



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOCONTROL EN LOS ALUMNOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TACNA, 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Frida Giselle Rosado Guillen

Tesis desarrollada para optar el Título de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrosio Teodoro Estevez Pariazaman

Código Orcid N°0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2021

Docente Asesor

DR. AMBROSIO TEODORO ESTEVEZ PARIAZAMAN

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mis padres por su formación en base a valores sólidos, mi esposo por su apoyo permanente e incondicional, a mis hijos por ser mi motivación diaria, mis hermanos por creer en mí y a Dios por no abandonarme nunca.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios, que me brinda oportunidades cada día de ser mejor, a mis padres y mi esposo por ser un apoyo incondicional.

A mi hermana por ser quien me motivo a estudiar esta hermosa carrera y me motiva a diario a seguir preparándome.

A mis hijos por compartir parte de su tiempo y permitirme crecer profesionalmente.

Así también, al asesor de mi tesis, el Dr. Ambrocio Teodoro, por todas sus enseñanzas.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y autocontrol en los alumnos de una institución educativa privada, Tacna 2020. La metodología del estudio, fue de tipo básica y nivel correlacional, el diseño es no experimental, de enfoque cuantitativo y corte transversal, donde la muestra estuvo conformada por 151 alumnos del nivel secundaria. Se empleó el instrumento Test de Apgar familiar y el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente CASIA (versión adaptada Rodriguez,2009). Los resultados demostraron en referencia a la Funcionalidad familiar que el 45.03% presentó disfunción leve, 27.15% normal, 15.89% disfunción severa y 11.92% disfunción moderada. Respecto al autocontrol 50.99% presentó un nivel alto, 45.70% promedio, 1.99% bajo, 1.32% muy alto y 0.000% muy bajo.

Se concluyó con la existencia de una relación entre funcionalidad familiar y autocontrol, donde sig. bilateral (0,000) y el coeficiente Rho Spearman =0. 736. indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor es la percepción del estudiante respecto a su funcionalidad familiar, mejor resultado se ve en el autocontrol y viceversa.

Palabras Clave: Funcionalidad Familiar, Autocontrol,

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functionality and self-control in students from a private educational institution, Tacna 2020. The study methodology was of a basic type and correlational level, the design is non-experimental, with a quantitative approach and cut transversal, where the sample was made up of 151 high school students. The family Apgar test instrument and the CASIA child and adolescent self-control questionnaire (adapted version Rodriguez, 2009) were used. The results showed in reference to Family Functionality that 45.03% present mild dysfunction, 27.15% normal, 15.89% severe dysfunction and 11.92% moderate dysfunction. Regarding self-control, 50.99% presented a high level, 45.70% average, 1.99% low, 1.32% very high and 0.000% very low.

It was concluded with the existence of a relationship between family functionality and self-control, where sig. bilateral (0.000) and the Rho Spearman coefficient = 0. 736. indicates that the relationship is positive and has considerable positive correlation strength. Where it is concluded that the better the student's perception regarding their family functionality, the better the result is seen in self-control and vice versa.

Keywords: Family functionality, Self-control

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Palabras clave.....	v
Abstract.....	vi
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción de la realidad Problemática.....	14
2.2. Preguntas de Investigación.....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo General.....	17
2.5. Objetivos Específicos.....	17
2.6. Justificación e Importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
Capítulo III: MARCO TEORICO.....	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas.....	27
3.2.1. Familia.....	27
3.2.1.1. Importancia de la Familia.....	29
3.2.1.2. Tipos de Familia.....	30
3.2.1.3. Funciones de la Familia.....	32
3.2.1.4 Dimensiones del funcionamiento Familiar.....	35
3.2.2. El Autocontrol.....	37
3.2.2.1 Dimensiones del Autocontrol.....	40

3.2.2.2	Importancia del Autocontrol	41
3.2.2.3	Alteraciones asociadas con el Autocontrol	42
3.3.	Identificación de Variables	43
CAPÍTULO IV:	METODOLOGIA	45
4.1.	Tipo y nivel de investigación	45
4.2.	Diseño de Investigación.....	45
4.3.	Operacionalización de variables	46
4.4.	Hipótesis general y específica	47
4.5.	Población Muestra	48
4.5.1.	Población	48
4.5.2.	Muestra.....	48
4.5.1.	Criterios de Inclusión y de exclusión de la Muestra	49
4.6.	Técnicas e Instrumentos: Validación y confiabilidad	50
4.7.	Recolección de datos	53
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	53
CAPÍTULO V:	RESULTADOS	55
5.1.	Presentación de resultados	55
5.2.	Interpretación de resultados	56
CAPÍTULO VI:	ANÁLISIS DE RESULTADOS	85
6.1.	Análisis de los resultados	85
6.2.	Comparación de resultados con antecedentes.....	87
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	100
Anexo 1:	Matriz de consistencia	101
Anexo2:	Matriz de operacionalización de Variables	103
Anexo3:	Instrumentos de medición	105
Anexo4:	Fichas de validación de instrumentos de medición	112
Anexo5:	Base de datos.....	118
Anexo6:	Informe de Turnitin	119

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de alumnos de la I.E.P William Prescott Enrique	48
Tabla 2: Muestra de alumnos del nivel secundario de la IEP William Prescott	49
Tabla 3: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, respecto a las dimensiones y variables de Funcionalidad familiar y autocontrol	56
Tabla 4: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar en los alumnos de una IEP Educativa de Tacna 2020	57
Tabla 5: Nivel de percepción de autocontrol en los alumnos de una IEP Educativa de Tacna 2020	58
Tabla 6: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a la adaptación en alumnos de una IEP de Tacna	60
Tabla 7: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a la Participación en alumnos de una IEP de Tacna	61
Tabla 8: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto al crecimiento en alumnos de una IEP de Tacna	63
Tabla 9: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto al afecto en alumnos de una IEP de Tacna 3.2.	64
Tabla 10: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a los recursos en alumnos de una IEP de Tacna	66
Tabla 11: Nivel de percepción de autocontrol respecto a la retroalimentación personal.....	67
Tabla 12: Nivel de percepción de autocontrol respecto al retraso de la recompensa en alumnos de la IEP de Tacna 2020	69
Tabla 13: Nivel de percepción de autocontrol respecto al procesual en alumnos de la IEP de Tacna 2020	70
Tabla 14: Prueba no paramétrica rho-spearman según el nivel de funcionalidad familiar y autocontrol	73

Tabla 15: Escala de fuerza de correlación según la prueba no paramétrica Rho-Spearman	75
Tabla 16: Prueba de Hipótesis Rho de Spearman para probar las hipótesis específicas de la variable funcionalidad familiar y la dimensión retroalimentación personal	76
Tabla 17: Prueba de Hipótesis Rho de Spearman para probar las hipótesis específicas de la variable funcionalidad familiar y la dimensión retraso de la recompensa	77
Tabla 18: Prueba de Hipótesis Rho de Spearman para probar las hipótesis específicas de la variable funcionalidad familiar y la dimensión procesual.....	78
Tabla 19: prueba de hipótesis de Rho de Spearman para probar las hipótesis específica de la variable Autocontrol y la dimensión adaptación	79
Tabla 20: prueba de hipótesis de Rho de Spearman para probar las hipótesis específica de la variable Autocontrol y la dimensión participación	80
Tabla 21: prueba de hipótesis de Rho de Spearman para probar las hipótesis específica de la variable Autocontrol y la dimensión crecimiento	81
Tabla 22: : prueba de hipótesis de Rho de Spearman para probar las hipótesis específica de la variable Autocontrol y la dimensión afect.....	82
Tabla 21: prueba de hipótesis de Rho de Spearman para probar las hipótesis específica de la variable Autocontrol y la dimensión recursos	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel percepción de la funcionalidad familiar en los alumnos de secundaria de una IEP.de Tacna ,2020	58
Gráfico 2 Nivel percepción de Autocontrol en los alumnos de secundaria de una IEP.de Tacna ,2020	59
Gráfico 3: Nivel de percepción de funcionalidad familiar respecto a la adaptacion en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020	61
Gráfico 4: Nivel de percepción de funcionalidad familiar respecto a la participacion en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020	62
Gráfico 5: Nivel de percepción de funcionalidad familiar respecto al crecimiento en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020	64
Gráfico 6: Nivel de percepción de funcionalidad familiar respecto al afecto en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020	65
Gráfico 7: Nivel de percepción de funcionalidad familiar respecto a los recursos en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020	67
Gráfico 8: Nivel de percepción del Autocontrol respecto a la retroalimentación personal en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020	68
Gráfico 9: Nivel de percepción del Autocontrol respecto al retraso de la recompensa en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020.....	70
Gráfico 10: Nivel de percepción del Autocontrol respecto a procesual en los alumnos de secundaria de una IEP de Tacna 2020.....	71

I. INTRODUCCION

La presente investigación surge en base a la preocupación de la comunidad educativa por el bajo nivel de autocontrol que presentan algunos estudiantes, siendo uno de los posibles motivos el mal funcionamiento familiar. Es esta problemática la que me motiva a realizar esta investigación.

La familia es de gran importancia en el desarrollo del hombre, es el núcleo básico de la sociedad, es la familia en donde el ser humano aprende los primeros lineamientos de una sociedad. Debemos conocer y determinar la relación del funcionamiento familiar en el desarrollo del Autocontrol en los adolescentes, siendo éste una problemática presente por su bajo nivel, viendo actualmente como el índice de violencia juvenil ha aumentado en los últimos años, hay una mayor exposición de jóvenes a situaciones de riesgo y cada vez muestran más dificultades en su autorregulación emocional y conductual.

La autorregulación o autocontrol ayudara a los jóvenes a establecer y alcanzar metas, cumplir normas y ser más consientes en su toma de decisiones.

Se propone realizar una investigación, de tipo básica y nivel correlacional, el diseño es no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 151 estudiantes del nivel secundaria de una institución Educativa Privada de Tacna, los instrumentos utilizados fueron Apgar familiar para medir la percepción de los estudiantes respecto al funcionamiento familiar ,esta prueba nos permite de manera sencilla pero efectiva de poder medir dimensiones como adaptación, participación, crecimiento, afecto y recursos. Y el cuestionario CASIA de autocontrol infantil y adolescentes, el cual mide la retroalimentación personal, retraso de la recompensa, y el autocontrol procesual.

Este estudio será de gran ayuda, porque nos permite determinar la relación existente entre funcionalidad familiar y autocontrol, lo cual nos hará posible trabajar directamente en la problemática existente en los adolescentes y sus familias, la presente investigación será de gran utilidad para futuros estudios similares.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El autocontrol está relacionado directamente al bienestar de la persona, y en los adolescentes esta dimensionado por tres importantes puntos, retroalimentación personal, retraso de la recompensa y el autocontrol procesual. Estas nos describen el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones cotidianas a las que deben actuar, describen también las cualidades que puedan tener psicológica y emocionalmente.

En el libro criminalidad y violencia juvenil en el Perú (2013) publicado por Secretaría Nacional de la Juventud podemos ver como de 8,171,356 de jóvenes encuestados estos reconocen como problemas importantes que afectan a la juventud la delincuencia o pandillaje, el consumo de alcohol o drogas y la violencia, estando estos tres sobre otras problemáticas como el acceso a la educación superior o la salud .Además en el año 2017 se registraron a nivel nacional 2 mil 761 personas menores de 18 años implicados en delitos contra el patrimonio, como hurto, robo, estafa, apropiación, entre otros. El ministerio del interior registro 9 mil 606 niñas/os y adolescentes retenidos por haber cometido algún tipo de infracción a nivel nacional en el año 2017

En la presente investigación se plantea la problemática con respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el autocontrol, tomando en cuenta que la familia es el ambiente en donde todas las personas aprenden a interactuar, y es en donde deben recibir afecto, apoyo y comprensión, la familia se define como el eslabón básico en el desarrollo del todo ser humano.

Podría decirse que en los últimos años los cambios en la conformación y comportamientos de las familias ha cambiado muy rápidamente y dados estos

cambios es que debemos de preocuparnos en qué manera o forma es que han influenciado en la formación de los niños y adolescentes, ya que sabemos que la familia cumple un papel crítico en la sociedad, tiene efectos en el desarrollo, aprendizaje, salud física y emocional de todos sus integrantes. Es muchas veces la desintegración familiar, la falta de apoyo, afecto o comprensión la que da origen a la violencia presentada por los adolescentes en su entorno escolar, observándose en los últimos años el incremento de actos de violencia en adolescentes en etapa escolar, así se puede leer en el informe del SISEVE(sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar) 2013-2018 el cual reporta en los 5 años un total de 26285 casos de los cuales el 54% fue entre escolares, también informa que del año 2018 hubo un incremento del 70% en comparación al año 2017.

Las relaciones positivas dentro de una familia son aquellas que resultan ser consistentes y recíprocas, que van acorde con las etapas del desarrollo de aquellos que la conforman buscando alcanzar un óptimo desarrollo socioemocional, dando como resultado un mejor rendimiento escolar y laboral, los efectos de estas relaciones son observadas en corto o largo plazo, y han sido tema de estudio de muchas investigaciones, buscando demostrar la relación de la funcionalidad con diferentes aspectos conductuales y emocionales sobre todo en los adolescentes.

Estos datos nos indican la importancia de la familia y su funcionalidad en el aprendizaje del manejo del autocontrol en los adolescentes, ya que gracias al autocontrol tendremos jóvenes capaces de regular sus propias emociones. Es importante conocer la influencia que tiene la funcionalidad familiar en el autocontrol, autorregulación o autodisciplina para saber si así los jóvenes son capaces de alcanzar

metas o cumplir normas, además de poder ser conscientes a la hora de realizar una acción o llevar a cabo una conducta de manera lógica, podríamos decir que un adecuado funcionamiento familiar promoverá un adecuado desarrollo de la autorregulación emocional y conductual de los adolescentes.

Es por todo lo antes mencionado que la presente investigación pretende determinar la relación que existe entre el autocontrol y la funcionalidad familiar en alumnos de la institución educativa particular William Prescott de Tacna, 2020.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y autocontrol en los alumnos de una institución educativa privada, Tacna 2020?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y procesual en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

P.E.4: ¿Qué relación existe entre autocontrol y adaptación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

P.E.5: ¿Qué relación existe entre autocontrol y participación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

P.E.6: ¿Qué relación existe entre autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

PE.7: ¿Qué relación existe entre autocontrol y afecto en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

P.E.8: ¿Qué relación existe entre autocontrol y recursos en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el autocontrol en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna,2020.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación existe entre la funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

O.E.2: Determinar la relación existe entre la funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

O.E.3: Determinar la relación existe entre la funcionalidad familiar y procesual en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

O.E.4: Determinar la relación existe entre autocontrol y adaptación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

O.E.5: Determinar la relación existe entre autocontrol y participación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

O.E.6: Determinar la relación existe entre autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

O.E.7: Determinar la relación existe entre autocontrol y afecto en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

O.E.8: Determinar la relación existe entre autocontrol y recursos en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

2.6. Justificación e Importancia

Es importante que en la actualidad el adolescente tenga dominio de sus emociones y un buen manejo de su autocontrol, pero no solo es necesario que el adolescente sepa de esto si no también la familia que es tan importante o más que comprenda la importancia y la influencia de su dinámica en la formación de sus hijos, darle a conocer nuevas técnicas, para que el adolescente tenga una mejor calidad de vida a través de un control emocional adecuado y saludable.

Sin embargo, muchas familias en la actualidad utilizan patrones inadecuados de comportamiento, son agresivas o pasivas, presentan jerarquías con deficiencias y distorsión ocasionando la disfuncionalidad, que poco aporta al buen funcionamiento emocional de sus hijos. La familia desde un punto de vista de enfoque sistémico es un grupo formado por subsistemas que se encuentran inmersos en la sociedad y en donde cada miembro cumple su propio rol y estos varían según su edad, sexo, etc. Y a su vez influyen en la conducta de cada integrante del sistema, así podemos pensar que cuando vemos jóvenes con un bajo autocontrol podemos pensar que es un indicador de una dinámica disfuncional leve o moderada en la familia.

Sabemos que los adolescentes con un deficiente autocontrol podrían desarrollar posteriormente trastornos de la personalidad como el trastorno Antisocial, ya que la carencia de autocontrol lleva al sujeto a conductas disruptivas perjudiciales no solo para él mismo sino para los que lo rodean, el sujeto no se limita, pierde el sentido de empatía, se convierte en una persona completamente egoísta y transgresora de la ley.

Con esta investigación podemos determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el autocontrol, de los alumnos de la Institución Educativa Particular "William Prescott" y así poder fomentar mejores formas de convivencia dentro de las familias e interiorizar nuevos patrones de autocontrol en los adolescentes, ya que sabemos que el autocontrol está regido por normas, reglas y límites que deben ser claros en la familia ya que sin esta capacidad, el ser humano no podrá adaptarse al ámbito social de manera más adecuada

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances

Con la presente investigación se busca determinar la relación existente entre la variable funcionalidad familiar y autocontrol en los estudiantes adolescentes, esto con la finalidad de poder proporcionar y fomentar acciones para mejorar la situación presente.

Limitaciones

Por ser una investigación tipo transversal, los resultados de las variables funcionalidad familiar y autocontrol no son estáticos, es probable que estos resultados puedan modificarse con el tiempo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales:

Aguilar, (2017) en su tesis titulada Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. Universidad de Cuenca - Ecuador, cuyo estudio fue de tipo descriptivo tuvo como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, el análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Calle y Chuquimia (2019), en su investigación Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto. Universidad Mayor de san Andrés - Bolivia la presente investigación se realizó bajo el objetivo de determinar el grado de relación existente entre funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del centro de desarrollo Integral Bolivia 433(CDI BO – 433),Para ellos se realizó una recolección de datos basados en el test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el test de Autoestima de Coopersmith, los datos se analizaron bajo la prueba de correlación de R. Pearson De lo que se pudo concluir que la

mayoría de los adolescentes alcanzaron una autoestima media, que viven en una familia moderadamente funcional por lo tanto los padres cumplen una función importante en la autoestima de tales. Además, se pudo verificar que el centro de desarrollo integral BO-433 está realizando un buen trabajo con los proyectos de fortalecimiento familiar con los padres de niños y jóvenes inscritos en dicho centro.

Ruiz (2019) En su investigación Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana "Nazareno". Universidad nacional de Chimborazo Ecuador, trabajo de investigación para optar el grado de especialidad en Psicología clínica. De tipo de básico, descriptivo. Donde los resultados la autora informa que los padres de familia no tienen participación y no son conscientes de lo importantes que es la participación de ellos durante el aprendizaje de su niño para su futuro, en cuanto al rendimiento académico fue inadecuado 65%. Donde se denota la importancia que tienen las familias para la formación de los estudiantes, necesitando implementar estrategias para fortalecer los vínculos y así llegar a tener una adecuada funcionalidad familiar y por ende rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales:

Sánchez, (2018) en su investigación Autocontrol, estrategias de afrontamiento y

Violencia escolar en adolescentes del distrito de Cascas. Universidad Cesar Vallejo-Trujillo realizó una investigación no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, cuyo objetivo era conocer la influencia de autocontrol y estrategias de afrontamiento en la violencia escolar en adolescentes del distrito

de Cascas en una muestra compuesta por 440 alumnos del 1er al 5to año de secundaria matriculados en el año 2017, con edades entre 11 a 19 años; Los resultados señalaron en la hipótesis general que algunas de las dimensiones de las variables de autocontrol y estrategias de afrontamiento se correlacionan significativamente o logran explicar a la violencia escolar.

Fernández, Linares y Sánchez (2019) en su tesis titulada Clima social familiar y conducta antisocial en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo. Universidad Católica de Trujillo-Trujillo realizaron una investigación que tenía como objeto determinar la relación social familiar y conducta antisocial de una institución Educativa Nacional de Trujillo, la misma que cuenta con un diseño correlacional .Se trabajo con una muestra de 196 estudiantes de cuarto año de secundaria quienes se les aplico la escala de Clima Social Familiar de R.H.Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia (CASIA) A partir de los datos obtenidos se evidencia que existe una correlación altamente significativa($p<01$) e inversa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre el clima social familiar con la conducta antisocial a nivel general en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional

Oshin (2018) en su trabajo de investigación titulado La dinámica Familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los estudiantes de la institución educativa secundaria Gaona Cisneros -Sicuani-2017.Universidad del Altiplano-Cuzco .Este proyecto tuvo como objetivo general determinar en qué medida la dinámica familiar se relaciona con la predisponían a la ludopatía

.El método de investigación de este trabajo fue el Hipotético- deductivo ,de enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue correlacional, de diseño no experimental-transversal, En sus resultados podemos indicar que existe una relación directa entre la dinámica familiar y la predisposición a la ludopatía, ya que en un 56.9%de los estudiantes encuestados indican que provienen de familias monoparentales y el nivel de adicción que tienen se manifiesta a través del gran interés que demuestran por ingresar a los juegos de red, y el valor coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.262 el cual nos indica que existe una muy buena correlación positiva entre ambas.

Condori (2016) realizo su estudio que titula Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to GUE las Mercedes – Juliaca. Universidad del Altiplano-Puno se realizó con el objetivo general de determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales en los adolescentes. El tipo de investigación correlacional, se utilizó un paradigma cuantitativo es explicativo correlacional, el método de investigación: hipotético-deductivo y el diseño de investigación: no experimental; utilizando una muestra aleatoria estratificada de 128 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, se utilizó la guía de escala de Likert y el cuestionario, y el procedimiento de datos se utilizó el método estadístico. Dentro de los principales resultados tenemos La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes del colegio “Las Mercedes”, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 32.0%, los estudiantes manifiestan que tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en

las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales, en el 1 primer objetivo específico la estructura familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes con un mayor porcentaje de 37.5% tiene familias monoparentales y un nivel regular de habilidades personales. En el 2 objetivo específico las relaciones familiares influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes un 33.6% sus estilos de relaciones familiares es regular a su vez poseen un nivel regular de habilidades personales, sin embargo, al tener una familia monoparental sus relaciones familiares son distantes.

Ponce J., Muñoz D. y Escobar H. (2021) en su investigación "Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019" Universidad Autónoma de Ica, La metodología es de enfoque cuantitativo, pertenece al nivel descriptivo, alcanza un diseño descriptivo correlacional. La cantidad de estudiantes que se estableció para la investigación fue de 116 alumnos. Se encontró que el 48.3% (56) son familias de rango medio o moderado, el 27.6% (32) son familias extremas y solo un 24.1% (28) son Familias balanceadas o equilibradas. Sobre personalidad eficaz, se aprecia que el 45.69% (53) tienen un nivel medio, el 37.93% (44) un nivel alto y el 16.38% (19) un nivel bajo, concluyendo de esta manera que existe una relación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz ($r = ,471$; $p = ,000$).

Antecedentes locales:

Aguirre L. (2019) en su investigación “Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT – Tacna, 2019”. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna, tuvo como objetivo principal el determinar la relación de la Funcionalidad Familiar con la ansiedad en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPT Tacna 2019, con el propósito de conocer el nivel de ansiedad y el comportamiento de los miembros de una familia. Fue un estudio de tipo descriptivo– correlacional y de corte transversal. Para su ejecución se utilizó dos instrumentos: Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung (EEA).Las conclusiones a las que se llegaron fueron: Que el nivel de Funcionalidad Familiar que predominó en los estudiantes fue el de familias de rango medio, seguido de las familias extremas; del mismo modo dicha población manifestó que su ansiedad está dentro de los límites normales en el momento de la aplicación del instrumento y en cuanto a la presencia de ansiedad leve a moderada estuvo relacionado con la funcionalidad familiar extrema.

Vilca y Lanchipa (2019) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y Depresión en los Alumnos de 6to Grado de Instituciones Educativas Publicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa ,Año 2018”.Univesrsidad Privada de Tacna- Tacna, consideró como objetivo principal determinar la relación de la funcionalidad familiar y la depresión, se aplicó un tipo de investigación básica por su finalidad y correlacional por el

nivel de conocimientos alcanzado. El diseño es no experimental de tipo descriptivo correlacional. Como resultado, se puede afirmar que existe disfunción familiar leve, asimismo existe un nivel mínimo o moderado de depresión en los alumnos. La investigación afirma que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Acosta J. (2020) en su investigación Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Tacna, Perú, 2020. Universidad Cesar Vallejo-Tacna. La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria, se utilizó el diseño descriptivo correlacional, también el estudio fue no experimental. La investigación fue de tipo no experimental de corte transversal, por lo cual, para el resultado de la hipótesis, se trabajó con el Coeficiente de Correlación de Spearman. Se llegó a resultados concluyendo que, existe relación directa y significativa $p=0.008;<0.05$ con una correlación y su valor de correlación es de - 0.152, por ello señala que la correlación es negativa baja de entre ambas variables Funcionalidad familiar y Agresividad.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Familia

El termino familia nos puede parecer muy obvio, para nuestra sociedad la familia sugiere ser ese lazo inquebrantable formado por una pareja la cual tiene actividad sexual, apoyo mutuo y la responsabilidad del cuidado de los hijos, En el

mundo occidental esta vendría a ser la llamada familia nuclear, una pequeña unidad de la sociedad formada por un hombre y mujer unidos por la institución llamada matrimonio, la cual comparte una residencia y determinados vínculos, principalmente vínculos afectivos.

Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y de afectividad, además, en este grupo familiar se transmite los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es la productora del sistema social hegemónico de una determinada sociedad en un determinado tiempo.

Según Palomar (2012) se reconoce a la familia como el elemento que más correlaciona tanto con estrategias de afrontamiento como en resultados de apoyo social percibido, por lo que se evidencia como lo constatan los teóricos su importancia en el desarrollo de los adolescentes. Es decir, el ser humano al ser y formar parte de un grupo familiar, valora las formas en que esta afronta los problemas que se puedan presentar, y es ahí donde aprende a enfrentarlos en base al ejemplo y a las enseñanzas de los miembros, y aunque exista otros elementos en el aprendizaje de afrontamiento es la familia el más significativo e importante.

Actualmente la sociedad occidental ha tenido grandes cambios en cuanto a la estructura familiar, en función a los cambios sociales, se puede observar esto al comparar la familia clásica desarrollado en el siglo XIX y finales del siglo XX a comparación de las estructuras familiares dadas actualmente. Los cambios sociales en torno a la diversidad sexual, el cambio de los nuevos roles laborales, el mercantilismo en la vida cotidiana ha diversificado la estructura familiar.

3.2.1.1 Importancia de la familia

Díaz, Ledesma, Díaz et al (2019) La familia tiene un rol primordial en el desarrollo económico, educativo, laboral y social. Esta reflexión lleva a comprender que en la dinámica familiar se debe evaluar en forma constante los problemas existentes dentro de la sociedad con la finalidad de planificar estrategias y mecanismos que permitan enfrentar los desajustes sociales, mitigar sus efectos y preparar a los integrantes para formar una sociedad equitativa, íntegra donde se busque el bien común, es decir que al ser la familia la unidad básica de la sociedad debemos de tomar con suma importancia el desarrollo de esta, estar constantemente pendientes de los vínculos afectivos, así como su estabilidad económica, ya que entiéndase que de esta depende una sociedad mas justa y armoniosa.

Pliego (2017) manifiesta en su investigación que “la familia es el tema socio-cultural más relevante en las sociedades contemporáneas”, es decir que no hay diferencia entre países con desarrollo económico y otros en crecimiento, que, en cualquier sociedad y cultura, se reconoce la importancia de la familia. En su libro también se puede leer que frente a una encuesta realizada en 60 países, la familia resulta ser un tema “muy importante”, la diferencia entre la importancia de temas como trabajo, religión, amigos o política es significativa .la familia obtiene un 92% mientras el tema más cercano que es el trabajo obtiene el 61%. Fueron 16 países democráticos entrevistados, incluido Perú, con los resultados obtenidos en esta encuesta se pudo observar que la familia siempre resulta el tema de mayor importancia para la población, esto afirma las investigaciones y estudios realizados en donde se afirma que la familia está presente en todos los momentos evolutivos del ser humano, y resulta ser la base para un desarrollo adecuado de él.

3.2.1.2 Tipos de familia

Existen diferentes Profesionales en el campo del estudio Social, Psicólogos, médicos, Docentes, etc. que han propuesto diferentes tipos de familia, dando a estas determinadas características. En la presente investigación tomaremos la subdivisión propuesta por Salvador Minuchin y H. Charles Fishman en su libro Técnicas de Terapia Familiar (*1ª ed.* 2004) quienes proponen diez tipos de familia.

- Familias de pas de deux

Estas familias están compuestas por dos integrantes solamente, los cuales pueden ser un progenitor y un hijo (el hijo puede ser aun un infante o en otros casos un adulto que ha vivido toda su vida junto al padre), o puede ser la pareja de padres cuyos hijos ya hayan dejado el hogar, y a los cuales se suele decir que presentan el síndrome de nido vacío.

- Familias de tres generaciones

También llamada familia extensa. En occidente dicha familia esta mas presente en el nivel socioeconómico inferior o clase media baja. Está compuesta como su nombre lo dice por tres generaciones hijo/hija, padre / madre y abuelo/abuela. Esta familia no necesariamente vive en el mismo domicilio, pero si tienen estrecha relación.

- Familia con soporte

Estas familias ya no tan comunes como lo fueron antiguamente, ya que se refiere a las familias con muchos hijos los cuales llegaban a adoptar responsabilidad y autoridad sobre los demás hermanos, llamados niños parentales por tener casi la categoría del padre sin sobrepasar sobre este.

- Familia acordeón

Es la familia en donde uno de los progenitores permanece por largos periodos lejos del hogar, este tipo de familia casi siempre se da en casos en donde el padre por motivos laborales tiene que viajar lejos y todas las funciones parentales decaen en la madre, puede suceder de forma viceversa, pero es menos frecuente.

- Familias cambiantes

Este tipo de familia son aquellas que cambian constantemente de domicilio, ya sea muchas veces por que los padres se ven obligados a cambiar de alojamiento por motivos económicos o en casos donde los padres suelen mudarse por motivos laborales. En ambos casos hay cambio de contextos para sus miembros, en el trabajo, escuela y comunidad.

- Familias huéspedes

Es la familia que brinda un alojamiento temporal a un niño, designado por institutos de asistencia social.

- Familias con madrastra o padrastro

Dicha familia es cuando un padre adoptivo es integrado a la familia. El cual puede integrarse a la familia comprometiéndose con sus funciones o puede también formar parte de la familia de manera no tan integra.

- Familias con un fantasma

Estas son familias que han sufrido la muerte de uno de los progenitores, y suelen tener un duelo incompleto, ya que no logran asignar las tareas que tenía el progenitor ausente por no querer mostrar deslealtad a su memoria

- Familias descontroladas

Son familias en donde uno o más de los progenitores presentan problemas para ejercer el control, esto puede darse en cualquier etapa del desarrollo de los hijos.

- Familias psicósomáticas

Estas familias suelen tener entre sus miembros buenos vecinos, mostrar relaciones de lealtad y protección, puede ser vista como la familia ideal. Y es justamente esa su dificultad querer mantener los cuidados excesivos entre sus miembros.

Hay una sobreprotección y unión excesiva entre los integrantes de la familia.

Independientemente de las formas que adopte cada familia, si podemos resaltar que las funciones básicas de ellas están en función la participación de sus miembros, al desarrollo físico y psicológico, a la afectividad que se brinde, así como al compromiso de los padres con los hijos.

3.2.1.3 Funciones de la familia

Oliva y Villa (2014) afirman que en la actualidad, la familia funciona por su propia dinámica, con nuevas concepciones, en las que ha cobrado gran relevancia la planificación familiar y el control de la fecundación, así como otras cuestiones que se deben recoger en un cuerpo legal; También ahora su concepción implica distintos aspectos, y es por tanto considerada como un núcleo natural, económico y/o jurídico de la sociedad, es por eso que sus funciones están divididas en diferentes ámbitos como el psicológico, sociológico, económico, legal.

○ **Funciones desde la perspectiva psicológica**

- Brindar a los integrantes de la familia una adecuada seguridad en el ámbito afectivo.
- Preparar contantemente a los miembros de la familia en los procesos adaptativos.
- Construir de manera cotidiana hábitos que ayuden a manejar su conducta con responsabilidad.
- Manejar de manera adecuada las crisis que se presenten lo largo de las diferentes etapas de desarrollo para obtener un buen manejo de sus emociones y frustraciones a través del autocontrol.
- Evitar el autoritarismo y promover crianza democrática, fomentado el desarrollo a la independencia de los hijos.
- Preparar a los integrantes para la independencia, con un adecuado manejo de impulsos, respeto y educación

○ **Funciones desde la perspectiva Sociológica:**

- Integrarse con respeto a las costumbres y cultura a la que pertenecen o en la que se estén desarrollando.
- Respetar y reconocer a la autoridad
- Fomentar la comunicación como forma de solución de conflictos.
- Identificar los roles y conductas sociales
- Fomentar la creación de redes sociales.

○ **Funciones desde la perspectiva Económica:**

- Brindar una estabilidad económica a los miembros de la familia.

- Proporcionar bienes materiales necesarios para suplir las necesidades básicas que se presenten.
 - Un adecuado manejo del capital, fomentar también el ahorro, esto con el fin de buscar un desarrollo económico
 - Preparara a los miembros de la familia para una futura independencia económica.
- **Funciones desde la perspectiva legal:**
 - Formar a los integrantes de la familia con hábitos en el manejo del autocontrol, en el reconocimiento de la autoridad y sus normas.
 - Reconocer y respetar los derechos de los integrantes de la familia, sin diferencia alguna en cuanto a su edad, sexo, funciones, etc.
 - Asumir la comunicación como la herramienta principal prevenir o evitar conflictos intra y extra familiares

3.2.1.4 Dimensiones del Funcionamiento Familiar

Existen muchas pruebas y autores que han buscado evaluar el funcionamiento familiar, siendo uno de los más usados el de Gabriel Smilkstein creado en 1978. esta prueba está basada en la percepción de los miembros de la familia en cuanto al funcionamiento de la familia, es un cuestionario que evalúa cinco funciones básicas de toda familia.

- **Adaptación**

Suarez M., Alcalá M. (2014) “Es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis”

- **Participación**

Suarez M., Alcalá M. (2014) “o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar”

- **Crecimiento:**

Suarez M., Alcalá M. (2014) “es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo”

- **Afecto**

Suarez M., Alcalá M. (2014) “Es la relación de cariño, amor que existe entre los miembros de la familia”

- **Recursos**

Suarez M., Alcalá M. (2014) “es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios”

La presencia de estos cinco elementos de manera óptima en la funcionalidad familiar es de gran importancia, ya que se encuentran presentes en los diferentes tipos de familia, y son base en el desarrollo de manera integral en sus miembros.

Para considerar que existe una buena comunicación familiar se debe tener en cuenta que deben de sentirse a gusto entre todos los miembros que la conforman ya

que es a través de esta que se transmitirá ideas, valores y creencias, los cuales favorecerán el desarrollo y maduración personal. (Moreno, Londoño y Rendon 2015). Es muchas veces el mal manejo de la comunicación es la que ocasiona una desintegración familiar.

Debe promover toda familia espacios adecuados de comunicación, de manera que permita a sus integrantes poder generar confianza, a su vez esto generara la participación adecuada de ellos de manera segura y abierta, sintiéndose parte en la toma de decisiones dentro de la familia. Dicha comunicación debe darse dentro de una relación de afecto y respeto mutuo.

Dada esta situación Hernández, et al (2017) aseguran lo importante que es tomar conciencia sobre el valor que tiene la familia en la socialización, ya que es dentro de la familia donde se construyen los primeros vínculos positivos entre padres e hijos, y son estos a su vez los que brindan las pautas para una adecuada interacción social. Deben intercambiar entre todos sus integrantes emociones y sentimientos, fortaleciendo la imagen mutua de todos sus integrantes.

Es importante que los padres tengan en cuenta que son ellos los responsables de brindar estas herramientas a sus hijos debido a su edad, experiencia, rol social, etc. que les debería brindar la habilidad suficiente para enseñar y transmitir a sus hijos, valores, sentimientos, normas y roles sociales, si bien muchos padres ya tienen ideas preconcebidas de como transmitir esto a sus hijos, es necesario que también sepan adecuarse a la realidad y el contexto en que se están desarrollando

Son los estilos parentales los que tiene como objetivo humanizar a todo sujeto, ya que será el entorno el que enseñe como se debe vivir, lo cual lo llevará al plan social fuera del hogar, la formación en valores y normas sociales cae en la responsabilidad de este estilo parental. Es dentro de la familia donde el sujeto crea su propia identidad con todo lo aprendido, son los padres con su practica que moldean los comportamientos que consideren favorables y adecuados para sus hijos (Campano y Ubach, 2013)

3.2.2 El Autocontrol

Sabemos que el autocontrol es la capacidad de regular las emociones propias, especialmente las negativas, y de controlar nuestros impulsos con el fin de evitar efectos perjudiciales a los demás y a nosotros mismos. Ello implica ser capaz de suspender algunas acciones para pensar antes de actuar, buscando otras alternativas más funcionales, en función de las previsibles consecuencias negativas que se puedan derivar. No se trata de solo reprimir las emociones sin más, sino más bien de canalizarlas en beneficio propio.

Se podría decir que el autocontrol es un símbolo de madurez, es una capacidad crítica para el éxito y las relaciones personales, absolutamente necesaria, además de ser la base de para formar personas resilientes ante las dificultades dadas a lo largo de la vida.

De manera semántica el autocontrol esta definido como el control de impulsos y reacciones, describe la habilidad de regular emociones, pensamientos y conductas

sobre uno mismo. Esta es una definición de diccionario, mas no es la explicación de el cómo y para que lograrlo.

El autocontrol ha sido estudiado por diferentes intelectuales y muchos profesionales de la psicólogos así tenemos A Sigmund Freud representate del psicoanálisis el cual defiende la teoría de que el autocontrol se encuentra asociado a la fuerza del ego en la persona, es decir al equilibrio que tiene la persona entre el ello (deseos o impulsos) y el superyó (moral y reglas sociales),lo cual le permitiría satisfacer sus impulsos sin a travesar los parámetros sociales, una característica de personalidad estable.

Si hablamos de Skinner, probablemente nos parecería contradictorio hablar de control en base a su teoría la cual repone que todo comportamiento es controlado y determinado por factores ambientales, lo que no nos permite pensar en el autocontrol del individuo. Pero ¿cómo se explicaría el autocontrol según Sniker? Pues este surge cuando la respuesta del individuo produce reforzadores y a su vez castigo. Pueden ser reforzadores inmediatos y castigos a corto o mediano plazo, por ejemplo: si un joven fuma marihuana, inmediatamente tendrá reforzadores, se sentirá más relajado, en ocasiones eufórico, pero también le causará punición a largo plazo, tendrá excesivo sueño, en ocasiones mucha hambre y no tendrá deseos de hacer nada, se puede decir que autocontrol es más que todo una respuesta de evitación que surge por el conflicto de consecuencias.

La teoría sociocultural de Vygotsky apuesta a que el aprendizaje se da en base a la interacción social, y establece la relación del lenguaje con el pensamiento, explica que aquellas habilidades interiorizadas en el individuo han sido antes vividas de manera social. Es importante acotar que Vygotsky en sus últimos estudios sienta las

bases para la neuropsicología desarrollada por Luria. La neuropsicología indica como responsable de las funciones ejecutivas al córtex prefrontal, responsable de planificar, regular, organizar, controlar los impulsos, etc.

Bandura y walters (1963) en el libro Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad discuten situaciones en las que se hace presente el autocontrol, las cuales son cuatro.

a) las situaciones en las que se mide el grado de tolerancia de la persona en las cuales la recompensa social a obtener es detenida o es demorada.

b) las situaciones en las cuales el objeto de deseo por la persona es inalcanzable o no se puede obtener rápidamente.

c) las situaciones en las cuales la persona está expuesta a la tentación, y manifiesta su resistencia.

d) Las situaciones donde la persona manifiesta su auto esfuerzo al establecer determinadas metas.

Estas situaciones determinadas por Bandura definen el autocontrol desde su perspectiva, el propuso la Reciprocidad triádica para el aprendizaje en donde el ambiente, la conducta y los factores personales están relacionados e influyen entre sí, es decir la conducta de la persona depende de los factores ambientales y del ambiente o contexto. Bandura postula de que aprendemos de lo que hacen nuestros modelos sobre todo nuestros padres o figuras de autoridad, afirma que el modelado conductual es aún más eficaz si es que el padre o modelo da instrucciones de manera verbal, pero si estas instrucciones son solo verbales y no hay modelado el aprendizaje es más difícil.

3.2.2.1 Dimensiones del autocontrol

Se puede identificar diversos tipos de interacción frente a situaciones eventuales, que pueden estar designados bajo el termino de autocontrol, para la presente investigación, tomaremos en cuenta las dimensiones propuestas en la prueba aplicada, el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CASIA)

- **Retroalimentación personal**

Esta dimensión hace referencias a la habilidad o capacidad de la persona de realizar un análisis de su propio comportamiento y de las situaciones vividas, también a la acción de la autoobservación los cuales le servirán de guía para tomar de manera adecuada decisiones y analizar el porque de sus motivaciones y de las consecuencias de estas.
. Capaffons y Silva 1998.

- **Retraso de la recompensa**

Esta está relacionada al control de impulsos, es decir priorizando lo que debe hacerse y no en la búsqueda de satisfacción inmediata, la presencia de esta de esta dimensión nos muestra la capacidad de organizarse y de plantearse tareas respetando hábitos aprendidos.
Describe personas con capacidad de elegir opciones cuyas recompensas suelen ser a largo plazo. Capaffons y Silva 1998

- **Autocontrol procesual**

La dimensión Procesual muestra la capacidad del sujeto de comprar sus acciones con lo que debía hacerse o lo que correctamente se debe hacer, frente a esta comparación puede sentir culpabilidad al no actuar como debidamente o como lo esperado y a sentir satisfacción al actuar correctamente. Capaffons y Silva 1998.

3.2.2.2 Importancia del autocontrol

Hacer un adecuado manejo del autocontrol, es una habilidad que deberíamos de practicar todas las personas, el autocontrol nos permite analizar y reaccionar frente a situaciones de manera correcta. Analizando bajo los resultados con obtendremos muchas veces a largo plazo.

En el ámbito de la psicología clínica es cada vez más frecuente terapias de aprendizaje de estrategias y manejo del autocontrol, sobre todo en la etapa adolescente, en estas terapias se incluye el aprendizaje de los procesos de autorregulación y autocontrol, como la autoobservación y el auto reforzamiento, entrenados para una serie de variaciones ambientales, el autocontrol es de suma importancia para prevenir alteraciones psicológicas. Desde las propuestas psicoanalíticas siempre ha estado presente la importancia del autocontrol en la formación de la personalidad del individuo.

3.2.2.3 Alteraciones asociadas con el autocontrol

Cabanillas (2020) menciona la importancia de intervenir en programas preventivos al consumo de alcohol en adolescentes, incluyendo sesiones o actividades orientadas a la mejora de habilidades sociales y asertividad, mientras que la facilitación de la expresión, reducción del estrés, técnicas de autocontrol emocional se muestran útiles en los adolescentes.

En el libro sobre el abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar publicado por la oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (2013), hacen referencia a la investigación de López y López en su trabajo con adolescentes de población normal, confirman la existencia de relaciones significativas

entre determinados rasgos de personalidad (impulsividad, falta de autocontrol, despreocupación, atrevimiento) y la conducta antisocial y delictiva.

En la clasificación de DSM5 podemos ubicar trastornos de personalidad en la cual la falta de control de impulsos está presente en los trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta, trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos, trastornos de la personalidad.

En los trastornos relacionados a sustancias y trastornos adictivos se encuentra no solo el consumo de sustancias como alcohol o cannabis que suelen ser las más consumidas por los adolescentes sino también el juego patológico y aquí podemos considerar la adicción al internet, al cual actualmente muchos jóvenes se encuentran más expuestos al abuso de su uso por la actual pandemia que estamos viviendo. Todos estos trastornos afectan el entorno familiar y educativo de los adolescentes.

En el caso de los trastornos de la personalidad, está el trastorno de la personalidad limítrofe la cual muestra una falta de control en sus emociones, excesiva ira y un descontrol a situaciones autolesivas, en el trastorno de la personalidad antisocial existe un incumplimiento de las normas sociales, lo que lo lleve constantemente a tener problemas con la autoridad. Como vemos en todos estos trastornos está presente los problemas con el autocontrol de las emociones y de la conducta.

3.3. Identificación de las Variables

V1: La Funcionalidad familiar es definida como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital (Staccini, Tomba, Grandi, Keitner 2015)

V2: Situaciones en las que se mide el grado de tolerancia de la persona en las cuales la recompensa social a obtener es detenida o es demorada, la persona se encuentra expuesta frente a una tentación a la cual debe resistir estableciendo determinadas metas. (Bandura y Walters 10963)

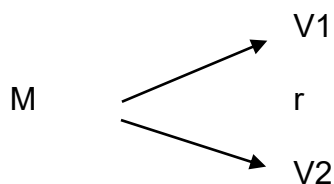
IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

El tipo de la Presente investigación es Aplicada, ya que intenta resolver un problema. Así mismo es de nivel correlacional, ya que establece la relación existente entre la variable funcionalidad familiar y autocontrol.

4.2. Diseño de la Investigación

El presente trabajo de Investigación tiene un diseño no experimental, de corte transversal, el cual recolecto datos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dato. (Hernández, Fernández y Baptista,2011)



Donde:

M: Representa la muestra de estudiantes de la Institucion Educativa Privada

V1: Variable Funcionalidad Familiar

V2: Variable Autocontrol

r: relacion entre variables

4.3. Operacionalización de Variables

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instru- mentos
Auto-control	Situación en la que se mide el grado de tolerancia de la persona en las cuales la recompensa social a obtener es detenida o es demorada. (Bandura y Walters 1963)	La variable de Autocontrol se busca medir con el Cuestionario de Auto - control infantil y adolescente CASIA, cuestionario validado que nos permitirá conocer este aspecto del alumno encuestado	Retroalimentación Personal Retraso de la Recompensa Autocontrol Procesual	Resiliencia Análisis de la conducta Control de impulsos autoevaluación responsabilidad	4,16,17,21,22,24,25,26,27,33,34,36,37,38,57,58,63,66,69,70 1,2,5,9,50,53,54,55,59,62,67,71 3,6,8,10,13,14,15,18,28,29,32,35,39,40,43,45,46,47,49,51,52,56,61 y 68	Cuestionario de Auto-control infantil y Adolescente CASIA
Funcionalidad familiar	La Funcionalidad familiar es definida como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital (Staccini, Tomba, Grandi, Keitner 2015)	La Funcionalidad Familiar la lograremos medir con el test Apgar Familiar, test validado que nos permitirá medir esta variable de los estudiantes.	Adaptación Participación Crecimiento Afecto Recursos	Apoyo Resolución de problemas Toma de decisiones Responsabilidades maduración emocional autorrealización Amor atención Tiempo espacio	1 2 3 4 5	Apgar Familiar

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre funcionalidad familiar y autocontrol, de los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H.E.2: Existe relación entre la funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H.E.3: Existe relación entre la funcionalidad familiar y procesual en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H.E.4: Existe relación entre autocontrol y adaptación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H.E.5: Existe relación entre autocontrol y participación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H.E.6: Existe relación entre autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H.E.7: Existe relación entre autocontrol y afecto en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H.E.8: Existe relación entre autocontrol y recursos en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

4.5. Población - muestra

4.5.1 Población

La población está constituida por los estudiantes de la institución Educativa Privada William Prescott, que a la fecha tenían matrícula vigente en el periodo académico del presente año 2020

Tabla 1: población de alumnos de la I.E. "William Prescott"

Nivel de estudios	N° de aulas	Total de alumnos
Inicial	3	57
Primaria	6	145
Secundaria	5	151
Total	14	353

Fuente: Archivos de la Institución Educativa Privada William Prescott

4.5.2 Muestra

Muestra por conveniencia, no probabilística, la muestra está constituida por 151 estudiantes del nivel secundario De la Institución Educativa Privada "William Prescott"

Tabla 2: Muestra de alumnos del nivel secundario de la I.E.P. "William Prescott"

Grados que pertenecen al VII ciclo de la Educación básica Regular	Cantidad de secciones	N° de estudiantes de la población
Primer Grado	1	32
Segundo Grado	1	33
Tercer Grado	1	34
Cuarto Grado	1	25
Quinto Grado	1	27
Total	1	151

Fuente: Archivos de la Institución Educativa Privada William Prescott

4.5.3 Criterios de Inclusión y de exclusión de la muestra

1. Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados en los años de 1° a 5° de nivel secundario
- Alumnos con asistencia regular a la Institución Educativa

2. Criterios de Exclusión

- Alumnos con 30% de inasistencia a las actividades de la Institución Educativa
- Alumnos que no alcancen los niveles de sinceridad del test

- Estudiantes que no se encuentren matriculados durante el año 2020
- Alumnos del nivel inicial y primario

4.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección: Validación y Confiabilidad

- **Técnicas**

Las técnicas de recolección de datos se denominan: encuesta. La encuesta es una lista de preguntas que indaga sobre aspectos familiares y sobre el autocontrol.

- **Instrumentos**

Se emplearon los siguientes instrumentos:

Apgar familiar

El acrónimo APGAR hace referencia a los cinco componentes de la función familiar: adaptación, participación, crecimiento, afecto, recursos.

Nombre Original	:	Apgar familiar
Autores	:	Smilkstein (1978)
Administración	:	individual y colectiva
Duración	:	variable, entre 10 y 15 minutos,

Para poder evaluar la familia:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

Confiabilidad del test:

Fiabilidad:

En la validación española la fiabilidad test-retest es superior a 0.75. Posee una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0.84)

Validez:

En el trabajo original se obtiene un alto grado de correlación (0.80) con el Pless-Satterwhite Family Function Index. El análisis factorial demuestra que se trata de una escala unidimensional, es decir, los 5 ítems miden aspectos del mismo concepto (la disfunción familiar)

A nivel nacional estuvo validado por Ccoicca Miranda, Teófilo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú, 2010. Cuestionario Apgar Familiar presenta un índice Alfa de Cronbach de 0,778, lo cual indica que el instrumento presenta una consistencia interna adecuada

Cuestionario de auto – control infantil y adolescente

Nombre Original : CACIA, cuestionario de Autocontrol infantil y Adolescente

Autores : A. Capafons Bonet y F. Silvia Moreno

Administración : individual y colectiva

Duración : variable, entre 30 y 40 minutos, según la edad.

Aplicación : Niños y adolescentes entre 11 y 19 años.

Confiabilidad del test:

La versión original consistía en un cuestionario con 89 ítems, el cual podía ser aplicado a jóvenes de 11 a 19 años, podía aplicarse de manera colectiva o individual. El cuestionario de autocontrol CASIA original presentaba 4 dimensiones, tres de ellas median el aspecto positivo del autocontrol, retroalimentación personal, retraso de la recompensa y autocontrol criterial y una escala de aspectos negativos autocontrol procesual, finalmente incluía una escala de sinceridad.

En Perú se realizó la adaptación del instrumento. La confiabilidad se determina al realizar un nuevo análisis de ítems con la escala revisada, tras el cual se observa que en todos los casos los valores de la correlación ítem-test corregida obtienen coeficientes mayores a .20 y un alfa de Cronbach por encima de .70, lo que indica que el cuestionario adaptado que evalúa auto-control infantil y adolescente, esto determina que el instrumento es válido. Para los efectos de la validez de esta prueba, se realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces, para lo cual se tomó en cuenta a diez expertos en el área y en metodología de la investigación, quienes se desempeñan como docentes del nivel superior, encontrándose que el 100% de los ítems de la prueba son válidos (Rodríguez, 2009).

Para poder evaluar autocontrol:

- Retroalimentación Personal:

Inversa: 4, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 33, 34, 36, 37, 38, 57, 58, 63, 65, 66, 69, 70

- Retraso de la Recompensa:

Directa: 5, 9, 50, 53

Inversa:1,2,54,55,59,62,67,71

- Procesual:

Directa:3,6,8,10,13,14,15,18,28,29,32,35,39,40,43,45,46,47,49,51,52,
56,61,68

- Sinceridad: 7,19,23,42,48,64

Inversa: 11,12,20,30,31,41,44,60

Escala Tipo Dicotómica: 1= SI

0= NO

4.7. Recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron: Apgar familiar para la variable de Funcionalidad familiar y el cuestionario de Autocontrol infantil y adolescentes CASIA para la variable de Autocontrol, ambas pruebas aplicadas a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa privada William Prescott de la ciudad de Tacna, durante el periodo del 2020.

4.8. Técnicas de análisis e Interpretación de resultados

Se realizará el permiso y coordinaciones respectivas con el promotor y directora de la I.E.P. William Prescott, así como los tutores de cada aula, los cuales me ayudaran enviando a cada alumno los test que aplicare. Realizadas dichas coordinaciones se procedieron a aplicar el test de Apgar Familiar, así como también el cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente CASIA.

Se ordenaron de manera adecuada todos los datos obtenidos en el programa Excel, para luego tabular la información obtenida en el programa SPSS-V24.

Finalmente se logra identificar la existencia de la relación entre las variables de estudio, basado en nuestros objetivos e hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Prueba de normalidad

Con el propósito de establecer la normalidad de los datos obtenidos, denominada distribución normal, se aplicó la prueba estadística de kolmogorov-Smirnov, se aplicó como criterio para alcanzar y determinar si la varianza (VA) presenta una distribución normal.

- Si $p \text{ valor} > \alpha (0,05)$ entonces se procede a rechazar H_0 ; por lo cual se presentan una distribución normal.
- Si $p \text{ valor} < \alpha (0,05)$ entonces procedió a no rechazar la H_0 ; por lo cual no se presenta una distribución normal.

Donde:

H_0 : Los datos de la variable como dimensiones provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal.

Tabla 3: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, respecto a las dimensiones y variables Funcionalidad Familiar y Autocontrol

Dimensión/Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Presenta normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Autocontrol	0,114	151	0,000	No
Retroalimentación personal	0,159	151	0,000	No
Retraso de la recompensa	0,186	151	0,000	No
Procesual	0,121	151	0,000	No
Funcionalidad familiar	0,123	151	0,000	No
1. Adaptación.	0,221	151	0,000	No
2. Participación.	0,223	151	0,000	No
3. Crecimiento.	0,224	151	0,000	No
4. Afecto.	0,229	151	0,000	No
5. Recursos.	0,260	151	0,000	No

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Dado que p valor (Sin asintótica bilateral) es menor al valor de α (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula, lo que permitió afirmar que los datos como las dimensiones no proceden de una distribución normal, por lo cual se procederán a trabajar las pruebas estadísticas con pruebas no paramétricas.

5.2. Interpretación de Resultados

Los resultados se presentan según los objetivos de estudio a través de tablas univariadas, bivariadas y figuras estadísticas. Para la prueba de hipótesis se realiza un análisis bivariado para establecer la relación de las variables de estudio.

Tabla 4: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

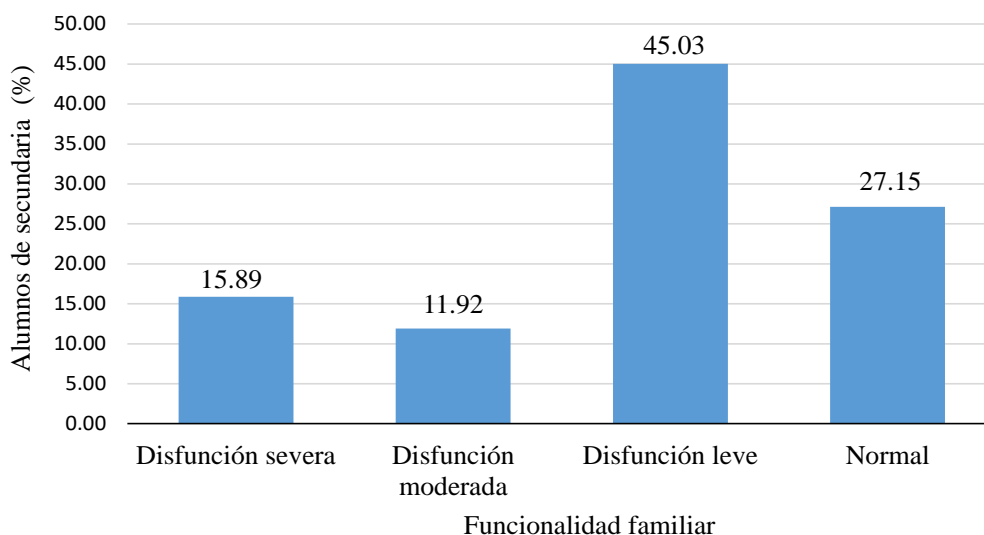
Funcionalidad familiar	Alumnos de secundaria	
	n	%
Disfunción severa	24	15.89
Disfunción moderada	18	11.92
Disfunción leve	68	45.03
Normal	41	27.15
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 5, Se aprecia que el nivel de la variable Funcionalidad familiar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 45.03%(68) del total que conforman la muestra alcanzaron un nivel disfunción leve, es decir el alumno poseen una percepción leve respecto a la capacidad que tiene su familia de mantener su sistema a pesar de los eventos o amenazas que puedan generar cambios en alguno de sus miembros, seguidamente un 27.15%(41) presento un nivel normal, luego un 15.89%(24) presento un nivel de disfunción severa, finalmente un 11.92%(18) presento un nivel de disfunción moderada.

Gráfico 1: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 5: *Nivel de percepción del autocontrol en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020*

Autocontrol	Alumnos	
	n	%
Muy bajo	0	0.00
Bajo	3	1.99
Promedio	69	45.70
Alto	77	50.99
Muy alto	2	1.32
Total	151	100.00

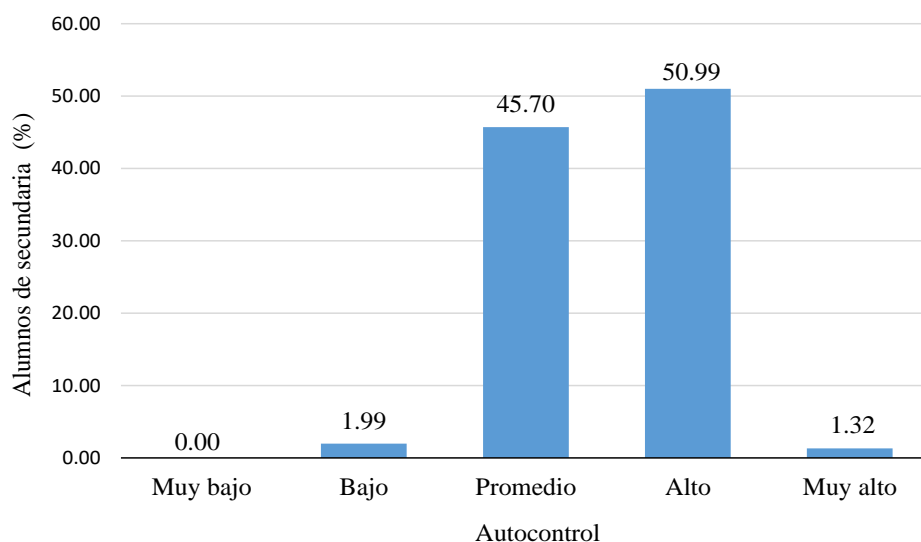
Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 1, Se aprecia que el nivel de la variable autocontrol en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 50.99%(77) del total

que conforman la muestra alcanzaron un nivel alto, es decir poseen alta facilidad de capacidad de regular las emociones propias, especialmente las negativas, y de controlar nuestros impulsos con el fin de evitar efectos perjudiciales a los demás y a ellos mismos, seguidamente un 45.70%(69) presento un nivel Promedio, luego un 1.99%(3) presento un nivel bajo, un 1.32%(2) presento un nivel muy alto y finalmente no se encontró ningún alumno con un nivel de muy bajo.

Gráfico 2: Nivel de percepción del autocontrol en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 6: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a la adaptación en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

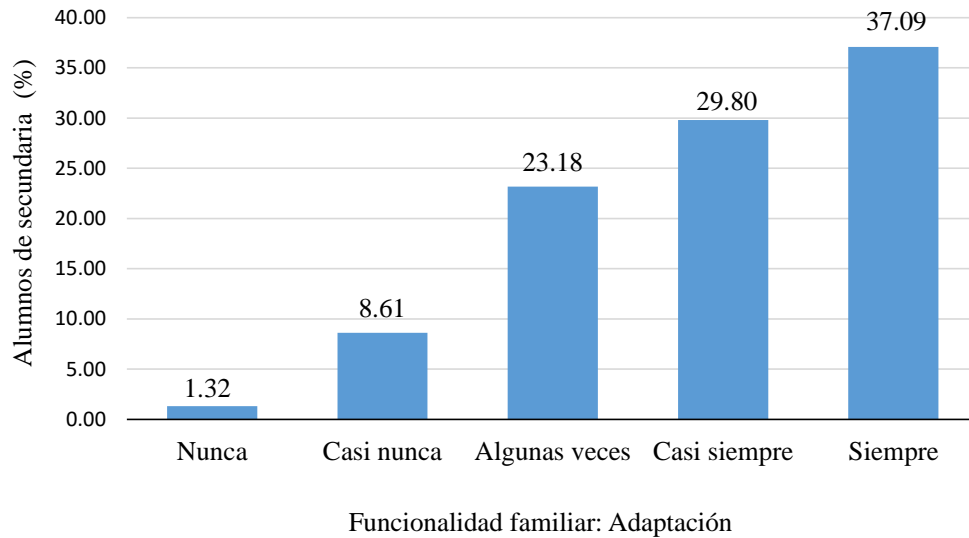
Adaptación	Alumnos de secundaria	
	n	%
Nunca	2	1.32
Casi nunca	13	8.61
Algunas veces	35	23.18
Casi siempre	45	29.80
Siempre	56	37.09
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 6, Se aprecia que la percepción de la adaptación de la variable funcionalidad familiar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 37.09%(56) del total que conforman la muestra manifestaron que “Siempre”, es decir el alumno siempre se encuentra satisfecho con la ayuda que la familia le brinda cuando algo le preocupa., seguidamente un 29.80%(45) manifestó que “Casi siempre”, luego un 23.18%(35) manifestó que “Algunas veces”, un 8.61%(13) dijeron “Casi nunca” y finalmente un 1.32%(2) manifestaron que nunca.

Gráfico 3. Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a la adaptación en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 7: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a la participación en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

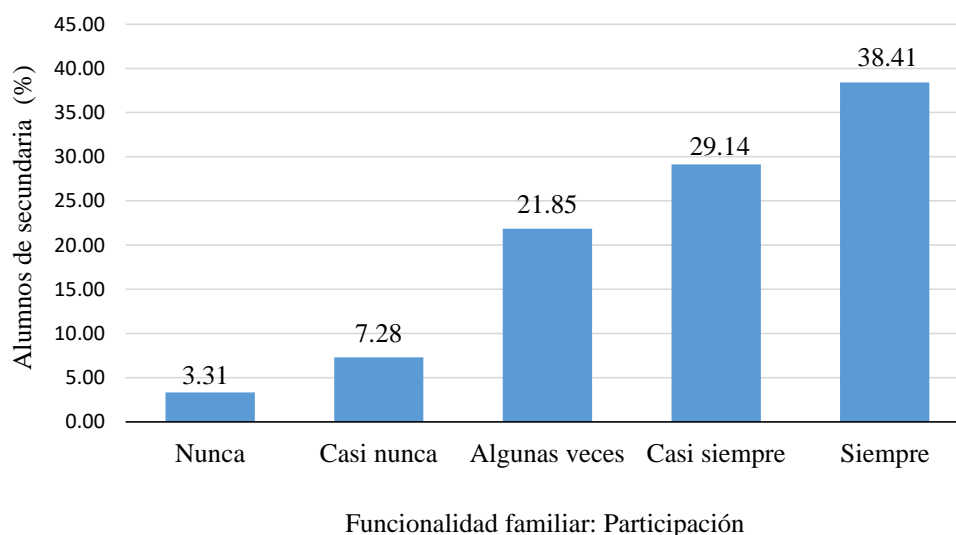
Participación	Alumnos de secundaria	
	n	%
Nunca	5	3.31
Casi nunca	11	7.28
Algunas veces	33	21.85
Casi siempre	44	29.14
Siempre	58	38.41
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 6, Se aprecia que la percepción de la participación de la variable funcionalidad familiar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 38.41%(58) del total que conforman la muestra manifestaron que “Siempre”, es decir el alumno siempre se encuentra satisfecho con la manera en que su familia discute asuntos de interés común y comparten la solución del problema con él, seguidamente un 29.14%(44) manifestó que “Casi siempre”, luego un 21.85%(33) manifestó que “Algunas veces”, un 7.28%(11) dijeron “Casi nunca” y finalmente un 3.31%(5) manifestaron que “Nunca”.

Gráfico 4. Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a la participación en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 8: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto al crecimiento en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

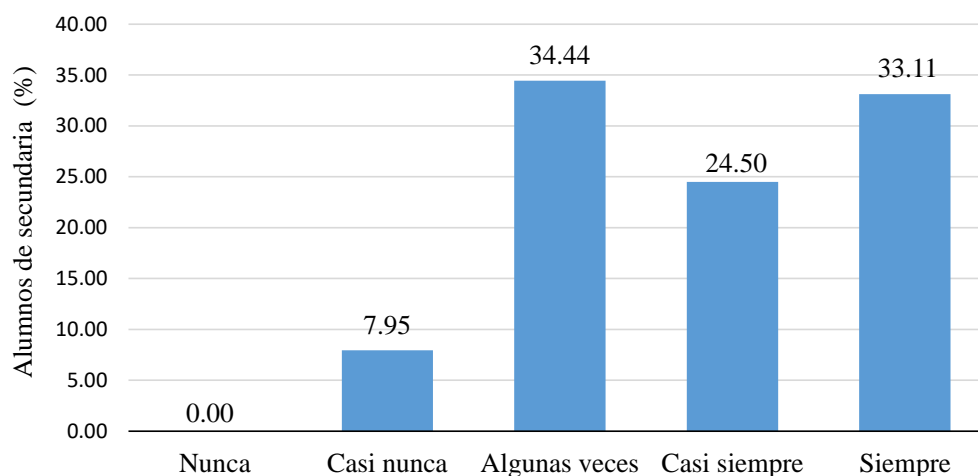
Crecimiento	Alumnos de secundaria	
	n	%
Nunca	0	0.00
Casi nunca	12	7.95
Algunas veces	52	34.44
Casi siempre	37	24.50
Siempre	50	33.11
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 8, Se aprecia que la percepción del crecimiento de la variable funcionalidad familiar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 34.44%(52) del total que conforman la muestra manifestaron que “Algunas veces”, es decir para el alumno algunas veces su familia acepto sus deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en su estilo de vida., seguidamente un 33.11%(50) manifestó que “Siempre”, luego un 24.50%(37) manifestó que “Casi siempre”, un 7.95%(12) dijeron “Casi nunca” y finalmente no se encontró ningún alumno que respondió que “Nunca”.

Gráfico 5: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto al crecimiento en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Funcionalidad familiar: Crecimiento

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 9: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto al afecto en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

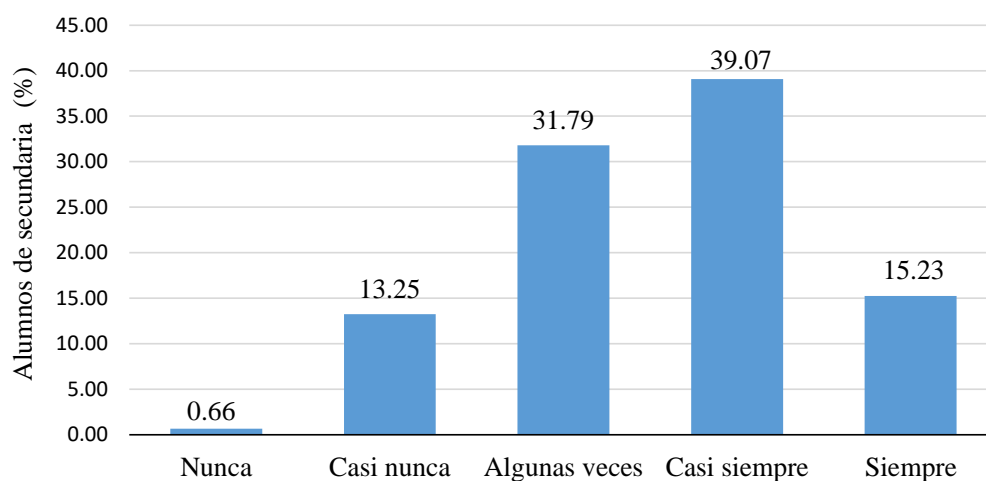
Afecto	Alumnos de secundaria	
	n	%
Nunca	1	0.66
Casi nunca	20	13.25
Algunas veces	48	31.79
Casi siempre	59	39.07
Siempre	23	15.23
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 9, Se aprecia que la percepción del afecto de la variable funcionalidad familiar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 39.07%(59) del total que conforman la muestra manifestaron que “Casi siempre”, es decir el alumno casi siempre está satisfecho con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de amor y tristeza., seguidamente un 31.79%(48) manifestó que “Algunas veces”, luego un 15.23%(23) manifestó que “Siempre”, un 13.25%(20) dijeron “Casi nunca” y finalmente un 0.66%(1) manifestaron decir que “Nunca”.

gráfico 6. Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto al afecto en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Funcionalidad familiar: Afecto

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 10: Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a los recursos en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

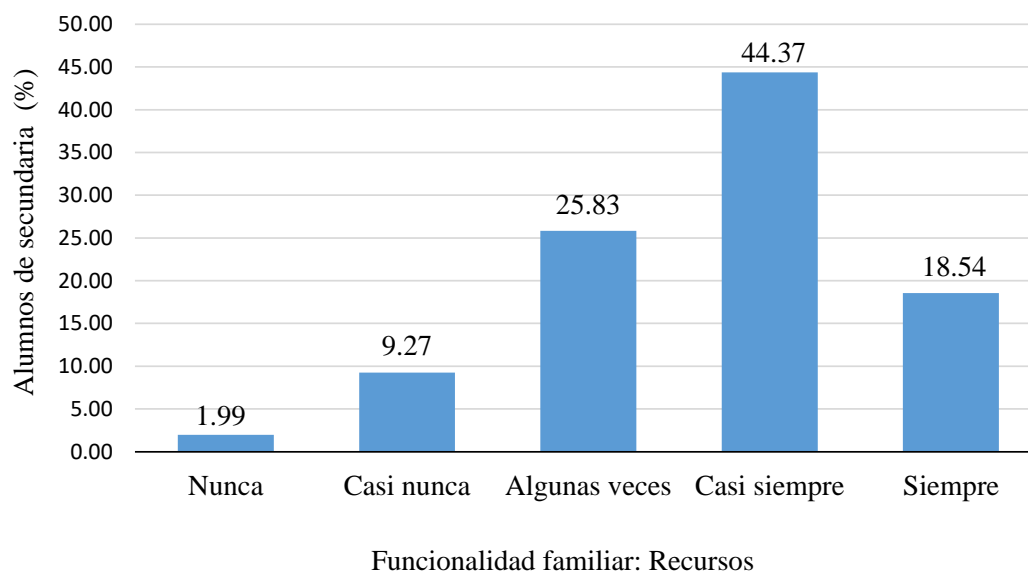
Recursos	Alumnos de secundaria	
	n	%
Nunca	3	1.99
Casi nunca	14	9.27
Algunas veces	39	25.83
Casi siempre	67	44.37
Siempre	28	18.54
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 10, Se aprecia que la percepción de los recursos de la variable funcionalidad familiar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 44.37%(67) del total que conforman la muestra manifestaron que “Casi siempre, es decir el alumno casi siempre está satisfecho con la cantidad de tiempo que su familia y el comparten, seguidamente un 25.83%(39) manifestó que “Algunas veces”, luego un 18.54%(28) manifestó que “Siempre”, un 9.27%(14) dijeron “Casi nunca” y finalmente un 1.99%(3) manifestaron decir que “Nunca”.

Gráfico 7. Nivel de percepción de la funcionalidad familiar respecto a los recursos en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 11: Nivel de percepción del autocontrol según la retroalimentación personal en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

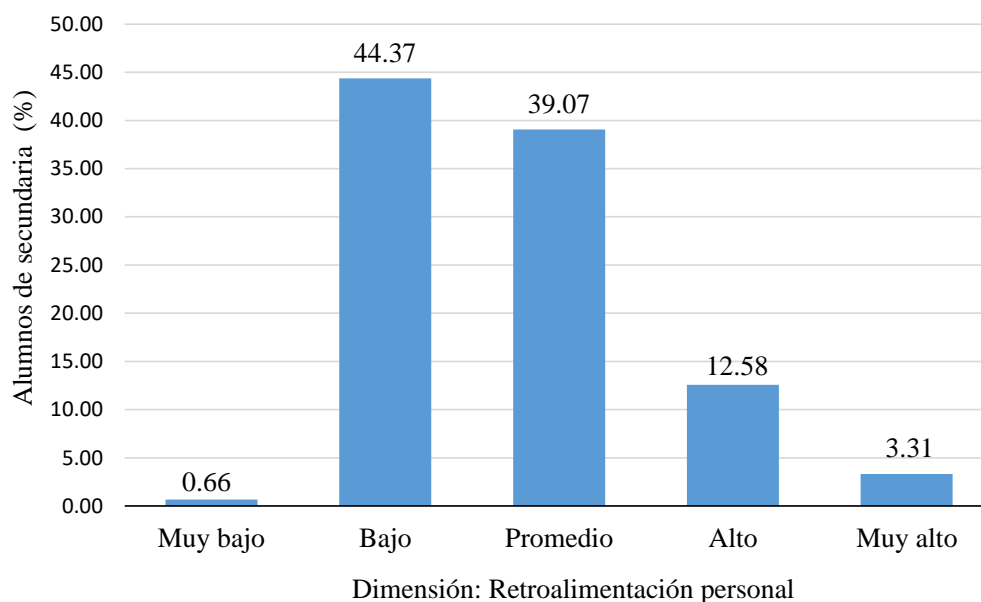
Retroalimentación personal	Alumnos de secundaria	
	n	%
Muy bajo	1	0.66
Bajo	67	44.37
Promedio	59	39.07
Alto	19	12.58
Muy alto	5	3.31
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 2, Se aprecia que el nivel de la dimensión retroalimentación personal en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tacna, el 44.37%(67) del total que conforman la muestra alcanzaron un nivel bajo, es decir poseen una mala capacidad para conocerse a uno mismo, darse cuenta de las consecuencias de los actos propios y un interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que uno hace, seguidamente un 39.07%(59) presento un nivel Promedio, luego un 12.58%(19) presento un nivel alto, un 3.31%(5) presento un nivel muy alto y finalmente solo un alumno presento un nivel de muy bajo.

Gráfico 8. Nivel de percepción del autocontrol según la retroalimentación personal en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Tabla 12. Nivel de percepción del autocontrol según retraso de la recompensa en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

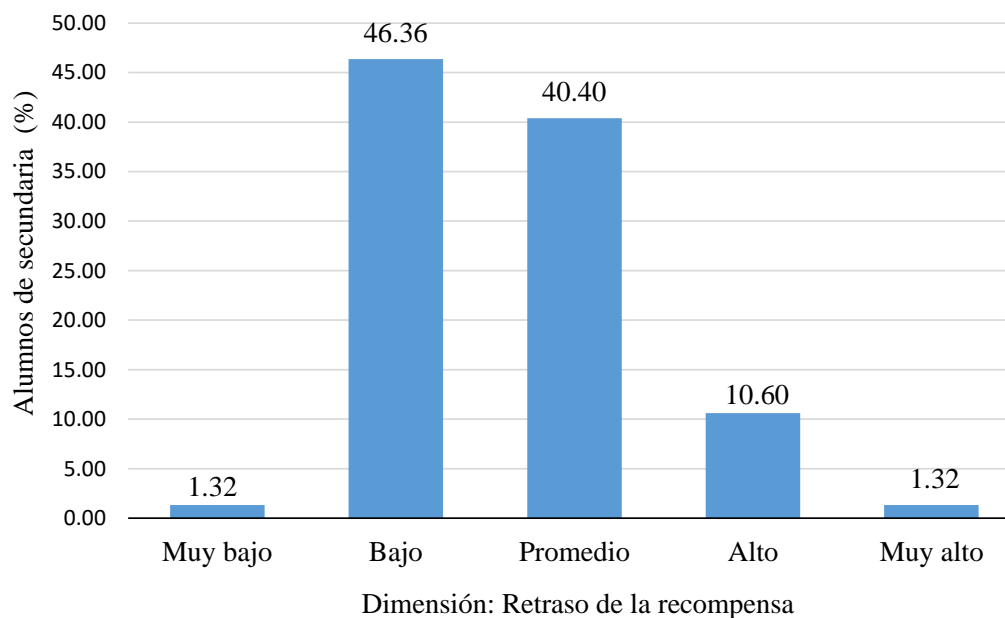
Retraso de la recompensa	Alumnos de secundaria	
	n	%
Muy bajo	2	1.32
Bajo	70	46.36
Promedio	61	40.40
Alto	16	10.60
Muy alto	2	1.32
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 3, Se aprecia que el nivel de la dimensión retraso de la recompensa en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Tacna, el 46.36%(70) del total que conforman la muestra alcanzaron un nivel bajo, es decir poseen baja capacidad de comportarse en función de consecuencias de moradas que generalmente estas relacionadas con el deber hacer e implica postergar la satisfacción inmediata de impulsos o apetencias, seguidamente un 40.40%(61) presento un nivel Promedio, luego un 10.60%(16) presento un nivel alto, un 1.32%(2) presento un nivel muy alto y finalmente solo dos alumnos presentaron un nivel de muy bajo.

Gráfico 9. Nivel de percepción del autocontrol según retraso de la recompensa en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaboración por autor, basado en test dirigido a alumnos de secundaria

Tabla 13: Nivel de percepción del autocontrol según la dimensión procesual en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

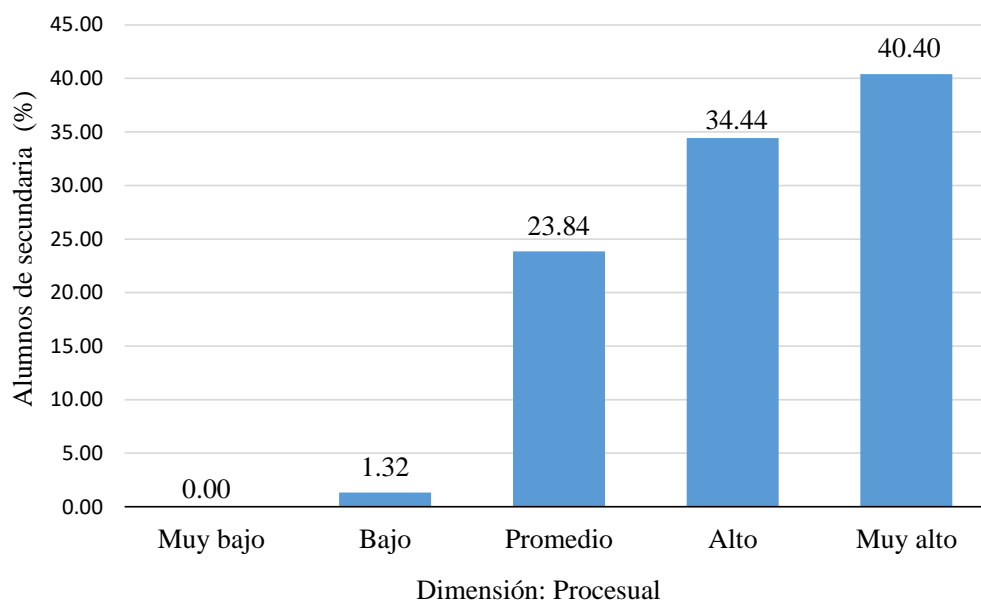
Procesual	Alumnos de secundaria	
	n	%
Muy bajo	0	0.00
Bajo	2	1.32
Promedio	36	23.84
Alto	52	34.44
Muy alto	61	40.40
Total	151	100.00

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Interpretación

En la tabla 4, Se aprecia que el nivel de la dimensión procesual en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de Tacna, el 40.40%(61) del total que conforman la muestra alcanzaron un nivel alto, es decir poseen alta facilidad de capacidad de comparar el propio comportamiento con lo que debería o desearía hacer, al igual que la disposición a sentirse culpable o auto gratificarse en función de los resultados de dicha comparación, seguidamente un 34.44%(52) presento un nivel alto, luego un 23.84%(36) presento un nivel de promedio, un 1.32%(2) presento un nivel de bajo y finalmente no se encontró ningún alumno con un nivel de muy bajo.

Gráfico 10. Nivel de percepción del autocontrol según la dimensión procesual en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020



Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Contrastación de hipótesis

Para la contratación de la hipótesis general se utilizará una prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, la cual su función es buscar la relación entre dos variables numéricas y que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad o categóricas de tipo ordinal y a partir de esta prueba estadística decidir si existen relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe una relación significativa entre el autocontrol y la funcionalidad familiar, de los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020.

Hi: Existe una relación significativa entre el autocontrol y la funcionalidad familiar, de los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Correlación de Rho de Spearman”.

Tabla 14: Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según nivel funcionalidad familiar y autocontrol

Coeficiente	Variable	Correlaciones	AUTOCONTROL
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	0,736**
		Rho de Spearman	
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	151

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0.736$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor es la percepción del estudiante respecto a su Funcionalidad familiar mejor resultado se ve en la Autocontrol y viceversa.

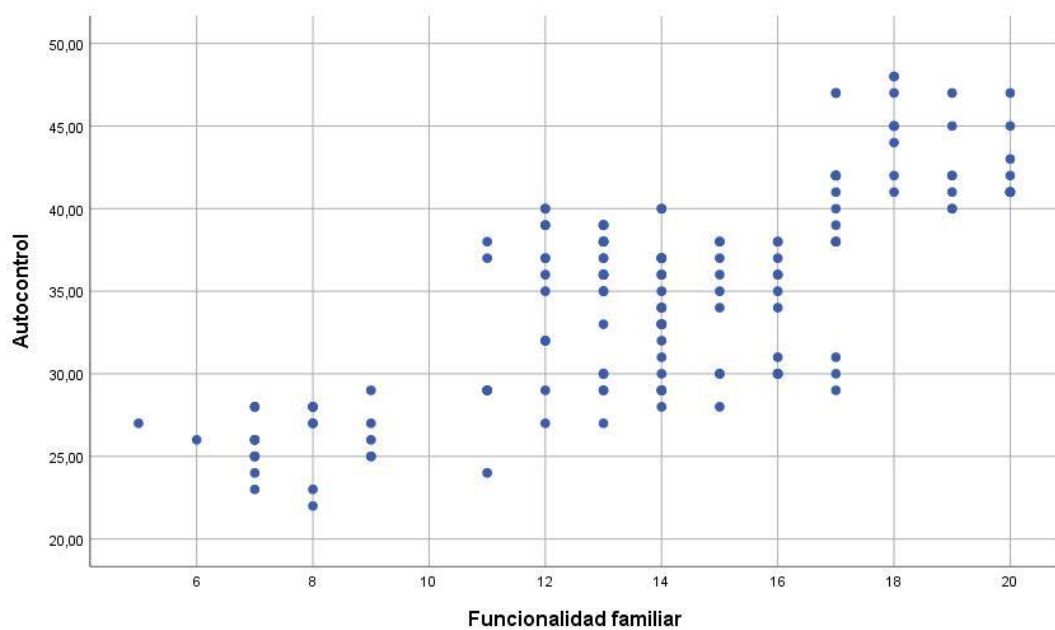


gráfico 11: Descripción del diagrama de dispersión de la variable autoconocimiento y su relación con su funcionalidad familiar, según puntajes directos.

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Descripción del grafico barras de error según medias en relación a las variables de estudio

Como se observa en el diagrama de dispersión ambas variables presentan una relación lineal positiva; es decir, a medida que aumenta el valor de la variable autocontrol aumenta también el valor de la variable funcionalidad familiar y viceversa, describiendo así una situación compatible con la hipótesis general.

Tabla 15: Escala de fuerza de correlación: según la prueba no paramétrica Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a - 0.50	Correlación negativa media
-0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil.
-0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.0	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.11 a + 0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Modificado por Mónica A. Mondragón Barrera según Artículo, tomado del libro de Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014, p. 305).

d) Lectura del P valor:

Ho : ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1 : ($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

P = 5,5764E-27; $\alpha = 0.05$ → P < 0.05 entonces se rechaza la Ho

Contrastación de Hipótesis específicas

Hipótesis específica N ° 01

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los alumnos de una institución Educativa Privada de Tacna 2020

Hi: Existe relación entre la funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 16: Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para probar las hipótesis específicas según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. (n = 151)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Funcionalidad familiar	Retroalimentación personal	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,392	Si existe relación
		Sig.	0,007	
		n	151	

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos.

Descripción del Grado de relación entre Variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable funcionalidad familia y retroalimentación personal, debido al debido al sig. bilateral que tiene valor (0,007) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza Ho. Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva media. Donde se concluye que cuando mejor es la

percepción del estudiante respecto a su funcionalidad familiar mejor resultado se ve en retroalimentación personal y viceversa.

Hipótesis específica N°02

Ho: no existe relación entre la funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Hi: Existe relación entre la funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 17: Prueba de hipótesis de Rho de spearman para probar las hipótesis específicas según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. (n = 151)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Funcionalidad familiar	Retraso de la recompensa	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,566	Si existe relación
		Sig.	0,047	
		n	151	

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos

Descripción del Grado de relación entre Variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable funcionalidad familia y retraso de la recompensa, debido al debido al sig. bilateral que tiene valor (0,047) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza Ho. Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una

fuerza correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor es la percepción del estudiante respecto a su funcionalidad familiar mejor resultado se ve en retraso de la recompensa y viceversa.

Hipótesis Especifica N°03

Ho: No Existe relación entre la funcionalidad familiar y procesual en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Hi: Existe relación entre la funcionalidad familiar y procesual en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 18: Prueba de hipótesis de Rho de spearman para probar las hipótesis específica según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. (n = 151)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Funcionalidad familiar	Procesual	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,502	Si existe relación
		Sig.	0,021	
		n	151	

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a alumnos.

Descripción del Grado de relación entre Variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable funcionalidad familia y retraso de la recompensa, debido al debido

al sig. bilateral que tiene valor (0,021) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza H_0 . Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva media. Donde se concluye que cuando mejor es la percepción del estudiante respecto a su funcionalidad familiar mejor resultado se ve en procesual y viceversa.

Hipótesis específica N°04

H_0 : No Existe relación entre autocontrol y adaptación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H_1 : Existe relación entre autocontrol y adaptación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 19: Prueba de hipótesis de Rho de spearman para probar las hipótesis específica según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. (n = 151)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Autocontrol	Adaptación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,597	Si existe relación
		Sig.	0,000	
		n	151	

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

Descripción del Grado de relación entre Variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable Autocontrol y adaptación, debido al debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza H_0 . Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor el Autocontrol del estudiante mejor resultado se ve en adaptación y viceversa.

Hipótesis Especifica N°05

H_0 : No Existe relación entre autocontrol y participación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H_1 : Existe relación entre autocontrol y participación en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 20: Prueba de hipótesis de Rho de spearman para probar las hipótesis especifica según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. ($n = 151$)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Autocontrol	Participación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0,493	Si existe relación
		Sig.	0,000	
		n	151	

Fuente: Elaborado por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes

Descripción del grado de Relación entre variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable Autocontrol y adaptación, debido al debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza H_0 . Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva media. Donde se concluye que cuando mejor el Autocontrol del estudiante mejor resultado se ve en participación y viceversa.

Hipótesis Especifica N°06

H_0 : No Existe relación entre autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H_1 : Existe relación entre autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 21: Prueba de hipótesis de Rho de spearman para probar las hipótesis específica según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. ($n = 151$)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Autocontrol	Crecimiento	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,659	Si existe relación
		Sig.	0,000	
		n	151	

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes

Descripción del grado de Relación entre variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable Autocontrol y adaptación, debido al debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza H_0 . Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor el Autocontrol del estudiante mejor resultado se ve en crecimiento y viceversa

Hipótesis Especifica N°07

H_0 : No Existe relación entre autocontrol y afecto en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H_1 : Existe relación entre autocontrol y afecto en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 22: Prueba de hipótesis de Rho de spearman para probar las hipótesis específica según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. ($n = 151$)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Autocontrol	Afecto	Coficiente de correlación Rho de Spearman	0,547	Si existe relación
		Sig.	0,000	
		n	151	

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes

Descripción del grado de Relación entre variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable Autocontrol y adaptación, debido al debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza H_0 . Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor el Autocontrol del estudiante mejor resultado se ve en crecimiento y viceversa.

Hipótesis Especifica N°08

H_0 : No Existe relación entre autocontrol y recursos en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

H_1 : Existe relación entre autocontrol y recursos en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020

Tabla 23: Prueba de hipótesis de Rho de spearman para probar las hipótesis específica según las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y autocontrol. ($n = 151$)

Variable	Dimensión	Estadístico	valores	Interpretación
Autocontrol	Recursos	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,535	Si existe relación
		Sig.	0,000	
		n	151	$P < 0.05$

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario dirigido a estudiantes

Descripción del grado de Relación entre variables

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una correlación entre la variable Autocontrol y adaptación, debido al debido al sig. bilateral que tiene valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo que se rechaza H_0 . Y se acepta la hipótesis alterna. Teniendo una fuerza correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor el Autocontrol del estudiante mejor resultado se ve en recursos y viceversa.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis de Resultados

La presente investigación se desarrolló con el fin de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el autocontrol de los estudiantes del nivel secundario la Institución Educativa Particular "William Prescott", Tacna 2020. Para obtener dicho resultados se propuso también objetivos específicos en relación a las dimensiones de Funcionalidad Familiar los que fueron Adaptación, Participación, Crecimiento, Afecto, Recursos y para Autocontrol, Retroalimentación personal, Retraso de la Recompensa y Procesual.

Para establecer la normalidad de los datos obtenidos, se puso en práctica la prueba estadística de Kolmogorov - Smirnov, dada una muestra de 151 estudiantes, donde se obtuvo el P valor menor al valor de α (0,05) rechazando la Hipótesis nula, lo que permitió afirmar que los datos como las dimensiones no proceden de una distribución normal, por lo cual se procederán a trabajar las pruebas estadísticas con pruebas no paramétricas.

De los resultados estadísticos obtenidos podemos determinar que el 45.03% de alumnos tiene una percepción de disfunción leve en referencia al funcionamiento familiar, el 27.15% un funcionamiento normal, 15.89% disfunción severa, 11.92% disfunción moderada. En relación a la variable Autocontrol el 45.70% de los alumnos obtuvo un nivel promedio, 50.99% nivel alto, 1.99% nivel bajo, 1.32% nivel muy alto y no hubo ningún alumno que obtuvo el nivel muy bajo.

Utilizando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se halló la existencia de una relación $Rho=0.736$ entre las variables, lo cual indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable. Lo que nos ayuda a concluir que cuando mejor es la percepción del estudiante respecto a su funcionamiento familiar mejor resultado se ve en el Autocontrol y viceversa.

En cuanto a las dimensiones de Funcionalidad familiar los resultados obtenidos fueron para adaptación el 37.09% manifestaron estar siempre satisfecho con la ayuda que recibe de su familia, 29.80% casi siempre, 23.18% manifestó algunas veces, 8.61% casi siempre y finalmente 1.32% manifestaron nunca. En cuanto a la dimensión de participación el 38.41% manifiesta siempre estar satisfecho con la forma en que su familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema con él, 29.14% casi siempre, 21.85% algunas veces, 7.28% casi siempre y 3.31% nunca. Respecto a la dimensión de crecimiento el 34.44% manifestó algunas veces su familia acepta sus deseos para promover nuevas actividades, 33.11% respondió que siempre, 24.50% casi siempre, 7.95% casi nunca y 0.00% nunca. En cuanto al afecto el 39.07% manifestó casi siempre estar satisfecho con la forma como su familia le expresa afecto, 31.79% algunas veces, 15.23% siempre, 13.25% casi nunca y finalmente el 0.66% nunca. Por último, la dimensión de recursos el 44.37% manifestó casi siempre estar satisfecho con la cantidad de tiempo que su familia y él comparten, 25.83% respondió algunas veces, 18.54% siempre, 9.27% casi nunca y el 1.99% nunca.

Para la variable de autoestima los resultados que arrojaron sus dimensiones fueron, para retroalimentación personal 39.07% nivel promedio, 44.37% nivel

bajo,12.58% nivel Alto,3.31 nivel muy alto,0.66 nivel muy bajo. La dimensión retraso de la recompensa, el 40.40 obtuvo un nivel Promedio,46.36% nivel bajo,1.32% nivel muy alto al igual que el nivel muy bajo que obtuvo el 1.32%. Por último, el nivel de dimensión Procesual el 40.40% obtuvo un nivel alto,34.44% nivel alto,23.84% nivel promedio,1.32% nivel bajo y 0.00% nivel muy bajo.

6.2. Comparación resultados con Antecedentes

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el autocontrol en los alumnos de una institución educativa particular de Tacna, siendo una muestra de 151 estudiantes. Los resultados obtenidos del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho=0.736$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable. Donde se concluye que cuando mejor es la percepción del estudiante respecto a su funcionalidad familiar mejor resultado se ve en el autocontrol y viceversa.

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos, estos concuerdan con los estudios realizados por Ponce, Muñoz y Escobar (2019), en la cual se halló que existe una correlación estadísticamente significativa, positiva moderada entre las variables de Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz ($r = ,471$; $p = ,000$)

Así también Aguirre (2019) en su investigación logró determinar que la Funcionalidad familiar influye significativamente en la ansiedad en estudiantes de primer año de la facultad de ciencias de la Salud -UTP Tacna 2019, por lo tanto, según los resultados obtenidos, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales.

Aguirre L. (2019) en su investigación “Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT – Tacna, 2019”. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna, tuvo como objetivo principal el determinar la relación de la Funcionalidad Familiar con la ansiedad en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud – UPT Tacna 2019, en que se demostró que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con los niveles de ansiedad.

Similares resultados se hallaron en la investigación realizada por Vilca y Lanchipa (2019) en la cual se afirma que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

CONCLUSIONES

o La investigación revela que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y Autocontrol, de los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.736$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000. (Ver. Tabla 15).

o La investigación revela que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.392$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva media; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.007. (Ver. Tabla 17).

o La investigación revela que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.566$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva media; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.047. (Ver. Tabla 18).

o La investigación revela que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y procesual en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.502$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva media; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.021. (Ver. Tabla 19).

o La investigación revela que existe relación significativa entre autocontrol y adaptación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.597$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000. (Ver. Tabla 20).

o La investigación revela que existe relación significativa entre autocontrol y participación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.493$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000. (Ver. Tabla 21).

o La investigación revela que existe relación significativa entre autocontrol y crecimiento en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.659$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable;

según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000. (Ver. Tabla 22).

o La investigación revela que existe relación significativa entre autocontrol y afecto en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.547$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000. (Ver. Tabla 23).

o La investigación revela que existe relación significativa entre autocontrol y recursos en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.535$ entre las variables, indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000. (Ver. Tabla 24).

RECOMENDACIONES

- o A las autoridades de la Institución Educativa incluir proyectos educativos, para trabajar directamente con los padres de familia y así poder mejorar la funcionalidad familiar, proyectos que incluyan el conocimiento de la importancia de una adecuada funcionalidad para un óptimo desarrollo del autocontrol en los adolescentes, el cual puede lograr en el estudiante un buen rendimiento académico, prevención de conflictos dentro y fuera del ámbito escolar, evitar situaciones de riesgo, etc.
- o Hacer de conocimiento a la Institución Educativa y padres de familia las dimensiones que componen el Autocontrol, esto con el fin de dar la importancia adecuada a la retroalimentación personal en las actividades realizadas con el fin de incentivar en el hogar la reflexión y la autoobservación de los alumnos.
- o Hacer de conocimiento a la institución y a los padres de familiar a través de trabajados en base a una agenda y áreas en base a un propósito a largo plazo, para reforzar en el alumno lo que refiere a la dimensión retraso de la recompensa.
- o Reforzar dentro del hogar la acción crítica de las acciones que se cometan, reforzar en los integrantes de la familia la capacidad de comparación entre las acciones que se hayan cometido mal y las que se debieron hacer.
- o Dar de conocimiento a los padres de familia y adolescentes la importancia del autocontrol en el proceso adaptación a diversas situaciones a las que estén expuestos en su vida actual como en la futura.

- Formar tanto a los padres de familia como a los alumnos a tener una adecuada participación en la toma de decisiones dentro y fuera del hogar ,esto con el fin de ir mejorando el autocontrol de los alumnos frente a situaciones inesperadas en las que sea necesaria su participación.
- Dar la adecuada importancia dentro del hogar el crecimiento y desarrollo adecuado no solo físico sino también emocional de los alumnos.
- Fomentar en los padres a través de capacitaciones las adecuadas muestras de afecto y cariño hacia los adolescentes, no siendo ni indiferentes ni complacientes en exceso, él cariño y afecto genera en el adolescente seguridad y confianza, lo que lo ayudara a su vez en ser un sujeto empático, pieza fundamental en el desarrollo del autocontrol en los alumnos.
- A la Institución Educativa estar pendientes del bienestar económico de las familias , esto con el fin de que los alumnos integrantes de la institución tengan los medios necesarios para un desarrollo académico optimo, así como a través del departamento de TOE estar pendientes de la presencia de los padres en casa ,para mantener un adecuado control y buscar brindarle el tiempo y recursos necesarios para el desarrollo del alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Acosta J. (2020) Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Tacna, Perú, 2020. Universidad Cesar Vallejo-Tacna. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60760>
2. Aguilar C. (2017) Funcionamiento Familiar según el modelo complejo de Olson en Adolescentes Tardíos Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
3. Aguirre L. (2019) Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT – Tacna, 2019. Recuperado de: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4070>
4. [Bandura A., Walters R., \(1963\) Editorial Alianza. Estados Unidos, Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad](#) Recuperado de: http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
5. Bravo D. (2019) Funcionalidad y conducta antisocial delictiva en adolescentes de un colegio nacional -Lima. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3108>
6. Cabanillas W. (2020) Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: Evolución y retos de intervención Recuperado de: <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5151/3615>
7. Calle M., Chuquimia R. (2019) Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años del Alto. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20629>
8. Campano, Ubach (2013) estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
9. Ccoicca T., (2010) Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. Perú Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1217>

10. Capafóns, A. & Silva, F. (1998). Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente. Madrid: TEA Ediciones.
11. Condori Y. (2016) Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de la adolescencia de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to de la G.U.E. Las Mercedes-Juliaca. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3653>
12. Diaz J., Ledesma M., Diaz L., et al (2019) importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/index.html>
13. Fernández, Linares, Sánchez (2019) Clima social Familiar y conducta antisocial en alumnos de secundaria de una institución Educativa Nacional de Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/538>
14. Hernández C., valladares A., Rodríguez L. y Selin M. (2017) Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos 2014. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727897X2017000300009&lng=es&nrm=iso
15. Higueta y Cardona (2014). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
16. Lozano A., Torres P., Olivas M. (2010) Factores Familiares que inciden en la Conducta Disruptiva y Violenta de Niños, Adolescentes y Jóvenes. tesis de psicología. México Recuperado de: https://nanopdf.com/download/factores-familiares-que-inciden-en-la-conducta-disruptiva-y_pdf
17. Martínez (2015) La familia una visión interdisciplinaria Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
18. Merjildo, Caballero, Castillo (2015) Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015 Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/201?show=full>
19. Meza J. y Páez R. (2016) Familia, Escuela y Desarrollo humano – Rutas de investigación educativa. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

20. Minuchin S., Fishman Ch. (2004) *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós Ibérica SA, 1ª edición, Argentina. [Recuperado de: https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf](https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf)
21. Moreno V., Londoño D. y Rendon J. (2015) *Matrimonio, familia y unitarismo: condiciones sociopolíticas de la doctrina católica en la construcción de la identidad política y jurídica de la familia en Colombia* Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165789532015000200006
22. Ojeda A., Espinoza D. (2010) *Afrontamiento y Autocontrol en adolescentes Michoacanos: Evaluando su alternativa de ¿Migrar o no Migrar?* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420640018.pdf>
23. Oliva, E. & Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002
24. Oshin V. (2017) *La dinámica familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Gaona Cisneros -Sicuni*. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7324/Pizarro_Veronica_Oshin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Palomar, G. (2012). *Estudio de las estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social* (Tesis Doctoral inédita, Universidad de Oviedo, España). Recuperada de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/13470/TD_gloriamarthapalomarrodriguez.pdf?sequence=2&isAllowed=y
26. Pliego (2017) *Estructuras de la familia y bienestar de niños y adultos recuperado* de: <http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliego,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>
27. Ponce J., Muñoz D. y Escobar H. (2021) *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de 2º año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019 Universidad Autónoma de Ica*. Recuperado de:

<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/992/1/Diana%20del%20Rosario%20Mu%c3%b1oz%20Gamonal.pdf>

28. Rodríguez, E. (2009). Autocontrol y hábitos de estudio en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima metropolitana. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
29. Ridder D., Lensvelt G., Finkenaver C., Stolk F., Baumeister R. (2012) Evaluación del autocontrol : en metaanálisis de cómo el autocontrol de rasgos se relaciona con una amplia gama de comportamientos”. Recuperado de: <https://translate.google.com/translate?hl=es419&sl=en&u=https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21878607/&prev=search&pto=aue>
30. Ruiz R (2013) Criminalidad y violencia juvenil en el Perú, Lima. Recuperado por: https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/criminalidad_violencia_juvenil_peru.pdf
31. Ruiz. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana “Nazareno”. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20E%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20%E2%80%9CNAZARENO%E2%80%9D%20C%202018-.pdf>
32. Sánchez A. (2018) Autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del distrito de Cascas. Recuperado por: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11367/sanchez_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
33. Suarez E. (2013) Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública. Recuperado por: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130104>
34. Suarez M. Alcalá M. (2014) Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista médica la Paz, Bolivia v (29)N°01. Recuperado por: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010

35. Suarez P., Vélez M. (2018) El papel de la Familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Recuperado de: [file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(2\).pdf](file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(2).pdf)
36. Plasencia M., Eguíluz L. y Osorio M. (2016) Relación entre dinámica familiar y las fortalezas humanas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282255142003.pdf>
37. Rivadeneira G. y Trelles L. (2013) Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Republica de Ecuador, Cantón Huambaya, provincia de Morona Santiago (tesis de grado) Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
38. Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar SISEVE “informe 2013 - 2018”. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
39. Staccini L., Tomba E., Grandi S., Keitner G. (2015) La evaluación del funcionamiento familiar mediante el dispositivo de evaluación familiar: una revisión sistemática de estudios en poblaciones clínicas adultas. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25154959/>
40. Serrano A. (2013) (2ª ed) El problema de las contingencias en la teoría del Autocontrol. Madrid: Editorial Dykinson.
41. Velazco M. (2012) Violencia y autocontrol en adolescentes de primer ciclo de educación secundaria obligatoria (E.S.O.). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=43484>
42. Vilca G, Lanchipa D. (2019) “Funcionalidad Familiar y Depresión en los Alumnos de 6to Grado de Instituciones Educativas Públicas en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Año 2018”. Recuperado de: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1111>
43. Zuazo-Olaya N. (2013) “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductas de los alumnos de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

44. UNODC - CEDRO (2013) Drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

AUTOCONTROL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TACNA, 2020

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos y técnicas	Metodología	Población y muestra
GENERAL ¿Qué relación existe entre el autocontrol y la funcionalidad familiar en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2020?	GENERAL Determinar la relación entre el autocontrol y la funcionalidad familiar, en los alumnos en una Institución Educativa Privada de Tacna,2020.	GENERAL Existe una relación significativa entre el autocontrol y la funcionalidad familiar, de los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna,2020	Variable I Autocontrol	Retroalimentación personal Retraso de la recompensa procesual	resiliencia Análisis de la conducta Control de impulsos autoevaluación responsabilidad	Técnicas: Encuesta, a través del instrumento cuestionario Instrumento: Cuestionario de Auto – control infantil y adolescente CASIA.	El presente trabajo de Investigación es de tipo básica, bivariado, se caracteriza por ser correlacional, puesto que está orientada a saber cómo se comporta un fenómeno o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. El diseño es no experimental. El enfoque es cuantitativo	POBLACIÓN La Población está constituida por 353 estudiantes de la Institución educativa Privada William Prescott q a la fecha tienen matrícula vigente en el período académico del presente año 2020. MUESTRA La muestra está constituida por 151 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “William Prescott” con matrícula vigente del presente año 2020
ESPECÍFICOS PE1.: ¿Qué relación existe entre autocontrol y adaptación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2021 PE2.: ¿Qué relación existe entre autocontrol y participación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2021? PE3.: ¿Qué relación existe entre el autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución	ESPECÍFICOS OE 1.: Determinar la relación que existe entre autocontrol y adaptación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2021 OE2.: ¿Determinar la relación que existe entre autocontrol y participación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2021? OE3.: Determinar la relación que existe entre el autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución Educativa	ESPECÍFICOS HE 1.: Existe relación significativa entre autocontrol y adaptación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2021 HE2.: Existe relación significativa entre autocontrol y participación en los Alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2021 HE3.: Existe relación significativa entre el autocontrol y crecimiento en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna, 2021	Variable II Funcionalidad Familiar	Adaptación Participación Crecimiento Afecto Recursos	Apoyo Resolución de problemas Toma de decisiones responsabilidades maduración emocional autorrealización Amor atención Tiempo espacio	Técnica: Encuesta, a través del instrumento cuestionario. Instrumento: APGAR Familiar,		

<p>Educativa Privada de Tacna, 2021? PE4: ¿Qué relación existe entre autocontrol y afecto en los alumnos de una institución educativa privada de Tacna ,2021? P5: ¿Qué relación existe entre autocontrol y recursos en los alumnos de una institución privada de Tacna,2021? P6: ¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los alumnos de una institución privada de Tacna ,2021? P7: ¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los alumnos de una institución privada de Tacna, 2021? P8: ¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y procesual en los alumnos de una institución privada de Tacna,2021?</p>	<p>Privada de Tacna, 2021 OE4: Determinar la relación que existe entre autocontrol y afecto en los alumnos de una institución educativa privada de Tacna ,2021 O5: Determinar la relación que existe entre autocontrol y recursos en los alumnos de una institución privada de Tacna,2021 O6: Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los alumnos de una institución privada de Tacna, 2021 O7: Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los alumnos de una institución privada de Tacna, 2021 O8: Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y procesual en los alumnos de una institución privada de Tacna,2021</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre autocontrol y afecto en los alumnos de una institución educativa privada de Tacna ,2021 H5: Existe relación significativa entre autocontrol y recursos en los alumnos de una institución privada de Tacna,2021 HO6: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y retroalimentación personal en los alumnos de una institución privada de Tacna ,2021 H7: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y retraso de la recompensa en los alumnos de una institución privada de Tacna, 2021 H8: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y procesual en los alumnos de una institución privada de Tacna,2021</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02

Anexo2: Matriz de operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Auto-control	El autocontrol es la capacidad de controlar impulsos y deseos a corto plazo que presentan conflictos con objetivos establecidos a largo plazo (Hofmann, et al.,2012)	La variable de Autocontrol se busca medir con el Cuestionario de Auto - control infantil y adolescente CASIA, cuestionario validado que nos permitirá conocer este aspecto del alumno encuestado	Retroalimentación Personal Retraso de la Recompensa Autocontrol Procesual	Resiliencia Análisis de la conducta Control de impulsos autoevaluación responsabilidad	4,16,17,21,22,24,25,26,27,33,34,36,37,38,57,58,63,66,69,70 1,2,5,9,50,53,54,55,59,62,67,71 3,6,8,10,13,14,15,18,28,29,32,35,39,40,43,45,46,47,49,51,52,56,61 y 68	Cuestionario de Auto - control infantil y Adolescente CASIA
Funcionalidad familiar	La Funcionalidad familiar es definida como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital (Staccini, Tomba, Grandi, Keitner 2015)	La Funcionalidad Familiar la lograremos medir con el test Apgar Familiar, test validado que nos permitirá medir esta variable de los estudiantes.	Adaptación Participación Crecimiento	Apoyo Resolución de problemas Toma de decisiones Responsabilidades maduración emocional autorrealización	1 2 3	Apgar Familiar

			Afecto	Amor	4	
			Recursos	atención Tiempo espacio	5	

Anexo 3: Instrumentos

CASIA

CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE

VERSIÓN ADAPTA (Rodríguez,2009)

INSTRUCCIONES:

En las siguientes páginas encontraras una serie de frases que quizá describan cómo te comportas, piensas o te sientes. Cuando leas cada frase pon una (X) sobre SI, si te describe. Si no te describe, pon una marca sobre el NO.

Ejemplos:

- me gusta comer helados durante el verano Si No
- A menudo oigo música Clásica Si No

En el primer ejemplo, el chico que ha contestado, cree que la frase le describe, y por eso ha marcado la palabra SI. En el segundo ejemplo, ha pensado que la frase no le describe, y por eso ha marcado la palabra NO. Procura responder sin detenerte excesivamente en cada frase. Contesta a todas las frases. Cuando termines repásalas a ver si has dejado alguna en blanco y la respondes. No hay respuestas buenas o malas, ni verdaderas ni falsas, procura ser totalmente sincero al contestarlas

1. Normalmente hago las cosas que realmente me gustan, aunque haya cosas más urgentes que hacer.	SI	NO
2. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer.	SI	NO
3. Cuando quiero llegar temprano a un sitio, me fijo una hora determinada para Sali.	SI	NO
4. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: “¿Qué quiere decir eso?”	SI	NO
5. Cuando estoy aburrido, pero quiero estudiar, procuro quitar de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, revistas, etc.)	SI	NO
6. Cuando consigo cosas por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo, más a gusto me siento.	SI	NO
7. A veces soy brusco con los demás.	SI	NO
8. Cuando cometo errores me critico a mí mismo	SI	NO
9. Recuerdo mis obligaciones en casa.	SI	NO
10. Para mi es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo estoy consiguiendo.	SI	NO
11. Llego puntual a todos los sitios.	SI	NO
12. Me gusta todo tipo de comida.	SI	NO
13. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo.	SI	NO
14. Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios como me va funcionando.	SI	NO
15. Cuando me esfuerzo por algo, se si voy teniendo éxito en mi empeño.	SI	NO
16. Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa.	SI	NO
17. A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho.	SI	NO
18. Suelo pensar en por que mis amigos se comportan de la manera que lo hacen.	SI	NO

19. A veces desobedezco a mis padres.	SI	NO
20. Recojo los papeles que otros tiran al suelo.	SI	NO
21. Me cuesta darme cuenta que cosas de las que hago les gustan a mis amigos.	SI	NO
22. Cuando soy incapaz de hacer algo que me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte.	SI	NO
23. A veces digo mentiritas a mis compañeros.	SI	NO
24. Cuando algo me mucho miedo, me es imposible pensar en cosas que me distraigan.	SI	NO
25. Cuando me preguntan “¿Por qué haces eso?”, me quedo sin saber que responder.	SI	NO
26. Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puedo solucionar.	SI	NO
27. Solo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida.	SI	NO
28. Si me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido.	SI	NO
29. Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo.	SI	NO
30. Corrijo a los demás cuando dicen groserías.	SI	NO
31. Hago inmediatamente lo que me piden.	SI	NO
32. Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme que es lo que me impide estudiar.	SI	NO
33. Desconozco que puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso.	SI	NO
34. Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc.) me imagino a los demás admirándome por mi valentía.	SI	NO
35. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pongan una inyección, etc.), me propongo soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo.	SI	NO

36. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo que queda por hacer.	SI	NO
37. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer una tarea sin ganas, estar callado en clase, etc.), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben.	SI	NO
38. Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo.	SI	NO
39. A menudo pienso en como seré de mayor.	SI	NO
40. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello.	SI	NO
41. Todas las personas me caen muy bien.	SI	NO
42. Alguna vez he hecho como que no oía cuando me llamaban.	SI	NO
43. A menudo recuerdo las cosas que hacía antes y las comparo con las que hago ahora.	SI	NO
44. Comparto todas mis cosas con los demás.	SI	NO
45. Si voy a hacer algo que he prometido evitar, oigo la voz de mi conciencia.	SI	NO
46. Cuando me pongo nervioso intento tranquilizarme, ya que así las cosas salen mejor.	SI	NO
47. cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolas.	SI	NO
48. Me es difícil acabar mi trabajo si no me gusta.	SI	NO
49. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen.	SI	NO
50. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que me gustan.	SI	NO
51. aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo difícil y complicado.	SI	NO
52. Cuando hago algo a propósito, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás.	SI	NO

53. Si quiero ahorrar dinero, voy anotando el dinero que gasto para saber los que me queda.	SI	NO
54. Actuó de acuerdo a lo que deseo en el momento.	SI	NO
55. Tiendo a retrasas los deberes que me aburren, aunque los pueda hacer enseguida.	SI	NO
56. Simplemente diciéndome con el pensamiento lo que debo hacer me es más fácil hacerlo bien.	SI	NO
57. Me es difícil saber lo que pasara si hago algo.	SI	NO
58. Me cuesta cambiar mi manera de actuar, ya que es difícil darme cuenta de cuando hago algo incorrecto.	SI	NO
59. Suelo olvidare de anotar los deberes de clase que tengo que hacer en casa.	SI	NO
60. Cuando digo o hago algo malo, siempre pido disculpas.	SI	NO
61. Me gustaría ser un sabio para conocer porque hago las cosas que preferiría evitar hacer.	SI	NO
62. Cuando tengo muchas cosas que hacer, me olvido de hacer una lista para recordarlas.	SI	NO
63. Cuando me esfuerzo por algo, me es difícil si voy consiguiendo lo que quería.	SI	NO
64. A veces soy presumido delante de mis compañeros.	SI	NO
65. Cuando tengo mucha sed y es imposible beber en ese momento solo pienso en las ganas que tengo de beber.	SI	NO
66. Me cuesta creer que hacer siempre lo que deseo puede perjudicarme.	SI	NO
67. Creo que uno tiene derecho a divertirse, aunque no haya cumplido antes con sus obligaciones.	SI	NO
68. Cuando hago algo bien, disfruto un rato por haberlo hecho.	SI	NO
69. Si he cogido algo que no es mío y me dicen “¿Por qué lo has hecho?”, me quedo sin saber que decir.	SI	NO

70. Las cosas suelen salirme al revés de como yo pensaba que saldrían.	SI	NO
71. Cuando dejo las tareas sin hacer, solo pienso en las cosas con que me estoy divirtiendo.	SI	NO

APGAR FAMILIAR

Aquí Te vamos a presentar más frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas, marcando la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúan, de acuerdo con la siguiente escala: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, siempre

APGAR FAMILIAR	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

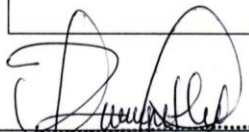
Título de la Investigación: Autocontrol y Funcionalidad Familiar en los alumnos de una Institución Privada de Tacna, 2020

Nombre del Experto: Cynthia Lizcette Milagros Zapata Rentería.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Nombre: Cynthia Lizcette M. Zapata Rentería
 No. DNI: 87.461.2498

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Autocontrol y Funcionalidad Familiar en los Alumnos de una I. E. P. de Tacna 2020"

Nombre del Experto: Claudia Yanira Pérez Pajares


II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: Claudia Yanira Pérez Pajares
No. DNI: 4588 0498


.....
Lic. Claudia Yanira Pérez Pajares
Psicóloga
CPsp 32325

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Autocontrol en los alumnos de una I.D. de Tarma 2020
Nombre del Experto: Daniela Elicene Cortez Tejerina

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Daniela Elicene Cortez Tejerina
No. DNI: 71036806

APGAR FAMILIAR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autocontrol y funcionalidad familiar en los alumnos de una Institución Educativa Privada de Tacna 2020.

Nombre del Experto: Cynthia Lizette Hilagros Zapata Rentería

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Cynthia Lizette Hilagros Zapata Rentería
 No. DNI: 70611111
 C.P.s. P. 26987

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autocontrol y Funcionalidad en los alumnos de una IEP de Tacna, 2020

Nombre del Experto: Claudia Yanira Pérez Pajares

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: Claudia Yanira Pérez Pajares
No. DNI: 45880498


.....
Lic. Claudia Yanira Pérez Pajares
Psicóloga
CPsp 32325

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Funcionalidad Familiar y Autocuidado en los alumnos de una I. EP. de Tarma 2020
Nombre del Experto: Daniela Eliene Cortez Tejerina

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Daniela Cortez Tejerina
No. DNI: 71036806

Daniela Cortez Tejerina
PSICÓLOGA
CPs.P 25827

Anexo 6: Informe De Turnitin

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOCONTROL EN LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TACNA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%

9	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
12	1library.co Fuente de Internet	1 %
13	www.youblisher.com Fuente de Internet	1 %
14	portal.amelica.org Fuente de Internet	1 %