



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ASERTIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DEL PILAR CHINCHA
ALTA, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Brichit Rubi Aranda Rojas

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala

Código Orcid N° 0000-0002-3993-1713

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DR. ABEL ALEJANDRO TASAYCO JALA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzales Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado a mi madre, pues sin ella no había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me llena por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia amor madre mía te amo.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia por apoyarme en cada decisión y poryecto.

RESUMEN

objetivo: Determinar la relación entre la asertividad y la autoestima de los estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria de la IE´P “Virgen del Pilar” de Chincha, año 2019.

Material y método: Estudio y tipo descriptivo correlacional que tuvo empleándose una población de 100 estudiantes, siendo la muestra de 73 estudiantes.

Resultados: Obteniéndose los siguientes, que el 39,7% (29) se encuentra en un nivel alto de asertividad, el 58,9% (43) se encuentra en un nivel medio de asertividad y un 1,4% (1) se encuentra ubicado en un nivel bajo de asertividad. En el caso de la autoestima se observa, que el 53,4% (39) se encuentra en un nivel alto, un 46,6% (34)

Conclusiones: Existe relación entre la asertividad y la autoestima en los estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

PALABRAS CLAVES: Comunicación, toma de decisiones, valoración.

ABSTRAC

Objective: to determine the relationship between assertiveness and self-esteem of students from 1st to 5th grade of high school of the IE'P "Virgen del Pilar" of Chincha, year 2019.

Material and method: is of a descriptive correlational nature that aimed Using a population of 100 students, being the sample of 73 students.

Results: obtaining the following that 39.7% (29) are in a high level of assertiveness, 58.9% (43) are in a medium level of assertiveness and 1.4% (1) is located in a low level of assertiveness. In the case of self-esteem, 53.4% (39) are at a high level, 46.6% (34)

Conclusions: there is a relationship between assertiveness and self-esteem in students from 1st to 5th year of secondary school of the I.E.P. "Virgen del Pilar" in Chincha, 2019.

KEY WORDS: Communication, decision making, valuation.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria

iii

Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general / Índice de figuras y de cuadros.	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de Investigación General	14
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	14
2.4 Objetivo General	15
2.5 Objetivos Específicos	15
2.6 Justificación e importancia	15
2.7 Alcances y Limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	17
3.2. Bases teóricas	20
3.3. Identificación de variables	29
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	30
4.2 Diseño de la Investigación	30
4.3 operalización de variables	31
4.4 Hipótesis general y específico	38
4.5 Población – muestra	39
4.6 Técnicas de instrumento de validación y confiabilidad	40
4.7 Recolección de datos	42
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos	42
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	43
5.2 Interpretación de resultados	55
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis de resultados	58

6.2 Comparación de antecedentes	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	69
Anexo 1: Matriz de consistencia	69
Anexo 2: Matriz de operalización de variables	70
Anexo 3: Instrumentos de medición	73
Anexo 4: Ficha de validación de instrumento de medición	77
Anexo 5: Base de datos SPSS	83
Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud	87

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Claves para alcanzar una buena autoestima	27
Tabla 2: Operacionalización de variable asertividad	30
Tabla 3: Operacionalización de variable autoestima	34
Tabla 4: Distribución de población de estudiantes	48
Tabla 5: Distribución de la muestra de estudiantes	38
Tabla 6: Interpretación del coeficiente de correlación	42
Tabla 7: Prueba de correlación ente asertividad y autoestima	43
Tabla 8: Prueba de correlación entre asertividad y autoestima general	43
Tabla 9: Prueba de correlación entre asertividad y social pares	44
Tabla 10: Prueba de correlación entre asertividad y hogar padres	44
Tabla 11: Prueba de correlación entre asertividad y escuela	45
Tabla 12: Variable asertividad	45
Tabla 13: Variable auto asertividad	46
Tabla 14: Variable hétero asertividad	47
Tabla 15: Variable autoestima	48
Tabla 16: Variable autoestima general	49
Tabla 17: Variable social pares	50
Tabla 18: Variable hogar padres	51
Tabla 19: Variable escuela	52

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel de asertividad	46
Figura 2: Nivel de auto asertividad	47
Figura 3: Nivel de hétero asertividad	48
Figura 4: Niveles de autoestima	49
Figura 5: Niveles de autoestima general	50
Figura 6: Niveles de social pares	51
Figura 7: Niveles de hogar padres	52
Figura 8: Niveles de escuela	53

I. INTRODUCCIÓN

Sabemos que una de las cualidades que más puedan ayudarnos a exponer una autoestima equilibrada en la asertividad. Esto consiste en humanidades manifestar sí o no en el momento adecuado, examinar y declarar la afectividad, aceptar decisiones, llevar a cabo sin ser audaz con los demás y apropiarse la responsabilidad de nuestra actitud y sus consecuencias. Un sujeto asertivo tendrá una autoestima vigorosa y sabrá proceder con los demás de manera adecuada, defendiendo su postura sin correr por encima de los demás. Dependiendo del periodo de asertividad que poseen las personas podemos clasificarlas en diferentes tipos de actitud asertiva. Podemos averiguar personas inhibidas, incapaces de declarar su afectividad y adoptar su impuesto o agresividades, que solamente miran por sí mismos sin importarles pisotear los impuestos de los demás. Así mismo de la actitud asertiva, incluso trataremos otros conceptos que pueden ayudarnos a vigorizar nuestra autoestima, como la trascendencia de independizarse o la autonomía. Las personas o estudiantes con despreciable autoestima pueden ser muy dependientes de las otras personas de su ámbito y, al habitar preocupados por su invalidez para ser autónomos y ser responsables de gestionar sus propios problemas, pueden distinguir terror al aspecto de favor que conducirse por sí mismos. Es sustancioso incluso tallar a habitar solos, entendiendo por conducirse solo la gravedad de desahogarse de vivir con nosotros mismos de forma sana y grato sin bajarse en el agujero o el aislamiento. La asertividad de la actitud comunicacional en el que el individuo ni agrede ni se rinde al afán de otras personas, dado que expresa sus convicciones y defiende sus derechos. Se maneja de un estrato de comunicado vinculada con la adhesión autoestima y que puede aprenderse como informativo de un pensamiento grande de madurez emocional.

En el primer capítulo se encuentra la introducción, en el segundo capítulo se trabajó el planteamiento del problema, en el tercer capítulo el marco teórico, en el cuarto capítulo la metodología, en el quinto capítulo resultados, luego en el sexto capítulo análisis de resultado.

II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Nuestro planeta moderno del siglo XXI atraviesa actualmente una crisis social y moral en el sistema educativo debido a que muestra varios inconvenientes que deben ver con el poco respeto al derecho de los estudiante por falta de una comunicación asertiva, donde muestran problemas al instante de expresar sus ideas, sentimientos y emociones dañando y perjudicando el autoestima de sus compañeros que vienen hacer una fortaleza importante en la vida del estudiante , comprendemos que dichos puntos son valores agregados con el que puede contar un estudiante para tener más modalidades de conseguir un manejo conveniente en la creación de sus aprendizajes y desarrollo de sus competencias en el campo educativo.

Conforme con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2012) Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) en América Latina y el Caribe indicó que la enseñanza es primordial para la gente pues le posibilita desarrollar sus habilidades y capacidades e igual posibilita el desarrollo en lo cognitivo, afectivo, en la formación de valores que les posibilite a ellos vivir con dignidad, además estar actualizado contando con conocimientos de temas de su interés y que si alguna vez van a tomar una elección saber actuar con pleno uso de su razón y conseguir mejorar y afianzar su interacción con los otros que es una sección del comportamiento asertiva.

Este problema además se convirtió en común y persistente a grado latinoamericano donde varios de los alumnos muestran inconvenientes en el estilo de comunicación que desarrollan en los diferentes entornos en el cual se desenvuelven así sea por distintos componentes que no han contribuido favorablemente en el fortalecimiento de una comunicación asertiva, añadiendo a esto cabe decir el problema de baja autoestima que evidencian en sus diferentes desempeños o actuaciones en su vida cotidiana así sea por el atropello a sus derechos y dignidad como personas humanas, degradando de esta forma el amor personal y por ende al prójimo. Con en

interacción a América del Sur referente a asertividad, Calderón, Canales y González (2013); en su indagación determinaron que alrededor el 90% de las naciones de Latinoamérica que se analizaron permanecen por abajo del promedio en asertividad, determinando además que las diferencias internas entre las naciones latinoamericanas son de 12%. Esto quiere decir que los alumnos tienen que estar preparados para afrontar dichos desafíos monumentales para el cual además es fundamental contar con un comportamiento asertivo que me posibilite expresar como lo mencionó Lazarus (1971) logren de esta forma proteger sus principios personales y poder expresar sus pensamientos, sentimientos y convicciones de forma directa, clara y honesta sin atentar con los derechos de los otros de su ámbito. En el departamento de Ica además se observa alumnos que no desarrollan la asertividad al instante de interactuar con sus compañeros perjudicando de forma notable el grado de autoestima que enseña.

En el Plan Educativo Regional (2018) específicamente en la finalidad, nos apunta lo próximo: alumnos dirigentes, participativos, democráticos, humanistas, estudiosos, emprendedores con capacidades técnico-productivas, y práctica de valores, que contribuyen al desarrollo regional, para el logro de este objetivo es primordial aceptar propiciar la meditación constante de nuestro actuar de cada agente educativo que forma parte de las múltiples II.EE. varios investigadores del asunto sostienen que hay un sin número de razones, parientes, particulares que influyen en el comportamiento psicológica, emocional del estudiante en la que el comportamiento asertivo es básica en las relaciones del presente siglo que de hecho ayuda al sujeto o estudiante confrontar toda situación distintas en todo instante y en todos los espacios donde se genera la relación humana ,el ambiente familiar, la sociedad , el colegio u otros son espacios más importantes en la que se debería conseguir el desarrollo del autoestima y que ante ello se necesita reconocer que la comunicación asertiva es el medio que va dar en forma positiva en la propia autoestima.

Castanyer O. (2020) plantea que los individuos asertivos son capaces de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin usar manipulaciones para poder hacer lo cual aspiran, ella además menciona que

el asertividad está ligada a la autoestima, y que una persona con una autoestima alta ordena sus derechos frente a las otras personas y simultáneamente respeta los derechos de los otros. El parentesco cálido con los miembros del núcleo familiar escolar docentes, estudiantes, administrativos y demás miembros, la falta en lo que se trata la comunicación asertiva que puede mejorar de forma notable el proceso educación y en especial la interacción profesores y estudiantes, la autoestima y la comunicación asertiva. Ante este caso el objetivo de hacer la presente averiguación es para lograr implantar la relación que hay entre la asertividad y la autoestima de los estudiantes de la I.E.P. “Virgen del Pilar” de Chíncha Alta.

2.2. Preguntas de Investigación General

PG. ¿Cuál es la relación entre asertividad y autoestima de los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” de Chíncha, 2019?.

2.2.2 Preguntas de Investigación Específico

PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión autoestima general en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019?.

PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019?.

PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión hogar padre en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019?.

PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019?.

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la asertividad y la autoestima de los estudiantes del 1º a 5º grado de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” de Chincha, 2019.

2.5. Objetivo específico

OE 1. Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión autoestima general en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019

OE 2. Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

OE 3. Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión hogar padre en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

OE 4. Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

2.6. Justificación e importancia

El presente trabajo se sustenta científicamente por medio de distintas averiguaciones, resultados, evaluaciones y conclusiones llevadas a cabo para establecer que la falta de asertividad crea el resquebrajamiento de la autoestima en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P “Virgen del Pilar”, 2019.

2.6.1 Justificación

Según diferentes aportes teóricos sobre la variable asertividad es primordial ya que va permitir mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes en distintas situaciones, con diversos interlocutores y diferentes entornos con el propósito de conservar un diálogo pertinente y coherente en una situación determinada. En tal sentido esta averiguación se hace con el fin de contribuir al entendimiento que existe sobre el

desarrollo del asertividad y su interacción con la autoestima, cuyos resultados de esta averiguación va a poder sistematizarse en una iniciativa para ser incorporado como entendimiento a las ciencias de la enseñanza, debido a que dejará contribuir a entender los múltiples inconvenientes que poseen los individuos referentes a su formación personal.

2.6.2 Justificación practica

La investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer si existe de relación que hay entre el asertividad y la autoestima en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha 2019, para mejorar su afianzamiento de sus comportamientos mediante el empleo de diálogos asertivos que no atropellen los derechos de los demás y la realización de acciones sobre su amor propio a través de diversas estrategias aplicadas en la escuela y su vida diaria.

2.7. Justificación de metodológica

Para poder hacer las metas de la indagación se procederá al empleo de técnicas y aparatos de averiguación debidamente validados y sometidos a la evaluación de confiabilidad que dejará evaluar la asertividad en sus magnitudes que son el auto asertividad y la hétero asertividad.

2.7.1 Alcance

El grado de generalización de la presente tesis solamente abarca a una institución educativa “Virgen del Pilar” de los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria. Los resultados del estudio permitirán conocer los niveles de autoestima y asertividad en los que se encuentran los estudiantes.

2.7.1 Limitaciones

Existen muchos factores que determinan la asertividad y autoestima en los adolescentes, asimismo muchas formas de enfocar el estudio de las mismas, quedando limitada nuestra investigación al estudio de las habilidades sociales como el asertividad, autoestima, toma de decisiones y comunicación. Los resultados de la investigación no se pueden generalizar a otros grupos de estudiantes de otras aulas, ya que el estudio solamente

se realizó con los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Virgen del Pilar” de Chincha, 2019.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Nivel Internacional.

En cuanto a este nivel, se ha encontrado las siguientes investigaciones.

Gonzales, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017) en su investigación denominada “Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria”, cuyo objetivo de la misma fue conocer la relación entre el nivel de asertividad, rendimiento académico y los diversos componentes de la ansiedad de su muestra de estudio. En referencia a la metodología de dicha investigación el diseño fue no experimental de tipo básico y con enfoque cuantitativo, su población y muestra estuvo conformada por 535 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se empleó una encuesta y cuestionario. Los resultados concluyentes de esta investigación indican que existe una relación positiva entre las variables, según su coeficiente de correlación señala una correlación baja. Por tanto, se confirma la relación positiva y relevante entre la asertividad, rendimiento académico y ansiedad en los estudiantes. Referente a la significancia al nivel 0.1 y al nivel 0.5 señala que la relación es significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y admitiéndose la hipótesis alterna.

Zuñiga (2016) desarrollo una investigación titulada “Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo”, el propósito de esta fue, identificar la relación entre la asertividad y consumo de alcohol de su muestra en estudio. Cuya población estuvo constituida por 208 estudiantes, siendo la muestra el total de ella. Para la recopilación de información se aplicó una encuesta, así

como un cuestionario. La metodología de esta investigación fue cuantitativa, de tipo básico, descriptivo y correlacional. Obteniéndose los siguientes resultados: el 0% evidencian ser Definitivamente Asertivo, el 7.7% revelan ser Muy Asertivo, el 14.9% manifiestan ser Asertivos, así mismo, el 61% manifiesta una Asertividad Confrontativa, el 14.9% revelan ser Inasertivos, el 1.4% evidencian ser Muy Inasertivo, así como el 0% indico ser Definitivamente Asertivo.

Quinteros y Zarate (2016) realizaron una tesis titulada “Autoestima, auto concepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología”, cuyo propósito fue determinar la relación que tiene la autoestima y el auto concepto con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología durante un proceso de aprendizaje, cuya metodología de investigación fue descriptivo, básico, transversal con enfoque cuantitativo, su población fue conformada por 319 estudiantes del 4º semestre. Para la recolección de información se aplicó la encuesta, así como un cuestionario. Cuyas conclusiones finalmente señalan que las estudiantes de sexo femenino obtuvieron un nivel de autoestima de 72.9% y de 71.8% en el auto concepto, mientras que los de sexo masculino obtuvieron una autoestima de 77.6% y 69.5% de auto concepto, con lo cual se señala que existe relación baja, es decir no significativa, producidas entre la media de rendimiento académico y autoestima. Sin embargo, si se encontró relación considerable entre el rendimiento académico y la dimensión amor y amistad.

3.1.2 Antecedentes Nacionales.

Ayvar (2016) en su investigación denominada “La autoestima y el asertividad en adolescentes de secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita”, cuyo propósito fue determinar la relación entre la autoestima y el asertividad en estudiantes en estudio, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, tipo básica, no experimental. La muestra fue conformada por 220 adolescentes de ambos sexos, para la recolección de información se utilizó como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) y el autoinforme de conducta asertiva ADCA-1 de (García y Magaz). Finalmente, los resultados indican como coeficiente de correlación ($r < .39$) reflejando una correlación baja, sin embargo, se comprobó que existe una relación positiva, así como significativa entre la autoestima y el asertividad en los estudiantes, puesto que la significancia de $N=0,220$ muestra que p es menor a 0.1 lo cual permite asegurar que la correlación es significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

Gonzales (2015) en una investigación titulada “Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución educativa particular Adventista Amazonas, Iquitos, 2014”, la misma cuyo propósito determinar la relación de conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al estudio. La metodología empleada fue cuantitativa, tipo básica, en referencia al diseño fue no experimental y correlacional. La población fue constituida por 142 estudiantes del 1º- 5º año de secundaria. Para la obtención de datos se aplicó como instrumento la ADCA para la medición del asertividad, y el inventario de autoestima. Cuyos resultados evidenciaron que la conducta asertividad y la autoestima poseen una correlación directa, y significativa ($r = 0.002$; $p= 0.000$), mientras que las dimensiones: autoestima personal ($r = 0.036$; $p= 0.000$), autoestima social ($r = 0.002$; $p=0.000$) autoestima familiar ($r =$

0.080; $p= 0.000$), y autoestima académica ($r= 0.041$; $p = 0.000$). Finalmente demuestra que cuanto mayor sea la conducta asertiva mejor será el nivel de autoestima de los estudiantes en todas sus áreas.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Asertividad

3.2.1.1. Definición

López (2015) dice que: El asertividad es un plan de comunicación, un estilo de tener relación con los otros, que defiende sus derechos propios, respetando lo ajeno, un modelo de comportamiento que posibilita tener relación en funcionalidad e intereses, sin excluir, ni ampliar los intereses ajenos.

(Velasco, 2015). El asertividad posibilita defender los derechos básicos propios y, paralelamente pide el lineal a ser respetado, y estimar a los demás, para potencial grabar en sus elecciones, activo una vida asertiva. Esto significa que el individuo se siente un ser que vale mucho frente a la sociedad y que es capaz de afrontar las situaciones adversas y negativas que se le muestra en su historia así sea la marginación social y ciertos conflictos parientes, significa además la confirmación de nuestra personalidad y la confianza de uno mismo, donde la comunicación es segura y eficiente.

Según Anguiano (2016), Es una manera de expresión consciente, desencantada, clara, directa y balanceada, cuyo objetivo es transmitir nuestros propios pensamientos y sentimientos o proteger nuestros propios derechos legítimos, sin querer perjudicar o dañar, actuar fuera del estado interno de confianza en vez de la tradicional emoción limitante de ansiedad, culpa o Ira. Rivera (2016) “La asertividad se concibe como una técnica para el desarrollo

de la autorrealización del hombre, por lo cual involucra aceptación y valoración personal además de la probabilidad de manifestar con firmeza y respeto las opiniones o ideas de manera apropiada”

3.2.2.1. Dimensiones de asertividad

De acuerdo a, Gonzáles (2015) sugiere dos dimensiones para el asertividad: define, en la Escala de Evaluación de asertividad, presenta las siguientes dimensiones:

Auto asertividad. Del mismo modo el asertividad es la habilidad de proteger y efectuar, es el escalón de honorabilidad en uno de la tasa asertivos básicos. Es el estrato de disposición que constituye un argumento de semblante sincera y expresivo de las entrañas propias y de honorabilidad a los propios valores, gustos, deseos o preferencias.

Hétero asertividad. Es la habilidad de proteger y efectuar “es la clase de comportamiento que constituye un acto de respeto a la expresión sincera y cordial de los sentimientos y de valores, gustos, deseos o preferencias de los demás”.

Según el departamento de Salud de Rhode Island (2006) citado por (Sanabria, 2017) define tres tipos de comunicaciones básicas, las cuales son:

Pasivo Estilo de interacción social caracterizada por una elevada hétero asertividad y un distraído utilitario asertividad. Propio de los individuos inseguras, con rastrera autoestima, que no se piensan merecedoras de integridad e importancia, sin embargo, que sí respetan a los otros seres vivos.

Agresivo Estilo de listado social caracterizada por un sobresaliente utilitario asertividad y una estrecha hétero asertividad.

Asertivo Propio del sujeto seguro de sí mismo, con buena autoestima, y a las otras, mereciendo respetabilidad y ser considerados en modo positiva.

Pasivo – agresivo Propio de los sujetos inseguros, con rastrera autoestima, que no se piensan merecedoras de respetabilidad y consideración y que siquiera respetan a los otros, acumulando hidrofobia por los ordinarios vivencias de monstruo autónomo y de acometida a estimación de nuestros propios similares.

3.2.2.2. Características del individuo que actúa asertivamente

Según Riso (2002) define que los individuos que presentan una claridad monopolio en la información evitando errores, con buenos títulos y conocimiento entre los títulos poseemos la honestidad”. Tienen derecho a ser quienes y expresar lo que sienten tener sus propias opiniones y creencias expresar una crítica y protestar un trabajo injusto a decir no sin sentirse egoísta

Aguilar (2018) define que “La asertividad posibilita generar un clima positivo, y actúa pensando en sí mismo y en los otros, si una persona crea un clima conveniente, el ámbito además responde a ello, si transmitimos sentimientos, opiniones, emociones con empatía, puesto que cada quien merece el respeto común para que no haya indiferencia, en las actitudes encontradas”

La persona asertiva frecuente defenderse bien en sus colaboraciones interpersonales. La persona asertiva es expresiva, espontaneo, seguro y capaz de influenciar a los demás. Prácticamente ser asertivo, es darse cuenta sobre sí mismo, como al entorno que lo circunda.

3.2.2.3 Autoestima

3.2.2.3.1 Definición

Sánchez (2016) define que: la autoestima es cardinal en todos los estadios de la vida, de manera interesante en la infancia y juventud, es la articulación de sentimentalismo que uno tiene acerca del más sobresaliente o ultimo costo de su propia persona, la autoestima eleva aporta armonía personal, entretanto tanto baza que la pequeña autoestima produce más amplia vulnerabilidad emocional. Pero, lo fundamental de la autoestima es que va más allá de la actualidad y el aprecio, es el aseo leal de la ética del hombre.

Muños (2016) define que la autoestima son pensamientos, sentimientos y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma, primordialmente en sus propias dificultades, reacciones, habilidades y conocimiento. Una vez que se tiene la autoestima, el individuo se siente valioso y capaz, además está apta para cualquier situación que se presente en su historia.

Asimismo, Ramírez (como cito en Avalos, 2016) muestra que el proceso de autoestima inicia a partir del instante que nace, una vez que el infante comienza a tomar conciencia de su propio cuerpo humano como algo distinto del ámbito que lo circula, donde comienza a percibir las sensaciones físicas nativas del interior de su cuerpo humano y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. Este grupo de sentimientos negativos provoca que los individuos no se

valoren y se sientan menos que los otros, construyendo de esta forma una escasa autoestima. La elevada autoestima provoca que los individuos acepten sus propios errores. La baja autoestima crea una inseguridad entre los individuos que le rodean. “La autoestima es la valoración que el infante se ha conformado de uno mismo. Según como esté la propia autoestima, es responsable de varios fracasos y triunfo, debido a que una autoestima idónea, vinculada a un criterio positivo de mí mismo, potenciara la función de los individuos para desarrollar sus capacidades e incrementar el grado de estabilidad personal, en lo que una autoestima baja enfocara al individuo hacia el fracaso. La autoestima se plantea permanentemente por medio de nuestras propias conductas, apreciaciones y hasta en nuestras propias posturas actitudinal.

Los individuos desarrollan la autoestima a lo extenso de toda su historia y se declara por medio del comportamiento positivo o negativo del individuo en sus apreciaciones y hasta su postura del cuerpo y actitudinal, somos los papás y los educadores los que estamos influyendo permanentemente en la formación de la autoestima de los alumnos. En cuanto el núcleo familiar notamos el costo fundamental que debería aplicar en los hijos, debido a que sin este nivel afectivo es bastante factible que las futuras generaciones se alejen cada vez bastante más de su pertenencia como personas, influyendo peligrosamente en el fortalecimiento de su autoestima, es decir, es valorarse a sí mismo como personas aceptando sus virtudes y defectos a la vez aceptar a las personas que le rodean.

3.2.2.4 Componentes de la Autoestima

Son aquellos que forman la estructura de la autoestima y son tres (Páliz, 2017):

- **Conductual:** Significa la intención, rigidez y disposición de actuar frente a una situación, además es la autoafirmación hacia uno mismo, buscando ser reconocido por parte de los demás (Páliz, 2017).
- **Cognitivo:** Son ideas, opiniones de sí mismo, o sea que el Auto criterio va en compañía por varias representaciones mentales, ocupando de esta forma el sitio en el aumento de la autoestima (Páliz, 2017). Sin embargo, Camacho (2002), la autoimagen está relacionada con el Auto criterio siendo este un elemento cognitivo de lo cual queremos, somos y manifestamos ser frente a los otros)
- **Afectivo:** Siendo de esta forma que el factor afectivo es el costo positivo y negativo que se siente en el individuo de sí mismo, dándose un costo con base a sus cualidades particulares (Páliz, 2017).

3.2.2.5. Niveles de Autoestima

Coopersmith (citado por Bereche, V. y Osore. D. 2015) describe los siguientes niveles de Autoestima:

- **Autoestima alta:** Las personas con autoestima alta muestran propiedades de ser personas expresivas, manteniendo éxitos en su descripción social y académicos, son dirigentes, confían en sus propias percepciones, se acercan a otras personas con la perspectiva de ser aceptadas, piensan que sus trabajos son de entrada calidad.
- **Autoestima Media:** Los individuos con autoestima promedio muestran ciertas similitudes con las propiedades de un ingreso autoestima,

manifestándolas en última intensidad, tienen la ilusión de demostrar conductas inadecuadas que reflejan problemas en el automóvil concepto.

- **Autoestima Baja:** Los individuos con autoestima rastrera son esas que no poseen opinión de sí mismos, demostrando desánimo, extensión de las cosas, autoacusaciones, aislamiento, evitando de este modo corresponder a un totalidad social, se sienten poco atractivos, poseen una instrucción de ser incapaces de producir ocupaciones por las cuales tiene seguro agrado, dichos individuos se piensan blandos para rendir sus deficiencias, son propensos a la crítica, se hallan preocupados por molestias internos, muestran inseguridad,10 de sus ideas, se desmoraliza a tal altura de considerar que sus habilidades, destrezas y aptitudes son peores a la de los otros.

- **3.2.2.6. Importancia de la autoestima**

Para tinea (2015) define que: la autoestima es fundamental en todos los estadios de la vida, allí juega un papel importante en el entendimiento del infante como persona. Pero, lo sustancial de la autoestima es que va más allá de aceptarse y apreciarse, es el respeto a su dignidad y la de los otros.

- **3.2.2.7. Dimensiones**

Por consiguiente, las dimensiones de la autoestima, según (Coopersmith 1981, citado en Espinoza 2015).

- **Autoestima General.** En los primeros años, los chicos al comprobar a otros, se percatan de las diferencias y empiezan a asignarse ciertos aspectos como: “me da cólera con saneamiento”, “tengo mucha

fuerza”, etcétera. Según esto, los chicos asignan títulos a sus propias propiedades según cómo van aprendiendo el modo en que los individuos que le son significativas piensan dichos aspectos, ejemplificando: acaecer afectación es positivo, enojarse con saneamiento es negativo.

- **Social pares.** El humano, para resistir apoyo y cuidado, necesita agruparse con otros de su misma especie, para ello recurrió a la contribución social. Las tres grandes cuestiones existenciales tienen su principio y energía en el noviazgo con los demás: los deberes y las obligaciones sociales; la servicio y vocación; y casamiento y el amor.
- **Escuela.** Lo descrito antes implica la paz baza del individuo como de la escuela a la que pertenece; por otro lado, la equivocación de sentimiento social juicio que el individuo entre en dificultad con sus similares.
- **Hogar padres.** El núcleo familiar es la superficie para sentirse amado, el ambiente sensible se refleja en el ámbito que se retentiva, ejemplificando: si hay pérdida y receptividad, tomándose retentiva todos los que viven ahí, va a ser una ámbito cariñoso y afectuoso; por otro lado, si el ambiente es tenso y todos andan nerviosos, las colaboraciones interpersonales entre el cuerpo del núcleo familiar y, por lo tanto, el ámbito en el interior del hogar, se tornará desagradable.

Claves para ganar una buena autoestima

Hay diversas posturas que sostienen cuales deberían de ser los pilares para una buena autoestima, Escorcía y Pérez (2015) hacen una figura donde dan a entender dichas posturas.

Tabla N° 1 Se muestran los pilares de la autoestima.

Branden	André y Leonor	Parinelo
1) Vivir conscientemente	1) Confianza en sí mismo	1) Características
2) Auto aceptarse	2) Ser autorresponsable	2) Expectativas
3) Tener autoafirmación	2) Visión de sí mismo	3) Evidencias
4) Vivir con determinación o propósito en la vida	3) Amor así mismo	
5) Vivir con integridad		

Fuente: Elaborado por la autora

Con distintas posturas y autores (tomado de Escorcía y Pérez, 2015). Como puede revalorizarse en la tabla 1, la seguridad y popularidad en uno mismo son pilares básicos de la autoestima según las tres posturas presentadas. Estos dos pilares son los que llevan a que el individuo genera una causa de su inteligencia y le ayudan a explorar sus límites, hacen que les dé un atrevimiento a sus logros y aprenda de sus fracasos.

Arrota, Rojas y Sánchez (2016) indican que los pilares para una buena autoestima están enfocados más alrededor de la crítica que tenga el individuo sobre sí misma, la tranquilidad que ejerza a su importancia, la compostura y honorabilidad que tenga de las cosas

que hace y la importancia para la opinión que pudiera haber las otras personas.

3.3. Identificación de Variables

3.3.1. Asertividad

Gonzáles (2015). Es la habilidad aprendida que permite a las personas a que se comporten de manera adecuada y que a menudo consiguen lo que desean, respetan sus propios derechos y de los demás por lo que se sienten más satisfechos. Expresan mensajes claros y directos, expresan sus opiniones, deseos o sentimientos.

Dimensión: Auto asertividad y Hetero asertividad.

3.3.2. Autoestima

Según (Coopersmit 1981, citado en Espinoza 2015). Consiste en la valoración y evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Dimensión: autoestima general, social pares, escuela, hogar padres

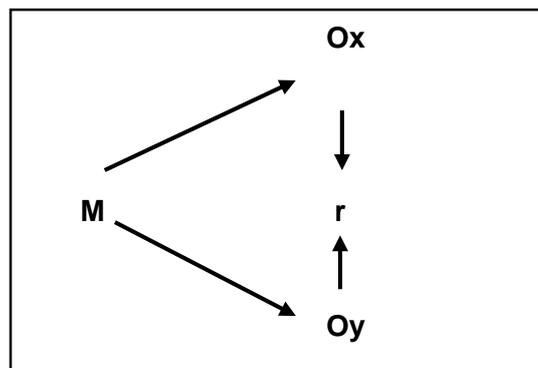
IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel investigación

Tipo de investigación descriptivo, correlacionar, Según (Hernández, y Mendoza, 2018, p.116). Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno o planteamiento y sus componentes (variables). Los estudios correlacionales buscan determinar cómo se relacionan o vinculan diversos hechos, fenómenos, conceptos, variables o características entre sí o, también, si no se relacionan.

4.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental transversal. Según (Hernández, y Mendoza, 2018, p.174). Consideran esta investigación un estudio no experimental sin manipulación deliberada de las variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es correlacional porque el investigador describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se tratan también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales.



Donde:

M = La muestra (estudiantes).

Ox1 = Observación de la variable 1, la asertividad.

Oy2= Observación de la variable 2, la autoestima.

r = Observación de la correlación entre las dos variables.

4.3. Operacionalización de variables

4.3.1. Variable Independiente

4.3.1.1. Definición operacional:

Definimos operacionalmente la asertividad mediante el buen uso de una buena comunicación constante de conducta, pensamientos, sentimientos, ideas y expresiones sinceras, por los estudiantes de 1º a 5º de Educación Secundaria de la I.E.P “Virgen del pilar”

Tabla N° 2 Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Asertividad	López (2015) sostiene que: La asertividad es una estrategia de comunicación, un estilo de relacionarse con los demás, que defiende sus derechos propios, 10 respetando los ajenos, un modelo de comportamiento que permite relacionarse en función a intereses, sin excluir, ni expandir los intereses ajenos. Comunicarse asertivamente es manifestar las situaciones como son realmente, expresar el punto de vista de frente y sin rodeos, lo cual es una manera de decir lo que se siente. Consiente, congruente, consecuente y equilibrada. Expresar las opiniones y las emociones haciendo prevalecer los derechos sin necesidad o voluntad de hacer daño al interlocutor (p. 8).	Definimos operacionalmente la asertividad mediante el buen uso de una buena comunicación constante de conducta, pensamientos, sentimientos, ideas y expresiones sinceras, por los estudiantes de 1º a 5º de Educación Secundaria de la I.E.P “Virgen del pilar”	Auto asertividad	1. cuando hago algo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí. 2. me enfado si no consigo hacer las cosas perfectamente	(1) Casi nunca (2) A veces
			Hetero asertividad	3. cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás. 4. si me olvida algo me enfado conmigo mismo. 5. cuando creo haber cometido un error, busco excusas para justificarme. 6. cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso que tener que exponer mi propia opinión. 7. me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión. 8. me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen,	(3) A menudo (4) Casi siempre

aunque
comprenda
que son
justas.
9. cuando me
critican me
pone nervioso
tener que
defenderme.
10. cuando
me preguntan
algo que
desconozco,
procuro
justificar mi
ignorancia.
11. cuando
descubro que
no se algo
que me están
explicando.
12. me siento
mal si no
entiendo algo
que me están
explicando.
13. me cuesta
hacer
preguntas.
14. me cuesta
pedir favores.
15. me cuesta
decir NO
cuando me
piden que
haga algo que
yo no deseo
hacer.
16. cuando
estoy
enfadado, me
molesta que
los demás se
den cuenta.
17. me
disgusta que
los demás me
vean cuando
estoy
nervioso
18. cuando
estoy triste
me disgusta
que los
demás se den
cuenta.
19. me pongo
nervioso
cuando quiero
elogiar a
alguien.
20. cuando
me hacen
elogios me
pongo
nervioso y no
sé qué hacer.
22. me irrita
mucho que
me lleven la
contraria.
23. me altero
cuando veo
que alguien
se comporta
de una

manera
indebida.
24. me
desagrada
comprobar
que la gente
no se
esfuerce
demasiado en
hacer su
trabajo lo
mejor posible.
25. me siento
mal cuando
compruebo
que una
persona que
aprecio toma
una decisión
equivocada.
26 me enfado
cuando veo
que la gente
cambia de
opinión con el
pasado del
tiempo.
27. me
disgusta que
me critiquen.
28. me
molesta que
alguien no
acepte una
crítica justa.
29. me
desagrada
que no se dé
a las cosas la
importancia
que tiene.
30. me altero
que
compruebo la
ignorancia de
algunas
personas.
31. me
molesta que
no me
entiendan
cuando
explico algo.
32.me
molesta que
me hagan
preguntas
33. me
molesta que
me pidan
ciertas cosas,
aunque lo
hagan con
educación.
34. siento
malestar
hacia las
personas que
me niegan
algo
razonable,
que le pido de
buenas
maneras.
35. me altera
ver a

personas que
no controlan
sus
sentimientos,
lloran dan
gritos, se
muestran
excesivament
e contentas.

Fuente: *Elaborado por la autora.*

4.3.2. Variable Dependiente

4.3.2. Definición Operacional:

Definimos operacionalmente en la autoestima mediante el sentimiento valorativo de nuestro ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgo corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, por los estudiantes de 1º a 5º de educación secundaria de la I.E.P “Virgen del Pilar”

Tabla N° 3 Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Sánchez (2016). Define que: La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el respeto incondicional de la dignidad del ser humano. Una de las características más importantes del desarrollo de la personalidad ha merecido la atención de numerosos científicos sociales, así como filósofos, teólogos y humanista que reconocen que el sentimiento de valía personal juega un papel crucial en la	Definimos operacionalmente en la autoestima mediante el sentimiento valorativo de nuestro ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgo corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, por los estudiantes de 1º a 5º de educación secundaria de la I.E.P “Virgen del Pilar”	Autoestima general	1. las cosas mayor mente no me preocupan. 2. puedo tomar decisión sin dificultades. 3. soy una persona divertida.	V
			Social pares	4. soy conocido entre los chicos de mi edad. 5. mis padres esperan mucho de mí. 6. la vida está llena de problemas. 7. los chicos mayormente aceptan mis ideas.	F
			Hogares pares	8 muchas veces me gustaría irme de mi casa. 9. si tengo algo que decir, generalmente lo dije. 10. mis padres me comprenden. 11. no se puede confiar en mí. 12. nunca me preocupa nada. 13. me aceptan fácilmente en un grupo. 14. desearía tener menos edad que la que tengo. 15. siempre hago lo correcto. 16. nunca estoy contento. Soy bastante feliz.	
			Escuela		

efectividad y
felicidad.

17. prefería jugar con los niños más pequeños que yo.
 18. realmente no me gusta ser un niño.
 19. no me gusta estar con otras personas.
 20. los chicos generalmente se agarran conmigo.
 21. siempre digo la verdad.
 22. soy un fracaso.
 23. me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
 24. siempre se lo que debo decir a las personas.
 25. en mi casa me molesto muy fácilmente.
 26. mis padres mayormente toman en cuenta mi sentimiento.
 27. tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
 28. mayormente siento como si mis padres estuviera presionándome.
 29. mis padres y yo nos divertimos mucho.
 30. me gusta todas las personas que conozco.
 31. nunca soy tímido.
 32. me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.
 33. me rindo fácilmente.
 34. es bastante difícil ser yo.
 35. mayormente me siento fastidiado en la escuela.
 36. la mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
 37. me siento desanimado en la escuela.
 38. nunca me resondran
-

39. hay muchas cosas sobre mí mismo que Cambiaría si pudiera.

40. físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.

41. desearía ser otra persona.

42. generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

43. alguien siempre tiene que decir lo que debo hacer.

44. generalmente puedo cuidarme solo.

45. me entiendo a mi mismo.

46. puedo tomar una decisión y mantenerla.

47. no me importa lo que me pase.

48. estoy seguro de mí mismo.

49. estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

50. estoy haciendo lo mejor que puedo

51. me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra

52. no me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera

53. generalmente me avergüenzo de mí mismo.

54. mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz.

55. siempre digo la verdad.

56. puedo tomar una decisión y mantenerla.

57. nadie me presta atención en casa.

58. paso bastante tiempo soñando despierto.

Fuente: *Elaborado por la autora.*

4.4 Hipótesis general y específico

4.4.1 Hipótesis general

Existe relación entre la asertividad y la autoestima en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019.

4.4.2 Hipótesis específica

HE Existe relación entre la asertividad y la dimensión autoestima general en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019.

HE Existe relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019.

HE Existe la relación entre la asertividad y la dimensión hogar padre en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019.

HE Existe la relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chíncha, 2019.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población

Según (Hernández, y Mendoza, 2018, p.198). La población o universo se define como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, nuestra investigación tiene una población muestral conformada por 100 estudiantes de nivel secundario de la I.E.P “Virgen del Pilar”, año 2019.

Tabla N° 4 Población

I.E.P “Virgen del Pilar”	
Niveles	Nº de
	estudiantes
Secundaria	100
Total, general	100

Fuente: *Elaborado por la autora*

4.5.2. Muestra

Según Hernández, y Mendoza, (2018, p.200). La muestra es la población del cual se recolectan datos y que debe de ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados.

Tabla N° 5 Muestra

Grados	1º	2º	3º	4º	5º
Niveles secundaria	19	12	15	13	14
Total, general	73				

Fuente: *Elaborado por la autora*

Muestreo no probalístico

Según Hernández, y Mendoza, (2018, p.215). La muestra que se utilizó fue no probabilística, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Según Hernández, y Mendoza, (2018, p.504). El muestreo dirigido o intencional es una técnica de muestreo en la cual la persona a cargo de realizar la investigación se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio.

4.6. Técnicas de instrumentos de validación y confiabilidad

Autoestima

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. Para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitad

Taylor y Retz (1968) (citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EE.UU., reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

Confiabilidad por test retest

Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una

correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

Validez de constructo:

En un estudio realizado por kimball (1972) (referido por panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de usa, confirmándose la validez de construcción.

respecto a la validez, panizo (1985) refiere que kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que coopersmith propuso como fuentes de medición de la autoestima.

Validez Coexistente

En 1975, simons y simons correlacionan los puntajes de las series de logros del sei y del sra (archivement series scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del sei fueron relacionados con los puntajes de la prueba de inteligencia de lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por coopersmith, se estableció que los puntajes del sei se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (simon, 1972), con la ansiedad (many, 1973); con una afectiva comunicación entre

padres y jóvenes y con el ajuste familiar (matteson, 1974).

Asertividad

Fiabilidad

La fiabilidad del adca-1 se ha establecido mediante dos procedimientos: el método test-retest, o consistencia temporal y el método de kuder-richardson.

Fiabilidad Test-Retest

Para asegurar que el instrumento realiza una medida fiable de las variables consideradas, se llevó a cabo la aplicación del mismo en dos ocasiones, separadas por un intervalo de ocho semanas, aproximadamente. Se eligieron al azar cuatro Centros escolares de distintas Comunidades Autónomas: Madrid, Castilla-La Mancha y Euskadi. Se efectuaron las aplicaciones a un grupo con las siguientes características:

Muestra: 724 sujetos Rango de edad: 14-18 años Sexo: 315 chicos y 409 chicas Los coeficientes de correlación test-retest obtenidos fueron los siguientes: Auto-Asertividad: 0.87 Hetero-Asertividad: 0.83. En ambos casos, el análisis realizado proporcionó un nivel de significación de $p < 0.001$.

4.7. Recolección de datos

La recolección de datos se realizó en el año lectivo 2019 en la I.E.P Virgen de Pilar de manera presencial y permanente, se solicitó permiso de la directora de la I.E.P atreves de una solicitud, así mismo respondiendo el consentimiento para realizar la investigación.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para realizar la investigación se llevó a cabo una charla tema asertividad y autoestima con los estudiantes en cada grado, donde participaron, al culminar la charla se realizó la evaluación psicológica con el test de asertividad y autoestima individual, donde colaboraron cada uno de los estudiantes, análisis y procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico spss versión 23.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 6

Interpretación del coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerada
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variable
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerada
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, Mendoza (2018)

Hipótesis General

Existe relación entre la asertividad y la autoestima en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.

Tabla Nº 7. Prueba de correlación de entre asertividad (agrupada) y autoestima (agrupada)

			Correlaciones	
			ASERTIVIDAD (Agrupada)	AUTOESTIMA (Agrupada)
Rho de Spearman	ASERTIVIDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,543
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	AUTOESTIMA (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,543	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Tabla Nº 8. Prueba de correlación de entre asertividad (agrupada) y autoestima general (agrupada)

			Correlaciones	
			Asertividad (Agrupada)	Autoestima General (Agrupada)
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,043
		Sig. (bilateral)	.	,720
		N	73	73
	Autoestima General (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,720	.
		N	73	73

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Tabla Nº 9. Prueba de correlación de entre asertividad (agrupada) y social pares (agrupada)

Correlaciones			Asertividad (Agrupada)	Social Pares(Agrupada)
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,043
		Sig. (bilateral)	.	,720
		N	73	73
	Social Pares(Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,720	.
		N	73	73

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Tabla Nº10. Prueba de correlación de entre asertividad (agrupada) y hogar padres (agrupada)

Correlaciones			Asertividad (Agrupada)	Hogar Padres (Agrupada)
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,043
		Sig. (bilateral)	.	,720
		N	73	73
	Hogar Pares (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,720	.
		N	73	73

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Tabla N°11. Prueba de correlación de entre asertividad (agrupada) y escuela (agrupada)

Correlaciones			Asertividad (Agrupada)	Escuela (Agrupada)
Rho de Spearman	Asertividad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,078
		Sig. (bilateral)	.	,510
		N	73	73
	Escuela (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,510	.
		N	73	73

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

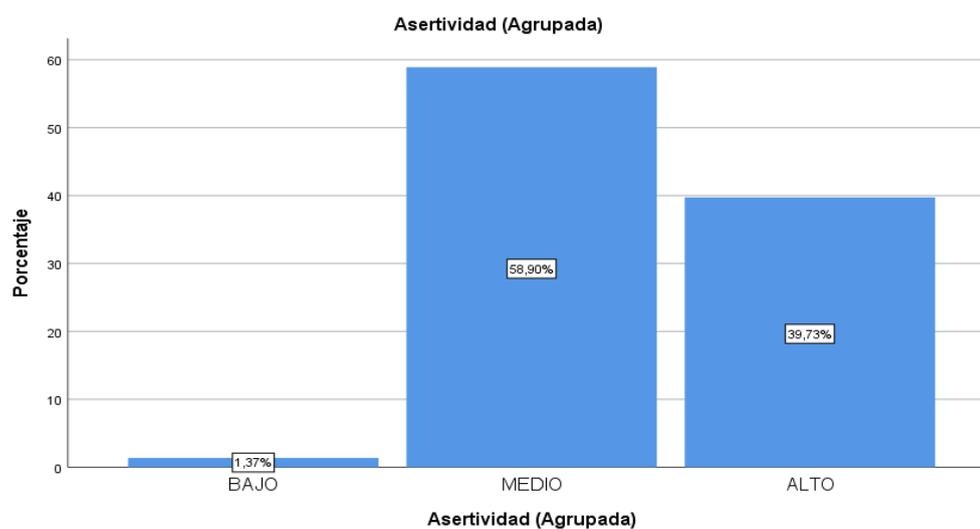
Tabla N° 12

Variable Asertividad (agrupada)

Asertividad (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,4	1,4	1,4
	MEDIO	43	58,9	58,9	60,3
	ALTO	29	39,7	39,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Figura 1
Niveles de asertividad



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Tabla Nº 13

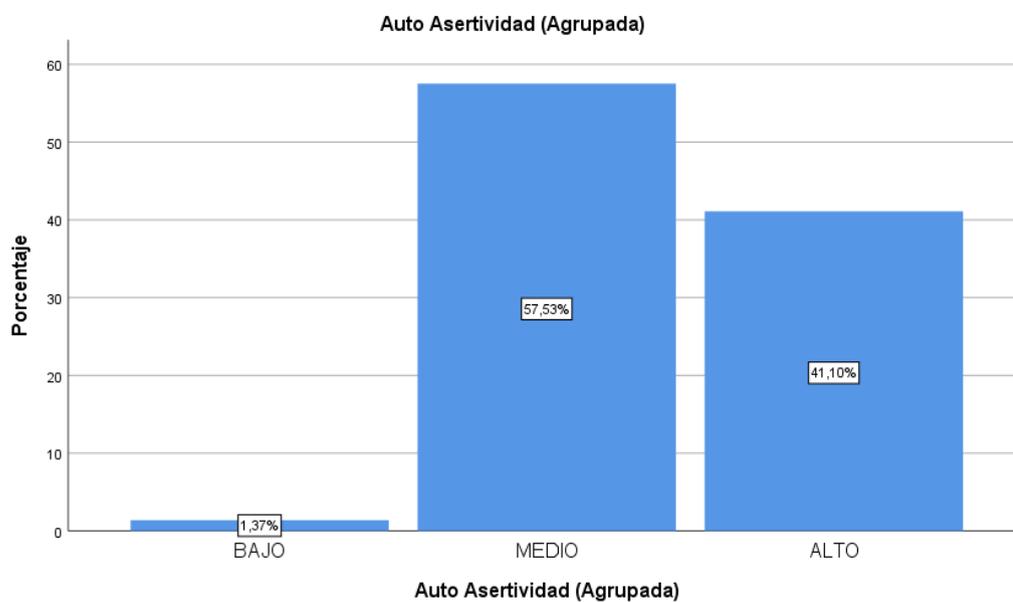
Variable Auto asertividad (agrupada)

Auto Asertividad (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,4	1,4	1,4
	MEDIO	42	57,5	57,5	58,9
	ALTO	30	41,1	41,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

Figura 2

Niveles de auto asertividad



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

Tabla Nº 14

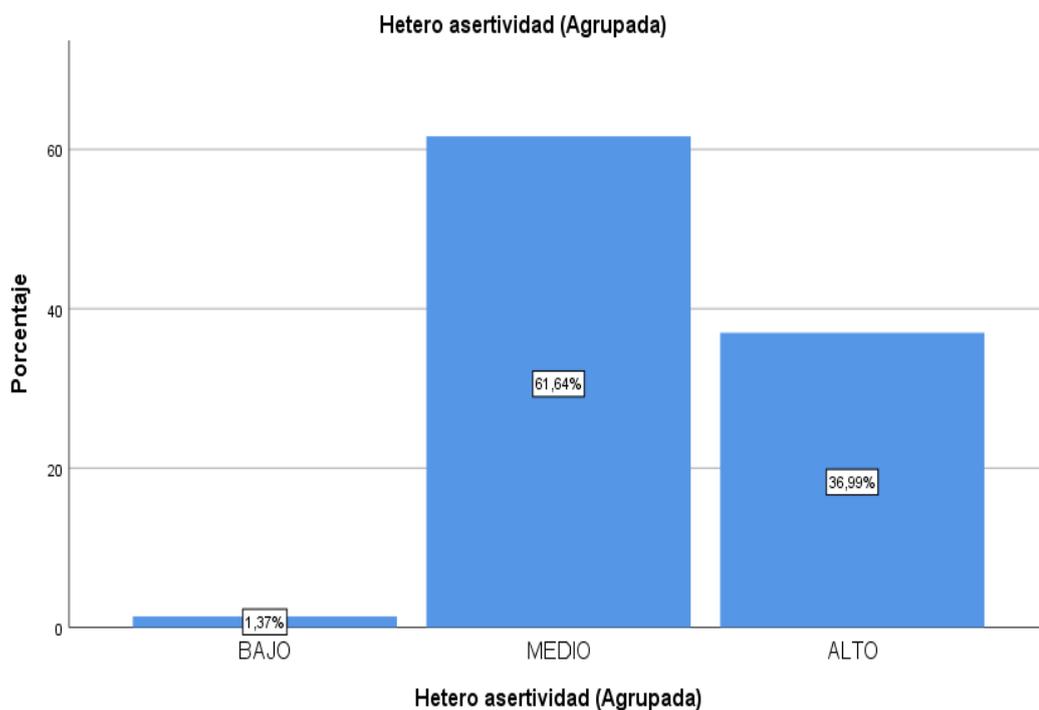
Variable Hétero Asertividad (agrupada)

Hetero asertividad (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,4	1,4	1,4
	MEDIO	45	61,6	61,6	63,0
	ALTO	27	37,0	37,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

Figura 3

Niveles de hetero asertividad



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

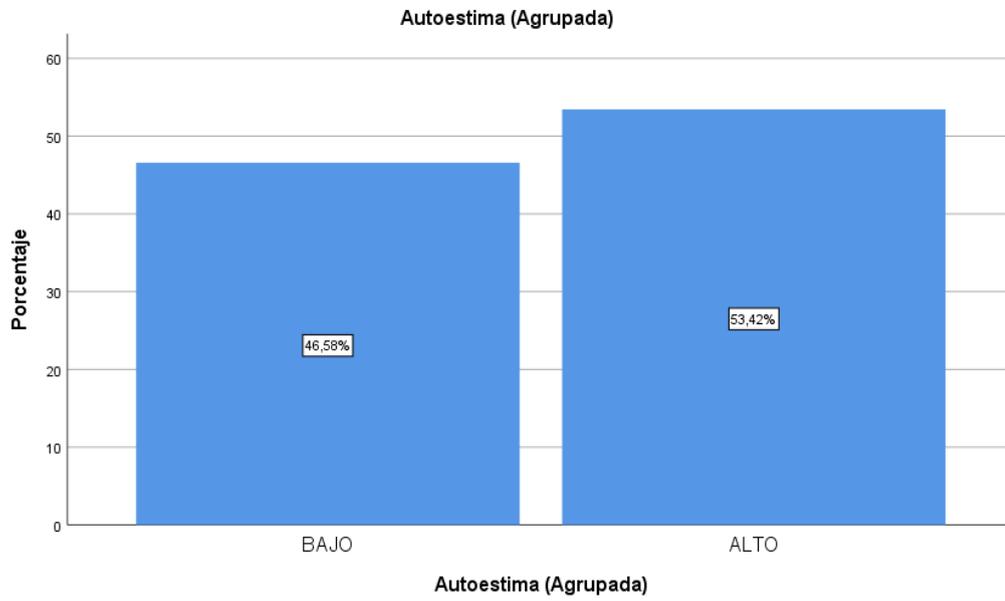
Tabla N°15

Variable Autoestima (agrupada)

Autoestima (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	34	46,6	46,6	46,6
	ALTO	39	53,4	53,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Figura 4
Niveles de autoestima



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

Tabla Nº 16

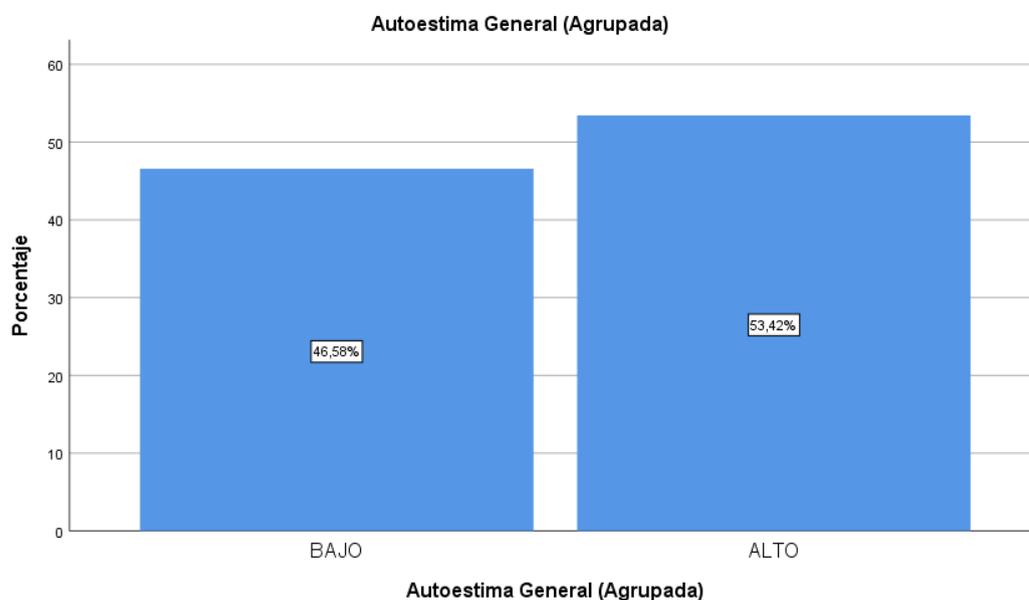
Variable Autoestima General (agrupada)

Autoestima General (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	34	46,6	46,6	46,6
	ALTO	39	53,4	53,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

Figura 5

Niveles de autoestima general



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

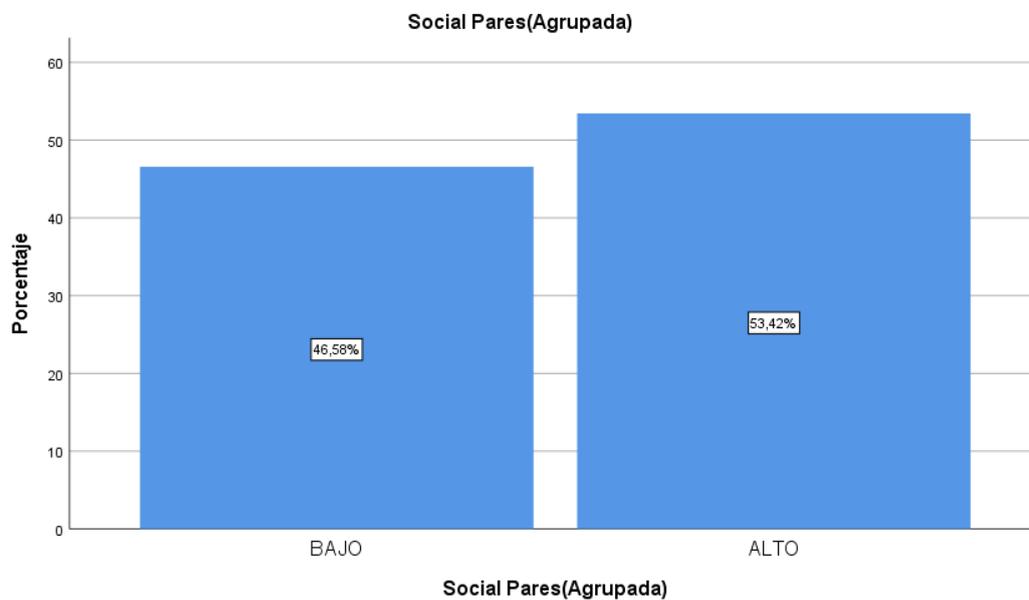
Tabla Nº 17

Variable Social Pares (agrupada)

Social Pares(Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	34	46,6	46,6	46,6
	ALTO	39	53,4	53,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Figura 6
Niveles de social pares



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Tabla Nº 18

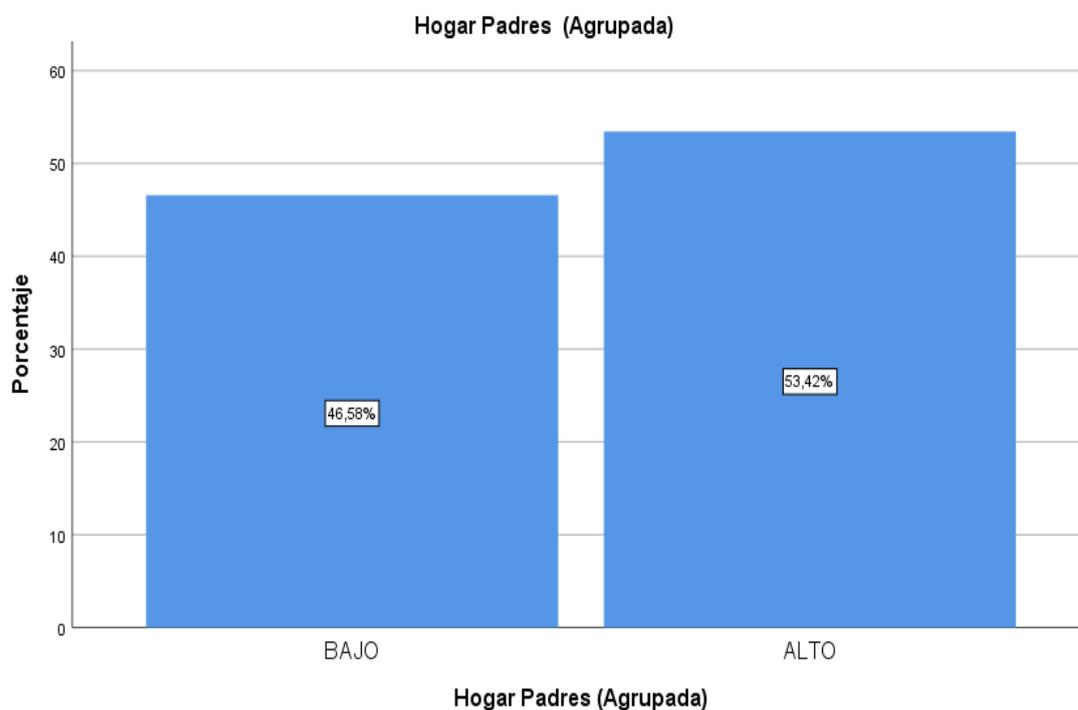
Variable Hogar Padres (agrupada)

Hogar Padres (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	34	46,6	46,6	46,6
	ALTO	39	53,4	53,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v.23*

Figura 7

Niveles de hogar padre



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

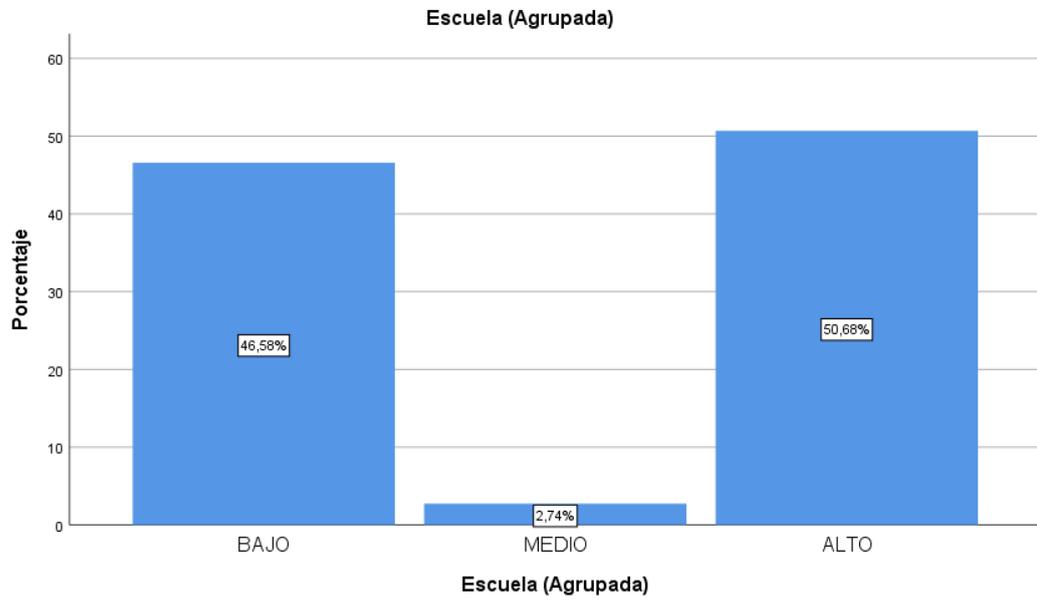
Tabla Nº 19

Variable Escuela (agrupada)

		Escuela (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	34	46,6	46,6	46,6
	MEDIO	2	2,7	2,7	49,3
	ALTO	37	50,7	50,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

Figura 8
Niveles de escuela



Fuente: *Elaborado por la autora, spss v. 23*

5.2 Interpretación de resultados

En la Tabla N.º 7. Se observa que, como el valor de significancia, obtenido a través del coeficiente de Spearman, es de -0.043, evidenciándose una correlación negativa débil. Es así, que se acepta la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la autoestima en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

En la Tabla N.º 8. Se observa que, como el valor de significancia, obtenido a través del coeficiente de Spearman, es de -0.043, evidenciándose una correlación negativa débil. Es así, que se acepta la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la autoestima general en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

En la Tabla N.º 9. Se observa que, como el valor de significancia, obtenido a través del coeficiente de Spearman, es de -0.043, evidenciándose una correlación negativa débil. Es así, que se acepta la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

En la Tabla N.º 10. Se observa que, como el valor de significancia, obtenido a través del coeficiente de Spearman, es de -0.043, evidenciándose una correlación negativa débil. Es así, que se acepta la hipótesis Existe relación entre la asertividad y dimensión hogar pares en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

En la Tabla N.º 11. Se observa que, como el valor de significancia, obtenido a través del coeficiente de Spearman, es de -0.078, evidenciándose una correlación negativa considerada. Es así, que se acepta la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019.

En la tabla 12 y grafico 1. Se observa en el cuadro estadístico, que existen 73 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Pilar del distrito de Chincha Alta fueron encuestados; de cuales 1 estudiante, indicó que el asertividad (agrupada) es baja, y que corresponde al 1,4% de la muestra encuestada, por otro lado 43 estudiantes manifestaron que el asertividad (agrupada) es media, correspondiente al 58,9% del total, 29 estudiantes respondieron que es alta el asertividad (agrupada), que corresponde al 39,7% de la muestra.

En la tabla 13 y grafico 2. Se observa en el cuadro estadístico, que existen 73 estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen del Pilar del distrito de Chincha Alta, fueron encuetados, observando los siguientes resultados: 1 estudiante manifestó que la auto asertividad (agrupada) es baja, que equivale al 1,4% de la muestra encuestada; 42 estudiantes manifiestan que la auto asertividad (agrupada) es medio, correspondiente al 57,5% del total de los encuestados; y 30 estudiantes indicaron que es alto el auto asertividad (agrupada) correspondiente al 41,1% del total de la muestra.

En la tabla 14 y grafico 3. En este cuadro, existen 73 estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen del Pilar del distrito de Chincha Alta, de los cuales se observa que hay 1 estudiante manifestó que la hetero asertividad (agrupada) es baja, que equivale al 1,4% de la muestra encuestada; 45 estudiantes manifiestan que la hetero asertividad (agrupada) es medio, correspondiente al 61,6% del total de los encuestados; y 27 estudiantes indicaron que es alto la hetero asertividad (agrupada) correspondiente al 41,1% del total de la muestra.

En la tabla 15 y grafico 4. Se observa en el cuadro estadístico, que existen 73 estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen del Pilar del distrito de Chincha Alta, encontrando que existen 34 estudiantes que manifiestan que la dimensión autoestima (agrupada) es bajo, que corresponde al 46,6% de la muestra encuestada, por otro lado 39 estudiantes indicaron que la dimensión autoestima (agrupada) es alta, equivalente al 53,4% del total de la muestra.

En la tabla 16 y grafico 5. En los resultados mostrados en la traba, observamos que existen 34 estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Pilar manifiestan que la dimensión autoestima general (agrupada) es bajo, que corresponde al 46,6% de la muestra encuestada, mientras que 39 estudiantes indicaron que la autoestima general (agrupada) es alta que corresponde al 53,4% del total de la muestra.

En la tabla 17 y grafico 6. En este cuadro, existen 73 estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen del Pilar del distrito de Chincha Alta, de los cuales se observa que hay 34 estudiantes manifestó que la dimensión social pares (agrupada) es baja, que equivale al 46,6% de la muestra encuestada; 39 estudiantes manifiestan que dimensión social pares (agrupada) es alto, correspondiente al 53,4% del total de los encuestados.

En la tabla 18 y grafico 7. En este cuadro, existen 73 estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen del Pilar del distrito de Chincha Alta, de los cuales se observa que hay 34 estudiantes manifestó que la dimensión hogar pares (agrupada) es baja, que equivale al 46,6% de la muestra encuestada; 39 estudiantes manifiestan que dimensión hogar pares (agrupada) es alto, correspondiente al 53,4% del total de los encuestados.

En la tabla 19 y grafico 8. En este cuadro, existen 73 estudiantes de la Institución Educativa Privada Virgen del Pilar del distrito de Chincha Alta, de los cuales se observa que hay 34 estudiantes manifestó que la dimensión escuela (agrupada) es baja, que equivale al 46,6% de la muestra encuestada; 2 estudiantes manifiestan que la dimensión escuela es medio equivalente a 2,7% de los encuestados; 37 estudiantes manifiestan que dimensión escuela (agrupada) es alto, correspondiente al 53,4% del total de los encuestados.

VI. ANÁLISIS

6.1. Análisis de resultados

La asertividad y la autoestima, presentan correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la autoestima en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019, este resultado es producto que los estudiantes manifiestan un control mínimo sobre sí mismo, así como la capacidad de poner límites mejora la autoestima, por lo que la esencia de la asertividad no contempla conflicto, sino una herramienta de comunicación eficiente fortaleciendo las relaciones interpersonales, los mismos que apertura una mejor comunicación, honestidad y sinceridad.

La asertividad y la autoestima general, presentan correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la autoestima general en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019, este resultado es propiciado ya que los estudiantes experimentan una escasa aceptación y valoración sobre sí mismo, reflejando un mínimo respeto hacia los demás, esto debido a que en muchas circunstancias la asertividad es confundida con la agresividad, sin tener en cuenta que para ser asertivos solo se requiere realizar de forma y en momento adecuado la defensa de sus ideas, y permanecer firme en relación a sus opiniones.

La asertividad y la dimensión social pares presentan correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019, este resultado es propiciado ya que los estudiantes expresan una inadecuada conducta asertiva, la misma que no les posibilita establecer una relación con los individuos que los rodean, así mismo

altera el incremento del valor del reforzamiento en la interrelación con la sociedad.

La asertividad y la dimensión hogar pares presentan correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y dimensión hogar pares en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chíncha, 2019, este resultado es producido debido a que los estudiantes manifiestan una mínima aceptación de sus opiniones e ideas por parte de su entorno familiar, originando un nivel bajo de autoconfianza y el desarrollo de relaciones inadecuadas, involucrando no solo a las familiares sino también alterando las relaciones interpersonales.

La asertividad y la dimensión escuela presentan correlación negativa considerada siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.078, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chíncha, 2019, este resultado es propiciado ya que los estudiantes experimentan una escasa expresión de sus sentimientos, expectativas, discrepancias en la interacción con sus docentes, siendo la asertividad unos de los aspectos fundamentales para la construcción de un clima positivo en el aula y por ende en la escuela

6.2. Comparación resultados con antecedentes

Con relación a las variables Asertividad y Autoestima, se obtuvo que el Rho de Spearman, alcanzo el valor de -0.043, con lo cual se evidencia una correlación negativa débil, referente a la Variable Autoestima se tiene como resultado que el 53,4% (39) se encuentra en un nivel alto de autoestima, y un 46,6% (34) se encuentra ubicado en un nivel bajo de autoestima, mientras que en el estudio de Ayvar (2016), concluyo que si existe un relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes participantes del estudio, siendo su coeficiente de correlación ($r < .39$)

En referencia a las variables Asertividad y la dimensión Autoestima general, se obtuvo que el Rho de Spearman alcanzo el valor de -0.043, con lo cual se evidencia una correlación negativa débil, respecto a la Autoestima general se obtuvieron los siguientes valores, que el 53,4% (39) se encuentra en un nivel alto de autoestima general, y un 46,6% (34) se encuentra ubicado en un nivel bajo de autoestima general, mientras que en la investigación de Quinteros y Zarate (2016), concluyeron que en referencia a la autoestima de 72.9% y de 71.8% se encuentran en nivel alto de acuerdo al género de encuestados, lo que respecta al auto concepto, la autoestima se manifiesta en el 77.6% y un 69.5% por el auto concepto, manifestando una relación baja, es decir no significativa producidas entre el rendimiento académico y media de autoestima.

En relación a Asertividad y la dimensión hogar pares, se obtuvo que el Rho de Spearman alcanzo el valor de -0.043, con lo cual se evidencia una correlación negativa débil, en referencia a variable Asertividad se obtuvieron los siguientes valores, que el 39,7% (29) se encuentra en un nivel alto de asertividad, el 58,9% (43) se encuentra en un nivel medio de asertividad y un 1,4% (1) se encuentra ubicado en un nivel bajo de asertividad, mientras que en la investigación de

Zúñiga (2016) permitieron conocer que el 0% de sus participantes demostraron ser Definitivamente Asertivo, esto debido a que el 7.7% revelaron ser Muy Asertivo, el 14.9% expresaron ser Asertivos, el 61% posee una Asertividad Confrontativa, el 14.9% de los participantes demostraron ser Inasertivos, mientras que el 1.4% expreso ser Muy Inasertivo.

En referencia a la Asertividad y la dimensión escuela , se obtuvo que el Rho de Spearman alcanzo el valor de -0.078, con lo cual se evidencia una correlación negativa considerada, en referencia a la dimensión escuela se obtuvieron los siguientes valores, el 50,7% (37) se encuentra en un nivel alto de la dimensión escuela, el 2,7% (2) se encuentra en un nivel medio de la dimensión escuela y un 46,6% (34) se encuentra ubicado en un nivel bajo de la dimensión escuela, por otro lado en la investigación de Gonzales, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017), concluyendo la existencia de una relación positiva, por lo tanto existe vínculo positivo entre la asertividad, rendimiento académico y ansiedad en los estudiantes participantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

La asertividad en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria representan el 39,7% (29) en un nivel alto de asertividad, el 58,9% (43) en el nivel medio y un 1,4% (1) se encuentra ubicado en un nivel bajo, así como que el 53,4% (39) manifiesta un nivel alto de autoestima, el 46,6% (34) se encuentra en el nivel bajo, los mismos que se evidencian con la correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la autoestima en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019

La asertividad en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria representan el 39,7% (29) en un nivel alto de asertividad, el 58,9% (43) en el nivel medio y un 1,4% (1) se encuentra ubicado en un nivel bajo, así como que el 53,4% (39) se encuentra en un nivel alto de autoestima general, y un 46,6% (34) se encuentra ubicado en un nivel bajo de autoestima general, los mismos que se evidencian con la correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la autoestima general en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019

La asertividad en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria representan el 39,7% (29) en un nivel alto de asertividad, el 58,9% (43) en el nivel medio y un 1,4% (1) se encuentra ubicado en un nivel bajo, así como que el 53,4% (39) se encuentra en un nivel alto de la dimensión social pares y un 46,6% (34) se encuentra ubicado en un nivel bajo de la dimensión social pares, los mismos que se evidencian con la correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. “Virgen del Pilar” en Chincha, 2019

La asertividad en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria representan el 39,7% (29) en un nivel alto de asertividad, el 58,9% (43) en el nivel medio y un 1,4% (1) se encuentra ubicado en un nivel bajo, así como que el 53,4% (39) se encuentra en un nivel alto de la dimensión hogar padres asertividad, y un 46,6% (34) se encuentra ubicado en un nivel bajo de la dimensión hogar padres, los mismos que se evidencian con la correlación negativa débil siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.043, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la dimensión hogar padres en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019

La asertividad en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria representan el 39,7% (29) en un nivel alto de asertividad, el 58,9% (43) en el nivel medio y un 1,4% (1) se encuentra ubicado en un nivel bajo, así como que el 50,7% (37) se encuentra en un nivel alto de la dimensión escuela, el 2,7% (2) se encuentra en un nivel medio de la dimensión escuela y un 46,6% (34) se encuentra ubicado en un nivel bajo de la dimensión escuela, los mismos que se evidencian con la correlación negativa considerada siendo su valor de significancia del coeficiente de Spearman de -0.078, aceptándose la hipótesis Existe relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.

Recomendaciones:

De acuerdo a los resultados del presente estudio realizado, se describen a continuación algunas actividades que se sugiere plantear:

1. Recomendar a la institución Educativa la implementación de un taller innovador orientado a mejorar la conducta asertiva y el grado de autoestima principalmente en los estudiantes, en el cual sean partícipes los padres de familia, así como docentes, actuando como apoyo en el reforzamiento y guía en el desarrollo de una conducta asertiva eficaz y una autoestima elevada.
2. Identificar los factores de riesgos o posibles causas individuales, sean familiares, ambientales o sociales, que alteren o afecten el desarrollo adecuado y óptimo de una asertividad y autoestima general de los estudiantes, favoreciendo a una intervención oportuna, evitando que estos factores alteren el desarrollo de los mismos.
3. Fomentar e incidir en los estudiantes la diferencia entre el desarrollo de una conducta asertiva adecuada y la agresividad, ya que en muchas ocasiones ambas suelen ser confundidas, por ello la importancia de destacar que la asertividad debe ser ejercida de manera respetuosa, ya que cada individuo tiene el derecho de expresarse y sentirse bien con la expresión de sus ideas, mientras estas no afecten a los que los rodean.
4. Incentivar y promover el apoyo dentro del círculo familiar más cercano (padres), brindando seguridad a los estudiantes de poder expresar sus ideas, u opiniones libremente y con respeto dentro del círculo familiar, promoviendo el acrecentamiento de una interrelación y vínculo familiar que contribuya de manera idónea en asertividad y el desarrollo de una autoestima competente.
5. Propiciar y crear un ambiente educativo saludable, en el cual la conducta asertiva de cada estudiante sea respetada y valorada dentro del contexto escolar, favoreciendo que las relaciones interpersonales (estudiante – docente; estudiante – compañeros) se desarrolle de manera oportuna, favoreciendo que se incremente la

participación de los estudiantes dentro del desarrollo de las actividades estudiantiles, así mismo es relevante propiciar el desarrollo de futuras investigaciones que complementen la información brindada en el presente estudio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Antonella, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga Trujillo- Lima* (Escuela Académico Profesional de Psicología). Universidad Cesar vallejo. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/306>

Acevedo, A., Carrasco, D. (2019). *Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz N°20857, Vegueta 2017*. (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Ciencias Sociales). <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2529/HABILIDADES%20SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castanyer O. (2020). La asertividad expresión de una sana autoestima. España: Desclee De Brouwer. <https://www.edeslee.com/img/cms/pdfs/9788433011411.pdf>

Bereche, V.; Osore, D. (2015). *Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015* (Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo Perú). <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%2>

Bravo, G. (2018). *Autoestima y Conducta Asertiva en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chao - 2017*. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Universidad san pedro, Chimbote. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9040>

Coopersmith, E. (1981). "Las expectativas crean comportamientos mediante el establecimiento de metas y posibilidades que antes pudieran parecer imposibles o poco probables". <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>

Enríquez, R., Mamani, N. (2019). *Asertividad y clima laboral en docentes del nivel de secundaria del distrito de cerro colorado* (Para optar el título profesional de Psicólogos). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9368/PSenhurm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, E., y Magaz, A. (2011). *ADCA-1 Autoinforme de Conducta Asertiva Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales. Manual de Referencia*. Madrid: Albor – COHS. <https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/adcaMANU.pdf>

Obando, A. (2019). *Autoestima y asertividad en los estudiantes de una institución educativa, Trujillo, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13289>

Ordaz, k., Bennett, M. (2019). *Integración de la terapia cognitivo conductual y terapia centrada en soluciones en un taller para el aumento de la autoestima y asertividad, Revista Electrónica de Psicología Iztacala, volumen (22), pagina 44*. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art17.pdf>

Palacios, A. (2018). *Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5ª año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018*. (Tesis de pre grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22487>

Pajares, E., Pozo, C. (2019). *Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca (Facultad de Psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo 2019*.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1183/TESIS%20PAJARES%20Y%20POZO%2C%20Diciembre%202019.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Richard, D. (2020). *Propiedades psicométricas de las escalas de autoestima de rosenberg y de asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019*. (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Unión, Lima. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3090>

Ramírez, Y. (2019). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Trujillo, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad católica los ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18078/AUTOESTIMA_CONDUCTA_RAMIREZ_SIPIRAN_YASSIRA_MARIANELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2012). Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Regional-EFA2015.pdf>

Vargas, J. (2018). *Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 82023 “otuzco alto”, centro poblado otuzco, Cajamarca en el año 2017*. (Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/502>

Wong, C. (2018). *“Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo”* (Facultad de Medicina Humana Escuela Profesional de Psicología) UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO – LINEA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN GENERAL	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
<p>* ASERTIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "VIRGEN DEL PILAR" CHINCHA ALTA, 2019"</p> <p>Linea de investigacion CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO</p>	<p>1.2.1 Problema general PG. ¿Cuál es la relación entre asertividad y autoestima de los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" de Chincha, 2019?</p> <p>2.3. Preguntas de Investigación Especifico 1.2.2 Problemas específicos. PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión autoestima general en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019?.</p> <p>PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019?.</p> <p>PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión hogar padre en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019?.</p> <p>PE ¿Cuál es la relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019?.</p>	<p>2.1 Objetivo General Determinar la relación entre la asertividad y la autoestima de los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" de Chincha, 2019.</p> <p>3.2 Objetivo específico OE 1. Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión autoestima general en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019</p> <p>OE 2.Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p> <p>OE 3. Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión hogar padre en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p> <p>OE 4.Determinar la relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p>	<p>Existe relación entre la asertividad y la autoestima en los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p> <p>Hipótesis específica HE Existe relación entre la asertividad y la dimensión en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p> <p>HE Existe relación entre la asertividad y la dimensión social pares en los estudiantes el 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p> <p>HE Existe la relación entre la asertividad y la dimensión hogar padre en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p> <p>HE Existe la relación entre la asertividad y la dimensión escuela en los estudiantes del 1º a 5º año de secundaria de la I.E.P. "Virgen del Pilar" en Chincha, 2019.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>ASERTIVIDAD</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>AUTOESTIMA</p>	<p>Tipo de Investigación Tipo de investigación aplicado, es el descriptivo - correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación Diseño no experimental, transversal, descriptivo- correlacional</p>	<p>Mi población está conformada por 100 estudiantes.</p> <p>La muestra: 73</p>	<p>Escala Auto informes de Actitudes y Valores en las Interacciones sociales: ADCAs asertividad.</p> <p>Escala de Autoestima de Coopersmit versión Escolar.</p>

AUTOESTIMA

Sánchez, 2016) La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano. Una de las características más importantes del desarrollo de la personalidad ha merecido la atención de numerosos científicos sociales, así como filósofos, teólogos y humanista que reconocen que el sentimiento de valía personal juega un papel crucial en la efectividad y felicidad.

Definimos operacionalmente en la autoestima mediante el sentimiento valorativo de nuestro ser de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgo corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, por los estudiantes de 1º a 5º de educación secundaria de la I.E.P "Virgen del Pilar"

Autoestima genera

Social pares

Hogar padres

Escuela

- 30. me altero que compruebo la ignorancia de algunas personas.
- 31. me molesta que no me entiendan cuando explico algo.
- 32. me molesta que me hagan preguntas
- 33. me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.
- 34. siento malestar hacia las personas que me niegan algo razonable, que le pido de buenas maneras.
- 35. me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos, lloran dan gritos, se muestran excesivamente contentas.

- 1. las cosas mayor mente no me preocupan.
- 2. puedo tomar decisión sin dificultades.
- 3. soy una persona divertida.
- 4. soy conocido entre los chicos de mi edad.
- 5. mis padres esperan mucho de mí.
- 6. la vida está llena de problemas.
- 7. los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- 8 muchas veces me gustaría irme de mi casa.
- 9. si tengo algo que decir, generalmente lo dije.
- 10. mis padres me comprenden.
- 11. no se puede confiar en mí.
- 12. nunca me preocupa nada.
- 13. me aceptan fácilmente en un grupo.
- 14. desearía tener menos edad que la que tengo.
- 15. siempre hago lo correcto.
- 16. nunca estoy contento.
- Soy bastante feliz.
- 17. prefería jugar con los niños más pequeños que yo.
- 18. realmente no me gusta ser un niño.
- 19. no me gusta estar con otras personas.
- 20. los chicos generalmente se agarran conmigo.
- 21. siempre digo la verdad.
- 22. soy un fracaso.
- 23. me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 24. siempre se lo que debo decir a las personas.
- 25. en mi casa me molesto muy fácilmente.
- 26. mis padres mayormente toman en cuenta mi sentimiento.
- 27. tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- 28. mayormente siento como si mis padres estuviera presionándome.
- 29. mis padres y yo nos divertimos mucho.
- 30. me gusta todas las personas que conozco.
- 31. nunca soy tímido.
- 32. me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.
- 33. me rindo fácilmente.
- 34. es bastante difícil ser yo.
- 35. mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- 36. la mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- 37. me siento desanimado en la escuela.
- 38. nunca me resondran
- 39. hay muchas cosas sobre mí mismo que

V

F

-
- Cambiaría si pudiera.
40. físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.
 41. desearía ser otra persona.
 42. generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
 43. alguien siempre tiene que decir lo que debo hacer.
 44. generalmente puedo cuidarme solo.
 45. me entiendo a mi mismo.
 46. puedo tomar una decisión y mantenerla.
 47. no me importa lo que me pase.
 48. estoy seguro de mí mismo.
 49. estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
 50. estoy haciendo lo mejor que puedo
 - 51 me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
 52. no me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
 53. generalmente me avergüenzo de mí mismo.
 54. mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz.
 55. siempre digo la verdad.
 56. puedo tomar una decisión y mantenerla.
 57. nadie me presta atención en casa.
 58. paso bastante tiempo soñando despierto.
-

Anexo3: Instrumento de medición

Test de asertividad					
AUTOINFORME DE CONDUCTA ASERTIVA ADCA- 1 ADCA-1					
Item		casi nunca	a veces	a menudo	casi siempre
		1	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí		
2	Me enfado si no consigo hacer las cosas perfectamente				
3	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
4	Si me olvida algo me enfado conmigo mismo.				
5	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas para justificarme.				
6	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pongo nervioso tener que exponer mi propia opinión.				
7	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.				
8	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.				
9	Cuando me critican me pongo nervioso tener que defenderme.				
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.				
11	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo.				
12	Me siento mal si no entiendo algo que me están explicando				
13	Me cuesta hacer preguntas.				
14	Me cuesta pedir favores.				

15	Me cuesta decir que no cuando me piden que haga algo que yo no deseo hacer.				
16	Cuando estoy enfadado, me molesta que los demás se den cuenta				
17	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso				
18	Cuando estoy triste me disgusta que los demás se den cuenta				
19	Me pongo nervioso cuando quiero elogiar a alguien				
20	Cuando me hacen elogios me pongo nervioso y no sé qué hacer o decir				
Dimensión 2. Heteroasertividad					
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria				
23	Me altero cuando veo que alguien se comporta de una manera indebida				
24	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible				
25	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada				
26	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo				
27	Me disgusta que me critiquen				
28	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa				
29	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen				
30	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas				

31	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo				
32	Me molesta que me hagan preguntas				
33	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación				
34	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras				
35	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas				

INSTRUCCIONES

Coloque 1 (uno) debajo de la columna **V** o **F**, según coincidan sus respuestas con una afirmación

O negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

	V	F
Las cosas mayormente no me preocupan		
Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
Puedo tomar decisiones sin dificultades		
Soy una persona muy divertida		
En mi casa me molesto muy fácilmente		
Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
Soy conocido entre los chicos de mi edad		
Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
Me rindo fácilmente		
Mi padres esperan mucho de mí		
Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
Mi vida está llena de problemas		
Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
Mis padres me comprenden		
La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
Me siento desanimado en la escuela		
Desearía ser otra persona		
No se puede confiar en mí		
Nunca me preocupo de nada		
Estoy seguro de mí mismo		
Me aceptan fácilmente en un grupo		
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
Paso bastante tiempo soñando despierto		
Desearía tener menos edad que la que tengo		
Siempre hago lo correcto		
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

Nunca estoy contento		
Estoy haciendo lo mejor que puedo		
Generalmente puedo cuidarme solo		
Soy bastante feliz		
Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
Me gustan todas las personas que conozco		
Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
Me entiendo a mí mismo		
nadie me presta mucha atención en casa		
Nunca me resondran		
No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
Puedo tomar una decisión y mantenerla		
Realmente no me gusta ser un niño		
No me gusta estar con otras personas		
Nunca soy tímido		
Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
Siempre digo la verdad		
Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
No me importa lo que me pase		
Soy un fracaso		
Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo4: ficha de validación de instrumentos de medición

ESCALA DE ASERTIVIDAD VERSIÓN ESCOLAR

FICHA TÉCNICA

Nombre: Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones sociales:

ADCAs

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones sociales en general: **ADCA-1**

Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones con los hijos adolescentes: **ADCA-pd** Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones con los escolares: **ADCA-pr**

Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones en la pareja: **ADCA-pareja**

Autores:

E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Administración: Individual o Colectiva

Duración: De 10 a 15 minutos

Niveles de Aplicación: Desde los 12 años de edad

Finalidad: Identificar las actitudes y el sistema de valores del sujeto respecto de las relaciones sociales. Establecer el perfil de actitudes y valores en las interacciones sociales del sujeto evaluado: pasivo, agresivo, asertivo y pasivo agresivo.

Variables que evalúa:

Auto-Asertividad: grado o nivel de respeto y consideración hacia los sentimientos, ideas y comportamientos propios.

Hetero-Asertividad: grado o nivel de respeto y consideración hacia los sentimientos, ideas y comportamientos ajenos.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

Los ADCAs están constituidos por dos escalas.

La primera escala, incluye 20 elementos, mediante los cuales se evalúa la variable que hemos denominado "AutoAsertividad" (AA), o grado en que una persona se respeta a sí misma; esto es, acepta sus propias ideas, sentimientos y comportamientos.

La segunda escala la forman 15 elementos, que permiten evaluar la asertividad respecto a los demás: "HeteroAsertividad" (HA) o grado en que una persona respeta a los demás: acepta sus opiniones, sentimientos y comportamientos.

Las actitudes de respeto a la conducta propia y ajena, basadas en un sistema de valores asertivos, se han hecho explícitas tradicionalmente en forma de "derechos asertivos" (Smith, 1986; García Pérez y Magaz Lago, 1993, 1998). En la Tabla 1 se indican los elementos del Cuestionario que evalúan cada uno de estos Valores y Actitudes.

MATERIALES

Los ADCAs se presentan, cada uno de ellos, en tres páginas, en formato DIN A-4, las cuales incluyen:

- los datos de identificación del sujeto
- las instrucciones de ejecución

-los elementos que componen las dos escalas, agrupados de manera sucesiva: autoasertividad y heteroasertividad.

En el Disco Compacto se incluyen, además del Cuestionario original, en versiones de adultos y jóvenes, los cuestionarios correspondientes a tres ADCAs específicos: el ADCA-por, el ADCA-pd y el ADCA-pareja. Estos instrumentos, elaborados conceptual y metodológicamente del mismo modo que el ADCA, se pueden utilizar para valorar:

ADCA-pr: actitudes y valores de los Profesores en las interacciones con sus alumnos **ADCA-pd:** actitudes y valores de los Padres en las interacciones con sus hijos.

ADCA-pareja: actitudes y valores en las interacciones en el ámbito de la Pareja.

ADMINISTRACION

Se indicará a las personas a evaluar, que se les va a entregar un Cuestionario en el que tendrán que indicar, además de sus datos de identificación, la frecuencia con que piensan, sienten o actúan de la manera que se indica en cada una de las frases que aparecen en el mismo. Podrán elegir entre las cuatro opciones siguientes:

Nunca o Casi Nunca, A Veces, A Menudo y Siempre o Casi Siempre.

El evaluador leerá en voz alta las instrucciones que aparecen en el Cuadernillo y ofrecerá a los evaluados las explicaciones que soliciten.

Se destacará la necesidad de que contesten a todos los apartados poniendo especial cuidado en no señalar dos veces el mismo.

Junto con el Cuestionario se les hará entrega de un lapicero y se dispondrá de borradores por si necesitasen corregir alguna respuesta.

Se insistirá en que tienen que leer detenidamente cada frase y contestar de manera sincera al significado estricto de la misma.

No deben dejar ninguna frase sin contestar.

No escribirán nada en el Cuestionario, únicamente deben señalar la casilla que corresponda, en su caso, a cada frase. Si tienen alguna duda, deben preguntar a quien supervisa la evaluación.

En ningún caso deben hablar con otra persona, si la aplicación se realiza en grupo.

CLAVE DE RESPUESTAS

ÍTEMS

Auto Asertividad 3, 7, 5, 6, 15, 18,
13, 14, 10, 16, 12, 17, 18, 19, 2, 4, 11, 9, 20.

ÍTEMS

Hetero asertividad 22, 30, 27, 29, 23, 30, 34, 31, 35,
34, 28, 21, 26, 25, 32, 33.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.928	35

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

FICHA TÉCNICA

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación : De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima DE Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California

(Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Areas:

- I. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de

duración aproximado de 30 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima
25 a 49 Promedio bajo
50 a 74 Promedio alto
75 a 100 Alta autoestima

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Ítems	Verdaderos:
1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,41,42,43,45,47,50,53,58.	

Ítems	Falsos:
2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57.	

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

1,000 58

Solicitud: permiso para realizar trabajo de investigación

A la directora de la I.E.P "Virgen del Pilar" Rosa Jurado Ramírez

Yo, Brichit Rubi Aranda Rojas, identificada con DNI N° 70339008, con domicilio urbanización techo propio del distrito Grocio Prado. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera

Profesional de PSICOLOGIA en la Universidad Autónoma de Ica, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre "ASERTIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE 1 A 5 AÑO" para optar el grado de psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Chincha alta, 04 de abril del 2019



Brichit Rubi Aranda Rojas

DNI: 70339008

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA DIRECTORA

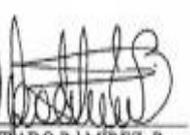
Yo, como directora de la I.E.P Virgen del Pilar, de la provincia de chincha alta: en pleno uso de mis facultades, libre voluntariamente.

EXPONGO:

Que he sido debidamente informado por el responsable de realizar la investigación * **ASERTIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DEL PILAR CHINCHA ALTA, 2019**"

MANIFIESTO:

que estoy satisfecho de las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de la investigación Y **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para la ejecución del estudio, de esta manera firmo el presente documento.



URADO RAMIREZ, Rosa
DIRECTOR

DIRECTORA DE LA I.E.P "VIRGEN DEL PILAR"



RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo5: Base de datos

estadística SPSS. APROBADO RUBI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 102 de 102 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

05:38 p.m. 27/02/2021

estadística SPSS. APROBADO RUBI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 102 de 102 variables

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

estadística SPSS. APROBADO RUBI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 102 de 102 variables

	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45
1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

08:44 p.m. 27/02/2021

estadística SPSS. APROBADO RUBI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 102 de 102 variables

	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	VAR00001	VAR00002	VAR
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
14	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

08:45 p.m. 27/02/2021

estadística SPSS. APROBADO RUBI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 102 de 102 variables

	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	V
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3
3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3
4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
5	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1
6	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3
7	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
8	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1
9	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1
10	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2
11	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
12	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
13	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
14	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1
15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
16	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1
17	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1
18	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	1
19	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	3
20	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
21	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
22	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

estadística SPSS. APROBADO RUBI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 102 de 102 variables

	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	V
1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3
3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3
4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
5	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1
6	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3
7	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
8	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1
9	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1
10	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2
11	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
12	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
13	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
14	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1
15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
16	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1
17	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1
18	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	1
19	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	3
20	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1
21	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
22	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ESP 08:46 p.m.
ES 27/02/2021

estadística SPSS. APROBADO RUBI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 102 de 102 variables

	VAR00033	VAR00034	VAR00035	ASERTIVIDAD	AUTO	HETEROASERTIVIDAD	AUTOESTIMA	GENERA	SOCIAL	HOGAR	ESCUELA	ESCALA
1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4	1	4	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1
5	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1
6	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3
7	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
8	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1
9	1	4	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1
10	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
12	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
13	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1
14	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2
15	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
16	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
17	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
18	1	4	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1
19	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
21	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1
22	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

08:47 p.m. 27/02/2021

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

ASERTIVIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DEL PILAR CHINCHA ALTA, 2019*

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	revistas.unam.mx Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%

Trabajo del estudiante

9	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluír citas

Excluír bibliografía

Apagado

Activo

Excluír coincidencias

< 1%

