



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,
JULIACA – 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

Elisabeth Cristina AQUINO HUAMAN
Edith Rosi QUILLIMAMANI MAMANI
Yobana Lourdes QUISPE SUCASACA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ASESORA

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA - PERÚ

2021

Asesor

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi madre Dominga, mi orgullo más inmenso y la mujer de mi vida. Gracias por todo lo que me has dado gracias por estar siempre conmigo, apoyándome en todo momento tus palabras de aliento para llegar a culminar mi profesión.

Elisabeth Cristina

A mis padres Elisban y Hilda con eterno amor y cariño; por sus esfuerzos valiosos, y múltiples sacrificios, con que supieron siempre conducirme por el camino correcto.

Edith Rosi

A mis padres Alejandro y María por su infinita bondad, amor, apoyo incondicional y por los valores que me han inculcado. A mis hermanos, por el cariño y el ánimo para la culminación de esta investigación.

Yobana Lourdes

Agradecimiento

A Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado. A la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

A nuestra asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras, que pudimos terminar nuestros estudios con éxito.

A la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, A los estudiantes por haber participado de manera voluntaria, de tal forma que se logró culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo de investigación.

Resumen

Objetivo: determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Material y método: Fundamentándose una metodología de tipo básica, cuyo diseño seleccionado es no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 132 estudiantes de la carrera profesional de contabilidad del X ciclo, seleccionando a 98; los instrumentos utilizados fueron la escala de “Autoestima de Stanley Coopersmith” y la escala de dependencia emocional ACCA.

Resultados: que el 68% de estudiantes presenta una autoestima media alta; en cuanto a la dependencia emocional el 42% resulta ser estable emocionalmente.

Conclusiones: existe una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021; habiéndose obtenido un valor de -0.311.

Palabras clave: Autoestima, dependencia emocional, dimensiones de autoestima

ABSTRACT

Objective: The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence of students of the Accounting professional career at the Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021.

Material and method: Based on a basic type methodology, whose selected design is non-experimental, descriptive, correlational. The population was conformed by 132 students of the accounting professional career of the X cycle, selecting 98; the instruments used were the "Stanley Coopersmith Self-Esteem" scale and the ACCA emotional dependence scale.

Results: It was obtained as a result, 68% of students have a high average self-esteem; regarding emotional dependence, 42% turn out to be emotionally stable.

Conclusions: There is an inverse relationship between self-esteem and emotional dependence of the students of the Accounting professional career at the Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021; having obtained a value of -0.311.

Key words: Self-esteem, emotional dependence, dimensions of self-esteem

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general / Índice de figuras y de cuadros	vii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Justificación e importancia	16
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos específicos	18
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco Conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	40
4.1. Tipo y Nivel de investigación	40
4.2. Diseño de Investigación	40
4.3. Población – Muestra	40
4.4. Hipótesis general y específicas	43
4.5. Identificación de las variables	43
4.6. Operacionalización de variables	45
4.7. Recolección de datos	47
V. RESULTADOS	50

5.1	Presentación de Resultados	50
5.2	Interpretación de los resultados	57
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	59
6.2	Comparación resultados con marco teórico	67
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS	78
	Anexo 1: Matriz de consistencia	79
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y Ficha de Validación Juicio de Expertos	81
	Anexo 3: Data de resultados	86
	Anexo 4: Consentimiento informado	92
	Anexo 5: Constancia de aplicación	93
	Anexo 6: Otras evidencias	95
	Anexo 7: informe de turnitin al 27% de similitud	

Índice de tablas

	Pág	
Tabla 1	Población de estudio	41
Tabla 2	Muestra de estudio	42
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	50
Tabla 4	Autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	51
Tabla 5	Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	52
Tabla 6	Dimensión académica de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	53
Tabla 7	Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	54
Tabla 8	Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad	55

Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Tabla 9	Dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	56
Tabla 10	Estadísticas descriptivas de la variable autoestima y de sus dimensiones	
Tabla 11	Estadísticas descriptivas de la variable dependencia emocional y de sus dimensiones	
Tabla 12	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable autoestima y sus dimensiones	

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	50
Figura 2	Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	51
Figura 3	Dimensión académica de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	52
Figura 4	Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	53

Figura 5	Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	54
Figura 6	Dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.	55

I. INTRODUCCIÓN

La impactante situación que vive actualmente la sociedad como uno de los campos afectuosos más importantes, refleja una dependencia emocional durante el enamoramiento, noviazgo y amistades, es por ello que resulta ser un tema de mucho interés, ya que las propias experiencias en relaciones tan problemáticas, ayudarán a adoptar actitudes inapropiadas en relaciones futuras. Conociendo estos resultados, se pueden tomar medidas preventivas, como implementar programas para esta población; de esta manera, concientizar a los jóvenes de las consecuencias relacionadas con los problemas emocionales antes mencionados, mejorando así su calidad de vida.

La dependencia emocional se conforma con las necesidades de emoción y protección, si la persona dependiente satisface sus propias necesidades emocionales, por ello incrementara el amor propio, su fortaleza y voluntad para realizar las tareas diarias, no obstante las personas con la dependencia puede causar distorsiones en su vida familiar, social, emocional y laboral; por lo que resulta ser una alarma social, puesto que se presentan casos de personas, incluso estudiantes de nivel superior, que sufren de múltiples problemas como violencia conyugal, feminicidio, homicidio e incluso el suicidio debido a la depresión que padece una persona con el trastorno de dependencia provocado por no poder satisfacer sus necesidades emocionales (Llano y Lopéz, 2017). Por otro lado, Bongiorno (2015), señala que la autoestima se ve afectada por la capacidad o la adaptación a diversos aspectos del autoconcepto, vínculo que está mediado por el grado de apego de las personas a este aspecto. De hecho, las áreas o dimensiones del autoconcepto que los jóvenes consideren más importantes tendrán un mayor impacto en su nivel de autoestima. Dependiendo de cómo se descubra la autoestima, esto conducirá a varias derrotas y también a logros realizados, porque a un amor propio suficiente se asocia con un autoconcepto positivo, lo que mejorará la capacidad de las personas para poder potenciar sus habilidades y mejorar la seguridad personal, la baja autoestima hará que las personas se concentren en el fracaso.

Teniendo como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Desde un punto de vista formal, la investigación se elaboró de acuerdo al esquema básico vigente en la Universidad Autónoma de Ica, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción de la investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma del problema de investigación, la pregunta investigativa general y específicas, la formulación de objetivos y finalmente la justificación e importancia.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con antecedentes de estudio, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este acápite se hace referencia el tipo y diseño de investigación utilizado; también se plasma la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V. Resultados presenta los resultados e interpretación de resultados, este capítulo se complementa con el capítulo VI. Análisis de los resultados, en el cual se presenta el análisis descriptivo de los resultados, prueba de hipótesis, comparación de resultados con el marco teórico.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del problema

La problemática se centra en las personas que presentan una distorsión en su comportamiento con respecto a dependencia emocional de estudiantes universitarios dentro de una relación afectiva, amistad, generando un posible conflicto ante la ruptura o una situación negativa durante su relación sentimental así como la ruptura de largas amistades; lo cual lleva a pensar qué papel puede cumplir la autoestima dentro de esta distorsión que se presenta, sin embargo uno de los principales espacios de desarrollo para el ser humano es la pareja, la relación entre amigos, la que se encarga de garantizar la seguridad, apoyo y afecto de sus miembros o pareja.

En el contexto internacional, la autoestima, de acuerdo a lo señalado en la Revista Complutense de Educación, en la ciudad de España, evidenció que el 35.78% presenta una autoestima negativa, puesto que siempre se autoevalúan muy por debajo de la valoración del profesor y del resto de compañeros en las dos competencias. Es decir, estos estudiantes se autoevalúan bajo y los demás agentes no lo confirman; sin embargo, el 31.19% presentan una autoestima muy alta que sugieren que los estudiantes con alta autoestima valoran sus habilidades sociales de forma superior, sin embargo, sus compañeros parecen no confirmarlo (González, 2018).

En cuanto a la dependencia emocional en un estudio realizado en el Ecuador por Ante (2017), en la ciudad de Ambato, evidenció que el 75% de participantes vienen sufriendo de ello, siendo el género masculino quienes tienen un mayor índice en comparación del género femenino, asimismo el 45.83% del género masculino tiene un índice de dependencia en un nivel significativo, mientras que el género femenino solo un 29.17%. Sin embargo, la trascendencia de mantener un modelo arraigado que simbolice o brinde gratificación desde el entorno social, provoca en hombres como en mujeres.

En el contexto nacional, Por otra parte, en un estudio realizado en la Universidad de Trujillo en estudiantes de educación primaria, llegan con ciertas dificultades de autoestima, comunicación asertiva, gestión de emociones, así como también de un nivel bajo de estrategias para responder a una buena convivencia; de necesidades socioemocionales, de buenas relaciones interpersonales y otras que le conlleven a vivir en armonía; evidenciando que su nivel de autoestima del 88% se encuentran en un nivel bajo y el 12% en un nivel medio (Mendoza, 2019).

En Lima, Ocmin (2019), señala que el 42.6% de estudiantes universitarios presentan dependencia emocional, de los cuales el 12% presentó un nivel alto y el 30.5% un nivel moderado. Esto podría explicarse por una mezcla de causas culturales y biológicas, ya que las mujeres, por su propia naturaleza, tienen una tendencia más marcada a la empatía y a la vinculación afectiva, algo que de por sí es positivo, pero que puede significar un riesgo latente, como es la dependencia emocional; el hombre manifiesta mayor facilidad de poder desvincularse afectivamente respecto a sus relaciones interpersonales y por consiguiente de mostrar una conducta hostil e independiente al encontrarse en una relación afectiva.

A nivel local en la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, exactamente en los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad, se percibe la autoestima en los estudiantes universitarios auto desconfianza, no se respetan a sí mismas, se muestran pasivas y sensibles a las opiniones y críticas de los que los rodean y más si es en grupo. Sin embargo, con respecto a la dependencia se observó una autoestima baja, miedo a la soledad, necesidad de empeorar pánico ante el abandono o rechazo de amistades o pareja. Es por eso que se considera que es necesario ahondar en el tema, ya que es de gran relevancia social, es así que se propone el siguiente problema de investigación:

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?

2.4. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Esta investigación proporcionó información teórica como definición de términos y teorías pertenecientes a la autoestima y la dependencia emocional, que servirán como base teórica de los profesionales en el área de la psicología y otros campos.

Justificación práctica: Este estudio se presentó de una manera bien estructurada y se determinará el vínculo entre la autoestima y dependencia emocional, donde se consigue del fenómeno abordado en los estudiantes universitarios, para restituir esta situación para el progreso de la sociedad, sugiriendo una implementación de programas de intervenciones psicoterapéutica.

Justificación metodológica: Para efectuar los objetivos, de técnicas de investigación, cuestionario y su procesamiento en el software son indispensables para medir la autoestima y la dependencia emocional. De tal manera que el propósito es determinar el vínculo de las variables mencionadas de los jóvenes universitarios. Por tanto, los resultados de la investigación se basan en técnicas de investigación que son eficaces en el medio ambiente.

Justificación psicológica: Se instala en base a que comprende esta realidad y evalúa la posibilidad de que las personas sean emocionalmente dependientes y no tengan suficiente comprensión del tema o ayuda relacionada. De esta forma, contar con los datos permitirá la construcción de planes de prevención y / o intervención que apliquen a esta problemática.

Importancia

El trabajo de investigación actual es muy importante, ya que se encuentra en la búsqueda de la existencia de cómo las variables de la autoestima y la dependencia emocional se vinculan con los estudiantes universitarios. Igualmente, es una contribución social, porque ayuda a identificar los factores de las variables de estudio que serán útiles para el área de salud mental de la universidad, donde se llevará a cabo la investigación; permite alentar la implementación de las actividades de prevención sobre el avance y la salud mental para asistir a una sociedad estudiantil a solucionar dificultades que afectan sus relaciones sociales.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

2.6. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021

OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se tiene los siguientes:

Alcance social: Los involucrados en la investigación fueron los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Alcance espacial o geográfico: El estudio se llevó a cabo en campus de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad

Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, ubicado en el distrito de Juliaca, provincia San Román y región Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el primer trimestre del 2021.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, con un enfoque no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones se tienen las siguientes:

- Una limitación es que los resultados obtenidos, no pueden ser generalizados en otros contextos, ya que Perú es multicultural.
- Respecto al tamaño de la muestra de la investigación son solamente estudiantes de un ciclo (decimo), por lo que no se puede generalizar los resultados con todos los estudiantes de la carrera profesional.
- Los resultados de la investigación dan idea de medición en el contexto del COVID 19, por lo que dichos resultados pueden variar en otras circunstancias.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes a nivel internacional

Pinos (2020), con su tesis titulada: Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de cuenca año 2020. Teniendo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y variables sociodemográficas; correspondiente a un método cuantitativo dentro de un rango correlacional y transversal, con un diseño no experimental; la localidad estuvo constituida por 696 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 367 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, una ficha sociodemográfica y un cuestionario de dependencia emocional. Como resultados se obtuvieron que un 48.02 de dependencia emocional, lo que significa que tendrían un nivel bajo de dependencia hacia su pareja. Llegando a concluir que, entre ellos predominará estos factores incluyentes: la expresión emocional de la pareja, la búsqueda de atención y las variables sociodemográficas que están estrechamente relacionadas con la dependencia emocional, incluido el género, la edad, el nivel socioeconómico y la cantidad de hijos.

En cuanto al análisis de las variables de este estudio, la dependencia emocional es un factor psicológico social que constituye un problema en entornos abusivos y posesivos. Se materializa en una relación basada en la desigualdad, la sumisión y la exigencia, en la que los dependientes muestran un apego excesivo a otra persona para satisfacer sus necesidades emocionales.

Redrován (2020), con su tesis titulada: Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019. Teniendo como objetivo establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios; corresponde a un enfoque descriptivo; la población fue comprendida por 80 estudiantes universitarios, de los cuales se seleccionó a 40 estudiantes; para la cogida de datos se aplicaron instrumentos, una escala de dependencia emocional (ACCA) y una escala breve de funcionamiento familiar (FACES 20ESP). Por consiguiente, se obtuvo que la dependencia emocional en los estudiantes se encontró que el factor miedo a la soledad o abandono el 4%, en el factor expresión limite 2%, se aprecia que en el factor ansiedad por la separación 11%, el factor búsqueda de aceptación y atención 6%, se percibe en el factor percepción de su autoestima un 14%, el factor apego a la seguridad y protección 19%, el factor percepción de su autoeficacia 26%, el factor idealización de la pareja 2%, en el factor abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás un 3% y por último en el factor deseabilidad social un 13%. Se concluye que la relación entre dependencia emocional y función familiar y los factores que dominan a los estudiantes se debe a la existencia de disfunción familiar, pues a mayor disfunción familiar, más dependientes se vuelven las personas.

En cuanto al análisis de las variables en este estudio, el propósito es promover el conocimiento de los jóvenes estudiantes, para que tengan la capacidad de elegir relaciones interpersonales saludables, tengan reciprocidad, respeto y comprensión en el corto, mediano o largo plazo, y puedan ganar autonomía, independencia y autoestima Buena respuesta. Otro propósito es brindar a las mujeres jóvenes herramientas que puedan ayudar a reducir los conflictos que puedan

ocurrir en diferentes áreas, por ejemplo, si no le damos la atención necesaria, entonces su estado emocional y físico.

Ante (2017), con su tesis titulada: Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de COTOPAXI. Diseñado para determinar la incidencia de la autoestima de los estudiantes por dependencia emocional; corresponde a un enfoque cuantitativa y cualitativo de tipo descriptivo; la muestra estimada fue de 312 estudiantes; para recolección de datos se aplicó inventario de autoestima de Coopersmith y un cuestionario de dependencia emocional (CDE). Siendo sus resultados en cuanto a la autoestima son; el 58.33 % poseen un nivel medio alto, al mismo tiempo que el 20.83 % se encuentra en un nivel alto, mientras que el 20.83 % se encuentra en un nivel medio bajo, y un 0% un nivel de autoestima bajo. El grado de autoestima que se revela en los distintos niveles dependencia emocional, en la dependencia significativa se obtiene que el nivel con más alto porcentaje es el 61,11 % en un parámetro de medio alto, a diferencia de la dependencia moderada que presenta un nivel de autoestima medio bajo con un porcentaje del 66,66 %, mientras tanto en la dependencia baja el nivel de autoestima que prevalece es el medio bajo con un 100%, y en la dependencia grave se obtiene que la autoestima media baja se hace presente con un 100% dado los resultados por muestras significativas en cada uno de los niveles detectados. Se concluye que, la autoestima afecta la dependencia emocional en los estudiantes; por lo que tiene una alta autoestima tiene un efecto positivo en la prevención de un cierto grado de dependencia emocional. De igual manera, los indicadores detectados en los estudiantes también apoyan una alta autoestima para producir un menor índice de dependencia emocional, que es diferente a los que dependen sobre el mantenimiento de una baja autoestima.

Para los estudiantes, la presencia de un solo modelo de pensamientos, emociones y comportamientos, definidos por la genética y la atmósfera, correspondientemente estables y resistentes que discrepan a las personas y les permite pronosticar su actitud antes cualquier circunstancia que pueden causar un daño considerable del rendimiento del sujeto.

Antecedentes nacionales

Goche (2020), con su tesis titulada: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo en el año 2019. Teniendo como finalidad analizar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres de carrera de psicología; corresponde a un enfoque cuantitativo, de alcance correlacionar y transversal, de diseño no experimental; la población estuvo constituida por 201 mujeres; para recolección de datos se aplicó dos test psicológicos el recuento de dependencia emocional (IDE) y el segundo es el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI). Como consecuencia se evidenció una correlación significativa entre las variables de estudio. Logrando concluir que, hay una relación inversa proporcional entre la dependencia emocional y la autoestima en las mujeres de la carrera de psicología, puesto que se obtuvo un coeficiente de correlación de ($r=- 0.534$); con una probabilidad asociada de 0.000.

En el campo psicológico, el término dependencia emocional se usa ampliamente, de la misma manera que se ha asociado hoy con muchos problemas sociales, alrededor de otras variables, como la violencia doméstica, la dependencia del consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Cuando se refiere al término adicción emocional, esto se puede definir como la manifestación de apego excesivo es la idealización de una o ambas personas dentro de un enlace cercano o una relación, lo que conduce a desencadenar un desequilibrio emocional.

Ruiz (2019), con su tesis titulada: Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada. Teniendo como objetivo establecer el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel descriptivo; la población estuvo constituido por 75 estudiantes universitarios de los cuales se seleccionó a 64 como muestra de estudio; para la acumulación de datos se aplicó el instrumento de rango de dependencia emocional. Los resultados señalan que la tendencia a la dependencia y estable emocionalmente con un porcentaje de 37.50% cada uno (48), en consideración de dependientes un 17.19% (11) y en consideración de muy estables a un 7.81% (5), de dichos estudiantes, como efecto se obtuvo el mismo en dos áreas de 37.50% estable emocionalmente y tendencia a la dependencia, esto se interpreta como un grupo dividido en el que encontrarán personas estables emocionalmente y otro grupo de personas en riesgo de presentar dependencia emocional si no es tratada a tiempo. Logrando concluir que, el grado de dependencia emocional es estable emocionalmente y tiene tendencia a la dependencia.

A lo largo de la vida, el ser humano nace para establecer contacto con sus compañeros del entorno circundante; la familia es el siguiente espacio donde establecerán la primera relación social, por lo que se considera que este es el lugar donde se establecen las conexiones entre los diversos elementos se forman el sistema familiar, por lo que se considera como el fundamento básico de la sociedad.

Bravo (2018), con su tesis titulada: Relaciones románticas y dependencia emocional en estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana. Tiene como objetivo determinar si existe relación entre la relación sentimental y la dependencia emocional de estudiantes de dos universidades privadas de Lima; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel

descriptivo; la población estuvo conformada por 163 estudiantes universitarios, para la recopilación de datos se aplicó instrumentos, la escala de calificación de las relaciones afectivas (RRF) y el instrumento de dependencia emocional (CDE). Como resultados se obtuvo que, cuando existan más conductas que busquen prestar atención a la expresión emocional y modificar planes, el nivel de satisfacción, compromiso y mantenimiento de la relación será mayor y existe mayor grado de conflicto en la relación cuantas más conductas dependientes surjan. Logrando concluir que, a mayor dependencia emocional, estaría un mayor nivel de conflicto-ambivalencia en la relación.

La investigación revela que la dependencia emocional tiene efectos adaptativos, que se manifiestan mediante algunas características funcionales de las relaciones románticas, como satisfacción, compromiso y mantenimiento de la relación; pero al mismo tiempo puede tener efectos desadaptativos, refiriéndose a las características negativas de las relaciones con búsqueda de atención-expresión afectiva, indicarían que mientras existan mayores conductas dirigidas a llamar la atención de estudiantes universitarios, habría un mayor nivel de compromiso y mantenimiento de la relación.

Antecedentes locales

Charca, Orihuela y Ricaldi (2017), con su tesis titulada: Autoestima y dependencia emocional en jóvenes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad privada de Juliaca; teniendo el propósito es determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional de los jóvenes; corresponde al diseño no experimental de tipos relacionados descriptivos y métodos cuantitativos de carácter horizontal; la población es de 105 participantes masculinos y femeninos, y el Cooper Smith Se aplica la escala de autoestima y la escala de dependencia emocional (ACCA). Los resultados muestran que existe una correlación

significativa entre la autoestima y la dependencia emocional y sus dimensiones; de hecho, no se encuentra una correlación estadísticamente. Tiene un significado importante entre las dimensiones de la autoestima y la dependencia emocional respecto a los niveles de autoestima de la población encuestada, se observa una predominancia de 59.05% autoestima media baja; el 35.24% autoestima media alta, y 2.86% de autoestima alta, y finalmente el 2.86% evidencia un nivel de autoestima baja. En cuanto los niveles de dependencia emocional de la población encuestada; donde se observa una predominancia de tendencia a la dependencia representado por el 76,19% tendencia a la dependencia; el 15.24% dependiente, y el 7.62% estable emocionalmente, y finalmente el 0.95% estable. Se concluye, es aceptable aceptar otro supuesto de que cuanto menor es la autoestima, mayor es la dependencia emocional.

Es importante saber que uno como persona tiene que valorarse y saber que cuando son una pareja lo primordial es el: Respeto, comunicación y honestidad y así evitar la dependencia hacia una persona negativa, tener una buena autoestima dependerá mucho de eso, ya que no tendrá ningún problema a la hora de separarse. La dependencia afectiva es negativa cuando la persona tiene una necesidad excesiva y constante en estar con su pareja y miedo a perderlo por lo cual esto provoca que la persona piense que su pareja está por encima de todo. Por tanto, dificulta el reconocimiento de las verdaderas emociones.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Definición de la autoestima

En primer lugar, Cruz (2016), cita a Coopersmith en donde se conceptualiza este término como la valorización frecuente de la persona, que expresa la actitud de aceptación o reprobación,

manifiestan el valor en que se consideran capaces, importantes y exitosas.

Para Ávila y Rojas (2016), no es más que los resultados repetidos de evaluar constantemente los propios aspectos positivos y negativos, de hecho, el sujeto que convive con él también influirá para cambiarlo.

Según el entendimiento de Vásquez (2014), este es una definición global y se expresará en diferentes situaciones de la vida, como social, familiar, académica, física, destacando aspectos o cualidades físicas.

Según Papalia, Dusky y Wendkosl (2012), es la parte de la evaluación del autoconcepto, juicio o crítica del individuo sobre su valor general. La autoestima es basada en la descripción y definición cada vez mayor de los jóvenes y sus habilidades cognitivas.

Por otro lado, Muños (2011), refiere que la autoestima es, emociones y percepción de una persona de sí mismo, reflejados principalmente en la propia competencia, postura, destreza y entendimiento.

Por último, García (2010), opina que esta es una evaluación global de su propio valor por parte de los individuos.

La autoestima es muy importante en todos, porque muestra lo que estamos haciendo, distinguiéndonos de todos, e identificándonos a través de rasgos, lo que incide en nuestra forma de vida. Y si cada persona es diferente. Todos serán una imagen mental de quiénes serán, cuál es nuestro rostro, en qué somos buenos y cuáles son nuestras debilidades. Desde la infancia hemos ido formando imágenes a lo largo del tiempo. Muchas autoimágenes se basan en la interacción con otros y en experiencias de vida.

3.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Cruz (2016), quien se fundamenta en lo que señala Coopersmith, las dimensiones son las siguientes:

Autoestima personal: Incluye la evaluación de un individuo de su propia imagen corporal y cualidades personales y, a menudo, mantiene su propia evaluación. Considerando sus habilidades, productividad, importancia y dignidad, contiene un juicio personal implícito expresado en su actitud.

Autoestima académica: Se trata de la evaluación que hace un individuo de su desempeño en el ámbito escolar, muchas veces una evaluación de sí mismo, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo que nuevamente implica un juicio personal reflejado en su fuerza de actitud.

Autoestima familiar: Consiste en la valoración individual de la interacción, capacidad, productividad, importancia y dignidad de uno mismo y de los miembros de la familia, y la valoración frecuente de uno mismo, lo que implica el juicio personal del individuo en su actitud hacia sí mismo.

Autoestima social: Ésta es la evaluación que los individuos hacen y muchas veces mantienen en las interacciones sociales al considerar sus propias capacidades, productividad, importancia y dignidad también significan juicio personal, que se refleja en la misma actitud hacia uno mismo.

Sin embargo, la mayoría de las teorías de la psicología coinciden en que la autoestima es un valor clave en sus relaciones con los demás, porque todos reconocen el amor que merecen o la forma opuesta de abuso. Además, la autoestima comenzará con la relación parental de ellos mismos, porque el consentimiento del padre y la madre es la clave para hacer feliz a una persona y más segura de sí misma. Esto ayudará a que el entorno social tenga el mismo sentimiento.

3.2.1.3. Importancia de la autoestima

Según Carrillo (2009), señala que la autoestima es importante porque afecta a lo largo de la vida; excepto que es fundamental para todos, independientemente de su edad, género, condición

social, nivel sociocultural, ocupación, etc. El aprecio por uno mismo y una actitud positiva se reflejará en sentirse bien con uno mismo, ser capaz de descubrir y desarrollar el potencial propio, ser creativo y afrontar reto.

Al analizar la autoestima y su importancia, juega un papel importante en la vida de las personas. Tener una buena imagen es muy importante para la vida personal, profesional y social. Por tanto, comprenderte a ti mismo y a los demás es la clave del éxito o del fracaso, y también es un requisito básico para una vida llena de confianza y autoestima. Esto refleja que todo el mundo tiene la capacidad de afrontar los desafíos de la vida. Resolver problemas cotidianos se siente apropiado, capaz y valioso. Por lo tanto, la importancia de la autoestima autocrítica es importante para poder reconocer los aspectos positivos y negativos de los rasgos de carácter y el comportamiento. Sin embargo, además de la apreciación y aceptación de la negatividad, hay otras cosas, de lo contrario, la autoestima colapsará. Se trata de aceptar los siguientes principios reconocidos por todos los psicoterapeutas humanistas, que indican que cada persona es invariablemente, sin excepción, por el simple hecho, el respeto incondicional de los demás y es honesto, y merece esta estimación.

3.2.1.4. Niveles de la autoestima

Según Cruz (2016), fundamentándose en Coopersmith señala los siguientes niveles:

Autoestima alta: Tienden a tener éxito en la educación y la sociedad, y se convierten en personas enérgicas en grupos sociales. Cuando crítica no es tan sensible, significa que no está ansioso y no se verá muy perturbado por estos problemas.

Autoestima media: En su teoría, señaló que las personas con autoestima moderada son optimistas, pero desde un punto de vista profundo, se sienten inseguras de sí mismas, se enfocan en

ganarse el reconocimiento social de los demás y tienen experiencias que hacen reafirmar su autoestima.

Autoestima baja: Las personas con baja autoestima se sentirán insatisfechas, no se respetarán a sí mismas, creen firmemente que son peores que los demás, y temen que los demás las molesten, sobre todo cuando están en grupo, se vuelven pasivas y sensibles. Opiniones y críticas de las personas que te rodean.

La autoestima es asertiva a la hora de expresar opiniones o necesidades, para mantener una buena autoestima deberán evitar sobre todo los pensamientos negativos. Otra de las acciones es ser realista con las virtudes y defectos, sin autoexigir demasiado. Ante una mala situación se deberá afrontarla y aceptarla. Ponerse metas realistas ayudará al bienestar y si se fracasa, se debe estar preparados, sin culpar por los errores.

3.2.1.5. Componentes de la autoestima

Calero (2000), considera que la autoestima presenta los siguientes componentes:

Cognitivo: En cuanto a la emoción y el comportamiento, el autoconcepto ocupa un lugar especial en el crecimiento y fijación de la autoestima, caminan bajo la luz proyectándose a sí mismos y, a su vez, van acompañados de autoimagen o representaciones psicológicas. El sujeto tiene sus propios puntos de vista sobre las ambiciones y expectativas actuales y futuras.

Afectivo: Es el componente emocional o emocional de la autoestima y se aprende de los padres, maestros y compañeros. Conduce a la evaluación de las cosas positivas dentro de ustedes, lo que significa sentimientos de beneficio o desventaja de lo que veremos, comodidad o insatisfacción con ustedes mismos, admiración de nuestro propio valor y el juicio de valor de nuestra calidad.

Conductual: Esta parte significa el sentido de urgencia, intención y decisión de actuar, y comportamiento consistente y coherente, es

el proceso final de todas las motivaciones internas y autoafirmación de uno mismo, y el proceso final de búsqueda y consideración de la autoaprobación por parte de los demás.

Es importante saber que uno como persona tiene que valorarse y saber que cuando son una pareja lo primordial es el, respeto, comunicación y honestidad, logrando evitar cualquier tipo de dependencia hacia una persona negativa. Si se tiene una autoestima sana se logrará ser inmune o poco vulnerable a los ataques emocionales del entorno, de manera que de ahí se actuará con tranquilidad en cualquier situación, logrando aceptarse de forma incondicional, lo que hará que se esté satisfecho de sus reacciones y conductas.

3.2.1.6. Elementos que conforman la autoestima

Según Branden (2001), los elementos son los siguientes:

Auto-imagen: Esta es la idea de que el sujeto tiene su propia personalidad. Esta tendencia a observar en todos los aspectos considera hacer que las personas inconscientes sean conscientes del deseo, percepción, debilidad, eficiencia, etc., para lograr el desarrollo de impresiones objetivas. Uno de los principales fundamentos de la autoestima inapropiada es la falta de tolerancia por la comprensión de una persona, que produce emociones supremas o mediocres y falta de experiencia con las deficiencias y el potencial de cada persona.

Auto-valoración: Pensar en usted mismo como una persona indispensable para usted y la sociedad. Cuando una persona tiene una imagen sana de sí misma es porque tiene una actitud positiva y tiene confianza en sus capacidades. Por el contrario, cuando la autoimagen de las personas se daña es por la adversidad hacia ellos mismos, lo que afecta la actitud de amarse y potenciar sus talentos.

Auto-confianza: Se estima que son buenos para llevar a cabo varias actividades de manera eficaz. Como resultado, todos

lograron sentirse a gusto y, cuando se enfrentaron a desafíos, logró deshacerse de la situación de desventaja. Los sujetos que no confían en sus habilidades, son inestables y fáciles de adaptar, y también hay evidencia de que son incompetentes e ineptitud para lograr nuevos proyectos.

Todos deben ver su propia personalidad, porque la falta de autoestima puede producir inseguridad, lo cual es muy importante. Es posible que esta persona no confíe en sus propias habilidades y madurez. Definitivamente depende de una persona. No podrá evitar deshacerse del abuso físico y psicológico, y no podrá deshacerse de enfermedades mentales previas como la depresión o la ansiedad.

3.2.1.7. Teorías de la autoestima

La autoestima se fundamentará en la Teoría de Carl Rogers, Rogers (1992), es el fundador de la psicología humanista dice que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian a sí mismos y piensan que no valen nada y son desagradables. Rogers sabe que todo el mundo tiene un yo positivo, único y bueno. Sin embargo, el verdadero yo está a menudo oculto y oculto, incapaz de desarrollarse. Para un individuo, el último objetivo que desea es el objetivo que persigue inconscientemente, y es convertirse en él mismo. Todo el mundo tiene una naturaleza intrínseca que se basa fundamentalmente en la biología, que es natural, intrínseca, inherente en cierta medida, y en cierto sentido inmutable, relacionada con la supresión y la asfixia, mucho más conveniente de llevar y levantar. Si se permite como principio rector de la vida, el desarrollo será saludable.

La gente piensa que los humanos tienen que mantener un principio básico, y esta es la tendencia de la autorrealización. Si las condiciones son las adecuadas, pueden alcanzar su máximo potencial, pero están limitadas por las condiciones ambientales.

3.2.2. Dependencia emocional

3.2.2.1. Conceptualización de la dependencia emocional

Castello (2005), señala que es una dimensión no funcional de los rasgos de personalidad que falta en exceso en la asociación de un individuo y no puede expresarse de manera efectiva.

Por otro lado, Sánchez (2010), señala que es un cambio en un conjunto de características psicológicas, en las que muestra creencias de auto descalificación, confianza insuficiente en sus pensamientos y recursos, e intentos de sentirse seguro a través de factores externos.

Según Sirvert y Moral (2007), consiste en conductas desadaptativas en las relaciones emocionales dependientes, desequilibrios e inestabilidad y conflicto entre marido y mujer.

En cuanto a Riso (2008), señala que la dependencia emocional es una adicción emocional similar a otras adicciones. Lo llamó autolesión psicológica. En este caso, se da respeto personal, pero se da de una manera completamente irrazonable.

Así también, Anicama (2014), se define como la incapacidad del organismo para responder inadecuadamente al organismo de forma automática, emocional, deportiva, social y cognitiva al interactuar con el entorno.

La dependencia emocional es un estado psicológico que muestra sus relaciones, que es básicamente en las relaciones, amigos y personas que son el único de los que participan en los autores mencionados anteriormente, esto se debe a la falta de afectividad, emocional, social y cognitiva.

3.2.2.2 Dimensiones de la dependencia emocional

Según Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), las nueve dimensiones básicas ligadas a este se mencionarán a continuación:

Miedo a la soledad: Son personas que tienen mucho miedo a estar solos, demuestran que necesitan estar con sus parejas, así mismo

necesitan sentirse amados y la pareja les ha mostrado la sensación de seguridad que necesita.

Expresiones límite: Señala que la expresión de límites es una manifestación impulsiva de autolesión y agresión contra una pareja. Estos comportamientos se manifiestan como un miedo excesivo a quedarse o estar solo.

Ansiedad de separación: Esta es una respuesta biológica, el dependiente pierde el miedo excesivo a perder a su pareja, por lo que insiste en estar con su pareja de manera exagerada, solo porque es muy feliz.

Búsqueda de aceptación y atención: Se caracteriza por buscar activamente la atención de la pareja dependiente, a veces adopta comportamientos que no le gustan, pero lo hace para mantenerlo a su lado.

Percepción de su autoestima: Este campo está determinado por el pensamiento negativo de la autoestima; de manera similar, presentó pensamientos destructivos pueden afectar su estado emocional.

Apego a la seguridad o protección: Muestra que este apego es causado por la infinita gratitud y aprecio de la pareja.

Percepción de su autoeficiencia: Manifiesta esta visión de los dependientes de sí mismos, es decir, una visión y pensamientos negativos, que son impotentes en todos los ámbitos y necesitan ser acompañados en extremo.

Idealización de la pareja: Revela que esta percepción viene dada por los pensamientos falsos de los dependientes sobre sus parejas, y de igual manera, estas personas también muestran las características de sumisión y humillación hacia sus parejas.

Modificación de planes: Se refiere a la posibilidad de que los dependientes hayan cambiado o reemplazando sus planes con el fin de complacer a su pareja y tener más tiempo para pasar con ellos para que puedan sentir su aceptación, amor y cariño por él o ella.

Esta variable presentará nueve dimensiones, las cuales logran evaluar de manera adecuada a la dependencia emocional; siendo la primera miedo a la soledad, en la cual un individuo no logra estar solo teniendo siempre que estar acompañado para lograr sentirse bien; la segunda dimensión engloba el agredirse a sí mismo a sus parejas, en el momento que sienten que pueden ser dejados; la tercera dimensión señala como el individuo tiene miedo a que su pareja decida dejarlo, pues su vida tiende a girar en la otra persona; otra dimensión es búsqueda de aceptación y atención, en donde trata de hacer cosas solo para gustar a las demás personas sin embargo muchas de estas acciones no resultan ser de su agrado; se tiene la otra dimensión la cual es la percepción de su autoestima, en donde muchas veces no se acepta así mismo por lo que no logra tener una autovaloración adecuada de su persona. Así también se ha considerado al afecto a la seguridad y refugio, en donde necesita recibir de manera excesiva afecto; en cuanto a la percepción de su autoeficacia, en donde resulta ser negativa por la persona que tiene dependencia; como penúltima dimensión es la idealización de la pareja, en la cual tienden a poner en un pedestal y finalmente la última dimensión es la modificación de planes, en donde dejan de lado todas sus metas.

3.2.2.3. Importancia de evitar dependencia emocional

Según Castello (2005), esta diferencia está ampliamente explicada: varios estudios han demostrado que la dependencia patológica puede ser un factor de riesgo de enfermedades como la depresión, mientras que las necesidades normales están relacionadas con la calidez y la apreciación de las relaciones interpersonales.

Es importante identificar las cosas que haces por amor y/o cariño pero que en realidad te perjudican. Cuidar del amor propio para evitar ser dependientes emocionalmente de alguien.

3.2.2.4. Características de dependencia emocional

De acuerdo a Olivitos (2019), las características son las siguientes:

La autoestima y el auto concepto son bajos: No esperan ni extrañan los sentimientos de su pareja porque no tienen sentimientos por sí mismos y, por lo general, ninguna de las personas más importantes en sus vidas tiene este sentimiento. El autoconcepto también es bajo debido a la simple coherencia con la autoestima, aunque a veces no es así, ya que pueden desarrollar habilidades a lo largo de la vida, ganando así confianza y sensación de seguridad en ellos (por ejemplo, en el ámbito laboral).

Expresan tristeza y ansiedad: Los dependientes emocionales experimentarán sentimientos aflición; por lo tanto, esta emoción es inquietante y propensa al posible abandono, el futuro de la relación, el miedo a la soledad y lo que pueden tomar y caer en la contemplación. Por tanto, los síntomas de ansiedad también son muy importantes. Por tanto, las comorbilidades más frecuentes son la depresión y la ansiedad, la posibilidad de antecedentes de trastornos alimentarios como anorexia o bulimia y un menor grado de trastornos de la personalidad o enfermedades relacionadas con sustancias.

Es característico que, a la dependencia emocional le acompañen cuadros de ansiedad o depresión, esto debido a la inseguridad y ansiedad que representa para la persona pensar constantemente en la separación. Una autoestima baja es a su vez una característica de las personas dependientes, ello los hace vulnerables al maltrato psicológico, que, de continuar, da lugar a una escalada creciente de maltrato que puede llegar a amenazar su integridad física y emocional.

3.2.2.5. Causas de la dependencia emocional

De acuerdo a Olivitos (2019), algunas de las causas identificadas para la presencia de la dependencia emocional son:

Defectos emocionales tempranos; defectos graves, persistentes, en ocasiones acompañados de negligencia, maltrato, etc. refiere que la dependencia emocional es, naturalmente, una característica de los niños. Si las necesidades no se satisfacen en la niñez, puede ser causado por un trastorno de dependencia emocional en la edad adulta para compensar esta deficiencia.

Mantener una conexión emocional en situaciones adversas, lo que alienta a las personas a encontrar a alguien de forma permanente para compensar las deficiencias mencionadas anteriormente.

Demasiada atención a la fuente externa de la autoestima. Hay otros factores que también pueden atribuir, como la cultura, la biología, la sociedad, etc.

Recuerde, algunas de las causas de la dependencia emocional se remontan a la infancia. Como señaló el autor, durante este importante período, las habilidades de independencia y autonomía personal necesarias para establecer una relación equilibrada no consiguieron suficiente conexión emocional.

3.2.2.6. Teoría de dependencia emocional

La dependencia emocional se basará en la teoría de Sánchez, esta variable será básica porque muestra que la dependencia emocional es un trastorno de la personalidad que se caracteriza o tiende por creer que el valor del paciente es insuficiente y buscar constantemente la seguridad y los factores externos de los demás sin depender de los su juicio y recursos. Explica que la dependencia emocional se origina desde la niñez, y que no amarlos adecuadamente por las personas que son más importantes para los niños puede llevar a una baja autoestima. Estas particularidades pueden aumentar en el último semestre y la adolescencia, cuando sean adultos reestablecerán un estado de cumplimiento, intentarán hacer cosas que no son rechazadas, complacer a los demás y así mantenerse en contacto. La persona emocionalmente dependiente no llama al amor un intercambio de

respeto y afecto, no ha aprendido a controlar su vida y a encontrar a alguien que lo haga feliz. Generalmente atraído por aquellos que parecen seguros y dominantes (Sánchez, 2010).

Personas con dependencia emocional buscan afectos y un aferramiento excesivo hacia él o ella y esto ocurre cuando Todavía no ha llamado al amor un intercambio de respeto y afecto, no ha aprendido a controlar su vida, ni ha buscado a alguien que lo haga feliz ya sea por diferentes factores como la carencia de afecto de uno de los padres o el abandono de este, según el autor esto ocurre o se origina en la niñez y que repercute en la adultez.

3.3. Marco Conceptual

Dependencia emocional: Disfunción de un rasgo de personalidad, incluida la extrema necesidad del orden emocional de una persona hacia otra pareja a lo largo de diferentes relaciones (Castello, 2005).

Autoestima: Este es un sentimiento propio de la persona; afecta lo largo de la vida, desde el exterior del cuerpo hasta el interior, pasando por el valor o la capacidad, e implica una autoevaluación. Esta valoración no siempre se adapta a la realidad; recorre toda la vida y formado bajo la influencia de otros (Sánchez, 2018).

Apego: Se trata de una conexión que se establece entre madre e hijo gemelos, y genéticamente hablando, su origen evolutivo asegura el mantenimiento de esta especie (Chamorro, 2012).

Personalidad: Es una estructura compleja, que puede comprenderse como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, inteligencia y físico de una persona, que determina su adaptabilidad única al entorno (Antoni, 2008).

Afecto: Son evaluaciones para evaluar los acontecimientos de la vida de los sujetos, la evaluación lleva mucho tiempo y su impacto en el autor está relacionado con la búsqueda del placer (Hernández, 2012).

Sentimiento: Son representaciones de la cognición producidas por una determinada evaluación realizada antes de una determinada experiencia (Hernández, 2012).

Estado de ánimo: También llamado humor, este estado dura unos días y está estrechamente relacionado con la cognición (Hernández, 2012).

Capacidad: Este término se atribuye al potencial de un objeto o persona para hacer algo (Antoni, 2008).

Habilidad: Son las habilidades que poseen los sujetos al realizar tareas, y estas habilidades se desarrollan a través del entrenamiento y la práctica (Antoni, 2008).

Género: Es un complejo de características, cultura, política y economía. Se asigna a los individuos de manera diferente en función del género. Se refiere a la desigualdad y discrepancia entre hombres y mujeres por motivos culturales y sociales (Defensoría del Pueblo, 2016).

IV. METODOLOGÍA

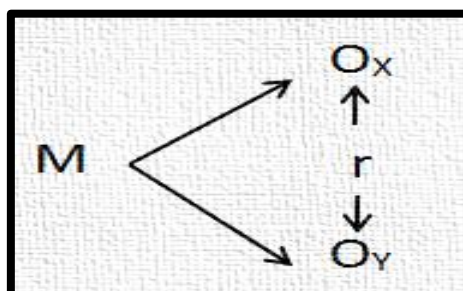
4.1. Tipo y Nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica, su característica es que se originó en el marco teórico y permanece en él. El propósito es incrementar el conocimiento científico, pero no comparar con ningún aspecto teórico (Muntané, 2010).

Siendo de nivel correlacional; porque permite establecer relación entre dos o más variables en un momento determinado, a veces, únicamente en términos correlacionales, otra en función a la relación (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado es No experimental, Descriptivo correlacional, siendo su representación gráfica la siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio (Estudiantes universitarios)

Ox = Variable (Autoestima)

Oy = Variable (Dependencia emocional)

r = Relación entre ambas variables

4.3. Población – Muestra

Población

Según el autor Arias (2006, p.81), es un grupo de elementos finitos o infinitos con características comunes, y las conclusiones de esta

investigación serán extensas. Esto se define por la pregunta y el propósito de la investigación.

La población está conformada por 132 estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad del X ciclo de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Tabla 1
Población de estudio

Ciclo	# de estudiantes
X – A	64
X – B	68
Total	132

Muestra

Según el autor Arias (2006), es un subconjunto limitado representativo extraído de la población accesible.

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

n= Tamaño de la muestra	n=	132
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	132
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (1-10)	E=	0.05

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 98$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = 74 \%$$

Tabla 2
Muestra de estudio

Ciclo	# de estudiantes
X – A	47
X – B	51
Total	98

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 98$$

Fración Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = 74 \%$$

La muestra quedó constituida por 98 estudiantes del X ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la carrera de Contabilidad
- Estudiantes del X ciclo
- Estudiantes de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca
- Estudiantes que deseen participar del presente estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de Contabilidad
- Estudiantes de otros ciclos
- Estudiantes de otras universidades
- Estudiantes que no deseen participar del presente estudio

Muestreo

La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo probabilístico, de manera que se aplicó métodos estadísticos como es la fórmula de poblaciones finitas.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación inversa entre la dimensión personal de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

HE2. Existe relación inversa entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

HE3. Existe relación inversa entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

HE4. Existe relación inversa entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

4.5. Identificación de Variables

Variable X: Autoestima

Dimensiones:

D1. Autoestima personal

D2. Autoestima académica

D3. Autoestima familiar

D4. Autoestima social

Variable Y: Dependencia emocional

Dimensiones:

D1. Miedo a la soledad o abandono

D2. Expresiones límites

D3. Ansiedad por la separación

D4. Búsqueda de aceptación y atención

D5. Percepción de su autoestima

D6. Apego a la seguridad y protección

D7. Percepción de su autoeficacia

D8. Idealización de la pareja

D9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Cruz (2016), cita a Coopersmith conceptualiza que la autoestima es una valorización frecuente de la persona, que expresa la actitud de aceptación o reprobación, manifiestan el valor en que se consideran capaces, importantes y exitosas.	La variable autoestima se evaluó mediante un cuestionario, que se estructuró de acuerdo con las dimensiones determinadas en la base teórica.	Autoestima personal	-Autoconfianza -Auto aceptación -Auto concepto -Capacidad de decidir -Imagen personal	Escala ordinal
			Autoestima académica	-Demuestra capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias. -Evalúa sus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por sus éxitos académicos. -Manifiesta satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.	
			Autoestima familiar	-Adaptación social -Relaciones interpersonales -Aceptación en grupo	
			Autoestima social	-Interacción familiar de -Sentimiento de independencia. -Valoración familiar -Integración	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia emocional	Anicama (2014), se define como la incapacidad del organismo para responder inadecuadamente al organismo de forma automática, emocional, deportiva, social y cognitiva al interactuar con el entorno.	La variable dependencia emocional se evaluó a través de un cuestionario, que se estructuró de acuerdo con las dimensiones determinadas en la base teórica.	Miedo a la soledad o abandono	-Miedo -Conducta distractora	Escala ordinal
			Expresiones límites	-Debilidad -Daño físico	
			Ansiedad por la separación	-Temor a la separación -Negación	
			Búsqueda de aceptación y atención	-Busca atención -Busca afecto	
			Percepción de su autoestima	-Aceptación -Exclusión	
			Apego a la seguridad y protección	-Necesidad de su pareja -Pensamiento de su pareja	
			Percepción de su autoeficacia	-Aísla de las personas -Deseos de reciprocidad	
			Idealización de la pareja	-Sentimiento de culpa -Necesidad de su pareja	
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	-Sobre estimación -Descuido personal -Desvalorización	

4.7. Recolección de Información

Al recolectar la información se siguieron los siguientes pasos:

Primeramente, se realizó una solicitud dirigida al decano de la universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, con la finalidad de solicitarle el permiso correspondiente para iniciar la recolección de datos de los estudiantes de la carrera de contabilidad.

El estudiante recibió un link donde pudo acceder a las pruebas como también al consentimiento informado de esa manera el evaluador accederá a las pruebas.

De manera que la técnica utilizada fue:

Encuesta: Según López y Fachelli (2015), supera el estricto alcance de la investigación científica y se ha convertido en una de las técnicas de investigación social más utilizadas en el campo de la sociología, y se ha convertido en una actividad diaria en la que las personas participan por la mañana y por la noche.

Trabajando con los siguientes instrumentos:

Escala para evaluar la autoestima: Este instrumento tiene como objetivo establecer las actitudes valorativas en las áreas personal, familiar, académica y social de los estudiantes universitarios, de manera que se estructuro de acuerdo a las dimensiones establecidas en las bases teóricas. La prueba está constituida por 58 ítems, con respuestas dicotómicas, como verdadero – falsas.

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)
Autor(a):	Stanley Coopersmith, adaptado por Espinoza (2015)
Objetivo del estudio:	Medir el nivel de autoestima
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual/Virtual

Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	123
Dimensiones:	- Autoestima Personal - Autoestima Académico - Autoestima Familiar - Autoestima Social
Escala valorativa:	- Baja - Media baja - Media alta - Alta
Confiabilidad Validez:	En cuanto a la fiabilidad, se obtiene mediante el coeficiente de Kuder Richardson, y el valor obtenido fluctúa entre 0.87 y 0.82. Mediante la prueba de proyecto corregida, los puntajes de efectividad obtenidos en cada área son superiores a 20, y están relacionados con la confiabilidad, y se encuentra un Alfa de 0.799 en autoestima general.

Escala de dependencia emocional ACCA: Este instrumento tuvo como objetivo evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inaptada de manera que se estructuró de acuerdo a las dimensiones establecidas en las bases teóricas. La prueba está constituida por 42 ítems, con respuestas dicotómicas, como si - no.

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Escala de dependencia emocional ACCA
Autor(a):	Anicama José, Caballero Graciela, Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel, adaptado por Aponte D. (2015)
Objetivo:	Evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada.
Procedencia:	Perú
Administración :	Individual/grupal/Virtual
Duración:	20 minutos
Muestra:	123
Dimensiones:	- Miedo a la soledad o abandono - Expresiones de límites - Ansiedad por la separación - Búsqueda de aceptación y atención - Percepción de su autoeficacia - Idealización de la pareja

- Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás
 - Deseabilidad social
 - Apego a la seguridad y protección
 - Percepción de su autoestima
- Escala:
valorativa:
- Si
 - No

Confiabilidad:

Validez: cuanto, a la confiabilidad de la escala, tiene consistencia interna a través del método global, que se obtiene mediante el estadístico Alpha de Cronbach de 0.786 y la prueba de Guttman Halfves de 0.826 ($p < .01$). La efectividad del contenido se demuestra a través del método de evaluación y evaluado por 10 expertos, hay un total de 42 ítems. Esto viene dado por el estadístico "V" de Aiken, que tiene un valor en el rango de 0,80 a 1,00 ($p < 0,001$). De igual forma, tiene la validez de constructo del método relevante a través de la prueba del proyecto, y encontró que la correlación está entre .278 y 0.635 ($p < 0.001$) ($p < 0.01$).

Para el análisis e interpretación de la información se utilizó primeramente el programa de Excel para el llenado de la base de datos, seguidamente se usó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24 en español. El programa SPSS ordena, clasifica y analiza los datos usando la estadística descriptiva, y presenta los datos procesados en tablas de frecuencias para poder interpretar adecuadamente el resultado de cada una de las preguntas.

Finalmente se realizó la comprobación de hipótesis, de manera que las hipótesis de trabajo se procesaron mediante métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Características	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
21 a 24 años	55	56.1%
25 a 28 años	22	22.4%
29 a 32 años	10	10.2%
33 a 36 años	7	7.1%
37 a 40 años	2	2.0%
41 a 44 años	1	1.0%
45 a 48 años	1	1.0%
Sexo del encuestado (a)		
Femenino	65	66.3%
Masculino	33	33.7%
Total	98	100.0%

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Media baja	29	30%
Media alta	67	68%
Alta	2	2%
Total	98	100%

Fuente: Data de resultados

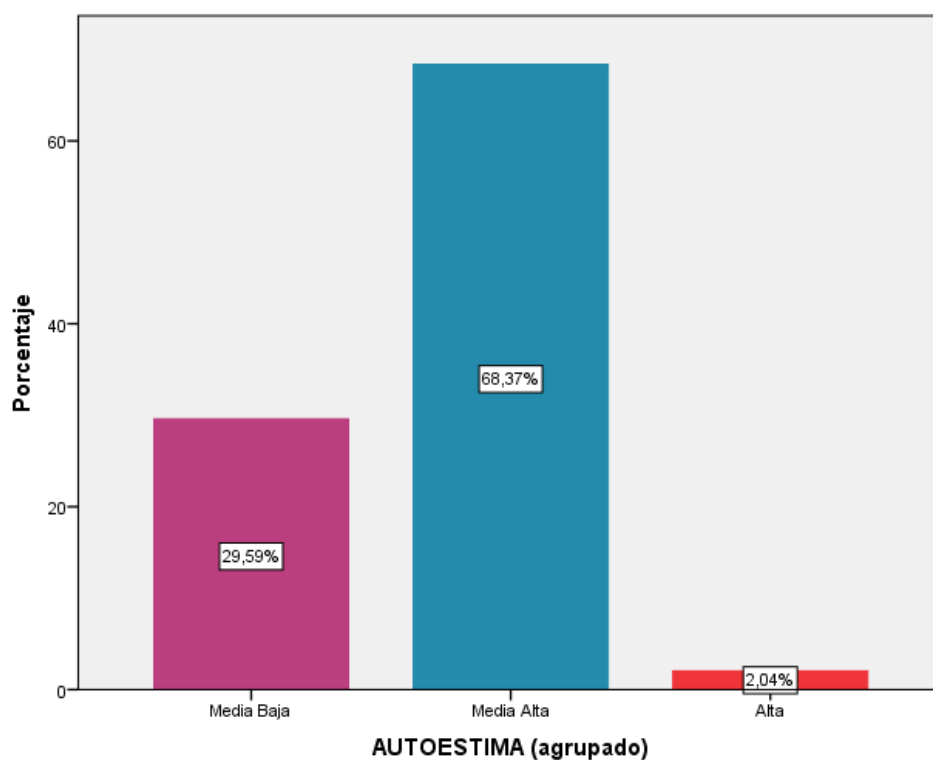


Figura 1. Autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Tabla 5

Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.0%
Medio Bajo	58	59.2%
Medio Alto	38	38.8%
Alto	1	1.0%
Total	98	100.0%

Fuente: Data de resultados

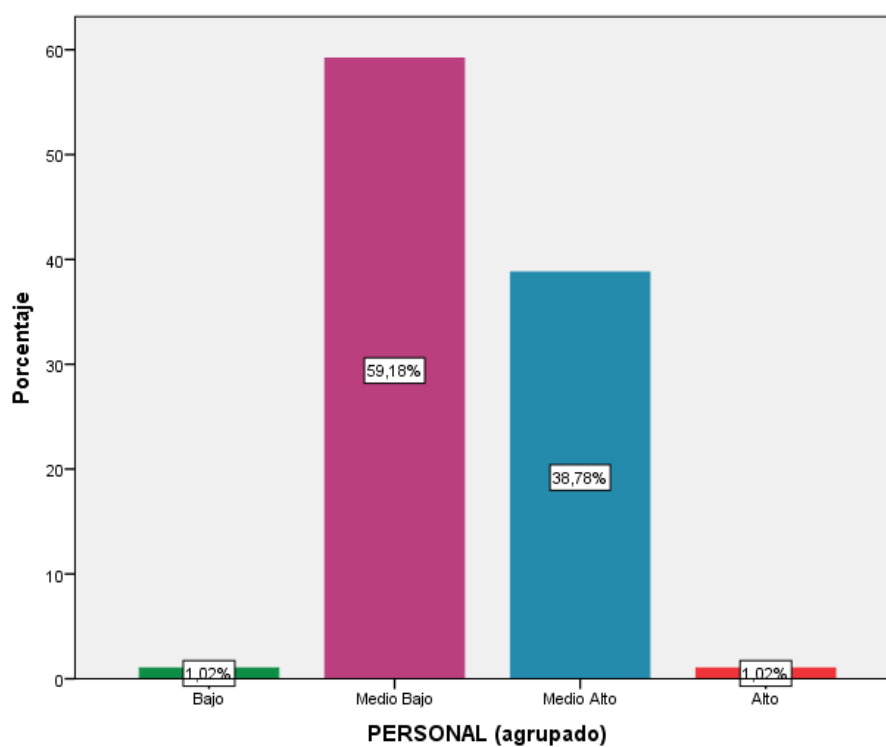


Figura 2. Dimensión personal de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Tabla 6

Dimensión académica de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.0%
Medio Bajo	24	24.5%
Medio Alto	66	67.3%
Alto	6	6.1%
Total	98	100.0%

Fuente: Data de resultados

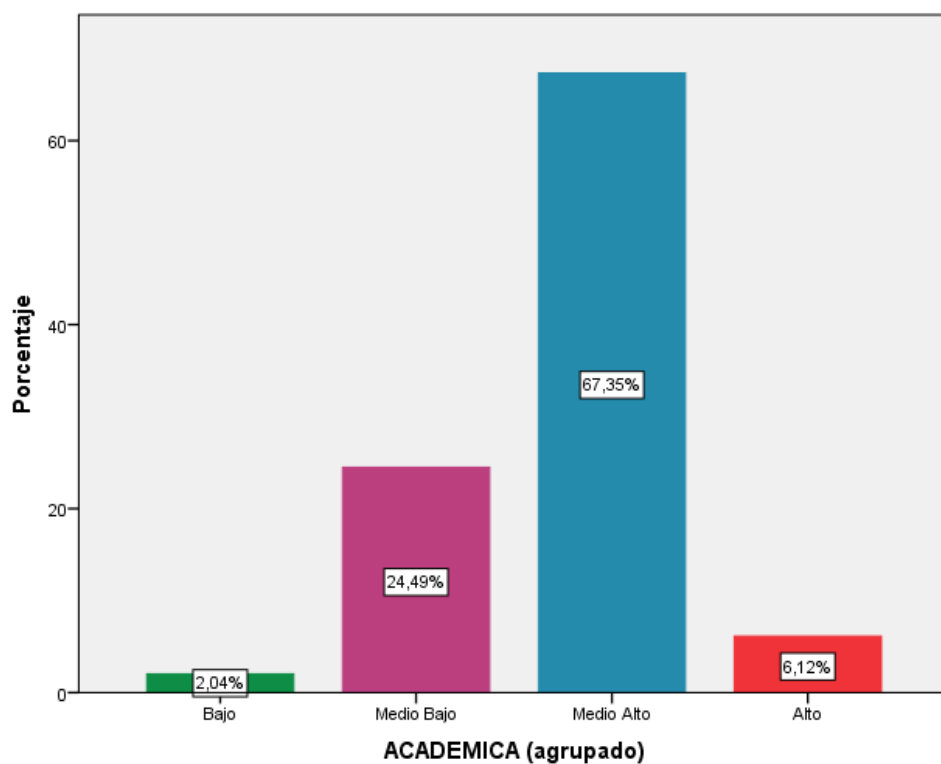


Figura 3. Dimensión académica de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Tabla 7.

Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.0%
Medio Bajo	14	14.3%
Medio Alto	46	46.9%
Alto	36	36.7%
Total	98	100.0%

Fuente: Data de resultados

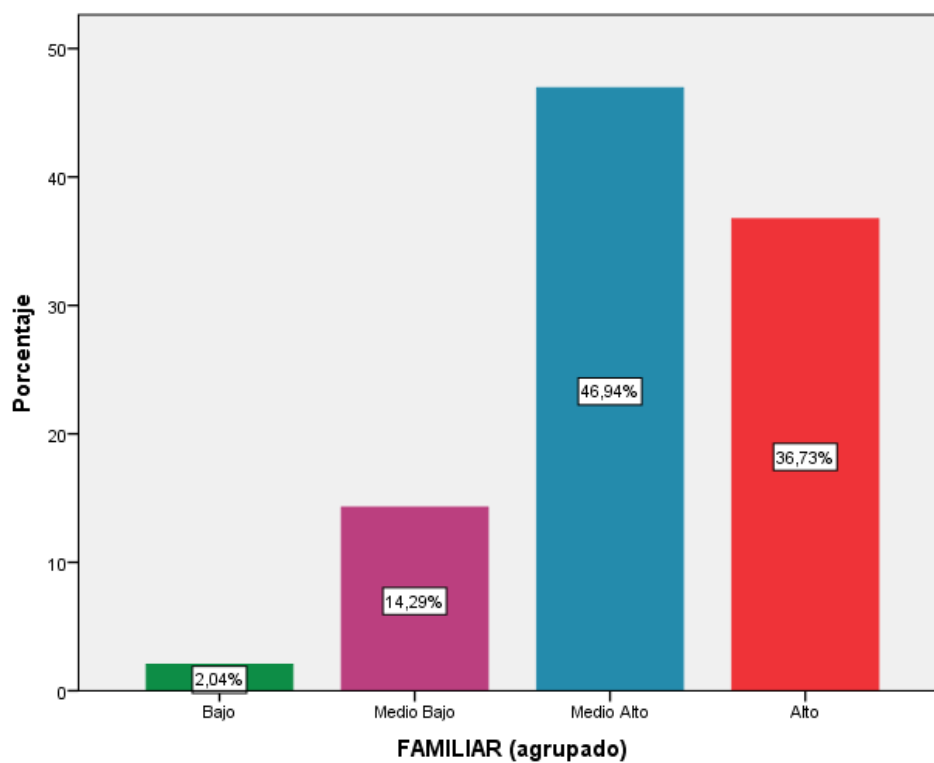


Figura 4. Dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Tabla 8

Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Medio Bajo	25	25.5%
Medio Alto	60	61.2%
Alto	13	13.3%
Total	98	100.0%

Fuente: Data de resultados

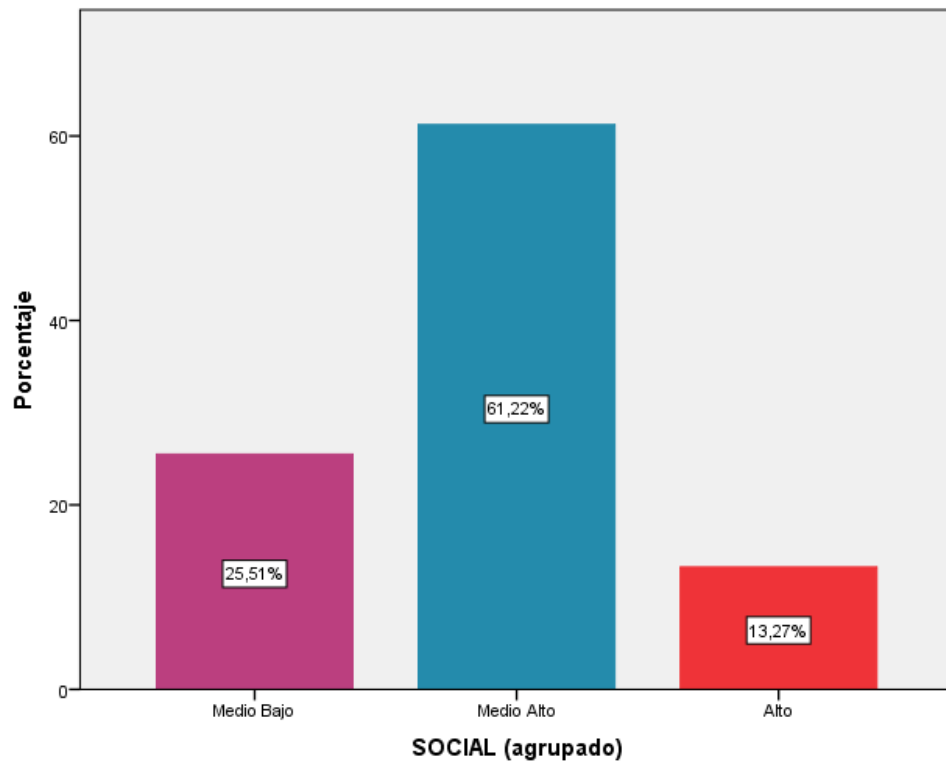


Figura 5. Dimensión social de la autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

Tabla 9

Dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	9	9%
Estable emocionalmente	41	42%
Tendencia a dependencia	40	41%
Dependiente	8	8%
Total	98	100%

Fuente: Data de resultados

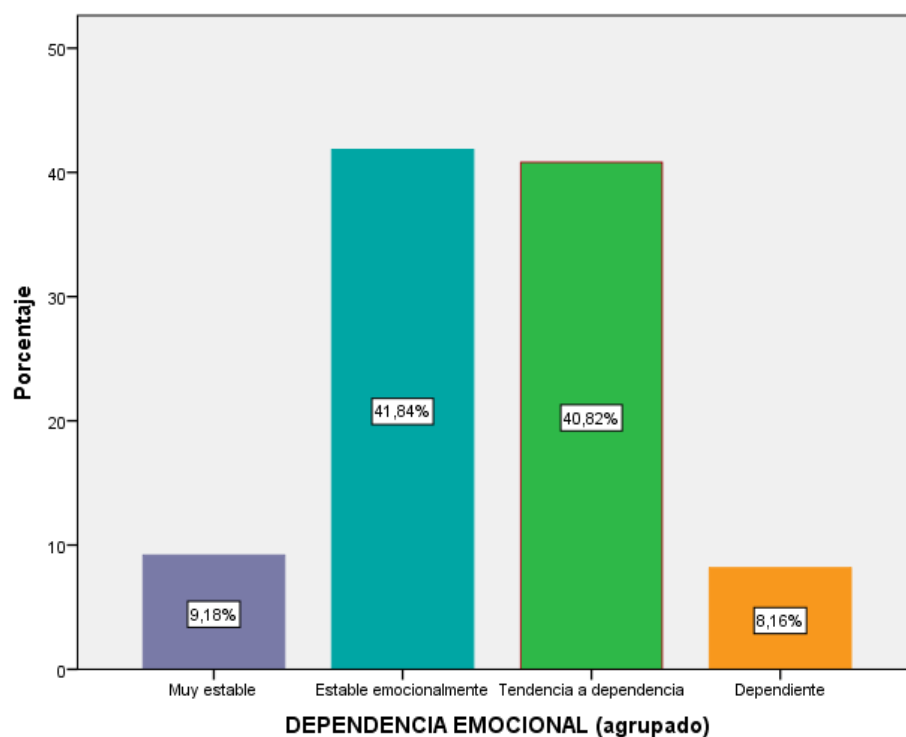


Figura 6. Dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021.

5.2 Interpretación de los resultados

En la tabla 4 y figura 1; se observa que 29 estudiantes que equivalen el 30% de la muestra de estudio tienen un nivel de autoestima media baja; 67 estudiantes que equivalen el 68% de la muestra de estudio tienen un nivel de autoestima media alta; mientras que solo 2 estudiantes que equivalen el 2% la muestra de estudio tienen un nivel de autoestima alta.

En la tabla 5 y figura 2; dimensión personal de autoestima; se observa que 58 estudiantes que equivalen el 59.2% de la muestra de estudio, se encuentra la escala medio bajo; 38 estudiantes que equivalen el 8.8% de la muestra de estudio, se encuentra la escala medio alto; mientras que solo 1 estudiantes que equivalen el 1% la muestra de estudio se encuentran en el nivel bajo y alto cada una.

En la tabla 6 y figura 3; dimensión académica de la autoestima; se observa que 66 estudiantes que equivalen el 67.3% de la muestra de estudio, se encuentra la escala medio alto; 24 estudiantes que equivalen el 24.5% de la muestra de estudio, se encuentra la escala medio bajo; mientras que solo 2 estudiantes que equivalen el 1% y 6 estudiantes que equivalen al 6.1% la muestra de estudio se encuentran en el nivel bajo y alto respectivamente.

En la tabla 7 y figura 4; dimensión familiar de la autoestima; se observa que 46 estudiantes que equivalen el 46.9% de la muestra de estudio, se encuentra la escala medio alto; 36 estudiantes que equivalen el 36.7% de la muestra de estudio, se encuentra en la escala alto; mientras que 14 estudiantes que equivalen el 14.3% y 2 estudiantes que equivalen al 2% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel medio bajo y bajo respectivamente.

En la tabla 8 y figura 5; dimensión social de la autoestima; se observa que 60 estudiantes que equivalen el 61.2% de la muestra de estudio, se encuentra la escala medio alto; 25 estudiantes que equivalen el 25.5% de la muestra de estudio, se encuentra en la

escala medio bajo; mientras que 13 estudiantes que equivalen el 13.3% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel alto.

En la tabla 9 y figura 6; se observa que 9 estudiantes que equivalen el 9% de la muestra de estudio presenta una dependencia emocional muy estable; 41 estudiantes que equivalen el 42% de la muestra de estudio presenta una dependencia emocional estable; 40 estudiantes que equivalen el 41% de la muestra de estudio presenta una dependencia emocional tendencia a dependencia; mientras que 8 estudiantes que equivalen el 8% la muestra de estudio presenta una dependencia emocional dependiente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En esta parte se realiza el análisis de los estadísticos descriptivos de las variables autoestima y dependencia emocional, así como de sus dimensiones. Asimismo, para medir la relación entre variables y dimensiones, se realiza la prueba de normalidad con la finalidad de determinar si una variable presenta una distribución paramétrica o no paramétrica. Finalmente se ejecuta la prueba de hipótesis.

Tabla 10

Estadísticas descriptivas de la variable autoestima y de sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Personal	98	6	22	12.91	2.051
Académica	98	1	7	4.16	1.119
Familiar	98	1	7	4.80	1.347
Social	98	2	7	4.31	1.116
N válido (por lista)	98				

Fuente: Data de resultados

Tabla 11

Estadísticas descriptivas de la variable dependencia emocional y de sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Miedo a la soledad o abandono	98	0	4	,89	1,209
Expresión de límites	98	0	5	,92	1,207
Ansiedad por la separación	98	0	3	1,63	,946
Búsqueda de aceptación y atención	98	0	3	1,15	,817
Percepción de su autoestima	98	0	3	1,00	,799
Apego a la seguridad o protección	98	0	3	1,06	,744
Percepción de su autoeficacia	98	0	4	,89	1,120
Idealización de la pareja	98	0	3	,74	,923
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	98	0	6	1,23	1,591
N válido (por lista)	98				

Fuente: Data de resultados

Tabla 12

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable autoestima y sus dimensiones

		Dimensión personal	Dimensión académica	Dimensión familiar	Dimensión social	Autoestima	Miedo a la soledad o abandono	Expresión de límites	Ansiedad por la separación	Búsqueda de aceptación y atención	Percepción de su autoestima	Apego a la seguridad o protección	Percepción de su autoeficacia	Idealización de la pareja	Abandono de planes propios para satisfacer	Dependencia emocional
N		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13	4.2	4.8	4.3	52	0.9	0.9	1.6	1.2	1	1.1	0.9	0.7	1.2	9.5
	Desv. Desviación	2.1	1.1	1.3	1.1	6.6	1.2	1.2	0.9	0.8	0.8	0.7	1.1	0.9	1.6	6
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.1
	Positivo	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.1
	Negativo	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
Estadístico de prueba		0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.1
Sig. asintótica(bilateral)		0.000 ^c	0.000 ^c	0.000 ^c	0.000 ^c	0.019^c	0.000 ^c	0.000 ^c	,0.000 ^c	0.000 ^c	0.000 ^c	0.000 ^c	0.000 ^c	0.000 ^c	0.000 ^c	0.000^c

Nota.

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov - Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser mayor a 50 (n=98), de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

2°: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3°: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	-0.311**
		Sig. (bilateral)	.	0.002
		N	98	98
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-0.311**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	.
		N	98	98

La correlación de Rho de Spearman evidenció que existe relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2021; con un valor de correlación de -0.311, dicha correlación es altamente significativa, ya que se obtuvo un valor de $p = 0.002$ menor a la prueba bilateral ($\alpha = 0.05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la dimensión personal de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la dimensión personal de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Personal	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Personal	Coefficiente de correlación	1.000	-0.168
		Sig. (bilateral)	.	0.099
		N	98	98
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-0.168	1.000
		Sig. (bilateral)	0.099	.
		N	98	98

La correlación de Rho de Spearman evidenció que la relación entre la dimensión personal de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa con un valor de correlación de -0.168; sin embargo, esta correlación estadísticamente no es significativa al 95% del nivel de confianza, ya que el $p = 0.099$ obtenida es mayor a la prueba bilateral ($\alpha = 0.05$) planteada en el estudio.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Académica	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Académica	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.178
		N	0.079
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	98
		Sig. (bilateral)	98
		N	98

La correlación de Rho de Spearman evidenció que la relación entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa con un valor de correlación de -0.178; sin embargo, esta correlación estadísticamente no es significativa, ya que el $p = 0.079$ obtenida es mayor a la prueba bilateral ($\alpha = 0.05$) planteada en el estudio.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Familiar	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.151
		N	98
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-0.151
		Sig. (bilateral)	0.137
		N	98

La correlación de Rho de Spearman evidenció que la relación entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa con un valor de correlación de -0.151; sin embargo, esta correlación estadísticamente no es significativa, ya que el $p = 0.137$ obtenida es mayor a la prueba bilateral ($\alpha = 0.05$) planteada en el estudio.

Hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: \rho = 0$

No existe relación inversa entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación inversa entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Social	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Social	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	98
	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-0.050
		Sig. (bilateral)	0.628
		N	98

La correlación de Rho de Spearman evidenció que la relación entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa con un valor de correlación de -0.050; sin embargo, esta correlación estadísticamente no es significativa, ya que el $p = 0.137$ obtenida es mayor a la prueba bilateral ($\alpha = 0.05$) planteada en el estudio.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021. Del mismo modo se buscó determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable autoestima (personal, académica, familiar y social), con la variable dependencia emocional.

La mayor limitante de la investigación es que se solo circunscribe en estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, específicamente del semestre decimo.

El inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) utilizado ha sido adaptado por Espinoza (2015) para las características de los estudiantes universitarios del ciclo quinto y es validado a nivel científico, cuya fiabilidad según coeficiente de Kuder Richardson, y el valor obtenido fluctúa entre 0.87 y 0.82. Respecto a la escala de dependencia emocional ACCA, ha sido adaptado por Aponte (2015); en cuanto, a la confiabilidad de la escala, tiene consistencia interna a través del método global, que se obtiene mediante el estadístico Alpha de Cronbach de 0.786 y la prueba de Guttman Halfves de 0.826 ($p < .01$).

Se ha logrado obtener una relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021; habiéndose obtenido un valor de correlación de -0.311 y significativa.

En cuanto a la variable autoestima el 68% y 30% de los estudiantes se ubica dentro de la categoría media alta y media baja respectivamente; estos resultados se asemejan con los obtenidos por Ante (2017) el 58.33% presenta un nivel medio alto y un 20.83% un nivel medio; mientras que difiere con los resultados obtenidos por

Charca, Orihuela y Ricaldi (2017) el 59.05% representa una autoestima baja, 35.24% autoestima media alta. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Ávila y Rojas (2016), que la autoestima no es más que los resultados repetidos de evaluar constantemente los propios aspectos positivos y negativos, de hecho, el sujeto que convive con él también influirán para cambiarlo.

En cuanto a la variable dependencia emocional el 42% de los estudiantes lograron ubicarse dentro de la categoría estable emocionalmente y el 41% con tendencia a dependencia; estos resultados son similares de los obtenidos por Ruiz (2019), quien obtiene 37.5% en ambas categorías; mientras que Ante (2017) encuentra un resultado distinto una dependencia alto de 61.11%, dependencia moderada de 66.66%. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Sánchez (2010), señala que la dependencia emocional es un cambio en un conjunto de características psicológicas, en las que muestra creencias de auto descalificación, confianza insuficiente en sus pensamientos y recursos, e intentos de sentirse seguro a través de factores externos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: La correlación de Rho de Spearman determinó la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021; habiéndose obtenido un valor de relación inversa de -0.311, el mismo que es altamente significativo al nivel de confianza del 95%.

Segunda: Según el estadígrafo de prueba Rho de Spearman, la relación entre la dimensión personal de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa; sin embargo, esta correlación, no es significativa estadísticamente al 0.05 de la prueba bilateral, por lo que no se pudo rechazar la hipótesis nula.

Tercera: Según el estadígrafo de prueba Rho de Spearman, la relación entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa; sin embargo, esta correlación, no es significativa estadísticamente al 0.05 de la prueba bilateral, por lo que no se pudo rechazar la hipótesis nula.

Cuarta: Según el estadígrafo de prueba Rho de Spearman, la relación entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa; sin embargo, esta correlación, no es significativa estadísticamente al 0.05 de la prueba bilateral, por lo que no se pudo rechazar la hipótesis nula.

Quinta: Según el estadígrafo de prueba Rho de Spearman la relación entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021 es negativa; sin embargo, esta correlación, no es significativa estadísticamente al 0.05 de la prueba bilateral, por lo que no se pudo rechazar la hipótesis nula.

Recomendaciones

Primera: A las autoridades de la universidad contar con psicólogos clínicos terapeutas con especialidad en dependencia emocional, con la finalidad de que el estudiante mejore sus vínculos interpersonales, desarrolle su autonomía, y por ende, su calidad de vida, rendimiento académico y satisfacción personal, entre otros.

Segunda: Al Decano de la facultad trabajar de forma conjunta con los docentes para desarrollar talleres enfocados a la salud mental de los estudiantes, de tal forma que se afiance tanto su autoestima y disminuir cualquier rasgo de dependencia emocional.

Tercera: A los estudiantes acudir periódicamente a los programas de prevención de dependencia emocional, de manera que se logren mantener la objetividad, el desapego logrando desenvolverse de forma adecuada en el entorno universitario y en su entorno personal.

Cuarta: A los estudiantes participar de los talleres realizados por la universidad sobre la autoestima de manera que logren reforzar sus cualidades positivas, su autoconcepto y seguridad, logrando un mejor desenvolvimiento tanto social como profesional y principalmente un desarrollo personal.

Quinta: A los estudiantes realizar nuevas investigaciones donde se puedan determinar una relación más cercana a los factores que lleven a caer en una dependencia emocional, partiendo que la baja autoestima sería solo uno de los tantos factores que influirían en ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anicama, J. (2016). *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios*. *Revista autónoma* (1), 83-106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Anicama, J., Caballero, I., Cirilo, G., y Aguirre, M. (2013). *Dependencia emocional y comunicación padres-hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del programa beca 18 de una universidad privada*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología educativa con mención en problemas de aprendizaje, tutoría y orientación educativa. Universidad nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <https://core.ac.uk/download/pdf/250083846.pdf>
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la universidad técnica de Cotopaxi*. [Tesis presentada para optar el título profesional de psicólogo clínico, Universidad Central del Ambato – Ecuador]. Repositorio institucional UCA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>
- Antoni, A. (2008). *La personalidad*. Editorial UOC. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/111886/1/La%20personalidad%20CAST.pdf>
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad autónoma del Perú]. Repositorio institucional UAP. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/140/1/APONTE%20HURTADO.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. 7.ªed. Editorial Episteme. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Ávila, A. y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015*. [Tesis

- para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. [Tesis de maestría en docencia universitaria para ciencias económicas, universidad de Buenos Aires]. Repositorio institucional UBA. http://bibliotecadigital-old.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Editorial Paidós. <https://www.planetadelibros.com/libro-la-psicologia-de-la-autoestima/67283>
- Bravo S. (2018). *Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis presentada para optar el título Licenciado en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional UPCA. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624841/RIFAI_BS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/463/Autoestima-y-docencia>
- Carrillo, L. (2009). *La Familia, la Autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Editorial de la Universidad de Granada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=704053>
- Castelló, J. (2005). *dependencia emocional características y tratamiento*. Alianza editorial. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57133003/Dependencia_emocional_caracteristicas_y_tratamiento_Castellon.pdf?1533438159=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDependencia_emocional_Caracteristicas_y.pdf&Expires=1611896170&Signature=NXlmo2WmK-7zCcTPGg9sQdftQR0TvnjWN95EzR0EstellIMZTgp4Jlk62qQroStyQdwoFk8xroaKpMk-TJ8drbnQECdCt-47FaZghqolUrcakFjsJrtHzGkrK6Lm4Wd2wXQ8H-N9dlpRabGo6v7EP0SiKNTNIWwglinhha~koFtUwaoOpQAW3oeQFC4gxm2fjQYX-G9FnYPp3PX2WiZ1cDon8xJYUke-AvT~apU71GJ4ybl1TwJqZUzWhwquLe9s3eCkU4tAbv6zt7-QIJT5

- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd56/emocional.pdf>
- Chamorro, I. (2012). El apego su importancia para la pediatra. *Revista dialnet*, 39(3),199-206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4221475>
- Charca, Orihuela y Ricaldi, (2017). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada de Juliaca*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller de psicología, universidad peruana unión]. Repositorio institucional UPU.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2826>
- Cruz. J. (2016). *La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del colegio Nacional Picaihua* [Tesis Presentada para optar el Título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20642/2/Johanna%20Carolina%20Cruz%20Bonilla.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2016). *Género e interculturalidad*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Genero-e-Interculturalidad.pdf>
- García, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567564>
- Goche, B (2020). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Continental]. Repositorio institucional UC.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8096>
- González, B. (2018). *Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario*. *Revista compútense de educación*, 30(3).
<https://doi.org/10.5209/rced.58899>

- Hernández, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. Red tercer milenio
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Procesos_psicologicos_basicos.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C., (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education,
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Llano, M. y López J. (2017). *La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual*. *Revista de patología dual*, 4(2), 2.
https://patologiadual.es/docs/revista/2017_07.pdf
- Lopez, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Mendoza. (2019). *Autoestima para desarrollar habilidades para la vida en estudiante universitarios de educación primario de la universidad nacional de Trujillo*. [Tesis para obtener el grado académico de doctorado en educación, universidad nacional de Trujillo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37298/mendoza_ml.pdf?sequence=1
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de patología digestiva*, 33(3), 221-227.
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>
- Muños, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. [Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil, Universidad Chile]. Repositorio Institucional UC.
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/csmunoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf
- Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2).
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176>

- Olivitos, J. (2019). *Programa cognitivo - conductual sobre dependencia emocional en víctimas de violencia en un centro de atención público de Nuevo Chimbote-2018*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en intervención psicológica, universidad nacional cesar vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36563>
- Papalia, D., Dusky, R. y Wendkosl, S. (2012). *Desarrollo humano*. 11ª ed. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Pinos, M. (2020). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de Cuenca*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga Clínica, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34975/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Redrován, M. (2020). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019* [Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Orientación Familiar, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33802>
- Riso, W. (2008). *Amar o depender*. Ed. Planeta. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender._como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed._emece_0.pdf
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. 18ª ed. Editorial Paidós. <https://www.planetadelibros.com.mx/libro-el-proceso-de-convertirse-en-persona/152801>
- Ruiz P. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional

- UIGV.file:///C:/Users/USER/Downloads/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros%20(1).pdf
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional Causas, trastorno, tratamiento*.<https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sánchez, T. (2018). *Que es la autoestima, definición, significado y tipos de autoestima. diario femenino*.
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Sirvert y Moral (2007). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. *Psychology, Society, & Education*, 7, (1), 41-55.
<https://core.ac.uk/download/pdf/143457796.pdf>
- Supo, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de trabajo social – una - Puno 2018*. [Tesis para optar el título profesional de trabajo social, Universidad nacional del altiplano]. Repositorio institucional UNA.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11050/Supo_Mamani_Maribel_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, I. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*. Editorial Ceapa.http://ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/sites/ies-estadosdelduque.centros.castillalamancha.es/files/documentos/actividades/como_promover_la_autoestima_de_nuestros_hijos_e_hijas_ceapa_0.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de una universidad privada, Juliaca - 2021

AUTOR(ES): Elisabeth Cristina Aquino Huaman; Edith Rosi Quillimamani Mamani; Yobana Lourdes Quispe Sucasaca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión si mismo de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión si mismo de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión social de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1. Existe relación inversa entre la dimensión si mismo de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>HE2. Existe relación inversa entre la dimensión social de la</p>	<p>Variable X:</p> <p>Autoestima Dimensiones. D1. Personal D2. Académico D3. Familiar D4. Social</p> <p>Variable Y:</p> <p>Dependencia emocional Dimensiones: D1. Miedo a la soledad o abandono. D2. Expresiones límites. D3. Ansiedad por la separación D4. Búsqueda de aceptación y atención.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional.</p> <p>Población: 132 estudiantes universitarios</p> <p>Muestra: 98 estudiantes universitarios</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario para evaluar la autoestima</p>

<p>de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?</p> <p>PE4 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión académico de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca - 2021?</p>	<p>la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la dimensión académico de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p>	<p>autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>HE3. Existe relación inversa entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p> <p>HE4. Existe relación inversa entre la dimensión académica de la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Privada Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – 2021.</p>	<p>D5. Percepción de su autoestima D6. Apego a la seguridad y protección D7. Percepción de su autoeficacia D8. Idealización de la pareja D9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.</p>	<p>Escala para evaluar la dependencia emocional</p>
---	--	---	--	---

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMIT

Dirigido a estudiantes de la facultad de ciencias contables de la UANCV-
Juliaca

Edad: _____

Ocupación _____ Sexo: F M

Instrucciones

A continuación, usted encontrara un listado de afirmaciones que le producirán una reacción inmediata. Cada enunciado describe cómo te sientes usualmente, marque con un equis (X) en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A). si el enunciado no describe cómo te sientes usualmente, marque con equis (X) en la columna debajo de la frase "distinto a mi" (columna B).

N	ENUNCIADO	IGUAL QUE YO (V)	DISTINTO DE MI (F)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo(a).		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4	Soy simpático(a)		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos(as) gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas nuevas.		
18	Soy popular entre mis compañeros(as) de mi misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido(a) fácilmente.		

23	Usualmente puedo cuidarme por mí mismo.		
24	Siento que soy feliz.		
25	Preferiría entretenerme con personas menores que yo.		
26	Mis padres esperaban demasiado de mí.		
27	Me agradan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el docente me pregunte en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Siento que mi vida es complicada.		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la universidad como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirías.		
37	Realmente no me gusta ser un joven (señorita).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		
39	No me gusta estar acompañado(a).		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido(a).		
42	Frecuentemente me incomoda la universidad.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		
44	No soy bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo(a).		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi docente me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me reganan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a la otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.		

Fuente: Supo M. (2018)

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Dirigido a estudiantes de la facultad de ciencias contables de la UANCV-Juliaca

Sexo	F	M	CODIGO	
------	---	---	--------	--

INSTRUCCIONES:

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ÍTEMS	SI	No
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		

16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		

41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Fuente: Aponte D. (2015)

79	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
80	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0				
81	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1				
82	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0						
83	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0					
84	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1				
85	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1						
86	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1				
87	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0		
88	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0			
89	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1				
90	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0					
91	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0				
92	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0			
93	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1			
94	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
95	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
96	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0			
97	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
98	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	

Variable dependencia emocional

N°	DIMENSIÓN																																							
	MIEDO A LA SOLEDAD O ABANDONO				EXPRESION DE LIMITES				ANSIEDAD POR LA SEPARACION			BUSQUEDA DE ACEPTACION Y ATENCION			PERCEPCION DE SU AUTOESTIMA				APEGO A LA SEGURIDAD O PROTECCINO				PERCEPCION DE SU AUTOEFICACIA				IDEALIZACION DE LA PAREJA			ABANDONO DE PLANES PROPIOS PARA SATISFACER LOS PLANES DE LOS DEMAS										
	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
14	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
15	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
19	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
20	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
24	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
27	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
34	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
37	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
38	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
39	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
41	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0		
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
45	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
46	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
48	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0		
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
51	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
52	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
53	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0		
54	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
56	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
58	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0		
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
61	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1		
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
63	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
66	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		
67	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
68	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
70	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
71	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
72	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
73	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
74	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
75	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
76	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
77	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
78	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
80	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
82	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
83	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
84	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
85	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
90	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
91	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
93	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
95	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
97	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Yo:....., identificada con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N°....., acepto participar voluntariamente de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, JULIACA – 2021**, la cual pretende determinar la relación que existe entre Autoestima y dependencia emocional, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas (Inventario de autoestima de Coopersmit y Escala de dependencia emocional), comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos, además se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.

**FIRMA DE LA
INVESTIGADORA:**

**FIRMA DE LA
PARTICIPACIÓN**

Anexo 5: Constancia de aplicación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 17 de Febrero de 2021

OFICIO N°921-2021-UIA-FCS
Universidad Andina Néstor Caceres Velásquez
Dr. Juan Benites Noriega
Rector de la Universidad Andina Néstor Caceres Velásquez
Ciudad Universitaria Urbanización Taparachi Km 4.5 salida, Juliaca

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
NESTOR CACERES VELASQUEZ
RECTORADO
26 FEB 2021
RECIBIDO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, esto comprendido a interiorizarnos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Ajuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


My. **Georgina Albaladejo**
DECANO(a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 499 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 289176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE: VICERRECTOR ADMINISTRATIVO DE
LA UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" - DE JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que, Elisabeth Cristina Aquino Huaman, Edith Rosi Quillimamani Mamani y Yobana Lourdes Quispe Sucasaca, estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica; con su tesis titulada: AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, JULIACA - 2021; aplicaron de manera satisfactoria sus instrumentos de investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 06 de mayo de 2021



c.c. Archivo

Anexo 6: Otras evidencias

Correo electrónico	Puntuación/0	Se muestra la puntuación
fairym006@gmail.com	0	27 abr. 19:05
zoecamargo.diablita@gmail.com	0	27 abr. 19:07
936108929.meryale@gmail.com	0	27 abr. 19:07
fredyespectro_@hotmail.com	0	27 abr. 19:08
shantal.cc18@gmail.com	0	27 abr. 19:10
quispe.huanca1903@gmail.com	0	27 abr. 19:12
deysiyudithm@gmail.com	0	27 abr. 19:13
zarotaqd@gnail.com	0	27 abr. 19:16

carmenpuma63@gmail.com	0	27 abr. 20:00
lisbethmela.123@gmail.com	0	27 abr. 20:00
e29210523@uancv.edu.pe	0	27 abr. 20:03
yolanda.yana123@gmail.com	0	27 abr. 20:09
jhoney3at@gmail.com	0	27 abr. 20:40
joserobertorodriguezlopez@gmail.com	0	27 abr. 20:49
sendyturpohuanca.con@gmail.com	0	27 abr. 20:51
lunaasalome24@gmail.com	0	27 abr. 20:55
xiomygc05@gmail.com	0	27 abr. 20:59

Informe de similitud

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, JULIACA - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	2%
5	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
8	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%