



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“MOTIVACION Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LA POBLACION ESTUDIANTIL DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
CARRION DE WANCHAQ Y SAN JERONIMO-2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Motivación académica

Presentado por:

Liset Uscamayta Ortiz

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente Asesor:

Dr. Jorge Raúl Ponce Aliaga

Código Orcid N° 0000 – 0003 – 4162 - 9256

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. JORGE RAUL PONCE ALIAGA

Miembros del jurado

- Dr. William Esteban Chu Estrada
- Dr. Lorenzo Edmundo Gonzales Zavaleta
- Dr. Elio Javier Huamán Flores

DEDICATORIA

A Dios por darme esa
fortaleza y dedicación.

A mi madre por su apoyo
incondicional, motivación y
por ayudarme a alcanzar mis
metas académicas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre y familia por su apoyo incondicional.

A mi gran amigo Javier W.H.H por su motivación y apoyo emocional.

A los docentes de la universidad autónoma de Ica por aclararme las dudas que se presentaron en este proceso de investigación.

RESUMEN

El rendimiento académico es uno de los temas fundamentales en el desarrollo cognitivo de las personas, es también considerado el pilar sobre el cual se establecen el cumplimiento de diversos objetivos a través de la vida. Muchos factores se han visto relacionados con el rendimiento académico de una persona, uno de los principales ha sido, la motivación. Objetivo: La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular colegio Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, en el año 2020. Materiales y Método: Se presenta una investigación es no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Materiales y Método: Se contó con una muestra de la reciprocidad de 163 estudiantes entre varones y mujeres, dentro de los rangos de edades 12 a 18 años. El instrumento empleado en nuestra investigación fue, EMA (escala motivacional académica) de 28 ítems. Resultados: Se demuestra en los resultados que no existe relación positiva y significativa entre motivación académica y rendimiento académico ($r = -054$, $p > 0.14$); es decir, que para los estudiantes la motivación académica no es un factor determinante o absoluto para obtener un buen rendimiento académico.

Palabras claves: Motivación, Rendimiento, Estudiantes

ABSTRACT

Academic performance is one of the fundamental issues in the cognitive development of people, it is also considered the pillar on which the fulfillment of various objectives throughout life is established. Many factors have been related to a person's academic performance, one of the main ones being motivation. Objective: The main objective of this research was to determine the relationship between motivation and academic performance in the student population of the secondary level of the particular educational institution Colegio Carrión de Wanchaq and San Jerónimo, in the year 2020. Materials and Method: It is presented an investigation is non-experimental of cross-sectional and correlational type. Materials and Method: There was a reciprocity sample of 163 students between men and women, within the age ranges 12 to 18 years. The instrument used in our research was the 28-item EMA (academic motivational scale). Results: It is demonstrated in the results that there is no positive and significant relationship between academic motivation and academic performance ($r = - 054$, $p 414$); In other words, academic motivation for students is not a determining or absolute factor in obtaining good academic performance.

Keywords: Motivation, Performance, Students

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INDICE GENERAL	VII
INDICE DE TABLAS.....	IX
I. INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2.1. Descripción del problema.....	12
2.2 Pregunta de investigación general.....	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e importancia	15
2.5. Objetivo general	16
2.6 Objetivos específicos.....	17
2.7 Alcances y limitaciones.....	17
II. MARCO TEORICO	17
3.1 Antecedentes.....	17
3.2 Bases teóricas.....	21
3.3 Marco Conceptual	23
III. METODOLOGIA	33
4.1 Tipo y nivel de investigación	33
4.2. Diseño de la Investigación	33
4.3. Población – muestra.....	34

Criterios de inclusión.....	35
Criterios de exclusión.....	35
4.4. Hipótesis general y específicas	35
4.5. Identificación de Variables	35
4.7. Recolección de datos.....	39
IV. RESULTADOS	41
4.1 Presentación de resultados.....	41
4.2 Interpretación de los resultados	44
V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
5.1 Análisis Descriptivos de los resultados	46
5.2 Comparación resultados con Marco Teórico	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXO 01: Matriz de consistencia	55
ANEXO 02: Matriz de Operacionalización de Variables	56
ANEXO 03: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	58
ANEXO 04 Ficha de validación de instrumentos de medición.....	61
Anexo 05 Turnitin	62

INDICE DE TABLAS

<u>Tabla 01</u>	41
<u>Grado de Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach</u>	41
<u>Tabla 02</u>	41
<u>Grados de Motivación, y su distribución según Género</u>	41
<u>Tabla 03</u>	42
<u>Grados de Motivación y distribución según Grados Académicos</u>	42
<u>Tabla 04</u>	42
<u>Grados de Motivación y su distribución según Secciones</u>	42
<u>Tabla 05</u>	43
<u>Nivel de Rendimiento Académico y su distribución según Género</u>	43
<u>Tabla 06</u>	43
<u>Nivel de Rendimiento según la distribución de Grado Académicos</u>	43
<u>Tabla 07</u>	44
<u>Niveles de rendimiento académico, según secciones de primero a quinto.</u>	44
<u>Tabla 08</u>	44
<u>Coeficientes de correlación entre Motivación Académica y el rendimiento</u>	44

I. INTRODUCCIÓN

El cultivo de las investigaciones en el ámbito académico resulta fundamental en la formación y desarrollo de una persona. Una de las bases se desarrolla en la importancia que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en el periodo escolar. Precisamente, el marco conceptual y la ejecución de la investigación, ofrece a los lectores la posibilidad de entender un poco más las habilidades académicas de los estudiantes en correlación con su motivación.

La presente investigación tiene como sustento teórico y práctico el desarrollo académico del estudiante como ente primigenio y fundamental del estudio; al hablar de la Motivación Académica ésta se desarrolla únicamente en base a la motivación que el propio estudiante se genera para sí, pues la Motivación Académica en este presente caso se centra en base a la percepción tanto intrínseca, extrínseca y de terceros que el estudiante logra percibir y lo plasma en su formación académica, además es importante mencionar que cada estudiante desarrolla distintos Estilos de Aprendizaje de acuerdo a diversos factores tanto internos, externos y de terceros que influyen en su desarrollo académico.

El estudio de variables como la Motivación Académica y el rendimiento académico, tienen como motivo elemental el análisis de cada estudiante tanto en el ámbito emocional como en el académico, nuestra investigación será de naturaleza correlacional simple, basada fundamentalmente en un enfoque cuantitativo, tomando el diseño que sigue las pautas del modelo hipotético deductivo, que tuvo como instrumento esencial de recolección de datos a los cuestionarios, que son los instrumentos más idóneos para este tipo de tesis.

Para alcanzar el objetivo de establecer la relación existente entre la Motivación Académica y el rendimiento académico. Para esto, contamos con una base teórica sólida e instrumentos de recolección de datos que contribuyeron eficazmente con nuestro objetivo, todo esto permitió la presentación de nuestra investigación.

En los siguientes capítulos de nuestra investigación, tendremos el repaso de los antecedentes nacionales e internacionales, además presentaremos la exposición de las bases teóricas del estudio, donde se establecerán de manera teóricas y operacionales, el desarrollo de las variables involucradas en nuestro estudio. Continuaremos con la metodología y explicaremos la naturaleza de la investigación, así como la definición de la muestra y de la población. Como parte del desarrollo de las bases teóricas de la investigación se pasará hacia el apartado práctico de la misma y nos centraremos en la presentación de resultados, así como su respectiva interpretación y posterior análisis con relación a los antecedentes previamente planteados.

Por último y como parte final de nuestra investigación presentaremos las conclusiones y recomendaciones extraídas del análisis final de los resultados, así como también haremos un repaso por los anexos y los instrumentos utilizados en el desarrollo de nuestro estudio.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El planteamiento del problema de investigación tiene su sustento en el enfoque que realizamos a los estudiantes del Programa de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, podemos aseverar que uno de los elementos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje son los estudiantes, pues en ellos se sustentan los resultados; es por este motivo que nuestro problema se generó con la observación del desarrollo educativo de la institución mencionada.

La motivación es la fuente fundamental del desarrollo humano, y con mucha más razón, sobre todo en el desarrollo educativo que cada estudiante. Ya que de esta manera, podrá lograr afrontar su futuro profesional. Sin embargo, la motivación no es el único elemento que contribuye al conocimiento, sino también los distintos estilos o estrategias de aprendizaje que se emplean en muchas ocasiones sin que ellos mismos entiendan este proceso que es inherente al ser humano. Los elementos proyectados como la Motivación y el Rendimiento Académico son las variables que contribuyeron eficientemente en la prueba de las hipótesis, por todo esto podemos decir que estas variables son el porqué de nuestro problema de investigación.

En los últimos 20 años el rendimiento académico de las poblaciones estudiantiles alrededor del mundo han sido un punto de especial relevancia para los análisis en los planos de educación. A nivel de latinoamérica cobra especial importancia debido a los múltiples estudios que se han realizado en donde se ha evidenciado un bajo nivel de rendimiento académico, además se ha establecido diversas caracterizaciones de los alumnos en la búsqueda de la razón de su deficiente rendimiento. De esta manera se establece a la motivación como uno de los puntos principales en la modificación del rendimiento académico de un alumno. (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro del plan nacional de Ministerio de Educación, no deja de ser ajeno hacia la preocupación sobre el rendimiento académico en nuestro país. Es importante

recalcar que dentro de nuestra realidad nacional presentamos una Situación de rendimiento escolar deficiente, estos errores reflejados en la gran cantidad de población estudiantil del que no logra de manera exitosa sus objetivos. Se ha establecido diversas razones para explicar dicha situación, entre las cuales se ha mencionado la carencia de refuerzos positivos o la falta de una integridad familiar adecuada. Es por eso que la motivación cumple un papel importante como un activador intrínseco dentro del rendimiento académico en los múltiples niveles de educación desde el nivel inicial pasando por el nivel primario y teniendo como punto más álgido, el nivel secundario (MINEDU, 2014).

De esta manera ante las múltiples investigaciones planteadas en temas de rendimiento se ha buscado la caracterización de la población estudiantil, para de esta manera poder identificar a aquellos que necesiten algún tipo de reforzamiento en planos tanto de motivación como de desempeño. De esta manera y como parte de las caracterizaciones se ha establecido que aquellos hijos de padres jóvenes han presentado un bajo rendimiento académico, la explicación de esto radica en el contexto donde se plantea a la educación como un valor de baja importancia. La gran mayoría de estos padres se encuentran preocupados por la persecución de ingresos económicos y la satisfacción personal, haciendo que los derechos de sus hijos pasen a un segundo plano. (MINEDU, 2014).

Otro punto importante a resaltar es que el rendimiento académico de un estudiante es un proceso en un transcurso de años de formación, es por esto que a través del desarrollo escolar se difunde de manera paulatina diversas estrategias para la formación pedagógica, además muchos de los estudiantes conforme van creciendo van obteniendo diversos tipos de conocimientos en múltiples áreas de su desarrollo tanto académico como personal. Por otro lado y como parte de la caracterización de los alumnos se encuentran aquellos que son hijos de profesionales que se dedican a la educación de sus hijos y en los cuál es la importancia de la educación toma un papel fundamental. A nivel internacional, en Cuba se establecen diversas metodologías las cuales incluyen estrategias que tienen que ver con trabajos educativos establecidos para

diversas secciones a fin de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes. (Mirian y Molina, 2015).

Dentro de la última información recabada por el informe de PISA en el 2012, Se mencionó que aquellos estudiantes que presentaron mayor rendimiento académico son aquellos que asistían a instituciones públicas en países tanto de América como de Oceanía. De esta manera se establece que el 10% de aquellos estudiantes que rinden clases en instituciones privadas presentan un rendimiento académico de manera deficiente. (Vázquez, Dorinda, Fernández, Seoane y Jesús, 2015).

Además de las evaluaciones de Pisa, Se encuentran diversas acciones relacionadas al potenciamiento del rendimiento de los estudiantes. También se establecen restricciones las cuales son mediadas por aspectos del individuo tanto de manera interna como externa. Y de diversa naturaleza como pueden ser: cognitivos, psicológicos, motivacionales, u otros. Así, tenemos diversos tipos de situaciones en las cuales una persona logra una educación de calidad (Mediavilla Mauro, 2016).

Por el lado del rendimiento académico vemos que existen diversos patrones asociados a características motivacionales de los alumnos, las cuales se conjugan y dan como finalidad la capacidad del estudiante de poder mostrar y alcanzar objetivos académicos basados en un rendimiento adecuado. (Cabrera y Galán, 2018).

Es así, como un grupo de investigadores presentan un tratado en temas de motivación para poder alcanzar un desarrollo estudiantil adecuado en términos de productividad. Se establecen tres grupos a los cuales se les presenta diversas condiciones para su desarrollo: al primer grupo se les presenta diversas herramientas para que puedan mantener su estado de motivación y presentarse frente a una evaluación, Al segundo grupo se les instruye para que puedan estudiar de manera intensa y puedan dar la misma evaluación. Por último, al tercer grupo se les presenta ambas herramientas la preparación motivacional

que se encontró en el primer grupo y la intensidad académica del segundo. Resultados: el primer grupo con una representación del 45% presenta un nivel de productividad adecuada. En el segundo grupo vemos un nivel de productividad alcanzado de 53%. Sin embargo, en el tercer grupo se establece un nivel de productividad del 95%, esto lo que demuestra es que aquellos estudiantes que busquen un rendimiento adecuado deben encontrarse motivados y deben ser instruidos con diversas estrategias para poder presentar un desarrollo académico adecuado. (Hakspiel y Constanza, 2016).

2.2 Pregunta de investigación general

- ¿Existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020?

2.3 Preguntas de investigación específicas

- ¿Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020?
- ¿Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020?

2.4 Justificación e importancia

La principal justificación de nuestra investigación radica en el estudio de las diversas dificultades que presentan Las instituciones educativas en brindar una instrucción académica de calidad, viéndose reflejado en el rendimiento

académico de su población estudiantil. De esta manera se busca que el alumno encuentra en la motivación adecuada y se le pueda transmitir los conocimientos necesarios que devengan en logros académicos en su vida escolar.

Es por ese motivo que nuestro estudio busca establecer la relación entre la motivación académica de los estudiantes y el rendimiento académico, ya que en múltiples investigaciones previas mente realizadas se han establecido condiciones de relaciones directamente proporcionales, de esta manera se ha determinado que aquel estudiante que tenga una motivación deficiente presentará una resultados desfavorables no sólo en su vida escolar sino en su vida universitaria, trabajo, familia y sociedad sucesivamente.

Si evaluamos la situación nacional del rendimiento académico podremos observar que nuestro país se encuentra en las posiciones más bajas de rendimiento académico para sus estudiantes tal como se manifiesta en el estudio Pisa, es por esa razón que no se situaciones educativas deben establecer diversas estrategias para poder incentivar la motivación a los estudiantes y sobretodo caracterizar a los estudiantes para poder establecer múltiples intervenciones y estrategias sobre sus métodos de enseñanza.

De esta manera nuestro estudio podrá establecer la influencia de los grados de motivación y el rendimiento de los estudiantes, así también estableceremos diversas recomendaciones que puedan ayudar a mejorar las estrategias educativas de las instituciones tanto públicas como privadas.

2.5. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.

2.6 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre motivación extrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.
- Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.

2.7 Alcances y limitaciones

Dentro del apartado de alcances nuestra investigación se centra hará sobre todo en la población estudiantil de nivel secundario de la institución educativa secundaria Carrión de Wanchaq. Nuestra investigación se desarrollará sobre todo en aquellos alumnos que se hayan encontrado matriculados en el periodo del año 2020, se tomará en consideración todas las modalidades de estudio que se hayan podido desarrollar en la institución tanto presencial como virtual. Es importante recalcar que como parte de las limitaciones se tuvo que las clases pasaron a ser de condición virtual desde la proclamación del estado de emergencia en el año 2020, sin embargo, las encuestas aplicadas en este estudio fueron distribuidas en todas las secciones del nivel secundario de esta institución.

II.MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales

En el año 2015 Arco, en nuestro país realizó un estudio titulado “habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes

universitarios de Lima Metropolitana”. Dicho estudio contó con la participación de 205 individuos de género femenino y masculino, que cursaban en ese momento sus estudios en la facultad de Psicología de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se utilizó como instrumento la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, previamente adaptada para el país por Ambrosio Tomás en el año 1994 a 1995 y la escala diseñada por Moos y Trickett referente al clima social en la familia; esta última fue adaptada por Ruiz y Guerra en 1993 para el Perú. Su estudio logró evidenciar que existía una correlación positiva con valores de $p < 0.05$. Conclusión del estudio: A mayores habilidades sociales, mejor rendimiento académico.

En el año 2018, Carlos y sus colaboradores realizaron un trabajo titulado “Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos”. Las personas que participaron de este estudio fueron 1244 estudiantes pertenecientes a distintas facultades con áreas de estudio en ciencias de la salud y educación. El instrumento que se aplicó fue la Escala de Bienestar Psicológico diseñada por Ryff. Lo que se obtuvo como resultado demostró que hay una asociación significativa entre las variables de estudio, con valores de $p < 0.05$; por lo que se concluyó que a un mayor grado de bienestar psicológico existía mayor asertividad y rendimiento académico.

