



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO
MELGAR PAUSA - AYACUCHO -2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Pamela Rocio Arcaya Romero

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Jose Yomil Perez Gomez

Código Orcid N° 0000-0002 - 3516-9071

Chincha, Ica, 2021

ASESOR

MG. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ

MIEMBROS DEL JURADO

-DR. EDMUNDO GONZALES ZAVALA

-DR. WILLIAM CHU ESTRADA

-DR. MARTÍN CAMPOS MARTÍNEZ

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicado a mis padres y hermanas por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación tiene como agradecimiento en primer lugar a Dios, por guiarme y brindarme salud, para seguir en el trabajo que voy realizando asimismo seguir cumpliendo con mis metas.

A mis padres y hermanas por el apoyo incondicional, y la motivación constante para seguir con mi objetivo.

Al asesor de tesis. Mg Jose Yomil Perez Gomez, por apoyo con sus conocimientos y guía en todo el proceso de investigación, y así poder culminar satisfactoriamente la investigación.

Al director de la institución educativa Mariano Melgar – Pausa, por el apoyo en poder permitir realizar la recolección de datos, aplicación de cuestionarios para la investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

Materiales y métodos: La investigación es aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo nivel es correlacional, no experimental, y de corte transversal.

Asimismo, la técnica utilizada fue la encuesta, cuyos instrumentos fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, donde fueron aplicados a 90 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, la aplicación se dio de manera virtual bajo la supervisión de los tutores de los dos grados mencionados.

Resultados: De manera general ,en cuanto a los resultados obtenidos se evidencia de que en la primera variable que son las habilidades sociales el 84,4 % de los estudiantes muestran un nivel alto en habilidades sociales y un 15,6% muestran un nivel promedio en habilidades sociales, por tanto, se puede afirmar, se ubican dentro de los rangos adecuados en lo que respecta sus habilidades sociales, en lo que respecta la variable de autoestima de que el 82,2% de los alumnos muestran una alta autoestima ,16,7% muestran una autoestima promedio alto, no obstante, un 1,1% refleja una autoestima promedio bajo, sin embargo, se puede afirmar que los estudiantes se ubican dentro de los rangos adecuados siendo igual a la categoría de alta autoestima en lo que respecta a la variable autoestima.

Conclusiones: Esta investigación concluyo que no existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar - Pausa, ya que el valor de Significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p=0,259 < p=0.05$ mostrando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -,120$ que indica que existe una correlación negativa mínima entre las variables.

Palabras claves: Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Pausa.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between social skills and self-esteem in high school students of the I.E. Mariano Melgar - Break - Ayacucho – 2021.

Materials and methods: The research is applied, with a quantitative approach, whose level is correlational, not experimental, and cross-sectional.

Likewise, the technique used was the survey, whose instruments were the Coopersmith Self-Esteem Inventory school version and the Goldstein Social Skills Checklist, where they were applied to 90 fourth and fifth grade high school students. Virtual way under the supervision of the tutors of the two degrees mentioned.

Results: In general, regarding the results obtained, it is evidenced that in the first variable, which is social skills, 84.4% of the students show a high level of social skills and 15.6% show an average level. In social skills, therefore, it can be affirmed, they are located within the appropriate ranges with regard to their social skills, with regard to the self-esteem variable that 82.2% of students show high self-esteem, 16, 7% show a high average self-esteem, however, 1.1% reflects a low average self-esteem, however, it can be affirmed that the students are located within the appropriate ranges being equal to the category of high self-esteem in what Regarding the self-esteem variable.

Conclusions: This research concluded that there is no significant relationship between the variables, for this reason the null hypothesis is accepted, that is, there is no significant relationship between social skills and self-esteem in high school students of the I.E. Mariano Melgar - Pause, since the observed significance value of the Rho Spearman coefficient $p = 0.259 < p = 0.05$ showing a Rho Spearman correlation coefficient of $r = -, 120$ which indicates that there is a minimal negative correlation between the variables.

Keywords: Social skills and self-esteem in fourth and fifth year high school students, Pause.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE FIGURAS	viii
INDICE DE CUADROS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1. Descripción del problema	12
2.4. Justificación e Importancia.....	15
2.5. Objetivo general.....	17
2.6. Objetivos específicos.....	17
2.7. Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases Teóricas	25
3.3. Marco conceptual	46
IV. METODOLOGÍA.....	52
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	52
4.2. Diseño de Investigación	52
4.4. Hipótesis general y específicas.....	54
4.5. Identificación de variables	55
4.6. Operacionalización de variables.....	56
V. RESULTADOS.....	61
5.1. Presentación de Resultados	61
5.2. Interpretación de los Resultados	74
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	84
6.1. Análisis descriptivo de los Resultados.....	84
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico.....	84
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	96
Anexo 01: Matriz de consistencia	97
Anexo 3:Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N°1	Frecuencia y porcentaje de la variable Habilidades sociales	Pag.59
FIGURA N°2	Frecuencia y porcentaje de la dimensión primeras habilidades sociales	Pag.59
FIGURA N°3	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades sociales avanzadas.	Pag.60
FIGURA N°4	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	Pag.61
FIGURA N°5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.	Pag.63
FIGURA N°6	Frecuencia y porcentaje de las habilidades para hacer frente al estrés.	Pag.64
FIGURA N°7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de planificación.	Pag.65
FIGURA N°8	Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima	Pag.66
FIGURA °9	Frecuencia y porcentaje de la dimensión de sí mismo de la variable autoestima.	Pag.67
FIGURA N°10	Frecuencia y porcentaje de la dimensión social – pares de la variable autoestima.	Pag.68
FIGURA N°11	Frecuencia y porcentaje de la dimensión hogar – pares de la variable autoestima.	Pag.69
FIGURA N°12	Frecuencia y porcentaje de la dimensión escuela de la variable	Pag.70
FIGURA N°13	Relación entre las variables Habilidades Sociales y Autoestima.	Pag.71

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1	Frecuencia y porcentaje de la variable Habilidades sociales	Pag.59
CUADRO N°2	Frecuencia y porcentaje de la dimensión primeras habilidades sociales	Pag.59
CUADRON°3	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades sociales avanzadas.	Pag.60
CUADRO N°4	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	Pag.61
CUADRO N°5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.	Pag.62
CUADRON°6	Frecuencia y porcentaje de las habilidades para hacer frente al estrés.	Pag.63
CUADRO N°7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión habilidades de planificación.	Pag.64
CUADRO N°8	Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima	Pag.65
CUADRON°9	Frecuencia y porcentaje de la dimensión de sí mismo de la variable autoestima.	Pag.66
CUADRO N°10	Frecuencia y porcentaje de la dimensión social – pares de la variable autoestima.	Pag.67
CUADRO N°11	Frecuencia y porcentaje de la dimensión hogar – pares de la variable autoestima.	Pag.68
CUADRO N°12	Frecuencia y porcentaje de la dimensión escuela de la variable	Pag.69
CUADRO N°13	Relación entre las variables Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho -2021	Pag.76
CUADRO N°14	Prueba de kolmogorov – smirnov para habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho -2021	Pag.77

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, Pausa - Ayacucho – 2021. Es una investigación de diseño no experimental, enfocado en el área de psicología educativa, teniendo como sujetos de estudio a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución pública ya mencionada anteriormente.

La investigación que se llevó a cabo se determinó de acuerdo a la problemática que se observó y recabó información por parte de los docentes y padres de familia, problema que afecta a los estudiantes de los dos últimos grados del nivel secundaria, estos serían dificultades para relacionarse, tomar decisiones, frustración en no saber qué carrera elegir o que será de su futuro y tensión entre ellos, asimismo como consecuencia de la pandemia , generó en los adolescentes dificultad para expresarse, dificultad para realizar un proyecto de vida, dificultad en tomar decisiones acerca de su futuro, una baja autoestima ocasionando ideas de desesperanza tales como : “Quizás no termine la pandemia”, “no sé qué hacer con mi vida” etc.

Por tal motivo la investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación de las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos de la institución educativa menores mixtos de la provincia mencionada, para poder determinar que tanto podría tener relación con el problema actual entre estas dos variables, por ello se tuvo en cuenta dos instrumentos de medición como es: La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el cuestionario de autoestima de Coopersmith, cuyo resultado obtenido permitió tener un panorama objetivo acerca del problema planteado. Así también tomar medidas o estrategias rápidas y ver por el bienestar psicológico de los estudiantes y padres de familia.

Autora: Pamela Rocio, Arcaya Romero.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El término de autoestima y habilidades sociales es muy utilizado, pero no le asignan la importancia necesaria, ya que este es un problema muy común en los adolescentes, porque se encuentran en una etapa de preocupación constante de su apariencia física y pensamientos constantes como: “si estaré actuando bien”, “esto es correcto o no”, “que pensarán de mí” etc. Estos pensamientos que parecen algo irrelevante, son el primer paso para formar un autoestima alta o baja y un desarrollo eficiente o deficiente de sus habilidades sociales.

La autoestima es el juicio valorativo sobre uno mismo y dependerá de la seguridad para lograr lo que se proponen. Asimismo, si se tiene buen desarrollo de habilidades sociales posee la capacidad de regular situaciones conflictivas en la vida cotidiana, Toma de decisiones, facilidad de adaptarse al medio que le rodea.

Sin embargo, si se tiene una autoestima baja y un deficiente desarrollo de habilidades sociales, el estudiante presenta sentimientos de inferioridad que los demás, esto puede influir en el ámbito académico, relaciones interpersonales y por ende pierde la capacidad de tomar decisiones o tener un proyecto de vida.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la realidad actual de la autoestima y las habilidades sociales, se sugiere medirlos en cualquier etapa de vida y trabajar en ella ya que es uno de los pilares para la formación y ejecuta acciones que podrían fortalecer o debilitar la personalidad de un adolescente. Por tal motivo el colegio puede facilitar talleres virtuales para el desarrollo y prácticas de conductas emocionales, conductas sociales apropiadas, toma de decisiones y planificación de proyectos, tanto dentro o fuera del ambiente escolar y ser reconocidos para que esta conducta se vaya fortaleciendo.

En el contexto internacional se hallaron estudios sobre autoestima según Alarcón, Pilco (2016) en su tesis” Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la unidad educativa “José maría

román”, Riobamba, Ecuador, donde los estudiantes de quinto año de Educación General Básica el 59% se encontraban en el nivel medio, un 21% en un nivel alto y el 20% restante presentaban un nivel bajo de autoestima.

Asimismo, según Solís (2017) en su trabajo de investigación sobre el consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, demostró que existía influencia en los adolescentes en el consumo de alcohol en cuanto a su desarrollo normal del mismo.

En el Perú, según Remigio (2018) en el estudio que realizó sobre la Inteligencia Emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primario en la I.E Carlos Martínez Uribe, Huaral, determinó que existe una alta correlación entre ambas variables. La inteligencia emocional y la autoestima genera la capacidad de ver más allá de los propios sentimientos y de los demás, ya que involucra tomar conciencia de las emociones y ser tolerante con los otros.

Díaz Rojas, J. S., & Fiestas García, C. R. (2015). En una investigación sobre “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca, 2014. Tuvo como resultado que en su gran mayoría de los alumnos obtuvieron un nivel medio de clima social familiar y nivel medio de habilidades sociales, lográndose observar que existe una correlación directa y significativa entre clima social familiar y habilidades sociales.

A nivel local, la Institución Educativa M/MX “Mariano Melgar” la cual se halla en el distrito de Pausa, Provincia Paucar del Sara Sara del departamento de Ayacucho, dicha institución se encuentra integrada por la UGEL de la Provincia la que supervisa la Institución Educativa, y esta última pertenece a la dirección regional de educación DRE AYACUCHO. En la institución educativa según lo observado y testimonios de docentes del 4to y 5to grado de educación secundaria se detectó problemas en los alumnos para relacionarse, tomar decisiones, frustración en no saber qué carrera elegir o que será de su futuro y tensión entre ellos ,este problema se detectó en el 2019, en el

año 2020 por la pandemia no hay convivencia en el colegio, restricciones estrictas ,generando en los adolescentes dificultad para expresarse , dificultad para realizar un proyecto de vida, dificultad en tomar decisiones acerca de su futuro, baja autoestima generando ideas de desesperanza (quizás no termine la pandemia ,no sé qué hacer con mi vida , etc.).

Este año 2021, aún sigue presente la pandemia, pero se vio importante y necesario realizar esta investigación ya que, se es imprescindible determinar la relación que existe entre las variables de habilidades sociales y la autoestima en la población adolescente, lo que permitiría incrementar el conocimiento respecto al tema y hallar estrategias más objetivas con programas de intervención dirigidas a la población de estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

P.G.:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?

2.2. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social-pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar-pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?

P.E.4:

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

En el presente estudio se justifica en las siguientes razones:

Justificación teórica, la presente investigación desde un punto de vista científico pretendió incrementar el conocimiento del fenómeno, investigando de acuerdo a los antecedentes de la problemática estudiantil. Este estudio pretende generar consciencia sobre el desarrollo adecuado de las habilidades sociales y la autoestima tomando en cuenta la base teórica de Coopersmith y enfoque teórico de diversos autores donde fueron contrastados con los resultados de este estudio, a fin de verificar su vigencia. De acuerdo a esta perspectiva se debe tomar en cuenta dicha información para contribuir una definición de los conceptos teóricos de esta situación problemática.

Justificación práctica, La presente investigación dio a conocer de forma ordenada y estructurada los resultados para determinar si existe relación o no entre las habilidades sociales y la autoestima donde se obtuvo de la situación problemática que se investigó en estudiantes de secundaria de los dos últimos grados de estudio. Asimismo, permitió establecer nuevas estrategias que aporten para su mejor desempeño del estudiante, así también establecer nuevas alianzas de mejora

entre docentes, alumnos y familiares por el bienestar de la juventud estudiantil.

Justificación metodológica, la investigación cuenta con aspectos metodológicos, siendo el tipo de investigación cuantitativo, para la recolección de datos se aplicó dos cuestionarios para conocer en qué medida están relacionados las habilidades sociales y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa menores mixto Mariano Melgar.

Así también el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal con herramientas estadísticas adecuadas, con la que se intentó identificar relaciones entre dos variables de interés científico cuyo método estadístico inferencial puede ser utilizado para otras realidades, se utilizó test psicológicos estandarizados y validados en Perú, donde permitió obtener resultados objetivos.

2.4.2. Importancia

Es importante esta investigación porque con los resultados obtenidos beneficiaria al grupo estudiantil, los docentes, padres de familia y autoridades de la institución educativa, debido a que es un gran aporte para el conocimiento de la real situación problemática y del bienestar psicológico de los estudiantes de dicha institución, lo cual permitirá al profesional de psicología de la I.E, realice estrategias de prevención, promoción e intervención para mejorar la autoestima y las habilidades sociales en el cuerpo estudiantil.

Por lo tanto, el estudio muestra un carácter innovador, debido de que en la actualidad es la primera investigación que me permita comparar si existe diferencias entre habilidades sociales y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, por consiguiente, se brindaría un aporte científico, el cual sirve de respaldo teórico y metodológico para futuras investigaciones.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

O.E.2:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

O.E.3:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

O.E.4:

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. **Delimitación social:** Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa – Ayacucho- Perú.
- b. **Delimitación espacial:** La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Mariano Melgar, ubicado en el distrito de Pausa, Provincia Paucar del Sara Sara, Departamento de Ayacucho - Perú.
- c. **Delimitación temporal:** La investigación se llevó en los meses de enero a mayo del año 2021.

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones que se presentó fueron:

- Por motivos de las medidas emitidas por el gobierno a causa de la pandemia del COVID 19, las clases pasaron a ser virtuales, donde la ubicación de toda la muestra, fue un poco complicado.
- Dificultades para realizar los trámites o documentación correspondientes para la autorización de la autoridad máxima de la institución educativa.
- No todos los estudiantes tendrían acceso a internet por motivos personales y económicos.
- La aplicación de los instrumentos se dio de manera virtual por motivo de la pandemia.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Tufiño, V. (2019) en su tesis titulada: “Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito”. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la correlación entre el comportamiento escolar y las habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Técnica Experimental, la investigación comprendía un diseño no experimental, de un nivel transversal-correlacional, donde los instrumentos utilizados fueron: La escala de evaluación del comportamiento escolar y la escala de Habilidades Sociales. Contó con una población de 3300 adolescentes, se utilizó un método de muestreo no probabilístico siendo la muestra conformada por 357 adolescentes. Obteniendo los siguientes resultados: Que un 79,20% de adolescentes tenían un buen comportamiento de la misma forma un nivel alto en lo que respecta habilidades sociales.

Por lo contrario, el 41,80% de estudiantes con un buen calificación en comportamiento mostraron un nivel bajo de habilidades sociales, un 32,70% obtuvieron un nivel medio en comportamiento y un nivel bajo de habilidades sociales.

Pala. (2019). En su tesis titulada: “HHSS en el desarrollo psicoemocional en estudiantes de 4 “A” y 5 “A” de la carrera de Psicología educativa en la Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador”, dicha investigación tuvo como objetivo hallar la conexión o como se relacionan las variables antes mencionada que son HHSS y

desarrollo psicoemocional, la investigación comprendió un enfoque cuantitativo, del diseño no experimental, de un nivel transversal-correlacional, donde los instrumentos utilizados fueron: La escala de habilidades Sociales EHS de Elena Gismero Gonzales y la Escala Tmms24 de Saloyev y Mayer, la población fue de estudiantes de 4 y 5 año de la carrera, se utilizó un método de muestreo no probabilístico e intencional de 54 estudiantes del 2do y 3er año de la carrera de Psicología educativa. Obteniéndose los siguientes resultados: Qué el 72% de estudiantes tenían un nivel bajo y medio en lo que respecta sus habilidades sociales de manera global, presentando una capacidad de comprender los estados de ánimo, y capaces de regular los estados de ánimo de manera correcta sin embargo existía una gran influencia por el entorno educativo en cuanto a su desarrollo psicoemocional, concluyendo que no existe relación significativa entre las variables.

Quisilema y Catacumba. (2019) con su tesis titulada: “HHSS en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador”. Dicha investigación tuvo como objetivo encontrar como influye las HHSS en las interacciones de los estudiantes antes mencionados. La investigación comprendía un enfoque cualitativo, documental actualizado y de campo, el instrumento utilizado fue: una encuesta para cada variable donde los cuestionarios fueron realizados por los autores de la tesis, los que fueron sometidos a validez. La población fue de 264 estudiantes, cuya muestra fue de 231 estudiantes entre las edades de 19 a 21 años, obteniendo los siguientes resultados: Que el 46,8% de los estudiantes se encontraban satisfechos en sus relaciones interpersonales, sin embargo, el 42,9% de los estudiantes casi siempre se encontraban satisfechos en sus relaciones interpersonales.

Avendaño (2016) en su trabajo de investigación titulado: “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol”. donde dicha investigación tuvo como objetivo Identificar el nivel de autoestima de los atletas escolares de la disciplina deportiva de Fútbol. La investigación comprendía un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, un nivel descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron: La escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), el cual estaba conformado por 10 Ítems, cinco de ellas positivas y las otras cinco negativas que le permitió evaluar el sentimiento de la autosatisfacción. La población fue de 62 adolescentes comprendidos entre 15 a 17 año, se utilizó un método de muestreo no probabilístico donde la muestra está comprendida por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino. Así también se obtuvo los siguientes resultados que el 78% de los adolescentes obtuvieron una buena autoestima, no se observó diferencia entre género masculino y femenino, determinándose que los adolescentes que tenían el hábito de practicar una actividad deportiva en este caso el futbol, presentan una autoestima alta.

Cifuentes (2016). En su tesis titulada: “Autoimagen e inteligencia emocional, Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoimagen e Inteligencia emocional en adolescentes de 15 a 19 años del Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango, La investigación comprendía un enfoque cuantitativo, del diseño no experimental, de un nivel descriptivo, el instrumento utilizado fue: El cuestionario AF-5 elaborado por Fernando García y Gonzalo Musitu y editado por TEA Ediciones, S. A. en Madrid España en 1999. Donde su población de estudio fue de 126 adolescentes, se utilizó un muestreo de media aritmética donde la muestra fue comprendida por 95 adolescentes. Obteniendo los siguientes resultados: Que un 64%

de los estudiantes tenían un buen rendimiento académico, sin embargo, el 18% no se observó lo mismo. Con respecto a la segunda variable el 70% de los estudiantes mantenían un desenvolvimiento adecuado o correcto en lo físico, pero existe una minoría de 13% de estudiantes que presentan deficiencias en lo físico.

Nacionales

Pecho (2020). En su tesis titulada: “ Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -los Aquijes-Ica, 2019”, dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes - Ica, 2019, el tipo de investigación fue cuantitativo, según su diseño es descriptivo – correlacional y transversal, los instrumentos utilizados fueron : Test- inventario de inteligencia emocional de Baron y Test de Autoestima de Coopersmith. Para esta investigación la muestra se conformó tomando como base la población total de 198 estudiantes del primer año, Siendo no probabilístico por conveniencia. Según la investigación se obtuvo los siguientes resultados: Que se vio una relación directa entre las variables que se deseaban investigar, reflejando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,544 donde indica que si se tiene una buena autoestima se verá también una buena inteligencia emocional.

Mejía (2019). En su tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019”. Esta investigación tuvo como objetivo hallar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de medicina, donde su método de investigación fue hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos y Cuestionario de habilidades sociales. Para dicha investigación se tuvo como población y muestra fue de 80 estudiantes

de pregrado, 2 do año del curso de embriología, facultad de medicina de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Según la investigación se tuvo como resultado que los estudiantes Tenían un bajo nivel de aprendizaje cooperativo, el 20% un nivel medio y el 6.3% un nivel alto, y el 50% de estudiantes mostraban un bajo nivel en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Pardo (2018). En su tesis titulada:” Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios”, dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lima Metropolitana, en dicha investigación se utilizó el diseño no experimental, transeccional o transversal de tipo correlación. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (LCHS). Donde la población lo conformaron todos los estudiantes de pregrado matriculados durante el año académico 2017 de la facultad de psicología de la Universidad Federico Villarreal, donde tomó como muestra de estudio a 208 participantes de ambos sexos entre las edades de 18 a 30 años, obteniendo como resultado que más del 67% de los estudiantes presentaban buen desarrollo de sus habilidades sociales asimismo más de la mitad en un 63 % mostraron una autoestima alta.

Chilca (2017). En su tesis titulada : “Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016 – I, Huaraz – Ancash”, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima ,hábitos de estudio , satisfacción laboral y rendimiento académico, utilizó el diseño de investigación factorial multivariado y transeccional correlacional. Donde los instrumentos

utilizados fueron: Inventario de hábitos de estudio de Vicuña, y el inventario de satisfacción con la profesión elegida de Vildoso, y en cuanto al rendimiento académico se consideró el acta de notas de los cursos de estadística de las Escuelas Académicos Profesionales de Economía y Contabilidad. Su población de estudio fue de 195 estudiantes matriculados, cuya muestra fue 103 estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados: Que el 60.2% de estudiantes mostraban según la prueba una autoestima alta, en cuanto a lo que respecta hábitos de estudio se reflejó que el 39.8% de estudiantes tenían buenos hábitos de estudio, así también que el 63.1% se sentían satisfechos con su profesión, donde los autores llegaron a la conclusión que existe una relación significativa las variables.

Casas (2017). En su tesis titulada: “La relación entre la autoestima, la felicidad subjetiva y satisfacción de vida en los alumnos del IX semestre de administración y finanzas en universidad autónoma de Ica – 2017”, dicha investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre la autoestima ,la felicidad subjetiva y satisfacción de vida, de los estudiantes de IX semestre de administración y finanzas en Universidad Autónoma de Ica-2017, el tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental, diseño correlacional, cuyos instrumentos utilizados fueron : La escala de autoestima de Rosenberg (1965) , La Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) y La Escala de satisfacción con la vida (Diener 1993).Donde la población y la muestra fue un total de 71 participantes entre las edades de 18 a 40 años. según la investigación se obtuvo los siguientes resultados: Que las variables de la autoestima y la felicidad subjetiva presentaban una correlación significativa, $r = 0,29$ de la misma forma en lo que respecta satisfacción con la vida y la autoestima, Satisfacción con la vida y la felicidad subjetiva se correlacionaban significativamente, con un, $r = 0,31$ y $r = .60$ respectivamente.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Habilidades Sociales

3.2.1.1. Definición de las habilidades sociales

Según Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de cualidades que cada ser humano va desarrollando en el transcurso de su vida, estas capacidades o cualidades se ven reflejado en distintas formas, sin embargo, tienen el mismo fin que es poder tener un contacto interpersonal, hallar estrategias de criterio personal en base a la experiencia del día a día para poder solucionar problemas cotidianos, donde, se ven involucrados tanto el nivel emocional y social. Asimismo, nos menciona que estas cualidades y capacidades se observan en actividades desde lo más común hasta lo más complejo, donde el ser humano fue ajustándose o hallándose dentro de para poder vivir.

De la misma forma otros autores tienen diversas definiciones de acuerdo a Caballo (2007) y García (2010) mencionan los siguientes puntos en basa a las definiciones que se le ha dado a esta variable:

- Primero, ellos mencionan que se debe tomar en cuenta las diversas definiciones según autores, porque hay muchas investigaciones de las habilidades sociales, sin embargo, utilizan diferentes términos para referirse a lo mismo que se pretende estudiar.
- Segundo, que los comportamientos sociales van a ir teniendo modificaciones dependiendo del marco cultural, social y económico.
- Tercero, que las definiciones o conceptos que se le pretende dar a esta variable no le corresponden a sí misma en sí, sino que lo hacen en el contexto, en las consecuencias o hacen un parafraseo de la información ya obtenida previamente.

Por consiguiente, se dará a conocer algunas definiciones que son más resaltantes e importantes para la investigación.

- Roca. (2014). El autor nos menciona que las habilidades sociales, son una serie de costumbres, pensamientos y emociones que se ven reflejados en nuestro comportamiento, asimismo menciona que al individuo le permitirá tener esa facilidad de poderse comunicar e interactuar con su entorno social, y se sienta con la capacidad de lograr sus metas.
- Caballo (1993), Este autor refiere que las habilidades sociales, son conductas y comportamientos que lo expresamos por palabras, gestos y movimientos del cuerpo, en consecuencia, se puede observar, escuchar o ver en diferentes momentos de nuestros día a día, en el medio donde nos estemos desarrollando.
- Vived (2011), según este autor define a las habilidades sociales como competencias que se van desarrollando mediante el aprendizaje, donde se irán fortaleciendo de acuerdo al medio donde se va desarrollando el individuo, siendo uno de ellos el colegio.

Es por ello que diríamos que las habilidades sociales es un factor muy elemental en el desarrollo de cada ser humano, ya que al lograr desarrollar estas capacidades nos permitiría tener relaciones interpersonales satisfactorias y sanas, tanto con el entorno familiar y social.

Al mencionar el desarrollo de actitudes o capacidades se refiere a la capacidad de expresar sin temor sus deseos, emociones, pensamientos, así mismo saber escuchar y ser escuchado.

Si se desarrolla de manera adecuada sus habilidades sociales, el adolescente tendrá mayores oportunidades en donde se desarrolle, de la misma forma logrará sus objetivos presentando sentimientos de satisfacción y autorrealización.

Según las diferentes definiciones de acuerdo a cada autor cabe destacar que existen tres componentes que son resaltantes e importantes que engloba la variable que se quiere estudiar estos componentes son:

- Las manifestaciones conductuales que cada individuo expresa, ya que las habilidades sociales son conductas aprendidas durante la experiencia de cada uno en el transcurso de su vida, siendo reflejados en las relaciones interpersonales.
- El desarrollo adecuado de las habilidades sociales pretende ser reforzado constantemente tanto por el entorno social como personal.
- Esto se verá determinado de acuerdo a la influencia del entorno social del individuo así también de la cultura en el cual se ve inmerso la persona.

Es por ello que llega a la conclusión que las habilidades sociales son respuestas adecuadas de acuerdo a la situación que va pasando o viviendo el individuo y los factores que le irán influyendo.

A continuación, conoceremos algunas teorías según cada autor en lo que respecta las habilidades sociales.

3.2.1.2. Teoría del aprendizaje social:

Bandura (1969) según su teoría, menciona que el ser humano adquiere conocimiento al pasar del tiempo y las interacciones que va teniendo con su entorno social, para dicho autor es muy importante los factores internos y externos de las personas, ya que depende de estos factores el aprendizaje y conductas que tiene la persona en el factor personal, su ambiente y comportamiento.

- Factores personales: Engloba a creencias, pensamientos, conocimientos, expectativas y actitudes.
- Factores ambientales: Engloba características del entorno, que pueden interferir como son las condiciones físicas.
- El comportamiento: Hace referencia a las conductas y actitudes del individuo como son su forma de expresar, hablar y sus elecciones.

Por lo mencionado se puede decir que estos factores se presentarán e influirán entre sí.

Se podría decir que, según lo propuesto por Bandura, cada conducta nueva se va dando de acuerdo a cada fallo o experiencia nueva que el individuo va experimentando, del mismo modo como una forma de imitación.

Principios:

- El ser humano actuará de acuerdo al tipo de estímulo que presente esto puede darse cuando se encuentra en una situación de estrés o tranquilidad.
- Los factores personales se verán reflejados cuando no existe presión externa, ya que desarrollarán las capacidades de ser autorreguladores de sus propias emociones y conductas.

3.2.1.3. Teoría de Vicente Caballo (1996)

El autor refiere que para tener un concepto certero sobre las habilidades sociales es necesario conocer los tres componentes que lo integran.

- **Dimensión conductual:** Refiere que las dimensiones con mayor aceptación son aquellos que desarrollaron la capacidad de poder hacer cumplidos, aceptar cumplidos, hacer y rechazar peticiones, sostener una conversación, expresar lo que piensa sin herir respetando sus derechos y de los demás (Nicasio, 1998).
- **Dimensión situacional:** Refiere diversas conductas sociales en su mayor porcentaje se verán reflejados en los diversos roles que asumimos en la sociedad por intermedio de nuestras interacciones interpersonales y el ambiente donde nos desenvolvemos, así como en el entorno familiar, con la pareja y entorno laboral.
- **Dimensión personal:** Hace referencia a los pensamientos y creencias que se irán reflejando antes o durante la interacción con los demás.

Así también caballo (1996) menciona los siguientes componentes de las HHSS.

- Componentes conductuales: hace referencia a las actitudes y conductas de manera verbal y no verbal.
- Componentes cognitivos: se refiere a los aspectos que no son fácil de observar y esto se da en el momento de nuestras relaciones e interacciones con los demás.
- Componentes emocionales: se refiere al conjunto de emociones y sentimientos que van de la mano con el componente cognitivo. Donde se determinará una motivación, ya que las actitudes por situaciones que pasan en el entorno serán evaluadas y valoradas como satisfactorias o no satisfactorias para el individuo.
- Componente fisiológico: se refiere a los cambios fisiológicos que cada ser humano va presentando de acuerdo a la emoción que va presentando estos cambios serian como (presión sanguínea, y aceleración del ritmo cardiaco)

3.2.1.4. Dimensiones de la variable habilidades sociales

En la publicación de la biblioteca de psicometría (2002) nos da a conocer información resaltante sobre el test de habilidades sociales de Goldstein, donde el autor se refiere a las habilidades sociales como conductas efectivas que presenta cada ser humano al momento de sus relaciones interpersonales, estas conductas se fueron adquiriendo a través de las experiencias o vivencias del individuo ,que fue causando un nuevo aprendizaje en su día a día, es así que ayudan a que puedan respetar los derechos de los

demás y de uno mismo, logrando así llevar una vida saludable a nivel emocional ya que evitaría presentar crisis de ansiedad o depresión cada vez que se le pueda presentar un conflicto, porque, contará con una capacidad de poder expresar sus pensamientos y sentimientos de manera asertiva sin faltar los derechos de los demás. Goldstein encontró 6 dimensiones a las habilidades sociales, desde las primeras habilidades que se debería tener, a las avanzadas que vendrían a ser las relacionadas con los sentimientos, con la agresión, con el estrés, con la planificación, a continuación, se detalla dichas dimensiones:

✓ **Dimensión 1: Primeras habilidades sociales**

Esta dimensión se refiere a las primordiales ya que de ello dependerá aprender a entablar una comunicación fluida y cómoda con la otra persona.

