



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE
SECUNDARIA I.E. 9 DE DICIEMBRE PUEBLO NUEVO –
2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Ana Cristel Marcos Apolaya

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dra. Ena Obando Peralta

Código Orcid N° 0000-00001-5734-6764

Chincha, Ica, 2020

Asesor y Juraduría

DRA. ENA OBANDO PERALTA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Brindo la presente investigación; a Dios, primeramente, que me dio la oportunidad de vivir. A mi hermana Rosana ella fue quien me motivo a forjar pasito a paso mi vida profesional, con su constancia sembró el pilar de mi responsabilidad y esos deseos de superarme, queriendo reflejar en mi caminar sus virtudes y su gran corazón que me llevan a poder admirarla cada día más.

A mis padres Leda y Carlos por haberme labrado ese camino, y por ellos actuó como la persona que soy, por su tenacidad y compañía, muchos de mis logros se lo debo a ustedes que con amor, me enseñaron que lo mejor de la vida es esforzarse por lo que uno quiere, y me dieron esa motivación constante para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Autónoma de Ica que me permitió lograr este éxito.

A la Institución educativa 9 de diciembre, a los directivos, alumnos, padres y maestros que, me permitieron evaluar a los estudiantes, para aplicar mi estudio de investigación.

RESUMEN

La presente investigación denominada “Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 3ero de secundaria I.E. 9 de diciembre pueblo nuevo 2020”. estudio correspondiente a un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional y de nivel aplicado. Se tomó una muestra no probabilística de 27 estudiantes, de ambos sexos. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario basado en el inventario de autoestima de Stanley Copersmith y un cuestionario basado en el logro de aprendizajes. Obtenido los datos en los instrumentos de recolección, se procedieron a su procesamiento con el programa estadístico informático IBM SPSS versión 22 para Windows permitiendo mostrar los obtenido en su procesamiento dando resultados, y los cuales se analizaron estadísticamente utilizando una prueba de normalidad.

Resultados que me permiten afirmar, que se halla una relación estrecha entre las variables: Autoestima y Logros de aprendizaje; Alcanzándose un valor de coeficiente de correlación de Pearson de 0.803 donde se señala, que a un alto nivel de Autoestima le compete o le corresponde un buen nivel de logro de aprendizaje o a un bajo nivel de Autoestima le compete o corresponde un bajo nivel de logros de aprendizaje.

Palabras clave: (A.) Autoestima, (L.A). logros de aprendizaje, autoestima promedio, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation called “Relationship between self-esteem and learning achievements in students of the 3rd year of secondary school I.E. December 9, 2020 new town ”.study corresponding to a non-experimental research design of correlational type and applied level. A non-probabilistic sample of 27 students, of both sexes, was taken. The instruments applied were a questionnaire based on the Stanley Copersmith self-esteem inventory and a questionnaire based on learning achievement. Once the data were obtained in the collection instruments, they were processed with the statistical computer program IBM SPSS version 22 for Windows, allowing them to show those obtained in their processing, giving results, and which were statistically analyzed using a normality test.

Results that allow me to affirm that there is a close relationship between the variables: Self-esteem and Learning Achievements; Reaching a Pearson correlation coefficient value of 0.803 where it is pointed out that a high level of Self-esteem is competent or corresponds to a good level of learning achievement or a low level of Self-esteem is competent or corresponds to a low level of achievement of learning.

Keywords: (A.) Self-esteem, (L.A). learning achievements, average self-esteem, students.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
2.2. Pregunta de Investigación General	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4. Justificación e importancia de la Investigación	17
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos Específicos	18
2.7. Alcances y limitaciones del Estudio	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes.....	20
3.2. Bases Teóricas.....	23
3.3. Marco Conceptual	37
IV METODOLOGÍA	40
4.1 Tipo y Nivel de investigación	40
4.2 Diseño de la investigación	40
4.3. Población y Muestra	40
4.4. Hipótesis general y específica	41
4.5. Identificación de Variables	42
4.6. Operacionalización de Variables	44
4.7 Recolección de datos	47
V. RESULTADOS	50
5.1 Presentación de Resultados	50
5.2. Interpretación de Resultados	61
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
6.1. Análisis Descriptivos de los Resultados	77
6.2. Comparación de Resultados con el Marco Teórico	78

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de Consistencia	85
Anexo 2: Instrumentos de Medición	89
Anexo 3: Ficha de Validación de Instrumentos de medición	95
Anexo 5: Base de Datos SPSS	98
Anexo 6: Documentos Administrativo	101
Anexo 7: Informe de Turnitin al 13% de similitud	103

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 La autoestima, percibida por cada uno de los estudiantes participantes del estudio de investigación del 3ero año de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, 2020.	50
Tabla 2 Presentación de la dimensión social percibida por los estudiantes de la muestra del 3ero año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	51
Tabla 3 La dimensión afectiva percibida desde los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	52
Tabla 4 La dimensión hogar percibida desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	53
Tabla 5 La dimensión escuela percibida por los estudiantes del 3ero de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	53
Tabla 6	54
Tabla 7 Logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	55
Tabla 8 La dimensión saber percibidos desde los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo,	56
Tabla 9 La dimensión saber ser percibidos por los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	57
Tabla 10 La dimensión saber convivir percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	59
Tabla 11 Estadígrafos de dispersión de la variable Logros de aprendizaje	60
Tabla 12 Correlación entre la Autoestima y los logros de aprendizaje....	61
Tabla 13 Correlación de Pearson entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	66
Tabla 14 Correlación de Pearson entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	69
Tabla 15 Correlación de Pearson entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	72

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 La autoestima percibida por los estudiantes participantes del estudio del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.....	50
Ilustración 2 La dimensión social percibida por los alumnos de 3ero año de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.....	51
Ilustración 3 Presentación de resultados de la dimensión afectiva percibida desde los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	52
Ilustración 4 Dimensión hogar percibida por los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. “9 de diciembre”, Pueblo Nuevo, 2020.	53
Ilustración 5 La dimensión escuela percibidas por los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	54
Ilustración 6 Logros de aprendizaje en los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.....	56
Ilustración 7 La dimensión saber por la percepción de los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	57
Ilustración 8 La dimensión saber ser percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	58
Ilustración 9 La dimensión saber hacer percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	59
Ilustración 10 La dimensión saber convivir percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020. .	60

I. INTRODUCCIÓN

La Investigación, tuvo el principal sentido de encontrar el hallazgo de encontrar si existía relación entre autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 3ero de secundaria I.E. 9 de diciembre Pueblo Nuevo – 2020. Para la evaluación se utilizó dos instrumentos de evaluación, cuestionarios para medir el nivel de autoestima, y los logros de los estudiantes. Siendo la muestra del estudio 27 estudiantes de 3er año de ambos géneros.

Donde surgió la idea de investigar porque se observó en las prácticas pre profesionales en la institución educativa donde se realizó el estudio, diversas situaciones con los estudiantes reportes de disciplina, dificultades en las actividades de estudio, llamadas a los padres constantes por problemas de reporte de no realización de tareas, o bajas calificaciones, por lo que causaba angustias ,a nivel de directivos docentes, al recibir los reportes de las pruebas censales en los estudiantes, actas anuales y demás reportes de logros a nivel de institución educativa y sobre todo en los estudiantes de tercer año de secundaria ,lo que estímulo a plantearse interrogantes ¿Que podría causar esta relación de dificultades en la obtención de logros de los estudiantes? Mencionando los actores que muchos de ellos presentaban, timidez en la participación en clases, y escasos liderazgos en sus equipos escolares, situación observada nos lleva a plantear como problema si nivel de autoestima tiene relación con los logros de aprendizaje. Se determinó realizar en un estado crucial para los docentes, y directivo, donde desde mi desempeño como internista me propuse como objetivo cooperar a dar respuesta a sus inquietudes, con la mirada de contribuir a generar mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

La siguiente Investigación muestra el siguiente orden:

Capítulo I, se presenta el planteamiento de la investigación, a través de la formulación del problema, que constituye primero el problema general y otros específicos, Así como presentar por qué y justificar y dar a conocer la relevancia del estudio investigativo, también como la presentación de sus limitaciones del estudio que se mostraron durante la preparación del siguiente trabajo de investigación.

Capitulo II, Se abordará la realización del marco teórico, se describe también la presentación de los antecedentes encontrados en relación con la investigación, y las bases teóricas relacionados con la autoestima, y los logros de aprendizaje, acompañados también por los términos básicos de cada una de las variables de estudio.

Capitulo III, se plantea las hipótesis y variables de investigación, la formulación de hipótesis que constituye primeramente la hipótesis general e hipótesis específicas, así mismo la definición conceptual y la Operacionalización de las variables, indicadores y por ultimo las escalas de valores del Autoestima y los logros de aprendizaje.

Capitulo IV, se presenta la metodología utilizada en el cual se explicará el diseño metodológico, el diseño muestra que constituye la población y la muestra, así mismo se presentará las técnicas de recolección de datos con su respectivo análisis.

Capítulo V, se abordará la presentación de resultados de la investigación con sus respectivos cuadros estadísticos, así mismo la comprobación de hipótesis, también se ofrece la discusión y seguidamente las conclusiones y por ultimo las recomendaciones de la presente tesis. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas que se empleó y para culminar los anexos correspondientes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de la realidad problemática

En las diversas instituciones educativas del Perú, siempre están midiendo las competencias, logros de los estudiantes a través de diferentes instrumentos, pruebas y situaciones aplicadas a través de mecanismos propios, o externos como las del MINEDU y otros organismos, siendo la principal prioridad de un director y docente, la búsqueda del mejoramiento de los logros de aprendizaje de todos los estudiantes.

En el Perú, muchos son los intervinientes midiendo los logros, UNESCO, las pruebas E.C.E, la U.M.C. Solo priorizando únicamente los calificativos cognitivos, como productividad individual del estudiante, no hondando el porqué de los desempeños, sea favorable o desfavorable, y además entender que los calificativos se desarrollan en diferentes saberes, como el ser, hacer, estar etc.

Por otra parte, el determinar y comunicar los logros, de bajo rendimiento causan un malestar en los estudiantes, implica diversas situaciones que lo enfrentan al cuestionamiento con sus pares, amigos, padres de familia y comunidad escolar, incluso a maestros, que intentan aplicar nuevas estrategias para que el estudiante aprendan, o lo desestiman totalmente del esfuerzo que esto implica el realizar planes de apoyo, ya que sume una adicional carga laboral.

En la Región Ica, se ve año a año esta implicancia de medir a los estudiantes y publicar logros alcanzados, en los distintos niveles de la educación básica peruana, esto implica que para revertir resultados las escuelas públicas y privadas implementan un cumulo de estrategias, como entrenamiento a la tan anhelada prueba para los estudiantes y sus desempeños.

Por ello, los aspectos señalados dan sentido a la investigación considerando que la autoestima es un aspecto primordial para el desempeño de acción y reacción del ser humano. Siendo el estudiante y su contexto interno y externo que evidencian vivencias diversas, amenazas y peligros dentro y fuera de sus hogares del distrito donde habitan, teniendo en cuenta que muchos de ellos se evidencia inasistencias, pocas entregas de los deberes diarios, e intervención en actividades sociales dentro de la institución educativa y viendo desde el aspecto educativo que los logros educativos y sus áreas de desempeño de acuerdo a los estándares del currículo nacional educativo peruano son constantemente evaluados desde las instancias internacionales desde las pruebas PISA, y en el cual nuestro país no tiene una ubicación decorosa a este evento, es trascendental tener en cuenta esta problemática existencial a fin de alcanzar el perfil de egreso del estudiante peruano en su educación básica regular. Los sujetos de estudios forman parte de este grupo. Siendo dentro de las situaciones vividas en mi internado una gran muestra de los sucesos que pasan los alumnos de esta casa de estudios, las diversas construcciones personales que implican diversos desempeños actitudinales, encontrándose plagios, malas prácticas de conductas etc.

Hablar de una autoestima baja, implica que pueda afectarse la calidad de logros para el autor Elkind (1989) afirma que “Llegar a metas donde implique el esfuerzo, el trabajo, y la sobrevivencia, implica una gran hazaña de ganar calificativos y una lucha constante en clases para, ganar aprobación de sus amigos de su círculo escolar y satisfacer sus anhelos inmediatos”. Resaltando rasgos efímeros de sujetos con dificultades para su razonamiento intelectual y crítico, así como debilidad motivacional para obtener logros significantes para su vida sino más bien, jóvenes que poco a poco han ido creando condiciones o mecanismos alternos para alcanzar logros en sus clases, condiciones donde se encuentran tan adiestrados de manera espontánea, encontrándose confundido, perdido intelectual y, psicológicamente mostrándose como jóvenes titubeantes, inseguros, cegados e indiferentes.

En este sentido, Cockcroft (1985) da a conocer que cuando el bajo rendimiento en matemáticas está asociado con un bajo rendimiento generalizado, el estudio de las matemáticas debe estructurarse con la finalidad específica de construir una red de ideas sencillas relacionadas, de forma que el alumno adquiera confianza.

“En muchos casos una gran cantidad de niños, crecen con la idea inculcada por sus progenitores o contexto familiar, de que no tienen aptitud o talento para lograr aprendizajes o tener éxito. Siendo primordial la intervención de los maestros y padres en la tarea de enseñarle a reflexionar su forma de aprender y lograr el desarrollo cognitivo de manera que no le cause desestabilidades, más bien el sujeto que aprende en este caso los jóvenes a través de la reflexión pueden llegar a reconocer las potencialidades”. (Ribeiro, 1994, p. 56)

Todo ello insto la motivación de investigar para dar respuesta a la hipótesis y si encontrar relaciones entre variables de estudio, a fin de relacionarlas y determinar nuevas condiciones o mejoras para las experiencias psicopedagógicas para los estudiantes de la escuela del estudio JEC 9 de diciembre del distrito de Pueblo Nuevo Chincha.

Dando a conocer que, para aprender hace falta no solo el conocimiento de la mente sino un aprendizaje integral basada en la seguridad del individuo llegándose a la conclusión de que la dificultad para el aprendizaje de la matemática se ve influenciada con la experiencia de rechazo que enfrenta el estudiante, entre tanto resultado obtenido sobresaliente es producto de una postura actitudinal positiva o favorable. Traducida a la gestión de su aprendizaje con entusiasmo hacia la materia en estudio.

Mediante la observación exploratoria en el aula de 3 el año de secundaria de la institución educativa, se observó características diversas de comportamiento entre estudiantes, timidez, escasa participación en grupos, dificultad de razonamiento etc. Y calificativos diversos, llegando a bajo nivel de rendimiento en algunos estudiantes, esta situación observada nos lleva a plantear como problema si la autoestima tiene relación con los logros de aprendizaje.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, ¿Pueblo Nuevo, 2020?

¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, ¿Pueblo Nuevo, 2020?

¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, ¿Pueblo Nuevo, 2020?

¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, ¿Pueblo Nuevo, 2020?

2.4. Justificación e importancia de la Investigación

Mi estudio de investigación concluyo como principal factor la búsqueda de la excelencia educativa, con el afán de buscar y señalar que condiciones puede ofrecer la autoestima en cualquiera de sus niveles, en

los estudiantes de tercer año del JEC 9 de diciembre y, conocer los niveles de logro en las dimensiones y áreas importantes del aprendizaje del estudiante para poder cooperar desde mi posición dentro de la institución educativa y su comunidad compartiendo los hallazgos y propuestas ante sus diversas situaciones problemáticas que enmarcan el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Marco Legal

a) Nuestra Constitución Política del Perú, en su Art. 2 señala como derechos de una persona, que tiene libertad de creación, en diversos campos de su intelecto artístico y científicamente eso se suscribe en su inciso 8, acción intelectual e investigativa que se encaja específicamente en este estudio.

b) Dentro de los estatutos institucionales en el Art. 18, evoca que la misión, finalidad de formación profesional tienen por fin la línea investigativa, de colisión ante las problemáticas existentes en las diferentes áreas de intervención de los internados, el cual se sustenta con los trabajos de investigación científica o tecnológica para la obtención del grado académico.