Ruiz D en su estudio realizado el 2015 en nuestro país, en la que encontró una asociación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. La población estudiada fueron alumnos de Psicología, consistió en 75 participantes a los que se sometió a la prueba de motivación y logro académico. Lo obtenido reveló que se da una asociación significativa entre las variables lo cual fue validado con un valor de $p < 0.05$. La conclusión fue que, a mayor grado de motivación, existiría un mejor rendimiento académico.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el año 2018 Cecilio y sus colaboradores realizaron una investigación en Brazil que consistió en valorar la Motivación académica, la ansiedad escolar y su asociación con las expectativas y el éxito académico en alumnos de un centro educativo particular al sur de Minas Gerais. Fueron cerca de 200 participantes que cursaban el quinto año de enseñanza fundamental. El instrumento utilizado fue la Escala para Evaluación de la Motivación Escolar Infanto-juvenil (EAME-IJ). Lo revelado al final del estudio fue que existía una correlación significativa comprendido entre $r=0,52$ ($p<0,001$). Se concluyó que mientras más motivación exista se conseguirá mejores resultados académicos.

En el año 2015 en Colombia, los investigadores Campo y Rueda realizaron una publicación sobre la percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Su trabajo contó con la colaboración de 600 estudiantes pertenecientes a una Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Jurídico-Económicas y Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. En ellos se utilizó una encuesta que fue adaptada del sistema de vigilancia epidemiológica que se usa para ver el manejo indebido de sustancias Psicoactivas (VESPA). Lo que el estudio demostró fue que existe asociación significativa entre las variables de estudio ($p<0,05$); encontrando que a mayor consumo de sustancias químicas o psicoactivas menor rendimiento académico presentaron los alumnos.

El 2016 en Guatemala; Espinoza realizó un trabajo que buscó establecer el impacto del maltrato en el rendimiento académico. Su estudio fue desarrollado en estudiantes de nivel secundario de la Universidad del Valle. Participaron 500 alumnos del primer grado de secundaria. La mayoría de ellos tenían 13 años, 47% fueron de instituciones privadas y el 53% de colegios públicos. Se les realizó solicitó desarrollar un examen de matemáticas y una encuesta. Lo que se evidenció por medio de ellos fue que existía una asociación significativa entre las

variables de estudio ($p < 0.05$); concluyendo que a mayor maltrato existe menor rendimiento académico.

Durante el año 2016, Moral en la ciudad de Nuevo León en México, llevo a cabo un trabajo basado en la Predicción del rendimiento académico universitario en estudiantes para primer semestre en una facultad de Psicología. Participaron 362 estudiantes de la Universidad Autónoma de esa ciudad. Se tomó utilizó la Prueba de Aptitudes Diferenciales (Differential Ability Test) (DAT) de Bennett, Seashore y Wesman, versión modificada al español por Manual Moderno en 1980 y también las Series de Dominó de Anstey (1955); con los que se mide un factor general de inteligencia. Se evidenció que había una asociación positiva ($r = 0.783$) entre las variables de estudio, con un buen grado de validez ($p < 0.00$). Motivo por el cual concluyeron que la capacidad intelectual como la inteligencia y salud mental están relacionadas con el rendimiento académico.

En Venezuela en el 2018, Support y sus colaboradores realizaron un trabajo que busco ver la asociación entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académicos. Los participantes de dicho trabajo fueron 442 alumnos universitarios de las carreras de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo, Biología, Física, Química y Matemática de la ciudad de Caracas. Se utilizó como instrumento un interrogatorio a cerca de estrés académico que fue desarrollado en el 2002 por De Pablo y colaboradores. Además, se usó el Cuestionario de salud general de Goldberg- GHQ (1972). Se encontró que hay asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$); por lo que concluyeron que ante un mejor estado de salud mental; existía un mejor rendimiento académico.

El 2017 Montero y sus colaboradores, en Costa Rica llevaron a cabo una investigación que consistía analizar los factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos relacionados al rendimiento académico. Fueron incluidos en este trabajo 848 alumnos universitarios y los docentes de las materias escogidas del segundo y tercer año de la Universidad de Costa Rica.

El instrumento con el que se recopilaban los datos fue la Escala de puntuaciones del estudiante, además de la escala de inteligencia emocional. Los que el análisis mostró fue que hay una asociación significativa entre las variables, con valores estadísticamente significativos ($p < 0.05$). Se concluye con ello que, para esa población ante un mayor factor, existía mayor rendimiento académico en el tiempo adecuado.

3.2 Bases teóricas

La palabra motivación proviene del vocablo latín motus, que caracteriza al pulso, movimiento o energía que produce en las personas cierto tipo de conducta hacia un objetivo específico y de manera inmediata. Es por esta razón que se puede afirmar que la motivación se comporta como un estimulante de la conducta en los humanos y los conlleva a la realización de alguna labor o actividad. Durante muchos años la motivación fue un tema asociado a la psicología, sobre todo para poder determinar aquellos estímulos que generaban actividades en las personas en determinados centros laborales, pero a ido expandiéndose sobre múltiples contextos llegando así también a los contextos educacionales. Por otro lado, los estudios que se ha realizado sobre la motivación han brindado conclusiones importantes tanto en los planos cognitivos como conductuales. Sin embargo, pese a que ha habido múltiples investigaciones al respecto todavía quedan muchas incógnitas debido a la complejidad conductual Del ser humano (Esquivel, 2018).

Cómo primer contacto con la motivación tenemos al investigador y personaje histórico René Descartes donde habla de una teoría en la cual el ser humano desde su gestación presenta diversos estímulos para generar movimientos, estos estímulos también serán reflejados al momento de su nacimiento. Y es de esta manera, el ser humano nace con un cierto tipo de motivación biológica, La cual lo lleva a seguir el proceso de su crecimiento. Además, gracias a estos estímulos que se van desarrollando a través de la vida se desarrollan diversos tipos de habilidades cognitivas y psicomotriz. Ya en el lapso del siglo XVII se

presentan diversas corrientes las cuales contribuyen con conceptos nuevos para la motivación. Es así que tenemos al investigador Hobbes, quien lidera una de las corrientes más importantes respecto de los conceptos de la motivación y refiere que las motivaciones del ser humano están relacionadas a sus necesidades, ya en este punto se establecían diversas naturalezas de esas necesidades como por ejemplo la alimentación, el descanso, entre otros.

Para el año 2018 las investigaciones de Esquivel aportan diversos patrones para la motivación desarrollados en la conducta del ser humano. Hace referencia a estudios múltiples que parten desde la filosofía hasta la psicología se establece que la motivación está dominada por diversas características como son las pasiones el ansia de conocimiento y la razón para llegar a modular la conducta del ser humano. Pero la motivación no solamente está relacionada a la razón, sino que también existe la fuerza de voluntad como coadyuvante de la determinación en la motivación. Es así como en el siglo XX se impulsa la palabra motivación bajo la idea y el objetivo de realizar más investigaciones, tiene su conceptualización en aquel tipo de energía necesaria para la realización de actividades. En 1954 establece que la motivación tiene características inherentes como son la persistencia la complejidad y el carácter interminable y oscilante. Propiedades generales a los estados de los organismos y basados en la generación de un estímulo y en la capacidad de poder o ejercer alguna actividad a partir de ellos. Ya por el año de 1961, Carl Young, Menciona a la motivación como aquella sucesión para mantener la acción en prosperidad y poder realizar diversas actividades. En el año 2016 ACOSTA presenta los estudios de Burón y Garrido donde establecen que la motivación es aquel medio psicológico que establece las acciones de manera rápida y que se encuentra íntimamente relacionada con los medios psíquicos y otros elementos para el cumplimiento de labores.

Es así que continuando con las investigaciones se establecen dos tipos de motivaciones la intrínseca o primaria y la extrínseca o secundaria estos conceptos serán desarrollados a mayor profundidad en el marco conceptual de esta investigación sin embargo es importante recalcar que dichas motivaciones

se encuentran íntimamente relacionadas para el desarrollo de actividades que pueden ser de naturaleza consciente o inconsciente, incluso teniendo un punto de partida instintivo o valiéndose de un objetivo concreto para la realización de algún logro.

3.3 Marco Conceptual

Motivación

El origen etimológico de la palabra motivación deriva del término “motivo”, del verbo latino “motum” que expresa poner un movimiento algo/alguien.

Para el autor Días Hernández (1998), la definición motivo deriva del latín movere, que hace alusión al movimiento, lo cual viene a ser lo que literalmente hacen los motivos, revuelven o impulsan a los individuos a realizar una acción en particular.

Para Barret en su investigación realizada el año 2003 el motivo viene a representar al mecanismo de consciencia que ingresa como una fuerte determinación para llevar a cabo un hecho dominando la conducta del individuo.

Por todo esto es posible afirmar que el motivo se manifiesta como la condición que direcciona al individuo, hasta la adecuación de esa actividad o su resolución final. Según Acha (2012) en una conferencia vista por youtube menciona que: “La motivación se refiere a los procesos que dan energía y dirección al comportamiento”.

