



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“DESEMPLEO Y CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN JOVENES
DE LA CIUDAD DE ICA, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Alexandra Brigith Pacheco Vasquez

Jilden Wilson Sairitupac Vargas

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología

Docente asesor:

Dra. Silvana Rosario Campos Martínez

Código Orcid N°0000-0001-7031-9576

Chincha, Ica, 2019

DEDICATORIA

Al creador, por ser mi guía Espiritual,
A mis progenitores y profesores Por
su constante sostén incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Creador.

Por la salud y por dejarme haber tenido la dicha de vivir hasta este punto de mi andar en este mundo, para conseguir mis metas, además de todas sus bendiciones que siempre derrama sobre mí.

A mis Progenitores.

Por amarme tanto, sus enseñanzas, valores y estimulación constante.

A mis maestros.

Excelentes profesionales que con su guía y consejo han permitido culminar la presente investigación.

RECONOCIMIENTO

La ejecución de este trabajo de investigación ha sido posible gracias al gran apoyo de los responsables de la institución brindado para la elaboración del mismo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	Error! Bookmark not defined.
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
TABLA DE CONTENIDO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Problema de investigación	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas secundarios	3
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación e importancia de la investigación	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definiciones de términos básicos	46
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	488
3.1. Hipótesis de la investigación	488
3.1.1. Hipótesis general	488
3.1.2. Hipótesis subsidiarias	488
3.2. Variables	488
3.2.1. Variable independiente	488

3.2.2. Variable dependiente	488
3.2.3. Operacionalización de variables	49
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.1. Diseño de la investigación	50
4.1.1. Tipo de investigación	50
4.1.2. Nivel de investigación	50
4.1.3. Método	51
4.2. Población.....	51
4.2.1. Muestra	51
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.3.1. Técnica	51
4.3.2. Instrumentos	52
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
5.1. Análisis e interpretación.....	53
5.2. Contratación de la hipótesis.....	69
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	76
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	77
ANEXOS.....	82
A. Matriz de consistencia.....	82
B. Cuestionario.....	83
C. Tabla binomial.....	85

RESUMEN

Objetivo: Determinar como el desempleo influye en las consecuencias psicológicas en los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019.

Material y métodos: La indagación explicativa de la muestra se realizó por Avenidas que estuvo distribuido por tres avenidas principales, para recolección de datos se utilizó una investigación básica y encuestada

La herramienta utilizada fue la encuesta, y se realizó a 200 personas. El resultado de esta encuesta demuestra que el desempleo influye negativamente en las consecuencias psicológicas en los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019.

Palabras Claves: Desempleo, consecuencias psicológicas.

ABSTRACT

Objective: To determine how unemployment influences the psychological consequences in young people in the city of Ica, 2019.

Material and methods: The explanatory inquiry of the sample was carried out by Avenues that was distributed by three main avenues, for data collection a basic and surveyed research was used

The tool used was the survey, and it was carried out on 200 people. The result of this survey shows that unemployment negatively influences the psychological consequences in young people in the city of Ica, 2019.

Key Words: Unemployment, psychological consequences.

INTRODUCCIÓN

El desempleo juvenil es el objeto de esta tesis, que representa Problemas actuales con impacto generalizado Aspectos individuales y sociales. En el trabajo actual, Estudiará diferentes aspectos y modelos teóricos relacionados con el desempleo. En general, especialmente el desempleo juvenil y varios componentes Relacionado con las características del empleo en relación con los bienes humanos escasos juventud. Asimismo, se analizará la ocurrencia de la situación. Hay dimensiones muy diferentes en la vida de estas personas, tratando de Determinar el impacto del desempleo juvenil y sus diferentes efectos en varios aspectos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se ha comprobado que el desempleo tiene un impacto importante en la vida personal y el bienestar de las personas que lo padecen, especialmente si esta situación se prolonga en el tiempo (Lorenzini y Giugni, 2011). Numerosos autores destacan el impacto del desempleo en la salud mental (Björklund y Eriksson, 1998; McKee-Ryan, Song, Wanberg y Kinicki, 2005; Ślebarska, Moser y Gunnesch-Luca, 2009; Warr, Jackson y Banks, 1988). En un estudio de metaanálisis realizado por McKee-Ryan et al. (2005) encontraron que el deterioro de la salud mental debido al desempleo es el más común en la literatura. Los resultados de este metaanálisis muestran que el desempleo tiene un impacto negativo general en la salud mental. También se señalan algunas consecuencias negativas de las propiedades fisiológicas y fisiológicas (Kinicki, Prussia y McKee-Ryan, 2000; Prussia, Fugate y Kinicki, 2001).

Además, en un metaanálisis realizado por Jin, Shah y Svoboda (1995), se encontró que el desempleo estaba asociado con un mayor riesgo de enfermedad mental y física y una mayor tasa de utilización de los servicios médicos. El impacto del desempleo en la salud mental es más común entre los jóvenes (Bjarnason y Sigurdardottir, 2003; Feather y O'Brien, 1986; Winefield, 1997). Destaca entre las consecuencias psicológicas del desempleo, los problemas de confianza (Amundson, 1994; Amundson y Borgen, 1987) y los niveles

más altos de depresión o inquietud (Axelsson y Ejlertsson, 2002; Bjarnason y Sigurdardottir, 2003). Pérdida de recursos psicosociales (Kroll y Lampert, 2011).

Por último, existe controversia entre la dirección causal de la relación entre la salud mental y el desempleo, ya que, conceptualmente, se podría plantear que el desempleo ejerce un efecto negativo en la salud mental, así como que una salud mental pobre conlleve la pérdida del trabajo, aunque la mayor parte de evidencia apunta a mayor probabilidad de una dirección en el sentido de que la pérdida de trabajo deteriora la salud mental, especialmente en sociedades con altas tasas de desempleo (Bjarnason y Sigurdardottir, 2003). La evidencia empírica parece indicar una relación unidireccional con el desempleo (Bjarnason y Sigurdardottir, 2003) teniendo una serie de consecuencias psicológicas. Esto va en línea con lo hallado por Jin et al. (1995), quienes reportan que, en su revisión de estudios longitudinales, problemas significativos de salud tenían lugar tras la pérdida de empleo, mientras que no se tienen datos de ocurrencias de la situación contraria, esto es, un patrón de ocurrencia de problemas de salud antes de que se dé la situación de desempleo.

1.2. Delimitación de la investigación

- A. **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Todo el proceso de indagación fue ejecutado en la ciudad de Ica.

- B. **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** El proceso de indagación fue realizado en el periodo 2019.

- C. **DELIMITACIÓN SOCIAL:** Los beneficiarios de esta indagación serán los jóvenes de la ciudad de Ica.

- D. **DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:** El proceso de indagación obtuvo información relacionado al desempleo y consecuencias psicológicas.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera el desempleo influye en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019?

1.3.2. Problemas secundarios

- ✓ ¿De qué manera el desempleo influye en el nivel de estrés de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019?
- ✓ ¿De qué manera el desempleo influye en el sentimiento de fracaso de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019?
- ✓ ¿De qué manera el desempleo influye en el nivel de autoestima de los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar como el desempleo influye en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ **O.E.1.** Determinar como el desempleo influye en el nivel de estrés de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.
- ✓ **O.E.2.** Analizar como el desempleo influye en el sentimiento de fracaso de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.
- ✓ **O.E.3.** Analizar como el desempleo influye en el nivel de autoestima de los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

✓ **Justificación:**

La presente investigación se justifica por determinar cuáles son las consecuencias psicológicas que atraviesan los jóvenes al encontrarse desempleados, con la finalidad de establecer soluciones para iniciar un proceso de solución.

✓ **Importancia:**

La presente investigación es relevante porque es necesario que los jóvenes gocen de una óptima salud psicológica, ya que esto significaría beneficios en sus niveles de autoestima y realización personal.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

- a. **Cacuango (2014)** realizó un trabajo de investigación en el país de Ecuador "Desempleo juvenil, estimando la posibilidad de trabajar de jóvenes de 18 a 24 años". El objetivo que persigue es explicar las variables que inciden en la probabilidad de trabajo y realizar múltiples estimaciones econométricas, que pueden obtener resultados considerables y se implementan a través de un modelo lógico utilizando el método de máxima verosimilitud (MV), eliminando el sesgo muestral. Por este motivo, las variables que optan por el modelo explicativo se dividen en dos grupos, a saber, las variables que muestran características demográficas y las variables que afectan directamente a las clases salariales (como mercado y reservas).

El resultado que señaló en su trabajo es que la mayoría de las variables no son significativas, incluyendo los resultados de las variables más importantes que indica la teoría del capital humano, por ejemplo: si los jóvenes estudian (55,58%), ubicación regional (20%). Experiencia (8%) y nivel de orientación correspondiente al nivel de

orientación medio (98,72%). En general, los resultados muestran que los jóvenes entre 18 y 24 años que cumplen con las siguientes características tienen más probabilidades de trabajar: viven en áreas rurales, no son solteros, no tienen estudios, han alcanzado la educación secundaria y tienen cierta Experiencia de grado (entre 0 y 3 años en base a datos descriptivos). De esta forma, la validez predictiva del modelo Logit es del 76,96%, lo que indica que el método utilizado es correcto.

- b. Tejada (2013)** En su trabajo de investigación que se titula: "Análisis del desempleo y subempleo en Ecuador y su impacto en las condiciones de vida de la población urbana durante 2000-2010"; su objetivo es determinar cómo el desempleo y subempleo afectan la investigación La vida condiciones de la población, así como el comportamiento de la determinación del índice de desempleo y subempleo, y la definición de pobreza y desigualdad. Señaló que uno de los mayores problemas que afecta a la población es la alta tasa natural de desempleo, este indicador es una muestra de largo plazo de ecuatorianos que carecen de empleos de larga duración y escasos recursos, situación que ha provocado innumerables conflictos sociales. Tales como: pobreza, inmigración, aumento de las tasas de delincuencia y aumento de la deserción escolar.

c. **Chong (2017)** en su trabajo titulado "Desempleo juvenil en la provincia de Imbabura", el alcance de la investigación es una de las 24 provincias que conforman la República del Ecuador. Su propósito es analizar la situación del desempleo en el campo de investigación, describir las características del mercado laboral, y determinar las principales variables socioeconómicas que explican el desempleo juvenil; además de determinar las variables que explican los salarios de los jóvenes en Imbabura. Para fines de investigación, considera la población entre 18 y 29 años. Seleccione variables como: edad, nivel educativo, experiencia en cualquier tipo de trabajo, género, raza, región y discapacidad de los jóvenes que enfrentan condiciones desfavorecidas, estas personas no pueden encontrar un trabajo.

En cuanto a la metodología, utiliza la regresión econométrica, que se refiere a un modelo probabilístico que le permite resaltar las características que afectan a los jóvenes cuando ingresan al mercado laboral. La elaboración del modelo y la información de referencia se basa en la base de datos trimestral del Negociado de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC).

2.1.2. Antecedentes nacionales

- a. **Apaza (2017)**, en su trabajo titulado "Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asolo, provincia de Azángaro, provincia de Puno en 2016", mencionó que el desempleo de adultos planteó este tema, con el propósito de explicar que la educación es el propósito principal Aspectos necesarios de los desempleados gente joven. Por lo tanto, el objetivo que persigue es determinar los factores que influyen en el desempleo juvenil en el campo de investigación que los investigadores creen 21, y establecer metas específicas para determinar la relación entre educación, ingresos y potencial de experiencia. Y desempleo juvenil.

- b. **Varas (2017)** En su trabajo titulado "Análisis de los determinantes del subempleo en el área urbana de Giuliaka, 2016", el estudio analizó y determinó los factores socioeconómicos que determinan la probabilidad de que las personas estén subempleadas. Advirtió que uno de los principales problemas del Perú es el subempleo en la mayor parte del país, y que este problema es estructural. Con base en este enfoque, de acuerdo con los objetivos perseguidos por la investigación, por ejemplo: analizar la

incidencia de las características socioeconómicas del subempleo (género, edad, tipo de institución donde se graduó el encuestado, tipo de trabajo, contrato laboral y satisfacción laboral). área de investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Desempleo

El desempleo es un fenómeno que existe en la mayoría de las sociedades del mundo. Si bien su premisa inicial es simple, es la falta de un trabajo remunerado, pero, como se describe más adelante, las consecuencias son complicadas y problemáticas, por lo que el desempleo se convierte en la principal fuente social y económica a nivel global.

Para resolver con mayor precisión el concepto de desempleo, recurriremos a Algunas definiciones: Ahora defina el desempleo basado en el trabajo a cambio de El salario o los beneficios pueden reflejar las opiniones de las personas con mayor precisión. Flujo de desempleo. La premisa es que la situación del desempleo debería Necesita buscar cualquier tipo de oportunidad de empleo (en cierto sentido, ahora es Dar este concepto), ya sea remunerado e independiente, informal, accidental, Trabajo a tiempo parcial, estacional o cualquier otra

forma de trabajo temporal. **(Organización Internacional del Trabajo, 2013, pág. 36)**

Las personas que cumplan todas las condiciones siguientes serán clasificadas como desempleadas: no estuvieron empleadas durante la semana de referencia, estuvieron disponibles para trabajar durante ese tiempo y realizaron esfuerzos específicos para encontrar un trabajo en algún momento durante las 4 semanas. Semana de referencia. Las personas que están en espera se cuentan como desempleadas. **(Samuelson y Nordhaus, 2006, p. 625)**

De estas dos definiciones se pueden extraer varios componentes, que son componentes necesarios del concepto de desempleo. En primer lugar, no hay trabajo, que es imposible: una actividad realizada por un trabajador en la que utiliza su propia capacidad, conocimiento, experiencia o simplemente utiliza su poder para extraer o producir bienes o prestar servicios. La segunda es que se debe dar una compensación a esta actividad, que debe entenderse como una compensación en forma de dinero, especies o incluso formación profesional.

El tercer componente es que el desempleado debe pertenecer a la llamada población activa: así, no podría hablarse de personas desempleadas refiriéndose a niños o ancianos,

personas cuyas discapacidades las inhabilitaran para el desempeño de un trabajo o de personas en edad de trabajar, pero sin interés en ello, como podría ser el caso de estudiantes a tiempo completo o personas con rentas suficientes como para no tener necesidad de un empleo.

2.2.2. Grupos de Riesgo

El elemento clave de cualquier trabajo es el salario. De esta forma, el empleo se ha convertido en la principal vía de obtención de recursos: son los recursos los que aportan recursos a los empleados. Por tanto, el desempleo supone la privación o falta de recursos de suma importancia. La tradición económica muestra que cuando una mercancía es valiosa y escasa, habrá competencia para obtenerla (Maruani, 2000). En este caso, determinadas condiciones y características ponen a determinados colectivos en una posición de desventaja o vulnerabilidad a la hora de intentar trabajar. Algunos de ellos se mencionan a continuación.

· Mujer

Esta dama tiene una larga historia de lucha y conquista a sus espaldas. El campo del trabajo. Un gran número de constituciones y convenciones de ambas naturalezas Igualdad de derechos entre suscripción y protección a

nivel nacional e internacional Hombres y mujeres legales (Banco Mundial, 2012). Sin embargo, la evidencia enfatiza que las mujeres encontrarán problemas cuando enfrenten problemas. Postula a un trabajo que no imponga a hombres con las mismas calificaciones Para ubicaciones con características similares (García- Lago, 2006), observe, Por ejemplo, la tasa de desempleo de España en el tercer trimestre de 2016 17,39% para hombres y 20,66% para mujeres (Oficina Nacional de Estadísticas, 2016). El factor clave que causa esta diferencia es la capacidad materna de la mujer. Según Vallejo y de Micheo (Vallejo & de Micheo, 1994).

De hecho, en un estudio de búsqueda de empleo para hombres y mujeres, Correll, Benard y Paik encontraron que las mujeres sin hijos reciben más del doble de llamadas para entrevistas de trabajo que las mujeres calificadas con hijos. Sin embargo, en el mismo estudio también encontraron que las mujeres solteras tenían un poco más de llamadas telefónicas que los hombres con las mismas calificaciones (Correll, Benard y Paik, 2007).

Si bien estos resultados nos imposibilitan estar seguros de que las mujeres son discriminadas por su simple

condición de mujeres, es claro que las mujeres con hijos o las mujeres que están dispuestas a tener hijos se encuentran en una posición vulnerable.

✓ **Mayores de 45 años**

El segundo grupo donde los niveles de desempleo han aumentado significativamente son las personas mayores de 45 años (Susó Araico, 2007). La gran mayoría de estas personas han perdido sus trabajos anteriores, y solo un número muy reducido de personas busca incorporarse al mercado laboral por primera vez o renunciar a sus trabajos anteriores en busca de mejores condiciones. Según el último informe de la Fundación Adecco (Fundación ADECCO, 2013), las razones del bajo número de empleados mayores de 45 años se pueden resumir en los siguientes tres aspectos:

Existe un desfase entre su formación y las exigencias del mercado laboral. Después de trabajar en la misma empresa y departamento durante muchos años, voluntariamente quedan desempleados y no tienen práctica para competir en un entorno competitivo cada vez más exigente. Su conocimiento está desactualizado y hay que apostar por el reciclaje profesional.

A veces, muchos empleadores pedirán a las personas mayores de 45 años que ofrezcan contratos de trabajo más estables y mejor remunerados.

Asimismo, debido a la edad, muchos empresarios creen que las personas mayores de 45 años tendrán menos versatilidad y flexibilidad, y les resultará difícil adaptarse a la forma de trabajar de la empresa. Por ejemplo, hay menos oportunidades de viajar o trabajar horas extras debido a responsabilidades familiares.

✓ **Desempleados de larga duración**

Se considera que las personas que han pasado 12 meses o más para encontrar un trabajo sin éxito se encuentran en una situación de desempleo de larga duración (de la Rica & Anghel, 2014). Estas personas, a su vez, pertenecerán a otro grupo de riesgo. Por tanto, esto es consecuencia de la no búsqueda de empleo, lo que se atribuye a la reducida posibilidad de incorporarse a estos otros colectivos, además de que existe una nueva falla que complica la integración en el mercado laboral. Por ejemplo, en el tercer trimestre de 2016, el 46,99% de los desempleados estaban desempleados que hace un año (National Bureau of Statistics, 2016), lo

que los pone en riesgo de sufrir un mayor impacto negativo por falta de trabajo.

- ✓ **Personas con educación mínima**

Los niveles de formación y educación son la clave para obtener un mayor porcentaje de puestos de trabajo en el mercado laboral (Aro, 2001). Por lo tanto, en comparación con aquellos con educación secundaria o superior, las personas con educación cero o primaria pueden elegir menos opciones. Sin embargo, dependiendo del entorno económico, social y geográfico, esta diferencia puede no ser decisiva.

- ✓ **Jóvenes**

La falta de experiencia profesional les impide ingresar por primera vez al mundo laboral, lo que a su vez dificulta la adquisición de experiencia, formando un círculo del que es difícil salir, incluso si una gran parte del grupo acepta carreras intermedias o superiores. (Aro, 2001)).

2.2.3. Modelos Teóricos

Para explicar la relación entre el desempleo y sus efectos negativos sobre las personas, se han desarrollado diferentes modelos teóricos. Históricamente, se pueden rastrear tres tradiciones teóricas sobre el desempleo en el campo de la salud pública: la tradición biomédica, que se centra en explicar el mecanismo fisiológico de la correlación entre las principales condiciones físicas y la fenomenología biológica; y la tradición sociológica, que se centra en El entorno físico. crea limitaciones y posibilidades para el desarrollo humano, y proporciona un entorno educativo importante para la salud y la enfermedad; y tradiciones psicológicas, que se centran en los individuos y sus posibilidades individuales, como la percepción, el aprendizaje, la motivación, etc.

Modelo de Privación Económica

Este modelo considera esencialmente al empleo como una fuente de ingresos, un proveedor de recursos y medios económicos, al tiempo que reduce a un segundo plano otras funciones o utilidades (Janlert & Hammarstrom, 2009).

Por tanto, se supone que el dinero de los desempleados disminuirá, y esta falta de dinero conducirá directa o

indirectamente a las condiciones necesarias para mejorar la salud física. El modelo de privación económica se ha utilizado ampliamente en la mayoría de los estudios históricos relacionados con la guerra y los períodos de posguerra, muchos de los cuales han mostrado el vínculo entre el desempleo y la mala salud **(Vigderhous y Fishman, 1978)**.

Modelos de Control

El modelo de control se centra en la capacidad de los desempleados para controlar el entorno, o más específicamente, la sensación de control (Janlert & Hammarstrom, 2009). Aunque el modelo de control tiene varias expresiones, todos coinciden en que este sentimiento es la clave para afrontar el paro.

El concepto más utilizado de estos modelos en salud pública es la falta de control. La falta de control combina la necesidad de empleo con la libertad de decisión (Karasek y Theorell, 1990). En este modelo, el desempleo puede considerarse como un estado de trabajo pasivo, con poco control y pocos requisitos para el trabajo y la vida.

Modelo del Estrés

El modelo de estrés enfatiza la relación entre los estímulos sociales y los efectos sobre la salud (Janlert & Hammarstrom, 2009). La conexión mutua se encuentra en el mecanismo fisiológico intermedio (Selye, 1978). Según este modelo, el desempleo se convertirá en un estímulo a estos mecanismos fisiológicos, que tendrán un efecto nocivo sobre la salud. Se puede adivinar que, desde el cambio de trabajo, los desempleados tienen un mayor impacto que los que nunca han trabajado (de la Rica & Anghel, 2014).

La situación (estímulo) es más abrupta y violenta que la de quienes siguen buscando su primer empleo, aunque este último también puede presentar efectos que el primer empleo no tuvo (de la Hoz, Quejada y Yáñez, 2012).

Modelo de la Implicación del Trabajo

En palabras de Zijlmans, la participación en el trabajo se refiere a "la importancia del trabajo en la vida de uno. Esta es una creencia normativa sobre la importancia del trabajo en términos de necesidades y satisfacción personal" (Zijlmans, 2009, p. 23). Históricamente, ha habido menos personas desempleadas que aquellas

con trabajo, aunque esta diferencia suele ser pequeña. Según el mismo autor, existen dos teorías para explicar esta afirmación:

La primera teoría se llama "teoría de la reducción de la inconsistencia psicológica". Según esta teoría: si las personas experimentan una transición de una situación laboral a una situación de desempleo, reducirán su trabajo para reducir la mentalidad que acompaña al desempleo. Este cambio en la entrada de trabajo también puede ocurrir durante el desempleo de larga duración. (Zijlmans, 2009, pág.30)

La segunda teoría explica el bajo grado de participación laboral de los desempleados y plantea la siguiente hipótesis: La participación laboral puede predecir la entrada y salida del desempleo. Se puede suponer que las personas con bajos niveles de participación laboral tendrán más probabilidades de alcanzar la tasa de desempleo y será más difícil deshacerse del desempleo. (Zijlmans, 2009, pág.31). Según esta teoría, las personas que están menos involucradas en el trabajo preferirían trabajar

menos tiempo o trabajar en condiciones relajadas. Sin embargo, el mercado laboral no suele adaptarse a este deseo, lo que hace que las personas con menores cargas de trabajo tengan una menor disposición y actitud positiva para seguir trabajando o encontrar un nuevo empleo.

Modelo del Apoyo Social

Como se mencionó anteriormente en el modelo de estrés, el apoyo social es un amortiguador importante contra los efectos adversos para la salud causados por las condiciones desencadenadas por el estrés (Jin, Shah y Svoboda, 1997). En esta versión del modelo (modelo Shock Absorber), el primer y más evidente efecto paliativo de tener una red de apoyo es el apoyo económico que proporciona (Janlert & Hammarstrom, 2009). Sin embargo, la integración social y las relaciones personales también son muy importantes para aliviar la presión del desempleo. Incluso se ha encontrado que debido a que los desempleados tienen más tiempo para dedicarse a sus familias y personas cercanas, su salud y bienestar han mejorado con el desempleo. Relación (Thomas, McCabe y Berry, 1980).

En otra versión del modelo (el modelo de efectos directos), simplemente, "la falta de redes sociales debe tener un impacto directo en la salud. La presencia de personas en contacto con personas se considera una necesidad básica: la falta de Exposición interpersonal provocará efectos adversos". reacciones. " (Janlert & Hammarstrom, 2009, p. 235).

Modelo de las Funciones Latentes

Uno de los modelos más importantes en la investigación del desempleo es el modelo de función latente de Jahoda (Jahoda, 1982). Según este modelo, el empleo tiene una serie de funciones, que se pueden dividir en funciones dominantes y funciones ocultas. Las funciones obvias son aquellas que se vuelven externas, utilitarias y obvias para el empleo, como los salarios o las condiciones laborales. Por otro lado, la función latente es una función que puede tratar el trabajo como una condición positiva incluso si el salario o las condiciones laborales son malas (función de lista).

Hay cinco funciones potenciales distinguidas por Jahoda (Jahoda, 1982). El primero es la estructura temporal que el empleo impone a la vida diaria del trabajador, permitiéndole organizar sus propias actividades y

ritmos. El segundo problema es que el empleo suele requerir compartir experiencias y contactos con personas ajenas al núcleo familiar, brindando oportunidades para expandir las redes sociales, enfrentar nuevos desafíos y mejorar la confianza personal. En tercer lugar, el empleo involucra a los trabajadores y los conecta con metas y objetivos que superan sus metas personales, formando así un sentido de colectividad e integración. Cuarto, el empleo confiere estatus social y contribuye a la formación de la identidad personal, aclarando su estatus e importancia en el orden social. La quinta y última función de la función potencial es que el empleo significa una actividad habitual y diaria para luchar contra la ociosidad excesiva (Jahoda, 1982).

2.2.4. Efectos sobre la salud

Como hemos visto, existen varios enfoques teóricos que intentan resolver la relación entre el desempleo y su impacto en las personas y su bienestar.

✓ Mortalidad y Suicidio

El aumento de la mortalidad es un indicador y, cuando se asocia con altas tasas de desempleo, tiende a despertar una fuerte vigilancia social.

El aumento de los despidos a gran escala y la incapacidad del mercado laboral para reintegrar a las personas que han perdido su empleo o que aún no han encontrado su primer empleo también suelen amenazar con destruir la paz social y la movilización. Como ha demostrado la investigación de Martikainen y Valkonen, en el contexto de una crisis, el riesgo de muerte asociado al desempleo es mayor que en los períodos de crecimiento económico (Martikainen y Valkonen, 1996).

La relación entre mortalidad y desempleo se basa en tres manifestaciones principales: suicidio, pérdida de viabilidad y conductas de riesgo. En vista de su carácter irreparable, impacto social e impacto sobre los miembros de la familia y los miembros de la familia, el suicidio generalmente se considera la consecuencia más grave del desempleo. En comparación con las personas que están desempleadas, las personas desempleadas son más comunes que las personas desempleadas. El suicidio puede ser provocado por la desesperación, el miedo al futuro, la alienación o puede ocurrir en un tiempo más prolongado. El período en que el desempleo se prolonga (Buendía, 1990).

Morbilidad

La relación entre morbilidad y desempleo es de naturaleza indirecta. Una persona desempleada exhibe una mayor vulnerabilidad a la asunción de conductas de riesgo y hábitos poco saludables (Schunck & Rogge, 2010). Estos comportamientos y hábitos, como beber, fumar y consumir otras drogas o un estilo de vida sedentario, pueden provocar problemas de salud y el desarrollo de enfermedades. Estos factores que conducen a enfermedades pueden provenir de todos los ámbitos de la vida y son el resultado de múltiples razones.

Por tanto, la investigación relacionada con este tema suele centrarse en comparar la incidencia de desempleados con los ocupados en un mismo grupo sociodemográfico. La investigación realizada por Alavinia y Burdorf en personas del mismo grupo de edad en diferentes países europeos (Alavinia & Burdorf, 2008) muestra que el 18% de la población ocupada tiene mala salud, mientras que la proporción de desempleados se eleva al 39%.

Se ha descubierto que las enfermedades a largo plazo, la depresión, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes, la enfermedad pulmonar crónica y los

problemas musculares y óseos son más comunes entre los desempleados. Los porcentajes de amas de casa (35%) y jubilados (37%) también son significativamente superiores a la población ocupada.

✓ **Problemas Cardiovasculares**

Como se refleja en la mayoría de los modelos teóricos, el desempleo impide que las personas obtengan diferentes recursos, materiales y no materiales, y es propicio para el estrés. Como se ha observado, este tipo de presión aumentará o disminuirá la presión en función de diferentes factores, como la naturaleza de largo plazo del desempleo, el apoyo social o las estrategias de afrontamiento.

✓ **Autopercepción de la salud**

El impacto del desempleo en la salud personal es un problema constante. Como Franzini y Giannoni (Franzini & Giannoni) en Italia (Franzini & Giannoni, 2010) en los Estados Unidos, los resultados del estudio demostraron que el desempleo afectará el estado de salud personal autopercebido (Franzini & Giannoni, 2010) (Amstadter et al. Amstadter et al., 2010) o el estudio de Mathers y Schofield en Australia (Mathers & Schofield, 1998),

encontraron que, de hecho, el estado de salud de los desempleados es peor que el de los empleados.

✓ **Conductas de Riesgo**

Ante el desempleo, las conductas de riesgo y los supuestos comportamentales, es decir, las actitudes y hábitos que tienden a favorecer situaciones o situaciones nocivas para la salud personal, tienden a aumentar porque los desempleados son "muy vulnerables a las lesiones". Exhibir comportamientos más perjudiciales para la salud que los empleados" (Schunck & Rogge, 2010, p. 272) Algunos estudios en esta área han obtenido resultados consistentes con esta afirmación.

✓ **Salud Mental**

Los efectos deficientes en la salud mental, como la depresión o los problemas psicosomáticos, pueden tener una relación bidireccional con el desempleo. La depresión es la enfermedad más común entre los desempleados (Leach et al., 2010) Puedes intentar explicarte de diferentes formas según el modelo teórico que quieras utilizar. Por tanto, desde la perspectiva del modelo de escasez económica (Janlert & Hammarstrom, 2009), las personas que están

desempleadas pueden sentirse frustradas al compararlas con sus pares que tienen la capacidad para trabajar. Una vez se debió a la falta de una de las funciones potenciales del modelo de Jahoda (Jahoda, 1982).

Al igual que con otros efectos negativos del desempleo en la salud, a medida que las personas pasan más tiempo desempleadas, los problemas de salud mental y sus riesgos tienden a aumentar (Montgomery, 1999). Por el contrario, los problemas relacionados con la salud mental también pueden tener un impacto negativo en las personas que sufren por encontrar un trabajo: los desempleados corren el riesgo de “perder el poder” y pueden caer en el desempleo, perdiendo así la motivación y la voluntad de encontrar trabajo de manera proactiva. (Schaufeli y Van Yperen, 1992).

✓ **Trastornos del Sueño**

Los problemas de sueño y la falta de sueño son fenómenos relativamente frecuentes que afectan a gran parte de la sociedad de forma ocasional o con mayor frecuencia. Sin embargo, existen diferencias significativas entre los diferentes grupos. En este caso,

los desempleados tienen más trastornos del sueño que los empleados (Grandner et al., 2010).

2.2.5. Respuestas y estrategias de afrontamiento ante el desempleo

En inglés, una estrategia de afrontamiento o afrontamiento es un esfuerzo o actitud que se despliega de forma interna o clara, con el propósito de afrontar situaciones y conflictos que superan los recursos personales, y puede ser operado en todas las situaciones viendo la relación entre las personas y el entorno. Mantener un equilibrio para que este equilibrio se pueda restablecer, o al menos se pueda reducir el desequilibrio percibido y sus consecuencias (Lazarus & Folkman, 1984). Según la clasificación, las estrategias de afrontamiento se pueden dividir en dos tipos (Lazarus y Folkman, 1984).

La primera es una estrategia de afrontamiento centrada en el problema, en la que las personas se centran en afrontar la situación, buscar soluciones o reequilibrar. La segunda categoría son las estrategias de afrontamiento dirigidas a las emociones, en esta estrategia los individuos tratan de aliviar, reducir o reorientar las consecuencias emocionales de la situación que provocó el desequilibrio, estrategias que son más defensivas que la primera categoría.

Cada uno de ellos se expone a continuación:

- ✓ Confrontación
- ✓ Distanciamiento
- ✓ Autocontrol
- ✓ Búsqueda de apoyo social
- ✓ Huida – evitación
- ✓ Planificación
- ✓ Reevaluación positiva
- ✓ Aceptación de la responsabilidad

2.2.6. Juventud y Desempleo

Generalmente se considera que la juventud es una vida entre los 15 y los 25 años, y su cambio depende del trasfondo social y cultural, que es la etapa de transición y adaptación desde la niñez, la adolescencia temprana a la edad adulta. En esta fase, se espera consolidar la base que guiará al individuo para lograr la completa independencia social y económica, y finalizar la formación para que pueda emprender actividades empresariales con una identidad social activa y asumir las responsabilidades de los adultos

Tradicionalmente, la definición de todos los ingresos a los que se refiere el autor, es decir, ingresos relacionados con los deberes de la vida, está relacionada con la obtención de un

trabajo profesional en la edad adulta, que puede proporcionar ingresos de manera regular, satisfacer necesidades económicas, requerir control social psicológico y un sentido de pertenencia, debido a las funciones potenciales, Y puede liberar y comenzar la vida independiente o dependiente. Dependiendo de las circunstancias sociales, culturales, económicas o personales, este período de "juventud paradigma" puede ser más corto o más largo, e incluso nada tiene que ver con la limitación del significado de "juventud" como categoría de edad. Sin embargo, el clímax es la transición a la independencia, la liberación y la no subordinación, generalmente a través del empleo.

Por tanto, el desempleo juvenil es un fenómeno que cambia el importante ritmo que se establece en la sociedad y la cultura al establecer un obstáculo difícil de superar en este proceso de transición. Como veremos más adelante, la crisis económica ha agravado enormemente el problema del desempleo juvenil. Sin embargo, los jóvenes sí tienen ciertas dificultades, que se entienden como condiciones "inherentes" a sus propias condiciones, que les dificultan más de lo habitual su incorporación al mercado laboral (Lahusen & Giugni, 2016).

Esta dificultad se da por varias razones. El primer y mayor eco es la falta de experiencia. Al final de sus estudios, los jóvenes de a pie buscarán un trabajo que pueda o no estar preparado, pero no solo deben adaptarse al nivel de su función, sino también adaptarse al nuevo trabajo. Toda vida significa sus reglas, tiempos y otras condiciones. Según los estándares de eficiencia, es relativamente común encontrar que la mayoría de las oportunidades laborales calificadas requieren un mínimo de experiencia profesional como requisito para obtener un empleo, requisito que abre la puerta a los jóvenes que buscan un primer empleo. Si bien la experiencia previa no es un requisito básico, esta carencia pondrá a los jóvenes en desventaja a la hora de competir con otros demandantes de empleo con antecedentes profesionales, “quedando excluidos del mercado laboral porque los empleadores tienden a contratar” (de la Hoz, Quejada y Yáñez, 2012, pág.436).

Otro motivo de las dificultades de los jóvenes es la competencia social que vive este colectivo, que se comentará en detalle más adelante. Se pueden mencionar otros aspectos, como el concepto empleador de los jóvenes. Si esto es negativo, el empleador se resistirá a contratar al solicitante. Sobre este punto, Muñoz & Sur (2002) señalaron: “Se suele considerar a los jóvenes como el futuro. Una vez que 'tienen la mente' y adquieren sentido de responsabilidad, seriedad y acción

racional, deben esperar el turno de la sociedad. ser eficaz. "(P. 2). Para ello, agregó precisamente: "Solo se puede obtener mediante inserción sistémica" (pág. 2).

2.2.7. Efectos particulares del desempleo en la juventud

✓ Emancipación

Se ha mencionado que la transición de la juventud a la edad adulta ha llegado a un punto de inflexión, es decir, "asumen plenamente la responsabilidad de la vida, y asumen los requerimientos, carencias y conflictos relacionados con la economía, el trabajo y la familia" (Margulis et al, 1998). Página 6).

Mantenga siempre la visión general de que este "ingreso" se produce gráficamente cuando las personas renuncian a sus hogares, continúan instalándose en un nuevo hogar y los costos y responsabilidades del nuevo hogar dependen de su propia administración, autoridad y responsabilidades. No hay duda de que esta separación del abrazo de la familia requiere desesperadamente recursos para mantener un nuevo hogar y retener posibles descendientes cuando sea necesario. Sin la fuente de ingresos que representa el trabajo, estos recursos no estarán en manos de los individuos, y, por tanto, no podrán salir

para construir su propia vida (Consejo de la Juventud de España, 2016).

Identidad

Es este obstáculo en las situaciones de tráfico el que impide que el individuo se consolide plenamente como adulto y asuma una identidad completa para sí mismo. Según la normativa de sus padres o tutores, los jóvenes siguen anclados en la residencia familiar y no tienen más recursos que los que obtienen de ellos (Starrin, Jönsson y Rantakeisu, 2001).

Cuando las personas no pueden desarrollar sus aspiraciones, roles y aspiraciones, las personas necesitan despegar con urgencia, y el deseo urgente de construir su propia historia puede incluso causar problemas de convivencia. Tienen que sucumbir a identidades cada vez menos reconocidas (Bergqvist & Eriksson, 2015).

Abulia y renuncia

Los jóvenes encuentran obstáculos en el camino hacia la búsqueda de un primer empleo, debido a su situación tan especial y su falta de experiencia profesional, es difícil conseguirlo y tienden a ser controlados externamente. Como se ve en la parte del modelo, esto significa que la persona asume que su situación de desempleo es responsabilidad de

fuerzas externas. Por lo tanto, el problema está fuera de su control y la capacidad para resolverlo es muy baja. Esta fuente de control externo, esta incapacidad o falta de capacidad para avanzar en el transcurso de su vida y en el camino hacia la edad adulta, hace que la persona se convierta en una enorme joven, que les parece interminable (Nordenmark, 1999)).

Muchos de estos jóvenes seguirán estudiando después de completar la educación obligatoria o incluso estudios superiores.

✓ **Inversión del “Nido Vacío”**

El síndrome del nido vacío es un fenómeno que ocurre con frecuencia cuando los niños abandonan sus hogares para liberarse y establecerse. Se caracteriza por un período de adaptación, durante el cual los padres sentirán que ya no son importantes y se sentirán solos, tristes y dislocados. El núcleo familiar vuelve a ser pareja (Terrasa, 2004).

Para Gerpe (Gerpe, 2013), la brecha que dejan los niños después de la independencia se extiende más allá del espacio físico que ocupan en el hogar y se extiende al nivel de supervivencia de sus padres, quienes pasan la mayor parte de su vida Criarlos.

Un período bastante largo de tiempo y experiencia terminó con otro período completamente desconocido y, en la mayoría de los casos, esto es indeseable durante mucho tiempo.

Una consecuencia del desempleo juvenil es que impide u obstaculiza la liberación de los niños porque todos comparten una residencia más larga, lo que puede exacerbar el síndrome. Sin embargo, aunque esto es posible, también existe un síndrome relacionado con nidos vacíos en términos de nidos vacíos, este fenómeno está relacionado con la transición de los niños a la edad adulta y su liberación, este fenómeno ocurre cuando el desempleo juvenil es alto, aumentará. Cuando los niños no salen del hogar, el ciclo de vida se estanca y provoca efectos adversos en el hogar.

Esta inversión del síndrome del nido vacío (también conocido como síndrome del nido abarrotado) significa un sentimiento molesto por parte de los padres, porque el niño es viejo y se considera "joven", ni siquiera joven. En resumen, no dejará a la familia ni se asentará abajo.

Relaciones

La relación con los miembros principales de la familia no es el único factor que afecta el desempleo juvenil. Las relaciones amorosas, las relaciones sexuales, las relaciones con familias extensas, las relaciones con compañeros u otras personas

pueden verse afectadas de diversas formas en función de diferentes factores. Por lo tanto, de acuerdo con algunos efectos del modelo de apoyo social, una mayor disponibilidad de tiempo libre puede fortalecer ciertas relaciones entre los jóvenes desempleados (Thomas, McCabe y Berry, 1980).

Aunque desde la perspectiva del modelo de privación económica, otras relaciones pueden deteriorarse porque si bien permanecer en el hogar materno puede resolver el problema de supervivencia (Janlert & Hammarstrom, 2009), no pueden desarrollarse y progresar en la vida del proyecto o no pueden ser autosuficientes. La cantidad adecuada de recursos puede conducir al apartheid, especialmente si es imposible "mantenerse al día" con los amigos que han logrado obtener estos recursos y llegar a la edad adulta.

La tendencia o necesidad de migrar también es un obstáculo obvio para ciertas relaciones. Sin embargo, debido al auge y uso diario de las redes virtuales, el mundo de las relaciones actuales se encuentra en un nuevo paradigma. En un mundo interconectado, los jóvenes son los que mejor pueden jugar y utilizar las tecnologías de la comunicación (Flinquelievich, 2002), y ciertos efectos del desempleo pueden indicar diferencias en la relación entre estas personas. Por lo tanto, las capacidades de interconexión permitirán mantener y fortalecer

las relaciones, crear nuevas relaciones alrededor de los nodos interesados o hacer compatibles los contactos de manera retardada (Griffiths, 2000).

Por otro lado, también puede convertirse en un medio de adicción o aislamiento de la realidad. Bajo el manto del anonimato, la utilidad y la practicidad, puede convertirse en una herramienta de búsqueda de empleo o uso, que puede tener un impacto negativo en otros tipos de relaciones, incluso se convierte en un problema o en un impacto negativo. Como medio para evitar y evitar problemas diarios (Griffiths, 1998).

2.2.8. Competitividad entre los jóvenes

La competencia social incluye obtener un reconocimiento positivo de manera comparativa, tratando de llegar a un consenso en la sociedad o, en el caso especial del empleo, empleando el poder para mostrar diferencias favorables entre el resto de un grupo. Por tanto, la necesidad de diferenciarse de la competencia es la principal característica de este juego (Tajfel, 1981).

Existen diferentes estrategias al jugar, algunas de las cuales se presentan a continuación. En primer lugar, la forma de competición más clásica y amplia es una competición individual

exclusiva. En este método, otros competidores son los oponentes a derrotar, que según la intensidad de su competencia se transforman de competidores en enemigos.

Una estrategia diferente podría ser una estructura de red, donde los competidores unen fuerzas con otros competidores en circunstancias y entornos similares. El grupo constituido difunde información, oportunidades laborales, acciones formativas, instructivos burocráticos, cambios legislativos y ambientales entre sus integrantes, con el fin de empoderarse mutuamente y aumentar la posibilidad de que todos sus integrantes logren sus objetivos y labores comunes.

Si bien esta estrategia prioriza la existencia de un gran número de competidores que se encuentran en una posición favorable en la competencia, también es una forma de mejorar su posición frente a otros competidores externos, y tiende a brindar una buena base de conocimiento. Las habilidades y técnicas profesionales y burocráticas, junto con las habilidades adquiridas personalmente, pueden promover eficazmente el logro de las metas.

En este juego, la lucha por la victoria en el trabajo no deja de tener sus propias consecuencias. Considerando que las personas son conscientes de las dificultades que traerá la competencia, el número de competidores y la escasez de

posibilidades de éxito, puede ser más razonable aceptar el presupuesto o adoptar una actitud que puede ser rechazada (Laparra Navarro, 2006).

2.2.9. Conducta de riesgo en los jóvenes

La Organización Mundial de la Salud define "comportamiento peligroso" como una forma específica de comportamiento, que se sabe que está relacionada con una mayor susceptibilidad a enfermedades o condiciones específicas no saludables que aumentan debido a una enfermedad específica o condición no saludable.

El comportamiento peligroso puede verse como una respuesta o mecanismo para hacer frente a condiciones de vida adversas (Organización Mundial de la Salud, 1999, p. 29).

De acuerdo con esta definición, se puede decir que estas conductas de riesgo que conducen a consecuencias negativas para la salud pueden utilizarse para dar respuesta a problemas que se considera que no han encontrado una respuesta positiva y efectiva. Como se vio en la sección sobre efectos en la salud, los desempleados tienen una mayor proporción de conductas de riesgo que los que trabajan porque son más vulnerables que los que trabajan (Schunck & Rogge, 2009).

Como grupo particularmente vulnerable, que padece una alta competencia social y tiene la particularidad de este grupo, los jóvenes en situación de desempleo serán más propensos a tomar conductas peligrosas (Aguilar-Palacio, Carrera-Lasfuentes y Rabanaque, 2015).

Llegados a este punto, conviene distinguir entre las conductas peligrosas provocadas por el desempleo y las conductas peligrosas provocadas por el trabajo en un entorno altamente competitivo.

- ✓ **Conductas de riesgo favorecidas por el desempleo**

En esta categoría, puede mencionar todas las conductas de riesgo a las que los desempleados son más vulnerables. Estos pueden incluir comenzar o aumentar el uso de sustancias adictivas, como el tabaco (Falba et al., 2005) o el alcohol (Mossakowski, 2008) y otros tipos de drogas. Relacionado con esto es que en el proceso de evadir o tomar suerte, puede conducir a la conducta de adoptar hábitos adictivos (como el juego o la adicción a Internet) (puede estar relacionado con el modelo de control y demostrar la fuente del control). Mencionado. Muy externo).

En las personas que han alcanzado la etapa de apatía o se encuentran bajo un alto potencial de estrés, los hábitos sedentarios y los hábitos diarios pueden causar

trastornos de la alimentación y obesidad (Wadsworth et al., 1999), y dormir menos del tiempo conveniente, lo que lleva a la privación del sueño. El estrés y la frustración, así como el reconocimiento monótono e inexistente de importantes caminos de progreso, y la juventud desocupada que se ha visto antes, contribuyen a comportamientos y actitudes agresivas o antisociales, así como a la persecución de las personas. El conflicto es un medio de buscar reconfirmar la identidad, el cambio, la emoción, la atención o liberar la tensión de una manera que libere una fuerza explosiva.

La conducta delictiva también puede estar relacionada con el desempleo juvenil, el desempleo juvenil y la crisis de identidad. Esta es una respuesta a su situación. Puede definirse en el modelo de privación económica o en el modelo de control, y se relaciona con la fuente del delito. Control externo (Hein, Blanco y Mertz, 2004). Relacionado con esto es que debido a que muchos jóvenes desempleados tienen dificultades para mantenerse en contacto con amigos, entrenar o unirse a un grupo de compañeros tóxicos también se considera peligroso porque están unidos bajo algunos signos comunes de identidad comunitaria. Todos ellos reiteran el carácter externo de la fuente de control y brindan

apoyo social y empático, a pesar de canales incorrectos, dañinos o inexistentes para mejorar la situación (Espluga, Lemkow, Baltiérrez y Kieselbach, 2004).

Por último, también puede incluir otras conductas, como buscar situaciones extremas en diverso grado: a partir de la práctica de deportes de aventura se pueden producir apariencias peligrosas, pero altas medidas de seguridad pueden paliar este peligro sin agitar las emociones. Comportamiento realmente peligroso, como conducir o pelear sin restricciones.

Conductas de riesgo asociadas al empleo juvenil en un entorno de alta competencia social

En esta categoría, podemos hablar de las conductas de riesgo de los jóvenes que han logrado encontrar trabajo, pero se encuentran en una posición vulnerable por temor a perder su trabajo. Existe un alto grado de competencia social entre los desempleados en general, especialmente entre los jóvenes desempleados, lo que genera una gran inseguridad para los jóvenes, que finalmente pueden ingresar al mercado laboral y no están dispuestos a volver a la vida. mejorar su trayectoria vital. En la situación anterior, se advirtió que existía una gran cantidad de personas dispuestas a

trabajar en las mismas o en menores condiciones (Bergqvist & Eriksson, 2015). Por lo tanto, muchos de estos trabajadores, en su mayoría personas con poca o ninguna experiencia laboral, pueden asumir fácilmente ciertos supuestos de comportamiento de riesgo (Lahusen & Giugni, 2016).

Estos pueden incluir exceso de trabajo, horas de trabajo más allá de su debido tiempo o salud, lo que puede lograrse maximizando sus calificaciones y rendimiento en el curso, ganando el favor de los superiores para mejorar su estado para una mayor seguridad, o por parte de los empleadores. Esta última motivación es la más desfavorable porque se considera una obligación más que una oportunidad.

Del mismo modo, los trabajadores jóvenes pueden estar más dispuestos a realizar hábitos de trabajo poco saludables que otros trabajadores en el mismo puesto, como el desempeño laboral en forma de medidas de seguridad insuficientes, preparación para tareas distintas al trabajo, o están en una situación de hacinamiento. Entorno conflictivo, y demasiado grande. Desempeño laboral en entornos nocivos como estrés, habilidades especiales, etc., lo que ayuda a reducir sus

fantasías, satisfacción y devoción al trabajo, y reducir el estrés, el malestar y el síndrome de quemaduras. Trabajo o "burnout" (GilMonte, 2008).

Además, debido a la naturaleza del comportamiento peligroso (por ejemplo, manipular elementos peligrosos) o al aumentar la intensidad del comportamiento mencionado anteriormente (por ejemplo, requerir conducir un vehículo durante un período de tiempo más largo), se puede encontrar que el La realización de la conducta peligrosa es más presión o posible El estrés que causa la enfermedad mental (como la depresión) es mayor (Bourdieu, 1998). También en las cercanías de estos comportamientos, se puede encontrar que los trabajadores pueden aceptar comportamientos ilegales a cambio de ventajas económicas o fiscales, que es un requisito para mantener sus puestos de trabajo, o porque la naturaleza de su trabajo es directamente ilegal.

Por lo tanto, la inseguridad ha contribuido al alto nivel de competencia social entre los jóvenes, y el problema del desempleo juvenil se ha expandido a aquellos que están tratando de encontrar un trabajo, al menos después de intentar obtener la experiencia laboral y los recursos que necesitan y esperan. , para que puedan completar el trabajo Transición a la plena adultez y participar en la

competencia de esta manera, sin verse afectados por los factores negativos asociados al concepto de "juventud" (Ortega, 2003).

2.3. Definiciones de términos básicos

- ✓ **Capacidad:** Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

- ✓ **Conflicto:** Guerra o combate derivados de una oposición o rivalidad prolongadas.

- ✓ **Consecuencia:** Hecho o acontecimiento derivado o que resulta inevitable y forzosamente de otro.

- ✓ **Desempleo:** Situación de la persona que está en condiciones de trabajar, pero no tiene empleo o lo ha perdido.

- ✓ **Economía:** Ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas.

- ✓ **Familia:** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

- ✓ **Fiscal:** Del fisco o relacionado con la hacienda pública y con el sistema de tributación para su mantenimiento.
- ✓ **Hábito:** Práctica habitual de una persona, animal o colectividad.
- ✓ **Morbilidad:** Cantidad de personas que enferman en un lugar y un período de tiempo determinados en relación con el total de la población.
- ✓ **Psicológica:** De la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, o relacionado con ella.
- ✓ **Suicidio:** Acto por el que una persona se provoca la muerte de forma intencionada.

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

El desempleo influye negativamente en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.

3.1.2. Hipótesis subsidiarias

- ✓ **H.E.1.** El desempleo influye negativamente en el nivel de estrés de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.
- ✓ **H.E.2.** El desempleo influye negativamente en el sentimiento de fracasos de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.
- ✓ **H.E.3.** El desempleo influye negativamente en el nivel de autoestima de los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Desempleo

3.2.2. Variable dependiente

Consecuencias psicológicas

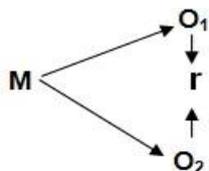
3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE: EL DESEMPLEO	Este dado por toda la información obtenida sobre el capital humano que deben hacer el distrito de Santiago – Ica 2015 de lo cual será medido por los instrumentos	Situación económica Nivel Educativo Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
VARIABLE DEPENDIENTE: CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS	Pertenece a la cantidad que producen las destrezas de las personas a través de la educación, su nivel de experiencia, la potencialidad de conocer, de ser cada vez mejor en su trabajo, de tomar elecciones y de la forma de interactuar.	Nivel de estrés Sentimiento de fracaso Nivel de autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada.

4.1.2. Nivel de investigación

Según su diseño es correlacional porque relaciona las variables, no experimentales, porque no manipula ninguna de estas; conforme a su intervalo de ocurrencia el cual es colateral, debido a que la obtención de la información se realiza en un solo momento; cuantitativo porque el resultado es expresado numéricamente y se presentan en cuadros y gráficos estadísticos.

4.1.3. Método

Se utilizó el Análisis y Síntesis: reflexiona sobre los fenómenos separándolos y examinando cada parte de forma individual (método de análisis) y luego los integra para evaluarlos de forma integral (método de síntesis).

4.2. Población

La población está conformada por jóvenes en estado de desempleo de la ciudad de Ica.

4.2.1. Muestra

Conformada por 200 jóvenes en estado de desempleo en la ciudad de Ica.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnica

Considerando la naturaleza de esta indagación utilizamos una técnica de recopilación de información siendo la elegida la siguiente:

A. Encuesta.

Esta técnica la encuesta, se utilizó en mérito al excelente trabajo, realizado por García Ferrando, siendo «esta una técnica que usa un grupo de métodos uniformes de investigación mediante el cual se levanta y se hace un

análisis al conjunto de información de la muestra determinada de casos representativos de un conjunto, del que pretendemos realizar exploración, descripción, predicción y exponer un grupo de caracteres.

4.3.2. Instrumentos

Se hizo uso del instrumento llamado cuestionario escrito y auto administrado, estructurado.

A. Cuestionario.

Posee la gran ventaja de ubicar a todos los agentes encuestados en una condición psicológica idéntica, y así garantizar un buen grado de comparabilidad de respuestas, haciendo fácil el estudio y procesamiento de la información. Otra ventaja adicional es que da la garantía del anonimato del encuestado, al no existir el sesgo del entrevistador fijando potencialmente mayor verdad en cada respuesta.

CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

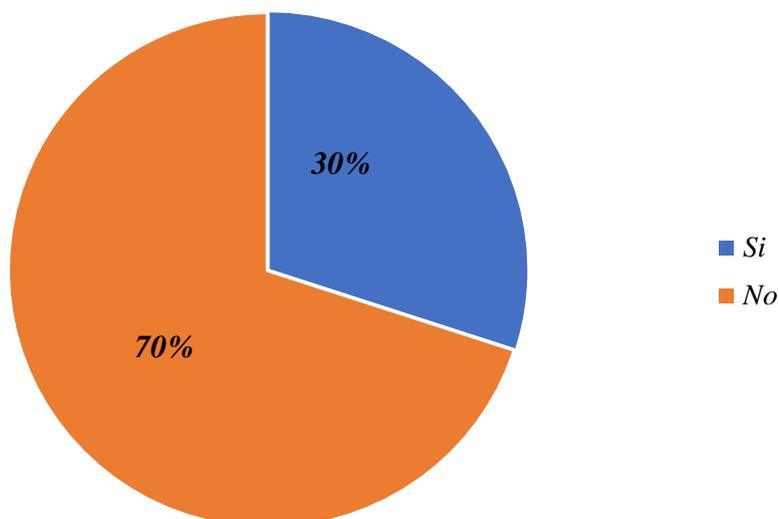
5.1. Análisis de Tablas y Gráficos.

Tabla N° 01: ¿Me siento orgulloso de lo que he conseguido?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	60	30.00
<i>No</i>	140	70.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 01: ¿No me siento orgulloso de lo que he conseguido?



Elaboración: Propia

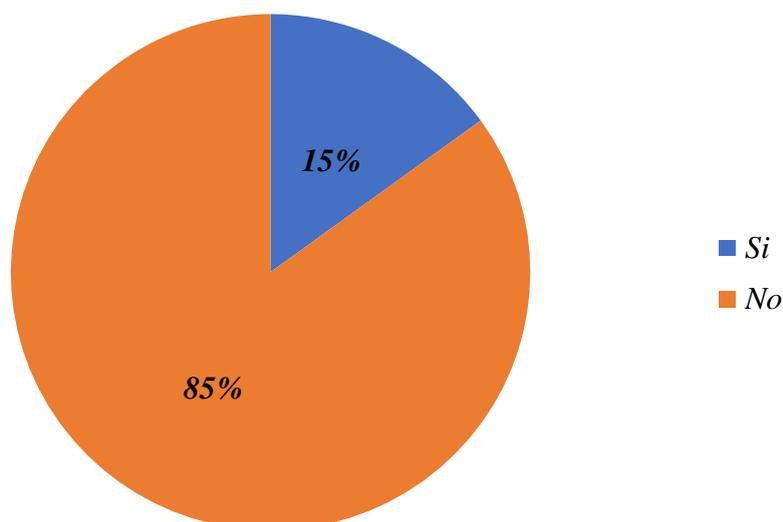
Interpretación: Los resultados constatan que el 70% de las personas encuestadas analizan que "no" se sienten orgullosos de lo que han conseguido. Mientras que, el 30% de las personas "se" se consideran orgullosos de los que han conseguido.

Tabla N° 02: ¿Puedo hacer las cosas tan bien como la gente de mi edad?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	30	15.00
<i>No</i>	170	85.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 02: ¿Puedo hacer las cosas tan bien como la gente de mi edad?