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

✓ **Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas**

Esta dimensión se centra en cual responsable es el individuo, actuando con altruismo hacia su prójimo.

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones

- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás.

✓ **Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.**

Hace referencia a la capacidad de tener un manejo emocional sobre sí mismo y con los demás, teniendo conocimiento de sus fortalezas y debilidades.

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse

✓ **Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión.**

Se refiere a la capacidad de manejo de sus emociones y evitar conflictos ya que mostrará una conducta asertiva.

- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Emplear el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Evitar los problemas con los demás.

✓ **Dimensión 5: Habilidades para hacer frente a estrés**

En esta dimensión se da cuando el individuo, desarrolla la capacidad para poder manejar sus emociones cuando se encuentra bajo presión y salir de ella satisfactoriamente.

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después de un juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando le dejan de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones del grupo.

✓ **Dimensión 6: Habilidades planificación.**

Esta dimensión se verá reflejado la capacidad del individuo de plantearse metas y objetivos, mostrando organización y dedicación en los que propone.

- Tomar iniciativas
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en una tarea

3.2.1.5. **Características de las habilidades sociales**

Según Caballo (1993). Mediante la observación realizada durante las vivencias y experiencias del día a día se puede mencionar algunas características de las habilidades sociales a continuación:

- El contexto interpersonal, menciona que es importante determinar el momento en que se realiza la interacción social, donde se podrá identificar el grado de asertividad del individuo en sus respuestas de acuerdo al contexto, momento o la persona con quien se relaciona.
- El contexto interpersonal, se refiere al respeto hacia los demás, ya que es imprescindible tener conocimiento de cómo es que el individuo se está reaccionando con respecto a los comportamientos de los demás, por ejemplo, si recibe un cumplido, lo más común sería agradecer a esta acción
- Tener la capacidad de resolución de problemas, si bien sabemos uno de los objetivos de desarrollar habilidades sociales es poder ver que el individuo se sienta capaz de regular sus emociones, pensamientos y conductas frente a diversos conflictos que va pasando, logrando así solucionarlo de manera adecuada.
- Las habilidades sociales se van desarrollando a cualquier edad, sin embargo, lo más adecuado sería desde los primeros años de vida del ser humano.
- Son conductas o respuestas apropiadas que los seres humanos tenemos en diferentes situaciones o circunstancias, viéndose involucrados con las personas con quien se relacionan.

3.2.1.6. **Importancia de las habilidades sociales**

La investigación sobre esta variable que es las habilidades sociales, en el transcurso de los años se ha ido enriqueciendo en cuanto a la obtención de mayor información y a su vez es un tema que se va tocando en el ámbito educativo y social.

Porque es un elemento primordial para ser individuos de bien ,ya que gracias al desarrollo de estas cualidades y capacidades permitirá o permite a los individuos a tener relaciones interpersonales sanas evitando conflictos de inseguridad en toma de decisiones, llegar a planificar sus metas objetivos, saber expresar lo que siente y piensa sin dañar a los demás, tener la capacidad de decir sí o no sin sentir culpa ni presión, facilidad para adaptarse a los cambios y tener conocimiento pleno de sus fortalezas y debilidades .

Si fuera lo contrario, esto sería como por ejemplo ver a adultos que no tienen respeto por los demás, muchas inseguridades, propensos a ser influenciados por los demás en realizar actos o conductas sin que esté de acuerdo, pero lo hace para encajar e ignorando sus fortalezas.

3.2.2. **Variable Autoestima**

3.2.2.1. **Definiciones**

- Coopersmith (1996). Define como, el concepto que el ser humano tiene acerca de uno mismo, donde lo da a conocer mediante un comportamiento de aceptación o rechazo sobre sí mismo.
- Coopersmith (1978). Según sus estudio e investigaciones, determinó que los individuos con una buena autoestima, se mostraban seguras, participativas, buen manejo del estrés y tienden a escuchar y ayudar al prójimo.

- Alcántara (1993). Menciona que al referirnos al término autoestima asociamos automáticamente al concepto de uno mismo, la forma de pensar, sentir y desenvolverse.
- Mézerville (1993). Define al bienestar personal, llevando relaciones interpersonales saludables y metas a futuro con confianza y seguridad de logro.
- Ribeiro (1997). Lo define como las capacidades que va obteniendo durante la experiencia en el transcurso de su vida a su vez se irá moldeando de acuerdo a su entorno social, asimismo Yagosesky (1998) lo conceptualiza como el conjunto de valoraciones profundas, personales y externas en cada momento siendo consciente o no de ello, y que esta, es evidente frente a los demás, ya que se ve relacionado con nuestros sentimientos de valía y de nuestra conducta (p.39)
- Por su parte Navarro (2009), menciona: Que la autoestima es un sentimiento de afecto de nuestro ser, el juicio que se tiene de uno mismo, así como todos los rasgos comportamentales y conductuales que engloban la personalidad, son factores muy importantes ya que de ellos dependerá los logros que va teniendo (p. 2).
- Clemes et al. (1993), refiere que los individuos tendemos a mostrar nuestras conductas y pensamientos, donde estos se irán dando de acuerdo a factores físicos, emocionales y sentimentales en el transcurso de nuestras vivencias formando así nuestra personalidad. (p.45)

3.2.2.2. Definiciones Teóricas de la Autoestima

William James

según James (1980), siendo uno de los pioneros de la psicología por lo tanto es considerado el padre de la psicología, menciona que la autoestima tuvo su mayor acojo en los ochenta con la publicación de su libro, es así que de la mano con numerosas investigaciones científicas y psicopedagógicas sobre la autoestima resaltando su gran importancia para el buen desarrollo de sus capacidades y potenciales del individuo; ya que desarrollar una autoestima alta es algo imprescindible para tener una vida satisfactoria.

Asimismo, menciona que cada individuo tiene su naturaleza interna de manera biológica que es innato propio de cada ser humano, donde se recomienda expresar o sacar a flote esta naturaleza interna.

Abraham Maslow

Maslow, el impulsor de la psicología humanista, define a la autoestima como un elemento principal de su teoría para la autorrealización.

Así también menciona que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, donde las necesidades humanas serían (vivir, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización). Asimismo, nos da a entender de que las personas autorrealizadas, son aquellas que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, formando así una buena autoestima (Maslow, 1968)

Es así que, cuando hablamos de autoestima, vemos automáticamente dos caras estas serían la autoestima baja y la autoestima alta, es por ello que a continuación se detallará 5 tipos de autoestima según autores.

Dentro de estos tipos de autoestima encontramos:

- Autoestima alta estable
- Autoestima alta inestable
- Autoestima baja estable
- Autoestima baja inestable
- Autoestima inflada

1. Autoestima alta estable

Los individuos que presenta una buena autoestima y estable, muestran conductas y actitudes de seguridad de sí misma, confía en lo que puede lograr por cuenta propia, saber defender sus derechos y de los demás expresando sus ideas sin llegar a lastimar a la otra persona, asimismo no se verá influenciado ni amenazado con las opiniones de las personas con quien se encuentra rodeado. (Naranjo, M. 2007)

2. Autoestima alta inestable

Los individuos que se encuentran ubicados en este tipo de autoestima, tendrán las mismas características de una buena autoestima sin embargo existe una diferencia con respecto al primer tipo de autoestima, ya que en este tipo dependerá de los factores externos, es decir que de acuerdo al ambiente donde se encuentre y con qué personas se relaciona su estado de ánimo tendrá una variación, siendo así muy susceptible a las críticas. Como consecuencia, emiten respuestas poco tolerables al fracaso, percibiéndolo como una amenaza y por este motivo tienden a reaccionar con conductas más agresivas y con cierta superioridad.

Es así que la importancia que la persona le atribuye a los errores y a las críticas le hace sentir inseguro e inválidos, provocando fluctuaciones en la autoestima y de aquí su inestabilidad. (Naranjo, M. 2007).

2. Autoestima baja estable

Las personas con una autoestima baja estable, presentan sentimientos de inseguridad, dificultad para tomar decisiones, defender sus puntos de vista en diferentes temas por temor a ser excluidos o rechazados y no se sienten nada atractivos, ocasionando a que se aíslen de su entorno social y piensan constantemente que no podrán lograr aquello que se propongan, ya que no confían en sus capacidades. En este tipo de autoestima tienden a predominar los sentimientos pesimistas y negativos. Siendo este tipo de autoestima uno de los más comunes en manifestarse en varios trastornos psiquiátricos, como es la ansiedad y depresión. (Ortega,2000)

4. Autoestima baja inestable

La autoestima baja inestable, este tipo de autoestima se caracteriza porque el individuo se ve influenciado por las situaciones externas como es el ambiente en el que se encuentra.

Habitualmente el individuo presenta niveles bajos de autoestima, pero cuando obtiene algún logro o éxito, su autoestima tiende a subir automáticamente. Sin embargo, cuando termina la emoción que ha ocasionado dicho logro, todo vuelve al estado emocional del principio. En conclusión, se podría decir que este tipo de autoestima se identifica por su estado emocional inestable, lo cual conlleva a que la persona sea altamente vulnerable a los eventos a los que se encuentra. (Ortega,2000).

5. Autoestima inflada

La autoestima inflada suele ser confundida con la autoestima alta. Sin embargo, esto no sería así porque el individuo muestra conductas de superioridad y prepotente al expresar sus opiniones.

Las personas con autoestima inflada experimentan la necesidad de que los demás deben saber sus logros y virtudes con el propósito de ser reconocidos y asimismo pretenden tener la razón en todo aquello que hacen o dicen.

Así también suelen tener ideas de ser mejor que los demás, no saben reconocer sus errores y las críticas, de tal modo tienden a victimizarse de todo y echar la culpa a las otras personas. Sin embargo, estas actitudes de superioridad es la máscara para ocultar sus inseguridades y baja autoestima. (Ortega,2000).

Según González, Naranjo, Ortega, P, (1999-2000), mencionan algunas consecuencias y sentimientos cuando se tiene una autoestima baja estos serían los siguientes:

✓ **Consecuencias de una baja autoestima**

Al presentar una baja autoestima el individuo comienza a experimentar una serie de emociones y sentimientos que con el tiempo le causa sentimiento de desesperanza, melancolía, apatía, abulia y muchos más malestares.

Es así como una persona se siente desvalorada ocasionando así comparaciones constantes con los demás, enfocándose en las capacidades, virtudes y logros del resto, colocándolos así en la cima como algo inalcanzable y viéndolos como seres superiores a ella. Como consecuencia empieza a experimentar sentimientos de inferioridad donde se convence de que es un ser incapaz de lograr lo que se proponga.

Por tal motivo, esto va más allá llegando a perjudicar su salud emocional, donde empieza a presentar síntomas como:

- **Insomnio:** Sé deberá a la preocupación constante, frustración e insatisfacción por tener pensamientos de no ser personas competentes reflejando sentimientos de minusvalía ocasionando dificultad para conciliar el sueño.

- **Depresión:** La depresión es un trastorno emocional muy común en la población, esto se desencadena por una baja autoestima ya que el individuo tendrá pensamientos de no ser capaz de realizar alguna actividad, de no tener derecho a ser felices e incluso ideas de suicidio.
- **Trastornos alimentarios:** uno de los factores de una baja autoestima esta relacionado con la apariencia física reflejando su disconformidad con su cuerpo o rasgos faciales, esto se debe a que el individuo se encuentra en una inestabilidad emocional. Como consecuencia de ello empieza obsesionarse en verse mejor lo que conlleva a adoptar conductas inadecuadas de alimentación, en ocasiones actividad física en exceso lo que ocasionaría un trastorno alimentario.
- **Suicidio:** Es una de las causas de muerte más frecuentes y en su gran porcentaje son adolescentes que están presentando una baja autoestima. Es por ello que cabe resaltar que una persona que no logro identificar sus cualidades y tiene un autoconcepto, puede querer acabar con esta vida tan negativa y frustrante.

✓ **Sentimientos de una persona con baja autoestima.**

○ **Celos**

Los celos, son sensaciones de alerta frente a un posible peligro a perder algo, los celos en pocas dosis son normales o común en toda relación, pero cuando esto sobrepasa pueden resultar un peligro latente y puede causar mucho daño hacia la persona que se cree amar. Como en muchos de los problemas psicológicos, los celos son consecuencia de una infancia muy dura, así también puede ser ocasionada por una experiencia muy traumática.

Como mencione anteriormente los celos son aparentemente normales en toda relación sea familiar, pareja, o amical estos se desatan por temor a perder al ser querido; pero depende del límite que podemos ponerlo a ello y cuál es mi capacidad de controlarlos, sin embargo la persona celosa difícilmente llega a serlo, ya que por sus inseguridades que tiene por su baja autoestima trata de controlar todo lo que le rodea sea con los integrantes de su familia, su pareja y sus amigas o amigos, las dudas e inseguridades por temor a perder a ese ser le imposibilitan conseguir esa felicidad.

“Quiero amarte sin asfixiarte, apreciarte sin juzgarte, unirte a ti sin esclavizarte, invitarte sin exigirte, dejarte sin sentirme culpable, criticarte sin herirte y ayudarte sin menospreciarte. Si puedo obtener lo mismo de ti, entonces podremos realmente encontrarnos y enriquecernos mutuamente” (Virginia Satir)

○ **Envidia**

La envidia es un sentimiento que ocurre cuando una persona no tolera los logros o progresos. Por tal motivo existirán comparaciones sociales que podría afectar su estabilidad emocional de la otra persona así también como su autoestima, la envidia se presenta cuando el ser humano se siente amenazado por alguien que cree que tiene algo que deseaba y no lo puede tener.

Este sentimiento se presenta con frecuencia en personas con una baja autoestima porque se están comparando constantemente con los demás, sintiéndose inferiores ante los demás.

○ **Perfeccionismo**

El perfeccionismo puede ser uno de las causas de una baja autoestima, por que las personas con esta conducta tratan de demostrar a los demás sus capacidades por ello merecen ser valorados sin embargo en este intento se llenan de frustraciones y resentimientos hacia sí mismos.

El perfeccionismo se caracteriza por lo siguiente:

- La necesidad constante de ser aprobado por su entorno social.
- Miedo a no ser aceptado en un grupo social.
- Ser duro con consigo mismo y autosabotearse.
- Un pensamiento extremista, en donde sólo existe todo o nada, bueno o malo y no vemos puntos intermedios.
- Pensamiento distorsionado de uno mismo y de la realidad, al pensar que es posible que todo lo que se hace o se tiene planteado tuene que salir tal cual, sin opción a cometer errores.

3.2.2.3. Dimensiones:

Según el enfoque teórico de Coopersmith.

Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), menciona que hay factores que involucran para que se vaya formando la autoestima de un individuo, uno de estos factores es por ejemplo el trato que se le da a un niño, así como su situación económica y el entorno social donde se desarrolla el menor, siendo un aspecto primordial para determinar sus aspiraciones personales, los valores, llegar a lograr los objetivos y la evaluación que se hace sobre sí mismo.

En cuanto a las áreas menciona cuatro, el área personal (la evaluación que hace sobre sí mismo), rendimiento escolar (desempeño estudiantil), área familiar (su interacción en cuanto al ambiente familiar) y área social (que tan eficiente son sus relaciones interpersonales, desenvolvimiento con otros y seguridad que muestra).

