



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS SÍNTOMAS CLÍNICOS EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO ANDENES DE
CHILINA, AREQUIPA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Estefany Salas Cáceres

Edwin Joel Rivera Palma

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Código Orcid N° 0000-0002-9450-671X

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Mg. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CARDENAS

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestros abuelos, por su apoyo incondicional y enseñanzas a lo largo de todo nuestro crecimiento.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a nuestros padres: Teresa; y, Miluska y Humberto, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores, principios y tiempo dedicado en nuestro crecimiento.

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Psicología, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, a la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de convertirnos en profesionales, de manera especial, al Magister Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, tutor de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a la institución educativa Andenes de Chilina por su valiosa participación y aporte en nuestra investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad conocer la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos presentes en estudiantes de primaria del colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020. La metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de clima familiar de Moos y el SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (padres, de 6 a 8 años, de 8 a 12 años). La muestra la conformaron 85 niños de primaria con edades comprendidas entre los 7 y 12 años, de ambos sexos. El muestreo empleado fue no probabilístico, intencional. Los resultados a los que se llegaron señalan que la relación entre ambas variables fue baja y directamente proporcional, a medida que una variable incrementa su valor la otra también lo hace. La dimensión del clima social familiar que presentó una mayor cantidad de relaciones significativas con los síntomas clínicos fue el componente Conflicto.

Palabras clave: Clima, Social, Familiar, Síntomas, Clínicos, Niños, Psicología.

ABSTRACT

The present research aimed to know the relationship between the family social climate and the clinical symptoms present in elementary school students from the Andenes de Chilina school, Arequipa, 2020. The methodology was quantitative, not experimental, correlational, cross-sectional. The instruments used were the Moos Family Climate Scale and the SENA. Assessment System for Children and Adolescents (parents, 6 to 8 years old, 8 to 12 years old). The sample was made up of 85 elementary school children aged between 7 and 12, of both sexes. The sampling used was non-probabilistic, intentional. The results that indicated that the relationship between both variables was low and directly proportional, a measure that one variable increases its value the other also does. The dimension of the family social climate that presented the greatest number of significant relationships with clinical symptoms was the Conflict component.

Keywords: Climate, Social, Family, Symptoms, Clinical, Children, Psychology.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Justificación e Importancia.....	16
2.5. Objetivos General	16
2.6. Objetivos Específicos.....	17
2.7. Alcances y limitaciones.....	17
III. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes.....	18
3.2 Bases Teóricas	23
IV. METODOLÓGICA.....	32
4.1 Tipo de Investigación	32
4.2 Diseño de Investigación.....	32
4.3 Población – Muestra	32
4.4 Hipótesis General y Específicas	33

4.5	Variables.....	34
4.6	Operacionalización de Variables	36
4.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	39
4.8	Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos	41
V.	RESULTADOS	42
5.1	Presentación de los resultados.....	42
5.2	Interpretación de los resultados.....	51
VI.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	53
6.2	Comparación de resultados con marco teórico.....	63
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
7.1	Conclusiones	65
7.2	Recomendaciones	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable Clima Social Familiar</i>	36
<i>Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable Síntomas clínicos..</i>	37
<i>Tabla 3: Edad y sexo de los participantes</i>	42
<i>Tabla 4: Prueba de normalidad Clima social familiar</i>	42
<i>Tabla 5: Prueba de normalidad Síntomas clínicos (Padres)</i>	43
<i>Tabla 6: Prueba de normalidad Síntomas clínicos (8-12 años)</i>	44
<i>Tabla 7: Prueba de normalidad Síntomas clínicos (6-8 años)</i>	44
<i>Tabla 8: Relación entre los Síntomas clínicos (Padres) y el clima social familiar (Toda la muestra)</i>	45
<i>Tabla 9: Relación entre los Síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años) y el clima social familiar</i>	46
<i>Tabla 10: Relación entre los Síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años) y el clima social familiar</i>	47
<i>Tabla 11: Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar (Directos)</i>	53
<i>Tabla 12: Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar (Categorías)</i>	54
<i>Tabla 13: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Padres - Directos)</i>	55
<i>Tabla 14: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Padres – Puntaje T)</i>	56
<i>Tabla 15: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Padres – Categoría)</i>	57
<i>Tabla 16: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años - Directos)</i>	58
<i>Tabla 17: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años - Puntaje T)</i>	58
<i>Tabla 18: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años – Categorías)</i>	59

<i>Tabla 19: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años - Directos).....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 20: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años – Puntaje T).....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 21: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años – Categoría)</i>	<i>62</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Dimensión Relación</i>	24
<i>Figura 2: Dimensión Desarrollo</i>	24
<i>Figura 3: Dimensión Estabilidad</i>	24

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos en estudiantes de primaria. El tema fue elegido ya que se desea conocer la manera en la que las variables familiares influyen sobre la presencia de problemas psicológicos en los niños. El clima social familiar es definido como el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de una familia, incluye aspectos ambientales y sociales (Moos y Trickett, 1989). Por su parte los síntomas clínicos se definen como manifestaciones objetivamente observables que indican una serie de problemas tanto a nivel emocional como comportamental que pueden presentar los niños (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco, y del Barrio, 2015).

El presente documento se encuentra estructurado de la siguiente forma:

En el planteamiento del problema se establece las razones porque el problema de estudio propuesto resulta relevante, se sustenta que el conocimiento de las variables del estudio es importante. También se proponen las preguntas de investigación y los objetivos de investigación.

En el marco teórico se desarrolla la teoría del clima social familiar de Moos y Trickett (1989). Así mismo se detallan los síntomas clínicos.

En la metodología se indica el tipo de estudio, el diseño metodológico empleado, la estrategia de muestreo y análisis de datos.

En la parte de resultados se presentan el análisis de los datos recolectados y las pruebas estadísticas para contestar las preguntas de investigación. Los principales resultados encontrados sugieren que el componente conflicto del clima social familiar es la que estaría más relacionado con la presencia de los síntomas clínicos, aunque de manera general la relación entre los síntomas clínicos fue baja.

Finalmente se discuten los resultados y se desarrollan las conclusiones y las recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La familia es el primer agente de socialización de las personas, en su núcleo se aprenden las formas de comportarse y actuar, además se inculcan valores y normas que se espera que los miembros interioricen y cumplan (Soriano, 2020).

Los niños son criados al interior de una unidad familiar y de sus cuidadores principales van adquiriendo su repertorio conductual, así como las formas de interactuar y relacionarse con otras personas. En ese sentido Rojas (2019) halló que los factores sociales y familiares influyen significativamente sobre la conducta de los niños, siendo los entornos más negativos los que ocasionaban que los niños presenten problemas de comportamiento. Por su parte Bermeo (2017) halló que el clima social familiar presenta una relación directa con la adaptación conducta en los escolares. Así mismo, los niños que provienen de una familia disfuncional presentan menores niveles de inteligencia emocional que aquellos niños que no provienen de hogares disfuncionales (Guevara & Vargas, 2019)

En síntesis, la familia tiene una relevancia importante sobre múltiples aspectos de la vida de las personas.

En el presente estudio profundizaremos en una variable familiar, la cual es el clima social familiar y en la teoría planteada por Moos (1974). Este autor concibe el clima social familiar como el conjunto de interacciones y relaciones que se dan al interior del núcleo familiar, así como también a las condiciones físicas y sociales que determinan la dinámica interna de la familia. La influencia del clima social familiar en diferentes tipos de comportamientos y conductas que adquieren los miembros de la familia ha sido estudiada en diferentes investigaciones que la relacionan con variables como la agresividad, el rendimiento académico, la adaptación, la ansiedad y las habilidades sociales (Elorreaga & Carranza, 2019).

Estas investigaciones señalan la importancia que ha cobrado el estudio del clima social familiar, como posible factor causante de una serie de comportamiento. Pero debe señalarse, que el estudio de

los factores familiares como el clima social familiar aún no es concluyente acerca de la influencia que esta variable tiene sobre la salud, especialmente la salud psicológica de las personas que viven al interior del núcleo familiar.

Los síntomas clínicos, descritos en la presente investigación, hacen referencia a una serie de indicadores que señalan la presencia de algún posible problema de salud mental. Para el presente estudio se considerarán a la Depresión, Ansiedad, Ansiedad social, Quejas somáticas, Problemas de atención, Hiperactividad-Impulsividad, Problemas de control de ira, Agresión, Conducta desafiante, Retraso en el desarrollo, Comportamiento inusual, Problemas de regulación emocional, Rigidez, Aislamiento, Dificultades de apego, Integración y competencia social, Inteligencia emocional (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco, & del Barrio, 2015).

La presencia de síntomas clínicos en niños es un problema que viene presentándose cada vez con más frecuencia y viéndose notoriamente acrecentada por el tema de pandemia que está atravesando el mundo en la actualidad, ganando mayor relevancia la convivencia con la familia, ya que son los agentes directos con los que comparten día tras día. La presencia de algunos de estos síntomas señala que el niño evaluado puede experimentar algún problema y que posiblemente requiere atención especializada para ayudarlo a superar sus dificultades.

La población elegida para la investigación no escapa a esta realidad, ya sea por manifestaciones de los profesores y autoridades de la institución, los estudiantes presentan algunos síntomas clínicos como: Hiperactividad, impulsividad, conducta desafiante, aislamiento, problemas de atención. Así como también una comunicación deficiente con sus padres.

Los estudios señalan que la incidencia de sintomatología depresiva en los niños se encuentra entre leve y moderada (Chávez, y otros, 2017), además la ansiedad en los menores llega a niveles moderados (Elorreaga & Carranza, 2019).

Como se podrá ver más adelante en los antecedentes de la investigación. No se han encontrado estudios que relacionen de manera directa al clima social familiar con la presencia de sintomatología que indique algún problema psicológico.

De esta forma se señala que existe un vacío en el conocimiento acerca de la relación que estas variables pueden presentar. En ese sentido la presente investigación se propone como objetivo Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los Síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Problema Específico 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?

Problema Específico 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?

Problema Específico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

Como se ha señalado, los antecedentes que correlacionen directamente las variables de estudio son nulos, por lo que existe un vacío teórico acerca de la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos que la presente investigación apunta a cubrir.

Además, los datos recolectados sobre los niños permitirán tomar mejores decisiones acerca de cómo proceder en caso encontrar a un niño que presente niveles altos de sintomatología clínica.

Entender más acerca de los posibles desencadenantes de los síntomas clínicos ayudará a los profesionales de la salud mental a que puedan plantear mejores intervenciones, que se encuentren basadas en evidencia y que contribuyan de manera significativa a mejorar la calidad de vida de las personas atendidas.

2.4.2. Importancia

A nivel práctico la presente investigación, aporta con información y datos acerca de la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos en niños. También el presente estudio puede ser empleado como antecedente para futuras investigaciones que busquen profundizar en el tema de estudio.

2.5. Objetivos General

Determinar la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

2.6. Objetivos Específicos

Objetivos Específico 1

Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Objetivos Específico 2

Identificar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Objetivos Específico 3

Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

2.7. Alcances y limitaciones

La presente investigación tiene un alcance local, ya que la muestra se circunscribe a los niños de un solo colegio de la región y provincias de Arequipa.

Las principales limitaciones que se pueden encontrar al momento de realizar el presente estudio es que los padres se nieguen a dar el consentimiento informado y por lo tanto no se cuente con su participación. También juega en contra la deseabilidad social de los cuestionarios habiendo la posibilidad de que los encuestados contesten las pruebas de una manera sesgada positivamente, tendiendo a disimular sus verdaderas respuestas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Salazar, Gallardo y De La Luz (2020) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar los niveles y determinantes de anormalidad en ansiedad, ira y depresión en niñas y niños. El tipo de investigación fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por niños de entre 6 y 12 años. Para hallar la diferencia entre grupos se empleó la prueba ANOVA encontrando diferencias por sexo en la ansiedad y la expresión de la ira. Por edad se encontraron diferencias en ansiedad y depresión, según condiciones de pobreza solamente se encontraron diferencias en la depresión.

Rojas (2019) realizó una investigación con objetivo de identificar los factores sociales y familiares que influyen en los problemas de salud mental en niños y niñas. El tipo de investigación fue cualitativa descriptiva. Se encontraron diferencias en cuanto al grupo familiar y el ambiente social de los niños. Se señala que estas variables influyen significativamente sobre la conducta de los niños, siendo los entornos más negativos los que ocasionaban que los niños presenten problemas de comportamiento.

Canto (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la depresión infantil y las prácticas crianza parental en niños. La investigación fue correlacional. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de Depresión para Niños y la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza. La muestra la conformaron niños con edades de entre 9 y 11 años. La relación entre las variables fue obtenida empleado un a prueba R de Pearson ($r = .345$). Se encontró una relación entre moderada y baja, directamente proporcional entre la depresión infantil y los estilos de crianza.

Arenas (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia entre la edad, sexo y acoso escolar sobre la presencia de síntomas ansiosos y depresivos en estudiantes años de educación primaria de nivel socioeconómico bajo. La muestra del estudio fue de 202 niños de primaria. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar, el Inventario de Ansiedad-Estado para niños y la Escala de Depresión infantil de Reynolds. Los resultados se calcularon empleado la regresión múltiple. Se encontraron relaciones significativas entre la ansiedad, la depresión y las conductas intimidatorias. A menor edad las conductas intimidatorias inducen síntomas depresivos y ansiosos. No se encontraron diferencias por sexo.

La investigación de Chávez y otros (2017) tuvo como objetivo establecer la relación entre la depresión y el autoconcepto en niños mexicanos. El estudio fue descriptivo correlacional, la muestra la conformaron 217 niños de entre 9 y 13 años. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de depresión infantil y el Cuestionario de autoconcepto general. Los resultados del estudio arrojaron que la depresión fue entre leve y moderada, la ideación suicida baja y el autoconcepto bajo. Para calcular la relación entre las variables del estudio se empleó la prueba Rho se Spearman. La relación entre el autoconcepto y los síntomas depresivos fue inversamente proporcional ($\rho = [-0,39; -0,61]$).

3.1.1. Antecedentes Nacionales

Furnier y Brigith (2020) elaboraron una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria. La investigación fue descriptivo correlacional, la muestra empleada para la investigación fue de 37 alumnos. Como resultados se encontró que ambas variables presentaron

una relación directamente proporcional moderada, siendo el coeficiente Rho de Spearman calculado de $\rho = 0.488$.

Soriano (2020) elaboró una investigación cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños. La investigación fue no experimental, del tipo descriptivo correlacional. Se empleó una muestra de 35 niños de tercero de primaria. Los instrumentos empleados fueron la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados arrojaron que el clima social familiar y la agresividad se encuentran relacionados entre sí, pero esta relación es baja y directamente proporcional ($\tau = 0.255$).

La investigación de Elorreaga y Carranza (2019) tuvo como finalidad determinar la relación entre Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad estado –rasgo en estudiantes de una institución educativa estatal. La investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 80 alumnos. Para la recolección de datos se empleó la Escala del Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE). Los resultados indican que no se encontró relación entre estas variables ($\chi^2 = 7,144$; $gl = 10$; $p = .71 > 0,05$).

León (2018) elaboró una investigación que tenía por objetivo determinar la relación entre el Clima Familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de primaria. El tipo de investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, transversal. La muestra fue de 150 alumnos de primaria. Los resultados de la investigación hallaron que el clima social familia, la inteligencia emocional y la adaptación presentan una correlación significativa, directamente proporcional y moderada ($r = 0.621$).

Bermeo (2017) elaboró una investigación que tuvo como finalidad identificar la relación entre el clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptivo correlacional. La muestra fue de 100 alumnos. Los instrumentos que se emplearon fueron la escala de Clima Social Familiar de Moos y el Test de adaptación conductual de BAN. Los resultados de la investigación señalan que existe relación significativa y baja entre las variables de estudio ($r = 0.104$).

Tapia (2017) elaboró una investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre el nivel de afrontamiento y nivel de clima social en estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativo, con diseño o experimental, descriptivo correlacional. Se empleó una muestra no probabilística con formada por niños de educación primaria. Los resultados de la investigación señalan que ambas variables se encuentran relacionadas de manera directamente proporcional y moderada, siendo el valor de la prueba Rho de Spearman = 0.428.

Macizo y Yupanqui (2016) tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el entorno familiar y la agresividad en niños. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Para esto se empleó una muestra de 90 niños seleccionados de manera no aleatoria. Los resultados de la investigación señalan que existe relación entre el entorno familiar y la agresividad en los niños del estudio. Además, esta correlación es directa y moderadamente alta ($\tau = 0.60$).

3.1.2. Antecedentes Locales o Regionales

Cacsire (2020) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el grado de apoyo social percibido y la satisfacción familiar en niños y adolescentes residentes en instituciones públicas de la ciudad

de Arequipa. El tipo de investigación fue correlacional. La muestra fue de 100 niños con edades de entre 5 y 17 años. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) para la satisfacción familiar y una adaptación para niños del cuestionario MOS para el apoyo social percibido. Los resultados de la investigación arrojan una relación significativa, fuerte y directamente proporcional entre ambas variables de estudio ($r = 0.79$).

Guevara y Vargas (2019) elaboraron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre las familias disfuncionales y desarrollo de la inteligencia emocional. La investigación fue del tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística y se contó con la participación de 305 niños de entre 9 y 12 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala evaluativa de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, y el Test de inteligencia emocional. Los resultados señalan que ambas variables están asociadas entre sí ($\chi^2 = 42.054$; $gl = 8$; $p = .001 < 0,05$), pero su relación es baja ($\tau = 0.179$).

Cancho (2018) elaboró un estudio que tuvo como finalidad encontrar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. Se empleó una metodología cuantitativa, no experimental, descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 820 estudiantes. Para recolectar los datos fueron empleados el Cuestionario de Escala Clima Social Familiar de (FES) y el cuestionario de Inteligencia Emocional EQ-I Bar-On. Los resultados señalan que existe relación entre las variables de estudio. Además, esta relación es directa, pero es baja ($r = 0.296$).

Robles (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la correlación existente entre el clima social

familiar y la resiliencia de estudiantes Víctimas Bullying del distrito de Alto Selva Alegre. El tipo de investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional. La muestra fue de 90 estudiantes. Para recolectar los datos se empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES), R.H. Moos y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild & Young. La correlación entre ambas variables fue significativa, directamente proporcional y baja ($\tau = 0.144$).

Aguilar y Alfaro (2015) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los alumnos de las instituciones educativas del Distrito de Paucarpata. La investigación fue del tipo cuantitativa, no experimental, descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 972 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Se encontró relación entre las variables de estudio ($\chi^2 = 53.644, p < 0.05$).

3.2 Bases Teóricas

3.1.3. Teoría del Clima Social Familiar de Moos (1974)

Para la presente investigación se empleará la teoría del Clima Social Familiar de Moos (1974). La misma que se desarrolló a partir de la teoría general de sistemas y la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

El clima social familiar clásicamente ha sido definido como las relaciones sociales o el conjunto de interacciones que se establecen entre los miembros de la familia, todas las familias establecen su propia dinámica de interacción entre los miembros (Moos, 1974).

En la teoría de Moos (1974) se plantean tres dimensiones: Relación, Desarrollo, Estabilidad. Cada una de estas dimensiones tiene sus propios componentes.

A continuación, se presentará el diagrama con las dimensiones y sus componentes.

$$\text{Relación} = \left\{ \begin{array}{l} \text{Cohesión} \\ \text{Expresividad} \\ \text{Conflicto} \end{array} \right.$$

Figura 1: Dimensión Relación

La dimensión relación tiene tres componentes, la cohesión señala el grado de apoyo y comunicación que se establece entre los miembros del grupo familiar, señala el grado de unión y desunión entre los miembros de la familia (Apaza & Torres, 2018). Por su parte, la expresividad, indica el grado en el que los miembros de la familia tienen libertad para expresarse, así como para expresar de manera abierta la cólera y los problemas que tienen con los otros miembros de la familia (Castilla, 2013). Por último, el nivel de conflicto

$$\text{Desarrollo} = \left\{ \begin{array}{l} \text{Autonomía} \\ \text{Actuación} \\ \text{Intelectual – Cultural} \\ \text{Social – Recreativo} \\ \text{Moralidad – Religiosidad} \end{array} \right.$$

Figura 2: Dimensión Desarrollo

La dimensión desarrollo indica el impacto que la familia tiene sobre el desarrollo de sus miembros. El grado de seguridad que presentan los miembros de la familia, los intereses que comparten los miembros de la familia, la participación que tienen los miembros y el impacto de las prácticas de los valores éticos religiosos.

$$\text{Estabilidad} = \left\{ \begin{array}{l} \text{Organización} \\ \text{Control} \end{array} \right.$$

Figura 3: Dimensión Estabilidad

La estabilidad indica la estructura y organización de la familia y el grado de control que algunos de los miembros de la familia ejercen sobre otros. Así como las reglas y normas que la familia ha establecido.

3.1.4. Síntomas clínicos

Un síntoma es definido en el área de la salud como las manifestaciones subjetivas de un posible padecimiento que son comunicadas por el propio paciente (De la Iglesia & Solano, 2017). En ese sentido, los síntomas clínicos son descritos como una serie de indicadores que señalan la presencia de problemas del comportamiento y la conducta. Estos reúnen un grupo de patologías y problemas que por sí solos merecen atención (Gander, Proyer, & Ruch, 2016). La finalidad de la detección de la presencia de síntomas clínicos es realizar un screening para luego poder atender estos problemas.

A continuación, se presentarán todos los síntomas clínicos que serán tratados en la presente investigación:

3.1.4.1. Depresión

La depresión se define como una alteración del estado de ánimo y cambios comportamentales, así mismo, puede encontrarse una alteración en los niveles de ciertos neurotransmisores como la serotonina y la dopamina. Para Beck (1967) la principal característica de la depresión es la triada cognitiva, es decir, la visión negativa de uno mismo, la visión negativa del entorno y la visión negativa del futuro.

La depresión es uno de los problemas de salud mental más comunes a nivel mundial, esta se define a través de una serie de síntomas como la pérdida de interés por las actividades que antes solían interesar al paciente, presencia de llanto, pérdida de motivación, sentimientos de infelicidad y abatimiento (Aguilar & Benavides, 2016).

3.1.4.2. Ansiedad

La ansiedad, junto con la depresión conforman los problemas de salud mental de mayor prevalencia. A primera instancia la ansiedad es una conducta normal ocasionada por la presencia de estímulos que son percibidos como amenazantes por las personas. Es sólo cuando se torna persistente en el tiempo cuando la ansiedad se convierte en un problema. Es decir, la ansiedad normalmente tiene la función de mantener en alerta al organismo ante posibles peligros, pero cuando se torna patológica se produce una respuesta de ansiedad sin ningún peligro real, además la respuesta de ansiedad se mantiene en el tiempo, lo cual resulta perjudicial para el individuo, porque esto le afecta a nivel personal, familiar y académico (Roncal, 2019).

Así mismo se describen varios tipos de ansiedad en los manuales diagnósticos, como los trastornos de pánico, la fobia específica, la fobia social, los trastornos obsesivo-compulsivos, los trastornos de estrés post traumático, los trastornos de estrés agudo y los trastornos de ansiedad generalizada (Angel, 2016).

3.1.4.3. Ansiedad social

La ansiedad social es un tipo de ansiedad, que se caracteriza por un miedo y sentimientos de temor hacia las situaciones sociales y la interacción con otras personas. En estos casos los niños tienden a evadir situaciones sociales, además tienen temor a ser evaluados o calificados por otras personas, en estos casos, los niños presentan una serie de manifestaciones fisiológicas como sudoración, temblores, ruborización, aceleración del ritmo cardiaco y respiratorio. Así mismo los niños pueden manifestar llantos, quedarse paralizados o presentar rabieta ante las situaciones sociales que le causan ansiedad (Vicente, 2016).

Así mismo, la ansiedad social puede subclasificarse como ansiedad generalizada, es decir que se presenta en todas las situaciones sociales, o específica, lo que significa que se

presenta solamente en algunas situaciones (Caballo, Salazar, Iruña, Olivares, & Olivares, 2014).

3.1.4.4. Quejas somáticas

La somatización se define como un conjunto de conductas en las cuales los sujetos buscan ayuda médica por síntomas físicos, los cuales no tienen origen orgánico, sino psicológico (Sanchis, 2016). Es decir, las personas que experimentan somatización, expresan síntomas psicológicos a través de manifestaciones físicas.

Las quejas somáticas son comunes en la población infantil y constituyen todo un amplio abanico de dolores físicos que no tienen una causa orgánica y que su origen es atribuido más bien a factores psicológicos.

En el DSM V los trastornos somáticos son clasificados como: Trastornos de síntomas somáticos, Trastorno de ansiedad por enfermedad, Trastorno de conversión y Trastorno facticio (Florenzano, Fullerton, Acuña, & Escalona, 2002).

3.1.4.5. Problemas de atención

La atención se es un proceso cognitivo, el cual permite enfocar y concentrarse en un estímulo en particular (Ballesteros, 2000).

La atención tiene una serie de características, estas son la amplitud, es decir la cantidad de información a la cual se puede atender de manera simultánea. Otra de las características de la atención es la actividad, es decir la atención implica que el sistema nervioso se active para poder concentrarse en determinados estímulos. La selectividad es otra característica de la atención, es decir que esta puede fijarse a voluntad en los estímulos que el sujeto prefiera. También tenemos la intensidad como características de la atención, es decir se puede prestar más o menos atención a diferentes estímulos. El control también es una característica de la atención, esta indica como el sujeto

puede fijar más o menos atención a los distintos estímulos (Cama & Javier, 2016).

Los problemas de atención implican que el niño tiene dificultades para mantenerse concentrado en una actividad y que su foco atencional varía rápidamente sin mantenerse fijo.

3.1.4.6. Hiperactividad-Impulsividad

La hiperactividad e impulsividad son un grupo de síntomas que indican falta de control de la propia conducta por parte del niño. Esto más allá de lo que se considera normal para los menores.

La hiperactividad se define como una conducta persistente, en la cual el niño no se mantiene quieto, sino que constantemente realizando una serie de conductas como correr, saltar, agarrar cosas de su entorno, o gritar (Quenta, 2018).

Por su parte la impulsividad es definida como la incapacidad que tienen los niños para controlar su propia conducta y comportarse de manera hiperactiva (Quenta, 2018).

3.1.4.7. Problemas de control de ira

La ira es definida como una emoción en que los seres humanos presentan normalmente, hasta cierto punto sirve como un impulso para que las personas puedan motivarse o mantenerse (Goleman, 2012). Por otra parte, la ira puede tornarse patológica en los casos en los que la persona no pueda controlar su ira. La ira puede dirigirse hacia el exterior o puede dirigirse hacia uno mismo.

La ira tiene como finalidad hacer frente a las amenazas que el sujeto pueda enfrentar y que atenten contra su integridad o de aquellas cosas o ideas que esta defiende (Rosales, 2014). Cuando las personas no pueden controlar su ira, esta se convierte en perjudicial debido a que puede ocasionarle problemas con otras personas de su entorno y ser rechazado por estas.

Junto a la impulsividad y la hiperactividad pueden presentarse una serie de problemas en los niños como rabietas que llegan a tornarse constantes y que constituyen un problema para la crianza del menor.

3.1.4.8. Agresión

La agresión se manifiesta como conductas que buscan hacer daño o lastimar a los otros, estas pueden darse dentro de un entorno como el salón de clases, o a nivel familiar, pudiendo estar circunscritas solamente a una de estas dimensiones.

Se hace necesario diferenciar entre dos conceptos que suelen considerarse sinónimos, estos son el de agresividad y la violencia (Del Barrio, Rosset, & Martínez, 2001).

La agresividad es una conducta reactiva, esta se da como respuesta ante estímulos que es sujeto percibe como amenazantes y su finalidad y la propia defensa. Por su parte la violencia es una conducta instrumental, es decir se emplea como un medio para obtener un fin. Este fin por lo general es el control y la dominación de una persona o un grupo de personas (Aryan, 2017).

3.1.4.9. Conducta desafiante

La conducta desafiante se puede definir como una conducta persistente de desobedecer las órdenes que los padres, o maestros le dan al niño. Su inicio se encuentra en la infancia y se caracteriza porque el niño presenta dificultades en su desarrollo, especialmente a nivel social, académico y familiar.

Este trastorno se encuentra clasificado dentro de los manuales diagnósticos dentro de la categoría trastornos del control de impulsos. Entre las principales conductas que se presentan son enfado, rabietas, un patrón persistente de desobediencia a las órdenes que los padres brindan, molesta a sus pares, y suele discutir con las figuras de autoridad (Monsalve, Mora, Ramírez, Roza, & Rojas, 2017).

3.1.4.10. Retraso en el desarrollo

Los retrasos en el desarrollo de los niños pueden manifestarse en múltiples áreas, como el lenguaje, la capacidad para leer o escribir, o alcanzar hitos del desarrollo que son propios de una cierta edad. Estos pueden indicar simplemente problemas de maduración, así como problemas más importantes como daño orgánico (Suárez & García, 2017).

3.1.4.11. Comportamiento inusual

El comportamiento inusual se manifiesta en conductas que son poco comunes a niños de una misma edad, como hablar solos, jugar con las propias heces, ingerir tierra o productos que no son parte de la dieta normal. Estereotipias y tics. Así como la ausencia de lenguaje u otras conductas que son consideradas normales (Rangel, 2017).

3.1.4.12. Problemas de regulación emocional

Los niños se encuentran aprendiendo a manejar sus emociones, pero si estas los desbordan y no pueden controlarlas entonces se convierten en problemas que merecen la atención de un profesional. Los llantos frecuentes y las rabietas son los problemas más comunes en los niños (Gullón, 2019).

3.1.4.13. Rigidez

Este síntoma señala a aquellos niños cuyo comportamiento se encuentra altamente parametrizado, y que no muestran creatividad ni expresividad. Esto suele estar asociado a estilos de crianza autoritarios o prácticas de castigo físico y psicológico (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco, & del Barrio, 2015).

3.1.4.14. Aislamiento

Aquellos niños que prefieren estar solo y permanecer alejados de la interacción social pueden presentar algunos

problemas, además de que la falta de socialización es indicador de los problemas del espectro autista (Calle, 2020).

3.1.4.15. Dificultades de apego

Los problemas de apego tienen su origen en la forma en la cual los cuidadores principales responden a las demandas y necesidades de sus hijos. Los niños que no ven satisfechas sus necesidades y cuyos padres responden de manera errática tienen a presentar problemas en el establecimiento del apego, lo cual repercutirá a largo plazo en las relaciones que los niños establezcan con otras personas (Yuguero, Meza, & Ortega, 2018).

3.1.4.16. Integración y competencia social

Las habilidades sociales son un componente importante que determina en gran parte el éxito en la vida de las personas. Poder relacionarse de manera efectiva con otras personas tiene varios beneficios para el desarrollo de las personas (Mego, 2018).

3.1.4.17. Inteligencia emocional

Constituye un grupo de habilidades que son empleadas al momento de autogestionar las propias emociones y emplearlas para poder dirigir la propia conducta. Puntuaciones altas en inteligencia emocional actúan como un factor protector para diversos síntomas clínicos (Agirre, Etxaniz, & Fernández, 2017).

IV. METODOLÓGICA

4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, ya que se emplean variables y los resultados se procesan empleando técnicas cuantitativas como la estadística. Así mismo, la investigación es del tipo aplicado ya que hace uso de técnicas y procedimientos estadísticos. También es correlacional ya que busca establecer la relación entre las variables de estudio empleando un procedimiento diseñado para tal fin (Pérez, Lagos, Mardones, & Sáez, 2017).

4.2 Diseño de Investigación

El presente estudio tiene un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Por el número de mediciones que se realizarán, el estudio será del tipo transversal.

4.3 Población – Muestra

4.1.1. Población

La población se define con el conjunto de todos los sujetos de estudio de una investigación, estos pueden ser finitos o infinitos, en casos sea desconocida su cantidad, o demasiada para contarse (Pastor, 2019).

La población de alumnos de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, es de: $N=211$ estudiantes.

4.1.2. Muestra

La muestra constituye un subconjunto de la población, de manera ideal se espera que esta sea extraída de manera aleatoria para poder realizar inferencias estadísticas que sean generalizables a la población total. Pero en caso de no poder realizar un muestreo aleatorio, otro tipo de nuestros son válidos como los muestreos por conveniencia o los muestreos de bola de nieve (Pastor, 2019).

Se empleará un muestro no probabilístico por conveniencia, es decir no se empleará una muestra aleatoria,

sino que se seleccionaran solo a aquellos niños que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Niños de entre 2do y 6to grado de primaria.
- Que sus padres acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Niños que sean de grados diferentes al intervalo de 2do y 6to de primaria.
- Niños que no puedan contestar el cuestionario por problemas técnicos.
- Niños cuyos padres no acepten participar en el estudio.

Por lo tanto, la nuestra escogida ser será de $n = 85$ alumnos.

4.4 Hipótesis General y Específicas

4.1.3. Hipótesis General

H1 Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

H0: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

4.1.4. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

Existe correlación directamente proporcional entre el componente conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Hipótesis específica 2:

Existe una correlación inversa entre el componente social recreativo de la dimensión desarrollo del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Hipótesis específica 3:

Existe una relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

4.5 Variables

4.1.5. Identificación de la Variable

Variable 1: Clima Social Familiar

El clima social familiar es el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de una familia, incluye aspectos ambientales y sociales (Moos & Trickett, 1989).

Variable 2: Síntomas clínicos

Estos se definen como manifestaciones que son objetivamente observables. Estos indican una serie de problemas tanto a nivel emocional como comportamental que pueden presentar los niños (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco, & del Barrio, 2015).

- Depresión
- Ansiedad
- Ansiedad social
- Quejas somáticas
- Problemas de atención
- Hiperactividad-Impulsividad
- Problemas de control de ira
- Agresión, Conducta desafiante
- Retraso en el desarrollo

- Comportamiento inusual
- Problemas de regulación emocional
- Rigidez
- Aislamiento
- Dificultades de apego
- Integración y competencia social
- Inteligencia emocional

4.6 Operacionalización de Variables

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

TÍTULO: Clima Social Familiar								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Clima Social Familiar	Ordinal	El clima social familiar es el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de una familia, incluye aspectos ambientales y sociales (Moos & Trickett, 1989).	Escala de clima familiar de Moos	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Si, No	Puntaje directo
					Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		Puntaje T
					Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		Categorías Muy mala Mala Regular Buena Muy Buena
					Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
					Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
				Desarrollo	Intelectual-Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
					Social-Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87		
					Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		
						Control		10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
					Estabilidad			

Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable Síntomas clínicos

TÍTULO: Síntomas clínicos								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Síntomas clínicos	Intervalo	Estos se definen como manifestaciones que son objetivamente observables. Estos indican una serie de problemas tanto a nivel emocional como comportamental que pueden presentar los niños (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco, & del Barrio, 2015).	SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (Síntomas clínicos)	Depresión	No aplica	Varía según versión que se aplique	Escala Likert de 5 niveles (1) Nunca o casi nunca (2) Pocas veces (3) Algunas veces (4) Muchas veces (5) Siempre o casi siempre	Puntaje directo
				Ansiedad	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Ansiedad social	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Quejas somáticas	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Problemas de atención	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Hiperactividad-Impulsividad	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Problemas de control de ira	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Agresión	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Conducta desafiante	No aplica	Varía según versión que se aplique		
				Retraso en el desarrollo	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Comportamiento inusual	No aplica	Varía según versión que se aplique	Puntaje T					

Problemas de regulación emocional	No aplica	Varía según versión que se aplique
Rigidez	No aplica	Varía según versión que se aplique
Aislamiento	No aplica	Varía según versión que se aplique
Dificultades de apego	No aplica	Varía según versión que se aplique
Integración y competencia social	No aplica	Varía según versión que se aplique
Inteligencia emocional	No aplica	Varía según versión que se aplique

4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.1.6. Técnicas

Se empleará la encuesta para la recolección de los datos, esta es una técnica de investigación que consiste en recolectar la información que se desea de los sujetos de estudio preguntándoles directamente (López & Fachelli, 2016).

Las encuestas emplean como instrumento los cuestionarios. Estos son una serie de ítems desarrollados en forma de pregunta

4.1.7. Instrumentos

a) Escala de clima familiar de Moos

Autor	: Moos y Trickett (1984)
Numero de ítems	: Cuenta con 90 ítems de respuesta dicotómica.
Dimensiones	: Cuenta con tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
Forma de aplicación	: Individual y Colectiva
Edad de aplicación	: Niños, Adolescentes y Adultos
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Finalidad	: Evalúa el entorno familiar y las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia.

La validez en población peruana fue obtenida por Ruiz y Guerra (1993). Se encontró evidencia de validez concurrente con las puntuaciones de la prueba de Bell que evalúa ajuste en el hogar. Se obtuvieron coeficientes de relación de entre 0.57 a 0.60. También se relacionó la escala con la escala TAMAI obteniendo relaciones de entre 0.53 y 0.59 (Quispe & Sevillanos, 2018).

La confiabilidad fue calculada empleando la prueba α de Cronbach, el resultado fue de $\alpha=0.91$. También se empleó la técnica de test-retest encontrando valores de 0.86, lo cual indica que la prueba es confiable (Quispe & Sevillanos, 2018).

b) SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

Autor	: Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco y del Barrio (2015)
Numero de ítems	: Se aplicaron 3 pruebas distintas, la de 6 a 8 años (77 ítems), de 8 a 12 años (134 ítems) y la versión padres de 6 a 12 años (129 ítems).
Dimensiones	: Depresión, Ansiedad, Ansiedad social, Quejas somáticas, Problemas de atención, Hiperactividad-Impulsividad, Problemas de control de ira, Agresión, Conducta desafiante, Retraso en el desarrollo, Comportamiento inusual, Problemas de regulación emocional, Rigidez, Aislamiento, Dificultades de apego, Integración y competencia social, Inteligencia emocional.
Forma de aplicación	: Individual
Edad de aplicación	: De los 3 a los 18 años.
Tiempo de aplicación	: Entre los 20 min y 30 min aprox.
Finalidad	: Evalúa un amplio espectro de problemas emocionales y conductuales.

La confiabilidad de la prueba señala que los valores de la prueba Alpha de Cronbach son superiores a 0.60. Lo cual indica que la prueba es confiable.

En cuanto a la confiabilidad, la prueba ha sido sometida a validez factorial, la cual pudo reproducir la estructura planteada por el instrumento (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco, & del Barrio, 2015).

4.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

4.1.8. Técnicas de Análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleó la prueba Rho de Spearman, que permitió obtener la relación entre las variables del estudio. Además, se utilizó estadística descriptiva para presentar las puntuaciones de ambas variables.

4.1.9. Técnicas de Interpretación de datos

Para interpretar los resultados obtenidos en la presente investigación se empleará el análisis de las tablas elaboradas por el programa SPSS, además de la interpretación de la significación de las pruebas estadísticas empleadas para evaluar la asociación entre las variables.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de los resultados

Tabla 3: Edad y sexo de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	7 años	12	14.1
	8 años	21	24.7
	9 años	18	21.2
	10 años	11	12.9
	11 años	19	22.4
	12 años	4	4.7
	Total	85	100.0
Sexo	Hombre	52	61.2
	Mujer	33	38.8
	Total	85	100.0

En la Tabla 3 se presentan la edad y sexo de los participantes del estudio. Las edades se encontraron entre los 7 y 12 años. Por su parte los hombres fueron el 61.2% (52) mientras que las mujeres fueron el 38.8% (33).

Tabla 4: Prueba de normalidad Clima social familiar

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
RELACIONES	.107	85	.018
Cohesión	.249	85	.000
Expresividad	.179	85	.000
Conflicto	.195	85	.000
DESARROLLO	.135	85	.001
Autonomía	.187	85	.000
Actuación	.169	85	.000
Intelectual- Cultural	.154	85	.000
Social-Recreativo	.130	85	.001
ESTABILIDAD	.112	85	.011
Organización	.285	85	.000
Control	.132	85	.001

La Tabla 4 presenta las pruebas de normalidad para la variable clima social familiar y sus dimensiones. Se observa que

debido a que la significancia es menor a 0.05 concluimos que no son normales.

Tabla 5: Prueba de normalidad Síntomas clínicos (Padres)

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	.111	85	.012
Ansiedad	.122	85	.003
Ansiedad social	.089	85	.047
Quejas somáticas	.162	85	.000
Problemas de atención	.078	85	.02
Hiperactividad-Impulsividad	.086	85	.017
Problemas de control de ira	.143	85	.000
Agresión	.295	85	.000
Conducta desafiante	.188	85	.000
Comportamiento inusual	.196	85	.000
Problemas de regulación emocional	.074	85	.02
Rigidez	.131	85	.001
Aislamiento	.135	85	.001
Integración y competencia social	.099	85	.039
Inteligencia emocional	.101	85	.031
Disposición al estudio	.136	85	.001

La Tabla 5 presenta las pruebas de normalidad para la Síntomas clínicos (Padres). Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 6: Prueba de normalidad Síntomas clínicos (8-12 años)

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	.126	58	.023
Ansiedad	.107	58	.015
Ansiedad social	.090	58	.02
Quejas somáticas	.136	58	.009
Sintomatología postraumática	.135	58	.011
Problemas de atención	.127	58	.020
Hiperactividad-Impulsividad	.122	58	.030
Problemas de control de ira	.179	58	.000
Agresión	.303	58	.000
Conducta desafiante	.231	58	.000
Problemas en la escuela	.084	58	.02
Problemas familiares	.245	58	.000
Problemas con los compañeros	.232	58	.000
Problemas de regulación emocional	.150	58	.002
Autoestima	.118	58	.044
Integración y competencia social	.082	58	0.02

La Tabla 6 presenta las pruebas de normalidad para la Síntomas clínicos (Padres). Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 7: Prueba de normalidad Síntomas clínicos (6-8 años)

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	.101	27	0.02
Ansiedad	.146	27	.015
Problemas de atención	.150	27	.012
Hiperactividad-Impulsividad	.140	27	.019
Problemas de control de ira	.241	27	.000
Problemas de conducta	.194	27	.010
Problemas en la escuela	.218	27	.002
Problemas con los compañeros	.376	27	.000
Autoestima	.248	27	.000

La Tabla 7 presenta las pruebas de normalidad para la Síntomas clínicos (Padres). Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 8: Relación entre los Síntomas clínicos (Padres) y el clima social familiar (Toda la muestra)

		Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actualización	Intelectual-Cultural	Social-Recreativo	Organización	Control	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Depresión	ρ	.019	-.037	.290	.241	-.080	-.132	-.353	-.006	-.032	.096	-.145	-.036
	<i>p</i>	.861	.736	.007	.026	.464	.230	.001	.958	.772	.383	.186	.742
Ansiedad	ρ	.050	.021	.109	.070	-.061	-.157	-.172	.139	.098	.089	-.124	.138
	<i>p</i>	.651	.850	.319	.527	.581	.152	.116	.204	.374	.417	.258	.207
Ansiedad social	ρ	.000	.022	.112	.063	-.126	-.096	-.163	.065	.065	.064	-.161	.083
	<i>p</i>	.999	.844	.308	.568	.251	.382	.135	.556	.557	.561	.140	.449
Quejas somáticas	ρ	.094	-.125	.079	.037	.020	-.163	-.307	.083	-.137	-.005	-.161	-.037
	<i>p</i>	.391	.253	.475	.736	.857	.137	.004	.450	.210	.961	.141	.737
Problemas de atención	ρ	.053	-.075	.202	.267	-.090	-.018	-.237	.066	.075	.041	-.054	.066
	<i>p</i>	.629	.496	.063	.014	.415	.873	.029	.548	.495	.707	.621	.548
Hiperactividad-Impulsividad	ρ	-.022	-.032	.253	.082	-.058	-.082	-.260	.081	-.006	.084	-.136	.035
	<i>p</i>	.840	.770	.020	.457	.596	.454	.016	.460	.956	.444	.214	.751
Problemas de control de ira	ρ	-.173	-.132	.296	.152	-.108	-.116	-.391	.031	.002	-.021	-.196	.033
	<i>p</i>	.113	.230	.006	.166	.323	.289	.000	.775	.986	.849	.073	.766
Agresión	ρ	-.053	-.008	.335	.152	-.052	-.054	-.194	-.006	-.057	.120	-.095	-.057
	<i>p</i>	.630	.944	.002	.166	.639	.623	.076	.956	.605	.274	.385	.603
Conducta desafiante	ρ	.007	.009	.238	.024	-.066	-.001	-.176	.236	.170	.132	-.140	.238
	<i>p</i>	.947	.935	.028	.830	.547	.994	.108	.030	.120	.230	.201	.028
Comportamiento inusual	ρ	-.060	-.026	.245	.018	-.143	-.193	-.210	.004	.038	.075	-.190	.025
	<i>p</i>	.588	.811	.024	.869	.193	.077	.054	.972	.728	.492	.081	.822
Problemas de regulación emocional	ρ	.084	-.029	.218	.158	-.082	-.064	-.198	.133	.133	.094	-.061	.171
	<i>p</i>	.444	.795	.045	.149	.458	.559	.070	.225	.227	.391	.580	.118
Rigidez	ρ	-.095	.094	-.022	.161	.130	-.134	-.154	.080	.229	.005	-.001	.201
	<i>p</i>	.389	.391	.839	.141	.237	.221	.160	.467	.035	.967	.990	.065
Aislamiento	ρ	-.074	.164	.172	.068	-.045	-.175	-.272	-.081	.042	.138	-.206	.010
	<i>p</i>	.504	.135	.115	.537	.686	.108	.012	.461	.703	.206	.059	.929
Integración y competencia social	ρ	.003	.045	-.288	-.038	-.096	-.021	.094	-.057	-.005	-.063	.069	-.025
	<i>p</i>	.977	.683	.008	.732	.383	.850	.391	.603	.965	.568	.533	.817
Inteligencia emocional	ρ	-.106	-.039	-.103	-.162	-.273	-.148	.013	-.062	-.035	-.095	-.156	-.075
	<i>p</i>	.337	.722	.348	.138	.011	.176	.908	.571	.747	.389	.155	.495
Disposición al estudio	ρ	-.102	-.036	-.222	-.361	-.068	-.244	.035	.041	.053	-.131	-.177	.079
	<i>p</i>	.354	.744	.041	.001	.538	.024	.753	.707	.632	.233	.106	.470

La Tabla 8 presenta las correlaciones entre los síntomas clínicos evaluados por los padres y el clima social familiar. Los recuadros resaltados en amarillo corresponden a aquellas correlaciones que resultaron significativas. De manera general las correlaciones entre ambas variables fueron bajas, pero el

componente Conflicto y Social-Recreativo del clima social familiar presentaron correlaciones más altas y se encontraron relacionadas con varios de los síntomas clínicos.

Tabla 9: Relación entre los Síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años) y el clima social familiar

		Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual-Cultural	Social-Recreativo	Organización	Control	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Depresión	ρ	,075	-,154	-,006	,142	,025	-,119	,073	-,016	-,012	-,020	,050	,040
	p	,711	,444	,975	,481	,902	,553	,717	,936	,953	,920	,805	,845
Ansiedad	ρ	-,238	-,321	,262	-,299	-,119	-,079	,112	-,116	-,261	-,132	-,099	-,129
	p	,233	,102	,187	,130	,555	,694	,580	,566	,189	,510	,623	,522
Problemas de atención	ρ	-,271	-,165	,224	-,160	-,103	-,341	-,090	-,267	-,169	-,008	-,266	-,144
	p	,171	,410	,262	,424	,609	,082	,654	,179	,399	,970	,181	,474
Hiperactividad-Impulsividad	ρ	-,188	-,112	,017	-,209	-,061	-,334	-,292	-,358	-,020	-,075	-,342	-,204
	p	,347	,577	,933	,296	,762	,089	,139	,066	,922	,710	,080	,308
Problemas de control de ira	ρ	-,102	-,284	-,014	,062	,026	-,202	-,065	-,134	-,012	-,144	-,071	-,037
	p	,614	,151	,944	,759	,897	,313	,748	,505	,952	,474	,725	,855
Problemas de conducta	ρ	-,125	,205	,036	-,116	,189	-,284	-,133	-,124	,129	,158	-,185	,030
	p	,533	,305	,859	,565	,344	,152	,507	,536	,520	,430	,356	,882
Problemas en la escuela	ρ	,108	-,184	-,133	-,004	-,045	,071	-,065	,046	,199	-,171	,030	,135
	p	,593	,357	,508	,985	,822	,724	,747	,821	,320	,393	,884	,503
Problemas con los compañeros	ρ	,246	-,089	,084	-,129	,193	-,015	-,086	,268	-,075	,080	-,014	,187
	p	,216	,660	,676	,520	,336	,942	,670	,177	,709	,693	,944	,351
Autoestima	ρ	-,205	-,329	,000	-,018	-,285	-,163	-,065	-,218	-,029	-,374	-,155	-,150
	p	,304	,094	,999	,930	,149	,416	,746	,274	,888	,055	,439	,456

En la Tabla 9 se presentan las correlaciones entre los síntomas clínicos y el clima social familiar para los niños de entre 6 y 8 años. Las correlaciones fueron débiles, y ninguna resultó significativa.

Tabla 10: Relación entre los Síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años) y el clima social familiar

		Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual-Cultural	Social - Recreativo	Organización	Control	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Depresión	ρ	-,102	,076	,454	,381	-,051	-,046	-,294	-,058	,046	,191	-,009	,009
	p	,448	,572	,000	,003	,703	,731	,025	,663	,731	,151	,944	,946
Ansiedad	ρ	-,099	,091	,405	,252	,059	-,106	-,207	-,011	,014	,177	,029	-,013
	p	,459	,499	,002	,056	,660	,428	,118	,937	,920	,185	,831	,924
Ansiedad social	ρ	-,039	,032	,173	,151	-,030	,025	-,128	-,012	-,017	,079	,029	-,019
	p	,774	,812	,195	,259	,821	,851	,338	,927	,898	,553	,830	,890
Quejas somáticas	ρ	,082	,092	,271	,082	-,033	-,011	-,067	,186	,040	,174	-,010	,145
	p	,542	,493	,040	,541	,805	,936	,619	,161	,765	,192	,942	,276
Síntomas posttraumática	ρ	-,103	,035	,247	,245	-,108	-,021	-,028	-,065	-,010	,072	,051	-,041
	p	,441	,794	,062	,064	,419	,873	,832	,628	,943	,592	,704	,758
Problemas de atención	ρ	-,220	,044	,240	,293	-,079	-,129	-,094	-,126	-,145	,017	,062	-,159
	p	,098	,742	,070	,025	,556	,334	,481	,346	,278	,900	,645	,232
Hiperactividad-Impulsividad	ρ	-,152	,197	,331	,379	-,037	,050	,053	,117	,018	,202	,183	,048
	p	,256	,137	,011	,003	,785	,708	,690	,383	,891	,128	,169	,719
Problemas de control de ira	ρ	-,177	-,068	,257	,310	-,111	-,042	-,257	-,151	-,055	,031	,042	-,104
	p	,185	,611	,052	,018	,408	,755	,052	,257	,679	,819	,753	,439
Agresión	ρ	-,079	-,025	,332	,257	-,054	-,034	-,049	-,124	-,023	,082	,089	-,078
	p	,555	,854	,011	,052	,685	,800	,713	,355	,861	,541	,509	,562
Conducta desafiantes	ρ	-,089	-,124	,336	,296	-,121	-,054	-,203	-,269	-,168	,013	,017	-,236
	p	,509	,354	,010	,024	,365	,688	,126	,041	,207	,925	,898	,075
Problemas en la escuela	ρ	-,192	,183	,229	,093	,041	-,197	-,206	-,117	,057	,160	-,114	-,028
	p	,149	,170	,083	,488	,762	,138	,121	,382	,672	,232	,393	,832
Problemas familiares	ρ	-,145	,062	,059	,068	-,252	-,218	-,103	-,024	-,163	-,007	-,167	-,148
	p	,279	,642	,659	,613	,056	,101	,444	,857	,221	,956	,211	,267
Problemas con los compañeros	ρ	-,099	,246	,124	,209	,104	-,010	,039	-,218	-,075	,179	,161	-,145
	p	,461	,063	,355	,115	,435	,939	,771	,100	,577	,180	,229	,279
Problemas de regulación emocional	ρ	-,123	,172	,442	,388	,029	,011	-,166	-,009	,063	,249	,096	,041
	p	,356	,197	,001	,003	,829	,934	,212	,949	,641	,060	,471	,761
Autoestima	ρ	,057	,107	-,305	-,379	-,105	-,121	,289	,240	,059	-,030	-,150	,133
	p	,671	,424	,020	,003	,432	,365	,028	,070	,659	,820	,261	,321
Integración y competencia social	ρ	,126	-,104	-,129	-,362	-,037	-,066	,073	,186	,166	-,073	-,148	,220
	p	,345	,436	,334	,005	,783	,623	,587	,162	,213	,586	,269	,098

La Tabla 10 presenta las correlaciones entre los síntomas clínicos y el clima social familiar para los niños de entre 8 y 12 años. Los recuadros resaltados en amarillo corresponden a aquellas correlaciones que resultaron significativas. De manera general las

correlaciones entre ambas variables fueron bajas, pero el componente conflicto y Autonomía del clima social familiar presentó correlaciones más altas y significativas.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis alterna: H1:

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Hipótesis nula: H0:

No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Inferencia:

En la tabla 11 puede observarse que la relación entre el Clima Social Familiar y los Síntomas clínicos fue baja, y sólo los componentes Conflicto, Autonomía, Social-Recreativo presentaron una correlación significativa.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis alterna: H1:

Existe correlación directamente proporcional entre el componente conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Hipótesis nula: H0:

No existe correlación directamente proporcional entre el componente conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Inferencia:

En la tabla 11 puede observarse que el conflicto presento una relación directamente proporcional, baja y estadísticamente significativa con los síntomas clínicos.

Prueba de hipótesis específica 2**Hipótesis alterna: H1:**

Existe una correlación inversa entre el componente social recreativo de la dimensión desarrollo del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Hipótesis nula: H0:

No existe una correlación inversa entre el componente social recreativo a la dimensión desarrollo del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Inferencia:

En la Tabla 11 se puede observar que el componente social recreativo presentó correlaciones bajas, inversamente proporcionales y significativas con los síntomas clínicos.

Prueba de hipótesis específica 3**Hipótesis alterna: H1:**

Existe una relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Hipótesis nula: H0:

No existe una relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Estadígrafo de Prueba: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

Inferencia:

En las Tablas 8,9 y 10 no se encontraron correlaciones significativas entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos.

Tabla 11: Relaciones significativas entre el Clima Social Familiar y los Síntomas clínicos

	Padres			Autoinforme 8 a 12 años	
	Conflicto	Autonomía	Social-Recreativo	Conflicto	Autonomía
Depresión	0.29 0.007	0.241 0.026	-0.353 0.001	,454 ,000	,381 ,003
Ansiedad	0.109 0.319			,405 ,002	,252 ,056
Ansiedad social	0.112 0.308				,151 ,259
Quejas somáticas	0.079 0.475		-0.307 0.004	,271 ,040	,082 ,541
Problemas de atención	0.202 0.063	0.267 0.014	-0.237 0.029		,293 ,025
Hiperactividad-Impulsividad	0.253 0.02		-0.26 0.016	,331 ,011	,379 ,003
Problemas de control de ira	0.296 0.006		-0.391 0.000		,310 ,018
Agresión	0.335 0.002			,332 ,011	,257 ,052
Conducta desafiante	0.238 0.028			,336 ,010	,296 ,024
Comportamiento inusual	0.245 0.024				
Problemas de regulación emocional	0.218 0.045			,442 ,001	,388 ,003
Autoestima				-,305 ,020	-,379 ,003
Rigidez	-0.022 0.839				
Aislamiento	0.172 0.115		-0.272 0.012		
Integración y competencia social	-0.288 0.008				-,362 ,005
Inteligencia emocional	-0.103 0.348				
Disposición al estudio	-0.222 0.041	-0.361 0.001			

5.2 Interpretación de los resultados

Los principales resultados del presente estudio encontraron que la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos fue baja y directamente proporcional. Por otra parte, un análisis más detallado de las dimensiones que se relacionan con los síntomas clínicos apunta que principalmente el componente conflicto del clima social familiar es la que presenta relaciones significativas con la mayor cantidad de síntomas clínicos, tanto con la evaluación hecha por los padres, como con la autoevaluación de los niños de entre 8

y 12 años. No se presentaron correlaciones significativas en los niños de entre 6 y 8 años.

Por otra parte, en cuanto a los resultados descriptivos del clima social familiar, la dimensión relaciones presentó puntuaciones principalmente regulares, la dimensión desarrollo presenta puntuaciones principalmente malas. Por último, la dimensión estabilidad presentó puntuaciones entre regulares y buenas.

En cuanto a las puntuaciones descriptivas de los síntomas clínicos los resultados que son comparables entre sí son las puntuaciones T, las cuales si pueden compararse. En cuanto a las evaluaciones hechas por los padres, los síntomas clínicos con mayores puntuaciones fueron Hiperactividad-Impulsividad (58,139), Depresión (56,743) y Comportamiento inusual (56,157). Respecto a la autoevaluación de los síntomas clínicos en niños de entre 6 y 8 años las puntuaciones con promedio más alto fueron los Problemas en la escuela (66,991), Problemas de conducta (66,932) y Depresión (64,798). Finalmente, para las puntuaciones de la autoevaluación en niño de entre 8 y 12 años las puntuaciones con promedio más alto fueron principalmente Depresión (54,310), Conducta desafiante (54,310) y Ansiedad social (52,985).

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 12: Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar (Directos)

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
RELACIONES	15.36	15	16	2.36	5.57
Cohesión	6.36	6	6	1.17	1.38
Expresividad	5.80	6	6	1.44	2.07
Conflicto	3.20	3	3	1.33	1.78
DESARROLLO	19.15	19	18	4.33	18.77
Autonomía	3.61	3	3	1.79	3.19
Actuación	5.58	6	6	1.55	2.41
Intelectual-Cultural	4.74	5	4	1.45	2.10
Social-Recreativo	5.22	5	5	1.71	2.94
ESTABILIDAD	12.36	12	12	2.46	6.04
Organización	7.01	7	7	1.47	2.15
Control	5.35	5	5	1.54	2.37

En la Tabla 12 se presenta la estadística descriptiva para las dimensiones del clima social familiar. Para la dimensión Relaciones el promedio fue de 15.36 con una desviación estándar de 2.36. Para la dimensión Desarrollo el promedio fue de 19.15 con una desviación estándar de 4.33. Finalmente, para la dimensión Estabilidad el promedio fue de 12.36 con una desviación estándar de 2.46.

Tabla 13: Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar (Categorías)

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Muy mala	1	1.2	26	30.6	2	2.4
Mala	20	23.5	47	55.3	14	16.5
Regular	49	57.6	8	9.4	28	32.9
Buena	15	17.6	4	4.7	26	30.6
Muy buena	0	0	0	0	15	17.6
Total	85	100.0	85	100.0	85	100.0

En la Tabla 13 se presenta la estadística descriptiva para las dimensiones del clima social en puntajes transformados. Se observa que para la dimensión Relaciones el nivel que predomina fue Regular con 57.6%. Para la dimensión Desarrollo el nivel que predomina fue Mala con 55.3%. Por último, para la dimensión Estabilidad la dimensión que predomina fue regular con 32.9%.

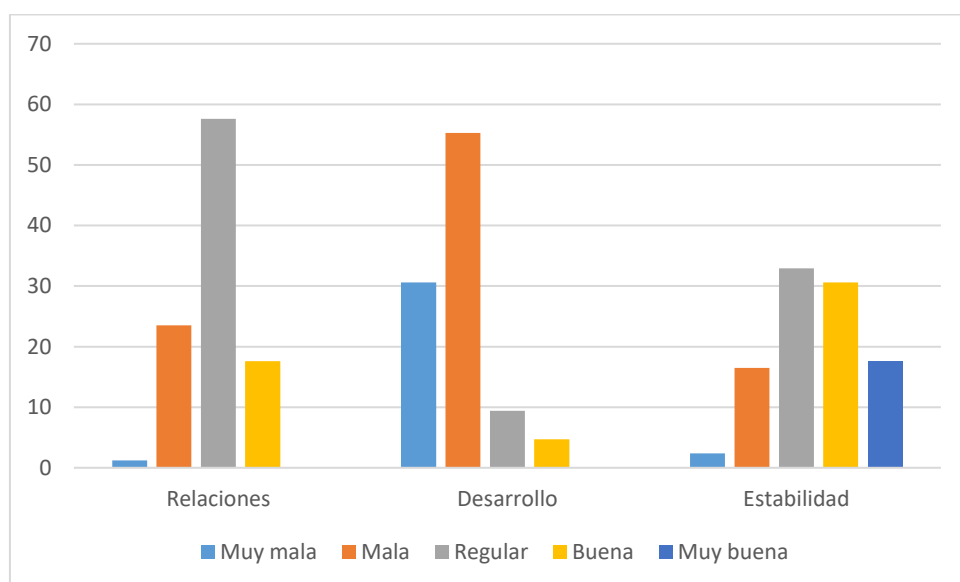


Figura 4: Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar (Categorías)

Tabla 14: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Padres - Directos)

Síntomas clínicos	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
Depresión	1.855	1.700	1.100	.654	.428
Ansiedad	2.309	2.182	2.091	.651	.423
Ansiedad social	2.185	2.143	1.714	.602	.363
Quejas somáticas	1.669	1.571	1.286	.524	.275
Problemas de atención	2.460	2.444	2.111	.666	.444
Hiperactividad -Impulsividad	2.254	2.200	2.200	.648	.420
Problemas de control de ira	1.839	1.714	1.000	.786	.617
Agresión	1.260	1.125	1.000	.387	.150
Conducta desafiante	2.173	2.000	1.833	.549	.301
Comportamiento inusual	1.563	1.375	1.000	.556	.309
Problemas de regulación emocional	2.286	2.286	2.286	.703	.495
Rigidez	2.241	2.167	2.000	.546	.299
Aislamiento	1.731	1.571	1.143	.597	.357
Integración y competencia social	4.088	4.125	4.875	.654	.428
Inteligencia emocional	3.524	3.571	3.857	.526	.276
Disposición al estudio	3.282	3.250	3.500	.557	.311

La Tabla 14 presenta los estadísticos descriptivos para los síntomas clínicos evaluados por los padres, en puntajes directos. Se observa que las puntuaciones promedio más altas fueron para la Integración y competencia social (4.088), la inteligencia emocional (3.524) y la disposición al estudio (3.282).

Tabla 15: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Padres – Puntaje T)

Síntomas clínicos	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
Depresión	56,743	54,493	45,797	9,479	89,843
Ansiedad	52,148	50,900	45,553	6,379	40,686
Ansiedad social	48,669	48,283	44,35	5,527	30,544
Quejas somáticas	51,328	50,139	46,655	6,391	40,845
Problemas de atención	52,686	52,541	49,455	6,169	38,058
Hiperactividad -Impulsividad	58,139	57,672	52,50	5,589	31,241
Problemas de control de ira	50,611	49,315	41,875	8,185	67,002
Agresión	49,528	47,381	45,397	6,148	37,794
Conducta desafiante	53,395	51,579	49,825	5,777	33,376
Comportamiento inusual	56,157	52,966	46,610	9,422	88,772
Problemas de regulación emocional	51,443	51,443	51,443	6,964	48,491
Rigidez	52,461	51,701	50,000	5,576	31,092
Aislamiento	53,699	51,598	45,959	7,860	61,783
Integración y competencia social	46,521	46,975	48,52	8,078	65,255
Inteligencia emocional	46,105	46,580	49,466	5,308	28,179
Disposición al estudio	40,840	40,510	48,163	5,687	32,344

La Tabla 15 presenta los estadísticos descriptivos para los síntomas clínicos evaluados por los padres, en puntajes T. Estas puntuaciones son comparables entre sí, dado que por definición los puntajes T tienen media 50 y desviación estándar de 10. Se observa que las puntuaciones con promedio más alto fueron la Hiperactividad-Impulsividad (58,139), Depresión (56,743) y Comportamiento inusual (56,157).

Tabla 16: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Padres – Categoría)

Síntomas clínicos		Bajo	Prome dio bajo	Prome dio	Prome dio alto	Alto	Muy alto	Total
Depresión	f	0	0	55	21	8	1	85
	%	0	0	64,7	24,7	9,4	1,2	100
Ansiedad	f	0	0	73	11	1	0	85
	%	0	0	85,9	12,9	1,2	0	100,0
Ansiedad social	f	0	0	82	3	0	0	85
	%	0	0	96,5	3,5	0	0	100
Quejas somáticas	f	0	0	75	9	1	0	85
	%	0	0	88,2	10,6	1,2	0	100
Problemas de atención	f	0	0	73	11	1	0	85
	%	0	0	85,9	12,9	1,2	0	100
Hiperactividad-Impulsividad	f	0	0	49	32	4	0	85
	%	0	0	57,6	37,6	4,7	0	100
Problemas de control de ira	f	0	0	73	9	2	1	85
	%	0	0	85,9	10,6	2,4	1,2	100
Agresión	f	0	0	75	10	0	0	85
	%	0	0	88,2	11,8	0	0	100,0
Conducta desafiante	f	0	0	73	9	3	0	85
	%	0	0	85,9	10,6	3,5	0	100
Comportamiento inusual	f	0	0	53	21	9	2	85
	%	0	0	62,4	24,7	10,6	2,4	100
Problemas de regulación emocional	f	0	1	75	8	1	0	85
	%	0	1,2	88,2	9,4	1,2	0	100,0
Rigidez	f	0	0	76	8	1	0	85
	%	0	0	89,4	9,4	1,2	0	100
Aislamiento	f	0	0	62	20	2	1	85
	%	0	0	72,9	23,5	2,4	1,2	100
Integración y competencia social	f	4	11	70	0	0	0	85
	%	4,7	12,9	82,4	0	0	0	100
Inteligencia emocional	f	0	12	73	0	0	0	85
	%	0	14,1	85,9	0	0	0	100
Disposición al estudio	f	2	27	56	0	0	0	85
	%	2,4	31,8	65,9	0	0	0	100,0

La Tabla 16 presenta los estadísticos descriptivos para los síntomas clínicos evaluados por los padres, en categorías. Se observa que los síntomas clínicos que obtuvieron puntajes entre altos y muy altos fueron la Depresión, los problemas de control de ira, Comportamiento inusual y Aislamiento.

Tabla 17: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años - Directos)

Síntomas clínicos	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
Depresión	2,253	2,250	2,170	,284	,081
Ansiedad	2,094	2,091	1,820	,432	,187
Problemas de atención	2,126	2,200	2,000	,509	,259
Hiperactividad -Impulsividad	2,169	2,143	2,143	,374	,140
Problemas de control de ira	2,190	2,143	2,143	,254	,064
Problemas de conducta	2,144	2,125	2,125	,268	,072
Problemas en la escuela	1,968	1,875	1,875	,289	,084
Problemas con los compañeros	2,096	2,000	2,000	,279	,078
Autoestima	1,761	1,636	1,545	,247	,061

En la Tabla 17 se presenta la estadística descriptiva para los síntomas clínicos del autoinforme para los niños entre 6 y 8 años, en puntuaciones directas. Se observa que los síntomas clínicos con mayores puntuaciones promedio fueron Depresión (2,253), Problemas de control de ira (2,190) e Hiperactividad-Impulsividad (2,169).

Tabla 18: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años - Puntaje T)

Síntomas clínicos	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
Depresión	64,798	64,746	63,330	4,821	23,246
Ansiedad	54,267	54,222	50,630	5,683	32,302
Problemas de atención	60,405	61,563	58,438	7,951	63,212
Hiperactividad -Impulsividad	60,885	60,490	60,490	5,580	31,137
Problemas de control de ira	64,663	63,842	63,842	4,374	19,133
Problemas de conducta	66,932	66,569	66,569	5,253	27,589
Problemas en la escuela	66,991	64,886	64,886	6,573	43,205
Problemas con los compañeros	63,384	61,724	61,724	4,817	23,205
Autoestima	22,524	19,409	17,136	6,181	38,203

En la Tabla 18 se presenta la estadística descriptiva para los síntomas clínicos del autoinforme para los niños entre 6 y 8 años, en

puntajes T. Estas puntuaciones son comparables entre sí, dado que por definición los puntajes T tienen media 50 y desviación estándar de 10. Se observa que las puntuaciones con promedio más alto fueron los Problemas en la escuela (66,991), Problemas de conducta (66,932) y Depresión (64,798).

Tabla 19: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 6 a 8 años – Categorías)

Síntomas clínicos		Muy Bajo	Bajo	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Alto	Muy alto	Total
Depresión	f	0	0	0	3	21	3	0	27
	%	0	0	0	11,1	77,8	11,1	0	100
Ansiedad	f	0	0	0	21	6	0	0	27
	%	0	0	0	77,8	22,2	0	0	100,0
Problemas de atención	f	0	0	0	13	12	2	0	27
	%	0	0	0	48,1	44,4	7,4	0	100,0
Hiperactividad-Impulsividad	f	0	0	0	10	14	3	0	27
	%	0	0	0	37,0	51,9	11,1	0	100,0
Problemas de control de ira	f	0	0	0	2	22	3	0	27
	%	0	0	0	7,4	81,5	11,1	0	100,0
Problemas de conducta	f	0	0	0	0	18	8	1	27
	%	0	0	0	0	66,7	29,6	3,7	100,0
Problemas en la escuela	f	0	0	0	0	19	6	2	27
	%	0	0	0	0	70,4	22,2	7,4	100,0
Problemas con los compañeros	f	0	0	0	3	21	3	0	27
	%	0	0	0	11,1	77,8	11,1	0	100
Autoestima	f	10	11	6	0	0	0	0	27
	%	37,0	40,7	22,2	0	0	0	0	100,0

La Tabla 19 se presenta la estadística descriptiva para los síntomas clínicos del autoinforme para los niños entre 6 y 8 años, en categorías. Se observa que los síntomas clínicos que obtuvieron puntajes entre altos y muy altos fueron la Depresión, los problemas de control de ira, Comportamiento inusual y Aislamiento.

Tabla 20: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años - Directos)

Síntomas clínicos	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
Depresión	1,951	1,857	1,640	,632	,400
Ansiedad	2,266	2,167	1,667	,750	,563
Ansiedad social	2,614	2,500	2,125	,889	,790
Quejas somáticas	1,983	1,889	1,667	,593	,352
Sintomatología postraumática	2,163	2,000	2,000	,660	,435
Problemas de atención	2,093	2,000	1,900	,635	,403
Hiperactividad -Impulsividad	1,914	1,800	1,800	,638	,408
Problemas de control de ira	1,950	1,750	1,125	,863	,746
Agresión	1,268	1,000	1,000	,515	,266
Conducta desafiante	1,453	1,250	1,000	,615	,378
Problemas en la escuela	1,778	1,714	1,571	,348	,121
Problemas familiares	2,653	2,625	2,625	,344	,118
Problemas con los compañeros	1,328	1,143	1,000	,397	,158
Problemas de regulación emocional	2,266	2,143	1,00	,951	,905
Autoestima	3,163	3,286	3,286	,587	,344
Integración y competencia social	3,303	3,222	3,000	,812	,659

La Tabla 20 se presenta la estadística descriptiva para los síntomas clínicos del autoinforme para los niños entre 8 y 12 años, en puntajes directos. Se observa que las puntuaciones promedio más altas fueron Integración y competencia social (3,303), Autoestima (3,163) y Problemas familiares (2,653).

Tabla 21: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años – Puntaje T)

Síntomas clínicos	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
Depresión	54,3109	53,2226	50,73	7,35217	54,054
Ansiedad	49,7242	48,5659	42,75	8,72566	76,137
Ansiedad social	52,9854	52,0492	48,98	7,28623	53,089
Quejas somáticas	51,1804	50,2778	48,14	5,70550	32,553
Sintomatología postraumática	52,8431	51,2621	51,26	6,40660	41,044
Problemas de atención	50,5898	49,7196	48,79	5,93631	35,240
Hiperactividad -Impulsividad	50,3188	49,2453	49,25	6,02243	36,270
Problemas de control de ira	50,8695	48,9423	42,93	8,30260	68,933
Agresión	48,9634	45,0725	45,07	7,47073	55,812
Conducta desafiante	54,3109	53,2226	50,73	7,35217	54,054
Problemas en la escuela	49,7242	48,5659	42,75	8,72566	76,137
Problemas familiares	52,9854	52,0492	48,98	7,28623	53,089
Problemas con los compañeros	51,1804	50,2778	48,14	5,70550	32,553
Problemas de regulación emocional	52,8431	51,2621	51,26	6,40660	41,044
Autoestima	50,5898	49,7196	48,79	5,93631	35,240
Integración y competencia social	50,3188	49,2453	49,25	6,02243	36,270

En la Tabla 21 se presenta la estadística descriptiva para los síntomas clínicos del autoinforme para los niños entre 8 y 12 años, en puntajes T. Estas puntuaciones son comparables entre sí. Se observa que las puntuaciones con promedio más alto fueron Depresión (54,310), Conducta desafiante (54,310), Ansiedad social (52,985).

Tabla 22: Estadísticos descriptivos de los síntomas clínicos (Autoinforme 8 a 12 años – Categoría)

Síntomas clínicos		Bajo	Prome dio bajo	Prome dio	Prome dio alto	Alto	Muy alto	Total
Depresión	f	0	0	48	7	2	1	58
	%	0	0	82,8	12,1	3,4	1,7	100
Ansiedad	f	0	5	44	7	1	1	58
	%	0	8,6	75,9	12,1	1,7	1,7	100,0
Ansiedad social	f	0	0	48	8	2	0	58
	%	0	0	82,8	13,8	3,4	0	100,0
Quejas somáticas	f	0	0	54	3	1	0	58
	%	0	0	93,1	5,2	1,7	0	100
Sintomatología postraumática	f	0	0	50	6	2	0	58
	%	0	0	86,2	10,3	3,4	0	100
Problemas de atención	f	0	0	50	8		0	58
	%	0	0	86,2	13,8		0	100,0
Hiperactividad-impulsividad	f	0	0	54	3	1	0	58
	%	0	0	93,1	5,2	1,7	0	100
Problemas de control de ira	f	0	0	50	5	2	1	58
	%	0	0	86,2	8,6	3,4	1,7	100
Agresión	f	0	0	52	3	3	0	58
	%	0	0	89,7	5,2	5,2	0	100,0
Conducta desafiante	f	0	0	48	7	1	2	58
	%	0	0	82,8	12,1	1,7	3,4	100,0
Problemas en la escuela	f	0	0	1	31	24	2	58
	%	0	0	1,7	53,4	41,4	3,4	100
Problemas familiares	f	0	0	54	4	0	0	58
	%	0	0	93,1	6,9	0	0	100,0
Problemas con los compañeros	f	0	0	53	5	0	0	58
	%	0	0	91,4	8,6	0	0	100,0
Problemas de regulación emocional	f	0	0	49	6	3	0	58
	%	0	0	84,5	10,3	5,2	0	100,0
Autoestima	f	6	21	31	0	0	0	58
	%	10,3	36,2	53,4	0	0	0	100
Integración y competencia social	f	2	18	38	0	0	0	58
	%	3,4	31	65,5	0	0	0	100

La Tabla 22 se presenta la estadística descriptiva para los síntomas clínicos del autoinforme para los niños entre 6 y 8 años, en categorías. Se observa que los síntomas clínicos que obtuvieron puntajes entre altos y muy altos fueron la Depresión, la Ansiedad, los Problemas de control de ira, la Conducta desafiante y los Problemas en la escuela.

Los resultados hallados en la presente investigación señalan que la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos presentan una relación baja y directamente proporcional. Además, el componente del clima social familiar que presentó relaciones significativas con la mayor cantidad de síntomas clínicos fue el

conflicto. Esto indicaría que en aquellas familias donde existe mayor conflicto, los niños presentarían una mayor cantidad de síntomas clínicos como la depresión, la hiperactividad y la conducta desafiante.

En cuanto a las puntuaciones de las variables, se puede observar que para el clima social familiar la dimensión relaciones presentó puntuaciones principalmente regulares, la dimensión desarrollo presenta puntuaciones principalmente malas. Por último, la dimensión estabilidad presentó puntuaciones entre regulares y buenas.

Por otra parte, para la variable síntomas clínicos se puede observar que el síntoma clínico que presentó puntajes más altos, tanto en la evaluación de los padres, como con la autoevaluación, tanto para niños de entre 6 y 8 años, así como para niños de entre 8 y 12 años, fue la depresión. Esto es resaltante ya que indicaría que este problema se encuentra presente en edades tempranas.

6.2 Comparación de resultados con marco teórico

Como se ha mencionado en los puntos anteriores, la relación entre las dos variables de estudio es baja y directamente proporcional, estos resultados son apoyados por los siguientes estudios, como el de Canto (2018) encontró una relación entre moderada y baja, directamente proporcional entre la depresión infantil y los estilos de crianza. Furnier y Brigith (2020) encontraron que el Clima social familiar y las habilidades sociales presentaron una relación directamente proporcional moderada. Soriano (2020) encontró que el clima social familiar y las conductas agresivas en niños presentaban una relación es baja y directamente proporcional. León (2018) encontró que la relación entre el Clima Familiar y la inteligencia emocional fue significativa, directamente proporcional y moderada. Bermeo (2017) halló que la relación entre el clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes fue significativa y baja. Tapia (2017) estudio el nivel de afrontamiento y nivel de clima

social en estudiantes, encontrando que ambas variables presentan una relación moderada y directamente proporcional. Cancho (2018) encontró que la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional es relación es directa, pero es baja. Robles (2018) halló que el clima social familiar y la resiliencia de estudiantes presentan una correlación baja y directamente proporcional entre ambas variables. De esta forma los resultados hallados en los antecedentes concuerdan con los hallados en el presente estudio, esto es que el clima social familiar tiene una influencia directa pero baja sobre los síntomas clínicos.

Además, se encontró que el componente del clima social familiar que principalmente se encontraba relacionada con los síntomas clínicos fue el conflicto. Este resultado se ve apoyado por el resultado de Rojas (2019) quien encontró que los entornos más negativos ocasionan que los niños presenten problemas de comportamiento.

También se encontraron resultados que no apoyan a lo encontrado en la presente investigación. Entre estos tenemos la investigación de Macizo y Yupanqui (2016) quienes encontraron que la relación entre el entorno familiar y la agresividad fue directa y moderadamente alta. También está el estudio de Elorreaga y Carranza (2019) quienes no encontraron relación entre el Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad estado –rasgo Los resultados en niños.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Primera conclusión

La relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos fue baja y directamente proporcional, alcanzando un valor de correlación máximo de 0.454 ($p < 0.05$). Es de resaltar que el componente conflicto fue la que presentó relaciones significativas con la mayor cantidad de síntomas clínicos.

Segunda conclusión

La relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos fue baja. Siendo la relación entre la dimensión relaciones y la autoestima la que presentó una correlación más alta en el autoinforme de los niños entre 6 y 8 años (-0.374).

Tercera conclusión

La relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y los síntomas clínicos fue baja. Encontrándose la correlación más alta con el síntoma clínico Hiperactividad-Impulsividad en el autoinforme de los niños entre 6 y 8 años (-,342).

Cuarta conclusión

La relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos fue baja y directamente proporcional. Siendo la dimensión Conducta desafiante de la evaluación de los padres la que presentó la correlación más alta (.238).

7.2 Recomendaciones

Primera recomendación

Se recomienda seguir investigando sobre los factores asociados a la presencia de síntomas clínicos, ya que un mayor conocimiento de estos, permitirá realizar mejores intervenciones y mejorar la calidad de vida de las personas.

Segunda recomendación

Ya que el componente del clima social familiar que mayormente se encontró relacionado con los síntomas clínicos fue el conflicto, se recomienda profundizar en la forma en la que el conflicto intrafamiliar influye sobre la salud psicológica de las personas.

Tercera recomendación

Debido a que la dimensión desarrollo del clima social familiar presento en su mayoría puntuaciones Malas (55.3%) y Muy mala (30.6%) se recomienda trabajar con las familias para mejorar estas puntuaciones.

Cuarta recomendación

El síntoma clínico que presentó puntuaciones más altas tanto en la evaluación de los padres, como en la autoevaluación de los niños fue la depresión. Debido a esto se recomienda focalizar a aquellos estudiantes con puntuaciones altas en depresión para que puedan ser atendidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agirre, I., Etxaniz, I., & Fernández, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 53-64.
- Aguilar, C., & Benavides, S. (2016). Síntomas de depresión infantil y tipo de castigos en niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Lambayeque. *Universidad Continental*.
- Aguilar, M., & Alfaro, N. (2015). Funcionamiento Familiar y Resiliencia en escolares del Distrito de Paucarpata, Arequipa. *Universidad Católica de Santa María*. Obtenido de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3531/76.0276.PS.pdf>
- Angel, C. (2016). Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña. *Universidad Complutense de Madrid*.
- Apaza, M., & Torres, C. (2018). Clima Social Familiar Y Conducta Social. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
- Arenas, D. (2017). Influencia entre el sexo, edad y acoso escolar sobre la presencia de síntomas depresivos y ansiosos en estudiantes de 8 a 12 años de educación primaria de nivel socioeconómico bajo del área Metropolitana de Caracas. Obtenido de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7561.pdf>
- Aryan, A. (2017). Violencia y agresividad en la adolescencia: Notas sobre metapsicología y psicopatología de la violencia. *Psicoanálisis*, 29-44.
- Ballesteros, J. (2000). Procesos por el cual se dirige la recursos mentales.
- Beck, A. (1967). *Depression*. New York: Harper & Row.
- Bermeo, L. (2017). Relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura, 2015. Obtenido de <repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/89/BERME>

O_VALENCIA_LISBET_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ADAPTACION_EN_ESTUDIANTES.pdf

- Caballo, V., Salazar, I., Iruetia, M., Olivares, P., & Olivares, J. (2014). Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 401-422.
- Cacsire, K. (2020). Apoyo social percibido y su relación con la satisfacción familiar en niños y adolescentes. Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11269/PScabukj.pdf
- Calle, A. (2020). Aislamiento social en adolescentes, causas y consecuencias.
- Cama, G., & Javier, H. (2016). Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial "Ave María", del distrito de Cayma. año 2015. *Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa*.
- Cancho, K. (2018). Clima social familiar y relación con inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas gestión pública distrito de Cerro Colorado 2018. Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9076/PSMcacokc.pdf
- Canto, A. (2018). Depresión y prácticas parentales de crianza en niños de escuelas públicas de Mérida. Obtenido de <http://redi.uady.mx:8080/bitstream/handle/123456789/994/DEPRESION%20Y%20PRACTICAS%20PARENTALES%20DE%20CRIANZA%20EN%20NIOS%20DE%20ESCUELAS%20PUBLICAS%20DE%20MERIDA.pdf>
- Castilla, M. (2013). Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma . *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Chávez, A., Correa, F., Klein, A., Macías, L., Cardoso, K., & Acosta, I. (2017). Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto

en una muestra de niños mexicanos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 501-514. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n3/1794-4724-apl-35-03-00501.pdf>

De la Iglesia, G. L., & Solano, A. (2017). Screening de síntomas psicológicos en adolescentes argentinos. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*.

Del Barrio, V., Rosset, C., & Martínez, R. (2001). Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños españoles: su relación con la depresión. *Clínica y salud*, 33-50.

Elorreaga, C., & Carranza, S. (2019). Clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una institución educativa, estatal, Chiclayo, 2018. Obtenido de <http://190.223.55.253/bitstream/UDCH/317/1/TESIS%20FINAL%20-----.pdf>

Fernández, I., Santamaría, P., Sánchez, F., Carrasco, M., & del Barrio, V. (2015). Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. SENA. Manual. TEA.

Florenzano, R., Fullerton, C., Acuña, J., & Escalona, R. (2002). Somatización: aspectos teóricos, epidemiológicos y clínicos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 47-55.

Furnier, B., & Brighith, A. (2020). Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la IE Domingo Mandamiento Sipan-Hualmay. Obtenido de 200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3996/BELTRAN_FURNIER_ANGELA_BRIGITH.pdf

Gander, F., Proyer, R., & Ruch, W. (2016). Positive psychology interventions addressing pleasure, engagement, meaning, positive relationships, and accomplishment increase well-being and ameliorate depressive symptoms: A randomized, placebo-controlled online study. *Frontiers in psychology*.

Goleman, D. (2012). Emociones destructivas cómo entenderlas y superarlas.

- Guevara, R., & Vargas, M. (2019). Familias disfuncionales e inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario de instituciones educativas públicas–Arequipa. Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10486/PSguchrr.pdf
- Gullón, I. (2019). Regulación emocional en niños y adolescentes.
- León, K. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22444/León_JK.pdf
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa: La encuesta*.
- Macizo, L. y. (2016). Entorno familiar y la agresividad de los niños de la IEI “Teófila Agüero de Jáuregui” Ayacucho. Obtenido de repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1797/TESIS EI32_Mac.pdf
- Mego, D. (2018). Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de 3 a 5 años.
- Monsalve, A., Mora, L., Ramírez, L., Roza, V., & Rojas, D. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Revista Ciencias de la Salud*, 105-127.
- Moos, R. (1974). *Lasescalas de Clima Social: Una Visión General*. Palo Alto, CA: Prensa Consultoría Psicólogos.
- Moos, R., & Trickett, E. (1989). Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. *TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas*.
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 245-247.
- Quenta, U. (2018). Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Acomocco-Juliaca, 2018. *Universidad Peruana Unión*.

- Quispe, L., & Sevillanos, Y. (2018). Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar. *UNSA*.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: un apoyo para el docente. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 81-102.
- Robles, S. (2018). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes victimas de bullying en instituciones educativas de Alto Selva Alegre 2018. Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7635/PSrocasf.pdf
- Rojas, W. (2019). Diagnóstico de factores sociales y familiares asociados a la salud mental en niños y niñas de la Escuela Solidaridad Colotlán Jalisco México. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15854/4/2019_factores_sociales_familiares.pdf
- Roncal, S. (2019). Relación entre ansiedad infantil y lenguaje en un grupo de niños de Lima. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*.
- Rosales, J. (2014). Nivel De Ira En Niños Que Presentan Maltrato Infantil. *Universidad Rafael Landívar*.
- Salazar, J., Gallardo, G., & De La Luz, M. (2020). Determinantes de la Salud Emocional en Niñas y Niños de Seis a Doce Años en la Zona Metropolitana de Monterrey.: Un Estudio Cuasi-Experimental. *Trayectorias*. Obtenido de <http://www.trayectorias.uanl.mx/51/pdf/2.pdf>
- Sanchis, M. (2016). Estudio de somatización infantil en Atención Primaria del área de Alcoy (Alicante). Período 2013 a 2015. *Universidad De Alicante*.
- Soriano, C. (2020). Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano_SCP-SD.pdf

- Suárez, N., & García, C. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. *Revista chilena de nutrición*, 125-130.
- Tapia, G. (2017). Afrontamiento y clima social escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I. E “Lara Bonilla”, Lurín. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22076/Tapia_RGI.pdf
- Vicente, M. (2016). Estudio sobre Ansiedad Social infantil. *Universidad De Jaén*.
- Yugüero, M., Meza, C., & Ortega, Á. (2018). ¿Qué papel tiene el apego en la aparición de dificultades emocionales, conductuales y sociales en menores institucionalizados? *Psychology, Society & Education*, 163-171.

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Clima Social Familiar de Moos

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Ítem	Verdadero	falso
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3 En nuestra familia peleamos mucho		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9 Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11 Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc		
17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20 En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23 En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31 En mi familia estamos fuertemente unidos		
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36 Nos interesa poco las actividades culturales.		
37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38 No creemos en el cielo o en el infierno		
39 En mi familia la puntualidad es muy importante		
40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		

42 En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45 En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53 En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58 Creemos que hay cosas en las que hay que tener fe		
59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62 En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63 Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65 En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67 Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursos o clases particulares por afición o interés.		
68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70 En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71 En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72 En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74 En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76 En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77 Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78 En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse		
81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84 En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

Anexo 2: SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

SENA
6 a 8 años

Primaria
AUTOINFORME

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Sexo: Varón Mujer Edad:

Centro / Colegio: Curso: Fecha de evaluación:

IMPORTANTE: Este cuestionario deberá aplicarse en formato de entrevista; lea las frases al niño evaluado y marque sus respuestas en este ejemplar. Las frases están redactadas en masculino gramatical; deberá adaptarlas al sexo de la persona evaluada. Comience leyendo al niño las siguientes instrucciones:

Instrucciones

A continuación te voy a leer una serie de frases que los niños dicen a veces. Tú tendrás que escuchar muy atentamente cada frase y decirme si es algo que te pasa a ti o no. ¿De acuerdo?

Vamos a hacer un ejemplo. Te voy a leer una frase. Escúchala atentamente y luego dime si es algo que te pasa a ti o no. Podrás responderme «Sí», «No» o «A veces».

Escucha con atención y responde cuando acabe la frase.

1
Me pongo contento cuando me dan un regalo.
SI
No
AV

¡Muy bien! Has contestado «Sí» porque te pones contento cuando te dan un regalo.

Vamos a hacer otros ejemplos. Escucha con atención cada frase y dime si te pasa a ti o no.

2
Me dan miedo los perros.
SI
No
AV

3
Voy al cine a ver películas de terror.
SI
No
AV

¡Muy bien! A la primera frase has contestado ____ porque ____ te dan miedo los perros». A la segunda frase has contestado ____ porque ____ vas al cine a ver películas de miedo.

Ahora vamos a hacerlo con muchas más frases. Tendrás que hacer lo mismo: escuchar con mucha atención la frase que te digo, pensar si es algo que te pasa a ti y responderme.

Es muy importante que me digas lo que realmente piensas o sientes. Aquí no hay respuestas buenas o malas, cada persona piensa unas cosas diferentes y todas están bien. Lo importante es lo que tú piensas y cómo te sientes. No pienses mucho las respuestas, di lo primero que te venga a la cabeza.

¿Lo has entendido? ¿Tienes alguna duda?

Vamos a comenzar.

Escucha: Lea todas las frases al niño y anote sus respuestas, sin dejar ninguna en blanco.

SENA. Copyright © 2016 por SENA Colibrí, S.A. L. Model: 17/016. Este documento está impreso en 100% TINTAS. Esta herramienta es un ejemplo de formato y no debe ser reproducida. Rep: Distribución de la producción en el norte (BOGOTÁ) UTELCO. Todos los derechos reservados. Publicación de este cuestionario con el consentimiento de SENA, Troncal y SENA.

Sí

No

A veces (AV)

1	Me gusta cómo soy.	Sí	No	AV
2	Mis padres me quieren mucho.	Sí	No	AV
3	Me siento cansado, sin fuerzas.	Sí	No	AV
4	Me dan mucho miedo algunas cosas.	Sí	No	AV
5	Los enfados (enajos) me duran mucho.	Sí	No	AV
6	Me dicen que no sé estar quieto.	Sí	No	AV
7	En clase me distraigo mucho mirando por la ventana o a otros compañeros.	Sí	No	AV
8	Me dicen que soy desobediente.	Sí	No	AV
9	Me da miedo hacer mal las cosas o equivocarme.	Sí	No	AV
10	Muchas veces me siento triste.	Sí	No	AV
11	Se ríen de mí en el colegio.	Sí	No	AV
12	Mis profesores piensan que soy muy nervioso e inquieto.	Sí	No	AV
13	Soy bueno.	Sí	No	AV
14	Me pongo nervioso por cosas sin importancia.	Sí	No	AV
15	Muchas veces tengo ganas de llorar.	Sí	No	AV
16	Grito cuando me enfado (enojo).	Sí	No	AV
17	Soy guapo.	Sí	No	AV
18	Me dicen que me despisto mucho.	Sí	No	AV
19	Siento que mis padres me tienen algo abandonado.	Sí	No	AV
20	Me preocupo mucho por las cosas que me puedan ocurrir.	Sí	No	AV
21	Contesto mal a mis padres o a los profesores.	Sí	No	AV
22	Todo me sale mal.	Sí	No	AV
23	Me pegan en el colegio.	Sí	No	AV
24	Hago cosas que mis padres o mis profesores me han prohibido.	Sí	No	AV
25	Creo que soy un poco tonto.	Sí	No	AV
26	Me dicen que tengo muy «mal genio».	Sí	No	AV
27	Pienso en cosas que me ponen triste.	Sí	No	AV
28	Soy miedoso.	Sí	No	AV
29	Me llaman la atención porque corro o salto donde no debo.	Sí	No	AV
30	Creo que soy malo.	Sí	No	AV
31	Doy portazos o golpes cuando me enfado (enojo).	Sí	No	AV
32	Los demás niños me tratan mal.	Sí	No	AV
33	Tengo problemas en casa.	Sí	No	AV
34	Me dicen que me preocupo demasiado.	Sí	No	AV
35	Me llaman la atención en clase porque no paro de moverme.	Sí	No	AV
36	Me peleo con otros niños.	Sí	No	AV
37	Me dicen que no presto atención.	Sí	No	AV
38	Me da miedo ir al colegio.	Sí	No	AV
39	Cuando estoy triste, me dura mucho tiempo.	Sí	No	AV
40	Me enfado (enojo) mucho.	Sí	No	AV

41	Pienso que soy un desastre.	Sí	No	AV	60	Me dicen que no tengo paciencia, que soy muy impaciente.	Sí	No	AV
42	Me dicen que interrumpo a los demás y que no dejo hablar.	Sí	No	AV	61	Me siento culpable.	Sí	No	AV
43	La vida es triste.	Sí	No	AV	62	Todo está mal en mí.	Sí	No	AV
44	Insulto a otros niños.	Sí	No	AV	63	A mis padres les molesta todo lo que hago.	Sí	No	AV
45	Tengo pesadillas por las noches.	Sí	No	AV	64	Odio el colegio.	Sí	No	AV
46	Me insultan en el colegio.	Sí	No	AV	65	Pego a otros cuando me enfado (enojo).	Sí	No	AV
47	En mi casa hay peleas.	Sí	No	AV	66	Me pongo muy nervioso cuando me tengo que separar de mis padres.	Sí	No	AV
48	Tengo muy mala suerte.	Sí	No	AV	67	Me siento sin energía, como apagado.	Sí	No	AV
49	Me porto mal en clase.	Sí	No	AV	68	Mis padres me gritan mucho.	Sí	No	AV
50	Tengo miedo de que nos pase algo malo a mí o a mi familia.	Sí	No	AV	69	Pienso que soy inútil.	Sí	No	AV
51	Me gustaría ser otra persona.	Sí	No	AV	70	Me siento con mucha rabia dentro.	Sí	No	AV
52	Me dicen que tengo que poner más atención en las cosas que hago.	Sí	No	AV	71	Me cuesta mucho concentrarme y prestar atención.	Sí	No	AV
53	Soy muy importante para mi familia.	Sí	No	AV	72	Cuando me pasa algo malo, me quedo pensando en ello mucho tiempo.	Sí	No	AV
54	Me encuentro sin ganas de salir a jugar.	Sí	No	AV	73	Soy listo.	Sí	No	AV
55	Cuando estoy enfadado, rompo o tiro cosas.	Sí	No	AV	74	Respondo antes de que llegue mi turno.	Sí	No	AV
56	Los demás niños me dejan solo.	Sí	No	AV	75	Mis padres me hacen caso y me escuchan.	Sí	No	AV
57	Me porto mal con mis padres.	Sí	No	AV	76	Soy simpático.	Sí	No	AV
58	Me siento muy solo.	Sí	No	AV	77	Tengo buenos amigos.	Sí	No	AV
59	Me preocupo o me agobio demasiado.	Sí	No	AV					

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Sexo: Varón Mujer Edad:

Centro / Colegio: Curso: Fecha de evaluación:

Instrucciones

En este cuadernillo encontrarás varias frases sobre pensamientos y sentimientos que puedes tener y también sobre cosas que haces o que te han pasado. Nos gustaría que leyeras detenidamente cada una de ellas y nos dijeras si lo que dice la frase te pasa a ti.

Para responder tendrás que **elegir en cada frase una de las 5 opciones siguientes y marcarla** en el cuadernillo:

- Si lo que dice la frase **NUNCA o CASI NUNCA** te pasa tienes que marcar el 1.
- Si lo que dice la frase te pasa **POCAS VECES** tienes que marcar el 2.
- Si lo que dice la frase te pasa **ALGUNAS VECES** tienes que marcar el 3.
- Si lo que dice la frase te pasa **MUCHAS VECES** tienes que marcar el 4.
- Si lo que dice la frase **SIEMPRE o CASI SIEMPRE** te pasa tienes que marcar el 5.

Fijese en los siguientes **ejemplos**:

1	Me pongo contento cuando me dan un regalo.	1	2	3	4	5
2	Me dan miedo los perros.	1	2	3	4	5
3	Voy al cine a ver películas de terror.	1	2	3	4	5

La persona que ha respondido a estos ejemplos se pone contenta **SIEMPRE** que le hacen un regalo, por lo que ha marcado la opción 5 (SIEMPRE o CASI SIEMPRE). En la segunda frase ha marcado la opción 3 (ALGUNAS VECES) porque en ocasiones le asustan los perros, pero no son muchas. En la última frase ha marcado la opción 1 porque **NUNCA** o **CASI NUNCA** va al cine a ver películas de terror.

Para anotar tus contestaciones a cada frase debes rodear la opción que hayas elegido (1, 2, 3, 4 o 5), de la misma manera que aparece en los ejemplos. Si después de responder una frase deseas cambiar tu respuesta, borra completamente la marca y rodea la nueva opción que desees marcar.

Es importante que respondas con sinceridad eligiendo la opción que más se ajuste a ti y a las cosas que haces. Cuando tengas dudas y no sepas qué responder, marca la opción que **MÁS SE AJUSTE** a ti y a tu forma de comportarte, sin dejar ninguna frase sin responder. No existen respuestas buenas o malas; lo importante es que respondas lo que te pasa a ti.

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

1	Me gusta cómo soy.	1 2 3 4 5	25	Tengo miedo a equivocarme.	1 2 3 4 5
2	Me esfuerzo en mis estudios.	1 2 3 4 5	26	Me llaman la atención en clase porque no paro de moverme.	1 2 3 4 5
3	Me levanto de la silla muchas veces durante las clases.	1 2 3 4 5	27	Me vienen imágenes desagradables de cosas que me han pasado.	1 2 3 4 5
4	Me despierto cansado por las mañanas.	1 2 3 4 5	28	Me siento cansado.	1 2 3 4 5
5	Soy vergonzoso.	1 2 3 4 5	29	Estoy triste.	1 2 3 4 5
6	Me distraigo fácilmente.	1 2 3 4 5	30	Se me olvidan las cosas.	1 2 3 4 5
7	Tengo mala suerte.	1 2 3 4 5	31	Mi estado de ánimo cambia sin saber por qué.	1 2 3 4 5
8	Mis padres me quieren.	1 2 3 4 5	32	Me siento culpable.	1 2 3 4 5
9	Me cuesta concentrarme.	1 2 3 4 5	33	Los profesores hacen que me sienta tonto.	1 2 3 4 5
10	Tengo pocas energías.	1 2 3 4 5	34	Me burlo de otras personas para divertirme.	1 2 3 4 5
11	Me despierto por la noche con pesadillas.	1 2 3 4 5	35	Tengo miedo de algún compañero de clase.	1 2 3 4 5
12	Me cuesta estar tranquilo haciendo cosas.	1 2 3 4 5	36	Los demás cuentan conmigo para hacer actividades o trabajos en grupo.	1 2 3 4 5
13	Caigo bien a la gente.	1 2 3 4 5	37	Tengo miedo de hacer el ridículo.	1 2 3 4 5
14	Estoy nervioso.	1 2 3 4 5	38	Me dicen que interrumpo a los demás y que no dejo hablar.	1 2 3 4 5
15	Me duele la cabeza.	1 2 3 4 5	39	Hay cosas que no me puedo quitar de la cabeza.	1 2 3 4 5
16	Me pongo nervioso cuando hay mucha gente alrededor.	1 2 3 4 5	40	Contesto mal a mis padres o a los profesores.	1 2 3 4 5
17	Me enfado o enojo con los demás.	1 2 3 4 5	41	Me cuesta controlar mis emociones.	1 2 3 4 5
18	Mis compañeros de clase me ignoran.	1 2 3 4 5	42	Me duele el estómago o la tripa.	1 2 3 4 5
19	Lo paso mal cuando estoy con desconocidos.	1 2 3 4 5	43	Me afectan mucho algunas cosas que me han pasado.	1 2 3 4 5
20	Creo que tengo muchas cualidades buenas.	1 2 3 4 5	44	Grito cuando me enfado o enojo.	1 2 3 4 5
21	Estudiar me parece un aburrimiento.	1 2 3 4 5	45	Se me olvidan en casa cosas que tenía que llevar al colegio.	1 2 3 4 5
22	Me cuesta encontrar cosas con las que me divierta de verdad.	1 2 3 4 5	46	Tengo problemas en casa.	1 2 3 4 5
23	Mis profesores dicen que no presto atención en clase.	1 2 3 4 5	47	Me siento solo.	1 2 3 4 5
24	Mis amigos acuden a mí cuando tienen problemas.	1 2 3 4 5	48	Me enfado o enojo mucho cuando las cosas no salen como quiero.	1 2 3 4 5

49	Mis padres me gritan.	1 2 3 4 5	73	Odio el colegio.	1 2 3 4 5
50	Siento que a nadie le importa lo que hago.	1 2 3 4 5	74	Me pongo nervioso cuando me hablan desconocidos.	1 2 3 4 5
51	Me dicen que me preocupo demasiado.	1 2 3 4 5	75	Me mareo.	1 2 3 4 5
52	Me siento orgulloso de mí mismo.	1 2 3 4 5	76	Si mis padres me prohíben algo, lo hago más todavía.	1 2 3 4 5
53	Insulto a los demás durante las discusiones.	1 2 3 4 5	77	Me despisto y cometo muchos errores sin darme cuenta.	1 2 3 4 5
54	Algunos compañeros me obligan a hacer cosas que no quiero.	1 2 3 4 5	78	Tengo ganas de llorar.	1 2 3 4 5
55	Me dicen que tengo que poner más atención en las cosas que hago.	1 2 3 4 5	79	Mis profesores solo ven lo que hago mal.	1 2 3 4 5
56	Cambio de humor con mucha rapidez.	1 2 3 4 5	80	Lo paso mal en el colegio.	1 2 3 4 5
57	Se me duermen los brazos o las piernas.	1 2 3 4 5	81	Mis padres me pegan.	1 2 3 4 5
58	Hago lo primero que se me pasa por la cabeza.	1 2 3 4 5	82	Doy muchas vueltas a las cosas en mi cabeza.	1 2 3 4 5
59	Siento que estoy en peligro.	1 2 3 4 5	83	Tengo dolores en la espalda o los hombros.	1 2 3 4 5
60	Me llevo bien con los demás.	1 2 3 4 5	84	Rompo o estropeo a propósito cosas de otras personas.	1 2 3 4 5
61	Cometo errores imperdonables.	1 2 3 4 5	85	Me han pasado cosas horribles.	1 2 3 4 5
62	Me tiembla la voz cuando hablo en un grupo.	1 2 3 4 5	86	Se ríen de mí en el colegio.	1 2 3 4 5
63	Me cuesta entender mis sentimientos.	1 2 3 4 5	87	Me da vergüenza hablar con desconocidos.	1 2 3 4 5
64	Las preocupaciones me duran mucho.	1 2 3 4 5	88	Me siento mal.	1 2 3 4 5
65	Me aprovecho de los demás si puedo.	1 2 3 4 5	89	Tengo emociones muy fuertes que no sé controlar.	1 2 3 4 5
66	Pienso que mi vida no tiene sentido.	1 2 3 4 5	90	Exploto con facilidad.	1 2 3 4 5
67	Me dicen que no sé estar quieto.	1 2 3 4 5	91	Me llaman la atención porque corro o salto donde no debo.	1 2 3 4 5
68	Los demás me llaman para vernos y hacer cosas juntos.	1 2 3 4 5	92	Me pongo de acuerdo fácilmente con mis amigos para hacer cosas juntos.	1 2 3 4 5
69	Me gustaría cambiar de familia.	1 2 3 4 5	93	Creo que valgo menos que los demás.	1 2 3 4 5
70	Pierdo el control cuando me enfado o enojo.	1 2 3 4 5	94	El colegio es una tontería.	1 2 3 4 5
71	Mis compañeros de clase me tratan mal.	1 2 3 4 5	95	Mi estado de ánimo cambia mucho a lo largo del día.	1 2 3 4 5
72	Tengo miedo de que nos pase algo malo a mí o a mi familia.	1 2 3 4 5	96	Quiero morirme.	1 2 3 4 5

No te detengas, continúa respondiendo en la siguiente página.



1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

97	Me dicen que soy muy despistado.	1	2	3	4	5	116	Doy portazos o golpes cuando me enfado o enojo.	1	2	3	4	5
98	Me siento incómodo cuando los demás me miran.	1	2	3	4	5	117	Me pegan en el colegio.	1	2	3	4	5
99	Me insultan en el colegio.	1	2	3	4	5	118	Tengo ataques de nervios o de ansiedad.	1	2	3	4	5
100	Cuando estoy furioso tiro o rompo objetos.	1	2	3	4	5	119	Duermo mal.	1	2	3	4	5
101	Me dicen que tengo poca paciencia.	1	2	3	4	5	120	Amenazo a otros para conseguir lo que quiero.	1	2	3	4	5
102	Molesto a las personas que me caen mal.	1	2	3	4	5	121	Me considero guapo.	1	2	3	4	5
103	Me siento tonto.	1	2	3	4	5	122	Mi familia me apoya en las cosas que hago.	1	2	3	4	5
104	Hago lo que me da la gana aunque me castiguen.	1	2	3	4	5	123	Pierdo el control en las peleas.	1	2	3	4	5
105	Me siento enfermo.	1	2	3	4	5	124	Me angustian o agobian mis problemas.	1	2	3	4	5
106	Me preocupo o me agobio.	1	2	3	4	5	125	Sufro mucho.	1	2	3	4	5
107	Tengo miedo de quedarme a solas con alguna persona.	1	2	3	4	5	126	Pego a otros cuando me enfado o enojo.	1	2	3	4	5
108	Hago todo mal.	1	2	3	4	5	127	Me cuesta atender cuando alguien me está explicando algo.	1	2	3	4	5
109	Hago amigos nuevos con facilidad.	1	2	3	4	5	128	Cuando mis padres me mandan algo, digo que no me da la gana.	1	2	3	4	5
110	Siento como si me viera a mí mismo desde fuera, como en una película.	1	2	3	4	5	129	Siento que las cosas que me rodean son irreales y extrañas.	1	2	3	4	5
111	Me cuesta esperar a que llegue mi turno.	1	2	3	4	5	130	Cuando tengo problemas, hay personas que me escuchan.	1	2	3	4	5
112	Hay cosas que me molestan y no sé por qué.	1	2	3	4	5	131	Digo o hago las cosas sin pensar.	1	2	3	4	5
113	En mi casa hay peleas.	1	2	3	4	5	132	Soy importante para mi familia.	1	2	3	4	5
114	Busco excusas para no estudiar.	1	2	3	4	5	133	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
115	Me dicen que no pongo atención cuando me hablan.	1	2	3	4	5	134	Tengo amigos de verdad.	1	2	3	4	5

FIN DEL CUESTIONARIO

Por favor, comprueba que has respondido a todas las frases sin dejar ninguna en blanco.

DATOS DEL NIÑO

Nombre: Sexo: Varón Mujer Edad: Día Mes Año

Centro / Colegio: Curso: Fecha de evaluación:

¿Tiene algún problema médico?
 No Sí. Especifique _____

¿Ha recibido alguna vez un diagnóstico psicológico o neurológico?
 No Sí. Especifique _____

¿Cómo considera que se desenvuelve el niño en su día a día?
 Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre:

Relación con el evaluado: Madre Padre Abuelo/a Cuidador Tutor legal Otra

Instrucciones

En este cuadernillo encontrará varias frases que describen comportamientos que pueden mostrar los niños. Por favor, lea detenidamente cada una de ellas e indique con qué frecuencia su hijo o familiar ha mostrado esos comportamientos **durante los últimos 6 meses**.

Para responder tendrá que **elegir en cada frase una de las 5 opciones siguientes y marcarla** en el cuadernillo:

- Si el niño **NUNCA o CASI NUNCA** muestra esa conducta marque el **1**.
- Si el niño muestra esa conducta **POCAS VECES** marque el **2**.
- Si el niño muestra esa conducta **ALGUNAS VECES** marque el **3**.
- Si el niño muestra esa conducta **MUCHAS VECES** marque el **4**.
- Si el niño **SIEMPRE o CASI SIEMPRE** muestra esa conducta marque el **5**.

Fíjese en los siguientes ejemplos:

1	Parece contento.	1	2	3	4	5
2	Habla muy deprimida.	1	2	3	4	5
3	Se muerde las uñas.	1	2	3	4	5

En la primera frase, la persona que ha respondido este ejemplo considera que su hijo o familiar parece contento siempre y por eso ha marcado la opción 5 (SIEMPRE o CASI SIEMPRE). En la segunda frase ha marcado la opción 3 (ALGUNAS VECES) porque en ocasiones el niño habla muy deprimida, pero no son muchas. Por último, en la tercera frase ha marcado la opción 1 (NUNCA o CASI NUNCA) porque nunca ha visto al niño morderse las uñas.

Para anotar sus contestaciones a cada frase debe rodear la opción que haya elegido (1, 2, 3, 4 o 5), de la misma manera que aparece en los ejemplos. Si después de responder una frase desea cambiar su respuesta, borre completamente la marca y rodee la nueva opción que desee marcar.

Es importante que responda a todas las frases, sin dejar ninguna en blanco. Cuando no sepa qué responder o tenga dudas, marque la opción que considere que REFLEJA MEJOR el comportamiento de su hijo o familiar durante los últimos meses, aunque no esté completamente seguro.

		1	2	3	4	5
		Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Se adapta bien a los cambios en las rutinas diarias.	1	2	3	4	5
3	Olvida cosas importantes al poco tiempo de haberse las dicho.	1	2	3	4	5
4	Es vergonzoso.	1	2	3	4	5
5	Lleva sus tareas y deberes al día.	1	2	3	4	5
6	Es muy inquieto.	1	2	3	4	5
7	Está muy serio.	1	2	3	4	5
8	Se asusta con facilidad.	1	2	3	4	5
9	Se queja de dolores de vientre o estómago.	1	2	3	4	5
10	Presta poca atención a los detalles.	1	2	3	4	5
11	Cambia de humor con mucha rapidez.	1	2	3	4	5
12	Las cosas le hacen menos ilusión que antes.	1	2	3	4	5
13	Parece muy nervioso sin motivo aparente.	1	2	3	4	5
14	Se muestra impaciente.	1	2	3	4	5
15	Se preocupa por las cosas antes de que pasen.	1	2	3	4	5
16	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en solitario.	1	2	3	4	5
17	Presta atención a cómo se sienten los demás.	1	2	3	4	5
18	Insulta.	1	2	3	4	5
19	Habla con un ritmo o un tono de voz extraños.	1	2	3	4	5
20	Lo pasa mal cuando tiene que estar quieto mucho tiempo (p. ej., en un restaurante o en una sala de espera).	1	2	3	4	5
21	Parece desanimado.	1	2	3	4	5
22	Su humor cambia mucho a lo largo del día.	1	2	3	4	5
23	Es inseguro.	1	2	3	4	5
24	Se queja de dolores de cabeza.	1	2	3	4	5
25	Se bloquea con facilidad.	1	2	3	4	5
26	Cuesta captar su atención aunque se le hable directamente a la cara.	1	2	3	4	5
27	Se pone nervioso cuando los demás le miran.	1	2	3	4	5
28	Se aísla de los demás.	1	2	3	4	5
29	Duerme mal.	1	2	3	4	5
30	Respetar las normas en casa.	1	2	3	4	5
31	Es miedoso.	1	2	3	4	5
32	Empuja a otros niños.	1	2	3	4	5
33	Le cuesta esperar y respetar los turnos.	1	2	3	4	5
34	Parece apagado.	1	2	3	4	5
35	Expresa adecuadamente sus emociones (p. ej., «Estoy triste por algo que me han dicho»).	1	2	3	4	5
36	Está solo.	1	2	3	4	5
37	Se esfuerza en sus estudios.	1	2	3	4	5
38	Le da demasiadas vueltas a las cosas.	1	2	3	4	5
39	Sus intereses son extraños e inusuales.	1	2	3	4	5
40	Tiene ataques de ira repentinos.	1	2	3	4	5
41	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
42	Es muy tímido.	1	2	3	4	5
43	Comete errores por descuido o distracción.	1	2	3	4	5
44	Repite una y otra vez los mismos movimientos sin sentido.	1	2	3	4	5
45	Parece apático, sin ganas.	1	2	3	4	5
46	Exagera sus molestias físicas para que le hagan más caso.	1	2	3	4	5
47	Está más pendiente de lo que ocurre a su alrededor que de lo que tiene que hacer.	1	2	3	4	5

48	Cuando paseamos por la calle no para de correr y de subirse a cualquier sitio.	1	2	3	4	5
49	Se niega a hacer las cosas que le pido.	1	2	3	4	5
50	Evita algunas situaciones porque le ponen muy nervioso.	1	2	3	4	5
51	Es solitario.	1	2	3	4	5
52	Es amable.	1	2	3	4	5
53	Cuando se enfada o enoja, grita a los demás.	1	2	3	4	5
54	Necesita mucho tiempo para adaptarse a las personas que conoce poco (p. ej., un nuevo profesor, un nuevo cuidador...).	1	2	3	4	5
55	Sus compañeros le insultan o se burlan de él.	1	2	3	4	5
56	Intimida a otros.	1	2	3	4	5
57	Le afectan mucho cosas sin importancia.	1	2	3	4	5
58	Cuando se enfada o enoja golpea los muebles o da portazos.	1	2	3	4	5
59	Tiene algunos miedos exagerados.	1	2	3	4	5
60	Sus reacciones emocionales son impredecibles.	1	2	3	4	5
61	Cuando está en la mesa juega constantemente con los cubiertos o con lo que haya encima de ella.	1	2	3	4	5
62	Hace gestos raros o exagerados con la cara mientras habla.	1	2	3	4	5
63	Está triste.	1	2	3	4	5
64	Hace cosas para ponerme a prueba o desafiarme.	1	2	3	4	5
65	Se mete en peleas.	1	2	3	4	5
66	Cuando me siento mal, se da cuenta.	1	2	3	4	5
67	Pasa de una actividad a otra sin terminar ninguna.	1	2	3	4	5
68	Dice que le gustaría morirse.	1	2	3	4	5
69	Le da miedo hacer el ridículo.	1	2	3	4	5
70	Le molesta que haya cambios en su entorno.	1	2	3	4	5
71	Repasa lo que ha estudiado o las tareas escolares que ha hecho.	1	2	3	4	5
72	Sus compañeros de clase le aíslan.	1	2	3	4	5
73	Desobedece.	1	2	3	4	5
74	Tiene mucho miedo a cometer errores.	1	2	3	4	5
75	Evita jugar o hacer actividades con otros niños.	1	2	3	4	5
76	Dice cosas molestas o desagradables a los demás.	1	2	3	4	5
77	Se queja de estar enfermo aunque el médico dice que todo está bien.	1	2	3	4	5
78	Toca todo lo que ve en la casa de otras personas o en los comercios.	1	2	3	4	5
79	Se pone de acuerdo con otras personas para hacer actividades en común.	1	2	3	4	5
80	Sabe ponerse en el lugar del otro.	1	2	3	4	5
81	Explota con facilidad.	1	2	3	4	5
82	Hace las cosas sin ganas, como si no tuviera energía.	1	2	3	4	5
83	Dice cosas extrañas o llamativas.	1	2	3	4	5
84	Persiste en el mismo error una y otra vez.	1	2	3	4	5
85	Se pone nervioso cuando tiene que hablar con otros niños.	1	2	3	4	5
86	Se queja de molestias corporales (dolores, picores...).	1	2	3	4	5
87	Parece incómodo cuando está con otros niños de su edad.	1	2	3	4	5
88	Le cuesta adaptarse a situaciones novedosas.	1	2	3	4	5
89	Se deja llevar por sus emociones.	1	2	3	4	5
90	Siente pánico ante ciertas cosas.	1	2	3	4	5
91	Es sociable.	1	2	3	4	5
92	Es agresivo.	1	2	3	4	5
93	Se enfrenta o contesta con malas formas a otros adultos.	1	2	3	4	5
94	Le cuesta expresar sus emociones.	1	2	3	4	5

No se detenga, continúe respondiendo en la siguiente página.



1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

95	Pierde el control cuando se enfada o enoja.	1	2	3	4	5
96	Se comporta de forma rara o peculiar.	1	2	3	4	5
97	Está sin energías, como apagado.	1	2	3	4	5
98	Le cuesta trabajar en la misma tarea durante mucho tiempo.	1	2	3	4	5
99	Se levanta de la silla muchas veces cuando no debe (p. ej., durante las comidas, cuando estudia...).	1	2	3	4	5
100	Evita relacionarse con otros niños.	1	2	3	4	5
101	Se preocupa por cosas sin importancia.	1	2	3	4	5
102	Pega a otros niños.	1	2	3	4	5
103	Responde precipitadamente, sin pensar mucho la respuesta.	1	2	3	4	5
104	Dice que hace todo mal.	1	2	3	4	5
105	Tiene pensamientos o razonamientos extraños.	1	2	3	4	5
106	Le cuesta controlar sus emociones.	1	2	3	4	5
107	Se enfrenta a mí cuando le regaño.	1	2	3	4	5
108	Se pone furioso.	1	2	3	4	5
109	Se lesiona a sí mismo.	1	2	3	4	5
110	Se pone muy nervioso cuando surge algún imprevisto.	1	2	3	4	5
111	Se queja de dolores musculares en alguna parte del cuerpo.	1	2	3	4	5
112	Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
113	Cuando habla con personas poco conocidas, utiliza un tono bajo o le tiembla la voz.	1	2	3	4	5
114	Le cuesta mantener su atención en lo que está haciendo.	1	2	3	4	5
115	Se entromete en las conversaciones de otras personas.	1	2	3	4	5
116	Las preocupaciones le duran mucho tiempo.	1	2	3	4	5
117	Su mirada es triste, sin brillo.	1	2	3	4	5
118	Dice que tiene náuseas o ganas de vomitar.	1	2	3	4	5
119	Piensa que estudiar sirve para poco.	1	2	3	4	5
120	Tira o rompe cosas cuando se enfada o enoja.	1	2	3	4	5
121	Se integra con facilidad en los grupos.	1	2	3	4	5
122	Nota cuando los demás están preocupados y les pregunta qué les pasa.	1	2	3	4	5
123	Tiene miedo de algún compañero de clase.	1	2	3	4	5
124	Amenaza.	1	2	3	4	5
125	Vocaliza sonidos sin sentido de manera repentina y repetitiva.	1	2	3	4	5
126	Procura pasar desapercibido.	1	2	3	4	5
127	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
128	Tiene emociones muy intensas (alegría, llanto, enfados...).	1	2	3	4	5
129	Es simpático con los que le rodean.	1	2	3	4	5

FIN DEL CUESTIONARIO

Anexo 3: Informe de Turnitin

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS SÍNTOMAS CLÍNICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO ANDENES DE CHILINA, AREQUIPA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	docslide.us	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Anexo 4: Matriz de operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Variable	Tipo De Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Clima Social Familiar	Ordinal	El clima social familiar es el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de una familia, incluye aspectos ambientales y sociales (Moos & Trickett, 1989).	Escala de clima familiar de Moos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Si, No	-Puntaje directo -Puntaje T -Categorías: Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto (Véase anexos)
	Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
	Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
	Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
	Intelectual-Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
	Social-Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87		
Estabilidad	Moralidad-Religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88		
	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		
	Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90		

Matriz de Operacionalización de la variable Síntomas clínicos

Variable	Tipo De Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Síntomas clínicos	Intervalo	Estos se definen como manifestaciones que son objetivamente observables. Estos indican una serie de problemas tanto a nivel emocional como comportamental que pueden presentar	SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (Síntomas clínicos)

		los niños (Fernández, Santamaría, Sánchez, Carrasco, & del Barrio, 2015).	
--	--	---	--

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Depresión	No aplica	Varía según versión que se aplique	Escala Likert de 5 niveles (1) Nunca o casi nunca (2) Pocas veces (3) Algunas veces (4) Muchas veces (5) Siempre o casi siempre	Puntaje directo Puntaje T
Ansiedad	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Ansiedad social	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Quejas somáticas	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Problemas de atención	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Hiperactividad-Impulsividad	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Problemas de control de ira	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Agresión	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Conducta desafiante	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Retraso en el desarrollo	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Comportamiento inusual	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Problemas de regulación emocional	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Rigidez	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Aislamiento	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Dificultades de apego	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Integración y competencia social	No aplica	Varía según versión que se aplique		
Inteligencia emocional	No aplica	Varía según versión que se aplique		

Anexo 5: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: Clima Social Familiar y Síntomas Clínicos en estudiantes de primaria de la I.E.P Andenes Chilina, Arequipa, 2020					
ESTUDIANTE: Estefany Salas y Joel Rivera					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?	Determinar la relación entre el clima social familiar y los síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020	H1 Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020 H0: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Síntomas clínicos en estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020	Variable X Clima Social Familiar	Dimensión 1: Relaciones Dimensión 2: Desarrollo Dimensión 3: Estabilidad	Enfoque: Cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Método. Descriptivo
Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?	Objetivo Específico 1: Establecer la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020	Hipótesis Específica 1: Existe correlación directamente proporcional entre el componente conflicto de la dimensión relaciones del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020			Tipo: Correlacional
Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y los	Objetivo Específico 2 Identificar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y los	Hipótesis Específica 2 Existe una correlación inversa entre el componente social recreativo y los síntomas clínicos en los			Nivel de estudio: Básico
					Diseño: No experimental.
					Población N=211 Estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina Arequipa
					Muestra Muestra por conveniencia n=85
					Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica: Encuesta
					Instrumento: Cuestionario
					Instrumentos

síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?	síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020	estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020			- Escala de clima familiar de Moos - SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (Síntomas clínicos)
Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020?	Objetivo Específico 3 Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020	Hipótesis Específica 3 Existe una relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y los síntomas clínicos en los estudiantes de primaria del Colegio Andenes de Chilina, Arequipa, 2020	Variable Y Síntomas clínicos	Dimensión 1: Depresión Dimensión 2: Ansiedad Dimensión 3: Ansiedad social Dimensión 4: Quejas somáticas Dimensión 5: Problemas de atención Dimensión 6: Hiperactividad-Impulsividad Dimensión 7: Problemas de control de ira Dimensión 8: Agresión Dimensión 9: Conducta desafiante Dimensión 10: Retraso en el desarrollo Dimensión 11: Comportamiento inusual Dimensión 12: Problemas de regulación emocional Dimensión 13: Rigidez Dimensión 14: Aislamiento Dimensión 15: Dificultades de apego Dimensión 16: Integración y competencia social Dimensión 17: Inteligencia emocional	Técnica de análisis de datos, Se aplicó la prueba Rho de Spearman para identificar la relación entre ambas variables, además se emplearán técnicas de estadística descriptiva.

Anexo 6: Algoritmos de corrección

SENA Padres

```
import numpy as np
import pandas as pd
import math

data = pd.read_excel ('8-12-auto-corr.xlsx')
#PRIMERA PARTE: CONVERTIR A PUNTAJE DIRECTO

t1 = {}

for col in data.columns[21:150]:
    row = []
    for i in data[col]:
        if i == 'Nunca o casi nunca' : row.append(1)
        if i == 'Pocas veces' : row.append(2)
        if i == 'Algunas veces' : row.append(3)
        if i == 'Muchas veces' : row.append(4)
        if i == 'Siempre o casi siempre' : row.append(5)
    t1[col] = row

t1_key = pd.DataFrame(t1.keys())
t1_key.columns = ['key']

#Pasamos el diccionario a DataFrame, aunque se devuelve girado por lo que
lo rotamos d.T
d = pd.DataFrame.from_dict(t1, orient='index')
test = d.T

#Declarar los ítems
i1_str = test[['i1']]
i2_str = test[['i2']]
i3_str = test[['i3']]
i4_str = test[['i4']]
i5_str = test[['i5']]
i6_str = test[['i6']]
i7_str = test[['i7']]
i8_str = test[['i8']]
i9_str = test[['i9']]
i10_str = test[['i10']]
i11_str = test[['i11']]
i12_str = test[['i12']]
i13_str = test[['i13']]
i14_str = test[['i14']]
i15_str = test[['i15']]
i16_str = test[['i16']]
i17_str = test[['i17']]
i18_str = test[['i18']]
i19_str = test[['i19']]
i20_str = test[['i20']]
```

```
i21_str = test[['i21']]
i22_str = test[['i22']]
i23_str = test[['i23']]
i24_str = test[['i24']]
i25_str = test[['i25']]
i26_str = test[['i26']]
i27_str = test[['i27']]
i28_str = test[['i28']]
i29_str = test[['i29']]
i30_str = test[['i30']]
i31_str = test[['i31']]
i32_str = test[['i32']]
i33_str = test[['i33']]
i34_str = test[['i34']]
i35_str = test[['i35']]
i36_str = test[['i36']]
i37_str = test[['i37']]
i38_str = test[['i38']]
i39_str = test[['i39']]
i40_str = test[['i40']]
i41_str = test[['i41']]
i42_str = test[['i42']]
i43_str = test[['i43']]
i44_str = test[['i44']]
i45_str = test[['i45']]
i46_str = test[['i46']]
i47_str = test[['i47']]
i48_str = test[['i48']]
i49_str = test[['i49']]
i50_str = test[['i50']]
i51_str = test[['i51']]
i52_str = test[['i52']]
i53_str = test[['i53']]
i54_str = test[['i54']]
i55_str = test[['i55']]
i56_str = test[['i56']]
i57_str = test[['i57']]
i58_str = test[['i58']]
i59_str = test[['i59']]
i60_str = test[['i60']]
i61_str = test[['i61']]
i62_str = test[['i62']]
i63_str = test[['i63']]
i64_str = test[['i64']]
i65_str = test[['i65']]
i66_str = test[['i66']]
i67_str = test[['i67']]
i68_str = test[['i68']]
i69_str = test[['i69']]
i70_str = test[['i70']]
i71_str = test[['i71']]
i72_str = test[['i72']]
i73_str = test[['i73']]
i74_str = test[['i74']]
i75_str = test[['i75']]
i76_str = test[['i76']]
i77_str = test[['i77']]
i78_str = test[['i78']]
i79_str = test[['i79']]
i80_str = test[['i80']]
i81_str = test[['i81']]
```

```
i82_str = test[['i82']]
i83_str = test[['i83']]
i84_str = test[['i84']]
i85_str = test[['i85']]
i86_str = test[['i86']]
i87_str = test[['i87']]
i88_str = test[['i88']]
i89_str = test[['i89']]
i90_str = test[['i90']]
i91_str = test[['i91']]
i92_str = test[['i92']]
i93_str = test[['i93']]
i94_str = test[['i94']]
i95_str = test[['i95']]
i96_str = test[['i96']]
i97_str = test[['i97']]
i98_str = test[['i98']]
i99_str = test[['i99']]
i100_str = test[['i100']]
i101_str = test[['i101']]
i102_str = test[['i102']]
i103_str = test[['i103']]
i104_str = test[['i104']]
i105_str = test[['i105']]
i106_str = test[['i106']]
i107_str = test[['i107']]
i108_str = test[['i108']]
i109_str = test[['i109']]
i110_str = test[['i110']]
i111_str = test[['i111']]
i112_str = test[['i112']]
i113_str = test[['i113']]
i114_str = test[['i114']]
i115_str = test[['i115']]
i116_str = test[['i116']]
i117_str = test[['i117']]
i118_str = test[['i118']]
i119_str = test[['i119']]
i120_str = test[['i120']]
i121_str = test[['i121']]
i122_str = test[['i122']]
i123_str = test[['i123']]
i124_str = test[['i124']]
i125_str = test[['i125']]
i126_str = test[['i126']]
i127_str = test[['i127']]
i128_str = test[['i128']]
i129_str = test[['i129']]
```

```
#Espacio para conversión
```

```
i1 = i1_str
i2 = i2_str
i3 = i3_str
i4 = i4_str
i5 = i5_str
i6 = i6_str
i7 = i7_str
i8 = i8_str
i9 = i9_str
i10 = i10_str
```

i11 = i11_str
i12 = i12_str
i13 = i13_str
i14 = i14_str
i15 = i15_str
i16 = i16_str
i17 = i17_str
i18 = i18_str
i19 = i19_str
i20 = i20_str
i21 = i21_str
i22 = i22_str
i23 = i23_str
i24 = i24_str
i25 = i25_str
i26 = i26_str
i27 = i27_str
i28 = i28_str
i29 = i29_str
i30 = i30_str
i31 = i31_str
i32 = i32_str
i33 = i33_str
i34 = i34_str
i35 = i35_str
i36 = i36_str
i37 = i37_str
i38 = i38_str
i39 = i39_str
i40 = i40_str
i41 = i41_str
i42 = i42_str
i43 = i43_str
i44 = i44_str
i45 = i45_str
i46 = i46_str
i47 = i47_str
i48 = i48_str
i49 = i49_str
i50 = i50_str
i51 = i51_str
i52 = i52_str
i53 = i53_str
i54 = i54_str
i55 = i55_str
i56 = i56_str
i57 = i57_str
i58 = i58_str
i59 = i59_str
i60 = i60_str
i61 = i61_str
i62 = i62_str
i63 = i63_str
i64 = i64_str
i65 = i65_str
i66 = i66_str
i67 = i67_str
i68 = i68_str
i69 = i69_str
i70 = i70_str
i71 = i71_str

i72 = i72_str
i73 = i73_str
i74 = i74_str
i75 = i75_str
i76 = i76_str
i77 = i77_str
i78 = i78_str
i79 = i79_str
i80 = i80_str
i81 = i81_str
i82 = i82_str
i83 = i83_str
i84 = i84_str
i85 = i85_str
i86 = i86_str
i87 = i87_str
i88 = i88_str
i89 = i89_str
i90 = i90_str
i91 = i91_str
i92 = i92_str
i93 = i93_str
i94 = i94_str
i95 = i95_str
i96 = i96_str
i97 = i97_str
i98 = i98_str
i99 = i99_str
i100 = i100_str
i101 = i101_str
i102 = i102_str
i103 = i103_str
i104 = i104_str
i105 = i105_str
i106 = i106_str
i107 = i107_str
i108 = i108_str
i109 = i109_str
i110 = i110_str
i111 = i111_str
i112 = i112_str
i113 = i113_str
i114 = i114_str
i115 = i115_str
i116 = i116_str
i117 = i117_str
i118 = i118_str
i119 = i119_str
i120 = i120_str
i121 = i121_str
i122 = i122_str
i123 = i123_str
i124 = i124_str
i125 = i125_str
i126 = i126_str
i127 = i127_str
i128 = i128_str
i129 = i129_str

```

#a = pd.concat([i124, i76, i32, i92, i18, i56, i102, i65], axis=1)

#DEFINIMOS DIMENSIONES
#Agresión

agresion = pd.DataFrame((pd.concat([i124, i76, i32, i92, i18, i56, i102,
i65], axis=1)).mean(axis=1))
agresion.columns = ['Agresión']

#Aislamiento
aislamiento = pd.DataFrame(pd.concat([i51, i36, i75, i100, i87, i16,
i28], axis=1).mean(axis=1))
aislamiento.columns = ['Aislamiento']

#Ansiedad
ansiedad = pd.DataFrame(pd.concat([i23, i31, i50, i116, i38, i8, i101,
i15, i90, i59, i74], axis=1).mean(axis=1))
ansiedad.columns = ['Ansiedad']

#Ansiedad social
ansiedad_social = pd.DataFrame(pd.concat([i113, i42, i4, i69, i126, i27,
i85], axis=1).mean(axis=1))
ansiedad_social.columns = ['Ansiedad social']

#Problemas de atención
atencion = pd.DataFrame(pd.concat([i43, i26, i47, i114, i98, i3, i67,
i84, i10], axis=1).mean(axis=1))
atencion.columns = ['Problemas de atención']

#Depresión (DEP)
depression = pd.DataFrame(pd.concat([i104, i7, i97, i63, i82, i12, i34,
i45, i21, i117], axis=1).mean(axis=1))
depression.columns = ['Depresión']

#Conducta desafiante
desafiante = pd.DataFrame(pd.concat([i73, i64, i30, i107, i93, i49],
axis=1).mean(axis=1))
desafiante.columns = ['Conducta desafiante']

#Disposición al estudio
disposicion = pd.DataFrame(pd.concat([i5, i119, i71, i37],
axis=1).mean(axis=1))
disposicion.columns = ['Disposición al estudio']

#Hiperactividad-Impulsividad
hiper_impul = pd.DataFrame(pd.concat([i61, i48, i6, i33, i20, i103, i115,
i99, i14, i78], axis=1).mean(axis=1))
hiper_impul.columns = ['Hiperactividad-Impulsividad']

#Inteligencia emocional
intemocional = pd.DataFrame(pd.concat([i66, i35, i94, i122, i17, i80,
i127], axis=1).mean(axis=1))
intemocional.columns = ['Inteligencia emocional']

```



```

#Comportamiento inusual
compinusual = pd.DataFrame(pd.concat([i83, i19, i62, i44, i96 ,i39, i105,
i125], axis=1).mean(axis=1))
compinusual.columns = ['Comportamiento inusual']

#Problemas de control de ira
ira = pd.DataFrame(pd.concat([i58, i53, i81, i95, i108, i40, i120],
axis=1).mean(axis=1))
ira.columns = ['Problemas de control de ira']

#Problemas de regulación emocional
emocional = pd.DataFrame(pd.concat([i11, i57, i106, i89, i22, i60, i128],
axis=1).mean(axis=1))
emocional.columns = ['Problemas de control de ira']

#Rigidez
rigidez = pd.DataFrame(pd.concat([i88, i70, i54, i2, i25, i110],
axis=1).mean(axis=1))
rigidez.columns = ['Rigidez']

#Integración y competencia social
social = pd.DataFrame(pd.concat([i52, i129, i91, i41, i121, i1, i79,
i112], axis=1).mean(axis=1))
social.columns = ['Integración y competencia social']

#Quejas somáticas
somaticas = pd.DataFrame(pd.concat([i118, i46, i24, i9, i111, i77, i86],
axis=1).mean(axis=1))
somaticas.columns = ['Quejas somáticas']

#Puntajes T##

#Depresión (DEP)
dep_m = 1.39
dep_d = 0.69

dep = ((depression-dep_m)/dep_d)*10 + 50

#Ansiedad (ANS)
ans_m = 2.09
ans_d = 1.02
ans = ((ansiedad-ans_m)/ans_d)*10 + 50

#Ansiedad social
asc_m = 2.33
asc_d = 1.09
asc = ((ansiedad_social-asc_m)/asc_d)*10 + 50

#Quejas somáticas (som)
som_m = 1.56
som_d = 0.82

```

```

som = ((somaticas-som_m)/som_d)*10 + 50

#Problemas de atención (ate)
ate_m = 2.17
ate_d = 1.08
ate = ((atencion-ate_m)/ate_d)*10 + 50

#Hiperactividad-Impulsividad (hip)
hip_m = 1.31
hip_d = 1.16
hip = ((hiper_impul-hip_m)/hip_d)*10 + 50

#Problemas de control de ira
ira_m = 1.78
ira_d = 0.96
ira_t = ((ira-ira_m)/ira_d)*10 + 50

#Agresión (agr)
agr_m = 1.29
agr_d = 0.63
agr = ((agresion-agr_m)/agr_d)*10 + 50

#Conducta desafiante (des)
des_m = 1.85
des_d = 0.95
des = ((desafiante-des_m)/des_d)*10 + 50

#Comportamiento inusual
inu_m = 1.20
inu_d = 0.59
inu = ((compinusual-inu_m)/inu_d)*10 + 50

#Problemas de regulación emocional (reg)
reg_m = 2.14
reg_d = 1.01
reg = ((emocional-reg_m)/reg_d)*10 + 50

#Rigidez
rig_m = 2
rig_d = 0.98
rig = ((rigidez-rig_m)/rig_d)*10 + 50

#Aislamiento
ais_m = 1.45
ais_d = 0.76
ais = ((aislamiento-ais_m)/ais_d)*10 + 50

#Integración y competencia social (soc)
soc_m = 4.37
soc_d = 0.81
soc = ((social-soc_m)/soc_d)*10 + 50

#Inteligencia emocional
ime_m = 3.91
ime_d = 0.99
ime = ((intemocional-ime_m)/ime_d)*10 + 50

```

```

#Disposición al estudio
est_m = 4.18
est_d = 0.98
est = ((disposicion-est_m)/est_d)*10 + 50

#Creamos el data frame de las transformadas y lo juntamos
cols= [dep, ans, asc, som, ate, hip, ira_t, agr, des, inu, reg, rig,
ais, soc, ime, est, data]
export = pd.concat(cols, axis=1)
export = pd.DataFrame(export)

export.to_excel('8-12-padres+auto-corr.xlsx', index = False)

#####

col2 = [depression, ansiedad, ansiedad_social, somaticas,atencion,
hiper_impul ,ira,agresion, desafiante,compinusual ,
emocional,rigidez,aislamiento, social , intemocional ,   disposicion ]
export_2 = pd.concat(col2, axis=1)
export_2 = pd.DataFrame(export_2)

export_2.to_excel('padres_dir-8-12.xlsx', index = False)

```

SENA 6 a 8 años

```
import numpy as np
import pandas as pd
import math

data = pd.read_excel ('6-8.xlsx')
#PRIMERA PARTE: CONVERTIR A PUNTAJE DIRECTO

#141 #142

t1 = {}

for col in data.columns[140:217]:
    row = []
    for i in data[col]:
        if i == 'Si' : row.append(1)
        if i == 'No' : row.append(2)
        if i == 'A veces' : row.append(3)
    t1[col] = row

t1_key = pd.DataFrame(t1.keys())
t1_key.columns = ['key']

#Pasamos el diccionario a DataFrame, aunque se devuelve girado por lo que
lo rotamos d.T
d = pd.DataFrame.from_dict(t1, orient='index')
test = d.T

#Declarar los ítems
i1_str = test[['i1']]
i2_str = test[['i2']]
i3_str = test[['i3']]
i4_str = test[['i4']]
i5_str = test[['i5']]
i6_str = test[['i6']]
i7_str = test[['i7']]
i8_str = test[['i8']]
i9_str = test[['i9']]
i10_str = test[['i10']]
i11_str = test[['i11']]
i12_str = test[['i12']]
i13_str = test[['i13']]
i14_str = test[['i14']]
i15_str = test[['i15']]
i16_str = test[['i16']]
i17_str = test[['i17']]
i18_str = test[['i18']]
i19_str = test[['i19']]
i20_str = test[['i20']]
i21_str = test[['i21']]
i22_str = test[['i22']]
i23_str = test[['i23']]
i24_str = test[['i24']]
i25_str = test[['i25']]
i26_str = test[['i26']]
i27_str = test[['i27']]
```

```
i28_str = test[['i28']]
i29_str = test[['i29']]
i30_str = test[['i30']]
i31_str = test[['i31']]
i32_str = test[['i32']]
i33_str = test[['i33']]
i34_str = test[['i34']]
i35_str = test[['i35']]
i36_str = test[['i36']]
i37_str = test[['i37']]
i38_str = test[['i38']]
i39_str = test[['i39']]
i40_str = test[['i40']]
i41_str = test[['i41']]
i42_str = test[['i42']]
i43_str = test[['i43']]
i44_str = test[['i44']]
i45_str = test[['i45']]
i46_str = test[['i46']]
i47_str = test[['i47']]
i48_str = test[['i48']]
i49_str = test[['i49']]
i50_str = test[['i50']]
i51_str = test[['i51']]
i52_str = test[['i52']]
i53_str = test[['i53']]
i54_str = test[['i54']]
i55_str = test[['i55']]
i56_str = test[['i56']]
i57_str = test[['i57']]
i58_str = test[['i58']]
i59_str = test[['i59']]
i60_str = test[['i60']]
i61_str = test[['i61']]
i62_str = test[['i62']]
i63_str = test[['i63']]
i64_str = test[['i64']]
i65_str = test[['i65']]
i66_str = test[['i66']]
i67_str = test[['i67']]
i68_str = test[['i68']]
i69_str = test[['i69']]
i70_str = test[['i70']]
i71_str = test[['i71']]
i72_str = test[['i72']]
i73_str = test[['i73']]
i74_str = test[['i74']]
i75_str = test[['i75']]
i76_str = test[['i76']]
i77_str = test[['i77']]
```

```
#Espacio para conversión
```

```
i1 = i1_str
i2 = i2_str
i3 = i3_str
i4 = i4_str
i5 = i5_str
i6 = i6_str
i7 = i7_str
```

i8 = i8_str
i9 = i9_str
i10 = i10_str
i11 = i11_str
i12 = i12_str
i13 = i13_str
i14 = i14_str
i15 = i15_str
i16 = i16_str
i17 = i17_str
i18 = i18_str
i19 = i19_str
i20 = i20_str
i21 = i21_str
i22 = i22_str
i23 = i23_str
i24 = i24_str
i25 = i25_str
i26 = i26_str
i27 = i27_str
i28 = i28_str
i29 = i29_str
i30 = i30_str
i31 = i31_str
i32 = i32_str
i33 = i33_str
i34 = i34_str
i35 = i35_str
i36 = i36_str
i37 = i37_str
i38 = i38_str
i39 = i39_str
i40 = i40_str
i41 = i41_str
i42 = i42_str
i43 = i43_str
i44 = i44_str
i45 = i45_str
i46 = i46_str
i47 = i47_str
i48 = i48_str
i49 = i49_str
i50 = i50_str
i51 = i51_str
i52 = i52_str
i53 = i53_str
i54 = i54_str
i55 = i55_str
i56 = i56_str
i57 = i57_str
i58 = i58_str
i59 = i59_str
i60 = i60_str
i61 = i61_str
i62 = i62_str
i63 = i63_str
i64 = i64_str
i65 = i65_str
i66 = i66_str
i67 = i67_str
i68 = i68_str

```
i69 = i69_str
i70 = i70_str
i71 = i71_str
i72 = i72_str
i73 = i73_str
i74 = i74_str
i75 = i75_str
i76 = i76_str
i77 = i77_str
```

```
#DEFINIMOS DIMENSIONES
```

```
#Ansiedad
```

```
ansiedad = pd.DataFrame(pd.concat([i4,i9,i14, i20, i28, i34, i45, i50,
i59, i66, i72], axis=1).mean(axis=1))
ansiedad.columns = ['Ansiedad']
```

```
#Problemas de atención 3
```

```
atencion = pd.DataFrame(pd.concat([i7, i18, i37, i52, i71],
axis=1).mean(axis=1))
atencion.columns = ['Problemas de atención']
```

```
#Autoestima
```

```
autoestima = pd.DataFrame(pd.concat([i1, i13, i17, i25, i30, i41, i51,
i62, i69, i73, i76], axis=1).mean(axis=1))
autoestima.columns = ['Autoestima']
```

```
#Problemas con los compañeros
```

```
companeros = pd.DataFrame(pd.concat([i11, i23, i32, i46, i56],
axis=1).mean(axis=1))
companeros.columns = ['Problemas con los compañeros']
```

```
#Problemas de conducta
```

```
probcond = pd.DataFrame(pd.concat([i8, i21, i24, i36, i44, i49, i57,
i65], axis=1).mean(axis=1))
probcond.columns = ['Problemas de conducta']
```

```
#Depresión (DEP) 6
```

```
depression = pd.DataFrame(pd.concat([i3, i10, i15, i22, i27, i39, i43,
i48, i54, i58, i61, i67], axis=1).mean(axis=1))
depression.columns = ['Depresión']
```

```
#Problemas familiares 9
```

```
familiares = pd.DataFrame(pd.concat([i2, i19, i33, i47, i53, i63, i68,
i75], axis=1).mean(axis=1))
familiares.columns = ['Problemas en la escuela']
```

```
#Hiperactividad-Impulsividad 10
```

```
hiper_impul = pd.DataFrame(pd.concat([i6, i12, i29, i35, i42, i60, i74],
axis=1).mean(axis=1))
hiper_impul.columns = ['Hiperactividad-Impulsividad']
```

```
#Problemas de control de ira 11
```

```
ira = pd.DataFrame(pd.concat([i5, i16, i26, i31, i40, i55, i70],
axis=1).mean(axis=1))
ira.columns = ['Problemas de control de ira']
```

```
#Puntajes T##
```

```
#Depresión (DEP)
dep_m = 1.38
dep_d = 0.59
dep = ((depression-dep_m)/dep_d)*10 + 50
```

```
#Ansiedad (ANS)
ans_m = 1.77
ans_d = 0.76
ans = ((ansiedad-ans_m)/ans_d)*10 + 50
```

```
#Problemas de atención (ate)
ate_m = 1.46
ate_d = 0.64
ate = ((atencion-ate_m)/ate_d)*10 + 50
```

```
#Hiperactividad-Impulsividad (hip)
hip_m = 1.44
hip_d = 0.67
hip = ((hiper_impul-hip_m)/hip_d)*10 + 50
```

```
#Problemas de control de ira 11
ira_m = 1.34
ira_d = 0.58
ira_t = ((ira-ira_m)/ira_d)*10 + 50
```

```
#Problemas de conducta
pco_m = 1.28
pco_d = 0.51
pco = ((probcond-pco_m)/pco_d)*10 + 50
```

```
#Problemas familiares (fam)
fam_m = 1.22
fam_d = 0.44
fam = ((familiares-fam_m)/fam_d)*10 + 50
```

```
#Problemas con los compañeros (com)
com_m = 1.32
com_d = 0.58
com = ((companeros-com_m)/com_d)*10 + 50
```

```
#Autoestima (aut)
aut_m = 2.86
aut_d = 0.40
```



```

aut = ((autoestima-aut_m)/aut_d)*10 + 50

#Creamos el data frame de las transformadas y lo juntamos
cols= [dep, ans, ate, hip, ira_t, pco, fam, com, aut, data]
export = pd.concat(cols, axis=1)
export = pd.DataFrame(export)

export.to_excel('6-8-auto-corr.xlsx', index = False)

#####
col2 = [depresion, ansiedad, atencion,
hiper_impul, ira, probcond, familiares, companeros, autoestima ]

export2 = pd.concat(col2, axis=1)
export2 = pd.DataFrame(export2)

export2.to_excel('6-8-dirrr.xlsx', index = False)

```

SENA 8 a 12 años

```
import numpy as np
import pandas as pd
import math

data = pd.read_excel ('8-12-sena-auto.xlsx')
#PRIMERA PARTE: CONVERTIR A PUNTAJE DIRECTO

#141 #142

t1 = {}

for col in data.columns[141:275]:
    row = []
    for i in data[col]:
        if i == 'Nunca o casi nunca' : row.append(1)
        if i == 'Pocas veces' : row.append(2)
        if i == 'Algunas veces' : row.append(3)
        if i == 'Muchas veces' : row.append(4)
        if i == 'Siempre o casi siempre' : row.append(5)
    t1[col] = row

t1_key = pd.DataFrame(t1.keys())
t1_key.columns = ['key']

#Pasamos el diccionario a DataFrame, aunque se devuelve girado por lo que
lo rotamos d.T
d = pd.DataFrame.from_dict(t1, orient='index')
test = d.T

#Declarar los ítems
i1_str = test[['i1']]
i2_str = test[['i2']]
i3_str = test[['i3']]
i4_str = test[['i4']]
i5_str = test[['i5']]
i6_str = test[['i6']]
i7_str = test[['i7']]
i8_str = test[['i8']]
i9_str = test[['i9']]
i10_str = test[['i10']]
i11_str = test[['i11']]
i12_str = test[['i12']]
i13_str = test[['i13']]
i14_str = test[['i14']]
i15_str = test[['i15']]
i16_str = test[['i16']]
i17_str = test[['i17']]
i18_str = test[['i18']]
i19_str = test[['i19']]
i20_str = test[['i20']]
i21_str = test[['i21']]
i22_str = test[['i22']]
i23_str = test[['i23']]
```

```
i24_str = test[['i24']]
i25_str = test[['i25']]
i26_str = test[['i26']]
i27_str = test[['i27']]
i28_str = test[['i28']]
i29_str = test[['i29']]
i30_str = test[['i30']]
i31_str = test[['i31']]
i32_str = test[['i32']]
i33_str = test[['i33']]
i34_str = test[['i34']]
i35_str = test[['i35']]
i36_str = test[['i36']]
i37_str = test[['i37']]
i38_str = test[['i38']]
i39_str = test[['i39']]
i40_str = test[['i40']]
i41_str = test[['i41']]
i42_str = test[['i42']]
i43_str = test[['i43']]
i44_str = test[['i44']]
i45_str = test[['i45']]
i46_str = test[['i46']]
i47_str = test[['i47']]
i48_str = test[['i48']]
i49_str = test[['i49']]
i50_str = test[['i50']]
i51_str = test[['i51']]
i52_str = test[['i52']]
i53_str = test[['i53']]
i54_str = test[['i54']]
i55_str = test[['i55']]
i56_str = test[['i56']]
i57_str = test[['i57']]
i58_str = test[['i58']]
i59_str = test[['i59']]
i60_str = test[['i60']]
i61_str = test[['i61']]
i62_str = test[['i62']]
i63_str = test[['i63']]
i64_str = test[['i64']]
i65_str = test[['i65']]
i66_str = test[['i66']]
i67_str = test[['i67']]
i68_str = test[['i68']]
i69_str = test[['i69']]
i70_str = test[['i70']]
i71_str = test[['i71']]
i72_str = test[['i72']]
i73_str = test[['i73']]
i74_str = test[['i74']]
i75_str = test[['i75']]
i76_str = test[['i76']]
i77_str = test[['i77']]
i78_str = test[['i78']]
i79_str = test[['i79']]
i80_str = test[['i80']]
i81_str = test[['i81']]
i82_str = test[['i82']]
i83_str = test[['i83']]
i84_str = test[['i84']]
```

```
i85_str = test[['i85']]
i86_str = test[['i86']]
i87_str = test[['i87']]
i88_str = test[['i88']]
i89_str = test[['i89']]
i90_str = test[['i90']]
i91_str = test[['i91']]
i92_str = test[['i92']]
i93_str = test[['i93']]
i94_str = test[['i94']]
i95_str = test[['i95']]
i96_str = test[['i96']]
i97_str = test[['i97']]
i98_str = test[['i98']]
i99_str = test[['i99']]
i100_str = test[['i100']]
i101_str = test[['i101']]
i102_str = test[['i102']]
i103_str = test[['i103']]
i104_str = test[['i104']]
i105_str = test[['i105']]
i106_str = test[['i106']]
i107_str = test[['i107']]
i108_str = test[['i108']]
i109_str = test[['i109']]
i110_str = test[['i110']]
i111_str = test[['i111']]
i112_str = test[['i112']]
i113_str = test[['i113']]
i114_str = test[['i114']]
i115_str = test[['i115']]
i116_str = test[['i116']]
i117_str = test[['i117']]
i118_str = test[['i118']]
i119_str = test[['i119']]
i120_str = test[['i120']]
i121_str = test[['i121']]
i122_str = test[['i122']]
i123_str = test[['i123']]
i124_str = test[['i124']]
i125_str = test[['i125']]
i126_str = test[['i126']]
i127_str = test[['i127']]
i128_str = test[['i128']]
i129_str = test[['i129']]
i130_str = test[['i130']]
i131_str = test[['i131']]
i132_str = test[['i132']]
i133_str = test[['i133']]
i134_str = test[['i134']]
```

```
#Espacio para conversión
```

```
i1 = i1_str
i2 = i2_str
i3 = i3_str
i4 = i4_str
i5 = i5_str
i6 = i6_str
i7 = i7_str
i8 = i8_str
```

i9 = i9_str
i10 = i10_str
i11 = i11_str
i12 = i12_str
i13 = i13_str
i14 = i14_str
i15 = i15_str
i16 = i16_str
i17 = i17_str
i18 = i18_str
i19 = i19_str
i20 = i20_str
i21 = i21_str
i22 = i22_str
i23 = i23_str
i24 = i24_str
i25 = i25_str
i26 = i26_str
i27 = i27_str
i28 = i28_str
i29 = i29_str
i30 = i30_str
i31 = i31_str
i32 = i32_str
i33 = i33_str
i34 = i34_str
i35 = i35_str
i36 = i36_str
i37 = i37_str
i38 = i38_str
i39 = i39_str
i40 = i40_str
i41 = i41_str
i42 = i42_str
i43 = i43_str
i44 = i44_str
i45 = i45_str
i46 = i46_str
i47 = i47_str
i48 = i48_str
i49 = i49_str
i50 = i50_str
i51 = i51_str
i52 = i52_str
i53 = i53_str
i54 = i54_str
i55 = i55_str
i56 = i56_str
i57 = i57_str
i58 = i58_str
i59 = i59_str
i60 = i60_str
i61 = i61_str
i62 = i62_str
i63 = i63_str
i64 = i64_str
i65 = i65_str
i66 = i66_str
i67 = i67_str
i68 = i68_str
i69 = i69_str

i70 = i70_str
i71 = i71_str
i72 = i72_str
i73 = i73_str
i74 = i74_str
i75 = i75_str
i76 = i76_str
i77 = i77_str
i78 = i78_str
i79 = i79_str
i80 = i80_str
i81 = i81_str
i82 = i82_str
i83 = i83_str
i84 = i84_str
i85 = i85_str
i86 = i86_str
i87 = i87_str
i88 = i88_str
i89 = i89_str
i90 = i90_str
i91 = i91_str
i92 = i92_str
i93 = i93_str
i94 = i94_str
i95 = i95_str
i96 = i96_str
i97 = i97_str
i98 = i98_str
i99 = i99_str
i100 = i100_str
i101 = i101_str
i102 = i102_str
i103 = i103_str
i104 = i104_str
i105 = i105_str
i106 = i106_str
i107 = i107_str
i108 = i108_str
i109 = i109_str
i110 = i110_str
i111 = i111_str
i112 = i112_str
i113 = i113_str
i114 = i114_str
i115 = i115_str
i116 = i116_str
i117 = i117_str
i118 = i118_str
i119 = i119_str
i120 = i120_str
i121 = i121_str
i122 = i122_str
i123 = i123_str
i124 = i124_str
i125 = i125_str
i126 = i126_str
i127 = i127_str
i128 = i128_str
i129 = i129_str
i130 = i130_str

```

i131 = i131_str
i132 = i132_str
i133 = i133_str
i134 = i134_str

#DEFINIMOS DIMENSIONES
#Agresión

agresion = pd.DataFrame((pd.concat([i120,i53,i65,i34,i102,i126,i84],
axis=1)).mean(axis=1))
agresion.columns = ['Agresión']

#Ansiedad 1
ansiedad =
pd.DataFrame(pd.concat([i82,i14,i39,i64,i124,i51,i106,i118,i25],
axis=1).mean(axis=1))
ansiedad.columns = ['Ansiedad']

#Ansiedad social 2
ansiedad_social =
pd.DataFrame(pd.concat([i19,i87,i16,i74,i98,i62,i5,i37],
axis=1).mean(axis=1))
ansiedad_social.columns = ['Ansiedad social']

#Problemas de atención 3
atencion =
pd.DataFrame(pd.concat([i127,i9,i77,i115,i97,i55,i6,i23,i45,i30],
axis=1).mean(axis=1))
atencion.columns = ['Problemas de atención']

#Autoestima 4
autoestima = pd.DataFrame(pd.concat([i20,i93,i121,i1,i133,i52,i103],
axis=1).mean(axis=1))
autoestima.columns = ['Autoestima']

#Problemas con los compañeros 5
companeros = pd.DataFrame(pd.concat([i54,i99,i117,i18,i71,i86,i35],
axis=1).mean(axis=1))
companeros.columns = ['Problemas con los compañeros']

#Depresión (DEP) 6
depression =
pd.DataFrame(pd.concat([i29,i108,i22,i32,i88,i47,i47,i66,i96,i50,i125,i78
,i7,i10], axis=1).mean(axis=1))
depression.columns = ['Depresión']

#Conducta desafiante 7
desafiante = pd.DataFrame(pd.concat([i40,i128,i104,i76],
axis=1).mean(axis=1))
desafiante.columns = ['Conducta desafiante']

#Problemas en la escuela 8
escuela = pd.DataFrame(pd.concat([i114,i94,i21,i33,i2,i79,i73],
axis=1).mean(axis=1))
escuela.columns = ['Problemas en la escuela']

#Problemas familiares 9

```

```

familiares = pd.DataFrame(pd.concat([i113,i69,i122,i49,i81,i8,i132,i46],
axis=1).mean(axis=1))
familiares.columns = ['Problemas en la escuela']

#Hiperactividad-Impulsividad 10
hiper_impul =
pd.DataFrame(pd.concat([i131,i58,i111,i12,i38,i67,i101,i3,i26,i91],
axis=1).mean(axis=1))
hiper_impul.columns = ['Hiperactividad-Impulsividad']

#Problemas de control de ira 11
ira = pd.DataFrame(pd.concat([i100,i116,i90,i44,i17,i48,i70,i123],
axis=1).mean(axis=1))
ira.columns = ['Problemas de control de ira']

#Síntomatología postraumática 12
postraumatica =
pd.DataFrame(pd.concat([i43,i11,i85,i27,i110,i59,i129,i72,i107],
axis=1).mean(axis=1))
postraumatica.columns = ['Problemas de control de ira']

#Problemas de regulación emocional 13
emocional = pd.DataFrame(pd.concat([i56,i112,i41,i63,i95,i31,i89],
axis=1).mean(axis=1))
emocional.columns = ['Problemas de control de ira']

#Integración y competencia social 14
social = pd.DataFrame(pd.concat([i13,i130,i109,i36,i68,i60,i92,i24,i134],
axis=1).mean(axis=1))
social.columns = ['Integración y competencia social']

#Quejas somáticas 15
somaticas =
pd.DataFrame(pd.concat([i119,i4,i42,i15,i75,i28,i105,i57,i83],
axis=1).mean(axis=1))
somaticas.columns = ['Quejas somáticas']

#Otros items 16
otros = pd.DataFrame(pd.concat([i61,i80], axis=1).mean(axis=1))
otros.columns = ['Otros items']

#Puntajes T##

#Depresión (DEP)
dep_m = 1.58
dep_d = 0.86
dep = ((depression-dep_m)/dep_d)*10 + 50

#Ansiedad (ANS)
ans_m = 2.29
ans_d = 0.86
ans = ((ansiedad-ans_m)/ans_d)*10 + 50

#Ansiedad social
asc_m = 2.25
asc_d = 1.22
asc = ((ansiedad_social-asc_m)/asc_d)*10 + 50

```



```

#Quejas somáticas (som)
som_m = 1.86
som_d = 1.04
som = ((somaticas-som_m)/som_d)*10 + 50

#Síntomatología postraumática (pst)
pst_m = 1.87
pst_d = 1.03
pst = ((postraumatica-pst_m)/pst_d)*10 + 50

#Problemas de atención (ate)
ate_m = 2.03
ate_d = 1.07
ate = ((atencion-ate_m)/ate_d)*10 + 50

#Hiperactividad-Impulsividad (hip)
hip_m = 1.88
hip_d = 1.06
hip = ((hiper_impul-hip_m)/hip_d)*10 + 50

#Problemas de control de ira 11
ira_m = 1.86
ira_d = 1.04
ira_t = ((ira-ira_m)/ira_d)*10 + 50

#Agresión (agr)
agr_m = 1.34
agr_d = 0.69
agr = ((agresion-agr_m)/agr_d)*10 + 50

#Conducta desafiante (des)
des_m = 1.33
des_d = 0.68
des = ((desafiante-des_m)/des_d)*10 + 50

#Problemas familiares (fam)
fam_m = 1.37
fam_d = 0.69
fam = ((familiares-fam_m)/fam_d)*10 + 50

#Problemas en la escuela (esc)
esc_m = 1.62
esc_d = 0.93
esc = ((escuela-esc_m)/esc_d)*10 + 50

#Problemas con los compañeros (com)
com_m = 1.36
com_d = 0.76
com = ((companeros-com_m)/com_d)*10 + 50

#Problemas de regulación emocional (reg)
reg_m = 2.01
reg_d = 1.15
reg = ((emocional-reg_m)/reg_d)*10 + 50

#Autoestima (aut)

```

```
aut_m = 4.30
aut_d = 0.94
aut = ((autoestima-aut_m)/aut_d)*10 + 50

#Integración y competencia social (soc)
soc_m = 4.09
soc_d = 1.04
soc = ((social-soc_m)/soc_d)*10 + 50

#Creamos el data frame de las transformadas y lo juntamos
cols= [dep, ans, asc, som, pst, ate, hip, ira_t, agr, des, fam, esc, com,
reg, aut, soc, data]
export = pd.concat(cols, axis=1)
export = pd.DataFrame(export)

export.to_excel('8-12-auto-corr.xlsx', index = False)
```

MOOS

```
import numpy as np
import pandas as pd
import math

data = pd.read_excel ('6-8-padres+auto-corr.xlsx')
#PRIMERA PARTE: CONVERTIR A PUNTAJE DIRECTO

t1 = {}

for col in data.columns[242:]:
    row = []
    for i in data[col]:
        if i == True : row.append(1)
        if i == False : row.append(0)
    t1[col] = row

t1_key = pd.DataFrame(t1.keys())
t1_key.columns = ['key']

#Pasamos el diccionario a DataFrame, aunque se devuelve girado por lo que
lo rotamos d.T
d = pd.DataFrame.from_dict(t1, orient='index')
test = d.T

#Declarar los ítems
i1_str = test[['i1']]
i2_str = test[['i2']]
i3_str = test[['i3']]
i4_str = test[['i4']]
i5_str = test[['i5']]
i6_str = test[['i6']]
i7_str = test[['i7']]
i8_str = test[['i8']]
i9_str = test[['i9']]
i10_str = test[['i10']]
i11_str = test[['i11']]
i12_str = test[['i12']]
i13_str = test[['i13']]
i14_str = test[['i14']]
i15_str = test[['i15']]
i16_str = test[['i16']]
i17_str = test[['i17']]
i18_str = test[['i18']]
i19_str = test[['i19']]
i20_str = test[['i20']]
i21_str = test[['i21']]
i22_str = test[['i22']]
i23_str = test[['i23']]
i24_str = test[['i24']]
i25_str = test[['i25']]
i26_str = test[['i26']]
i27_str = test[['i27']]
i28_str = test[['i28']]
i29_str = test[['i29']]
```

```
i30_str = test[['i30']]
i31_str = test[['i31']]
i32_str = test[['i32']]
i33_str = test[['i33']]
i34_str = test[['i34']]
i35_str = test[['i35']]
i36_str = test[['i36']]
i37_str = test[['i37']]
i38_str = test[['i38']]
i39_str = test[['i39']]
i40_str = test[['i40']]
i41_str = test[['i41']]
i42_str = test[['i42']]
i43_str = test[['i43']]
i44_str = test[['i44']]
i45_str = test[['i45']]
i46_str = test[['i46']]
i47_str = test[['i47']]
i48_str = test[['i48']]
i49_str = test[['i49']]
i50_str = test[['i50']]
i51_str = test[['i51']]
i52_str = test[['i52']]
i53_str = test[['i53']]
i54_str = test[['i54']]
i55_str = test[['i55']]
i56_str = test[['i56']]
i57_str = test[['i57']]
i58_str = test[['i58']]
i59_str = test[['i59']]
i60_str = test[['i60']]
i61_str = test[['i61']]
i62_str = test[['i62']]
i63_str = test[['i63']]
i64_str = test[['i64']]
i65_str = test[['i65']]
i66_str = test[['i66']]
i67_str = test[['i67']]
i68_str = test[['i68']]
i69_str = test[['i69']]
i70_str = test[['i70']]
i71_str = test[['i71']]
i72_str = test[['i72']]
i73_str = test[['i73']]
i74_str = test[['i74']]
i75_str = test[['i75']]
i76_str = test[['i76']]
i77_str = test[['i77']]
i78_str = test[['i78']]
i79_str = test[['i79']]
i80_str = test[['i80']]
i81_str = test[['i81']]
i82_str = test[['i82']]
i83_str = test[['i83']]
i84_str = test[['i84']]
i85_str = test[['i85']]
i86_str = test[['i86']]
i87_str = test[['i87']]
i88_str = test[['i88']]
i89_str = test[['i89']]
i90_str = test[['i90']]
```

```
#Espacio para conversión
i1 = i1_str
i2 = i2_str
i3 = i3_str
i4 = i4_str
i5 = i5_str
i6 = i6_str
i7 = i7_str
i8 = i8_str
i9 = i9_str
i10 = i10_str
i11 = i11_str
i12 = i12_str
i13 = i13_str
i14 = i14_str
i15 = i15_str
i16 = i16_str
i17 = i17_str
i18 = i18_str
i19 = i19_str
i20 = i20_str
i21 = i21_str
i22 = i22_str
i23 = i23_str
i24 = i24_str
i25 = i25_str
i26 = i26_str
i27 = i27_str
i28 = i28_str
i29 = i29_str
i30 = i30_str
i31 = i31_str
i32 = i32_str
i33 = i33_str
i34 = i34_str
i35 = i35_str
i36 = i36_str
i37 = i37_str
i38 = i38_str
i39 = i39_str
i40 = i40_str
i41 = i41_str
i42 = i42_str
i43 = i43_str
i44 = i44_str
i45 = i45_str
i46 = i46_str
i47 = i47_str
i48 = i48_str
i49 = i49_str
i50 = i50_str
i51 = i51_str
i52 = i52_str
i53 = i53_str
i54 = i54_str
i55 = i55_str
i56 = i56_str
i57 = i57_str
i58 = i58_str
i59 = i59_str
i60 = i60_str
```

```

i61 = i61_str
i62 = i62_str
i63 = i63_str
i64 = i64_str
i65 = i65_str
i66 = i66_str
i67 = i67_str
i68 = i68_str
i69 = i69_str
i70 = i70_str
i71 = i71_str
i72 = i72_str
i73 = i73_str
i74 = i74_str
i75 = i75_str
i76 = i76_str
i77 = i77_str
i78 = i78_str
i79 = i79_str
i80 = i80_str
i81 = i81_str
i82 = i82_str
i83 = i83_str
i84 = i84_str
i85 = i85_str
i86 = i86_str
i87 = i87_str
i88 = i88_str
i89 = i89_str
i90 = i90_str

#Dimensiones

#Cohesión
cohesion = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i1, i11, i21, i31, i41, i51, i61, i71, i81], axis=1)
        ,axis=1)
)
cohesion = pd.DataFrame(cohesion)
cohesion.columns = ['Cohesión']

#Expresividad
expresividad = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i2, i12, i22, i32, i42, i52, i62, i72, i82], axis=1)
        ,axis=1)
)
expresividad = pd.DataFrame(expresividad)
expresividad.columns = ['Expresividad']

#Conflicto
conflicto = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i3, i13, i23, i33, i43, i53, i63, i73, i83], axis=1)
        ,axis=1)
)

```

```

conflicto = pd.DataFrame(conflicto)
conflicto.columns = ['Conflicto']

#Relaciones
relaciones = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([cohesion, expresividad, conflicto], axis=1)
        ,axis=1)
)
relaciones = pd.DataFrame(relaciones)
relaciones.columns = ['Relaciones']

#####
#Autonomía
autonomia = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i4, i14, i24, i34, i44, i54, i64, i74, i84], axis=1)
        ,axis=1)
)
autonomia = pd.DataFrame(autonomia)
autonomia.columns = ['Autonomía']

#Actuación
actuacion = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i5, i15, i25, i35, i45, i55, i65, i75, i85], axis=1)
        ,axis=1)
)
actuacion = pd.DataFrame(actuacion)
actuacion.columns = ['Actuación']

#Intelectual-Cultural
intelcult = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i6, i16, i26, i36, i46, i56, i66, i76, i86], axis=1)
        ,axis=1)
)
intelcult = pd.DataFrame(intelcult)
intelcult.columns = ['Intelectual-Cultural']

#Social-Recreativo
socreact = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i7, i17, i27, i37, i47, i57, i67, i77, i87], axis=1)
        ,axis=1)
)
socreact = pd.DataFrame(socreact)
socreact.columns = ['Social-Recreativo']

#Desarrollo
desarrollo = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([autonomia, actuacion, intelcult, socreact ], axis=1)
        ,axis=1)
)
desarrollo = pd.DataFrame(desarrollo)

```

```

desarrollo.columns = ['Desarrollo']

#####

#Organización
organizacion = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i9, i19, i29, i39, i49, i59, i69, i79, i89], axis=1)
        ,axis=1)
)
organizacion = pd.DataFrame(organizacion)
organizacion.columns = ['Organización']

#Control
control = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([i10, i20, i30, i40, i50, i60, i70, i80, i90], axis=1)
        ,axis=1)
)
control = pd.DataFrame(control)
control.columns = ['Control']

#Estabilidad
estabilidad = pd.DataFrame(
    np.sum(
        pd.concat([organizacion, control ], axis=1)
        ,axis=1)
)
estabilidad = pd.DataFrame(estabilidad)
estabilidad.columns = ['Estabilidad']

###CONVERSIÓN

relaciones_t = []
for i in relaciones['Relaciones']:
    if(9>=i): relaciones_t.append(1)#Muy mala
    if(13>=i>9): relaciones_t.append(2)#Mala
    if(17>=i>13): relaciones_t.append(3)#Regular
    if(21>=i>17): relaciones_t.append(4)#Buena
    if(i>21): relaciones_t.append(5)#Muy buena
relaciones_t = pd.DataFrame(relaciones_t)
relaciones_t.columns = ['Relaciones']

desarrollo_t = []
for i in desarrollo['Desarrollo']:
    if(17>=i): desarrollo_t.append(1)#Muy mala
    if(22>=i>17): desarrollo_t.append(2)#Mala
    if(28>=i>22): desarrollo_t.append(3)#Regular
    if(35>=i>28): desarrollo_t.append(4)#Buena
    if(i>35): desarrollo_t.append(5)#Muy buena
desarrollo_t = pd.DataFrame(desarrollo_t)
desarrollo_t.columns = ['Desarrollo']

estabilidad_t = []
for i in estabilidad['Estabilidad']:
    if(6>=i): estabilidad_t.append(1)#Muy mala
    if(10>=i>6): estabilidad_t.append(2)#Mala
    if(12>=i>10): estabilidad_t.append(3)#Regular

```



```
    if(14>=i>12): estabilidad_t.append(4)#Buena
    if(i>14): estabilidad_t.append(5)#Muy buena
estabilidad_t = pd.DataFrame(estabilidad_t)
estabilidad_t.columns = ['Estabilidad']

#Creamos el data frame de las transformadas y lo juntamos
cols= [cohesion, expresividad, conflicto, autonomia, actuacion,
intelcult, socreact, organizacion, control, relaciones, relaciones_t,
desarrollo, desarrollo_t, estabilidad, estabilidad_t , data]
export = pd.concat(cols, axis=1)
export = pd.DataFrame(export)

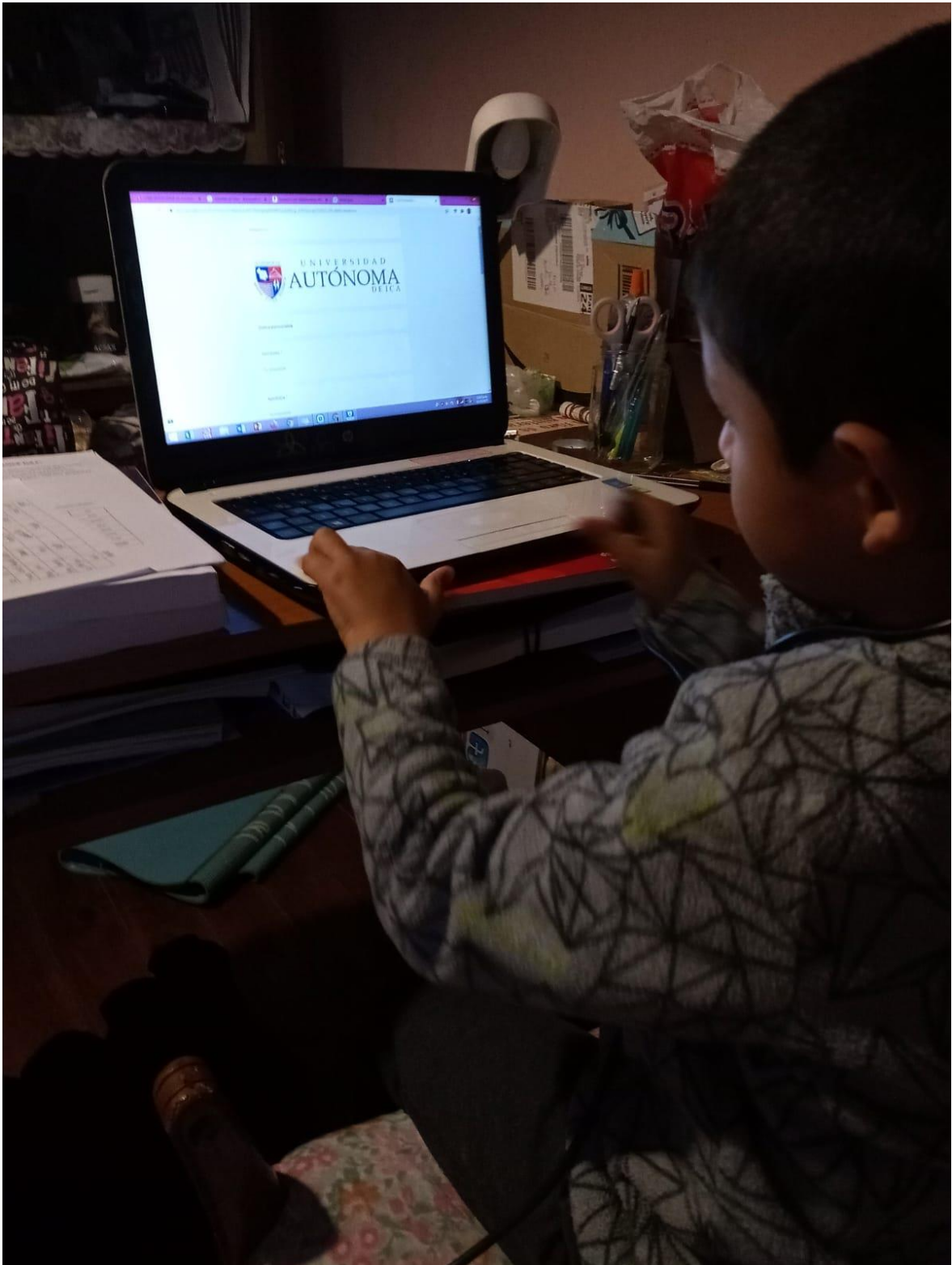
export.to_excel('6-8-FINAL.xlsx', index = False)
```

Tabla de promedios y desviaciones estándar del SENA (Grupo de validación)

	Padres		6 a 8 años		8 a 12 años	
	\bar{X}	σ	\bar{X}	σ	\bar{X}	σ
DEP Depresión	2.09	1.02	1.38	0.59	1.58	0.86
ANS Ansiedad	-	-	1.77	0.76	2.29	0.86
ASC Ansiedad social	2.33	1.09	-	-	2.25	1.22
SOM Quejas somáticas	1.56	0.82	-	-	1.86	1.04
PST Sintomatología post traumática	-	-	-	-	1.87	1.03
ATE Problemas de atención	2.17	1.08	1.46	0.64	2.03	1.07
HIP Hiperactividad-Impulsividad	1.31	1.16	1.44	0.67	1.88	1.06
IRA Problemas de control de Ira	1.78	0.96	1.34	0.58	1.86	1.04
PCO Problemas de conducta	-	-	1.28	0.51	-	-
AGR Agresión	1.29	0.63	-	-	1.34	0.69
DES Conducta desafiante	1.85	0.95	-	-	1.33	0.68
APR Problemas de aprendizaje	-	-	-	-	-	-
INU Comportamiento inusual	1.2	0.59	-	-	-	-
FAM Problemas familiares	-	-	1.22	0.44	1.37	0.69
ESC Problemas con la escuela	-	-	-	-	1.62	0.93
COM Problemas con los compañeros	-	-	1.32	0.58	1.36	0.76
REG Problemas de regulación emocional	2.14	1.01	-	-	2.01	1.15
RIG Rigidez	2	0.98	-	-	-	-
AIS Aislamiento	1.45	0.76	-	-	-	-
AUT Autoestima	-	-	2.86	0.4	4.3	0.94
SOC Integración y competencia social	4.37	0.81	-	-	4.09	1.04
IEM Inteligencia emocional	3.91	0.99	-	-	-	-
EST Disposición al estudio	4.18	0.98	-	-	-	-

Menor que 19	Muy bajo
Entre 29 y 18	Bajo
Entre 39 y 28	Promedio bajo
Entre 59 y 38	Promedio
Entre 69 y 58	Promedio alto
Entre 79 y 68	Alto
Mayor que 79	Muy alto

ANEXOS





Reunión 6to A y 6to B

00:28 21 asistentes



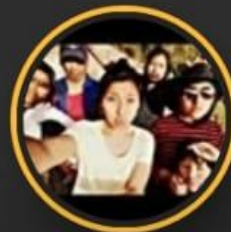
Estefany Salas



YOHANY VALENTIN...



ANGIE SOLANCH R...



FRANCISCO ES...



FABIAN ABEL PERA...



MAXIMO MILTON ...



Julio Cesar Fernánd...



INVITACIÓN

CHARLA: CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y SANO

SÓLO ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Lunes: 2do A y 2do B

Martes: 4to y 5to

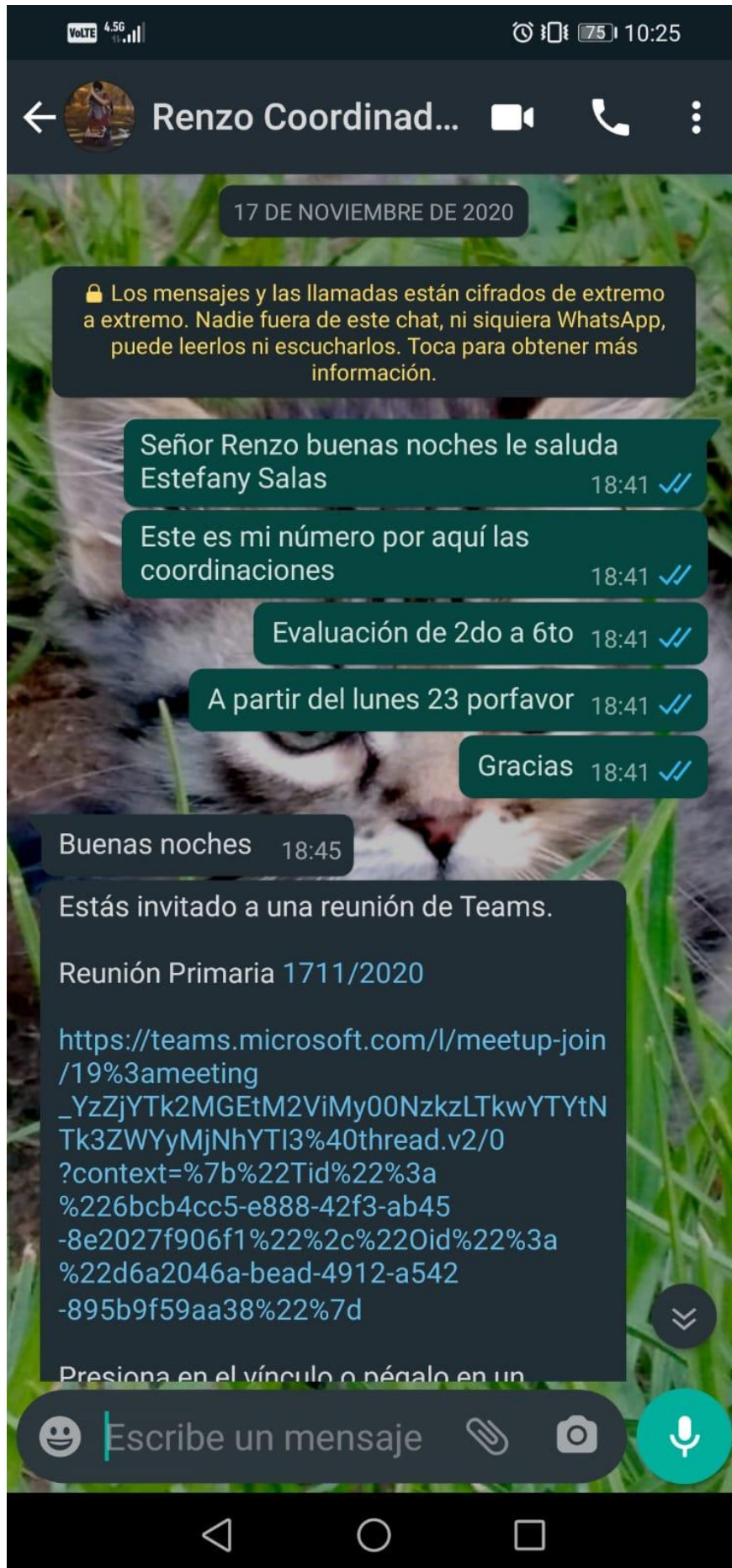
Miércoles: 3ro A y 3ro B

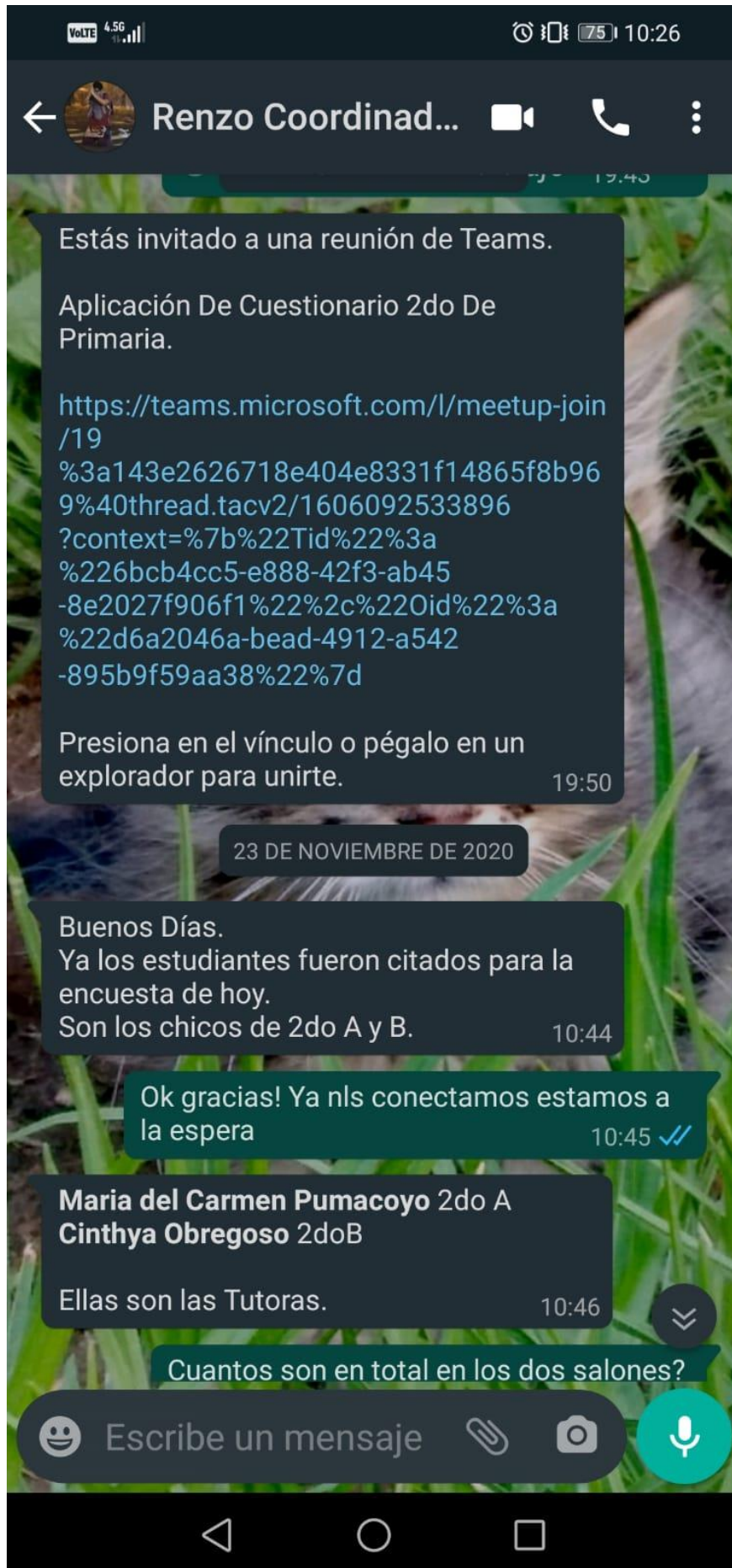
Jueves : 6to A y 6to B

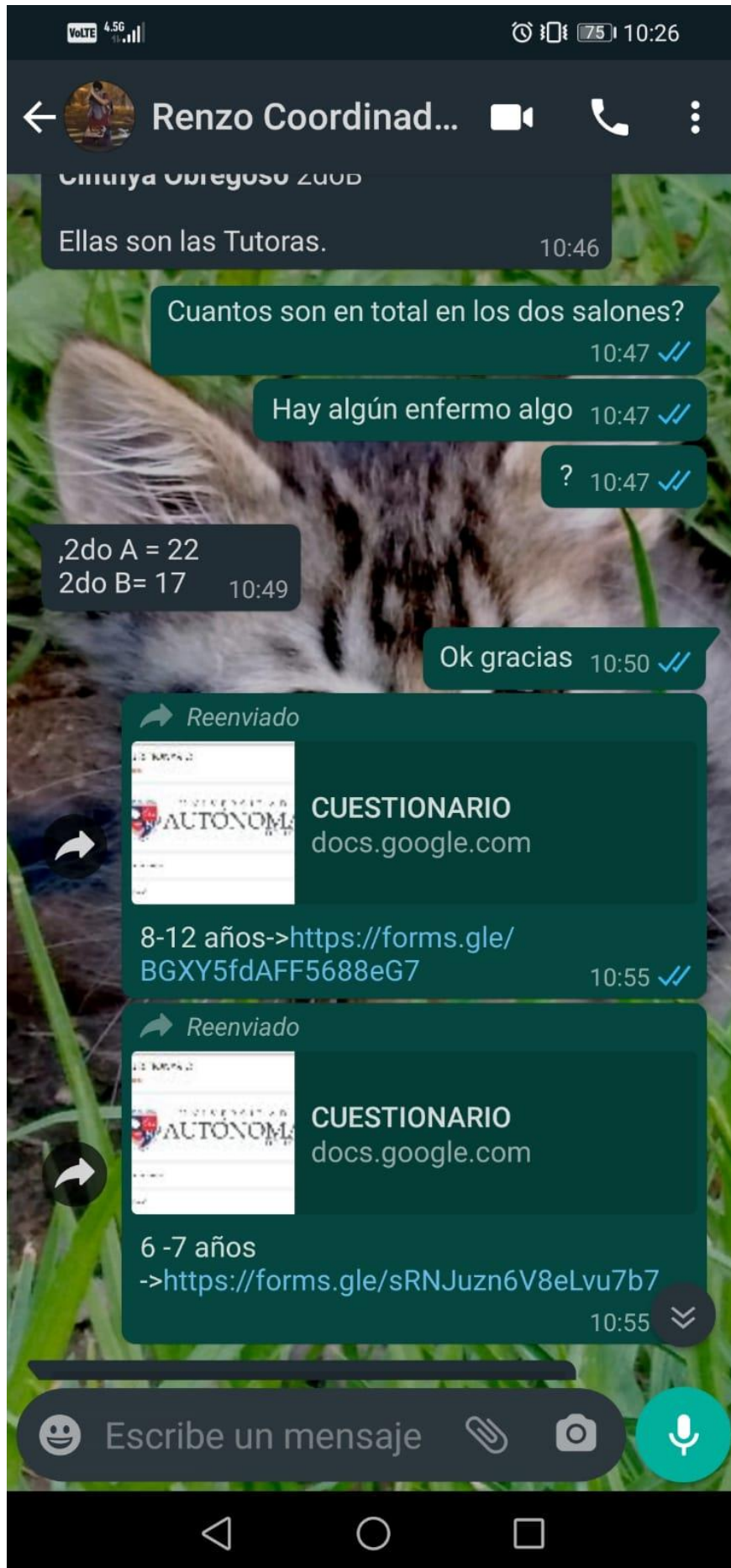
TEAMS 11:00 AM

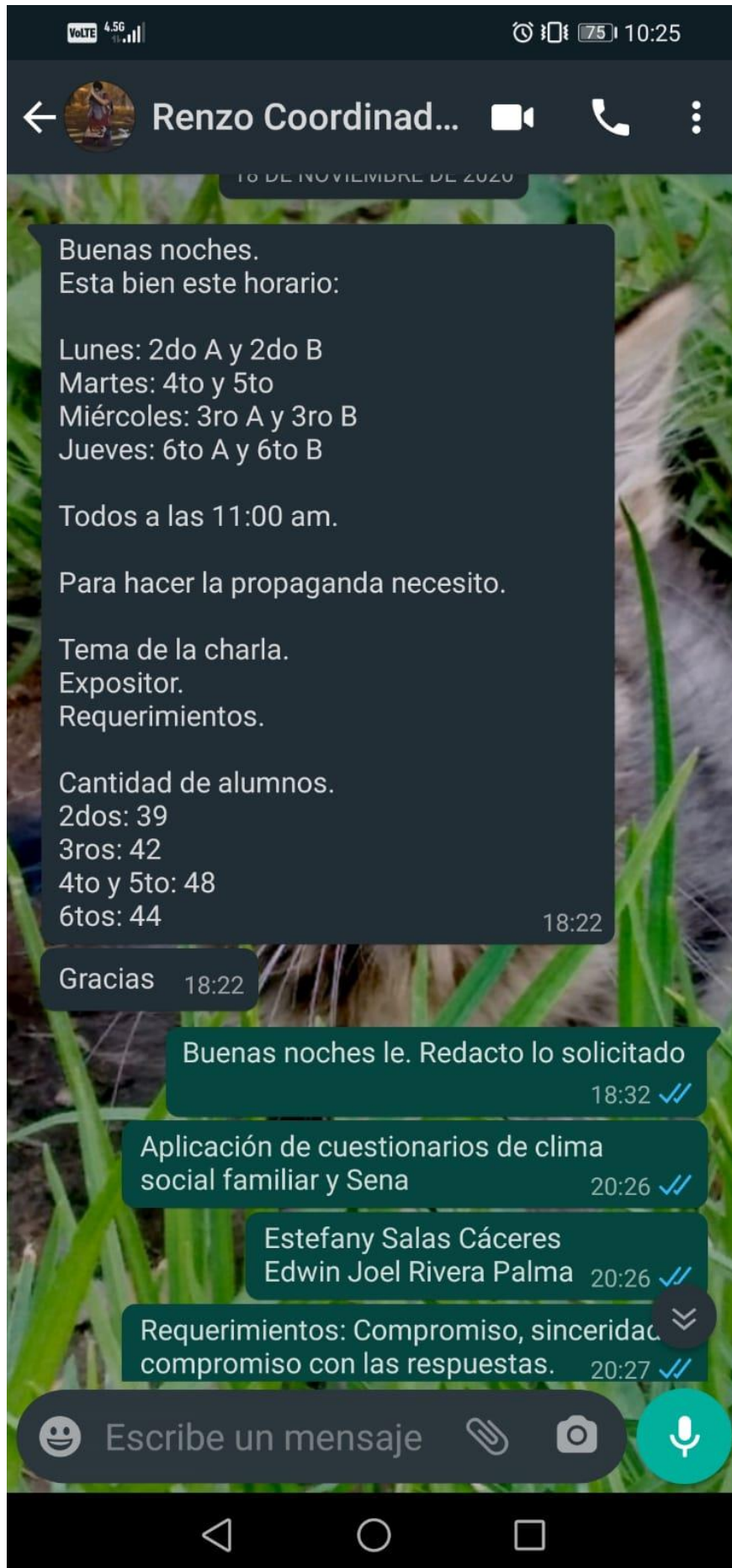


Ps. Estefany Salas Caceres
Ps. Edwin Rivera Palma









Buenas noches.
Esta bien este horario:

Lunes: 2do A y 2do B
Martes: 4to y 5to
Miércoles: 3ro A y 3ro B
Jueves: 6to A y 6to B

Todos a las 11:00 am.

Para hacer la propaganda necesito.

Tema de la charla.
Expositor.
Requerimientos.

Cantidad de alumnos.
2dos: 39
3ros: 42
4to y 5to: 48
6tos: 44

18:22

Gracias 18:22

Buenas noches le. Redacto lo solicitado

18:32 ✓✓

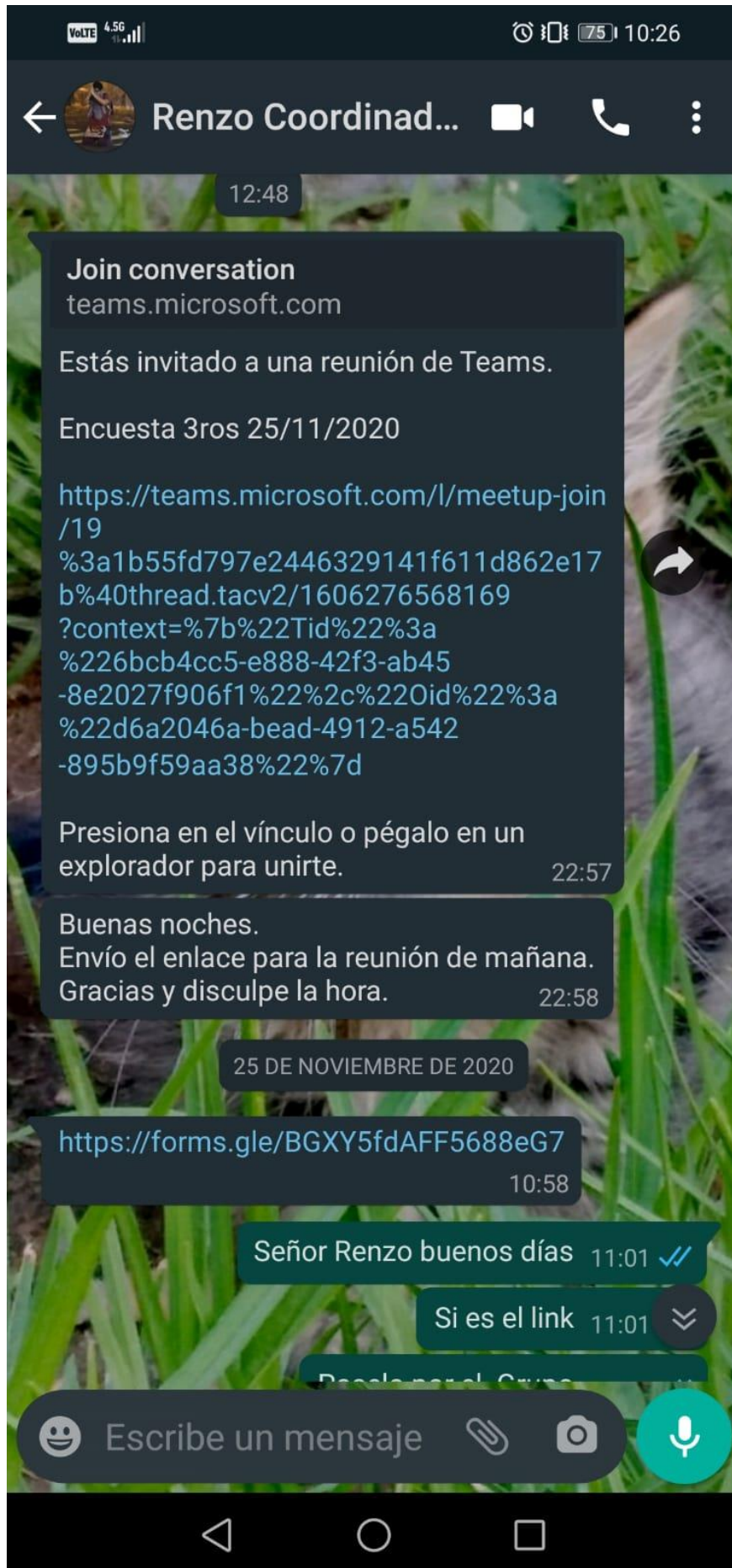
Aplicación de cuestionarios de clima
social familiar y Sena

20:26 ✓✓

Estefany Salas Cáceres
Edwin Joel Rivera Palma 20:26 ✓✓

Requerimientos: Compromiso, sinceridad
compromiso con las respuestas. 20:27 ✓✓

Escribe un mensaje





CONSTANCIA

El Señor Director de la Institución Educativa Andenes de Chilina,
hace constar que:

Los Sres. **Edwin Joel Rivera Palma y Estefany Salas Cáceres**, identificados con códigos de alumno N° 0072577610 y 0073986321 del programa académico de Psicología de la Facultad de ciencias de la Salud de la "Universidad Autónoma de Ica", ha desarrollado su Proyecto de Tesis titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIR Y LOS SINTOMAS CLINICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO ANDENES DE CHILINA, 2020**". Durante el periodo del 15 de noviembre al 15 de diciembre del 2020; demostrando responsabilidad y espíritu de superación.

Se expide el presente documento para tramites y fines consiguientes.

Arequipa, 22 de diciembre del 2020.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia mediante el siguiente cuestionario solicitamos a Ud. nos permita acceder a brindar información pertinente para poder cotejar las variables de clima social familiar y síntomas clínicos, en relación a su menor hijo y demás compañeros. El presente estudio, es desarrollado por Estefany Salas Cáceres y Edwin Joel Rivera Palma, investigadores de la Universidad Autónoma de Ica. El objetivo del estudio es determinar la presencia de síntomas clínicos en los educandos como: problemas de atención, ansiedad social, depresión, agresividad, problemas de aprendizaje, conducta antisocial y su relación con el clima social familiar que llevan en casa. En caso de acceder a participar en este estudio, junto a su menor hijo, se le pedirá responder un cuestionario de preguntas objetivas. El cuestionario tomará 30 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recolecta será confidencial. Además, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez realizado el estudio, si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a los correos de contacto. Desde ya se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente junto a mi menor hijo en esta investigación, ya he sido informado (a) sobre el objetivo del estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Nombres y apellidos (Del padre o apoderado) *

Tu respuesta

DNI (Del padre o apoderado) *

Tu respuesta

APELLIDOS Y NOMBRES DEL MENOR *

Tu respuesta

Marcar si acepta o no participar en la investigación *

SI ACEPTO

NO ACEPTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia mediante el siguiente cuestionario solicitamos a Ud. nos permita acceder a brindar información pertinente para poder cotejar las variables de clima social familiar y síntomas clínicos, en relación a su menor hijo y demás compañeros. El presente estudio, es desarrollado por Estefany Salas Cáceres y Edwin Joel Rivera Palma, investigadores de la Universidad Autónoma de Ica. El objetivo del estudio es determinar la presencia de síntomas clínicos en los educandos como: problemas de atención, ansiedad social, depresión, agresividad, problemas de aprendizaje, conducta antisocial y su relación con el clima social familiar que llevan en casa. En caso de acceder a participar en este estudio, junto a su menor hijo, se le pedirá responder un cuestionario de preguntas objetivas. El cuestionario tomará 30 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recolecta será confidencial. Además, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez realizado el estudio, si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a los correos de contacto. Desde ya se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente junto a mi menor hijo en esta investigación, ya he sido informado (a) sobre el objetivo del estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Nombres y apellidos (Del padre o apoderado)

.....

DNI (Del padre o apoderado)

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL MENOR

.....

Marcar si acepta o no participar en la investigación

() Si acepto

() No acepto