Caracterización psicológica de la motivación

Si nos adentramos en la caracterización de la motivación veremos que nos lleva a comprender que representa todo aquello que nos impulsa hacia conseguir algún objeto o meta. Está ligado a nuestros más profundos anhelos incluso las

de tipo instintivo o irracional. Guardan una jerarquía que va desde lo más esencial y básico hasta aquellas secundarias como lo son el intelecto o lo estético (Relloso, 2004)



Fuente: Pirámide de necesidades según Maslow

Según Sigmund Freud; todas las teorías respecto a motivación diferencian los componentes energéticos y los direccionales. El objetivo de los energéticos es la activación de la conducta. Dentro de ellos se han distinguido la energía psíquica, para Edward C. Tolman, Gordon W. Allport también estarían las pulsaciones y para Tolman, Kurt Lewin, Clark L.Hull las necesidades, la activación, etc.

Se conoce como componentes direccionales son los que normalizan y dirigen el actuar de los individuos hacia un objetivo.

La psicología por ser su campo de estudio que engloba a todo el ser humano se enlaza rectamente con la motivación y referente a sus tipos se debe tener claro que la de tipo interna/intrínseca tiene mucha más influencia que la externa/extrínseca. Los educadores en base a este principio tienen que generar procesos enfocados a contribuir con la motivación del estudiante, para que se

familiarice con las enseñanzas impartidas y pueda interiorizarlas además de participar activamente en todo el proceso.

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se refiere a la motivación interna o esencialmente que se inicia dentro de cada persona, según el diccionario de la Real Academia Española se manifiesta que lo intrínseco es lo íntimo lo esencial.

Tres son los planteamientos básicos sobre los que se ha construido el concepto de motivación intrínseca:

- La motivación por alcanzar el dominio
- La percepción de control
- La autodeterminación

Por tanto, la motivación intrínseca está relacionada con la necesidad innata que tienen las personas de comprometer sus intereses, poner en práctica sus habilidades y superar retos y desafíos, es decir emprender actividades por el mero interés que les proporcionan (Jiménez, 2003).

La motivación extrínseca

Es aquella que proviene del medio externo al individuo, es decir, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque lo consideran un instrumento o fin para alcanzar otro objetivo, bien distinto, ya sea una recompensa física o del ámbito cognitivo, afectivo o social. (Navea, 2015; 63)

La Desmotivación

La desmotivación o amotivación es un estado de ausencia de motivación y falta de intención para actuar. El estudiante desmotivado carece de intencionalidad.

Ryan y Deci (2000, 2002) y Vallerand (1997) apuntan algunos desencadenantes de esta situación:

- Pensamientos sobre la propia falta de capacidad para realizar una tarea.
- Convencimiento de que la tarea es demasiado difícil para él y que no es competente para realizarla con éxito.
- Sentimientos de indefensión y de falta de control, referidos a una percepción generalizada de que los resultados obtenidos no dependen en absoluto del esfuerzo desplegado.

Componentes de la motivación académica

Dentro del proceso enseñanza y aprendizaje a todos los niveles, la motivación consta de tres componentes según Valles y sus colaboradores, en el 2007 y estos son:

- a) Componente motivacional de valor. Por medio de este componente el individuo expone sus principales objetivos, razones de motivación y anhelos. Es la manera por la que el estudiante le presta mayor atención a una actividad determinada o no.

Dentro de este componente la tarea cobra un puesto importante porque ayuda a que identifique la importancia práctica de la actividad que está realizando.

- b) Componente expectativa de la motivación académica. Dentro de este componente se involucra las autopercepciones del individuo, sus emociones, creencias, percepciones y los sentimientos que tiene y las logra ver como capacidades para llevar a cabo las labores académicas. Se considera que este componente es un pilar fundamental para alcanzar una correcta motivación académica.

- c) Componente afectiva y emocional. Este componente es el que presenta de manera efectiva y concreta las actividades académicas por lo que su realización expresa la competencia y capacidad sentimental, emocional y afectivas por perfección, siendo una base esencial de la motivación ya que le da sentido y significado para la obtener las metas académicas emocionalmente deseadas y con un mayor grado de satisfacción por su logro.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico es motivo de preocupación a nivel mundial y es parte esencial en todo el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Al evaluar el rendimiento académico tenemos que tener en cuenta los factores que están ligados para poder mejorar el proceso de enseñanza ya que este refleja directamente el nivel de aprendizaje que van adquiriendo los alumnos.

Al abordar la amplitud del rendimiento académico se puede visualizar que interfieren varias variables y que además no existe una sola definición ya que posee connotaciones multifactoriales como la calidad del educador, el ambiente, familia, el sistema educativo, etc., también hace referencia a variables psicológicas como la inteligencia, personalidad, autoconcepto, motivación, etc. El Ministerio de Educación del Perú en el 2001, refirió a través del manual para docentes que:

El rendimiento académico es consecuencia del trabajo realizado por el escolar o estudiante, refleja en cierta medida la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas obtenidas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, en el que el aprendizaje se desarrolla mediante la construcción de conocimientos complejos por medio de su interacción con la realidad, con la ayuda de los educadores, es palpable cuando dichas producciones facilitan enriquecer y convertir sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el

educador brinda para que diseñen sus aprendizajes en relación con el ambiente que los rodea.

Factores del rendimiento académico

Según Lerner en su publicación del 2012, se reconocen que los factores que tienen implicancia en el rendimiento académico son los siguientes:

a) Factor académico

Cada casa de estudio, institución independiente de su nivel educativo presenta características propias como las condiciones académicas ya que algunas de las asignaturas pueden contar con un mayor grado de complejidad que otras, jugando a favor o en contra del estudiante. Lo que se plantea es que las calificaciones obtenidas, representan un indicador que legitima el logro obtenido, son una manera de establecer de manera precisa el rendimiento académico alcanzado por los alumnos. Las calificaciones involucran aspectos personales, académicos y sociales.

Para Garbanzo en su investigación publicada el 2007, el factor académico hace referencia al grado de dificultad de algunas asignaturas en las diferentes áreas académicas que por lo general se clasifican tomándose en cuenta las estadísticas de aquellos cursos con más cantidad de reprobación.

En grados de instrucción superiores como las universidades, la existencia de materias con mayor grado de complejidad implica mayor exigencia por parte de los estudiantes. Entonces surge la interrogante de porque gran cantidad de los estudiantes ingresantes cursan con problemas al momento de llevar materias y en la mayoría de casos se debe a un ineficiente desarrollo de métodos de estudio. Resulta además importante tener en cuenta que el rendimiento anterior en las materias influye de manera positiva si los resultados previos fueron alentadores; ya que existe una mayor chance de que el buen desempeño previo se traduzca en la continuidad de un buen rendimiento al ingresar a un nuevo nivel educativo o cambiar de institución formadora.

b) Factores socioeconómicos

Este factor económico puede influir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico. Por una parte resulta evidente que el gozar de beneficios de estabilidad económica, tener solvencia, disponer de recursos y materiales parece ser imprescindible para la continuidad de formación; pero este viene a ser una variable interviniente muy poco estudiada por lo que sería interesante ver que tanta implicancia tiene.

c) Factores sociales

El contexto social que se vive en Perú resulta ser muy desigual, marcado por clases sociales que van desde la pobreza extrema en donde no gozan de un salario mínimo vital, siendo muchos de los estudiantes provenientes de estos sectores que condicionan estilos de vida críticos y muchas veces incluso la necesidad de realizar trabajos además de sus actividades académicas para aportar a sus familias. En condiciones en las que los padres o tutores son muy pobres, sus hijos se encuentran frente a desventajas para adecuarse a las demandas medioambientales ya que reduce la posibilidad de dar y recibir apoyo y éstas desventajas van a influir en el rendimiento académico de los hijos". (Garbanzo, 2007, p. 53). El atraso social afecta de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos en las diversas materias.

d) Factores personales

Los estudiantes durante su aprendizaje pueden atravesar por momentos problemáticos que podrían contravenir a su formación y generar molestias a la hora de llevar a cabo algunas tareas. Aquellos estudiantes que presentan dificultades en desarrollar su capacidad de concentración sostenida, memoria, atención, resolución de problemas, el cumplimiento de las tareas académicas, etc. suelen tener menos triunfos en el rendimiento académico. Si un estudiante tiene problemas para generar hábitos, habilidades de estudio o destrezas lo más probable es que curse

con deficiencias para aprender e interiorizar los temas de su rama de estudio.

e) Factores familiares

El ambiente familiar en el que el alumno se desenvuelve y crece puede tener un efecto positivo o limitar su potencial personal y social, además de generar efectos sobre la actitud que toma frente al proceso de aprendizaje. La familia produce una influencia importante en lo que respecta a los aspectos ambientales y la motivación, mientras que el estudiante depende de cómo organiza su tiempo, la elección de método de estudio, la responsabilidad y la motivación". (Chong, 2017). En el hogar se generan patrones de comportamiento y valores de convivencia entre sus integrantes dando lugar a una dinámica familiar que influye de forma positiva o negativa en el desenvolvimiento del individuo.

f) Factores institucionales

La institución responsable de la formación de los alumnos también influye directamente en el rendimiento académico y debe existir un compromiso por parte de las personas a cargo de gestionar estos lugares a fin de generar un entorno que facilite la experiencia de aprendizaje del estudiante en las diversas materias que se imparten y que pueden definir su futuro educativo.

Técnicas de evaluación

Al realizar la evaluación del estudiante se realizan distintos métodos e instrumentos que permitan valorar el desempeño de los alumnos y otorgarles un juicio de valor. Según lo planteado por Moreno en el 2016, las técnicas mas usadas son:

a) Observación

Consiste en que el educador examine de forma atenta el desenvolvimiento del alumno y todo el proceso que se lleva a cabo para afianzar un

conocimiento. Este proceso permitirá obtener información relacionada al nivel de rendimiento académico, así como ayuda a tomar decisiones para optimizar la enseñanza.

Casanova en su investigación en 1999, propuso un conjunto de características sobre la observación que se da en las aulas:

- Irregularmente: unas veces sí y otras no.
- Sin objetivos delimitados de antemano: se observa lo que más llama la atención.
- Sin registros escritos de lo observado: Muchos de los datos no son reportados de manera escrita y quedan almacenados en los recuerdos del profesor a cargo; lo que genera una interpretación sesgada y limitada a la apreciación personal del docente.
- De modo individual: Existe con este tipo de registro riesgo de que los datos obtenidos sean sesgados y cursen con demasiada subjetividad.

b) Entrevista

Representa un tipo de método de evaluación que facilita obtener datos referidos a los trabajos académicos que se realizan tanto dentro y fuera de las aulas. Por lo tanto:

Mediante este instrumento se pone en calificación la capacidad de raciocinio y la capacidad de comunicación del docente. Lo que la entrevista permite valorar es argucia con la que puede exponer sus argumentos manteniendo el respeto y con capacidad de diálogo (Moreno, 2016).

El educador debe tener la habilidad de obtener información relevante mediante este método y así poder calificar, medir y evaluar al estudiante en los distintos temas como contenidos curriculares.

c) Pruebas

Es probablemente el método más usado para valorar la enseñanza y aprendizaje. Las evaluaciones escritas o también llamados exámenes son los más empleados en la educación superior y se diseñan de forma tal que permitan evaluar competencias más avanzadas. Estas pruebas deben ser aplicadas de manera correcta de forma que se abarquen los objetivos y competencias principales de las materias impartidas y pueden llevarse a cabo mediante las opciones de selección múltiple, por pruebas apareadas, pruebas libres o las pruebas de ensayo.

Tipos de evaluación del rendimiento académico

Lo más relevantes tipos de evaluación son los siguientes:

a) Evaluación diagnóstica. Es el tipo de evaluación a la que son sometidos los alumnos previos a impartir las clases o materia a tratar. Es también conocida como prueba predictiva y lo que se busca mediante este tipo de evaluación es conocer el estado inicial del rendimiento educativo. Cuando es aplicada a un grupo se le suele denominar pronóstico y diagnóstico.

b) Evaluación formativa

Es aquella que se va dando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que tiene un mayor valor en comparación a los otros tipos de evaluaciones, y funciona a manera de método regulador del proceso. Su objetivo es netamente formador, ya que brinda los parámetros de las actividades propias del desarrollo de los contenidos y permitirán al educador ajustar las condiciones pedagógicas (métodos, técnicas, estrategias, actividades didácticas). Revela cómo se va dando el progreso de la adquisición de los conocimientos y el avance de las competencias y capacidades de los estudiantes.

c) Evaluación sumativa

La evaluación sumativa es aquella en la que los estudiantes son evaluados entre dos a tres pruebas escritas durante un semestre académico y suele ir acompañada por la evaluación en forma conjunta.

El educador evalúa mediante técnicas e instrumentos de evaluación anticipadamente escogidos y hechos de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación solicitados por la institución a la que pertenecen.

III.METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Nuestro estudio es de tipo descriptivo – correlacional. Los estudios de tipo correlacionales se centran en el análisis del grado que presentan las variables en cuanto a la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Lo que se busca es establecer un concepto a través del comportamiento de la relación con las otras variables, tal como lo presenta Hernández, Fernández en el año 2010 en sus múltiples investigaciones sobre metodología.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño del estudio es de naturaleza no experimental, por tal motivo se establece que las variables no fueron manipuladas. El enfoque de nuestra investigación es cuantitativo y de tipo analítico. El momento en el que se desarrolla, le confiere la característica de prospectivo y transversal.

Durante el año 2010 Hernández, dentro de sus múltiples instrucciones para el desarrollo de la metodología de la investigación establece que los diseños que son de naturaleza no experimental se clasifican de la siguiente manera: longitudinales, transversales y transaccionales. Para esto se describen cada una de las variables y luego se busca la correlación entre las mismas.

4.3. Población – muestra

Población: Dentro del apartado de población tenemos a toda la población estudiantil del nivel secundario comprendida entre las edades de 12 a 18 años de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020

Muestra: Para la obtención de la muestra se plantea fórmulas no probabilísticas haz de características estratificadas, esta muestra conserva las mismas características presenta hacen la población y será delimitadas por aquellos estudiantes de ambos géneros que cursen entre las ciudades mencionadas de 12 hasta los 18 años, se establecerán todos los años correspondientes al periodo de secundaria que incluyen cinco años y secciones académicas.

Para la obtención de la muestra desarrollamos la siguiente ecuación sobre muestreo no probabilístico en donde tenemos al total de la población, y al cual se le aplicará las constantes de proporciones esperadas de precisión.

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2 Z^2}$$

Descripción:

- N= total de población
- Za= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p= proporción esperada (en este caso 5%=0,05)
- q= 1- p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d= precisión (en su investigación use un 5%)

$$N = \frac{1.96^2(0.50 * 0.50)281}{0.05^2(281 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} = 162.53$$

La muestra es un total de 163 estudiantes.

Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión tendremos aquí toda la población estudiantil de secundaria que se encuentre matriculada en el año académico correspondiente al 2020 en la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.

Criterios de exclusión

Para los criterios de exclusión se tendrán las características de aquellos alumnos que no se encuentren cursando el nivel secundario o que tenga edades menores a los 11 años o posteriores a los 19 años.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.
- Existe relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.

4.5. Identificación de Variables

Variable Independiente: Motivación Académica

- Dimensión 01: Motivación Extrínseca
- Dimensión 02: Motivación Intrínseca

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

4.6. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Variable Independiente: Motivación Académica	Está referido a la percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas escolares y hace mención a los modos y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto (Esquivel 2011).	Motivación Extrínseca	Se relaciona con el desarrollo de una actividad orientada a alcanzar algún logro separable de la realización de la conducta por sí misma (Vallerand et al 1992).	Escala de motivación académica (AMS-HS 28)	<ul style="list-style-type: none"> • E-3. Prepararme. • E-10. Acceder. • E-17. Decisión. • E-24. Competencia. • E-7. Capaz de terminar. • E-14. Tareas. • E-21. Inteligente. • E-28. Superación estudiantil. • E-1. Título • E-8. Puesto. • E-15. Vivir bien. • E-22. Mejor salario. • E-26. Entendimiento
		Motivación Intrínseca	Son actividades en sí mismas, que no precisan de reforzamientos externos y representan una tendencia innata de la naturaleza humana para buscar la novedad y el		<ul style="list-style-type: none"> • I-2. Aprendo. • I-5. Tiempo • I-9. Descubro. • I-12. Razones • I-16. Ampliar conocimiento. • I-23. Seguir aprendiendo.

			desafío, ampliar y ejercitar las capacidades propias y explorar y aprender (Vallerand et al 1992).		<ul style="list-style-type: none"> • I-23. Seguir aprendiendo. • I-6. Superación • I-19 Motivación • I-13. Objetivos personales. • I-20. Satisfacción. • I-27. Máximo • I-4. Asistencia en clase. • I-11. Divertido. • I-18. Prestigio. • I-25. Estimula.
Variable Dependiente: Rendimiento Académico	Es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el estudiante (Mirian y Molina 2015).	Récord de Notas			

4.7. Recolección de datos

Existe relación significativa entre la motivación y el estudiantil Del nivel secundario de la institución educativa particular Carrió cómo parte de la evaluación de la motivación de los estudiantes se utiliza la escala de motivación académica conocida también bajo el acrónimo de EMA. Esta escala contiene 28 preguntas las cuales son enfocadas en dos dimensiones específicas, aquellas que traduce la mediación extrínseca si las que están relacionadas con la motivación intrínseca, de esta manera mantienen un tipo de formato multi respuesta de Likert, En el cual se tienen valores desde el uno hasta el cinco, los cuales son: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, y por último nunca. Esta ficha de recolección de datos fue desarrollada en 1992 por el investigador en temas de educación y psicología, Vallerand. Cabe resaltar que la administración de la escalera está programada para un desarrollo total de 15 minutos.

Para el año de 1993, Vallerand Evalúan y validan en la construcción de escala y los resultados que presenta su investigación concuerdan y se adecúan a una validez óptima y a una correcta estructura. Además, en el año 2011 el investigador Cockley Y sus colaboradores desarrollan la investigación sobre las propiedades psico métricas del cuestionario, estableciendo que existe una validez significativa en la aplicación de la escala. Para el año 2015 Fairchild, nuevamente vuelven a evaluar la validez del cuestionario, obteniendo resultados consistentes en cada uno de los ítems planteados y las subescalas de la construcción Del cuestionario. Por último, en el año 2016, Grouzet, Otis y Pelletier establecen y analizan la varianza multifactorial en un estudio longitudinal de una duración total de tres años, la investigación concluye que el empleo del cuestionario en base diferencias de género como desarrollo de motivación es adecuado y estadísticamente significativo. Cabe resaltar que Para la validación de este instrumento dentro de nuestro estudio utilizaremos el método de alfa de Cronbach, para determinar el grado de fiabilidad y de su aplicación adecuada en nuestro estudio.

Por otro lado, para la evaluación del rendimiento académico se utilizarán aquellas calificaciones presentadas por los alumnos durante todo el año 2020 y de esta manera también se establecerá la clasificación del rendimiento bajo los ítems de alto, muy alto, bueno, regular y por último deficiente.

Para el procesamiento de dicha información recabada de la aplicación de ambos cuestionarios se utilizará en la aplicativo SPSS, Así como también programas de Microsoft Excel en los cuales se plasmaron todos los resultados y se procederá a su análisis.

IV.RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Tabla 01

Grado de Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	28

Tabla 02

Grados de Motivación, y su distribución según Género

Genero		Femenino		Masculino	
Extrínseca_r	Bajo	17	10.4 %	29	17.8 %
	Medio	32	19.6 %	23	14.1 %
	Alto	34	20.9 %	28	17.2 %
Intrínseca_r	Bajo	22	13.5 %	15	9.2 %
	Medio	39	23.9 %	34	20.9 %
	Alto	22	13.5 %	31	19.0 %
Global_r	Bajo	42	25.8 %	42	25.8 %
	Medio	23	14.1 %	19	11.7 %
	Alto	18	11.0 %	19	11.7 %
	Total	83	50.9 %	80	49.1 %

Tabla 03

Grados de Motivación y distribución según Grados Académicos

		Grado									
		1° Año		2° Año		3° Año		4° Año		5° Año	
Extrínseca	bajo	11	6.7%	15	9.2%	4	2.5%	6	3.7%	10	6.1%
	medio	15	9.2%	17	10.4%	11	6.7%	6	3.7%	6	3.7%
	alto	10	6.1%	17	10.4%	12	7.4%	11	6.7%	12	7.4%
Intrínseca	bajo	9	5.5%	10	6.1%	9	5.5%	4	2.5%	5	3.1%
	medio	16	9.8%	21	12.9%	11	6.7%	10	6.1%	15	9.2%
	alto	11	6.7%	18	11.0%	7	4.3%	9	5.5%	8	4.9%
Global	bajo	17	10.4%	29	17.8%	13	8.0%	9	5.5%	16	9.8%
	medio	11	6.7%	9	5.5%	7	4.3%	7	4.3%	8	4.9%
	alto	8	4.9%	11	6.7%	7	4.3%	7	4.3%	4	2.5%
	Total	36	22.1%	49	30.1%	27	16.6%	23	14.1%	28	17.2%

Tabla 04

Grados de Motivación y su distribución según Secciones

		Secciones					
		Sec A		Sec B		Sec C	
Extrínseca	Bajo	13	8.0%	21	12.9%	12	7.4%
	Medio	24	14.7%	28	17.2%	3	1.8%
	Alto	28	17.2%	20	12.3%	14	8.6%
Intrínseca	Bajo	15	9.2%	14	8.6%	8	4.9%
	Medio	26	16.0%	32	19.6%	15	9.2%
	Alto	24	14.7%	23	14.1%	6	3.7%
Global	Bajo	33	20.2%	34	20.9%	17	10.4%
	Medio	14	8.6%	23	14.1%	5	3.1%
	Alto	18	11.0%	12	7.4%	7	4.3%
	Total	65	39.9%	69	42.3%	29	17.8%

Tabla 05

Nivel de Rendimiento Académico y su distribución según Género

		Género			
		Femenino		Masculino	
Rendimiento académico	Deficiente	0	0.0%	3	1.8%
	Regular	59	36.2%	70	42.9%
	Bueno	23	14.1%	7	4.3%
	Muy bueno	1	0.6%	0	0.0%
	Total	83	50.9%	80	49.1%

Tabla 06

Nivel de Rendimiento según la distribución de Grado Académicos

		Grado									
		1° Año		2° Año		3° Año		4° Año		5° Año	
Rendimiento académico	Deficiente	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%
	Regular	30	18.4%	40	24.5%	21	12.9%	17	10.4%	21	12.9%
	Bueno	5	3.1%	8	4.9%	6	3.7%	6	3.7%	5	3.1%
	Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.6%
	Total	36	22.1%	49	30.1%	27	16.6%	23	14.1%	28	17.2%

Tabla 07

Niveles de rendimiento académico, según secciones de primero a quinto.

		Secciones					
		Sec A		Sec B		Sec C	
Rendimiento Académico	Deficiente	0	0.0%	2	1.2%	1	.6%
	Regular	52	31.9%	52	31.9%	25	15.3%
	Bueno	12	7.4%	15	9.2%	3	1.8%
	Muy bueno	1	0.6%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	65	39.9%	69	42.3%	29	17.8%

Tabla 08

Coefficientes de correlación entre Motivación Académica y el rendimiento

Dimensiones de motivación	Rendimiento Académico	
	R	P
Académico		
Extrínseca	.054	.496
Intrínseca	.216**	.006
Motivación Académico	.054	.414

** La correlación es significativa a nivel 0.01

4.2 Interpretación de los resultados

En la tabla N° 01 podemos apreciar el coeficiente de Alfa de Cronbach para evaluación de la confiabilidad del instrumento, que, para nuestro ítem compuesto por un total de 28 ítems, fue de 0.797. En la siguiente tabla N°02, podemos apreciar la distribución de los grados de motivación según dimensiones y según género, tendiendo una mayor tendencia de mujeres que se ubican en la categoría baja de la motivación (25%).

A continuación, en la tabla N°03 podemos apreciar cómo se presentan los grados de motivación para estudiantes según año de secundaria, teniendo de esta manera una distribución con tendencia media en los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria, además vemos que los estudiantes de los dos últimos años académicos presentan una motivación alta, en términos generales, se pudo ver que la motivación global se encontraba en un nivel bajo. En la tabla N°04 veremos las características de la motivación y su distribución según sección de los estudiantes, de esta manera se puede apreciar como en las secciones A y C, los grados de motivación extrínseca son elevados, sin embargo, para la distribución de la motivación intrínseca, se puede observar que todas las secciones presentan una distribución media.

Continuando con la descripción de los resultados, en la tabla N°05, se presentan los resultados para las características del rendimiento académico según género de los participantes, de esta manera tenemos, que tanto varones como mujeres se encuentran dentro de la categoría regular para la descripción de su rendimiento académico. En la tabla N°06, tenemos los niveles de rendimiento académico según el grado de los participantes, de esta manera tenemos que todos los estudiantes evaluados tienen un porcentaje que corresponde a un nivel regular como el rendimiento académico. En la tabla N°07, tenemos la distribución de rendimiento académico según secciones y se ve como se presenta un nivel regular de rendimiento académico.

Por último, en la tabla N°08 vemos como se presentan las correlaciones de Pearson para los grados de motivación y su correlación con el rendimiento académico, de esta manera tenemos que no se presentó relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. Sin embargo, existe una relación mínima entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, lo que significa que no siempre la motivación debe ser considerado un predictor absoluto del buen rendimiento académico.

V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivos de los resultados

En la primera parte de interpretación de resultados vemos como en la tabla número dos presentamos el porcentaje de alfa de Chrome bache de 0.797 el cual se aplica para la muestra total de 163 estudiantes de esta manera se puede establecer una confiabilidad adecuada ya que el resultado se encuentra cercano en la unidad.

