



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PRGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN CARLOS”- BAMBAMARCA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Carmen Rosa Aguilar Cortez

Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman

Código Orcid N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Dr. Esteves Pairazaman Ambrocio Teodoro

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

Dedicatoria:

Dedico mi tesis en primer lugar a Dios, quien fue mi guía durante todo este proceso de mi crecimiento vocacional. Consagro asimismo este trabajo a mi adorada hija y a mis padres, quienes me alentaron siempre y me dieron su apoyo incondicional, para poder lograr los objetivos trazados.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por brindarme una gran oportunidad como esta, la de lograr una carrera profesional, y darme la sabiduría necesaria para poder desenvolverme durante todo este tiempo. Asimismo a mi amada hija Maricielo y a mis padres quienes fueron mi soporte en estos tiempos de lucha y gran esfuerzo, también a mi asesor, Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman, por su inmenso apoyo que nos ha brindado para poder lograr la meta trazada.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “San Carlos”- Bambamarca 2021. La metodología de estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 83 adolescentes, estudiantes del segundo grado de secundaria, a quienes se les administró el inventario emocional Baron ICE: NA – completo adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz pajares del Águila y el test de autoestima adaptado por Ruíz, A. (2003).

Los resultados obtenidos se procesaron, utilizando el programa SPSS versión 27, donde se encontró correlación positiva moderada y significativa entre la variable Inteligencia emocional y la variable autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,559. Deduciendo que existe relación significativa ($p=0,00 < que 0.005$) entre inteligencia emocional y autoestima, evidenciándose que a mayor práctica de habilidades emocionales, la autoestima será mucho más alta.

Palabras claves: Inteligencia-Emociones-Autoestima-Adolescentes

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in adolescents of the second grade of secondary education of the educational institution "San Carlos" - Bambamarca 2021. The study methodology was of a basic type, correlational level, quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 83 adolescents, second grade high school students, who were administered the emotional inventory BarOn ICE: NA - complete adapted by Nelly Ugarriza Chávez and Liz pajares del Águila and the self-esteem test adapted by Ruíz, A. (2003). The results obtained were processed, using the SPSS program version 27, where a moderate and significant positive correlation was found between the variable Emotional intelligence and the variable self-esteem, with a Spearman correlation coefficient of 0.559. Deducing that there is a significant relationship ($p = 0.00 < \text{than } 0.005$) between emotional intelligence and self-esteem, showing that the more emotional skills are practiced, the self-esteem will be much higher.

Key words: Intelligence-Emotions-Self-esteem-Adolescents

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Palabras claves:.....	v
Abstract.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Índice de cuadros.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción del Problema.....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	21
2.4. Objetivo General.....	22
2.5. Objetivos Específicos.....	22
2.6. Justificación e importancia.....	24
2.7. Alcances y limitaciones.....	25
III. MARCO TEÓRICO.....	27
3.1. Antecedentes.....	27
3.2. Bases teóricas.....	33
3.3 .Identificación de las variables.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	42
4.2. Diseño de la Investigación.....	42
4.3. Operacionalización de variables.....	43
4.4. Hipótesis general y específica.....	44
4.5. Población – Muestra.....	45

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	47
4.7. Recolección de datos.....	51
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	51
V. RESULTADOS.....	52
5.1. Presentación de Resultados.....	52
5.2. Interpretación de los resultados.....	76
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	77
6.1. Análisis de los resultados.....	77
6.2. Comparación resultados con antecedentes.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	91
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	92
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	94
Anexo 3: Instrumentos de medición.....	97
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	100
Anexo 5: Base de datos.....	103
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de Inteligencia Emocional	55
Figura 2: Niveles de apreciación de la dimensión Intrapersonal.....	56
Figura 3: Niveles de apreciación de la dimensión Interpersonal.....	57
Figura 4: Niveles de apreciación de la dimensión Adaptabilidad.....	58
Figura 5: Niveles de apreciación de la dimensión Manejo del estrés...	59
Figura 6: Niveles de apreciación de la dimensión Estado de ánimo General.....	60
Figura 7: Niveles de Autoestima.....	62
Figura 8: Niveles de apreciación de la dimensión Familia.....	63
Figura 9: Niveles de apreciación de la dimensión Identidad Personal.	64
Figura 10: Niveles de apreciación de la dimensión Autonomía.....	65
Figura 11: Niveles de apreciación de la dimensión Emociones.....	66
Figura 12: Niveles de apreciación de la dimensión Motivación.....	67
Figura 13: Niveles de apreciación de la dimensión Socialización.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Sexo de los participantes (muestra).....	53
Cuadro 2: Fiabilidad del instrumento de la variable Inteligencia Emocional.....	53
Cuadro 3: Fiabilidad del instrumento de la variable Autoestima.....	53
Cuadro 4: Prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov	54
Cuadro 5: Estadísticos Descriptivos de la variable Inteligencia Emocional.....	54
Cuadro 6: Niveles de Inteligencia Emocional	55
Cuadro 7: Niveles de la dimensión Intrapersonal.....	56
Cuadro 8: Niveles de la dimensión Interpersonal.....	57
Cuadro 9: Niveles de la dimensión Adaptabilidad.....	58
Cuadro 10: Niveles de la dimensión Manejo del estrés.....	59
Cuadro 11: Niveles de Estado de ánimo general.....	60
Cuadro 12: Estadísticos descriptivos de la variable Autoestima.....	61
Cuadro 13: Niveles de Autoestima.....	61
Cuadro 14: Niveles de la dimensión Familia.....	62
Cuadro 15: Niveles de la dimensión Identidad Personal.....	63
Cuadro 16: Niveles de la dimensión Autonomía de la dimensión.....	64
Cuadro 17: Niveles de la dimensión Emociones	65
Cuadro 18: Niveles de la dimensión Motivación	66
Cuadro 19: Niveles de la dimensión Socialización	67

Cuadro 20: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Autoestima.....	69
Cuadro 21: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Familia.....	70
Cuadro 22: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Identidad Personal.....	71
Cuadro 23: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Autonomía	72
Cuadro 24: Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal.....	73
Cuadro 25: Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Interpersonal.....	74
Cuadro 26: Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Adaptabilidad.....	7

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en muchos colegios de nuestro Perú, el equipo educativo aún no han logrado entender y comprender plenamente cómo funcionan esto de las habilidades emocionales y menos creen que pueden relacionarse con la autoestima, por lo que no lo toman tan en serio y más bien desvalorizan estos conceptos dejándolos de lado y centrándose más en adquirir conocimientos que el sistema educativo ha establecido para transmitirlos a los estudiantes.

Según Polaino y Manglano (2003), mencionan que la inteligencia emocional y la autoestima se relacionan y esta relación se da en la parte afectiva, debido a que es donde se hallan los sentimientos y las emociones.

Por tal motivo, no hemos propuesto realizar el estudio denominado “Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021”, es de nivel correlacional y diseño no experimental, con análisis variable entre inteligencia emocional y autoestima. El referido estudio considera como objetivo general establecer la relación que existe entre Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado del nivel secundario de la mencionada institución.

Por otro lado, se busca establecer la asociación entre Inteligencia Emocional y cada uno de sus dimensiones de la variable autoestima. De igual forma la asociación de la variable autoestima con cada una de las

dimensiones de la variable Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario.

Concerniente a nuestro estudio hemos considerado trabajar seis grandes bloques, en ellos tratamos: En la sección I, la introducción donde se expondrá el contenido esencial del estudio, la finalidad y los episodios a abordar en el actual trabajo.

En la sección II, se enunciará los subtemas: Pregunta de investigación general, de investigación específica, el objetivo general, específicos, la justificación y los alcances y limitaciones.

En la sección III, se indica el marco teórico, que comprende los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, también las bases teóricas y la Identificación de las variables.

En la sección IV, incluye la metodológica del estudio, tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, Operacionalización de las variables, Hipótesis general y específicas, población y muestra instrumentos de validación y confiabilidad, recolección de datos y la interpretación de los resultados.

En la sección V, se realizará la presentación de resultados.

En la sección VI, se dará a conocer el análisis de los resultados y la comparación de los resultados con los antecedentes.

En la sección final se exponen las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas. Por último, en el sector de anexos se presenta la matriz de consistencia, la matriz de Operacionalización de variables, los instrumentos de medición, las fichas de validación de los instrumentos empleados y por la base de datos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La baja autoestima a nivel mundial está considerada como uno de los principales problemas que se presenta en la adolescencia, considerando que existen muchos otros problemas más así como: trastornos alimenticios, alcoholismo, drogadicción, depresión, ideas suicidas, pandillaje, problemas emocionales, entre otros, los cuales se pueden presentar en esa etapa de vulnerabilidad afectando significativamente en la formación y desarrollo del adolescente, teniendo mucho en cuenta cuán preparado este el adolescente para hacer frente a estos problemas y ello dependerá de varios factores influyentes como la familia, la escuela, amigos, etc.

En este estudio nos hemos enfocado en uno de los principales problemas en el aspecto emocional de los adolescentes así como es la baja autoestima; ya que en esta fase de su existencia la autoestima tiene una función muy valiosa, debido a que en este ciclo de la adolescencia se moldea la personalidad específica y la estimación que mantendrá el adolescente hacia sí mismo; el cual precisará en su mayor parte sus vínculos y la manera de afrontar su existencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS-2016) define la salud como: “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, de tal

manera, que debemos considerar que uno de los aspectos más importante en la formación de la identidad del ser humano es la autoestima, porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de una vida saludable.

Problemas que generan una baja autoestima en adolescentes:

Según la OMS 2020, hace referencia a la adolescencia comprendida entre 10 a 19 años de edad, es un periodo único en la vida en donde se da forma a la identidad, por lo que los diversos cambios ya sean físicos o psicológicos, incluido el maltrato y la agresión permiten que los adolescentes se vuelvan susceptibles e inseguros ante las dificultades, repercutiendo en su salud mental. Asimismo consideramos:

- La existencia de un entorno habitual excesivamente dominante intolerante e impaciente, donde el cariño y afecto hacia los hijos está ausentes, el cual es una causa que provoca, fomenta y perjudica la autoestima del adolescente.
- Asimismo el maltrato hacia os niños (as) de parte de los padres ya sea física o psicológica, conllevan a consecuencias catastróficas repercutiendo gravemente en la autoestima, así como también dan lugar a un progreso cognitivo muy lento y tienen problemas de descontrol emocional y agresividad.

- También se considera el acoso escolar en la institución educativa como uno de los factores responsables de la baja autoestima, debido a que los adolescentes reciben constantes burlas, críticas y comentarios desmedidos e hirientes de parte de sus compañeros hacia su persona, los cuales tienen resultados en gran medida perjudiciales sobre su autoestima, sobre todo en los adolescentes sumamente susceptibles emocionalmente. Henar L. Senovilla, psicóloga y periodista (2020), asegura que las causas para aflorar el acoso escolar son innumerables, asimismo sostiene que el acoso en los colegios tienen varias maneras de presentarse y al mismo tiempo originan daños incalculables.
- Por otro lado las apariencias engañosas de superioridad que muestran los medios de comunicación y las redes sociales tienen un efecto alarmante sobre el comportamiento de los adolescentes, ya que al pretender copiar a las “grandes estrellas” y no alcanzarlo es causa de una depresión severa y por ende dañan y lesionan su autoestima.

Por todo ello puede resultar efectos desastrosos repercutiendo en la autoestima del adolescente y por ende en la salud mental así como: dificultad para sostener relaciones con los demás, mayor tendencia a padecer depresión, Ideas y tentativas de suicidio, agresividad, actitudes violentas,

deserción escolar, trastornos alimenticios, baja motivación, apatía, dependencia emocional, falta de planes para el futuro, etc

Desde otra perspectiva tenemos a la Inteligencia Emocional considerado como un instrumento que concede al adolescente hacer frente a todo ese proceso de cambios, identificar sus potencialidades y lograr un reconocimiento propio y natural, como resultado de entenderse, conocerse y aceptarse. De igual forma se considera a la Inteligencia emocional como un conjunto de habilidades mentales encaminadas a identificar y regular las emociones y sentimientos, así como de reconocerlos en otras personas para relacionarse mejor.

De tal forma que para fortalecer esas habilidades se debe trabajar en su autoconocimiento, su autorregulación, automotivación, empatía, habilidades sociales; para que de esa forma los adolescentes ejerzan el control sobre sus vidas de una forma adecuada.

Según, Quintana-Orts, Cirenia, Rey, Lourdes y Neto, Félix. (2021). De la Universidad de Portugal consideran que a mayor inteligencia emocional los efectos indirectos del afectado por acoso tradicional sobre la ideación suicida eran menos intensos. Los resultados indican que las intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades de inteligencia emocional lograrían debilitar la asociación entre la victimización que se da entre pares; es decir

respecto al problema de la soledad y la ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar.

Nivel Internacional

Dentro de la problemática que está afectando a los adolescentes la Organización Mundial de la Salud OMS (2016) en un sondeo realizado a 25.000 estudiantes concluyó que uno de cada cuatro adolescentes entre 7 y 17 años presenta baja autoestima, asimismo manifiestan síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión y más de la mitad de ellos (51%) comenta contar con muy pocas personas de confianza.

El 32% considera “ser malo o no tener remedio”. Un 28% menciona “no estar satisfecho como es”. Un 23% indican que “si volviera a nacer, le gustaría ser diferente a como son ahora”. Un 20% considera “que es más débil que sus iguales”.

De igual manera un estudio realizado en Barcelona (2018) sobre la valoración y consideración que tienen los adolescentes por su imagen corporal, tiene un grado de desilusión y preocupación afectando negativamente su autoestima, además se ha encontrado que los más jóvenes son los que manifiestan una menor autoestima, ya que el 19,4% del grupo de 12 a 14 años la tenía baja, frente al 7,7% de los adolescentes de entre 15 y 16 años, y el 4,1% de los de 17 a 19 años.

Nivel Nacional.

En nuestro país se dice que la baja autoestima se da debido a la violencia física o psicológica que los niños(as) y adolescentes reciben, los cuales contribuyen a que prosperen emociones de temor, terror culpa, desasosiego, que al mismo tiempo les quita la satisfacción en su diario vivir, asimismo debilitan su dignidad, respeto de sí mismo y amor propio. Los adolescentes que padecen maltrato y agresión están expuestos interminablemente durante su existencia de sufrir problemas psicológicos, alteraciones conductuales, así como también puede repercutir negativamente en su desempeño escolar y por ende tienen un bajo rendimiento académico. Finalmente diremos que el maltrato significa una severa vulneración de sus derechos, el cual compone un enorme peligro para el futuro del adolescente y la comunidad.

Según (UNICEF 2019), se considera que de cada 10 adolescentes, 8 han sido víctimas de algún tipo de maltrato, 6 de cada 10 son violentados en sus hogares y 35 de cada 100 en alguna oportunidad han sido víctimas de alguna manera de agresión sexual.

Nivel Local.

En el Perú, exactamente, en el Departamento de Cajamarca, provincia de Bambamarca, en el ámbito local, en el colegio San Carlos del nivel secundario se evidencian, problemas de baja autoestima en los adolescentes, las cuales se viene generando a

través del entorno y seno de la familia, quienes critican el aspecto físico y emocional del hijo; asimismo realizan comentarios desfavorables cuando los adolescentes no logran lo esperado según los padres, por lo que además de eso, los califican de ineficientes y tildan de “buenos para nada”; y a eso se le suma el descuido de parte de los padres no brindándoles el soporte emocional y académico que ellos necesitan, ya sea por falta de tiempo o por un nivel bajo de instrucción de los padres.

De igual manera son objeto de comentarios negativos y burlas hirientes por parte de sus compañeros de clase e incluso, de algunos miembros de su grupo social. Estos comentarios afectan profundamente a la autoestima. Todo esto influye negativamente en la autoestima y sobretodo estando en una etapa crítica y difícil en donde se tornan más vulnerables e hipersensibles emocionalmente.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Pregunta específica 1

¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Familia en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?

Pregunta específica 2

¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y la Identidad Personal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?

Pregunta específica 3

¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Autonomía en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?

Pregunta específica 4

¿Qué relación existe entre Autoestima y el área Intrapersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?

Pregunta específica 5

¿Qué relación existe entre Autoestima y área Interpersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?

Pregunta específica 6

¿Qué relación existe entre Autoestima y Adaptabilidad en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

2.5. Objetivos Específicos

Objetivos específicos 1

Delimitar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Familia en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Objetivo específico 2

Delimitar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Identidad Personal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Objetivo específico 3

Delimitar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Autonomía en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Objetivo específico 4

Delimitar la relación que existe entre Autoestima y el área Intrapersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Objetivo específico 5

Delimitar la relación que existe entre Autoestima y el área Interpersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Objetivo específico 6

Delimitar la relación que existe entre Autoestima y la Adaptabilidad en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

2.6. Justificación e importancia

Según Méndez (2012), la justificación en la investigación puede ser de manera teórica, práctica o metodológica.

Justificación teórica: La investigación planteada busca desde una posición objetiva y científica usando las teorías y los conceptos básicos la probabilidad de ampliar los conocimientos de las manifestaciones de las variables a estudiar, profundizando la investigación con la población elegida. Todo este proceso nos permitirá comprobar diferentes conceptos de las variables en estudio en una verdad más formal y precisa, de tal modo que hemos considerado el modelo de I.E.(Bar-On, 1997) y su medida a través del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA adolescentes.

Justificación práctica: La inclinación por escudriñar las variables propuestas, permite ampliar el discernimiento de la relación entre ellas, así mismo busca brindar conocimientos sobre el fortalecimiento de habilidades emocionales y autoestima empleadas por los adolescentes de la institución educativa “San Carlos”- Bambamarca 2021. Sugiriendo la adaptación, contextualización e implementación de programas de intervención, tanto para trabajar con los adolescentes así como también para trabajar con los padres.

Justificación metodológica: El estudio es de nivel correlacional, el mismo que se encuentra organizado muy debidamente, y para lograr los objetivos de estudio se estará empleando instrumentos y herramientas estadísticas apropiadas y confiables, con los cuales

se procura detectar las relaciones entre las variables propuestas en la investigación. Dicha metodología estadística puede ser empleada en otras investigaciones cooperando para mejorar la severidad del análisis de estudio. En nuestro estudio se ha considerado las herramientas como el coeficiente de Alfa de Cronbach para asegurar la fiabilidad de nuestros instrumentos.

Importancia

Este proyecto es importante porque de acuerdo a los resultados que obtengamos permitirá conocer la realidad que vienen atravesando los adolescentes y así poder tomar acciones en forma conjunta con especialistas en salud mental y las autoridades de las instituciones educativas, padres de familia y así se tenga que Implementar programas de intervención psicológica y psicoeducativa con fines preventivos, de desarrollo y terapéuticos; de tal manera que los adolescentes serán los beneficiados fortaleciendo su autoestima y llevando a la práctica las habilidades emocionales que permitan desarrollar su inteligencia emocional para obtener una vida más saludable y efectiva.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances.

El presente estudio busca la determinar la relación que existe entre las dos variables planteadas, con la finalidad de proponer maneras y estrategias de aumentar la autoestima en los

adolescentes y para ello se presentó un tipo de investigación básica, de nivel correlacional diseño no experimental.

Dicho estudio posee como alcance encontrar la relación significativa entre Inteligencia Emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Limitaciones

El presente trabajo de investigación a realizar tiene como limitación el no poder acceder a la población de estudio de manera establecida, ya que solo se cuenta con dos opciones una de manera virtual a través de las plataformas y la otra de visita a cada casa de los adolescentes que conforman la muestra; de tal forma que se optó por la opción de llenado de los cuestionarios por vía virtual a la mayoría, y solamente aquellos que no tenían acceso a ello, ya sea por falta de internet o también de un equipo celular se le realizó visita a casa y de ese modo también recoger los datos más exactos y de manera más adecuada.

Por otro lado tenemos la limitación del tiempo ya que para visitar a casa de cada alumnos se requiere por lo menos caminar 20 minutos mínimo y algunos hasta 1 hora, ya que la mayoría de alumnos viven en la zona rural y considerando que algunos de ellos se encuentran en lugares muy lejanos donde no existe acceso a movilidad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

González, N. (2020). En su trabajo de investigación titulada Apoyo Social, Autoestima y Bienestar Subjetivo en estudiantes en el estado de México y Argentina tiene como objetivo determinar la asociación entre apoyo social y bienestar subjetivo en adolescentes, que se hallan en circunstancias de fragilidad colectiva por posición de desequilibrio económico. Para ello se contó con una muestra constituida por 207 adolescentes, tanto varones como mujeres de 11 a 15 años. Se usaron las escalas de: autoestima, apoyo social familiar, afectividad positiva-negativa y de satisfacción con la vida, en donde se encontró una relación significativa entre variables.

Se confirmó escasamente el ejemplar del recorrido planteado. Además se recomienda seguir constatando la muestra, y tomar en cuenta la participación de las variables en el entorno familiar, y académicas para producir los componentes que pueden aportar en la atención, protección y seguridad de los niños(as).

Freddy, S. B. (Quito, 2019). Realizó una pesquisa concerniente a la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de décimo curso de la Institución Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019. La finalidad primordial del estudio es la relación que existe entre la autoestima y habilidades

sociales de los estudiantes del décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja. Participaron un número de 47 estudiantes a los cuales se les administró el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Los resultados alcanzados determinaron la conformidad de la premisa favorable de investigación en una relación positiva moderada, de $Rho = 0,413$ y significativa (p valor = 0.01); lo cual indica que si se da una relación significativa entre los niveles de autoestima y habilidades sociales.

Matienzo, L. E. (Sucre – Bolivia 2017). En su trabajo de investigación titulada autoestima y afrontamiento en un total de 450 escolares de sexto de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Sucre, seleccionadas aleatoriamente. Para dicho estudio se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) Escala de Afrontamiento de Frydenberg y Lewis (ACS). Los resultados revelaron que el 53% de los estudiantes tienen un nivel alto de autoestima, 33% un nivel medio y 13% un nivel bajo.

Además el estudio demuestra que existe diferencias significativas en el afrontamiento en hombres y mujeres, los hombres emplean más el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema, mientras que las mujeres utilizan más los estilos de afrontamiento en relación con los demás e improductivo.

Las diferencias en el afrontamiento en función de los niveles de autoestima son significativas, los estudiantes con un nivel alto de autoestima emplean más el estilo afrontamiento dirigido a la resolución del problema, al contrario, los estudiantes con un nivel bajo de autoestima emplean más el estilo de afrontamiento improductivo

Nacionales.

Arauco Melgarejo, Z. R. (2021). En su tesis denominada Inteligencia Emocional y Autoestima en alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada, La Molina 2020, propuso un estudio con un motivo principal, de delimitar la relación entre las dos variables mencionadas en los alumnos del nivel secundario.

Para dicho estudio se contó con una población compuesta por 600 alumnos y de los cuales participaron 108 alumnos de 5º grado del nivel secundario. Las pruebas empleadas para cuantificar las variables se consideró: el inventario de I.E. BarOn ICE (2010) y la escala de autoestima de Rosenberg DSE (2000).

De acuerdo a los datos obtenidos de este estudio se estableció que existe una relación positiva ($Rho = 0,522$) y significativa (p valor = 0.05) entre las dos variables ya mencionadas; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Deduciendo la existencia de una relación entre las variables y ésta es directa y significativa.

Once Sayay, M. A. (2020). En su trabajo de investigación sobre Inteligencia Emocional y Autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay -Piura, 2019, se buscó determinar la relación entre y la inteligencia emocional y autoestima, considerando como muestra de estudio a 90 niños de instrucción media. Los instrumentos empleados fueron la prueba de inteligencia emocional 2003 (niños de 8 a 12 años) y la prueba para escolares autoestima 25- 2003, En esta investigación se halló una relación razonable y positiva entre inteligencia emocional y autoestima. Finalmente se deduce que se han obtenido resultados favorables, según lo esperado en este estudio, los cuales servirán como contribución para estudios científicos posteriores.

Alegre Alegre, M. X. (2019). En su tesis de investigación titulada Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de la institución educativa de Nuevo Chimbote 2018, el objetivo se encaminó en delimitar el vínculo entre la Inteligencia emocional y autoestima en escolares de la institución educativa “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote. Participaron 235 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron la escala tipo Likert con 28 preguntas y 5 dimensiones para medir la inteligencia emocional, y para establecer la autoestima se utilizó la escala de tipo Likert con 28 preguntas y 4 dimensiones. Se concluyó que existe correlación significativa entre inteligencia emocional y autoestima asimismo se

indica que un porcentaje de 51,94% de los escolares manifiestan algunas veces sus habilidades emocionales, mientras que un 38,97% regularmente hacen uso de sus habilidades emocionales.

Locales o regionales

Terán Pita, M. M. (2020). En su estudio de investigación sobre Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la institución educativa de la ciudad de Cajamarca, se propuso establecer la asociación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundario. Participaron en este estudio 232 estudiantes tanto varones como mujeres. Los test empleados para dicho estudio fueron, el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice (2010) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (2000). De acuerdo al estudio se deduce, que existe una relación positiva moderada ($r=0.557$) y significativa entre las dos variables ya mencionadas. Se finaliza mencionando que existe relación entre inteligencia emocional y autoestima, así como también entre sus dimensiones.

Arribasplata Izquierdo, K. L. (2020). En su tesis designada Inteligencia emocional y la violencia escolar en la institución educativa particular Cajamarca 2020, se consideró como objetivo principal determinar la relación que existe entre estas dos variables. Participaron en este proceso 70 estudiantes. En la recopilación de datos se utilizó dos formularios, precisamente autenticados por

especialistas y para la comparación de la hipótesis se empleó el software SPSS V 25. Según los resultados se evidencia a través del cálculo de Rho de Spearman, que existe relación indirecta (-,487**), pero en gran medida significativa 0,01 (bilateral), entre las variables de estudio.

Zegarra Chávez, R. E. (2019). Quien se propuso realizar el estudio sobre Acoso escolar y su relación con la autoestima y sexualidad en escolares de Colegio secundario San Ramón de la ciudad de Cajamarca 2019. El objetivo fue de precisar la relación entre el acoso escolar, el grado de autoestima y sexualidad en escolares. Participaron 196 escolares del nivel secundario. Los instrumentos empleados fueron el Autotest de Cisneros para calcular el indicador de acoso escolar y el test de autoestima de Coopersmith.

Los resultados indican que se halló un nivel de acoso escolar alto, un 56,30% poseen un nivel de autoestima media, entre tanto un 26,89% concierne a un nivel de autoestima baja. En definitiva se halló que existe relación significativa entre nivel de acoso escolar y autoestima, ($p \leq 0,00$).

3.2. Bases teóricas

Variable 1. Inteligencia emocional

Conceptos

Existen diversos conceptos, así tenemos al de Goleman (1995), quien determina a la inteligencia emocional como: “un talento para poder reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás,

asimismo el de motivarnos y de poder manejar adecuadamente las relaciones”.

Por otro lado Mayer y Cobb. (2000), definen a la inteligencia emocional como: una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la comprensión, el conocimiento y la gestión de los sentimientos y afectos (p. 273).

Teoría de la Inteligencia emocional de Daniel Goleman

Convencionalmente, se ha dado una escasa consideración a la atención psicopedagógica de las emociones. Goleman D. (1995, p. 8) opina de la inteligencia emocional desde su condición natural y como se emplea en las diferentes situaciones de la vida, haciendo mención asimismo a los altos precios económicos que resultan del analfabetismo emocional; es decir aquellas personas que no entienden bien sus emociones y eso les causa un aumento de malestar psicológico. Goleman proporciona cifras estadísticas concernientes al suceso de las emociones en el maltrato, así como suicidios, incertidumbre, asesinatos, etc. Sostiene que el sistema educativo está más preocupado en, instruir, enseñar conocimientos que en preocuparse si los jóvenes estarán bien y con vida la semana entrante para poder disfrutar de esos conocimientos. La demostración del analfabetismo emocional entre adolescentes y jóvenes en edad escolar son la depresión, desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia), suicidios, agresión, delitos, drogadicción,

alcoholismo, etc. que tiene un índice social alarmante y supone altos precios humanos y económicos.

Dirigiendo la demostración al extremo, Goleman, (1995). Llega a asegurar que están en juego nada menos que las generaciones futuras. Por lo que se considera que es urgente la alfabetización emocional; ya que el principal motivo de su labor se enfoca en prevenir las consecuencias de las emociones negativas, lo cual supone prevenir a través del sistema educativo (p. 234).

Teoría de Mayer y Salovey (1997, 2007). Quien sostiene que la inteligencia emocional se organiza como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

- **Captación emocional**, ya que las emociones son distinguidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo y también a la facultad para manifestar las emociones adecuadamente, de igual manera se puede decir que es la capacidad de distinguir entre expresiones concretas e inconcretas, honestas o deshonestas.

- **Facilitación emocional del pensamiento.**

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición), de tal manera que priman el entendimiento y orientan la vigilancia a la manifestación fundamental. La situación de carácter modifica el punto de vista de la persona,

a partir del entusiasmo al desencanto, propiciando la importancia de diversas perspectivas. Las condiciones afectivas favorecen el desafío. Ejemplo, la satisfacción posibilita el ingenio.

➤ **Interpretación de las emociones**

Se refiere entender y examinar las emociones aplicando el entendimiento afectivo, asimismo los distintivos emocionales en los vínculos que se producen entre las personas son interpretadas y resueltas, También se dice que tiene talento para clasificar emociones, distinguir la concordancia entre las palabras y las emociones. Se tienen en cuenta las intervenciones de los sentimientos, para poder entender y analizar las emociones y llegar a interpretarlas. Ejemplo, que el dolor y la pena se debe a un daño o perjuicio, significa tener la habilidad para entender sentimientos difíciles; otro ejemplo, el amor y rencor al mismo tiempo hacia una persona estimada (esposo, amigos) a lo largo de un conflicto. Habilidad para identificar el cambio entre emociones; por ejemplo de fracaso a ira, de amor a rencor.

➤ **Regulación de las emociones**

Se refiere al ajuste prudente de los sentimientos y afectos para fomentar el discernimiento emocional e intelectual. Asimismo las reflexiones promocionan el desarrollo

emocional e intelectual de cada persona para favorecer la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Ejemplo la habilidad para separarse de una emoción. Habilidad para sostener un autocontrol de las emociones y asimismo ayudar a otras personas para su regulación de sus emociones. Talento para ajustar las emociones desfavorables y promover las favorables, sin oprimir o extremar las manifestaciones que difunden.

La inteligencia emocional y sus dimensiones.

Dimensión intrapersonal:

Considerada como la “habilidad para discernir y comprender nuestros sentimientos y emociones, asimismo poder diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos”. (Ugarriza y P. 2004, p. 23).

Comprende los siguientes subcomponentes:

- Comprensión emocional de sí mismo.
- Asertividad.
- Autoconcepto.
- Autorrealización.
- Independencia

Dimensión interpersonal

Abarca las habilidades y desempeño interpersonal, además establecen relaciones interpersonales satisfactorias, saben

escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Comprende los subcomponentes como son:

- Empatía.
- Relaciones interpersonales.
- Responsabilidad social

Dimensión Adaptabilidad

Apoya para gestionar los cambios que consiste en la capacidad que posee una persona para dar forma a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Reúne los sub-componentes siguientes:

- Solución de Problemas
- Prueba de la Realidad
- Flexibilidad

Variable 2. Autoestima

Conceptos.

Para White en Courrau (1998), la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona

Teorías de la autoestima.

Según William James (1980), destaca a la autoestima como una manifestación afectiva crucial e importante para el completo crecimiento del potencial dinámico del ser humano; contar con una buena autoestima es la condición esencial para un completo bienestar en la vida diaria. Asimismo se estima que cada individuo dispone de cualidades peculiares interna e innatas, que comprenden formas de pensar, sentir y de actuar.

Carl Rogers (1992), pionero de la psicología humanista, dio a conocer que el origen de las incertidumbres de muchos individuos es que se subestiman y se desvalorizan, de tal manera que pierden la confianza en sí mismo, se apropia de ellos la inseguridad y los complejos. En conclusión esto llega a ser un problema serio que les limita en su vida personal. El objetivo más apetecible para la persona, es lograr ser él mismo. Así como compara Carl Rogers y menciona que todo sujeto es una isla en sí misma, en una dirección concreta, y sólo puede edificar puentes hacia otras islas si en realidad anhela ser él mismo y está de acuerdo en consentírselo.”

El Dr. Morris Rosenberg (1975), maestro de sociología en la Universidad de Maryland, define a la autoestima como una manifestación actitudinal concebidos por fuerzas sociales y culturales. Y asimismo lo valoran como “el conjunto de los pensamientos y sentimientos de los seres humanos con relación a

sí mismos”. De igual manera la autoestima, la autoeficacia y la auto-identidad son una parte fundamental de la valoración de sí mismo.

La autoestima y sus dimensiones

Dimensión: Familia, Se refiere a la apreciación que hace el ser humano muy a menudo y al trato de acuerdo a sus interacciones con los integrantes de su familia, su suficiencia, rendimiento, consideración y honestidad, involucrando la capacidad de pensamiento, expresado en las actitudes admitidas hacia uno mismo y hacia los demás. Abarca los siguientes subtemas:

- Respeto
- Comprensión
- Afecto

Dimensión: Identidad personal, Corresponde a la valoración que el ser humano lleva a cabo con regularidad, y está relacionada con su imagen corporal y características de su persona, tomando en cuenta su talento, desempeño, consideración y amor propio, los cuales dan sentido a su propio ser único, diferenciándose de los demás y siendo constante en el periodo de la vida. Contiene los siguientes subtemas:

- Aceptación
- Consideración
- Estimación

Dimensión: Autonomía, Según Steinberg (1999).define a la autonomía como la capacidad individual de pensar, sentir, tomar decisiones y actuar por sí mismo. Comprende los siguientes subtemas:

- Tomar decisiones
- Adaptación
- confianza en sí mismo

3.3. Identificación de las variables

Variable 1. Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

Según Bar-On (1997, 2000) la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades, personales, e interpersonales que influye en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. De ese modo la inteligencia emocional es un factor importante para determinar la capacidad del éxito en la vida e influye directamente con el bienestar emocional.

Definición operacional:

Mide diversas destrezas que forman las características centrales de la inteligencia y se lo identificará a través del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA completo conformado por 60 ítems.

Y está definida según la siguiente escala:

- Muy rara vez
- Rara vez

- A menudo
- Muy a menudo

Variable.2. Autoestima

Definición conceptual:

César (2003), refiere que la autoestima se manifiesta en dos tipos la autoestima positiva y la negativa, esta actitud depende del mérito que el individuo se concede a la figura de sí mismo. La autoestima positiva, es cuando la persona se considera y se aprecia.

Definición operacional:

La autoestima es considerada como aquellos sentimientos, y opiniones que se tienen acerca de si mismo, y se expresa en la manera de pensar, amar, comportarse, etc, produciendo efecto en todo lo que se haga en la vida. En este estudio evaluaremos el nivel de Autoestima de los adolescentes y para ello se aplicará la prueba de Autoestima en escolares que cuenta con 25 ítems.

IV. METODOLOGÍA

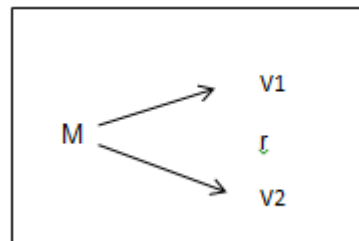
4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Es de tipo básica, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, ya que se pretende establecer la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado del nivel educación secundaria de la institución educativa “san Carlos”-Bambamarca 2021.

4.2. Diseño de la Investigación

Corresponde a un diseño no experimental de corte transversal

Se simboliza mediante esta forma:



En donde:

M = Estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”- Bambamarca

V1 = Inteligencia emocional

V2 = autoestima

R = relación que existe entre ambas variables.

4.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 1. Inteligencia Emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo. - Asertividad. - Autoconcepto. - Autorrealización. - Independencia
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía. - Relaciones interpersonales. - Responsabilidad social
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas. - Prueba de la realidad. - Flexibilidad
Variable 2. Autoestima Ruiz, A. C. (2003)	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Interacciones con los miembros de su grupo Relaciones de familia - Capacidad - Productividad - Importancia y dignidad
	Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de sí mismo - Relación con su imagen corporal - Cualidades personales - Dignidad. - Juicio personal, manifestado en las actitudes hacia si mismo
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisiones ▪ Seguridad ▪ Adaptación a los cambios. - Expresión de las emociones - Capacidad

4.4. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “san Carlos”-Bambamarca 2021.

Hipótesis específica

Hipótesis específico 1

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Familia en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Hipótesis específico 2

Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y la Identidad personal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Hipótesis específico 3

Existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Autonomía en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Hipótesis específico 4

Existe relación significativa entre Autoestima y el área Intrapersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Hipótesis específico 5

Existe relación significativa entre Autoestima y área Interpersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

Hipótesis específico 6

Existe relación significativa entre Autoestima y Adaptabilidad en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.

4.5. Población – Muestra

Población.

La población objeto de estudio, está conformado por 140 adolescentes de ambos sexos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021. Dicha población corresponde al total de estudiantes por cada aula conformado por 5 aulas.

Muestra.

La muestra estará conformada por 83 adolescentes entre varones y mujeres alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021. Quienes accedieron a resolver los cuestionarios correspondientes a cada instrumento.

Las aulas participantes son las siguientes:

Grado y sección	N° de estudiantes	Muestra
2° grado		
Sección “A”	28	17
Sección “B”	27	16
Sección “C”	29	17
Sección “D”	28	16
Sección “E”	28	17
Total	140	83

Muestreo

El muestreo corresponde al tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que no todos los individuos de la población podrán tener los medios para ser elegidos; esto suele pasar porque están fuera de la cobertura, también existe el distanciamiento, los cuales no permiten realizar una muestra probabilística como se debería.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Técnicas

Se prefirió el uso de la encuesta para llevar a cabo la recopilación de información en el modelo de investigación.

Instrumentos

Para la presente investigación se empleara dos instrumentos:

Para la variable: Inteligencia emocional se utilizara el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA completo compuesto por 60 ítems. Adaptado en Perú por Ugarriza, Ch. y Pajares, A. (2004).

Para la variable: Autoestima se utilizara Test de Autoestima-25 para escolares. Adaptación y edición revisada (César Ruiz, Alva, 2003)

Instrumento de medición 1

Medición de inteligencia emocional

Ficha técnica

Nombre original: Inventario de cociente emocional (EQi-YV BarOn)

Autor: Reuven BarOn

Origen: Toronto, Canadá

Adaptado en Perú por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Administración: Individual o grupal.

Modo de presentación: Completa y abreviada

Tiempo de aplicación: (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Calificación: computarizada

Alcance: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Utilización: Educativo, clínico, legal, médico y en la investigación.

Son usuarios posibles los entendidos que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Instrumental: Un disquete conteniendo cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Confiabilidad

La intención de analizar la confiabilidad es investigar en qué dimensión las diferencias individuales de las puntuaciones en un test pueden ser asignadas a las diferencias “verdaderas” de las cualidades consideradas.

Es posible señalar que en la labor que realizaron BarOn y Parker (2000) el retest realizado en una muestra de 60 adolescentes de la edad promedio fue 13.5 años, en donde evidenció la firmeza del inventario, oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. Sin embargo, en las muestras normativas peruanas, además de los efectos del sexo y los

grupos de edad, se han venido examinando los efectos de la gestión y los grupos de edad.

Validez

En el caso de la muestra normativa peruana, la validación del BarOn ICE: NA se ha concentrado en dos temas importantes: a) la autenticidad de constructo del inventario, y b) la multidimensionalidad de las distintas escalas. Aunque la validez de alguna medida es un proceso constante, se puede sustentar que este inventario tiene bastante validez de constructo, que asegura su publicación y recomendación para uso clínico y educativo.

Se estableció la fiabilidad y la validez de constructo del inventario desarrollando pautas de utilización, cuantificación e interpretación de los resultados.

Instrumento de medición 2

Medición de Autoestima

Ficha Técnica

Test de autoestima para escolares adaptada por César Ruiz Alva

Autor: César Ruiz Alva - Psicólogo Educacional

Adaptado y Revisado. César Ruiz Alva, Lima, Trujillo - 2003

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de duración: (promedio 15 minutos)

Aplicación: Escolares desde tercero de primaria hasta segundo de Secundaria

Alcances: Evalúa el nivel general de Autoestima del alumno

Número de ítems: 25

Calificación: Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de Autoestima.

Credibilidad.

Método de Consistencia Interna:

Las cifras van desde 0.89 a 0.94 para los diferentes sectores analizados y todos los que aparecen siendo significativas al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo-total 480 individuos)

Método test retest:

Las cifras en término medio van del 0.90 al 0.93 con periodos de duración bimensual entre prueba y re prueba, calculado asimismo como significativos al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo-total 480 individuos)

Validez:

Una manera de demostrar la autenticidad en una prueba psicológica, se realiza asociando un test nuevo con otro ya autenticado y validado y además debe encontrarse en amplia utilización en la valoración (DX) psicológica. A partir de ello se llevaron a cabo los análisis de Correlación de las puntuaciones absolutas de la prueba de Autoestima para escolares, con los puntajes globales de la prueba de Autoestima de Coopersmith,

usando la técnica de Coeficiente de Correlación de Pearson, en donde alcanzaron los resultados de correlación siguientes para los grupos analizados (Ruiz, A, C. 2003).

4.7. Recolección de datos

Para la recopilación de datos se procedió a realizar los permisos respectivos a la institución educativa, empezando la aplicación de instrumentos a los adolescentes que conformaron la muestra en el mes de mayo del 2021.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez recolectado los datos se procederá a la tabulación de la respuesta, seguidamente a utilizar el programa estadístico SPSS V.27 para su análisis estadístico, donde posteriormente se realizará los análisis descriptivos de la investigación, de igual modo el análisis inferencial de las variables se realizó a través de la correlación Rho de Spearman donde se puede demostrar el nivel relacional entre variables, dimensiones.

Los resultados se agruparán en función de los objetivos y se presentarán mediante cuadros y/o gráficos, utilizando diversas pruebas de medición estadística propias del análisis respectivo.

Finalmente, se producirá la interpretación de los resultados encontrados, seguido de la comparación, conclusiones y recomendaciones correspondientes.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Cuadro 1: Sexo de los participantes (muestra)

	N	%
varón	38	45,8%
mujer	45	54,2%

En el cuadro anterior se puede apreciar que, de los 83 participantes, el 54,2% fueron mujeres y el 45,8% fueron varones.

Cuadro 2: Fiabilidad de Inteligencia Emocional

Valor A. de Cronbach	Nº de componentes
,902	60

En el cuadro se visualiza un valor alfa de Cronbach de 0,902 esto indica que la herramienta muestra fiabilidad y consistencia alta.

Cuadro 3: Fiabilidad de Autoestima

Estadísticas de fiabilidad

Valor A. de Cronbach	Nº de componentes
,942	25

En el cuadro se visualiza un valor alfa de Cronbach de 0,942 esto indica que la herramienta muestra fiabilidad y consistencia alta.

Cuadro 4: Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
Autoestima	,156	83	,000	,881	83	,000
Inteligencia Emocional	,077	83	,200*	,979	83	,187

Se observa las pruebas de normalidad para las variables Inteligencia Emocional y Autoestima, la primera proviene de una distribución normal teniendo un $p > 0.05$, y autoestima proviene de una distribución no normal con un $p < 0.05$, en conclusión, estos datos demandan que las variables deben ser procesadas inferencialmente con estadísticos de correlación no paramétricos.

Cuadro 5: Estadísticos Descriptivos de la variable Inteligencia Emocional

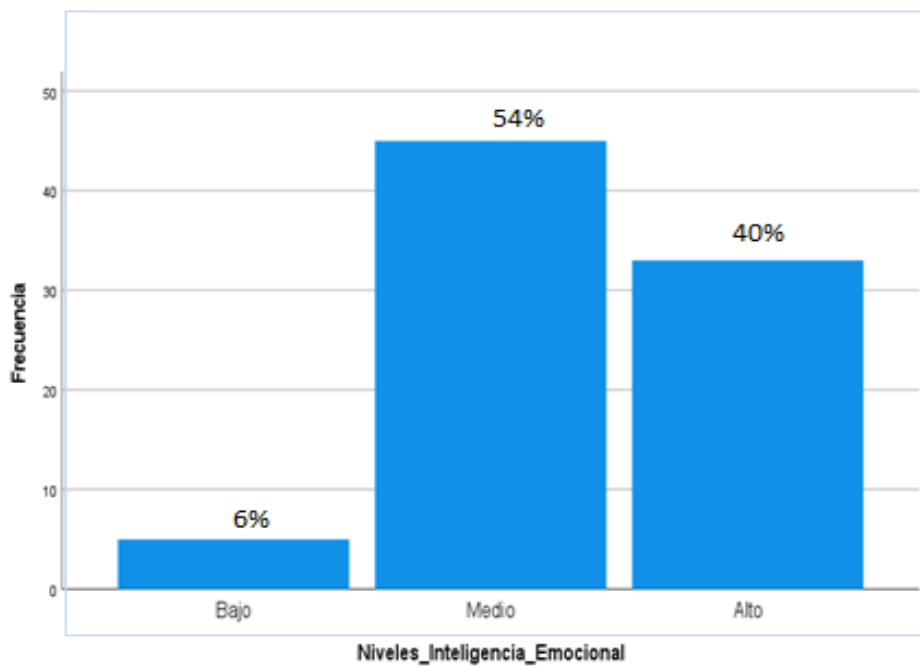
Inteligencia Emocional	
N	Válido 83
Media	149,41
Mediana	151,00
Moda	163
Rango	108
Mínimo	84
Máximo	192

El promedio de los puntajes obtenidos por cada participante de la muestra con respecto a la Inteligencia Emocional es 149.41 puntos, además el 50% de los encuestados obtuvieron un puntaje mayor a 151, mientras que el puntaje más frecuente fue de 163 puntos.

Cuadro 6: Niveles de Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	6,0	6,0	6,0
	Medio	45	54,2	54,2	60,2
	Alto	33	39,8	39,8	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Figura 1: Niveles de Inteligencia Emocional



Análisis: En el cuadro 6 y gráfico 1, se distingue que 5 (6%) de los adolescentes muestran un nivel de Inteligencia Emocional bajo, 45(54%)

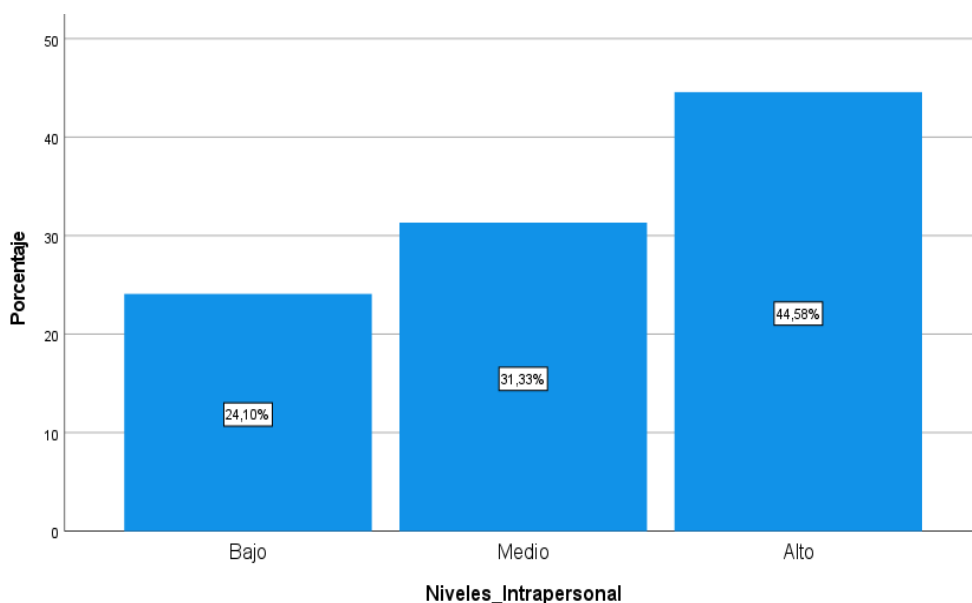
tienen un nivel de Inteligencia Emocional medio, mientras que 33 (40%) estudiantes tienen un nivel de Inteligencia Emocional alto.

INTELIGENCIA EMOCIONAL DIMENSIONES

Cuadro 7: Niveles de la dimensión Intrapersonal

	N	%
Bajo	20	24,1%
Medio	26	31,3%
Alto	37	44,6%

Figura 2: Niveles de apreciación de la dimensión Intrapersonal

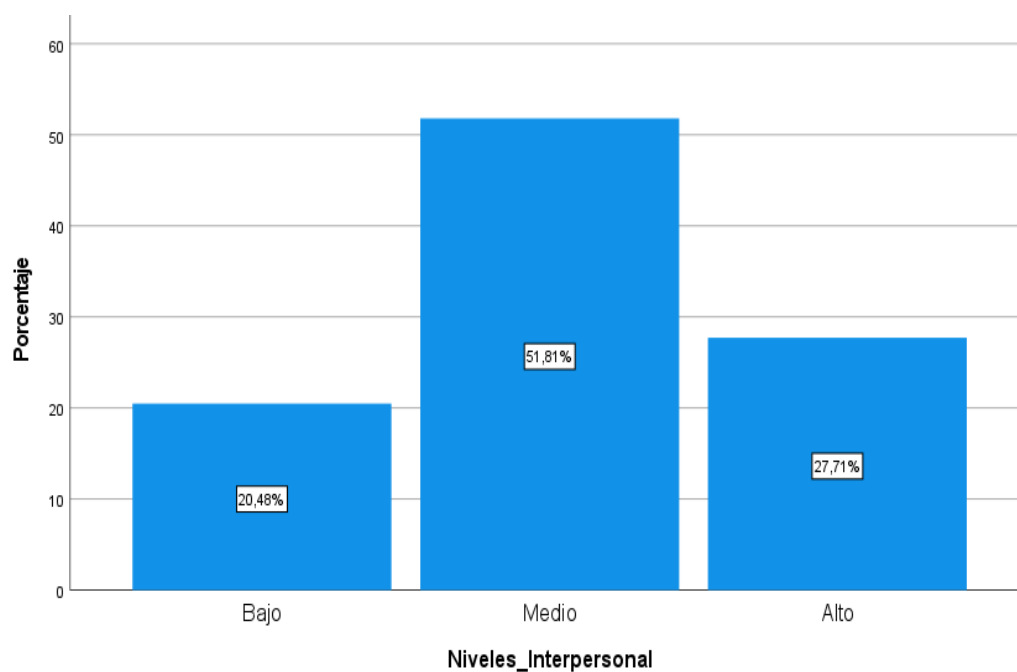


Análisis: Del cuadro 7 y gráfico 2 se aprecia que 20(24,1%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Intrapersonal, 26(31,3%) nivel medio y 37(44,6%) tienen nivel bueno.

Cuadro 8: Niveles de la dimensión Interpersonal

	N	%
Bajo	17	20,5%
Medio	43	51,8%
Alto	23	27,7%

Figura 3: Niveles de apreciación de la dimensión Interpersonal

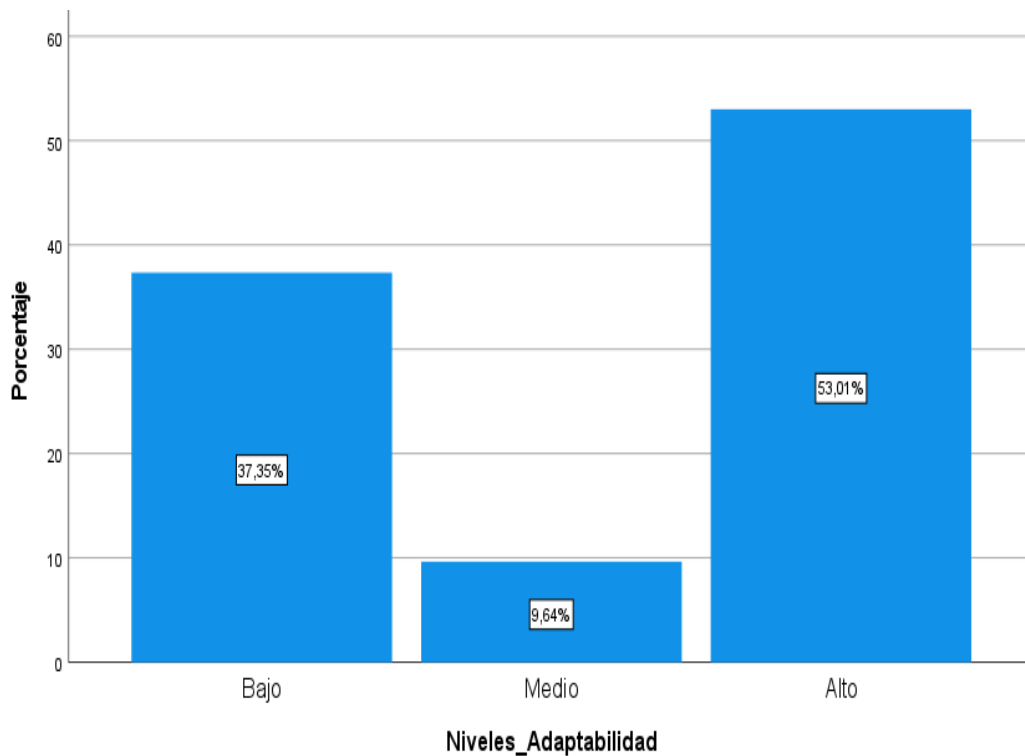


Análisis: Del cuadro 8 y gráfico 3 se visualiza que el 17 (20,5%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Interpersonal, 43 (51,8%) nivel medio y 23(27,7%) tienen nivel bueno.

Cuadro 9: Niveles de la dimensión Adaptabilidad

	N	%
Bajo	31	37,3%
Medio	8	9,6%
Alto	44	53,0%

Figura 4: Niveles de apreciación de la dimensión Adaptabilidad

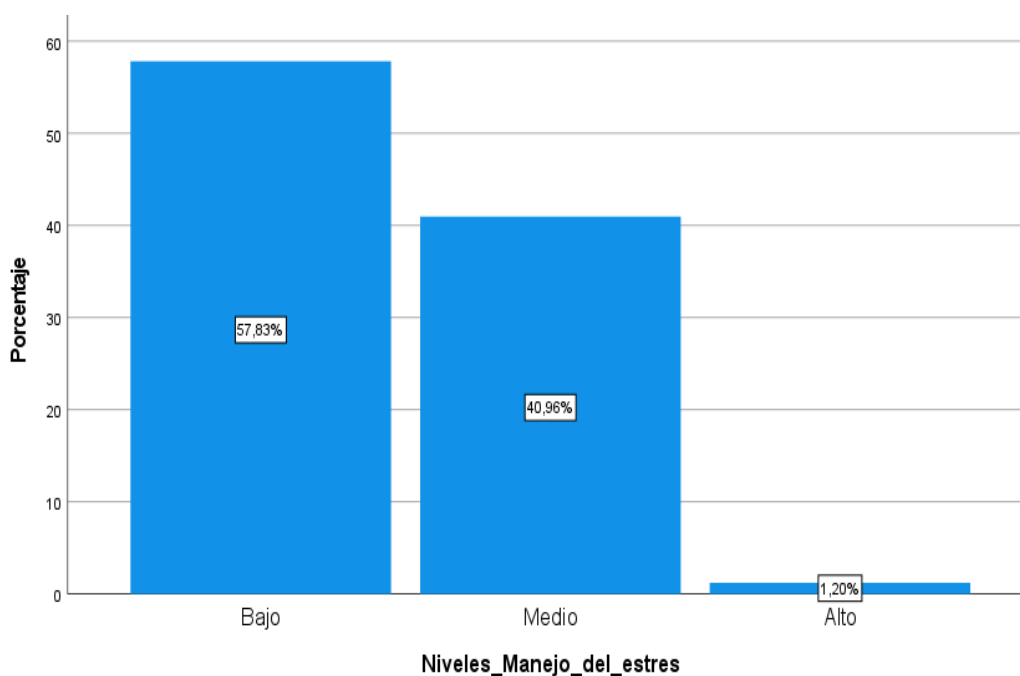


Análisis: Del cuadro 9 y gráfico 4 se percibe que 31 (37,3%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Adaptabilidad, 8 (9,6%) nivel medio y 44 (53 %) tienen nivel bueno.

Cuadro 10: Niveles de la dimensión Manejo del Estrés

	N	%
Bajo	48	57,8%
Medio	34	41,0%
Alto	1	1,2%

Gráfico 5: Niveles de apreciación de la dimensión Manejo del Estrés

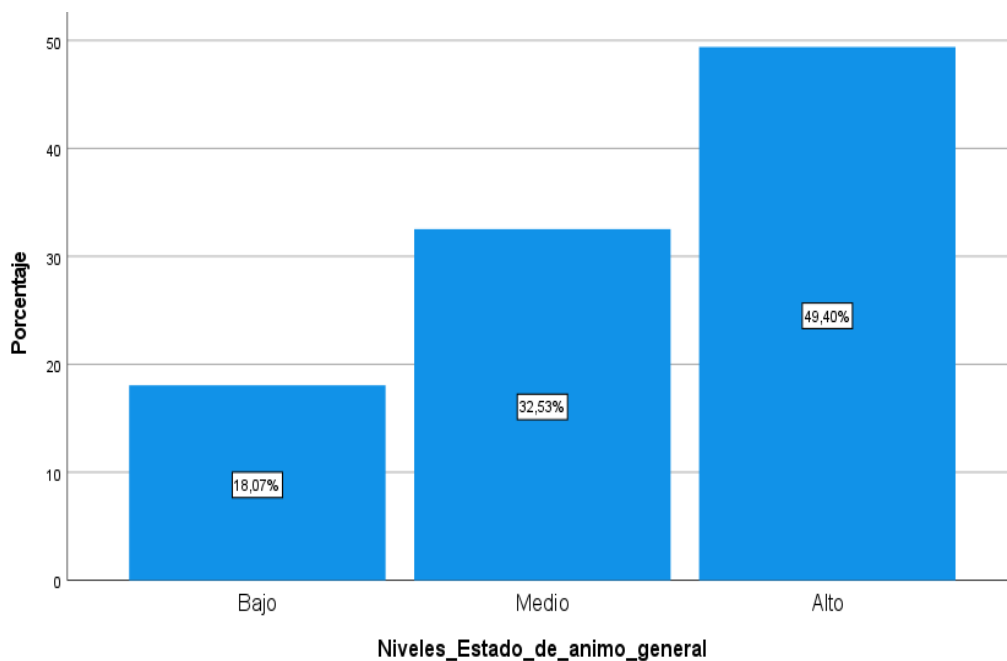


Análisis: Del cuadro 10 y gráfico 5 se observa que 48 (57,8%) de los estudiantes tienen nivel bajo en la dimensión Manejo del estrés, 34 (41 %) nivel medio y 1 (1,2 %) tienen nivel bueno.

Cuadro 11: Niveles de la dimensión Estado de ánimo general

	N	%
Bajo	15	18,1%
Medio	27	32,5%
Alto	41	49,4%

Figura 6: Niveles de apreciación de la dimensión Estado de Ánimo general



Análisis: Del cuadro 11 y gráfico 6 se visualiza que 15 (18,1%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Estado de ánimo general, 27 (32,5 %) nivel medio y 41 (49,4 %) tienen nivel bueno.

Cuadro 12: Estadísticos descriptivos de la variable Autoestima

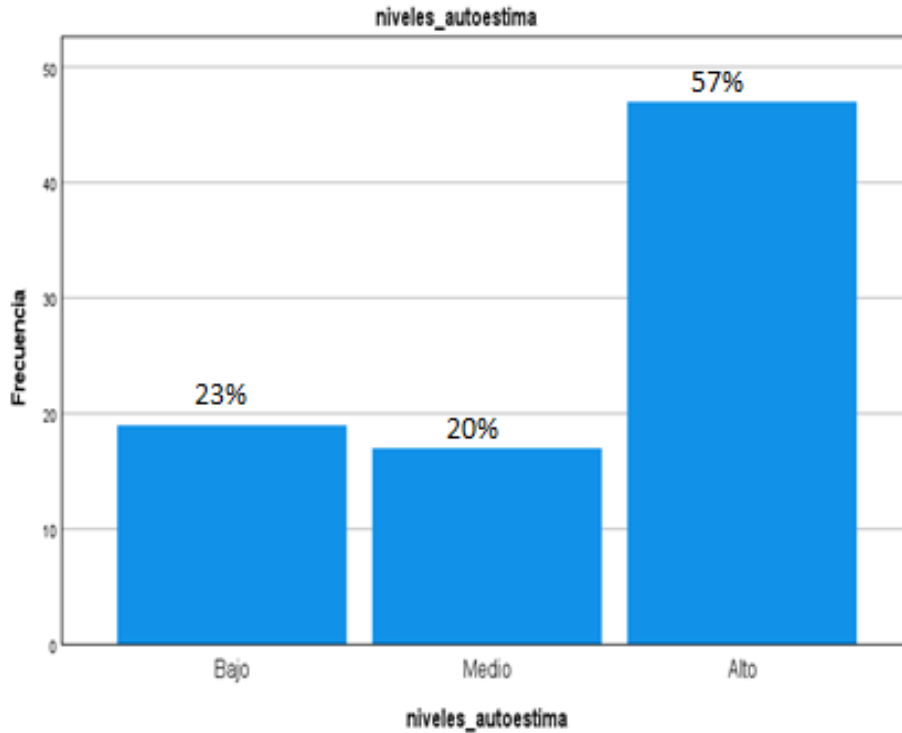
Autoestima	
N	Válido 83
Media	15,95
Mediana	18,00
Moda	24
Desv. Desviación	7,628
Varianza	58,193
Rango	24
Mínimo	1
Máximo	25

El promedio de los puntajes obtenidos por cada participante de la muestra con respecto a la Autoestima es 15.95 puntos, además el 50% de los encuestados obtuvieron un puntaje mayor a 18, mientras que el puntaje más frecuente fue de 24 puntos.

Tabla 13: Niveles de Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	22,9	22,9	22,9
	Medio	17	20,5	20,5	43,4
	Alto	47	56,6	56,6	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Figura 7: Niveles de Autoestima



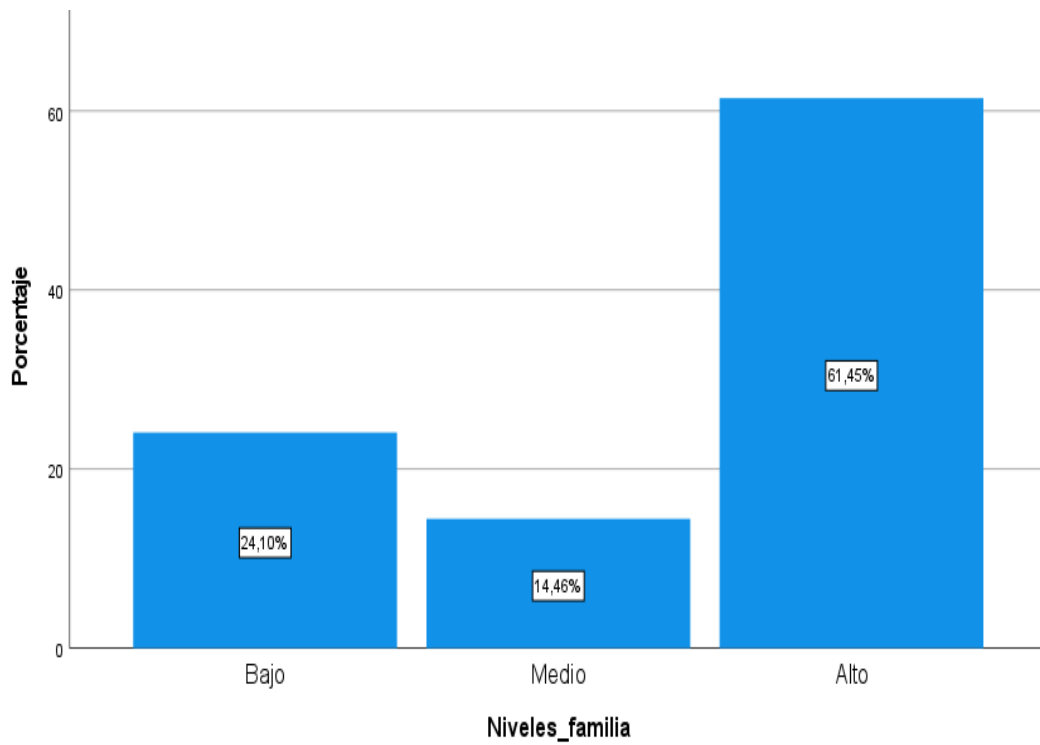
Análisis: Del cuadro 13 y gráfico 7, se visualiza que 19 (23%) de los adolescentes muestran un nivel de autoestima bajo, 17 (20%) tienen un nivel de autoestima medio mientras que 47 (57%) estudiantes tienen un nivel de autoestima alto

AUTOSTIMA DIMENSIONES

Cuadro 14: Niveles de la dimensión Familia

	N	%
Bajo	20	24,10%
Medio	12	14,46%
Alto	51	61,45%

Figura 8: Niveles de apreciación de la dimensión Familia

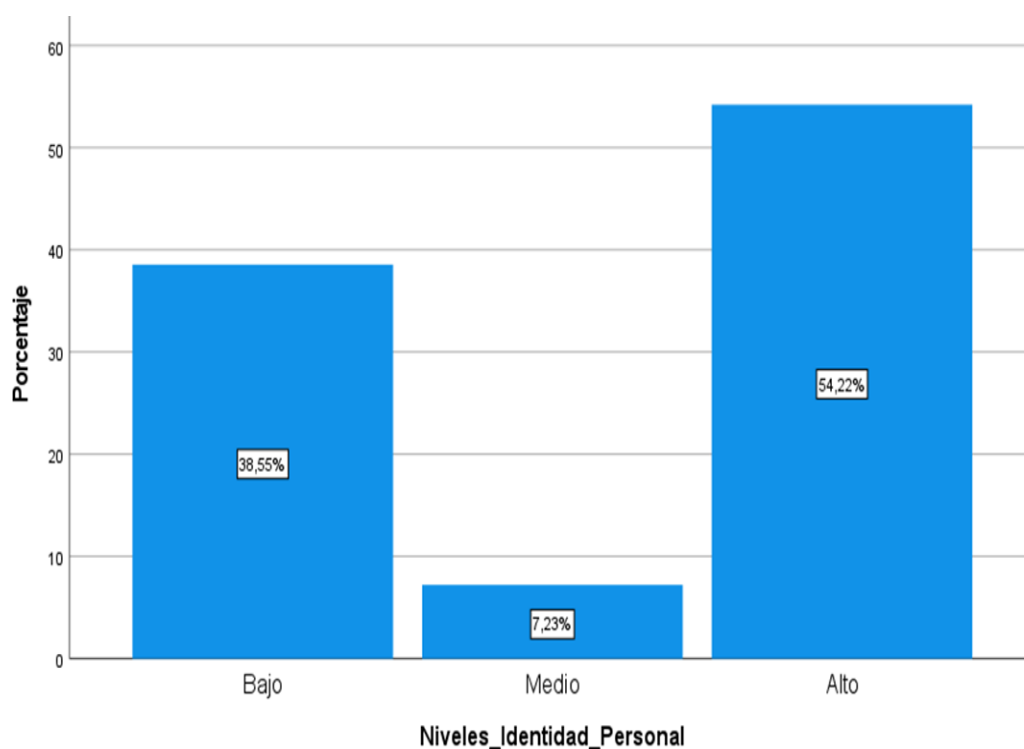


Análisis: Del cuadro 14 y gráfico 8, se visualiza que 20 (24,10%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la Dimensión Familia, 12 (14,46%) nivel medio y 51 (61,45%) tienen nivel bueno.

Cuadro 15: Niveles de la dimensión Identidad Personal

	N	%
Bajo	32	38,55%
Medio	6	7,23%
Alto	45	54,22%

Figura 9: Niveles de apreciación de la dimensión Identidad Personal

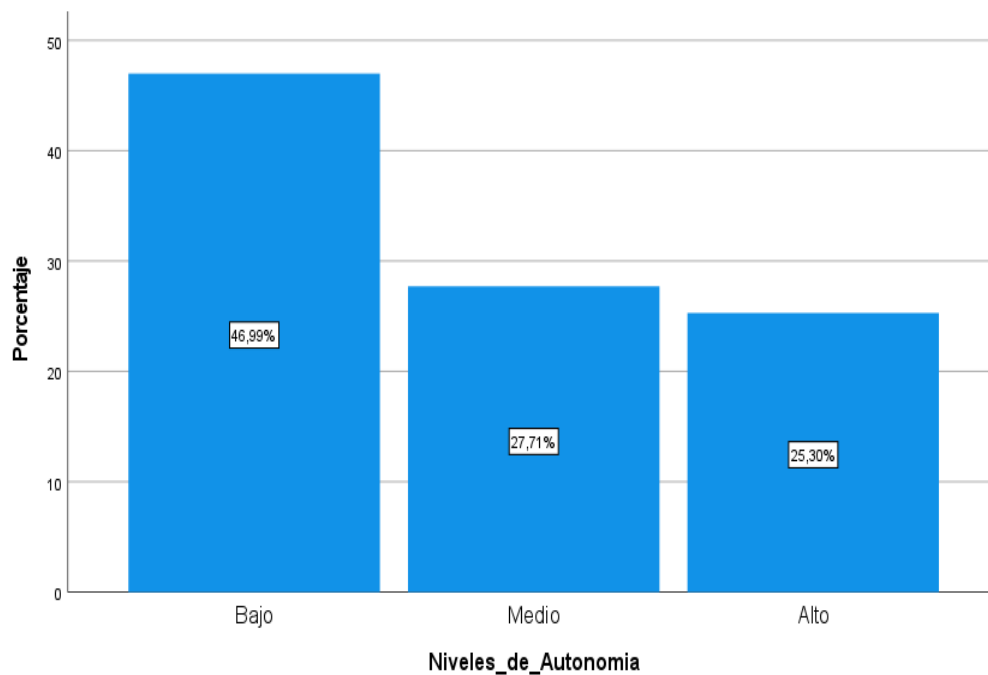


Análisis: Del cuadro 15 y gráfico 9, se visualiza que 32 (38,55%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Identidad Personal, 6 (7,23%) nivel medio y 45 (54,22%) tienen nivel bueno.

Cuadro 16: Niveles de la dimensión Autonomía

	N	%
Bajo	39	47,0%
Medio	23	27,7%
Alto	21	25,3%

Figura 10: Niveles de apreciación de la dimensión Autonomía



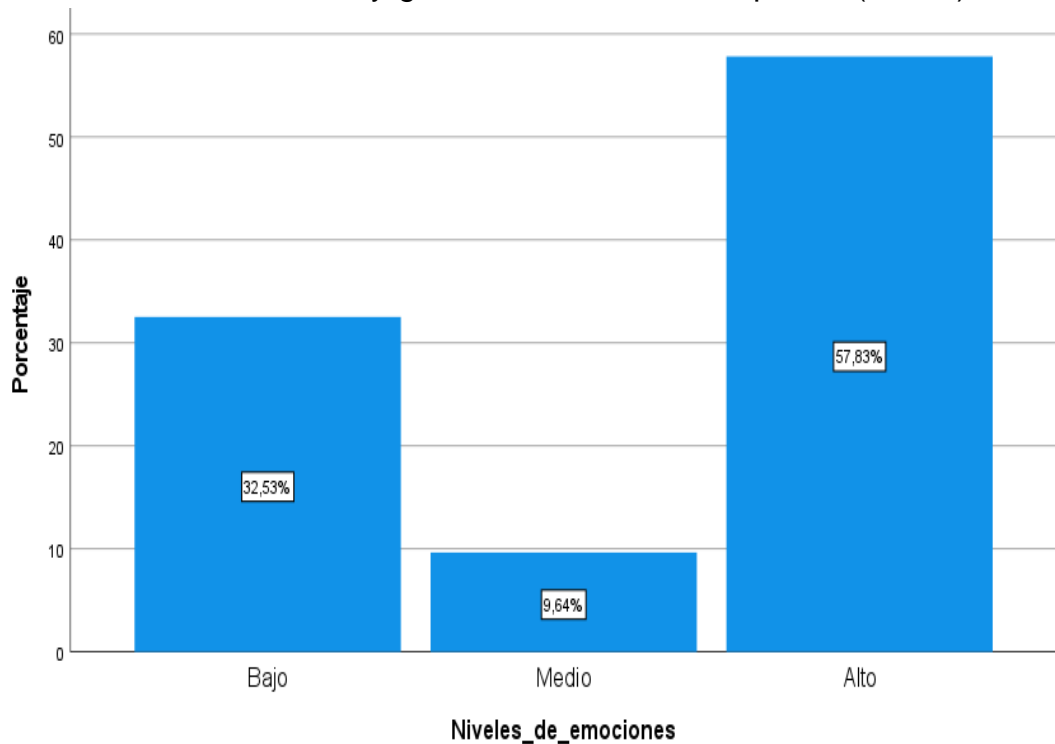
Análisis: Del cuadro 16 y gráfico 10, se visualiza que 39 (47%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Autonomía, 23 (28%) nivel medio y 21 (25,3%) tienen nivel bueno.

Cuadro 17: Niveles de la dimensión Emociones

	N	%
Bajo	27	32,5%
Medio	8	9,6%
Alto	48	57,8%

Figura 11: Niveles de apreciación de la dimensión Emociones

Análisis: Del cuadro 17 y gráfico 11, se visualiza que 27 (32,5%) de los



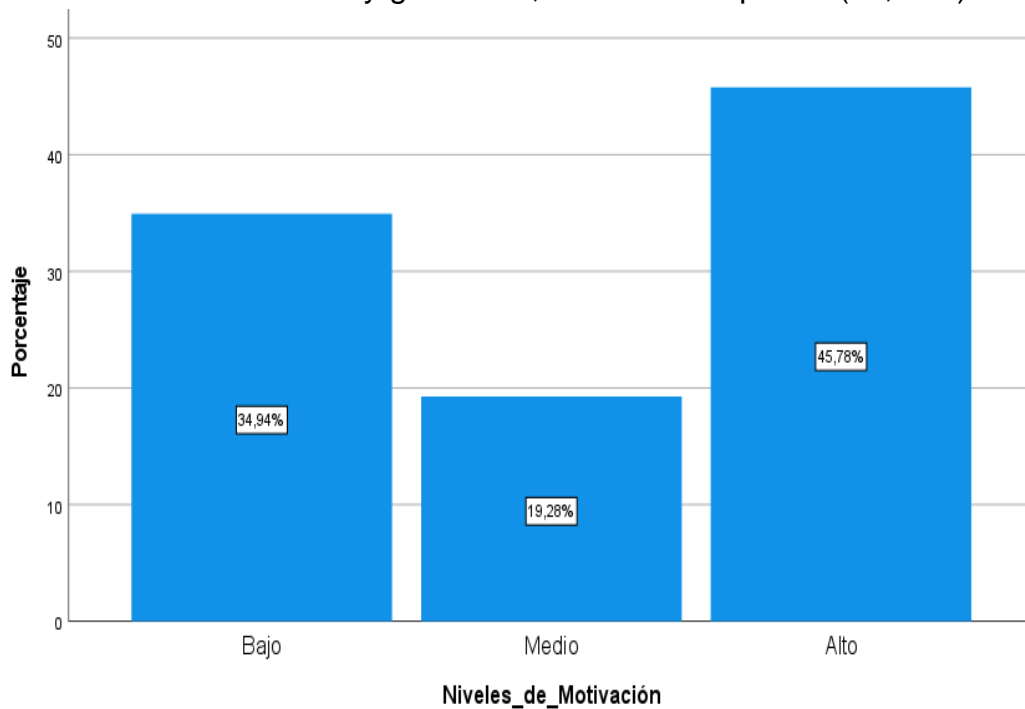
adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Emociones, 8 (9,6%) nivel medio y 48 (57,8%) tienen nivel bueno.

Cuadro 18: Niveles de la dimensión Motivación

	N	%
Bajo	29	34,94%
Medio	16	19,28%
Alto	38	45,78%

Figura 12: Niveles de apreciación de la dimensión Motivación

Análisis: Del cuadro 18 y gráfico 12, se visualiza que 29 (34,94%) de los

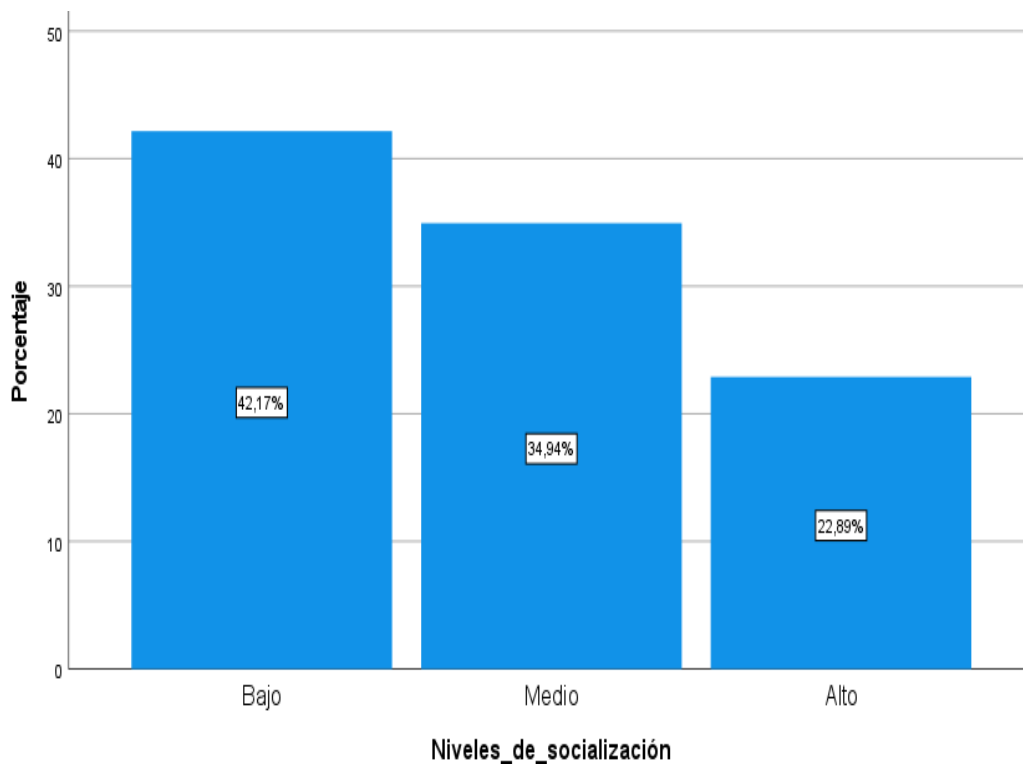


adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Motivación, 8 (19,28%) nivel medio y 48 (45,78%) tienen nivel bueno.

Cuadro 19: Niveles de la dimensión Socialización

	N	%
Bajo	35	42,2%
Medio	29	34,9%
Alto	19	22,9%

Figura 13: Niveles de apreciación de la dimensión Socialización



Análisis: Del cuadro 19 y gráfico 13 se visualiza que 35 (42,2%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Socialización, 29(34,9%) nivel medio y 19 (22,9%) tienen nivel bueno.

CORRELACIONES:

Cuadro 20: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Autoestima

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Luego de probar la hipótesis general, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Donde se asegura que existe correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Autoestima. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “San Carlos”- Bambamarca 2021.

Cuadro 21: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Familia

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Familia
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Familia	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Luego de probar la hipótesis específica N° 1, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Asegurando la existencia de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Familia. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada.

Cuadro 22: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Identidad Personal

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Identidad Personal
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Identidad Personal	Coeficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Luego de probar la hipótesis específica N° 2, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Asegurando la existencia de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Identidad Personal. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada.

Cuadro 23: Correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Autonomía

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Autonomía
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,391**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Luego de probar la hipótesis específica N° 3, se obtuvo el resultado de la sig. Bilateral ,000. Donde se asegura que existe correlación entre Inteligencia Emocional y la dimensión Autonomía. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva baja.

Cuadro 24: Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal

Correlaciones				
			Autoestima	Intrapersonal
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,205
		Sig. (bilateral)	.	,064
		N	83	83
	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	,205	1,000
		Sig. (bilateral)	,064	.
		N	83	83

Descripción: Luego de probar la hipótesis específica N° 4, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,064, siendo mayor que 0.05; por lo tanto se aprueba la hipótesis nula (Ho) entre la variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal. Concluyéndose que variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal tiene una correlación baja pero no es significativa.

Cuadro 25: Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Interpersonal

Correlaciones				
			Autoestima	Interpersonal
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,371**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	83	83
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	,371**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Luego de probar la hipótesis específica Nº 5, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,001. Donde se asegura que existe correlación entre Autoestima y la dimensión Interpersonal Personal. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva baja.

Cuadro 26: Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión Adaptabilidad

Correlaciones				
			Autoestima	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: Luego de probar la hipótesis específica N° 6, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Asegurando la existencia de correlación entre Autoestima y la dimensión Identidad Adaptabilidad. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada.

5.2. Interpretación de los resultados

Luego de probar la Hipótesis general, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Donde se asegura que existe correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Autoestima. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada ($Rho = ,559$) en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “san Carlos”-Bambamarca 2021. Asimismo al probar la hipótesis específica N° 1, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Donde se halló correlación entre Inteligencia Emocional y Familia. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada ($Rho = ,479$). Por otro lado se probó la hipótesis específica N° 2, y se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Donde se halló correlación entre la Inteligencia Emocional y la Identidad Personal. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada ($Rho = ,613$). También al probar la hipótesis específica N° 3, se obtuvo el resultado de la sig. Bilateral ,000. Donde se asegura que existe correlación entre Inteligencia Emocional y la dimensión Autonomía. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva baja ($Rho = ,391$), pero significativa. De igual modo luego de probar la hipótesis específica N°4, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,064, mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H_0) entre la variable

Autoestima y la dimensión Intrapersonal. Concluyéndose que variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal tiene una correlación baja pero no es significativa. Luego de probar la hipótesis específica N° 5, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,001. Donde se halló correlación entre Autoestima y la dimensión Interpersonal. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva baja (Rho = ,391). Finalmente Luego de probar la hipótesis específica N° 6, se obtuvo el resultado de la sig. bilateral ,000. Donde se halló correlación entre Autoestima y la dimensión Identidad Adaptabilidad. Concluyéndose que se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada (Rho = ,449).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos se procesaron en base a una muestra que estuvo conformada por 83 adolescentes, de los cuales 54,2% fueron mujeres y el 45,8% fueron varones.

Para dicho proceso de estudio se tuvo en cuenta las pruebas de normalidad para las variables Inteligencia Emocional y Autoestima, la primera proviene de una distribución normal teniendo un $p > 0.05$, y autoestima proviene de una distribución no normal con un $p < 0.05$, de tal manera que los datos fueron procesados inferencialmente con estadísticos de correlación no paramétricos. Por tanto, se aplicó la prueba de Rho Spearman.

Con respecto a los niveles de Inteligencia Emocional, en el cuadro 6 y gráfico 1, se observa que 5 (6%) de los estudiantes muestran un nivel de Inteligencia Emocional bajo, 45(54%) tienen un nivel de Inteligencia Emocional medio, mientras que 33 (40%) estudiantes tienen un nivel de Inteligencia Emocional alto. Si tomamos en cuenta las dimensiones que tienen un nivel más bajo iremos al cuadro 10, gráfico 5 donde se visualiza una cifra de 48 (57,8%) de los adolescentes tienen nivel bajo en la dimensión Manejo del estrés, 34 (41 %) nivel medio y 1 (1,2 %) tienen nivel bueno.

Con respecto a los niveles de la variable autoestima, en el cuadro 13 y gráfico 7, se observa que 19 (23%) de los estudiantes muestran un nivel de autoestima bajo, 17 (20%) tienen un nivel de

autoestima medio mientras que 47 (57%) estudiantes tienen un nivel de autoestima alto, en lo que concierne a sus dimensiones, los que tienen nivel más bajos consideramos a la Motivación, en donde en el cuadro 18 y gráfico 12, se observa que 29 (34,94%) de los estudiantes tienen nivel bajo, 8 (19,28%) nivel medio y 48 (45,78%) tienen nivel bueno y por último la dimensión Socialización, la cual se observa en la tabla 19 y gráfico 13 que 35 (42,2%) de los estudiantes tienen nivel bajo, 29(34,9%) nivel medio y 19 (22,9%) tienen nivel bueno.

En definitiva las cifras obtenidas en la prueba de hipótesis dan la certeza suficiente para asegurar que la variable Inteligencia Emocional tiene correlación positiva moderada ($Rho = ,559$) y significativa sig. bilateral = $,000 < que 0.05$, con la variable Autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “san Carlos”-Bambamarca 2021.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

Así, después de haber procesado la información recopilada y haber obtenido los resultados, se puede deducir que se halló relación positiva moderada entre Inteligencia emocional y Autoestima en adolescentes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021; con un Rho Spearman de, 559, lo cual nos muestra, que a mejor inteligencia emocional, la autoestima será mucho más alta.

De igual forma se puede apreciar que los productos de este estudio, se comparan con otros estudios realizados, los cuales coinciden con lo referido por Freddy, S. B. (Quito, 2019). Quien realizó una pesquisa concerniente a la relación entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes. En donde los resultados fueron favorables con una relación positiva moderada, de Rho = ,413 y significativa (p valor = 0.01).

Asimismo tenemos a Arauco Melgarejo, Z. R. (2021), quien en su tesis denominada “Inteligencia Emocional y Autoestima en alumnos del nivel secundario, se hallaron como resultado que existe una relación positiva (Rho = ,522) y significativa (p valor = 0.05) entre las dos variables planteadas, Deduciendo que a mayor Inteligencia Emocional, mayor será el autoestima.

De igual manera en su trabajo de investigación de Once Sayay, M. A. (2020), sobre Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media, se encontraron como resultados una

relación aceptable y positiva entre inteligencia emocional y autoestima, deduciendo que a más práctica de habilidades emocionales, mejorará su autoestima..

Por otra parte tenemos a Alegre Alegre, M. X. (2019), quien en su tesis de investigación titulada Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la institución educativa “de Nuevo Chimbote, 2018, se halló que existe correlación significativa entre las variables propuestas, asimismo se indica que un porcentaje de 51,94% de los escolares manifiestan algunas veces sus habilidades emocionales, mientras que un 38,97% lo hacen regularmente.

Y finalmente Terán Pita, M. M. (2020). En su estudio de investigación sobre Inteligencia emocional y autoestima, encontraron como resultados, que existe una relación positiva moderada ($r=,557$) y significativa entre las dos variables de estudio y asimismo con sus dimensiones.

Todos estos estudios realizados anteriormente y de acuerdo a los datos estadísticos notamos que guardan relación con nuestro actual estudio, resaltando que a mayor practica de habilidades emocionales, se conseguirá una autoestima más alta.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En el estudio de investigación se deduce que:

- Se estableció la relación, que hay entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del nivel secundario "San Carlos"-Bambamarca 2021, obteniendo un valor de sig = ,000 < que 0,05, lo que significa que es menor al valor del nivel de significancia; por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada (Rho = ,559). Evidenciándose que a mayor inteligencia emocional, más alta autoestima.
- **O.E.1.** Se determinó la relación que hay entre Inteligencia emocional y Familia, obteniendo un valor de sig = ,000 < que 0,05, lo que significa que es menor al valor del nivel de significancia; por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada (Rho = ,479) y significativa.
- **O.E.2.** Se determinó la relación que hay entre inteligencia emocional y la identidad personal, obteniendo un valor de sig = ,000 < que 0,05, lo que significa que es menor al valor del nivel de significancia; por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la correlación positiva moderada (Rho = ,613).

- **O.E.3.** Se determinó la relación que hay entre inteligencia emocional y Autonomía, obteniendo un valor de sig = ,000 < que 0,05, lo que significa que es menor al valor del nivel de significancia; por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva baja (Rho = ,391) pero significativa.
- **O.E.4.** Se determinó la relación que hay entre Autoestima y el área Intrapersonal, obteniendo un valor de sig = ,064 mayor que 0,05), lo que significa que es mayor al valor del nivel de significancia. Por lo tanto se aprueba la (hipótesis nula). Deduciendo que variable Autoestima y la dimensión Intrapersonal tiene una relación baja pero no es significativa.
- **O.E.5.** Se determinó la relación que hay entre Autoestima y el área Interpersonal, obteniendo un valor de sig = ,001 < que 0,05, lo que significa que es menor al valor del nivel de significancia; por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la correlación positiva baja (Rho = ,391) y significativa.
- **O.E.6.** Se determinó la relación que hay entre Autoestima y adaptabilidad, obteniendo un valor de sig = ,000 menor que 0,05, lo que significa que es menor al valor del nivel de significancia; por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna. Siendo la relación positiva moderada (Rho = ,449) y significativa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda contar con profesionales en Psicología, los suficientes para brindar atención oportuna e inmediata a los adolescentes, ya que es un colegio que cuenta con una cantidad numerosa de alumnos, y dividido en dos turnos, para los cuales hay un solo psicólogo, el cual no es suficiente.
- Implementar estrategias y herramientas para fortalecer la autoestima a través de las habilidades emocionales así como: conociendo mis emociones, control de emociones, autoconciencia, expresión emocional, autorregulación, empatía, y automotivación en adolescentes.
- Para fortalecer las relaciones intrafamiliares se sugiere la Escuela de padres en educación emocional, desde dos contextos para crear nuevos ciudadanos más competentes, tanto a nivel académico como a nivel de bienestar emocional, con muchas estrategias para poder enfrentarse a las situaciones que se les presenten.
- Orientar consecutivamente a los padres para que aporten en la construcción de su identidad personal de sus hijos, brindándoles amor incondicional, transmitiéndoles valores y enseñándoles a mirar con curiosidad hacia sí mismo y hacia el mundo que le rodea.
- Implementar estrategias para trabajar con los adolescentes las Habilidades interpersonales importantes para tener una vida más saludable, así como manejo de conflictos, empatía, liderazgo,

escucha activa, capacidad de negociación, actitud positiva y trabajo en equipo.

- Establecer talleres en donde los adolescentes logren desarrollar la capacidad y habilidad para adaptarse a los cambios sin que les pueda perjudicar emocionalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila, N. U. (2004). *Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BsrOn ICE-NA en niños y adolescentes.*

Obtenido de Dialnet-
de LaEvaluacionDeLaInteligenciaEmocionalATravesDelInv-
2872458.pdf

Albendea, C. (2017). La inteligencia emocional en la Adolescencia
Emotivavcpc. Recuperado de <https://emotivavcpc.es/la-inteligencia-emocional-en-la-adolescencia/>

Apumayta, R. M. C., Ramírez, L. C., Hilario, Y. K., & Isidro, F. R.
PROGRAMA DE CONTROL DE IMPULSOS PARA MEJORAR LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS. *Integración Académica en
Psicología.*

Arauco, Z. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020.*

Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco_MZR-SD.pdf?sequence=1

Arribasplata Izquierdo, K. L. (2020). *Inteligencia emocional y violencia escolar en la institución.* Obtenido de Universidad César Vallejo Trujillo-Perú:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49227/Arribasplata_IKL-SD.pdf?sequence=1

Barroso, C. V., Morales, M. A., Sánchez, R. M., & Vicente, M. M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385-394.

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., y Senra Pérez, N. C. (2018).

Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.

Recuperado de [http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/](http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado)

Conrado

Dolors, M. (2016). Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. *Revista.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,entre%2012%20y%2018%20a%C3%B1os.&text=Seg%C3%BAAn%20dicho%20estudio%2C%20el%2028,%2C%20incluso%2C%20crisis%20de%20ansiedad.*

Freddy, S. B. (Quito, 2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo*. Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>

Giménez-Mas, M. G.-F. (2010). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS PRINCIPALES MODELOS*. Revista Espiral 47 (52). Obtenido de Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf

Guia Infantil. (2020). *Causas del acoso escolar*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm#header0>

González Arratia López Fuentes, N. (2020). Apoyo Social, Autoestima y Bienestar Subjetivo en Escolares. El caso de México y Argentina. *Acta De Investigación Psicológica*, 10(2), 65-79. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.347>

Infosalus/investigación. (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. Barcelona. Obtenido de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>

Matienzo, L. E. (2017 Sucre – Bolivia). *“AUTOESTIMA Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES*. Obtenido de UNIVERSIDAD ANDINA “SIMÓN BOLÍVAR”: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/813/1/2017-074T-SA15.pdf>

Mendoza, A. d. (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. UNICEF.

Obtenido de: <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>

Once Sayay, M. A. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en los niños de educación media de una Institución Educativa del Recinto Matilde Esther, Bucay, 2019.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud Mental del Adolescente*.

Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Peña-Casares, M. J., y Agüaded-Ramírez, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92.

Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372>

Quintana-Orts, Cirenía, Rey, Lourdes y Neto, Félix. (2021) ¿Son la soledad y la inteligencia emocional factores importantes para los adolescentes? Comprender la influencia de la victimización por bullying y cyberbullying en la ideación suicida. *Intervención psicosocial*, 30 (2), 67-74. Publicación electrónica 19 de abril de 2021. <https://dx.doi.org/10.5093/pi2020a18>

Sigüenza, W. & Quezada, E. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. Recuperado el 13 de Abril de 2021, de Revista Espacios:

<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>. Vol. 40 (Nº 15). Pp.19

Soto, J. E. (Julio de 2016). “*AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES QUE*”. Obtenido de [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%C3%93N%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%20Ruiz%20\(2003,que%20tiene%20de%20s%C3%AD%20mismo.](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%C3%93N%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%20Ruiz%20(2003,que%20tiene%20de%20s%C3%AD%20mismo.)

Terán Pita, M. M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

UNICEF (2019). *Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Obtenido de: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo%20%281%29.pdf>

VELÁZQUEZ, E. C. (2017 San Luis Potosí). *AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL.- INSTITUCIÓN BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL LUIS URÍAS BELDERRÁIN*: Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>

Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito.

Obtenido de Alternativas psicológicas:

<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Zegarra Chávez, R. E. (2019). *Bullying escolar relacionado a nivel de*

autoestima y sexualidad en adolescentes, Colegio Emblemático

San Ramón la Recoleta. Cajamarca. 2019. Obtenido de

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3734>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:		
¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?	Determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.	Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.	Variable 1: Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> • Área Intrapersonal • Área Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo del estrés • Estado de ánimo • 	Tipo: Básica Enfoque: cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal Se representa de la siguiente manera: <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 --- r --- V2 </pre> </div> En donde: M = Muestra. V1 = Inteligencia emocional V2 = autoestima r = relación entre variables
Problema específico (1) ¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y familia en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?	Objetivo específico (1): Determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y familia en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “san Carlos”-Bambamarca 2021.	Hipótesis específica (1): Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y familia en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.		

<p>Problema específico (2) ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y la Identidad personal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?</p>	<p>Objetivo específico (2): Determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y la Identidad personal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>	<p>Hipótesis específica (2): Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y la Identidad personal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESTUDIO: “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021”

<p>Problema específico (3)</p> <p>¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y autonomía en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?</p>	<p>Objetivo específico (3):</p> <p>Determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y autonomía en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>	<p>Hipótesis específica (3)</p> <p>Existe relación significativa entre Inteligencia y autonomía en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Identidad personal - Autonomía - Emociones - Motivación - Socialización 	<p>Población:</p> <p>Todos los alumnos del segundo grado (A, B, C, D, E,) en un número de 140, de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos Bambamarca” 2021.</p>
<p>Problema específico (4):</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y el área intrapersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?</p>	<p>Objetivo específico (4):</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y el área intrapersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>	<p>Hipótesis específica (4):</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y el área intrapersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>		<p>Muestra: (no probabilística)</p> <p>Conformada por 83 adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos Bambamarca” 2021.</p>
<p>Problema específico (5)</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y el área interpersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?</p>	<p>Objetivo específico (5):</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y el área interpersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>	<p>Hipótesis específica (5)</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y el área interpersonal en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>		<p>Escala de medición:</p> <p>Ordinal</p>
<p>Problema específico (6)</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y adaptabilidad en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021?</p>	<p>Objetivo específico (6):</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptabilidad en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>	<p>Hipótesis específica (6)</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y adaptabilidad en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021.</p>		

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

OBJETIVO GENERAL: “Determinar la relación existe entre Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “San Carlos”-Bambamarca 2021”

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Categorías	Instrumentos
Inteligencia emocional	Según Bar-On (1997, 2000) la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades, personales, e interpersonales que influye en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. De ese modo la inteligencia emocional es un factor importante para determinar la capacidad del éxito en la vida e influye directamente con el bienestar emocional.	Mide diversas destrezas que forman las características centrales de la inteligencia y se lo identificará a través del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA completo compuesto por 60 ítems.	D.1: Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo. • Asertividad. • Autoconcepto. • Autorrealización • Independencia 	7, 17, 28, 31, 43, 53	Categorías Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA adolescentes Procedencia : Toronto, Canadá Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004)
			D.2: Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Relaciones interpersonales. • Responsabilidad social 	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59		
			D.3: Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Prueba de la realidad. • Flexibilidad 	11, 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48		
			D.4: Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés. • Control de los impulsos 	3, 6, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 57, 58		
			D.5: Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad. • Optimismo 	1, 4, 8, 9, 13, 18, 19, 23, 27, 29, 32, 33, 37, 40, 42, 47, 50, 52, 56, 60		

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Autoestima	<p>César (2003) refiere que la autoestima se manifiesta en dos tipos la autoestima positiva y la negativa, esta actitud depende del valor que el sujeto se otorga a la imagen de sí mismo". La autoestima positiva: Es cuando el individuo se respetó y se estima.</p>	<p>La autoestima es considerada como aquellos sentimientos y creencias que se tienen acerca de uno mismo, los cuales afectan todo lo que se hace en la vida, y se evaluará el nivel de Autoestima de los adolescentes y para ello se aplicará el Test de Autoestima en escolares que consta de 25 ítems.</p>	D.1: Familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En mi casa me molesto a cada rato. ▪ Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí. ▪ En mi casa se respeta bastante mis sentimientos. ▪ Ha habido muchas ocasiones en la que he deseado irme de mi casa. ▪ Pienso que en mi hogar me comprenden. ▪ En mi casa me fastidian demasiado. 	6, 9, 10, 16, 20, 22	<p>Test de Autoestima-25 para escolares. Adaptación y edición revisada (César Ruiz, Alva, 2003)</p>
			D.2: Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy. ▪ Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si podría hacerlo. ▪ Pienso que mi vida es muy triste. ▪ Tengo muy mala opinión de mí mismo. ▪ Pienso que soy una persona fea comparado(a) con otras. 	1, 3, 13, 15, 18	

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
			D.3: Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar decisiones es algo fácil para mí. ▪ Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo ▪ Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y de lo digo. 	4, 7, 19	
			D.4: Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considero que soy una persona alegre y feliz. ▪ Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo(a) ▪ Siento que le caigo muy mal a las demás personas. ▪ Siento que tengo MÁS problemas que otras personas. ▪ Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES. 	5, 12, 21, 24, 25	
			D.5: Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los demás hacen caso y consideran mis ideas. ▪ Con frecuencia me siento cansado(a) de todo lo que hago. ▪ Cuando intento hacer algo. MUY PRONTO me desanimo. 	14, 17, 23	
			D.6: Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo. ▪ Soy una persona popular dentro de mi edad. ▪ Con mucha facilidad hago lo que mis amigos(as) mandan hacer. ▪ 	2, 8, 11	

Anexo 3: Instrumentos de medición

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

PRUEBA DE AUTOESTIMA

Nombre _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda)

Sea sincero.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:

NIVEL:

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación

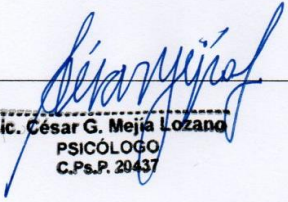
“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN CARLOS”-BAMBAMARCA 2021”

Nombre del Experto: Mag. CÉSAR GONZALO MEJÍA LOZANO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Lic. César G. Mejía Lozano
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 20437

Nombre: César Gonzalo Mejía Lozano

No. DNI: 27576236

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS"-BAMBAMARCA 2021"

Nombre del Experto: *Lic. Brenda Muriel Granados Saavedra.*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	<i>Ninguna</i>

III. OBSERVACIONES GENERALES


Brenda M. Granados Saavedra.
PSICÓLOGA
C.O.P. N° 1000

Nombre: *Brenda Muriel Granados Saavedra.*
No. DNI: *43418122*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS"-BAMBAMARCA 2021"

Nombre del Experto: Lic. BLADIMIR ALEXANDER DAVILA TORO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	NINGUNA
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	NINGUNA
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	CUMPLE	NINGUNA
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	NINGUNA
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	NINGUNA
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	NINGUNA
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	NINGUNA
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	NINGUNA

III. OBSERVACIONES GENERALES


BLADIMIR ALEXANDER DAVILA TORO
PSICOLOGO
C.Ps.P. 17165

Nombre: BLADIMIR ALEXANDER DAVILA TORO

No. DNI: 41684425

Anexo 5: Base de datos

Base de datos de Inteligencia emocional

Intrapersc	Interpersc	Adaptabil	Manejo_d	Estado_de	Inteligenc	Familia	Identidad	Autonomi	Emocione	Motivació	Socializaci	Autoestir
11	36	27	20	58	152	6	4	1	5	3	1	20
16	38	27	22	60	163	6	5	1	5	3	3	23
15	34	26	26	62	163	5	5	3	5	3	2	23
12	36	35	22	65	170	6	5	3	5	3	2	24
8	31	17	22	47	125	4	2	1	3	2	2	14
10	26	20	29	47	132	0	0	1	0	0	1	2
13	44	28	24	56	165	4	4	1	3	1	2	15
18	39	36	25	65	183	5	5	3	5	3	3	24
11	26	26	19	56	138	6	2	1	3	3	1	16
12	40	29	28	55	164	5	1	1	2	1	1	11
11	26	25	21	32	115	3	1	2	1	0	1	8
6	18	11	14	35	84	6	2	2	4	3	0	17
8	39	22	23	43	135	0	0	0	1	1	2	4
15	34	32	24	53	158	4	4	2	3	1	1	15
15	40	33	34	66	188	6	5	3	5	3	3	25
17	34	29	21	69	170	6	5	3	5	3	2	24
16	29	27	32	63	167	6	3	2	4	1	2	18
14	23	15	29	37	118	1	2	2	2	1	1	9
11	36	34	25	65	171	6	5	3	3	3	2	22
13	41	23	24	54	155	6	1	0	1	2	1	11
15	36	33	33	66	183	3	3	2	3	1	2	14
9	39	30	25	60	163	3	3	1	4	1	2	14
9	28	17	27	42	123	2	2	2	3	3	2	14
18	44	33	22	48	165	4	5	1	1	2	1	14
15	32	21	23	51	142	5	2	2	2	3	3	17
10	28	15	24	48	125	5	5	1	4	2	1	18
16	29	23	28	59	155	5	5	2	5	3	3	23
18	38	30	22	62	170	5	5	2	5	3	1	21
8	38	16	22	58	142	6	5	2	5	3	3	24

13	29	20	28	39	129	0	0	0	0	0	1	1
6	21	11	25	38	101	2	0	0	1	0	1	4
9	27	26	27	53	142	0	1	0	2	0	2	5
18	42	33	32	67	192	5	2	2	2	2	1	14
12	27	21	29	45	134	0	0	1	0	1	1	3
10	24	29	35	50	148	0	2	3	2	2	2	11
12	35	22	21	57	147	6	4	1	5	2	1	19
12	37	27	23	49	148	5	3	3	4	3	2	20
12	36	28	19	59	154	4	5	1	5	3	1	19
12	24	20	36	38	130	2	0	2	0	0	1	5
11	37	30	21	61	160	6	5	2	5	3	2	23
9	34	21	21	61	146	6	5	3	4	3	2	23
9	47	32	32	41	161	0	0	1	0	0	2	3
8	21	17	17	33	96	5	2	1	4	0	1	13
9	28	22	23	46	128	3	1	0	0	0	1	5
18	28	38	23	64	171	5	5	3	5	3	2	23
12	36	28	19	59	154	4	5	1	5	3	1	19
12	27	20	29	41	129	1	0	1	0	0	1	3
15	37	22	29	60	163	5	5	1	5	2	1	19
11	34	30	20	61	156	6	5	3	4	3	3	24
11	38	29	20	62	160	6	5	3	5	3	3	25
13	26	22	24	46	131	2	1	0	3	1	1	8
12	38	30	20	63	163	6	5	3	5	2	3	24
9	28	22	23	45	127	3	1	0	0	0	1	5
10	30	23	20	59	142	6	4	3	5	3	3	24
12	36	26	49	61	184	6	5	1	5	3	2	22
13	36	23	20	59	151	6	5	3	5	3	3	25
12	22	25	31	46	136	5	3	1	4	2	2	17
7	29	24	25	56	141	6	4	3	5	2	2	22
11	27	22	25	44	129	1	1	0	0	0	2	4

15	37	22	29	60	163	5	5	1	5	2	1	19
17	37	31	20	64	169	6	5	2	5	3	3	24
14	26	20	26	41	127	1	0	2	0	0	1	4
6	38	21	24	52	141	4	3	1	4	2	1	15
12	38	30	28	62	170	5	5	2	5	3	2	22
13	38	22	23	65	161	5	5	2	5	3	2	22
11	29	20	28	41	129	1	0	0	0	0	2	3
13	39	23	28	47	150	0	0	0	0	0	1	1
20	41	35	22	67	185	6	5	1	5	3	1	21
6	26	27	32	46	137	1	2	3	1	1	3	11
6	35	24	22	60	147	5	5	3	5	3	3	24
14	37	23	26	60	160	5	5	2	5	3	2	22
8	37	24	24	57	150	6	5	3	5	3	3	25
14	29	20	29	41	133	2	0	0	1	0	1	4
11	39	28	24	58	160	5	5	2	5	3	3	23
11	30	20	22	54	137	5	4	0	4	0	2	15
16	37	32	32	61	178	6	5	3	5	3	1	23
14	40	32	23	60	169	6	1	2	2	3	3	17
20	41	35	22	67	185	6	5	1	5	3	1	21
10	33	25	22	62	152	5	5	2	5	2	2	21
7	31	22	19	57	136	6	5	0	5	3	2	21
14	29	28	23	61	155	6	5	3	5	2	3	24
6	28	21	20	47	122	2	1	0	2	0	0	5
9	29	30	20	60	148	6	4	2	4	2	3	21

Base de datos Autoestima

sexo	edad	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	Famili	Ident	Autor	Emoc	Motiv	Socia	Autoe	nivel	
2	13	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	1	5	3	1	20	3
2	14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	3	3	23	3
2	14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	2	23	3
1	14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	3	2	24	3
2	14	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	2	1	3	2	2	14	2
1	14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1
1	13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	4	1	3	1	2	15	2
2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	3	24	3
2	14	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	2	1	3	3	1	16	2
2	13	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	2	1	1	11	2	
1	13	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	2	1	0	1	8	1	
2	13	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	4	3	0	17	3
2	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	4	1
1	13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	4	2	3	1	1	15	2	
1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	3	3	25	3
1	13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	3	2	24	3
1	13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	3	2	4	1	2	18	3
2	14	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	2	2	1	1	9	2
2	13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6	5	3	3	3	2	22	3	
2	13	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	1	0	1	2	1	11	2	
1	13	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	3	3	2	3	1	2	14	2	
1	13	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1	2	14	2	
1	13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	14	2	
1	13	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	4	5	1	1	2	1	14	2	
2	13	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	2	2	2	3	3	17	3	
1	13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	5	1	4	2	1	18	3	
2	14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	3	3	23	3
1	14	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	3	1	21	3
2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	5	2	5	3	3	24	3

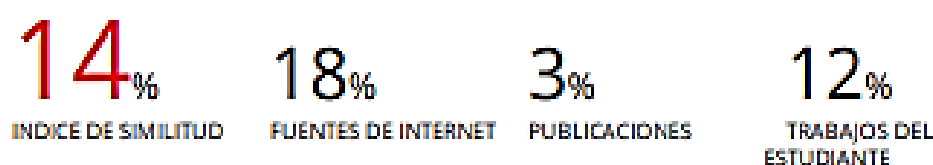
2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	5	2	5	3	3	24	3
1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	4	1
1	13	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	5	1	
2	14	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	2	2	2	2	1	14	2	
2	14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1
2	13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	3	2	2	2	11	2
2	14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	4	1	5	2	1	19	3	
1	13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	3	3	4	3	2	20	3	
1	14	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	5	1	5	3	1	19	3	
2	13	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	1	5	1	
2	13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	2	5	3	2	23	3	
2	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	5	3	4	3	2	23	3	
2	13	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	1	
2	14	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5	2	1	4	0	1	13	2
2	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	5	1	
1	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	2	23	3	
1	14	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	5	1	5	3	1	19	3	
1	14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	
2	14	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	1	5	2	1	19	3	
1	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	4	3	3	24	3	
2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	3	3	25	3	
2	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	3	1	1	8	1	
1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	2	3	24	3	
2	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	1	5	1	
1	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	3	5	3	3	24	3	
2	13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	3	2	22	3	
2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	3	3	25	3	
2	13	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	4	2	2	17	3	
1	14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	4	3	5	2	2	22	3	
2	13	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	4	1	

2	14	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	2	1	19	3
2	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	2	5	3	3	24	3
1	14	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	4	1
2	14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	3	1	4	2	1	15	2
1	13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	3	2	22	3
1	13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	3	2	22	3
2	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3	1
1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	3	1	21	3
2	14	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	3	1	1	3	11	2
1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	3	24	3
2	14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	3	2	22	3
2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	3	3	25	3	
1	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	4	1
2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	2	5	3	3	23	3
2	13	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	4	0	4	0	2	15	2
1	14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	3	1	23	3
2	14	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	1	2	2	3	3	17	3
1	13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	5	3	1	21	3	
2	13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	5	2	5	2	2	21	3
1	14	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	5	0	5	3	2	21	3
1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	5	2	3	24	3	
2	14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	5	1
1	14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	2	3	21	3	

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN CARLOS"- BAMBAMARCA 2021"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uasb.edu.bo:8080 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%

1library.co

8	Fuente de Internet	1 %
9	www.web.teaediciones.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
 Excluir bibliografía Activo