Elaboración: Propia

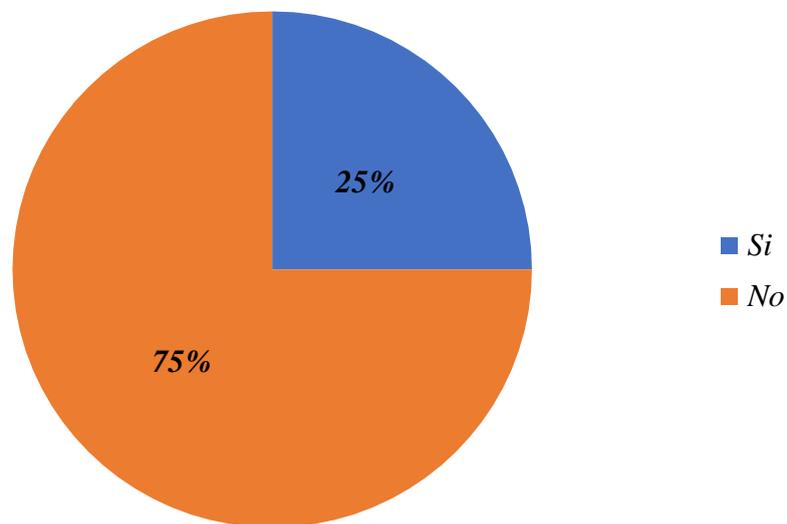
Interpretación: Los resultados constatan que el 15% de las personas encuestadas analizan que "no" no pueden hacer las cosas tan bien como la gente de su edad. Mientras que, el 85% de ellas "si" consideran aquello.

Tabla N° 03: ¿Cuando hago algo siempre lo hago bien?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	50	25.00
<i>No</i>	150	75.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 03: ¿Cuando hago algo siempre lo hago bien?



Elaboración: Propia

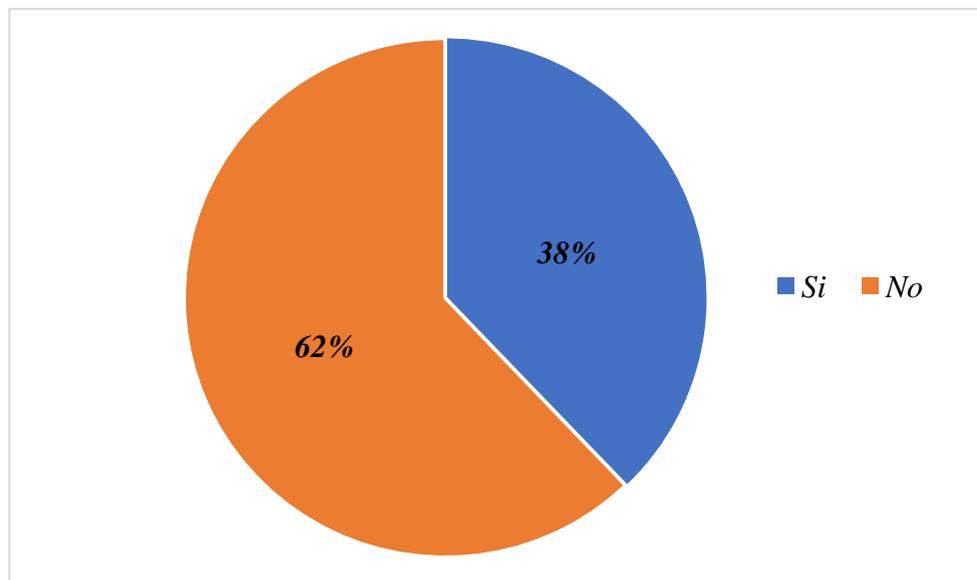
Interpretación: Los resultados constatan que el 75% de las personas encuestadas comentan que siempre que hacen algo "no" lo hacen bien. Mientras que, el 25% de ellas dicen que cuando hacen algo "si" las hacen bien siempre.

Tabla N° 04: ¿Soy tan apto para trabajar como cualquier otra persona?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	78	37.86
<i>No</i>	128	62.14
<i>Total</i>	206	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 04: ¿Soy tan apto para trabajar como cualquier otra persona?



Elaboración: Propia

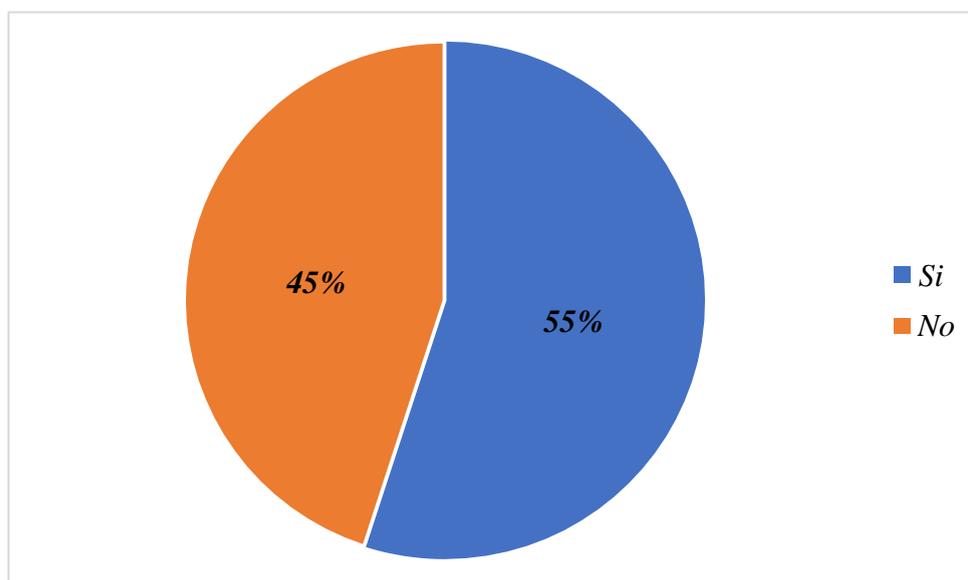
Interpretación: El 62% de las personas encuestadas consideran que "no" están aptos para trabajar como cualquier otra persona, sin embargo, el 38% de ellos manifiestan que como cualquier otra persona "si" se sienten aptos para trabajar.

Tabla N° 05: ¿Algunas veces pienso que no soy apto para trabajar?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	110	55.00
<i>No</i>	90	45.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 05: ¿Algunas veces pienso que no soy apto para trabajar?



Elaboración: Propia

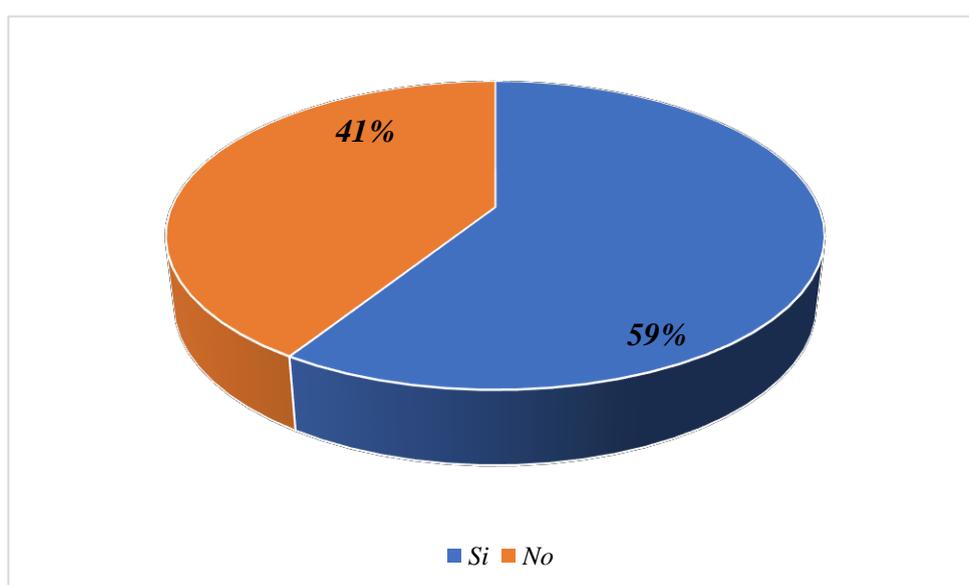
Interpretación: El 55% de las personas encuestadas consideran que algunas veces piensan que "si" no son aptas para trabajar, sin embargo, el 45% de ellos manifiestan que "no" piensan en esto.

Tabla N° 06: ¿Algunas veces pienso que no valgo nada?

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	118	59.00
<i>No</i>	82	41.00
Total	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 06: ¿Algunas veces pienso que no valgo nada?



Elaboración: Propia

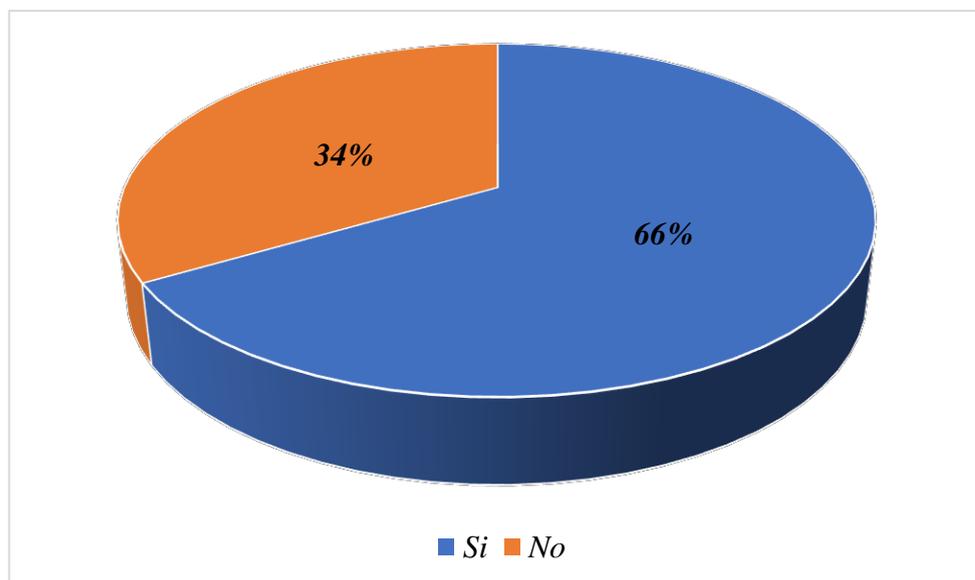
Interpretación: El 56% de las personas encuestadas confiesan que algunas veces "si" han tenido el pensamiento que no valen nada, sin embargo, el 44% de ellos manifiestan que "no" tienen este pensamiento.

Tabla N° 07: ¿Siento que no podría realizar un trabajo correctamente?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	133	66.50
<i>No</i>	67	33.50
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 07: ¿Siento que no podría realizar un trabajo correctamente?



Elaboración: Propia

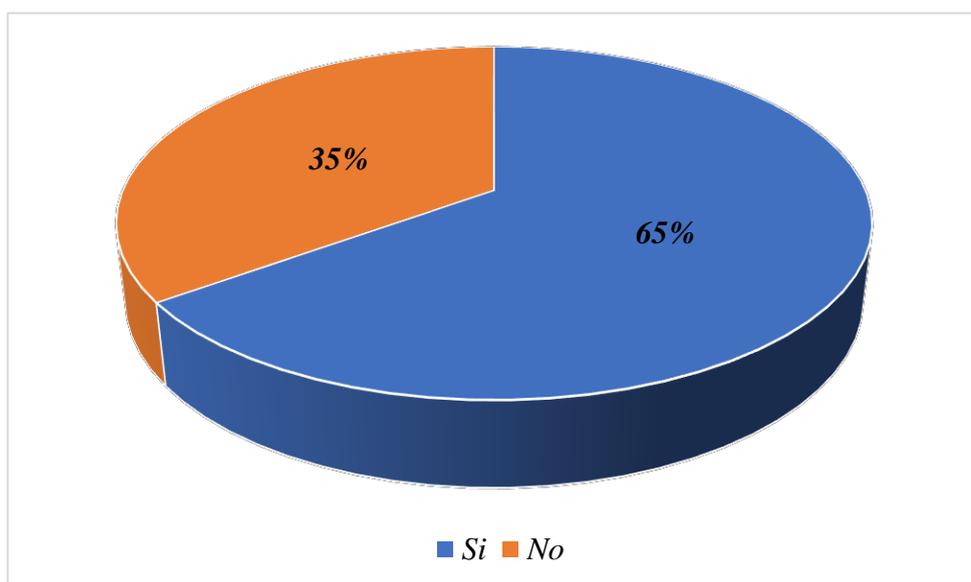
Interpretación: El 66% de las personas "si" sienten que no podrían realizar un trabajo correctamente. Y, el 34% restante de ellos expresan que "no" entienden este pensamiento.

Tabla N° 08: ¿Realmente no consigo nada con mi vida en ningún sitio?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	130	65.00
<i>No</i>	70	35.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 08: ¿Realmente no consigo nada con mi vida en ningún sitio?



Elaboración: Propia

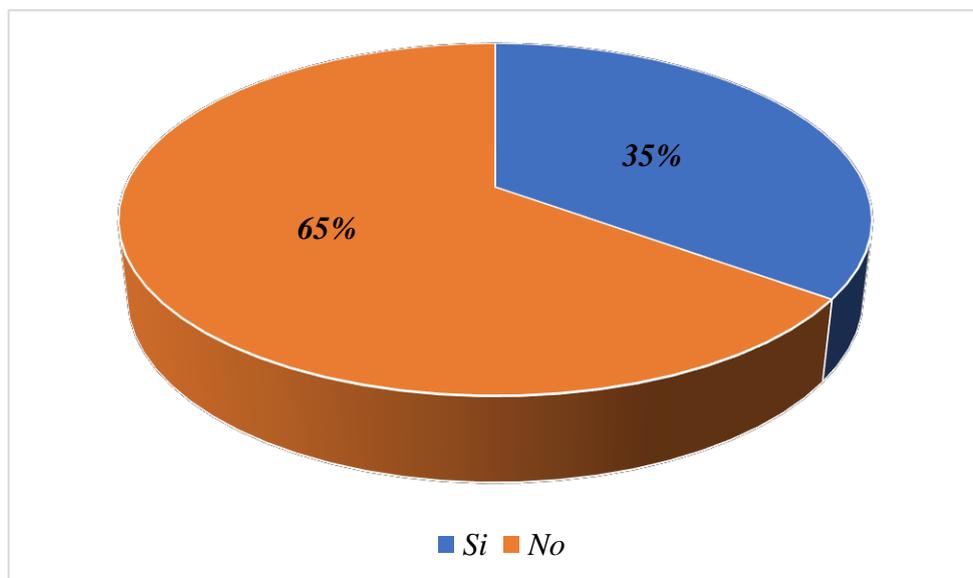
Interpretación: El 65% de los encuestados manifiestan que "si" sienten que no consiguen nada con su vida en ningún sitio, por el contrario, el 35% de ellos expresa que "no" piensan esto.

Tabla Nº 09: ¿Siento que soy una persona tan valiosa como cualquier otra?

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	70	35.00
<i>No</i>	130	65.00
Total	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico Nº 09: ¿Siento que soy una persona tan valiosa como cualquier otra?



Elaboración: Propia

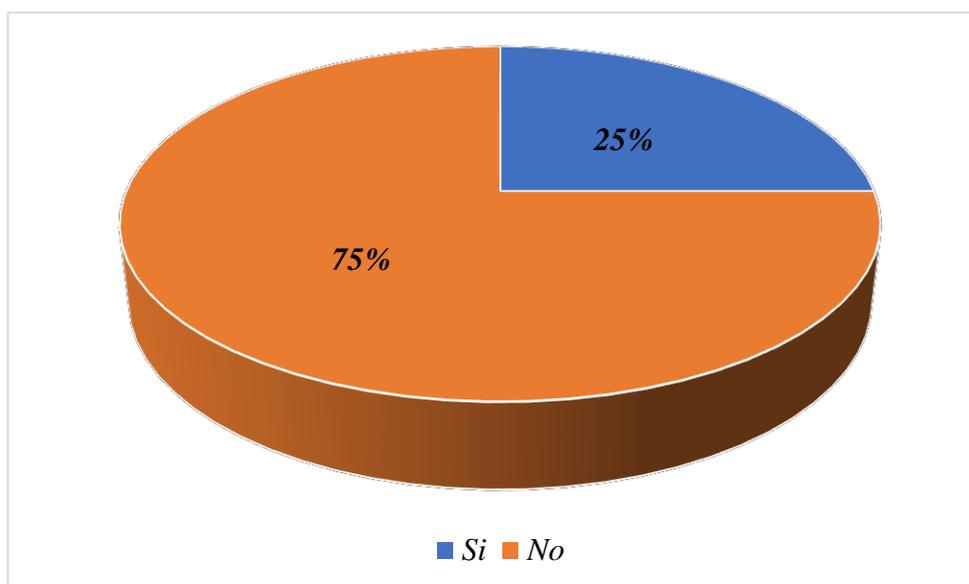
Interpretación: El 65% de las personas manifiestan que "no" sienten ser una persona tan valiosa como cualquier otra, por el contrario, el 35% de ellos expresa que "si" se sienten tan valiosas como cualquier otra.

Tabla N° 10: ¿Soy una persona útil para la gente de mi alrededor?

Alternativas	Cantidad de Personas	Porcentajes
<i>Si</i>	50	25.00
<i>No</i>	150	75.00
Total	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 10: ¿Soy una persona útil para la gente de mi alrededor?



Elaboración: Propia

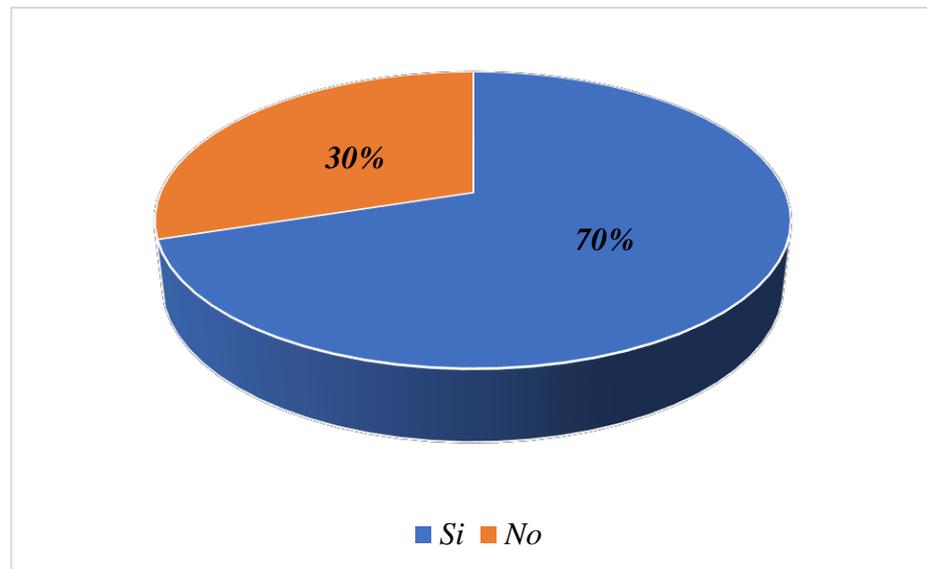
Interpretación: El 75% de las personas manifiestan que "no" se sienten una persona útil para la gente de su alrededor, por el contrario, el 25% de ellos expresa que "si" son personas útiles para la gente de mi alrededor.

Tabla N° 11: ¿En mi trabajo no me sentiría orgulloso de mi rendimiento?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de Personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	140	70.00
<i>No</i>	60	30.00
Total	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 11: ¿En mi trabajo no me sentiría orgulloso de mi rendimiento?



Elaboración: Propia

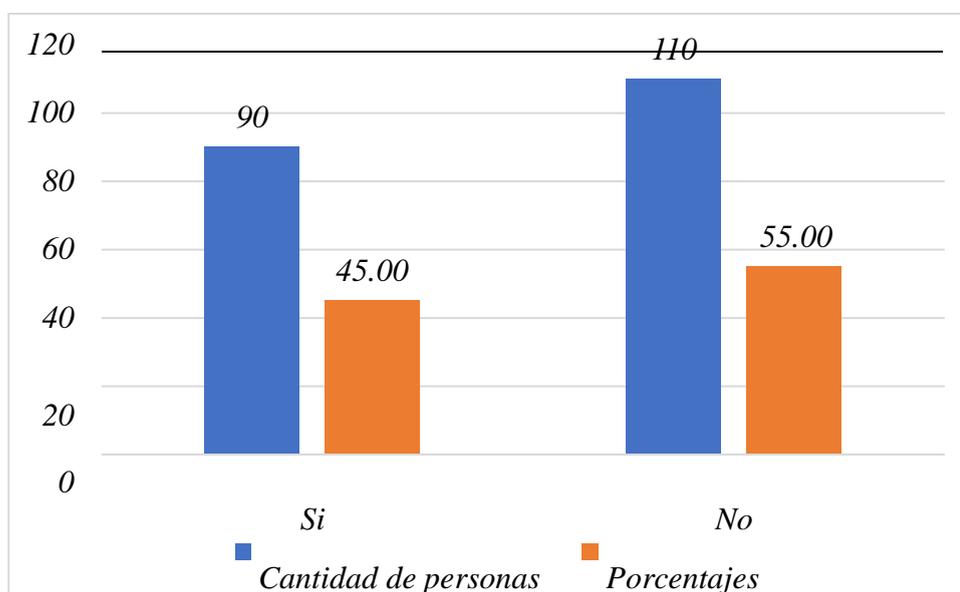
Interpretación: El 70% de las personas encuestados expresa que "si" en su trabajo no se sentirían orgullosos de su rendimiento, el 30% de las personas consideran que "no" pensarían así.

Tabla N^a 12: ¿Podría trabajar tan bien como la gente de mi edad?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	90	45.00
<i>No</i>	110	55.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N^o 12: ¿Podría trabajar tan bien como la gente de mi edad?



Elaboración: Propia

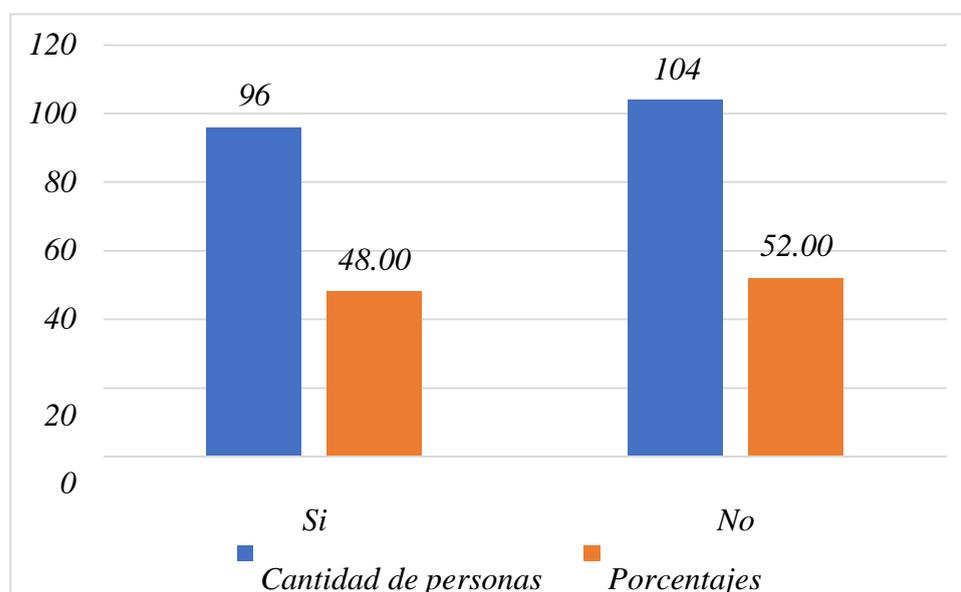
Interpretación: El 55% de las personas declaran que "no" podrían trabajar tan bien como la gente de su edad. No obstante, el, el 45% de ellos opinan que "si" podrían trabajar tan bien como la gente de su edad.

Tabla N° 13: ¿Siento que no puedo hacer nada correcto?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	96	48.00
<i>No</i>	104	52.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 13: ¿Siento que no puedo hacer nada correcto?



Elaboración: Propia

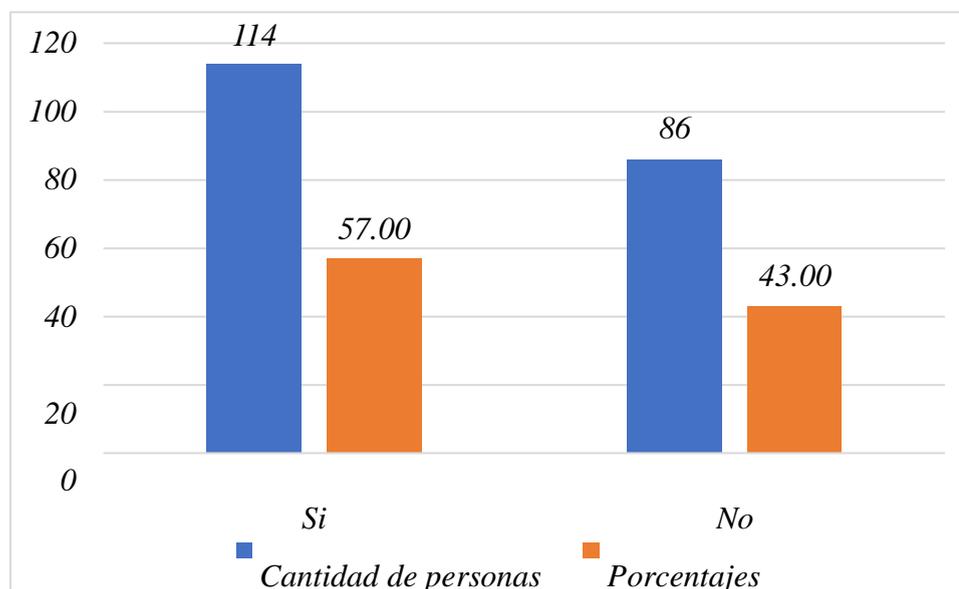
Interpretación: El 52% de las personas declaran que "si" sienten que no pueden hacer nada correcto. No obstante, el 48% de ellos opinan que "no" sienten que no puedan hacer nada correcto.

Tabla N° 14: ¿Realmente no conseguiría nada con mi vida en un trabajo?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	114	57.00
<i>No</i>	86	43.00
<i>Total</i>	<i>200</i>	<i>100.00</i>

Elaboración: Propia

Gráfico N° 14: ¿Realmente no conseguiría nada con mi vida en un trabajo?



Elaboración: Propia

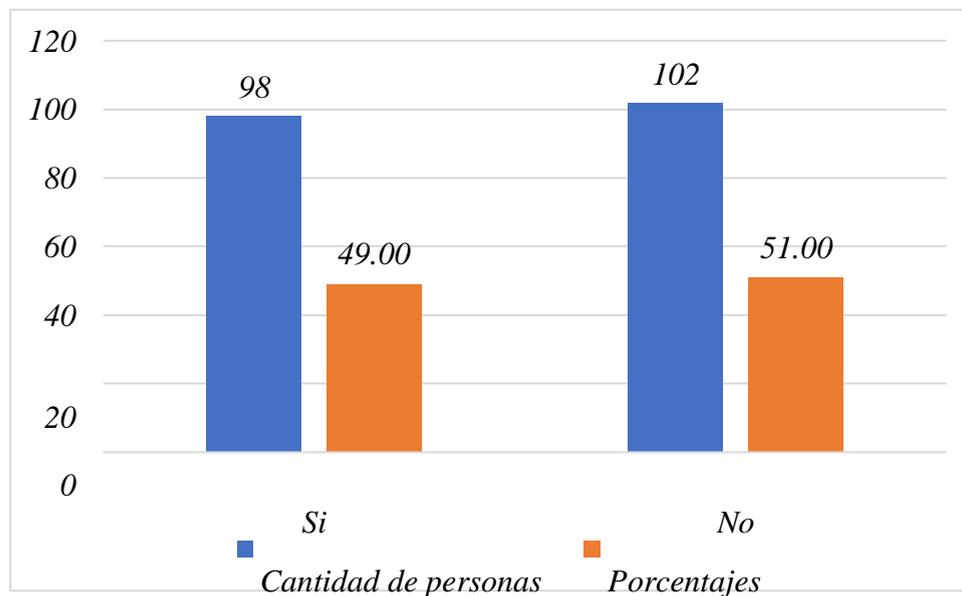
Interpretación: El 57% de los encuestados declaran que "si" realmente no conseguirían nada con su vida en un trabajo. No obstante, el 43% de ellos opinan que "no" piensan de esta manera.

Tabla N° 15: ¿Si trabajase, lo haría siempre bien?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	98	49.00
<i>No</i>	102	51.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 15: ¿Si trabajase, lo haría siempre bien?



Elaboración: Propia

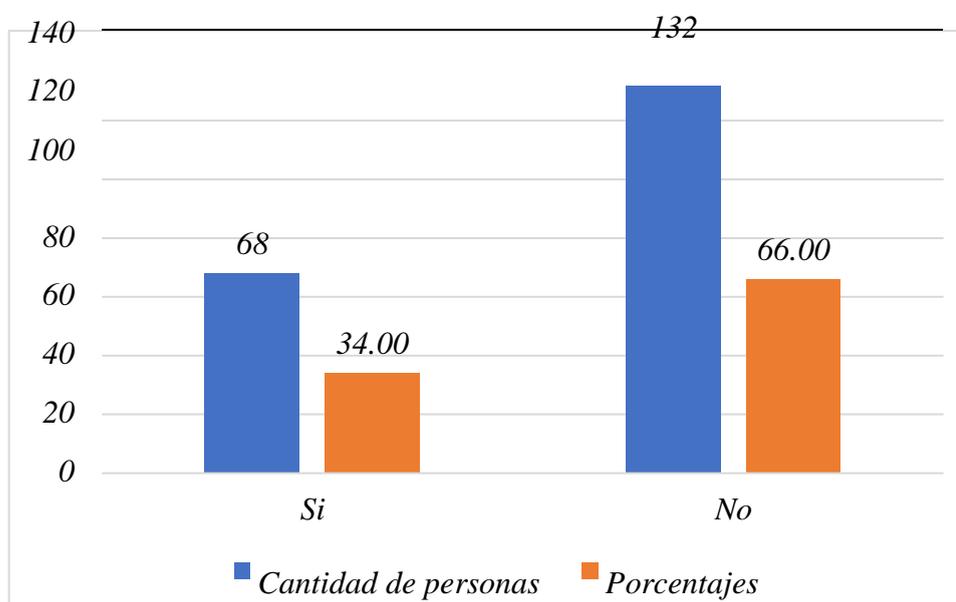
Interpretación: Los resultados certifican que el 51% que si trabajaran "no" lo harían bien, por otra parte, el 49% de ellos revelan que si trabajaran "si" consideran que lo harían bien.

Tabla N° 16: ¿En un empleo sería una persona útil para la gente de mi alrededor?

<i>Alternativas</i>	<i>Cantidad de personas</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Si</i>	68	34.00
<i>No</i>	132	66.00
<i>Total</i>	200	100.00

Elaboración: Propia

Gráfico N° 16: ¿En un empleo sería una persona útil para la gente de mi alrededor?



Elaboración: Propia

Interpretación: Los resultados certifican que el 66% consideran que en un empleo "no" serían una persona útil para la gente de su alrededor, por otra parte, el 34% de ellos revelan que "si" serían una persona útil para las personas de su alrededor.

5.2. Contrastación de la hipótesis.

A. HIPOTESIS ESTADISTICA

H₀: El desempleo influye positivamente en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.

H₁: El desempleo influye negativamente en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.

Frecuencias Observadas y Frecuencias Esperadas de la Investigación

	1			2			3			TOTAL
	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	<i>f₀</i>	<i>f₁</i>	<i>x²</i>	
1	5	1.125	13.347	16	10.875	2.415	4	13.000	6.231	25
2	3	3.375	0.042	32	32.625	0.012	40	39.000	0.026	75
3	1	4.500	2.722	39	43.500	0.466	60	52.000	1.231	100
TOTAL	9		16.111	87		2.893	104		7.487	200

Considerando los grados de libertad que resulta de la siguiente fórmula:

$$p = (\#Filas - 1) \times (\#Columnas - 1)$$

Entonces:

$$p = (3-1) \times (3-1)$$

$$p = 4$$

Por lo tanto, mi grado de libertad es igual a 4, en tal sentido se obtiene un valor crítico de 9.487.

Luego para realizar las pruebas de hipótesis en función de los resultados arribados, a un nivel de confianza del 90% y un margen de error de 5% se aplicó la prueba del chi cuadrado utilizando la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_1)^2}{f_1}$$

Entonces:

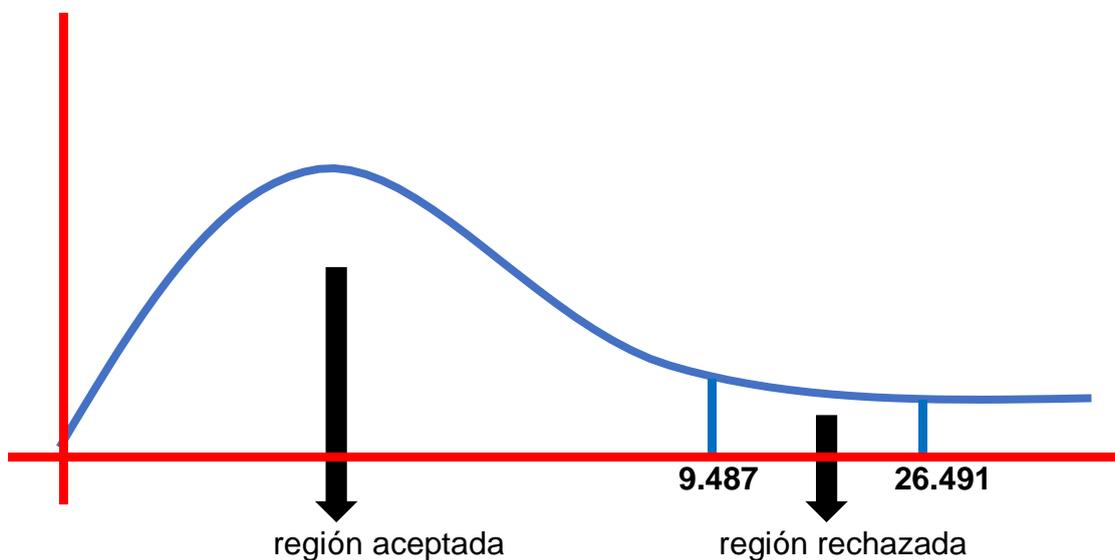
$$x^2 = 16.111 + 2.893 + 7.487$$

$$x^2 = 26.491$$

El resultado para la comprobación chi cuadrada realizada obtuvo un valor de 26.491, siendo mayor al valor crítico de la tabla de 9.487.

En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación que manifiesta “El desempleo influye negativamente en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019”.

Regiones de aceptación y rechazo de la hipótesis nula



Valor crítico de la tabla = 9.487

Valor obtenido = 26.491

Distribución Chi Cuadrado χ^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Distribución Chi Cuadrado χ^2 (Continuación)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502	34,7997	33,5302	32,3815	31,3159	30,3073	29,3360
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591	35,8871	34,5981	33,4314	32,3486	31,3235	30,3359
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663	36,9730	35,6649	34,4804	33,3809	32,3394	31,3359
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718	38,0575	36,7307	35,5287	34,4126	33,3551	32,3358
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756	39,1408	37,7954	36,5763	35,4438	34,3706	33,3357
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6399	41,7780	40,2228	38,8591	37,6231	36,4746	35,3858	34,3356
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788	41,3036	39,9220	38,6693	37,5049	36,4008	35,3356
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782	42,3833	40,9839	39,7148	38,5348	37,4156	36,3355
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763	43,4619	42,0450	40,7597	39,5643	38,4302	37,3354
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730	44,5395	43,1053	41,8040	40,5935	39,4446	38,3354
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2685	45,6160	44,1649	42,8477	41,6222	40,4589	39,3353
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053	54,8105	52,7288	50,9849	49,4517	48,0584	46,7607	45,5274	44,3351
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638	56,3336	54,7228	53,2576	51,8916	50,5923	49,3349
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,8550	63,5772	61,6650	59,9804	58,4469	57,0160	55,6539	54,3348
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970	71,3411	68,9721	66,9815	65,2265	63,6277	62,1348	60,7128	59,3347
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270	82,2553	79,7147	77,5766	75,6893	73,9677	72,3583	70,8236	69,3345
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053	88,1303	86,1197	84,2840	82,5663	80,9266	79,3343
90	137,2082	132,2554	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537	98,6499	96,5238	94,5809	92,7614	91,0234	89,3342
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,3421	118,4980	114,6588	111,6667	109,1412	106,9058	104,8615	102,9459	101,1149	99,3341
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2326	136,0620	132,8063	130,0546	127,6159	125,3833	123,2890	121,2850	119,3340
140	197,4498	191,5653	186,8465	181,8405	174,6478	168,6130	161,8270	157,3517	153,8537	150,8941	148,2686	145,8629	143,6043	141,4413	139,3339
160	221,0197	214,8081	209,8238	204,5300	196,9152	190,5164	183,3106	178,5517	174,8283	171,6752	168,8759	166,3092	163,8977	161,5868	159,3338
180	244,3723	237,8548	232,6198	227,0563	219,0442	212,3039	204,7036	199,6786	195,7434	192,4086	189,4462	186,7282	184,1732	181,7234	179,3338
200	267,5388	260,7350	255,2638	249,4452	241,0578	233,9942	226,0210	220,7441	216,6088	213,1022	209,9854	207,1244	204,4337	201,8526	199,3337
250	324,8306	317,3609	311,3460	304,9393	295,6885	287,8815	279,0504	273,1944	268,5987	264,6970	261,2253	258,0355	255,0327	252,1497	249,3337
300	381,4239	373,3509	366,8439	359,9064	349,8745	341,3951	331,7885	325,4090	320,3971	316,1383	312,3460	308,8589	305,5741	302,4182	299,3336
500	603,4458	593,3580	585,2060	576,4931	563,8514	553,1269	540,9303	532,8028	526,4014	520,9505	516,0874	511,6081	507,3816	503,3147	499,3335
600	712,7726	701,8322	692,9809	683,5155	669,7690	658,0936	644,8004	635,9329	628,8157	622,9876	617,6713	612,7718	608,1468	603,6942	599,3335

Distribución Chi Cuadrado χ^2 (Continuación)

v/p	0,55	0,6	0,65	0,7	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995	0,9975	0,999
1	0,3573	0,2750	0,2059	0,1485	0,1015	0,0642	0,0358	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000	0,0000	0,0000
2	1,1957	1,0217	0,8616	0,7133	0,5754	0,4463	0,3250	0,2107	0,1026	0,0506	0,0201	0,0100	0,0050	0,0020
3	2,1095	1,8692	1,6416	1,4237	1,2125	1,0052	0,7978	0,5844	0,3518	0,2158	0,1148	0,0717	0,0449	0,0243
4	3,0469	2,7528	2,4701	2,1947	1,9226	1,6488	1,3665	1,0636	0,7107	0,4844	0,2971	0,2070	0,1449	0,0908
5	3,9959	3,6555	3,3251	2,9999	2,6746	2,3425	1,9938	1,6103	1,1455	0,8312	0,5543	0,4118	0,3075	0,2102
6	4,9519	4,5702	4,1973	3,8276	3,4546	3,0701	2,6613	2,2041	1,6354	1,2373	0,8721	0,6757	0,5266	0,3810
7	5,9125	5,4932	5,0816	4,6713	4,2549	3,8223	3,3583	2,8331	2,1673	1,6899	1,2390	0,9893	0,7945	0,5985
8	6,8766	6,4226	5,9753	5,5274	5,0706	4,5936	4,0782	3,4895	2,7326	2,1797	1,6465	1,3444	1,1042	0,8571
9	7,8434	7,3570	6,8763	6,3933	5,8988	5,3801	4,8165	4,1682	3,3251	2,7004	2,0879	1,7349	1,4501	1,1519
10	8,8124	8,2955	7,7832	7,2672	6,7372	6,1791	5,5701	4,8652	3,9403	3,2470	2,5582	2,1558	1,8274	1,4787
11	9,7831	9,2373	8,6952	8,1479	7,5841	6,9887	6,3364	5,5778	4,5748	3,8157	3,0535	2,6032	2,2321	1,8338
12	10,7553	10,1820	9,6115	9,0343	8,4384	7,8073	7,1138	6,3038	5,2260	4,4038	3,5706	3,0738	2,6612	2,2141
13	11,7288	11,1291	10,5315	9,9257	9,2991	8,6339	7,9008	7,0415	5,8919	5,0087	4,1069	3,5650	3,1118	2,6172
14	12,7034	12,0785	11,4548	10,8215	10,1653	9,4673	8,6963	7,7895	6,5706	5,6287	4,6604	4,0747	3,5820	3,0407
15	13,6790	13,0298	12,3809	11,7212	11,0365	10,3070	9,4993	8,5468	7,2609	6,2621	5,2294	4,6009	4,0697	3,4825
16	14,6555	13,9827	13,3096	12,6243	11,9122	11,1521	10,3090	9,3122	7,9616	6,9077	5,8122	5,1422	4,5734	3,9417
17	15,6328	14,9373	14,2406	13,5307	12,7919	12,0023	11,1249	10,0852	8,6718	7,5642	6,4077	5,6973	5,0916	4,4162
18	16,6108	15,8932	15,1738	14,4399	13,6753	12,8570	11,9462	10,8649	9,3904	8,2307	7,0149	6,2648	5,6234	4,9048
19	17,5894	16,8504	16,1089	15,3517	14,5620	13,7158	12,7727	11,6509	10,1170	8,9065	7,6327	6,8439	6,1673	5,4067
20	18,5687	17,8088	17,0458	16,2659	15,4518	14,5784	13,6039	12,4426	10,8508	9,5908	8,2604	7,4338	6,7228	5,9210
21	19,5485	18,7683	17,9843	17,1823	16,3444	15,4446	14,4393	13,2396	11,5913	10,2829	8,8972	8,0336	7,2889	6,4467
22	20,5288	19,7288	18,9243	18,1007	17,2396	16,3140	15,2787	14,0415	12,3380	10,9823	9,5425	8,6427	7,8648	6,9829
23	21,5095	20,6902	19,8657	19,0211	18,1373	17,1865	16,1219	14,8480	13,0905	11,6885	10,1957	9,2604	8,4503	7,5291
24	22,4908	21,6525	20,8084	19,9432	19,0373	18,0618	16,9686	15,6587	13,8484	12,4011	10,8563	9,8862	9,0441	8,0847
25	23,4724	22,6156	21,7524	20,8670	19,9393	18,9397	17,8184	16,4734	14,6114	13,1197	11,5240	10,5196	9,6462	8,6494
26	24,4544	23,5794	22,6975	21,7924	20,8434	19,8202	18,6714	17,2919	15,3792	13,8439	12,1982	11,1602	10,2561	9,2222
27	25,4367	24,5440	23,6437	22,7192	21,7494	20,7030	19,5272	18,1139	16,1514	14,5734	12,8785	11,8077	10,8733	9,8029
28	26,4195	25,5092	24,5909	23,6475	22,6572	21,5880	20,3857	18,9392	16,9279	15,3079	13,5647	12,4613	11,4973	10,3907
29	27,4025	26,4751	25,5391	24,5770	23,5666	22,4751	21,2468	19,7677	17,7084	16,0471	14,2564	13,1211	12,1278	10,9861

Distribución Chi Cuadrado χ^2 (Continuación)

v/p	0,55	0,6	0,65	0,7	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995	0,9975	0,999
30	28,3858	27,4416	26,4881	25,5078	24,4776	23,3641	22,1103	20,5992	18,4927	16,7908	14,9535	13,7867	12,7646	11,5876
31	29,3694	28,4087	27,4381	26,4397	25,3901	24,2551	22,9762	21,4336	19,2806	17,5387	15,6555	14,4577	13,4073	12,1961
32	30,3533	29,3763	28,3889	27,3728	26,3041	25,1478	23,8442	22,2706	20,0719	18,2908	16,3622	15,1340	14,0555	12,8104
33	31,3375	30,3444	29,3405	28,3069	27,2194	26,0422	24,7143	23,1102	20,8665	19,0467	17,0735	15,8152	14,7092	13,4312
34	32,3219	31,3130	30,2928	29,2421	28,1361	26,9383	25,5864	23,9522	21,6643	19,8062	17,7891	16,5013	15,3679	14,0568
35	33,3065	32,2821	31,2458	30,1782	29,0540	27,8359	26,4604	24,7966	22,4650	20,5694	18,5089	17,1917	16,0315	14,6881
36	34,2913	33,2517	32,1995	31,1152	29,9730	28,7350	27,3363	25,6433	23,2686	21,3359	19,2326	17,8868	16,7000	15,3243
37	35,2764	34,2216	33,1539	32,0532	30,8933	29,6355	28,2138	26,4921	24,0749	22,1056	19,9603	18,5859	17,3730	15,9652
38	36,2617	35,1920	34,1089	32,9919	31,8146	30,5373	29,0931	27,3430	24,8839	22,8785	20,6914	19,2888	18,0501	16,6109
39	37,2472	36,1628	35,0645	33,9315	32,7369	31,4405	29,9739	28,1958	25,6954	23,6543	21,4261	19,9958	18,7318	17,2612
40	38,2328	37,1340	36,0207	34,8719	33,6603	32,3449	30,8563	29,0505	26,5093	24,4331	22,1642	20,7066	19,4171	17,9166
45	43,1638	41,9950	40,8095	39,5847	38,2910	36,8844	35,2895	33,3504	30,6123	28,3662	25,9012	24,3110	22,8994	21,2509
50	48,0986	46,8638	45,6100	44,3133	42,9421	41,4492	39,7539	37,6886	34,7642	32,3574	29,7067	27,9908	26,4636	24,6736
55	53,0367	51,7391	50,4204	49,0554	47,6105	46,0356	44,2448	42,0596	38,9581	36,3981	33,5705	31,7349	30,0974	28,1731
60	57,9775	56,6200	55,2394	53,8091	52,2938	50,6406	48,7587	46,4589	43,1880	40,4817	37,4848	35,5344	33,7909	31,7381
70	67,8664	66,3961	64,8990	63,3460	61,6983	59,8978	57,8443	55,3289	51,7393	48,7575	45,4417	43,2753	41,3323	39,0358
80	77,7631	76,1879	74,5825	72,9153	71,1445	69,2070	66,9938	64,2778	60,3915	57,1532	53,5400	51,1719	49,0430	46,5197
90	87,6661	85,9925	84,2854	82,5111	80,6247	78,5584	76,1954	73,2911	69,1260	65,6466	61,7540	59,1963	56,8918	54,1559
100	97,5744	95,8078	94,0046	92,1290	90,1332	87,9453	85,4406	82,3581	77,9294	74,2219	70,0650	67,3275	64,8571	61,9182
120	117,4041	115,4646	113,4825	111,4186	109,2197	106,8056	104,0374	100,6236	95,7046	91,5726	86,9233	83,8517	81,0726	77,7555
140	137,2476	135,1491	133,0028	130,7657	128,3800	125,7580	122,7476	119,0293	113,6594	109,1368	104,0343	100,6547	97,5908	93,9253
160	157,1019	154,8555	152,5564	150,1583	147,5988	144,7834	141,5475	137,5457	131,7560	126,8700	121,3457	117,6791	114,3496	110,3592
180	176,9652	174,5799	172,1373	169,5879	166,8653	163,8682	160,4206	156,1526	149,9687	144,7413	138,8205	134,8843	131,3050	127,0114
200	196,8359	194,3193	191,7409	189,0486	186,1717	183,0028	179,3550	174,8353	168,2785	162,7280	156,4321	152,2408	148,4262	143,8420
250	246,5387	243,7202	240,8297	237,8085	234,5768	231,0128	226,9048	221,8059	214,3915	208,0978	200,9387	196,1604	191,8020	186,5537
300	296,2700	293,1786	290,0062	286,6878	283,1353	279,2143	274,6901	269,0679	260,8781	253,9122	245,9727	240,6631	235,8126	229,9620
500	495,3734	491,3709	487,2569	482,9462	478,3231	473,2099	467,2962	459,9261	449,1467	439,9360	429,3874	422,3034	415,8081	407,9458
600	594,9938	590,6057	586,0930	581,3623	576,2859	570,6681	564,1661	556,0560	544,1801	534,0185	522,3654	514,5285	507,3385	498,6219

CONCLUSIONES

- 1.** El desempleo influye negativamente en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.
- 2.** El desempleo influye negativamente en el nivel de estrés de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.
- 3.** El desempleo influye negativamente en el sentimiento de fracasos de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.
- 4.** El desempleo influye negativamente en el nivel de autoestima de los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019.

RECOMENDACIONES

- A.** La Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo del Gobierno Regional de Ica debe desarrollar e implementar gestiones en beneficio de los jóvenes en estado de desempleo, buscando de una manera eficiente insertarlos en el mercado laboral con el mismo nivel de oportunidades.

- B.** La Dirección Regional de Salud del Gobierno Regional de Ica debe implementar programas juveniles en búsqueda de una salud mental optima, con el objetivo del aumento de los niveles de autoestima en los jóvenes.

- C.** Se recomienda a las universidades implementar un programa de seguimiento para sus alumnos egresados, a fin de otorgar asesoramiento para aquellos que presentan dificultades al momento de encontrar trabajo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aro, P. (2001). Empleo y Formación de Jóvenes. Boletín Cinterfor: Boletín Técnico Interamericano De Formación Profesional, (151), 103-112.
- Buendía, J. (1990). Psicopatología del Desempleo. Anales De Psicología, 6, 21-36. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/28121/27231>
- De la Hoz, F., Quejada, R., & Yáñez, M. (2016). El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos. Latin American Review Of Social Science, Childhood And Youth, 10, 427-439
- De la Rica, S. & Anghel, B. (2014). Los parados de larga duración en España en la crisis actual (1ª ed.). Madrid: Fundación Alternativas.
- Espluga, J., Lemkow, L., Baltiérrez, J., & Kieselbach, T. (2004). Desempleo juvenil, exclusión social y salud. Barcelona: Icaria.
- Espluga, J., Lemkow, L., & Baltiérrez, J. (2005). Relaciones entre la salud, el desempleo de larga duración y la exclusión social de los jóvenes en España. Cuadernos De Trabajo Social, 17, 45-62.
- Figuroa Hernández, E., Ramírez Abarca, O., González Elías, J., Pérez Soto, F., & Espinosa Torres, L. (2012). Análisis del desempleo, la migración y la pobreza en México. Revista Mexicana De

Agronegocios, 16, 835-847. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14123097006>

Gallardo, C. (2011). Juventud, trabajo, desempleo e identidad: un enfoque psicosocial. *Athenea Digital*, 11, 165-182. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8071/1/T30382.pdf>

García, J. (2011). Desempleo juvenil en España: causas y soluciones. *Documentos De Trabajo*, (1131), 1-25.

García-Lago, V. (2006). La desigualdad laboral entre hombres y mujeres. *En La Calle: Revista Sobre Situaciones De Riesgo Social*, (5), 9-13.

Gerpe, A. (2013). Los padres cuando los hijos siguen su camino. *Suite101*. Recuperado de <http://suite101.net/article/los-padres-cuando-los-hijos-siguen-su-caminoa547#.V-slwfmlSUK>

Gil-Monte, P. (2008). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) como fenómeno transcultural. *Información Psicológica*, 91, 4-11.

Hein, A., Blanco, J., & Mertz, C. (2004). Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional. Santiago De Chile: Fundación Paz Ciudadana. Recuperado de <http://www.pazciudadana.cl/wpcontent/uploads/2013/09/factores-de-riesgo-y-delincuencia-juvenil.pdf>

- Apaza Jiménez, W. E. (2017). "Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, departamento de Puno, en el año 2016". Universidad Nacional de Altiplano-Puno, Puno, Perú.
- BCRP. (2011) Glosario de términos económicos. Lima, Perú. Belmar, C. (2013). Introducción a la Microeconomía. Chile.: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.
- Cacuango Reinoso, D. I. (2014). Desempleo juvenil: estimación de la probabilidad de que un joven azuayo entre 18 y 24 años trabaje, año 2012. Universidad de la Cuenca, Ecuador.
- Cardona, M., Montes, I. C., & Vásquez, J. J. (2012). "Capital Humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral" Cuadernos de investigación. Medellín Colombia., 56, 40.
- CEPAL, & OIT. (2016). Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile.
- Chang, S. (1990). Economía Laboral Contemporánea: Teorías y Políticas. Caracas, Venezuela: Academia Nacional de Ciencias Económicas.
- Chong Paguay, M. E. (2017). "Desempleo juvenil de la provincia de Imbabura". Universidad Técnica del Norte - Ecuador, Ecuador.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Cuarta Ed). México D.F.: McGraw Hill. 73

Hussmann's, R., Mehran, F., & Verma, V. (1993). Encuestas de Población Económicamente Activa, Empleo, Desempleo y Subempleo - Manual de la OIT sobre conceptos y métodos. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

INEI. (2000). Metodología para el cálculo de los niveles de empleo. Metodologías Estadísticas. Lima, Perú.

INEI. (2012). Encuesta Nacional de Hogares sobre condiciones de vida y pobreza continua. Lima, Perú.

McConnell, C., & McPherson, D. (2003). Economía Laboral. Madrid. España.: Mc Graw Hill.

Muñoz, A., & Porras, J. (2009). Determinantes del subempleo en las siete principales áreas Metropolitanas de Colombia, 2001-2006. Universidad de la Salle, Colombia

Tejada Orozco, M. L. (2013). "Análisis del desempleo y sub empleo en el Ecuador y su impacto en las condiciones de vida de la población

urbana, periodo 2000-2010". (Economista), Universidad Internacional SEK, Ecuador.

Varas, C. (2017). Análisis de los determinantes del subempleo en el área urbana de Juliaca, 2016. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿De qué manera el desempleo influye en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>P.E.1: ¿De qué manera el desempleo influye en el nivel de estrés de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019?</p> <p>P.E.2: ¿De qué manera el desempleo influye en el sentimiento de fracaso de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019?</p> <p>P.E.3: ¿De qué manera el desempleo influye en el nivel de autoestima de los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019?</p>	<p>Objetivo General Analizar como el desempleo influye en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>O.E.1. Determinar como el desempleo influye en el nivel de estrés de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.</p> <p>O.E.2. Analizar como el desempleo influye en el sentimiento de fracaso de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.</p> <p>O.E.3. Analizar como el desempleo influye en el nivel de autoestima de los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019.</p>	<p>Hipótesis General El desempleo influye negativamente en las consecuencias psicológicas de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H.E.1. El desempleo influye negativamente en el nivel de estrés de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.</p> <p>H.E.2. El desempleo influye negativamente en el sentimiento de fracasos de los jóvenes en la ciudad de Ica, 2019.</p> <p>H.E.3. El desempleo influye negativamente en el nivel de autoestima de los jóvenes de la ciudad de Ica, 2019.</p>	<p>Variable Independiente: Desempleo</p> <p>Variable Dependiente: Consecuencias psicológicas</p>	<p>Situación económica</p> <p>Nivel Educativo</p> <p>Edad</p> <p>Nivel de estrés</p> <p>Sentimiento de fracaso</p> <p>Nivel de autoestima</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p>	<p>- Cuestionario</p>

B. CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA JOVENES DESEMPLEADOS

A continuación, se le presentaran una serie de preguntas, se le pide responder con la mayor sinceridad posible.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	No me siento orgulloso de lo que conseguido.		
2	Puedo hacer las cosas tan bien como la gente de mi edad.		
3	Cuando hago algo siempre lo hago bien.		
4	Soy tan apto para trabajar como cualquier otra persona.		
5	Algunas veces pienso que no soy apto para trabajar.		
6	Algunas veces pienso que no valgo nada.		
7	Siento que no podría realizar un trabajo correctamente.		
8	Realmente no consigo nada con mi vida en ningún sitio.		
9	Siento que soy una persona tan valiosa como cualquier otra.		
10	Soy una persona útil para la gente de mi alrededor.		
11	En mi trabajo no me sentiría orgulloso de mi rendimiento.		
12	Podría trabajar tan bien como la gente de mi edad.		
13	Siento que no puedo hacer nada correcto.		

14	Realmente no conseguiría nada con mi vida en un trabajo.		
15	Si trabajase, lo haría bien.		
16	En un empleo sería una persona útil para la gente de mi alrededor.		

C. TABLA BINOMIAL SEGÚN JUECES DE EXPERTOS

Nº	CRITERIOS	Nº DE JUECES DE EXPERTOS					P
		1	2	3	4	5	
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1	1	1	1	1	0.031
2	El instrumento responde a los objetivos del estudio.	1	1	1	1	1	0.031
3	La estructura del instrumento es adecuada.	1	1	0	1	1	0.388
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	1	1	1	1	1	0.031
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1	1	1	1	0.031
6	Los ítems son claros y entendibles.	1	0	1	1	1	0.388
7	El número de preguntas es adecuado.	1	1	0	1	1	0.388

a) $p = \frac{\sum P}{\sum \text{ITEMS}}$

b) $p = 1.288 / 7$

c) $p = 0.184$

d) $p = 0.2$

VALIDO ≤ 0.5	NO VALIDO > 0.5
SI = 1	NO = 0

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

Coeficiente de Alfa de Cronbach.

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{K^2} \right]$$

S_T²: Varianza de la suma de los Ítems.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{37}{37-1} \left[\frac{17.4898}{44.1156} \right] \\
 &= \frac{37}{37-1} [1 - 0.396454] \\
 &= 1.02780 \times 0.6035 \\
 &= 0.6202773 \\
 &= \mathbf{0.6}
 \end{aligned}$$

Entre más cerca de 1 está más alto es el grado de confiabilidad.

Resultados:

De **0.60** hacia arriba se aproxima a ser confiable.

De **0.80** hacia arriba es altamente confiable.

CONFIABILIDAD.