Iniciando específicamente con el desarrollo de la investigación tenemos a los niveles de motivación y sus dimensiones según el género en la tabla número tres de esta manera vemos que la mayor parte de estudiantes encontraron dentro del género masculino, sin embargo, tanto varones como mujeres se ubican en categorías bajas de motivación académica representadas por un 25% en cada uno de los casos. Respecto a las dimensiones específicas las Motivaciones extrínseca de las mujeres se encuentra en un porcentaje mayor al de los varones. En este último grupo los varones establecen una motivación extrínseca de un nivel bajo de 17.8%. En la tabla número cuatro vemos la comparativa sobre la motivación extrínseca E intrínseca que se encuentra distribuida en los diversos años del nivel secundario de esta manera vemos que el segundo año presenta la motivación extrínseca de nivel medio de 9:10 por ciento, en tercero cuarto y quinto se presenta un nivel académico medio de 9.7% 6%, y 9% respectivamente y si se analiza de manera global tenemos un porcentaje que representa un nivel bajo de motivación.

En la tabla del número cinco se estableció las secciones A, B y C y sus niveles de motivación la motivación extrínseca se presentó en un nivel alto en las secciones hay ser representadas por un 17% y un 8% sin embargo la motivación extrínseca se encontró nivel medio en la sección B. A continuación, se establece el rendimiento académico según género en donde se ubican a los hombres en un rendimiento académico deficiente frente a las mujeres las cuales fueron representadas por notas muy buenas en un total de 0.6% Y Notas muy buenas

total de 14.1%, sin embargo, en los varones no se encontraron calificaciones muy buenas y el porcentaje de notas buenas fue sólo del 4.3%. Continuando con el análisis a nivel de rendimientos según el grado establece que el tercer año de secundaria y el cuarto año de secundaria se encuentran en niveles buenos sin embargo en el nivel del segundo año de secundaria presentamos grados de muy buenos representados incluso por un 4.9%. Los niveles de rendimiento según secciones también establecen que las secciones a y B presentaron mejores calificaciones y pueden de mejor rendimiento mientras que la sección se presenta todavía un rendimiento deficiente. Por último, en la tabla nueve se establece en la correlación entre la motivación y el rendimiento académico establecidas por un rol de Spearman de 0.54 para la motivación extrínseca considerando que no existe una relación significativa, además que la relación entre la motivación intrínseca de rendimiento académico es inversamente proporcional por lo cual se establece que la motivación en términos generales no es un Predictor específico para considerar un rendimiento académico adecuado

5.2 Comparación resultados con Marco Teórico

Una de las contribuciones de mucha importancia del presente estudio es que el cuestionario de motivación académica es un instrumento que ha demostrado ser válido y confiable en las instituciones secundarias. Por otro lado, el propósito del estudio fue determinar la relación que existe entre motivación académica y rendimiento académico, donde se encontró que motivación y rendimiento académico no se relacionan significativamente ($r=-0.54$, $p<.414$). Por lo tanto, la motivación no es un factor absoluto en el aprendizaje estratégico (Rojas, 2018). Para las dimensiones de la motivación, específicamente dentro de su correspondencia extrínseca se encontró que no se relaciona significativamente sobre el rendimiento académico ($p<.496$) de los estudiantes. Rojas, en el 2018 plantea que probablemente un estudiante, solo se encuentre motivado extrínsecamente para ciertas labores sólo cuando éstas brindan la posibilidad de obtener recompensas externas; por lo tanto, la motivación extrínseca no es un factor esencial para el rendimiento académico del estudiante.

Respecto a la motivación intrínseca existe relación significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario ($p<.006$). Sin

embargo, se encuentra, pobremente relacionada, con una representación de ($R < 0.216$). Los datos obtenidos se asemejan a lo encontrado por Broc Cavero, Miguel Ángel 2016 quienes encontraron que la motivación académica está en estrecha relación con el tema del éxito y/o del fracaso escolar específicamente menciona que es el descenso de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje ($R < 0.742$, $p < .05$) lo que indica que a medida que los estudiantes del nivel secundario mantengan una motivación adecuada y se sienta bien consigo mismo podrá dar resultados mejores en lo académico.

Respecto a las diferencias por sexo, se encontró que los participantes obtuvieron puntajes más altos en cuanto a la motivación académica, y que coincide con el estudio de Teresa Rusilio y Casanova, quienes encontraron que son los varones que puntúan significativamente más que las mujeres, esto parece ser una diferencia esencial de discurrir ya que podemos empezar a percibir que los varones avistan mayor apoyo emocional. En tal sentido, se ha evidenciado en la investigación que los individuos que precisan mayor apoyo social frecuentemente son los varones que las mujeres” (Teresa Rusilio y Casanova 2014).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En relación directa a lo evidenciado en los resultados de esta investigación sobre motivación académica y el rendimiento académico en la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jeronimo durante el año 2020, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Respondiendo al objetivo general: La motivación académica no guarda relación significativa estadísticamente con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. Por lo que se concluye que la motivación no representa un factor concluyente para un mejor rendimiento académico.

- La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jeronimo.
- La motivación intrínseca se relaciona de manera muy superficial con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jeronimo, por lo tanto, no se debe considerar a la motivación como un predictor absoluto del rendimiento académico ($R=0.216$, $p < 0.006$).
- Se evidenció que el instrumento utilizado; Escala de Motivación Académica (EMA, Vallerand et al. -1992) es válido y confiable, ya que posee un Alpha de Cronbach 0.797.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios adicionales en esta población para valorar otros factores que puedan intervenir en el rendimiento académico (Factores socioeconómicos, familiares, sociales, institucionales, etc.).
- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jeronimo formar un grupo de evaluación permanente que se encarguen de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante la importancia de la Motivación Académica de manera que se contribuya a mejorar el rendimiento académico.
- Brindar capacitaciones a los educadores referente técnicas que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes y hacer énfasis en mantener a los alumnos motivados frente a su formación, pese a que el estudio no fue concluyente existen antecedentes previos que validan la importancia de este factor.
- Trabajar por medio de talleres, haciendo uso de softwares educativos con los estudiantes para reforzar sus conocimientos y mejorar el rendimiento académico, sobre todo mientras se mantenga la educación de manera remota debido a la emergencia sanitaria actual.

BIBLIOGRAFIA

1. Académico, R. (2015). Rendimiento académico (1997), 11–95. Recuperado de [http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO II.pdf](http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf)
2. Acosta, A. E. (2016). Factores motivacionales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y de Adultos para el estudio de la lengua extranjera (Inglés). Retrieved from <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/handle/10835/2115>.
3. Antonio, et al. (2016) Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico middle. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113–124.
4. Arco, C. (2015). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, (11), 63–74. Retrieved from <https://scholar.google.com.pe/scholar?>
5. Argueta et al (2016) Factores psicosociales que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del turno matutino de los centros escolares pablo j. aguirre, maría escobar granillo y sagrado corazón de la ciudad de san miguel, durante el año 2012.
6. Broc, M. (2016). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de Educación*, 340, 379–414. Retrieved from http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re340/re340_14.pdf
7. Cabrera, P., & Galán, E. (2017). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 87–97. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.142>
8. Campo-Arias, A, & Rueda, G. (2015). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos de Pediatría ...*, 76(1), 21–26. Retrieved from
9. Carlos Velásquez. (2018). Bienestar Psicológico , Asertividad Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. *REVISTA IIPSI*, 11(2), 139–152. Retrieved from revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845
10. Cecilio, D., Fernandes, Alegre, P., & Gerais, M. (2015). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas, 17(3), 447–455.
11. Chóliz, M. (2016). *Psicología de la Motivación*. 112, 2, 112.

12. Espinoza, E. (2016). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(9), 221–238.
13. Esquivel, R. G. (2015). Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar *Índice*, 115.
14. Flores, C. (2015). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos A Study on the Motivation of Mexican High School Students to Attend High School. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1), 1–21. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>.
15. Fuentes, T. (2016). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Electrónica Sinéctica*, 23–27.
16. Garbanzo Vargas, M. G. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43–63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
17. Hakspiel-Plata María Constanza, N.-B. L. V.-R. C. M. A.-B. D. P.-R. L. P. (2016). Diseño y validación de encuesta sobre motivación de docentes frente a procesos de educación para la sexualidad. *Universidad Y Salud*, 18, 46–57.
18. Hernández, V. M. H. (2016). Liderazgo, El coaching como una herramienta fundamental de la motivacion y liderazgo, 1 _ 79, 79.
19. Jiménez, R. (2004). Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física en secundaria.
20. Lamas Rojas, H. (2015). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, (1987), 15–20.
21. Mateo Soriano, M. (2016). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, ISSN 1133-3189, No 9, 2001, Págs. 163-184, (9), 163–184.
22. Mediavilla Mauro, G. L. (2016). condicionantes del rendimiento academico en la escolaridad primaria en Brazil: un analisis multifactorial. *educacion asociada :ISSN:*, 37(134), 195–216. <https://doi.org/10.1590/ES0101-7330201683265>
23. Mirian, D., & Molina, L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617–626.
24. Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2017). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de costa rica: un análisis

- multinivel. Revista ELección de Investigación Y EValuación Educativa, 13(2), 215–234. Retrieved from www.uv.es/relieve/v13n2/relievev13n2_5.htm
25. Moral, J. (2016). Predicción del rendimiento académico universitario. Perfiles Educativos, 28(133), 38–63. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211303>
 26. Naranjo, M. L. (2019). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Educación, 33(2), 153–170.
 27. Naranjo Pereira, M. L. (2015). Motivación : Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009, 33(2), 153–170.
 28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
 29. Navarro, R. E. (2018). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.
 30. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 1(2). <https://doi.org/2152>
 31. Navarro Edel, R. (2018). el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo Rubén. REICE Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia Y Cambio En Educación, 1(2), 59–99. <https://doi.org/2152>
 32. Núñez, J. C. (2016). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas Do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia., 41–67.
 33. Rojas, H. L. (2017). y rendimiento académico, (1987), 15–20.
 34. Romero, M., & Pérez, M. (2015). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. Revista Iberoamericana de Educación, 51, 87–105.
 35. Ruiz Dodobara, F. (2015). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. Revista de La Facultad de Psicología, 8, 145–170. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querry=Dismax.DOCUMENTA_L_TO DO=Ruiz+dodobara
 36. Salvador, et al. (2016). “ Estrategias de motivación y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la cátedra Francés Intensivo III grupos 02 y 03 , ciclo I-2013 , de la Licenciatura en Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés .”
 37. Support, S., & Health, M. (2018). Social , Salud Mental Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios Venezolanos *. UNIVERSITAS

- PSYCHOLOGICA, 7(3), 739–752. Vallerand, et al. (1992) escala de motivacion academica.
38. Vázquez, M., Dorinda, M., Fernández, C., Seoane, F., & Jesús, F. (2015). Análisis estadístico de los resultados de la pruebas de rendimiento académico del alumno de la eso, participante en los premios extraordinarios. *Revista Española de Orientación Y Psicopedagogía*, 26(1), 25–43.
 39. Washington, I., Erazo, S., & Ph, D. (2016). *La motivación*, 2(1959).

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
¿Existe relación significativa entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020?	Determinar la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020	Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.	<p>Variable I Motivación Académica Definición conceptual Esta referido a la percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas escolares y hace mención a los modos y sentimientos relativo a las actividades académicas del sujeto. (ESQUIVEL, 2011)</p> <p>Variable II Rendimiento académico Definición Conceptual Es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que esta cursando el estudiante. (Estevez, 2015)</p>	<p>Motivación extrínseca</p> <p>E.3.Prepararme E-10.Acceder. E-17.Decision. E-24. Competencia. E-7. Capaz de terminar E-14 Tareas E-21. Inteligente E-28. Superacion estudiantil E-1. Titulo E-8.Puesto. E-15.Vivir bien E-22. Mejor salario E- 26. Entendimiento</p> <p>Motivación Intrínseca</p> <p>I-2. Aprendo. I-5. Tiempo I-9 Descubro I-12.Razones I-16 Ampliar conocimiento I-23.Seguir Aprendiendo</p>	<p>Tipo de investigación: - Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal y de alcance de tipo analítico.</p> <p>Nivel de la investigación:</p> <p>Población: está constituida por Alumnos de la I.E.P Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020 Muestra: No probabilístico</p>	<p>NOMBRE: Motivación académica</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de motivación académica (EMA)</p> <p>EDAD: Estudiantes, jóvenes universitarios.</p> <p>AUTORES: Vallerand (1992)</p> <p>EVALÚA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación extrínseca • Motivación intrínseca <p>NOMBRE: Rendimiento Académico</p> <p>INSTRUMENTO: Récord Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto • Bueno • Regular • Deficiente
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS				
¿Existe relación significativa entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020?	Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.	Existe relación significativa entre motivación extrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.				
¿Existe relación significativa entre motivación extrínseca y el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020?	Determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020.	Existe relación significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020				

ANEXO 02: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
Variable Independiente: Motivación Académica	Está referido a la percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas escolares y hace mención a los modos y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto (Esquivel 2011).	Motivación Extrínseca	Se relaciona con el desarrollo de una actividad orientada a alcanzar algún logro separable de la realización de la conducta por sí misma (Vallerand et al 1992).	Escala de motivación académica (AMS-HS 28)	<ul style="list-style-type: none"> • E.3. Prepararme. • E-10. Acceder. • E-17. Decisión. • E-24. Competencia. • E-7. Capaz de terminar. • E-14. Tareas. • E-21. Inteligente. • E-28. Superación estudiantil. • E-1. Título • E-8. Puesto. • E-15. Vivir bien. • E-22. Mejor salario. • E-26. Entendimiento
		Motivación Intrínseca	Son actividades en sí mismas, que no precisan de reforzamientos externos y representan una tendencia innata de la naturaleza humana para buscar la novedad y el		<ul style="list-style-type: none"> • I-2. Aprendo. • I-5. Tiempo • I-9. Descubro. • I-12. Razones • I-16. Ampliar conocimiento. • I-23. Seguir aprendiendo.

			desafío, ampliar y ejercitar las capacidades propias y explorar y aprender (Vallerand et al 1992).		<ul style="list-style-type: none"> • I-23. Seguir aprendiendo. • I-6. Superación • I-19 Motivación • I-13. Objetivos personales. • I-20. Satisfacción. • I-27. Máximo • I-4. Asistencia en clase. • I-11. Divertido. • I-18. Prestigio. • I-25. Estimula.
Variable Dependiente: Rendimiento Académico	Es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el estudiante (Mirian y Molina 2015).	Récord de Notas			

ANEXO 03: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO

Indique en qué medida va cada uno de los siguientes enunciados y, si corresponde con alguna de las razones por la que asistes al colegio marca con una X. La finalidad de este instrumento es recoger información sobre motivación académica de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020. Dicha información será de mucha importancia para la detección de la influencia de la motivación en los estudiantes. Si fuera detectada la problemática, se podrán aplicar medidas correctivas para mejorar el nivel de rendimiento académico a través de la motivación, la información brindada es completamente secreta. Tu participación es prudencial. Si decides participar en este estudio, por favor responde y entrega el instrumento.

Apreciado padre de familia somos estudiantes de la carrera profesional de Psicología. Pedimos el permiso para aplicar un cuestionario de motivación académica con la finalidad de recopilar información para establecer la relación entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo deseas. Si decide participar en este estudio por favor responde el cuestionario.

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS 28)
(VERSIÓN ENSEÑANZA SECUNDARIA)

1. Porque necesito, al menos, los certificados.	1	2	3	4	5
2. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.	1	2	3	4	5
3. Porque creo que haber cursado el colegio me ayudará a prepararme mejor.	1	2	3	4	5
4. Porque realmente me gusta asistir a clase.	1	2	3	4	5
5. Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5
6. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios.	1	2	3	4	5
7. Para demostrarme que soy capaz de determinar el colegio.	1	2	3	4	5
8. Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5
9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes.	1	2	3	4	5
10. Porque me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.	1	2	3	4	5
11. Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5
12. Antes tenía buenas razones para ir al colegio, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.	1	2	3	4	5
13. Por el placer que cuando consigo uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5
14. Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante.	1	2	3	4	5
15. Porque quiero “vivir bien” una vez que termine mis estudios.	1	2	3	4	5
16. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5
17. Porque me ayudará a tomar una mejor decisión en lo					

que respecta a mi orientación profesional.	1	2	3	4	5
18. Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes.	1	2	3	4	5
19. No sé por qué voy al colegio y, sinceramente, no me importa.	1	2	3	4	5
20. Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5
22. Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario.	1	2	3	4	5
23. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
24. Porque creo que la educación que recibo en el colegio mejorará mi competencia laboral.	1	2	3	4	5
25. Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5
26. No lo sé, no entiendo que hago en el colegio.	1	2	3	4	5
27. Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios.	1	2	3	4	5
28. Porque quiero demostrarme que puedo superar mis estudios.	1	2	3	4	5

ANEXO 04 Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

**FORMATO DE VALIDEZ SUBJETIVA DE
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.**

ESCALA DE OPINION DEL EXPERTO

APRECIACION DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICION

N°	ASPECTO A CONSIDERAR	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	✓	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems.	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	✓	
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación	✓	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.	✓	
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	✓	
9	El instrumento abarca las variables, sub variables e indicadores.	✓	
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis	✓	

FECHA: 03 / 10 / 2020

.....

NOMBRE Y APELLIDOS

FIRMA DEL EXPERTO



Giovanna M. Puma Ccama
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27109

MOTIVACION Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	prezi.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado