



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL  
COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016”**

Presentado por:

**Rosanna Cecilia Ferreyra Gugliermينو**

Tesis desarrollada para optar el Grado Académico de Maestro  
en Investigación y Docencia Universitaria

Docente asesor:

Dra. Rosario Campos Martinez

Chincha, Ica, 2016

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico principalmente a mis padres que han sido un pilar fundamental en mi formación personal y profesional, por brindarme consejos y oportunidad para lograrlo, a mi esposo y a mis hijos por estar siempre en esos momentos difíciles dándome su amor, paciencia y comprensión, a esos verdaderos amigos con los que compartí todos estos años y por último a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible que este sueño se haga realidad.

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INDICE GENERAL**

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
<b>II.</b>	<b>PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>02</b>
	2.1 Descripción del problema.....	02
	2.2 Pregunta de investigación general.....	05
	2.3 Preguntas de investigación específicas.....	05
	2.4 Objetivo general.....	05
	2.5 Objetivos específicos.....	05
	2.6 Justificación e importancia.....	06
	2.7 Alcances y limitaciones.....	06
<b>III.</b>	<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>06</b>
	3.1 Antecedentes.....	06
	3.2 Bases teóricas.....	11
	3.3 Identificación de las variables.....	16
<b>IV.</b>	<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>17</b>
	4.1 Tipo y nivel de investigación.....	17
	4.2 Diseño de la investigación.....	18
	4.3 Operalización de variables.....	19
	4.4 Hipótesis general y específicas.....	20
	4.5 Población – muestra.....	20
	4.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad.....	21
	4.7 Recolección de datos.....	22

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	23
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
5.1 Presentación de resultados.....	24
5.2 Interpretación de los resultados.....	31
<b>VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
6.1 Comparación resultados con antecedentes.....	32

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

## **ANEXOS**

**ANEXO 1:** Matriz de Consistencia

**ANEXO 2:** Matriz de Operalización de variables

**ANEXO 3:** Instrumento de medición

**ANEXO 4** Ficha de validación de instrumentos de medición

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 – EDAD DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	24
Tabla 2 – CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENE EL ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	25
Tabla 3 – PERSONAS QUE CONVIVEN CON LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	26
Tabla 4 – ESCALA DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	27
Tabla 5 – NIVEL DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	28
Tabla 6 – RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	29
Tabla 7 – RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	30

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 – EDAD DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	24
Cuadro 2 – CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENE EL ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	25
Cuadro 3 – PERSONAS QUE CONVIVEN CON LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	26
Cuadro 4 – ESCALA DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	27
Cuadro 5 – NIVEL DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	28
Cuadro 6 – RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016 .....	29

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, Chíncha alta, 2016

**Material y métodos:** En el presente estudio se planteó una orientación de tipo básica en cuanto a la investigación, ya que se generará nuevos conocimientos por medio de la relación entre variables. El nivel de investigación corresponde al tipo correlacional, porque se buscará cuantificar las variables y establecer relaciones entre éstas (Hernández, 2014).

**Población:** La población se integró por 177 alumnos del tercer año (secundaria) del Colegio Albert Einstein, Chíncha alta, que se encontraban inscritos en el 2016. Mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia se obtuvo una muestra de 60 educandos que cumplieron con criterios de inclusión y exclusión.

**Resultados:** En el presente trabajo se encontró que el 65.6% (42) tienen 14 años, el que el 31.3% (20) tienen 1 hermano, 28.1% (18) tienen más de 3 hermanos, que el 60.9% (39) viven con la familia completa, 28.1% (18) viven con la madre o el padre. El 64.1% (41) tienen moderada autoestima, 20.3% (13) tienen baja autoestima, 15.6% (10) tienen alta autoestima. El 65.6% (42) tienen rendimiento escolar regular, 20.3% (13) tienen rendimiento escolar bueno, 12.5% (8) tienen rendimiento escolar deficiente. Existe una significativa relación, entre la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes.

**Conclusión:** Si existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar ( $p=0.00$ ) de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, Chíncha alta, 2016.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento, académico, escolar, estudiantes, institución educativa.

## **ABSTRACT**

**Objective:** To determine the relationship between self-esteem and school performance of third grade high school students from Colegio Albert Einstein, Chíncha Alta, 2016

**Material and methods:** In this study, a basic orientation was proposed in terms of research, since new knowledge will be generated through the relationship between variables. The research level corresponds to the correlational type, because it will seek to quantify the variables and establish relationships between them (Hernández, 2014).

**Population:** The population was made up of 177 third-year (secondary) students from Colegio Albert Einstein, Chíncha Alta, who were enrolled in 2016. Through non-probabilistic convenience sampling, a sample of 60 students was obtained who met criteria inclusion and exclusion.

**Results:** In the present work it was found that 65.6% (42) are 14 years old, that 31.3% (20) have 1 brother, 28.1% (18) have more than 3 brothers, that 60.9% (39) live with the complete family, 28.1% (18) live with the mother or father. 64.1% (41) have moderate self-esteem, 20.3% (13) have low self-esteem, 15.6% (10) have high self-esteem. 65.6% (42) have regular school performance, 20.3% (13) have good school performance, 12.5% (8) have poor school performance. there is a significant relationship between students' self-esteem and school performance.

**Conclusion:** If there is a significant relationship between self-esteem and school performance ( $p = 0.00$ ) of third grade high school students from Colegio Albert Einstein, Chíncha Alta, 2016.

**Keywords:** Self-esteem, performance, academic, school, students, educational institution.

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente, el rendimiento del educando se mide mediante evaluaciones que se expresan en calificaciones, además, constituye un elemento significativo en la construcción cognitiva del centro educativo. No obstante, se puede explicar que el rendimiento escolar es expresado como calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que al ser consistente y tener validez será reflejo de un aprendizaje específico de acuerdo a los objetivos establecidos previamente en el momento de clase.

La autoestima, Hernández (2014) al ser exhibida como auto concepto, de la propia percepción y valoración, es importante. Las experiencias vividas con el medio externo (social), trae consecuencia en su conducta y carácter y por tanto en todas las áreas del desarrollo social, conductual, escolar y emocional. Se hace relevante para la educación presente la preparación desde la niñez en seres integrales, a la vez del desarrollo de aptitudes y formación de actitudes, que permitirán el desenvolvimiento de habilidades para que al llegar a la etapa adulta y profesional, tengan las capacidades que le proporcionen la resolución de problemas o dificultades así como el logro de metas. Desde tal punto, el presente estudio sustenta en forma sistemática el proceso de la investigación a través de los siguientes capítulos:

En el Capítulo uno: Problema de Investigación, se adiciona la descripción y formulación del problema, así como también la justificación e importancia. Además, se presentan los objetivos del estudio, se justifica su viabilidad y se exponen las limitaciones del mismo. En el Capítulo dos: Marco Teórico, se circunscribe los antecedentes y bases teórico-científicas del estudio; se muestran las hipótesis y variables de estudio, las definiciones conceptuales y la operacionalización de variables.

En el Capítulo tres: Materiales y Métodos, se ostenta el método, diseño, tipo y nivel de investigación. Contiene el tamaño de la

población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos para la recolección, presentación y el análisis e interpretación de datos. En el Capítulo cuatro: Resultados, se enseña el procesamiento de datos, así como la contrastación y prueba de hipótesis.

En el Capítulo cinco: Discusión de resultados, se muestra la contratación de los resultados del trabajo de campo y la contratación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis. Por último, la investigación se constituye en información disponible para la comunidad investigadora que analizan fenómenos similares o que desean profundizar el nivel de la investigación.

## **II. PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Siendo uno de los elementos más significativos en la fase de la adolescencia, Branden, N. (1969) la describe como “La confianza presente en nuestra capacidad de pensar, y de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”, es así que, con el tiempo se ha fijado con mayor ímpetu la existencia de una conciencia plena en que la autoestima es el personaje principal y clave del desarrollo. Los sentimientos y emociones que se tiene cada sujeto de su propia persona conlleva secuencialmente a un ajuste cognitivo y emotivo, así como mental y vínculo-afectivo.

La autoestima se encuentra en todas las esferas de la vida, mediando constantemente los estímulos y respuestas percibidas del mundo. La autoestima logra ser causante del

éxito o el fracaso en el rendimiento académico, ya que el educando, con un nivel elevado de autoestima, por lo general muestra seguridad, un desarrollo competitivo y en sus habilidades positivo, mientras que en los educando con un grado más bajo se muestran apáticos, descuidados en su aspecto o salud, desmotivados, conformistas, indecisos, incluso hasta agresivos, evitan los desafíos por temor al fracaso, se tornan más derrotistas, estas situaciones generaría una limitación en su rendimiento.

Jiménez, M. (2000) formula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, no obstante, Caballero, A. (2007), indica que el “Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”, mientras que Figueroa, C. (2004) lo describe como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

Combs, A. (1964) revela que, dentro del grupo de educandos, quien encuentra rechazado o dejado de lado es quien presenta un nivel bajo respecto al rendimiento, además de ser poco productivos, “parecen verse a sí mismos, como incapaces de superar los problemas que les puede plantear la situación escolar, les falta confianza en sí mismos para tomar decisiones y perseguir objetivos, se sienten amenazados por el grupo”.

Bajo este concepto, se procura inferir que la autoestima desempeña un papel preponderante en la adquisición de conocimientos, los cuales se representan mediante un rendimiento adecuado o alto. La presente investigación se enfocó en el estudio de la relación entre la autoestima y el desempeño académico en alumnos de secundaria del Colegio A. Einstein en Chincha alta, esto a consecuencia de la falta de información y toma conciencia en los padres sobre la importancia de dichos elementos en sus hijos para un excelente desarrollo; muchas veces inconscientemente desalientan a sus hijos con palabras negativas o no prestan atención en sus necesidades, los docentes siendo las personas que posterior a los padres tienen impacto en estos alumnos, muchas veces pasan por alto a aquellos que en las aulas no comprendieron un tema y los ignoran sin darse cuenta que esto también es huella importante en los adolescentes para reforzar su autoestima.

En el Colegio Albert Einstein, se observan cuadros de rendimiento académico bajo, dado ese escenario, se busca corroborar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento en la escuela. Es preponderante que se entienda las causas que provocan la distorsión de autoestima en los alumnos del 3° de secundaria y así las autoridades logran plantear soluciones que sean convenientes para los jóvenes en su desarrollo. La consolidación de una autoestima adecuada es tarea de los padres, y reforzada por el escenario escolar, amical y propio (del sujeto).

## **2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION GENERAL**

¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016?

## **2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION ESPECIFICAS**

- ¿Qué nivel de autoestima poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016?
- ¿Qué rendimiento escolar poseen los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016?

## **2.4 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016

## **2.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar el nivel de autoestima poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016
- Analizar el rendimiento escolar poseen los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016

## **2.6 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA**

**2.6.1 Teórica:** Los resultados fortalecerán a la comunidad de investigadores tanto locales, como nacionales o internacionales con el fin de ahondar el tema de

investigación en la búsqueda del planteamiento de más y mejores soluciones al rendimiento escolar.

**2.6.2 Metodológico:** Se argumenta por cuanto nos permitirá instituir las relaciones de nuestras variables y así poder  
2.6.3 comprender el fenómeno que se forma al actuar la autoestima sobre el rendimiento académico, entre otros utilizando el diseño descriptivo correlacional.

**2.6.4 Práctico:** Este estudio de modo práctico nos va a proporcionar información estadística, hecho que nos permite conocer y actuar frente a la problemática que se presenta, conduciendo como logro a la mejoría que beneficia a la comunidad educativa.

## **2.7 ALCANCES Y LIMITACIONES**

- Limitada disponibilidad por parte de los educandos debido a que la situación pandémica, no posibilita la conversación directa (cara a cara), sino por medio virtual.
- Demora en la recepción de información al tratarse de un cuestionario virtual que no fue supervisada en el momento

## **III. MARCO TEORICO**

### **3.1 ANTECEDENTES**

En México, De Anda (2009), Investigo la autoestima y rendimiento en la institución de educación; donde la meta primordial fue buscar si el bajo Rendimiento de los educandos se encontraba vinculada a la autoestima. Transversal, prospectiva y descriptiva/correlacional. Los participantes fueron evaluados mediante un inventario de auto-concepto (Cuestionario). Se confirmó lo planteado en el objetivo, es decir, había una correlación existente entre los elementos que

componen la autoestima (eternos e internos) y el rendimiento en el ámbito escolar con la deserción y el fracaso en el grado superior. Es así que, se sugiere plantear la implementación del sistema de tutorías dentro de la institución educativa superior con la meta de proporcionar un apoyo y acompañamiento a los educandos en su aprendizaje

En Ecuador, Figueroa (2012) formuló el título “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert, de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2012-2013”. Se trazó como finalidad primordial evaluar la forma en que la autoestima tenía influencia sobre el rendimiento que mostraban educandos de tercer año de media. De tipo transversal y correlacional. Se tomó una muestra de 30 personas que realizaron un cuestionario y a las que se observó. Halló que el 70% de los educandos presentaban dificultades respecto a su autoestima (múltiples veces) durante las clases. Concluyeron que se corrobora efectivamente que la autoestima adecuada permite un óptimo desenvolvimiento afectivo, así como su desarrollo emocional y social

Muñoz, L. (2011) en Chile, investigó la “Relación entre Autoestima y Variables Personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo”. Manejó una muestra de 92 centros educativos, en donde se aplicó las escalas de WISC.R y el test de auto concepto escolar junto con la evaluación gráfica HTP. Estudio cuantitativo, transversal. Halló que los niños con autoestima óptima muestran ser muy creativos, autónomos, poco impulsivos y con un rendimiento sobresaliente. En dicho tipo de niños, no

hay muestra correlativa entre la habilidad cognitiva y su rendimiento escolar. Lo hallado en dicho estudio ratificaron la notabilidad que generaba la autoestima para las vivencias escolares y de por sí, el medio en el que se desarrolla, al encontrarse vinculada al rendimiento y desenvolvimiento conductual de los escolares del primer semestre.

En Lima, Panduro y Ventura (2013) trabajaron en su título “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”. Manejaron una muestra de 69 educandos (28 hombres/41 mujeres) quienes se encontraban entre los 12 a quince años. De diseño correlacional/descriptivo. Encuentran que no existe una relación significativa entre la esfera física y el rendimiento, así como tampoco encuentran un vínculo entre la esfera ética, social y el rendimiento y sobre todo, se halla que la autoestima como parte de la esfera afectiva no presenta significativamente una correlación al desempeño escolar. Por ende, concluyen que dimensión física, emocional, académica y social están por lejos, determinadas por el rendimiento escolar en los educandos de secundaria dicho centro.

Cotrina, et al. (2016) en su tesis “Personalidad y Autoestima en Alumnos del Nivel Secundaria de una Institución Educativa Saludable, Ambo-2016”. De tipo correlacional-descriptivo. Estudió 147 educando que cursaban secundaria (del tercer a quinto grado) de ambos sexos con las edades entre los 16 a 19 años; estos resolvieron la escala de Rosenberg para autoestima y el inventario de Eysenck para personalidad. En

sus resultados confirmaron la correlación positiva de la dimensión personalidad sanguínea con el nivel que los estudiantes tiene en su autoestima, dicha relación resultó en un 54% como coeficiente de intensidad.

Cabrera, C. (2015) "Nivel de relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en alumnos de la I. E N°32149, Ñauza-Huanuco, 2015". De diseño descriptivo-correlacional. 96 jóvenes que cursaban entre tercero a sexto año participaron como muestra resolviendo dos cuestionarios, uno era de autoestima y el otro de desarrollo de relaciones interpersonales. Demostró la existencia entre una alta correlación significativa y que a su vez era positiva (0.965) entre las variables estudiadas.

### **3.2 BASES TEORICAS**

#### **Autoestima**

Izquierdo, C. (2015). La autoestima es la vista más recóndita que cada quien posee de su propia imagen es aquella aceptación auténtica de las capacidades, conceptos e identidad. La autoestima es en parte clave del equilibrio, la felicidad, el bienestar, la satisfacción y del crecimiento personal, familiar y social.

Hernández (2014). La autoestima, es muy importante porque exhibe el auto concepto individual de cómo se percibe y como de auto valora. El desempeño del individuo acerca de sus capacidades y sus potencialidades, se basa más allá de su forma de ser, es decir se han construido a partir de sus propias experiencias durante su etapa de desarrollo a lo largo de la vida. Las vivencias, experiencias con su medio social repercute en su conducta y carácter y, por ende, en todos los

aspectos de su medio como del desenvolvimiento social, emotivo, comportamental y académico.

#### Tipos y características

Para Nuño C. (2003), existen tipos de autoestima y cada una presenta un contraste de características que se contraponen, tal es así que, las personas con una:

- Autoestima alta (buena) muestra, un apego a valores que se protegen tenaz y sinceramente, la capacidad para actuar acertadamente teniendo plena confianza en el juicio propio, sin pena ni culpa, no se gasta tiempo recordando el pasado ni tampoco el futuro, seguridad en su capacidad para la resolución de problemas, poseer una actitud con tendencia a la cooperación en grupo, sin permitirse manipular, tener una imagen propia de estar a la altura de los demás, de no sentirse menos importante teniendo conciencia de las particularidades que hay entre cada ser, es respetuoso hacia las normas que rigen la convivencia social aceptada.
- Autoestima baja (no adecuada) se personifica por alguien que posee sentimiento de incomodidad estando con gente, así como tristeza y depresión, se torna dependiente de otros, se echa a sí mismo la culpa y responsabilidad exagerada, no se perdona, tiene sensación desagradable de ser detestable para el resto, por un sentido de auto exigencia, se da un sentido autocrítico de ser menos valioso que el resto, de desesperación, es proclive a ser manipulado para ganar aceptación, se muestra paranoico pensando que todos hablan de él negativamente, es feliz cuando ve el fracaso ajeno, evita nuevas experiencias, teme a los retos y al cambio, es indeciso y tiene un negativismo global de las cosas y de sí.

#### Componentes

Por otro lado, Mruk C. (1999) nos propone tres elementos que componen la autoestima que son: Componente cognitivo, que conforma la opinión que tenemos de nuestra conducta y personalidad. El afectivo que representa la valoración de los aspectos positivo y negativos, así como la observación de uno mismo. El componente conductual que contiene la autoafirmación y auto realización guiada hacia la práctica del comportamiento lógico, racional y consecuente.

### Dimensiones

García (1995) las categoriza como dimensión:

- Física, busca valorar el así mismo apreciado de los propios educandos respecto a su figura externa, evalúa la opinión de su imagen corporal. Se incluyen cuestionamientos como “Soy guapo”, “Me falta ser como”, “No soy atractiva”, etc.
- General, que es el equivalente a los que Hubner y Stanton (1976) describen como auto concepto general. Este recoge las percepciones que tienen los individuos de su propia persona de manera global, es independiente de otras dimensiones. Se compone de cuestionamientos tales como “Me inclino a pensar que soy fracasado”, “En general me siento satisfecho conmigo mismo”.
- Académica, revela las percepciones propias respecto al desempeño en la escuela y las capacidades que cada uno tiene a nivel intelectual. Los alumnos se proponen comentarios tales como “Soy listo”, “No soy bueno para calculo”, etc.
- Emocional, se refiere a como se perciben respecto a cierto tipo de escenarios que causan estrés. Este aspecto se pone en evidencia cada que los individuos responden integralmente ciertas situaciones difíciles dentro de su vida diaria. “Me pongo nervioso cuando me preguntan algo los profesores”

- Autoestima de relación con otros. Explica que la percepción que tiene un educando sobre sus relaciones interpersonales (padres, profesores). Padres y profesores son figuras de respeto y que aportaran imágenes importantes en los jóvenes, de forma que repercute en las percepciones de sí mismos. Aquí se manifiesta “Mis padres están felices conmigo”, “Me llaman la atención frecuentemente en clase”

### **Rendimiento escolar**

Según Méndez (2010), es “Aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje”

Factores que influyen en el rendimiento

Larrosa (1994) indica, que existen elementos condicionantes al rendimiento:

- F. endógenos, que son todos los vinculados con los individuos, evidenciando sus caracteres neurobiológicos y psicológicos. Enriquez (1998), plantea que las variables tales como la personalidad y los distintos rasgos tienen correlación con el rendimiento a grado académico.

Manassero (1995) mantiene que el grado de autoestima es responsable de numerosos triunfos o frustraciones académicas, es así, si se logra edificar en el escolar la seguridad en su propia persona, se encontrará más preparado a enfrentar obstáculos, brindará un redoble de esfuerzos para conquistar metas educativas, puesto que un positivo grado de autoestima encamina a la autorrealización y complacencia escolar que coadyuva al perfeccionamiento personal, social, profesional de un humano.

- F. exógenos, El rendimiento en la escuela se adapta a los requerimientos de la sociedad; en la que los componentes socio-culturales, el ambiente social de la familia y el grado de culturalidad de los mismos; son un sustentáculo sólido para que el colegial se perfeccione y consiga el éxito. (Sánchez 1998)
- Para Domínguez (1999) el maestro, como componente exterior, repercute claramente en la derivación académica de los escolares. No obstante, Larrosa (1994), declara que la herencia y el contexto (ambiente) se interrelacionan en el desenvolvimiento de un individuo. Si biológicamente no se observan o presencian dificultades, el medio procede incitando al desenvolvimiento de capacidades del educando; este contexto se comparte entre la familia, institución de educación y la comunidad que confluyen contribuyendo sus constantes a la conformación del sujeto, quien es el manifestante de sus respuestas.

#### Características

Según García y Palacios (2000), luego de haber analizado comparativamente definiciones de rendimiento, se concluye que existen dos componentes característicos. Dinamismo, porque se determina por variables (personalidad, carácter, actitudes, creencias, etc), a su vez, es estático, al comprender la resultante del aprendizaje causado por el alumno. Es así pues, que el rendimiento se liga a calificativos, y juicios valorativos, expectativas, propósitos éticos, los que lo hacen necesario en función al modelo social actual.

#### Autoestima y rendimiento escolar

Panduro et. Al. (2013), expone, que el niño descubre un mundo diferente al ingresar a la zona escolar y establece

relaciones interpersonales de otra índole, distintas en apariencia, a las que mantiene en la familia: de estas nuevas relaciones conseguirá nuevos juicios de sí mismo. De tal manera, el escenario escolar se transforma en un constituyente reforzador de la autoestima o del autorechazo. Es un lugar en donde compañeros, pedagogos y directivos influirán sobre la totalidad de la personalidad del alumno. Las actitudes, expectativas y comportamientos del maestro tienen efecto no solo en el aspecto intelectual, sino también llegan a tener un fuerte impacto en el aspecto emocional de los alumnos. Por lo que el maestro tiene un papel fundamental en el ambiente del salón de clases. Muchas veces las actitudes inconscientes o subjetivas tienen mucho más peso que las "razonadas" y voluntarias

### **3.3 IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES**

- ✦ Autoestima. García (1995) son las percepciones, que posee cada individuo de sí mismo y que puede ser influido por factores externo o internos.
- ✦ Rendimiento escolar. - Ruiz (2002), Situación que se representa mediante la cantidad o número de conocimientos (aprendizaje) que el individuo genera, de carácter social. Engloba al educando, al docente y su contexto.
- ✦ Estudiante de secundaria. García, O. (2002) Es aquel adolescente, que se cursa cinco años académicos, y posterior, obtiene una formación general en su centro educativo para afrontar la vida.
- ✦ Institución Educativa. Hace referencia al grupo de individuos y bienes promovidos por autoridades o particulares, referidas a las sedes donde se entrega una educación. (MINEDU 2003 – Ley 28044).

## **IV. METODOLOGIA**

## **4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION**

### **4.1.1 TIPO**

Basados en el tema y objetivos trazados, este estudio, fue de tipo:

- No experimental: Porque se visualizó el desarrollo del fenómeno en su escenario natural, sin alguna mediación del investigador; se examinó el problema de estudio sin manejo de las variables autoestima y el rendimiento escolar. Behar (2008).
- Cuantitativo: Ya que las variables que se sometieron a múltiples análisis; se calcularon numéricamente. Behar (2008).
- Prospectivo: Porque la información se registró, desde la fecha en que inicio el estudio propuesto por el investigador. Hernández (2006)
- Transversal o transaccional: Porque se trabajaron las variables, en un solo momento de la investigación. Hernández (2006)

### **4.1.2 NIVEL**

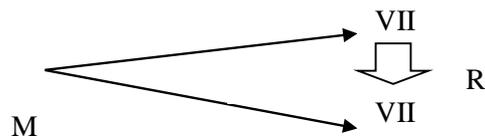
Descriptivo – explicativo.

Es descriptivo, Ya que las resultantes de nivel de autoestima derivada mediante la Escala de Rossenberg sobre autoestima; se registraron antes y después.

Explicativo, porque se tuvo como meta comprender la razón de los hechos, estableciendo relaciones de causa y efecto apoyadas en evaluaciones pre y post programa de intervención (Alarcón, 2008); así mismo se consiguió establecer relaciones causales para así explicar la razón de ser de las variables vinculadas (Fernández, 2007)

## 4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para constituir el diseño del actual estudio, Hernández, (2006), se ejecutó la recomendación del diseño descriptivo/correlacional, lo que concedió visualizar la interacción entre las variables de investigación. Es por eso que se planteó el siguiente esquema:



Dónde:

M: Representa, muestra de estudiantes del Colegio A. Eintein.

VI: Representa, variable Autoestima

VII: Representa, variable Rendimiento Académico.

R: Representa la relación que presenta VI y VII

## 4.3 OPERALIZACION DE VARIABLES -

Autoestima:

- Dimensión: Nivel de autoestima
- Indicador: Baja, Media, Alta
- Escala de Medición: 30 a 40 puntos (normal); 26 29 puntos (debe mejorar); < a 25 puntos (tratamiento) -

Rendimiento Académico:

- Dimensión: Calificaciones de Registro Académico
- Indicador: Notas del estudiante, Escala de Calificación de los Aprendizaje.

- Escala de Medición: 20 a 18 (Muy bueno), 17 a 14 (Bueno), 13 a 11 (Regular); 10 a 00 (Deficiente).

Características sociales -

Edad:

- Dimensión: Única
- Indicador: años
- Escala de Medición: De razón
- Número de hermanos
  - Dimensión: Única
  - Indicador: hermanos
  - Escala de Medición: De razón
- Vive con
  - Dimensión: Única
  - Indicador: Padres (Madre, Papá), Tío, otros familiares
  - Escala de Medición: Ordinal

#### **4.4 HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS**

##### **4.4.1 HIPOTESIS GENERAL**

H1: La autoestima influye de manera significativa en el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016.

H0: La autoestima no influye de manera significativa en el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016.

##### **4.4.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS**

H1: El nivel de autoestima que poseen poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016 es alto.

H0: El nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016 no es alto.

H1: El rendimiento académico que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016 es alto.

H0: El rendimiento académico que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016 no es alto.

#### **4.5 POBLACION – MUESTRA**

##### **POBLACIÓN**

La población utilizada para el actual estudio fue de 64 alumnos del tercer año (secundario), del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016

##### **MUESTRA**

Se optó por el método de muestreo por conveniencia no probabilístico. Hernández (2008). El tamaño muestral consto de 60 educandos que cumplieron con criterios de inclusión y exclusión descritos a continuación:

##### **C. Inclusión:**

- ✦ Educandos matriculados en el tercer año de secundaria del periodo 2016.
- ✦ Educandos sin alguna discapacidad o dificultad mental y física.
- ✦ Educandos que se mostraron como voluntarios para el presente estudio y que completaron la ficha de consentimiento informado.

##### **C. Exclusión:**

- ✦ Educandos que no han sido matriculados en el tercer año de secundaria del periodo 2016.
- ✦ Educandos con alguna discapacidad o dificultad mental y física.
- ✦ Educandos que no firmaron la ficha de consentimiento informado o que no deseaban participar.

#### **4.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS: VALIDACION Y CONFIABILIDAD**

##### **Técnicas de recolección de datos**

Para el acopio de datos se gestionó la solicitud para adquirir el permiso de los directivos del Centro Educativo.

Se hizo de conocimiento a los educandos sobre el contenido del consentimiento informado y sobre el llenado correcto de las escalas mediante el apoyo del tutor vía plataforma virtual Posterior, se efectuó la evaluación con los instrumentos que se encuentran anexados al final del estudio; por otro lado, se accedió a las actas de notas de los participantes para la completa toma de datos. Finalmente, los datos se procesaron a través de las plataformas digitales EXCEL y SPSS.

##### **Validez y confiabilidad - Escala de autoestima de ROSSENBERG**

- Determina el nivel de autoestima, utilizando indicadores ya estipulados (alta - normal, media – a mejorar, baja – tratamiento). La validez y confiabilidad es buena, debido a que este instrumento ya se utilizó en diversos trabajos de investigación. - **Calificaciones de registro**
- Las calificaciones están registradas en un registro general, el cual maneja el docente y el colegio, debido a que las calificaciones son directamente lo que se evaluó

al estudiante en un tiempo determinado, están tienen una validez.

- **Rendimiento escolar**

- La escala de calificación y nivel alcanzado, tienen el siguiente escalafón de calificaciones. De 20 a 18 es Muy Bueno, De 17 a 14 es Bueno, De 13 a 11 es Regular, De 10 a 00 es Deficiente.

#### **4.7 RECOLECCION DE DATOS**

El procesamiento de datos, el análisis fue por medio del programa estadístico SPSS 22. Posterior se ingresó la información y se utilizó el Chi cuadrado para determinar si hay relación entre las variables estudiadas.

Las interpretaciones de los resultados están descritas de forma narrativa en tablas y gráficas.

#### **4.8 TECNICAS DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

Se utilizaron las fichas de recolección, que fueron validadas por juicio de experto y a su vez se utilizó test que están ya aceptados y tiene una confianza en su utilidad en la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

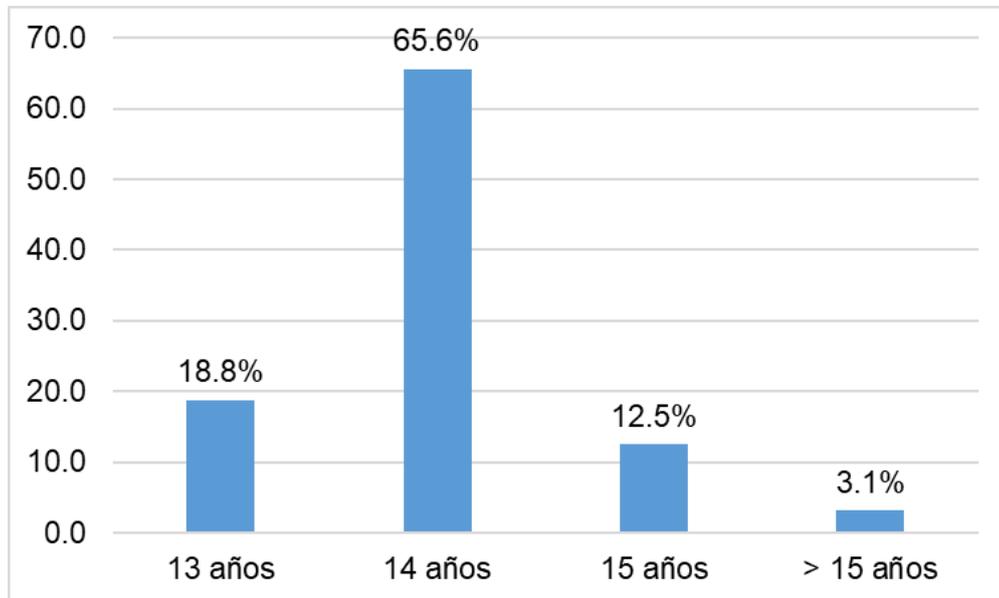
Tabla 1 – EDAD DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA,

2016

<b>Edad</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
13 años	12	18.8
14 años	42	65.6
15 años	8	12.5
> 15 años	2	3.1
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Cuadro 1 – EDAD DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA,**

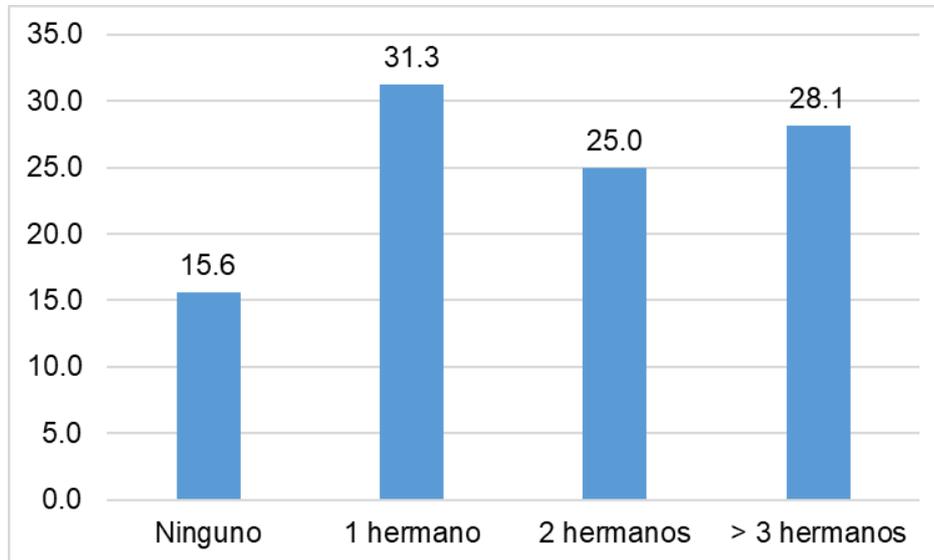
**2016**



**Tabla 2 – CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENE EL ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**

# Hermanos	Fr	%
Ninguno	10	15.6
1 hermano	20	31.3
2 hermanos	16	25.0
≥ 3 hermanos	18	28.1
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

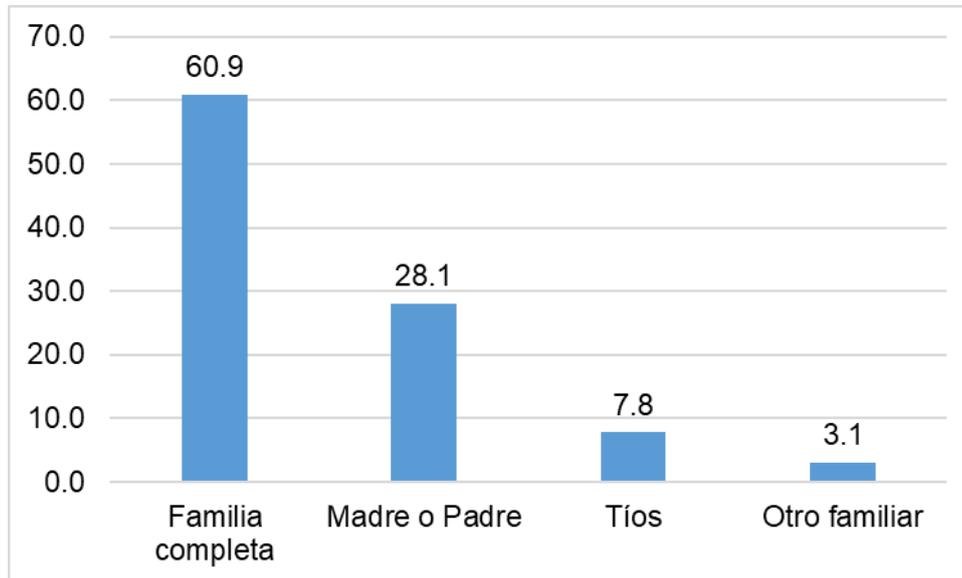
**Cuadro 2 – CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENE EL ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**



**Tabla 3 – PERSONAS QUE CONVIVEN CON LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**

<b>Personas</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Familia completa	39	60.9
Madre o Padre	18	28.1
Tíos	5	7.8
Otro familiar	2	3.1
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Cuadro 3 – PERSONAS QUE CONVIVEN CON LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**



**Tabla 4 – ESCALA DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG	Fr	%
Creo que no tengo muchos motivos para enorgullecerme	52	81.3
En general estoy satisfecho/ a conmigo mismo/a	49	76.6
Desearía sentir más respeto por mí mismo/a	48	75.0
Creo tener varias cualidades buenas	45	70.3
Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	42	65.6
Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que los demás	40	62.5
A veces me siento realmente inútil	20	31.3
Asumo una actitud positiva hacia mí mismo/a	19	29.7
A veces pienso que no sirvo para nada	17	26.6
Me inclino a pensar que en conjunto soy un fracaso	14	21.9

**Cuadro 4 – ESCALA DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT**

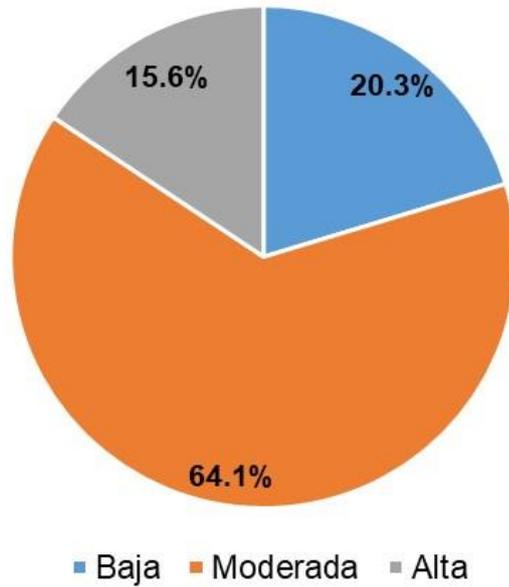
**EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**



**Tabla 5 – NIVEL DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**

<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Baja	13	20.3
Moderada	41	64.1
Alta	10	15.6
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

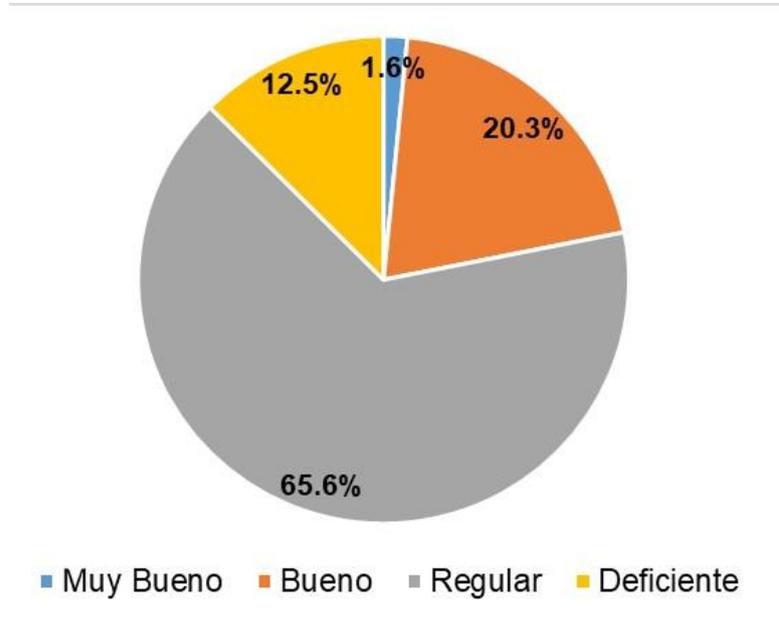
**Cuadro 5 – NIVEL DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**



**Tabla 6 – RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**

Rendimiento Escolar	Fr	%
Muy Bueno	1	1.6
Bueno	13	20.3
Regular	42	65.6
Deficiente	8	12.5
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Cuadro 6 – RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016**



**Tabla 7 – RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA,**

**2016**

<b>VARIABLES</b>	<b>Rendimiento Escolar</b>	
	r de Pearson	Significancia
Autoestima	0.73	0.000

## 5.2 Interpretación de los resultados

En la que respecta a la tabla y el grafico 1, la edad de los alumnos del tercer grado de secundaria del colegio Albert EINSTEIN, se observa que el 65.6% (42) tienen 14 años, 18.8% (12) tienen 13 años, 12.5% (12) tienen 15 años, 3.1% (2) tienen más de 15 años.

En la que respecta a la tabla y el grafico 2, la cantidad de hermanos que tiene el estudiante del tercer grado de secundaria del colegio Albert EINSTEIN, se observa que el 31.3% (20) tienen 1 hermano, 28.1% (18) tienen más de 3 hermanos, 25% (16) tienen 2 hermanos, 15.6% (10) no tiene hermanos.

En la que respecta a la tabla y el grafico 3, las personas que conviven con los alumnos del tercer grado de secundaria del colegio Albert EINSTEIN, se observa que el 60.9% (39) viven con la familia completa, 28.1% (18) viven con la madre o el padre, 7.8% (5) viven con los tíos, 3.1% (2) viven con otros familiares.

En la que respecta a la tabla y el grafico 5, podemos deducir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Albert EINSTEIN, se observa que el 64.1% (41) tienen moderada autoestima, 20.3% (13) tienen baja autoestima, 15.6% (10) tienen alta autoestima.

En la que respecta a la tabla y el grafico 6, podemos deducir el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Albert EINSTEIN, se observa que el 65.6% (42) tienen rendimiento escolar regular, 20.3% (13) tienen rendimiento escolar bueno, 12.5% (8) tienen rendimiento escolar deficiente, 1.6% (1) tienen rendimiento escolar muy bueno.

En la que respecta a la tabla 7, se observa la relación entre la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Albert EINSTEIN; en el análisis inferencial obtuvimos el valor de probabilidad de  $p=0.000$  ; estando este valor en menos que el nivel crítico que se estableció  $p<0.05$  , lo que nos da una simboliza que existe un significativa relación, entre la **AUTOESTIMA** y **RENDIMIENTO ESCOLAR** de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Albert EINSTEIN. Por otro lado, la línea del gráfico, no hace concluir, que la tenencia es positiva y directa, esto nos refiere que, si aumenta el **AUTOESTIMA**, va también a aumentar el **RENDIMIENTO ESCOLAR**. Tenemos que tener en cuenta que el  $p=0.000$  y el  $p<0.05$  ; nos hace rechazar la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis de la investigación.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Comparación resultados con antecedentes

Presentación y constatación de los resultados de la investigación con lo que respecta a la bibliografía y la base teórica.

En esta investigación se encontró que existe una significativa relación entre la variable Autoestima y Rendimiento Escolar de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Panduro (2013), su objetivo fue relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnos del tercer año de secundaria, en donde menciona y explica la relación como un fenómeno que va a influenciar en los estudiantes. Coincidiendo con lo encontrado en el siguiente trabajo de investigación, la relación es de forma directa a nivel de las variables autoestima y rendimiento escolar, lo que va a influenciar en su vida académica y familiar.

Finalmente, tenemos que tener en cuenta que los padres de familia y los docentes, van a tener un rol muy importante en relación a la autoestima y el rendimiento escolar que tienen sus hijos en el colegio, por tal razón se debe de implementar propuestas educativas vas innovadoras y a su vez, desarrollar y fomentar, reunión entre la padres, hijos y docentes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- ✦ En el ámbito de las características que presento el alumnado del tercer año de secundaria, se concluye que gran porcentaje posee alrededor de 14- 18 años (65%)
- ✦ También se concluye que el 57% encuentra en una familia nuclear completa es decir que viven con padre, madre y hermanos, en caso no sea hijo único. Asimismo, 35% cuenta con tres a cuatro hermanos.
- ✦ Respecto al nivel de autoestima, se concluye que gran porcentaje (67%) de los alumnos presentan una autoestima moderada, seguida de una baja autoestima (18%), y tan solo 15% posee un nivel alto.
- ✦ En cuanto al rendimiento escolar, se concluye que la mayoría de estudiantes presentan un nivel regular (68%), 17% un nivel bueno y en menor proporción un nivel deficiente (15%)
- ✦ Por último, se concluye que si existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar ( $p=0.00$ ) de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, Chincha alta, 2016. Por ende, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación  $H_1$ .

## RECOMENDACIONES

- ✦ Es necesario que las autoridades se dediquen a fortificar el área de psicopedagogía, con psicólogos que conozcan sobre psicopedagogía, desarrollo personal y tutoría.
- ✦ Deben existir talleres de autoestima que los docentes encargados de las dos horas de tutoría requieran llevar, para formarse especialmente en dicha área y les sea más fácil identificar y acompañar a los alumnos con autoestima moderada o baja.
- ✦ Las evaluaciones constantes deberán ser realizadas por los educandos para enfocar la atención en los que posean una autoestima deficiente para identificar la causa (sea el hogar, o la escuela); sin perder de vista a quienes cuentan con una autoestima alta.
- ✦ Comunicar a los padres de estudiantes cuya autoestima requiera un refuerzo o potenciación para que sean incluidos en talleres de autoestima, desarrollo personal, y rendimiento académico.
- ✦ Lo obtenido en el presente trabajo se pondrá a disposición de autoridades del Centro educativo, la sociedad científica y los estudiantes interesados para mantener una actualización en el tema.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Branden, N (1995) Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós Mexicana. Branden, N. (1983) El respeto hacia uno mismo. México: Paidós Mexicana.
- Caballero, C; Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios.
- Cabrera, C (2015) Nivel de relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en alumnos de la I.E N°32149, Ñauza-Huanuco,2015
- Combs, A (1964) El acercamiento Personal a la buena Enseñanza.
- Coopersmith, S. (1990). Inventario de Autoestima. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.
- Cotrina, L; Pascual, R Y Tapia, I (2016) Personalidad y Autoestima en Alumnos del Nivel Secundaria de una Institución Educativa

- Saludable, Ambo- 2016.para optar el título profesional de licenciado en psicología. ○ Figueroa, C (2014). Sistemas de Evaluación Académica Primera. Edición, El salvador, Editorial Universitaria.
- García (1995), IAME -Autoconcepto en el Medio Escolar. editado en la editorial EOS.
  - Garcia,O (2002). Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Psicología.
  - Hernández Vallejo, Claudia Leticia / Sanmiguel Salazar, Francisca/ Rodríguez Garza, Mayela. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Coahuila-Unidad Torreón. México.
- 
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Mc Graw-Hill /Interamericana. Iztapalapa, México. 850 pp. ○ Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
  - Hernández Vallejo, Claudia Leticia / Sanmiguel Salazar, Francisca/ Rodríguez Garza, Mayela. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Coahuila-Unidad Torreón. México. ○ Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Madrid: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert.

- Ministerio de Educación (2003), Ley General de Educación 28044.
- Ministerio de Educación - MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje.  
Lima. MINEDU.
- Mruk, C (1999). Autoestima. Teoría y Práctica. 2da. Edición, Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Pág. 20 – 27.
- Muños, L. (2011). Relación entre Autoestima y Variables Personales Vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto- Juvenil. Santiago.
- Panduro Sánchez, Lourdes. Ventura Machacuay, Yesica Yovana. (2013). La Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Tesis para grado. UNMSM, Lima Perú.
- Panduro. L y Ventura, Y (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Tecnología del Vestido.  
Chosica – Lima.
- Tixe, D. (2012) La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”. Informe Final del Trabajo de Grado Académico, previo la obtención del título de Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora. Quito.

# **ANEXOS**

**Anexo 1 - Matriz de Consistencia:**

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO**

**ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016?</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nivel de autoestima poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016?</li> <li>• ¿Qué rendimiento escolar poseen los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016?</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el nivel de autoestima poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016</li> <li>• Analizar el rendimiento escolar poseen los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> La autoestima influye de manera significativa en el rendimiento escolar que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016.</p> <p><b>ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de autoestima que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016 es alto.</li> <li>• El rendimiento académico que poseen los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016 es alto.</li> </ul>	<p>TIPO: Cuantitativo NIVEL: Correlacional METODO: Correlacional DISEÑO: Correlacional</p> <p>POBLACION: Está integrada por los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016</p> <p>MUESTRA: 64 estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Albert Einstein, chincha alta, 2016</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS:</p>

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO**

**ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2016”**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
<b>Autoestima</b>	Nivel de autoestima	Baja, Media, Alta	Escala de Medición: 30 a 40 puntos (normal); 26 29 puntos (debe mejorar); < a 25 puntos (tratamiento)
<b>Rendimiento Académico</b>	Calificaciones de Registro Académico	Notas del estudiante, Escala de Calificación del Aprendizaje	20 a 18 (Muy bueno), 17 a 14 (Bueno), 13 a 11 (Regular); 10 a 00 (Deficiente).
<b>Características sociales</b>			
Edad	Única	Años	De razón
Número de hermanos	Única	Hermanos	De razón
Vive con	Única	Padres (Madre, Papá), Tío, otros familiares	Ordinal

### Anexo 3 – Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO	
<b>PROPÓSITO</b>	Se llevará a cabo el estudio con el propósito de ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ALBERT EINSTEIN, CHINCHA ALTA, 2020.
<b>METODOLOGÍA:</b>	Se aplicará un formulario de encuesta.
<b>SEGURIDAD:</b>	El estudio no podrá en riesgo su salud física ni psicológica.
<b>PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:</b>	Se incluirán a todos los alumnos en estudio.
<b>CONFIDECIALIDAD:</b>	La información recabada se mantendrá confidencialmente, no se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.
<b>COSTOS:</b>	El estudio no afectará la economía familiar ya que todos los gastos serán asumidos por el profesional que desarrolla el estudio de investigación. Usted no recibirá ninguna remuneración por participar en el estudio.
<b>DERECHOS DEL PARTICIPANTE</b>	La participación en el estudio es voluntaria, usted puede decidir si participa o puede abandonar el estudio en cualquier momento. Al retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.
<b>CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO.</b>	“He leído la información de esta página y consiento voluntariamente participar en el estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento sin que esto implique riesgo a mi persona”.
Participante:	_____ D.N.I. _____

### Anexo 4 - Instrumento de medición



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU      RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSSENBERG

#### Instrucciones:

Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa.

Muy de acuerdo = 4 puntos.

De acuerdo = 3 puntos.

No estoy de acuerdo = 2 puntos.

Muy en desacuerdo = 1 puntos.

**Interpretación:**

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada (Se considera normal)
  - De 26 a 29 puntos: Autoestima media (NO presenta problema de autoestima grave, es conveniente mejorarla).
  - Menos 25 puntos: Autoestima baja. (Existen problemas significativos).
- 

**I. DATOS GENERALES:**

- Edad: \_\_\_\_\_ años.
- Numero de hermanos \_\_\_\_\_
- Con quien vive \_\_\_\_\_

**II. ESCALA DE ROSENBERG**

Ítem	ESCALA CALIFICACION			
	4	3	2	1
1) En general estoy satisfecho/ a conmigo mismo/a				
2) A veces pienso que no sirvo para nada				
3) Creo tener varias cualidades buenas				
4) Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5) Creo que no tengo muchos motivos para enorgullecerme				
6) A veces me siento realmente inútil				
7) Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que los demás				
8) Desearía sentir más respeto por mí mismo/a				
9) Me inclino a pensar que en conjunto soy un fracaso				
10) Asumo una actitud positiva hacia mí mismo/a				

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**

**Anexo 5 - Ficha de validación de instrumentos de medición**



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU

RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

**FORMATO DE VALIDEZ SUBJETIVA DE  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**ESCALA DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**APRECIACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

Nº	ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica.		
2	la secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems.		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.		
5	Los reactivos reflejan el problema de investigación.		
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación.		
8	Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.		
9	El instrumento abarca las variables, sub variables e indicadores.		
10	Los ítems permiten contrastar la hipótesis.		

FECHA: ...../...../.....

-----

NOMBRE Y APELLIDOS

FIRMA DEL EXPERTO