Coopersmith (1981), refiere que la autoestima comprende cuatro dimensiones o áreas que son las siguientes:

- **Si mismo**

Área personal engloba la evaluación del individuo sobre su persona en varios aspectos desde sus características físicas, sus capacidades, habilidades y defectos, que esto irían definiendo o conformando una parte de su personalidad.

- **Social- pares**

Siendo esta el área social es la evaluación sobre sí mismo de acuerdo a sus interacciones sociales, y las habilidades que va desarrollando o no en base a esta área, que tanto le estaría afectando o interfiriendo en cuanto a su conformación de su personalidad

- **hogar -pares**

Área familiar, de qué manera el individuo se relaciona con los integrantes de la familia, identificando la confianza, seguridad y comportamiento con cada de los integrantes de la familia.

- **Escuela**

Área rendimiento escolar, como es su desempeño escolar en cuanto a sus capacidades y evaluación sobre sí mismo en cuanto a su personalidad.

3.2.2.4. Importancia

Hablar de autoestima es muy común sin embargo no se le brinda la importancia ni la relevancia que esto merece, ya que de esto dependerá el concepto que tengamos de uno mismo (autoconcepto) y la valoración que le damos a cada uno de las cualidades, capacidades y defectos.

Según los autores y las definiciones plasmadas anteriormente, concuerdan en algunos puntos con son:

Que la autoestima se va desarrollando desde que tenemos uso de razón porque según nuestro ambiente familiar la forma de educación o valores correctos que se utiliza se irá desarrollando o formando nuestra autoestima así mismo como las personas con quien

constantemente estoy en contacto o me relaciono. Si el ser humano desarrolla una buena autoestima, se mostrarán seguros de sus capacidades de lo que son capaces de realizar o no, facilidad para entablar relaciones interpersonales por la misma confianza que se tiene sobre sí mismo, facilidad para poder expresar lo que piensa o siente de manera asertiva sin temor a ser rechazado, criticado o por otro lado sin temor a lastimar a los demás, sin embargo si pasara lo contrario como que es tener una baja autoestima, tendrá pensamientos de inseguridad, dificultad para poder tomar decisiones, no tener metas claras, inseguridad para expresar sus opiniones por temor a las críticas.

Es por ello que es importante tener en cuenta o saber identificar si un estudiante o alumno está presentando estas dificultades para poder dar la orientación o ayuda correspondiente, y así pueda ser un adulto seguro y autorrealizado.

3.3. Marco conceptual

Autoconcepto.

El autoconcepto son los pensamientos o ideas de nuestra forma de ser o actuar siendo un elemento principal para la definición que tendremos de nosotros mismos sea esto positivo o negativos y como es que el entorno social influye en ello y que idea o definición se tienen ante uno (Consuegra, 2010)

Autoimagen.

La autoimagen es igual que una fotografía interna, que tenemos de nosotros mismos que siempre estará presente cada vez que expresamos o pensamos algo, si lo que uno es o no es, es por ello que en ocasiones se presenta una autoimagen distorsionada y equivocada que ocasiona frustración o infelicidad, es por ello que la autoimagen es el reflejo de uno mismo y lo proyecta a los demás. (Russek, (2007)

Adaptabilidad.

La adaptabilidad es la capacidad al manejar los cambios que pueden suceder siendo flexibles, así también de ceder a una presión sin perder su organización que manifiesta respondiendo adecuadamente a las exigencias de su entorno ya familiar o social, llegando a regular su comportamiento para lograr un equilibrio (Dorland, 2010).

Depresión

La depresión es un trastorno mental muy común, cuyos síntomas son la presencia de tristeza, pérdida de motivación para realizar sus actividades, ideas de minusvalía, dificultades para conciliar el sueño o dormir todo el día, cansancio y falta de concentración, así también la depresión puede llegar a ser crónica afectando todas las áreas (entorno familiar social, laboral y personal) que en ocasiones puede llegar al suicidio. (OMS,2021)

Inseguridad

Son un conjunto de pensamientos y sentimientos que implican la existencia de un peligro, de un riesgo o refleja alguna duda sobre un asunto determinado.

En su gran mayoría se asocia a la inseguridad con robos, delincuencia o accidentes, sin embargo, la inseguridad se da en varios contextos como es a nivel personal familiar, social y profesional. (RAE,2018)

Estrés

El estrés se define como un conjunto de reacciones fisiológicas presenta el organismo para reaccionar frente a cualquier estímulo. En términos generales se trata de un sistema de alerta necesario para la supervivencia, es por ello es un Desequilibrio entre la demanda y la capacidad de respuesta del individuo bajo condiciones en las que esta demanda posee importantes consecuencias. (OMS,2007)

Asertividad:

El asertividad es la habilidad personal que nos permite expresar una serie de sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de forma adecuada y sin faltar nuestros derechos ni de los demás. Es decir, a la forma de como el individuo interactúa con su entorno social en cualquier situación, siendo directo, honesto y expresa sus opiniones sin lastimar a los demás. (Jaume,2004).

Toma de decisiones:

Es cuando se da dos situaciones a más para determinar una solución, eso se da con la finalidad de arreglar un conflicto, es donde debe elegir la mejor opción teniendo conocimiento sobre consecuencias que esto conlleva, así sean buenos y malos que podría tener tal decisión, evaluando los resultados.

Comunicación:

La comunicación es la conducta voluntaria de emitir información entre seres vivos , de una forma u otra con diversos fines y estrategias, ya sean microorganismos intercambiando señales químicas, aves intercambiando cantos o seres humanos que expresan sus sentimientos, pensamientos, opiniones, creencias, etc. en forma precisa y clara. (Delgado,2013)

Socialización:

Se refiere al proceso donde los seres humanos, adoptan elementos socioculturales en el que se dan mediante la interrelación con el resto de los individuos, de tal manera van formando parte de su personalidad durante el proceso de adaptabilidad social.

Es decir, que esto se dará cuando la persona desea transmitir sus conocimientos de expectativas o cultura.

Autoevaluación

Es la evaluación que uno se realiza sobre sí mismo o sobre un proceso y/o resultado personal. Esta autoevaluación va depender mucho de los factores que influyen a la persona.

En educación, la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado. Pero no debemos olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse. (Aranda,2009)

Aspiraciones

La aspiración conlleva a varias definiciones, uno de ellos está relacionado con lo personal, donde se establecen las metas y objetivos que desean cumplir, lo cual tiene mucha relación con los deseos que todo individuo tiene para el futuro. En conclusión, las aspiraciones se pueden dar de acuerdo a las necesidades del individuo y lo que quiere lograr para su futuro. (perez,2021)

Planificación

La planificación son un conjunto de procedimientos o estrategias para lograr un objetivo. En otro sentido planificar significa prever ante cualquier situación sea una amenaza u oportunidad. De ese modo, se busca reducir los impactos negativos de dichas contingencias e impulsar los positivos. (Guillermo,2020)

Temor

El temor es una sensación desagradable y una emoción que se da desde que existieron los animales o seres humanos ante cualquier situación de peligro, donde produce manifestaciones físicas como: Aceleración del ritmo cardiaco, sentimiento de alerta, entre otros. (redacción.2021)

Rechazo

El rechazo se presenta cuando se trata de negar o rehusar a aceptar alguna situación, problema o un individuo.

Es así que el rechazo es uno de los problemas sociales, que se dan con más frecuencia, esto se da cuando un individuo o un grupo de personas notan algunas diferencias que no sean de su agrado, empiezan a alejar al sujeto que presenta rasgos diferentes, lo que podría incitar a que la persona que es rechazada no encaje y tienda a aislarse. (redacción 2021)

Irritabilidad

La irritabilidad se refiere a una conducta o respuesta precipitada en un individuo, esta reacción o conducta se relaciona en su gran mayoría con la agresividad, ira e intolerancia, el tiempo que puede durar este tipo de irritabilidad depende de cada individuo y las herramientas que utilice para poder salir de esa situación estresante. (Redacción.2021)

Ansiedad

La ansiedad se presenta cuando el ser humano empieza a presentar preocupaciones y sentimientos de miedo, terror o intranquilidad excesiva. Como consecuencia va presentando síntomas como: Sudoración, inquietud, irritabilidad, fatiga, falta de concentración, problemas para dormir, en ocasiones estos síntomas tienden empeorar afectando la vida de la persona.

Cualidades

Las cualidades, son las características físicas o emocionales de un individuo, haciéndose referencia a habilidades con partes de su cuerpo como realizar actividades deportivas donde se da flexibilidad o dureza y por el lado emocional se refiere a su forma de actuar o de ser de una persona.

Capacidades

capacidades se refiere a las cualidades que cada individuo desarrolla siendo capaz para hacer algo determinado, dicha cualidad se puede dar en una persona, entidad o institución.

En conclusión, es la capacidad para cumplir una determinada función en atención a sus características, recursos, aptitudes y habilidades. (Significados,2018)

Conductas

Al hablar de conducta se refiere al comportamiento de los seres humanos donde, expresa ciertas actitudes de acuerdo a su personalidad en el ambiente en él se encuentre, esta actitud puede variar, dependiendo de comodidad del sujeto (raffino,2020)

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación es de un enfoque cuantitativo.

Según Sampieri Hernández, el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de recolección de datos para poder determinar una hipótesis mediante una medición numérica, así mismo con un análisis estadístico para hallar indicadores y guiarse de acuerdo al contexto, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio de dicha investigación.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación es aplicada, porque se encuentra orientada a resolver problemas de la vida cotidiana y a controlar situaciones prácticas, con un enfoque cuantitativo ya que se realizó la recolección de datos mediante encuestas con una medición numérica y uso de la estadística para establecer con exactitud lo que se pretendió medir, cuyo nivel de la investigación fue correlacional por que se logró identificar y descubrir propiedades importantes del fenómeno que se analice, y la relación existente o no de dichas variables.

4.2. Diseño de Investigación

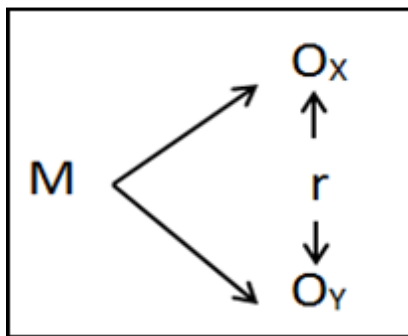
Según su diseño fue no experimental, porque las variables que se pretendió estudiar no fueron manipuladas y de corte transversal, ya que solo se pretendió describir las dos variables e identificar la existencia o no de una posible relación entre ellas.

Esquema de la relación de variables que se evaluará:

M = Muestra

O = HH. SS (X) y Autoestima (Y)

r = Coeficiente de correlación



4.3. Población – Muestra

Población.

Es la de los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, que cursan grado en la Institución Educativa Mariano Melgar de Pausa siendo un total de 90 alumnos.

Muestra

Para el presente estudio la muestra fue de 90 estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Mariano Melgar de Pausa

Muestreo

El tipo de muestreo de dicha investigación fue no probabilístico del tipo censal, ya que se tomó de muestra la misma cantidad de alumnos que se tiene en la población.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

Hipótesis Específicas

H.E 1:

Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

H.E.2:

Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

H.E.3:

Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar – pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

H.E.4:

Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

4.5. Identificación de variables

Habilidades sociales

Definición conceptual: Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Autoestima

Definición conceptual: según Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo.

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFENICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Habilidades Sociales	Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.	La variable habilidades sociales es medida con la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein . conformado por 50 indicadores, 50 ítems y 6 dimensiones: la dimensión "Primeras habilidades sociales", "habilidades sociales avanzadas", "habilidades relacionadas con los sentimientos", "habilidades alternativas a la agresión", "habilidades para hacer frente al estrés" y "habilidades de planificación"	<p>D.1: Primeras habilidades sociales</p> <p>D.2: Habilidades sociales avanzadas</p> <p>D.3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>D.4: Habilidades alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentar a otras personas - Hacer un cumplido Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás - Conocer los propios sentimientos - Expresar los sentimientos - Comprender los sentimientos de los demás - Enfrentarse con el enfado de otro - Expresar afecto -Resolver el miedo -Autorrecompensarse - Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Emplear el autocontrol - Defender los propios derechos - Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás 	ordinal

			<p>D.5: Habilidades para hacer frente al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> - No entrar en peleas - Formular una queja - Responder a una queja - Demostrar deportividad después de un juego - Resolver la vergüenza - Arreglárselas cuando le dejan de lado - Defender a un amigo - Responder a la persuasión - Responder al fracaso - Enfrentarse a los mensajes contradictorios - Responder a una acusación - Prepararse para una conversación difícil - Hacer frente a las presiones del grupo <p>D.6: Habilidades de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas - Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades - Recoger información - Resolver los problemas según su importancia - Tomar una decisión - Concentrarse en una tarea 		
Autoestima	Coopersmith (1996) sostiene que la autoestima es la autoevaluación del individuo y mantiene con respecto a si mismo.	La variable autoestima es Medida con el inventario de Coopersmith, conformado por 58 ítems y consta de 4 sub dimensiones. La dimensión "si mismo", "social – pares", "hogar – pares"	<p>D.1 sí mismo</p> <p>D.2 Social - Pares</p>	<p>orientado al tipo de trato que todo niño (a) da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás.</p> <p>Corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus</p>	ordinal

		y "escuela". (Espinoza, 2015)	<p>D.3 Hogar – Pares</p> <p>D.4 Escuela</p>	<p>capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.</p> <p>Enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos.</p> <p>Escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.</p>	
--	--	-------------------------------	---	--	--

Recolección de datos

4.7.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta por consiguiente los test utilizados fueron, el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

4.7.2. Instrumento.

Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

Nombre del instrumento	Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.
Autor(a):	Arnold. P. Goldstein (1978)
Objetivo del estudio:	Medir las conductas valorativas en cuanto a la habilidad de manejo de estrés y planificación
Procedencia:	New York
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	15 a 20 minutos.
Traducción 1:	Rosa Vázquez (1983)
Traducción y Adaptación:	Lic. Ambrosio Tomas Rojas (1994-1995)
Muestra:	90 estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E M/MX Mariano Melgar
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Primeras habilidades sociales (8 ítems)- Habilidades sociales avanzadas (06 ítems)- Habilidades relacionadas con los sentimientos (07 ítems)- Habilidades alternativas a la agresión (09 ítems)- Habilidades para hacer frente al estrés (12 ítems)- Habilidades de planificación (8 ítems)
Escala valorativa:	<ul style="list-style-type: none">- Siempre usa la habilidad (5 puntos)- A menudo usa la habilidad (4 puntos)- A veces usa la habilidad (3 puntos)- Rara vez usa la habilidad (2 puntos)- Nunca usa la habilidad (1 punto)

Validez y confiabilidad

Según hurtado (2018) "La prueba test-retest fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose una "r" = 0.6137 y una "t" = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el re-test fue de 4 meses. Con el objetivo de obtener una confiabilidad más precisa, se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total "rtt" = 0.9244. Todos estos valores

demonstraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein”

Test de Autoestima de Coopersmith

Nombre del instrumento	Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar
Autor(a):	Stanley Coopersmith (1967)
Adaptación:	Ariana Llerena (1995)
Objetivo del estudio:	medir las conductas valorativas hacia el sí mismo, comprendiendo las cuatro áreas en que desenvuelve el individuo: Sí mismo, Social, Hogar y Escolar
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo
Duración:	30 minutos
Muestra:	90 estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E M/MX Mariano Melgar
Dimensiones:	-De sí mismo (26 ítems) -Social –pares (8 ítems) -Hogar- pares (8 ítems) -escolar (8 ítems)
Escala valorativa:	El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso. - Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2). - Los ítems cuya respuesta debe ser "SI", son los siguientes:1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53,58. - Los ítems cuya respuesta debe ser "NO", son los siguientes:2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.
Puntuación:	El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2). De acuerdo a los puntajes los niveles que se considera son: - Alta autoestima: 75 - 100 - Promedio alto: 50 - 74 - Promedio bajo: 25 - 49 - Baja Autoestima: 0 – 24

Validez y confiabilidad

El inventario que será utilizado es bajo la adaptación realizada por Ariana Llerena 1995 en Perú, en colegios estatales y privados en Lima Metropolitana, investigación realizada a estudiantes de 13 a 16 años, para determinar la validez del inventario. Por tal motivo se determinó la confiabilidad de dicho test con un total de Alpha de Cronbach igual a 0.84.

V. RESULTADOS

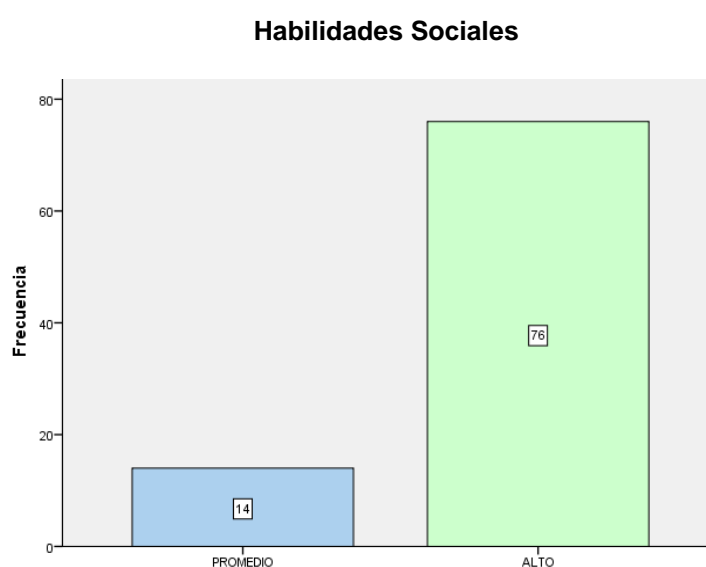
5.1. Presentación de Resultados

Cuadro N°01: Frecuencias y Porcentajes de Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO	14	15,6	15,6	15,6
	ALTO	76	84,4	84,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE HABILIDADES SOCIALES.

Figura N°01: Frecuencias y Porcentajes de Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021



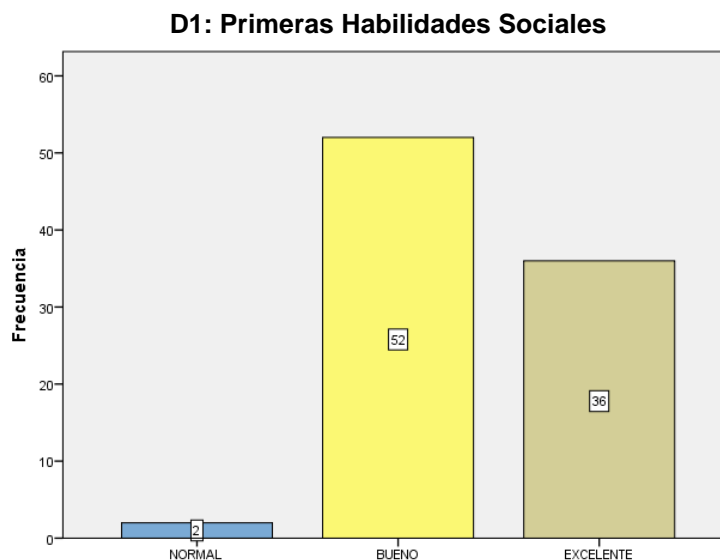
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE HABILIDADES SOCIALES.

Cuadro N°2: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Primeras Habilidades sociales de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NORMAL	2	2,2	2,2	2,2
	BUENO	52	57,8	57,8	60,0
	EXCELENTE	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

Figura N°2: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Primeras Habilidades sociales de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021



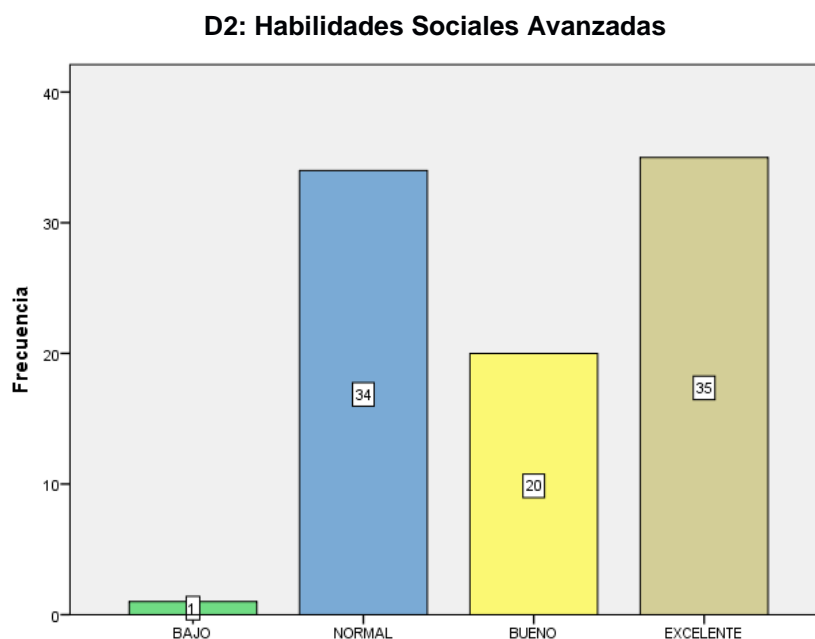
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

Cuadro N°3: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades sociales Avanzadas de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,1	1,1	1,1
	NORMAL	34	37,8	37,8	38,9
	BUENO	20	22,2	22,2	61,1
	EXCELENTE	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

Figura N°3: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades sociales Avanzadas de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

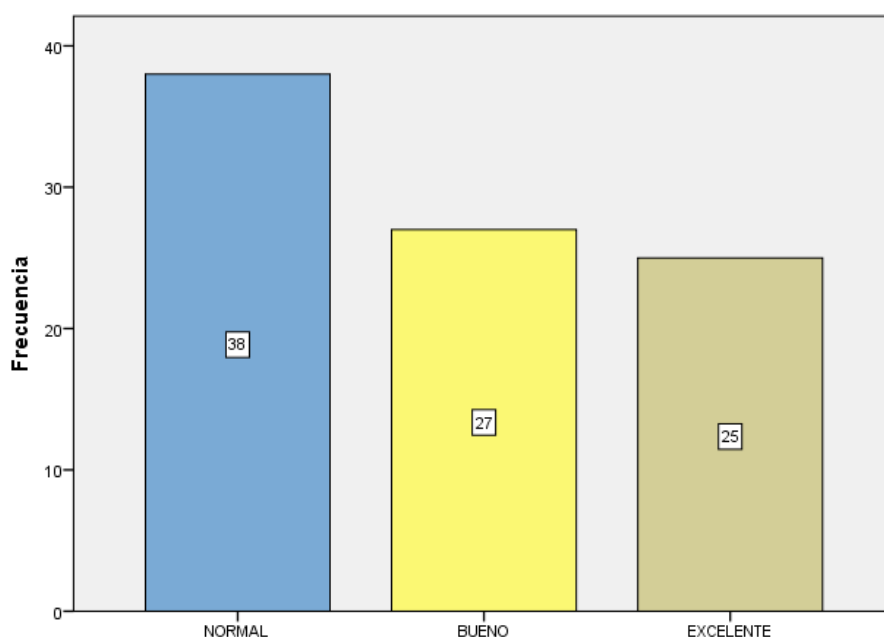
Cuadro N°4: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades Relacionadas con los sentimientos de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NORMAL	38	42,2	42,2	42,2
	BUENO	27	30,0	30,0	72,2
	EXCELENTE	25	27,8	27,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

Figura N°4: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades Relacionadas con los sentimientos de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

D3: Habilidades Relacionadas con los sentimientos



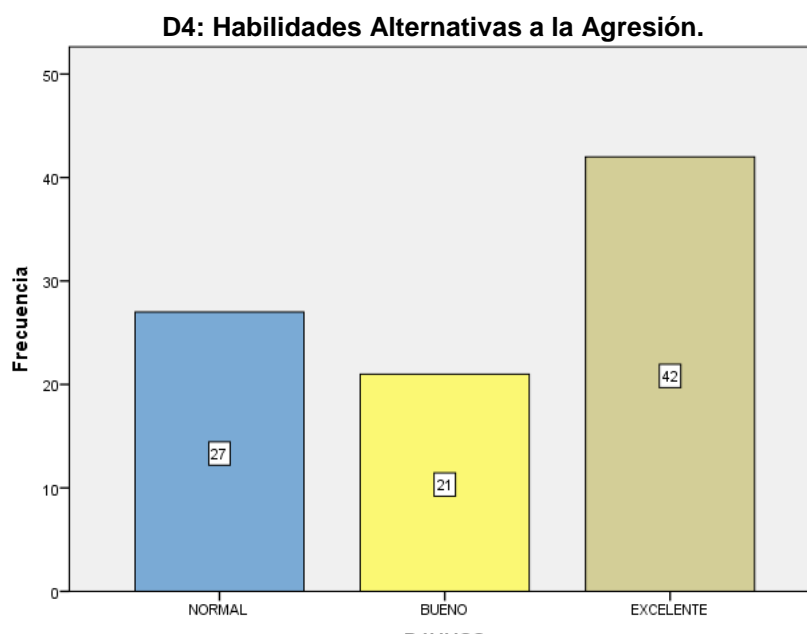
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

Cuadro N°5: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NORMAL	27	30,0	30,0	30,0
	BUENO	21	23,3	23,3	53,3
	EXCELENTE	42	46,7	46,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.

Figura N°5: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021



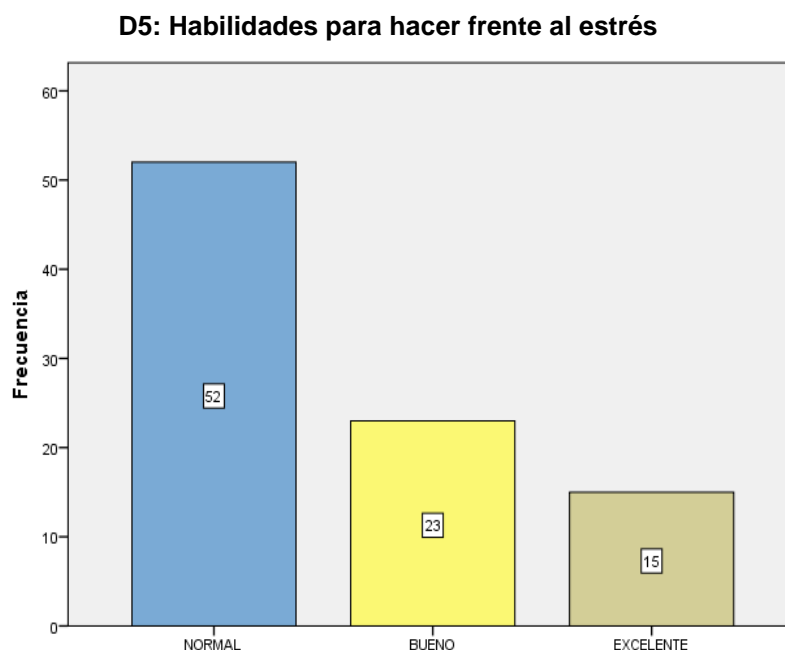
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.

Cuadro N°6: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NORMAL	52	57,8	57,8	57,8
	BUENO	23	25,6	25,6	83,3
	EXCELENTE	15	16,7	16,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.

Figura N°6: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.

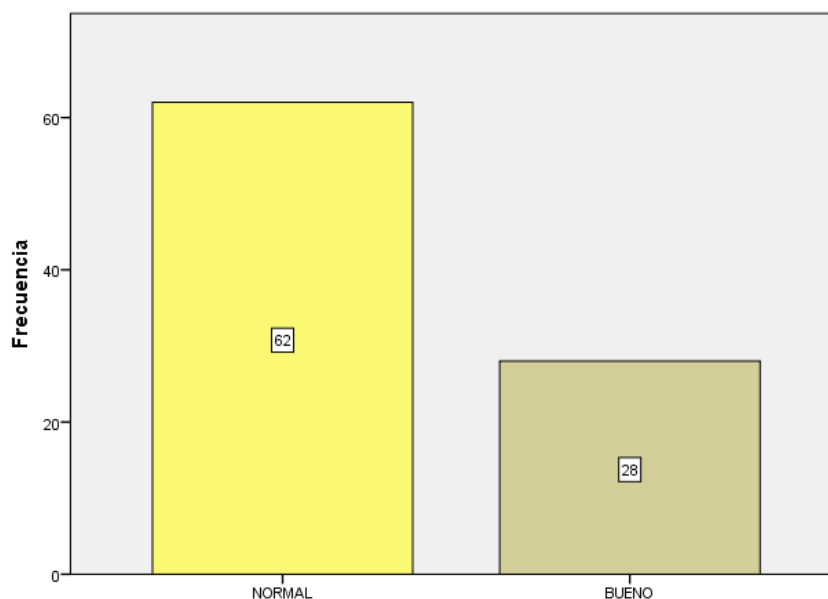
Cuadro N°7: Frecuencias y Porcentajes de Habilidades de planificación de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NORMAL	62	68,9	68,9	68,9
	BUENO	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.

Figura N°7: Frecuencias y Porcentajes de Habilidades de planificación de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

D6: Habilidades de planificación



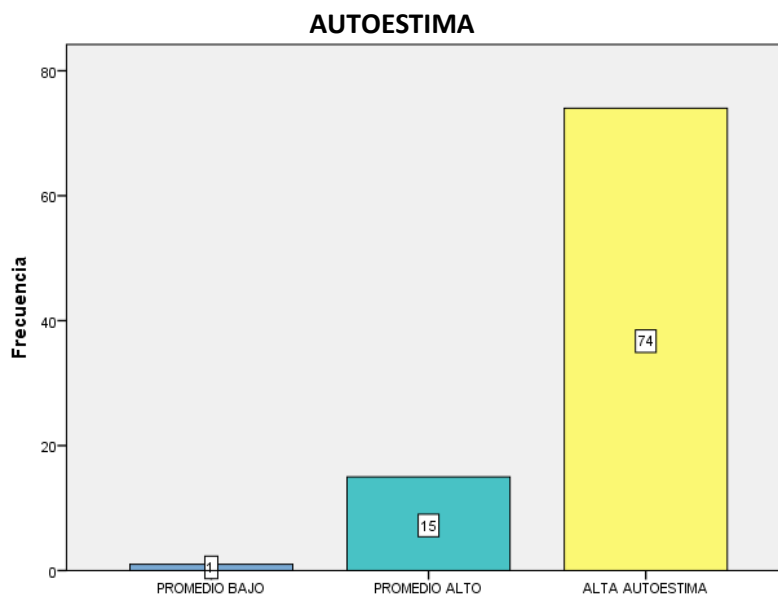
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.

Cuadro N°8: Frecuencias y Porcentajes de Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO BAJO	1	1,1	1,1	1,1
	PROMEDIO ALTO	15	16,7	16,7	17,8
	ALTA AUTOESTIMA	74	82,2	82,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA AUTOESTIMA.

Figura N°8: Frecuencias y Porcentajes de Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA AUTOESTIMA.

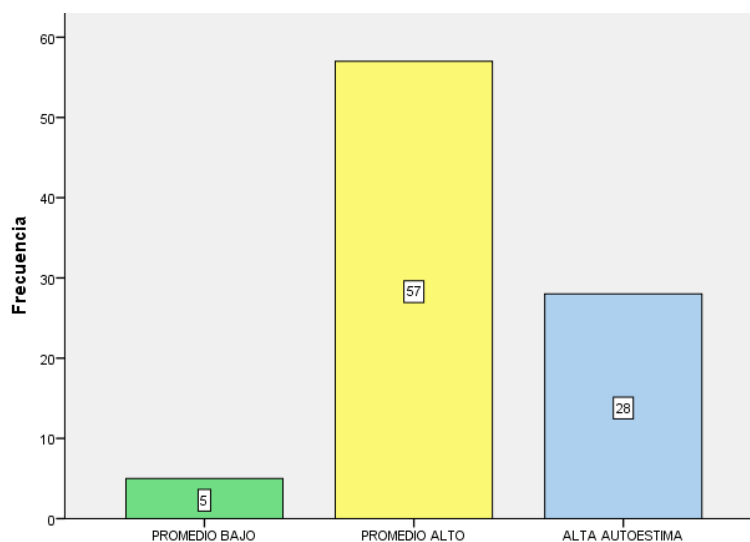
Cuadro N°9: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Si mismo de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROMEDIO BAJO	5	5,6	5,6	5,6
	PROMEDIO ALTO	57	63,3	63,3	68,9
	ALTA AUTOESTIMA	28	31,1	31,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN SI MISMO.

Figura N°9: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Si mismo de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

D1: Dimensión si mismo



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN SI MISMO.

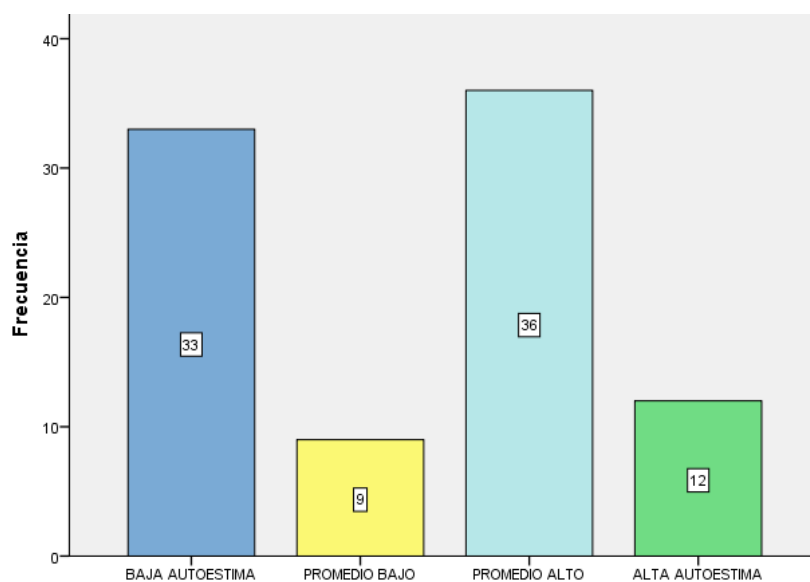
Cuadro N°10: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Social- Pares de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	33	36,7	36,7	36,7
	PROMEDIO BAJO	9	10,0	10,0	46,7
	PROMEDIO ALTO	36	40,0	40,0	86,7
	ALTA AUTOESTIMA	12	13,3	13,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN SOCIAL - PARES.

Figura N°10: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Social - Pares de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

D2: Dimensión social – Pares.



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN SOCIAL - PARES.

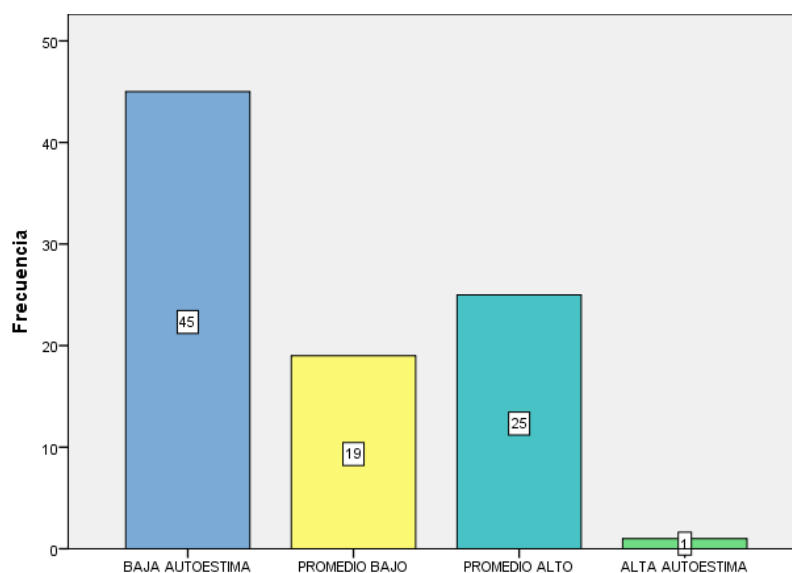
Cuadro N°11: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Hogar- pares de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	45	50,0	50,0	50,0
	PROMEDIO BAJO	19	21,1	21,1	71,1
	PROMEDIO ALTO	25	27,8	27,8	98,9
	ALTA AUTOESTIMA	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN HOGAR - PARES.

Figura N°11: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Hogar- pares de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

D3: Dimensión Hogar-Pares.



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN HOGAR - PARES.

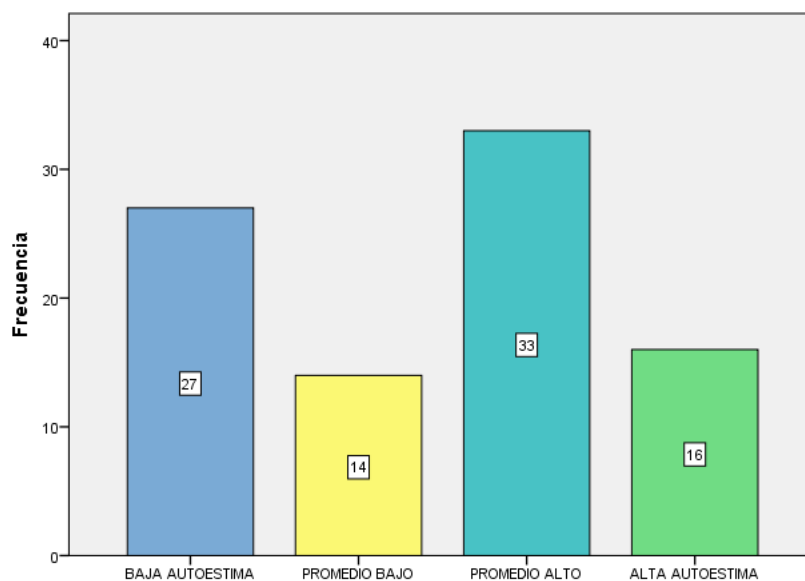
Cuadro N°12: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Escolar de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA AUTOESTIMA	27	30,0	30,0	30,0
	PROMEDIO BAJO	14	15,6	15,6	45,6
	PROMEDIO ALTO	33	36,7	36,7	82,2
	ALTA AUTOESTIMA	16	17,8	17,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN ESCOLAR.

Figura N°12: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Escolar de la variable Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

D4:Dimension Escolar



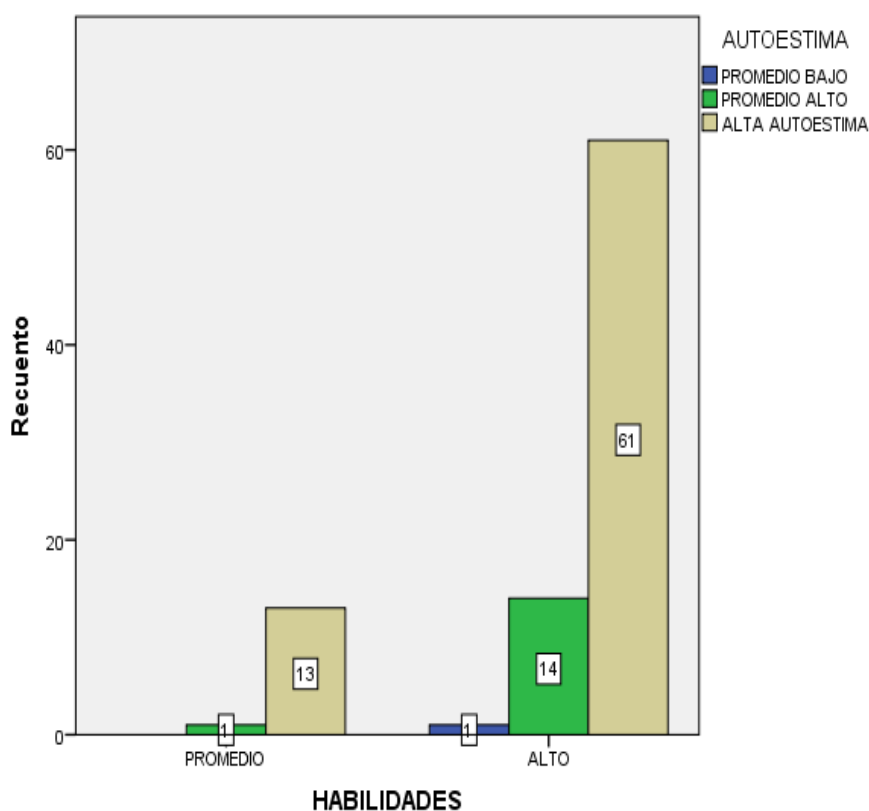
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSIÓN ESCOLAR.

Cuadro N°13: Relación entre las variables Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho -2021

HABILIDADES	PROMEDIO	Recuento	AUTOESTIMA			Total
			PROMEDIO BAJO	PROMEDIO ALTO	ALTA AUTOESTIMA	
PROMEDIO		0	1	13	14	
		0,0%	1,1%	14,4%	15,6%	
ALTO		1	14	61	76	
		1,1%	15,6%	67,8%	84,4%	
Total		1	15	74	90	
		1,1%	16,7%	82,2%	100,0%	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, RELACION ENTRE VARIABLES HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA.

Figura N°13: Relación entre las variables Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho -2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, RELACION ENTRE VARIABLES HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA.

5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

1. En el cuadro y figura N° 01, se observa que, el 84,4 % (76/90) de los estudiantes muestran un nivel alto en habilidades sociales y un 15,6% (14/90) muestran un nivel promedio en habilidades sociales, por tanto, se puede afirmar que los alumnos de los últimos grados de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados en lo que respecta sus habilidades sociales.
2. En el cuadro y figura N°2, se observa que el 57,8% (52/90) de los alumnos el nivel es bueno, con respecto a la dimensión primeras habilidades sociales de la variable habilidades sociales, 40,0% (36/90) nivel excelente y el 2,2,% (2/90) presentan un nivel normal en cuanto a sus primeras habilidades sociales, por tanto, se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados en lo que respecta sus primeras habilidades sociales .
3. En el cuadro y figura N°3, se observa que el 38,9% (35/90) de los alumnos reflejan un nivel excelente, con respecto a la dimensión habilidades sociales avanzadas de la variable habilidades sociales, 37,8% (34/90) muestran un nivel normal, el 22,2% (20/90) presentan un nivel bueno, sin embargo el 1,1% (1/90) refleja un nivel bajo en sus habilidades sociales avanzadas, no obstante se puede afirmar que el gran porcentaje de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, muestran un adecuado manejo de sus habilidades sociales avanzadas.

4. En el cuadro y figura N°4, se observa que el 42,2% (38/90) de los alumnos muestran un nivel normal con respecto a la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de la variable habilidades sociales , 30,0% (27/90) el nivel es bueno y el 27,8% (25/90) muestran un nivel excelente, por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados en lo que respecta sus habilidades relacionadas con los sentimientos .

5. En el cuadro y figura N°5, se observa que el 46,7% (42/90) de los alumnos muestran un nivel excelente con respecto a la dimensión habilidades alternativas a la agresión de la variable habilidades sociales, 30,0% (27/90) muestran un nivel normal y el 23.3% (21/90) el nivel es bueno, por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados en lo que respecta a las habilidades alternativas a la agresión.

6. En el cuadro y figura N°6, se observa que el 57,8% (52/90) de los alumnos muestran un nivel normal con respecto a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable habilidades sociales, 25,6% (23/90) reflejan un nivel bueno y el 16.7% (15 /90) muestran un nivel excelente, por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados en lo que respecta a las habilidades para hacer frente al estrés.

7. En el cuadro y figura N°7, se observa que el 68,9% (62/90) de los alumnos muestran un nivel normal con respecto a la dimensión habilidades de planificación de la variable habilidades sociales y con un 31,1% (28/90) reflejan un nivel bueno, por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados en lo que respecta a las habilidades de planificación.

8. En el cuadro y figura N°8, se observa que el 82,2% (74/90) de los alumnos muestran una alta autoestima, 16,7% (15/90) muestran una autoestima promedio alto, no obstante, un 1,1% (1/90) refleja una autoestima promedio bajo, sin embargo, se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados siendo igual a la categoría de alta autoestima en lo que respecta a la variable autoestima.

9. En el cuadro y figura N°9, se observa que el 63,3% (57/90) de los alumnos muestran un promedio alto en la dimensión de sí mismo de la variable autoestima, 31,1% (28/90) muestran una alta autoestima, por el contrario 5,6% (5/90) muestra un promedio bajo, sin embargo se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, se ubican dentro de los rangos adecuados siendo igual a la categoría de alta autoestima en lo que respecta la dimensión de sí mismo de la variable autoestima

10. En el cuadro y figura N°10, se observa que el 40,0% (36/90) de los alumnos muestran un promedio alto en la dimensión social de la variable autoestima, 13,3% (12/90) muestran una alta autoestima, por el contrario un 36,7% (33/90) muestra una baja autoestima, asimismo 10,0% (9/90) se encuentran en un promedio bajo, por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, que casi la mitad de los estudiantes se ubican en la categoría de baja y un poco más de la mitad en la categoría normal autoestima en lo que respecta la dimensión de social de la variable autoestima.

11. En el cuadro y figura N°11, se observa que el 27,8 % (25/90) de los alumnos muestran un promedio alto en la dimensión hogar- pares de la variable autoestima, 1,1% (1/90) muestra una alta autoestima, por el contrario un 50,0% (45/90) muestra una baja autoestima, asimismo 21,1%(19/90) se encuentran en un promedio bajo, por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, que más de la mitad de los estudiantes se ubican en la categoría de baja autoestima en lo que respecta la dimensión hogar-pares de la variable autoestima.
12. En el cuadro y figura N°12, se observa que el 36,70% (33/90) de los alumnos muestran un promedio alto en la dimensión escolar de la variable autoestima, 17,8% (16/90) muestran una alta autoestima, por el contrario un 30,0% (27/90) muestra una baja autoestima, asimismo 15,6% (14/90) se encuentran en un promedio bajo, por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar – pausa- Ayacucho 2021, que casi la mitad de los estudiantes se ubican en la categoría de baja y un poco más de la mitad en la categoría normal autoestima en lo que respecta la dimensión de escolar de la variable autoestima.
13. En el cuadro y figura N°13, se observa los resultados sobre la relación entre las variables Habilidades sociales y Autoestima.
- Los estudiantes que presentan habilidades sociales en un nivel promedio el 1% (1/90) muestra una autoestima promedio alto, 14,4% (13/90) muestran una autoestima alta. Así también los estudiantes que obtuvieron un nivel alto en sus habilidades sociales, el 67,8% (61/90) muestran una alta autoestima, el 15,6% (14/90) se ubican dentro del promedio alto de autoestima, sin embargo 1% (1/90) se encuentra dentro de una autoestima promedio bajo.

Cuadro N°14: Prueba de kolmogorov – smirnov para habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Pausa - Ayacucho -2021.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES	,510	90	,000
D1: Primeras Habilidades Sociales	,361	90	,000
D2: Habilidades Sociales Avanzadas	,257	90	,000
D3: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.	,271	90	,000
D4: Habilidades Alternativas a la Agresión.	,299	90	,000
D5: Habilidades para hacer frente al Estrés.	,358	90	,000
D6: Habilidades de Planificación.	,437	90	,000
VARIABLE 2: AUTOESTIMA	,495	90	,000
D1: Si Mismo	,367	90	,000
D2: Social - Pares	,270	90	,000
D3: Hogar - Pares	,316	90	,000
D4: Escolar	,245	90	,000

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, PRUEBA DE KOLMOGOROV – SMIRNOV PARA HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA.

Interpretación:

La prueba, Kolmogorov - Smirnov, según el Sig. Asintótica, permite conocer que prueba es adecuada la paramétrica o no paramétrica.

Donde si el p valor es menor a 0,05 la distribución NO es normal, se optará por el estadístico de RHO SPEARMAN. sin embargo, si el p valor es mayor a 0,05 se optará por un estadístico paramétrico, generalmente PEARSON.

Teniendo en cuenta estos puntos mencionados los puntajes obtenidos de los dos cuestionarios, no son paramétricos ya que se obtuvo una significancia de 0,000 siendo menor al valor $p=0,05$ por tal motivo la distribución no es normal, por el cual se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, con el fin de determinar si las variables (habilidades Sociales y Autoestima) se relacionan significativamente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General:

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

Hipótesis nula (H0): No Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

		HABILIDADES	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,259
		N	90
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	-,120
		Sig. (bilateral)	,259
		N	90

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA.

Interpretación:

En la tabla se puede observar según los resultados del coeficiente de correlación de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = -,120$ entre las variables habilidades sociales y autoestima, donde nos indica una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

El valor de Significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p = 0,259$ es mayor al valor de la significancia teórica $p = 0,05$ lo que nos permite señalar que no existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se acepta la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

Hipótesis Especifica 1:

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

Hipótesis nula (H0): No existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

		HABILIDADES	SI_MISMO
Rho de Spearman	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	SI_MISMO	Coeficiente de correlación	-,072
		Sig. (bilateral)	,501
		N	90

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION SI MISMO.

Interpretación:

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho spearman la existencia de una relación $r_s = -0,072$ entre las variables habilidades sociales y la dimensión si mismo de la variable autoestima, donde nos indica que existe una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

Con el valor de significancia observada del coeficiente de Rho spearman $p = 0,501$, siendo mayor a la significancia teórica $p = 0,05$, donde se puede concluir que no existe relación entre las variables, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

Hipótesis Especifica 2:

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

Hipótesis nula (H0): No existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

		HABILIDADES	SOCIAL
Rho de Spearman	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,491
		N	90
	SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,073
		Sig. (bilateral)	,491
		N	90

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION SOCIAL.

Interpretación:

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho spearman la existencia de una relación $r_s = -0,073$ entre las variables habilidades sociales y la dimensión social de la variable autoestima, donde nos indica que existe una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

Con el valor de significancia observada del coeficiente de Rho spearman $p = 0,491$, siendo mayor a la significancia teórica $p = 0,05$, donde se puede concluir que no existe relación entre las variables, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

Hipótesis Específica 3:

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar – pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

Hipótesis Nula (H0): No existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar – pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

		HABILIDADES	HOGAR
Rho de Spearman	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	HOGAR	Coeficiente de correlación	,086
		Sig. (bilateral)	,420
		N	90

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION HOGAR - PARES.

Interpretación:

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho spearman la existencia de una relación $r_s = 0,086$ entre las variables habilidades sociales y la dimensión hogar de la variable autoestima, donde nos indica que existe una relación positiva, con un nivel de correlación mínima.

Con el valor de significancia observada del coeficiente de Rho spearman $p = 0,420$, siendo mayor a la significancia teórica $p = 0,05$, donde se puede concluir que no existe relación entre las variables, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar – pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

Hipótesis Específica 4:

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

Hipótesis Nula(a): Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021.

		HABILIDADES	ESCUELA	
Rho de Spearman	HABILIDADES	Coeficiente de correlación	1,000	-,081
		Sig. (bilateral)	.	,449
		N	90	90
	ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,449	.
		N	90	90

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 26, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION ESCUELA.

Interpretación:

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho spearman la existencia de una relación $r_s = -0,081$ entre las variables habilidades sociales y la dimensión escuela de la variable autoestima, donde nos indica que existe una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

Con el valor de significancia observada del coeficiente de Rho spearman $p = 0,449$, siendo mayor a la significancia teórica $p = 0,05$, donde se puede concluir que no existe relación significativa entre las variables, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

En la presente investigación en lo que respecta la variable 1, denominada habilidades Sociales, se observó que, el 84,4 % de los estudiantes muestran un nivel alto en habilidades sociales, por otro lado, un 15,6% muestran un nivel promedio en habilidades sociales.

Asimismo, en cuanto a la segunda variable denominada autoestima de obtuvo que el 82,2% de los alumnos muestran una alta autoestima, así también 16,7% muestran una autoestima promedio alto, no obstante, un 1,1% refleja una autoestima promedio bajo. Lo que evidencia que pese a las circunstancias que están enfrentando actualmente los adolescentes como consecuencia de la pandemia y limitaciones que tienen en cuanto a su educación superior, existe un buen desarrollo en cuanto a sus habilidades sociales, lo que les favorece en cuanto al manejo de sus sentimientos y emociones como es no estar en constante preocupación, incertidumbre de su futuro o malas relaciones con sus compañeros o entorno social. Así mismo tener plena seguridad de sí mismo, siendo capaces de saber identificar sus capacidades y hasta donde pueden llegar, lo que se observó claramente en los resultados obtenidos en cuanto a la variable de autoestima.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa- 2021.

Ya que se observa Significancia observada un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -,120$ que indica que existe una correlación negativa mínima entre las variables, lo que indica que el nivel de

habilidades sociales no va depender necesariamente del nivel de autoestima que los estudiantes estén teniendo, y viceversa.

Existen antecedentes tomados en consideración en esta investigación, que nos da una base metodológica, es por ello que los resultados de esta se contrastan con otras investigaciones entre ellas tenemos a Tufiño, V, (2019), en su tesis titulada “Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito”. Menciona en su investigación que Existe una correlación significativa entre el comportamiento escolar y habilidades sociales, lo que se podría decir que los estudiantes que no presentan dificultades en cuanto a sus habilidades sociales y presentan un buen comportamiento escolar, ya que esto se debería a que presentan un buen un buen manejo y control emocional de sí mismos, esto se debe a que desde muy pequeños lograron desarrollar sus habilidades sociales de manera adecuada.

por su parte Pala. (2019). En su tesis titulada: “HHSS en el desarrollo psicoemocional en estudiantes de 4 “A” y 5 “A” de la carrera de Psicología educativa en la Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador, menciona que no existe relación significativa entre las variables ,por lo tanto se podría decir que pese a tener un buen desarrollo de habilidades sociales algunos estudiantes no eran capaces de comprender los estados de ánimo ni poder regular los estados de ánimo de forma adecuada lo que se podría dar por diversos factores sociales o culturales.

Por otro lado, Quisilema y Catacumba. (2019) con su tesis titulada: “HHSS en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador”. Donde según los resultados obtenidos la mitad de los estudiantes se encontraban satisfechos en sus relaciones interpersonales, sin embargo, la otra de los estudiantes casi siempre se encontraba satisfechos en sus relaciones interpersonales donde no existe relación directa con sus variables, donde

se podría decir que pese a tener un buen desarrollo de habilidades sociales algunos estudiantes no se sentían satisfechos con las relaciones interpersonales que lograban tener , esto se debería a que siempre existen factores sociales y culturales que influyen en las decisiones que se va tomando y no necesariamente por tener un buen desarrollo de mis habilidades sociales se puede determinar la satisfacciones de las decisiones tomadas.

Sin embargo, Avedaño (2016) en su trabajo de investigación titulado: “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol”. Menciona que los adolescentes que tenían el hábito de practicar una actividad deportiva en este caso el futbol, presentan una autoestima alta, Existiendo una correlación significativa. Lo que se podría decir que durante la actividad física se libera una serie de hormonas, que permite sentirse relajado, seguro de sí mismo y feliz como consecuencia generando una autoestima alta.

A continuación, contrastaremos algunas investigaciones nacionales que se tomó en cuenta como base teórica, donde tenemos a Pecho (2020). En su tesis titulada: “Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria -los Aquijes-Ica, 2019”, menciona que si se tiene una buena autoestima se verá también una buena inteligencia emocional, ya que existe una correlación significativa. Lo que se podría deducir que cada estudiante se encuentra con la capacidad de identificar sus emociones y expresarlas sin llegar a lastimar a su compañero, como consecuencia se siente seguro de sí mismo y su entorno generando una alta autoestima.

Así también se encuentra, Mejía (2019). En su tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019”. Donde menciona la existencia de una correlación significativa entre el aprendizaje cooperativo y sus habilidades sociales. Donde se podría decir que los estudiantes que tienen un buen desarrollo de sus habilidades sociales, muestran mucha facilidad para poder desenvolverse en los trabajos grupales, teniendo así un buen clima estudiantil.

Pardo (2018). En su tesis titulada: "Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios", obtuvo como resultado de que obteniendo como resultado que más de los estudiantes presentaban buen desarrollo de sus habilidades sociales asimismo mostraron una autoestima alta. Esto quiere decir que los estudiantes que presentan altos niveles de habilidades, no presentan dificultades en relacionarse con sus compañeros, en tomar decisiones y saber expresar sus opiniones, así también mostrarse seguros y satisfechos consigo mismo.

sin embargo, cabe recalcar que los resultados obtenidos por Pardo (2018), difieren en su totalidad con los resultados que se obtuvo en la investigación realizada, ya que se obtuvo que no existe relación significativa entre habilidades sociales y la autoestima, esto se debe a que la población y el instrumento que se consideró no tenían similitud, asimismo se debe a factores sociales y culturales que influirán de acuerdo al contexto en el que se encuentra el individuo.

Chilca (2017). En su tesis titulada : "Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, obtuvo como resultado de que los estudiantes mostraban según la prueba una autoestima alta, en cuanto a lo que respecta hábitos de estudio se reflejó que se sentían satisfechos con su profesión, donde los autores llegaron a la conclusión que existe una relación significativa las variables, esto se debería a que los estudiantes disfrutaban de la actividad que realizan ya que se muestran seguros y motivados como consecuencia se muestran mas interesados en las labores o actividades que se les asignan realizando satisfactoriamente, lo que va generando una alta autoestima, llegando así a identificar sus capacidades y fortalezas .

y finalmente tenemos a Casas (2017). En su tesis titulada: "La relación entre la autoestima, la felicidad subjetiva y satisfacción de vida en los alumnos del IX semestre de administración y finanzas en universidad

autónoma de Ica – 2017, teniendo como resultado de que las variables de la autoestima y la felicidad subjetiva presentaban una correlación significativa. Esto se debería a que los estudiantes que tienen una alta autoestima muestran buen desempeño en sus labores, se muestran seguros de sí mismo, con plena capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas, genera una satisfacción consigo mismos como consecuencia se muestran felices .

por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1: se señala que no existe relación directa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho spearman de $r = -0,072$

En la hipótesis específica N°2: se señala que no existe relación directa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de social en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho spearman de $r = -0,073$

En la hipótesis específica N°3: se señala que existe relación directa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de hogar-pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho spearman de $r = 0,086$.

En la hipótesis específica N°4: se señala que no existe relación directa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho spearman de $r = -0,081$.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se tienen de acuerdo a la investigación realizada son los siguientes:

Primera: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021. Ya que se obtuvo como valor de significancia $p= 0,259$, así mismo los resultados de coeficiente de correlación de Rho Spearman fueron de $r = -,120$, donde nos indica una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

segunda: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021. Ya que se obtuvo como valor de significancia $p = 0,501$, así también los resultados de coeficiente de correlación de Rho Spearman fueron de $r = -0,072$ donde nos indica una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

Tercera: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de social en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021. Ya que se obtuvo como valor de significancia $p = 0,491$, asimismo los resultados del coeficiente de correlación de Rho Spearman fueron de $r = -0,073$ donde nos indica una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

Cuarta: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de hogar en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021. Ya que se obtuvo como valor de significancia $p = 0,420$, asimismo los resultados del coeficiente de correlación de Rho Spearman fueron de $r = 0,086$, donde nos indica una relación positiva, con un nivel de correlación mínima.

Quinta:

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021. Ya que se obtuvo como valor de significancia $p = 0,449$, asimismo los resultados del coeficiente de correlación de Rho Spearman fueron de $r = -0,081$, donde nos indica una relación negativa, con un nivel de correlación mínima.

RECOMENDACIONES

- Considerar la posibilidad de diseñar un plan de trabajo de apoyo psicológico para los estudiantes de la institución educativa, donde cuyos puntos principales serian, la autoestima, habilidades sociales, proyecto de vida entre otros temas que sean de importancia para el grupo adolescente.
- Ver la posibilidad de coordinar programas de campañas psicológicas, dirigidas a los adolescentes, ya que es una población susceptible a ser vulnerado e influenciado por el entorno social.
- Se recomienda a los alumnos seguir realizando las actividades y conductas ya que ayudo a fortalecer la habilidades sociales y autoestima que lograron desarrollar de manera adecuada y así también orientar a los que aún no hubieren desarrollado, para así prevenir problemas futuros, ya que el gran porcentaje de los adolescentes se encuentran vulnerables por diversos factores que se le puede presentar. Asimismo, se debería considerar incluir actividades estudiantiles como: talleres, charlas sobre diversos temas psicológicos y así poder prevenir y promocionar la salud mental estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993) *Como educar la autoestima*. Barcelona: Editorial CEAC.
- Avendaño. M. (2016). *nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. Tesis de posgrado UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR – GUATEMALA
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Bandura, A. (1969). *Teoría del aprendizaje social*. (3°ed., Ed.) España: España-Calpe.
- Biblioteca de psicometría (2002) *Escala de evaluación de habilidades sociales*
https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Branden, N. (1996). *Los seis pilares de la autoestima* . Barcelona: Paidós.
- Bueno. W. (2018). *Inteligencia emocional y desempeño laboral de los trabajadores del banco de la nación Tacna, 2017*. tesis obtener el grado académico de: maestro en administración y dirección de empresas
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/385>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (2° ed. ed.). Madrid: Horsori.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. 7ma Ed. Siglo XXI de España editores S.A.
- Casas.R. (2017). *La relación entre la autoestima, la felicidad subjetiva y satisfacción de vida en los alumnos del IX semestre de administración y finanzas en universidad autónoma de Ica – 2017*. Tesis para optar título de: Licenciada en psicología.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/310>
- Chilca, M. L. (2017). *Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad*

Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016 – I, Huaraz - Ancash
(Tesis de maestría). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6184>

Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e Inteligencia Emocional (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango)*. [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Cifuentes-Luz.pdf>

Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. México: Ed. Trillas.

Delgado (2013). *Significados*. Venezuela
recuperado de <https://www.significados.com/comunicacion/>

Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. [Tesis de licenciatura], Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF.Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2>.

Elxpuru, I. (1992). *El autoconcepto en los alumnos de 8 a 11 años*. Gobierno Vasco servicio centros de publicaciones: España.

García, A. (2010). *Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. XXI, Revista de educación, 12(2010), 225-239.
Recuperado de: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/2383/2259>

González, M.T. (1999). *Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa*. Aula, 11, 217-232.

Mejía. C. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38628/Mej%c3%ada_CCA.pdf?sequence=1&isAllowed=

Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Actualidades Investigativas en Educación, 7, 1-27.

Ortega, P., Mínguez, R & Rodes, M. (2000). *Autoestima: un nuevo concepto y su medida*. Teor. educ, 12, 45-66 .

Pala, M. (2018-2019). *Habilidades sociales en el desarrollo psicoemocional en estudiantes de cuarto "A" y quinto "A" de la carrera de psicología educativa. UNACH. Período octubre 2018 – marzo 2019*. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5672>

Quisilema, S. y Catucuamba, R. (2019). *Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo septiembre 2018-febrero 2019*. Tesis para optar por el Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18918>

Pecho, C. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria - los*

aqijes-ica, 2019. Tesis para optar título de: Licenciada en psicología.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/722>

Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. 4ta Ed. ACDE ediciones.

<http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Ribeiro, L. (1997). *Aumente su Autoestima*. Miami: Urano.

Tarazona, D. (2005). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en*

adolescentes estudiantes de quinto año de media vocacional: Un estudio factorial según pobreza y sexo. IIPSI, 8 (2), 57-65.

Trzesniewski, KH, Donnellan, MB, Moffitt, TE, Robins, RW, Poulton, R. y Caspi, A. (2006).

La baja autoestima durante la adolescencia predice mala salud, comportamiento delictivo y perspectivas económicas limitadas durante la edad adulta. Psicología del desarrollo, 42 (2), 381–390. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.381>

Tufiño Bolaños, V. (2019). *Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes*

de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Infantil y Psicorehabilitación. Carrera de Psicología Infantil y Psicorehabilitación. Quito: UCE. 183p <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19735>.

Vived. E. (2011). *Habilidades Sociales, autonomía personal y autorregulación. Prensas universitarias de Zaragoza.*

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tYT1DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=habilidades+sociales++libro&ots=cYafxq_WfY&sig=1Q38XT_nszY9km_WIXO4fX2SBK4#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20%20libro&f=false

Yagosesky, R. (1998). *Autoestima. En Palabras Sencillas. Caracas: Júpiter Editores C.A.*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Habilidades Sociales Y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de La Institución Educativa Mariano Melgar Pausa- Ayacucho -2021”

Responsables: PAMELA ROCIO ARCAYA ROMERO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?</p> <p>P.E.2:</p>	<p>objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H.G: Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>H.E 1 Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p> <p>H.E.2 Existe relación entre las habilidades sociales y</p>	<p>Variable 1</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Primeras habilidades sociales.</p> <p>D2: Habilidades sociales avanzadas.</p> <p>D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.</p> <p>D4: Habilidades alternativas a la agresión.</p> <p>D5: Habilidades para hacer frente al estrés.</p> <p>D6: Habilidades de planificación</p> <p>Variable 2</p> <p>Autoestima</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, que cursan grado en la Institución Educativa Mariano Melgar de Pausa siendo un total de 94 alumnos.</p> <p>Muestra:</p> <p>Para el presente estudio la muestra será de manera censal contando</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social-pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar-pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021?</p>	<p>O.E.2: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p> <p>O.E.3: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p> <p>O.E.4: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p>	<p>la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p> <p>H.E.3 Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar – pares en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p> <p>H.E.4 Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar – Pausa - Ayacucho – 2021</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>D1: Si mismo.</p> <p>D2: social pares.</p> <p>D3: Hogar pares.</p> <p>D4: Escuela.</p> <p>-</p>	<p>con 94 estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Mariano Melgar de Pausa</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos: Técnica descriptiva – inferencial de Pearson</p>
--	---	--	---	---

--	--	--	--	--

**Anexo 2:
Instrumentos de Investigación**

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres _____

Sexo _____ Edad _____ Grado de instrucción _____ Fecha _____

Escuela _____

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		

22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

CLAVE DE LOS ÍTEMS	
1	V
2	F
3	F
4	V
5	V
6	F
7	F
8	V
9	V
10	F
11	F
12	F
13	F
14	V
15	F
16	F
17	F
18	F
19	V
20	V
21	F
22	F
23	F
24	F
25	F
26	V
27	V
28	V
29	V
30	F
31	F

32	V
33	V
34	F
35	F
36	V
37	V
38	V
39	V
40	F
41	V
42	V
43	V
44	F
45	V
46	F
47	V
48	F
49	F
50	V
51	F
52	F
53	V
54	F
55	F
56	F
57	F
58	V

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(Goldstein et. Al. 1,980)

NOMBRE:.....

.....

EDAD:.....

GRADO:.....

IE:.....

.....

INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que personas como tú pueden poseer en mayor o menor grado.

Deberás marcar de acuerdo a como usas dicha habilidad.

Marca **NUNCA**, si nunca utilizas la habilidad

Marca **MUY POCAS VECES**, si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca **ALGUNA VEZ**, si utilizas alguna vez la habilidad

Marca **A MENUDO**, si utilizas a menudo la habilidad

Marca **SIEMPRE**, si utilizas siempre la habilidad

NORMAS ENEATÍPICAS PARA LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE 1º A
5º AÑO, UNIVERSIDAD NACIONAL, 18 A 25 AÑOS. LIMA – PERÚ. 1995

Calific.	Puntación directa en las escalas						Total
	I	II	III	IV	V	VI	
9	38	28	33	43	56	40	228
8	35	26	31	41	53	38	216
7	33	24	29	38	49	35	204
6	30	22	26	36	46	33	192
5	28	21	24	33	42	31	181
4	26	19	22	31	39	28	169
3	23	17	20	29	35	26	157
2	21	15	17	26	32	23	145
1	0	0	0	0	0	0	0
N	200	200	200	200	200	200	200
X	29.27	21.55	25.29	34.59	43.98	31.82	186.50
DS	4.89	3.58	4.54	4.78	6.99	4.83	23.72

	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti					
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas					
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					

13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal					
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás					
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas					
19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos					
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien					
22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada					
23.- Compartes tus cosas con los demás					
24.- Ayudas a quien lo necesita					
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano					

27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar					
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación					
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?					
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer					
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					

39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43.- Si te sientes aburrida (o), intentas encontrar algo interesante que hacer					
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información					
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer					

Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud

“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR PAUSA-AYACUCHO -2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	alternativas.me Fuente de Internet	1%
7	www.psicologia-online.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9 Submitted to Universidad Continental 1 %
Trabajo del estudiante

10 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru 1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

EXCEL CUESTIONARIO - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

DL28 =SUMA(H28;O28;V28;AC28;AJ28;AQ28;AX28;BE28)

HABILIDADES SOCIALES																																																		AUTOESTIMA					HABILIDADES SOCIALES																																												
PRIMERAS HH.SS										HH.SS AVANZADAS										HH.SS SENTIMIENTOS										HH.SS ALTERNATIV. AGRES.										HH.SS HACER FRENTE AL ESTRÉS										HH.SS PLANIFICACION										AUTOESTIM.	SI MISMO	SOCIAL	HOGAR	ESCOLAR	HH.SS	D1	D2	D3	D4	D5																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Anexo 5: Solicitud para aplicación de Instrumento.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Chincha Alta, 09 de Abril de 2021

OFICIO N°081-2021-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO
MELGAR MIMDI-PAUSA
VALDIVIESO GUTIERREZ, JHON PORFIDIO
DIRECTOR
AYACUCHO – PAUCAR DE LA SARA SARA –
PAUSA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

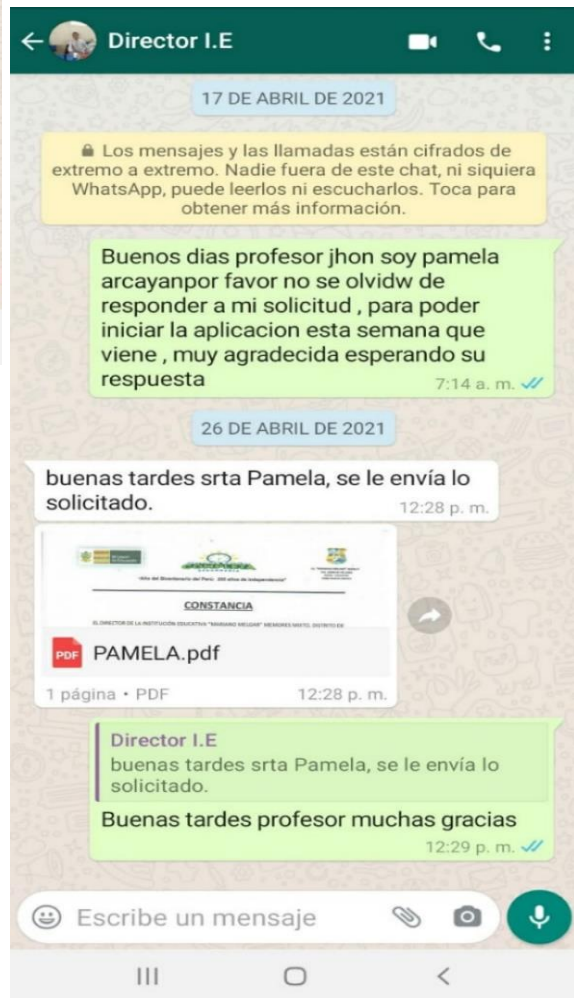
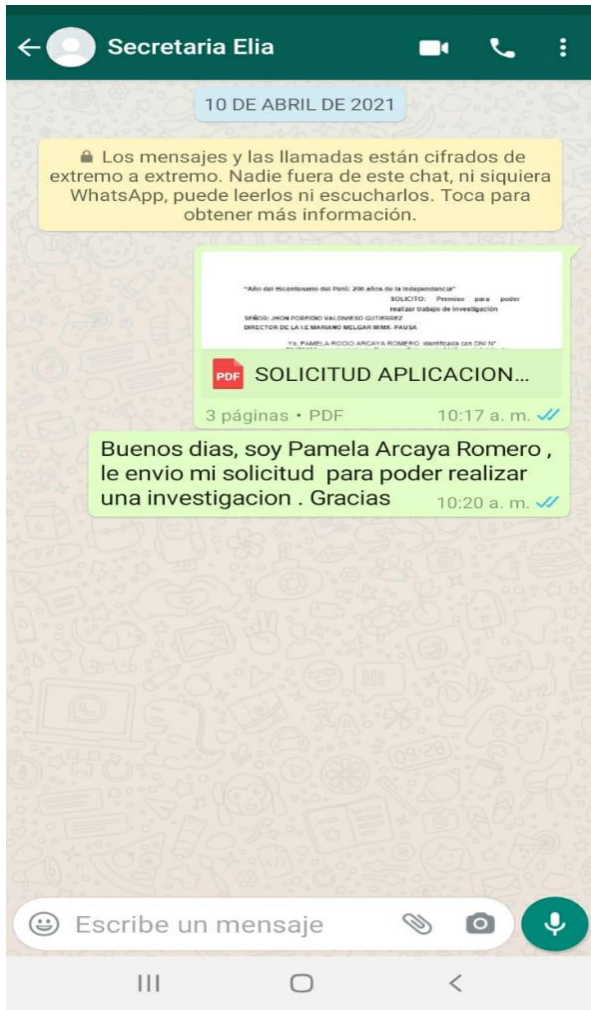
Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Abujé Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Anexo 6: Constancia aplicación de Instrumento

Ministerio de Educación

Estrategia Educativa Completa
SECUNDARIA

I.E. "MARIANO MELGAR" M/M-F
R.L. 12300 07-05-1982
PAUSA - AYACUCHO
(040) 946016170

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO MELGAR" MEMORES MIXTO, DISTRITO DE PAUSA, PROVINCIA DE PAUCAR DEL SARA SARA, REGION AYACUCHO; QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita: PAMELA ROCIO ARCAYA ROMERO, con DNI N° 70472626, ha sido Autorizada para realizar Trabajo de investigación sobre "Habilidades y Autoestima en estudiantes del 4º Grado y 5º Grado de Secundaria, mediante la aplicación de cuestionarios de manera virtual, debiendo cumplir con la entrega de una copia de la investigación a la I.E., luego de su sustento y aprobación. Se aclara que dicha Autorización se realiza en atención al Oficio N°081-2021-UAJ-FCS.

SE expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pausa, 23 de Abril de 2021


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE PAUCAR DEL SARA SARA
DISTRITO DE PAUSA
I.E. "MARIANO MELGAR" M/M-F
DIRECTOR

V. A.
140001
07/07/2021
Educa S.A.

Av. Andrés Bello Cáceres S/N - Barrio Atapillo - Pausa
Correo Electrónico Facebook: Mariano Melgar@hotmail.com

Anexo 7: consentimiento Informado

Habilidades Sociales y Autoestima X +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6JFSBVZyZv3JGty2hcqm0TSS_7R3aiFnV-CF8qIPSf4aMRw/viewform

Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E M/MX Mariano Melgar -Pausa

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante :

con el debido respeto ,me presento a usted ,mi nombre es Pamela Rocío Arcaya Romero estudiante del taller de titulación de la carrera de psicología de la universidad Autónoma de Ica .

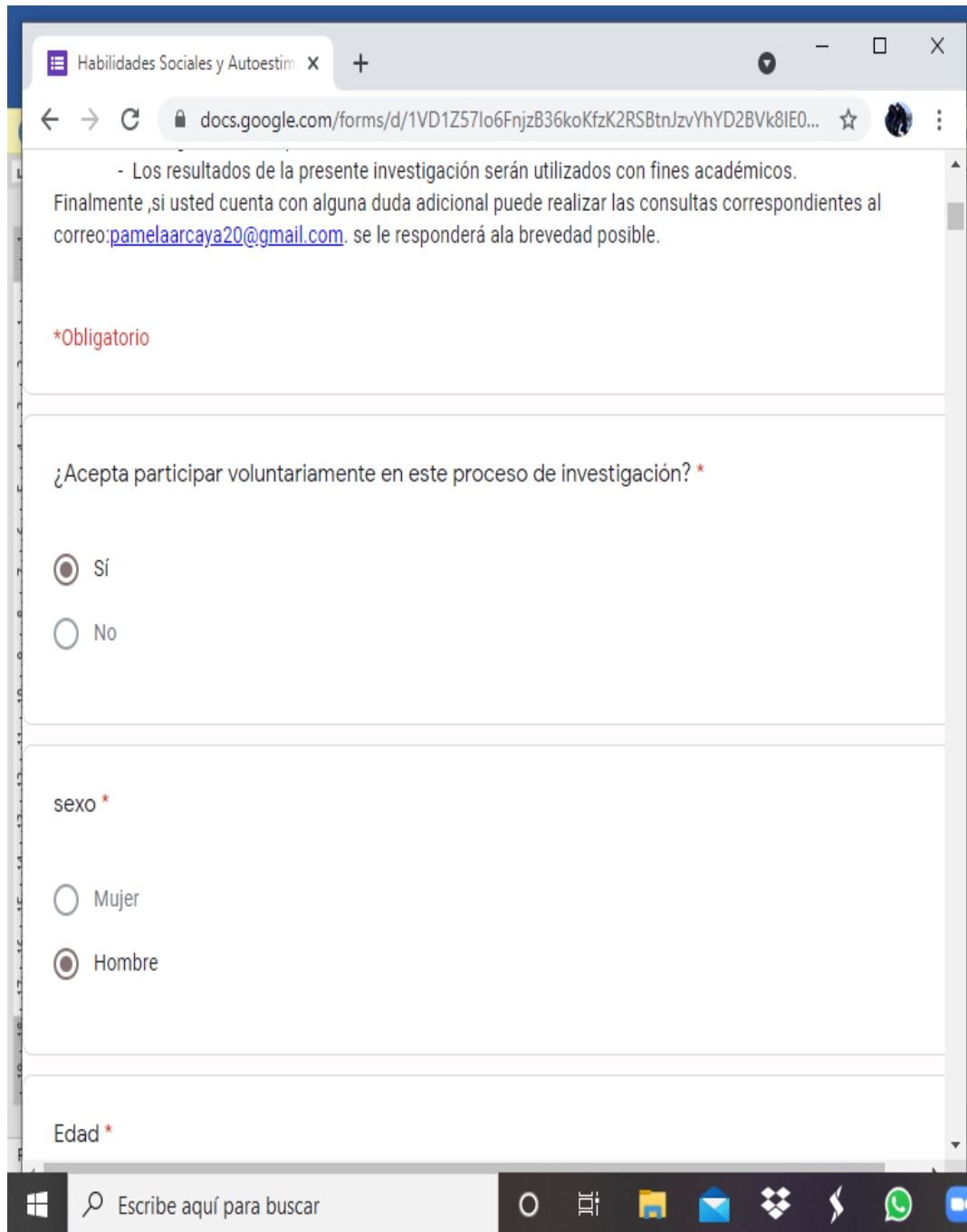
en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO MELGAR PAUSA-AYACUCHO-2021" ,para ello me gustaría contar con su participación.

Algunas consideraciones :

- Su participación sera de manera anónima.
- Se le garantiza de que la información del cuestionario es totalmente confidencial.
- Los resultados de la presente investigación serán utilizados con fines académicos.

Finalmente ,si usted cuenta con alguna duda adicional puede realizar las consultas correspondientes al correo.pamelaarcaya20@gmail.com . se le responderá ala brevedad posible.

***Obligatorio**



Anexo 8: Evidencia Fotográfica.