2.5. Objetivo General

Establecer la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

2.6. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020

Establecerla relación entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Establecer la relación entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Establecer la relación entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

2.7. Alcances y limitaciones del Estudio

Espacial. Mi estudio de investigación se llevó a cabo en el distrito de pueblo nuevo provincia de Chincha en la I.E 9 de diciembre J.E.C Nivel secundaria.

Temporal. El estudio de la investigación se realizó en el 2020.

En todo el procedimiento investigativo se encontraron diversas situaciones limitantes:

- **Limitación de tipo informativa:** Se encontró escaso acceso a las fuentes de progreso de logros de los alumnos de la investigación, tomando más tiempo para poder procesar la información vital del estudio.

- **Limitación de tipo colaborativa:** Dificultades de acceso dados por los Tutores para la aplicación de los instrumentos de recojo de información en las aulas virtuales y limitaciones de conectividad, en el tiempo preciso de la investigación. Y apertura por diversas situaciones de cumplimiento de jornada laboral.

Estudiantes con poca disposición para responder encuestas, asistencia de los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Dentro de la investigación y la búsqueda de fuentes, se encontraron múltiples hallazgos siendo los más referenciales a mi estudio las presentes investigaciones nacionales internacionales y locales. Dentro de los estudios antecedentes a nivel internacional encontré:

Hernández (2015). En su estudio investigativo: “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria”. Investigación realizada para alcanzar el grado de doctora en educación en la universidad pedagógica Nacional de México, priorizando el objetivo de “Encontrar la relación que poseía la autoestima en relación al rendimiento educativo de los alumnos de 6to de primaria”. Donde se utilizó la Correlación R de Pearson y dentro de las conclusiones señaladas muestra que existe relación significativa de los alumnos que mostraron autoestima equilibrada, así mismo que a más desarrollo de su autoestima social e interacciones mejores resultados académicos”.

Ávila, Vicuña Alfredo (2015) En su estudio denominado: “Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar ” realizada en la Universidad Andina Simón Bolívar, de Ecuador , para optar el grado de magister en gerencia educativa ,y trabajada con una muestra de 65 estudiantes como muestra, dentro de sus resultados finales nos muestra dentro de sus conclusiones nos muestra que existe una correlación de más de 27% aceptándose su hipótesis alterna que nuestra que “ autoestima afecta la adquisición del rendimiento estudiantil , de la muestra del estudio, también muestra que más del 3% de los jóvenes de diferentes sexos registran situaciones negativas de inseguridad ,angustia y miedo a la no aceptación social ,creyéndose inferiores y desvalorizadas, así mismo la mayoría de estudiantes del estudio sus calificaciones son positivas ,en el aspecto de valoración a si mismo demuestran autonomía y mejores

aprendizajes. Además, a ello se puede evidenciar que un 3% a más estudiantes de la I.E tienen miedo a críticas y se encuentran sensibles emocionalmente y con miedo a la desvalorización social.

Nacionales

Olivas (2019). En su estudio de tesis denominada “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E N° 21542 – ANDAHUASI”. Investigación realizada en la ciudad de Huacho, muestra dentro de sus conclusiones relevantes luego del procesamiento de los resultados de aplicación de instrumentos “rechazan la hipótesis nula con probabilidad de error a 0,0% lo cual lleva a la afirmación de que existe una estrecha correspondencia de influencia de la autoestima en el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del estudio”. (p. 60-61).

Huamán. (2017). En su investigación denominada: “Autoestima y motivación para el logro en estudiantes de la escuela profesional de educación especial de la universidad nacional de Huancavelica”, sus conclusiones muestran que la mitad de estudiantes de la muestra se le estimo una autoestima media alta respecto al resto de estudiantes que en un porcentaje de más del 30% se encontraron en con autoestima alta y solo un porcentaje del 16.7 % se le encontró con autoestima media baja.

Iparraguirre. (2016). En su estudio “Autoestima y rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes del iv ciclo de la I.E 88389 Nuevo Chimbote- 2019”. Estudio realizado en la universidad cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo estudio realizado con 164 estudiantes, donde se halló la conclusión luego de aplicar el Rho de Spearman que la relación significativa entre variables que muestra que, si hay una intervención directa de la variable uno en relación a el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del área de personal social, que conlleva a

un conocimiento del estudiante y sus relaciones sociales e históricas con la sociedad.

Guerrero (2014). desarrollo un estudio de investigación para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima-Perú) titulada Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 5to de secundaria de las I.E de Ventanilla, realizado para alcanzar el grado de Magíster en educación. Habiendo planteado como principal objetivo establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico de los 20 2850 alumnos de 18 I.E pertenecientes a la UGEL de Ventanilla 2011. Donde la muestra representativa fueron 600 estudiantes, de tipo no probabilística intencionada. y estudio de tipo descriptivo, utilizando instrumentos como: (a) escala de Moors y trickett para el clima social familiar, (b) el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE y (c) el sistema de registro de notas del área de matemática y comunicación. Obteniendo como resultados lo siguiente:

- (a) El clima social familiar, la inteligencia emocional y la comunicación constituyen un solo factor.
- (b) Se evidencia diferencias en la forma de manejo del estrés de la inteligencia emocional entre mujeres y varones, y
- (c) Se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico con las escalas de manejo de estrés de la inteligencia emocional y también con la dimensión de relación y desarrollo del clima social familiar.

Méndez & Rea (2018) En su estudio “Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria “estudio realizado en la ciudad de Lima con una muestra de 118 estudiantes usando una metodología descriptiva Correlacional, de Diseño No Experimental”, donde utilizaron instrumentos como test de Coopersmith y validaciones muestrales de calificaciones, dentro de sus conclusiones

presenta: Que a través de los estudios realizados y aplicada la fórmula para hallar resultados puede afirmarse que se encuentra relación de variables autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes muestreados esto determinado por el Rho de Spearman = 0,321 significancia observante de existir la moderada relación positiva entre las variables. Lo que muestra la eficiencia en su estudio.

Locales

Palacios, Carassa Luis Antonio (2017). En su estudio realizado titulado: “La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa Comercio N° 59 Chincha 2016”. Para obtener el título en Psicología de la universidad Autónoma de Ica. Tuvo como objetivo Estimar que factores y consecuencias acarrea la violencia familiar y su relación que conlleva al rendimiento académico de los niños, trabajo que dentro de sus conclusiones señalamos las siguientes : Que un 58% implica una reacción violenta de los padres, acciones que implican golpes al cuerpo con objetos contundentes como :palos,correa,fierros etc. Paralelamente a ello el otro grupo de muestra asignaba trabajos extra de aseo de las casas, limpieza, trapeo de pisos,de manera imponente o radical , lo que ocasionaba diversas emociones para el adolescente como temor, dolor, vergüenza, y esto, repercute directamente en la psiquis del pequeño y daña su autoestima, finalizando que al sentirse menospreciado su actuar se ve intervenido y que esto debería cambiar ya que un porcentaje de niños 38% presentaban dificultad al ejecutar los trabajos o asignaciones planteados por el docente para desarrollar en casa, cuando los padres reñían o sentían fricciones familiares en un clima hostil” .

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Definición de Autoestima

Antecedentes teóricos Autoestima

“Referente al campo psicológico se asocia al respeto a la dignidad, la valoración del individuo, y la protección de sus actuares fundamentales como la libertad, y el don de elegir su actuar y su sentir, todo ello con el compromiso de ir incrementando su conocimiento” (Hothersall, 1997, p. 54).

Por ello, resulta fundamental que cada individuo se valore, se quiera, se reconozca como tal, para permitirse su propia preservación, cuidado y ser constante para obtener metas, propias.

Ramírez (1997), conceptualiza que es la autoestima ese reflejo, espejo personal de su escalera de valoración todo ello relacionada a su aceptación que va desarrollando desde el nacimiento y de manera gradual a través de su crecimiento físico, y su sistema de maduración psicosocial.

Siguiendo la concepción de Ross (2013), enfatiza que:

“Tratamos de ser los mejores en lo que nos tocó, en el colegio, en el grupo, luego, los valientes, más tarde, los que se levantaban a todas las mujeres, y después los que tenían el sueldo más alto” (p.31).

Para Alcántara (1988), muestra que la autoestima como el centro primordial de la naturaleza de una persona como reflejo de su personalidad.

- Factor impulsivo que condiciona lo que se aprende, y en reverso una baja autoestima hace que aparezca una impotencia y frustración en los estudios. Notas, calificativos afloran sentimientos de impotencia, irracionalidad a sus propios logros frente a su rendimiento.
- Ayudar a aplacar las dificultades personales, fracasos, conflictos con una buena autoestima, permitirá que estas experiencias no resulten paralizantes, ya que el individuo vencerá sobre ellas y aflorará su creatividad, la belleza, y sus emociones podrán manifestarse al querer vencer sus propios miedos.

Lograr una autoestima ideal o alta, demanda muchos factores conforme se señala en la fuente se percibe un yo atrapado entre el «súper-yo» y el «ello». Como un reo prisionero de sus propios mandatos del súper-yo, y que sufre sobresaltos inspirados en el que dirán, en el que hacer, en el condicionamiento de sus grupos sociales. Donde el grado de cualquier crecimiento y ascenso de la autoestima resulta, imposible. Observándose que resulta nocivo para nuestra autoestima en Freud siendo esta la ausencia de esa parte espiritual que brinda equilibrio y conformidad al yo. Cuando la persona no se siente capaz de realizar lo, que el otro hace, se siente inferior, se siente minoritario, resquebrajado y retrocede muchas veces dejando intentar lograr objetivos anteponiéndose una crisis de inferioridad, parte central de su teoría planteada. Para él el individuo necesita de la reflexión y su motivación intrínseca para ir fomentando su conocimiento del “Yo” considerado, amado y valorado por el otro para así poder lograr aprendizajes significativos y duraderos, por donde su voluntad personal su comportamiento cognitivo depende del campo de la autoestima ,de su interacción beneficiosa con la familia y las interrelaciones personales enriquecidas y totalmente afectivas, colocando a la autoestima como un potencial de amplio valor para el logro de los aprendizajes ,como herramienta de aprehensión ,y de superación de todo ámbito del individuo ,como gestión de su creatividad y resiliencia”. (Freud, 1981, p. 30-31)

Componentes de la autoestima

Coopersmith (1999). Presenta como componentes:

- **Componente afectivo:** Es la construcción afectiva, que el sujeto percibe de sí mismo como si se viera en un espejismo, en su privacidad de su propio sentir, esta imagen es la que le va a permitir el actuar.
- **Componente conductual:** Son las intenciones que se tienen al momento de actuar, relacionada a su juicio crítico desde sus

propias opiniones que se tengan de sí y con lo que se siente motivado a ejecutar.

- **Componente cognitivo:** Este aspecto está relacionada a sus representaciones, concepciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo, que es lo que creen saber, en cualquier aspecto o materia. Y lo hace tener una aptitud ante el aprendizaje de manera exitosa.
- **Componente Físico:** El sujeto desde que va creciendo va adquiriendo cambios físicos y estos los percibe sintiéndose atractivo/a físicamente, o no y esto le permite seguridad, socialización y sentirse autentico real original y capaz de defenderse ante una situación de vulnerabilidad.

Según Massó, F. (2007). Nos presenta una idea proyectiva acerca de nuestra existencia de quiénes somos o cómo será la identidad de cada individuo. El desempeño real de comportamiento, está organizada en diversos conceptos, desde el propio hasta los que las personas tienen sobre uno mismo y estas siempre están relacionadas a diversas dimensiones, siendo estas las siguientes:

- **Dimensión social:** Cuando el sujeto se siente parte de un grupo social logrando su aceptación o rechazo, pertenecer a un grupo real de escuela, de deporte, de iglesia. Es lograr sentirse aceptado o rechazado por sus semejantes, lo cual le permitirá desarrollar relaciones interpersonales, que puedan llevar a una sinergia para construir proyectos colectivos.
- **Dimensión escuela:** El sujeto, actúa en diferentes ámbitos uno de ellos es la escuela, esta dimensión refleja su, percepción, o creencia de enfrentar con éxito las constantes situaciones o vivencias escolares, así mismo la postura ante el reto o tarea el poder culminar o no el reto. Realizando su creatividad y transformación de diversos objetos, así mismo como a través

de su cuerpo crear teniendo claro su autoimagen y su seguridad.

- **Dimensión afectiva:** Concibe el ser una persona "amada, querida, aceptada" por su entorno inmediato, desde su autoimagen, desde la concepción de su propia vida por sus padres y seres queridos y su contexto escolar, familiar, amical.
- **Dimensión hogar:** Vinculo positivo o negativo del individuo y su relación en su propio hogar, con sus progenitores y familiares, la comunicación asertiva, nula o conflictiva que tenga el individuo será la parte que exteriorice en su vida personal.

Tipos de autoestima

Branden (1995). "Muestra cinco clases de autoestima, y estos influyen de diferentes formas en el actuar humano. La forma en la cual se desempeña de manera competente, y con merecimiento para el propio individuo logrando una buena o mala autoestima" (p.56).

- **Autoestima alta:** Un individuo que presenta autoconfianza, análisis de sus emociones son altas columnas fundamentales para que aquel fomente una alta autoestima o autoestima positiva. Y esto es lo que lo hace evolucionar su actuar y toma de decisiones, desquebrajando una baja autoestima ante un sucumbido o una amenaza. Aquel ser humano tenga una autoestima alta genera en el sujeto valentía, ansias por enfrentar la vida. Le permitirá al sujeto reconocer la autoestima alta, genera menos crítica consigo mismo, por al contrario una persona con autoestima media o baja; resiste mejor la presión social actuando conforme a los principios relacionado a sus valores que la rigen.
- **Autoestima Promedio:** Un individuo que tiene una autoestima media, muestra desempeños de autoconfianza, seguridad, ansias, y apertura por cambios, por toma de decisiones. Pero por lo contrario puede disminuir de manera intempestiva por algún evento externo critica, cometario, que produzca

desbalance en su actuar autónomo. El producto que ejerce la opinión de las demás personas de su contexto. Son individuos que intentan mantenerse firmes, leales a sus convicciones con respecto a las demás personas, guardando para él sus propios sentimientos y sufrimientos por no ser vulnerado por otros.

- **Autoestima Baja:** Las personas que presentan baja autoestima, se desempeñan con titubeos, turbulentos, inseguros, miedosas, ya que dudan de lo que ellos mismos pueden hacer, de sus procederes procedimentales y actitudinales, sienten recelo de lo que pueden lograr, ya sea logros educativos, laborales, emocionales, personales o sociales. Acarrean la dificultad de toma de decisiones por miedo a fallar.

Capacidades para tener una buena estimación.

- **Auto reconocimiento:** Cada individuo es capaz de verse interior y exteriormente reconociéndose a sí mismo, estar seguro de lo que posee en cualidades, habilidades, recursos personales, potencialidades sus necesidades y sus propias debilidades, tanto físicas como psicológicas y sociales, con la cual ejerce su actuar conforme se siente y quiere.
- **Auto aceptación:** Cada ser humano posee la capacidad de tener la convicción de aceptarse tal como es, con sus apariencias, color de piel, ojos, forma de cuerpo, así como su propia conducta y por sobre todo darse cuenta cómo se siente consigo mismo y con los otros.
- **Auto valoración:** Cada individuo siente se acepta y refleja su capacidad de evaluarse, valorarse, todas sus cualidades y aptitudes internas y externas donde le ofrecen un grado de satisfacción con experiencias que enriquecen, al individuo y le dan sensación de bienestar permitiéndole expandirse y ser proactivo y aprender. Buscando horizontes que le haga sentirse halagado, comprendido, orgulloso de su propia persona. Así

mismo reconocer las cualidades o sensaciones que no les parecen para poder modificarlas o aceptarlas.

- **Autorespeto:** Cada individuo es capaz de expresar, equilibrar y manejar en de manera óptima sus sentimientos y emociones, y eso implique no ejercer daño ni exponerse, ni sentir culpa. Sintiendo ese límite de respeto y amor por el mismo siendo una satisfacción el poder alcanzar esas metas y el éxito que todos merecen.

Teoría de Coopersmith sobre la autoestima

Nos muestra una mirada integral de la persona, no da relevancia a cambios espontáneos ,más bien a los aspectos que se mantienen de manera constante en diversas situaciones específicas y campos del ser humano, manteniendo en su Teoría la dominancia que tiene la autoestima general en el desenvolvimiento de una persona ,el autor afirma que el ser humano experimenta su ser mediante la individualidad estableciéndose su “ yo mismo”, que se ve enriquecido de su propia perspectiva de ver su imagen y que este constructo urge de la interacción social y familiar llamándolo auto concepto y que este puede ser positivo o negativo generándole insatisfacción o satisfacción y este hacerle alcanzar éxito social sea el grado de éxito social. (Coopersmith, 1999) nos presenta diversos factores influyentes en el nivel que tiene el individuo para el desarrollo de su autoestima siendo ellos:

Factores protectores:

- Propician en los adolescentes escudos en algunas situaciones de riesgos que enfrentan, y estos son:
- Factores de confianza de poseer a alguien ne quien confiar
- Familias que cubren las necesidades básicas no solo alimenticias de salud sino afectivas
- Factor de inculcar a niños y adolescentes a no perder la esperanza

- El inculcar normas y deberes en los adolescentes buscara regirse en un mundo de respeto hacia él y el otro
 - Presencia de hermanos con quienes compartir situaciones de recreación, pasatiempos viene a ser un factor protector donde el adolescente puede ir afirmando confianza en su interacción.
 - Crear rutinas que fomenten el dialogo, por ejemplo a la hora de almorzar, de cenar, esto permitirá crear lazos y seguridad en los adolescentes.
- **Factores de riesgo.**
 - Adolescentes que pasan mucho tiempo encerrados en casa sin alguien con quien socializar.
 - Vivir en zonas altamente peligrosas
 - Carencia de valores en la familia
 - Responsabilidad de cuidar a los hermanos menores, quitándoles oportunidades de vivir su etapa de adolescente y afirmar su auto concepto
 - Vivencias con padres violentos
 - Adolescentes ignorados por sus padres en sus necesidades e intereses propios de su edad.

Son condiciones que pueden desencadenar una buena o alta autoestima. (Benavente y Lozano, 2009)

(Covey, 2015) considera que los adolescentes se sienten en una jungla donde son abrumados por tantos aspectos que viven ,hogar ,escuela ,familia ,padres ,amigos ,calificaciones, y es en esta jungla abrumadora que buscan encontrar sentido ,o caminos, guías que le permitan llegar a sus propias metas ,aun confusas ,y también donde se encuentran con una serie de desafíos basados en su propia experiencias amorosa, su autoimagen, su aceptación a grupos y a grupos de amigos que muchas veces no son totalmente buenos para los objetivos que buscan, es por ello que el autor nos muestra en su libro 7 herramientas para hacer adolescentes altamente efectivos. Ambiente escolar, familia y adolescente .La adolescencia es una

etapa donde es la socialización la prioridad del adolescente ,pero también es una etapa de conflictos familiares sino se canalizan estrategias de aceptación y aceptación de un grupo ya sea en la familia o en la escuela, y es la familia el pilar principal para fomentar esta autoestima y el inicio de una buena socialización en los grupos escolares, un adolescente que no participa en diálogos horizontales de calidad en casa, a la hora de almuerzo al ver un programa favorito, se va a ver afectado y va ir creando heridas emocionales, las cuales van hacer reflejadas en la escuela al interactuar con su par ,o en su grupo estudiantil o emitir una respuesta en su escuela, ya que no ha creado vínculos de confianza hacia su propio yo, relacionando esto nos hace señalar ,que la autoestima es una construcción de diversos ámbitos, que no solo la violencia ,sino la indiferencia ,comunicación nulas con los miembros de su familia tiene repercusión para la construcción de su valoración personal. En el campo educativo adolescentes con autoestima baja puede mostrar estudiantes, retraídos, agresivos, aislados experimentando sentimientos solitarios, en cambio una adolescente con vínculos familiares fuertes lazos de confianza, chicos que se caen se levantan de sus equivocaciones, son menos vacilantes, gustan de los retos.

Para Garreta (2017) autoestima, es un constructo progresivo, particular que se forjan en las diversas etapas vividas por el ser humano, pero que el núcleo principal de su empoderamiento es la familia, es en este núcleo la autoestima se construye durante todas las etapas de la vida, siendo la familia el ente principal, donde se va construyendo su propio auto concepto desde el conocimiento de sí mismo, de sus cabellos, su rostro, su color de piel, etc. Así desde la infancia, llegada a la adolescencia se deberían considerar otros aspectos fundamentales para aumentar la autoestima en los adolescentes como:

- Hogares con estabilidad, con estándares de normas, generadas a través de acuerdos entre sus miembros y que sean cumplidas con madurez y compromiso, sin ser reglas impuestas, para lograr una convivencia armoniosa y consensuada, donde pueda sentirse querido, aceptado y que su opinión es tomada en cuenta.

- Libertad y responsabilidad. Para que los adolescentes dentro de su espacio de libertad emprendan sus intereses, plasmen sus ideas, vivenciando una democracia, así los jóvenes pueden ser emprendedores, proactivos, dinámicos, donde puedan también tomar responsabilidades propias de su edad, y enfrentar sus dificultades y poder comunicarlas, a sus familiares inmediatos o adultos de confianza.
- El valor de sus opiniones. Los adolescentes, enfrentan diversas situaciones en sus diferentes campos de socialización, siendo vital dejarlos expresar, plantear sus propuestas, brindar sus opiniones y críticas y que estas sean valoradas por su entorno.
- Proteger sí, más no sobreproteger. Cuando un adolescente va empoderándose con seguridad de su propio yo, este le va permitir enfrentar al mundo con valentía, por ello es vital que la familia cree espacios para que emprenda deportes a su elección, campeonatos, retos donde pueda vivir la frustración el ganar o no, y que en su búsqueda de su identidad no lo sobreprotejan para que pueda vivenciar y gestionar sus emociones.
- Apreciar y valorar sus logros. Cada adolescente en la búsqueda de su independencia será capaz de ir conquistando su mundo por ello la familia, amigos, docentes es importante que alaben lo bueno lo logrado Alabar lo bueno.
- Reforzar hábitos saludables. Los niños desde sus primeros años, deben ir adquiriendo hábitos creados por la familia, para el cuidado de su imagen corporal, y en la adolescencia se le debe de seguir fomentando los hábitos sanos, alimentación, deporte ya que ello también es base para una buena autoestima.

Coopersmith (como se citó en Sparisci, 2013), señala con énfasis “autoestima es la evaluación que cada uno de los individuos organiza y que habitualmente mantiene en relación a sí misma; propiamente su actitud valorativa de aceptarse o no indicando hasta qué punto cada individuo puede, se siente capaz, importante, con éxito y digna” (p. 7).

Es lo que señalamos como autoestima es nuestro propio sentido de nuestro desempeño como nos vemos o reflejamos externamente hacia el otro.

3.2.2 Logro de aprendizajes

Concepto de logros de aprendizaje.

INNE (2015). “Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia”.

Alcanzar altos niveles de logros de aprendizaje están basados en alcanzar logro de competencias, la cual muestra el actuar de cada estudiante en cada nivel y modalidad educativa, donde cada individuo de demostrar su actuar basado en competencias mostrando todas esas facultades, donde cada estudiante es capaz de recomponer sus habilidades con el propósito de obtener y conseguir éxito para resolver un evento trascendental que pueda movilizar su campo cognitivo, generándole un reto para el sujeto, así como enfrentar un problema determinado. Este desempeño es el logro de su actuación de manera holística en toda su dimensión. MINEDU (2019)

Navarro (2018). “Refiere que la obtención de éxito en el campo educativo, como la escala de adquisiciones de su desempeño escolar y este puede ser específica en un área determinada., mostrando resultados cuantitativos y cualitativos en su desempeño”.

Jiménez citado por Navarro (2003) Señala a los logros de aprendizaje como: “Nivel de conocimientos actuantes de un área o materia relacionado a la edad y grado académico dentro del rango escolar” (p. 2). Idea conceptual que señala cada vez más el alcance cuantitativo de los logros de aprendizaje. Y resulta importantísimo en mi investigación que intenta explicar la existencia de una relación entre dos variables.

Yanes (2012). Dentro de sus resultados nos dice; La obtención de eficiencia educativa se muestra en los aprendizajes, y estos acompañados a los desempeños de los docentes en su capacidad para la atención a los educandos con asertividad y empatía hará que el estudiante cree un buen clima para el desarrollo de aprendizajes duraderos para la vida, este acontecimiento que nos muestra que para obtener calidad educativa, aprendizajes sólidos, se prioriza que la institución educativa tenga objetivos claros ,su misión y visión sea conjugada con claridad y objetividad, horizontes muy bien planteados del perfil de estudiante que quiere tener en su propia institución educativa.

3.2.2.1 Evaluación de los logros de aprendizaje.

Esta se determina a través de diversos tipos de evaluaciones periódicas y finales de sistema peruano y es un esfuerzo del Minedu por dar a conocer los niveles de logro en cada una de las áreas de estudio de acuerdo a cada plan curricular conforme nivel y ciclo educativo de la educación peruana, brindando información real valida y confiable, Que son hitos específicos para medir los perfiles educativos finales de la educación peruana. Con el fin de gestionar oportunidades de aprendizaje significativas para los estudiantes. En nuestro país se da la evaluación censal de estudiantes viene hacer una herramienta útil para cada Ugel, director y maestro para poder direccionar las estrategias de enseñanza para superar el ranking ,y esta a su vez es muestra para los gobiernos regionales y locales explicando el logro real en todas las áreas como la matemática y comunicación donde muestra su desempeño en sus habilidades

comunicativas textuales y donde implica acciones receptoras de ida y vuelta entre el maestro y el estudiante, con una comunicación afectiva que brinde confianza para poder fortalecer la autoestima de los estudiantes y donde el estudiante enfrente el juicio crítico del docente y las diversas situaciones evaluativas a la que será sometido para la obtención de resultados académicos MINEDU (2018).

Nivel Satisfactorio:

La escala, de nivel satisfactorio muestra un alto resultado de logros en las diferentes áreas, siendo cada estudiante que se encuentra en este nivel la capacidad de formular, plantear hipótesis, analizar y resolver diversos problemas y a su vez afrontar diversas situaciones en diferentes contextos. Pudiéndose expresar estos aprendizajes en diversas conexiones neuronales, latentes que se activan para realizar diversos procesos matemáticos, resolución de fracciones, ecuaciones, así como demostrar en el par de comunicación diversas formas de comunicarse y expresar a través del sistema comunicativo textual, así como el desarrollo de su capacidad de indagación y ciudadanía.

Nivel En Proceso.

Este nivel muestra a los estudiantes en un nivel intermedio de sus logros básicos lejos del destacado donde son capaces ,de formular algunos problemas pero con ciertas ayudadas o condiciones específicas, a través de los niveles de ayuda habiendo logrado dentro de la gradualidad de aprendizajes, pero delimitadas con ciertas condiciones solicitadas por el docente, y donde el estudiante muestra ciertos problemas para resolver problemas de hasta dos etapas, tiene dificultad para la utilización de números naturales, fracciones y porcentajes.

Nivel En Inicio.

Esta ubicación implica que el educando tiene dificultad para descifrar ciertas situaciones problemáticas, atendiendo escasamente

algunos procedimientos elementales de cada nivel y grado de acuerdo a su plan de estudios de su institución de la que es parte. El nivel de ayuda que se necesita aplicar en este nivel es la ayuda personalizada con acompañamiento en sus aprendizajes, de acuerdo al área de estudio, refuerzos de los aprendizajes fundamentales. Dichos estudiantes se encuentran identificando información explícita que están en un texto y es capaz de comparar con otra información similar; establecen también ciertas relaciones de causas y efectos.

Nivel Previo al Inicio. Cuando unos educandos tienen ciertos obstáculos para poder comprender esquemas, o para poder desarrollar problemas matemáticos básicos de su propia edad, dificultando la obtención de logros incluso para comunicarse de manera efectiva con su interlocutor o comprender ideas literales en algunos textos Determinándose que no se ve suficientes logros para la resolución de exámenes o cumplir con el estándar de desempeño de los aprendizajes SICRECE (2019).

3.2.2.2 Aprendizaje por asimilación

Ausubel (1963) Dentro de su teoría Asimilativa, realizó sus hallazgos, considerando que el sujeto se apropia de sus aprendizajes y se relaciona directamente con el saber previo del propio estudiante sus vivencias adquiridas a través de diferentes experiencias, y con todas las personas de su entorno. Y toma significatividad de los aprendizajes, porque para el estudiante es relevante porque le interesa y le ayuda a solucionar un problema cotidiano real demostrando así que quiere aprender y que es parte de su autoestima académica.

Los indicadores de logro.

Estos indican, cada uno de los logros específicos y son observables. Ya que son acciones tangibles observables, en las muestras de su evidencia de aprendizaje y notas finales por área de los alumnos de

acuerdo al propósito planteado en la actividad de aprendizaje es allí donde los estudiantes muestran su actuar, describiendo, comparando, señalando, clasificando etc. Y esto es el recurso de recojo del aprendizaje que traducirán el logro alcanzado y son parte de los desempeños adquiridos en las competencias de acuerdo a cada nivel y modalidad de la educación peruana.

3.3. Marco Conceptual

El presente trabajo de investigación amerita el conocimiento de diversos términos que ayudaron a definir puntualmente la investigación.

Aprendizaje: Concepción de una visión integral de aprendizajes duraderos en el individuo desde una dimensión socio cultural, donde el individuo es el sujeto que moviliza sus capacidades para la obtención y movilización de capacidades propias de una competencia, siendo un proceso interno de alta demanda cognitiva en congruencia con su medio inmediato biopsicosocial. (MINEDU, 2019)

Conocimiento: Es el entendimiento del todo y sus partes, conocer entender, analizar, comparar, utilizando sus saberes y su razón. Con el aplicar de todas sus capacidades fundamentales de hombre. Y que es utilizado en proporción de sus propias demandas y en actuación integral para dar a conocer conceptos, congruencias, síntesis de informaciones.

Autoestima: Constructo complejo, diverso y dinámico con una organización basada en las percepciones internas y externas del individuo, es allí donde se activa el sistema de constructo de creencias y aptitudes que muestra la persona sobre sí mismo. Su desempeño multidisciplinario su ser, su actuar, su proceder donde se muestra la relación de las 4 dimensiones que son el constructor de la autoestima general que son el auto concepto, es lo que el sujeto percibe del el aspecto académico, es el resultado de sus interacciones de constructos de aprendizajes, también se muestras el auto concepto emocional y auto concepto físico-motriz que es

base para el desenvolvimiento y el aprendizaje (Machargo, 1992, págs. 63-68).

Currículo: Cumulo de experiencias de entrenamiento planificadas, y muy bien dirigidas que son planificadas con diversos tiempos cortos y largos, que realizan las escuelas teniendo en cuenta el interés necesidad y contexto de los estudiantes, para perfeccionar al aprender del sujeto encaminadas a un logro de aprendizajes a través del desarrollo de capacidades. Y estas acciones son implementadas a través de las diferentes propuestas implementadas a través de las diversas políticas nacionales educativas, aliada para potenciar el talento humano, sus capacidades como excelencia como herramientas a servicio de la humanidad. (Zabalza, 2000, pág. 22).

Las capacidades: Vienen hacer las herramientas que hacen movilizar las competencias utilizando los recursos que complementan el aprendizaje diario basada en son recursos para actuar de manera competente. Y con la movilización de capacidades para que sean movilizadas para afrontar diversas situaciones que impliquen realizar procesos mentales básicos y también complejos transformándose en cajas de recursos a las habilidades y actitudes que enfrentan diariamente utilizando diversos medios donde que los estudiantes utilizan ante un desequilibrio constante que es el reto, este medio es la puerta donde se afrontar una situación determinada. Donde elige el estudiante que recursos de sus capacidades como parte imprescindible para el desarrollo de competencias, que son operaciones más complejas.

Educar: Es buscar que el estudiante desarrolle al máximo su potencialidad, con la interrelación de sus facultades mentales, físicas y psicológicas de manera armoniosa integrándolas a todos los procesos mentales a través de los sentidos. (MINEDU, 2019)

Dimensión física. Es cuando la persona se reconoce y acepta sus características físicas, forma de cuerpo, color de ojos, forma de sus manos etc., logrando su aceptación armónica de sus características perceptuales

sin necesidad de cambiar algo de ellos, aun cuando las otras personas muestren oposición a ella, sino logran afirmar la facultad de aceptación de su ser físico, el empaque con el cual han sido diseñados en su orden genético. (Izquierdo, 2008)

Aceptación. Implica la aceptación a todas sus dimensiones por su propia naturaleza cuando el aceptarse implica soy como soy tal cual, y esto a su vez no implique a no seguir intentando conquistar nuevas estructuras dejar malas conductas o cambiar, sino que no siente culpa de su yo dimensional, aunque a otros no acepten sus posturas. (Bonet,1997)

Autovaloración. Cuando el adolescente, joven, adulto considera dentro de su ser una valoración adecuada y que es capaz de ofrecer un ramillete de actitudes y aptitudes hacia los demás, buscando una relación armoniosa equitativa con entorno en igualdad de oportunidades de aceptación mutua. (Bonet,1997)

Autoestima Media

Cuando una persona, en cualquier etapa tiene una autoestima media, siente capacidades de aceptación, y confianza en sí mismo, pero aun así ante una adversidad esa firmeza decae siendo vulnerable a sus acciones inmediatas. (Maslow,1970)

Autoestima Baja

Una persona que presenta un grado de depreciación a su yo implica que muestra baja autoestima, y muestran en sus desempeños inseguridad, inestabilidad, poca confianza en sí mismos, no confían en sus propias decisiones o capacidades propias, en diversos campos tanto educativos como personales. Suelen tener dificultad y actuar muchas veces en sociedad, quedándose muchas veces aislado o perdiendo oportunidades reales de inserción o éxito.

Logro de aprendizaje

“Es la relación terminal producto de una integración de dimensiones del proceso educativo, relacionado al currículo, y la enseñanza, y al maestro como mediador del constructo del sujeto y estos logros relacionado a una serie de factores no solo psicológicos, Ni cognitivos sino la interacción social y el constructor de experiencias propias del sujeto y su utilidad para crear aprendizajes duraderos con un enfoque sociocultural” (Baquero, 1997, pág. 10).

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de investigación

Es un estudio de investigación de tipo descriptivo, ya que se describe una realidad problemática, en el cual se ha determinado la relación existente entre las dos variables.

Analítica porque nos permitió conocer el nivel donde se ubican los estudiantes en relación a su autoestima.

4.2 Diseño de la investigación

El estudio investigaciones corresponde al tipo correlacional está relacionado a la búsqueda de la relevancia que pueda tener la autoestima y el logro de aprendizajes, la investigación correlacional es un método que relaciona de manera natural las variables en un contexto específico.

4.3. Población y Muestra

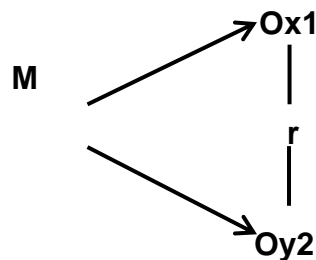
Población:

(Hernández & Fernández) Nos indica que una población es el conjunto de todos los elementos en donde se realizará el estudio investigativo. Siendo la muestra en la investigación una proporción de la

población de la institución, siendo las selecciones de muestra, el total de 27 alumnos de 3ero de secundaria de dicha institución.

El muestreo utilizado en el estudio es no probabilístico intencional por investigar, en donde el total de la población conforma la muestra, consignando los siguientes criterios de inclusión de la muestra.

Muestra:



Dónde:

M: La muestra (alumnos).

O1: Obs.Variable 1, la autoestima.

O2: Obs.Variable 2, logros de aprendizaje

r: Observación correlación de variables

4.4. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe una vinculación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Hipótesis específicas

- A. Existe una vinculación significativa entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Nuevo, 2020.
- B. Existe una vinculación significativa entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

- C. Existe una vinculación significativa entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.
- D. Existe una vinculación significativa entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

4.5. Identificación de Variables

a) Variable Autoestima:

Definición Conceptual

Autoestima, constructo de diversos aspectos de las dimensiones humanas pensamiento, ideas percepciones, sentimientos, juicios personales introspectivos de las tendencias conductuales de sí mismo muestra, la posición personal, sentido de pertinencia e integración a su entorno inmediato desde su propio conocimiento, auto concepto desde su propia descripción. Puesta de manifiesto su propio yo, su autoconfianza, reconocimiento propio, y como lo refleja hacia los otros, y a su vez como lo ven a él.

Carl Rogers. (1982). Representante de la psicología humanista, muestra como el ser humano se puede dar su propio prestigio, o como desprestigiarse, siendo ello muestra de problemas emocionales desde su niñez, convirtiéndose en sujetos que carecen de valor o se sienten indignos de ser queridos.

Definición Operacional:

La variable independiente Autoestima se operó a través de actividades (2), con tiempos de duración de 45´ grupo experimental de 27 estudiantes de 3ero de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Dimensiones:

- **Dimensión Social**
- **Dimensión Afectiva**
- **Dimensión Hogar**
- **Dimensión Escuela**

b) Variable Logros de aprendizaje**Definición Conceptual:**

Los logros de aprendizaje, estima las capacidades de los estudiantes su capacidad de razonamiento, comprensión y la aplicación de un actuar competente ante problemas cotidianos; se llama logros estudiantiles a aquellos conocimientos donde se utilizan procesos mentales en diferentes dimensiones intelectuales, conductuales, conceptuales y procedimentales, Velasteguí W. (2011).

Definición Operacional:

La variable Logros de aprendizaje valido el resultado en las dimensiones que involucran el desarrollo de competencias. Y este es diseñado y organizado en un cuestionario formulado con ítems relevantes sobre los logros de aprendizaje, aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de estudio.

Dimensiones:

- **Saber**
- **Deber ser**
- **Saber hacer**
- **Saber convivir**

4.6. Operacionalización de Variables

Variable	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Autoestima	Autoestima, constructo de diversos aspectos de las dimensiones humanas pensamiento, ideas percepciones, sentimientos, juicios personales introspectivos de las tendencias conductuales de sí mismo muestra, la posición personal, sentido de pertinencia e integración a su entorno inmediato desde su propio conocimiento, auto concepto desde su propia descripción. Puesta de manifiesto su propio yo, su autoconfianza, reconocimiento propio, y como lo refleja hacia los otros, y a su vez como lo ven a él. Carl Rogers. (1982). Representante de la psicología	La variable independiente Autoestima se operó a través de actividades (2), con tiempos de duración de 45´ grupo experimental de 27 estudiantes de 3ero de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.	Dimensión social	-Percepción de sentimiento de aceptación o rechazo por sus iguales. -Sentimiento de pertenencia -Participación como un ser social de importancia.	1,2,3,4, 5
			Dimensión afectiva	-El sentirse simpático o antipático -sensación de estabilidad o inestabilidad	6,7,8,9, 10

	humanista, muestra como el ser humano se puede dar su propio prestigio, o como desprestigiarse, siendo ello muestra de problemas emocionales desde su niñez, convirtiéndose en sujetos que carecen de valor o se sienten indignos de ser queridos-			-Valiente o temeroso -Tímido -Seguro o inseguro	
			Dimensión hogar	-Calor familiar -Asertivo -Alegre -Hogareño	11,12,13,14,15
			Dimensión escuela	-Concebirse inteligente -Sentirse creativo o constante Talento, con capacidades -Componentes, con habilidades	16,17,18,19,20
Logros de aprendizaje	Los logros de aprendizaje, Estima las capacidades de los estudiantes su capacidad de razonamiento, comprensión y la aplicación de un actuar competente	La variable Logros de aprendizaje valido el resultado en las dimensiones	D1: Saber	- Demostración - Trabajos - Productos - Evidencias - Portafolio	(1-5)

	<p>ante problemas cotidianos; se llama logros estudiantiles a aquellos conocimientos donde se utilizan procesos mentales en diferentes dimensiones intelectuales, conductuales, conceptuales y procedimentales, Velasteguí W. (2011). Los Logros de Aprendizaje conocidos también como productos alcanzados en una determinada competencia son proposiciones ,desempeños que se espera que los alumnos conozcan,hagan,elaboren,emit an,demostrando una combinación de capacidades en una determinada área o materia .</p>	<p>que involucran el desarrollo de competencias. Y este es diseñado y organizado en un cuestionario formulado con ítems relevantes sobre los logros de aprendizaje, aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de estudio.</p>	D2: Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento - Juicio - Sentimiento - Imaginación 	(6 – 10)
			D3: Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración - Trabajos - Productos - Evidencias - Portafolio 	(11 – 15)
			D4 : Saber convivir	<ul style="list-style-type: none"> -Buen amigo -Alegre participativo los demás -Colaboras -Relaciones humanas 	(16 – 20)

4.7 Recolección de datos

4.7.1 Técnicas

Dentro de las acciones de recolección de información para el estudio de investigación que se usaron para las validaciones del estudio fueron:

- **Técnica de la encuesta:** De acuerdo a Díaz. (2005, p.18), Conceptúa a la encuesta como una forma de hallar sistemáticamente información, donde el investigador la toma como técnica para la averiguación, y acopio de datos, y la ejecuta a través de preguntas basadas en los datos que desea hallar, a través de la aplicación de preguntas, las cuales se presentan directa o indirectamente a los sujetos de estudio.

Instrumentos de Recolección de Datos

El estudio realizado empleó para recolectar datos para la investigación los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario sobre la variable X: Autoestima:**

Instrumento constituido por una selección de preguntas orientadas de acuerdo a el objetivo de búsqueda de la investigación las cuales se redactan con claridad, coherencia de manera organizada y estructuradas para realizar hallazgos en una realidad inmediata el instrumento elaborado con 20 ítems. Estructurado para la indagación de las dimensiones de las variables de estudio, siendo estas las dimensiones: Social, Afectiva. Hogar, Escuela.

Cuestionario sobre la variable Y: Logros de aprendizaje

El presente documento de recolección de datos cuestionario, se elaboró teniendo en cuenta una escala de 20 preguntas organizadas, de acuerdo con una determinada realidad. En función a la relación que tienen con las dimensiones: Saber, Saber ser, Saber hacer, Saber convivir.

Confiabilidad: Para establecer la confiabilidad del estudio se empleó la elaboración de un estudio de consistencia interna confiabilidad usando la fórmula que recae en la ecuación del estadístico Alfa de Cron Bach, alcanzando el nivel confianza de 0.89, y esto

garantiza una resaltante de fiabilidad. Coopersmith... V. escolar (2015).

Para el recojo de datos se utilizó en el estudio de investigación los que a continuación se señalan:

Cuestionario sobre la variable X: Autoestima:

Instrumento elaborado y diseñado por una colección de preguntas (batería), diseñadas teniendo en cuenta las características de la muestra de estudio, y su realidad inmediata siendo preguntas, sencillas, coherentes, contextualizadas y organizadas, secuencialmente en razón de 20 ítems. Y direccionado al hallazgo en función de las dimensiones de la variable 1: siendo estas dimensiones: Social, Afectiva. Hogar, Escuela.

Cuestionario sobre la variable Y: Logros de aprendizaje

Documento elaborado por una colección de interrogantes planteadas con coherencia, con profundidad de los hallazgos que se deseaba recoger los datos, siendo redactada en interrogantes, secuenciadas y estructuradas de acuerdo a su realidad. Consistente en 20 ítems, en función a las dimensiones: Saber, Saber ser, Saber hacer, Saber convivir.

Confiabilidad:

Para hallar la confiabilidad de estudio se trabajó usando la ecuación del estadístico Alfa de Cronbach, hallando el nivel de confianza de 0.89, dando a conocer este resultado la fiabilidad óptima del estudio. Coopersmith. Versión escolar (2015).

Técnica de la Revisión Documental: En la investigación se plantea como instrumento las actas finales del grado escolar de la muestra en estudio del año 2019 de la plataforma nacional de registro de notas oficiales, SIAGIE, donde se encuentra el seguimiento a los resultados de su aprendizaje de los alumnos en todas las modalidades de la educación peruana. Actas de notas que se analizan y se realizan los hallazgos del nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de 3ero

año de la institución educativa J.E.C. 9 de diciembre-pueblo nuevo - Chincha.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

A. Estadística Descriptiva:

Es la que se encargó de describir todos los resultados cuantitativos de los logros (notas) obtenidas por los alumnos en cada una de las áreas de aprendizajes. De acuerdo a cada variable de estudio Acción que se concretizara a través de:

Distribución de frecuencias: en ella a través de la distribución de las notas obtenidas por los alumnos se irán ordenando en sus las diversas dimensiones. Frecuencia absoluta. - Son los números de ítems evaluados.

N°	Estadígrafo	Fórmulas Estadísticas
1	Alfa de Cron Bach	
	Coeficiente de correlación de Spearman	$r = \frac{n\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$

Así mismo el cuestionario adaptado de autoestima de Coopersmith se aplicaron a los estudiantes de la muestra los cuales fueron validados a través de expertos con anterioridad instrumento que fue resuelto de manera individual con un tiempo aproximado de 30 minutos , donde los estudiantes previamente ofrecieron a través de un documento el consentimiento para su aplicación, seguidamente se recopiló toda la información y se ejecutó su transferencia mediante el programa Microsoft Excel desde la cual se exportó al sistema de procesamiento estadístico SPSS versión 24 para Windows.

Todos los resultados estadísticos correspondientes se basaron en perseguir los objetivos de estudios y sus hipótesis del estudio de investigación y esos hallazgos se generaron con el programa SPSS.

En el análisis de datos se utilizó la técnica de análisis invariada para el objetivo descriptivo, por tratarse de variables categorizadas en escala de medición ordinal se utilizó análisis de frecuencias y porcentajes.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Presentación de resultados en tablas estadísticas y figuras:

Tabla 1 La autoestima, percibida por cada uno de los estudiantes participantes del estudio de investigación del 3ero año de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, 2020.

General		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-16>	1	4%
Deficiente [16-32>	1	4%
Regular [32-48>	17	63%
Bueno [48-64>	8	30%
Excelente [64-80]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	41.89	17.08

Ilustración 1 La autoestima percibida por los estudiantes participantes del estudio del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

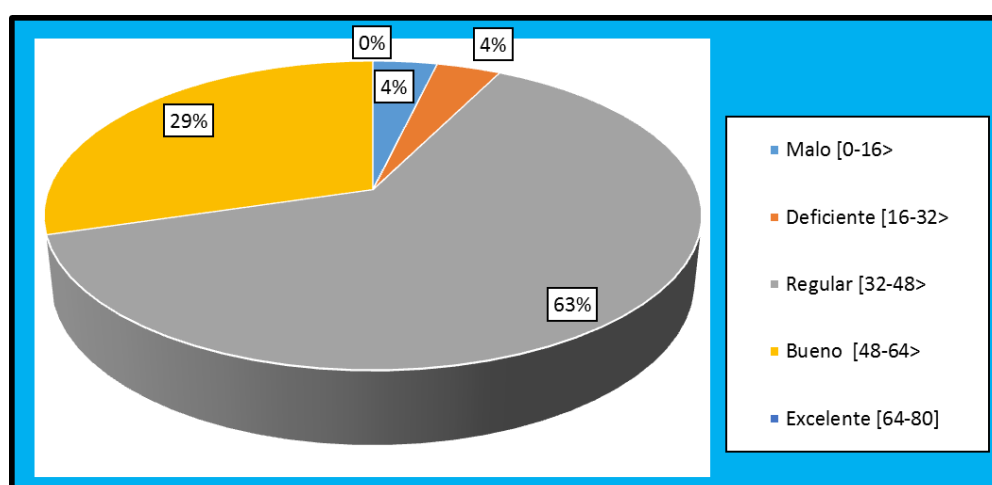


Tabla 2 Presentación de la dimensión social percibida por los estudiantes de la muestra del 3ero año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

D1: Social		
Categoría	f(i)	h(i))%
Malo [0-4>	1	4%
Deficiente [4-8>	0	0%
Regular [8-12>	16	59%
Bueno [12-16>	10	37%
Excelente [16-20]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	10.81	5.25

Ilustración 2 La dimensión social percibida por los alumnos de 3ero año de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

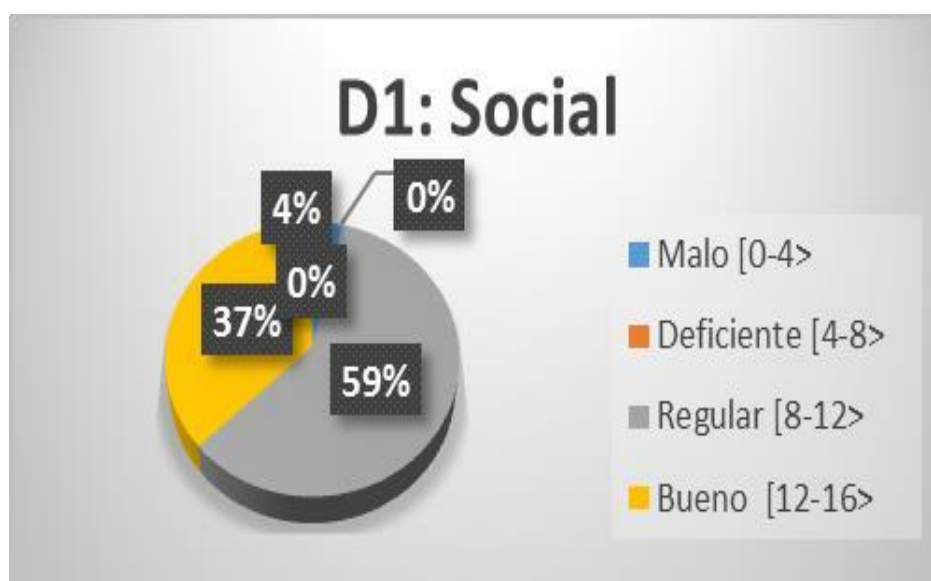


Tabla 3 La dimensión afectiva percibida desde los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

D2: Afectiva		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	2	7%
Deficiente [4-8>	3	11%
Regular [8-12>	15	56%
Bueno [12-16>	6	22%
Excelente [16-20]	1	4%
Total	27	100%
Media aritmética	9.81	5.25

Ilustración 3 Presentación de resultados de la dimensión afectiva percibida desde los estudiantes de 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

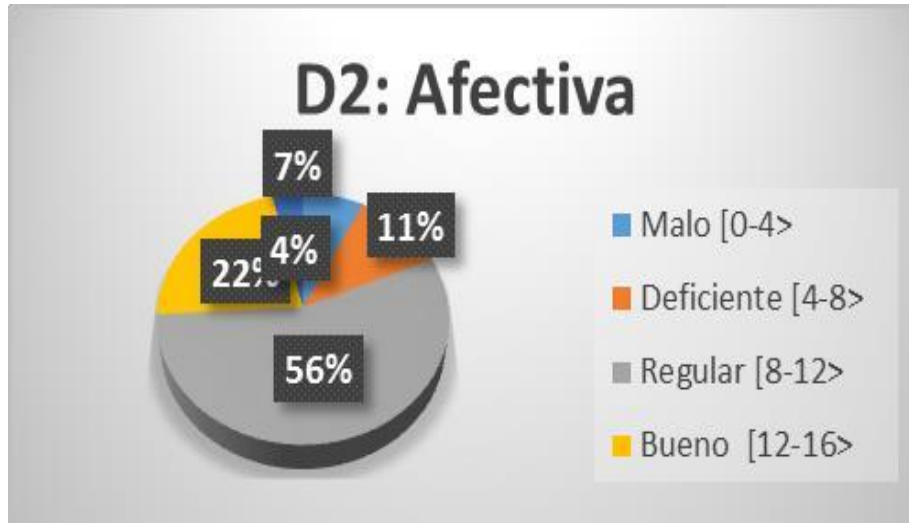


Tabla 4 La dimensión hogar percibida desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

D3: Hogar

Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	4	15%
Regular [8-12>	11	41%
Bueno [12-16>	12	44%
Excelente [16-20]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	10.81	5.25

Ilustración 4 Dimensión hogar percibida por los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. "9 de diciembre", Pueblo Nuevo, 2020.

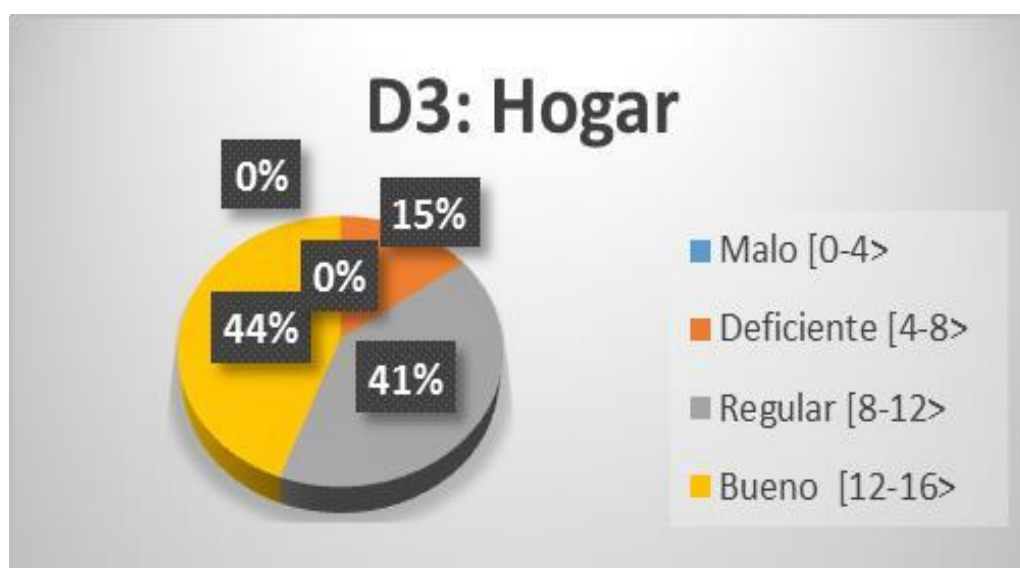


Tabla 5 La dimensión escuela percibida por los estudiantes del 3ero de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Ilustración 5 La dimensión escuela percibidas por los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

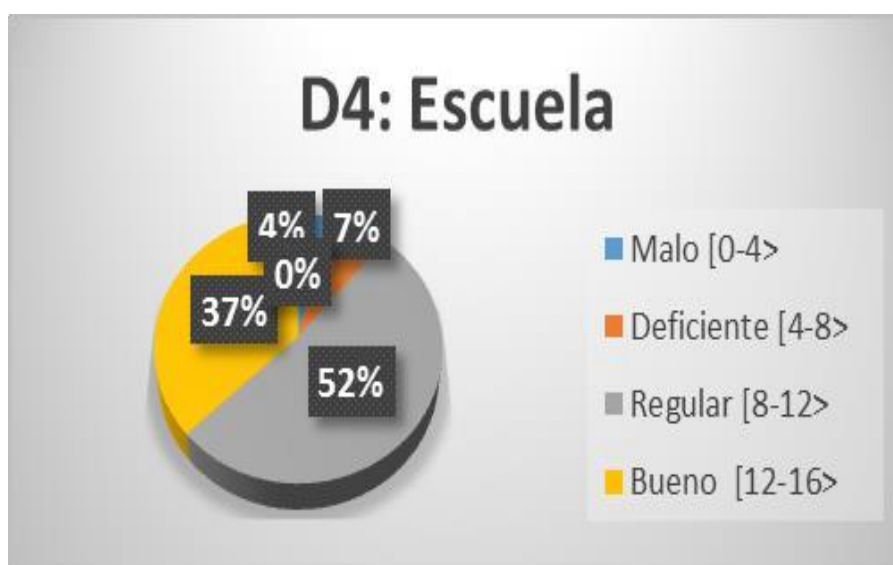


Tabla 6

D4: Escuela		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	1	4%
Deficiente [4-8>	2	7%
Regular [8-12>	14	52%
Bueno [12-16>	10	37%
Excelente [16-20]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	10.44	5.25

Estadígrafos de dispersión de la variable autoestima

	D1: Social	D2: Afectiva	D3: Hogar	D4: Escuela	Autoestima
NVálidos	27 0	27 0	27 0	27 0	27 0
Perdidos					
Media. Aritm	10.81	9.81	10.81	10.44	41.89
Mediana	11.00	10.00	11.00	11.00	42.00
Moda	11.00	10.00	10.00	11.00	42.00
Des. Estándar	2.92	3.49	2.80	3.19	10.19
Varianza	8.54	12.16	7.85	10.18	103.87
Mínimo	1.00	1.00	4.00	0.00	6.00
Máximo	15.00	17.00	15.00	15.00	57.00

Interpretación: Se presenta en esta tabla 6 detalles precisos en los estadígrafos de dispersión de la variable autoestima, resultantes del procesamiento de los diversos resultados de la aplicación del instrumento cuestionario de percepción, opiniones aplicados a los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Resultados de tablas y figuras:

Tabla 7 Logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

General		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-16>	0	0%
Deficiente [16-32>	0	0%
Regular [32-48>	6	22%
Bueno [48-57]	13	48%

64>		
Excelente	8	30%
[64-80]		
Total	27	100%
Media	57.41	17.08
aritmética		

Ilustración 6 Logros de aprendizaje en los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

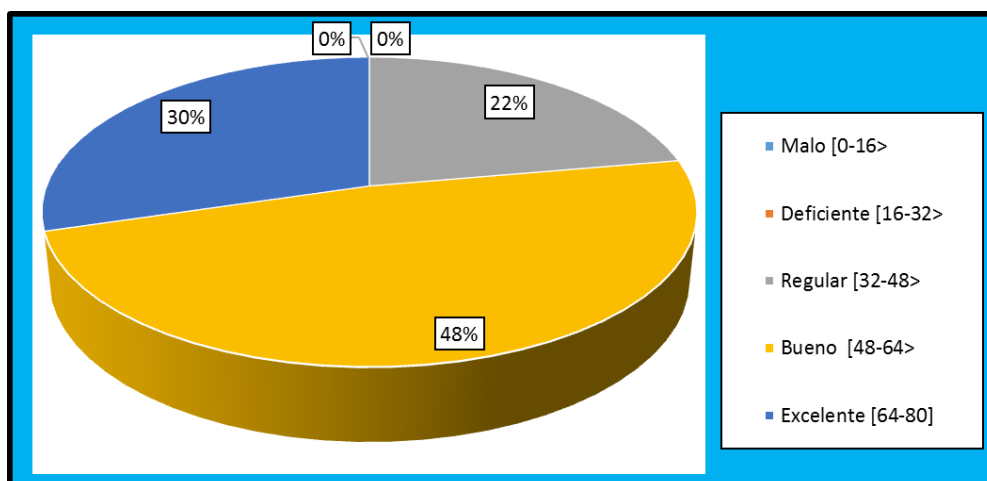


Tabla 8 La dimensión saber percibidos desde los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo,

D1: Saber		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	0	0%
Regular [8-12>	5	19%
Bueno [12-16>	14	52%
Excelente [16-20]	8	30%

Total	27	100%
Media aritmética	13.4	5.25
	4	

Ilustración 7 La dimensión saber por la percepción de los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

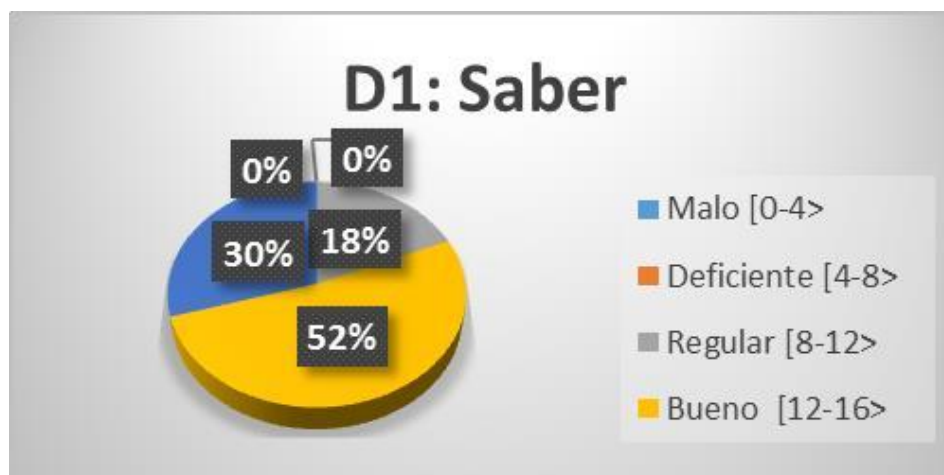


Tabla 9 La dimensión saber ser percibidos por los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

D2: Saber ser		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	0	0%
Regular [8-12>	4	15%
Bueno [12-16>	9	33%
Excelente [16-20]	14	52%
Total	27	100%
Media aritmética	15.04	5.25

Ilustración 8 La dimensión saber ser percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

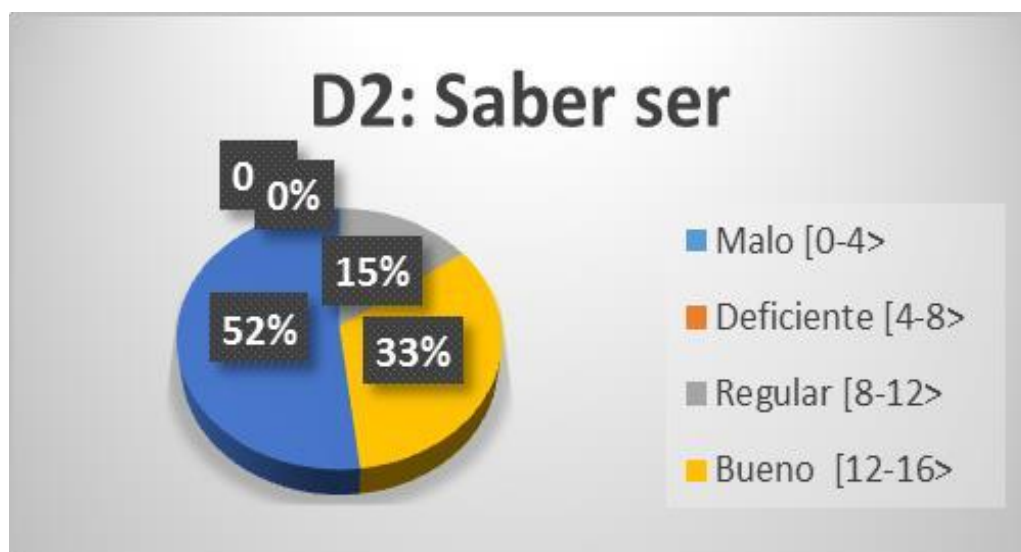


Tabla 10: La dimensión saber hacer percibidos desde los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

D3: Saber hacer		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	1	4%
Regular [8-12>	4	15%
Bueno [12-16>	7	26%
Excelente [16-20]	15	56%
Total	27	100%
Media aritmética	14.81	5.25

Ilustración 9 La dimensión saber hacer percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

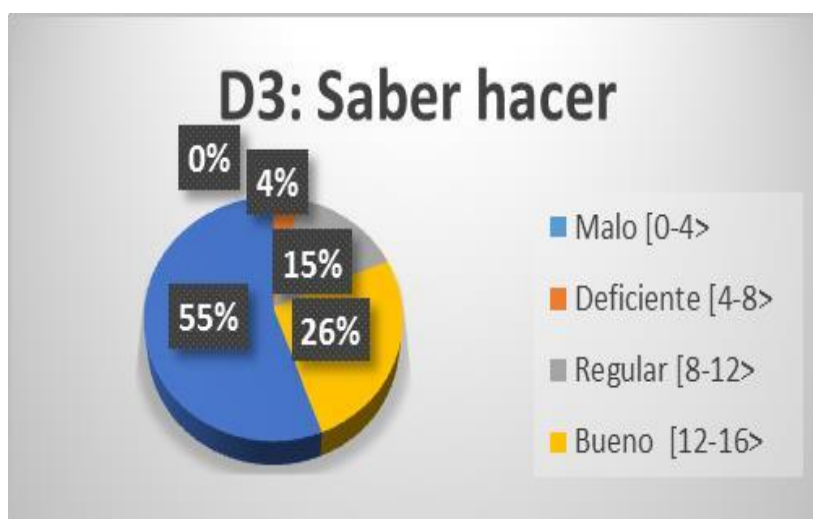


Tabla 10 La dimensión saber convivir percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

D4: Saber convivir		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	1	4%
Regular [8-12>	4	15%
Bueno [12-16>	13	48%
Excelente [16-20]	9	33%
Total	27	100%
Media aritmética	14.11	5.25

Ilustración 10 La dimensión saber convivir percibidos desde los estudiantes del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

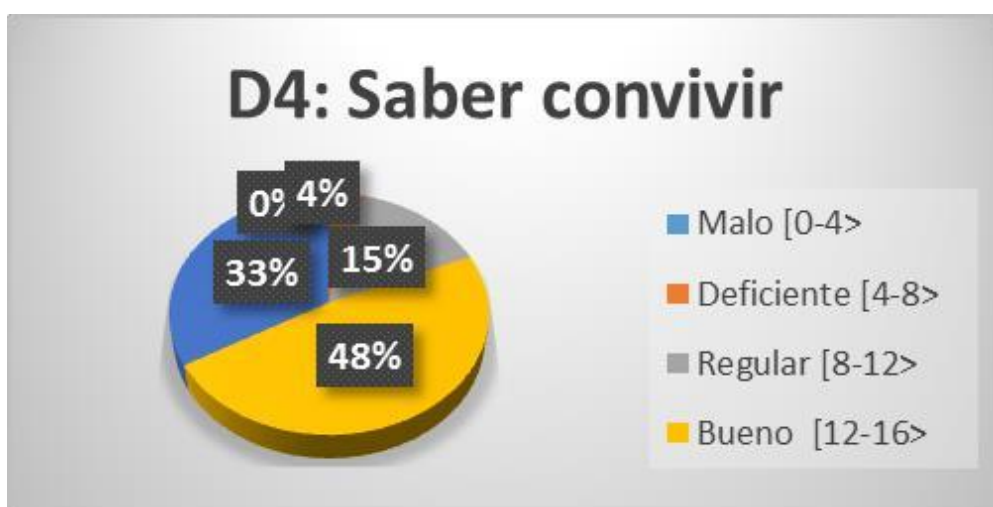


Tabla 11 Estadígrafos de dispersión de la variable Logros de aprendizaje

	D1: Saber	D2: Saber	D3: Saber	D4: Saber	Logros de
	er	er	Saber	Saber	aprendizaje
			hacer	convivir	
N Válidos	27	27	27	27	27
Perdidos Media.	0	0	0	0	0
Aritm	13.44	15.04	14.81	14.11	57.41
Mediana	13.00	16.00	16.00	15.00	60.00
Moda	13.00	17.00	17.00	15.00	64.00
Des. Estándar	2.44	2.95	3.22	3.17	9.66
Varianza	5.95	8.73	10.39	10.03	93.40
Mínimo	9.00	8.00	6.00	7.00	38.00
Máximo	18.00	20.00	20.00	19.00	71.00

Interpretación: La investigación presenta la tabla 13 visualizando los estadígrafos de la variable Logros de aprendizaje, desde los resultados alcanzados del cuestionario de percepción fue aplicado a los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Exposición de los resultados de la correlación la Autoestima y los logros de aprendizaje.

Tabla 12 Correlación entre la Autoestima y los logros de aprendizaje.

CORRELACIÓN	VARIABLE Y: Logros de aprendizaje
D1: Dimensión social	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,820$
D2: Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,686$
D3: Dimensión hogar	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0,717$
D4: Dimensión escuela	Coeficiente de correlación de Pearson $r=0.725$
VARIABLES X: Autoestima	Coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.8418$

Fuente: Data de resultados

5.2. Interpretación de Resultados

Dentro de los 27 estudiantes de la muestra evaluados que representan el 100% a los cuales se les aplico los test contextualizado de autoestima y el cuestionario de logros de aprendizaje ,se presenta que existe una correlación en la dimensión social a través de la correlación de Pearson de $r= 0,820$ lo cual indica que hay una correlación positiva considerable ,el cual implicaría que los estudiantes sean capaces de interactuar en grupos sociales, intercambiar ideas ,sustentos desde su propias concepciones. En la dimensión afectiva los resultados nos muestra a través de $r=0,686$ el cual nos indica que existe una correlación positiva media ,el cual podría indicar que existen dificultades en los estudiantes a nivel de su propio Yo ,su auto concepto su quererse y ser querido ´por los demás, a nivel de la dimensión hogar los resultados de la correlación ascienden a $r = 0,717$ considerado en la tabla de correlación de Pearson como una correlación positiva media ,el cual podría reflejarse en el estudiante sus logros ,ya que esto puede indicar que la comunicación y los lazos familiares son limitantes y ellos son

reflejados en sus logros estudiantiles, finalmente en la dimensión escuela relacionada a los logros de aprendizaje los resultados de la correlación ascienden a $r = 0,725$ que es una correlación positiva media que es el resultado final donde los estudiantes del tercer año de secundaria muestran de los reflejos de sus desempeños en el grado que se encuentran de acuerdo a sus competencias académicas.

Contrastación de Hipótesis

Para ejecutar la constatación de las hipótesis de estudio, se efectuó como punto de partida y referente el marco teórico y los resultados del estudio basado en los estadísticos descriptivos muy antes presentados.

Seguidamente se expone la validación de la hipótesis general Como la formula, para luego de las hipótesis específicas, con la aplicación de diversas fórmulas estadísticas: fórmula de T- Student de correlación y coeficiente de correlación de Pearson empleando software estadístico SPSS 19.

Comprobación de la hipótesis general

Existe una vinculación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Seguidamente para la comprobación de hipótesis, se empleará la estadística inferencial, como se detalla a continuación:

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

La autoestima no influye significativamente en los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

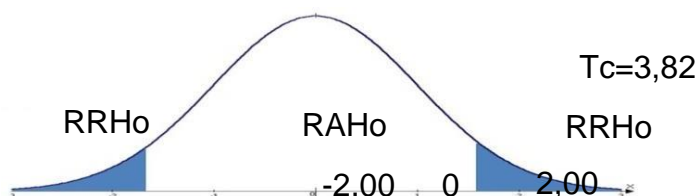
Prueba de hipótesis

Validación de hipótesis del estudio del trabajo de investigación

utilizando la fórmula de T- Student (correlación).

Prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
		V1: Autoestima	V2: Logros de aprendizaje
V1: Autoestima	Correlación de Pearson	1	,803**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2: Logros de aprendizaje	Correlación de	,803**	1
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			
Hipótesis general:			
Existe una vinculación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.			
Hipótesis alterna (Ha):			
Existe una vinculación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.			
Hipótesis nula (Ho):			
No existe una vinculación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.			
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
7,55	2,00	0,05	Rechazo la Ho
Estadístico de Prueba: T Student Correlación			



Se determina, que se halla una vinculación directa y significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Datos recogidos con los instrumentos, los cuales fueron trasladados al programa estadístico SPSS versión 22 y alcanzando como resultado la existencia de una correlación positiva entre la autoestima y los logros de aprendizaje; interpretando una relación que representa un 0,645. Hecho que resalta un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) se determina la comprobación que, a un mayor impacto de la autoestima, le pertenece un mayor nivel de logros de aprendizaje y a un menor nivel de alcance de impacto de la autoestima, se le asigna un menor nivel de logros de aprendizaje.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado
0		
1	,803 ^a	,645

Se realizó el hallazgo del coeficiente de determinación, alcanzado de 0,803; en donde el estadígrafo señala que el impacto de la autoestima expone un comportamiento de los logros de aprendizaje, mostrando que en un 64,5% de los casos constatados de los estudiantes de la muestra del 3er año de la I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Comprobando la hipótesis específica n°01

Existe una vinculación significativa entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

HE1: Existe una vinculación significativa entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

En la búsqueda de la verdad. confrontación de la hipótesis se

plantean las sucesivas hipótesis estadísticas:

1° Formulación de las hipótesis:

$H_0 = 0$ No existe una vinculación significativa entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

$H_1 \neq 0$ Existe una vinculación significativa entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

2° Elección de la prueba:

Para comprobar la hipótesis se usaron la prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

3° Cálculo del coeficiente de Pearson:

Encontrar el resultado del coeficiente implica el uso de una fórmula que nos permitan contrastar los resultados hallados del valor de la dimensión social y los logros de aprendizaje, validando sus datos remplazando con la data existente en esta fórmula:

$$R = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Tabla 13 Correlación de Pearson entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

		Autoestima	Logros de aprendizaje
Dimensión social	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Aquí se detalla en la presente tabla donde se señala el coeficiente de correlación de Pearson encontrada entre la dimensión social y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la muestra del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Donde se puede observar que el coeficiente de correlación señala un 0,865, interpretándose que existe una relación directa y sustancial, conllevando a afirmar la existencia veraz de una vinculación directa y significativa entre la variable autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020, quedando comprobada así la H1 N° 01.

Se procesó la data recopilada, a través de la aplicación de diversos instrumentos aplicados, esta data fue trasladada al programa estadístico SPSS versión 22 y alcanzando el hallazgo resultante, una determinada

existencia de correlación positiva entre la autoestima social y los logros de aprendizaje; este hallazgo representado en un 0,672 hecho que determina un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) comprobando la premisa que a una mayor dimensión social, le pertenece mejores logros de aprendizaje o a menor dimensión social, se asocia a que le corresponde un menor logro de aprendizaje.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado
1	,8	,672

a. Predictores: (Constante), Autoestima

Se presenta el coeficiente de determinación, obtenido de 0,672; este estadígrafo señala directamente que la dimensión social argumenta los logros de aprendizaje en un 67,2% en la muestra de los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Comprobando la hipótesis específica n°02

Existe una vinculación significativa entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

HE1: Existe una vinculación significativa entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Donde para hallar la comprobación de la hipótesis se plantean

estas hipótesis estadísticas:

1° Formulación de las hipótesis:

$H_0 = 0$ No existe una vinculación significativa entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

$H_1 \neq 0$ Existe una vinculación significativa entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

2° Eligiendo la prueba de comprobación:

La necesidad de hallar la comprobación de la hipótesis se eligió el uso del coeficiente de correlación de Pearson.

3° Cálculo del coeficiente de Pearson:

Para hallar el valor del coeficiente de Pearson se asignan los valores de los datos recopilados entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje, reemplazando en la presente fórmula:

$$R = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Tabla 14 Correlación de Pearson entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

		Autoestima	Logros de aprendizaje
Dimensión afectiva	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logros de los aprendizajes	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La presente tabla presenta el coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Aquí se muestra el valor del coeficiente de correlación en un valor de 0,865 el cual permite determinar, interpretar como el hallazgo de una relación directa y significativa, es decir se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

La data obtenida con la aplicación de los instrumentos, fueron trasladados al software SPSS versión 22 alcanzando el resultado veraz de , que sí existe una correlación positiva entre la dimensión

afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.; permitiendo esta relación representa en un 0,686 como el hecho veraz de la existencia de un valor positivo (del coeficiente de correlación simple) Además a ello se halla que a una mayor dimensión afectiva, le pertenece mayores logros de aprendizaje o a menor dimensión afectiva, le corresponde un menor logro de aprendizaje.

Resumen del modelo

<i>Modelo</i>	<i>R</i>	<i>R cuadrado</i>
1	,686 ^a	,470

a. Predictores: (Constante), Autoestima

Coefficiente de determinación, obtenido es de 0,470; estadígrafo que señala que la dimensión afectiva expone los logros de aprendizaje de 47,0% en los casos constatados de los estudiantes del 3er año I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Comprobando la hipótesis específica n°03

Existe una vinculación significativa entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

HE1: Existe una vinculación significativa entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020

Se realiza la comprobación de la hipótesis con la formulación de las presentes hipótesis estadísticas:

1° Formulación de las hipótesis:

Ho = 0 No existe una vinculación significativa entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

H1 ≠ 0 Existe una vinculación significativa entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

2° Eligiendo la prueba de comprobación:

Se elige para la validación de datos y comprobación la prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

3° Cálculo del coeficiente de Pearson:

Determinar el coeficiente de Pearson, implica la elección de la siguiente fórmula, para hallar el resultado entre la Dimensión .hogar y los logros de aprendizaje:

$$R = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Tabla 15 Correlación de Pearson entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

		Autoestima	Logros de aprendizaje
Dimensión hogar	Correlación de Pearson	1	,717**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,717**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La presente tabla nos da a conocer el coeficiente de correlación de Pearson de la vinculación de la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Se puede observar que el coeficiente de correlación asciende a 0,717, interpretándose como la existencia de una relación directa y significativa, estando en condiciones de asegurar que se halla verazmente una relación directa y significativa entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020., quedando comprobada la H3 N° 03.

Donde los datos obtenidos a través de los instrumentos, fueron trasladados al programa SPSS versión 22 y logrando obtener un resultado que sí existe una correlación positiva entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje; señalada esta relación con un valor de 0,717, interpretado como un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) el cual permite comprobar que a una mayor dimensión hogar, le pertenece un mayor logro de aprendizaje o a menor dimensión hogar, le pertenece un menor logro de aprendizaje.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado
1	,717 ^a	,514

a. Predictores: (Constante), Autoestima

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0,514; este estadígrafo indica que la dimensión hogar fundamenta los logros de aprendizaje en un 51,4% de los casos observados en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Comprobando la hipótesis específica n°04

Existe una vinculación significativa entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

HE1: Existe una vinculación significativa entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Para hallar la comprobación de la hipótesis se plantean las

siguientes hipótesis estadísticas:

1° Formulación de las hipótesis:

$H_0 = 0$ No existe una vinculación significativa entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

$H_1 \neq 0$ Existe una vinculación significativa entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

2° Eligiendo la prueba de comprobación:

Determinar el hallazgo implica el utilizar una prueba que permita la comprobación siendo la elegida la prueba del coeficiente de correlación de Pearson.

3° Cálculo del coeficiente de Pearson:

Determinar el coeficiente de Pearson implica procesar en una fórmula los valores obtenidos de la dimensión escuela y los logros de aprendizaje, utilizando la fórmula siguiente:

$$R = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Tabla 18: Correlación de Pearson entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

		Autoestima	Logros de aprendizaje
Dimensión escuela	Correlación de Pearson	1	,725**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	,725**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla detalla el valor resultante del coeficiente obtenido en la correlación de Pearson validada de la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

Donde se observa que el valor del coeficiente de correlación en el estudio resulta a un 0,725 el mismo que se usa para interpretar la existencia de una vinculación directa y significativa, y conlleva a determinar la existencia de una vinculación directa y significativa entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020, y con ello se da por comprobada la H4 N° 04.

Donde se recogió la data procesante con los instrumentos, elaborados y estos fueron trasladados al programa SPSS versión 22 y alcanzando

como hallazgo ,que sí existe una correlación positiva entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje; relación determinada con el valor de 0,725,el cual resulta determinante como un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) quedando comprobado que a mayor puntaje de obtención en la dimensión escuela, le pertenece un mayor nivel de logro de aprendizaje o a menor dimensión escuela, le pertenece un menor nivel de logro de aprendizaje.

Resumen del modelo

<i>Modelo</i>	<i>R</i>	<i>R</i> <i>cuadrado</i>
1	,725 ^a	,526

a. *Predictores: (Constante), Autoestima*

El coeficiente que determina este hallazgo es el de 0,526; obtenido, siendo este estadígrafo el que determina que la dimensión escuela explica resultados en los logros de aprendizaje en un 52,6% de los casos determinados en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis Descriptivos de los Resultados

En los estudiantes de la I.E. de diciembre, Pueblo Nuevo, en su mayoría en la variable Autoestima se observan un 63,0% nivel regular, 29,0% nivel bueno, 4,0% nivel deficiente, 4,0% nivel malo y por último 0,0 nivel excelente. Dichos resultados reflejan que en su mayoría los alumnos participantes del estudio tienen una percepción regular de la Autoestima.

En cuanto a la Variable Logros de Aprendizaje se observa un 48,0% nivel bueno, 30,0% nivel excelente, 22,0% regular, 0.0% nivel deficiente y por ultimo 0,0% nivel malo. Esto requiere que en su mayoría el nivel de logros de aprendizaje es bueno y en minoría se observa un 0,0 % nivel deficiente y malo.

Donde los resultados de la muestra de los 27 estudiantes arroja en la correlación de Pearson de $r=0,803$. el cual se interpreta como la existencia de hallazgos positivos de correlación directa y significativa entre la autoestima social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo. Los cuales se aprecian en la interacción en grupos, pares y trabajos colectivos en su contexto escolar. Interpretándose en una correlación positiva alta ,Sin embargo en las diferentes dimensiones se puede observar como los desempeños de los estudiantes varían en porcentajes de acuerdo a sus propias vivencias ,en su dimensiones ,hogar,escuela,afectiva,y social ,demostrando en su actuar constante inseguridades, escasa comunicaciones entre pares los que presentan autoestima baja, delimitando sus logros de aprendizaje por el contrario los estudiantes que tienen una autoestima moderada o alta sus desempeños académicos son más eficientes.

6.2. Comparación de Resultados con el Marco Teórico

Las investigaciones previas a mi estudio de investigación acerca de la autoestima, han mostrado que en los diferentes escenarios educativos y niveles escolares primaria, secundaria de nuestro sistema educativo peruano e internacional muestran que el estudiante tiene diversos niveles de autoestima, y diversos actuares sociales, educativos, afectivos en sus círculos de estudiantes amigos y escuela.

Autoestima, qué comienza a formarse desde la niñez, donde es muy importante las valoraciones de su entorno más cercano y el clima del contexto inmediato en el que vive donde la niña/o niño se desarrolla. Y donde también surgen emociones o situaciones como inseguridades, timidez, vergüenza aspectos que afectan a su desenvolvimiento y desarrollo psicosocial, afectando el nivel académico de los niños Basaldúa (2002) y Avalos (2005).

Los resultados de mi investigación me permiten señalar que existe una relación directa entre las variables: Autoestima y Logros de aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0.803 que indica que a un alto nivel de Autoestima le corresponde un buen nivel de logro de aprendizaje o a un bajo nivel de Autoestima le corresponde un bajo nivel de logros de aprendizaje.

En la hipótesis general; se señala que las autoestimas se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2019., ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,803$

Por otro lado, los estudiantes muestran diferentes percepciones sobre sí en cada una de las dimensiones, hogar, escuela, familia, social, haciendo que sus desempeños en sus saberes competentes cambien en los diferentes escenarios.

El primer Objetivo específico es el establecer la relación entre la

dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo .Los resultados del estudio señalan que el coeficiente de correlación asciende a 0,865 el cual se interpreta como una relación directa y sustancial, y se conlleva a afirmar correlación positiva entre la autoestima social y los logros de aprendizaje; esta relación representada en un 0,672 el hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) comprueba que, a una mayor dimensión social, le corresponde mejores logros de aprendizaje o a menor dimensión social, se asocia a que le corresponde un menor logro de aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de determinar los resultados obtenidos en mi estudio de investigación, realizo las siguientes conclusiones:

En los procesamientos de los datos obtenidos de la información recogida a través de los diferentes instrumentos aplicados en relación a las variable autoestima y logros de aprendizaje. Se llega a la conclusión que:

Se halla una vinculación real directa y determinante, de la determinación de la autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2019., esto ha sido comprobado con el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,803$.

Se concluye que en el objetivo específico 1, se manifiesta hallazgos positivos de correlación ascendente a 0,865 el cual se interpreta como una relación directa y significativa, que existe una relación directa y significativa entre la autoestima social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo. Los cuales se aprecian en la interacción en grupos, pares y trabajos colectivos en su contexto escolar.

Existe en el objetivo específico 2, una relación significativa y vinculante entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje y esto se comprobó con los resultados obtenido de 0,470; de los casos observados en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020. Lo cual propicia buenos climas empáticos en sus entornos inmediatos, o particularmente situaciones de conflictos si su nivel es debajo del promedio.

Si existe una relación significativa en el objetivo específico 3, de relación entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje, con una comprobación de 51,4% de los casos observados en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020. Lo cual

permite una buena comunicación efectiva entre padres, o regularmente aceptable.

Si existe en el objetivo específico 4, una relación significativa de $0,526$ que explica la relación que existe entre la dimensión autoestima escuela y los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020. Y estos se ven reflejados en las calificaciones y en las dimensiones del ser en su escuela.

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones como investigador se presentan las siguientes:

Complementar nuevos estudios que releven la significancia de la autoestima con otras variables que puedan modificar, acrecentar, interceder en mejores alcances de logros estudiantiles.

Propiciar la construcción en la Institución educativa un plan de intervención de ayuda psicoterapéutico que busque generar en estudiantes y padres, estrategias de autoconocimiento y fomento de una sana autoestima, siendo desde la escuela y el departamento de psicología esa fuente para poder construir sanas convivencias, con autoestimas, que no solo le hagan alcanzar logros sino un saber hacer, actuar frente ante una determinada situación.

Implementar en la institución educativa clubes de diversos tipos de inteligencia social, personal, kinestésica donde puedan poner de manifiesto sus dimensiones de su autoestima, y puedan acrecentar y afirmar conductas afectivas, sociales y académicas.

Fomentar las escuelas integradoras con los agentes educativos, padres, comunidad escolar para que conozcan el desarrollo de la autoestima, sus niveles, sus alcances, de una baja autoestima y pueda ser tomada como un emergente para inadecuados comportamientos integrales de sus propios hijos.

A los docentes de la I.E 9 de diciembre organizarlos para reuniones colegiadas donde se toquen temas relacionadas a la autoestima.

Establecer con los padres de familia canales de comunicación para realizar seguimiento a participación de los talleres para padres de familia como parte de prácticas positivas de crianza.

Propiciar a través del personal directivo la ejecución de actividades que fomenten la autoestima de los estudiantes, de secundaria de su I.E como festivales virtuales, presenciales o semipresenciales de canto, danza, poesía, declamación, hip hop etc.

Establecer que los docentes y tutores realicen observaciones sistemáticas a estudiantes que presenten dificultad en sus logros de aprendizajes,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta Padrón, R. H. (2004). La autoestima en la educación. Revista Límite. N° 11.
2. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/304239310/Dialnet-La-AutoestimaEn-La-Educación>
3. Alcántara, J. (1999). Cómo educar la autoestima. Barcelona: CEAC. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=hvEQKSnJ23wC>
4. Anda M. (2009) "Autoestima y rendimiento escolar" Una propuesta de taller. México.
5. Barón, R. (1997) Fundamentos de la psicología. México:
6. Pearson educación. Branden, N. (2001). Los Seis Pilares de la Autoestima. Madrid: Editorial Temas de Hoy.
7. Echáis, A. (2001). Tesis: Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres. Lima: USMP.
8. Edwin, E. (2004). ¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad? Editorial Maestro innovador. Lima. Perú.
9. Elkin, D. (1989). Factores que determinan los niveles de autoestima. Editorial Machado Libros. Lima. Perú.
10. Figueroa, M. (1995). El rendimiento académico y sus determinantes. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición. Santiago de Chile.
11. Sherlock, E. (1982). Desarrollo del niño. Editorial McGraw-Hill. México.
12. Inga y Yauricasa (2001) Nivel de Autoestima entre los Profesores del Plan Piloto de Implementación del Bachillerato y los profesores de Educación básica del colegio nuestro Señora del Rosario de la Ciudad de Huancayo. Tesis.
13. Larrosa, F. (1994). El rendimiento académico. Instituto de cultura Juan Gil Albert.
14. Lidz, T. (1980). La primera persona, su desarrollo a través del ciclo vital. Editorial: Barcelona.

15. Massenzana, FB (2017). «Auto concepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?». PSSOCIAL. Revista de investigación en psicología social.
16. Mendoza, M. (2004). Tesis: Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la Universidad de las Américas-Puebla. (UDLA-P). Puebla - México: Universidad de las Américas.
17. Miranda, Christian (2005). «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas» (PDF). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 3 (1). Archivado desde el original el 22 de julio de 2011.
18. Muñoz, L. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Universidad de Chile.
19. Nathaniel Branden. Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1.^a edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493- 2347-8.
20. Nicho, J. (2013). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
21. Núñez, J. González J, García, M (1995). Estrategias de aprendizaje en alumnos de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el auto concepto y las metas de estudio de los alumnos. Revista Galega de Psicopedagogía.
22. Odar, L. (1997). Relación de la autoestima y rendimiento académico de los alumnos universitarios del primer año de licenciatura de educación. Maestría en mención: psicología educativa. Trujillo. Perú.
23. Olivares y Soto (2003) Satisfacción Laboral y Autoestima de los Docentes de Educación Secundaria de los Colegios Estatales del Cercado de Huancayo. Tesis.
24. Puelles, M. (2001). Tesis: Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria. Lima: Universidad Femenina Sagrado Corazón.

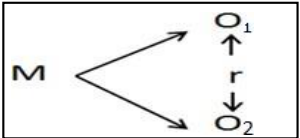
25. Robles, J. (2006). Tesis: Influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Pedagogía e la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
26. Tenutto, M. (2005). Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía practico.
27. Vildoso, V. (2003) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Relación entre autoestima y logro de aprendizaje en estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020

Autora: Ana Cristel Marcos Apolaya

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020?</p>	<p>Hipótesis general: Existe una vinculación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.</p>	<p>a) Variables: Variable 1: Autoestima</p> <p>b) Variable 2: Logros de aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación de tipo Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño: Correlacional</p> 
<p>Problemas específicos 1. ¿Cuál es la relación entre la</p>	<p>Objetivo específico: 1. Establecer la relación entre la dimensión social y</p>	<p>Hipótesis específicas: 1. Existe una</p>	<p>Dimensiones de la variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Social -Afectiva -Hogar -escuela 	<p>Dónde:</p> <p>M = Muestra de estudio O1 = O2 =</p>

<p>dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria de la I.E. 9 de Diciembre Pueblo Nuevo, 2020?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, ¿Pueblo Nuevo, 2020?</p>	<p>los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria de la I.E. 9 de Diciembre Pueblo Nuevo, 2020?</p> <p>2. Establecer la relación entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.</p>	<p>vinculación significativa entre la dimensión social y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria de la I.E. 9 de Diciembre Pueblo Nuevo, 2020?</p> <p>2. Existe una vinculación significativa entre la dimensión afectiva y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.</p>	<p>Dimensiones de la variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saber -Saber ser -Saber hacer -saber convivir 	<p>r= Correlación entre las variables estudiadas.</p> <p>Población: 27 estudiantes de 3ero de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020</p> <p>Muestra: 27 estudiantes de 3ero de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: de la encuesta y de fichaje. Instrumentos: Cuestionario tipo encuesta construido tomando en cuenta el test de Coopersmith sobre la</p>
--	--	--	---	--

<p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo ¿Nuevo, 2020?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de</p>	<p>3. Establecer la relación entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020</p> <p>4. Establecer la relación entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre,</p>	<p>3. Existe una vinculación significativa entre la dimensión hogar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.</p> <p>4 Existe una vinculación significativa entre la dimensión escuela y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 3ero. de secundaria I.E. 9 de</p>		<p>variable independiente Autoestima</p> <p>Cuestionario tipo encuesta basado sobre la variable dependiente Logros de aprendizaje.</p> <p>Métodos de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Codificación b. Calificación c. Tabulación de datos d. Interpretación de los resultados
--	--	---	--	--

secundaria I.E. 9 de diciembre, Pueblo ¿Nuevo, 2020?	Pueblo Nuevo, 2020	diciembre, Pueblo Nuevo, 2020.		
---	-----------------------	-----------------------------------	--	--

Anexo 2: Instrumentos de Medición

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación y tiene por finalidad contar con su valiosa información sobre Autoestima. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con el mayor nivel de honestidad. Agradezco de ante mano su colaboración. Considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la opción que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

0.Nunc 1. Casi nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4.- Siempre

CO D.	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
Dimensión 1: Social						
1	¿Tienes conocimiento de lo que significa “soy un ser social”?					
2	¿Consideras importante, que una buena autoestima sirve para vivir mejor en la sociedad?					
3	¿Consideras que tienes sentimiento de sentirte aceptado(a) por tus iguales?					
4	¿Las personas de tu entorno social son de confianza?					
5	¿Sientes que tienes sentimiento de pertenencia?					
Dimensión 2: Afectiva						
6	¿Te sientes a gusto con tu persona?					
7	¿Crees tú que eres simpático(a)?					
8	¿Podrías definirte como un(a) joven estable?					
9	¿Eres un chico(a) valiente?					
10	¿Te consideras un chico(a) tímido(a)?					
Dimensión 3: Hogar						

11	¿Eres un chico(a) asertivo(a)?					
12	¿Eres un chico(a) alegre y te gusta jugar con tus amigos(as)?					
13	¿Te sientes seguro con tu familia?					
14	¿Participas en la solución de problemas en casa?					
15	¿En el calor del hogar participas activamente y aportas ideas?					
Dimensión 4: Escuela						
16	¿Participas en la solución de problemas en casa?					
17	¿En el calor del hogar participas activamente y aportas ideas?					
18	Dimensión 4: Escuela					
19	¿Siempre pasas de año de estudios sin ningún problema?					
20	¿Te consideras un chico(a) inteligente?					

CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación y tiene por finalidad contar con su valiosa información sobre Logros de aprendizaje. Por favor lea cuidadosamente los ítems y responda con el mayor nivel de honestidad. Agradezco de ante mano su colaboración. Considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la opción que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

0. Nunca	1. Casi nunca	2. A veces	3. Casi siempre	4.- Siempre
-------------	---------------	------------	-----------------	-------------

CO D.	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
Dimensión 1: Saber						
1	¿En general, los cursos de tu grado son fáciles para tí?					
2	¿Participas activamente en la solución de problemas en clase?					
3	¿Tienes buenas notas en todos los cursos?					
4	¿Te gusta leer mucho?					
5	¿En tus ratos libres te dedicas a profundizar tus clases?					
Dimensión 2: Saber ser						
6	¿Te imaginas cómo será tu futuro si estudias convenientemente?					
7	¿Piensas siempre en algo bueno y novedoso para ti y tus padres?					
8	¿Te gusta ser feliz al lado de tus padres?					

9	¿Tomas decisiones en tu casa y en la escuela?					
10	¿Tus pensamientos son siempre buenos y agradables?					
Dimensión 3: Saber hacer						
11	¿Los trabajos de la clase los realizas con facilidad?					
12	¿Cuándo el profesor califica tus productos tienes buenas notas?					
13	¿Llevas el control de las clases en tu cuaderno ordenadamente?					
14	¿Cumples adecuadamente con las reglas de convivencia?					
15	¿Participas en las actividades de tu colegio ?					
Dimensión 4: Saber convivir						
16	¿Contribuyes en la mejora de tu sala de clase?					
17	¿Te consideras un buen amigo para con los demás?					
18	¿Siempre ayudas a tus amigos(as) que están en problemas?					
19	¿Sabes diferenciar con claridad entre lo bueno y lo malo?					
20	¿Crees tú que siendo un buen estudiante puedes llegar a convivir mejor con los demás?					

Gracias por su colaboración.

HOJA DE RESPUESTAS DE NIVEL DE AUTOESTIMA

MAGALLANES URIOL ZORAIDA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO: 3^{ero}

SEXO: F M

NOMBRES Y APELLIDOS MAGALLANES URIOL ZORAIDA

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna. V si tu respuesta es verdad, F si tu respuesta es falsa.

ÍTEM	V	F	ÍTEM	V	F	ÍTEM	V	F
1	X		21	X		41	X	
2	X		22		X	42		X
3		X	23	X		43	X	
4	X		24		X	44		X
5		X	25	X		45		X
6		X	26	X		46		X
7	X		27	X		47	X	
8		X	28	X		48		X
9	X		29	X		49	X	
10		X	30		X	50		X
11	X		31	X		51	X	
12		X	32		X	52		X
13	X		33		X	53	X	
14		X	34	X		54		X
15	X		35		X	55	X	
16		X	36	X		56	X	
17	X		37		X	57		X
18	X		38	X		58	X	
19		X	39	X				
20		X	40		X			

HOJA DE RESPUESTAS DE NIVEL DE AUTOESTIMA

Maricela, Alexa Uribe Góndori
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 9 de Diciembre

GRADO: 3^{er} SECCIÓN: "A"

SEXO: F M FECHA: 25/05/2020

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna. V si tu respuesta es verdad, F si tu respuesta es falsa.

ÍTEM	V	F	ÍTEM	V	F	ÍTEM	V	F
1	X		21		X	41	X	
2		X	22		X	42	X	
3		X	23		X	43	X	
4	X		24		X	44		X
5	X		25		X	45		X
6		X	26		X	46		X
7	X		27	X		47	X	
8		X	28	X		48		X
9	X		29	X		49		X
10		X	30		X	50	X	
11	X		31		X	51		X
12		X	32	X		52		X
13		X	33	X		53	X	
14		X	34		X	54		X
15		X	35		X	55		X
16		X	36		X	56		X
17		X	37	X		57		X
18		X	38	X		58	X	
19	X		39	X				
20	X		40		X			

Anexo 3: Ficha de Validación de Instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE SECUNDARIA I.E. 9 DE DICIEMBRE PUEBLO NUEVO – 2020**

Nombre del Experto: Dora Amparo Olano Revatta

Apellidos y Nombres del investigador : Ana Cristel Marcos Apolaya

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios señalados, El instrumento cumple con los criterios señalados, al aplicarlo tener en cuenta que debe dársele un tiempo adecuado a los estudiantes para la buena comprensión de las interrogantes, instrumento puede aplicarse.



Dora Amparo Olano Revatta
Mg. Dora Amparo Olano Revatta
SUB-DIRECTORA

Nombre: Mag. Dora Amparo Olano Revatta
No. DNI: 23522451

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE SECUNDARIA I.E. 9 DE DICIEMBRE PUEBLO NUEVO – 2020**

Nombre del Experto: Carlos Manuel Esparza Melo

Apellidos y Nombres del investigador : Ana Cristel Marcos Apolaya

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios señalados



Carlos Manuel Esparza Melo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 34403

Nombre: Mag. Carlos Manuel Esparza Melo
No. DNI: 06794002

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE SECUNDARIA I.E. 9 DE DICIEMBRE PUEBLO NUEVO – 2020**

Nombre del Experto: Mg. Ethel Camarena Jorge

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Terminado de evaluar el cuestionario, presento claridad y coherencia en sus ítems y procedo a aplicarlo.

Mg. Ethel Camarena Jorge

Nombre: _____



Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

Anexo 5: Base de Datos SPSS

LISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONB

it	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	ST ²
1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	57.00
2	1	2	2	3	2	1	1	0	0	1	2	2	1	1	0	1	0	2	1	1	24.00
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	53.00
4	3	4	1	1	2	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	3	3	3	1	4	55.00
5	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	45.00
6	2	3	3	3	4	4	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	0	0	3	3	42.00
7	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	49.00
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6.00
9	4	1	4	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	46.00
10	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	0	3	2	2	3	1	1	1	35.00
11	4	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	42.00
12	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	0	3	2	3	1	4	2	39.00
13	1	4	3	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2	4	4	44.00
14	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	1	43.00
15	2	2	3	3	1	3	0	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	1	40.00
16	3	3	2	4	3	3	1	0	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	50.00
17	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	38.00
18	3	2	0	1	2	2	2	3	3	0	2	4	2	2	4	1	4	1	1	2	41.00
19	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	0	2	3	2	2	2	3	2	2	43.00
20	3	3	1	3	2	0	2	0	3	3	2	2	2	2	2	3	3	0	1	4	41.00
21	3	2	3	0	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	49.00
22	1	2	1	3	2	0	2	3	2	1	3	1	2	0	3	2	1	3	1	3	36.00
23	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	1	3	2	4	4	52.00
24	2	2	3	1	2	0	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	0	4	3	3	40.00
25	1	1	1	3	2	1	1	1	0	2	3	3	3	0	3	2	2	0	2	3	34.00
26	2	2	2	0	2	2	1	2	2	3	0	2	1	2	2	2	2	2	3	3	37.00
27	2	2	1	2	2	2	4	3	2	4	1	3	2	1	4	3	2	4	4	2	50.00
r	0.53	0.62	0.33	0.33	0.56	0.44	0.69	0.50	0.61	0.60	0.54	0.44	0.50	0.44	0.39	0.50	0.47	0.43	0.56	0.62	10.12
Si ²	0.80	0.74	1.00	1.33	0.72	1.24	0.97	0.99	0.92	1.28	0.91	0.93	0.72	1.06	1.02	0.47	1.11	1.41	1.28	1.14	

INTERPRETACIÓN:
 Se puede observar que los r de Pearson obtenidos son mayores de 0,2 lo cual significa que el instrumento es válido. Además el alfa de Cronbach es mayor de 0.8 lo cual indica que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad y sus mediciones son estables.

K	20
SSi ²	20.04
ST ²	100.02
α	0.8418

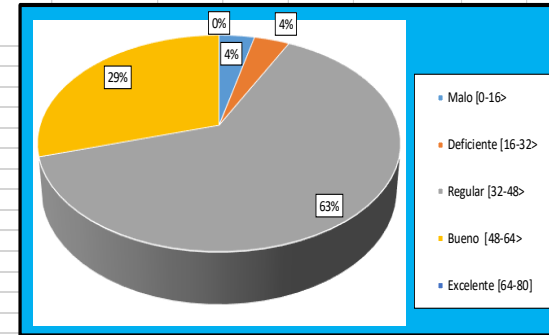
porcentaje para emplear en la prueba			
% de n =	6	30	k

Variable X: Autoestima

Participantes	D1: Social				D2: Afectiva				D3: Hogar				D4: Escuela				Total								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	D4			
1	3	3	2	4	3	15	3	3	3	3	15	3	2	3	3	14	2	2	3	3	13	57			
2	1	2	2	3	2	10	1	1	0	0	1	3	2	2	1	1	0	6	1	0	2	1	1	5	24
3	3	3	2	3	2	13	2	3	2	2	3	12	4	2	2	3	3	14	2	2	3	4	3	14	53
4	3	4	1	1	2	11	4	3	3	3	4	17	2	1	4	2	4	13	3	3	3	1	4	14	55
5	2	2	2	2	3	11	2	1	2	3	3	11	3	2	2	4	2	13	2	3	1	2	2	10	45
6	2	3	3	3	4	15	4	1	2	2	4	13	2	2	1	1	1	7	1	0	0	3	3	7	42
7	3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	13	3	3	2	2	3	13	2	2	1	2	3	10	49
8	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	4	0	0	0	0	0	0	6
9	4	1	4	2	3	14	1	2	1	3	3	10	2	3	3	2	1	11	2	2	1	3	3	11	46
10	3	3	2	1	2	11	1	1	2	1	2	7	2	2	0	3	2	9	2	3	1	1	1	8	35
11	4	2	2	1	1	10	1	2	2	3	3	11	3	2	3	2	2	12	2	1	1	2	3	9	42
12	2	2	1	2	1	8	3	1	2	2	1	9	2	2	3	0	3	10	2	3	1	4	2	12	39
13	1	4	3	2	3	13	1	2	2	1	1	7	2	3	2	2	1	10	1	3	2	4	4	14	44
14	3	3	1	3	2	12	3	2	2	2	1	11	3	3	2	1	3	12	2	2	1	2	1	8	43
15	2	2	3	3	1	11	3	0	3	2	2	10	1	3	3	2	1	10	1	1	3	3	1	9	40
16	3	3	2	4	3	15	3	1	0	2	3	9	3	2	3	2	3	13	1	2	3	3	4	13	50
17	2	2	3	2	1	10	2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	11	38
18	3	2	0	1	2	8	2	2	3	3	0	10	2	4	2	2	4	14	1	4	1	1	2	9	41
19	1	3	3	1	3	11	1	3	3	3	1	11	3	0	2	3	2	10	2	2	3	2	2	11	43
20	3	3	1	3	2	12	0	2	0	3	3	8	2	2	2	2	2	10	3	3	0	1	4	11	41
21	3	2	3	0	3	11	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	11	49	
22	1	2	1	3	2	9	0	2	3	2	1	8	3	1	2	0	3	9	2	1	3	1	3	10	36
23	2	3	3	3	2	13	2	3	2	1	2	10	3	4	3	3	2	15	1	3	2	4	4	14	52
24	2	2	3	1	2	10	0	2	1	3	3	9	1	2	2	3	1	9	2	0	4	3	3	12	40
25	1	1	1	3	2	8	1	1	1	0	2	5	3	3	3	0	3	12	2	2	0	2	3	9	34
26	2	2	2	0	2	8	2	1	2	2	3	10	0	2	1	2	2	7	2	2	2	3	3	12	37
27	2	2	1	2	2	9	2	4	3	2	4	15	1	3	2	1	4	11	3	2	4	4	2	15	50

0

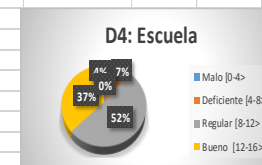
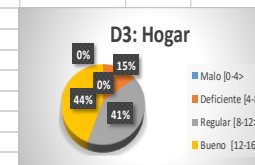
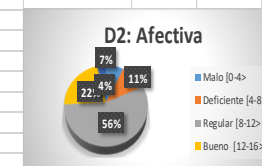
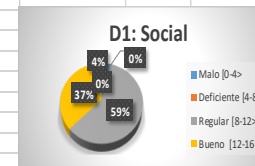
General		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-16>	1	4%
Deficiente [16-32>	1	4%
Regular [32-48>	17	63%
Bueno [48-64>	8	30%
Excelente [64-80]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	41.89	17.08
Mediana	42.00	
Moda	42.00	
Desviación estandar	10.19	
Varianza	103.87	
Mínimo	6.00	
Máximo	57.00	



D1: Social		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	1	4%
Deficiente [4-8>	0	0%
Regular [8-12>	16	59%
Bueno [12-16>	10	37%
Excelente [16-20]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	10.81	5.25
Mediana	11.00	
Moda	11.00	
Desviación estandar	2.92	
Varianza	8.54	
Mínimo	1.00	
Máximo	15.00	

D2: Afectiva		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	2	7%
Deficiente [4-8>	3	11%
Regular [8-12>	15	56%
Bueno [12-16>	6	22%
Excelente [16-20]	1	4%
Total	27	100%
Media aritmética	9.81	5.25
Mediana	10.00	
Moda	10.00	
Desviación estandar	3.49	
Varianza	12.16	
Mínimo	1.00	
Máximo	17.00	

D3: Hogar		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	0	0%
Deficiente [4-8>	4	15%
Regular [8-12>	11	41%
Bueno [12-16>	12	44%
Excelente [16-20]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	10.81	5.25
Mediana	11.00	
Moda	10.00	
Desviación estandar	2.80	
Varianza	7.85	
Mínimo	4.00	
Máximo	15.00	



D4: Escuela		
Categoría	f(i)	h(i)%
Malo [0-4>	1	4%
Deficiente [4-8>	2	7%
Regular [8-12>	14	52%
Bueno [12-16>	10	37%
Excelente [16-20]	0	0%
Total	27	100%
Media aritmética	10.44	5.25
Mediana	11.00	
Moda	11.00	
Desviación estandar	3.19	
Varianza	10.18	
Mínimo	0.00	
Máximo	15.00	

LISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONB

r	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	ST ²
1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	69.00
2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55.00
3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	61.00
4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	69.00
5	4	1	1	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	59.00
6	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	64.00
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	51.00
8	4	1	0	4	2	3	3	0	2	3	3	3	4	4	0	4	3	2	4	2	51.00
9	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	0	2	4	63.00
10	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	38.00
11	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	38.00
12	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	67.00
13	4	3	3	4	4	3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	63.00
14	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	1	60.00
15	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	0	0	3	55.00
16	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	47.00
17	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	47.00
18	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70.00
19	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	54.00
20	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	71.00
21	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61.00
22	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	44.00
23	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	64.00
24	2	2	1	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	59.00
25	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	63.00
26	3	2	3	4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	4	1	4	1	43.00
27	4	3	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	0	4	2	2	64.00
r	0.15	0.38	0.42	0.49	0.60	0.71	0.79	0.58	0.65	0.45	0.79	0.75	0.48	0.66	0.61	0.55	0.21	0.65	0.44	0.39	10.76
Si ²	0.47	0.40	0.91	1.03	0.78	0.58	0.69	0.91	0.56	0.44	0.80	0.72	0.99	0.44	0.97	0.56	0.99	1.67	1.30	0.79	

K	20
SSi ²	16.01
ST ²	89.945
α	0.8653

INTERPRETACIÓN:
 Se puede observar que los r de Pearson obtenidos son mayores de 0,2 lo cual significa que el instrumento es válido. Además el alfa de Cronbach es mayor de 0.8 lo cual indica que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad y sus mediciones son estables.

porcentaje para emplear en la prueba			
% de n =	6	30	k

Anexo 6: Documentos Administrativo



PERÚ

Ministerio
de Educación



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pueblo nuevo , 09 de setiembre del 2019

OFICIO N° 0102 -2019- DJEC 9 DE DICIEMBRE-CH/P.N

SEÑOR (A) : Internista Marcos Apolaya Ana Cristel
ASUNTO : **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E Y ESTUDIANTES DE 3 ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Es grato dirigirme a usted, y expresarle un afectuosos saludo de nuestra comunidad educativa, del JEC 9 de Diciembre y atendiendo a la carta presentada para el desarrollo de la investigación y aplicación de instrumentos ,se extiende el presente documento para darle la autorización del estudio, solicitándole que conforme a la carta de autorización se extienda a cada padre o tutor para que de la conformidad de participación en el estudio de los educandos .

Hago propia la ocasión, para reiterarle las muestra de mi especial consideración y estima personal.

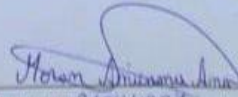
Atentamente.


 Lic. Marcelo Saravia, Victor O.
DIRECTOR

*mejor
educación
mejores
peruanos*

CONSENTIMIENTO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA / APODERADO PARA LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3 ER AÑO DE SECUNDARIA I.E 9 DE DICIEMBRE 2020

Yo Ana Rosa Moran Amicoma.....identificado con DNI N° 21844987 : padre /madre /apoderado del (de la) menor Luz Berna Moran..... Que cursa el nivel secundaria 3er año en la I.E.9 de diciembre de la jurisdicción de la UGEL CHINCHA , estoy dando la autorización a mi menor hijo a participar del estudio de investigación para la resolución de los instrumentos de recolección de datos , ,los cuales no vulneran sus derechos de niños y adolescentes ,para lo cual se firma el consentimiento .


D.N.I.N° 21844987

CONSENTIMIENTO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA / APODERADO PARA LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3 ER AÑO DE SECUNDARIA I.E 9 DE DICIEMBRE 2020

Yo Zoraida del Carmen Uriol Meola.....identificado con DNI N° 21881887 : padre /madre /apoderado del (de la) menor Zoraida Hobollanes Uriol..... Que cursa el nivel secundaria 3er año en la I.E.9 de diciembre de la jurisdicción de la UGEL CHINCHA , estoy dando la autorización a mi menor hijo a participar del estudio de investigación para la resolución de los instrumentos de recolección de datos , ,los cuales no vulneran sus derechos de niños y adolescentes ,para lo cual se firma el consentimiento .


D.N.I.N° 21881887

Anexo 7: Informe de Turnitin al 13% de similitud

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 3ERO DE SECUNDARIA I.E. 9 DE DICIEMBRE PUEBLO NUEVO – 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo