



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA DE TURPO, ANDAHUAYLAS – 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Mirza Lyn Villena León

Mehida Roman Huaman

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Elio Javier Huamán Flores

Código Orcid N° 0000-0002-8461-5082

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. ELIO JAVIER HUAMÁN FLORES

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón el presente trabajo de grado a Dios por darme las fuerzas necesarias para continuar con mis metas trazadas, a mis padres, quienes estuvieron motivándome constantemente a alcanzar mis logros incluido este, por su apoyo incondicional, su amor, su paciencia y confianza que forjaron la persona que soy actualmente, a mi amiga y colega Mehida porque juntas logramos el éxito de este trabajo.

Mirza.

Este trabajo va dedicado a mi Dios, a la Pachamama y los Apus, por llenarme de energía para continuar caminando a pasos firmes por esta misteriosa vida, a todas las personas llenas de amor a las que conocí en momentos difíciles y de quienes recibí apoyo moral, emocional y económico y para quienes he de trabajar responsablemente, a mis padres, hermanos(as) y tíos(as) por su amor incondicional y paciencia, a mi amiga y colega Mirza, por su compañía, constancia y motivación.

Mehida.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación guarda agradecimiento a Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Agradecemos al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

Al Dr. Edmundo González Zavaleta, por su apoyo, guía y compromiso mostrado a lo largo del desarrollo del programa de titulación.

Al asesor de tesis, Dr. Elio Javier Huamán Flores, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas, representada por el director Jhon Walter Huamaní Gómez, por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

Metodología: El presente trabajo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo, es un tipo de estudio de nivel relacional no experimental, con un diseño de investigación descriptivo correlacional y transeccional.

Participantes: La muestra estuvo conformada por su totalidad es decir 53 alumnos de 3ro a 5to de secundaria de la institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas.

Resultados: En forma global se ha obtenido una media aritmética de 152.55 puntos que indica que, en promedio, el nivel de habilidades sociales en los estudiantes se ubica en la categoría promedio, así como las dimensiones de las variables, en cuanto a las dimensiones de la variable competencia parental percibida en la que la media aritmética de la dimensión implicancia parental obtuvo un 88.36 puntos ubicándolo en la categoría promedio, la dimensión resolución de conflictos con 59.21 puntos ubicándolo en la categoría alta, la dimensión consistencia disciplinar con 8.72 ubicándolo en la categoría baja y la dimensión deseabilidad social con 8.73 ubicándolo en la categoría baja.

Conclusiones: Se ha logrado determinar que existe una relación positiva y moderada entre las variables competencia parental percibida y habilidades sociales en la que se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,607$ y un p-valor de 0,000, que indica que la relación es positiva moderada entre las variables de estudio.

Palabras claves: Competencia parental percibida, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between perceived parental competence and social skills in adolescents from the Juan Antonio Ligarda Pineda secondary educational institution in the district of Turpo, Andahuaylas - 2020.

Methodology: The present research work belongs to the quantitative approach, it is a type of non-experimental relational level study, with a descriptive, correlational and transectional research design.

Participants: The sample was made up of its entirety, that is, 56 students from 3rd to 5th grade of secondary school from the Juan Antonio Ligarda Pineda educational institution in the district of Turpo, Andahuaylas.

Results: Overall, an arithmetic mean of 152.55 points has been obtained, which indicates that, on average, the level of social skills in students is located in the average category, as well as the dimensions of the variables, in terms of resignations from the Perceived parental competence variable in which the arithmetic mean of the parental involvement dimension obtained an 88.36 points placing it in the average category, the conflict resolution dimension with 59.21 points placing it in the high category, the disciplinary consistency dimension with 8.72 placing it in the low category and the social desirability dimension with 8.73 placing it in the low category.

Conclusions: It has been possible to determine that there is a positive and moderate relationship between the variables perceived parental competence and social skills, in which a Spearman Rho correlation coefficient of $\rho = -0.607$ and a p-value of 0.000 was obtained, which indicates that the The relationship is moderately positive among the study variables.

Keywords: Perceived parental competence, social skills, adolescents.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE FIGURAS	ix
INDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2.1. Descripción del Problema	3
2.2. Pregunta de investigación general	5
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	6
2.4. Justificaciones e importancia	6
2.5. Objetivo general.....	9
2.6. Objetivos específicos	9
2.7. Alcances y limitaciones	10
III. MARCO TEORICO.....	11
3.1. Antecedentes	11
3.2. Bases teóricas	18
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	43
4.2. Diseño de la investigación.....	43
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.4. Variables	45
4.5. Operacionalización de las variables	46
4.6. Población – Muestra	48
4.7. Recolección de datos.....	49
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	52
V. RESULTADOS	54
5.1. Presentación de los resultados	54
5.2. Interpretación de los resultados	66
5.3. Prueba de Normalidad	68

5.4. Prueba de hipótesis	72
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	87
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	87
6.2. Comparación de resultados con marco teórico	87
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	102
Anexo 1: Matriz de consistencia	103
Anexo 2: instrumento de recolección de datos	106
Anexo 3: Escala de valoración del instrumento	114
Anexo 4: Base de datos del SPSS	115
Anexo 5: Documentos Administrativos	119
Anexo 6: Informe turnitin al 16% de similitud	127

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Edad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	54
Figura N° 2: Sexo de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	55
Figura N° 3: Grado y Sección de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	56
Figura N° 4: Resultado de la dimensión implicancia parental de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	57
Figura N° 5: Resultado de la dimensión resolución de conflictos de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	58
Figura N° 6: Resultado de la dimensión consistencia disciplinar de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	59
Figura N° 7: Resultado de la dimensión deseabilidad social de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	60
Figura N° 8: Resultado de la variable habilidades sociales de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	61
Figura N° 09: Resultado de la dimensión asertividad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	62
Figura N° 10: Resultado de la dimensión Comunicación de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	63
Figura N° 11: Resultado de la dimensión Autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	64
Figura N° 12: Resultado de la dimensión toma de decisiones de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	65

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población de estudio.....	48
Tabla N° 2: Muestra de estudio	48
Tabla N° 3: Edad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	54
Tabla N° 4: Sexo de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	55
Tabla N° 5: Grado y Sección de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	56
Tabla N° 6: Resultado de la dimensión implicancia parental de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	57
Tabla N° 7: Resultado de la dimensión resolución de conflictos de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	58
Tabla N° 8: Resultado de la dimensión consistencia disciplinar de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	59
Tabla N° 9: Resultado de la dimensión deseabilidad social de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	60
Tabla N° 10: Resultado de la variable habilidades sociales de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	61
Tabla N° 11: Resultado de la dimensión asertividad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	62
Tabla N° 12: Resultado de la dimensión Comunicación de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	63
Tabla N° 13: Resultado de la dimensión Autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	64
Tabla N° 14: Resultado de la dimensión toma de decisiones de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.	65
Tabla N° 15: Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov para la competencia parental y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa “Juan Antonio Ligarda Pineda” del distrito de Turpo, Andahuaylas.	69

Tabla N° 16: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable competencia parental y las habilidades sociales.	71
Tabla N° 17: Correlación entre las variables competencia parental percibida y habilidades sociales	74
Tabla N° 18: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión implicancia parental.	77
Tabla N° 19: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión resolución de conflicto.....	80
Tabla N° 20: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión consistencia disciplinar.	83
Tabla N° 21: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión deseabilidad social.....	85

I. INTRODUCCIÓN

Existen numerosas investigaciones que demuestran que el contexto familiar y la competencia parental o la carencia de ella, tiene gran impacto en el desarrollo psicoemocional de sus hijos, como plantea Gutiérrez y Expósito (2015). La adolescencia de por sí es una etapa crítica en donde los adolescentes empiezan a dejar la postura pasiva de la niñez y empiezan a cuestionar el comportamiento y pensamiento de los de su entorno y están renuentes a ciertas realidades, que desde su punto de vista no está bien. Por esta razón es que también califican como es la intervención de sus padres en su desarrollo, son más conscientes de cómo se sienten frente a ellos y comienzan a evaluarlos y darles una calificación que puede interferir en sus interacciones sociales, teniendo en cuenta que las interacciones sociales positivas traen bienestar personal, ya que estas proporcionan sentimientos de autosuficiencia, además el ser reconocido y aceptado por los otros contribuye en la autoestima y ello refuerza la satisfacción vital.

Por su parte el desarrollo de las habilidades sociales tanto en edades tempranas como en la adolescencia coadyuvar a lograr una personalidad saludable y estable y en la edad adulta menciona Monja (2000). Por el contrario, la falta de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes acarrea una serie de problemas desadaptativos, baja autoestima, problemas en sus relaciones con sus pares, ineficaz rendimiento académico, deserción escolar y llegar a la expulsión, haciéndolos propensos a la delincuencia y más aún si viven en un contexto de pobreza.

Las habilidades sociales funcionan como un factor protector de la salud mental, que permiten no solo potencializar la dimensión relacional del adolescente si no todas las áreas de desarrollo a nivel personal, social, familiar, académica.

Por lo antes mencionado, el presente estudio busca determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020.

El presente proyecto de investigación se ha estructurado teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la Universidad Autónoma de Ica, el mismo que se encuentra organizado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, corresponde a la introducción del estudio, en el cual se aborda el tema de investigación y los principales capítulos que contiene.

En el capítulo II, se describe la realidad problemática, así mismo, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia del estudio.

El capítulo III, corresponde al marco teórico, apartado en el que se citan los estudios previos similares a la investigación, sean de nivel internacional, nacional, regional y/o local, también se aborda las bases teóricas de la(s) variable(s) propuestas y la definición de términos en el marco conceptual.

En el capítulo IV, se describe la metodología propuesta para la investigación, en el que se consideró el enfoque, tipo, nivel y diseño, también se describe las hipótesis de estudio, las variables, la matriz de operacionalización, conteniendo la definición conceptual, procedimental, las dimensiones, los indicadores y la escala de medición. Así mismo, se describe la población, muestra y muestro, la técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis a emplearse, para el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo V, se encuentran los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo VI, se encuentra el análisis de los resultados, análisis y discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VII, se muestran las principales fuentes de información empleadas para la elaboración del estudio, las mismas que se encuentran ordenadas alfabéticamente, como lo indica la norma o estilo APA.

En el apartado de anexos, se presentan la matriz de consistencia de la investigación, el instrumento de recolección de datos y el reporte de aprobación emitido por el software Turnitin.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La competencia parental percibida es, valga la redundancia, la percepción que tiene los hijos de sus padres sobre las capacidades de estos, para cuidarlos, educarlos, protegerlos, establecer normas, disciplina, cubrir sus necesidades tanto materiales como emocionales. La falta de competencia en los padres provoca en sus hijos problemas emocionales y conductas inadecuadas como: depresión, ansiedad, ideación suicida, conductas agresivas o violentas, delincuencia, adicciones, abuso sexual, etc. Del mismo modo, la variable habilidades sociales también es significativa para el buen desarrollo de la personalidad de los adolescentes, esta es definida como la capacidad y/o destrezas para dar una respuesta conductual adecuada ante un contexto de interacción social e interpersonal y que estas conductas sean gratificantes para sí mismo como para los demás.

A nivel internacional el gobierno de Chile ha determinado programas, acciones y servicios que está orientada a población infantil y juvenil, que buscan fortalecer el rol familiar, especialmente el de los padres para favorecer el desempeño de sus funciones de crianza y orientador, para lograr un desarrollo integral en sus hijos. De acuerdo con Morgana (2008) mencionada por Henríquez, et al. (2019) explica que las experiencias de estrés que se viven a temprana edad influyen de manera significativa en el desarrollo a nivel cerebral de los infantes, lo cual tendría consecuencias negativas como “retraso de habilidades sociales, mayor dependencia, hostilidad, ansiedad e incluso depresión, entre otros.” Olson (1997) referido por Pérez, et al. (2010) también menciona que, si los padres logran adquirir las destrezas respecto a su desempeño en cuanto a la educación y cuidado de sus hijos, los niveles de estrés de estos disminuyen considerablemente, creando un ambiente familiar favorable para su crianza, como consecuencia de su eficiente labor parental. Por ello, se considera que es importante e indispensable promover y

consolidar iniciativas que ayuden al desarrollo adecuado de las capacidades de los padres, así como el de sus roles dentro de la familia, para la crianza adecuada de sus hijos en contextos de vulnerabilidad social, como son las zonas rurales.

A nivel nacional según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2019) en el informe del CEM de diciembre del 2019, de 0 a 5 años se registró 10 032 casos, 828 (8%) fueron víctimas de violencia sexual siendo su agresor/a era su madre/padre 22%, de 6 a 11 años de 21 684 casos, 3 655 (17%) su agresor/a es vecino 17%, de 12 a 17 años se registraron 23 849 casos, 7 881 (33%) por violencia sexual cuyo agresor /a es vecino/a 12%, siendo sus cuidadores en sus primeros años de vida sus principales agresores. Sausa (2018) en la revista Perú 21 da a conocer que según el Ministerio de Salud los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes son los problemas emocionales, como la depresión o ansiedad, vinculados a conflictos familiares. Hace menciona Rolando Pomalima Rodríguez, quien es psiquiatra y director de Investigación Docencia y Atención Especializada en Niños y Adolescentes del INSM, quien refirió que en el Perú la ideación suicida es muy frecuente y que de la mayoría de los casos atendidos (60% y 70%) tienen como causa principal los problemas con los padres, asimismo sostuvo que el 50% de niños y adolescentes viven en un ambiente de violencia y que el 15% sufrieron abuso sexual de los cuales el 70% acusaron a su propia familia. Por su parte Ramos mencionó que “el 26,4% de madres y el 23,1% de padres aún utilizan golpes para castigar a sus hijos e hijas” (2017. p. 15). A su vez en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar menciona que

Entre las formas para corregir a las hijas o los hijos, de 1 a 5 años, la madre tiene mayor propensión que el padre en reprenderlos verbalmente cuando se portan mal, no hacen caso o muestran falta de respeto (62,4% y 62,0%, respectivamente). También alcanzó altos porcentajes el hablar con él o ella y explicar su conducta (43,0% en la madre y 42,9% en el padre). (2019. p. 22).

World Family Project en el 2013, menciona sobre el tiempo compartido con los padres, que en el Perú solo el 69% de adolescentes de 15 años comparte la hora de la comida (citado en Cabrera, 2018).

Además, según el Ministerio de Educación (2019) en el reporte de casos en el SíseVe a nivel nacional entre el 2013 al 2019 reportó 14,267 casos de violencia entre escolares es decir un 54 %. Siendo los tipos de violencia registrados: violencia verbal 11.314, violencia física 14, 370, violencia psicológica 9, 932, violencia sexual 3,782, violencia con armas 200, por internet/ celular 912, hurto 375. Demostrando ello el déficit de habilidades sociales en los adolescentes al relacionarse con sus pares en sus respectivas instituciones educativas.

A Nivel Institucional, se identificó que los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda, presentaron dificultades en la práctica de sus habilidades sociales, información obtenida a través del Director, psicóloga, el área administrativa y profesores, además dicha información fue corroborada con los resultados del Cuestionario de Habilidades Sociales en adolescentes de 12- 17 años que se les aplica anualmente, entre las conductas observadas tenemos baja autoestima, conductas impulsivas y agresivas entre sus pares, faltas de respeto hacia sus docentes, poca capacidad para resolver sus problemas usando la comunicación asertiva, entre otras conductas inadecuadas.

Luego de haber realizado el análisis de la realidad problemática se plantearon las preguntas de investigación.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?

P.E.4:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?

2.4. Justificaciones e importancia

2.4.1. Justificación

La justificación en la presente investigación; se estableció a partir de los siguientes aspectos:

- ✓ El valor teórico de la investigación se basó en la recolección específica y sistemática de la información que corresponde a las variables de estudio competencia parental percibida y habilidades sociales. Para ello se ha consultado a fuentes primarias como libros de especialidad, artículos científicos, boletines informativos de organizaciones estatales e investigaciones recientes relacionadas no solo con las variables, sino también con la naturaleza de la muestra de estudio, es decir, adolescentes estudiantes.
- ✓ En cuanto a su implicancia práctica, la información obtenida en esta investigación, aportara al campo de la psicología educativa a elaborar acciones de intervención dirigidas, en primer lugar a los adolescentes, con el objetivo de prevenir dificultades en sus habilidades sociales, y así reducir los niveles de incidencia de conductas desadaptativas y /o trastornos mentales y así puedan llevar una vida equilibrada a nivel psicoemocional; en segundo lugar a los padres de familia, haciendo incidencia en el desarrollo de talleres , consejería y orientación psicológica, teniendo en cuenta las debilidades en cuanto a su rol de padres que se mostraron en esta investigación.
- ✓ Según su utilidad metodológica, se justifica en la medida que el estudio siguió una línea metodológica para el desarrollo de esta investigación, enmarcándose en un enfoque cuantitativo, de tipo básica o pura de nivel relacional, no experimental y con un diseño descriptivo correlacional transeccional. Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon en el estudio fueron: para medir la variable de competencia parental se utilizó la “Escala de competencia parental percibida – versión hijos” adaptada por (Aliaga y Barga, 2020), adaptación a la realidad peruana más reciente. Y para medir la variable de habilidades sociales se utilizó el

“Cuestionario de habilidades sociales para adolescentes (12 – 17 años)”, ambos instrumentos son confiables y están validados. Se espera que el estudio sirva como base para el desarrollo de futuras investigaciones, las mismas que profundicen las variables de estudio, teniendo en cuenta que este, se desarrolló en un contexto nuevo a raíz de la pandemia.

2.4.2. Importancia

El déficit de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas, ha llevado a varios adolescentes a tener y presentar conductas desadaptativas no solo con sus pares, sino también con sus docentes, sus padres y su entorno en general, lo cual suele conllevar en problemas emocionales, insatisfacción personal y deserción escolar, entre otros. Relacionar las habilidades sociales y la competencia parental es importante, puesto que nos permite analizar la relación respecto a las habilidades sociales como resultado de la competencia parental. Se comprobó que existe correlación entre ambas variables, lo que nos ayudó a entender la conducta de los adolescentes dentro de su contexto familiar y como el involucramiento y compromiso de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia no solo para que tengan un aprendizaje significativo de las materias en su institución educativa, sino también en todo su desarrollo integral. Además, nos permite entender y predecir las conductas que puedan presentar los adolescentes con sus pares y su entorno, de ese modo proponer estrategias que apoyen en el desarrollo psicoemocional.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar si existe una relación entre la implicación parental y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

O.E.2:

Determinar si se da una relación entre la dimensión resolución de conflictos y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

O.E.3:

Determinar la relación que se da entre la dimensión consistencia disciplinar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

O.E.4:

Determinar la relación que se da entre la dimensión deseabilidad social y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Delimitación social: Se trabajó con adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de ambos sexos, de entre 12 a 17 años.

Delimitación espacial o geográfica: La investigación se realizó en la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas.

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se desarrolló en el periodo de 2020.

2.7.2. Limitaciones

Debido a la pandemia producida por la Covid 19, y las restricciones de aislamiento social establecidas por el Estado, han dificultado la coordinación y obtención de la información, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la muestra. Teniendo en cuenta que la población se encuentra en una institución educativa en la zona rural, se tuvo que trasladar hasta ese distrito para la aplicación de los instrumentos. Sin embargo, no se pudo tener contacto con 5 alumnos, por motivo de que estos viven muy lejos y no cuentan con un medio de comunicación, por tal motivo no pudieron participación en la muestra de nuestro estudio.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

López (2017) realizó la investigación denominada: ***Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala.*** Universidad Rafael Landívar. La investigación fue descriptiva de tipo cuantitativa, no experimental, tuvo una muestra de 52 estudiantes entre 13 y 17 años de secundaria del Liceo Javier, que pertenecían a los grados entre I Curso y IV Bachillerato de la Jornada Matutina y la Jornada Vespertina, y que se encontraban inscritos en el taller de Teatro Javier, para determinar las habilidades sociales en los estudiantes se utilizó la “Escala de Habilidades Sociales” de Elena Gismero (2000). Obtuvo como resultados que los estudiantes a nivel global obtuvieron un rango de “promedio” en dicha área, demostrando que al menos la mitad de los estudiantes se ubicaron en un rango igual o superior a dicho resultado.

Gutiérrez y Expósito (2015) desarrollaron el siguiente estudio: ***Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes.*** Universidad de Granada, facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España. En este estudio se ha empleado un diseño cuasi experimental pretest y posttest con selección intencional de la muestra, se ha analizado las necesidades formativas en el ámbito de las habilidades sociales, relacionadas con la Inteligencia emocional (IE), se contó con 142 alumnos de siete centros de Educación Secundaria, que cursan “Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)”. Se hizo uso del cuestionario “La Forma 5 de auto concepto” de García y Musitu (2001), el “Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia” de Inglés Saura,

Méndez e Hidalgo (2000), la “Escala de Habilidades Sociales” de Gismero (2000) y el “Auto-informe de Conducta Asertiva” de García Pérez y Magaz Lago (1994). El análisis de los datos permitió primero describir las características y necesidades previas de este grupo de estudiantes, se hizo la valoración de la información obtenida con respecto a los déficits y mejoras antes y después de la intervención de los alumnos, para ello se llevó a cabo un programa para mejorar dichas competencias. Tras recopilar la información se pudo notar que la competencia socioemocional está en situación de riesgo, careciendo de destrezas suficiente para evitar comportamientos conflictivos, mostrando ello que los jóvenes necesitan modificar esta área. En los resultados no se muestran diferencias significativas entre el pretest y posttest, concluyendo que para mejorar el déficit de estas habilidades deben llevarse a cabo intervenciones más profundas y frecuentes.

Monzón (2014) realizó la siguiente investigación: ***Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad.*** Universidad Rafael Landívar – Guatemala, dicha investigación se realiza para obtener el grado de licenciatura en psicología clínica, el tipo de investigación que se realizó fue la descriptiva, el instrumento que emplearon en el estudio fue el “Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado” elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein (1989). Realizaron la aplicación de este instrumento de forma colectiva, formando 4 grupos de 15 adolescentes, obtuvieron una población de 179 adolescentes de la aldea entre 14 y 17 años de edad, quienes están institucionalizados en el hogar San Gabriel, con una muestra de 60 jóvenes de forma aleatoria. Los resultados obtenidos muestran que un 76.67% de la muestra, se autocalificó en un rango deficiente en cuanto a expresar sus sentimientos, siendo así que un 30% presentan déficit para expresar lo que siente y el 44.43%, tiene dificultades para dar las gracias y disculparse.

Nacionales

Galicia (2020). Elaboró la investigación: ***Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo***. Universidad privada Antenor Orrego, para optar el título de Licenciada en Psicología. La investigación cuenta con un diseño correlacional, obtuvo una muestra de 170 estudiantes de 3ro a 5to grado del nivel secundario, los instrumentos que utilizó fueron la “Escala de Competencia Parental, versión hijos” (E CPP-H) y la “Escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes” (BIE-J). Obteniendo los siguientes resultados: los coeficientes de correlación de Spearman evidencian que existe correlación directa, significativa ($p < .05$), entre la dimensión implicación parental de la competencia parental percibida y las dimensiones de bienestar psicológico control de situaciones ($r = .16$), vínculos psicosociales ($r = .17$) y aceptación ($r = .18$). De igual manera se evidencia la correlación significativa ($p > .05$) entre la dimensión consistencia disciplinar de la competencia parental percibida y las dimensiones de bienestar psicológico control de situaciones ($r = .18$) y Aceptación ($r = .15$). Por último, una correlación directa, significativa ($p < .05$) entre la dimensión resolución de conflictos de la competencia parental percibida y las dimensiones control de las situaciones ($r = .18$), vínculos psicosociales ($r = .22$) y Aceptación ($r = .16$) de bienestar psicológico. Lo cual estaría demostrando que las destrezas y capacidades que poseen los padres para hacerse cargo de sus hijos facilita que dichos adolescentes cuenten con bienestar psicológico en ciertos aspectos.

Díaz (2020). Desarrolló la investigación titulada: ***Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de los Olivos***. Universidad Peruana Cayetano Heredia, para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica con mención en terapia infantil y del adolescente, dicha investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal y según su alcance

descriptivo correlacional, el estudio de la muestra estuvo conformada por 276 alumnos de la institución educativa de 1ro a 3er grado de secundaria con difícil en sus habilidades sociales, los instrumentos de recolección de datos fueron la “lista de chequeo de habilidades sociales” de Goldstein, para determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, para la variable competencia parental se usó la “Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP - h)” (versión hijos/as) y para la variable Autoconcepto, se aplicó la “Escala de Autoconcepto Forma 5A”. Para saber si existe relación entre las variables competencia parental y autoconcepto se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Que dio como resultados ($Rho = -0.060$), mostrando que la competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto en los estudiantes con déficit de habilidades sociales. Concluyendo que no se cumple la hipótesis planteada ya que no existirá una relación entre las variables competencia parental percibida y el autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales.

Alayo (2020). Realizó la investigación denominada: ***Programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa***. Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Maestra en Intervención Psicológica. La investigación se realizó bajo el diseño de tipo cuasi experimental, con una población de 51 alumnos del 1er año de secundaria, siendo el grupo experimental de 26 alumnos y el grupo control conformado por 25 alumnos. Para determinar los niveles de agresividad, se utilizó el Cuestionario de Agresión creado por Arnold Buss y Mark Perry en 1992 y adaptado por Merlyn Vega en el 2014. Al culminar las intervenciones, dio como resultado que el taller de habilidades sociales tiene influencia muy significativa en la prevención de la conducta agresiva en los adolescentes, se comprobó, que, tras la realización de los talleres, los estudiantes lograron adquirir habilidades sociales. Concluyendo que es importante la realización de talleres de habilidades sociales ya que estos ayudan a los alumnos a disminuir sus niveles de agresividad como consecuencia de adquirir habilidades sociales.

Villalobos (2019). Realizó la tesis: ***Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho***, en la Universidad Nacional Federico Villareal, realizado para la obtención de título profesional de Licenciada en Psicología. La investigación no fue experimental, de diseño transversal, de tipo descriptiva y correlacional y tuvo una población de 200 estudiantes de 3ro, 4to y 5to, de la misma forma trabajó con una muestra de 176 adolescentes, 91 hombres y 85 mujeres de 3ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos fueron la Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos) adaptada por Villafranca (2017) y el Cuestionario de autoconcepto de Garley adaptada por Bañales (2015). Los resultados indicaron que existe una relación positiva moderada significativa ($r = .534, p < .01$), con un tamaño de efecto de 29, lo cual indica que tiene un gran efecto. Es decir, a mayor puntuación sobre la percepción hacia las competencias de sus padres, mayor es el autoconcepto de los estudiantes y viceversa. Se llegó a la conclusión de que, si los estudiantes perciben a sus padres competentes para cuidarlos, educarlos e involucrarse en las tareas cotidianas, está relacionado con la percepción que tienen de sí mismos.

Quispe (2019). Elaboró la investigación denominada: ***Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Comas***. Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Se trabajó con el método hipotético deductivo, el tipo de investigación fue cuantitativa de nivel descriptivo y correlacional; el diseño no experimental con corte transversal. La población la conformaron 240 estudiantes y se trabajó con una muestra por 138 estudiantes, se utilizó el muestreo de tipo probabilístico. Los instrumentos que se usaron para medir la primera variable fue la "Evaluación de habilidades sociales" de Arnold Goldstein y para medir la segunda variable usaron la "Escala de resiliencia" de Wagnild y Young. Se realizó el estadístico rho de Spearman que dio como resultado, que existe una relación alta de 80.4% entre ambas variables.

Lo cual indicó una correlación positiva y la significancia de $p=0.000$ es menor de 0.05. Llegando a la conclusión de que, a mejor nivel de habilidades sociales, mayor nivel de resiliencia.

Guerra (2019). Ejecuto la investigación denominada: ***Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica mixta de la ciudad de Cajamarca 2019.*** Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básico, sigue un diseño descriptivo-correlacional de alcance transversal, la población estuvo conformada por 400 adolescentes entre varones y mujeres, se trabajó con una muestra de 163 estudiantes del nivel secundario, se utilizaron dos instrumentos: “La Escala de Competencia Parental Percibida” para la primera variable y para la segunda la “Escala de Agresividad de Buss y Perry”. Los resultados muestran que existe una correlación indirecta y significativa entre las variables de estudio ($Rho=-.191$; $p<.05$) lo que quiere decir, que, a menores competencias parentales, mayor agresividad. Llegando a la conclusión de que los padres que no se involucran en la crianza de sus hijos, tienden a mostrar niveles más altos de agresividad, o viceversa a mejor y mayor implicancia de los padres en la crianza y educación de los hijos, habrá un menor nivel de agresividad.

Ampudia (2019). Realizó la investigación que lleva el título de: ***Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos Instituciones Educativas en Vila el Salvador*** Universidad autónoma del Perú, para obtener el título de Licenciada en Psicología. La investigación es de tipo correlacional – cuantitativo con un diseño no experimental y de corte trasversal. La población y muestra está constituido por 599 estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de dos instituciones educativas, una estatal y la otra particular, dando como resultado un 49.4% de sexo femenino y el 50.6% masculino, entre los 13 a 18 años de edad. Se utilizó “Escala de adicción a internet de Lam Figueroa” y la “Lista de chequeos de habilidades sociales (LCHS)” de

Goldstein. Obteniéndose que existe una relación significativa e inversa ($\rho = -.168$; $p = .000$) entre ambas variables. Llegando a la conclusión de que, a mayor nivel de adicción al internet, menor fue el nivel de habilidades sociales en los adolescentes.

Pocohuanca y Reyes (2018). Realizaron la investigación denominada: ***Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho. 2018.*** Universidad Cesar Vallejo. Para optar el título profesional de licenciadas en psicología. La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo de tipo explicativo, para medir la primera variable usaron la “Escala de Competencias Parentales Percibidas - versión hijos”, para la segunda variable la “Escala de autoestima de Rosenberg” y finalmente para medir la tercera variable usaron el “Autotest de Cisneros”, tuvo una población de 251,403 y contó con una muestra de 356 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada. Los resultados mostraron el índice de Chi cuadrado ($\chi^2 / gl = 2.564$) lo cual es aceptable, por otro lado, el índice de ajuste comparativo (CFI = .93) el cual se considera adecuado. Asimismo, la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA = .06) y la raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio (SRMR = .48) muestran un adecuado índice; de la misma manera el índice de Tucker Lewis (TLI = .91) es adecuado. A través del modelo de ecuaciones estructurales muestran que las competencias parentales percibidas y la autoestima explicarían el acoso escolar. Concluyendo que, a mayor nivel de competencias parentales percibidas y mayor autoestima, se muestra un nivel bajo de acoso escolar en los adolescentes.

Ramos (2017). Elaboró la investigación denominada: ***Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*** Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el título profesional de licenciada en psicología. El presente estudio es una investigación sustantiva, de diseño descriptivo -

correlacional, la población estuvo conformada por 643 estudiantes y una muestra de 241 estudiantes del 1er a 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal de Trujillo, con edades entre 12 y 17 años, de ambos géneros, con matrícula vigente en el año escolar 2017, los instrumentos que se usaron para medir la primera variable es la “Escala de Competencia Parental Percibida, versión hijos/as” de Bayot y Hernández y para la variable clima escolar se usó la “Escala de Clima Social Escolar” de Moos y Tricket . Los resultados muestran, en cuanto a la competencia parental percibida, predomina en los estudiantes evaluados, un nivel medio a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes de estudiantes que registran este nivel que oscilan entre 46.5% y 50.2%; y un nivel medio de Clima Social Escolar a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 48.1% y 53.1%. Llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que significa que la percepción que tienen los estudiantes sobre las capacidades de sus padres para cuidarlos, brindarles y cubrir adecuadamente sus necesidades está relacionada significativamente con el clima social de su institución. Aunque cabe mencionar que pueden tener variaciones de acuerdo con el contexto en el que vivan, además de diversos factores emocionales que tengan los estudiantes.

Locales o regionales

En la actualidad no se halla algún antecedente local sobre el tema.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable Competencia Parental

3.2.1.1. Definición Competencia Parental

Bayot y Hernández (2008) proponen que la parentalidad son conductas en la que los padres proporcionan a sus hijos los cuidados básicos para su adecuado desarrollo, así como facilitarles las herramientas necesarias para generar su autonomía, todo ello en un ambiente seguro.

Según Rodrigo, et al (2009) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas sus hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.

Para Sallés y Ger (s.f.) El concepto de parentalidad no solo depende de la composición familiar o su estructura, sino más bien a las actitudes y actividades que los padres desarrollan para el cuidado y la educación de sus hijos y la forma en la que interactúa con ellos.

White (2005) refiere que las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales (como la monoparentalidad, escaso recursos económicos, nivel educativo, zona donde se ubica la residencia, etc.) en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres han construido para realizar y cumplir sus funciones y las características que sus hijos irán adoptando.

Azar y Weinzierl (2005). Afirman que las competencias parentales son capacidades diferentes y se adaptan positivamente a las circunstancias y necesidades de sus hijos, de acuerdo con los cambios que estos presenten según su edad. Además, mencionan que estas capacidades parentales no solo funcionan de modo satisfactorio en el entorno familiar sino también en las relaciones interpersonales en general.

Masten y Curtis (2000), definen a la competencia como las capacidades que tienen las personas de generar sus respuestas, integrando la cognición, el afecto y el comportamiento, todo ello para proporcionarles un ajuste flexible y adaptativa que le brinda estrategias para enfrentarse ante contextos personales y sociales.

Por lo tanto, cuando hablamos de las competencias parentales, nos referimos a la capacidad que tienen los padres para cuidar de sus hijos y dar respuestas adecuadas, adaptándola flexiblemente a las necesidades de ellos.

3.2.1.2. Teorías relacionadas a la variable competencia parental

Teoría del apego de Bowlby

John Bowlby (1978) desarrolló la teoría del apego, según esta teoría existe un vínculo madre – hijo(a) en el que el niño de manera instintiva e innata busca un vínculo afectivo con su cuidadora. Cabe mencionar que el término apego no solo se está refiriendo al aspecto emocional, sino también al social, de comportamiento y mental. Es por tanto de vital importancia entender que este primer vínculo del niño con su madre será un factor clave para reafirmar su temperamento y servirá como base para su desarrollo psíquico. Y que a su vez determinará los vínculos afectivos que ejerza a lo largo de su vida. Páes y Seidl de Moura (2004).

En base a ello Mary Ainsworth (1989) llegó a detallar y clasificar los tipos de apegos:

Apego seguro: tiene que ver con un vínculo adecuado con su cuidador, que cumplieron adecuadamente según sus necesidades de forma cálida, rápida y consistente,

lo cual genera en el infante calidez y la seguridad necesaria para que logre su propia independencia.

Apego ansioso: Está relacionado a que sus fuentes de apego presentan conductas que los desestabilizan emocionalmente, como puede ser padres sobreprotectores, dureza para expresarse afectivamente, inestables, que no le brindan la seguridad para su independencia. Desencadenando trastornos de personalidad.

Apego ambivalente o resistente: Está asociada a conductas de los cuidadores de modo que estas conductas son inconsistentes entre los cuidados adecuados y los negligentes.

Apego evitativo: los cuidadores suelen ignorar a las necesidades de sus hijos ignorando y desalentando el llanto o irritaciones ante la respuesta inmediata de la satisfacción de sus necesidades, buscando de ese modo su independencia.

Apego desorganizado: se da en un entorno familiar hostil, con funciones de roles poco definidos, donde por lo general existe malos tratos, abuso infantil, violencia familiar en general. Generando en el niño diferentes tipos de conductas, por lo general inadecuadas y desestabilizadoras.

El apego está muy asociada a la infancia, sin embargo, investigaciones muestran que el apego seguro en adolescentes trae consigo relaciones sociales adecuadas y sanas, también continúa dándose durante la adolescencia. Según recientes investigaciones sugiere que los adolescentes que tienen un apego seguro traen consigo relaciones más cercanas, adecuadas y sanas. Por otro lado, Fonagy (1999), precisa que se debe tomar muy en cuenta la

autorregulación emocional, esta habilidad se desarrolla cuando los niños tienen apegos seguros con sus padres en edades tempranas. De lo contrario quienes no tuvieron apegos seguros, sobre todo con las principales figuras parentales en su infancia, estarían ocasionando lo que se llama el trauma. Respecto a esto Loaiza (2017) menciona la importancia de la función de los padres a reducir o regular el estrés en sus hijos, debido a que si no lo hacen podrían generar inadecuados procesos a nivel emocional y social, lo que suelen conducir a conductas desadaptativas, trastornos ansiosos o de personalidad, impidiéndoles tener adecuadas relaciones personales y con su entorno, esto debido en gran medida a que tiene dificultades para regularse emocionalmente.

Teoría Ecológica – Sistémica de Bronfenbrenner

Desde el enfoque ecológico-sistémico, que plantea Bronfenbrenner (1991) enfatiza la importancia del impacto ambiental en el desarrollo del niño y como este se da de forma adaptativa y natural en un contexto cambiante desenvolviéndose en diferentes niveles. Para Urie Bronfenbrenner, las competencias parentales se podrían evaluar en los diferentes sistemas, tal es el caso del ambiente familiar, apoyos sociales de los padres, crianza, valores etc. A continuación, se detallan los sistemas en los siguientes niveles:

Microsistema: Es el ambiente más próximo en el que el individuo se relaciona. Esto incluye la familia, los pares, la escuela, el vecindario.

Mesosistema: Son interacciones entre 2 o más microsistemas del entorno inmediato del niño, por ejemplo: casa-escuela, casa-barrio, etc.

Ecosistema: Son los sistemas que los incluye de manera indirectamente, por ejemplo: familia extensa, redes sociales de los padres, vecinos, medios de comunicación, servicios de salud, etc.

Macrosistema: Son los marcos ideológicos, valores, costumbres, creencias predominantes de la cultura, que afectan transversalmente los sistemas, que les brinda cierta uniformidad, pero que a la vez les da cierta diferencia con otros entornos y culturas diferentes.

Bronfenbrenner reconoce que el entorno inmediato, sea estas personas, símbolos, objetos que tienen a lo largo de sus vidas, contribuye al buen desarrollo de los niños y adolescentes, al que denomina "tours cercanos". La estabilidad que tenga con relación a ellos generará mejores relaciones emocionales tanto con sus padres como con su entorno.

Por otra parte, en su teoría también considera el concepto de "transición ecológica" esta transición se da cuando el niño ingresa a un nuevo espacio o ambiente, donde se ven alterados su entorno, relaciones, actividades y roles. Todo ello implica que, tanto el niño(a) como los padres se adapten, este tipo de transición es positiva para el desarrollo no solo del niño (a) sino a la relación que llegue con sus padres, de ello depende como los padres los conduzcan.

Teoría de la parentalidad social de Barudy y Dantagnan

Badury y Dantagnan (2005) elaboraron su doctrina del buen trato infantil, en el que refieren que existen dos tipos de padres, los biológicos, refiriéndose a los que procrean o dan a luz y por otro lado están los padres sociales, ellos llaman a la paternidad social como la capacidad práctica que tienen los padres para satisfacer

las necesidades de sus hijos. Sallés y Ger (s.f.) mencionan el caso de numerosas personas que fueron criados y educados adecuadamente por padres que no los concibieron pero que adquirieron las capacidades necesarias para desarrollar una paternidad responsable, este ejemplo estaría reforzando a lo que ellos denominan paternidad social.

Según este enfoque las capacidades de los padres constan de dos factores:

Capacidad: Referidos a las interacciones de los factores biológicos y heredados con relación al contexto social y las experiencias.

Habilidad: Referidas a los métodos de crianza que utilizan los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos.

Sallés y Ger (s.f.) mencionan que si las respuestas a las necesidades, sobre todo relacionadas a experiencias emocionales satisfactorias, podrían conducir y generar un vínculo seguro, dando pie a darle el espacio y el tiempo necesario para brindar valor, así como discutir y explicar dudas.

Para Barudy y Dantagnan (2005). Los padres con paternidades sanas y competentes, lograrán que sus hijos adquieran habilidades y capacidades adecuadas, un modelo de apego seguro, además de que estimulará sus procesos cognitivos al desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, así como un comportamiento altruista. Estos autores Barudy y Dantagnan (2010), los agrupan en 5 necesidades que deben satisfacer para una paternidad competente:

1. Cubrir las necesidades nutritivas, de afecto, de cuidados y de estimulación.
2. Cubrir las necesidades educativas.

3. Cubrir las necesidades socializadoras.
4. Asegurar las necesidades de protección.
5. Promocionar la resiliencia. Barudy y Dantagnan (2010).

Teoría Modelo cognitivo conductual

Azar y Cote (2002) elaboraron un modelo cognitivo conductual a la que consideran que la paternidad competente debe fundamentalmente tener la capacidad de adaptarse. Azar y Weinzierl (2005) mencionan que los padres necesitan ser lo suficientemente flexibles para adaptarse positivamente a los cambios que presenten sus hijos, según su edad, sus nuevas necesidades y circunstancias.

Según estos autores las capacidades que los padres necesitan para ejercer adecuadamente sus funciones como tales, están muy relacionadas a las capacidades para ejercer relaciones sociales adecuadas y satisfactorias. Las competencias parentales fueron agrupadas en cinco áreas, que se mencionan a continuación:

Educativas: Referidas a las capacidades educativas, a los cuidados físicos, emocionales y la seguridad de sus hijos.

Socio-cognitivas: Referidas las habilidades cognitivas, a las perspectivas y expectativas que se tiene respecto a las capacidades infantiles, estilos de atribución positivos, autoeficacia.

Autocontrol: Referido al control y la habilidad de controlar sus impulsos de modo asertivo.

Manejo del estrés: Referido a la capacidad de ser resilientes, de poder relajarse, divertirse y de afrontar adecuadamente las situaciones, planificar y organizarse.

Sociales: Referido a las capacidades sociales, al manejo adecuado de resolución de problemas en sus relaciones interpersonales, identificar sus emociones y actuar con empatía.

Teoría de los Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Baumrind (1971) a partir de sus numerosas investigaciones sobre padres y preescolares, estableció dos dimensiones a la hora de la formación de los hijos, los cuales son la aceptación y el control parental, en base a la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres tipos de estilos parentales de crianza. Según Gaxiola (2006) los estilos de crianza están relacionados directamente con las creencias y valores que posee la familia, estos estarían determinados por la influencia cultural en que se desarrolla cada persona y que posteriormente se ve reflejada en la variedad de prácticas o tipos de crianza de los padres.

Para Baumrind (2005) la relación de conflictiva o no conflictiva que existe entre los adolescentes con sus padres se ve condicionada por los estilos educativos que ejercen los padres en el entorno familiar. Según su modelo, existen tres estilos educativos que los padres ejercen:

Estilo autoritario: Se caracteriza por manifestar un alto nivel de exigencias y de control, en el que predomina abundantes normas, y la exigencia de una obediencia estricta, así como la exigencia de que el menor actúe con madurez. Además, los padres suelen usar niveles bajos de afectividad

Los adolescentes educados por padres autoritarios tienen repercusiones negativas en sus habilidades sociales, su autonomía personal, lo que genera en ellos baja autoestima, descontento, se muestran reservados, con necesidad de refuerzos constantes y dificultades para interiorizar normas morales y valores. Torío, et al. (2008).

Estilo permisivo: Se caracteriza por ausencia de normas y reglas disciplinarias, así como la carencia de límites y control sobre sus hijos, dándole al hijo la gran autonomía, no utiliza consejos, ni castigos, mucho menos recompensas, no se implican en la educación de sus hijos, básicamente se libera de la responsabilidad paterna. Pero el uso de su comunicación tiene un nivel alto de comunicación y afectividad.

Los adolescentes o niños que tienen este tipo de padres se manifiesta en niños alegres y vivaces sin embargo presentan inmadurez, son dependientes, con conductas antisociales y bajo éxito personal, impulsivos y con fuertes cargas agresivas, pobre capacidad para asumir responsabilidades. Castillo (2016).

Estilo con autoridad o democrático: Caracterizado por padres que son sensibles a las necesidades de sus hijos les brindan un ambiente en el que tenga espacio el respeto, responsabilidad, negociación, en donde incentivan su independencia e iniciativa, donde se ponen claros los límites y en donde la comunicación suele ser asertiva y está cargada de afectividad. Castillo (2016).

Los adolescentes educados por padres democráticos reciben un efecto positivo, desarrollando mejores habilidades sociales, suelen tener una adecuada autoestima, los conflictos entre padres son menos

frecuentes y tienen una mayor probabilidad de evitar comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas o actos sexuales precoces. A partir de la tipología de estos estilos de crianza, Maccoby y Martín (1992) agregan un cuarto estilo de crianza:

Estilo negligente: Caracterizado por padres que dejan a sus hijos la responsabilidad de cubrir sus necesidades tanto materiales como afectivas, enfocándose en satisfacer sus propias necesidades, establecen límites deficientes.

Los adolescentes educados por padres negligentes están relacionados con déficit de habilidades sociales, baja autoestima, problemas conductuales entre otros trastornos de conducta de niños y adolescentes. Castillo (2016).

Teoría de competencia parental de Bayot y Hernández

Bayot y Hernández (2008) elaboraron el instrumento al que denominaron “Escala de la Competencia Parental Percibida”, para estos autores la definición de competencia parental percibida, es la autopercepción que tiene los padres y madres en relación al cumplimiento y afrontamiento satisfactorio y eficaz de las tareas educativas de sus hijos.

Además, ellos también plantean la competencia parental desde la perspectiva que tienen los hijos respecto al rol de padres y madres. Desde esta perspectiva los autores señalan la existencia de tres factores:

- ✓ Implicación parental
- ✓ Resolución de conflictos y
- ✓ Consistencia disciplinar

Estos autores refieren que estos factores son el producto de una reagrupación de 11 factores de primer orden.

Mencionan también que existe un factor número 12 que comprende preguntas sobre deseabilidad social.

A continuación, se mencionan los 12 factores de primer orden:

- ✓ Comunicación/Expresión de emociones
- ✓ Actividades/Ocio
- ✓ Conflictividad
- ✓ Integración educativa y comunicativa
- ✓ Establecimiento de normas
- ✓ Mantenimiento de la disciplina
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Reparto de tareas domésticas
- ✓ Sobreprotección
- ✓ Actividades Compartidas
- ✓ Permisividad
- ✓ Deseabilidad Social. (Bayot y Hernández, 2008, p. 34)

Esta teoría es la que sirve como base para desarrollar la investigación, por esta razón es que la estamos considerando dentro de ella.

3.2.1.3. Funciones de padres competentes según Jesús Palacios y María José Rodrigo

Según Palacios y Rodrigo (2004) citado por Sallés y Ger (s.f.) basados en la teoría evolutiva educativa, manifiestan que las funciones familiares, se pueden clasificar en las funciones centradas en el desarrollo de los padres, o las centradas en el desarrollo de los hijos. A continuación, se detallan las funciones centradas en el desarrollo de los hijos:

Función parental de protección: La familia es el responsable de asegurar el desarrollo sano de sus hijos, satisfacer todas sus necesidades velar por su supervivencia y brindarle las herramientas y la seguridad para desenvolverse adecuadamente con su entorno.

Función parental afectiva: Los padres son responsables de brindarles apoyo emocional, un ambiente seguro y un clima afectuoso, en el que se garantice un desarrollo psicológico saludable.

Función parental de estimulación: Los padres deben garantizar estimulación y potenciar sus capacidades tanto físicas, cognitivas como sociales, para que de ese modo se desenvuelvan de manera competente en su entorno físico y social.

Función parental educativa: Es la capacidad que tienen los padres de garantizar el desarrollo educativo de sus hijos mediante orientar y dirigir el comportamiento y actitudes. Además de buscar espacios educativos en los que se comparta con la familia la tarea de educar y socializar con sus hijos.

3.2.1.4. Dimensiones competencia parental

Bayot y Hernández (2008) elaboraron el instrumento al que denominaron “Escala de la Competencia Parental Percibida”, según su teoría los autores detallan los siguientes factores o dimensiones:

Implicancia Parental: Hace alusión al grado de involucramiento que los padres tienen en cuanto a la educación de sus hijos, en todos los aspectos de su desarrollo, afectiva, social, comportamental y cognitivo. Esto involucra también el nivel de intervención e interés en asuntos académicos. Bayot et al. (2005).

Resolución de Conflictos: Hace alusión a la facultad que tienen los padres para resolver disputas dentro de la familia, sea esto entre ellos mismos o con sus hijos. Bayot et al. (2005).

Consistencia Disciplinar: Hace alusión al modo en que los padres direccionan el comportamiento de sus hijos ejerciendo disciplina, poniendo reglas y límites de manera adecuada y razonable. Esto sugiere que se establezcan prácticas y rutinas para organizar las actividades cotidianas. Bayot et al. (2005).

Deseabilidad social: Es la tendencia que tienen las personas para mostrarse frente a los demás, haciéndolo de un modo adecuado según su perspectiva, es la forma que la sociedad valora y acepta. Maté, et al. (2010), citado por Balbín y Najar, (2014).

3.2.2. Variable Habilidades Sociales

3.2.2.1. Definición de Habilidades Sociales

La OMS también la llama “habilidades para la vida”, dentro de las cuales consideran: 1) habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía), 2) habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación); y 3) habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control).

Para el Ministerio de la salud del Perú (2005) se dan las habilidades sociales cuando la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entendiéndose favorable como contrario de destrucción o aniquilación.

Caballo (1993) por su parte define las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal en el que logra

expresar sus sentimientos, deseos, opiniones, actitudes, o derechos de manera adecuada según la circunstancia. Posibilitando la resolución adecuada de problemas que se presentan cotidianamente.

Monjas (2000), hace énfasis en que las habilidades sociales son conductas aprendidas, que no formarían parte de los rasgos de la personalidad, pero que son necesarias para relacionarse e interactuar tanto con los pares como personas mayores, y que esta interacción se dé de forma efectiva y satisfactoria para ambos.

Otros autores como Ballester y Gil (2002) lo denominan “comportamiento competente”, en el que se da un comportamiento correcto, manteniendo control emocional, y adecuándose a la situación, logrando de este modo obtener lo que se ha propuesto.

Por su parte Blanco (1982) refiere que las habilidades sociales es la capacidad que tiene el individuo de entender, percibir, descifrar y responder a todos los estímulos sociales, de especial manera si provienen del comportamiento de los demás.

Entonces se puede afirmar que las habilidades sociales son destrezas o capacidades interpersonales e intrapersonales que la persona desarrolla en un contexto social con el que se obtiene buenas relaciones personales.

3.2.2.2. Teorías de habilidades sociales

Teoría de habilidades sociales según Goldstein

Según la teoría de Goldstein (1989) refiere que las habilidades sociales se establecen por características propias que el individuo posee y que lleva a la práctica en sus interacciones sociales de manera única y variada, utilizando actitudes básicas o avanzadas para la solución de conflictos interpersonales o

socioemocionales, usando actitudes básicas o avanzadas.

El autor divide estas habilidades en 6 áreas, que se detallan a continuación:

Primeras habilidades sociales: También las llamo “habilidades básicas” para aprender esta habilidad es primordial la comunicación eficaz, ya que permitirá al menor a sentir seguridad a la hora de desenvolverse en su vida diaria. Entre ellas está, poder iniciar y mantener una conversación, poder presentarse o presentar a alguien, hacer un halago, escuchar activamente, dar las gracias, formular preguntas, etc. Estas servirán de base para el desarrollo de las habilidades más avanzadas. Goldstein (1989).

Habilidades sociales avanzadas: Está formado por habilidades más complejas como: querer cambiar la opinión de alguien, pedir ayuda, seguir indicaciones, tener un comportamiento amable, llegar a un acuerdo. Seguir normas de convivencia, respetar horarios, cumplir tareas que facilitan a adaptarse a ámbitos nuevos como la vida universitaria y laboral. Goldstein (1989).

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Este grupo está relacionado con la habilidad de conocer tanto los sentimientos propios como el entendimiento de los sentimientos de los demás, mostrar interés en conocer profundamente a las personas, aprender a enfrentar y lidiar con sentimientos como el miedo o el enojo y comprender el comportamiento de las personas que entran en conflicto con tales sentimientos. Goldstein (1989).

Habilidades para alternativa a la agresión: Según el autor el conflicto es esencial en la vida cotidiana, ya que

en ella se da la oportunidad de que el niño y niña puedan aprender a lidiar y resolver el conflicto. Dentro de estas habilidades se incluye el pedir ayuda, ayudar a los demás, pedir permiso, responder bromas, compartir, tener autocontrol, plantear alternativas de solución. Detectar emociones hostiles etc. lo que ayudará en su crecimiento personal. Goldstein (1989).

Habilidades para hacer frente al estrés: En este grupo están los comportamientos que conducen al afrontamiento de situaciones que pueden generar conflicto, tales como el no ponerse de acuerdo con algún mandato o actividad, presentar un reclamo, saber perder en el juego, poder afrontar acusaciones injustas, sentirse contrariado. Es importante que aprenda a gestionar sus emociones para reducir los niveles de estrés y a su vez evitar diversos problemas interpersonales. Goldstein (1989).

Habilidades de planificación: Estas habilidades están referidas al poder de organización para el cumplimiento de metas y objetivos planteados, poder tomar decisiones adecuadas, concentrar su atención en una sola tarea, poder usar la creatividad y originalidad en sus actividades y pensamientos. Goldstein (1989).

Teoría de habilidades sociales según Vicente Caballo

Caballo (2007) asegura que las habilidades sociales serán evaluadas en un contexto de interacción entre una o más personas, en la que se ponga en práctica expresar sus sentimientos, puntos de vista, actitudes, de modo adecuado, en el que se fomente el respeto a los demás, en el cual permite que los demás puedan también expresar su sentir, evitando de ese modo general un conflicto y fomentar una cultura de paz.

También plantea que, al nacer los niños cuentan con un componente fisiológico heredado que vendría a ser el temperamento, este podría oscilar entre la espontaneidad y la inhibición y el nivel en que se de en la conducta responde a cada particularidad individual. Siendo así en base a esta teoría el niño aprenderá a socializar con su medio ambiente predispuesto a una carga biológica.

Considerando esto, el niño con un nivel de expresión emocional adecuada, el cual está definida por el temperamento, creara un ambiente adecuado para un óptimo aprendizaje e interacción social. Ya que el niño o adolescente más expresivo brindara más información, lo que dará apertura a que otros niños o adolescentes brinden información sobre ellos mismo y contribuya a desarrollar más habilidades sociales.

Lo opuesto ocurre con niños o adolescentes poco expresivos o reprimidos, que por su comportamiento suelen alejar a las personas y no les permite desarrollar habilidades sociales adecuadas.

Estilos de habilidades sociales

Caballo (1993), logro identificarse tres estilos de conducta: no asertivo, no asertivo y agresivo.

Estilo asertivo: Una persona asertiva es aquella que expresa afirmativamente y con seguridad sus deseos y defiende sus derechos sin usar conductas agresivas. Afronta de forma adecuada las situaciones, explica sus ideas desde su perspectiva sin desmerecer las de los demás. Suele solucionar los conflictos usando la lógica sobre sus sentimientos. Caballo (1993).

Estilo no asertivo: La persona no asertiva presenta dificultades en la habilidad, mostrado inseguridad para expresar sus sentimientos, sus ideas y mucho menos

defenderlas, por lo que opta por tener una posición pasiva frente a los conflictos, prefiere no afrontarlos y huir, suele someterse a la voluntad de las demás personas. Busca la constante aprobación de los demás, considerando que no es tomado en cuenta. Este comportamiento afecta negativamente en la autoestima de la persona. Caballo (1993).

Estilo agresivo: La persona con comportamiento agresivo suele expresar sus emociones y pensamientos inapropiadamente, ya que no considera los derechos de los demás. Presenta déficit de habilidad para afrontar situaciones de conflicto, carece de empatía por lo que no considera ni valora las posturas de los demás, lo cual lo lleva a ofuscarse con más personas. Este comportamiento suele generar rechazo por las demás personas.

3.2.2.3. Componentes de las habilidades sociales

Componentes de las Habilidades Sociales según Caballo

Caballo menciona y explica tres componentes de las habilidades sociales siendo éstos:

Componentes conductuales:

Para este autor estos componentes están relacionadas con el actuar de las personas, y las divide en 2 tipos:

1. No verbales

Es el comportamiento que puede verse a través de acciones visuales no audibles, tales como:

Postura corporal: Referido a la posición en la que se encuentra nuestro cuerpo, la forma en la que nos sentamos, la posición de nuestros miembros superiores e inferiores o forma de caminar. La postura corporal también estaría reflejando nuestras actitudes y sentimientos hacia con el entorno y con las personas.

La Sonrisa: Es una expresión facial, que suele utilizarse para manifestar estados de ánimo o emociones tanto positivas como negativas, estas pueden ser de felicidad, sarcasmo, incertidumbre, aburrimiento, entre otros.

Contacto visual: Es el observar a los ojos a la persona, o en la mitad superior del rostro. Este acto suele reflejar implicación o deseo de implicarse con la otra persona. Cuando se da el contacto visual se pueden notar las expresiones faciales que reflejan emociones y pueden ser congruente o no con lo que se dice, lo que ayuda en la retroalimentación sobre lo que se está conversando.

Gesticulaciones: Son movimientos gestuales que la persona realiza, que comunican cierta información para quien lo visualiza. Los gestos por lo general son culturales.

El contacto físico: El contacto corporal es el tipo de conducta social más básico, un abrazo, una caricia, una palmada en la espalda, un beso, etc. es la forma más íntima de comunicación.

La apariencia personal: Se refiere al aspecto exterior de una persona, las ropas y adornos juegan también un papel importante en la impresión que los demás se forman del individuo.

2. Verbal

Referidos a la comunicación hablada, por medio de la conversación se logra transmitir información, disolver problemas y disfrutar de las interacciones personales.

Componentes cognitivos

Los componentes cognitivos que se toma en cuenta en habilidades sociales son: las percepciones.

Las percepciones se pueden dar en medio de una interacción social y son:

- ✓ Formas de comunicación formal, privada, cálida.

- ✓ Perspectivas de restricción, como la distancia, variables cognitivas. competencias cognitivas, estrategias de codificación.
- ✓ Constructos personales como las expectativas, sistemas, valores subjetivos de estímulos y planes de autorregulación.

Componentes fisiológicos

Los que propone el autor son: el flujo sanguíneo, la tasa cardíaca, la presión sanguínea, la respiración, las respuestas electro-dermales y las respuestas biográficas.

Para Caballo, si se utiliza adecuadamente todos estos componentes en las interacciones sociales que se producen en la cotidianeidad tomando en cuenta las circunstancias que se presenten y el tipo de interacción que tenga, hace referencia si una persona es hábil en las relaciones sociales o no. Menciona también que antes y durante la adolescencia es la etapa en que se inician las relaciones sociales más significativas para su desarrollo social, que en cualquier otra etapa.

3.2.2.4. Procesos de aprendizaje de habilidades sociales

Según Valles (1998) el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales se da a través de las siguientes vías:

Reforzamiento directo: El niño integrará una conducta si este recibe una recompensa por su actuar, esta conducta se implantará en su bagaje social, sin embargo, si la conducta es castigada este la eliminará.

Aprendizaje por observación: El niño aprende las conductas de la observación del actuar de sus padres y demás personas con las que interactúe, hermanos, amigos, profesores, etc.

Retroalimentación interpersonal: Sucede cuando al interactuar con las personas se nos brinda una información positiva, lo que permite que continuemos y mantengamos la conversación, de lo contrario la conversación que no es amena y no fluye suele acabar.

Las expectativas cognitivas: Sucede luego de la interacción con otra persona, si la persona siente que su conversación fue exitosa y satisfactoria se formara un pensamiento positivo, que lo predispondrá a una interacción nueva usando el mismo modelo. Si ocurre lo contrario la persona formara un pensamiento de fracaso y poco competente socialmente.

3.2.2.5. Áreas de las habilidades sociales según el Ministerio de Salud del Perú

Para crear el Cuestionario de las Habilidades Sociales, el equipo interdisciplinario del MINSA (2005) relacionaron su investigación a la teoría que propuso Vicente Caballo quien define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que un individuo realiza dentro de un contexto social, en el que expresa sus deseos, sentimientos, opiniones , actitudes o reclama sus derechos de modo acorde a la situación, respetando la conducta de los demás y resolviendo sus problemas que se presentan, a la vez que disminuye la probabilidad de problemas a futuro.

El MINSA agrupa las habilidades sociales en las siguientes áreas:

Asertividad: Es la habilidad que permite a una persona expresar sus sentimientos, pensamientos, opiniones y defender sus derechos de forma adecuada y en un momento oportuno, tomado en cuenta y respetando sentimientos, pensamientos, opiniones y derechos de los demás.

Comunicación: Es una habilidad fundamental para la vida social, ya que, sin ella, el grupo deja de existir y este se da desde nuestro nacimiento. Es una actividad compartida en el que existe relación entre dos o más personas, mediante ella es posible comunicar nuestras ideas, emociones, actitudes y afecto.

Autoestima: Es un conjunto de pensamientos, evaluaciones, sentimientos y formas de comportamiento que están dirigidas hacia uno mismo, es decir, nuestro modo de ser, de comportarnos, así como las características corporales y el carácter. En síntesis, es la percepción evaluativa de uno mismo.

Toma de decisiones: Es un proceso de ideas, hipótesis, razonamiento lógico, creatividad, formulación de hipótesis e ideas, evaluar posibles resultados, de la que se escoge la que se considere la más adecuada y se lleva a cabo.

3.2.2.6. Habilidades sociales en el aula según Juan Vaello Ortiz

Según Vaello (2005) define las habilidades sociales como un conjunto de capacidades o destrezas específicas que se dan en un entorno social en las relaciones interpersonales con la finalidad de tener respuestas gratificantes en los demás.

En vista de que las habilidades sociales se dan en un entorno social es importante entender que es la convivencia debido a estar íntimamente relacionados. En vista de que el entorno social del adolescente es su centro de estudios, la convivencia dentro del aula es donde se da la mayor experiencia social.

Habilidades Socioemocionales en el Aula

Metodológicamente las habilidades socioemocionales se dividen en dos grandes categorías: intrapersonales

(de relación con uno mismo) e interpersonales (de relaciones con los demás)

Habilidades interpersonales:

- ✓ Autocontrol
- ✓ Autoestima
- ✓ Reestructuración de distorsiones cognitivas
- ✓ Resiliencia
- ✓ Superación del malestar

Habilidades interpersonales:

- ✓ Empatía
- ✓ Asertividad
- ✓ Canalización de roles
- ✓ Comunicación
- ✓ Contribución a la creación de un clima social positivo

3.3. Marco conceptual

Competencia Parental: Capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades.

Implicación: Repercusión o consecuencia de algo. Definida por el diccionario de la real academia española.

Adolescencia: Es un periodo de desarrollo biológico, psicológico y sexual que inicia luego de la niñez y empieza con la pubertad.

Dedicación: Según el diccionario de la lengua española expresa que es Acción de dedicar o dedicarse.

Habilidades sociales: Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Asertividad: Habilidad social que consiste en conocer y defender tus derechos, respetando las de las demás.

Autoestima: Es el aprecio y la consideración que se tiene hacia sí mismo.

Psicoemocional: Se refiere a la parte del desarrollo en el que se considera el aspecto emocional independiente del conocimiento que ambos están directamente relacionados.

Consistencia disciplinar: Es el modo en que los padres direccionan el comportamiento de sus hijos, usando normas y reglas adecuadas.

Perceptiva: Se define como la preferencia a la que los pensamientos se direccionan hacia el presente, pasado y futuro que suele ser una parte estable de su personalidad, que estos influyen en los procesos cognitivos.

IV. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación está ubicado dentro del enfoque cuantitativo. Para Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc. (2011, p. 69)

4.1. Tipo y nivel de la investigación

Según su finalidad es básica, que de acuerdo con Landeau (2007), este tipo de Investigación, conocida también como pura o teórica, tiene como finalidad generar nuevos conocimientos sin un fin inmediato o específico, dicho de otro modo, crear nuevos conocimientos sin la necesidad de llevarla a una aplicación práctica. Orientada a conocer y busca aportar a la resolución de problemas grandes y con una validez general.

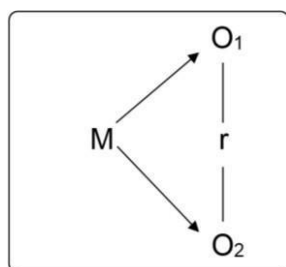
Conforme al nivel de investigación, tiene un nivel relacional, encontrándose en el tercer nivel, porque nos permite saber la relación de dos variables según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014). De acuerdo con el control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionan que la investigación no experimental es aquel que se realiza sin la necesidad de manipular intencionadamente las variables objeto de estudio.

4.2. Diseño de la investigación

Descriptivo, correlacional y transeccional. Para el estudio, la presente investigación seguirá un diseño Descriptivo - Correlacional. Descriptivo, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describiendo

tendencias de un grupo o población, siendo este el diseño de investigación más común. Por otro lado, los estudios correlacionales, pretenden determinar cómo se relacionan o vinculan diversos conceptos, variables o características entre sí, o también, si no se relacionan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Así mismo el diseño de la investigación es el descriptivo, correlacional y transeccional, cuya fórmula se muestra en la siguiente imagen:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes de 3ro a 5to de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas.
O1 = Medición de competencia parental percibida.
O2 = Medición habilidades sociales. r = Coeficiente de correlación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión implicación parental y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

H.E.2

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

H.E.3

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

H.E.4

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

4.4. Variables

4.4.1. Variable 1: Competencia Parental Percibida

Capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Masten y Curtis (2000) la definen como la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brinda. Cuyos factores se agrupan en: implicancia parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social.

4.4.2. Variable 2: Habilidades Sociales

Caballo (2007) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

El MINSA agrupa las habilidades sociales en las siguientes áreas: comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones.

4.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Competencia parental percibida	Según Bayot y Hernández (2008) la competencia parental es “la competencia auto percibida de los padres y madres en relación con afrontar la tarea educativa de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz”.	La variable competencia parental percibida se operacionalizará a través de las dimensiones de implicación parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar. A sí mismo, se han propuesto 13 indicadores y 53 ítems que conforman la escala de competencia parental percibida – versión hijos. Adaptada.	Implicación Parental	- Comunicación/Expresión de emociones (12,15,17,19,24, 29,31, 36,40, 43, 45,47,49,) - Actividades/Ocio (25, 32, 48)	Ordinal
			Resolución de Conflictos	- Conflictividad (09, 27, 34, 35, 39, 52) - Integración educativa y comunicativa (03, 06, 13, 14, 18, 20, 21) - Toma de decisiones (42)	
			Consistencia Disciplinar	- Mantenimiento de la disciplina (01, 02, 26, 33, 41, 44, 05, 11, 46) - Reparto de tareas domésticas (37, 50) - Sobreprotección (22, 38) - Actividades Compartidas (07,10, 23, 28) - Permisividad (04, 51)	
			Deseabilidad Social	- Cumplimiento de expectativas de los padres (08, 53) - Cumplimiento/obediencia de las ordenes paternas (16) - Priorizar los deseos de los padres antes que los propios. (30)	

Habilidades sociales	Caballo (2007) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.	La variable habilidades sociales se operacionalizará a través de las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. A sí mismo, se han propuesto 15 indicadores y 42 ítems que conforman el cuestionario de habilidades sociales de adolescentes de 12 a 17.	Asertividad	-Expresar lo que sientes (3, 5,6,7,9) -No expresa lo que siente o lo hago inadecuadamente (1,2,4, 8) -Defender sus derechos (10,11, 12).	Ordinal
			Comunicación	-Escucha activa (13, 15). -Mensaje claros y precisos (14, 16, 17,18). -Organiza los pensamientos (19,20, 21). -Expresión y aceptación de elogios (4)	
			Autoestima	-Cuidado personal (22,24) -Autoaceptación (23) -Autoconocimiento (27) -Demuestra cómo se siente (26,28,30) Autorregulación (25,29,31,32,33)	
			Toma de decisiones	-Plantea soluciones (34,36,39) -Valida sus decisiones (37,40,42,41) -Busca ayuda para decidir (35)	

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población

La población está conformada por un conjunto de elementos, los cuales pueden ser personas, organizaciones, comunidades u otros, según Carbajal (2007), están referidos al conjunto de todas las posibles observaciones que caracteriza al objeto de estudio. La población estuvo conformada por adolescentes estudiantes de 3ro a 5to del nivel secundario de la institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo.

Tabla N° 1: Población de estudio

Grado	Sección	Población
3ro	Única	22
4to	Única	15
5to	Única	22
TOTAL		59

Fuente: Nomina I.E. Juan Antonio Ligarda Pineda

4.6.2. Muestra

Velázquez & Rey (1999, p. 219), consideran que la muestra de estudio es una parte de la población, las cuales deben cumplir con ciertas condiciones de probabilidad y por la que las conclusiones deben tener validez para todo el universo. Siendo la población de estudio relativamente pequeña, esta estuvo conformada por la totalidad de 53 alumnos de 3ro a 5to de secundaria, quedando conformada de la siguiente manera:

Tabla N° 2: Muestra de estudio

Grado	Sección	Población
3ro	Única	21
4to	Única	12
5to	Única	20
TOTAL		53

Fuente: Nomina I.E. Juan Antonio Ligarda Pineda

4.6.3. Muestreo

El muestreo utilizado en la investigación es el muestreo censal

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

La técnica que se usó para medir ambas variables son los instrumentos psicométricos.

La psicometría, de acuerdo con Muñiz (2001), se ocupa de los procedimientos de medición del comportamiento humano, incluyendo a los denominados test psicológicos.

4.7.2. Instrumento

4.7.2.1. Para la variable 1: Competencia Parental

la escala la competencia parental percibida en hijos: este instrumento, utiliza un cuestionario de 53 ítems estructurado de acuerdo con las dimensiones establecidas: “Implicación parental”, “Resolución de conflictos” y “Consistencia disciplinar”.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:	Escala de competencia parental percibida (E CPP – H) – versión hijos
Autores:	Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, María Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez.
Adaptada:	Adaptada y estandarizada a la realidad

peruana por Joshelyn Lucero Aliaga López y Dana Sofía Barja Otero del 2020.

Objetivo del estudio: Escala que mide la competencia parental percibida

Procedencia: España

Administración: Individual o colectiva

Ámbito de aplicación Hijos en edades comprendidas entre 12 a 17 años.

Duración No existe un tiempo limite

Muestra: El instrumento fue aplicado previamente a una muestra piloto de 800 estudiantes entre 12 y 17 años.

Dimensiones:

- Implicancia parental (16 ítems)
- Resolución de conflictos (14 ítems)
- Consistencia disciplinar (19 ítems)
- Deseabilidad social (04 ítems)

Escala - Nunca = 1

Valorativa:

- A veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

Validez.

El instrumento que se ha empleado en la investigación fue adaptado a la realidad peruana por Aliaga y Barja (2020). Se encuentra validado y confiable, es por ello por lo que no necesita ser sometido a estos procesos.

Fiabilidad.

Luego del proceso de validación por juicio de los expertos, el instrumento fue aplicado previamente a una muestra piloto de 800 estudiantes entre 12 y 17 años de instituciones educativas nacionales y privadas de la UGEL N°7, se obtuvo un valor Alpha de Cronbach de 0,889, lo cual indica que es un instrumento ubicándose en un nivel muy alto de confiabilidad.

4.7.2.2. Para la variable 2: Habilidades Sociales

Cuestionario para evaluar las habilidades sociales en adolescentes: Este instrumento, utiliza un cuestionario de 42 ítems estructurados de acuerdo a las dimensiones establecidas: Asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades sociales en adolescentes 12 – 17 años.

Autores: Equipo interdisciplinario del departamento de promoción de la salud y prevención de problemas psicosociales de la dirección de investigación, docencia y atención de salud colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi”.

Objetivo del estudio: Determinar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	Adolescentes de 12 a 17 años
Duración	No existe un tiempo limite
Muestra:	
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> - Asertividad (4 ítems) - Comunicación (9 ítems) - Autoestima (12 ítems) - Toma de decisiones (9 ítems)
Escala	- Nunca = 1
Valorativa:	<ul style="list-style-type: none"> - Rara vez = 2 - A veces = 3 - A menudo = 4 - Siempre = 5

Validez.

El instrumento que se empleara en la presente investigación fue elaborado por OPS/OMS y validada con RM N° 1077-2006 MINSA Perú.

Confiabilidad.

Luego del proceso de validación, el instrumento fue aplicado previamente a una muestra piloto en la que se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.765, por lo que ha sido considerado un instrumento confiable.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La investigación en curso maneja la información recopilada durante el proceso mismo, se efectúa las pautas necesarias de la estadística descriptiva, con el objetivo de que se mejore la interpretación de las

dimensiones e indicadores de las variables que se tomaron en cuenta, para su óptimo desarrollo y explicación de esta.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS-25, para ello previamente los datos recolectados fueron llevados a la hoja de cálculo del programa Excel 2013, para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que existen entre la variable X (competencia parental percibida) y la variable Y (habilidades sociales), de los estudiantes de 3ro a 5to de la Institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas.

Se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra mayor a 50 datos, este valor es recomendado para estudios de ciencias sociales donde se trabajan con poblaciones grandes, la prueba de bondad tiene como finalidad determinar la existencia de datos paramétricos o no paramétricos, y así con los valores obtenidos en la significancia, definir cuál prueba de hipótesis se podrá utilizar.

V. RESULTADOS

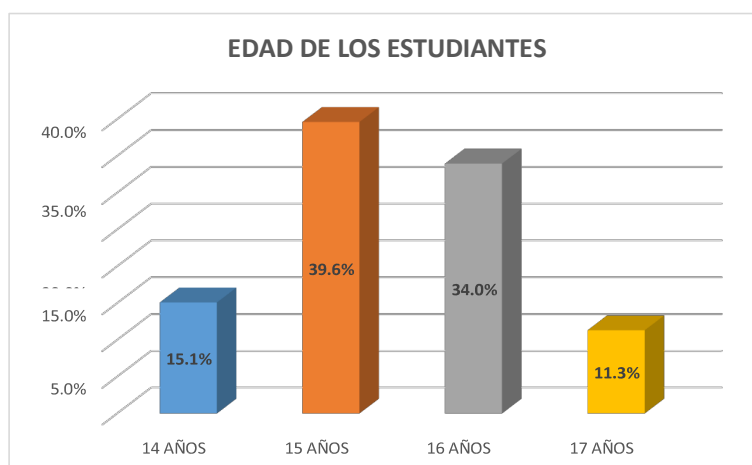
5.1. Presentación de los resultados

Tabla N° 3: Edad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14 AÑOS	8	15.1%
15 AÑOS	21	39.6%
16 AÑOS	18	34.0%
17 AÑOS	6	11.3%
TOTAL	53	100.0%

Fuente: Matriz de resultados

Figura N° 1: Edad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



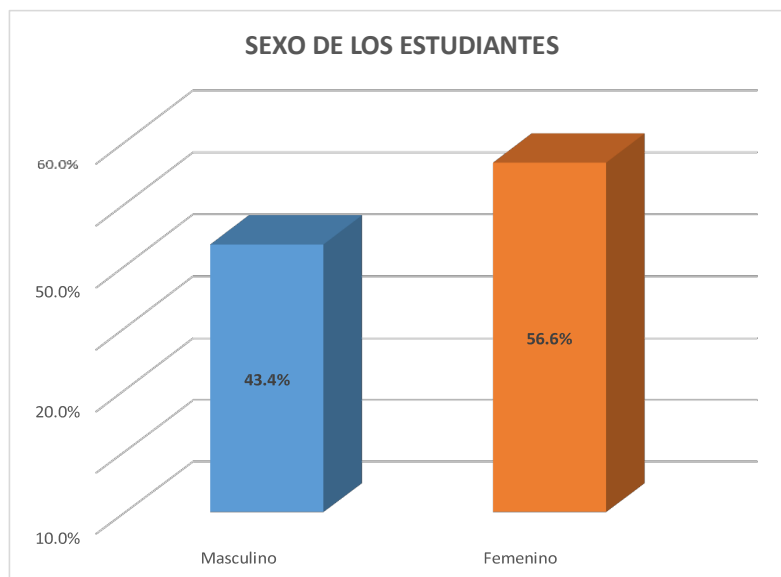
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 4: Sexo de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	23	43.4%
Femenino	30	56.6%
TOTAL	53	100.0%

Fuente: Matriz de resultados

Figura N° 2: Sexo de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



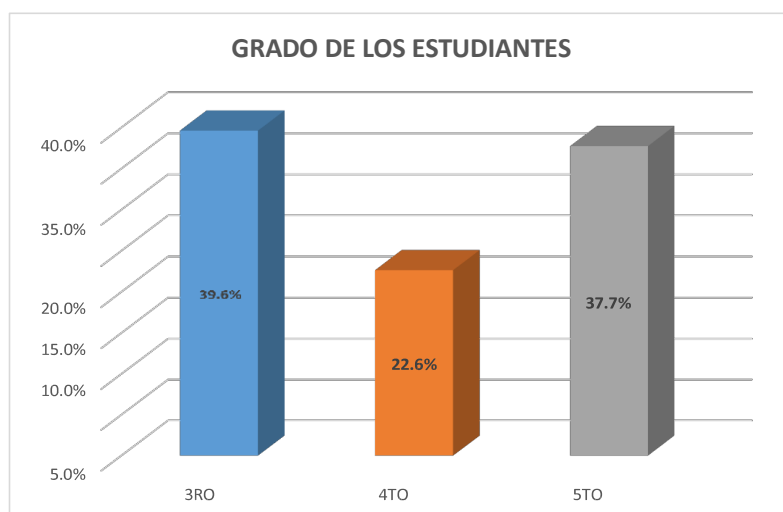
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5: Grado y Sección de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3RO	21	39.6%
4TO	12	22.6%
5TO	20	37.7%
TOTAL	53	100.0%

Fuente: Matriz de resultados

Figura N° 3: Grado y Sección de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



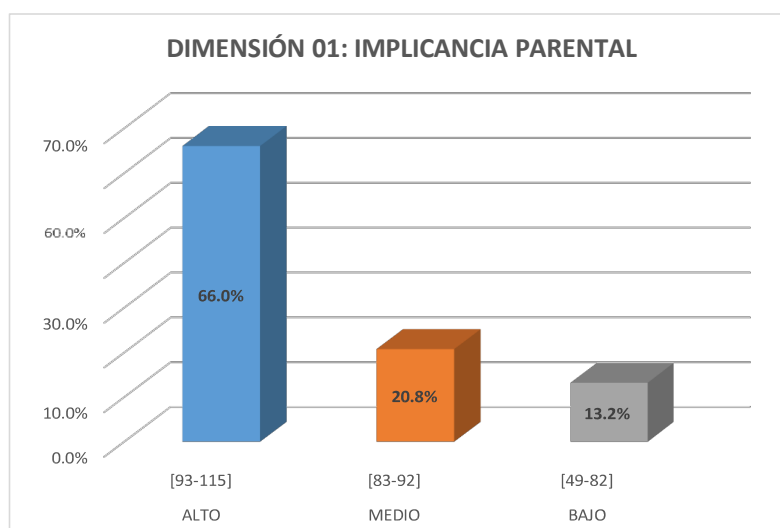
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 6: Resultado de la dimensión implicancia parental de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	[93-115]	35	66.0%
MEDIO	[83-92]	11	20.8%
BAJO	[49-82]	7	13.2%
TOTAL		53	100.0%
X²:		88.36	

Fuente: matriz de resultados

Figura N° 4: Resultado de la dimensión implicancia parental de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



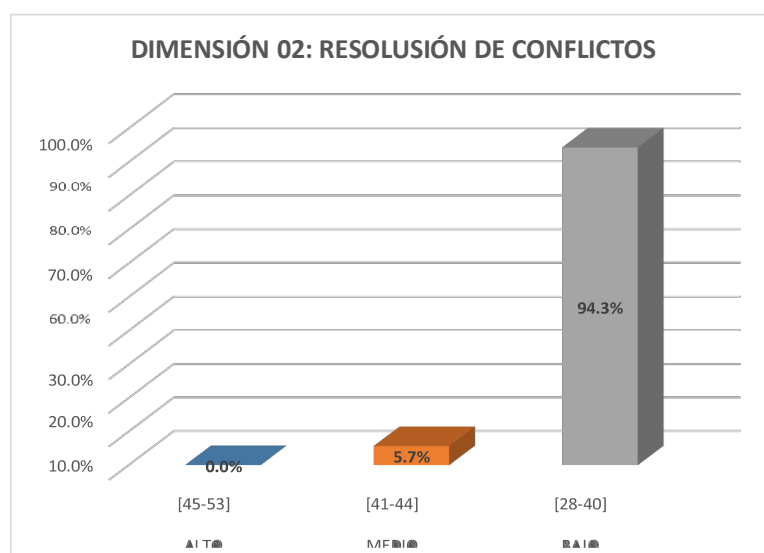
Fuente: elaboración propia

Tabla N° 7: Resultado de la dimensión resolución de conflictos de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	[45-53]	0	0.0%
MEDIO	[41-44]	3	5.7%
BAJO	[28-40]	50	94.3%
TOTAL		53	100.0%
X²:		59.21	

Fuente: Matriz de resultados

Figura N° 5: Resultado de la dimensión resolución de conflictos de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



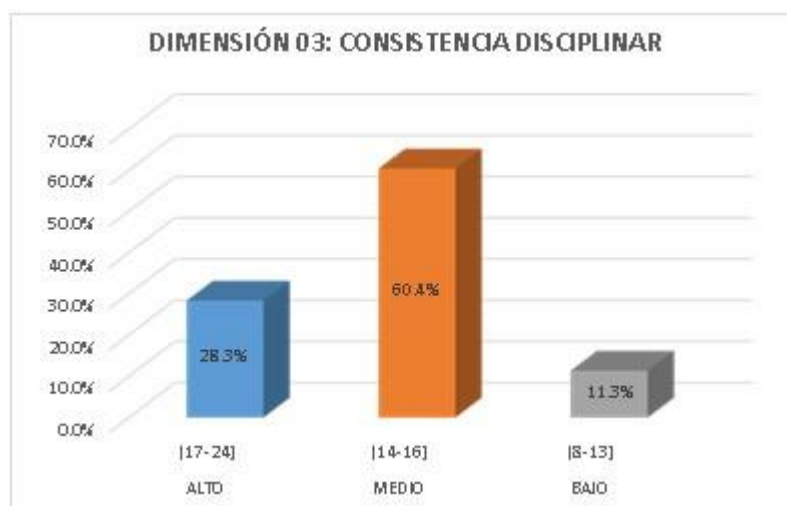
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 8: Resultado de la dimensión consistencia disciplinar de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	[17-24]	15	28.3%
MEDIO	[14-16]	32	60.4%
BAJO	[8-13]	6	11.3%
TOTAL		53	100.0%
X²:		8.72	

Fuente: Matriz de resultados

Figura N° 6: Resultado de la dimensión consistencia disciplinar de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



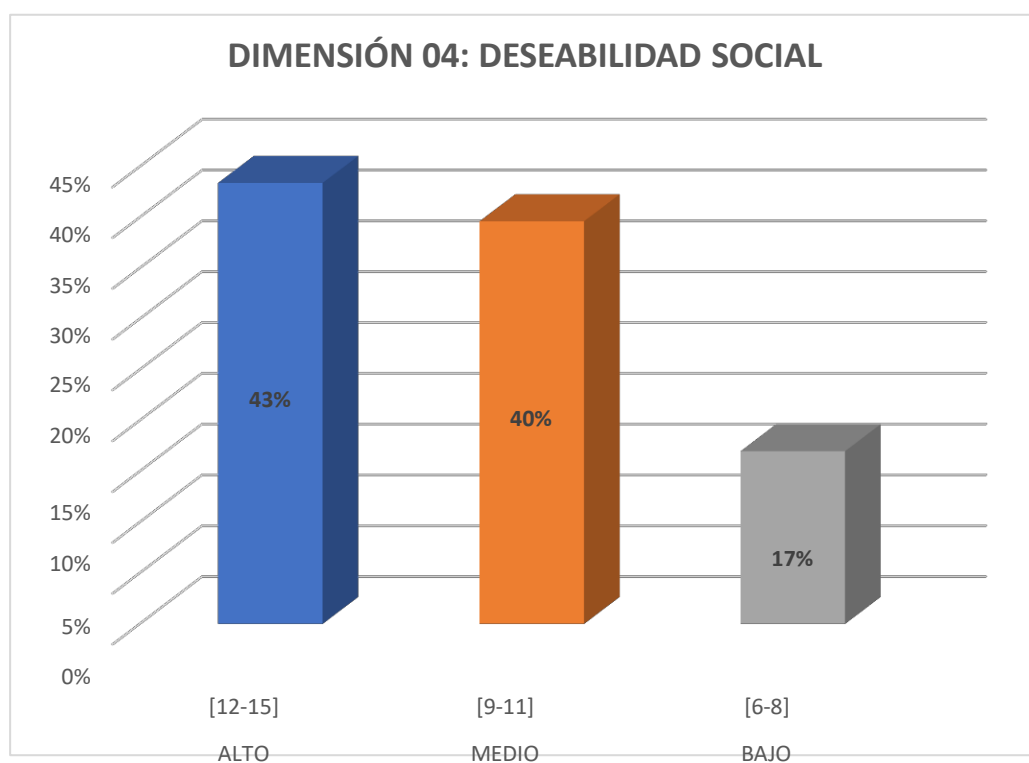
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 9: Resultado de la dimensión deseabilidad social de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	[12-15]	23	43%
MEDIO	[9-11]	21	40%
BAJO	[6-8]	9	17%
TOT AL		53	100%
X²:		8.72	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 7: Resultado de la dimensión deseabilidad social de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



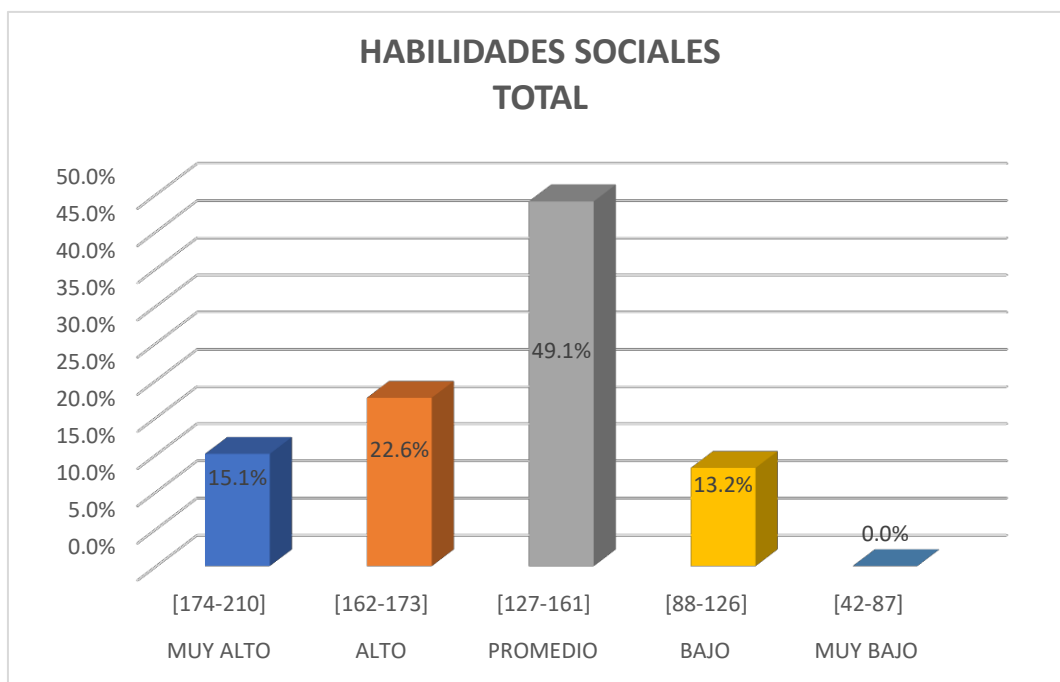
Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 10: Resultado de la variable habilidades sociales de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	[174-210]	8	15.1%
ALTO	[162-173]	12	22.6%
PROMEDIO	[127-161]	26	49.1%
BAJO	[88-126]	7	13.2%
MUY BAJO	[42-87]	0	0.0%
TOTAL		53	100.0%
X²:		152.55	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 8: Resultado de la variable habilidades sociales de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



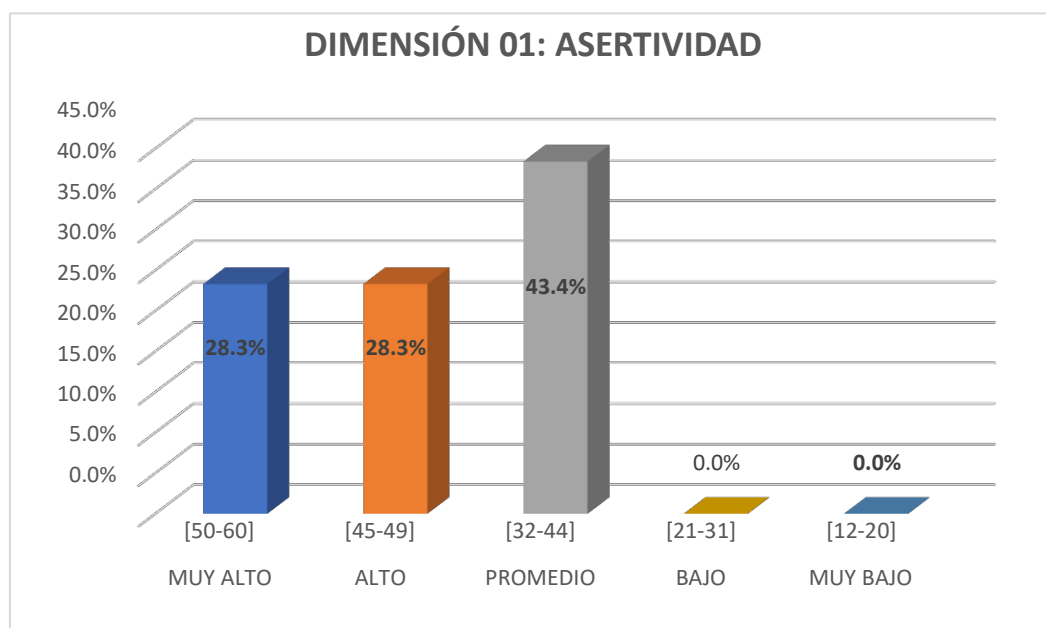
Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 11: Resultado de la dimensión asertividad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	[50-60]	15	28.3%
ALTO	[45-49]	15	28.3%
PROMEDIO	[32-44]	23	43.4%
BAJO	[21-31]	0	0.0%
MUY BAJO	[12-20]	0	0.0%
TOTAL		53	100.0%
X²:		45.60	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 09: Resultado de la dimensión asertividad de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



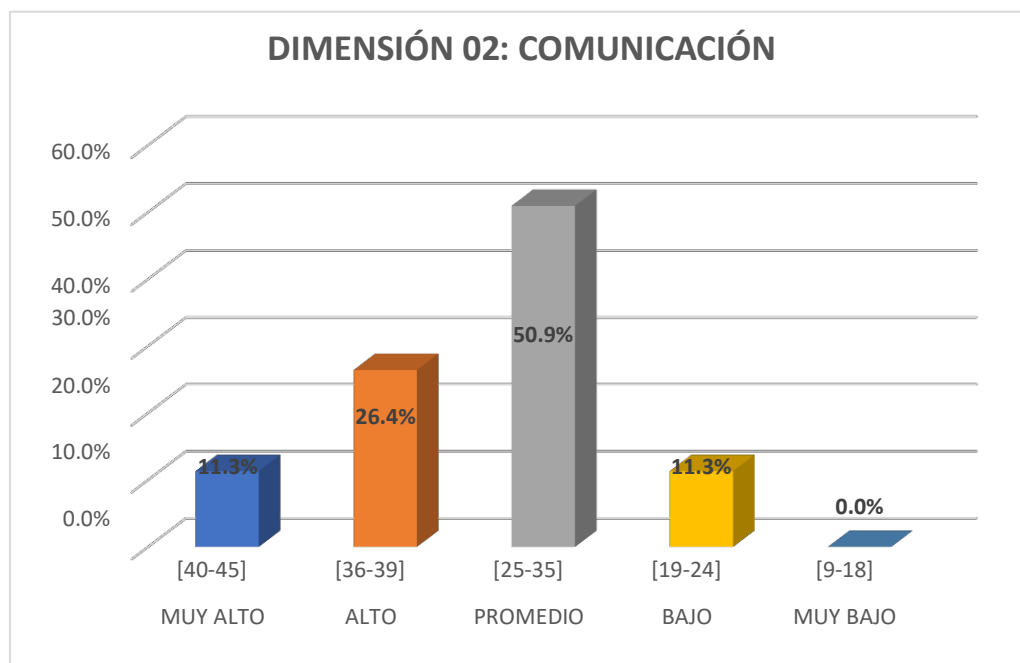
Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 12: Resultado de la dimensión Comunicación de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	[40-45]	6	11.3%
ALTO	[36-39]	14	26.4%
PROMEDIO	[25-35]	27	50.9%
BAJO	[19-24]	6	11.3%
MUY BAJO	[9-18]	0	0.0%
TOTAL		53	100.0%
X²:		32.25	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 10: Resultado de la dimensión Comunicación de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



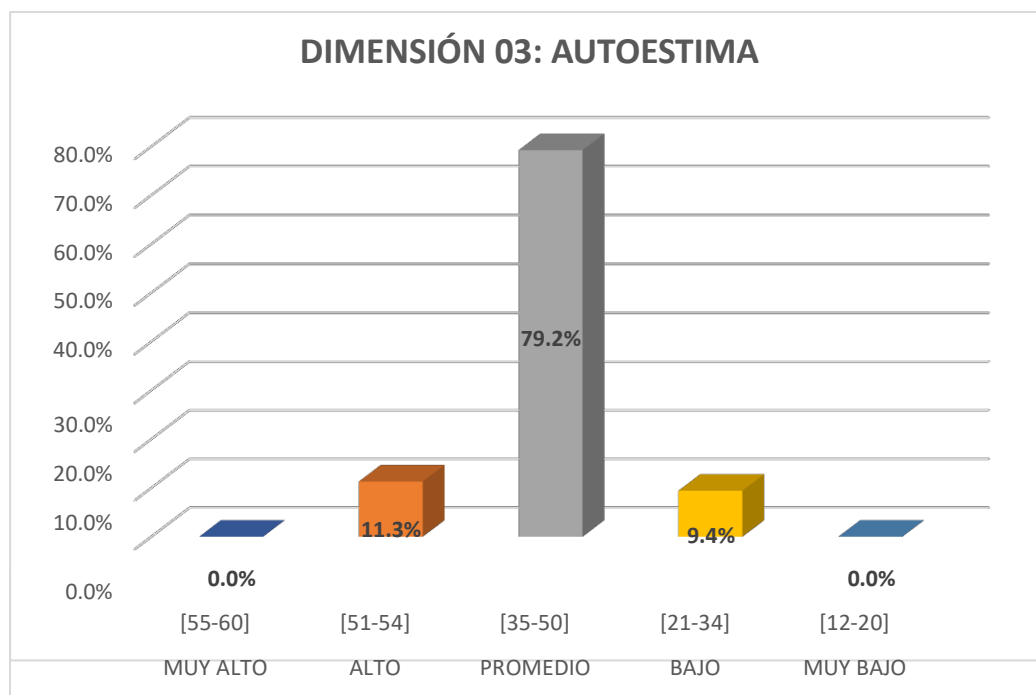
Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 13: Resultado de la dimensión Autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	[55-60]	0	0.0%
ALTO	[51-54]	6	11.3%
PROMEDIO	[35-50]	42	79.2%
BAJO	[21-34]	5	9.4%
MUY BAJO	[12-20]	0	0.0%
TOTAL		53	100.0%
χ^2:		42.26	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 11: Resultado de la dimensión Autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



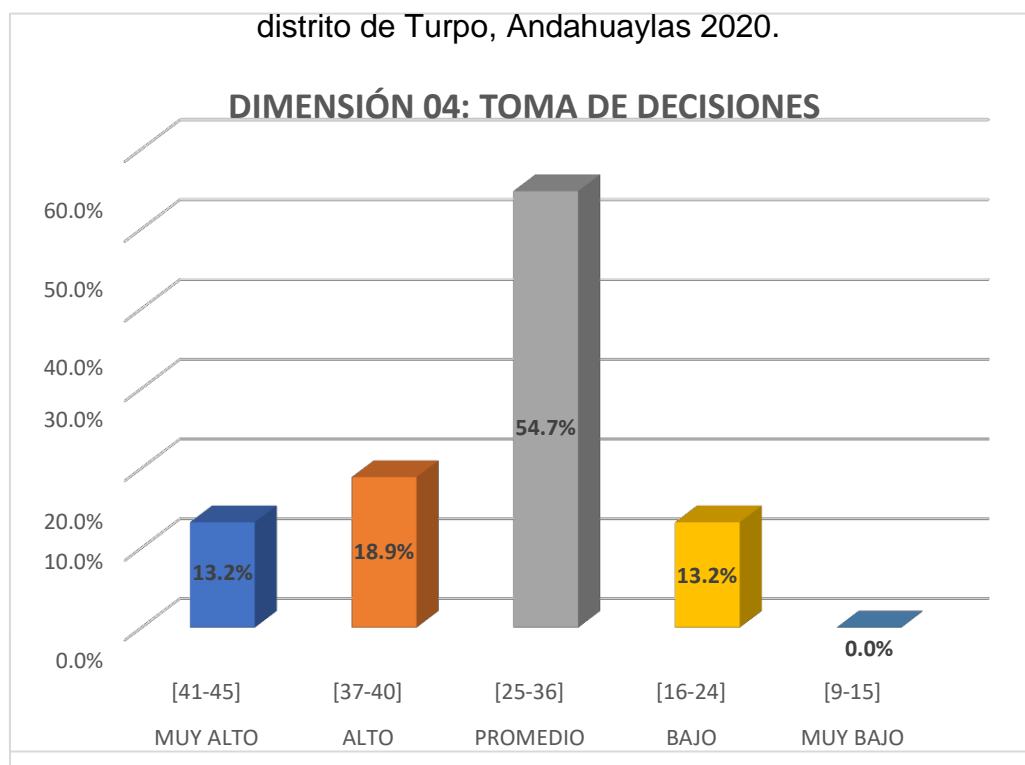
Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 14: Resultado de la dimensión toma de decisiones de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	[41-45]	7	13.2%
ALTO	[37-40]	10	18.9%
PROMEDIO	[25-36]	29	54.7%
BAJO	[16-24]	7	13.2%
MUY BAJO	[9-15]	0	0.0%
TOTAL		53	100.0%
X²:		32.43	

Fuente: Matriz de resultados.

Figura N° 12: Resultado de la dimensión toma de decisiones de los estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y figura N° 1, se observa que, el 39.06% (21/53), de los estudiantes tienen 15 años de edad, el 34.0% (18/53) tienen 16 años, el 15.01% (8/53) tienen 14 años de edad, así mismo el 11.03% (6/53) pertenecen a los estudiantes que tienen 17 años de edad.
2. En la tabla y figura N° 2, se observa que, el 56.06% (30/53), de los estudiantes son de sexo femenino y el 43.04% (23/53) pertenecen al sexo masculino.
3. En la tabla y figura N° 3, se observa que, el 39.06% (21/53), de los estudiantes pertenecen al 3er grado del nivel secundario, el 37.07% (20/53) pertenecen al 5to grado y el 22.06 % (12/53) pertenecen al 4to grado.
4. En la tabla y figura N° 4, se observa que, el 66.0% (35/53), de los estudiantes se ubica en un nivel alto en la dimensión implicancia parental, por otro lado, un 20.08% (11/53) de estudiantes presentan un nivel medio de implicancia parental, así mismo un 13.02% (7/53) de estudiantes presentan un nivel bajo de implicancia parental. Así mismo, se obtuvo una media aritmética de 88.36 puntos que indica que, en promedio, el nivel de implicancia parental se ubica en la categoría media.
5. En la tabla y figura N° 5, se observa que, el 94.03% (50/53), de los estudiantes se ubica en un nivel bajo en la dimensión resolución de conflictos, mientras tanto, un 5.07% (3/53) de estudiantes presentan un nivel medio en resolución de conflictos, y un 0.0% (0/53), de los estudiantes presenta un nivel alto de resolución de conflictos, Así mismo, se obtuvo una media aritmética de 59.21 puntos que indica que, en promedio, el nivel de resolución de conflictos se ubica en la categoría alto.

6. En la tabla y figura N° 6, se observa que, el 60.04% (32/53) de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión consistencia disciplinar, un 28.03% (15/53), presenta un nivel alto en consistencia disciplinar, por otro lado, un 11.03 (06/53) presentan un nivel bajo en consistencia disciplinar. En cuanto a la media aritmética se obtuvo un valor de 8.72 puntos que indica que el nivel de consistencia disciplinar se ubica en la categoría bajo.
7. En la tabla y figura N° 7, se observa que, el 43% (23/53), de los estudiantes se ubica en un nivel alto en la dimensión deseabilidad social, mientras tanto, un 40% (21/53) de estudiantes presentan un nivel medio en deseabilidad social, así mismo un 17% (9/53) de estudiantes presentan un nivel bajo en deseabilidad social, Así mismo, se obtiene una media aritmética de 8.73 puntos que indica que, en promedio, el nivel de deseabilidad social en los estudiantes se ubica en la categoría bajo.
8. En la tabla y figura N° 8, se observa que, el 49.01% (26/53), de los estudiantes se ubica en un nivel promedio de la variable habilidades sociales, por otro lado, un 22.06% (12/53) de estudiantes presentan un nivel alto en habilidades sociales , un 15.01% (8/53) de estudiantes presentan un nivel muy alto en habilidades sociales, un 13.02% (7/53) de estudiantes presentan un nivel bajo en habilidades sociales, del mismo modo un 0.0% (0/53) de estudiantes presentan un nivel muy bajo en habilidades sociales, Así mismo, se obtiene una media aritmética de 152.55 puntos que indica que, en promedio, el nivel de habilidades sociales en los estudiantes se ubica en la categoría promedio.
9. En la tabla y figura N° 9, se observa que, el 43.04% (23/53), de los estudiantes se ubica en un nivel promedio de la dimensión asertividad, por otro lado, un 28.03% (15/53) de estudiantes presentan un nivel muy alto en asertividad, un 28.03% (15/53) de estudiantes presentan un nivel alto en asertividad, Así mismo, se obtiene una media aritmética de 45.60 puntos que indica que, en promedio, el nivel de asertividad en los estudiantes se ubica en la categoría alto.

10. En la tabla y figura N° 10, se observa que, 50.09% (27/53), de los estudiantes se ubica en un nivel promedio de la dimensión comunicación, por otro lado, un 26.04 % (14/53) de estudiantes presentan un nivel alto en comunicación , un 11.03% (6/53) de estudiantes presentan un nivel muy alto en comunicación, un 11.03% (6/53) de estudiantes presentan un nivel bajo en comunicación, Así mismo, se obtiene una media aritmética de 32.25 puntos que indica que, en promedio, el nivel de comunicación en los estudiantes se ubica en la categoría promedio.
11. En la tabla y figura N° 11, se observa que, 79.02% (42/53), de los estudiantes se ubica en un nivel promedio en la dimensión autoestima, por otro lado, un 11.03% (6/53) de estudiantes presentan un nivel alto en autoestima, un 9.04% (5/53) de estudiantes presentan un nivel bajo en autoestima, Así mismo, se obtiene una media aritmética de 42.26 puntos que indica que, en promedio, el nivel de autoestima en los estudiantes se ubica en la categoría promedio.
12. En la tabla y figura N° 12, se observa que un 54.07% (29/53), de los estudiantes se ubica en un nivel promedio en la dimensión toma de decisiones, por otro lado, un 18.09% (10/53) de estudiantes presentan un nivel alto en toma de decisiones , un 13.02% (7/53) de estudiantes presentan un nivel muy alto en toma de decisiones, un 13.02% (7/53) de estudiantes presentan un nivel bajo en toma de decisiones Así mismo, se obtiene una media aritmética de 32.43 puntos que indica que, en promedio, el nivel de toma de decisiones en los estudiantes se ubica en la categoría promedio.

5.3. Prueba de Normalidad

5.3.1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos NO tienen una distribución normal.

5.3.2. Elección del nivel de significación

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

5.3.3. Prueba estadística a emplear

Considerando que, la muestra de estudio es > a 50 datos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla N° 15: Prueba de Normalidad: Kolmogorov-Smirnov para la competencia parental y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa “Juan Antonio Ligarda Pineda” del distrito de Turpo, Andahuaylas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
D1: Implicancia parental	.094	53	.200*
D2: Resolución de conflictos	.087	53	.200*
D3: Consistencia disciplinar	.144	53	.008
D4: Deseabilidad social	.173	53	.000
Variable 1: Competencia parental	.114	53	.084
D1: Asertividad	.077	53	.200*
D2: Comunicación	.100	53	.200*
D3: Autoestima	.117	53	.067
D4: Toma de decisiones	.101	53	.200*
Variable 2: Habilidades sociales	.063	53	.200*

*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

a. *Corrección de significación de Lilliefors.*

Fuente: Matriz de resultados

5.3.4. Criterio de selección

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5.3.5. Interpretación

Esta prueba, llamada Kolmogorov - Smirnov, según el Sig. Asintótica (al final del cuadro) también llamado "p-valor", permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Si el p valor es menor a 0,05 la distribución NO es normal y se usa el 5.3.6 estadístico Rho de Spearman, pero si el p valor es igual o mayor a 0,05 se usa un estadístico paramétrico, generalmente r de Pearson.

Al encontrarse valores diferidos, es decir, donde el p-valor de las dimensiones consistencia disciplinar y deseabilidad social son menores a 0,05, y los demás p-valor obtenidos son mayores a 0,05, se ha decidido hacer uso de la estadística No paramétrica, por la cual se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman.

5.3.6. Decisión y conclusión

Como el p-valor, en casi la totalidad de datos obtenidos es $< 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir los datos NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará la prueba No paramétrica Rho de Spearman.

Tabla N° 16: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable competencia parental y las habilidades sociales.

		Variable 2: Habilidades sociales	
Coeficiente de Correlación Rho de Spearman	D1: Implicancia parental	Coeficiente de correlación	,606**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53
	D2: Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	,529**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53
	D3: Consistencia disciplinar	Coeficiente de correlación	,497**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53
	D4: Deseabilidad social	Coeficiente de correlación	,566**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53
Variable 1: Competencia parental percibida	Coeficiente de correlación	,607**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	

Interpretaciones:

En tabla 13 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable X (Competencia parental percibida) y la variable Y (Habilidades sociales).

- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión implicancia parental y las habilidades sociales es $\rho = 0,606$.
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales es $\rho = 0,529$.
- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales es $\rho = 0,497$.

- ✓ El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales es $\rho = 0,566$.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva moderada de Rho de Spearman $\rho = 0,607$ entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Antonio Ligarda Pineda”, del distrito de Turpo, Andahuaylas-2020.

5.4. Prueba de hipótesis

5.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

1. Formulación de las Hipótesis estadísticas

H0: No existe una relación directa y significativa entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe una relación positiva moderada entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

El trabajo corresponde a una investigación de las ciencias sociales, el nivel de significancia dado que el presente estudio

consta de dos variables con la finalidad de relacionar ambas, por lo que el nivel de significación establecido es $\alpha = 0,05$, esto se interpreta como el valor de significancia o la probabilidad de correr el riesgo o acierto parte del investigador, de esta forma aceptar o rechazar la hipótesis alterna, dicho valor representa el 5% de error permitido en la investigación.

3. Selección de la prueba estadística

Para establecer la selección de la prueba estadística del estudio, se emplea la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, porque los valores resultantes en la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov – Smirnov difieren, es decir, se hallan valores de p-valor menores y mayores que 0,05.

4. Lectura del p-valor (sig.)

Después de procesar los datos mediante el SPSS versión 25, los resultados evidencian el p-valor, el cual ayudará a tomar una decisión de aceptar o rechazar la hipótesis propuesta en el presente estudio.

Tabla N°17: Correlación entre las variables competencia parental percibida y habilidades sociales

			Variable 1: Competencia parental	Variable 2: Habilidades sociales
Rho de Spearman	Variable 1: Competencia parental	Coeficiente de correlación	1.000	.607**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.607**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Antes de tomar una decisión estadística de rechazar o aceptar la hipótesis se debe tener en cuenta que, si el valor de "P" (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alterna, en caso contrario se rechaza.

En la tabla N° 14, se evidencia el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable Competencia Parental Percibida con la variable Habilidades Sociales, donde $P=0,607$, esto quiere decir que existe relación directa considerable, de acuerdo a lo establecido por Hernández et al. (2014), coeficiente de correlación que oscila entre valor -1.0 y +1.0, o sea, correlación inversa muy fuerte a correlación directa muy fuerte, y el valor cero (0), hace

alusión a una ausencia de correlación entre las variables de investigación. Asimismo, en dicha tabla se observa que $\alpha = 0,000$, valor que es menor de 0,05. Al analizar estos datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador que es, existe una relación directa y significativa entre la Competencia Parental Percibida y las Habilidades Sociales en Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

5.4.2. Hipótesis específica 1

Existe una relación directa y significativa entre la implicación parental y las habilidades sociales en Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

1. Formulación de las Hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la implicación parental y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho = 0$$

H_a: Existe una relación directa y significativa entre la implicación parental y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

La primera hipótesis específica consiste en relacionar la primera dimensión de la competencia parental denominada implicación parental con la variable habilidades sociales, por lo que el nivel de

significación establecido es $\alpha=0,05$, esto se interpreta como el valor de significancia o la probabilidad de correr el riesgo o acierto parte del investigador, de esta forma aceptar o rechazar la hipótesis alterna, dicho valor representa el 5% de error permitido en la investigación.

3. Selección de la prueba estadística

Para establecer la selección de la prueba estadística del estudio, se emplea la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, porque los valores resultantes en la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov – Smirnov difieren, es decir, se hallan valores de p-valor menores y mayores que 0,05.

4. Lectura del p-valor (sig.)

Después de procesar los datos mediante el SPSS versión 25, los resultados evidencian el p-valor, el cual ayudará a tomar una decisión de aceptar o rechazar la hipótesis propuesta en el presente estudio.

Tabla N° 18: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión implicancia parental.

		Variable		
			2: Habilidades sociales	D1: Implicancia parental
Rho de Spearman	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.606**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
	D1: Implicancia parental	Coeficiente de correlación	.606**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Antes de tomar una decisión estadística de rechazar o aceptar la hipótesis se debe tener en cuenta que, si el valor de "P" (sig.) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla N° 15, se evidencia el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión de la competencia parental denominada implicación parental con la variable habilidades sociales, donde $P=0,606$, esto quiere decir que existe relación directa considerable, de acuerdo a lo establecido por Hernández et al. (2014), coeficiente de correlación que oscila entre valor -1.0 y +1.0, o sea, correlación inversa muy fuerte a correlación directa muy fuerte, y el valor cero (0), hace alusión a una ausencia de

correlación entre las variables de investigación. Asimismo, en dicha tabla se observa que $\alpha=0,000$, valor que es menor de 0,05. Al analizar estos datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador que es, existe una relación directa y significativa entre la implicación parental y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

5.4.3. Hipótesis específica 2

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

1. Formulación de las Hipótesis estadísticas

H0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

La segunda hipótesis específica consiste en relacionar la segunda dimensión de la competencia parental denominada resolución de conflictos con la variable habilidades sociales, por lo que el nivel de significación establecido es $\alpha = 0,05$, esto se interpreta como

el valor de significancia o la probabilidad de correr el riesgo o acierto parte del investigador, de esta forma aceptar o rechazar la hipótesis alterna, dicho valor representa el 5% de error permitido en la investigación.

3. Selección de la prueba estadística

Para establecer la selección de la prueba estadística del estudio, se emplea la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, porque los valores resultantes en la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov – Smirnov difieren, es decir, se hallan valores de p-valor menores y mayores que 0,05.

4. Lectura del p-valor (sig.)

Después de procesar los datos mediante el SPSS versión 25, los resultados evidencian el p-valor, el cual ayudará a tomar una decisión de aceptar o rechazar la hipótesis propuesta en el presente estudio.

Tabla N°19: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión resolución de conflicto

		Variable 2:	D2:
		Habilidades sociales	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.529**
		N	53
	D2: Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	.529**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Antes de tomar una decisión estadística de rechazar o aceptar la hipótesis se debe tener en cuenta que, si el valor de "P" (sig.) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla N° 16, se evidencia el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión de la competencia parental denominada resolución de conflictos con la variable habilidades sociales, donde $P=0,529$, esto quiere decir que existe relación directa considerable, de acuerdo a lo establecido por Hernández et al. (2014), coeficiente de correlación que oscila entre valor -1.0 y +1.0, o sea, correlación inversa muy fuerte a correlación directa muy fuerte, y el valor cero (0), hace alusión a una ausencia de correlación entre las variables de investigación. También, en dicha tabla se observa que $\alpha=0,000$, valor que es menor de 0,05. Al analizar estos datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis propuesta por el investigador que es, Existe una relación directa y significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

5.4.4. Hipótesis específica 3

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

1. Formulación de las Hipótesis estadísticas

H0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

La segunda hipótesis específica consiste en relacionar la segunda dimensión de la competencia parental denominada consistencia disciplinar y las habilidades sociales, por lo que el nivel de significación establecido es $\alpha = 0,05$, esto se interpreta como el valor de significancia o la probabilidad de correr el riesgo o acierto parte del investigador, de esta forma aceptar o rechazar la

hipótesis alterna, dicho valor representa el 5% de error permitido en la investigación.

3. Selección de la prueba estadística

Para establecer la selección de la prueba estadística del estudio, se emplea la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, porque los valores resultantes en la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov – Smirnov difieren, es decir, se hallan valores de p-valor menores y mayores que 0,05.

4. Lectura del p-valor (sig.)

Después de procesar los datos mediante el SPSS versión 25, los resultados evidencian el p-valor, el cual ayudará a tomar una decisión de aceptar o rechazar la hipótesis propuesta en el presente estudio.

Tabla N° 20: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión consistencia disciplinar.

		Variable 2: D3:		
		Habilidades sociales	Consistencia disciplinar	
Rho de Spearman	Variable 2: Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.497**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	53	53
D3: Consistencia disciplinar		Coeficiente de correlación	.497**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Antes de tomar una decisión estadística de rechazar o aceptar la hipótesis se debe tener en cuenta que, si el valor de “P” (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla N° 13, se evidencia el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales, donde $P=0,497$, esto quiere decir que existe relación directa en el nivel media, de acuerdo a lo establecido por Hernández et al. (2014), coeficiente de correlación que oscila entre valor -1.0 y +1.0, o sea, correlación inversa muy fuerte a correlación directa muy fuerte, y el valor cero (0), hace alusión a una ausencia de correlación entre las variables de investigación. Asimismo, en dicha tabla se observa que $\alpha=0,000$, valor que es menor de 0,05. Al analizar estos datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador que es,

existe una relación directa y significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

5.4.5. Hipótesis específica 4

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

1. Formulación de las Hipótesis estadísticas

H0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho = 0$$

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

$$\rho \neq 0$$

2. Elección del nivel de significación (α)

La segunda hipótesis específica consiste en relacionar la segunda dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales, por lo que el nivel de significación establecido es $\alpha = 0,05$, esto se interpreta como el valor de significancia o la probabilidad de correr el riesgo o acierto parte del investigador, de esta forma aceptar o rechazar la hipótesis alterna, dicho valor representa el 5% de error permitido en la investigación.

3. Selección de la prueba estadística

Para establecer la selección de la prueba estadística del estudio, se emplea la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, porque los valores resultantes en la prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov – Smirnov difieren, es decir, se hallan valores de p-valor menores y mayores que 0,05.

4. Lectura del p-valor (sig.)

Después de procesar los datos mediante el SPSS versión 25, los resultados evidencian el p-valor, el cual ayudará a tomar una decisión de aceptar o rechazar la hipótesis propuesta en el presente estudio.

Tabla N° 21: Correlación entre la variable dimensión habilidades sociales y la dimensión deseabilidad social

			Variable 2: Habilidades sociales	D4: Deseabilidad social	
Rho de Spearman	Variable 2: Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.566**	
		Sig. (bilateral)	.	.000	
		N	53	53	
		D4: Deseabilidad social	Coefficiente de correlación	.566**	1.000
			Sig. (bilateral)	.000	.
			N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. Decisión estadística

Antes de tomar una decisión estadística de rechazar o aceptar la hipótesis se debe tener en cuenta que, si el valor de “P” (sig) $\leq \alpha$, entonces se acepta la H_a , en caso contrario se rechaza.

En la tabla N° 18, se evidencia el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales, donde $P=0,566$, esto quiere decir que existe relación directa en el nivel considerable, de acuerdo a lo establecido por Hernández et al. (2014), coeficiente de correlación que oscila entre valor -1.0 y $+1.0$, o sea, correlación inversa muy fuerte a correlación directa muy fuerte, y el valor cero (0), hace alusión a una ausencia de correlación entre las variables de investigación. De mismo modo, en dicha tabla se observa que $\alpha=0,000$, valor que es menor de $0,05$. Al analizar estos datos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador que es, existe una relación directa y significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

La discusión es considerada uno de los principales aspectos en la investigación, este proceso consiste en comparar los resultados obtenidos en el estudio, con el de los principales antecedentes, a fin de determinar correspondencia, el cual le da robustez al estudio, o en defecto determinar si estos se anteponen, finalmente se busca el respaldo teórico consultando las bases teóricas del estudio.

Siendo una investigación enmarcada en el tercer nivel de investigación, es decir el nivel relacional, el mismo que requiere la formulación de hipótesis, se ha realizado el proceso de contrastación o prueba de hipótesis, que ha permitido aceptar o rechazar las hipótesis de estadísticas propuestas.

En cuanto a los resultados descriptivos del estudio, se tiene que las unidades de análisis tienen edades comprendidas entre los 14 y 17 años, el 56.6% son de sexo femenino y el 43.4 % de sexo masculino, los estudiantes cursaban el 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

En cuanto a los resultados de la variable habilidades sociales y las dimensiones de la variable competencia parental percibida presentan una relación directa y significativa, semejantes a la investigación de Galicia en el (2020), en la que busca relacionar la competencia parental percibida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, determinó que existe una correlación directa entre competencia parental percibida y el bienestar psicológico determinando que las capacidades de los padres para hacerse cargo de sus hijos facilita que los adolescentes cuenten con bienestar psicológico. Según Azar y Weinzierl (2005) afirma que las competencias parentales no solo funcionan de modo satisfactorio en el entorno familiar, sino también en las relaciones interpersonales en

general. Por lo que se muestra que la percepción de los hijos respecto al rol parental que cumplen con ellos, podrá facilitar que los adolescentes tengan un adecuado desenvolvimiento psicosocial, es decir que, a mayor nivel de percepción en cuanto a destrezas y capacidades que posean sus padres para hacerse cargo de ellos, mayores destrezas en cuanto a habilidades sociales.

Para la variable habilidades sociales se obtuvo como resultado un nivel promedio en contraposición con la investigación realizada por Gutiérrez y Expósito (2015), en la obtuvo como resultado un déficit en cuanto a habilidades sociales, sin embargo, tienen en común que los estudiantes presentan dificultades en cuanto a sus relaciones interpersonales ya que no cuentan con una respuesta psicoemocional adecuada. Ante lo expuesto, según Goldstein (1989) si se ponen en práctica las habilidades ayudan a solucionar conflictos interpersonales o socioemocionales.

Los resultados de la dimensión implicancia parental obtuvo un nivel alto de 66%, a diferencia de resultados obtenidos en la investigación realizada por Villalobos (2019), que obtuvo un 33% nivel moderado lo que significa que los estudiantes que perciben a sus padres responsables para cuidarlos, educarlos e involucrarse en las tareas cotidianas, está relacionado con la percepción que tiene de sí mismos. Ante lo fundamentado por Barudy y Dantagnan (2005) los padres con paternidades sanas y competentes, lograran que sus hijos adquieran habilidades y capacidades adecuadas, además de que estimulara sus procesos cognitivos al desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, así como un comportamiento altruista. Es decir, a mayor implicancia e involucramiento de los padres respecto a la vida cotidiana de sus hijos mayor serán las habilidades sociales.

Por otro lado, los resultados de la dimensión resolución de conflictos muestra un nivel bajo de 94.3 %, similares al estudio realizados por Guerra (2019), que obtuvo un 98.2% en la dimensión resolución de conflictos,

concluyendo que los padres que resuelven los conflictos entre ellos o con sus hijos de modo asertivo, los hijos pueden mostrar menores niveles de agresividad o viceversa. Por ello Sallés y Ger (s.f.) mencionan que, si los hijos perciben las respuestas a sus necesidades, sobre todo relacionadas a experiencias emocionales satisfactorias, podrían conducir y generar un vínculo seguro, además de brindarles un espacio seguro en el que pueden discutir y absolver sus dudas, así como el de sentirse valorados, les brinda las herramientas para que puedan resolver sus conflictos personales y las de su entorno.

De igual forma los resultados de la dimensión consistencia disciplinar se obtuvo como puntaje un 60.04% nivel promedio que se asemejan a la investigación de Guerra (2019) con un puntaje de 61.73% en un nivel promedio concluye que cuando los padres ejercen una disciplina muy rígida, con reglas o límites poco claros, los hijos pueden mostrar mayores niveles de agresividad. Por ello Baumrind (2005) menciona que los estilos educativos determinaran si existe conflicto o no en los adolescentes. Por tal razón, los adolescentes que viven en conflicto con sus padres y que no perciben reglas claras o límites, tienden a tener conflictos con sus padres y con su entorno.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N° 1; se señala que existe relación positiva moderada entre la dimensión implicancia parental y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,606$.

En la hipótesis específica N° 2; se señala que existe relación positiva moderada entre la dimensión resolución de conflictos y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan

Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,529$.

En la hipótesis específica N° 3; se señala que existe relación positiva moderada entre la dimensión consistencia disciplinar y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,497$.

En la hipótesis específica N° 4; se señala que existe relación positiva moderada entre la dimensión consistencia disciplinar y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,566$.

Lo expuesto permite concluir que existe una relación positiva y moderada entre las variables competencia parental percibida y habilidades sociales con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $\rho = -0,607$ y un p-valor de 0,000, que indica que la relación es positiva moderada entre las variables de estudio.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

- Primera:** Se ha logrado determinar que existe una relación positiva moderada entre la variable competencia parental percibida y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que el resultado muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de donde $P=0,607$.
- Segunda:** Se ha logrado determinar que existe una relación positiva moderada entre la dimensión implicancia parental y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que los resultados muestran que el 66.0 % (35) de adolescentes presenta un nivel alto, el 20.8 % (11) un nivel medio y el 13.2 % (7) un nivel bajo, esto indica que 86.8 % (46) de los adolescentes encuestados presentan un nivel entre alto y medio.
- Tercera:** Se ha logrado determinar que existe una relación positiva moderada entre la dimensión resolución de conflictos y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que los resultados muestran que el 0.0 % (0) de adolescentes presentan un nivel alto, el 5.7 % (3) presentan un nivel medio, el 94.3 % (50) de adolescentes presentan un nivel bajo, esto indica que 100% (53) de los adolescentes encuestados presentan un nivel entre medio y bajo.

Cuarta: Se ha logrado determinar que existe relación positiva moderada entre la dimensión consistencia disciplinar y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020 ya que los resultados muestran que el 28.3 % (15) de adolescentes presentan un nivel alto, el 60.4 % (32) presentan un nivel medio, el 11.3% (6) presentan un nivel bajo, esto indica que 88.7% de los adolescentes encuestados presentan un nivel entre medio y alto.

Quinta: Se ha logrado determinar que existe relación positiva moderada entre la dimensión consistencia disciplinar y la variable habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas 2020, ya que los resultados muestran que el 43 % (23) de adolescentes presentan un nivel alto, el 40 % (21) presentan un nivel medio, el 17% (9) presentan un nivel bajo, esto indica que 83% de los adolescentes encuestados presentan un nivel entre medio y alto.

RECOMENDACIONES

En vista de que los resultados en cuanto a la percepción que tiene los estudiantes sobre las destrezas y capacidades que poseen sus padres para hacerse cargo de ellos, no son los adecuados, recomendamos a los padres de familia seguir participando de los talleres como “Escuelas de Padres”, charlas y orientación brindadas por el psicólogo de la institución educativa, relacionadas a fortalecer el rol de los padres respecto a involucrarse y acompañar en el desarrollo y la satisfacción de las necesidades de sus hijos. Del mismo modo se les brindará estrategias para un buen manejo de las emociones que ayudaran a solucionar de modo asertivo los conflictos que surjan tanto entre padres como con sus hijos, también sobre el modo adecuado de disciplina, establecimiento de reglas y límites claros.

Por otro lado, se recomienda a los estudiantes fortalecer y trabajar su autoestima y sus habilidades sociales, asistiendo a las actividades programadas por la institución educativa.

Así mismo es importante señalar, que el involucramiento de la dirección, la del psicólogo y toda la plana docente, en la prevención y promoción de la salud mental en los estudiantes, haciendo incidencia en realizar talleres, charlas, monitoreo, consejería, orientación, etc. Es fundamental para un adecuado desarrollo psicoemocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1989). Apegos más allá de la infancia. *Psicólogo estadounidense*, 44 (4), 709–716.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.709>
- Alayo, J. (2020). *Programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis de Maestría en Intervención Psicológica, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47464>
- Aliaga, J. y Barja, D. (2020). *Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida – versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la UGEL N° 07*. [Trabajo de investigación para obtener el título de Licenciada en psicología]. Repositorio Institucional Universidad Ricardo Palma
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3223>
- Ampudia, S. (2019). *Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos Instituciones Educativas en Villa el Salvador*. [Trabajo de investigación para obtener el título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/919>
- Azar, S. y Weinzierl, K. (2005). Investigación sobre maltrato infantil y lesiones infantiles: un enfoque cognitivo conductual. *Revista de psicología pediátrica*, 30 (7), 598-614.
<https://academic.oup.com/jpepsy/article/30/7/598/930034?login=true>
- Azar, ST y Cote, LR (2002). Cuestiones socioculturales en la evaluación de las necesidades de los niños bajo custodia en la toma de decisiones: ¿Qué ofrecen nuestros marcos actuales para evaluar las prácticas de crianza? *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 25 (2002), 193–217.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160252702001024?via%3Dihub>

Ballester, R. y Gil LI. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.

Balbín, F. y Najjar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria* [Tesis de Maestría en educación con mención en dificultades de aprendizaje, pontificia universidad católica del Perú]. Repositorio institucional PUC del Perú, Lima.

https://www.academia.edu/download/53659873/BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA.pdf

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. 5.^a ed. Gedisa.

https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2909747&publisher=FZ_Z390

Baumrind, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Psicología del desarrollo*, 4 (1), 1–103.

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0030372>

Baumrind, D. (2005) Patrones de autoridad parental y autonomía adolescente. *Nuevas direcciones para el desarrollo de niños y adolescentes*, 2005 (108)

<https://doi.org/10.1002/cd.128>

Bayot A. y Hernández J. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Editorial CEPE S.L –Madrid.

Bayot A. y Hernandez J. (2005) Análisis factorial de escala percepción versión padres. *Relieve*, 2 (11) 113-126

<https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot, A., Hernández, J., y Julián, L. (2005). Análisis Factorial Exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida, versión para padres/madres (ECP-p). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11 (2), 113-126.
- https://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.pdf
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. 5.ª ed. Morata.
- https://www.academia.edu/download/52142590/Vinculos_Afectivos_-_Formacion_desarrollo_y_perdida.pdf
- Blanco, A (1982) *Evaluación de las habilidades sociales*. En R. Fernández.
- Bronfenbrenner, U. (1991): *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- https://www.academia.edu/download/62987681/Lectura_de_Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1.pdf
- Caballo V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid siglo xxi, 1993, XVI, 408P.
- Caballo V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. 7.ª ed. Siglo XXI de España Editores.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de UDP.
- <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564>
- Díaz, E. (2020). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de*

los olivos. [Tesis de maestría en Psicología Clínica con Mención en Terapia Infantil y del Adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima- Perú]. Repositorio Institucional UPCH.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7826/Competencia_DiazAlarcon_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEI (2019) *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. [En línea]

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/

Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. *Revista internacional de psicoanálisis*

<https://www.cchaler.org/app/download/4737669960/Apego-Aspectos+transgeneracionales.pdf>

Galicia, S. (2020). *Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología]. Repositorio institucional UPAO.

<http://200.62.226.186/handle/upaorep/6445>

Guerra, A. (2019). *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca]. Repositorio institucional UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1152>

Gutiérrez, M., Exposito, J., (2015) Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 26 (2), 42-58.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5.^a ed. México: McGraw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.^a ed. McGraw Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Henríquez A., Saguiez J., Socorro A. y Rojas C. (2019). *La psicoterapia de habilidades parentales en el contexto chileno: Presencia y control de un tercero en la relación terapéutica*. *Rumbos TS*, XIV (20) ,11-29. [En línea] <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/356/384>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa
- Loaiza, K. (2017). *Competencia Parental en padres de alumnos del 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita–Lima*. [Tesis para obtener título profesional de licenciada en psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1834>
- López, M. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala*. [Tesis para optar el grado de licenciatura en educación y aprendizaje, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>
- Masten, A., y Curtis, J. (2000). Integrar competencia y psicopatología: caminos hacia una ciencia integrar de la adaptación en el desarrollo. *Desarrollo y psicopatología*, 12 (2000), 529-550.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo. *Manual de psicología infantil*, 4 (4), 1-101.
- Maccoby, E.E. (1992). The role of parents in the socialization of children. An historical review. *Developmental Psychology*, 28, 1006-1020.

Ministerio de Salud (2005) *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf>.

Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (2019) *Informe estadístico, violencia en cifras*, Boletín N° 12 – 2019.

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/files/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019.pdf>

Ministerio de educación del Perú (2019), *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional* (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 28/02/2019.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>

Monjas Ceseres, M. (2000). *Programa de enseñanzas de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

Monzón J. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. [Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Rafael Landívar].

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. 2ª. ed. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Paes, A. y Seidl de Moura, M. (2004). Teoría de la receptividad materna y el apego: una discusión crítica sobre el papel de los estudios transculturales. *Psicología; Reflexiva y crítica*, 17 (3), 315-322.

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722004000300004&lng=pt&nrm=iso&tling=pt

Palacios, J. (1999). *La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*. Pirámide. 2001, 267-284.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7534950>

Pérez, J., Lorence, B. y Menéndez, S. (2010). Estrés y competencia parental: Un estudio con madres y padres trabajadores. *Suma Psicológica*, 17 (1), 47-57.

<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/444>

Pocohuanca A., Reyes B. (2018). *Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso en adolescentes de instituciones educativas, san juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30603>

Quispe, J. (2019). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución pública de Comas*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40572/Quispe_CJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, C. (2017). *Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3440>

Rodrigo, J., Martín, J., Cabrera, E., Máiquez, L. (2009) las Competencias parentales en contexto de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18 (2), 113-120.

<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, Promoción y evaluación. *Revista Educación Social*, 49, 25-47.

https://www.academia.edu/download/50290797/Competencias_Parentales.pdf

Sausa, M. (3 de febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. *Perú 21*. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/>

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. 1.^a ed. - Buenos Aires. Editorial Paidós SAICF, Defensa 599. file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/INTRODUCCION_A_LA_PSIOMETRIA.pdf.

Torío, S., Peña, J. e Inda, M. (2008). Estilos de Educación Familiar. *Psicothema*, 20 (1), 62-70.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Vaello O.J. (2005). *Habilidades sociales en el Aula, Edición Santillana Educación*, S. L. Madrid.

Villalobos, E. (2019). *Competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3765>

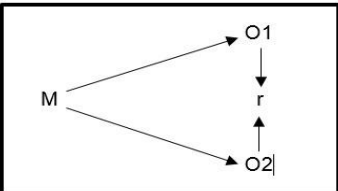
White, A. (2005). Assessment of parenting capacity. Literature review. Centre for Parenting and Research. Ashfield. Australia: *Department of Community Services*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencia Parental Percibida y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020.

Responsables: Mirza Lyn, Villena León y Mehida Román Huamán

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Competencia Parental Percibida y las Habilidades Sociales en Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la implicación parental y las habilidades sociales en Adolescentes de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Competencia Parental Percibida y las Habilidades Sociales en Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar si existe una relación entre la implicación parental y las habilidades sociales en Adolescentes de la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la Competencia Parental Percibida y las Habilidades Sociales en Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe una relación directa y significativa entre la implicación parental y las habilidades sociales en Adolescentes de la</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Competencia Parental Percibida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Implicancia parental - D.2: Resolución de conflictos - D3: Consistencia disciplinar - D4: Deseabilidad social 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica o pura</p> <p>NIVEI: Relacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, de corte transaccional descriptivo correlacional.</p> <p>Donde:</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre>

<p>institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación positiva entre la dimensión resolución de conflictos y las Habilidades sociales Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?</p>	<p>institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p> <p>O.E.2 Determinar si se da una relación entre la dimensión resolución de conflictos y Habilidades sociales en Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación que se da entre la dimensión consistencia disciplinar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p>	<p>institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020</p> <p>H.E.2 Existe una relación directa y significativa entre la dimensión resolución de conflictos y las habilidades sociales en Adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p> <p>H.E.3 Existe una relación directa y significativa entre la dimensión consistencia disciplinar y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p>	<p>VARIABLE 2: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Comunicación D.2: Autoestima D.3: Control de la Ira D.4: Valores D.5: Toma de decisiones.</p>	<p>M= muestra de estudio conformada por 56 alumnos de la institución educativa secundaria</p> <p>O1= Observación de la variable competencia parental.</p> <p>O2= Observación de la variable habilidades sociales</p> <p>R=Coeficiente de Correlación</p> <p>Población: La población de estudio estará conformada por 56 adolescentes de ambos sexos del 3ro a 5to de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda</p> <p>Muestra: Para el presente estudio la muestra serán 56 adolescentes de ambos sexos del 3ro a 5to de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda</p>
--	--	---	--	--

<p>P.E.4 ¿Cuál es la relación que se da entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020?</p>	<p>O.E.4 Determinar la relación que se da entre la dimensión deseabilidad social y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p>	<p>H.E.4 Existe una relación directa y significativa entre la dimensión deseabilidad social y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria Juan Antonio Ligarda Pineda del distrito de Turpo, Andahuaylas – 2020.</p>		<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Psicométrica (Competencia parental) Encuesta (Habilidades Sociales)</p> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de competencia Parental Percibida (ECP-p) 2. Cuestionario de Habilidades Sociales (11- 17 años). <p>Métodos de análisis de datos Descriptivo e inferencial y prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.</p>
--	--	---	--	---

Anexo 2: instrumento de recolección de datos



ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA – VERSIÓN HIJOS (Adaptada por Aliaga y Barja 2020)

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

I. DATOS.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado:

Sección:

Lugar de procedencia: Urbano () Rural ()

Fecha de evaluación: __/__/__

II. INDICACIONES:

A continuación, vas a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lee cada una de ellas detenidamente y **PIENSA CÓMO TUS PADRES AFRONTAN LAS SIGUIENTES SITUACIONES.**

NUNCA = 1

A VECES = 2

CASI SIEMPRE = 3

SIEMPRE = 4

- * Por favor, **CONTESTA A TODAS LAS SITUACIONES**
- * No emplees mucho tiempo para responder a cada una de las situaciones
- * Ten en cuenta que no hay respuestas ni **BUENAS** ni **MALAS**

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

III. ITEMS

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES			
		N	AV	CS	S
1	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que haga lo que ellos esperan.				
3	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4	Mis padres satisfacen mis deseos.				
5	Mis padres me obligan a cumplir castigos que me imponen.				
6	Mis padres aprovechan los recursos que la comunidad brinda para las familias.				
7	Comemos juntos en familia.				
8	Los padres tienen razón en todo.				
9	Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				
10	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11	Me castigan cada vez que hago algo malo.				
12	Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13	Mis padres asisten a talleres que los ayudan a mejorar su rol como padres.				

14	Mis padres se comunican continuamente con el personal del colegio.				
15	Mis padres son un ejemplo para mí.				
16	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
18	Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20	Me animan a que participe en actividades de la comunidad.				
21	Mis padres asisten a las reuniones de padres de familia que se dan en el colegio.				
22	Mis padres se preocupan demasiado cuando salgo solo de casa.				
23	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención.				
24	Mis papás suelen mostrarme sus sentimientos.				
25	Mis padres comparten aficiones conmigo.				
26	Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28	En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29	Mis padres conversan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30	Renuncio a mis ideas para complacer a mis padres.				
31	Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33	Mis padres insisten en que cumpla constantemente con mis hábitos de higiene.				
34	Paso mucho tiempo solo(a) en casa.				
35	Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36	Mis padres dedican todo su tiempo libre para atenderme.				
37	Las tareas del hogar se hacen conjuntamente.				
38	Me siento sobreprotegido(a).				
39	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40	Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
41	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42	Mis padres toman decisiones por separado.				
43	Mis padres dedican momentos del día para conversar conmigo.				
44	Me orientan sobre mi futuro.				
45	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos.				
46	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47	Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones ante cualquier problema.				
48	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares				
49	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50	Las tareas del hogar las realiza mi madre.				

51	Consigo lo que quiero de mis padres.				
52	Me molesta los que mis padres dicen o hacen.				
53	Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

Fuente: Aliaga y Barja 2020

¡Gracias por su participación!



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(12 - 17 Años)

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

I. DATOS.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado:

Sección:

Lugar de procedencia: Urbano () Rural ()

Fecha de evaluación: __/__/__

II. INDICACIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA RV

=RARA VEZ AV

=A VECES

AM = A MENUDO

S=SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

III. ITEMS.

N°	Ítems	Escala de valores				
		N	RV	R	AV	S
1	Prefiero quedarme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mí persona, le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer la cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me deajo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					

32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos					

Fuente: Ministerio de Salud 2005

¡Gracias por su participación!

Anexo 3: Escala de valoración del instrumento

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA – VERSIÓN HIJOS (Adaptada por Aliaga y Barja 2020)

Escala valorativa	
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(12 - 17 Años)

Escala valorativa	
Nunca	1
Rara vez	2
A veces	3
A menudo	4
Siempre	5

Anexo 4: Base de datos del SPSS

Base de datos de la variable: COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

N°	VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN			DIMENSIÓN 01: IMPLICACIÓN PARENTAL														DIMENSIÓN 02: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS																
	EDAD	SEXO	GRADO	Item 12	Item 15	Item 17	Item 19	Item 24	Item 29	Item 31	Item 36	Item 40	Item 45	Item 47	Item 49	Item 25	Item 32	Item 43	Item 48	Item 09	Item 27	Item 34	Item 35	Item 39	Item 42	Item 52	Item 3	Item 6	Item 13	Item 14	Item 18	Item 20	Item 21	
1	17	2	5TO	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	
2	16	2		4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	2	1	3	3	3	3	4	1	3	4	4		
3	15	2		3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	4	3	3	
4	16	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
5	17	1		3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	1	2	3	4	4	2	2	3	
6	16	2		3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4		
7	16	1		2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	
8	16	1		2	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	4	3	2	4	4	4	
9	16	2		2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	
10	17	2		2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	
11	17	2		2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	3	2	2	1	3	
12	16	1		2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	
13	17	1		2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	4	3	
14	16	2		2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	2	2	3	4	
15	16	1		2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	
16	17	1		2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	1	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	
17	16	2		2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	4	3	4	2	2	4	
18	16	2		2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
19	16	2		4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	4	3	
20	16	1		2	4	2	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	1	4	
21	15	2	4	4	3	4	2	1	1	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4		
22	15	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	4	4		
23	15	2	4	4	3	2	2	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	1	2	1	4	3	2	2	4	4	
24	15	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	1	3	1	3	4	4	1	3	4	3	4		
25	15	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	4	4	
26	15	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	2	2	4	4	
27	15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3		
28	15	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4		
29	16	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	4	4	3	2	3	4	
30	15	2	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	
31	16	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	
32	15	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	
33	15	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	
34	15	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	15	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	
36	14	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	
37	14	2	3	2	3	3	4	1	1	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	1	2	1	1	4	3	2	1	4	1	4	
38	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
39	15	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	1	1	4	3	4	2	2	4	4	
40	15	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	3	4	4	
41	14	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	
42	14	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	4	4
43	15	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	4	4	
44	15	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	4	3	
45	14	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	4	1	2	2	3	4	
46	14	1	1	4	3	2	1	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	4	
47	15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	
48	15	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	1	4	4
49	16	1	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2	3	1	1	4	3	2	3	2	4	4
50	14	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4
51	14	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	1	4	2	2	2	4	4	4	4
52	15	1	2	3	1	3	1	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4
53	16	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	1	3	2	1	1	4	1	2	2	2	3	2	2	4	4

DIMENSIÓN 03: CONSISTENCIA															DIMENSIÓN 04: DESEABILIDAD SOCIAL									
Item 2	Item 26	Item 33	Item 41	Item 44	Item 05	Item 11	Item 46	Item 01	Item 37	Item 50	Item 22	Item 38	Item 7	Item 10	Item 23	Item 28	Item 51	Item 04	Item 30	Item 08	Item 16	Item 53		
3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	1	2	1	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	1	3	3	4	4	
2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	1	
3	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	1	4	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	
2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
2	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	
4	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	1	2	2	2	3	
4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	4	3	4	1	4	2	4	2	4	1	2	2	3	2	4	2	1	4	2	4	2	3	
2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	1	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	
4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	1	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	
2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	
2	2	4	2	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	
1	3	4	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	2	2	
2	4	4	1	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	
2	1	4	4	4	1	1	1	4	2	3	3	2	2	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	
1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	2	4	
4	4	3	1	4	1	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	1	3	2	2	
3	1	4	4	4	1	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	
2	2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	2	2	1	3	2	2	3	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	
3	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	4	2	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	1	4	1	4	4	2	3	
3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	1	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	2	3	
4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	2	
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
1	2	4	3	4	1	1	3	4	2	4	2	4	4	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	4	4	4	4	2	1	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	2	
1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	2	4	
1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	2	1	3	2	2	4	
2	4	4	4	3	1	2	2	4	3	2	4	1	4	3	4	2	2	4	1	4	4	2	2	
1	2	4	4	4	1	2	3	2	2	3	4	1	4	3	4	1	4	3	2	3	2	2	2	
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	
2	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	4	1	2	3	3	1	2	4	1	3	2	3	3	
2	4	3	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	
2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	
2	3	4	4	4	1	1	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	1	3	2	2	3	
3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	4	1	3	1	2	4	2	4	2	1	
1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	2	4	1	4	2	4	3	1	4	1	4	4	2	3	

CATEGORIAS								
SUB TOTAL DIMENSIÓN 01	SUB TOTAL DIMENSIÓN 02	SUB TOTAL DIMENSIÓN 03	DESEABILIDAD SOCIAL	TOTAL	SUB TOTAL DIMENSIÓN 01	SUB TOTAL DIMENSIÓN 02	SUB TOTAL DIMENSIÓN 03	DESEABILIDAD SOCIAL
92	55	11	8	166	3	1	2	2
92	73	14	11	190	3	1	3	3
89	64	13	7	173	3	1	3	1
74	50	8	6	138	1	1	3	1
90	61	11	9	171	3	1	2	3
92	69	14	9	184	3	1	3	3
79	49	9	7	144	1	1	2	2
91	61	13	8	173	3	1	2	2
90	60	13	7	170	3	1	2	1
70	50	8	7	135	1	1	2	2
82	56	11	9	158	2	1	2	2
93	61	12	7	173	3	1	2	2
95	73	13	8	189	3	1	3	3
88	61	11	7	167	3	1	2	3
79	51	10	8	148	2	1	2	2
82	49	10	6	147	2	1	1	1
83	70	14	9	176	3	1	3	3
83	55	11	8	157	2	1	1	3
93	64	11	8	176	3	1	2	3
78	51	11	6	146	3	1	2	1
94	64	16	10	184	2	1	2	1
100	66	13	8	187	3	1	2	2
92	54	12	7	165	3	1	2	2
97	66	14	9	186	3	1	2	3
82	60	11	8	161	3	1	1	2
99	64	11	9	183	3	1	2	3
77	43	8	6	134	1	1	2	2
95	63	13	8	179	3	1	3	3
93	58	12	8	171	3	1	3	2
91	62	12	8	173	3	1	2	3
86	51	11	6	154	2	1	3	1
77	50	8	6	141	1	2	3	1
100	61	11	9	181	3	1	2	3
109	63	15	9	196	3	2	3	3
111	57	14	8	190	3	1	2	2
80	47	10	7	144	2	1	2	2
82	54	8	6	150	2	1	1	3
68	42	8	6	124	1	1	2	1
104	62	14	7	187	3	1	2	2
91	64	9	10	174	3	1	2	3
104	66	12	9	191	3	1	2	3
87	58	12	8	165	3	1	2	3
79	58	12	7	156	2	1	2	3
95	73	13	8	189	3	1	3	2
89	55	10	8	162	3	1	3	3
74	54	11	8	147	2	1	1	2
64	43	8	7	122	1	1	2	2
90	60	9	9	168	3	1	3	3
81	46	8	8	143	2	1	2	2
102	72	13	9	196	3	1	3	3
96	57	11	8	172	3	1	1	2
92	58	9	7	166	3	1	2	2
87	57	12	9	165	3	1	1	3

Base de datos de la variable: HABILIDADES SOCIALES

N°	VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN			DIMENSIÓN01: ASERTIVIDAD												DIMENSIÓN02: COMUNICACIÓN										
	EDAD	SEXO	GRADO	Items 01	Items 02	Items 03	Items 04	Items 05	Items 06	Items 07	Items 08	Items 09	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	Items 21		
1	17	2	5TO	5	5	5	3	5	3	2	2	2	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3		
2	16	2		5	4	5	5	5	5	1	4	4	3	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	5	3	
3	15	2		5	3	4	3	5	3	4	2	2	4	2	2	5	4	3	3	5	3	3	2	2	2	
4	16	2		3	3	4	2	4	2	4	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
5	17	1		5	5	4	5	2	3	1	3	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	
6	16	2		3	5	5	3	5	5	1	3	5	3	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	
7	16	1		3	4	4	3	5	3	2	2	3	4	5	5	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	
8	16	1		5	5	5	3	5	3	1	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	
9	16	2		3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
10	17	2		2	4	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	2	4	2	5	4	2	2	4	
11	17	2		1	5	5	5	5	2	1	1	1	5	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	
12	16	1		3	4	4	3	5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	
13	17	1		5	4	5	4	5	4	2	4	2	2	5	4	4	3	5	4	2	5	4	3	3	3	
14	16	2	3	5	5	4	5	3	1	3	3	3	5	5	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3		
15	16	1	3	5	4	5	5	3	2	2	2	2	5	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2		
16	17	1	4	4	5	5	5	2	2	3	4	2	2	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3		
17	16	2	4	5	5	5	5	2	2	4	2	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4		
18	16	2	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3		
19	16	2	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3		
20	16	1	2	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	3		
21	15	2	3	5	2	3	5	5	2	1	2	1	3	5	4	3	2	5	2	1	5	3	5	5		
22	15	2	4	5	5	2	5	5	2	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5		
23	15	2	1	5	5	3	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	5		
24	15	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
25	15	2	3	4	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5		
26	15	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4		
27	15	1	4	4	5	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2		
28	15	1	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
29	16	1	5	5	5	3	5	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4		
30	15	2	2	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	2	5	5	2	3	3	2	5	3	3		
31	16	1	2	5	5	3	5	4	3	2	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2		
32	15	1	2	4	4	3	4	3	1	2	2	2	5	5	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3		
33	15	1	5	4	5	5	4	4	1	5	1	5	4	1	5	4	1	4	2	5	5	5	5	5		
34	15	1	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	4	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	5		
35	15	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5		
36	14	1	5	2	4	5	4	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2		
37	14	2	4	5	5	3	5	5	4	3	2	5	5	5	1	5	2	3	3	5	2	5	5	5		
38	16	1	2	2	3	5	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2		
39	15	2	3	5	2	3	5	5	3	2	5	5	5	1	2	3	4	3	3	5	3	3	3	1		
40	15	2	1	4	5	4	5	5	2	1	1	2	4	1	1	5	4	2	1	4	2	1	4	5		
41	14	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
42	14	2	5	5	5	4	5	5	1	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4		
43	15	2	3	5	3	1	5	5	1	3	3	5	5	5	5	2	2	1	5	2	1	5	5	5		
44	15	1	4	4	5	4	5	4	2	4	2	2	5	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3		
45	14	2	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4		
46	14	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	2	2	5	2	4	4	2	4	4		
47	15	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		
48	15	2	4	4	5	3	5	3	3	2	3	2	5	5	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3		
49	16	1	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	1	2	5	5	3	3	5	3	5	5	5		
50	14	2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
51	14	2	4	5	5	4	5	5	1	3	2	4	5	1	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2		
52	15	1	4	5	5	4	5	5	2	1	1	4	3	1	5	3	5	1	5	5	2	3	5	5		
53	16	2	4	5	5	3	5	5	1	4	3	1	5	1	4	3	5	4	4	4	5	1	5	5		

DIMENSIÓN 03: AUTOESTIMA												DIMENSIÓN 04: TOMA DE DECISIONES									
Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items	Items
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	
5	5	1	1	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	
3	3	3	4	3	4	2	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	
2	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	
5	5	1	2	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	2	5	3	5	3	
5	5	1	2	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	2	5	3	5	3	4	
4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
4	5	1	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	
3	4	2	3	5	4	3	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	
4	5	1	2	5	4	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	5	5	4	
2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	1	2	4	
2	3	2	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
5	1	1	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	
5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	1	4	3	5	3	
4	3	3	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	
5	5	1	1	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	4	4	4	5	
5	5	1	2	5	5	3	4	5	5	3	3	5	4	2	3	4	5	4	5	5	
4	1	1	1	5	3	3	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	5	3	4	4	
5	3	5	1	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	
5	1	1	4	5	3	1	3	3	5	5	1	3	3	1	3	2	3	1	1	2	
1	1	1	3	5	5	1	4	5	5	5	5	2	4	1	1	5	2	1	3	1	
5	5	1	1	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	
5	5	1	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	3	3	
5	5	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	1	1	5	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	1	
5	5	1	2	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	
3	5	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	1	1	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	2	3	4	5	4	5	
4	5	1	2	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	
5	4	1	1	2	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	1	3	3	5	3	5	
4	5	1	3	3	3	2	4	5	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	
2	1	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
2	3	2	4	4	3	2	2	5	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
3	2	1	1	5	4	1	1	5	5	2	3	4	4	1	5	5	2	2	3	4	
2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	
5	5	3	3	3	2	3	5	2	5	5	2	1	5	4	1	5	5	5	3	5	
5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	
5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
5	5	1	1	4	5	3	4	5	5	3	3	3	5	2	5	5	4	3	1	1	
5	1	4	1	5	1	1	3	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	2	1	5	
5	1	1	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	
5	4	2	1	5	4	2	4	5	5	5	4	5	4	3	2	4	5	5	5	5	
2	5	4	4	4	2	2	3	2	4	2	5	2	4	2	4	5	5	4	2	2	
3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
3	2	1	3	2	3	1	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	
3	5	1	1	3	3	3	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	
5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
5	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	5	4	5	3	4	
5	5	1	1	3	1	1	1	3	4	4	1	2	4	5	3	2	4	4	4	5	
5	1	1	1	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	

CATEGORÍA									
SUB TOTAL DIMENSIÓN 01	SUB TOTAL DIMENSIÓN 02	SUB TOTAL DIMENSIÓN 03	SUB TOTAL DIMENSIÓN 04	TOTAL VARIABLE	SUB TOTAL DIMENSIÓN 01	SUB TOTAL DIMENSIÓN 02	SUB TOTAL DIMENSIÓN 03	SUB TOTAL DIMENSIÓN 04	TOTAL VARIABLE
45	31	42	30	148	4	3	3	3	3
52	36	41	37	166	5	4	3	4	4
42	27	41	35	145	3	3	3	3	3
33	21	32	22	108	3	2	2	2	2
46	39	47	35	167	4	4	3	3	4
48	39	47	35	169	4	4	3	3	4
43	26	37	26	132	3	3	3	3	3
49	36	48	37	170	4	4	3	4	4
49	31	43	27	150	4	3	3	3	3
44	29	43	37	153	3	3	3	4	3
41	23	37	26	127	3	2	3	3	2
37	27	36	24	124	3	3	3	2	2
46	33	41	32	152	4	3	3	3	3
45	27	50	28	150	4	3	3	3	3
40	26	42	25	133	3	3	3	3	3
46	35	48	34	163	4	3	3	3	4
49	28	48	35	160	4	3	3	3	3
46	31	36	37	150	4	3	3	4	3
55	40	51	38	184	5	5	4	4	5
50	34	37	19	140	5	3	3	2	3
37	30	41	20	128	3	3	3	2	3
50	40	47	38	175	5	5	3	4	5
46	37	48	33	164	4	4	3	3	4
56	44	50	45	195	5	5	3	5	5
50	37	39	34	160	5	4	3	3	3
55	38	49	37	179	5	4	3	4	5
41	26	38	27	132	3	3	3	3	3
51	38	45	34	168	5	4	3	3	4
49	37	47	37	170	4	4	3	4	4
53	30	43	33	159	5	3	3	3	3
46	30	43	30	149	4	3	3	3	3
37	23	31	23	114	3	2	2	2	2
44	36	52	41	173	3	4	4	5	4
50	38	52	41	181	5	4	4	5	5
48	43	52	41	184	4	5	4	5	5
36	21	35	22	114	3	2	3	2	2
51	31	35	31	148	5	3	3	3	3
34	23	33	23	113	3	2	2	2	2
44	27	43	34	148	3	3	3	3	3
35	32	44	35	146	3	3	3	3	3
59	45	51	44	199	5	5	4	5	5
52	37	46	31	166	5	4	3	3	4
44	28	39	29	140	3	3	3	3	3
45	28	35	27	135	4	3	3	3	3
54	34	47	37	172	5	3	3	4	4
39	29	39	30	137	3	3	3	3	3
40	25	38	28	131	3	3	3	3	3
44	24	32	27	127	3	2	2	3	2
43	39	39	37	158	3	4	3	4	3
52	45	52	41	190	5	5	4	5	5
44	25	35	33	137	3	3	3	3	3
40	34	30	33	137	3	3	2	3	3
42	36	43	44	165	3	4	3	5	4

Anexo 5: Documentos Administrativos

SOLICITUD



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación.

Sr. JOHN WALTER HUAMANI GOMEZ.
DIRECTOR DE LA I.E.S "JUAN ANTONIO LIGARDA PINEDA".

Yo, **MEHIDA ROMAN HUAMAN**, identificado con DNI N°48415749 y **VILLENA LEÓN MIRZA LYN**, identificado con DNI N° 45642733, estudiantes del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: "**Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas— 2020.**", a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología, solicitamos a su persona la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**, a cada una de las unidades de análisis que conforman la muestra de estudio, las fechas 09 y 10 de diciembre del presente año.

Por lo tanto:

Pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser de justicia.

ANDAHUAYLAS, 07 de diciembre del 2020.

 I.T. "TURPO" S.A.

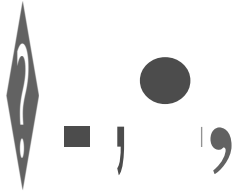
MESA DE PARTES

FECHA: 09/12/20

Nº REG. p.r. FOLIO P.J.

HORA: 09:30


MEHIDA ROMAN HUAMAN
DNI: 48415749



AUTORIZACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANDAHUA YLAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JUAN ANTONIOLIGARDA PINEDA"- TURPO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

AUTORIZACION

Yo, JOHN WALTER HUAMANI GÓMEZ, Por medio de la presente autorizo que los alumnos del 3er a 5to grado nivel secundario de la institución educativa "JUAN ANTONIO LIGARDA PINEDA" del distrito de Turpo, provincia Andahuaylas, departamento Apurímac, participen en el trabajo de investigación que tiene como título **"Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas— 2020."**, desarrollado por MEHIDA ROMAN HUAMAN y MIRZA LYN VILLENA LEON bachilleres en Psicología.

La participación de los alumnos de mi representada institución, consistirá en responder a los cuestionarios correspondientes al tema de investigación, previo a ello los estudiantes recibirán una explicación clara y concisa por parte de las investigadoras, sobre los propósitos de la evaluación, las instrucciones de cada prueba y así mismo estarán pendientes a las dudas e inquietudes de los evaluados.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis, que servirá como una herramienta, para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte, las investigadoras se comprometen a respetar el derecho a la privacidad de los alumnos.

Lic. John Walter Huamani Gómez
DIRECTOR

Firma del
director

Firma de la investigadora

Mehida Román Huamán

Firma de la investigadora

Mirza Lyn Villena León

Lugar y fecha: Turpo 08 de diciembre del
2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020.”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Mirza Lyn Villena León

Mehida Román Huamán

Estudiantes del programa académico de Psicología.

Objetivo de la investigación: Por la presente invitamos a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020.

Procedimiento: Si autoriza a su menor hijo(a) a participar de este estudio, él o ella deberá responder a los siguientes instrumentos psicométricos. “Escala de competencia parental percibida (ECP – H) – versión hijos” que consta de 53 ítems y el “Cuestionario de habilidades sociales en adolescentes 12 – 17 años.” que consta de 42 ítems, el cual deberá ser respondido en el tiempo que el estudiante crea conveniente ya que los instrumentos no tienen un tiempo límite, aunque se sugiere que sea entre una hora aproximadamente para ambos instrumentos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es confidencial, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los

participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos, durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, de, de 2021

Firma:

Apellidos y Nombres:

DNI:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



PERÚ Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANDAHUAYLAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JUAN ANTONIO LIGARDA PINEDA" - TURPO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El director de la I.E.S "JUAN ANTONIO LIGARDA PINEDA" de Turpo, que suscribe:
HACE CONSTAR:

Que, **ROMÁN HUAMAN, MEHIDA**, identificada con DNI N° 48415749 y **VILLENA LEÓN, MIRZA LYN**, identificada con DNI N° 45642733, estudiantes del programa académico de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica; han ejecutado la aplicación de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios), con su trabajo de investigación titulado "**Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020**", en el mes de diciembre del año pasado; mostrando responsabilidad e interés por el logro de su investigación.

Se le expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Turpo, 12 de marzo del 2021.

Atentamente,



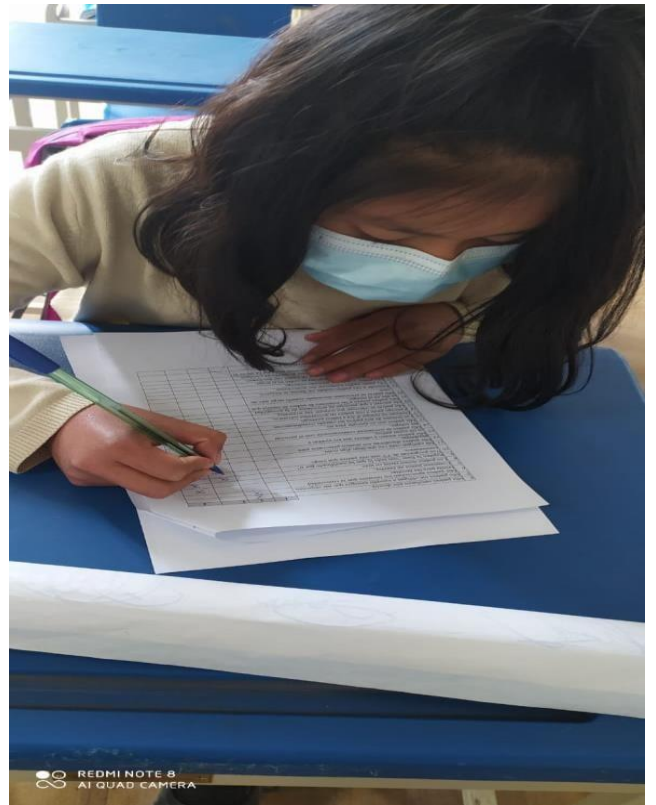
[Firma]
Lic. John Walter Huamani Gómez
DIRECTOR

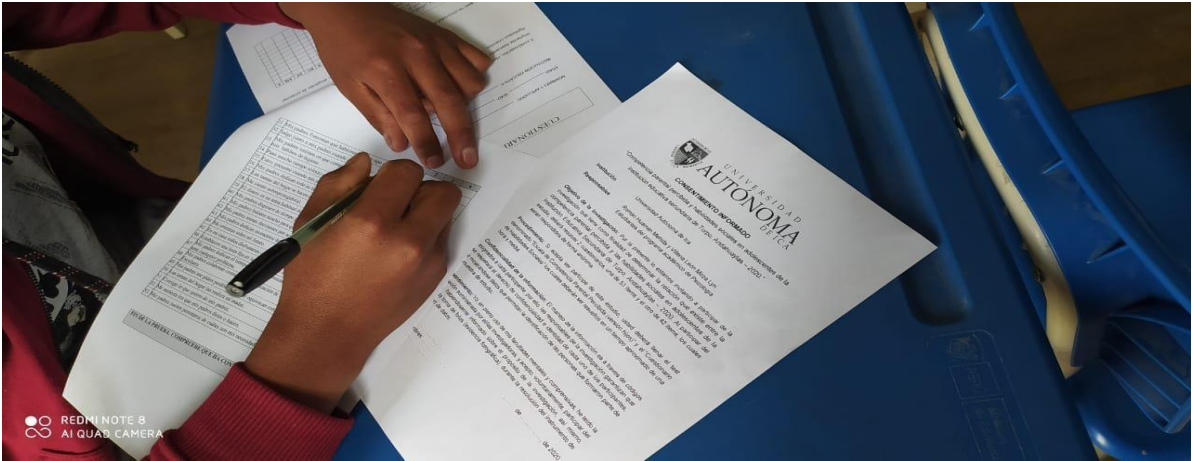
JWHG/AACG
C/C.Archiv

Cector Tikapata s/h - Turpo - ☎ 983900270 - 935135847

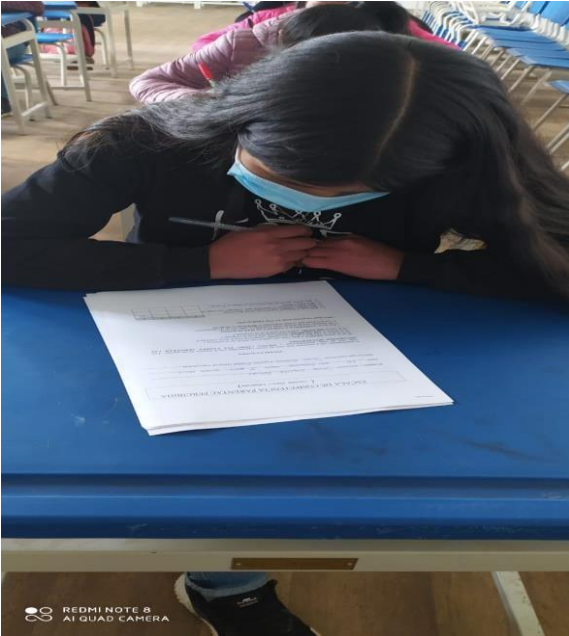
EVIDENCIA FOTOGRAFICA



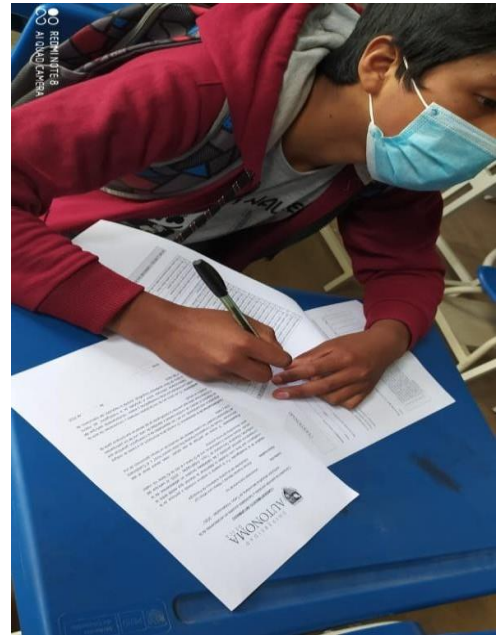




REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

Anexo 6: Informe turnitin al 16% de similitud

Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	colegio-jalp-turpo-2015.blogspot.com Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo