



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UN  
COLEGIO PÚBLICO DE LA REGIÓN LIMA”**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Vladimir Fidencio Palomino Huamani**

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en  
Psicología

Docente asesor:

Dr. Abel Alejandro Tasayco Jala

Código Orcid N° 0000-0002-3993-1713

Chincha, Ica, 2020

**Asesor**

DR. ABEL ALEJANDRO TASAYCO JALA

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a Dios, mis padres y mi familia, por inspirarme, darme fuerza y salud en este proceso de licenciamiento.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y mis padres Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

## RESUMEN

La tesis titulada acoso escolar y la idea de suicidio y en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, es un estudio cuantitativo no experimental, de nivel descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acoso escolar y la idea de suicidio y en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020. Para el presente estudio se empleó una muestra de 196 estudiantes donde se les aplicó dos instrumentos, siendo el Auto test de Cisneros y la Escala de Ideación Suicida de Beck, obteniéndose los siguientes resultados: Con relación al consolidado de acoso escolar se obtuvo que el 15.3% (30) manifiesta un nivel bajo, el 11.2% (22) evidencia un nivel casi bajo, el 24.5% (48) presenta un nivel medio, un 8.7% (17) indica encontrarse en nivel casi alto, el 12.2% (24) evidencia un nivel alto y el 28.1% (55) se encuentra en el nivel muy alto, en el consolidado de ideación suicida se obtuvo que el 61.7% (121) manifiesta un nivel bajo, el 31.1% (61) evidencia un nivel medio, el 7.1% (14) presenta un nivel alto. En el presente estudio se validó la hipótesis general, obteniéndose el coeficiente de correlación con el valor de -0.081 reflejando que existe una correlación negativa muy débil entre el acoso escolar y la ideación suicida en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Palabras claves: Relaciones entre pares, Comportamiento del alumno, Violencia.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled bullying and suicidal ideation and in secondary school students of the José Olaya Balandra School - Callao - 2020, is a non-experimental quantitative study, descriptive correlational level, whose objective was to determine the relationship between bullying and suicidal ideation and in secondary school students of the José Olaya Balandra School - Callao - 2020. For the present study, a sample of 196 students was used where two instruments were applied, the Cisneros Self-Test and the Beck Suicidal Ideation Scale, obtaining the following results: In relation to the consolidated bullying, 15.3% (30) showed a low level, 11.2% (22) showed an almost low level, 24.5% (48) showed a medium level and 24.5% (48) showed a medium level. 5% (48) showed a medium level, 8.7% (17) indicated an almost high level, 12.2% (24) showed a high level and 28.1% (55) were at a very high level. In the consolidation of suicidal ideation, 61.7% (121) showed a low level, 31.1% (61) showed a medium level and 7.1% (14) showed a high level. In the present study the general hypothesis was validated, obtaining the correlation coefficient with the value of -0.081 reflecting that there is a very weak negative correlation between bullying and suicidal ideation in secondary school students of the José Olaya Balandra School - Callao - 2020.

Key words: Peer relationships, Student behavior, Violence.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
PALABRAS CLAVES	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE GENERAL / ÍNDICE DE FIGURAS Y DE CUADROS.	IX
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
2.1 Descripción del problema .....	13
2.2 Problema General .....	16
2.3 Problemas específicos .....	16
2.4 Objetivos generales y específicos .....	17
2.4.1 Objetivo general.....	17
2.4.2 Objetivos Específicos.....	17
2.5 Justificación e importancia .....	17
2.5.1 Justificación Teórica .....	17
2.5.2 Justificación Práctica .....	18
2.5.3 Justificación Metodológica .....	18
2.5.4 Importancia .....	18
2.6 Alcances y limitaciones .....	19
2.6.1 Alcances .....	19
2.6.2 Limitaciones .....	19
III. MARCO TEÓRICO .....	19
3.1 Antecedentes .....	19
3.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
3.1.2 Antecedentes Nacionales .....	22
3.2 Bases Teóricas.....	25
3.2.1 Conceptos del Acoso Escolar .....	25
3.2.2 Teorías del Acoso Escolar .....	26
3.2.3 Conceptos de Ideación Suicida .....	31
3.2.4 Teorías de Ideación Suicida .....	32
3.3 Identificación de las variables.....	34

3.3.1 Acoso escolar .....	34
3.3.2 Ideación suicida .....	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	35
4.2 Diseño y Enfoque de la Investigación .....	35
4.3 Operacionalización de variables.....	36
4.4 Hipótesis General y Específicos.....	40
4.4.1 Hipótesis General .....	40
4.4.2 Hipótesis Específicos.....	40
4.5 Población y Muestra .....	40
4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	42
4.6.1 Técnicas .....	42
4.6.2 Instrumentos .....	42
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	44
V. RESULTADOS .....	45
5.1 Presentación de resultados.....	45
5.2 Interpretación de resultados.....	61
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	65
6.1 Análisis de los resultados .....	65
6.2 Comparación de resultados con antecedentes .....	67
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
7.1 Conclusiones.....	70
7.2 Recomendaciones.....	72
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	74
IX. ANEXOS.....	80
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables.....	82
Anexo 3: Instrumentos de medición .....	85
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	88
Anexo 5: Base de datos .....	90
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye .....	92
Anexo 7: Consentimiento informado .....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Matriz de Operacionalización de la variable acoso escolar .....	37
Matriz de Operacionalización de la variable ideación suicida .....	39
Ficha técnica del Auto test de Cisneros .....	43
Ficha técnica del Cuestionario de Escala de Ideación Suicida de Beck .....	44
Consolidado Acoso Escolar .....	45
Dimensión Desprecio ridiculización .....	46
Dimensión Coacción .....	47
Dimensión Restricción comunicación .....	48
Dimensión Agresiones .....	49
Dimensión Intimidación Amenazas .....	50
Dimensión Exclusión Bloqueo Social .....	51
Dimensión Hostigamiento verbal .....	52
Dimensión Robos .....	53
Consolidado Ideación Suicida .....	54
Dimensión Actitud hacia la vida /muerte .....	55
Dimensión Pensamientos / Deseos .....	56
Dimensión Proyecto de intento de suicidio .....	57
Dimensión Desesperanza .....	58
Correlación de Acoso Escolar e Ideación Suicida .....	59
Correlación de Acoso Escolar y Actitud hacia la vida / muerte .....	59
Correlación de Acoso Escolar y Pensamientos/deseos .....	60
Correlación de Acoso Escolar y Proyecto de intento suicidio .....	60
Correlación de Acoso Escolar y desesperanzas .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Niveles de Acoso Escolar .....	45
<b>Figura 2:</b> Niveles de desprecio y ridiculización .....	46
<b>Figura 3:</b> Dimensión Coacción .....	47
<b>Figura 4:</b> Dimensión Restricción comunicación .....	48
<b>Figura 5:</b> Dimensión Restricción Agresiones .....	49
<b>Figura 6:</b> Dimensión Intimidación Amenazas .....	50
<b>Figura 7:</b> Dimensión Exclusión Bloqueo Social .....	51
<b>Figura 8:</b> Dimensión Hostigamiento verbal .....	52
<b>Figura 9:</b> Dimensión Robos .....	53
<b>Figura 10:</b> Consolidado Ideación Suicida .....	54
<b>Figura 11:</b> Dimensión Actitud hacia la vida /muerte .....	55
<b>Figura 12:</b> Dimensión Pensamientos / Deseos .....	56
<b>Figura 13:</b> Dimensión Proyecto de intento de suicidio .....	57
<b>Figura 14:</b> Dimensión Desesperanza .....	58

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se evidencia dentro del Perú la relación entre acoso escolar “bullying” y suicidio adolescente por medio de diversas investigaciones, reportajes y casos sonados en los medios de comunicación han servido para autores como Merino, Carozzo y Benites (2017) quienes mencionan desde una perspectiva muy general que en el contexto escolar peruano el acoso tiene como componentes de causa a la diversidad cultural, las condiciones únicas de la post violencia subversiva y el poder de difusión y la poca responsabilidad social de los medios de comunicación para cubrir y mostrar estos casos al ojo y oído público. Cabe resaltar que la definición de acoso escolar o bullying no cae en la actitud violenta de un alumno sobre otro, si no en la exposición repetida en el tiempo de esta actitud violenta con acciones negativas perpetradas por uno o más estudiantes adolescentes, con los cuales se tiene una desventaja en términos de poder o fuerza, manifestado de diferentes maneras en los ámbitos físicos, relacionales y verbales. Del mismo modo, el ciberacoso o cyberbullying presenta características similares al acoso tradicional, y se ejerce a través de un medio tecnológico. Por lo tanto, al analizar la asimetría de poder presente en el bullying, se tiene que considerar a los factores como diferencias en el manejo de tecnología y el anonimato del agresor.

Concorde a la última investigación realizada por el Ministerio de Educación publicada a través de su plataforma virtual SíseVe, al día se presentan en promedio 27 casos de acoso escolar en adolescentes, siendo este el doble de los casos que se presentaban en el 2018. Por otro lado, respecto a la tasa de suicidios de acuerdo al Ministerio de Salud, en el 2019 se registraron más de 1500 intentos de suicidio, de los cuales el 74% fueron de adolescentes y jóvenes entre 12 y 19 años.

Por ello, se considera de suma relevancia y sobre todo prioridad comprender la relación existente entre el acoso escolar y la ideación suicida esperando de esta forma poder aportar a la comprensión de la relación

entre estos factores, además de explorar el grado de conocimientos de este fenómeno.

Es así, como en la primera parte de la presente investigación se desarrolla la contextualización y el diagnóstico del problema, describiendo la situación problemática incluyendo datos, opiniones y referencias que avalen la existencia de esta; así mismo se menciona la formulación del problema en cuestión, el objetivo general y los específicos, la justificación y la importancia de realizar esta investigación, la delimitación del estudio y finalmente la hipótesis general y las hipótesis específicas.

En la segunda parte se presenta el marco teórico, allí se mencionan las investigaciones realizadas utilizadas como antecedentes de esta investigación, tanto a nivel internacional y nacional, también se desenvuelven los conceptos definiéndose la variable de estudio con sus respectivas dimensiones.

En la tercera parte se presenta la metodología utilizada para esta investigación, se describe el enfoque al cual pertenece, el diseño, tipo, nivel de estudio población y muestra, el instrumento y los procedimientos para el análisis de datos de la presente investigación.

En la cuarta parte se presentan los resultados y las discusiones de los resultados obtenidos. En la quinta parte se presentan las conclusiones y recomendaciones para las futuras investigaciones.

Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas que contribuyeron a la realización del marco teórico; así también los documentos y anexos de la presente investigación.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

Actualmente a nivel mundial se ha revelado por medio de diferentes investigaciones la presencia de una diversidad grande de manifestaciones de acciones violentas en la población: hechos de violencia en familias, mujeres, niños, etc. Siendo la violencia escolar una de las más graves y delicadas a tratar. Esta presenta como mencionan García y Ascensio (2015) algunas caracterizaciones referidas a efectos de los actos o rechazos sin sano juicio, dentro del contexto escolar, y como estos pueden generar daños colaterales en terceros. Cabe precisar también, dentro de esta dinámica se ha confirmado que en la mayoría de los casos estos hechos suscitados de violencia son generados de modo intencional.

De igual forma, la Organización Mundial de la Salud (OMS) junto a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), vienen emitiendo diversos informes con datos que encienden la alarma mundial. Solamente en el año 2015 se encontró que a nivel mundial se suicidan aproximadamente de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que, por lo menos un significativo porcentaje, se fundamenta detrás de la motivación del suicida razones asociadas al acoso escolar o bullying.

En un artículo reciente que presentó la Organización Mundial de la Salud (2019) se hace notar que, si bien la cantidad de países que presentan planes estratégicos sobre la prevención del suicidio son mayores en los últimos cinco años, desde la publicación del primer informe mundial sobre el suicidio realizado por la OMS, el número total de países con planes definidos tan solo son 38, cifra endeble a pesar de lo alarmante de este asunto y a pesar del tiempo desde la misma conclusión de la OMS.

A pesar de ello, el director de la OMS (2019) Tedros Adhanom Ghebreyesus, mencionó que cada 40 segundos constituye el margen temporal en el que actualmente una persona muere en promedio por suicidio. En sus palabras *“Cada muerte es una tragedia para familiares, amigos y colegas. Sin embargo, los suicidios son prevenibles. Hacemos un llamado a todos los países para que incorporen estrategias comprobadas de prevención del suicidio en los programas nacionales de salud y educación de manera sostenible”*.

Tal como nos hace saber la OMS (2019) las cifras hasta la actualidad van tomando una posición alentadora, pero siguen siendo también devastadoras: si bien la tasa global de suicidios disminuyó un 9.8% en promedio, este mismo porcentaje pese a significar un avance representa la colosal cifra de 800 mil personas que se suicidan al año y a una cada 40 segundos. Tomando una vista retrospectiva se encuentra una situación peor. En 2009 se alcanzó el millón de suicidios de personas en un año, es decir, un suicidio cada 5 segundos; y ocurrían 20 intentos de suicidio por cada suicidio consumado.

Hoy en día, la OMS (2019) observó una reducción importante en las tasas de suicidio en un 19.6% y 4.2% en el Pacífico occidental y Asia suroriental respectivamente.

Sin embargo, a nivel regional, por el contrario, aumentó un 6%, cuyos países más golpeados fueron Guayan, Surinam, Uruguay, Estados Unidos y El Salvador. Tal cual, como país de la región, en el Perú, según el Ministerio de Salud (Minsa), en el 2019, se ha registraron más de 1500 intentos de suicidio en el país, de los cuales el 74% serían de adolescentes y jóvenes entre 12 y 29 años.

Precisando que la causa de estos suicidios se debe al acoso escolar, un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -

Unicef (2013) estimó que entre 50% y 70% de los niños en edad escolar han sido víctimas de acoso escolar o bullying en América latina o por lo menos han sido testigos. Considerando que las víctimas suelen no expresarlo verbalmente por miedo a ser minimizados y tachados como “quejones”, se debe de tener un sentido de identificación muy agudo y alerta a las manifestaciones corporales y/o en la conducta.

Para reforzar esto Curiel, Ojalvo y Cortizas (2018) hacen la cuota que desde hace tiempo la sociedad conoce que las emociones y las relaciones sociales influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje y encarga que, además de los objetivos cognoscitivos e instrumentales, también los aspectos del desarrollo socio afectivo se convierten en objetivos educativos explícitos. Si dicha conexión es inadecuada las consecuencias de ello generan entre otras acciones intentos de suicidio como salida o escape del mencionado problema.

De acuerdo con Monteiro (2014), una convivencia sana genera un clima saludable entre los estudiantes y entre el profesor, y también genera un ambiente agradable dentro del aula propiciando positivamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, suele ocurrir que las buenas relaciones entre los compañeros de clase, estudiantes y profesores no se establezcan, por los constantes conflictos que surgen entre los mismos. Incluso, suele ocurrir comportamientos disruptivos en el aula y en algunos casos puntuales la violencia y el fenómeno de “bullying”.

Por otro lado, Huerta (2018) indicó que el Instituto Nacional de Salud – INS realizó un estudio sobre el suicidio en Lima donde encuentra que cada veintidós minutos alguien se quita la vida. Según la mayoría de los estudios del suicidio en el Perú el eje de esta determinación se genera por dos causas notorias: la depresión y el acoso escolar. Toro, Grajales & Sarmiento (2016) mencionaron que las ideas suicidas responden a querer terminar con los estados de

angustia generados por problemas o situaciones que se creen imposibles de soportar y/o resolver.

En base a todo lo planteado se pone en evidencia de forma prioritaria el estudio de la relación entre el acoso escolar de los adolescentes como causa de la ideación suicida de estos. Resaltando la ventaja de que a nivel nacional existen instrumentos estandarizados que pueden captar o diagnosticar las características del acoso escolar y la ideación suicida.

## **2.2 Problema General**

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la idea de suicidio en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?

## **2.3 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?

## **2.4 Objetivos generales y específicos**

### **2.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el acoso escolar y la idea de suicidio y en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Determinar la relación existe entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

## **2.5 Justificación e importancia**

### **2.5.1 Justificación Teórica**

La presente investigación parte del nivel teórico que permite concebir fácilmente todos los conceptos de dos fenómenos marcados como son: el acoso escolar y la idea de suicidio, explicando de forma concisa cada una de las dimensiones y

componentes que cada variable de estudio presenta, esto sirve como base o como un compendio de teoría que servirá a futuras investigaciones.

### **2.5.2 Justificación Práctica**

Para el nivel práctico el resultado del estudio permitirá realizar eventos y actividades educativas que generen iniciativas en los estudiantes, para tener dentro de las aulas mejores relaciones comunicativas. Es importante realizar esta investigación porque permitirá agregar el colectivo estudiantil público y privado medidas de prevención, para que el acoso no ocurra y así la deserción escolar sea mínima o no tenga asidero en la violencia escolar o “bullyng”, apoyados de talleres para los padres.

Para concluir, el presente estudio facilitará un abordaje seguro y objetivo frente a la problemática en el área de educación y en el área clínica para los profesionales de estas áreas.

### **2.5.3 Justificación Metodológica**

Por cuando de la pertinencia metodológica, la presente investigación servirá de base a futuras investigaciones que tomen como objeto realizar el diseño de algún instrumento para medir, en los temas como el acoso escolar e idea de suicidio.

### **2.5.4 Importancia**

La importancia del presente estudio tiene una forma amplia y dinámica necesaria para comprender con gran amplitud el acoso escolar y la idea de suicidio. Por ello, se permitirá evidenciar mediante este estudio con precisión la existencia de acoso dentro de las aulas y que consecuencias probables que

este hecho genera tomando en cuenta como una consecuencia la existencia del pensamiento suicida en los jóvenes adolescentes.

Cabe destacar que la relevancia social observada en la manifestación de las dos variables; acoso escolar e idea de suicidio se presenta dentro de un contexto educativo y clínico, facilitando así la ejecución de intervenciones psicológicas.

## **2.6 Alcances y limitaciones**

### **2.6.1 Alcances**

Se explora la dinámica educativa del sector público en el Perú tomando como norte el objetivo de poder determinar la relación de los fenómenos acoso escolar e ideación suicida.

### **2.6.2 Limitaciones**

La actual crisis sanitaria que se viene desarrollando a nivel mundial que imposibilita la aplicación física de los instrumentos para determinar cada uno de los fenómenos en la muestra definida.

## **III. MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Antecedentes**

#### **3.1.1 Antecedentes internacionales**

Suero (2019) con su investigación sobre el acoso escolar y la ideación suicida. Teniendo como objetivo principal el poder demostrar mediante análisis la estrecha relación entre las

variables de acoso escolar e ideación suicida, así como su interacción con la agresividad, la conducta retrógrada prosocial con factores emocionales en estudiantes de secundaria, encontró las siguientes conclusiones, se encontraron relaciones significativas entre la mayoría de las variables de estudio, coincidiendo mayormente con lo planteado por la literatura científica, esto corrobora la solidez de los hallazgos. El modelo final que se propone muestra un buen ajuste y una modesta explicación predictiva sobre las ideaciones suicidas positivas y negativas. Resaltando 3 factores importantes, los factores de acoso físico y psicológico son vectores directos de la ideación suicida negativa y positiva, respectivamente. La autoestima media parcialmente el efecto de la inestabilidad emocional causada por el acoso sobre las ideaciones suicidas negativas y media de manera total el efecto de la conducta prosocial sobre las ideaciones suicidas positivas. La autoestima también es un vector directo de las ideas de suicidio, de forma positiva, y de las ideas suicidas negativas, de manera inversa.

Aguirre & Auquilla (2018) presentaron su estudio de la detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgo asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de Ecuador. Esta muestra tuvo a 304 adolescentes de bachillerato. Las herramientas usadas para la evaluación fueron, la Escala de Ideación Suicida de Beck, el Inventario de depresión de Beck, el Cuestionario de Intimidación Escolar, el Cuestionario de Dependencia de las Drogas y Apgar Familiar. Cabe distinguir que, siendo una investigación de tipo causal, la ideación suicida y todos los factores de riesgo asociados presentaron significancia estadística ya que los valores Chi Cuadrado en cada relación bivariado presentaron un p\_valor menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ). El estudio concluyó que el género femenino presentó niveles de incidencia de 26.32% de ideación

suicida, entre las edades de 14 a 16 años, así mismo se registró síntomas de depresión al 61.5%; disfunción familiar al 59% y Bullying en un 16%.

Quispe (2017) en su investigación sobre la influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 125 adolescentes de ambos géneros. Las pruebas que se aplicaron fueron, el Auto - Test de Cisneros Acoso Escolar y el Inventario de la Adaptación de Conductas de Victoria y Agustín. El tipo de investigación fue causal y los resultados aplicados por medio de la prueba Chi Cuadrado, se determinaron la relación de ambas variables validándolo la verificación de hipótesis con un p valor menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), siendo, por ende, estadísticamente significativas. Además, el 64.8% del total de adolescentes mostraron intensidad de acoso escolar o violencia.

Espinoza (2016) realizó un estudio sobre el bullying e ideación suicida en los adolescentes ecuatorianos. Se trabajó con una muestra de 152 estudiantes que se encontraban en los grados el 5to y 6to año de bachillerato. Para el análisis se llegó a tomar el cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros y para la Ideación Suicida la Escala de Beck. Siendo una investigación causal los resultados encontrados por medio de la prueba Chi Cuadrado, fueron que, el bullying si guarda relación con la ideación suicida ( $\chi^2=114,396$  y  $p < 0,05$ ), siendo estas estadísticamente significativas, además se estableció que el género masculino es el que presenta mayor incidencia de bullying dentro del colegio, ya que se encuentra con un porcentaje de 26% a comparación del género femenino que esta con un 20%.

Varengo (2016) desarrolló una investigación de ideación suicida en adolescentes, en Argentina. La muestra estuvo

conformada por 92 estudiantes que comprendían las edades de 15 a 18 años. Los instrumentos de evaluación fueron, Inventario sobre Orientaciones Suicidas - ISO - 30. Siendo esta investigación de tipo descriptiva, se encontraron los siguientes resultados: el 65,2% de la población posee un bajo nivel de ideación suicida, mientras que el 19.5% posee un moderado nivel de ideación suicida y el 17.4% posee un alto nivel de ideación suicida.

### **3.1.2 Antecedentes Nacionales**

Rodríguez (2018) desarrolló una investigación sobre la relación del acoso escolar y la idea suicida teniendo como objetivo determinar la relación entre ambas en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino. Lima, 2018. El estudio es de tipo Correlacional, y para determinar los resultados se empleó el Coeficiente de correlación de Spearman. Cabe resaltar que los instrumentos que se utilizaron fueron: El Auto - Test de Acoso Escolar (Cisneros) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for suicide Ideation, SSI). La población de estudio estuvo conformada por 305 estudiantes de nivel secundario. En los resultados se encontró que nivel de significancia entre el Acoso Escolar en la Ideación Suicida, existe un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptación de la hipótesis nula es:  $p=0.000$ , siendo este valor menor al 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo de este modo, que existe una asociación lineal directa entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas ya mencionadas. Es decir, el tamaño del efecto es pequeño, ya que, el valor del coeficiente de correlación, en todas las dimensiones de ambas variables son menores a 0.30, por ende, a mayor Acoso

Escolar se estará presentando relativamente mayor incidencia de Ideación Suicida.

Isla (2017) desarrolló un estudio sobre la violencia escolar e ideación suicida en los alumnos de 4to y 5to de secundaria. Lima - Perú. Se evaluó a 237 estudiantes de una población de 316 alumnos de cuarto y quinto de secundaria de tres instituciones educativas. Las herramientas que se utilizaron para la evaluación fueron: La Escala sobre Violencia Escolar elaborada por Oviedo y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Siendo una investigación correlacional los resultados de las dos variables de la investigación presentaron una correlación positiva débil de 0.131, siendo estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), con respecto a los niveles de violencia predomina el nivel bajo con un 90.7% de igual manera, la variable ideación suicida con un 82.3%.

Sandoval, Vilela, Mejia & Caballero (2017) realizaron una investigación sobre el riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria, Lima - Perú. Donde se evaluó a 296 escolares que cursaban los grados de 1°, 2° y 3° nivel secundario. Se empleó para la evaluación encuestas que se midió el riesgo suicida (Cuestionario de salud mental del Instituto Nacional de Salud Mental del Perú y Escala de Plutchik, (Encuesta de Bullying y Cyberbullying ECIPQ) y (Escala de Depresión de Beck). Siendo la investigación de tipo causal se encontraron los siguientes resultados De los 289 escolares, el 20% estaba en riesgo de suicidio y con algún tipo de depresión, el 38% tubo ideación suicida, de los deprimidos, el 63% tuvieron ideación suicida. Por otro lado, todas las correlaciones presentaron valores calculados mayores a sus críticos, y con p-valor menores a 0.05, siendo estos estadísticamente significativos se concluyó que, la salud mental de los escolares estuvo involucrada en muchos

aspectos, varios de ellos asociados con Una mayor frecuencia de riesgo de suicidio.

Amoroto (2016) presentó su estudio de violencia familiar e ideación suicida en adolescentes, Lima - Perú. Se evaluó a 296 estudiantes de segundo a quinto del nivel secundario. Se empleó las siguientes pruebas, la Escala Víctima de Violencia Familiar y la Escala de Ideación Suicida de Beck. La investigación fue de tipo causal con los siguientes resultados, fiabilidad de las escalas con Alfa de Cronbach .939 y .760 respectivamente. Alta Correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $\rho=.586$ ;  $p=0.000$ ), asimismo entre las dimensiones violencia familiar física ( $\rho=.531$ ;  $p=0.000$ ), psicológica ( $\rho=.567$ ;  $p=0.000$ ), por abandono ( $\rho=.411$ ;  $p=0.000$ ), sexual ( $\rho=.269$ ;  $p=0.000$ ). por otro lado, la incidencia de violencia familiar fue de 51% y de ideación suicida fue de 29.1%.

Quenta (2015) presentó la investigación que hizo sobre el bullying escolar e ideas suicidas en los estudiantes de tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Lima - Perú. Evaluó a 335 estudiantes de ambos sexos, de los cuales el 58.2% de los estudiantes tenía 14 años. Aplicando dos instrumentos de evaluación las cuales fueron: la Escala de Situaciones de Acoso Escolar de Cisneros, que evalúa los cuatro tipos de bullying y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Siendo esta investigación correlacional descriptiva no experimental, los resultados obtenidos mediante la prueba Chi Cuadrado de Pearson y V de Cramer fue de  $\chi^2=26.11$ , y con un p-valor menor a 0.01 ( $p<0.01$ ) siendo estas dos estadísticamente significativas se aceptó la hipótesis nula de relación lineal entre ambos, cabe resaltar que dicha relación fue directa, por otro lado, el 20% de los estudiantes reportan ideas suicidas de todas las formas de Bullying y es por ello que ocurre

el incremento de ideación suicida entre los estudiantes víctimas y agresores.

## **3.2 Bases Teóricas**

### **3.2.1 Conceptos del Acoso Escolar**

Cepeda y Caicedo (2013) conceptualizaron al acoso escolar dentro del tipo de violencia ejecutado netamente por acciones agresivas sociales, psicológicas y físicas que sufre un escolar dentro del contexto en el que este se rodea.

También, Hernández y Saravia (2016) conceptualizaron al acoso escolar como aquel escenario dentro del cual un grupo escolar o un solo sujeto generan acciones de agresividad contra otro, sometiéndolo constantemente a eventos de chanza, acorralamiento, agresiones y amenazas.

En la misma línea, Macedo (2017) mencionó como agregado al concepto que el acoso escolar se desenvuelve dentro del entorno o núcleo familiar puesto que los miembros de esta, al considerar a los actos violentos como una acción correcta, sustentando que el héroe es aquel que con violencia resuelve el problema genera una visión normalizada de dichos eventos.

Finalmente, Silva (2018) conceptualiza al acoso desde un plano de tres dimensiones, la primera en referencia a las agresiones físicas, el segundo; agresiones habladas y finalmente a las agresiones no habladas o de señas. Incluso también, se puede presentar de formas indirectas, asociados a la incitación de la violencia con comentarios y rumores inapropiados.

## 3.2.2 Teorías del Acoso Escolar

### 3.2.2.1 Dimensiones del acoso escolar

Los autores Piñuel y Oñate (2005) establecieron un conjunto de dimensiones sobre el acoso escolar, siendo estas:

- **Dimensión de desprecio y ridiculización:** Conjunto de acciones que tienen como objetivo deformar el aspecto social del estudiante y la relación de este con otros. Además, busca caracterizar un aspecto de distorsión negativa en dicho estudiante. Es común observar que usualmente los estudiantes en su afán de ser aceptados se vuelven parte de algunos grupos en los que se prima este tipo de acciones de desprecio y ridiculización cometiendo de esta forma el acoso de manera indirecta.
- **Dimensión de coacción:** Cumulo de aseres que los alumnos presentan bajo la imposición de otros, a pesar de no estar de acuerdo con la ejecución de estas. Los agresores se sienten con la capacidad de poder y dominación para imponer en la víctima estas acciones de forma constante.
- **Dimensión de restricción – comunicación:** Cumulo de acciones que tienen el propósito de prohibir cualquier forma de manifestación verbal en el escolar. De este modo, la víctima es ignorada, rechazada no pudiendo de este modo comunicarse e incluso compartir con los demás compañeros.
- **Dimensión de agresiones:** Cumulo de acciones conductuales de carácter agresivo lo que usualmente se evidencia con acciones de lucha entre la víctima y el

victimario, cabe resaltar que dichas agresivos se manifiestan de forma psicológica y física.

- **Dimensión de Intimidación y amenazas:** Conjunto de acciones que buscan o tienen como objetivo espantar, intimidar al estudiante, existiendo de este modo un efecto de violencia netamente emocional que se puede percibir por medio del abuso físico o verbal.
- **Dimensión de exclusión y bloqueo social:** Cumulo de acciones o actividades que los victimarios realizan para separar o expulsar aun escolar de todo el grupo de estudiantes, suele presentarse en eventos como la burla o critica excedida a la víctima, aislamiento, usualmente esta suele ser rechazado en las participaciones del grupo, de los juegos y de cualquier evento social del entorno.
- **Dimensión de hostigamiento verbal:** Conjunto de acciones de desprecio, hostigamiento, falta de respeto, eventos de odio, burla, mofa búsqueda de ridiculización que se presentan de forma personal o grupal dentro del contexto escolar.
- **Dimensión robos:** Cumulo de acciones en donde los victimarios buscan apropiarse de objetos de valor que no les pertenecen, amenazando a sus víctimas con agresiones físicas o chantajeándolos para que estos no se quejen al perder sus objetos.

### 3.2.2.2 Tipos de acoso escolar

Los autores, Blanco, Gonzales & Rodríguez (2020) mencionaron que existen tres aspectos que definen el tipo de acoso escolar, siendo estos:

- **Violencia física:** Se representa por la acción de búsqueda de agresión contra la integridad fisiológica de otras personas, visualizada por las secuelas que usualmente se visualizan en el cuerpo de las víctimas como hematomas, moretones, rasguños, heridas, etc. Resaltar también que este tipo de acción se genera por medio de golpes físicos o con el uso de armas blancas u objetos de índole escolar para violentar contra sus víctimas.
- **Violencia Verbal:** Es una agresión que reside en la mella del honor e integridad emocional mediante el hostigamiento, gritos, cumulo de insultos e improperios y realizar comentarios sarcásticos y tendenciosos. Se suele utilizar rasgos físicos que resalten en la víctima, para este cometido.
- **Violencia psicológica:** Este tipo de acoso se dinamiza en las reiteradas acciones que se generan por manifestaciones verbales negativas, ofensas, desprecio, palabras subidas de tono. También se manifiesta con acciones silenciosas pero negativas, malas formas de mirar e intimidar. Todo lo que pueda quitarle estabilidad mental de bienestar a la víctima. Causa un grave perjuicio, produciendo una baja autoestima, inseguridad, miedo, bajo rendimiento académico, inhibición y otro tipo de competencias emocionales y comportamientos autodestructivos (intentos de suicidio, desapariciones del hogar, etc.)

### 3.2.2.3 Agentes participantes del acoso escolar

Enríquez & Garzón (2015) mencionan que existen tres agentes marcados participantes e involucrados en el acoso escolar.

- **La víctima:** Como característica tiene personalidad tímida, con baja autoestima, con dificultades en las habilidades sociales, presentan retraimiento, con problemas para poder expresar adecuadamente lo que siente, carente de amistades, son escolares con una reacción sumisa y pasiva frente a la agresión.
- **El agresor:** Es la persona que muestra dominio y cree tener el poder suficiente para controlarlo todo, tiende a presentar una autovaloración positiva y búsqueda permanente de dominio, son agresivos, provocadores y le gusta intimidar al más débil.
- **El espectador:** Son personas que adquieren este rol sin recaer en lo que acontece y sin darse cuenta, se ven arrastrados por la situación y acaba envolviéndolos de tal manera que ya no pueden volver atrás, o no quieren hacerlo, por temor, interés, etc. El miedo suele estar presente en este rol, al no atreverse a enfrentarse al agresor, bien por amistad con él o por temor a ser la víctima del agresor.

#### **3.2.2.4 Factores que influyen en el acoso escolar**

Blanco, Gonzales & Rodríguez (2020) mencionaron también que, existen tres factores involucrados en el acoso escolar:

- **Los factores sociales:** Son las condiciones socioeconómicas usualmente incitan situaciones de agravio e intimidación, entre estos factores están: los

estereotipos, los prejuicios, la creencia religiosa. las actitudes racistas, el color de la piel, la etnia de procedencia, la cultura, entre otros.

- **Los factores culturales:** Las culturas tienen costumbres dentro de la sociedad establecidas por segmentos sociales como la familia o algún grupo con características similares en cuestión de gustos, música, arte, etc. En este factor se suele especificar el acoso por medio de la transgresión de las normas de vida establecidas en el grupo o familia que están alineadas usualmente con la ética y la moral. Estas repercuten en el comportamiento de los niños y jóvenes.
- **Los factores familiares:** Es de suma relevancia establecer como tercer factor, el aspecto complementario familiar, puesto que la familia es la base y el motor de modelo del niño o joven, si las familias aprueban conductas de violencia estas generaran como consecuencia que dichos miembros se asocien más con estos hechos e incluso los normalicen. Más aun cuando estos son reforzados por relaciones personales e interpersonales en las edades más tempranas, lo cual hace suponer que estas conductas y acciones quedan mucho más marcadas para el resto de la vida del niño o joven.

### **3.2.2.5 Consecuencias del acoso escolar**

Guadalupe (2011) menciona que la intimidación en las escuelas es un fenómeno que se viene evidenciando de forma constante en el día a día. Las víctimas se niegan a ir a estudiar, presentan dolores físicos y empiezan a tener bajas calificaciones. Se generan en las víctimas completos

de inferioridad y poca autoestima. Cabe destacar también que estos pueden abandonar sus estudios e incluso empezar a tener conductas depresivas y posteriormente ideas de suicidio.

De igual forma, Porhola y Kinney (2010) mencionaron que los estudiantes que son víctimas o victimarios a futuro presentan un conjunto de problemas que se manifiestan desde una perspectiva mental y emocional. Por otro lado, también usualmente las víctimas suelen presentar problemas fisiológicos y/o de rendimiento escolar.

### **3.2.3 Conceptos de Ideación Suicida**

Toro, Grajales y Sarmiento (2016) definieron a la ideación suicida como toda acción producida con el firme propósito explícito o implícito de quitarse la vida, esto incluye todo tipo de intención, ideación o pensamiento que puede finiquitar en la muerte.

Así mismo, Valdivia (2014) dice que son el conjunto de deseos, añoranzas, ideas o expectativas concretas o abstractas que generan o buscan el fin de la auto aniquilación de uno mismo. Sobre las ideas concretas estas tienen presente al suicidio como fin establecido, preciso y realizable a corto plazo; manifestándose con ideas como “me mataré”, “quiero morirme” “me voy a quitar la vida”, etc.

También, De la Torre (2013) conceptualiza la ideación como todo tipo de pensamiento o descripción verbal de esta, referente a la valorización de la dinámica del riesgo en el contexto en el que se presente, buscando la realización o el intento de lograr el hecho o el suicidio, pensando en la forma, los instrumentos, los motivos por el cual se debe ejercer esa

solución. La ideación persistente recae como un factor de riesgo porque facilita el llevar a cabo comportamientos finalmente lesivos y hasta la propia muerte.

### 3.2.4 Teorías de Ideación Suicida

#### 3.2.4.1 Dimensiones de la ideación suicida

El autor Mayorca (2018) consideró un conjunto de dimensiones relevantes presentadas a continuación:

- **Dimensión actitud hacia la vida / muerte:** Conjunto de acciones que se manifiestan en actitudes volátiles con el pasar del tiempo, partiendo del desarrollo individual y generada a causa de eventos socioculturales, reflejados la timidez, poca esperanza, poca expectativa de vida, inconciencia y muerte individual.
- **Dimensión de pensamientos / deseos suicidas:** Las dificultades para poder enfrentar circunstancias o sucesos personales que resultan ser insostenibles, insufribles y a raíz de ello en un momento se vuelven un problema, lo cual genera como consecuencia el pensar y tener ideaciones suicidas.
- **Dimensión de proyecto de intento suicida:** La disposición premeditada que la persona tiene para elaborar un plan con estrategias que tenga como finalidad acabar con su vida.
- **Dimensión de desesperanza:** El sentir generado bajo el supuesto de no lograr concebir metas y planes claros a futuro por ser sujetos solitarios se asocian muy fuertemente a condiciones donde la salida a dichas

vivencias son los actos de intentos de pensamientos a favor del suicidio. Esto quiere decir que la persona persistentemente piensa, planea o desea suicidarse.

#### **3.2.4.2 Factores que influyen en la ideación suicida**

Mayorca (2018) define la existencia de tres factores involucrados en la ideación suicida.

- **Depresión:** Este factor usualmente se manifiesta en los estudiantes jóvenes, donde se resalta o define la asociación que se tiene entre las ideas suicidas y la depresión, es decir, todo joven con depresión tendrá como una opción de salida a este problema el camino del suicidio
- **Familia disfuncional:** Este factor se manifiesta en el grupo de estudiantes adolescentes que tienen ideaciones de suicidio como consecuencia de la falta de comunicación o asertividad en el entorno familiar, falta empatía, comprensión, escaso apoyo emocional y nulo afecto son acciones que provocan este tipo de pensamientos.
- **Problemas académicos:** Factor que se presenta por la baja satisfacción con el rendimiento académico, se sienten presionados a no rendir adecuadamente y esto puede generar tener ideas de suicidio.
- **Desesperanza:** Factor que se presenta como el deseo menguado de escapar de algo que uno considera que es un problema insoluble y que no tiene expectativas de solución a futuro.

### 3.2.4.3 Procesos de la conducta suicida

Mayorca (2018) Señala que existen procesos que siguen el proceso que conlleva al suicidio consumado:

- **Planteamientos o ideación suicida pura:** El sujeto planifica las posibilidades de poder acabar con su vida como solución a corto o largo plazo frente a los problemas que considera reales o aparentemente reales para él.
- **Ideación suicida ambivalente:** El sujeto asimila y delibera el suicidio y todo el conjunto de consecuencias que dicha acción traerá luego de suscitarse el hecho, estos pensamientos son recurrentes, pero existen aún dudas entre ejecutarlas o no
- **Decisión firme de suicidarse:** Convencido de su final el sujeto toma la determinación inamovible de acabar con su vida de manera irrenunciable. Aceptado ello, manifiesta calma, puesto que, ya se tiene la decisión tomada y ha sido asimilada.

## 3.3 Identificación de las variables

### 3.3.1 Acoso escolar

El acoso escolar se define como: “Un maltrato verbal que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan inadecuadamente con el objetivo de amenazarlo y asustarlo.

### 3.3.2 Ideación suicida

La ideación suicida se define como: “Pensamientos de muerte, tener ideas de que la vida no sirve, provocarse daño y realizar métodos para realizar el intento de suicidio.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y Nivel de Investigación**

El presente estudio es de tipo básico puesto que se ocupa de producir conocimiento en base a la recopilación de información ya existente buscando fortalecerla y ampliarla, orientándola de este modo al descubrimiento de nuevas teorías. (Hernández & Mendoza, 2018)

En cuanto al nivel, esta es correlacional, ya que se busca determinar la relación o el grado de asociación existente entre dos variables, cuantificándolas y analizando su vinculación. (Hernández & Mendoza, 2018)

### **4.2 Diseño y Enfoque de la Investigación**

El diseño de investigación es no experimental, ya que es un estudio que se realizará sin manipular deliberadamente las variables, en el que solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural. (Hernández & Mendoza, 2018)

El enfoque es de tipo cuantitativo puesto que la base de datos se operacionalizó por medio de la cuantificación numérica en ambas variables. (Hernández & Mendoza, 2018)

De igual forma el estudio es de corte transversal puesto que la información recolectada de ambas variables se dará en un tiempo único y un lugar determinado.

### **4.3 Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de la variable acoso escolar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
<b>Acoso Escolar</b>	El acoso escolar se define como: "Un maltrato verbal que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan inadecuadamente con el objetivo de amenazarlo y asustarlo.	Para el acoso Escolar se evaluó a través del Auto - test de Acoso Escolar de Cisneros, estos resultados se obtuvieron luego de aplicar el cuestionario en los estudiantes de secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020	Dimensión de desprecio – ridiculización	1.No me hablan 2. Me ignoran, hacen de cuenta que no estoy. 3.Me ponen en ridículo ante los demás 4.No me dejan hablar 5.No me dejan jugar con ellos	Nunca = 1  Pocas veces = 2  Muchas veces = 3
			Dimensión de coacción	6.Me llaman por chapas, me ponen (apodos) 7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero 8.Me obligan hacer cosas que están mal 9.Me tienen bronca (por ser una persona inteligente) 10.No me dejan que participe, me excluyen 11.Me obligan hacer cosas peligrosas para mí 12.Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal 13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	
			Dimensión de restricción – comunicación	14.Rompen mis cosas a propósito 15.Mes esconden las cosas 16.Roban mis cosas 17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo 18.Les prohíben a otros a que jueguen conmigo 19.Me insultan 20.Hacen gesto de burlas o deprecio hacia a mí 21.No me dejan que hable o me relaciones con otros 22.Me impiden que jueguen con otros	

Dimensión de agresiones	23.Me pegan, me tiran puñetazos y patadas 24.Me imitan lo que hago o gritan 25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho 26.Me critican por todo lo que hago 27.Se ríen de mí cuando me equivoco 28.Me amenazan con pegarme 29.Me golpean con objetos 30.Cambian el significado de lo que digo
Dimensión de Intimidación - amenazas	31.Se meten conmigo para hacerme llorar 32.Me imitan para burlarse de mí 33. Se meten conmigo por mi forma de ser. 34.Se meten conmigo por mi forma de hablar 35. Se meten conmigo por ser diferente. 36.Se burlan de mi apariencia física 37.Cuentan mentiras acerca de mí en el salón 38.Procuran que les caiga mal a otros 39.Me amenazan con quitarme mis cosas de mi mochila
Dimensión de exclusión – bloqueo social	40.Me esperan a la salida para meterse conmigo 41.Me hacen gestos para darme miedo 42.Me envían mensajes para amenazarme 43.Me jalonean o empujan para intimidarme 44.Se portan cruelmente conmigo 45.Intentan que me castiguen 46.Me desprecian 47.Me amenazan con armas
Dimensión de hostigamiento verbal	48.Amenazan con dañar a mi familia 49.Intentan perjudicarme en todo 50.Me odian sin razón

---

Fuente: Elaborado por el investigador

**Tabla 2***Matriz de Operacionalización de la variable ideación suicida*

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Ideación Suicida</b>	La ideación suicida se define como: pensamientos de muerte, tener ideas de que la vida no sirve, provocarse daño y realizar métodos para realizar el intento de suicidio.	La Ideación Suicida se evaluó a través de la Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI), cuyos resultados se obtuvieron luego de aplicar el cuestionario en los estudiantes de secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020	<p>Dimensión actitud hacia la vida / muerte</p> <p>Dimensión pensamientos / deseos suicidas</p> <p>Dimensión proyecto de intento suicida</p> <p>Dimensión desesperanza</p>	<p>01.Tiene deseos de morir</p> <p>02.Tiene razones para que morir</p> <p>03.Siente que su vida ha perdido sentido</p> <p>04.Se siente útil en esta vida</p> <p>05.Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos</p> <p>06.Ha tenido pensamientos de terminar con su vida</p> <p>07.Ha tenido deseos de acabar con su vida</p> <p>08.Tiene pensamientos suicidas con frecuencia</p> <p>09.Logra resistir a esos pensamientos</p> <p>010.Ha pensado en algún método específico</p> <p>011.El método es accesible a usted</p> <p>012.Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio</p> <p>013.Ha realizado algún intento de suicidio</p> <p>014.Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio</p> <p>015.Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro</p> <p>016.Siente que tiene control sobre su vida</p> <p>017.Pierde las esperanzas cuando le pasa algo</p> <p>018.Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta</p>	<p>Si = 1</p> <p>No = 2</p>

Fuente: Elaborado por el investigador

## **4.4 Hipótesis General y Específicos**

### **4.4.1 Hipótesis General**

Existe relación entre el acoso escolar y la idea de suicidio en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

### **4.4.2 Hipótesis Específicos**

Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

## **4.5 Población y Muestra**

Para Arias, Villasís y Miranda (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. Por lo que, la población está conformada por 400 estudiantes de ambos sexos, además se evaluó

a escolares de 13 a 18 años, pertenecientes a la Institución Educativa de Educación Secundaria, José Olaya Balandra – Callao.

Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un reducto o pieza específica de total de la población, que se identifica por ser ecuánime y reflejo fiel del universo, de tal forma que las consecuencias obtenidas en la muestra pueden verificarse con mucha significancia a todos los elementos que pertenecen a la misma población.

Así mismo, los autores indicaron que la muestra probabilística, es en la que todas las partes de la población poseen la igual opción de integrarla o no y se dividen en: muestra aleatoria simple, de azar sistemático, estratificada o por conglomerado o áreas.

Por ello, en la presente investigación, para la determinación del tamaño de la muestra, cuando se conoce la dimensión de la población siendo esta finita, se desarrolló con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

**n:** El tamaño de muestra.

**N:** El tamaño de la población.

**q:** Es la proporción de la población que no tiene la característica de interés. (50% = 0.5)

**Z:** Es el valor de la distribución normal estandarizada correspondiente al valor de nivel confianza escogido. (95% = 1.96)

$p$ : Es la proporción de la población que tiene la característica de interés.  
(50% = 0.5)

$e$ : Error permisible, lo determina el investigador y representa que tan precisos se desean los resultados.  
(5% = 0.05)

Reemplazando los valores correspondientes, se ha determinado como muestra probabilística a 400 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a estudiantes de secundaria del Colegio José Olaya Balandra - Callao

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 400}{0.05^2 * (400 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 196$$

## 4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

### 4.6.1 Técnicas

Usaremos la técnica de encuesta que se refiere al conjunto de ítems normalizados dirigidos a un conjunto muestra significativo de una población con el propósito de poder captar o extraer las características definidas en los objetivos de la presente investigación. (Hernández y Mendoza, 2018)

Por ello, en la presente investigación se definió 02 cuestionarios aplicados por medio de la mencionada técnica que cabe resaltar se presentan en escala de Likert a un centro de educación secundaria de la región Callao, para obtener información referente a las dos variables de estudio.

### 4.6.2 Instrumentos

Cuando se trata de fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un

cuestionario es un conjunto de preguntas en relación de una o más variables a medir. Debe ser congruente con lo planteado, con el problema e hipótesis. (Hernández y Mendoza, 2018)

Para medir ambas variables se utilizaron los siguientes instrumentos:

### Tabla 3

#### *Ficha técnica del Auto test de Cisneros*

---

Nombres:	El auto - test de acoso escolar de Cisneros
Aparición:	2005.
Procedencia:	España.
Adaptación:	La versión fue adaptada por los psicólogos Iñaki Piñuela y Araceli Oñate, 2005.
Usuarios:	Niños y adolescentes.
Aplicación:	Individual - Colectiva.
Ámbito:	Clínico, educativo e investigación
Finalidad:	Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar. El auto - test de acoso escolar permite analizar 8 dimensiones. Así tenemos:
Áreas que mide:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimensión de desprecio ridiculización</li> <li>▪ Dimensión de coacción</li> <li>▪ Dimensión de restricción - comunicación</li> <li>▪ Dimensión de agresiones</li> <li>▪ Dimensión de intimidación - amenazas</li> <li>▪ Dimensión de exclusión - bloqueo social</li> <li>▪ Dimensión de hostigamiento verbal</li> <li>▪ Dimensión de robos</li> </ul>
Normas de calificación:	Existen puntuaciones percentiles, lo que permite clasificar a los sujetos según el grado de acoso escolar, así como en sus dimensiones: muy bajo, bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto.
Duración:	De 15 a 30 minutos aproximadamente.
Confiabilidad:	0.96

---

Fuente: Elaborado por el investigador

Para medir la ideación suicida se utilizará el cuestionario de Escala de Ideación Suicida de Beck

#### **Tabla 4**

##### *Ficha técnica del Cuestionario de Escala de Ideación Suicida de Beck*

Nombres	Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)
Aparición	1979.
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	La versión fue adaptada por Bobadilla (2004)
Usuarios	Adolescentes de 12 a más.
Aplicación	Individual y colectivo.
Ámbito	Clínico, educativo e investigación.
Finalidad	Evaluar la ideación suicida en los adolescentes, con la finalidad de identificar aquellos escolares que padecen este problema. La escala de ideación suicida permite evaluar cuatro dimensiones y son los siguientes:
Áreas que mide	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dimensión actitud hacia la vida / muerte</li><li>▪ Dimensión pensamientos / deseos</li><li>▪ Dimensión proyecto de intento de suicidio</li><li>▪ Dimensión de desesperanza</li></ul>
Normas de calificación:	Puntuaciones percentiles, los que permite clasificar a los sujetos según el grado de ideación suicida, así como sus dimensiones: bajo, medio y alto.
Duración	De 15 a 30 minutos aproximadamente.
Confiabilidad	0.81

Fuente: Elaborado por el investigador

#### **4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Para el análisis de los datos e interpretación de los mismos se realizó la revisión extensa de las referencias respecto al tema de acoso escolar e ideación suicida, así como otros estudios similares.

También, para el análisis de los datos, se utilizó un software estadístico de ciencias sociales (SPSS v.25), con la finalidad de presentar los resultados obtenidos por dimensiones y consolidados en tablas de ambas variables. Así, como la estimación del coeficiente de correlación Rho de Superman para determinar si existe o no relación entre las variables de estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Presentación de resultados

**Tabla 5**

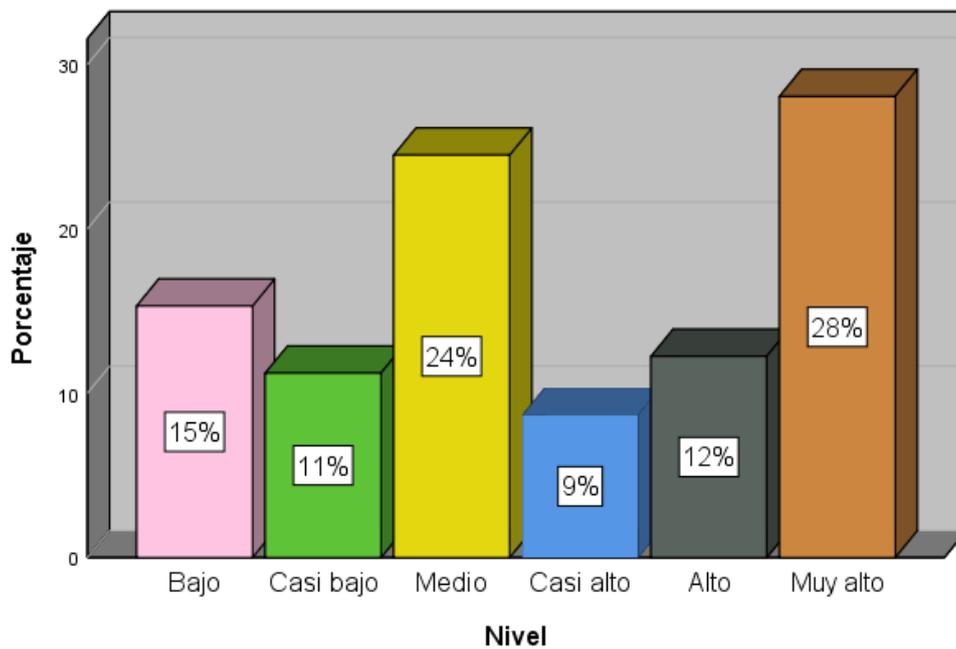
*Consolidado Acoso Escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	30	15%
Casi bajo	22	11%
Medio	48	25%
Casi Alto	17	9%
Alto	24	12%
Muy Alto	55	28%
Total	196	100%

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 1**

*Niveles de Acoso Escolar*



Elaboración Propia

**Tabla 6**

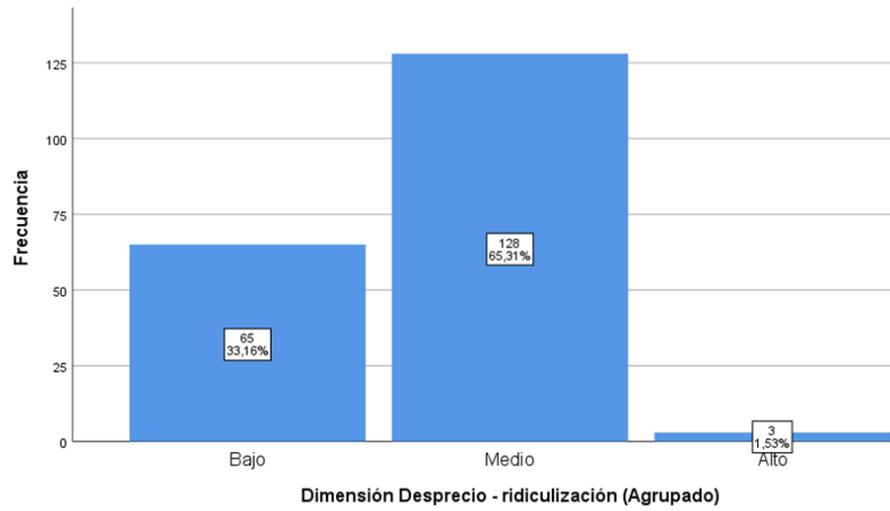
*Dimensión Desprecio ridiculización*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	65	33.2
	Medio	128	65.3
	Alto	3	1.5
	Total	196	100.0

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 2**

*Niveles de desprecio y ridiculización*



Elaboración Propia

**Tabla 7**

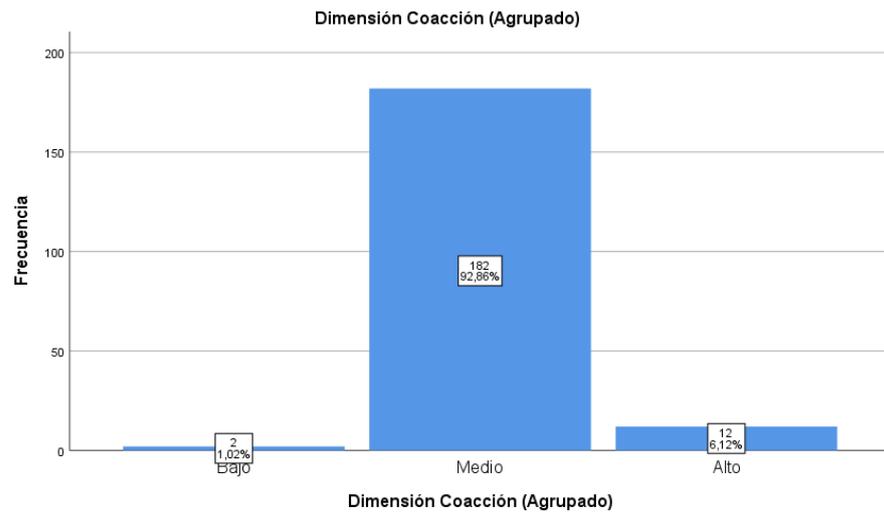
*Dimensión Coacción*

<b>Dimensión Coacción (Agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	24.0	24,0	24,0
	Medio	182	71.4	71.4	95.4
	Alto	12	4.6	4.6	100.0
	<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 3**

*Dimensión Coacción*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 8**

*Dimensión Restricción comunicación*

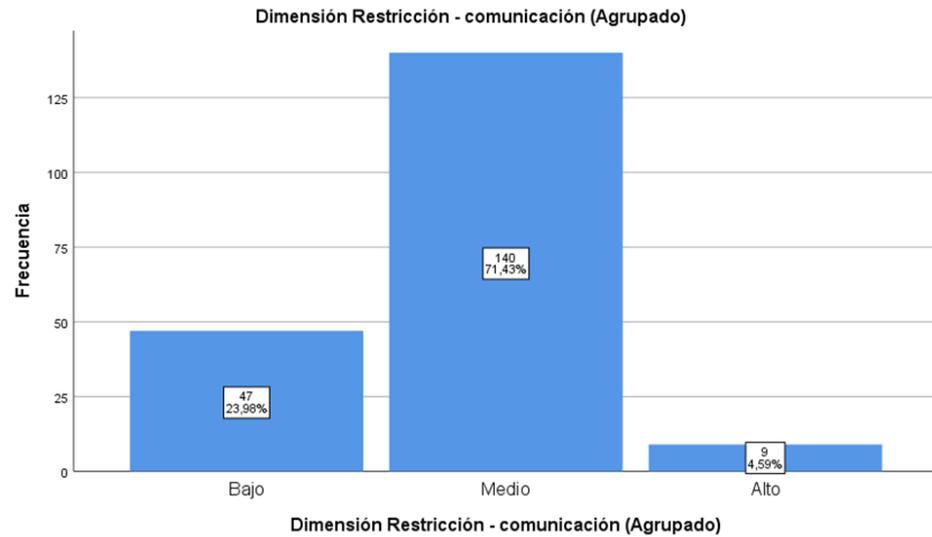
**Dimensión Restricción - comunicación (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	47	24.0	24.0	24.0
	Medio	140	71.4	71.4	95.4
	Alto	9	4.6	4.6	100.0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 4**

*Dimensión Restricción comunicación*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

### Tabla 9

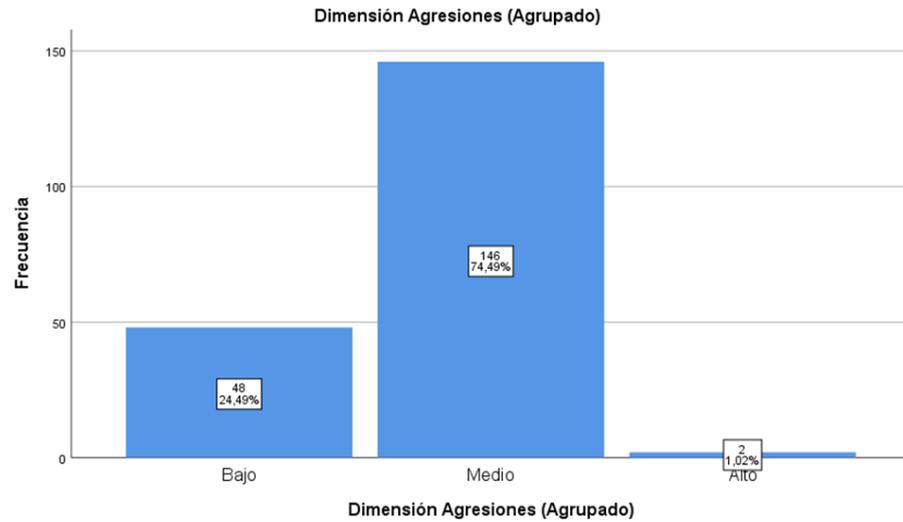
#### *Dimensión Agresiones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	24,5	24,5	24,5
	Medio	146	74,5	74,5	99,0
	Alto	2	1,0	1,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

### Figura 5

#### *Dimensión Restricción Agresiones*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 10**

*Dimensión Intimidación Amenazas*

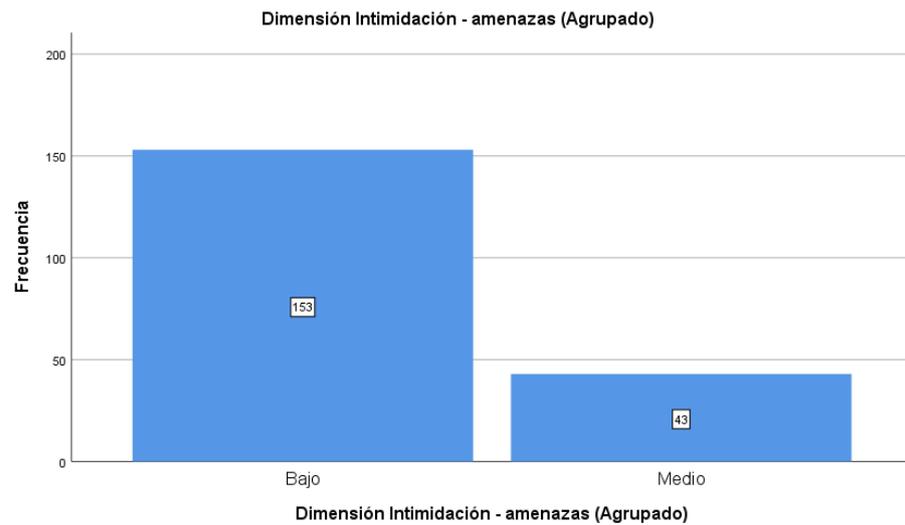
**Dimensión Intimidación - amenazas (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	153	78,1	78,1	78,1
	Medio	43	21,9	21,9	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 6**

*Dimensión Intimidación Amenazas*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 11**

*Dimensión Exclusión Bloqueo Social*

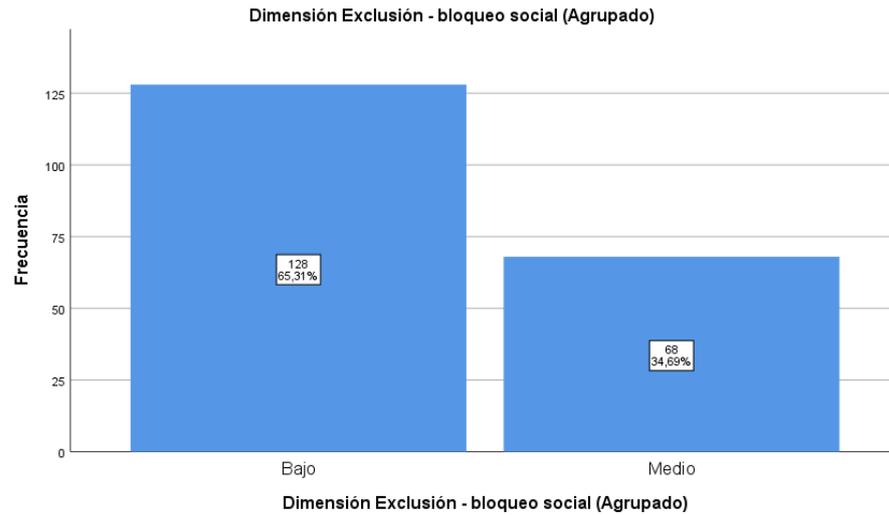
**Dimensión Exclusión - bloqueo social (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	65,3	65,3	65,3
	Medio	68	34,7	34,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 7**

*Dimensión Exclusión Bloqueo Social*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 12**

*Dimensión Hostigamiento verbal*

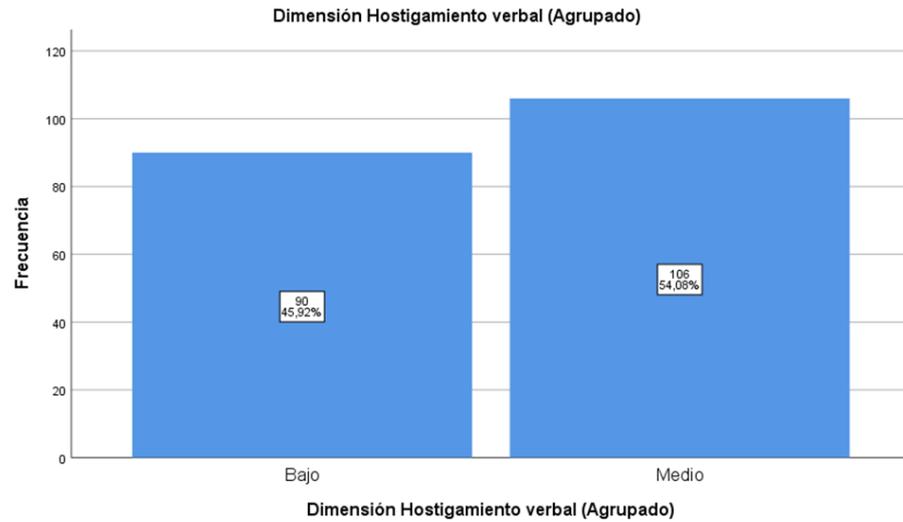
**Dimensión Hostigamiento verbal (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	90	45,9	45,9	45,9
	Medio	106	54,1	54,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 8**

*Dimensión Hostigamiento verbal*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 13**

*Dimensión Robos*

**Dimensión Robos (Agrupado)**

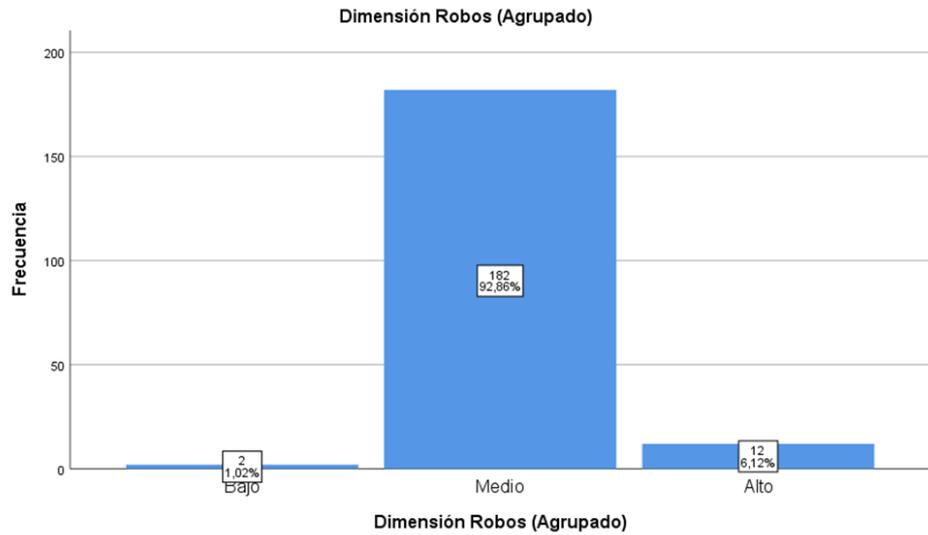
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,0	1,0	1,0
	Medio	182	92,9	92,9	93,9
	Alto	12	6,1	6,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 9**

*Dimensión Robos*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 14**

*Consolidado Ideación Suicida*

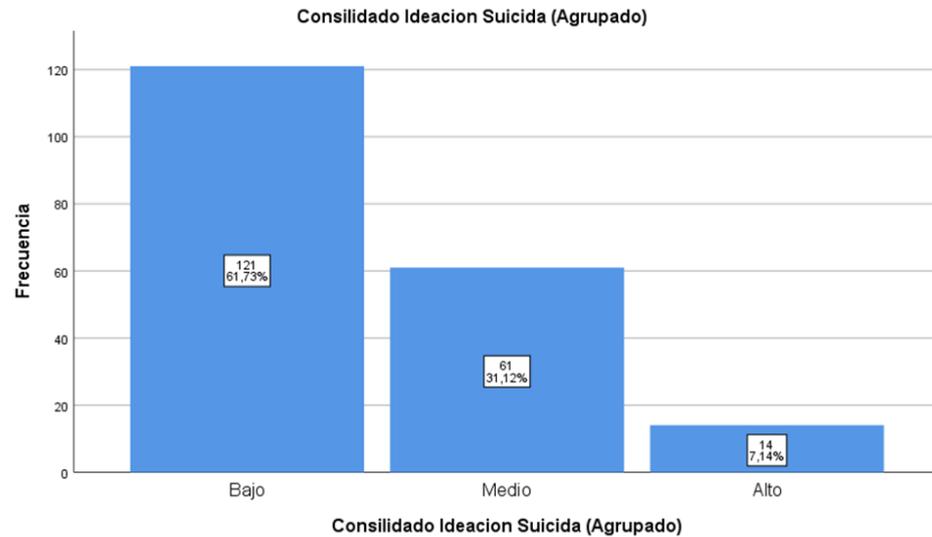
**Consolidado Ideación Suicida (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	121	61,7	61,7	61,7
	Medio	61	31,1	31,1	92,9
	Alto	14	7,1	7,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 10**

*Consolidado Ideación Suicida*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 15**

*Dimensión Actitud hacia la vida /muerte*

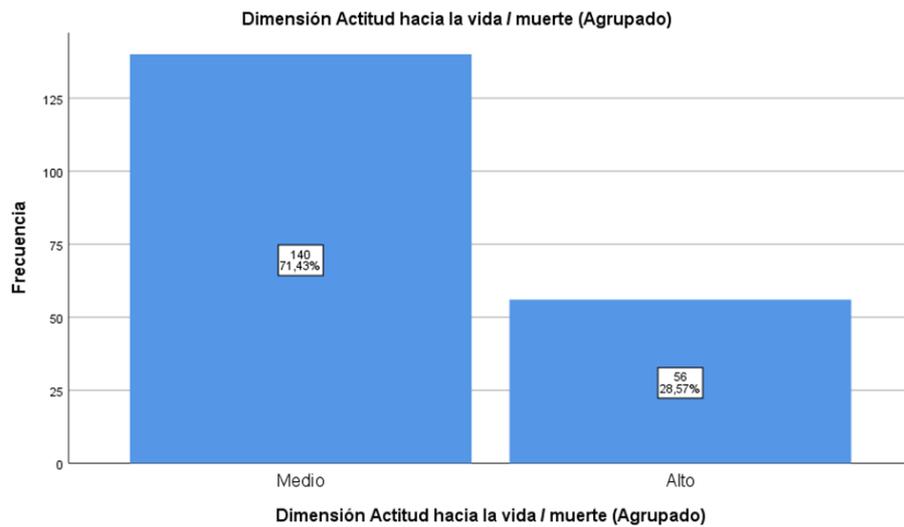
**Dimensión Actitud hacia la vida / muerte (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	140	71,4	71,4	71,4
	Alto	56	28,6	28,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 11**

*Dimensión Actitud hacia la vida /muerte*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 16**

*Dimensión Pensamientos / Deseos*

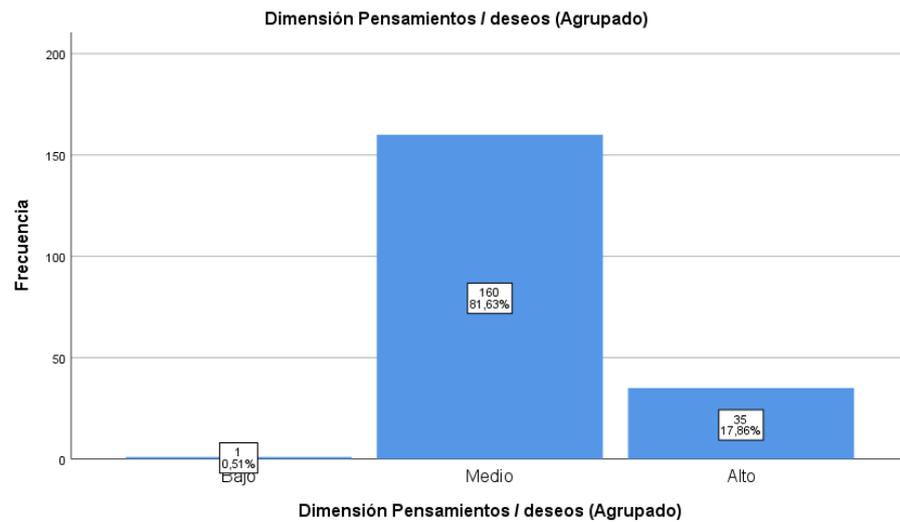
**Dimensión Pensamientos / deseos (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,5	,5	,5
	Medio	160	81,6	81,6	82,1
	Alto	35	17,9	17,9	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 12**

*Dimensión Pensamientos / Deseos*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 17**

*Dimensión Proyecto de intento de suicidio*

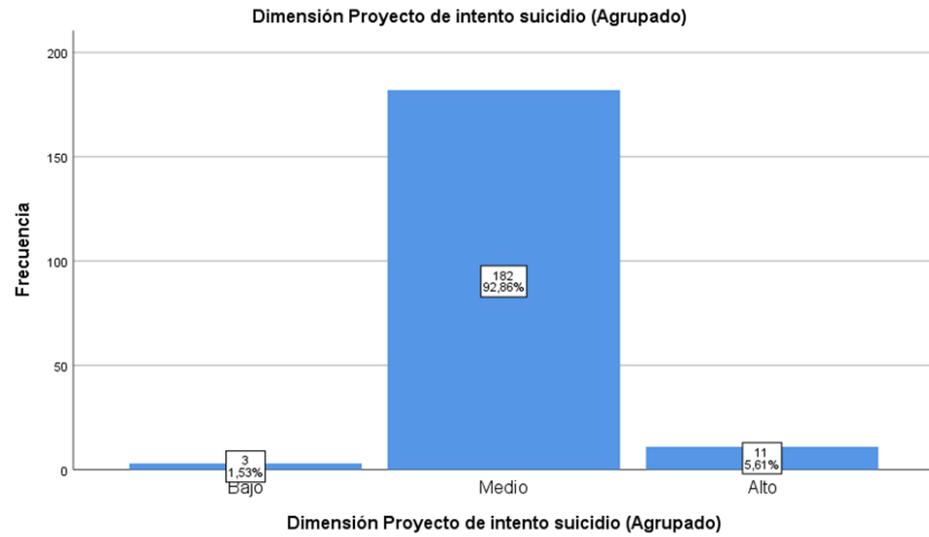
**Dimensión Proyecto de intento suicidio (Agrupado)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	1,5	1,5	1,5
	Medio	182	92,9	92,9	94,4
	Alto	11	5,6	5,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 13**

*Dimensión Proyecto de intento de suicidio*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 18**

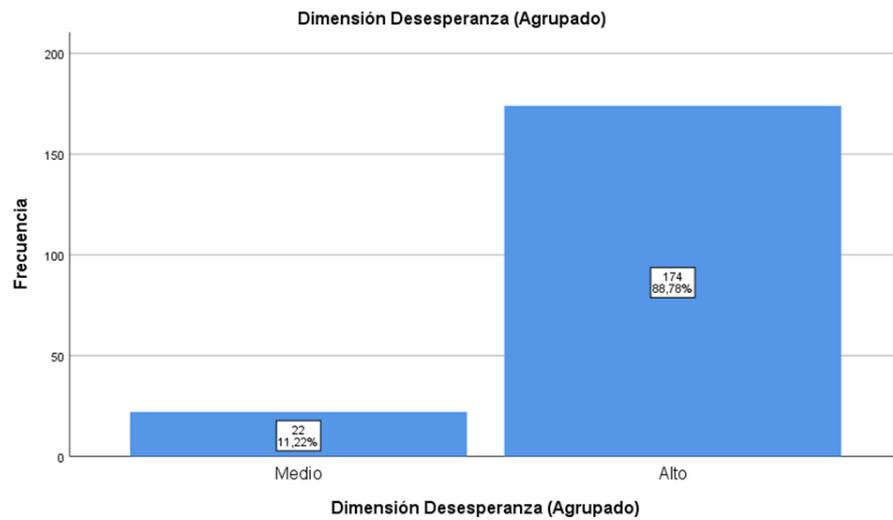
*Dimensión Desesperanza*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	22	11,2	11,2	11,2
	Alto	174	88,8	88,8	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Figura 14**

*Dimensión Desesperanza*



Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 19**

*Correlación de Acoso Escolar e Ideación Suicida*

**Correlaciones**

			Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Consolidado Ideación Suicida (Agrupado)
Rho de Spearman	Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	-,081
		Sig. (bilateral)	.	,261
		N	196	196
	Consolidado Ideación Suicida (Agrupado)	Coefficiente de correlación	-,081	1,000
		Sig. (bilateral)	,261	.
		N	196	196

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 20**

*Correlación de Acoso Escolar y Actitud hacia la vida / muerte*

**Correlaciones**

			Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Dimensión Actitud hacia la vida / muerte (Agrupado)
Rho de Spearman	Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,035
		Sig. (bilateral)	.	,629
		N	196	196
	Dimensión Actitud hacia la vida / muerte (Agrupado)	Coeficiente de correlación	,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,629	.
		N	196	196

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 21**

*Correlación de Acoso Escolar y Pensamientos/deseos*

**Correlaciones**

			Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Dimensión Pensamientos / deseos (Agrupado)
Rho de Spearman	Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	-,096
		Sig. (bilateral)	.	,180
		N	196	196
	Dimensión Pensamientos / deseos (Agrupado)	Coeficiente de correlación	-,096	1,000
		Sig. (bilateral)	,180	.
		N	196	196

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

**Tabla 22**

*Correlación de Acoso Escolar y Proyecto de intento suicidio*

**Correlaciones**

			Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Dimensión Proyecto de intento suicidio (Agrupado)
Rho de Spearman	Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	-,012
		Sig. (bilateral)	.	,871
		N	196	196
Dimensión Proyecto de intento suicidio (Agrupado)	Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Coefficiente de correlación	-,012	1,000
		Sig. (bilateral)	,871	.
		N	196	196

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

### Tabla 23

#### *Correlación de Acoso Escolar y desesperanzas*

**Correlaciones**

			Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Dimensión Desesperanza (Agrupado)
Rho de Spearman	Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,012
		Sig. (bilateral)	.	,863
		N	196	196
Dimensión Desesperanza (Agrupado)	Consolidado Acoso Escolar (Agrupado)	Coefficiente de correlación	,012	1,000
		Sig. (bilateral)	,863	.
		N	196	196

Fuente: Datos exportados del SPSS v.25

## 5.2 Interpretación de resultados

De los datos exportados de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 5 y gráfico N° 1, con relación al consolidado de acoso escolar se tiene que 15.3% (30) manifiesta un nivel bajo, el 11.2% (22) evidencia un nivel casi bajo, el 24.5% (48) presenta un nivel medio, un 8.7% (17) indica encontrarse en nivel casi alto, el 12.2% (24)

evidencia un nivel alto y el 28.1% (55) se encuentra en el nivel muy alto.

De los resultados obtenidos de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 6 y gráfico N° 2, con relación a la dimensión desprecio - ridiculización se tiene que 33.2% (65) manifiesta un nivel bajo, el 65.3% (128) evidencia un nivel medio, el 1.5% (3) presenta un nivel alto.

De los resultados exportados de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 7 y gráfico N° 3, con relación a la dimensión coacción se tiene que 1% (2) manifiesta un nivel bajo, el 92.9% (182) evidencia un nivel medio, el 6.1% (12) presenta un nivel alto.

De los resultados obtenidos de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 8 y gráfico N° 4, con relación a la dimensión restricción y comunicación se tiene que el 24% (47) manifiesta un nivel bajo, el 71.4% (140) evidencia un nivel medio, el 4.6% (9) presenta un nivel alto.

De los resultados exportados de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 9 y gráfico N° 5, con relación a la dimensión restricción agresión se tiene que 24.5% (48) manifiesta un nivel bajo, el 74.5% (146) evidencia un nivel medio, el 1% (2) presenta un nivel alto.

De los resultados obtenidos de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 10 y gráfico N° 6, con relación a la dimensión intimidación amenazas se tiene que el 78.1% (153) manifiesta un nivel bajo, el 21.9% (43.) evidencia un nivel medio.

De los resultados exportados de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 11 y gráfico N° 7, con relación a la dimensión exclusión bloqueo social se tiene que 65.3% (128)

manifiesta un nivel bajo, el 34.7% (68) evidencia un nivel medio.

De los resultados obtenidos de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 12 y gráfico N° 8, con relación a la dimensión hostigamiento verbal se tiene que el 45.9% (90) manifiesta un nivel bajo, el 54.1% (106) evidencia un nivel medio.

De los resultados obtenidos de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 13 y gráfico N° 9, con relación a la dimensión robos se tiene que el 1% (2) manifiesta un nivel bajo, el 92.2% (182) evidencia un nivel medio y un 6.1% (12) manifiesta un nivel bajo

De los datos exportados de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 14 y gráfico N° 10, con relación al consolidado de ideación suicida se tiene que 61.7% (121) manifiesta un nivel bajo, el 31.1% (61) evidencia un nivel medio, el 7.1% (14) presenta un nivel alto.

De los resultados obtenidos de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 15 y gráfico N° 11, con relación a la dimensión actitud hacia la vida/muerte se tiene que 71.4% (140) manifiesta un nivel medio, el 28.6% (56) evidencia un nivel alto.

De los datos exportados de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 16 y gráfico N° 12, con relación a la dimensión de pensamientos / deseos se tiene que 0.5% (1) manifiesta un nivel bajo, el 81.6% (160) evidencia un nivel medio, el 17.9% (35) presenta un nivel alto.

De los resultados obtenidos de la data SPSS v.25, correspondientes a la tabla 17 y gráfico N° 13, con relación a la dimensión proyecto de intento de suicidio se tiene que 1.5% (3) manifiesta un nivel bajo, el 92.9% (182) evidencia un nivel medio y 5.6% (11) presenta un nivel alto.

De los datos exportados de la data SPSS v.25, correspondientes a

la tabla 18 y gráfico N° 14, con relación a la dimensión de desesperanza se tiene que 11.2% (22) manifiesta un nivel medio y un 88.8% (174) presenta un nivel alto.

En la tabla 19, evaluando el nivel de significancia presente entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 0.261, siendo este valor mayor a 0.05, se acepta la hipótesis de no significancia estadística entre ambas variables. A pesar de tener un al Rho de Spearman de correlación de -0.081 que manifiesta la existencia de una correlación negativa muy débil entre el acoso escolar y la ideación suicida en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, esta correlación no presenta significancia estadística, y por lo tanto se concluye que ambas variables no se relacionan.

En la tabla 20, evaluando el nivel de significancia presente entre el Acoso Escolar y la actitud hacia la vida / muerte, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 0.629, siendo este valor mayor a 0.05, se acepta la hipótesis de no significancia estadística entre ambas variables. A pesar de tener un al Rho de Spearman de correlación de 0.035 que manifiesta la existencia de una correlación positiva muy débil entre el acoso escolar y la actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, esta correlación no presenta significancia estadística, y por lo tanto se concluye que ambas variables no se relacionan.

En la tabla 21, evaluando el nivel de significancia presente entre el Acoso Escolar y los pensamientos/deseos, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 0.180, siendo este valor mayor a 0.05, se acepta la hipótesis de no significancia estadística entre ambas variables. A pesar de tener un al Rho de Spearman de correlación de -0.098 que manifiesta la existencia de una correlación negativa muy débil entre

el acoso escolar y los pensamientos/deseos en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, esta correlación no presenta significancia estadística, y por lo tanto se concluye que ambas variables no se relacionan.

En la tabla 22, evaluando el nivel de significancia presente entre el Acoso Escolar el proyecto de intento de suicidio, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 0.871, siendo este valor mayor a 0.05, se acepta la hipótesis de no significancia estadística entre ambas variables. A pesar de tener un al Rho de Spearman de correlación de -0.012 que manifiesta la existencia de una correlación negativa muy débil entre el acoso escolar y el proyecto de intento de suicidio en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, esta correlación no presenta significancia estadística, y por lo tanto se concluye que ambas variables no se relacionan.

En la tabla 23, evaluando el nivel de significancia presente entre el Acoso Escolar y la desesperanza, con un intervalo de confianza del 95%, se observa que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 0.863, siendo este valor mayor a 0.05, se acepta la hipótesis de no significancia estadística entre ambas variables. A pesar de tener un al Rho de Spearman de correlación de 0.012 que manifiesta la existencia de una correlación positiva muy débil entre el acoso escolar y la desesperanza en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, esta correlación no presenta significancia estadística, y por lo tanto se concluye que ambas variables no se relacionan.

## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1 Análisis de los resultados**

El Acoso Escolar y la Ideación Suicida, reflejan una correlación negativa muy débil puesto que presentan un coeficiente de Spearman de -0.081, pero no son estadísticamente significativas. Por tanto se rechaza la hipótesis que manifiesta que existe una relación entre el acoso escolar y la idea de suicidio en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, este resultado confirma que los estudiantes no expresan niveles de conductas agresivas dirigidas hacia sus compañeros, con intención de dañar, ya sea con intencionalidad o por inadecuado manejo del poder, el cual de caracterizarse por ser repetitivas puede conllevar a incrementar el riesgo de pensamientos suicida por parte del estudiante-víctima del acoso.

El Acoso Escolar y la actitud hacia la vida/muerte, evidencian una correlación positiva muy débil puesto que presentan un coeficiente de Spearman de 0.035. sin embargo, no son estadísticamente significativas, Por ello, se rechaza la relación entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020. Dicho resultado pone en manifiesto que los estudiantes no presentan un considerable grado de acoso escolar, el mismo que traería consigo múltiples consecuencias en el estudiante víctima de este, entre la más relevantes son aquellas que originan efectos de baja autoestima, depresión, ansiedad e ideas de suicidio.

El acoso escolar y los pensamientos/deseos, presentan una correlación negativa muy débil puesto que su coeficiente de Spearman de -0.096. No obstante estas no presentan significancia estadística, por ello, se rechaza la hipótesis que manifiesta la existencia de una relación entre el acoso escolar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, este resultado manifiesta entonces que los estudiantes no ejercen acoso escolar en un nivel considerable, propiciando que se repercuta de manera

desfavorable en la salud mental de sus víctimas, los mismos que evidencian un cuadro de depresión, producido por situaciones estresantes, caracterizándose por un inadecuado manejo de las mismas, y desencadenando finalmente que la mente origine una serie de pensamientos e ideas negativas hacia su persona, su entorno, y la vida misma.

El Acoso Escolar y el proyecto de intento de suicidio presentan correlación negativa muy débil puesto que su coeficiente de Spearman de -0.012. Pero no presentan significancia estadística, por ello, se rechaza la hipótesis que menciona que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020, este resultado menciona que debido a que los estudiantes no manifiestan un nivel considerable referente al proyecto de intento de suicidio debido a la escasa y limitada capacidad para enfrentar el acoso escolar del cual se es víctima, en estos estudiantes la psico vulnerabilidad no se ve comprometida por el constante y agresivo hostigamiento al cual se es expuesto.

El Acoso Escolar y la Desesperanza presentan correlación positiva muy débil puesto que su coeficiente de Spearman de 0.012. Sin embargo, no presentan significancia estadística, es por ello que se rechaza la hipótesis que menciona que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020. Dicho resultado refleja entonces que los estudiantes no experimentan un nivel considerable de Desesperanza propia de esta etapa caracterizada por ser naturalmente compleja, y lo cual se acrecienta debido a la vulnerabilidad frente al acoso escolar, al cual no se ven expuestos dichos estudiantes, sumada a la inadecuada capacidad de confrontación que se posee.

## **6.2 Comparación de resultados con antecedentes**

Con referencia a las variables Acoso Escolar e Ideación Suicida, se no se encontró una relación entre ambas variables. Por otro lado, dentro del análisis descriptivo concerniente a la Variable Ideación Suicida se tiene como resultado que 61.7% manifiesta un nivel bajo, el 31.1% evidencia un nivel medio, el 7.1% presenta un nivel alto, mientras que en el estudio Rodríguez (2018), se determinó que existe una correlación directa entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida en la población de su estudio. Se intuye que los resultados encontrados en la presente investigación reflejan los cambios en la educación, que actualmente vienen desarrollándose por medio de la modalidad virtual, entonces el condicionante de no presencialidad podría haber reducido o distorsionado la relación esperada.

En relación con la variable Acoso Escolar y la dimensión Actitud hacia la vida/muerte ambas no presentan significancia estadística, es decir no existe una correlación entre las dos. Respecto a los resultados descriptivos del Acoso Escolar se obtuvieron los siguientes valores que 15.3% manifiesta un nivel bajo, el 11.2% evidencia un nivel casi bajo, el 24.5% presenta un nivel medio, un 8.7% indica encontrarse en nivel casi alto, el 12.2% evidencia un nivel alto y el 28.1% se encuentra en el nivel muy alto. Sin embargo, la investigación de Quispe (2017), quien empleo el chi cuadrado, si pudo determinar una relación expuesta entre las dos variables de estudio, cuya hipótesis fue verificada y validada a través de un p valor menor a 0.05, por tanto, estadísticamente significativas. Asimismo, el 64.8% de adolescentes mostraron intensidad de acoso escolar o violencia. Se intuye que los resultados encontrados en la presente investigación reflejan los cambios en la educación, que actualmente vienen desarrollándose por medio de la modalidad virtual, entonces el condicionante de no presencialidad podría haber reducido o distorsionado la relación esperada.

Referente al Acoso Escolar y la dimensión Pensamientos/deseos, ambas variables no guardan ninguna correlación. Por el lado de los resultados descriptivos en la dimensión Pensamientos/deseos se obtuvieron los siguientes valores 0.5% que manifiesta un nivel bajo, el 81.6% evidencia un nivel medio, el 17.9% presenta un nivel alto, mientras que en la investigación de Suero (2019) si se pudo encontrar la existencia de relaciones significativas en gran proporción de las variables en estudio, siendo resultados contrarios a los encontrados en la presente investigación, puesto que la literatura si manifiesta que existen factores de acoso tanto físico como psicológicos, con cuales sirven como vectores directos para la ideación suicida (negativa y positiva). Siendo la autoestima una determinante para las ideas de suicidio, de forma positiva, y de las ideas suicidas negativas, de manera inversa. Se intuye que los resultados encontrados en la presente investigación reflejan los cambios en la educación, que actualmente vienen desarrollándose por medio de la modalidad virtual, entonces el condicionante de no presencialidad podría haber reducido o distorsionado la relación esperada.

Respecto a la variable Acoso Escolar y la dimensión Proyecto de intento de suicidio ambas tampoco guardan alguna correlación. Respecto a los resultados descriptivos en referencia con la dimensión proyecto de intento de suicidio se obtuvieron los siguientes valores se tiene que 1.5% manifiesta un nivel bajo, el 92.9% evidencia un nivel medio y 5.6% presenta un nivel alto. Por otro lado, contrario a los resultados encontrados en la presente investigación, los autores Sandoval et al (2017), concluyeron que el 20% de su población encuestada manifestaba riesgo de suicidio, adicionalmente a ello padecía algún tipo de depresión, mientras que el 38% evidencio ideación suicida, por otro lado, en relación con los deprimidos, el 63% de estos manifestaron ideación suicida. Por otra parte, todas las correlaciones reflejaron valores estadísticamente significativos, con lo cual se determinó que la salud mental en los

estudiantes se vio comprometida, en diversos aspectos, gran parte de estos asociados a un incremento de la frecuencia de riesgo de suicidio. Se intuye que los resultados encontrados en la presente investigación reflejan los cambios en la educación, que actualmente vienen desarrollándose por medio de la modalidad virtual, entonces el condicionante de no presencialidad podría haber reducido o distorsionado la relación esperada.

Finalmente, en referencia al Acoso Escolar y la dimensión Desesperanza ambas variables no presentan ninguna correlación. En cuando a los resultados descriptivos, en referencia a la dimensión desesperanza se obtuvieron los siguientes valores se tiene que 11.2% manifiesta un nivel medio y un 88.8% presenta un nivel alto. Por otro lado, en la investigación de Aguirre & Auquilla (2018) determinaron que el género femenino evidenció niveles de incidencia de 26.32% de ideación suicida, siendo las edades más recurrentes de 14 a 16 años, así como también se registraron sintomatología relacionada de depresión equivalente a un 61.5%; disfunción familiar al 59% y Bullying en un 16%. Dichos resultados son diferentes a los encontrados en la presente investigación. Se intuye que los resultados encontrados en la presente investigación reflejan los cambios en la educación, que actualmente vienen desarrollándose por medio de la modalidad virtual, entonces el condicionante de no presencialidad podría haber reducido o distorsionado la relación esperada.

## **VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 Conclusiones**

Se concluye que el nivel predominante del acoso escolar en los estudiantes es medio (24.5%), respecto a la ideación suicida de concluye que en dichos estudiantes presentan de forma

predominante niveles bajos de esta (61.7%). Ambos resultados son evidenciados con la no significancia estadística y, por lo tanto, la no correlación entre el acoso escolar y la idea de suicidio en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Se concluye también que respecto a la dimensión actitud hacia la vida/muerte se tuvo un nivel predominante medio (71.4%). A pesar de ello, el resultado no evidenció alguna correlación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Respecto a la dimensión de ideación suicida referente a pensamientos/deseos se concluye que los niveles de este fueron medio (81.6%). Sin embargo, en el análisis inferencial no se encontró ninguna correlación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

De igual forma, respecto a la dimensión proyecto de intento suicida se concluye que los alumnos se encuentran de forma predominante en un nivel bajo, puesto que el 92.9% evidencian dichos niveles. Los mismos que se reflejan con la no correlación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

Finalmente se concluye respecto a la dimensión de desesperanza que un 88.8% de los alumnos presentaron niveles altos, estos resultados sin embargo pierden potencia puesto que, no se encontró alguna correlación estadísticamente significativa entre el Acoso Escolar y la dimensión desesperanza en los estudiantes de

educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.

## **7.2 Recomendaciones**

En base a los resultados obtenidos durante la presente investigación, la cual me permite sugerir las siguientes recomendaciones, que a continuación se describen:

1. Reforzar las estrategias que busquen fomentar, colaborar y crear una convivencia educativa saludable, mediante la implementación dentro de la institución educativa de un programa destinado a la prevención de violencia escolar, donde los actores principales sean los estudiantes, y en cuyo desarrollo se involucren el entorno común de estos, es decir sean partícipes los padres y los docentes, cuyo rol esencial sea incidir en una resolución de conflictos saludables, constructivos y esencialmente sin el uso de violencia dentro de estos.
2. Comprometer e involucrar a las autoridades, docentes, personal de la institución, así como a los padres a vigilar e identificar posibles síntomas de acoso escolar, los mismos que permitirán erradicarlos a través de una identificación temprana, lo cual impedirá el desarrollo de ideas, o intento de suicidios.
3. Mejorar y reforzar la calidad de vinculo desarrollados entre docentes y estudiantes, para facilitar que estos puedan expresar sin temor sus ideas/pensamientos sean positivos o negativos, con mayor énfasis en estudiantes que manifiesten dificultades en la adaptación escolar, o mayor riesgo de violencia.
4. Concientizar y abordar continuamente dentro del aula, temas relacionados al acoso y las implicancias que esta acarrea, así como el desarrollo de empatía, el respeto hacia los derechos

humanos, la resolución de conflictos y condenando toda manifestación de violencia.

5. Brindar apoyo y acompañamiento psicológico oportuno, a las víctimas de acoso, así como a estudiantes que manifiesten o expresen signos de alarmas o ideas suicidas. Así mismo, es imprescindible educar y facilitar a los estudiantes técnicas o estrategias referidas a un control y manejo adecuado frente a situaciones estresantes, o acciones que involucren actos de violencia, contribuyendo a disminuir el impacto derivado del acoso escolar, o el desarrollo de ideas suicidas. Por otro, lado es fundamental la aplicación de futuras investigaciones que puedan aportar información relevante, a la facilitada por la presente investigación.
6. Finalmente se recomienda abordar el análisis desde una perspectiva de contexto diferenciado, aplicado al ámbito de la educación en su modalidad virtual, esperando encontrar resultados más concisos entre ambas variables.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A., & Auquilla, A. (2018). *Detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgos asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la Ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018*. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14768/TESIS%20IDEACI%C3%93N%20SUICIDA%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amoroto, A. A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Rio Negro - Junin 2016*. Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias de la Salud: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/678>
- Arias, G. J., Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). *El protocolo de investigación* III. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Blanco, F. S., Gonzales, P. C., & Velasco, R. J. (2020). *Nuevas herramientas para viejos problemas: acoso y ciberacoso a través de un análisis de sentencias*. <https://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/367>
- Cepeda, C. E., & Caicedo, S. G. (2013). *Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención*. *Iberoamericana de educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1075>

- Curiel, P. L., Ojalvo, M. V., & Cortizas, E. Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuba. O <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- De la Torre, M. M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. . [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612018000100009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000100009)
- Enríquez, V. M., & Garzón, V. F. (2015). *El acoso escolar. Saber, ciencia y libertad*.
- Espinoza, D. (2016). *Bullying e ideación suicida en los adolescentes de la unidad educativa*. Obtenido de Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ámbato, Ambato, Ecuador: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23522/2/Espinoza%20Vinces%20Daniela%20Sthefanny.pdf>
- García, M. M., & Ascensio, M. C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Mexico. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Guadalupe, M. (2011). Bullying acoso escolar. Guadalajara, México.
- Hernández, M. R., & Saravia, Y. M. (2016). *Generalidades del acoso escolar: una revisión de conceptos*. Obtenido de Universidad Autónoma del Perú.
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Huerta, E. (10 de Septiembre de 2018). Suicidio: Las alarmantes cifras que deja cada año en el Perú y el mundo. <https://vital.rpp.pe/salud/las-cifras-que-deja-cada-ano-el-suicidio-en-el-peru-y-el-mundo-grafica-noticia-99356>
- Isla, C. F. (2017). *Violencia escolar e Ideación suicida en los alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3309>
- Macedo, A. (2017). *Bullying: un libro para descubrir y potencias lo mejor de nuestro hijo, evitando que caiga en el residente.* Obtenido de Trinidad.
- Mayorga, A. E. (2018). *Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida.* [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612018000100009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000100009)
- Merino, S. C., Carozzo, C. J., & Benites, M. L. (2017). *La Conspiración del Silencio: El Bullyng en el Perú.* Lima, Lima, Perú. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/\\$FILE/La\\_conspiraci%C3%B3n.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/$FILE/La_conspiraci%C3%B3n.pdf)
- Monteiro, B. A. (2014). *Agresividad y relación entre iguales en las escuelas de secundaria en isla de Santiago de Cabo Verde.* España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44214>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). Cada 40 segundos se suicida una persona. <https://www.who.int/es/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>

Piñuel, Z. I., & Oñate, C. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria*. <https://docplayer.es/20224035-Informe-cisneros-vii-violencia-y-acoso-escolar-en-alumnos-de-primaria-eso-y-bachiller-informe-preliminar.html>

Porhola, M., & Kinney, T. (2010). *El acoso: contextos, consecuencias y control*. Madrid. <https://books.google.com.pe/books?id=E0NkvDcYYVwC&printsec=frontcover&dq=El+acoso:+Control,+Contextos+y+Consecuencias&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMpYjSoqPgAhVGqlkKHRaEAUUQ6AEIKDAA#v=onepage&q=El%20acoso%3A%20Control%2C%20Contextos%20y%20Consecuencias&f=false>

Quenta, C. L. (2015). *Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/229>

Quispe, E. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la Ciudad de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>

- Rodriguez, S. V. (2018). *Relación entre el Acoso Escolar e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de El Agustino, Lima 2018*.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29348/Rodriguez\\_SV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29348/Rodriguez_SV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejia, C., & Caballero, J. (2017). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Chilena pediatria*, 208-215. Obtenido de Chilena pediatria.
- Silva, R. I. (2018). *Bullying: efectos y consecuencias de la legislación actual en la convivencia escolar*.  
<https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmid=45281&prmtipo=INFORMEASESORIA>
- Suero, M. C. (2019). *Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales*.  
<http://roderic.uv.es/handle/10550/70790>
- Toro, T. A., Grajales, G. F., & Sarmiento, J. (2016). Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperanza y depresión. Aquichan. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74148832006>
- UNICEF. (2013). Una mirada en profundidad al Acoso Escolar.  
[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso\\_escolar.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf)
- Valdivia, A. (2014). *Suicidiología: prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas*. . Perú: Universidad Peruana de Ciencias aplicadas.

Varengo, J. (2016). *Ideación Suicida en Adolescentes*.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/V>

[ARENGO%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## IX. ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Población y Muestra	Instrumentos
Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la Región Lima	<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la idea de suicidio y el acoso escolar en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre la idea de suicidio y el acoso en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión hacia la</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.</p> <p>Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión hacia la vida /</p>	<p><b>Acoso escolar</b> Desprecio – ridiculización Coacción Restricción – comunicación Agresiones Intimidación - amenazas Exclusión – bloqueo social Hostigamiento verbal Robos</p> <p><b>Ideación Suicida</b> Actitud hacia la vida / muerte Pensamientos / deseos</p>	<p><b>Tipo y Nivel de Investigación</b> Tipo básico <u>Nivel</u>, correlacional</p> <p><b>Diseño de la Investigación</b> No experimental</p>	<p><b>Población:</b> 400 estudiantes de secundaria de 13 a 18 años</p> <p><b>Muestra:</b> 196 estudiantes seleccionados</p>	<p>Auto test de Cisneros</p> <p>Escala de Ideación Suicida de Beck</p>

<p>estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p>	<p>Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión hacia la vida / muerte en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.</p> <p>Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión proyecto de intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020.</p> <p>Existe relación <del>relación</del> entre el acoso escolar y la dimensión desesperanza en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020?</p>	<p>la vida / muerte Pensamientos / deseos suicidas Proyecto de intento suicida Desesperanza</p>		
--	---	--	---	--	--

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Acoso Escolar	El acoso escolar se define como: "Un maltrato verbal que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan inadecuadamente con el objetivo de amenazarlo y asustarlo.	Para el acoso Escolar se evaluó a través del Auto - test de Acoso Escolar de Cisneros, estos resultados se obtuvieron luego de aplicar el cuestionario en los estudiantes de secundaria del Colegio José Olaya Balandra - Callao - 2020	Dimensión de desprecio – ridiculización	1.No me hablan 2. Me ignoran, hacen de cuenta que no estoy. 3.Me ponen en ridículo ante los demás	Nunca = 1  Pocas veces = 2  Muchas veces = 3
			Dimensión de coacción	4.No me dejan hablar 5.No me dejan jugar con ellos	
			Dimensión de restricción – comunicación	6.Me llaman por chapas, me ponen (apodos) 7.Me amenazan para que haga cosas que no quiero 8.Me obligan hacer cosas que están mal	
			Dimensión de agresiones	9.Me tienen bronca (por ser una persona inteligente) 10.No me dejan que participe, me excluyen 11.Me obligan hacer cosas peligrosas para mí	
			Dimensión de Intimidación - amenazas	12.Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal 13.Me obligan a darles mis cosas o dinero	
			Dimensión de exclusión – bloqueo social	14.Rompen mis cosas a propósito 15.Me esconden las cosas 16.Roban mis cosas	
			Dimensión de hostigamiento verbal	17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo 18.Les prohíben a otros a que jueguen conmigo 19.Me insultan 20.Hacen gesto de burlas o deprecio hacia a mí 21.No me dejan que hable o me relaciones con otros 22.Me impiden que jueguen con otros 23.Me pegan, me tiran puñetazos y patadas 24.Me imitan lo que hago o gritan 25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho 26.Me critican por todo lo que hago 27.Se ríen de mí cuando me equivoco 28.Me amenazan con pegarme 29.Me golpean con objetos	

- 
30. Cambian el significado de lo que digo
  31. Se meten conmigo para hacerme llorar
  32. Me imitan para burlarse de mí
  33. Se meten conmigo por mi forma de ser.
  34. Se meten conmigo por mi forma de hablar
  35. Se meten conmigo por ser diferente.
  36. Se burlan de mi apariencia física
  37. Cuentan mentiras acerca de mí en el salón
  38. Procuran que les caiga mal a otros
  39. Me amenazan con quitarme mis cosas de mi mochila
  40. Me esperan a la salida para meterse conmigo
  41. Me hacen gestos para darme miedo
  42. Me envían mensajes para amenazarme
  43. Me jalonean o empujan para intimidarme
  44. Se portan cruelmente conmigo
  45. Intentan que me castiguen
  46. Me desprecian
  47. Me amenazan con armas
  48. Amenazan con dañar a mi familia
  49. Intentan perjudicarme en todo
  50. Me odian sin razón
- 

Fuente: Elaborado por el investigador.

*Matriz de Operacionalización de la variable ideación suicida*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Ideación Suicida	La ideación suicida se define como: pensamientos de muerte, tener ideas de que la vida no sirve, provocarse daño y realizar métodos para realizar el intento de suicidio.	La Ideación Suicida se evaluó a través de la Escala de ideación suicida de Beck ( <u>Scale for Suicide Ideation</u> , SSI), cuyos resultados se obtuvieron luego de aplicar el cuestionario en los estudiantes de secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao - 2020	<p>Dimensión actitud hacia la vida / muerte</p> <hr/> <p>Dimensión pensamientos / deseos suicidas</p> <hr/> <p>Dimensión proyecto de intento suicida</p> <hr/> <p>Dimensión desesperanza</p>	<p>01.Tiene deseos de morir</p> <p>02.Tiene razones para que morir</p> <p>03.Siente que su vida ha perdido sentido</p> <p>04.Se siente útil en esta vida</p> <p>05.Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos</p> <p>06.Ha tenido pensamientos de terminar con su vida</p> <p>07.Ha tenido deseos de acabar con su vida</p> <p>08.Tiene pensamientos suicida con frecuencia</p> <p>09.Logra resistir a esos pensamientos</p> <p>010.Ha pensado en algún método específico</p> <p>011.El método es accesible a usted</p> <p>012.Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio</p> <p>013.Ha realizado algún intento de suicidio</p> <p>014.Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio</p> <p>015.Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro</p> <p>016.Siente que tiene control sobre su vida</p> <p>017.Pierde las esperanzas cuando le pasa algo</p> <p>018.Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta</p>	<p>Si = 1</p> <p>No = 2</p>

Fuente: Elaborado por el investigador.





**ESCALA DE IDEACION SUICIDA**  
**A. T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman (1979)**



ESCALAS DE MEDICION	SI	NO
01. Tiene deseos de morir		
02. Tiene razones para que morir		
03. Siente que su vida ha perdido sentido		
04. Se siente útil en esta vida		
05. Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos		
06. Ha tenido pensamientos de terminar con su vida		
07. Ha tenido deseos de acabar con su vida		
08. Tiene pensamientos suicida con frecuencia		
09. Logra resistir a esos pensamientos		
010. Ha pensado en algún método específico		
011. El método es accesible a usted		
012. Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio		
013. Ha realizado algún intento de suicidio		
014. Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio		
015. Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro		
016. Siente que tiene control sobre su vida		
017. Pierde las esperanzas cuando le pasa algo		
018. Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta		



## Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

### Auto test Cisneros

---

<u>Nombres:</u>	El auto - test de <u>acoso</u> escolar de Cisneros
<u>Aparición:</u>	2005.
<u>Procedencia:</u>	<u>España.</u>
<u>Adaptación:</u>	La <u>versión fue adaptada por los psicólogos Iñaki Piñuela y Araceli Oñate, 2005.</u>
<u>Usuarios:</u>	<u>Niños y adolescentes.</u>
<u>Aplicación:</u>	Individual - <u>Colectiva.</u>
<u>Ambito:</u>	<u>Clínico, educativo e investigación</u>
<u>Finalidad:</u>	<u>Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar.</u> <u>El auto - test de acoso escolar permite analizar 8 dimensiones. Así tenemos:</u>
<u>Areas que mide:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Dimensión de desprecio ridiculización</u></li><li>▪ <u>Dimensión de coacción</u></li><li>▪ <u>Dimensión de restricción - comunicación</u></li><li>▪ <u>Dimensión de agresiones</u></li><li>▪ <u>Dimensión de intimidación - amenazas</u></li><li>▪ <u>Dimensión de exclusión - bloqueo social</u></li><li>▪ <u>Dimensión de hostigamiento verbal</u></li><li>▪ <u>Dimensión de robos</u></li></ul>
<u>Normas de calificación:</u>	<u>Existen puntuaciones percentiles, lo que permite clasificar a los sujetos según el grado de acoso escolar, así como en sus dimensiones: muy bajo, bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto.</u>
<u>Duración:</u>	<u>De 15 a 30 minutos aproximadamente.</u>
<u>Confiability:</u>	<u>0.96</u>

---

## Escala de Ideación Suicida

---

<u>Nombres</u>	<u>Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)</u>
<u>Aparición</u>	<u>1979.</u>
<u>Procedencia</u>	<u>Estados Unidos</u>
<u>Adaptación</u>	<u>La versión fue adaptada por Bobadilla (2004)</u>
<u>Usuarios</u>	<u>Adolescentes de 12 a más.</u>
<u>Aplicación</u>	<u>Individual y colectivo.</u>
<u>Ambito</u>	<u>Clínico, educativo e investigación.</u>
<u>Finalidad</u>	<u>Evaluar la ideación suicida en los adolescentes, con la finalidad de identificar aquellos escolares que padecen este problema.</u> <u>La escala de ideación suicida permite evaluar cuatro dimensiones y son las siguientes:</u>
<u>Areas que mide</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Dimensión actitud hacia la vida / muerte</u></li><li>▪ <u>Dimensión pensamientos / deseos</u></li><li>▪ <u>Dimensión proyecto de intento de suicidio</u></li><li>▪ <u>Dimensión de desesperanza</u></li></ul>
<u>Normas de calificación:</u>	<u>Puntuaciones percentiles, los que permite clasificar a los sujetos según el grado de ideación suicida, así como sus dimensiones: bajo, medio y alto.</u>
<u>Duración</u>	<u>De 15 a 30 minutos aproximadamente.</u>
<u>Confiabilidad</u>	<u>0.81</u>

---

□

# Anexo 5: Base de datos

IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
64	V014	Numérico	8	0	014.Pensaría e...	{1, Si}...	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
65	V015	Numérico	8	0	015.Tiene posib...	{1, Si}...	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
66	V016	Numérico	8	0	016.Siente que ...	{1, Si}...	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
67	V017	Numérico	8	0	017.Pierde las ...	{1, Si}...	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
68	V018	Numérico	8	0	018.Piensa que ...	{1, Si}...	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
69	D1_AE	Numérico	8	0	Dimensión Des...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
70	D2_AE	Numérico	8	0	Dimensión Coa...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
71	D3_AE	Numérico	8	0	Dimensión Res...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
72	D4_AE	Numérico	8	0	Dimensión Agr...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
73	D5_AE	Numérico	8	0	Dimensión Inti...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
74	D6_AE	Numérico	8	0	Dimensión Excl...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
75	D7_AE	Numérico	8	0	Dimensión Hos...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
76	D8_AE	Numérico	8	0	Dimensión Rob...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
77	D1_IS	Numérico	8	0	Dimensión Acti...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
78	D2_IS	Numérico	8	0	Dimensión Pen...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
79	D3_IS	Numérico	8	0	Dimensión Pro...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
80	D4_IS	Numérico	8	0	Dimensión Des...	{1, Bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
81	ACOSO_E...	Numérico	8	0	Consolidado Ac...	{1, Muy Baj...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
82	IDEACIÓN_...	Numérico	8	0	Consolidado Ide...	{1, Bajo}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
83											
84											
85											
86											
87											
88											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

16:50 12/03/2021

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 82 de 82 variables

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27
4	Poc...	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
5	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
6	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
7	Poc...	Nunca	Poc...	Muc...	Nunca	Muc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Poc...	Nunca	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Nu
8	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
9	Poc...	Poc...	Poc...	Nunca	Poc...	Muc...	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Poc...	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Po
10	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
11	Muc...	Poc...	Nunca	Poc...	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Muc...	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...
12	Muc...	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
13	Muc...	Nunca	Nunca	Muc...	Muc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca
14	Muc...	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
15	Poc...	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
16	Poc...	Nunca	Poc...	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Nu							
17	Poc...	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
18	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
19	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
20	Poc...	Nunca	Poc...	Muc...	Nunca	Muc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Poc...	Nunca	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Nu
21	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
22	Poc...	Poc...	Poc...	Nunca	Poc...	Muc...	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Poc...	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...
23	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
24	Muc...	Poc...	Nunca	Poc...	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Muc...	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Poc...	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu
25	Muc...	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Poc...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nu

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar

16:49 12/03/2021

\*DATOS-FINAL\_09MAR2021 (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

182 : V7

	V0_13	V0_14	V0_15	V0_16	V0_17	V0_18	D1_AE	D2_AE	D3_AE	D4_AE	D5_AE	D6_AE	D7_AE	D8_AE	D1_I_S	D2_I_S	D3_I_S	D4_I_S	ACOSOScolar	IDEACION_SUCIDA	VAR	VAR
173	No	Si	No	No	No	No	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	
174	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	
175	Si	Si	No	Si	Si	Si	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Muy Alto	Bajo	Bajo	
176	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Muy Alto	Bajo	Bajo	
177	Si	Si	No	Si	No	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	
178	No	Si	No	Si	No	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy Alto	Alto	Alto	
179	Si	Si	No	Si	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	
180	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Casi Alto	Bajo	
181	Si	Si	Si	Si	No	Si	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	
182	Si	No	No	Si	No	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Casi Alto	Medio	Medio	
183	No	Si	No	No	Si	No	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	
184	Si	Si	No	Si	No	No	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	
185	No	Si	No	No	No	Si	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Casi Alto	Alto	
186	No	No	Si	No	No	No	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Casi Alto	Alto	Alto	
187	Si	Si	No	Si	No	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Casi Alto	Bajo	
188	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Casi Alto	Bajo	
189	Si	Si	No	No	Si	Si	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Muy Alto	Bajo	Bajo	
190	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Muy Alto	Bajo	Bajo	
191	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	
192	No	Si	No	No	No	Si	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
193	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	
194	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Bajo	Bajo	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

Escribe aquí para buscar

16:50 12/03/2021

\*DATOS-FINAL\_09MAR2021 (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

182 : V7

	V4_7	V4_8	V4_9	V5_0	V0_1	V0_2	V0_3	V0_4	V0_5	V0_6	V0_7	V0_8	V0_9	V0_10	V0_11	V0_12	V0_13	V0_14	V0_15	V0_16	V0_17	V0_18	D1_AE	D2_AE	D3_AE	D4_AE	D5_AE
143	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo						
144	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
145	ia	Nunca	Nunca	Nunca	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo
146	ia	Poc...	Poc...	Nunca	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio									
147	ia	Nunca	Poc...	Poc...	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
148	ia	Nunca	Nunca	Poc...	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
149	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo
150	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
151	ia	Nunca	Nunca	Poc...	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio									
152	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo									
153	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo									
154	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo
155	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
156	ia	Nunca	Poc...	Poc...	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
157	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
158	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo
159	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo									
160	ia	Nunca	Nunca	Nunca	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo
161	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo									
162	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
163	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo
164	ia	Nunca	Nunca	Nunca	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

Escribe aquí para buscar

16:51 12/03/2021

**Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye**

## Anexo 7: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acoso Escolar e Ideación Suicida en Estudiantes de Educación Secundaria de un Colegio Público de la Región Lima

#### Objetivo del estudio

El estudio tendrá como objetivo principal "determinar la relación entre la idea de suicidio y el acoso en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao". Por esta razón, se le solicita que su menor hijo(a) pueda participar de esta investigación. Para lo cual deberá resolver 02 cuestionarios: "Auto Test de Cisneros, para acoso escolar" y "Escala de Ideación Suicida de Beck, para ideación suicida". Ambas aplicadas en alumnos de 13 a 18 años. El tiempo que se empleará para resolver cada uno de los cuestionarios será de 15 a 30 minutos aproximadamente.

#### Riesgo del estudio:

El presente estudio no conllevará ningún riesgo para su menor hijo(a).

#### Beneficio y uso de los resultados del estudio

La investigación no conllevará ningún beneficio para el alumno. Los resultados obtenidos se utilizarán con fines de investigación.

#### Procedimiento para la encuesta:

Se le entregará los 02 cuestionarios. Para resolverlos tendrá un tiempo de 15 a 30 minutos aproximadamente en ambos, una vez que haya terminado de llenar ambos cuestionarios se procederá a revisar que no haya ningún error, si fuese ese el caso se le pedirá que lo corrija. Finalizado todo se le agradecerá por su participación.

#### Confidencialidad, privacidad y protección de datos:

El proceso será confidencial. Su hijo(a) al resolver los cuestionarios no proporcionará ni su nombre, ni DNI, número telefónico, dirección, etc. La publicación de los resultados será totalmente anónima y sólo tendrá acceso a la información obtenida la persona encargada del estudio (PALOMINO HUAMANI, Vladimir Fidencio), el asesor y las personas que tengan autorización por parte de la persona encargada de la investigación.

#### Costo:

La participación no tendrá ningún costo.

#### Requisitos para la participación

Tener un hijo(a) o más en la Institución Educativa Pública José Olaya Balandra – Callao

Preguntas o dudas sobre la participación de su menor hijo(a) como parte del estudio, puede comunicarse con PALOMINO HUAMANI, Vladimir Fidencio, o al número celular: 915 125796

Si desea que su hijo (a) participe por favor llenar la siguiente autorización:

#### Autorización

Estando conforme con el procedimiento de la aplicación, de forma voluntaria doy consentimiento a mi hijo(a) Alvaros Espinoza Daniel Adrián de participar en la aplicación de los 02 cuestionarios, que servirán para desarrollar la investigación titula: "Acoso Escolar e Ideación Suicida en Estudiantes de Educación Secundaria de un Colegio Público de la Región Lima"



Madre, padre o apoderado

18-11-19

Fecha