



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES Y LA ADICCIÓN AL
AMOR A LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE
CHINCHA, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Rosa Luz Castilla Guillen

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

José Huamán Narvay

Código Orcid N° 0000-0001-5400-5737

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Mg. José Huamán Narvay

Miembros de jurado

Dra. Rosario Campos Martínez.

PRESIDENTE

Mg. Giorgio Aquije Cárdenas.

SECRETARIO

Mg. Eduardo Pino Anchante.

MIEMBRO

Dedicatoria:

A Dios por estar a mi lado en cada paso que doy, así mismo a mi familia por haberme mostrado su apoyo incondicional en todo momento para seguir adelante y darme motivación constante que me han permitido alcanzar mis objetivos y ser una persona de bien. Y sobre todo este esfuerzo es dedicado a mi ángel Richard Portal por enseñarme a ser perseverante con mis ideales.

Agradecimiento

A la comunidad educativa de la provincia de Chincha, la I.E. Jhon F. Kennedy, I.E. Chinchaysuyo, I.E. Andrés Avelino Cáceres, I.E.E. José Pardo y Barrera y a la I.E.E Santa Ana, por haberme permitido realizar este trabajo de investigación y haberme otorgado la confianza plena, a ellos mis sinceros agradecimientos.

Finalmente, a todos quienes apoyaron y creyeron en la realización de la presente investigación.

Resumen

En la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima familiar y la adicción al amor a la pareja, cuyo método científico fue utilizado en el proceso de la investigación, para ello, se ha seleccionado los siguientes métodos: analítico, síntesis, deductivo y estadístico.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, fue de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, de corte transversal no experimental. Así mismo, la población estuvo conformada por 630 estudiantes cuyo muestreo fue aleatorio simple de tipo no probabilístico intencionado, que fue conformado por 200 estudiantes de ambos sexos, cursando el cuarto año del nivel secundario de cinco Instituciones Educativas de gestión pública de la provincia de Chincha, 2019.

Para ello se aplicó la Escala del clima social en la familia de Moos & Trickett (1993) y la escala de adicción al amor de Teran Mercedes (2017), que permitió establecer la relación de las dimensiones denominadas el síndrome de abstinencia, calidad compulsiva, pánico, celos y autoengaño con la variable dependiente siendo esta el clima familiar.

Como resultado principal, se ha identificado en el sexo femenino obtuvo mayor predominio en el estudio. Habiendo analizado toda la data estadística realizada en la investigación, se determinó que el Clima Familiar y la Adicción al amor comprenden una correlación negativa baja, que significa que si la variable "Clima Familiar" refleja niveles altos en el buen manejo de las relaciones con los miembros, en su desarrollo y estabilidad emocional, reflejaría niveles muy bajo en sufrir la adicción al amor, No obstante esto puede ocurrir de manera inversa.

En el estudio de investigación obtuvo una significancia de 0,04 y una correlación de Spearman con un valor de -0,225.

Palabras claves: Clima Familiar, Adicción al amor, Síndrome de abstinencia, Calidad compulsiva, Pánico, Celos, Autoengaño.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the family climate and the love addiction to the couple, whose scientific method was used in the investigation process, for this, the following methods have been selected: analytical, synthesis, deductive and statistical.

According to the nature of the research study, it was applied, with a descriptive correlational design of a quantitative approach, of a non-experimental cross-section. Likewise, the population was made up of 630 students whose simple random sampling was of the unintended probabilistic type, which was made up of 200 students of both sexes, attending the fourth year of the secondary level of five Public Management Educational Institutions of the province of Chinchipe, 2019.

For this purpose, the Social Climate Scale was applied in the Moos & Trickett family (1993) and the Teran Mercedes (2017) love addiction scale, which allowed establishing the relationship of the dimensions called withdrawal syndrome, compulsive quality, panic, jealousy and self-deception with the dependent variable being this family climate.

As a main result, it has been identified in the female sex obtained greater predominance in the study. Having analyzed all the statistical data carried out in the investigation, it was determined that Family Climate and Love Addiction comprise a low negative correlation, which means that if the variable "Family Climate" reflects high levels in the good management of relationships with members, in their development and emotional stability, would reflect very low levels in suffering from addiction to love, however this may occur in reverse.

In the research study, it obtained a significance of 0.04 and a Spearman correlation with a value of -0.225.

Keywords: Family Climate, Love addiction, Withdrawal syndrome, Compulsive quality, Panic, Jealousy, Self-deception.

ÍNDICE

Dedicatoria	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen	V
Abstract.....	VI
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.1.1. Formulación del Problema.....	13
1.1.2. Problema General.....	15
1.1.3. Problemas específicos.....	15
1.2. Objetivos de la Investigación	16
1.2.1. Objetivo General	16
1.2.2. Objetivos Específicos.....	16
1.3. Justificación e importancia de la Investigación.....	17
1.3.1. Justificación	17
1.3.2. Importancia.....	20
1.4. Limitación y Delimitación de la Investigación	20
1.4.1. Limitación.....	20
1.4.2. Delimitación	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	32
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	46
2.2. Bases Teóricas	48
2.3. Marcos Conceptuales	62
2.4. Formulación de Hipótesis	66
2.4.1. Hipótesis general	66
2.4.2. Hipótesis específicas.....	66
2.5. Identificación de variables e indicadores.....	67
2.5.1. Operacionalización de variables.....	68
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	71
3.1. Diseño Metodológico.....	71
3.1.1. Tipo de investigación.....	71
3.1.2. Nivel de Investigación	71

3.1.3. Diseño de Investigación.....	71
3.1.4. Método de Investigación.....	72
3.2. Población y muestra.....	72
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
a) Técnicas.....	73
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	74
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	75
4.1. Validación de instrumentos	75
4.2. Presentación de participantes.....	76
4.3. Prueba de Hipótesis con tablas y gráficos	78
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1. Discusión de resultados.....	93
5.2. Conclusiones.....	93
5.3. Recomendaciones.....	95
FUENTES DE INFORMACIÓN	96
Referencias Bibliográficas.....	96
ANEXOS	106
Anexo N° 1: Instrumentos de investigación	106
Anexo N° 2: Informe de Turnitin al 18% de similitud	109

Índice de Tablas e Ilustraciones

<i>Tabla 1: Operacionalización de la variable Clima Familiar.</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 2: Operacionalización de la variable Adicción al Amor.</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 3: Distribución de participantes del cuarto año de secundaria que participaron en la investigación.</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 4: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 5: Niveles sobre el Clima Familiar y la Adicción al Amor en estudiantes del cuarto año de secundaria que participaron en la investigación.</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 6: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 7: Nivel de la Dimensión Síndrome de Abstinencia y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 8: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 9: Nivel de la Dimensión Calidad compulsiva y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 10: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.</i>	<i>86</i>
<i>Tabla 11: Nivel de la Dimensión de Pánico y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.</i>	<i>86</i>
<i>Tabla 12: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 13: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 14: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.</i>	<i>90</i>
<i>Tabla 15: Nivel de la Dimensión Autoengaño y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.</i>	<i>90</i>
<i>Ilustración 1: Distribución según las Instituciones Educativas y el sexo de los estudiantes.</i>	<i>78</i>

INTRODUCCIÓN

La familia es la base fundamental en el desarrollo integral de la persona, a medida que se desarrolló adquirirá nuevas creencias, valores y costumbres que serán reflejadas en la sociedad.

Según Vásquez (1989) define a “la familia como núcleo de la socialización temprana, siendo que en los primeros años de vida se transcurre en el vínculo familiar y es donde se constituye el fundamento de la personalidad y los aspectos diversos de la primera socialización”, el ente familiar es el primer organismo de socialización, ya que es el origen en donde se manifiesta el vínculo emocional y social.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (2010) define a “la familia como unidad básica de la sociedad, donde la familia continúa dando estructura natural para el apoyo emocional y material para el desarrollo y bienestar de sus miembros”.

En el Perú el 60% de la población forman parte de familias nucleares, que significa que los padres e hijos conviven, el 22% son parte de familias disfuncionales donde solo hay una figura de autoridad en la familia y el 18% de la población lo conforman personas que conviven y comparten gastos más no tienen un lazo familiar (PROMPERÚ, 2015).

La Defensoría del Pueblo (2000) declara que el 62% de la población de adolescentes procede de familias disfuncionales, donde la figura paterna se encuentra ausente o viceversa, por la cual no cuentan con un soporte emocional para poder afrontar diferentes obstáculos en el transcurso de su vida.

Sin embargo, el amor es crear un vínculo aún más cercano a la vida de las personas, por amor se realizan acciones que conlleva al cuidado y bienestar del ser amado, por este sentido llega a expresarse a un nivel máximo. Por consiguiente cuando el sentimiento del amor se ve apagado por la presencia de los celos, que llegan incluso a colocar la vida de la persona amada en peligro, se llega a pensar si el amor es verdadero o es la presencia de la adicción al amor.

Por esta razón se enfatiza que la sociedad trata de relacionar diversas situaciones desagradables como una respuesta positiva e indica que es la

respuesta al sentimiento del amor, puesto que se evidencia ciertos comportamientos, los estudiantes están en una edad en la que necesitan conocer y diferenciar entre el amor sano y la adicción al amor para que así les permitan desarrollar una sana relación interpersonal e intrapersonal.

El objeto de estudio se aborda en determinar la relación entre el clima familiar de los estudiantes y la adicción al amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Esperamos que la siguiente investigación de nuevas luces y nos alerte hasta donde una persona puede llegar a cometer actos relacionando al sentimiento de amor y como el clima familiar puede desencadenar ciertos comportamientos que son reflejados en la sociedad.

La presente investigación es de tipo aplicada o práctico, porque revela resultados y ayuda en la solución del problema en la realidad. Así mismo, se utilizará un diseño descriptivo correlacional, porque es el más pertinente ya que permite describir, identificar y medir la variable de estudio.

La investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, de corte transversal no experimental. Así mismo, la población ha sido conformada por 630 estudiantes cuyo muestreo fue aleatorio simple de tipo no probabilístico intencionado, que ha sido conformada por 200 estudiantes de ambos sexos, cursando el cuarto año del nivel secundario de cinco Instituciones Educativas de gestión pública de la provincia de Chincha, 2019.

La presente investigación está comprendida de acuerdo al índice establecido.

En el capítulo I se encuentra la descripción de la realidad problemática de la investigación, donde se desencadena la formulación del problema, la pregunta principal y las específicas, además se encuentra los objetivos de la investigación acompañado de la justificación e importancia, del mismo modo las limitaciones y delimitaciones que se evidencia en el estudio.

En el capítulo II denominado Marco teórico de la investigación se encuentra los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, formulación de hipótesis e identificación de variables, indicadores y la operalización.

En el capítulo III denominado Metodología en el cual la naturaleza del estudio de la investigación, fue de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, de corte transversal no experimental. Así mismo, la población estuvo conformada por 630 estudiantes cuyo muestreo fue aleatorio simple de tipo no probabilístico intencionado, que fue conformado por 200 estudiantes de ambos sexo, cursando el cuarto año del nivel secundario de cinco Instituciones Educativas de gestión pública de la provincia de Chincha, de la misma manera se aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de información y de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo IV conformado por los resultados.

En el capítulo V conformado por la discusión, conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos.

Y por último se encuentra las Referencias Bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. Formulación del Problema

El amor es crear un vínculo aún más cercano a la vida de las personas, por amor se realizan acciones que conllevan al cuidado y bienestar del ser amado, por este sentido el amor se llega a expresar en un nivel alto. Sin embargo, cuando el sentimiento del amor se ve apagado por la presencia de los celos incontrolables que pueden llegar incluso a colocar la vida de la persona amada en peligro, por consiguiente se evidencia si los comportamientos que se presentan son una respuesta al amor sano o es producto de una adicción al amor.

Como se mencionó anteriormente una manifestación de ciertos comportamientos son los celos, según Costa & Barros (2008) señala que “Los celos son sentimientos o emociones que forma parte del ser humano, y se manifiesta en diferentes contextos de la vida como en la familia, la escuela y el trabajo”.

Así mismo, en una relación de pareja, los celos aparecen con el pensamiento de que su pareja los abandone y esa pérdida puede causarle mucho sufrimiento y hasta un gran dolor en aceptar la situación, llegando incluso que este deseo de mantener la relación puede transformarse en conductas posesivas, controladoras, violentas hacia la persona amada, incluso llevando a la muerte.

De acuerdo América Latina, el Caribe y España, (2018) se reportó que el Perú ocupa el séptimo puesto con un total de 131 casos de feminicidio, según corresponde a la cuantificación anual de homicidios de mujeres, en efecto se detallada que las estadísticas sobre tentativa de feminicidio según las características de las víctimas y el presunto agresor, entre los años 2009 y 2015 dan como resultados total de 299 casos representando el 100%, de la cual la edad de la víctima se encuentra entre los 13 y 17 años que se forman parte de los 14 casos de tentativa de feminicidio. Por esta razón 35 casos se da en la relación entre víctima y presunto agresor como

enamorado, ex enamorado o pareja sentimental (Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe, 2018).

De acuerdo al Ministerio Público en el Perú informa que las cifras de femicidio de enero del 2009 a julio del 2018 se registran un total de 1,129 víctimas, se evidencio el 90% de los casos registrados cuyos agresores tenían una vinculación cercana con la víctima y un 10% por un conocido o desconocido.

Según el Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los integrantes del Grupo Familiar (2017) señala que el departamento con mayor número de casos es lima con 334 casos, seguido por el departamento de Junín, Arequipa, Puno y Cusco. La región de Ica se encuentra en el puesto 12 a nivel nacional con 30 casos, debido a que se evidencia el primer puesto la provincia de Ica con un total de 11 casos, seguido por la provincia de Chincha con un total de 6 casos al igual que la provincia de Pisco.

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2013) reportó que el 62,5% de las mujeres entre 15 y 19 años han sufrido alguna situación de control por parte de sus parejas donde indican la presencia de celos descontrolados y manifiestan comportamientos de hipervigilancia hacia sus actividades diarias, incluso llega a imponer sus reglas llegando a violentar la tranquilidad emocional y psicológica de la persona.

En el Centro de Emergencia Mujer (2016) a nivel nacional, Se reportó 82 casos en donde detallan que el sexo femenino entre 13 a 25 años de edad han sido agredida por su enamorado y el 73% conformado por 67 adolescentes y jóvenes ha sido víctimas de violencia sexual, por lo que sigue que el 9% de la población sufre de violencia física y el 10% de violencia psicológica dentro de una relación sentimental.

El Ministerio Público reportó 441 741 denuncias por violencia familiar en el periodo 2013 al 2015, de las cuales el 60,9% de las víctimas tenían entre 25 a 55 años de edad.

El estudio se desarrolló en cinco Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Chincha. Al emplearse las diversas técnicas de

investigación se analizó la problemática de estudio que determinó que los estudiantes del cuarto año de secundaria pertenecen a familias desintegradas o no constituidas por la ausencia de la figura paterna o materna. Y la relación que esto conlleva a manifestar o aceptar diversos comportamientos referente al sentimiento del amor. En nuestro país existen pocos estudios relacionado a la Adicción al amor.

El desarrollo del presente trabajo de investigación propone la medición del Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha.

Esperamos que la siguiente investigación de nuevas luces y nos alerte hasta donde una persona puede llegar a cometer actos relacionando al sentimiento de amor y como el clima familiar puede desencadenar ciertos comportamientos que son reflejados en la sociedad.

Los resultados del mismo enriquecerán la muy escasa información existente.

1.1.2. Problema General

¿Qué relación tiene el Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019?

1.1.3. Problemas específicos

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión del Síndrome de abstinencia en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Calidad compulsiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Pánico en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Celos en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019?

Problema Específico 5:

¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Autoengaño en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

1.2.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión del Síndrome de abstinencia en

estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Calidad compulsiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Pánico en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Celos en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

Objetivo Específico 5:

Determinar la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión Autoengaño en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

1.3. Justificación e importancia de la Investigación

1.3.1. Justificación

En la sociedad se tiene la idea de que ciertos comportamientos tales como los celos, el autoengaño, el apego, ser adictivo a la persona amada son respuestas normales, por consiguiente son el reflejo del amor hoy en día, en la actualidad uno de los comportamientos mencionados

anteriormente que se manifiestan en la sociedad pasan desapercibidos y es bastante normal en las personas, el problema comienza cuando controlan nuestras vidas, nos perturban y deterioran nuestra relación ya sea de pareja, familiar o de amistad, pero si este sentimiento bloquea el entorno y tiene una carga negativa en cualquiera de nuestras relaciones, entonces tenemos que estar alertas y trabajar sobre ellos. Este sentimiento está relacionado con la inseguridad, la posesión, la baja autoestima y la dependencia al amor o denominado de otra forma Adicción al amor.

Se considera que una persona es adicta al amor cuando esa necesidad de afecto cumple el mismo rol que los fármacos. “La codependencia es una adicción a una persona y a sus problemas, debido a que la adicción y la codependencia muestran conductas tales como negación, compulsión y la pérdida de control” (Teran Mercedes , 2017).

Así mismo, la familia constituye un organismo fundamental y en la manera de como la persona se expresa en la sociedad, al emplearse los instrumentos se determinará evaluar el tipo de clima familiar que se encuentran los estudiantes y como esto posee una relación significativa en las actitudes y en el bienestar físico y emocional. Estos comportamientos se expresan en las relaciones interpersonales e intrapersonal.

Para justificar dicha investigación se determinará la relación entre el Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019, para poder determinar los niveles de cada variable de estudio.

Justificación Teórica:

La investigación otorgará nuevos baremos de la realidad problemática en los estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de incorporar datos estadísticos e incrementar la

muy escasa información que se tiene de la población chinchana en la actualidad.

Justificación Socioeconómico:

Chincha reporta que el 21,5% de la población se encuentra en pobreza y el 0,4% se ubica en pobreza extrema. Al evidenciar con datos estadísticos de la problemática de los estudiantes del nivel secundaria de la provincia de chincha, se determinará realizar un programa de intervención según las necesidades y carencia que presentan según la realidad de cada Institución Educativa de gestión Pública.

Así mismo los datos obtenidos serán como antecedentes para algunas investigaciones en saber la realidad de los estudiantes y así fortalecer la escasa información que se obtiene referente al clima familiar y la adicción al amor, ya que constituye como base esencial para la realización de proyectos de mejora social y económico dentro de la Provincia de Chincha.

Justificación Institucional:

El presente estudio dará alcances de cómo está la realidad estudiantil referente a la perspectiva que tiene el estudiante conforme a su familia, se realizó la investigación en cinco Instituciones Educativas Públicas de Chincha.

Dado que, la familia forma parte importante del desarrollo del bienestar emocional del menor, no obstante, presenta una problemática de la localidad, evidenciando las diferencias entre la familia nuclear y una desintegrada y como se relaciona con la adicción al amor. Así mismo la investigación permitirá que la plana estudiantil, directivos, profesores, psicólogos y padre de familia obtengan un recurso para apoyarse en formar programas referentes a las necesidades del estudiante.

Justificación ambiental

Permitirá que los estudiantes modifiquen y se produzcan cambios en sus paradigmas referente a como están viviendo el amor y como la familia en donde conviven puede estar relacionado al tipo de amor que pide a la pareja. Los programas de intervención con los estudiantes en un futuro localizado en la provincia de Chíncha, ayudará a fortalecer su vínculo intrapersonal y desarrollar buenas relaciones interpersonales generando un estado mental sano.

1.3.2. Importancia

Es de vital importancia porque permitirá determinar que los estudiantes no confundan el amor como algo ocasional sino como la adicción al amor o la codependencia, y como esta se encuentra relacionada dependiendo del Clima Familiar que el estudiante pertenece.

1.4. Limitación y Delimitación de la Investigación

1.4.1. Limitación

El presente estudio de investigación se enfoca en la medición a través del instrumento denominado Escala de Adicción al amor (ADICA) y la Escala del Clima Social en la Familia (FES) con la finalidad de identificar la relación entre las variables acompañadas de las dimensiones en la población estudiantil que está cursando el cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

Así mismo, en el desarrollo del estudio de investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Carencia de antecedentes sobre investigaciones acerca de la variable de estudio “Adicción al amor”
- Determinar los grupos a evaluar ha sido una tarea difícil, sin embargo, la mayor limitación es que al ser la muestra de estudio representativa de la comunidad Chinchana, la

muestra es de tamaño grande, es decir más de 100 estudiantes.

- A mayor cantidad de muestra, la investigación ha tomado más tiempo en realizarla.

1.4.2. Delimitación

Se desea investigar la relación del clima familiar y la adicción al amor, por consiguiente determinar si existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable dependiente con la variable independiente llamado en otras palabras el clima familiar, el estudio se realizó en cinco Instituciones Educativas de gestión Pública de la provincia de Chincha, cuya población de estudio ha sido conformada por 200 estudiantes de ambos sexos que están cursando el cuarto año del nivel secundario, teniendo la edad de 16 años para formar parte de la investigación de acuerdo al manual de la escala de adicción al amor, por otra parte, los estudiantes que integran el estudio deben de haber estado dentro de una relación sentimental o encontrarse en la actualidad en una relación de pareja heterosexual.

De la misma manera, se revisa la literatura y se reafirman que existen pocas teorías que se aplican al problema de investigación y se requiere confirmar el efecto que esto trae al ver que el concepto de amor se traspasa la línea de lo normal a lo patológico o ser disfrazado por violencia al momento de manifestarse en la sociedad y esto puede originar de como el estudiante posee una perspectiva de su entorno familiar en el que pertenece. Por lo tanto, la investigación se considera descriptiva ya que tiene como finalidad dar a conocer la realidad de los estudiantes de la provincia de Chincha.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Retana Franco & Sánchez Aragón (2005) en México en la Universidad Nacional Autónoma se realizó la investigación “Construcción y validación de una Escala para medir Adicción al Amor en adolescentes” en el presente estudio tiene como finalidad diseñar y validar el instrumento psicológico, ya que el concepto del amor puede ser dañino para la persona que transpasa de lo normal a la línea de violencia, y esto produce un codependencia. La metodología a emplear fue un enfoque descriptivo con un diseño experimental de corte transversal, con una muestra de estudio no probabilístico, con una población de 300 estudiantes de las cuales 150 es del sexo masculino y 150 del sexo femenino. Así mismo se identificó las siguientes dimensiones: El factor dependencia, que significa sumisión a la pareja, el factor necesidad apremiante que significa que la persona le urge estar dentro de una relación amorosa, el factor alivio que se refiere a la tranquilidad, el factor de los celos que significa ver el temor que la pareja mude su cariño a una tercera persona, el factor fisiológico que significa que son conductas inherentes del ser humano cuando pierde a la persona amada, y el factor de emociones negativas se refiere a las alteraciones anímicas tales como el enojo, el temor, etc. De la misma manera, el factor de no adicción muestra conductas independientes, el factor cuidado a la relación que significa a la atención para la pareja, el factor obsesivo se refiere a los pensamientos, ideas y preocupaciones constantes y excesivas sobre el amor y el factor Resistencia que manifiesta un conflicto entre la salud y la patología amorosa. El principal resultado arrojó una varianza mayor a 1 representando el 62,65%, con un análisis alto porcentaje de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Fernández Tapia (2010) en la Universidad de Chile se realizó la investigación “Psicofisiología de los celos románticos: estudio experimental de las emociones que surgen ante la infidelidad desde la perspectiva evolucionaria” (Postgrado), se aplicó en el presente estudio el diseño experimental, de tipo correlacional explicativo, cuya muestra está conformada con 24 participantes heterosexual cuyas edades oscilaban entre 18 a 37 años, así mismo todos los estudiantes cursaban el tercer año de universidad y se encontraban en una relación. Se administró un cuestionario demográfico denominado Cuestionario de Actitudes frente a la infidelidad hipotética, también se aplicó los instrumentos de auto reporte tales como los Inventarios de Ansiedad Rasgo de Spielberger, Sintomas depresivos de Beck II, Socio sexualidad, la escala de PANAS y la escala de Empatía IRI. Para el análisis de los datos recogido se administró el programa estadístico SPSS (15.0.1). Dando como resultado la psicofisiología ante la infidelidad el sexo femenino reacciona con un alto nivel de dolor mientras que en el sexo masculino reacciona con un alto nivel de rabia. La infidelidad produce patrones distintos al momento de reaccionar según su sexo, pero cuando se analizan situaciones reales que no pongan en riesgo la integridad ética del trabajo con este tipo de emociones en seres humanos, resulta casi imposible de separar el tipo de traición que es adaptativamente más relevante para cada sexo. De la misma manera los resultados señalan la relación entre el patrón de actividad fisiológica (cardíaca y respiratoria) que se asocia a las emociones que emergen del recuerdo de una infidelidad real y de la observación de films de infidelidad. Asimismo, pese a que no se encuentran diferencias sexuales en la fisiología producto de la imaginaria situación de infidelidad, Cabe mencionar que si existen diferencias por sexo en las emociones y los signos contextuales que se

mencionan en estos recuerdos de la experiencia de los participantes, al igual que en el patrón de actividad fisiológica y la afectividad que evocan los films de infidelidad.

Morán Alvarado (2012) en la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador en su estudio “La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro” (Posgrado), el estudio es de un diseño no experimental, con un tipo transeccional descriptivo. Desarrollando un enfoque mixto, el objetivo de la presente investigación es analizar en qué medida la convivencia familiar esta incidiendo en el bajo rendimiento académico en un población de 25 estudiantes con alto rendimiento y 14 estudiantes con bajo rendimiento, conformando un total de 39 padres identificados en la investigación. Se administró el Cuestionario a los docentes para determinar el nivel académico de los alumnos por cada materia escolar. Así mismo, el Cuestionario a los estudiantes para identificar como es el apoyo familiar con que contaban y la técnica de Focus Group para determinar las relaciones de padre e hijos y como esto influye en el rendimiento académico. Tras el aporte de la investigación se evidencia que 72% siendo 18 de los estudiantes que se encuentran en un bajo rendimiento escolar poseen un estilo Autoritario de sus padres, el 28% siendo 7 de los estudiantes que se hayan en un bajo rendimiento escolar poseen un estilo Permisivo de sus padres y el 0% de los estudiantes que se hayan en un bajo rendimiento escolar poseen un estilo Democrático. De la misma forma, el 71,43% conformando 10 de los estudiantes demuestran tener un estilo de padres Democráticos y se encuentran en un nivel alto en su rendimiento académico, el 21,43% siendo 3 de los estudiantes con alto rendimiento cuentan con un estilo de padres Permisivos y el 7,14% siendo

1 el estudiante con alto rendimiento académico se haya con un estilo Autoritario de padres.

De la misma manera, el analizar como es el funcionamiento de los padres en los estudiantes de alto rendimiento académico, se llegó a la principal conclusión que los padres aportan en las actividades desarrolladas en la Institución Educativa, lo realizan de manera formal. Por el contrario, se evidencia que los padres de familia no muestran disposición para cumplir con las necesidades de los estudiantes y esto da como resultado un bajo rendimiento académico. Así mismo, se desarrolló una escuela de padres con la finalidad de mejorar el funcionamiento familiar en la Institución Educativa Jacques Cousteau del Cantón Milagro. De las cuales se desarrollará durante un periodo de cuatro sesiones, con un aproximado de dos horas.

Hernández Guerrero (2012) “Bioquímica del amor” en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, en el presente estudio manifiesta que en el cerebro es el órgano donde se llevan a cabo todas las reacciones químicas que lleva al amor, la neurociencia trata de explicar de forma detallada el procedimiento del amor, mientras que los neurólogos, los antropólogos, los psicólogos y los sexólogos coinciden que el amor es una experiencia espiritual. No obstante ninguno niega esta posición de que el amor inicia con el sentido de la vista, ya que el enamoramiento admira la belleza de la persona amada y esa imagen se registra automáticamente en la retina, que esta a su vez la envía por una señal nerviosa que viaja a través de los nervios ópticos, este envío de información lo realizan los axones en milésima de segundos, esta información llega al lóbulo occipital, donde se inicia la sinapsis con las neuronas de su córtex, mientras queda registrada la imagen de la persona amada, las neuronas que elaboran la imagen envían estímulos nerviosos

que estos a su vez realizan sinapsis en los centros neuronales que les lleva al sistema límbico donde se encuentra el tálamo, el hipotálamo, la amígdala central, el cuerpo calloso y el hipocampo. Lo mencionado anteriormente intervienen en la memoria, la atención, los instintos sexuales, la personalidad, las emociones intensas en el cual se evidencian los placeres, el miedo y la agresividad. Por otro lado, la sinapsis sintetizan tres neurotransmisores la dopamina, la luliberina y la oxitocina así también como otros neurotransmisores la serotonina, la feniletilamina y el factor de crecimiento nervioso. El estudio señala que la dopamina genera una reacción en cadena que es la transmisión de estímulos eléctricos que transitan mediante las sinapsis por todo el cerebro, así mismo activa el sistema límbico e inicia la cadena con una serie de estímulos, generalmente en el tálamo y el hipotálamo, donde se encuentra la memoria afectiva, así mismo, la acción de la dopamina es dar bienestar y gratificación al momento de visualizar la imagen de la persona amada.

El carácter adictivo del amor influye mucho la dopamina, después de todo el proceso de sinapsis y llegando al sistema límbico, la información que se realiza mediante la sinapsis se desprenden tres procesos, la primera las sensaciones llevan a las emociones y estas se transforman en sentimientos. Por otro lado, la luliberina participa en la excitación sexual y la oxitocina ayuda a promover el apego, bajo la influencia de la oxitocina la persona se preocupa por su aspecto físico, para lucirnos más atractivos a los ojos de la persona amada, así mismo de la vasopresina depende el apego amoroso y esto influye en la monogamia.

Se deduce que el proceso de nuestro juicio y razonamiento está bloqueada por la influencia de la oxitocina ya que inhibe el lóbulo frontal donde diferenciamos el bien y el mal, y esto explica del porque al inicio del enamoramiento la persona no se percata de los defectos de la persona amada, los expertos

mencionan que el 85% del tiempo se piensa en la persona amada, por ende el amor es adictivo, y la neurociencia lo asegura, que consiste en un estado de intoxicación en el cual los neurotransmisores: la dopamina, la luliberina, la oxitocina y la serotonina, dentro de la serotonina produce un estado de ansiedad continua referente al ser amado, según estudios se evidencia que esta molécula esta relacionada con los celos, su disminución masiva se asocia al trastorno de la depresión. El cerebro sintetiza estos neurotransmisores en grandes cantidades, suficientes para convertir a la persona amada en el centro de nuestras vidas, tanto afectivamente como sexual.

Miguel Lara (2012) en la Escuela Nacional de Antropología e Historia en Méxiso se realizó la investigación “Los celos como complejo bio, psico, socio, cultural” (Pregado), en la presente investigación señala que no se puede establecer una definición exacta de los celos, en cambio se haya una relación entre la psique humana y los celos que representa una emoción y es manifestada por la acción de pertenencia, existe varias teorías que señalan que los celos son parte del ser humano, según los psicosociales la mente y el alma conforman las ideas o pensamientos, creencias a través de la socialización y la experiencia que incluso puede permanecer ocultas. La población de estudio está conformada por los estudiantes universitarios de Antropología en México, donde señala los cuatros criterios de los celos que involucra, del mismo modo la relación es significativa entre el cuerpo y la mente donde la persona responde a distintos estímulos presentadas en la sociedad, estos a su vez puede desencadenarse por un objeto, una tercera persona e incluso en un suceso, ya que cabe señalar que los sucesos se evalúa en el presente y se puede recordar hasta predecir, por esta razón se la concluido que las emociones poseen una ventaja en la vida y esto a su vez se puede evidenciar en la toma de

decisiones y en los actos diarios. Cabe resaltar que la sociedad trata de camuflar los celos a través de novelas, los cuentos, los mitos y hasta en la música. Se concluye que tanto los ambos sexos manifiestan los celos de maneras diferentes, todo dependerá de los motivos que se presenten y esto a su vez desencadenan los celos. Después de la aplicación del cuestionario JEUAM se obtuvo como resultado que los varones se encuentran más fuerte en el sentido de posesión que las mujeres, también se señala que las mujeres presentan problemas para reconocer que son celosas, en los hombres se evidencia con mayor intensidad el enojo que en las mujeres.

Aymerich Navarro (2015) en la Universidad Jaume en España en su estudio “Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria, influencia de los estilos educativos familiares” (Master), tuvo como objetivo general establecer la relación de los celos y el estilo educativo de los padres de familia en la manera de explicar la conducta violenta en los estudiantes del nivel secundaria, se estableció la muestra que comprende de 536 estudiantes de la Institución Educativa de Burriana en ambos sexos, las variables que se establecieron de dicha investigación fue el estilos familiares de socialización, celos, victimización, ansiedad y hostilidad, así mismo se administró la escala de hostilidad de Cook-Medley (1954), el Cuestionario de Ansiedad rasgo - estado (STAI), la Escala de Socialización Parental, el Test de la Evaluación de la Agresividad entre escolares: BULL-S y el Inventario de Celos. El estudio de investigación dio como resultado que los estilos educativos familiares se relacionan con el estilo autoritario afectando las vidas de los estudiantes y manifestando los altos niveles de celos, ansiedad y hostilidad, por otra parte, señalan que el sexo femenino arrojan niveles altos de celos más que en el sexo masculino. La muestra señala que las

mujeres son mas propensas a sentir celos por una infidelidad emocional, en cambio en los varones sientes celos por una infidelidad sexual.

Arízaga (2015) en Ecuador en su estudio “Neurobiología del amor”, manifiesta que el amor es la más intensa de las emociones y esta es una respuesta visceral y somática. Así mismo, el hipocampo se encuentra la memoria y en la amígdala y el hipotálamo influye la regulación de las emociones, estas se encuentran relacionados dentro de las tres etapas del amor, las cuales son: Falling in love que significa el enamoramiento, luego sigue el amor romántico y finalmente el apego o el encariñamiento cuyas funciones sirven para el emparejamiento y es vital para la supervivencia de la especie humana, el catedrático menciona que dentro del emparejamiento debe de manifestarse el deseo, la pasión amorosa y el apego a su pareja.

Así mismo se le conoce al Falling in love, a la persona que esta loco de amor, tambien denominado ciego de amor y poseen una inestabilidad emocional no obstante muestran felicidad en sus expresiones. Mientras que el amor romántico se menciona tres elementos de las cuales la pasión, la lujuria y la audacia combinadas traen consigo una recompensa que es el placer. Y por último, el apego o el encariñamiento en que la actividad sexual es placentera pero tranquila y la unión se da por diversos intereses.

Menciona que Falling in love, es el más abrumador de todos los estados afectivos, ya que poseen componentes tales como: Emocionales, cognitivos, conductuales y muy claramente eróticos. Su atención está enfocada en la persona amada, tienen pensamientos obsesivos y poseen una dependencia emocional, la evidencia de la ansiedad se muestra mayor con el objetivo de estar unido a la persona amada, y expresa euforia y mucha energía.

Neurobiología del Falling in love, se encuentra el neurotransmisor llamado la testosterona donde el cual en el sexo masculino disminuye los niveles, en cambio en el sexo femenino aumentan los niveles de testosterona y esto permite a la pareja tener una convivencia adecuada incluso llegar a procrear. Cabe mencionar que la testosterona incrementa el deseo sexual y organiza las conductas para satisfacerlo. La hormona de Cortisol se encuentra elevada en ambos sexos y esto genera un estado permanente de tensión, es un estado similar al Síndrome Obsesivo Compulsivo en que los niveles de serotonina descienden mucho.

En la química del amor se encuentra el neurotransmisor denominado serotonina en el cual si se encuentra en un nivel estable llega a controlar los impulsos, cuando el nivel es bajo se evidencia una falsa percepción de riesgo, ya que aumenta el miedo, la sensación de poder, el bajo control de impulsos y las pasiones desatadas. De hecho si la unión se cristaliza la persona se calma, llega a reemplazar su angustia por estabilidad y placer, esto ocurre por los dos neurotransmisores la dopamina que le genera la recompensa y la serotonina que genera la serenidad de la persona, cuyo lapsus del tiempo es muy corto. El neurotransmisor denominado Noradrenalina aumenta el estado de alerta, así mismo orienta la conducta hacia el objetivo, incrementa la atención y la memoria, se evidencia la hiperactividad y manifiestan la falta de sueño. También se menciona que al elevarse el factor de crecimiento neuronal genera en la persona la audacia. En el falling in love en la segunda característica denominada locura de amor se señala que la excitación sexual y el órgano inhiben las áreas de la corteza del lóbulo frontal, y estas son encargadas de las funciones mentales superiores como reflexión y el buen juicio. Así mismo el ser humano llegaría a explicar acciones tan incoherentes que luego se lamentaría. Al finalizar la etapa de

Falling in love la dosificación de las hormas y los neurotransmisores en el lapsus de un año de tiempo, los niveles se estabilizan y esto da paso al amor romántico donde intervienen la dopamina, noradrenalina y la serotonina ya que organizan las conductas y están orientadas para alcanzar una meta propuesta, también se menciona el apego donde interactúan la oxitocina y vasopresina por lo que centra la atención en la persona amada. No obstante, cuando la pasión disminuye, regresa la calma y la corteza aumenta su actividad crítica y es ahí donde finaliza la etapa del amor romántico e inicia el apego y el cariño, es una etapa calmada, estable, invade a la persona amada una sensación de placidez. Se haya presencia de estabilidad de los neurotransmisores, como la dopamina que permite disfrutar del sexo, la serotonina y noradrenalina que mantienen el equilibrio.

Tello Carrillo (2016) en la Universidad Técnica de Ambato, en Ecuador en su estudio “Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo” (Pregado), tiene como finalidad determinar si existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional, con un diseño descriptivo en una población de 200 estudiantes que oscilan entre las edades de 16 a 18 años. Se administró el Cuestionario de Dependencia Emocional y la Escala de Autoestima de Rosenberg, dando como resultado que existe una relacion directa entre las dos variables de estudio, de la misma manera los talleres grupales sirven para arreglar los conflictos y fortalecen los lazos afectivos, reafirmando la valoración propia emocional.

Reyes Argueta (2018) en la Universidad Rafael Landívar, en Guatemala en la investigación “Dependencia Emocional e Intolerancia a la soledad” (Pregrado), tiene como finalidad identificar el nivel de dependencia emocional que existen en

las parejas que participan en la Iglesia de Cristo del Municipio de San Antonio Suchitepéquez, el desarrollo de la investigación es de tipo descriptivo correlacional. Se administró el Inventario de dependencia emocional – IDE, cuya muestra de estudio esta conformada por un grupo de 26 parejas oscilando las edades de 18 a 60 años, así mismo cuyos datos obtenidos por medio de una hoja de Excel, manifestando que el 38,4% representan un nivel alto de dependencia emocional, el 7,7% se ubican en un rango moderado, el 13,5% se encuentran en un rango significativo y el 34,6% se encuentran en un rango bajo o normal de dependencia emocional. Por otro lado, el 38,4% representan un nivel alto de intolerancia a la soledad, el 5,8% representan un nivel moderado, el 15,4% se encuentran en un nivel significativo y el 40,4% lo conforman estudiantes que se ubican en un nivel bajo o normal referente a la Intolerancia a la soledad. Cabe mencionar que las parejas que participa en la Iglesia manifiestan que el sexo femenino presentan el 38,4% ubicandose en un nivel alto de dependencia emocional, mientras tanto se evidencia que en ambos sexos se manifiestan tener un nivel alto de intolerancia a la soledad representado por un 40,4%. No obstante en el sexo masculino no es tan predominante referente a la dependencia emocional. Así mismo, se tiene como finalidad realizar actividades para la prevención en rupturas de matrimonios en las personas destacadas en un nivel alto de dependencia emocional con el fin de realizar una orientación psicológica a las relaciones inestables.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Zavala García, (2001) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú en su estudio “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria

de los colegios cacionales del distrito del Rimac” (Pregrado), se determinó explorar la relación que existe entre las dimensiones del clima familiar con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos, la investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque no experimental y con un corte transversal, con una población de 36,457 estudiantes desarrollados en los nivel inicial, primaria y secundaria, cuya muestra da un total de 286 estudiantes del quinto año de secundaria en 11 Insituciones Educativas Públicas del distrito del Rimac, manifestando una condicion socioeconómica baja, la investigación oscila entre los 15 a 17 años de edad, así mismo, se administró la Escala del clima social en la familia, el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales Casm83-R91. Cuyos datos se realizó por medio del programa estadístico SPSS 9,0, demostrando que no existe relación significativa entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima familiar y los Intereses Vocacionales, de la misma manera, el 39,2% perciben un nivel inadecuado en el clima familiar y el 6,9% representan una optima relación en el clima familiar. Así mismo, los estudiantes representan un desinterés referentes a las carreras profesionales y el tipo de carácter según Gastón que predomina en la dimensión de las relaciones es el tipo caracterológico Colérico, en la dimensión de desarrollo el tipo caracterológico es el Sentimental y en la dimensión de estabilidad el tipo caracterológico que predomina es el Sentimental.

Pezúa Vásquez, (2012) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú en la investigación “Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años” (Postgrado), cuyo objeto fue determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la madurez

social, con un método descriptivo correlacional de tipo no experimental y de corte transversal, cuya población esta constituida por 146 estudiantes, siendo 67 estudiantes de la Institución Educativa Privado y 79 estudiantes de la Institución Educativa Estatal, cuya muestra de estudio oscila desde el primer al cuarto grado del nivel primario, cuya técnica a utilizar es la encuesta, la escala de clima social familiar y la escala de maduración social de Vineland, cuyos datos de la investigación se empleó la estadística del programa SPSS 11.0. Manifestando que el 54,8% se encuentra con una tendencia media en el clima familiar, el 13,7% manifestando una tendencia muy mala en el clima familiar, el 13% ubicándose en una tendencia buena referente al clima familiar y el 6,8% encontrándose en una tendencia mala en el clima familiar. Según el nivel de madurez social se puede describir que el 58,2% se encuentra en un nivel normal promedio, el 20,5% se ubica en un nivel normal alto, el 10,3% se encuentra en un nivel inferior y el 2,1% en un nivel superior de madurez social.

De acuerdo a los datos obtenidos el principal resultado es que existe relación significativa directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la madurez social, ya que evidencian que ante relaciones optimas y saludables referente al como perciben su familia, los estudiantes de 6 a 9 años reflejaran una buena madurez social. No obstante no existe diferencia significativa entre el nivel de madurez social y el clima familiar con el nivel educativo de los padres. Por el contrario se evidencia una significativa diferencia en el tipo de familia donde se encuentra el estudiante y como esta influye en la madurez social.

Mallma Fernández (2014) en la Universidad Autónoma del Perú en su estudio “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de

formación superior de Lima Sur” (Pregrado), el objeto de estudio fue determinar la relación que se encuentra entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional, así mismo, es de tipo no experimental, con un diseño correlacional, cuya muestra de estudio es de 467 estudiantes, donde el 74,1% es del sexo femenino representando un total de 346 estudiantes y el 25,9% es del sexo masculino conformando por 121 estudiantes, de la misma manera, el 57,8% conformado por 270 oscilan entre las edades de 16 a 20 años, el 34,7% siendo 162 estudiantes poseen las edades de 21 a 25 años, el 6,2% conformado por 29 estudiantes que oscilan la edad de 26 a 30 años y el 1,3% representado por 6 estudiantes que poseen las edades de 31 a 40 años, mediante la aplicación de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares y la escala de dependencia emocional – ACCA, los datos obtenidos mediante el programa estadístico SPSS versión 22 manifiesta que en la violencia predomina el tipo psicológico con 66,3% conformado por 61 estudiantes y el 18,5% lo conforman 17 estudiantes que presentan violencia de tipo físico, y el 15,2% siendo 14 estudiantes refiere haber sido víctimas de ambas violencias por parte de la pareja. Así mismo referente al estudio de investigación se evidenció que existe una relación significativa alta de tipo inversa entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional. De la misma manera, se manifestó las dimensiones en las relaciones intrafamiliares se ubican en un rango promedio (Unión y apoyo, expresión y dificultades), por otro lado, en la dependencia emocional predominó la dimensión Apego a la seguridad o protección ubicándose en un nivel alto con 42,2%. Según los resultados obtenidos en el presente estudio científico se determinó realizar un programa preventivo con la muestra de estudio que han obtenido mayor puntaje en dependencia emocional para prevenir la violencia de pareja, los suicidios y la adicción a las parejas.

Tapia de los Santos (2014) en la Universidad César Vallejo en Perú en su estudio “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01- 2013” (Postgrado) cuyo objeto fue determinar la relación entre la variables clima social familiar y el rendimiento académico reflejado en el curso de comunicación , el presente estudio es de tipo no experimental, de corte transversal con un diseño correlacional, esta constituida con una población de 210 estudiantes de ambos sexos, siendo 210 estudiantes del sexo femenino y 90 estudiantes del sexo masculino, con un muestra de 136 estudiantes del cuarto año de secundaria. Así mismo se empleó la Escala del Clima Social Familiar y la Escala valorativa de rendimiento académico en el área de comunicación cuyo autor es el Ministerio de Educación del Perú, siendo que el 92% de 125 estudiantes se ubican en un nivel inadecuado y el 8% conformando 11 estudiantes se ubican en un nivel adecuado relacionado con el clima familiar en la dimensión de relaciones, como se manifiesta en el estudio el 90% constituido por 123 estudiantes se encuentran en un nivel Inadecuado y el 10% de 13 estudiantes se ubican en un nivel adecuado relacionado con la dimensión desarrollo en el clima familiar y el 97% conformado por 132 estudiantes se encuentran en un nivel inadecuado y el 3% de 4 estudiantes se ubica en un nivel Adecuado relacionado a la dimensión de estabilidad en el clima familiar. En dicho estudio se evidencia que existe un alto nivel de inadecuado en el clima familiar que perciben los estudiantes del cuarto año equivalente a un 96% y solo el 4% representa un nivel adecuado según la relación del clima familiar. De la misma forma, 120 estudiantes representando el 88% se ubican en un nivel regular referente al rendimiento académico, y el 8% siendo 10 estudiantes se ubican en un nivel deficiente y el 4%

conformado por 6 estudiantes se ubican en un nivel bueno con respecto al rendimiento académico.

Por lo que se concluye que existe relación directa y alta entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto año de secundaria, con un coeficiente de correlación de Spearman de 6,36 y un nivel de significancia menor de 0,05.

Bernabel Huaman, Huamán Flores, & Paucar Orihuela (2015) en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Perú en su estudio “El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte” (Posgrado), cuyo metodología es de tipo no experimental, de corte transversal correlacional, con un enfoque cuantitativo. El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en un población que ha sido constituida por 50 padres de familia y estudiantes de 4 años, siendo 23 del sexo masculino y 27 del sexo femenino, dando un total de 50 niños de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, para medir ambas variables se administró las fichas bibliográficas, textuales y de resumen, cuadernos de anotaciones, para obtener referencia sobre la variable de estudio, así mismo, se utilizó la técnica de observación y la técnica de encuesta, fue medida a través del Cuestionario de prácticas parentales denominado Escala de Clima Social en la familia – FES, donde el cual evalúa las características sociales, ambientales y las relaciones personales dentro de la familia. Donde el 14% siendo 7 estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 32% conformado por 16 estudiantes se ubica en el nivel regular y el 54% constituido por 27 estudiantes se ubican en el nivel malo, referente al clima familiar. Tras el

estudio de investigación se plantea que las relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar, con un rango de confiabilidad de 95% y un margen de error de 5%. De la misma manera, en la dimensión relaciones predomina más el nivel malo con 52% conformado por 26 estudiantes, en la dimensión desarrollo predomina más el nivel malo con 48% siendo 24 estudiantes y en la dimensión estabilidad predomina más el nivel malo con 52% conformado por 26 estudiantes. Así también se evidencia que en el rendimiento escolar en el área de personal social que el inicio predomina más con un 48%, siendo 24 estudiantes, seguido del proceso con un 32% conformado por 16 estudiantes y el 20% destacando con el logro previsto constituido por 10 estudiantes de 4 años de edad.

Huaranga Cáceda & Mandujano Trinidad (2016) en la Universidad Continental en Huancayo, Perú en su estudio “Tipos de apego y estilos de relación amorosa en alumnos de la Carrera de Psicología de la Universidad Continental” (Pregrado), tuvo como finalidad identificar si existe relación entre los tipos de apego sustentados en las bases teóricas de Bowlby y los estilos de relación amorosa clasificados por Lee, según el estudio se utilizó el método científico, de investigación tipo básica y el nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la población tiene un total de 257 estudiantes de Psicología que comprenden del quinto al décimo ciclo, donde se administró la muestra de tipo no probabilístico obteniendo 169 estudiantes de la Universidad Continental. Dando como resultado la existencia directa entre los tipos de apego con base a la teoría propuesta por Bowlby y los estilos de amor clasificados por Lee.

Reyes Huerta, (2016) en la Universidad César Vallejo en Chimbote, Perú en la investigación “Conductas Antisociales y Clima Social Familiar en estudiantes en Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huarney” (Pregrado), tuvo como finalidad determinar la relación significativa no directa entre conductas antisociales y clima social familiar, cuyo diseño es descriptivo correlacional, con una población de 1210 estudiantes y cuya muestra de estudio es de 305 estudiantes del primer al tercer año, evidenciando las edades desde los 12 hasta los 15 años. Se administró el Cuestionario de conductas antisociales – Casia y la Escala de Clima Social Familiar – Fes. Según los datos obtenidos de la investigación se presenta un nivel bajo con un 58,7% siendo 179 estudiantes manifestando las conductas antisociales. Así mismo, en la dimensión relación presenta un total de 67,2%, en la dimensión desarrollo con un 66,2% y en la dimensión estabilidad con 82,3% en el clima familiar. Por otro lado, se puede evidenciar que a mayor sea la conducta antisocial del estudiantes menor será la estabilidad familiar que esta trae.

Saavedra Fernández (2017) en la Universidad César Vallejo en Trujillo, Perú en su estudio “Celos según variables sociodemográficas en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo” (Pregrado) tuvo como objetivo buscar las diferencias de los celos correspondiente a las variables sociodemográficas, la muestra fue comprendida por 270 estudiantes del Instituto superior ISE tanto del sexo femenino y masculino, entre los 17 a 25 años de edad, cuyo estado civil no fue establecido y los participantes fueron de las distintas facultades. El método a utilizar fue el diseño descriptivo comparativo, con la administración del Inventario Multidimensional de Celos de escala Likert del 1 al 5. En la presente investigación dio como resultado que los celos predominan más en el sexo femenino con un promedio de

144, mientras que en el sexo masculino obteniendo un promedio de 122. Así mismo se evidencia el nivel de celos que predominan más en las edades de 21 a 25 años, mientras que los participantes de 17 a 20 años presentan un promedio de 122. Cabe resaltar que el estado civil y el lugar de procedencia no se obtuvieron resultados ya que carecía de un porcentaje confiable.

Quispe Meza & Sevillanos Lajo, (2018) en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en Perú en su estudio “Clima Socio Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar” (Pregrado), el presente trabajo corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, compuesta con una población de 2240 estudiantes que cursan el nivel secundario del turno mañana y que se encuentran en las zonas urbanas, con una muestra de 328 estudiantes con edades que comprenden desde los 12 hasta los 18 años, de ambos sexos, donde se empleó la investigación en 4 Instituciones Educativas Públicas, conformado desde el primer año al quinto año de secundaria. Se administró la Escala de Clima Social Familiar – FES y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on ICE. La investigación tiene como finalidad determinar si existe relación significativa positiva, entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes, donde se realizó el análisis estadístico con el programa SPSS 16, por el cual evidencia que el 61% es del sexo masculino y el 39% es del sexo femenino, así mismo, el 72,9% de los estudiantes reflejan un nivel medio del clima familiar lo que indica que la mayoría evidencia un clima familiar adecuado, y el 25% de los estudiantes señalan encontrarse en un nivel malo con respecto al clima familiar. Por otro lado, en la inteligencia emocional el 68% siendo 223 estudiantes se encuentran en

un nivel bueno, el 25,9% conformado por 85 estudiantes se encuentran en un nivel por mejorar y el 6,1% siendo 20 estudiantes se ubican en un nivel muy desarrollado con respecto a la Inteligencia Emocional. El presente estudio permite describir que el clima social familiar de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, cuyas dimensiones del clima social familiar se ubican en un nivel medio y no presentan diferencias significativas entre ellas, así mismo, se evidencia no tener relación entre el clima y la edad de los estudiantes, no obstante, se encontró relación significativa en el sexo, donde detalla que el sexo masculino es más propenso a percibir dificultades en el ambiente familiar. De la misma manera la inteligencia emocional de los estudiantes se ubica en un rango bueno. Los resultados del presente estudio darán a conocer la importancia de los padres de familia en el involucramiento del desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales y afectivas de los estudiantes.

Obando Angulo (2018) en la Universidad Autónoma del Perú, en su estudio "Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Villa El Salvador" (Pregrado) tiene como finalidad determinar si existen relación entre actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la dependencia emocional, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, cuya muestra de estudio esta conformado por 346 estudiantes de las carreras de contabilidad, derecho, ingeniería de sistemas y psicología, conformada por 184 estudiantes del sexo femenino y 162 estudiantes del sexo masculino, los datos obtenidos de la investigación se realizó mediante un programa estadístico SPSS versión 23, de la cual el 9,5% conformado por 33 estudiantes muestran una estabilidad óptima, el 56,9% siendo

197 estudiantes manifiestan una estabilidad emocional, el 29,2% siendo 101 estudiantes evidencian una tendencia a la dependencia y el 4,3% conformada por 15 estudiantes indican encontrarse en un rango dependiente. Arrojando los siguientes resultados que a mayor dependencia emocional, mayor actitud hacia la violencia dentro de una relación de pareja.

Teran Mercedes (2017) en la Universidad César Vallejo en Lima, Perú en su investigación “Diseño de la Escala de Adicción al amor en adolescentes de una universidad privada de Lima Norte” (Pregrado) tuvo como objetivo elaborar la escala para adolescentes aplicada tanto en el sexo femenino y masculino, entre los 16 a 20 años de edad, la población fue comprendida por 348 295 estudiantes, así mismo, se realizó se utilizó un muestreo estadístico no probabilístico intencional que determinó un total de 1000 estudiantes. El método a utilizar fue el diseño psicométrico de corte tecnológico de nivel aplicativo, con la construcción del instrumento de la Escala de adicción al amor obteniendo los resultados a través de cinco niveles que comprenden desde muy bajo hasta muy alto. En la presente investigación dio como resultado un alto porcentaje de confiabilidad y validez con un alfa de 0.96. Determinando la aplicación en el ámbito clínico y educativo.

Bustamante Carpio & Huancoco Zuñiga (2017) en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa, Perú en su estudio “Celos y Facebook en los estudiantes de la escuela profesional de psicología” (Pregrado) tuvo como objetivo relacionar el nivel de celos y el cuestionario del uso de facebook aplicada tanto en el sexo femenino y masculino, entre los 16 a 36 años de edad. La población fue conformada por los estudiantes de la Universidad San Agustín con un total de 617 participantes de la carrera de Psicología, se contó con

estudiantes del primer al décimo ciclo, así mismo se obtuvo un muestreo intencional comprendiendo con un total de 118 estudiantes. El tipo de método a utilizar fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transeccional. De la misma manera se aplicó en la investigación el Inventario Multidimensional de Celos de escala tipo Likert con cinco alternativa que va desde completamente en desacuerdo hasta completamente de acuerdo, obteniendo como resultados los tres niveles de celos clasificandose entre bajo, medio y alto, por otra parte el Cuestionario que constan de tres dimensiones equivalente al uso de facebook, la supervision de la pareja y las consecuencias que con ellas traen. El estudio dio como resultado una relación directa entre los niveles de celos y el uso de Facebook, dando a conocer que en el sexo masculino predomina más con un 100% mientras que en el sexo femenino con un 91% en el nivel medio. Por otra parte el 62% del sexo femenino y el 44.4% del sexo masculino se encuentran en el nivel medio a haciendo uso del Facebook. En la recolección de datos del cuestionario se evidencian que el 42% del sexo femenino y el 50% del sexo masculino se encuentran en un nivel medio en la dimensión supervisión. Y finalmente en la dimensión consecuencias se evidencia que en ambos sexos se encuentran ubicados en el nivel medio.

Trucios Gabriel & Véliz Romaní (2015) en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo, Perú en su estudio “Manifestación de los celos en las relaciones de pareja de las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú” (Pregrado), tuvo como objetivo principal conocer las manifestaciones de los factores que se presentan y son predominantes en los celos en las relaciones de pareja, la población total es de 350 estudiantes con una muestra de 49 participantes, cuyas edades oscilan entre los

17 a 24 años. El nivel de método a utilizar es descriptivo exploratorio con un diseño no experimental, transversal, de tipo aplicativo y con un enfoque cuantitativo. Se aplicó en la investigación un cuestionario de escala donde se recolectará la información de los factores que se encuentran presentes o que son predominantes de los celos que se encuentra en una relación. Así mismo en la investigación dio como resultado que la manipulación y la invasión a la privacidad se considera un factor presente y predominante de los celos.

Acosta Segura & Vidarte Cabrera (2015) en la Universidad Privada Juan Mejía Baca en Chiclayo, Perú en la investigación "Celos en la relación de pareja en estudiantes del primero al noveno ciclo de Psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo" (Pregado), cuya metodología se utilizó un diseño descriptivo, de tipo cuantitativa, cuya población está conformada por estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo con un total de 194 participantes del primero al noveno ciclo de la carrera profesional de Psicología del semestre académico II. Así mismo, se administró la técnica tipo encuesta y el instrumento que se aplicó se denomina el Inventario de Exploración en la relación de pareja en adultos temprano, creado por Cabrera; Coronado; Delgado; Espinoza; González; Orbegoso; Panta; Yrigoinque, fue validado por las investigadoras: Idrogo Huammachaari., L y Sánchez, Cossio en la ciudad de Chiclayo, consta de 30 ítems, el tipo de alternativa es Likert, las dimensiones son inseguridad, dependencia afectiva y experiencia de vida. De la misma manera, para la recolección de datos se inició solicitando el permiso a la Universidad, seguidamente se pidió a los estudiantes de su colaboración, mediante un consentimiento y por último se procedió a explicar las normas de aplicación de instrumento. Para procesar los datos se utilizó la estadística de Excel para

determinar el porcentaje, moda, mediana y media. Se puede sintetizar que existe un nivel alto en la categoría de los celos patológicos un 23.53% en estudiantes universitarios, así mismo, un 27.21% de estudiante universitario alcanzan un nivel alto en el área de inseguridad, siendo mayor en los estudiantes del tercer ciclo con un porcentaje de 67. El 19.85% de estudiantes universitarios alcanzan un nivel alto en el área de dependencia emocional, siendo mayor en los estudiantes del sexto ciclo con un porcentaje de 60. Y el 17.65% de estudiantes universitarios alcanzan un nivel alto en el área de experiencia de vida, siendo mayor en los estudiantes del tercer ciclo con un porcentaje de 44.

Ignacio Delgado & Vidal Bustamante (2016) en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en Chiclayo, Perú en su estudio “Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2015” (Pregado) tuvo como objetivo principal determinar unión entre los tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor cuya muestra es de 188 estudiantes de la Universidad Privada de Chiclayo, los participantes fueron del VIII ciclo, donde se aplicó la Escala sobre la actividad del amor concreto y la Escala de actitud ante el amor, en ambos sexos, el estudio de investigación presenta un diseño no experimental de tipo correlacional, dando como resultados la unión de las dos variables de estudio, también se evidencia que en el sexo masculino predomina más el eros mientras que en el femenino predomina es storge, para los tipos de actividad amorosa esta relacionado con el sexo, en cambio en las actitudes ante el amor no está relacionado con el sexo según el presente estudio.

Mendieta Padilla (2018) en la Universidad César Vallejo en Trujillo, Perú en su estudio “Evidencias de validez de la Escala

multidimensional de celos en estudiantes de superior técnico de la Provincia de Virú” (Pregado) cuyo objetivo fue determinar la validez al administrar el instrumento en estudiantes del nivel superior que está conformada por un total de 304 participantes de la provincia Virú con un rango de edad promedio de 18 a 27 años, en un grupo heterogeneo, tanto en el sexo femenino y masculino. Así mismo, el estudio de investigación se aplicó el diseño instrumental ya que dara como resultados la confiabilidad y validez del Inventario multidimensional de celos y la aplicación de la técnica psicométrica, dando como resultado la validez de constructo y la confiabilidad adecuados a dicha muestra de estudio.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Medina Acasiete, (2017) en la Universidad Autónoma de Ica en Chincha, Perú en su estudio “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica” (Posgrado), cuyo objeto fue determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales, de la misma manera la metodología fue de tipo correlacional, descriptivo no experimental cuya población fue conformada por 125 estudiantes que corresponde desde el tercer ciclo hasta el año electivo 2017 – 1 siendo de distintas carreras profesionales y cuyas edades oscilaban desde los 18 a 22 años de edad.

Así mismo, se administró la escala de clima social en al familia y la escala de habilidades sociales recogiendo los datos obtenidos mediante el análisis estadístico SPSS 2.3, donde el cual manifiesta que el 76% conformado por 95 estudiantes posee un nivel adecuado en el clima familiar y el 24% conformado por 30 estudiantes se ubica en un nivel inadecuado, así mismo, el 81,6% constituido por 102 estudiantes posee un adecuado nivel en la dimensión de relaciones y el 18,4% siendo 23 de los estudiantes se ubican

en un nivel inadecuado de clima familiar. Del mismo modo, el 84,8% siendo 106 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado con respecto a la dimensión de desarrollo del clima familiar y el 15,2% siendo 19 estudiantes se ubican en un nivel inadecuado en la dimensión de desarrollo del clima familiar, el 94,4% conformado por 118 estudiantes se ubican en un nivel adecuado en la dimensión de estabilidad de la escala fes y tan solo 7 estudiantes se encuentran en un nivel inadecuado con respecto a la dimensión de estabilidad en al escala fes. Cabe señalar que los estudiantes universitarios el 76,8% siendo 96 estudiantes se encuentran en un nivel de habilidades sociales desarrolladas y avanzadas mientras que el 23,2% conformado por 29 estudiantes poseen las habilidades sociales en un proceso aún no desarrolladas. Cabe mencionar que el clima familiar posee una relación directa con las habilidades sociales.

Palacios Carassa, (2017) en la Universidad Autónoma de Ica en Chincha, Perú en su estudio La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha (Pregrado) tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico y aprendizaje escolar, con un tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional, con un corte transversal, en cuya población es de 130 estudiantes del tercer grado, cuya muestra es de 60 estudiantes determinando el 77%. Se empleo la técnica de la observación, entrevista y encuesta, acompañados de instrumentos psicológicos como la ficha de registro y el cuestionario. Según los datos obtenido por medio del programa estadístico SPSS, da como resultados que el 52% de los padres señalan que la violencia en la familia influye en el bajo rendimiento académico, mientras que el 58% de los padres reaccionan de

una forma violenta tanto física como psicológica, dañando la integridad del estudiante, De la misma manera el 38% de los estudiantes declararán que presentan dificultad al momento de realizar las actividades en casa ya que perciben su clima familiar inadecuado.

En el diario Correo (2014) en la provincia de Palpa “Crimen pasional” donde señalan que pareja cegado por los celos enfermizos mató de un profundo corte yugular a su pareja Vargas Arévalo A. de 35 años, en cambio Escriba Flores R.O. de 33 años el principal sospechoso del asesinato, fue detenido por la policía que lo encontró debajo de la cama de la misma vivienda con el cuchillo incrustado a la altura de la boca del estómago, con diferentes cortes en el cuerpo con la finalidad de quitarse la vida. El homicida fue dado por muerto por las autoridades correspondientes. No obstante se evidenció signos de vida y fue trasladado al hospital regional de Ica, donde la policía le administró el dosaje étílico y se continuó con la investigación.

2.2. Bases Teóricas

a) Fundamentación Psicológica

La teoría General de Sistemas fue propuesta por Von Bertalanffy (1968) con la finalidad de establecer una perspectiva orientada a la familia, así mismo se considera como un “sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionado” (Herrera, 1997).

De acuerdo a la teoría de sistémica no trata de considerar a cada individuo aislado de su entorno, por el contrario trata de comprender la interacción que tiene la persona con su familia y como cada miembro de ella se relaciona con él.

Von Bertalanffy explica que la familia es un grupo social que intercambian información entre las personas que le rodean,

además, fortalece algunas defensas con la finalidad de conseguir que los miembros de la familia se mantengan unidos. Así mismo, señala que un sistema intercambia información en forma jerárquica, esto significa que la interacción es ordenada y organizada, es ahí donde se identifican subsistemas dentro de la familia y en el caso de ser pareja se habla de un suprasistema. Los subsistemas manifiestan la interacción de un miembro con otro miembro o con su entorno.

Según Quintero Velásquez (1997) la dinámica familiar está constituida por la totalidad, el equilibrio, la equifinalidad y retroalimentación. Se considera el sistema como una totalidad con la finalidad de analizar los procesos de interacción entre los integrantes de la familia o de la sociedad, teniendo en cuenta que se trata de “procesos dinámicos, esto equivale a señalar que la problemática familiar se revela en la interacción y no en el aislamiento de las características o propiedades de uno de sus integrantes; por ejemplo, no se puede comprender la situación de un niño aisladamente, sino a partir de las interacciones que mantiene con su familia y de las que su familia mantiene con él; se trata de un proceso recíproco, en doble vía, que provoca modificaciones en su modo de organización y de funcionamiento” (Quintero Velásquez, 1997).

Según Gonzales Gallegos (2007) define el sistema “Conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad”. Por lo tanto todo sistema está conformado en un aspecto estructural y un aspecto funcional, así mismo, los principios de la teoría son los siguientes: totalidad, entropía, sinergia, finalidad, equifinalidad, equipotencialidad, retroalimentación, homeostasis y morfogénesis.

La Teoría General de Sistemas señala tres tipos de niveles de complejidad constituyéndose por:

- Sistema : Familia

- Suprasistema : Entorno
- Subsistemas : Individuos

Psicología Cognitiva:

“Es el estudio de los procesos mentales en el sentido más amplio: pensamientos, sentimientos, aprendizaje, recuerdo, toma de decisiones y juicios, entre otros. Los psicólogos cognoscitivos están interesados en las maneras en que la gente procesa la información, es decir, de como la persona adquiere la información, lo procesa y lo transforma” (Morris & Maisto , 2009, pag.11).

A mediados de los ochenta algunos autores cognitivos han desarrollado programas de terapia basados en el modelo cognitivo. El ejemplo más conocido es el de Beck (1988). “Estos enfoques analizan los supuestos disfuncionales, errores cognitivos o creencias irracionales con las que las personas se plantean la relación de pareja. También existen algunas aportaciones en terapia familiar pero no son muy numerosas y en la mayoría de casos suponen una cierta integración con lo sistémico” (Beck, 1990).

b) Línea de investigación

La calidad de vida y resiliencia forman parte fundamental de la salud psicológica de la persona, cuya línea de investigación es fortalecer y generar nuevos hallazgos científicos para la realidad problemática. Según el presente estudio “Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019” se relaciona significativamente por el cual ambos buscan analizar la realidad y velar el bienestar integral de la persona que se denomina en otras palabras en darle una buena calidad de vida tanto física como psicológica dependiendo de las diversas situaciones que se le presenten en el transcurso de la vida. Otorgándole en sí herramientas necesarias para hacer

frente a los retos de la vida y proteger el estado mental y emocional.

2.2.1. Clima Familiar

a) Definición del clima familiar

- i) Según Escardo (1964) define a la familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”.
- ii) De acuerdo con Vásquez (1989) define “La familia es el núcleo de la socialización temprana, siendo que en los primeros años de vida se trascurre en el vínculo familiar y es donde se constituye el fundamento de la personalidad, los aspectos diversos de la primera socialización”.

b) Teoría del Clima Social de Moos:

Zavala (2001) señala que el instrumento de la escala de clima social familiar tiene como base teórica a Rudolf Moos en el año 1974, y cuyo fundamento es la psicología ambiental.

La psicología ambiental es la percepción que posee una persona de su alrededor, las actitudes y los comportamientos en diferentes contextos sociales (Zimmernann, 2010).

c) Tipos de familia:

Según Cruz Pantoja (2009) señala cinco tipos de familia de la siguiente forma:

- i) Familia Nuclear: Familia que esta constituida por el padre, la madre e hijos, dando lugar que siga las generaciones aun siendo hijos biologicos o adoptados.
- ii) Familia extensa o consanguínea: Familia que esta constituida por el padre, la madre, hijos, abuelos, tios y hasta nietos.
- iii) Familia mono parental: Conformada por un miembro ya sea por el padre o la madre, producto de un divorcio o el fallecimiento de uno de ellos.
- iv) Familia de madre soltera: Constituida por una sola figura, mayormente la madre cumple con la responsabilidad de poder criar y educar a sus hijos, por la irresponsabilidad del padre, que le lleva a tomar esa decisión.
- v) Familia de padres separados: Familia donde los padres no tienen la función de pareja, es decir esposo y esposa, al contrario cumplen con el rol de padres hacia sus hijos.

d) Características del clima social familiar:

Al momento de intervenir los padres en la crianza de sus hijos utilizan diferentes maneras de las cuales algunas son erroneas, formando dentro de su familia relaciones indeseables y antipedagógicas (Quintero & Giraldo , 2001).

- i) Padres autoritarios: Los padres que ejercen un control implacable sobre sus hijos, así mismo, lo hacen mediante la afirmación y ganancia del poder, tienen un estilo educativo autoritario, llegando a perjudicar y causar sufrimiento a sus hijos.
- ii) Padres permisivos: El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. El involucramiento de los padres hacia sus hijos lo realizan tratandolos como sus iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no

son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento. El resultado de este vínculo es que aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.

- iii) Padre represivos: Los padres reprimen muchas cosas en los hijos, colocando paradigmas que la sociedad obliga a reprimir.
- iv) Padres explotadores: Padres cuyas finalidades es adquirir sus beneficios a costa de las acciones de sus hijos, en vez de impulsarlos para que ellos realicen su conquista personal de la vida.
- v) Padres inhibidos: No existe vínculo afectivo y comunicativo con sus hijos. Llamados padres ausentes.
- vi) Padres protectores: La relación con sus hijos llegan a un extremo, en el sentido que no le otorgan la responsabilidad de poder tomar sus decisiones, y llegan a tomar los padres sus decisiones e imponerles su ritmo de vida perfectamente fabricado.

e) Dimensión del clima familiar

a) Relación

“Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos & Trickett, 1993).

Constituido por:

- Cohesión: “Mide el grado en el que los miembros de familia están compenetrados y se apoyan entre sí” (Moos & Trickett, 1993).
- Expresividad: “Explora el grado en el que se permite y motiva a cada uno de los miembros de la familia a relacionarse y actuar libremente expresando sus sentimientos de manera adecuada” (Moos & Trickett, 1993).

- Conflicto: “Es el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” (Moos & Trickett, 1993).

ii) Desarrollo:

“Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser fomentados o no, por la vida en común” (Moos & Trickett, 1993).

Constituido por:

- Autonomía: “Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones” (Moos & Trickett, 1993).
- Actuación: “Es el grado en que las actividades se enmarca en una estructura orientada a la acción o competición” (Moos & Trickett, 1993).
- Intelectual y Cultural: “Es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y sociales” (Moos & Trickett, 1993).
- Social recreativo: “El grado de participación en distintas actividades de esparcimiento” (Moos & Trickett, 1993).
- Moralidad y Religiosidad: “Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (Moos & Trickett, 1993).

iii) Estabilidad:

“Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moos & Trickett, 1993).

Constituido por:

- Organización: “Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia” (Moos & Trickett, 1993).
- Control: “Es el grado en el que a dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos” (Moos & Trickett, 1993).

f) Funciones de la familia

De acuerdo Romeo, Sarquis, & Zegers (1997) explica que el primer lugar donde se satisfacen las necesidades de cada persona se inicia en la familia, por lo mismo que fortalecen su independencia y en el desarrollo de toma de decisiones al exponerse frente a la sociedad.

Así mismo, constituido por las siguientes funciones:

- Biológica: Se cumple con las cosas establecidas a las familias dandode alimentos, calor y subsistencia.
- Económica: Cuando la familia satisfacen sus necesidad de vestir, la educacion y la salud.
- Educación: Según sus creencias, valores la persona se expresa frente a su entorno adaptandose a las normas básicas.
- Mental: Permite a desarrollar los lazos afectivos.
- Afectiva: Permite que fortalecer vinculos de afectos donde el cual las personas se sienten protegidas, apreciadas.
- Social: Permite crear un ambiente sano de convivencia para poder enfretarse a diversas situaciones conflictivas, con la finalidad de apoyarse mutuamente.

- Moral y la ética: Permite desarrollar una convivencia armoniosa con los demás.

2.2.2. Adicción al Amor

a) Definición del amor

- i) En la Diccionario de la lengua española (DLE), nos encontramos con la siguiente definición de amor: “Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser.”
- ii) Ortega & Gasset (1963) define “El acto de amar es abandonar esa tranquilidad que tenemos en nuestro interior para emigrar de manera virtual hacia el ser amado, así mismo es sentirnos unidos a él y realizar cosas por él y para él”.
- iii) Según Fromm (1956) define “El amor sano es la expresión de la productividad que implica interés, respeto, responsabilidad y conocimiento; un esfuerzo por crecer y hallar la felicidad de la persona amada, enraizada en la propia capacidad de amar”
- iv) Real Academia Española (2014) define a los celos: “Sospecha, inquietud y recelo de que la persona amada haya mudado o mude su cariño, poniéndolo en otra”.

De la misma manera, el amor se denomina un fenómeno que está influida por factores que escapan del control, voluntad y aún de la consciencia. Estos son los factores biológicos como la atracción por determinados rasgos físicos o el nivel de determinadas hormonas en un lapsus de tiempo. Por otra

parte, interfiere el factor histórico cultural que señalan los conceptos de la belleza, noviazgo y el matrimonio o por el propio concepto del amor normativo, de la misma manera se manifiestan los factores sociales que influyen mucho los medios de comunicación en el proceso del enamoramiento que influyen en las relaciones interpersonales e intrapersonal (Yela, s/f).

Así mismo, Martínez León, y otros (2013) señalan que sentir celos es una respuesta de una emoción que experimentan cual individuo donde se considera que es parte romántica del amor, del sexo y cual vinculo sentimental, algunos autores señalan que los celos son comportamientos de posesividad o que tienen influencia, poder o derecho sobre la vida de su pareja, y esto se manifiesta tanto en mujeres como en varones.

Carlen, Kasanew, & López Pell (2009) sostiene que: Los celos es una táctica de afrontamiento donde le permiten conservar y fortalecer las parejas esto a su vez permiten que las relacionen generen conductas de vigilia y violencia.

Martínez León, y otros (2013) afirma que “los celos son un fenómeno cognoscitivo, psicológico, social y emocional, que se fundamenta en las ideas respecto a cómo deben actuar las personas entre sí, y que éstas están determinadas por las normas culturales, así como por las motivaciones personales” (p.37).

Carlen, Kasanew, & López Pell (2009) “los celos son clasificados como uno de los problemas as frecuentes experimentados en las relaciones íntimas” (p.175).

b) Definición de la Adicción al Amor

- i) Peele & Brodsky (1975) “La adicción es una dependencia de sustancia o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico. Así como también afición extrema a alguien o algo (RAE, 2016). Es un hábito por el que uno se deja dominar”.
- ii) Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) define “La adicción es una enfermedad física como también psicoemocional lo cual tiende a generar un grado de dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación, así mismo se manifiesta un conjunto de signos y síntomas en el cual se involucran factores biopsicosociales y episodios de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad”.
- iii) Cía (2013) define “la adicción no solo es por consumo de sustancias, sino que hay hábitos de conductas inofensivos que en ocasiones se puede convertir en adicción interfiriendo en la vida diaria de las personas”.
- iv) De la Rosa (2009) contextualiza “Las adicciones sin sustancias son difíciles de detectar. Entre adolescentes, los indicadores de alerta es el absentismo o dejar actividades. Por otra parte, en adultos los signos de alerta son mentir, la falta de sueño y la irritabilidad esto tienen a aumentar los niveles de dopamina el cual es un neurotransmisor cerebral responsable del aumento o mayor necesidad de uso, así como también dificultad para controlarse y es en el síndrome de abstinencia

donde aparecen malestares como irritabilidad incontrolable lo cual le puede llevar a una recaída”.

- v) Echeburúa (1999) define “Actividad normal que te genere satisfacción puede llegar hacer una conducta adictiva donde el individuo pierde el control sobre las actividades que está realizando y continúe con ella a pesar de las consecuencias adversas” (p.116).
- vi) Riso (2015) manifiesta “Si sientes bienestar y urgencias por ver al ser amado hasta el punto que tan solo piensas y vives por ella pues entonces considérate parte de los adictos afectivos” (p.31).

De la misma manera la “codependencia es una adicción a una persona y a sus problemas, debido a que la adicción y la codependencia muestran las mismas características como negación, compulsión y pérdida de control se ha afirmado que son lo mismo. Las personas con esta adicción sienten una carencia incontrolable de estar dentro de una relación sentimental y pasar mayor tiempo, descuidando diferentes actividades, así mismo, sienten una gran angustia en solo pensar que la relación se llegue a terminar, a pesar del maltrato y humillación siguen estando en ella debido a su deseo de ser amado sin importar cómo” (Cid, s/f).

c) Dimensiones de adicción al amor

Howard (2001) señala seis dimensiones de adicción al amor.

i) Autoengaño

“Con frecuencia intentan engañarse tergiversando la situación a sabiendas que no es bueno para ella. Racionalizan, utilizando buenos motivos para

ocultar otras posibles razones inconcientes” (Howard, 2001).

ii) Calidad Compulsiva

“La libertad de escoger a la persona amada se ve limitada, se siente conducido hacia esa relación, aunque sepa que es mala para ella/él” (Howard, 2001).

iii) Pánico

“Experimentan pánico desbordante en solo pensar que la relación se destruya” (Howard, 2001).

iv) Síndrome de abstinencia

“Cuando se termina la relación adictiva la persona siente una fuerte agonía como dolor en el pecho, irritabilidad, depresión, Así mismo, siente que este sufrimiento solo se puede acabar regresando con la persona amada” (Howard, 2001).

v) No adicción

“Sentimientos de liberación, triunfo y logro. Esto se diferencia del lento y triste proceso de aceptación y curación que sigue a una pérdida no adictiva” (Howard, 2001).

vi) Celos

“Miedo a que el ser amado lo deje por otra persona. La sospecha puede empezar a borde la paranoia y la ira puede incluso alcanzar proporciones de asesinato, aunque sea solo en la fantasía” (Howard, 2001).

d) La ciencia del amor

“El amor es muchas cosas para muchas personas, cuando caminamos de la mano, cuando nos sentamos uno junto al otro al atardecer para leer un libro, cuando reímos al mismo tiempo viendo una película, o paseamos por el parque o por

la playa, nuestras almas se funden en una sola, el mundo entero es nuestro paraíso” (Fisher H. E., 1992).

De acuerdo con la Antropóloga Helen Fisher señala que el amar según Shakespeare “Creo que los seres humanos nos han dejado de hacerse esta pregunta desde que se sentaban alrededor de la hoguera o se tumbaban a observar las estrellas hace más de un millón de años”, señala que al tocar el tema del amor romántico es con la finalidad de descubrir un conjunto de fenómenos que ocurren cuando la persona se enamora, lo primero que pasa cuando se enamora es que la persona empieza a adquirir un significado especial, “como una vez me dijo un camionero: el mundo tiene un nuevo centro y se llama Mary Anne”, así mismo, Bernard Shaw menciona que el amor consiste en sobreestimar las diferencias entre una mujer y otra, todo lo mencionado es lo que hacemos cuando la persona se encuentra enamorada, ya que uno centra su atención en la persona amada, y aunque es evidente algunas cosas negativas en su pareja se prefiere omitir y dejarlo de lado (Fisher H. , 2017).

e) Celos y violencia

Andrés (2011) citado por Saavedra Fernández (2017) menciona que:

Que la conducta violenta se desencadena por el consumo y abuso de sustancias y por presentar síntomas del trastorno de celotipia. En cambio hay casos que por consumir sustancias la persona sea más violenta al momento de la presencia de celos (p.21).

f) Los celos y las redes sociales

Lucio (2016) citado por Saavedra Fernández (2017) señala que la aplicación del Whatsapp es la más utilizada por los jóvenes en la actualidad, sin embargo el uso excesivo y

mal uso adecuado de las redes sociales provoca rencillas entre las parejas, al manifestar un control excesivo y manipulación respecto a las actividades que su pareja realiza.

2.3. Marcos Conceptuales

1. Adicción al amor

Define a la adicción al amor como un sentimiento de estar incompleto, de vacío, desesperación, tristeza y de sentirse perdido, que la persona cree que sólo puede remediar a través de su conexión con algo o alguien fuera de sí mismo (Howard, 2001).

2. Afecto

“Término que describe la resonancia emocional o sentimental de las percepciones internas o externas” (Cosacov , 2017).

3. Agresividad

“Tendencia que puede estar presente en cualquier comportamiento o fantasía orientada hacia la heterodestrucción o la autodestrucción, o también a la autoafirmación” (Galimberti, 2002).

4. Autoestima

“La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autoevalúa, mientras aumenta en los estados maníacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante” (Galimberti, 2002).

5. Celos

Es un estado que produce temor por el arrebatamiento del cariño de su pareja por un tercero. Sigmund Freud distingue tres formas de celos “por la presencia simultánea de amor y agresividad, ambos orientados hacia la misma persona, existen tres tipos de celos: a) los celos competitivos o normales; b) los celos

proyectivos; c) los celos delirantes o delirios de celos” (Galimberti, 2002).

6. Chantaje

Es la acción de acondicionar a la pareja de hacer lo que le parezca por medio de una amenaza. En psicología se habla de chantaje afectivo con el fin de provocar la atención o el amor de los demás. El chantaje afectivo se evidencia en varias facetas de la vida desde la niñez hasta la adultez y también en aquellos que están en una relación de dependencia (Galimberti, 2002).

7. Control

“Concepto cognitivo que alude a la creencia que posee un individuo respecto a la posibilidad de cambiar un estado o situación” (Cosacov , 2017).

8. Cognición

“Los procesos por los cuales adquirimos y usamos el conocimiento” (Morris & Maisto , 2009).

9. Desconfianza

“La desconfianza es la falta de confianza; la confianza es la seguridad plena o esperanza firme que alguien siente a su pareja” (Diccionario ABC , 2013).

10. Dependiente

“Mientras que en la psicopatología se habla de personalidad dependiente para referirse a un déficit en la autonomía de la persona, ya sea en el plano de la seguridad afectiva, ya sea en la pasividad o influenciabilidad al actuar” (Cosacov , 2017).

11. Dependencia

“Forma de relacionarse en la que un sujeto se dirige continuamente a los demás para ser ayudado, guiado y

sostenido. El individuo dependiente, que tiene una escasa confianza en sí mismo, basa su propia autoestima en la aprobación y en la seguridad que le dan los demás, y es incapaz de tomar decisiones sin un incentivo externo” (Galimberti, 2002).

12. Depresión

“Es un sentimiento de melancolía de una tristeza profunda causando la baja autoestima de la persona, y la necesidad de autocastigo, cuando la depresión supera el grado máximo es ahí donde ingresa la psiquiatría” (Galimberti, 2002).

13. Emociones

“Patrones de comportamiento característicos del hombre y de especies evolucionadas mediante las que se expresan tensiones internas, y que involucran tantos aspectos cognitivos, cuanto conductuales y fisiológicos, éstos últimos particularmente referidos al sistema nervioso autónomo y al sistema hormonal” (Cosacov , 2017).

“Reacción afectiva intensa de aparición aguda y de breve duración, determinada por un estímulo ambiental” (Galimberti, 2002).

14. Familia

La familia es el núcleo de la socialización temprana, siendo que en los primeros años de vida se transcurre en el vínculo familiar y es donde se constituye el fundamento de la personalidad, los aspectos diversos de la primera socialización” (Vásquez, 1989).

15. Hostilidad

“Sentimiento de aversión manifiesto u oculto hacia el prójimo, que puede expresarse en formas deliberadas o impulsivas, por motivos de antagonismo, prejuicio o enemistad” (Galimberti, 2002).

16. Inseguridad

“Condición psicológica en que la persona advierte una situación de peligro interior o exterior que no es capaz de dominar” (Galimberti, 2002).

17. Manipulación

“El término manipulación también es recurrente con una valoración negativa a propósito de las conductas que tienen por finalidad controlar y hacer actuar a los demás para alcanzar objetivos propios” (Galimberti, 2002).

18. Posesividad

“Tendencia a querer adueñarse en forma exclusiva del objeto amado. Cuando el objeto es una persona, la posesividad se traduce en relaciones exclusivas fundadas en vínculos estrechísimos y en sentimientos de celos tendientes a limitar la autonomía del otro” (Galimberti, 2002).

19. Psicopatología

“Disciplina psicológica que en la perspectiva del desarrollo psíquico indaga, más que las causas orgánicas, el funcionamiento anormal de la actividad psíquica, con el objetivo de identificar, en forma sistemática, las causas específicas” (Galimberti, 2002).

20. Sinergia

“Todo sistema es sinérgico en tanto el examen de sus partes en forma aislada no puede explicar o predecir su comportamiento, en otras palabras la sinergia es la propiedad común a todas aquellas cosas que observamos como sistemas” (Arnold & Osorio, 1998).

21. Subsistema

“Se entiende por subsistemas a conjuntos de elementos y relaciones que responden a estructuras y funciones especializadas dentro de un sistema mayor. Desde este ángulo se puede hablar de subsistemas, sistemas o supersistemas, en tanto éstos posean las características sistémicas (sinergia)” (Arnold & Osorio, 1998).

22. Violencia

Existen diferentes tipos de violencia, la física que va contra el cuerpo de la otra persona con la finalidad de hacerle daño, y la violencia psicológica o moral que es el control, el poder y a influencia de imponer tus ideas hacia la otra persona (Galimberti, 2002).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Síndrome de abstinencia en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Hipótesis específica 2:

El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Calidad compulsiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Hipótesis específica 3:

El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Pánico en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Hipótesis específica 4:

El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Celos en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Hipótesis específica 5:

El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Autoengaño en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

2.5. Identificación de variables e indicadores

Variable 1:

a) Clima Familiar

Definición Conceptual

Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que lo identifica y la gran importancia que tiene dentro del “vínculo familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Moos & Trickett, 1993).

Variable 2:

b) Adicción al Amor

Definición Conceptual

Define a “la adicción al amor como un sentimiento de estar incompleto, de vacío, desesperación, tristeza y de sentirse perdido,

que la persona cree que sólo puede remediar a través de su conexión con algo o alguien fuera de sí mismo” (Howard, 2001).

2.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable *Clima Familiar*.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles
Clima Familiar (Moos & Trickett, 1993).	“Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos & Trickett, 1993).	Relación	Cohesión	1-11-21-31-41-51-61-71-81	Muy mala Mala Tendencia Mala Media Tendencia Buena Buena Muy buena
			Expresividad	2-12-22-32-42-52-62-72-82	
			Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73-83	
		Desarrollo	Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74-84	
			Actuación	5-15-25-35-45-55-65-75-85	
			Intelectual y Cultural	6-16-26-36-46-56-66-76-86	
			Social, recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77-87	
			Moralidad, religioso	8-18-28-38-48-58-68-78-88	
		Estabilidad	Organización	9-19-29-39-49-59-69-79-89	
Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90				

Fuente: Elaboración de Moos & Trickett (1993).

Tabla 2: Operacionalización de la variable *Adicción al Amor*.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles
Adicción al amor (Teran Mercedes, 2017).	“La adicción al amor se define operacionalmente como comportamientos que se repiten sin que tengan control de ellas, lo cual le genera sensaciones de incapacidad para manejarlo y le dedica más tiempo de lo usual a la pareja como un modo de liberarse de esa sensación desagradable” (Howard, 2001).	Autoengaño	Creencias	3;4;5;6.	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy Alto
			Sentimientos profundos		
			Desafíos a la lógica		
		Calidad Compulsiva	Dificultad de toma de decisiones	8;9;11;12;13;14;16;17;18;19;20;21;22	
			Apego		
		Pánico	Ideas desbordantes al término de una relación	1;2;7;10;15;25;29;33;34.	
			Ansiedad		
		Síndrome de abstinencia	Dolor físico	23;24;26;27;28;30;31;32;35;36;37;38;39;40.	
			Angustia al término de una relación		
			Retomar la relación sentimental		
			Sufrimiento		
		Celos	Miedo a ser abandonado por el ser amado	41;42;43;44;45.	
Paranoico e irritable					

Fuente: Elaboración de Teran Mercedes (2017).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada o práctico, ya que contribuirá en la medición del Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019 en la cual en la revelación de los resultados ayudará en la solución del problema de la actualidad.

3.1.2. Nivel de Investigación

En la presente investigación se utilizó un diseño Descriptivo de corte transversal no experimental, porque es el más adecuado donde permite describir, caracterizar, medir realidades, fenómenos, hechos o variables de interés.

- Enfoque: cuantitativo.

- Nivel Descriptivo correlacional.

- Un estudio Descriptivo es valioso porque en la medición de la variable de estudio otorga resultados contundentes y confiables ya que permite en describir, caracterizar, medir realidades, fenómenos o hechos en el Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

3.1.3. Diseño de Investigación

En la investigación se administró el diseño descriptivo, porque permitirá medir con mayor precisión y fiabilidad el Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019.

En la presente investigación se administrará la metodología cuantitativa donde se aplicará la Escala de Adicción al amor y la Escala FES de clima social en la familia, donde comprenden distintos niveles.

El alcance de la investigación es transversal ya que será en un solo momento.

3.1.4. Método de Investigación

Cuyo método científico fue utilizado en el proceso de la investigación, para ello, se ha seleccionado los siguientes métodos: analítico, síntesis, deductivo y estadístico.

3.2. Población y muestra

La población lo conforman 630 estudiantes del cuarto año de secundaria de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha.

Para dicho trabajo de investigación se utiliza el muestreo no probabilístico intencional.

Vara Horna (2015) señala “Este es el mejor tipo de muestreo no probabilístico. El muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador”.

La muestra de estudio estuvo compuesta por un total de 200 estudiantes de ambos sexos cursando el cuarto año de secundaria cuya investigación se realizó en cinco Instituciones Educativas de Gestión Pública de Chincha, 2019.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.
- Estudiante han mantenido una relación de pareja mayor de 1 meses.
- Se considerarán a los participantes que después de haberles informado sobre la investigación se le entregará

un consentimiento lo cual tendría que ser firmado por los estudiantes y los padres de familia.

- “El rango de edad oscila entre los 16 a 20 años” (Ponce, 2015).
- Lugar de procedencia distinto.
- Relación sentimental heterosexual.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del cuarto año de secundaria que no presentan las pruebas realizadas correctamente de acuerdo a la instrucción.
- Estudiantes del cuarto año de secundaria que no firmaron el consentimiento ni poseen autorización de los padres.
- Estudiantes del cuarto año de secundaria que no han estado en una relación.
- Estudiantes que se ubican en el rango de edad establecido en el presente estudio de investigación.
- Estudiantes cuarto año de secundaria diagnosticados con algún trastorno.

En el proceso de investigación se utilizará el método científico para el recogimiento de información y poder comprender, analizar, diagnosticar, aplicar nuestros conocimientos. Para ello, se ha seleccionado un diseño analítico, que consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objetivo de estudiarlas y de examinarlas por separado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas

- Observación

b) Instrumentos

- Escala FES de Clima Social en la Familia

- Escala de Adicción al amor

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

En la presente investigación se utilizó como base de datos el Microsoft Excel y también se administró el programa SPSS versión 25, cuya finalidad es establecer los procedimientos estadísticos gráficos lo cual permitió adquirir los resultados conforme a los propósitos determinados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Validación de instrumentos

a) Escala Fes de Clima social en la familia - Moos & Trickett

Se estandarizó en la ciudad de Lima en 1993 por Cesar Ruiz Alvar Eva Guerra, administrado en adolescentes y jóvenes entre los 12 y 18 años, perteneciente en diferentes niveles socioeconómicos.

“La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna cuyo coeficiente de fiabilidad oscilaban entre 0.88 a 0.91 con una medida de 0.89 para el empleo individual, así mismo se realizó el test – retest dando como resultado el 0.86 en promedio. La validez de la Escala demostró correlación con la prueba de Bell y el Alfa de Cronbach para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total, demostrando la confiabilidad es de 96% para la escala de 45 ítems” (Moos & Trickett, 1993)

b) Escala de Adicción al Amor

“La confiabilidad de la Escala de Adicción al Amor se obtuvo a través del método de Consistencia Interna y el Alfa de Cronbach para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total, demostrando la confiabilidad es de 96% para la escala de 45 ítems” (Teran Mercedes , 2017).

<i>Confiabilidad por consistencia interna</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.960	45

Tabla 4

<i>Confiabilidad por separación de mitades</i>		
Estadísticos de fiabilidad		
Coefficiente de Spearman-Brown		.891

Tabla 5

<i>Estadística de fiabilidad omega según total y sus factores</i>		
	Coefficiente omega	N° de ítems
Adicción al amor	0,953	45
Factor 1: Síndrome de abstinencia	0,854	14
Factor 2: Calidad compulsiva	0,847	13
Factor 3: Pánico	0,789	9
Factor 4: Celos	0,820	5
Factor 5: Autoengaño	0,590	4

Fuente: (Teran Mercedes , 2017).

4.2. Presentación de participantes

Se administró la Escala Fes de Clima Social en la Familia que consta de 90 enunciados con una escala de tipo Likert, cuya aplicación fue a 200 estudiantes del cuarto año de secundaria en cinco Instituciones Educativas Públicas de Chíncha, 2019. Cuyo criterio de inclusión se determinó que el estudiante debería de haber estado en una relación sentimental heterosexual, cuya muestra de estudio fue a estudiantes entre 16 a 18 años de edad, de la misma forma los datos obtenidos sirven para sustentar el presente estudio de investigación.

Por consiguiente, los procesos de datos se encuentran relacionadas a las variables de estudio, donde se analiza y se interpreta los resultados.

Se utilizó como inicio al vaciado de los datos el Microsoft Excel donde se desarrolló las variables con sus respectivas dimensiones según el número de ítems que le corresponden.

Tabla 3: Distribución de participantes del cuarto año de secundaria que participaron en la investigación.

		Sexo de los estudiantes			
		F	M	Total	
Institución Educativa	Colegio 1	Recuento	104	0	104
		% del total	52,0%	0,0%	52,0%
	Colegio 2	Recuento	0	29	29
		% del total	0,0%	14,5%	14,5%
	Colegio 3	Recuento	9	0	9
		% del total	4,5%	0,0%	4,5%
	Colegio 4	Recuento	12	10	22
		% del total	6,0%	5,0%	11,0%
	Colegio 5	Recuento	14	22	36
		% del total	7,0%	11,0%	18,0%
Total	Recuento	139	61	200	
	% del total	69,5%	30,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 1:

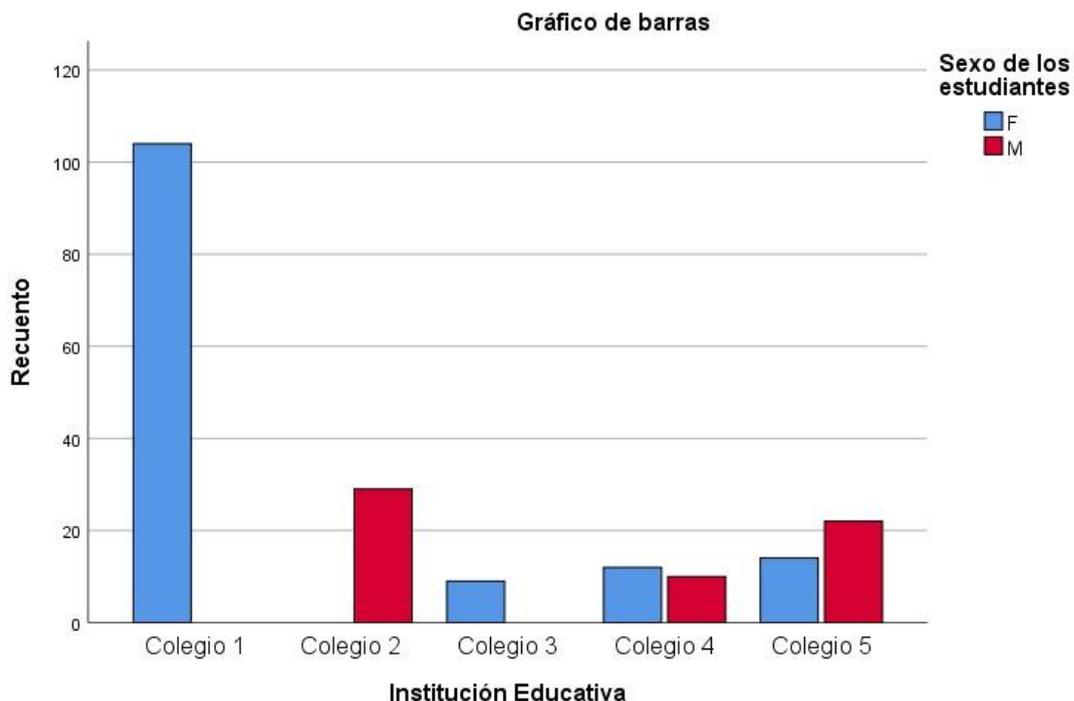
En la investigación se consideró a una población constituida 630 estudiantes, sin embargo, se obtuvo una muestra representativa de 200 participantes, 139 del sexo femenino y 61 del sexo masculino en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha que equivale a un total del 100%. Donde predominó el sexo femenino con un porcentaje de 69,5% y el sexo masculino obteniendo 30,5%.

Así mismo, se detalla según las Instituciones Educativas y el sexo de los estudiantes que participaron en la investigación, siendo el colegio 1 con más predominio en el sexo femenino con 52,0% conformado por 104 estudiantes, seguido por el colegio 2 con 14,5% representando a 29 estudiantes del sexo masculino, el colegio 3 con 4,5% formado por 9 estudiantes del sexo femenino, el colegio 4 con más predominio en el sexo femenino con 6.0% representando a 12 estudiantes y el 5,0% representando a 10 estudiantes del sexo masculino, demostrando un total de 22 estudiantes que equivale a 11,0% de la muestra. Así mismo, el colegio 5 predominó el sexo masculino con 11,0% constituido por 22 estudiantes y el 7,0% conformado por 14 estudiantes del sexo femenino, con un total de 36 participantes representando el 18,0% de la muestra obtenida.

En conclusión, predominó el sexo femenino con 69,5% estudiantes del cuarto año de secundaria en diferentes Instituciones Educativa de gestión Pública de Chincha y el 30,5% lo conforman estudiantes del sexo masculino. Demostrando que en la investigación sobre el Clima Familiar y la Adicción al Amor tuvo más aceptación en los estudiantes del sexo femenino.

Gráfico estadístico 1:

Ilustración 1: Distribución según las Instituciones Educativas y el sexo de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

4.3. Prueba de Hipótesis con tablas y gráficos

i. Contrastación de Hipótesis

Es un procedimiento que pretende dar como respuesta la verificación de las hipótesis científicas a través de procedimientos y técnicas de investigación así mismo demostrando la relación que tiene con la realidad.

Según Bunge (1972) “La contrastabilidad empírica es un medio para averiguar valores veritativos factuales, y no para obtener la verdad, pues, las contrastaciones no dictan hipótesis, sino que los hechos proceden más bien a la inversa; además, una contrastación puede ser desfavorable o no concluyente”. Cabe mencionar que la contrastación de hipótesis no es confiable en su aplicación ya que no precisamente conlleva a la veracidad.

En cambio, Oliver Linares (1996) “La contrastación es la confirmación de la hipótesis, así mismo es necesario deducir ciertas consecuencias lógicas de esta hipótesis y luego por medio del diseño experimental se rectifica el grado de validez y confiabilidad

de los resultados". De la misma manera el proceso de contrastación permite confirmar o rechazar las hipótesis mediante el modelo experimental y la aplicación de la lógica.

Sobre el trabajo de investigación, en su nivel de análisis a la contrastación de hipótesis tenemos los siguientes resultados.

4.3.1. Hipótesis General

H1: El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

H0: No existe relación significativa entre el Clima Familiar de los estudiantes y la Adicción al Amor a la pareja en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Tabla 4: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.

		Correlaciones	
		Clima Familiar	Adicción al Amor
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	-,225**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	200	200
Adicción al Amor	Correlación de Pearson	-,225**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 4:

Al plantear los datos de la investigación se observa que el valor de correlación de Pearson es de -,225 demostrando una correlación negativa baja, significa que a medida que una variable aumente, la segunda variable evidenciará una disminución o viceversa. Así mismo, el valor de probabilidad es menor que el nivel de significancia (0,05) por tanto se concluye en aceptar la hipótesis general (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0).

Tabla 5: Niveles sobre el Clima Familiar y la Adicción al Amor en estudiantes del cuarto año de secundaria que participaron en la investigación.

		Adicción al Amor					Total	
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
Clima Familiar	Muy Mala	Recuento	0	2	4	2	1	9
		% del total	0,0%	1,0%	2,0%	1,0%	0,5%	4,5%
	Mala	Recuento	0	0	2	1	3	6
		% del total	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%	1,5%	3,0%
	Tendencia Mala	Recuento	0	6	5	2	1	14
		% del total	0,0%	3,0%	2,5%	1,0%	0,5%	7,0%
	Media	Recuento	7	40	51	21	13	132
		% del total	3,5%	20,0%	25,5%	10,5%	6,5%	66,0%
	Tendencia Buena	Recuento	1	11	16	1	0	29
		% del total	0,5%	5,5%	8,0%	0,5%	0,0%	14,5%
	Buena	Recuento	1	2	3	1	0	7
		% del total	0,5%	1,0%	1,5%	0,5%	0,0%	3,5%
	Muy Buena	Recuento	0	3	0	0	0	3
		% del total	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
	Total	Recuento	9	64	81	28	18	200
		% del total	4,5%	32,0%	40,5%	14,0%	9,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 3:

A partir de los datos antes descritos, se aprecia que los estudiantes que tienen un nivel “Muy malo” en clima familiar se ubican en un nivel “Medio” en presentar adicción al amor, Así mismo, los estudiantes que presentan un nivel “Mala” en el clima familiar manifiestan un nivel “Muy alto” en sufrir adicción al amor, El 3,0% de la población se ubica en una “Tendencia mala” referente al clima familiar y

sufriendo un nivel “Bajo” en adicción al amor, el 25,5% de los estudiantes se ubican en el nivel “Medio” tanto del clima familiar y en sufrir adicción al amor, De la misma manera, el 8,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel de “Tendencia Buena” referente a su clima familiar y se ubican en un nivel “Medio” en sufrir adicción al amor, Del mismo modo, 1,5% de la población se ubica en un nivel “Bueno” referente al clima familiar pero en un nivel “Medio” en padecer adicción al amor y por último el 1,5% de los estudiantes se ubican en un nivel “Muy bueno” referente al clima familiar, no obstante se encuentran en un nivel “Muy bajo” en presentar adicción al amor.

En conclusión, los estudiantes manifestaron tener un nivel medio tanto en el clima familiar y en la adicción al amor.

Hipótesis Específicas

HE1: El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Síndrome de abstinencia en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

HE0: No existe relación significativa entre el Clima Familiar de los estudiantes con la dimensión del Síndrome de abstinencia en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Tabla 6: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,173	,065	-2,471	,014 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,151	,063	-2,154	,032 ^c
N de casos válidos		200			

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 6:

En la investigación se aprecia que el valor de correlación de Spearman es de 0,032 demostrando una correlación positiva baja, así mismo, el valor de significancia es de 0,014 demostrando ser menor que 0,05, por tanto, se concluye en aceptar la hipótesis específica 1 (HE1) y rechazar la hipótesis específica nula (HE0).

Tabla 7: Nivel de la Dimensión Síndrome de Abstinencia y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.

Tabla cruzada

		Clima Familiar								Total
		Muy Mala	Mal a	Tendencia Mala	Mediana	Tendencia Buena	Buena	Muy Buena		
Síndrome de Abstinencia	Muy Bajo	Recuento	1	0	1	15	0	1	0	18
		% del total	0,5 %	0,0 %	0,5%	7,5%	0,0%	0,5%	0,0%	9,0%
	Bajo	Recuento	2	0	6	44	16	3	2	73
		% del total	1,0 %	0,0 %	3,0%	22,0 %	8,0%	1,5%	1,0%	36,5%
	Medio	Recuento	4	2	6	47	12	3	1	75
		% del total	2,0 %	1,0 %	3,0%	23,5 %	6,0%	1,5%	0,5%	37,5%
	Alto	Recuento	1	1	0	13	1	0	0	16
		% del total	0,5 %	0,5 %	0,0%	6,5%	0,5%	0,0%	0,0%	8,0%
	Muy Alto	Recuento	1	3	1	13	0	0	0	18
		% del total	0,5 %	1,5 %	0,5%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%	9,0%
	Total	Recuento	9	6	14	132	29	7	3	200
		% del total	4,5 %	3,0 %	7,0%	66,0 %	14,5%	3,5%	1,5%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 7:

En la investigación se aprecia que 15 estudiantes representado por 7,5% se ubican en el nivel “Muy bajo” referente a la dimensión del Síndrome de Abstinencia, del mismo modo, ubicándose en un nivel “Medio” en el clima familiar.

El 22,0% representando 44 estudiantes que se ubican en un nivel “Bajo” en el Síndrome de Abstinencia y en un nivel “Medio” en el clima familiar.

El 23,5% lo conforman 47 estudiantes que se ubican en un nivel “Medio” del Síndrome de Abstinencia y en un nivel “Medio” en el clima familiar.

El 6,5% está constituida por 13 estudiantes de la cual se ubica en un nivel “Alto” del Síndrome de Abstinencia y un nivel “Medio” en el clima familiar.

Y por último, el 6,5% conformado por 13 estudiantes de la cual se ubican en un nivel “Muy alto” del Síndrome de Abstinencia y un nivel “Medio” en el clima familiar.

Lo que llega a determinar que el 37,5% conformado por 75 estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión Síndrome de Abstinencia y un 66% formado por 132 estudiantes se ubican en un nivel medio referente al clima familiar.

HE2: El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Calidad compulsiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

HE0: No existe relación significativa entre el Clima Familiar de los estudiantes y la dimensión del Calidad compulsiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Tabla 8: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,269	,062	-3,930	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,195	,066	-2,795	,006 ^c
N de casos válidos		200			

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 8:

Como se observa en la tabla 8, el valor correlación de Spearman es de ,006 demostrando una correlación positiva moderada, así mismo, el valor de significancia es de ,000 demostrando ser menor que 0,05 por tanto se concluye en aceptar la hipótesis específica 2 (HE2) y rechazar la hipótesis específica nula (HE0).

Tabla 9: Nivel de la Dimensión Calidad compulsiva y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.

			Clima Familiar							
			Muy Mala	Mal	Tendencia Mala	Mediana	Tendencia Buena	Buena	Muy Buena	Total
Calidad Compulsiva	Muy Baja	Recuento	0	0	0	15	4	1	1	21
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%	2,0%	0,5%	0,5%	10,5%
	Baja	Recuento	3	0	8	56	8	5	2	82
		% del total	1,5%	0,0%	4,0%	28,0%	4,0%	2,5%	1,0%	41,0%
	Mediana	Recuento	2	2	3	40	15	1	0	63
		% del total	1,0%	1,0%	1,5%	20,0%	7,5%	0,5%	0,0%	31,5%
	Alto	Recuento	3	0	2	8	2	0	0	15

	% del total	1,5 %	0,0 %	1,0%	4,0%	1,0%	0,0%	0,0%	7,5%
Muy Alto	Recuento	1	4	1	13	0	0	0	19
	% del total	0,5 %	2,0 %	0,5%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%
Total	Recuento	9	6	14	132	29	7	3	200
	% del total	4,5 %	3,0 %	7,0%	66,0 %	14,5%	3,5%	1,5%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 9:

Se observa que en la Dimensión Calidad Compulsiva presentan un 7,5% conformado por 15 estudiantes donde se ubican en un nivel “Muy bajo” en la dimensión calidad compulsiva y en un nivel “Alto” en el clima familiar. Así mismo, el 28,0% lo conforman 56 estudiantes de la cual se ubican en un nivel “Bajo” en la dimensión Calidad compulsiva y un nivel “Medio” referente a la familia.

El 20% conformado por 40 estudiantes se ubican en un nivel “Medio” referente a la dimensión de calidad compulsiva y el clima familiar.

El 4,0% constituido por 8 estudiantes se ubican en un nivel “Alto” referente a la Calidad Compulsiva y en un nivel “Medio” en clima familiar.

El 6,5% siendo 13 estudiantes se ubican en un nivel “Muy Alto” en la dimensión Calidad Compulsiva y en un nivel “Medio” referente al clima familiar.

Se concluye que el 66,0% de la población se ubican en un nivel Medio del clima familiar y 31,5% se ubican en un nivel medio referente a la dimensión calidad compulsiva.

HE3: El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Pánico en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

HE0: No existe relación significativa entre el Clima Familiar de los estudiantes con la dimensión del Pánico en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Tabla 10: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,178	,069	-2,538	,012 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,121	,069	-1,719	,087 ^c
N de casos válidos		200			

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 10:

Como se observa en la tabla 10, el valor de correlación de Spearman es de ,087 demostrando una correlación positiva alta, así mismo, el valor de significancia es de ,012 demostrando ser menor que 0,05 por tanto se concluye en aceptar la hipótesis específica 3 (HE3) y rechazar la hipótesis específica nula (HE0).

Tabla 11: Nivel de la Dimensión de Pánico y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.

			Clima Familiar							
			Muy Mala	Mala	Tendencia Mala	Media	Tendencia Buena	Buena	Muy Buena	Total
Pánico	Muy Bajo	Recuento	3	1	7	46	11	4	2	74
		% del total	1,5%	0,5%	3,5%	23,0%	5,5%	2,0%	1,0%	37,0%
	Bajo	Recuento	3	1	5	50	13	3	1	76

	% del total	1,5 %	0,5%	2,5%	25,0%	6,5%	1,5%	0,5%	38,0%
Medio	Recuento	2	0	1	19	4	0	0	26
	% del total	1,0 %	0,0%	0,5%	9,5%	2,0%	0,0%	0,0%	13,0%
Alto	Recuento	0	1	0	6	1	0	0	8
	% del total	0,0 %	0,5%	0,0%	3,0%	0,5%	0,0%	0,0%	4,0%
Muy Alto	Recuento	1	3	1	11	0	0	0	16
	% del total	0,5 %	1,5%	0,5%	5,5%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
Total	Recuento	9	6	14	132	29	7	3	200
	% del total	4,5 %	3,0%	7,0%	66,0%	14,5%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 11:

En la investigación se aprecia que el 23,0% conformado por 46 estudiantes se ubican en un nivel “Muy bajo” en la dimensión pánico y en un nivel “Medio” en el clima familiar, Así mismo, el 25% conformado por 50 estudiantes se ubican en un nivel “Bajo” referente a la dimensión y a su vez se ubican en un nivel “Medio” referente al clima familiar.

El 9,5% constituido por 19 estudiantes se ubican en un nivel “Medio” referente a la dimensión pánico y en un nivel “Medio” en el clima familiar.

El 3% conformado por 6 estudiantes se ubican en un nivel “Alto” referente a la dimensión Pánico y en un nivel “Medio” en el clima familiar.

El 5,5,% está constituida por 11 estudiantes de la cual se ubica en un nivel “Muy alto” referente a la dimensión Pánico y a su vez en un nivel “Medio” en el clima familiar.

Se concluye que el 38,0% de los estudiantes del cuarto año de secundaria se ubican en el nivel “Bajo” referente a la Dimensión Pánico y el 66% se ubican en un nivel “Medio” en el clima familiar.

HE4: El Clima Familiar de los estudiantes se relaciona significativamente con la dimensión del Celos en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

H0: No existe relación significativamente entre el Clima Familiar de los estudiantes con la dimensión del Celos en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Tabla 12: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,164	,068	-2,336	,021 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,122	,070	-1,736	,084 ^c
N de casos válidos		200			

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 12:

En la investigación se aprecia que el valor de correlación de Spearman es de ,084 demostrando una correlación positiva alta, así mismo el valor de significancia es de ,021 demostrando ser menor que 0,05 por tanto se concluye en aceptar la hipótesis específica 4 (HE4) y rechazar la hipótesis específica nula (HE0).

Tabla 13: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.

		Clima Familiar					
		Muy Mala	Tendencia Mala	Media	Tendencia Buena	Muy Buena	Total
Muy Mala	Mala						

Celos	Muy	Recuento	0	0	2	12	4	1	2	21
	Bajo	% del total	0,0%	0,0%	1,0%	6,0%	2,0%	0,5%	1,0%	10,5%
	Bajo	Recuento	3	1	6	39	8	4	1	62
		% del total	1,5%	0,5%	3,0%	19,5%	4,0%	2,0%	0,5%	31,0%
	Medio	Recuento	4	2	4	51	13	1	0	75
		% del total	2,0%	1,0%	2,0%	25,5%	6,5%	0,5%	0,0%	37,5%
	Alto	Recuento	2	3	2	30	4	1	0	42
		% del total	1,0%	1,5%	1,0%	15,0%	2,0%	0,5%	0,0%	21,0%
Total		Recuento	9	6	14	132	29	7	3	200
		% del total	4,5%	3,0%	7,0%	66,0%	14,5%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 13:

En la investigación se aprecia que el 6% conformado por 12 estudiantes se ubican en un nivel “Muy bajo” en la dimensión Celos demostrando así un nivel “Medio” en el clima familiar. Así mismo, el 19,5% conformado por 39 estudiante se ubican en un nivel “Bajo” en Celos demostrando que en su clima familiar se ubican en un nivel “Medio”.

El 25,5% conformado por 51 estudiantes se ubican en el nivel “Medio” referente a la dimensión celos y a su vez un nivel “Medio” en el clima familiar.

El 15% conformado por 30 estudiantes se ubican en un nivel “Alto” en la dimensión celos y así mismo en un nivel “Medio” en el clima familiar.

Se concluye que el 66% siendo 132 estudiantes se ubican en un nivel medio referente al clima familiar y el 37,5% se ubican en un nivel medio referente en la dimensión celos.

HE5: El Clima Familiar de los se relaciona significativamente con la dimensión del Autoengaño en estudiantes del cuarto

año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

HE0: No existe relación significativa entre el Clima Familiar de los estudiantes con la dimensión del Autoengaño en estudiantes del cuarto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chincha, 2019.

Tabla 14: El grado de significancia mediante el IBM SPSS versión 25.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,165	,064	-2,350	,020 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,124	,068	-1,762	,080 ^c
N de casos válidos		200			

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 14:

Al plantear los datos de la investigación se observa que el valor de correlación de Spearman es de ,080 demostrando una correlación positiva alta, así mismo, el valor de significancia es de ,020 demostrando ser menor que 0,05 por tanto se concluye en aceptar la hipótesis específica 5 (HE5) y rechazar la hipótesis específica nula (HE0).

Tabla 15: Nivel de la Dimensión Autoengaño y el Clima Familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria.

			Tabla cruzada							
			Clima Familiar							
			Muy Mala	Mal a	Tendencia Mala	Mediana	Tendencia Buena	Buena	Muy Buena	Total
Autoengaño	Muy Bajo	Recuento	1	1	3	21	2	1	1	30
		% del total	0,5 %	0,5 %	1,5 %	10,5 %	1,0 %	0,5 %	0,5 %	15,0 %

	Bajo	Recuento	3	2	4	64	17	6	2	98
		% del total	1,5%	1,0%	2,0%	32,0%	8,5%	3,0%	1,0%	49,0%
	Medio	Recuento	4	0	6	33	10	0	0	53
		% del total	2,0%	0,0%	3,0%	16,5%	5,0%	0,0%	0,0%	26,5%
	Alto	Recuento	1	0	0	3	0	0	0	4
		% del total	0,5%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	Muy Alto	Recuento	0	3	1	11	0	0	0	15
		% del total	0,0%	1,5%	0,5%	5,5%	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%
Total		Recuento	9	6	14	132	29	7	3	200
		% del total	4,5%	3,0%	7,0%	66,0%	14,5%	3,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS versión 25.

Interpretación de la Tabla 15:

En la investigación se aprecia que el 10,5% conformado por 21 estudiantes se ubican en un nivel “Muy Bajo” referente a la dimensión Autoengaño y a su vez se ubican en un nivel “Medio” en el clima familiar. Así mismo, el 32% siendo 64 estudiantes se ubican en un nivel “Bajo” referente al autoengaño y en un nivel “Medio” referente al clima familiar.

El 16,5% conformado por 33 estudiantes se encuentran en un nivel “Medio” en la dimensión Autoengaño y en un nivel “Medio” en el clima familiar.

El 5,5% constituido por 11 estudiantes se ubican en un nivel “Muy alto” referente a la dimensión autoengaño y así mismo se ubica en un nivel “Medio” referente al clima familiar.

Se concluye que el 66% conformado por 132 estudiantes del cuarto año de secundaria se ubican en un nivel medio referente al clima

familia y el 49% siendo 98 estudiantes se ubican en un nivel bajo referente a la dimensión del autoengaño.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados

Habiendo analizado toda la data estadística realizada en la investigación, se determinó que el Clima Familiar y la Adicción al amor comprenden una correlación negativa baja, que significa que si la variable “Clima Familiar” refleja niveles altos en el buen manejo de las relaciones con los miembros, en su desarrollo y estabilidad emocional, reflejaría niveles muy bajo en sufrir la adicción al amor, No obstante esto puede ocurrir de manera inversa.

En el estudio de investigación obtuvo una significancia de 0,04 y una correlación de Spearman con un valor de -0,225.

Los instrumentos psicológicos utilizado en la investigación han sido estandarizados y apropiados para la población determinada, siendo 200 estudiantes de cincos Instituciones Educativa de gestión Pública de Chincha, 2019.

De acuerdo con otras investigaciones se concuerda con la primera variable “Clima familiar” que dependiendo de cómo el estudiante desarrolle su vínculo afectivo desde la familia esto puede generar en un futuro lazos afectivos fuertes. Así mismo, en la segunda variable “Adicción al amor” se determinó con otras investigaciones relacionadas al amor o algún componente de las dimensiones de la segunda variable ya que carece de investigaciones científicas actualmente, se determinó que la persona manifiesta el amor que según sus ideales para él/ella sean correcto y como esto puede llegar a traspasar de lo normal y convertirse en codependiente y sufrir una adicción al amor.

Por lo tanto al evidenciar un grado aceptable de significancia en la investigación, los datos obtenidos a través de los estudiantes del cuarto año de secundaria servirán como antecedentes y ver la realidad de la población estudiantil de Chincha.

5.2. Conclusiones

Los estudiantes del cuarto año de secundaria evidenciaron por medio de la aplicación de la Escala FES de Clima Social en la familia

y la Escala de Adicción al amor, donde los resultados demostraron que el sexo femenino es donde obtuvo mayor predominio en la relación de las dos variables que se ha estudiado.

i) En la Dimensión Síndrome de Abstinencia obtuvo el grado de significancia esperada, y cuya correlación de Spearman se tuvo el valor de 0,032 significando una correlación positiva baja. Así mismo, el 37,5% representando a 75 estudiantes del cuarto año de secundaria se ubicó en el nivel Medio referente a la Adicción al amor.

ii) En la Dimensión Calidad Compulsiva obtuvo el grado de significancia esperada, y cuya correlación de Spearman se tuvo el valor de 0,006 significando una correlación positiva moderada. Así mismo, el 41% representando a 82 estudiantes del cuarto año de secundaria se ubicó en el nivel Bajo referente a la Adicción al amor.

iii) En la Dimensión Pánico obtuvo el grado de significancia esperada, y cuya correlación de Spearman se tuvo el valor de 0,087% significando una correlación positiva alta. Así mismo, el 38% representando a 76 estudiantes del cuarto año de secundaria se ubicó en el nivel Bajo referente a la Adicción al amor.

iv) En la Dimensión Celos obtuvo el grado de significancia esperada, y cuya correlación de Spearman se tuvo el valor de 0,084 significando una correlación positiva alta. Así mismo, el 37,5% representando a 75 estudiantes del cuarto año de secundaria se ubicó en el nivel Medio referente a la Adicción al amor.

v) En la Dimensión Autoengaño obtuvo el grado de significancia esperada, y cuya correlación de Spearman se tuvo el valor de 0,080 significando una correlación positiva alta. Así mismo, el 49% representando a 98 estudiantes del cuarto año de secundaria se ubicó en el nivel Bajo referente a la Adicción al amor.

De la misma manera, la adicción al amor dio como resultado que el 40% de la población estudiantil conformado por 81 estudiantes se encuentra en un nivel medio, seguido con 32% conformado por 64 estudiantes que se ubican en un nivel bajo, el 14% conformado por 28 estudiantes se encuentran en un nivel alto y el 9% constituido por 18 estudiantes se ubican en un nivel Muy alto.

Así en el clima familiar el 66% conformado por 132 estudiantes se ubican en un nivel Medio, seguido de 14,5% conformado por 29 estudiantes que se ubican con una Tendencia Buena y el 7,0% constituido por 14 estudiantes se encuentran en una Tendencia Mala y el 5,9% en un nivel Muy malo conformado por 9 estudiantes.

Además, las hipótesis han sido aceptadas a través del proceso del valor de significancia.

5.3. Recomendaciones

- Desarrollar investigaciones más exhaustivas acerca de cómo el estudiante posee una perspectiva de su clima familiar y como está se relaciona incluso llegando a influir en los comportamientos expresados en el entorno.
- Impulsar y desarrollar un programa de intervención para los estudiantes del nivel secundaria como una manera de prevención en sufrir más adelante la Adicción al amor.
- Promover el vínculo familiar de todos los integrantes de la familia a través de actividades que busquen fortalecer el bienestar físico y emocional del menor.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias Bibliográficas

Acosta Segura, A. O., & Vidarte Cabrera, D. M. (2015). *Celos en la relación de pareja en estudiantes del primero al noveno ciclo de Psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo, 2015*. Pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/97/1/Acosta%20Segura%20%26%20Vidarte%20Cabrera.pdf>

Aliaga Olguín, M. (2017). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Instituciones Superiores de la ciudad de Trujillo*. Pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11249/aliaga_olm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

(2018). *América Latina, el Caribe y España*.

Arízaga, E. (14 de Julio de 2015). ¿Por qué nos enamoramos? ¿Dura el amor para siempre? *Neurobiología del amor*. Ecuador.

Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta moebio*, 40 - 49.

Aymerich Navarro, M. (2015). *Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria, influencia de los estilos educativos familiares*. Máster, Universidad de Jaume, España. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/352467/mmaymerich.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beck, A. T. (1990). *Con el amor no basta*. (G. Planeta, Ed., E. Fisher, & O. Fisher, Trads.) España: Ediciones Paidós.

Bernabel Huaman, C. A., Huamán Flores, M. H., & Paucar Orihuela, E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento académico escolar del área de personal social en los estudiantes*

de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Bunge, M. (1972). *La Investigación Científica*. Barcelona, Barcelona : Ariel.

Bustamante Carpio, M. L., & Huancco Zuñiga, Z. R. (2017). *Celos y facebook en los estudiantes de la escuela profesional Psicología*. Pregrado , Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa , Perú .
Obtenido de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3626/Psbucaml.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carlen, A. M., Kasanew, A., & López Pell, A. F. (2009). Tratamiento cognitivo conductual de los celos en la pareja . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* , 173 - 186 .

CEM. (2002 - 2016). *Casos atendidos en los centros emergencia mujer por violencia familiar y sexual* .

Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias. *Revista neuropsiquiatra*.

Cid, A. (s/f). *La dependencia emocional "Una visión integradora"*. Escuela Transpersonal.

Correo. (23 de Octubre de 2014). Crimen pasional en palpa. Palpa, Palpa, Ica, Perú. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/peru/crimen-pasional-en-palpa-367292/>

Cosacov , E. (2017). Diccionario de Términos técnicos de la Psicología. 91, *Tercera ed.* Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Costa, N., & Barros, S. (2008). *Celos: Un ejercicio de interpretación desde la perspectiva del analisis de la conducta* (4 ed.). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v4n1/v4n1a12.pdf>

Cruz Pantoja, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Estudio*

- comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano.*
Pregrado , Universidad Autonoma de Estado de Hidalgo , México.
- De la Rosa, M. (2009). Adicciones que creíamos inofensivos . *Revista el Magazinedigita*.
- Defensoría del Pueblo . (2000). El sistema penal juvenil en el Perú. Lima, Perú.
- Diccionario ABC . (2013).
- Diccionario de la lengua española (DLE). (2019). *Real Academia Española* , 23. Obtenido de <https://dle.rae.es/amor>
- Echeburúa, E. (1999). ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Madrid, Madrid, España: Descleé De Brouwer.
- (2013). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Obtenido de (ENDES).
- Escardo, F. (1964). Anatomía de la Familia. Editorial El Ateneo.
- Española, R. A. (s.f.). Diccionario de la lengua española. 23.
- Fernández Tapia, A. M. (2010). *Psicofisiología de los celos románticos: estudio experimental de las emociones que surgen ante la infidelidad desde la perspectiva evolucionaria*. Postgrado, Universidad de Chile, Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105811>
- Fisher , H. E. (1992). *Anatomía del amor: Historia natural de la monogamia, el adulterio y el divorcio* . Espaebook .
- Fisher, H. (2017). *La ciencia del amor ¿Por qué amamos y engañamos?*
- Fromm, E. (1956). *El arte de amar*. New York, USA : Paidos studio.
- Galimberti, U. (2002). Diccionario de Psicología. *Primera ed.* México .
- Gonzales Gallegos, J. (2007). La Familia como sistema. *Revista Paceyña de Medicina Familiar* , 111 - 1114 .

- Hernández Guerrero, P. (01 de Marzo de 2012). *Bioquímica del amor*. Universidad Autónoma de Nuevo León . México: Ciencia UANL. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/9312/>
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana*, 13.
- Howard, H. (2001). Cómo romper con su adicción a una persona. *Obelisco* .
- Huaranga Cáceda, K., & Mandujano Trinidad, D. J. (2016). *Tipos de apego y estilos de relación amorosa en alumnos de la Carrera de Psicología de la Universidad Continental*. Pregrado , Universidad Continental , Huancayo, Perú . Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2957/1/IV_FHU_501_TE_Huaranga_C%c3%a1ceda_2016.pdf
- Ignacio Delgado , S. K., & Vidal Bustamante , X. T. (2016). *Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2015*. Pregrado , Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo , Perú . Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/755/T_L_IgnacioDelgadoShirley_VidalBustamanteXimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mallma Fernández, N. H. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. Pregrado , Autónoma del Perú, Lima , Perú .
- Martínez León, N., García Rincón, L., Barreto Cortes , D. S., Alfonso , A., Parra , A., & Duque, B. (29 de Mayo de 2013). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuderno Hispanoamericano de Psicología* , 36 - 44.
- Medina Acasiete, J. L. (2017). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes Universitarios de la Universidad Autónoma*

de Ica, 2017. Posgrado, Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica, Perú.

Mendieta Padilla, R. E. (2018). *Evidencias de validez de la Escala multidimensional de celos en estudiantes de superior técnico de la Provincia de Virú*. Pregrado , Universidad César Vallejo , Trujillo , Perú . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11283/mendieta_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miguel Lara, K. (2012). *Los celos como complejo bio, psico, socio, cultural*. Pregrado , Escuela Nacional de Antropología e Historia, México. Obtenido de http://www.antropologiafisica.org/pdf/tesis_karla.pdf

Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1993). *Escala FES de clima social en la familia*. Lima, Perú.

Morán Alvarado , M. D. (2012). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "Jacques Cousteau" del Canton Milagro en el año 2012*. Magíster, Universidad Estatal de Milagro , Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/90/3/LA%20ONVIVENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20QUINTO%2C%20SEXTO%20Y%20S%3%89PTIMO%20A%3%91O%20DE%20EDUCACI%3%93N%20B%C>

Morris , C. G., & Maisto , A. A. (2009). *Psicología* (Decimotercera ed.). México, México : Pearson Educación.

Ninasivincha Choco, P. P., & Ruiz Bonilla, J. (2017). *Clima social familiar y valores de los alumnos de tercer, cuarto y quinto grado de nivel secundario de la Institución Educativa N° 107 Daniel Alcides*

Carrión Santa Anita, Lima, 2011. Postgrado , Universidad César Vallejo , Lima, Perú .

Obando Angulo , A. M. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad de Villa El Salvador.* Pregrado , Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. (2018). Obtenido de <https://oig.cepal.org/es>

Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los integrantes del Grupo Familiar. (2017). Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/estadisticas-del-ministerio-publico-fiscalia-de-la-nacion/>

Oliver Linares, E. (1996). *El proyecto de Investigación y la tesis de Maestría.* Universidad de Cantabria, Santander, España.

ONU. (1994).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2010). Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Obejtivos de Desarrollo del Milenio.

Organización Mundial de la Salud. (2010). Definición de adicción.

Ortega, J., & Gasset. (1963). *Estudios sobre el amor* (2 ed.). Madrid, España.

Palacios Carassa, L. A. (2017). *La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio N°59 Chincha, 2016.* Pregrado, Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica, Perú.

Peele, S., & Brodsky , A. (1975). *Es amo o es Adicción .* New York , USA: Tanpliger .

- Pezúa Vásquez, M. C. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social de niño(a) de 6 a 9 años*. Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- PROMPERÚ. (Febrero de 2015). *Conociendo al segmento familias en el Perú*. Lima, Perú.
- Quintero Velásquez, Á. (Enero-Junio de 1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Buenos Aires: Lumen Grupo .
- Quintero, M., & Giraldo , J. (2001). El aprendizaje un efecto de subjetividad. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Quispe Meza, L. V., & Sevillanos Lajo, Y. Y. (2018). *Clima Socio Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Mariano Melgar*. Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Retana Franco, B. E., & Sánchez Aragón, R. (Enero - Junio de 2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e investigación en Psicología* , 10(1), 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210109.pdf>
- Reyes Argueta, S. Y. (2018). *Dependencia Emocional e Intolerancia a la soledad*. Pregrado , Universidad Rafael Landívar, Guatemala .
- Reyes Huerta, L. A. (2016). *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huarmey*. Pregrado, Universidad César Vallejo , Chimbote, Perú.
- Riso , W. (2015). *¿Amar o depender? Cómo superar el apego afectivo y hacer el amor una experiencia plena y saludable*. Barcelona , España : Planeta .
- Romeo, S., Sarquis, F., & Zegers , H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia, Mujer Nueva* . Chile.

- Saavedra Fernández, S. Y. (2017). *Celos según variables sociodemográficas en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo*. Pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Salas Blas , E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Revista Cultura*.
- Sisterna Milla, S. V. (2016). *Celos y violencia intrafamiliar en mujeres usuarias atendidas en un puesto de salud en Nuevo Chimbote*. Pregrado , Universidad César Vallejo , Nuevo Chimbote, Perú .
Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/235/sisterna_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sternberg, R. J. (1989). *El Triangulo del amor* (1° ed.). Buenos Aire, Barcelona,México : PAIDOS.
- Tapia de los Santos, L. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, UGEL 01 - 2013*. Postgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Tello Carrillo , J. d. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo*. Pregrado, Universidad Técnica de Ambato , Ambato , Ecuador .
- Teran Mercedes , C. (2017). *Diseño de la Escala de Adicción al amor en adolescentes de una universidad privada de Lima Norte, 2017*. Pregrado , Universidad César Vallejo , Lima, Perú . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22290/Teran_MCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trome. (02 de Octubre de 2018). Ni una menos: Celoso deja grave a esposa tras acuchillarla en el abdomen y espalda. Chincha, Chincha, Ica, Perú: Trome . Obtenido de

<https://trome.pe/actualidad/celoso-deja-grave-esposa-acuchillarla-abdomen-espalda-fotos-99087>

Trucios Gabriel, L. M., & Véliz Romaní, D. L. (2015). *Manifestación de los celos en las relaciones de pareja de las estudiantes de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.

Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/877/TTS_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vara Horna, A. A. (2015). *7 Pasos para elaborar una tesis* (Primer Edición ed.). Lima-Perú: Editorial Macro.

Vara Horna, A. A. (2015). *7 Pasos para elaborar una tesis*. Lima - Perú : Editorial Macro .

Vásquez, C. (1989). *La influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar, en la trayectoria escolar en la educación superior*. México.

Von Bertalanffy, L. (1968). *Teoría General de los Sistemas* (George Braziller ed., Vol. Séptima). México: Fondo de Cultura Económica.

Yela, C. (s.f.). *Del Amor Adictivo*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. España: F. Instituto Spiral . Obtenido de <http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/resumenes/Carlos%20Yela.pdf>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rimac*. Pregrado, Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Zavala García, G. W. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac*. Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

Lima , Perú . Obtenido de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150>

Zimmernann, M. G. (2010). *Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible* (Tercera ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumentos de investigación

ADICA – 2017

Autora: Carmen Judith Teran Mercedes

Nombre : _____

Edad : _____

Sexo : (M) (F)

Grado : _____

¿Tienes enamorado(a)? Si No

¿Has tenido enamorado(a) antes? Si No

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta, contesta en la hoja de respuesta con una “x” según sea tu caso, Debes marcar de forma rápida. Es para medir tu conexión con tu pareja. Ahora comienza, trabaja rápidamente y recuerda en contestar todas las preguntas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		1	2	3	4
1	Acabar una relación es un error.				
2	Estar sola(o) es humillante.				
3	El hecho de que discutamos tanto como pareja demuestra que nos amamos.				
4	Cada vez que pienso en dejarla(o), me siento invadido(a) por la culpabilidad.				
5	El amor verdadero solo llega una vez.				
6	Cuando uno tiene una pareja, esta debe ser todo en su vida.				
7	Si la (lo) perdiera, no valdría la pena seguir viviendo. Ella (él) es mi felicidad.				
8	Me siento incompleto(a) sin ella (él).				
9	Solo me siento absolutamente vivo(a) cuando estoy en una relación amorosa personal.				
10	A pesar del maltrato no puedo dejarla(o).				
11	Fantaseo y sueño excesivamente con ella (él).				

12	Siento que no puedo alejarme de ella (él).				
13	Siento una necesidad irresistible hacia ella (él).				
14	Estar con ella (él) me alivia de todo malestar.				
15	Mi vida sin ella (él) no tiene sentido.				
16	Mi felicidad depende totalmente de ella (él).				
17	No tener contacto con ella (él) me hace sufrir tremendamente.				
18	Mi vida no tendría significado sin el amor de mi pareja.				
19	Siento que mis sentimientos y emociones dependen totalmente de ella (él).				
20	Mi vida gira entorno a ella (él).				
21	No tengo a dónde ir si mi pareja no está conmigo.				
22	No puedo imaginar mi vida amorosa sin ella (él).				
23	Sé que estar con ella (él) me hace daño, sin embargo, no lo puedo controlar.				
24	Sin ella (él) me siento asustado(a) e inseguro(a).				
25	No puedo dormir sino está ella (él) a mi lado.				
26	Soñé que me dejaba y desperté con el corazón latiéndome y ahogándome.				
27	Siento angustia en todo mi cuerpo. La cabeza me decía que no era buena(o) para mí, pero después me sentía invadida(o) por el dolor.				
28	Siento gran dolor de sólo pensar que me dejará.				
29	Cuando ella (él) está lejos de mí, me sudan las manos.				
30	Cuando ella (él) no está a mi lado no siento ganas de comer.				
31	Me aterroriza terminar con ella (él)				
32	Cuando termino la relación siento primero un gran alivio, pero después siento una terrible tristeza.				
33	No puedo vivir sin ella (él).				
34	Cuando ella (él) me deja, siento que muero.				
35	Cuando termino con ella (él) no puedo dormir siento la necesidad de llamarla (lo) y regresar con ella (él).				
36	Cuando él (ella) me deja, me siento irritada(o) y fastidiada(o).				
37	Cuando ya no estoy en una relación, siento un profundo dolor en el pecho.				
38	Me cuesta no ver sus redes sociales para saber que está haciendo.				
39	El pensar que está con otra persona me hace perder el control.				
40	Cuando no está cerca de mí, pienso que me engaña con otra persona.				
41	Siento constantemente celos de ella (él).				
42	No soporto verla(o) hablar con otra persona.				
43	Me molesta que baile con otras personas				
44	Me enfurece que ella (él) pase más tiempo con sus amigos(as) que conmigo.				
45	Me enojaría mucho si ella (él) se pusiera muy contenta(o) al hablar con su ex pareja.				

¡Muchas gracias por tu participación! ¡No te olvides de revisar que todo este marcado!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA – HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos : _____

Grado : _____

I.E. : _____

Sexo : F M Edad : _____

1	V	F
2	V	F
3	V	F
4	V	F
5	V	F
6	V	F
7	V	F
8	V	F
9	V	F
10	V	F
11	V	F
12	V	F
13	V	F
14	V	F
15	V	F
16	V	F
17	V	F
18	V	F
19	V	F
20	V	F
21	V	F
22	V	F
23	V	F
24	V	F
25	V	F
26	V	F
27	V	F
28	V	F
29	V	F
30	V	F

31	V	F
32	V	F
33	V	F
34	V	F
35	V	F
36	V	F
37	V	F
38	V	F
39	V	F
40	V	F
41	V	F
42	V	F
43	V	F
44	V	F
45	V	F
46	V	F
47	V	F
48	V	F
49	V	F
50	V	F
51	V	F
52	V	F
53	V	F
54	V	F
55	V	F
56	V	F
57	V	F
58	V	F
59	V	F
60	V	F

61	V	F
62	V	F
63	V	F
64	V	F
65	V	F
66	V	F
67	V	F
68	V	F
69	V	F
70	V	F
71	V	F
72	V	F
73	V	F
74	V	F
75	V	F
76	V	F
77	V	F
78	V	F
79	V	F
80	V	F
81	V	F
82	V	F
83	V	F
84	V	F
85	V	F
86	V	F
87	V	F
88	V	F
89	V	F
90	V	F

Anexo N° 2: Informe de Turnitin al 18% de similitud

“CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES Y LA ADICCIÓN AL AMOR A LA PAREJA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CHINCHA, 2019.”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo