



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de
5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel
Grau, Abancay, 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LUZ MARY CAHUANA HUAMAN
ELIZABETH HUAMAN CUARESMA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR:

MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-9450-671X

CHINCHA – PERU

2021

Asesor

MG. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

Dedicatoria

*A Dios, en agradecimiento por la vida
A mi hijo, por ser mi motor y motivación permanente
A mi familia por su apoyo incondicional*

Luz Mary

*A Dios, por darme la vida y lograr mi aspiración profesional
A mis hijas por ser el pilar más importante y por demostrarme
siempre el cariño y apoyo incondicional.
A mi madre que desde el cielo siempre guía cada paso que doy.
A mi padre y familia porque siempre me brindan su apoyo.*

Elizabeth

Agradecimiento

A la vida por ser tan generosa con nosotras

A la Universidad por brindarnos la oportunidad de lograr nuestra aspiración profesional.

A nuestro asesor por orientarnos en el trabajo de investigación

A los estudiantes de la GUE Secundaria "Miguel Grau"

Luz y Elizabeth

Resumen

La investigación que se ha desarrollado, considero como objetivo general el determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.

Metodológicamente, la investigación fue del tipo básico sustantivo, el diseño corresponde a un no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversal. La población considerada fue de 170 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, de los cuales se tomó en cuenta una muestra de 118 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario de preguntas y las actas de notas.

De los resultados obtenidos, se describe que el 43,2% de los estudiantes, muestran una autoestima baja y el 49,2% de estudiantes muestran un nivel de logro de aprendizaje en proceso. A nivel de las correlaciones se ha obtenido un coeficiente de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes igual a 0,236, lo que significa baja correlación entre las variables de estudio. Lo que permite concluir que, si se mejora la autoestima, entonces debe mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico.

Abstrac

Methodologically, the research was of the basic substantive type, the design corresponds to a non-experimental with a correlational scope, in addition to being descriptive and cross-sectional. The population considered was 170 students from the fifth grade of the Miguel Grau de Abancay Educational Institution, of which a sample of 118 students was taken into account, the instrument was the questionnaire of questions and the transcripts.

From the results obtained, it is described that 43.2% of the students show low self-esteem and 49.2% of students show a level of achievement of learning in process. At the level of correlations, a correlation coefficient between self-esteem and students' academic performance equal to 0.236 has been obtained, which means low correlation between the study variables. Which allows to conclude that, if self-esteem is improved, then the academic performance of students should improve.

Keywords: self-esteem, academic performance.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstrac.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas.....	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo general y específicos	17
2.4.1. Objetivo general.....	17
2.4.2. Objetivos específicos.....	17
2.5. Justificación e importancia	17
2.6. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas.....	25
3.2.1. La autoestima	25
A. Niveles de autoestima.	27

B. Autoestima en el área personal.....	29
C. Autoestima en el área académico.....	29
D. Autoestima en el área familiar.....	30
E. Autoestima en el área social	30
3.2.2. El rendimiento académico.	30
A. El Área de Matemática	31
B. El Área de Comunicación.....	31
3.3. Identificación de las variables	33
IV. METODOLOGÍA.....	34
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	34
4.2. Diseño de la Investigación	34
4.3. Operacionalización de Variables.....	36
4.4. Hipótesis general y específicos.....	36
4.4.1. Hipótesis general	36
4.4.2. Hipótesis específicas.....	36
4.5. Población – Muestra.....	37
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	38
4.7. Recolección de datos	41
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	41
V. RESULTADOS	42
5.1. Presentación de resultados.....	42
5.2. Interpretación de resultados.....	43

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
6.1. Análisis de resultados	56
6.2. Comparación de resultados con antecedentes	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	62
Matriz de consistencia	67
Matriz de operacionalización de variables	67

Índice de tablas

Tabla 1 Autoestima de sí mismo	43
Tabla 2 Autoestima social	44
Tabla 3 Autoestima familiar	45
Tabla 4 Autoestima	46
Tabla 5 Rendimiento académico en el área de Comunicación.....	47
Tabla 6 Rendimiento académico en el área de Matemática.....	48
Tabla 6 Rendimiento académico	49
Tabla 8 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en Comunicación.....	50
Tabla 9 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico de Matemática.....	51
Tabla 10 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico	52
Tabla 11 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Comunicación	53
Tabla 12 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Matemática	54
Tabla 13 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico	55

Índice de figuras

Figura: 1 Autoestima de sí mismo.....	43
Figura: 2 Autoestima social.....	44
Figura: 3 Autoestima familiar.....	45
Figura: 4 Autoestima.....	46
Figura: 5 Rendimiento académico en el área de Comunicación	47
Figura: 6 Rendimiento académico en el área de Matemática	48
Figura: 7 Rendimiento académico.....	49
Figura: 8 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en Comunicación	50
Figura: 8 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en Matemática	51
Figura: 10 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico	52
Figura: 11 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Comunicación ...	53
Figura: 12 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Matemática	54
Figura: 13 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico	55

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto Año de secundaria la GUE “Miguel Grau” de Abancay en el año 2019.

Se ha considerado el tema de investigación debido a que, en las visitas que se realizaron a los estudiantes con el propósito de recabar información sociodemográfica, se ha observado que muchos de los estudiantes de los grados superiores mostraban apatía, desinterés y dificultad para poder realizar trabajos en equipo o para poder expresarse. Además, la preocupación fue el bajo rendimiento en los mismos, por lo tanto, se decidió llevar a cabo un estudio que mida el nivel de relación entre dos variables, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Consideramos que la investigación será de mucha importancia porque brindará información teórica relevante sobre las variables de estudio, además los resultados estadísticos, permitirán tomar decisiones en la comunidad educativa, sobre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, finalmente servirá como un antecedente de investigación para otros estudios similares.

Cabe mencionar que la investigación tendrá su base en las teorías que se consideren sobre las variables y sus respectivas dimensiones, por otro lado, en estudios similares que se realizaron en otros contextos y en tiempos diferentes, vale decir, los antecedentes de estudio, a nivel internacional, nacional, regional y local.

Metodológicamente, la investigación corresponde al tipo básico, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, además para recoger información se tomará en cuenta una muestra representativa probabilística a través de un

cuestionario de preguntas debidamente estandarizado para la primera variable (autoestima) y para la segunda variable (rendimiento académico), se considerarán las actas de notas finales en las áreas de matemática y comunicación.

Finalmente, los resultados serán contrastados en la discusión para arribar a conclusiones, según los objetivos y proponer acciones de mejora para los estudiantes en las áreas curriculares estudiados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La autoestima está relacionada al amor que se tiene uno mismo, el quererse, el valorarse, el llevar a cabo un proceso de autorrealización, sin embargo, estos aspectos no se cumplen cuando los factores no son favorables para la persona, existen muchas causas que deterioran la autoestima y consecuentemente se ve afectado el aprendizaje en las personas que se encuentran en un período de escolaridad.

Al respecto, Vásquez,(2018), sobre los problemas de autoestima manifiesta que:

Generalmente el problema de autoestima se presenta por factores que se vinculan a la sociedad como es el caso de la discriminación, la capacidad económica de las familias, el entorno donde se desenvuelve la persona, entre otros aspectos. (p.2)

Existen estudios en distintos países del mundo sobre el problema de la autoestima, en Colombia, Urbina, (2014), sobre los resultados de una investigación vinculada al problema de la autoestima en adolescentes, manifiesta que:

Un 70% de adolescentes se autocalifican que tienen mala conducta debido a cosas malas que vienen realizando, otro 68% indica que siempre molesta a la gente. Estos resultados confirman que el grupo de adolescentes que formaron parte del estudio, se muestran con una baja autoestima y por lo tanto se ven afectados, principalmente en el aprendizaje de las materias que se desarrollan en su etapa escolar. (p.12)

El problema de la autoestima en el Perú también es latente, esta dificultad se observa en distintos contextos, las causas son diversas y sus consecuencias también son variadas. En la mayoría de los casos se vincula al rendimiento académico de los estudiantes, vale decir que los estudiantes con baja autoestima tienen resultados poco aceptables en las distintas áreas curriculares.

Al respecto, Nizama, (2014), sobre el problema de baja autoestima en los adolescentes del Perú, manifiesta lo siguiente: “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, deserción escolar, alcoholismo, prostitución, embarazo precoz, entre otros problemas”. (p.34)

El citado autor, también indica que una de las dificultades para poder contrarrestar el problema de baja autoestima en adolescentes estudiantes, viene a ser la gestión ineficiente en algunos gobiernos regionales del país, sabiendo que son ellos los que tienen que velar por la salud emocional de las personas, fundamentalmente de los que se encuentran en una etapa escolar.

Por otro lado, se manifiesta que el problema de la baja autoestima, se asocia con otros factores que tienen que ver con la salud mental, Noguchi, (2014), sobre los problemas de salud mental en el Perú, hace las siguientes precisiones:

En Lima, el 8.6% de los menores han padecido de depresión. En tanto, el 7.8% de los adolescentes ayacuchanos presentan trastornos de ansiedad y un 5.8% de puneños manifiestan problemas de conductas vinculadas al consumo de alcohol, estos problemas repercuten directamente en el desarrollo integral de dichas personas. (p.2)

De lo manifestado por el autor se deduce que la depresión en los adolescentes y niños constituye el primer problema de salud pública en el Perú.

En la región Apurímac, el problema de baja autoestima en estudiantes, también está latente, por lo tanto, este problema afecta en el rendimiento académico de los mismos. Existen muchas instituciones con sobrepoblación de estudiantes, uno de ellos es la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Miguel Grau, donde se ven familias afectadas por distintos problemas, ya sean económicos, laborales, sociales, familiares, entre otros. Consecuencia de estos problemas muchos estudiantes se muestran con una baja autoestima, por lo tanto, también con un bajo rendimiento académico. Estas razones hacen que se formule el proyecto de investigación para poder estudiar el nivel de relación que existe entre la baja autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, fundamentalmente en las áreas curriculares de matemática y comunicación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019?

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019?

2.4. Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.

2.4.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.

Establecer el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.

2.5. Justificación e importancia

El problema del aprendizaje en estudiantes, se presenta en diferentes contextos de nuestro país. En la ciudad de Abancay, principalmente en la Institución Educativa Miguel Grau, este problema es latente por razones diversas, sin embargo, los factores más frecuentes que conducen a este problema es el estilo de vida de los estudiantes, sus familias, la autoestima del propio estudiante, la situación socioeconómica que viven las familias, la desintegración familiar, entre otros factores. Para el presente estudio, consideramos como factor determinante la autoestima de los estudiantes que indudablemente se asocia al rendimiento académico en las distintas áreas curriculares, principalmente en el área de Matemática y comunicación.

Teóricamente, consideramos que la investigación será de mucha importancia porque aportará con información teórica relevante sobre autoestima y rendimiento académico, estos serán extraídos de fuentes primarias con rigor científico, por lo tanto, los involucrados se imbuirán de los temas que se aborden en la investigación.

De manera práctica, también será importante, porque los resultados cuantitativos permitirán tomar decisiones respecto a las estrategias que se utilicen para mejorar la autoestima del estudiante y consecuentemente se mejore el rendimiento académico en áreas de comunicación y Matemática.

Metodológicamente será de gran aporte porque servirá para otros estudios similares que se realicen en ámbitos y tiempos diferentes.

2.6. Alcances y limitaciones

La investigación tiene alcance limitado, porque se referirá solo a estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau.

Como limitantes, consideramos que será la coordinación que se debe tener con los estudiantes, padres de familia y docentes para que se pueda recoger de manera pertinente la información, sin embargo, con apoyo de la dirección de la institución educativa se podrá lograr este objetivo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Existen varios estudios que abordaron el tema de autoestima y rendimiento académico, a nivel internacional, nacional, regional y local. Para el estudio se ha considerado las siguientes investigaciones:

Antecedentes internacionales:

Vega (2018) realizó la investigación: “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria”.

Como objetivo fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. La investigación corresponde a un diseño no experimental y nivel correlacional, se trabajó con 170 estudiantes y se utilizó como instrumento el test de Autoestima de Rosenberg. Los resultados estadísticos, permitieron precisar que El 73,3% de los estudiantes tiene una autoestima elevada, el 20,8% una autoestima intermedia y el 5,8% de los estudiantes una autoestima baja. Un alto porcentaje de alumnos que aprobaron el semestre tienen autoestima elevada (67,86%). De los alumnos que no aprobaron el semestre, el 40% posee autoestima baja y media.

Alvarez, Sandoval y Velásquez (2013) realizó la investigación: “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia- Chile”.

El objetivo de la investigación fue Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis fue de carácter cuantitativa, el instrumento fue el Test de Coopersmith.

La población para este estudio fue de 223 estudiantes. Las conclusiones más significativas precisan que el 42% de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente.

Ramos (2016) Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños Anuario de Psicología.

Los objetivos del presente estudio son explorar las diferencias en la identidad étnica en Brasil, y contrastar las relaciones entre las autoestimas. Se contó con 255 personas. Como instrumentos se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que la autoestima personal se asocia a la autoestima colectiva, en particular en la dimensión de percibir apoyo social en su grupo. De los resultados se precisan que la autoestima personal y colectiva son bajas en los grupos étnicos de los brasileños.

Laguna (2017) realizó la investigación: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, Tolima Colombia”.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. La investigación es de corte transversal, y diseño descriptivo, con alcance correlacional. Como muestra de estudio se consideró a 471 estudiantes, el instrumento fue el test de WISC-R, instrumentos estándares. Según los resultados estadísticos, se ha determinado que el 44% de estudiantes presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada; por otro lado, se confirma que la autoestima es determinante para la

experiencia escolar, principalmente al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de los estudiantes.

Parada, Valbuena, y Ramírez (2016) realizó la investigación: “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”.

El objetivo de la investigación fue abordar la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, Municipio de Nobsa, Departamento de Boyacá. La investigación se desarrolló bajo un enfoque crítico social y cualitativo. Se utilizó para recoger información de los 112 estudiantes, el inventario de Coopersmith. En los resultados del estudio se identificó que el factor influyente es la diversidad de interacción en el aula, además las características y actitudes de las personas con un alta o una baja autoestima, es la construcción de la autoestima a partir de la intersección social.

San Martín (2018) realizó la investigación: “Autoestima y desempeño académico”.

El objetivo principal del estudio fue indagar sobre la relación entre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes universitarios habitantes de la República Argentina. La investigación fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio fue de 311 estudiantes universitarios habitantes de la República Argentina. El instrumento fue el cuestionario de preguntas de google fórmulas. Los resultados estadísticos precisan la existencia de una baja correlación entre la autoestima y el desempeño académico, el coeficiente fue de 0,204, concluyéndose que a mayor autoestima mejor será el rendimiento en el estudiante.

Antecedentes nacionales

Mollán y Gonzáles (2017) realizó la investigación: “Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto”.

El objetivo general de la investigación fue, determinar la relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del quinto grado:” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la Institución Educativa N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. El estudio fue de diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 93 estudiantes, se selección con la técnica del muestreo no probabilístico intencionado, por ser grupos intactos. El instrumento fue el test y registro de evaluación. Los resultados estadísticos demuestran que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de inglés, el coeficiente es de 0,78, vale decir alta correlación, por lo tanto, si se mejora la autoestima entonces mejorará el rendimiento académico.

(Meza, 2018) El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores.

El objetivo de la investigación fue determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. La investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo correlacional-causal y de diseño no-experimental, de campo y transversal. Para la obtención de información acerca de la variable autoestima se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento Inventario de

autoestima de Coopersmith, y para la obtención de información acerca de la variable rendimiento escolar se hizo uso de la técnica observación documental y el instrumento registro de notas del colegio. El estudio se realizó en una población censal de 210 estudiantes, varones y mujeres de la institución educativa secundaria Francisco Javier de Luna Pizarro. Se concluye que, en los estudiantes hay autoestima de nivel medio (87,6%) con similares valores en las dimensiones de sí mismo, pares, hogar y escuela. Además, hay nivel de rendimiento escolar “en proceso” (61%). Al 95% de confianza se ha establecido que la variable autoestima influye significativamente en la variable rendimiento escolar ($P: 0,044$), además, todas las dimensiones influyen significativamente y al 95% de confianza en el rendimiento escolar. Se aprueba la hipótesis de investigación.

Luque y Aragón, (2017), realizó la investigación: “Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones G, H, I, de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa”.

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de 43 la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana. En la metodología el tipo de investigación considerado fue el descriptivo, el diseño correlacional causal, la muestra fue de 89 estudiantes y el instrumento el cuestionario de preguntas. En la conclusión se precisa que se pudo determinar el nivel de autoestima general de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, obteniendo que el 10%, de estudiantes posee baja autoestima; el 75%, tienen un nivel promedio de autoestima,

y un 15 % de estudiantes, tiene muy alta y alta autoestima, además la correlación encontrada fue baja entre ambas variables de estudio.

Luque & Paniagua, (2018), realizó la investigación sobre: “La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi Tacna”.

El objetivo de la investigación fue Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática. El diseño de investigación es no experimental, descriptivo, transversal, correlacional. La población consta de 212 estudiantes, la muestra lo conforman 42 estudiantes de Tercer grado de secundaria, se utilizó el Inventario de autoestima elaborado por Stanley Coopersmith y las Actas Consolidadas de Evaluación integral del nivel de educación secundaria. En la conclusión se ha determinado que existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en Matemática concluyendo que la autoestima de los estudiantes afecta el Rendimiento Académico en Matemática, constituyendo un factor importante en la vida escolar de los estudiantes.

Barrientos y Lopez, (2017), “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial Nro. 431, Manuel La Serna”.

El objetivo de la investigación fue conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel la Serna. Metodológicamente, la investigación está considerado como un estudio descriptivo y diseño correlacional; la población fue 42 estudiantes; se trabajó con una muestra de 20 estudiantes. Para recolectar información se utilizó el cuestionario EDINA,

elaborado por Antonio M. Serrano Muñoz (España Córdoba). Como conclusión final se dice que existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social, el coeficiente obtenido es de 0,811.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. La autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo. La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.

Existen varias consideraciones sobre el significado de la autoestima. Generalmente se considera como el conjunto de sentimientos y pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismos. Cuando un(a) alumno(a) se siente y se reconoce como alguien importante y valioso(a), su autoestima se manifiesta en su modo de actuar: se muestra responsable, creativo, activo, tiene iniciativa, establece mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose exigente en su desempeño escolar y social.

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Cuando hablamos de autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de sí mismo, al grado de estima que profesamos hacia su propio concepto. Se trata de sentirse bien consigo mismo, pero

sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.

Al respecto Voli, (2014), sobre la autoestima define como: “La apreciación y valoración que tiene el mismo individuo de sí mismo, de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e inter personales consigo mismo”. (p.45)

Esto implica que las personas que se aprecian a sí mismo por sus cualidades o por su valía e importancia, tienen automáticamente la tendencia de asumir la responsabilidad y viabilizar sus propias acciones y asumir riesgos y ayuda a los demás sin tener miedo ni reparo a colaborar, participar y contribuir.

También se considera como conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter que configuran las actitudes que globalmente llamamos autoestima (Bonet, 1994)

En un plano ideal Braden (1993) define la autoestima como el sentirse competente para vivir y merecer la felicidad, ser adecuado para la vida, sus exigencias y desafíos.

De lo manifestado por los autores se puede indicar que la autoestima implica auto valorarse, reconocerse uno mismo para enfrentar a la vida, a sus desafíos y exigencias.

Cabe precisar que la autoestima se determina por niveles.

A. Niveles de autoestima.

- Nivel de autoestima alta

Una persona con una alta autoestima será capaz de valorarse como persona reconociendo que es importante y por lo tanto tendrá pensamientos y sentimientos que le den seguridad para lograr sus metas.

Las expresiones de una persona con alta autoestima son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales.

Céspedes Rossel (1996) refiere que las personas con una adecuada autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saberse importantes y especiales para alguien o están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar. Está relacionada con los pensamientos y sentimientos positivos de poder lograr aspiraciones, deseos y metas.

En la medida en que una persona se siente aprobado, respetado y querido por lo que es él, puede desarrollar positivamente actividades de auto concepción y respeto por sí mismo. Esto le permitirá “aventurarse” en cualquier situación en forma segura y confiada.

Son varios y diversos son los factores que ayudan a construir la autoestima.

Alguno de ellos tiene que ver con el trato recibido en la infancia de parte de las personas que tienen que ver con la crianza de los niños, por mencionar, tenemos los siguientes:

- **La influencia recibida por otras personas**

Dependiendo del trato que se haya recibido (positivo o negativo) las personas pudieron haber aprendido a quererse y sentirse valorado, o por el contrario a sentir desprecio y rechazo por sí mismos. Por ejemplo, son expresiones que ayudan o disminuyen la autoestima: “eres un desastre”, “no sirves para nada”, “eres importante para nosotros”, “te queremos”.

- **El lenguaje afectivo**

Este factor se incluye en el anterior, sin embargo, se referencia, por cuanto las palabras tienen un poder especial para edificar o destruir la vida de una persona. Las palabras producen huellas en el alma dependiendo de la esencia, mensaje, actitud, intención que transmiten, por ejemplo: “hubieras sido mejor un niño”, “eres bueno para nada”.

- **Las comparaciones familiares y sociales**

Comparar a las personas, generalmente para hacerles quedar mal o hacerles quedar inferior o ridículas, es de mal gusto y causa heridas que duran años en forma de ira y resentimiento. Esto suele suceder cuando los padres hacen distinciones entre hijos o vecinos, por ejemplo: “en cambio mira a tu hermano, él sí sabe hacer las cosas”.

- **Proyecto de vida presente**

Las metas, proyectos, planes pueden ser causa de frustración y afectar la autoestima, haciendo sentir a la persona incapaces con estancamiento o desesperanza por eso se enfatiza en asumir los logros presentes como peldaños para un futuro mejor.

La familia, la escuela y la sociedad son agentes importantes en el desarrollo de la autoestima del individuo. Cada uno de ellos imprime en él, las características propias de su interacción, interpretación y evaluación; puesto que el ser humano es un ser social por naturaleza, desde su nacimiento entabla una relación dialéctica con el medio que le corresponde vivir y es en esta interacción del interno personal con el externo donde va construyendo y desarrollando el aprecio y valoración hacia sí mismo.

La autoestima se define desde diferentes dimensiones, y desde la perspectiva que se ha adaptado, Coopersmith (1967), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud logrando identificar las siguientes:

B. Autoestima en el área personal

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

C. Autoestima en el área académico

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

D. Autoestima en el área familiar

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

E. Autoestima en el área social

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Como otra variable de estudio se tiene:

3.2.2. El rendimiento académico.

Este es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Al respecto, Gimeno, (2014), sobre rendimiento académico indica que: “el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (p.12)

Actualmente, las Áreas de rendimiento académico en el nivel secundario del sistema educativo peruano, están considerados en el Diseño Curricular Nacional vigente. Para el, presente estudio, se han considerado dos áreas curriculares fundamentales, matemática y comunicación, cada uno de ellos con sus respectivas competencias y capacidades que el estudiante debe desarrollar en las actividades escolares.

A. El Área de Matemática

Con el propósito de que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, cada vez más se hace necesario el uso del pensamiento matemático y del razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas: matemática como ciencia, como parte de la herencia cultural y uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad; matemática para el trabajo, porque es fundamental para enfrentar gran parte de la problemática vinculada a cualquier trabajo; matemática para la ciencia y la tecnología, porque la evolución científica y tecnológica requiere de mayores conocimientos matemáticos y en mayor profundidad. Para fines curriculares, el área de Matemática en este nivel se organiza en función de: -Números, relaciones y funciones, -Geometría y medición, - Estadística y probabilidad.

B. El Área de Comunicación

Fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos. El área tiene tres organizadores: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos, Producción de textos.

El Ministerio de Educación, en el caso del Perú ha establecido un sistema de evaluación. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional-DCN, la evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las

unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular. Los indicadores son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje. La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada período (bimestre o trimestre), obtiene un calificación en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificaciones, cuyo promedio será el calificación de área en cada período.

El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa-SIAGIE, es un conjunto de soluciones informáticas orientadas a facilitar la labor administrativa en la Institución Educativa. Este sistema permite a las IEs crear una base de datos con registros históricos de los alumnos, a partir de la cual se genera nóminas de matrícula, fichas únicas del educando, lista de alumno, registros de evaluación, boletas de notas, actas de evaluación y demás documentos necesarios para la gestión administrativa de la Institución Educativa. Facilitar la obtención de datos históricos de la Institución educativa, permitiendo así la entrega del documento en forma oportuna.

3.3. Identificación de las variables

Para la investigación se consideran las siguientes variables:

Variable 1: Autoestima

Sánchez, (2018) sobre la autoestima, manifiesta lo siguiente:

Está referido a la percepción que tiene uno de sí mismo, en este proceso se extiende a todos los aspectos que se vinculan a situaciones de la vida, a partir del aspecto físico hasta llegar a la parte interna de la persona. En resumen, permite valorar lo que uno hace de sí mismo. (p.2)

Las dimensiones que se consideraron para la presente variable son: Sí mismo, Social, Familiar, Escolar.

Variable 2: Rendimiento Académico

Ucha (2017) respecto a la definición de rendimiento académico, considera: “ como el nivel de capacidad que demuestra una persona frente a los aprendizajes y estímulos plantados”. (p.8)

Las dimensiones que se consideraron para el presente estudio son el área de Matemática y el Área de Comunicación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

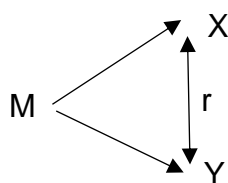
El tipo de investigación que se considera para el estudio, es el básico sustantivo. Sobre el tema, según la finalidad del estudio, Salinas (2018) precisa lo siguiente:

La investigación básica, “también se denomina investigación pura, aquí no se resuelve ningún problema ni ayudan a resolverlo, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación, dentro de este tipo de investigación se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones. (p.43)

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación corresponde a un no experimental, con alcance correlacional, además de ser descriptivo, transversal y con información prospectiva y de corte transversal.

El esquema de diseño correlacional:



Donde:

M: Muestra de estudio

X: Variable autoestima

Y: Variable Rendimiento Académico

r: Correlación

Por otro lado, Hernández, Sampieri, y Mendoza, (2018), sobre los diseños de investigación manifiesta que: “existe el diseño experimental y el diseño no experimental”. (p.43)

En relación al diseño no experimental Arias (2019), Manifiesta:

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio. Dentro de este diseño existen dos tipos: Transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es la época o el tiempo en que se realizan. (p.50)

La investigación que se va a desarrollar se caracteriza porque el recojo de datos se hará en un solo momento y por única vez. Sobre el diseño no experimental con alcance transversal, Manterola, Quiroz, Salazar, y García, (2019), manifiesta que: “la característica principal de estos estudios es que se hacen en una sola instancia, por ello, no existe un seguimiento”. (p.50)

4.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
La autoestima	conjunto de sentimientos, pensamientos y valoraciones que tenemos acerca de nosotros mismos	La Autoestima está dada por la sumatoria de la autovaloración en dimensiones: sí mismo, social, familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo • Social • Familiar 	-Alta -Media -Baja
Rendimiento académico	Indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Es una tabla de medida para el aprendizaje logrado en el aula.	El rendimiento académico del estudiante está determinado por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las áreas en un periodo lectivo	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Área Matemática • Área Comunicación 	Vigesimal: -Logro destacado -Logro previsto -En proceso - En inicio

4.4. Hipótesis general y específicos

4.4.1. Hipótesis general

La autoestima y el rendimiento académico se relacionan significativamente en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Secundaria Miguel Grau, Abancay, 2019.

4.4.2. Hipótesis específicas

La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática se relacionan significativamente en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Secundaria Miguel Grau, Abancay, 2019.

La autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación se relacionan significativamente en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Secundaria Miguel Grau, Abancay, 2019.

4.5. Población – Muestra

Para Mejía, (2005), sobre la población de una investigación define que: “es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador; la población y el universo tienen similares características por lo que a la población se le puede llamar universo o de forma contraria, al universo población”. (p.49)

Para la investigación se considerará como población a 170 estudiantes del quinto de secundaria y se totaliza en la forma siguiente:

Nro	Grado/Sección	Total estudiantes
1	5to “A”	43
2	5to “B”	30
3	5to “C”	27
5	5to “E”	30
6	5to “F”	40
Total		170

Fuente: Actas de matrícula

La muestra es probabilística, el cálculo se realiza en la forma siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5) \times 170}{(170 - 1) \times (0,05)^2 + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

$$n = \frac{163,268}{0,4225 + 0,9604}$$

$$n = \frac{163,268}{1,3829}$$

$$n = 118$$

La muestra para el estudio es de 118 estudiantes, la selección será por la técnica de muestreo por estratos, la distribución es el siguiente:

Nro	Grado/Sección	Total estudiantes
1	5to "A"	30
2	5to "B"	21
3	5to "C"	18
5	5to "E"	21
6	5to "F"	28
Total		118

Fuente: Actas de matrícula

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La medición.

Método empírico que se empleará con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad, proceso o fenómeno, referido a las variables, donde se compararán magnitudes medibles conocidas, en base a la asignación de valores numéricos a determinados indicadores a las variables; así mismo este método permitirá evaluar y representar adecuadamente la relación existentes entre las variables de observación en base a procedimientos estadísticos.

Las fuentes de información serán dos instrumentos:

El Test del inventario de autoestima de Coopersmith (Adaptado)

Las Actas Consolidadas de Evaluación

Descripción del instrumento de medición.

El Test del inventario de autoestima de Coopersmith (Adaptado)

Ficha Técnica:

- **Nombre:** Inventario de Autoestima Forma Escolar.
 - **Autor:** Stanley Coopersmith
 - **Año y País:** 1967 Estados Unidos
 - **Validación:** en Perú por Panizo (1985)
 - **Mide:** Actitudes valorativas
 - **Aplicación:** 8 a 15 años
 - **Duración:** No hay tiempo límite, puede ser aproximadamente 20 minutos.
 - **Administración:** Individual o colectiva
-
- **Diagnóstico:** Intervalo Valoración

00-10	Significativamente Baja
10-15	Media- Baja
15-16	Media
16-22	Media- Alta
22-25	Significativamente Alta

- **Descripción:** Es una prueba de composición impresa, está constituida por 25 ítems con respuestas dicotómicas (SI-NO)

Nº	Puntúa si a respondido:
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	Me describe
5	Me describe
6	No me describe
7	No me describe
8	Me describe
9	No me describe
10	Me describe
11	No me describe
12	No me describe
13	No me describe
14	Me describe
15	No me describe
16	No me describe
17	No me describe
18	No me describe
19	Me describe
20	Me describe
21	No me describe
22	No me describe
23	No me describe
24	Me describe
25	No me describe

- **Calificación:** El puntaje máximo es de 25 puntos

a) Actas de Evaluación final

Se tomará en cuenta las Actas Consolidadas de Evaluación elaboradas por la institución educativa a mediados del año 2019, obtenidas en cada Área Curricular considerada. Estas calificaciones son oficiales para el Ministerio de Educación, asumiendo el supuesto de que es producto de la aplicación de un sistema de evaluación realizada por criterios e indicadores, en base a instrumentos oficiales.

4.7. Recolección de datos

La información requerida para el estudio ha permitido previamente realizar coordinaciones con los responsables de la institución, después de haber sido consentido por el director de la institución, se procedió a aplicar el cuestionario correspondiente a los estudiantes y el recojo de las notas consolidadas en las áreas curriculares de matemática y comunicación. Posteriormente se procedió a realizar la sistematización de la información para presentarlos en función a los objetivos previstos.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

El procesamiento de datos y base de datos se realizó en el programa EXCEL y el cálculo de los estadísticos descriptivos gráficos, frecuencias y las inferencias se ejecutaron en el programa SPSS 26.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Los resultados que se han obtenido provienen de la aplicación del instrumento de investigación que se ha considerado para la medición de la autoestima, cabe mencionar que este instrumento está validado y estandarizado.

Las puntuaciones obtenidas para la variable autoestima, se tomaron en cuenta en base a las respectivas dimensiones y a la variable en general.

Para la dimensión autoestima de sí mismo, se consideró el siguiente baremo: de 0 a 3 puntos corresponde a una autoestima significativamente baja, 4 a 6 puntos media baja, 7 a 9 puntos media, 10 a 11 media alta y 12 a 13 significativamente alta. Para la autoestima social y familiar, las puntuaciones fueron: 1 Significativamente Baja, 2 Media Baja, 3 Media, 4 Media Alta, 5 Significativamente Alta. Finalmente para medir el nivel de autoestima, se consideró el siguiente baremo: 0 a 10 Significativamente Baja, 10 a 15 Media Baja, 15 a 16 Media, 16 a 22 Media Alta, 22 a 25 Significativamente Alta.

Por otro lado, para medir el nivel de logro de aprendizajes para las áreas curriculares de Matemática y comunicación, se consideraron los baremos del Ministerio de Educación, descritos en el diseño curricular de la Educación Básica Regular: Logro destacado 20 A 18 puntos, Logro previsto 17 A 14 puntos, En proceso 13 A 11 puntos, En inicio 10 A 00 puntos.

5.2. Interpretación de resultados

Descripción de dimensiones y variables

Tabla 1
Autoestima de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativamente baja	85	72,0	72,0	72,0
	Media baja	18	15,3	15,3	87,3
	Media	15	12,7	12,7	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

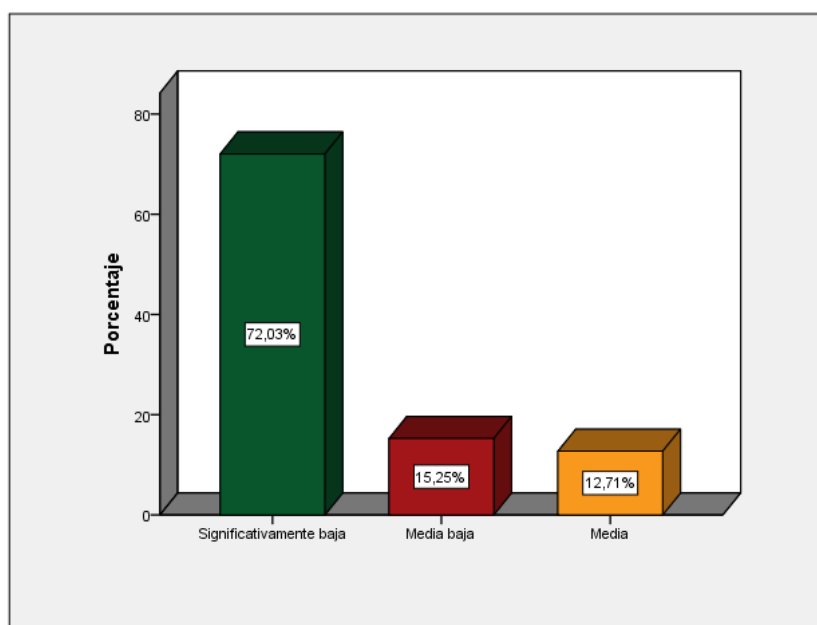


Figura: 1 Autoestima de sí mismo

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 01 se observa los resultados de la opinión que emitieron los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay. Los resultados muestran el nivel de autoestima de sí mismo en los estudiantes, del total, el 72% tiene una significativa baja autoestima, el 15,5% una media baja y el 12,7% una autoestima media.

Tabla 2
Autoestima social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativamente baja	5	4,2	4,2	4,2
	Media baja	21	17,8	17,8	22,0
	Media	41	34,7	34,7	56,8
	Media alta	31	26,3	26,3	83,1
	Significativamente alta	20	16,9	16,9	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

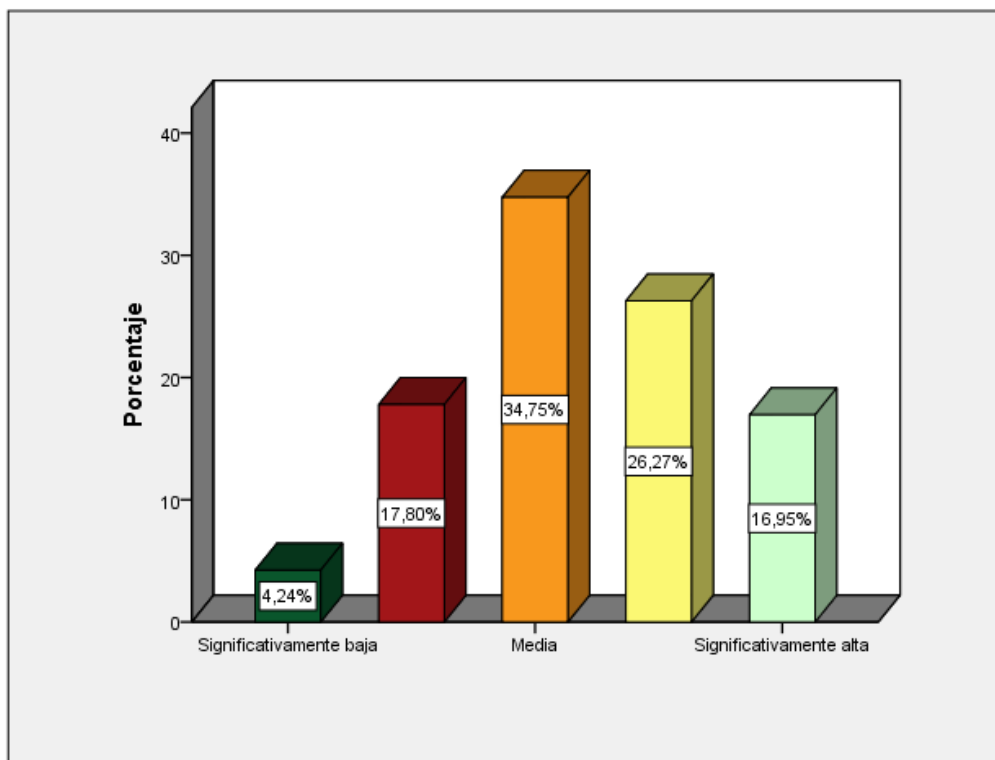


Figura: 2 Autoestima social

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 02 se observa los resultados de la opinión que emitieron los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay. Los resultados muestran el nivel de autoestima social en los estudiantes, del total, el 34,7% tiene una autoestima media, el 26,3% una media alta, el 17,8% una media baja y el 16,9% una autoestima social significativamente alta.

*Tabla 3
Autoestima familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativamente baja	9	7,6	7,6	7,6
	Media baja	31	26,3	26,3	33,9
	Media	30	25,4	25,4	59,3
	Media alta	20	16,9	16,9	76,3
	Significativamente alta	28	23,7	23,7	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

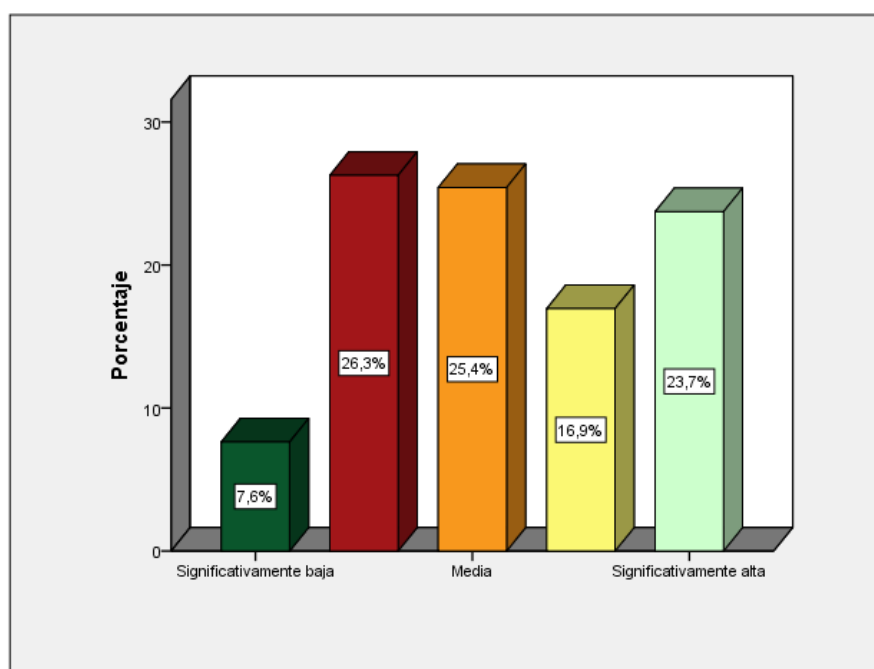


Figura: 3 Autoestima familiar

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 03 se observa los resultados de la opinión que emitieron los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay. Los resultados muestran el nivel de autoestima familiar en los estudiantes, del total, el 26,3% tiene una autoestima media baja, el 25,4% una media, el 23,7% una autoestima significativamente alta, el 16,9% una autoestima media alta y el 7,6% una significativamente alta autoestima familiar.

*Tabla 4
Autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Significativamente baja	7	5,9	5,9	5,9
	Media baja	51	43,2	43,2	49,2
	Media	19	16,1	16,1	65,3
	Media alta	39	33,1	33,1	98,3
	Significativamente alta	2	1,7	1,7	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

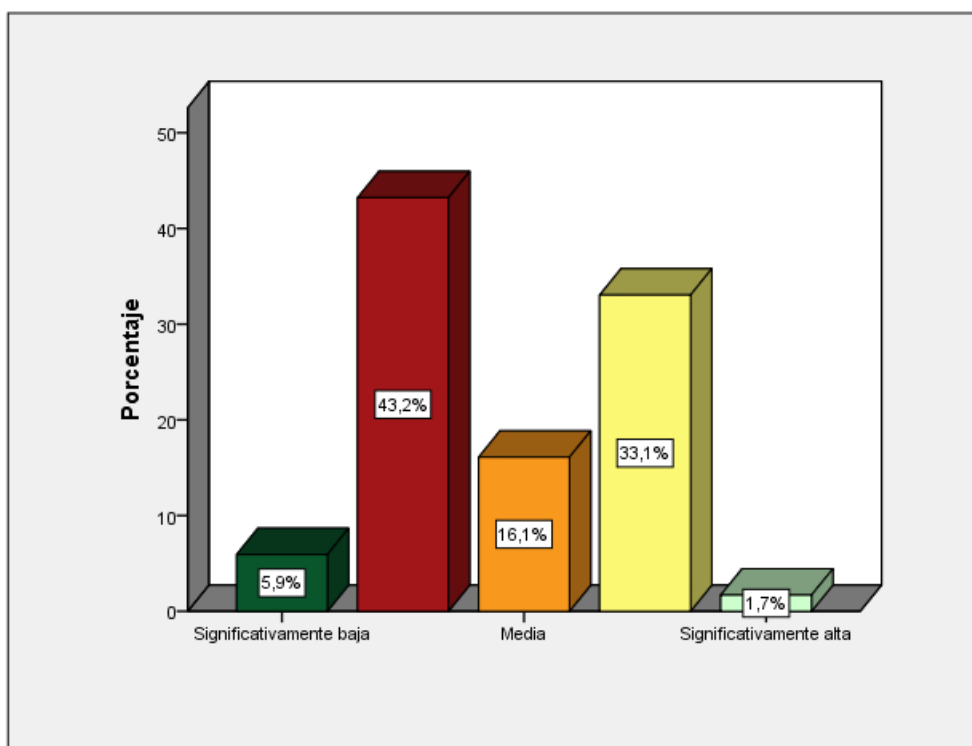


Figura: 4 Autoestima

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 04 se observa los resultados consolidados de los tres tipos de autoestima de la opinión que emitieron los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay. Los resultados en conclusión demuestran que, el 43,2% tiene una media baja autoestima, el 33,1% una media alta, el 16,1% una autoestima media, el 5,9% una autoestima significativamente baja y el 1,7% una significativamente alta autoestima.

*Tabla 5
Rendimiento académico en el área de Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
En inicio	10	8,5	8,5	8,5
En proceso	47	39,8	39,8	48,3
Logro previsto	45	38,1	38,1	86,4
Logro destacado	16	13,6	13,6	100,0
Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

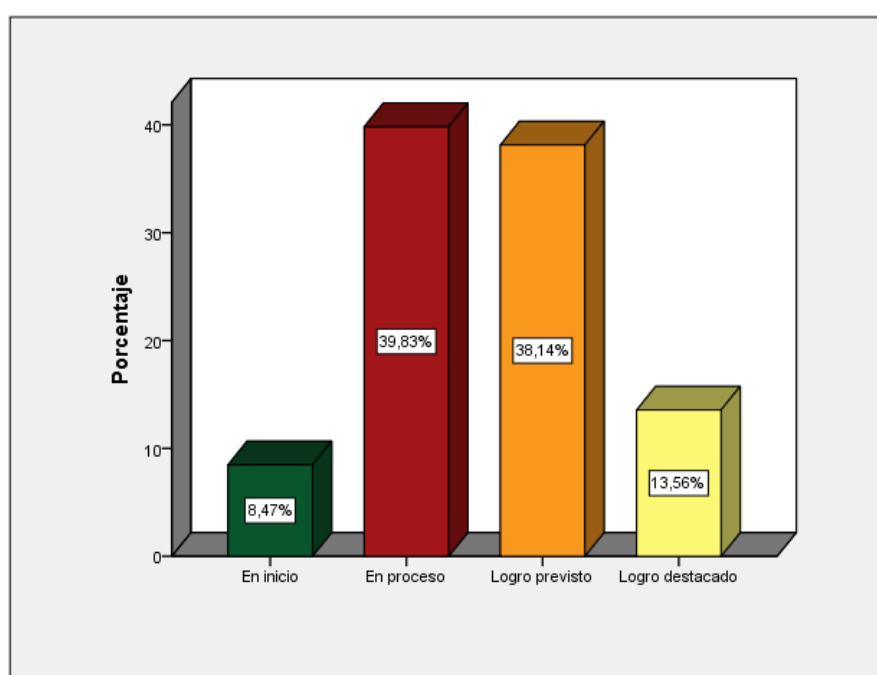


Figura: 5 Rendimiento académico en el área de Comunicación

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 05 se observa los resultados 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, respecto al nivel de logro que obtuvieron en el área de Comunicación, durante el año. Los resultados precisan que el 39,8% se encuentra en el nivel en proceso, el 38,1% en el nivel logro previsto, el 13,6% un nivel de logro destacado y el 8,5% se ubica en el nivel de logro en inicio.

Tabla 6
Rendimiento académico en el área de Matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	51	43,2	43,2	43,2
	En proceso	34	28,8	28,8	72,0
	Logro previsto	27	22,9	22,9	94,9
	Logro destacado	6	5,1	5,1	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

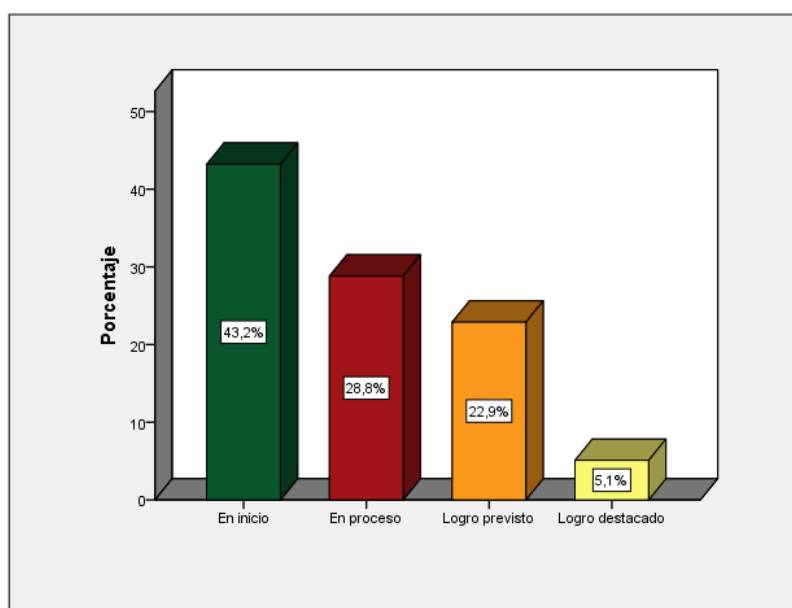


Figura: 6 Rendimiento académico en el área de Matemática
Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 06 se observa los resultados 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, respecto al nivel de logro que obtuvieron en el área de Matemática, durante el año. Los resultados precisan que el 43,2% se encuentra en el nivel en inicio, el 28,8% en el nivel logro en proceso, el 22,9% un nivel de logro previsto y el 5,1% se ubica en el nivel de logro destacado.

*Tabla 7
Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	14	11,9	11,9	11,9
	En proceso	58	49,2	49,2	61,0
	Logro previsto	41	34,7	34,7	95,8
	Logro destacado	5	4,2	4,2	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

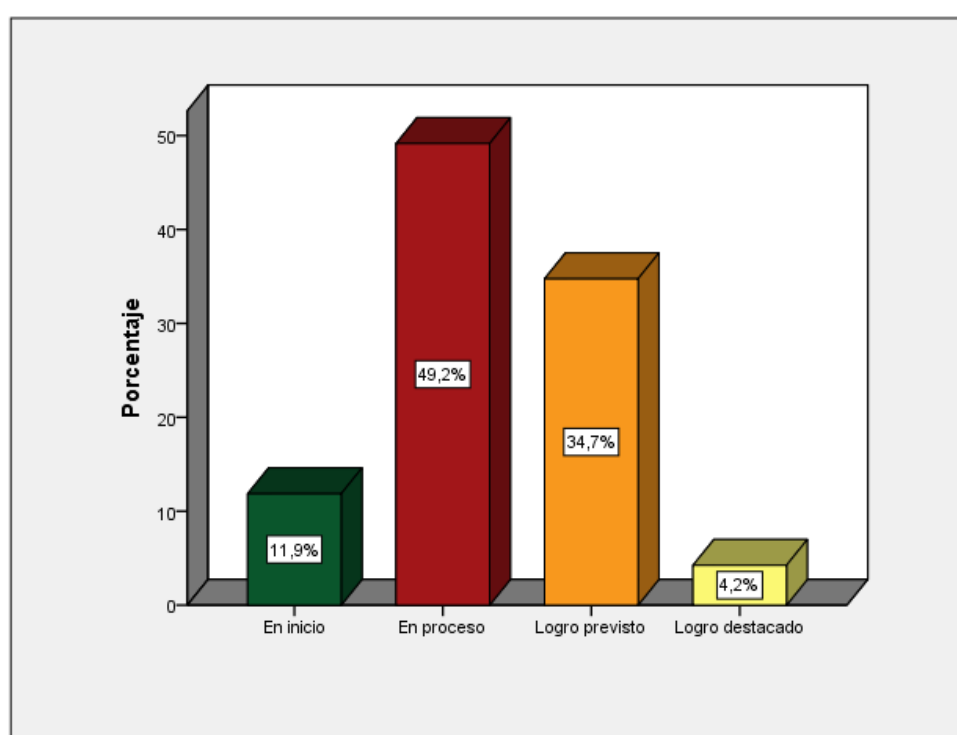


Figura: 7 Rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 07 se observa los resultados consolidados de los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, respecto al nivel de logro (rendimiento académico) que obtuvieron los estudiantes en las dos áreas curriculares escogidas para el estudio. Los resultados precisan que el 49,2% se encuentra en el nivel en proceso, el 34,7% en el nivel logro previsto, el 11,9% un nivel de logro en inicio y el 4,2% se ubica en el nivel de logro destacado.

Resultados de contingencia

Tabla

8

Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en Comunicación

		Comunicación				Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Autoestima	Significativamente baja	2 28,6%	3 42,9%	1 14,3%	1 14,3%	7 100,0%
	Media baja	6 11,8%	26 51,0%	14 27,5%	5 9,8%	51 100,0%
	Media	0 0,0%	5 26,3%	12 63,2%	2 10,5%	19 100,0%
	Media alta	2 5,1%	13 33,3%	17 43,6%	7 17,9%	39 100,0%
	Significativamente alta	0 0,0%	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
Total		10 8,5%	47 39,8%	45 38,1%	16 13,6%	118 100,0%

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

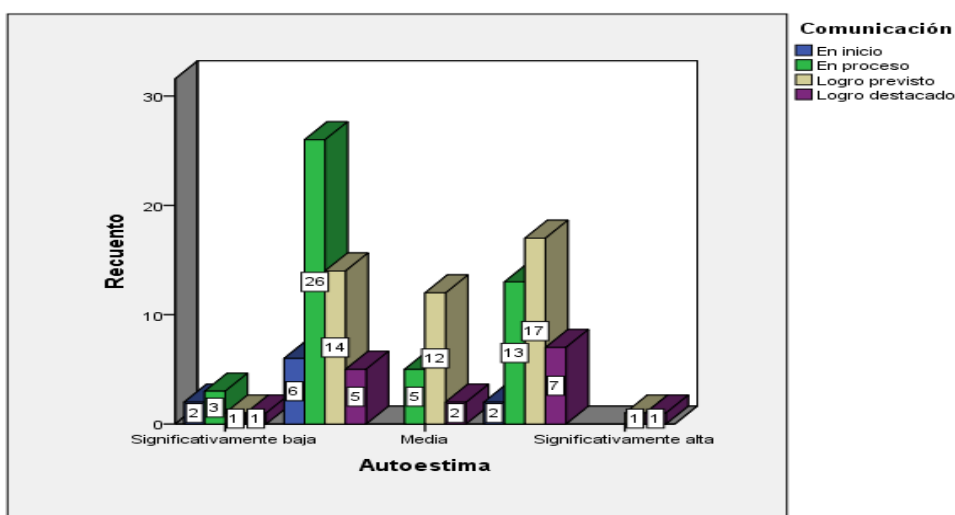


Figura: 8 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en Comunicación

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 08 se observa los resultados consolidados de los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, respecto a la autoestima y el nivel de logro en el área de comunicación. Del total de 118 estudiantes, 51 es la mayoría, de este grupo, el 51% de estudiantes tiene una autoestima media baja y en cuanto al nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación se encuentran en proceso.

*Tabla 9
Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico de
Matemática*

		Matemática				Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Autoestima	Significativamente baja	3 42,9%	3 42,9%	1 14,3%	0 0,0%	7 100,0%
	Media baja	27 52,9%	15 29,4%	7 13,7%	2 3,9%	51 100,0%
	Media	5 26,3%	6 31,6%	7 36,8%	1 5,3%	19 100,0%
	Media alta	15 38,5%	9 23,1%	12 30,8%	3 7,7%	39 100,0%
	Significativamente alta	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%
Total		51 43,2%	34 28,8%	27 22,9%	6 5,1%	118 100,0%

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

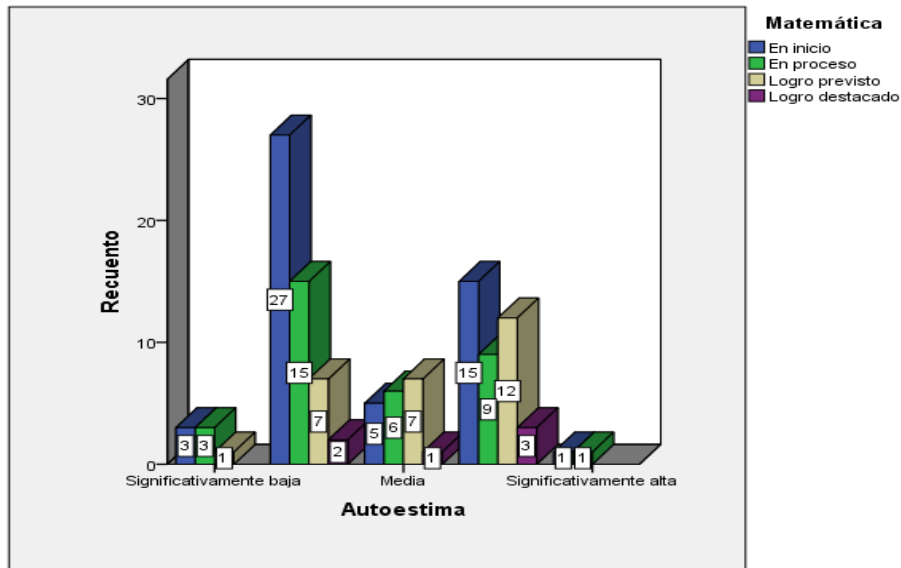


Figura: 9 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico en Matemática

Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 09 se observa los resultados consolidados de los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, respecto a la autoestima y el nivel de logro en el área de Matemática. Del total de 118 estudiantes, 51 es la mayoría, de este grupo, el 52,9% de estudiantes tiene una autoestima media baja y en cuanto al nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática se encuentran en inicio.

Tabla 10
Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico

		Rendimiento Académico				Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Autoestima	Significativamente baja	2 28,6%	3 42,9%	2 28,6%	0 0,0%	7 100,0%
	Media baja	8 15,7%	30 58,8%	11 21,6%	2 3,9%	51 100,0%
	Media	1 5,3%	6 31,6%	11 57,9%	1 5,3%	19 100,0%
	Media alta	3 7,7%	19 48,7%	15 38,5%	2 5,1%	39 100,0%
	Significativamente alta	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%	0 0,0%	2 100,0%
Total		14 11,9%	58 49,2%	41 34,7%	5 4,2%	118 100,0%

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

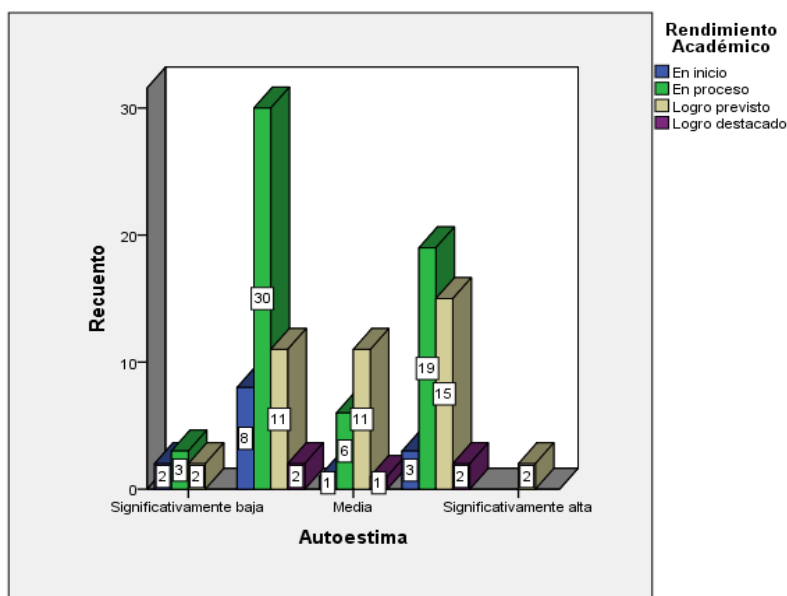


Figura: 10 Resultados de contingencia entre autoestima y rendimiento académico
Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 10 se observa los resultados consolidados de los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, respecto a la autoestima y el nivel de logro (rendimiento académico) en las áreas curriculares en estudio. Del total de 118 estudiantes, 51 es la mayoría, de este grupo, el 58,8% de estudiantes tiene una autoestima media baja y en cuanto al nivel de logro de aprendizaje en las áreas curriculares, se encuentran en el nivel de logro (rendimiento académico) en proceso.

Resultados correlacionales y prueba de hipótesis

Tabla 11
Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Comunicación

		Autoestima	Comunicación
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,283
		N	118
Comunicación	Comunicación	Coeficiente de correlación	,283
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,002
		N	118

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

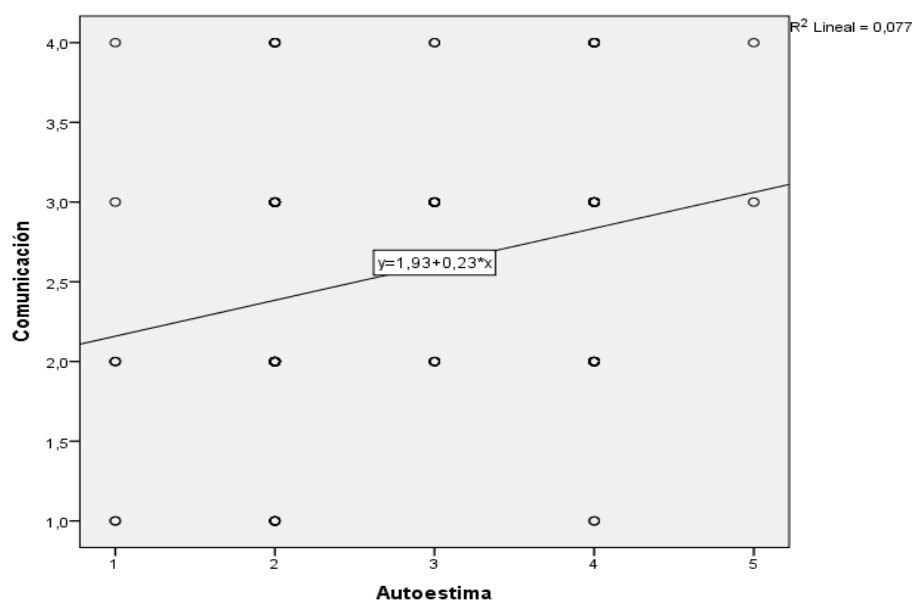


Figura: 11 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Comunicación
Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 11, se observa que el p-valor es de $0,002 < \alpha = 0,05$, lo que nos permite confirmar que existe correlación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación, además el coeficiente obtenido es de 0,283 y corresponde a una baja correlación entre la autoestima y el nivel de logro (rendimiento académico) en el área de comunicación en los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, sin embargo se afirma que si mejora la autoestima, mejorará el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Tabla 12
Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Matemática

		Autoestima	Matemática
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,063
		N	118
Matemática	Autoestima	Coeficiente de correlación	,172
		Sig. (bilateral)	,063
		N	118

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

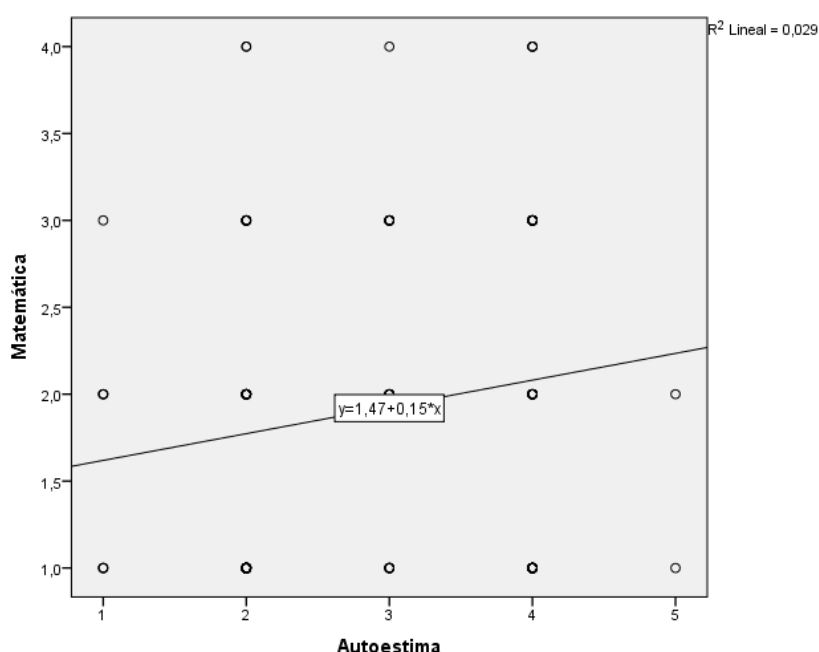


Figura: 12 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico en Matemática
Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 12, se observa que el p-valor es de $0,063 > \alpha=0,05$, lo que nos permite confirmar que no existe correlación y se acepta la hipótesis nula de la investigación, además el coeficiente obtenido es de 0,172 y corresponde a una muy baja, cerca de una nula correlación entre la autoestima y el nivel de logro (rendimiento académico) en los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, en el área de Matemática.

Tabla 13
Correlación entre Autoestima y rendimiento académico

			Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,236
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	118	118
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,236	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	118	118

Fuente: Elaboración propia de la aplicación de cuestionarios

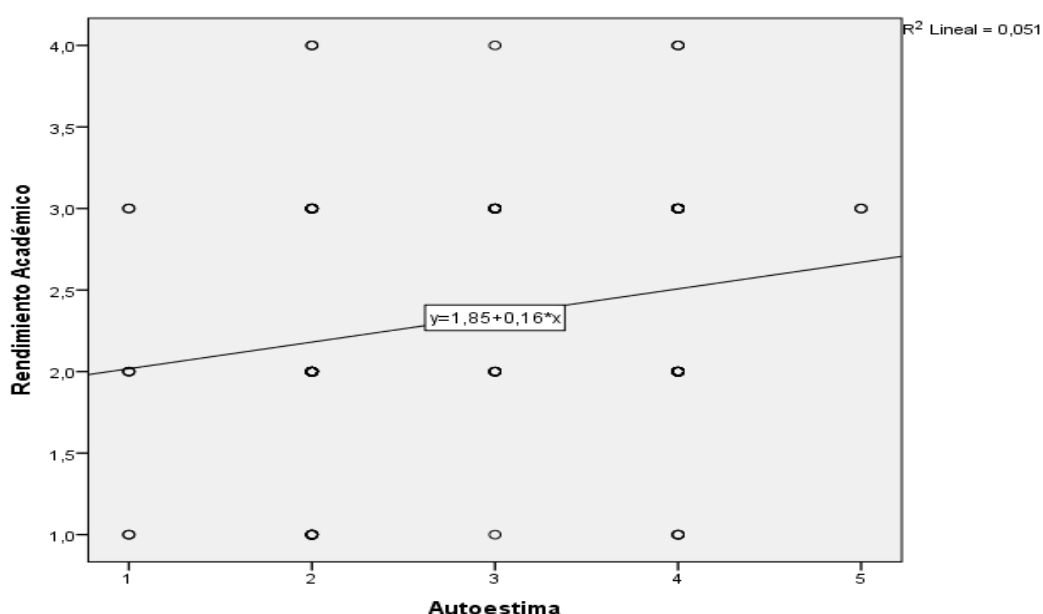


Figura: 13 Correlación entre Autoestima y rendimiento académico
Fuente: Elaboración propia de los cuestionarios aplicados

En la tabla 13, se observa que el p-valor es de $0,010 < \alpha=0,05$, lo que nos permite confirmar que existe correlación y se rechaza la hipótesis nula de la investigación, además el coeficiente obtenido es de 0,236 y corresponde a una baja correlación entre la autoestima y el nivel de logro (rendimiento académico) en los 118 estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay, sin embargo se afirma que si mejora la autoestima, mejorará el rendimiento académico en los estudiantes.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados

La investigación que se desarrolló estuvo centrada en la determinación del nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Para este efecto se plantearon previamente objetivos específicos en función a las dimensiones consideradas para la autoestima, para el estudio se tomó en cuenta la autoestima de sí mismo, autoestima familiar y autoestima social. Estos resultados fueron comparados con las notas obtenidas por los estudiantes en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación. De los resultados estadísticos obtenidos se ha determinado que los estudiantes en su mayoría tienen una autoestima de sí mismo, significativamente baja, además su autoestima social está considerada como media y su autoestima familiar está en el nivel media baja. Finalmente, como resultado de estos datos, el consolidado de autoestima precisa que los estudiantes tienen una autoestima media baja. Indudablemente, el resultado de la autoestima baja tiene su repercusión en el rendimiento académico o niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes, principalmente en las áreas curriculares de matemática y comunicación. Por ejemplo, en el área de comunicación los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel de logro en proceso, en el área de matemática, se encuentran en inicio y finalmente el rendimiento en general corresponde a un nivel en proceso, esto significa que la baja autoestima si repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente en el área de matemática y comunicación. Finalmente, el nivel de correlación confirma los resultados, porque existe una correlación baja entre autoestima y rendimiento académico.

6.2. Comparación de resultados con antecedentes

Los resultados que se han obtenido en la investigación, se asemejan a otros estudios que se llevaron a cabo a nivel internacional y nacional. Por ejemplo, Leighton, (2012), en el estudio que ha realizado sobre “Autoestima y Rendimiento Escolar en 7º y 8º de la Enseñanza Básica”, demostró que sí existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, el coeficiente obtenido es de 0,75, lo que significa alta correlacional, vale decir si la autoestima es mejor, entonces el rendimiento académico también será mejor en los estudiantes.

De igual forma, Laguna, (2017), en su estudio “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, Tolima Colombia”. Demuestra que del total el 44% de estudiantes presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada; por otro lado, se confirma que la autoestima es determinante para la experiencia escolar, principalmente al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de los estudiantes. Estos resultados son los que más se aproximan a nuestro estudio, debido a que en ambos casos la baja autoestima fue determinante para el bajo rendimiento escolar en los estudiantes. De igual forma, Luqye & Aragón, (2017), realizó la investigación: “niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones G, H, I, de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa”. En este estudio se precisa que el 10%, de estudiantes posee baja autoestima; el 75%, tienen un nivel promedio de autoestima, y un 15 % de estudiantes, tiene muy alta y alta autoestima, además la correlación encontrada fue baja entre ambas variables de estudio, el resultado correlacional es semejante al obtenido en nuestra investigación.

CONCLUSIONES

Queda determinado la existencia de una baja correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0,236, además se tiene un p-valor de $0,010 < \alpha=0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula de la investigación. Sin embargo, se puede afirmar que, si mejora la autoestima de los estudiantes, entonces mejorará el rendimiento académico de los mismos.

Se ha establecido que no existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0,172, además el p-valor de $0,063 > \alpha=0,05$, lo que permitió determinar la aceptación de la hipótesis nula de la investigación.

Se estableció la existencia de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. El coeficiente obtenido es de 0,283 y corresponde a una baja correlación, además el p-valor es de $0,002 < \alpha=0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula de la investigación.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes, deben tomar conciencia, respecto al fortalecimiento de su autoestima, a nivel personal, de familia y de grupo social, asistiendo a las actividades que programe la institución a través de la coordinación de tutoría y de las actividades que correspondan al Proyecto Educativo Institucional.

Los estudiantes que se encuentren en situaciones problemáticas a nivel personal, familiar o social, deben comunicarse inmediatamente con sus docentes tutores, los directivos o quien represente a la institución educativa para poder intervenir y ayudar en la solución del problema.

Los docentes del área de Matemática deben coordinar de manera estrecha con los responsables de tutoría para poder fortalecer la autoestima de los estudiantes. Además, el trabajo académico debe realizarse de manera diferenciada, considerando el nivel de rendimiento de los estudiantes utilizando estrategias lúdicas y de integración que promuevan un aprendizaje significativo debidamente contextualizado, adecuado y adaptado.

Los docentes del área de Comunicación deben considerar en sus programaciones curriculares, contenidos que se vinculen a la autoestima personal, social y familiar, utilizar estrategias de comprensión lectora, de producción de textos y de métodos que impliquen integración e interrelación de los estudiantes como el trabajo de roles, trabajo en equipo, exposiciones, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2013). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia- Chile*. Valdivia Chile.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación (6ta ed.)*. Caracas: Episteme C.A.
- Barrientos, Z., & Lopez, K. (2017). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna*. Huamanga Ayacucho.
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06*. Lima.
- Driessnack, & Costa. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería parte 1: Diseños de investigación cuantitativa*. México: Enfermagem.
- Gimeno, J. (2014). *el rendimiento académico en los estudiantes*. Argentina.
- Hernández, Sampieri, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. México: Mc Graw.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tolima Colombia.
- Leighton, N. (2012). *Autoestima y Rendimiento Escolar en 7º y 8º de la Enseñanza Básica*. Santiago.
- Luque, E., & Paniagua, O. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi Tacna*. Tacna.
- Luque, S., & Aragón, M. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G, H, I" de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa*. Arequipa.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. Colombia: Los Condes.
- Mejía. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación (1ra ed.)*. . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mollán, & Gonzáles. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5º grado" A", "B" y "C" del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto*. Tarapoto.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación (1ra ed.)*. Bogotá: !ra Ed. Ediciones de la U.
- Nizama, E. (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. Piura.
- Noguchi. (2014). *Los problemas de salud mental en el Perú*. Lima.

- Parada, N., Valbuena, P., & Ramírez, G. (2016). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Colombia.
- Pérez, J. (2012). *Definición de Rendimiento Académico*. Argentina.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida.
- Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.
- San Martín, E. (2018). *Autoestima y desempeño académico*. Argentina.
- Sánchez, Reyes, & Mejía. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá.
- Sánchez, T. (2018). *La autoestima en las personas*. Lima.
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Las Tunas: Académica Universitaria.
- Urbina. (2014). *Adolescentes chilenos: un problema de autoestima*. Chile.
- Vásquez, L. (2018). *Problemas de autoestima*. Argentina.
- Voli. (2014). *La autoestima en las personas*. Santiago.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Abancay,.....del 2019

Yo..... Identificado (a)
con DNI N°..... padre o apoderado del menor
.....
quien cursa elen “Gran Unidad Escolar Miguel Grau”,
autorizo a las Bachilleres en Psicología Luz Mary Cahuana Huamán y Elizabeth
Huamán Cuaresma para que pueda evaluar a mi menor hijo con la ESCALA DE
AUTOESTIMA DE COOPERSMITH correspondiente a la investigación
**“Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de
Secundaria de la Gran Unidad Escolar Secundaria Miguel Grau, Abancay,
2019”**, teniendo en cuenta que sus resultados serían empleados confines
institucionales y académicos, por lo tanto, en forma consiente y voluntaria, doy mi
consentimiento.

.....
Firma del padre o apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de las Bachilleres en Psicología: -----

Fecha (Día Mes y Año): -----

Yo-----

Tengo años

Me han explicado sobre la aplicación de la prueba psicológica que me van a realizar y quiero decir que:

Si quiero participar

no quiero participar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDU/CD

"Año de la universalización de la salud"

Chincha Alta, 11 de noviembre del 2020

OFICION°077-2020-UAI-FCS

GRAN UNIDAD ESCOLAR "MIGUEL GRAU" DE ABANCAY

Bernardo Rojas Aviles

Director

Abancay – Apurímac

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Gustavo Marquina Paz
SUB DIRECTOR
I.E. MIGUEL GRAU

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomaica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN Resolución N° 045-2020-SUNEDU/CD

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, Cahua Huaman Luz Mary, identificada con DNI: 41774224, Huaman Cuaresma Elizabeth, identificada con DNI: 40544541 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR "MIGUEL GRAU", ABANCAY 2019 ATENCION INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE."

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de noviembre de 2020



Mg. Mariana A. Campos Sobrino
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Gustavo Marquina Paz
SUB DIRECTOR
I.E.E. MIGUEL GRAU

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
056 289178
www.autonomadeica.edu.pe



GRAN UNIDAD ESCOLAR "MIGUEL GRAU" – ABANCAY –
APURÍMAC

CONSTANCIA

El Señor Director de la Gran Unidad Escolar "Miguel Grau" de Abancay – Apurímac, hace constar que:

La Srta. Luz Mary Cahuana Huamán, identificada con el código de alumno Nro. 41774224 y la Srta. Elizabeth Huamán Cuaresma identificada con el código de alumno Nro. 40544541 del Programa Académico de Psicología de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, ha desarrollado su proyecto de tesis titulado: **"Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to. año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019"**, durante el último semestre del 2019, demostrando responsabilidad y puntualidad.

Se expide el presente documento para trámites y fines consiguientes.

Abancay, enero del 2020.

Gustavo Marquina Paz
SUB DIRECTOR
I.E.E. MIGUEL GRAU

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019?	Determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019	La autoestima y el rendimiento académico se relacionan significativamente en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.	La autoestima	Dimensión 1: Sí mismo Dimensión 2: Social Dimensión 3: Familiar	Enfoque: Cuantitativo Método. Hipotético Deductivo Tipo: Básico Nivel de estudio: Correlacional Diseño: No experimental. Descriptivo Correlacional Población 170 estudiantes del 5to de Secundaria del MG. Muestra Probabilística 118 estudiantes del 5to de secundaria del MG. La selección por estratos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019?	Objetivo Específico 1: Establecer el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.	Hipótesis Específica 1: La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática se relacionan significativamente en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.			
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de 5to Año de Secundaria de	Objetivo Específico 2: Establecer el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran	Hipótesis Específica 2: La autoestima y el rendimiento académico en el Área de Comunicación se relacionan significativamente en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la			

<p>la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019?</p>	<p>Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.</p>	<p>Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Dimensión 1: Área de Comunicación Dimensión 2: Área de Matemática</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de información</p> <p>Técnica: La medición</p> <p>Instrumentos</p> <p>El Test del inventario de autoestima de Coopersmith (Adaptado) Actas de notas</p> <p>Técnica de análisis de datos.</p> <p>Con estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	---	--	-------------------------------------	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
La autoestima	conjunto de sentimientos, pensamientos y valoraciones que tenemos acerca de nosotros mismos	La Autoestima está dada por la sumatoria de la autovaloración en dimensiones: sí mismo, social, familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo • Social • Familiar 	-Alta -Media -Baja
Rendimiento académico	Indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Es una tabla de medida para el aprendizaje logrado en el aula.	El rendimiento académico del estudiante está determinado por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las áreas en un periodo lectivo	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Área Matemática • Área Comunicación 	Vigesimal: -Logro destacado -Logro previsto -En proceso - En inicio

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

PREGUNTAS

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES :
 EDAD :
 ESTADO CIVIL /N° HIJOS :
 DIRECCION :
 OCUPACION :
 FECHA DE EVALUACION :

N°	CUESTIONARIO	ME DESCRIBE	NO ME DESCRIBE
1	Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2	Me cuesta mucho hablar ante un grupo.		
3	Hay muchas cosas en mí mismo que cambiara si pudiera.		
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5	Conmigo se divierte uno mucho.		
6	En casa me enfado a menudo.		
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9	Mi familia espera demasiado de mí.		
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11	Suelo ceder con bastante facilidad.		
12	No es nada fácil ser yo.		
13	En mi vida todo está muy embarullado.		
14	La gente suele secundar mis ideas.		
15	No tengo muy buena opinión de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17	A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18	Soy más feo que el común de los mortales.		
19	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22	Me siento presionado por mi familia.		
23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25	No soy una persona muy de fiar.		

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH RESPUESTAS

N°	PUNTUA SI HA RESPONDIDO
1	NO ME DESCRIBE
2	NO ME DESCRIBE
3	NO ME DESCRIBE
4	ME DESCRIBE
5	ME DESCRIBE
6	NO ME DESCRIBE
7	NO ME DESCRIBE
8	ME DESCRIBE
9	NO ME DESCRIBE
10	ME DESCRIBE
11	NO ME DESCRIBE
12	NO ME DESCRIBE
13	NO ME DESCRIBE
14	ME DESCRIBE
15	NO ME DESCRIBE
16	NO ME DESCRIBE
17	NO ME DESCRIBE
18	NO ME DESCRIBE
19	ME DESCRIBE
20	ME DESCRIBE
21	NO ME DESCRIBE
22	NO ME DESCRIBE
23	NO ME DESCRIBE
24	ME DESCRIBE
25	NO ME DESCRIBE

RESULTADOS:	00 – 10	Significativamente baja
	10 – 15	Media – Baja
	15 – 16	Media
	16 – 22	Media – Alta
	22 – 25	Significativamente Alta

Información del Turnitin

Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Secundaria Miguel Grau, Abancay, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.micentroeducativo.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.dremadrededios.gob.pe Fuente de Internet	1%
12	Diana Ramos-Oliveira. "Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños", Anuario de Psicología, 2016 Publicación	1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
14	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	repository.ean.edu.co Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado