



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA II.EE DE
HUANCAVELICA-2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

**Pamela Katherine Fernandez Huaman
Sandra Margot Matamoros Zevallos**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete
Código Orcid N°0000-0003-1164-2079

Chincha, Ica, 2021

Asesora

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Elio Javier Huaman Flores

DEDICATORIA

A nuestra familia, por ser el motor principal en nuestras vidas, ya que es por ellos que todo esto se hace posible.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos salud y vida, ya que, contando con esos dos aspectos fundamentales, podemos desenvolvernos y desarrollarnos en diferentes ámbitos de nuestras vidas.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el “Clima Social Familiar” y las “Creencias Irracionales”, en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

Metodología: Investigación cuantitativa, de tipo básico no experimental, con diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La técnica de recolección de datos de este estudio fue el de la encuesta, así mismo, los instrumentos utilizados fueron, escala de clima social familiar de Moos y Trickett y el inventario de creencias irracionales de Albert Ellis. En cuanto al procesamiento de datos, se utilizó estadística descriptiva para la presentación respectiva de figuras, tablas y resultados, de la misma manera, para la comprobación de hipótesis, la estadística inferencial.

Participantes: La muestra respectiva utilizada en esta investigación, alcanzó a 85 estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg”, elegidos mediante la técnica censal.

Resultados: En cuanto al objetivo general, la correlación hallada entre “clima social familiar” y “creencias irracionales”, fue $-.448^{**}$, en base a los objetivos específicos, la correlación hallada entre la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad de la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales”, fueron de $-.283^{**}$, $-.371^{**}$, $-.338^{**}$, respectivamente.

Conclusiones: En base a los resultados hallados, concluimos que, existe relación inversa entre “clima social familiar” y “creencias irracionales”, de los estudiantes del colegio “Heinsberg”, de Huancavelica, 2021, obteniendo una correlación de r de Pearson de $-.448^{**}$, el cual indica correlación inversa y moderada entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Clima social familiar, creencias irracionales, estudiantes,

adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship that exists between the “Family Social Climate” and “Irrational Beliefs”, in students of the “Heinsberg” secondary school in Huancavelica, 2021.

Methodology: Quantitative research, of a basic non-experimental type, with a descriptive, correlational, cross-sectional design. The data collection technique of this study was that of the survey, likewise, the instruments used were the family social climate scale of Moos and Tricket and the inventory of irrational beliefs of Albert Ellis. Regarding data processing, descriptive statistics were used for the respective presentation of figures, tables and results, in the same way, for hypothesis testing, inferential statistics.

Participants: The respective sample used in this research reached 85 students from the “Heinsberg” secondary school, chosen using the census technique.

Results: Regarding the general objective, the correlation found between "family social climate" and "irrational beliefs" was $-.448^{**}$, based on the specific objectives, the correlation found between the resignation of relationships, development and stability of the variable “family social climate” and the variable “irrational beliefs”, were of, $-.283^{**}$, $-.371^{**}$, $-.338^{**}$, respectively.

Conclusions: Based on the results found, we conclude that there is an inverse relationship between "family social climate" and "irrational beliefs", of the students of the "Heinsberg" school, Huancavelica, 2021, obtaining a Pearson r correlation of $-.448^{**}$, which indicates an inverse and moderate correlation between both study variables.

Keywords: Family social climate, irrational beliefs, students, adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Preguntas de investigación General	18
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4 Justificación e importancia	19
2.5 Objetivo General	20
2.6 Objetivos Específicos	20
2.7 Alcances y Limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	29
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	32
4.2 Diseño de la Investigación	32
4.3 Población y muestra	33
4.4 Hipótesis general y específicas	34
4.5 Identificación de las variables	35
4.6 Operacionalización de Variables	36
4.7 Recolección de datos	38

V.	RESULTADOS	
5.1	Presentación de resultados	39
5.2	Interpretación de resultados	47
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	66
6.2	Comparación resultados con marco teórico	66
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS	77
	Anexo 1: Matriz de consistencia	78
	Anexo 2: Instrumento de medición	80
	Anexo 3: Base de datos SPSS	86
	Anexo 4: Documentos administrativos	88
	Anexo 5: evidencias fotográficas	96
	Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N1: Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	39
Tabla N2: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	40
Tabla N3: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	41
Tabla N4: Niveles de Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	42
Tabla N5: Niveles de la dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	43
Tabla N6: Niveles de la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	44
Tabla N7: Niveles de la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	45

Tabla N8: Niveles de Creencias Irracionales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	46
Tabla N9: Tabla cruzada de la variable clima social familiar y de la variable creencias irracionales	50
Tabla N10: Tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión relaciones y de la variable creencias irracionales	51
Tabla N11: Tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión desarrollo y de la variable creencias irracionales	52
Tabla N12: Tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión estabilidad y de la variable creencias irracionales	53
Tabla N13: Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	54
Tabla N14: Correlación entre la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales”	59
Tabla N15: Correlación entre la variable “clima social familiar” en su dimensión “relaciones” y la variable “creencias irracionales”	61
Tabla N16: Correlación entre la variable “clima social familiar” en su dimensión “desarrollo” y la variable “creencias irracionales”	64
Tabla N17: Correlación entre la variable “clima social familiar” en su dimensión “estabilidad” y la variable “creencias irracionales”	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N1: Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	39
Figura N2: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	40
Figura N3: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	41
Figura N4: Niveles de Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	42
Figura N5: Niveles de la dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	43
Figura N6: Niveles de la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	44
Figura N7: Niveles de la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	45
Figura N8: Niveles de Creencias Irracionales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021	46

Figura N9: Figura de la tabla cruzada de la variable clima social familiar y de la variable creencias irracionales	50
Figura N10: Figura de la tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión relaciones y de la variable creencias irracionales	51
Figura N11: Figura de la tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión desarrollo y de la variable creencias irracionales	52
Figura N12: Figura de la tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión estabilidad y de la variable creencias irracionales	53

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el clima social familiar y las creencias irracionales, son temas muy fundamentales ya que influyen en nuestras vidas. La Familia en relación a su dinámica, funcionamiento, organización; juega un rol muy importante donde las experiencias son evidenciadas por el círculo familia; otro tema importante a tratar son las creencias irracionales, que conllevan a la persona a tener distorsiones acerca de la vida la cual podría provocar una inestabilidad emocional y otras alteraciones.

El presente trabajo tiene como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Huancavelica, 2021.

El presente estudio de investigación, está estructurado en base al esquema, que propone la Dirección de Investigación y Producción Intelectual con la que cuenta la Universidad Autónoma de Ica, el cual contiene los capítulos siguientes:

En el 1° capítulo, refiere principalmente al tema principal de esta investigación de manera concisa, además de los objetivos y los demás capítulos que se consideran en esta investigación.

En el 2° capítulo, menciona la descripción de la respectiva realidad problemática, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, menciona también el problema general y específicos, la correspondiente justificación, y los objetivos, tanto general como específicos.

En el 3° capítulo, refiere y menciona los antecedentes con los que cuenta la investigación, estos en base a la clasificación internacional, nacional y local, además, se menciona también el marco teórico y conceptual de este estudio.

En el 4° capítulo, Abarca lo que es, la descripción metodológica, la cual incluye, tipo, enfoque, diseño y nivel de investigación, abarca, además, las dos variables de este estudio, las hipótesis, tanto general como específicas, la respectiva población, muestra y muestreo seleccionado, así mismo, las técnicas diversas, instrumentos de recolección de datos e interpretación de resultados.

En el 5° capítulo contiene los resultados, en este punto se expone la presentación e interpretación de resultados.

Finalmente, en el 6° capítulo, se detalla el análisis de resultados como el análisis descriptivo de resultados y comparación de resultados con el marco teórico, se terminó realizando las conclusiones y recomendaciones, encontramos los diferentes anexos incluidos y sugeridos por la universidad para el presente estudio de investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

Al mencionar aspectos sobre estudios, investigaciones, proyectos, y demás en cuanto a las variables de estudio de esta investigación, nos damos cuenta que es de suma importancia el abordaje de estas, ya que, tanto el clima social familiar y las creencias irracionales, son temas muy importantes dentro de la realidad actual, y lo seguirá siendo mientras el ser humano exista, debido a que son temas que viven y permanecen en nosotros a lo largo de nuestras vidas y las experiencias que tenemos a lo largo de ella, y ciertamente estas experiencias en base a las variables de estudio planteadas en esta investigación, serán tanto positivas como negativas, resaltando esta última en cuanto no hagamos nada por minimizar los aspectos negativos de dichas variables, es decir, está en nuestras manos trabajar, abordar y de ser necesario buscar ayuda profesional con la que podamos llevar de la mejor manera nuestras vivencias en cuanto a estos temas, ya que, los aspectos negativos y la realidad problemática de estos, puede ser altamente negativo, perjudicial, dañino y hasta catastrófico, en base todo esto a lo que a continuación detallaremos, y más aún ahora en épocas de pandemia por el COVID-19.

A nivel internacional, en base a la realidad que estamos atravesando, (UNICEF, 2020), realiza un estudio bastante interesante en el país de Argentina, en donde menciona y aclara temas relacionados a la convivencia, el clima familiar y los cambios que se ocasionaron en estos aspectos, como las creencias irracionales que surgen como consecuencia de cierto tipo de práctica para con estas personas, resaltando que los niños y adolescentes, se encuentran más expuestos a maltratos, abusos y violencia en épocas de pandemia.

Según el Ministerio de Salud de Chile (2016), nos demuestra con estudios previos, la importancia que tiene el clima socio familiar en diferentes aspectos de nuestras vidas, y la problemática que significa no gozar de una adecuada experiencia en cuanto a esta variable, incluyendo los pensamientos, creencias y rendimiento académico de los escolares, resaltando entre estos; que solo el 6% de escolares puede llevar una adecuada línea de educación en estos tiempos, basados en aspectos como la economía y calidad de vida, además de que si los estudiantes se están desarrollando dentro de un adecuado clima socio familiar, tienden a demostrar mayores y mejores resultados a nivel académico, caso contrario los estudiantes que no experimentan niveles adecuados de clima socio familiar, es por eso que, en dicho país, se viene desarrollando e implementando diversos programas que fomentan y resaltan la importancia que tiene vivir dentro de un adecuado clima socio familiar y de esta manera evitar las problemáticas que este acarrea tanto a corto, mediano y largo plazo.

En el país de Colombia, también se desarrolló un estudio en cuanto a las creencias y pensamientos irracionales, y las estrategias para afrontar esta problemática, ya que es de suma importancia, más aún ahora que estamos atravesando una pandemia bastante extendida, según este estudio, el estrés emocional y otras alteraciones psicológicas como la ansiedad, pánico, preocupación, escepticismo, ira, confusión, frustración, alteración del sueño, son algunos de los cuales remarcan, desencadenando así en estas personas, pensamientos irracionales como “todos vamos a contraer este virus”, “mi familia y yo vamos a morir”, “el mundo se va acabar”, entre otras, (Equipo Bienestar Emocional - Colombia, 2020).

A nivel nacional, existen estudios diversos en cuanto a las creencias irracionales y los problemas posteriores que estos pueden ocasionar en los adolescentes, tal es el caso del (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017), quien hace referencia y resalta la gran problemática que representaría que una mayoría de los adolescentes presente o esté inmerso en problemas de salud mental en base a las creencias irracionales y lo que estas acarrearán, ya que, el 13% de la población total de nuestro país, son adolescentes de entre 12 y 18 años de edad.

Así mismo, el (MINSA, 2019), refiere que 1 de cada 8 adolescentes posee problemas de salud mental, es decir, estamos observando el panorama que podría venir con todo esto, y las consecuencias que puede traer consigo esta variable de no hacer algo al respecto.

Enfatizando de esta manera, que los diversos problemas y alteraciones psicológicas, están tomando mayor cabida en nuestras vidas y más aún en edades de adolescencia en etapa escolar, la no sana convivencia y clima familiar, lleva consigo diversidad de creencias y pensamientos irracionales y puede desencadenar en todos estos porcentajes señalados con problemáticas más serias y perjudiciales de no tomar acción al respecto.

Así mismo, encontramos un estudio piloto de convivencia que se desarrolló en la ciudad de Huancavelica, dado en colegios de educación secundaria de dicha ciudad, menciona que hasta un 36% de adolescentes escolares de dichas instituciones educativas, esta propensa a sufrir de acoso escolar, esto referido a la baja calidad de clima social familiar que se da en los hogares de estas personas, ya que al no desenvolverse en ambientes óptimos de desarrollo, crea e instala en dichos adolescentes problemas como baja autoestima, creencias irracionales sobre sí mismos y sobre su entorno, siendo así vulnerables a sufrir diversos abusos por parte de sus pares y comunidad educativa.

A nivel local no se encontraron investigaciones referentes a las variables.

Inferimos entonces en base a los párrafos anteriores, que tanto la primera como la segunda variable, son temas de suma relevancia, como pudimos ver, la problemática que se puede ocasionar en base a ellos va desde algo leve a poder incrementarse y perjudicar seriamente a las personas que no logran controlar o poseer un adecuado nivel o rango de estas, y con mayor razón en épocas de pandemia, así mismo, la institución donde se va a trabajar, tiene antecedentes de problemáticas en cuanto a las variables escogidas en este estudio, entonces cae preciso la investigación que se realizará en dicha población, ya que de esa manera obtendremos información valiosa que puede y ayudará mañana más tarde en tomar acción en cuanto surjan o se den problemáticas referentes a estos temas.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E. 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021?

P.E. 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021?

P.E. 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación.

Las principales justificaciones con las que cuenta esta investigación, se detallan a continuación.

-Justificación teórica

En cuanto a la justificación teórica, esta permite alcanzar información valiosa en cuanto al clima social familiar y las creencias irracionales diversas de los adolescentes participantes, además de la influencia que estas tienen en diferentes aspectos importantes de dichas personas, siendo estos factores importantes en alteraciones psicológicas, así mismo, esta información facilita y sirve a futuras investigaciones, como referencia y como modo de ejecución en diferentes estrategias de mejora en cuanto a las variables utilizadas en la población adolescente.

-Justificación práctica

Los beneficiarios directos son los adolescentes, porque debido a ello se brindara un mejor enfoque de ésta problemática a los estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria, a través de los resultados que se obtendrá se lograra desarrollar estrategias concernientes que logren reconstruir las falencias que se pudiesen evidenciar, puesto que al contar con los conocimientos necesarios de lo que involucra el funcionamiento familiar y la forma en cómo se encuentran relacionados los adolescentes en su hogar y en su institución educativa, buscando una solución a la problemática existente.

-Justificación metodológica

La presente investigación está determinada mediante una ruta metodológica, en la que se tiene en cuenta el diseño y tipo de la presente investigación, además que, para la evaluación de los adolescentes se utilizó instrumentos con la respectiva validez y confiabilidad.

2.4.2. Importancia

El proyecto es de mucha importancia por la generación de datos científicos en el área de la Psicología, la cual brindará información relevante sobre clima social familiar y creencias irracionales que poseen los estudiantes de nivel secundario. Dicha información será difundida a los decisores políticos y de salud para que puedan orientar sus acciones en programas de intervención en adolescentes y que tengan mayor éxito.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

2.6. Objetivos específicos

O.E. 1

Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

O.E. 2

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

O.E. 3

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Social: estudiantes de secundaria de la institución educativa Heinsberg.

Espacial o geográfica: institución educativa secundaria, Huancavelica–Huancavelica.

Temporal: trabajo de tesis desarrollada en el año 2021

2.7.2. Limitaciones

Las limitaciones que se dio son: el acceso a todos los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa seleccionada mediante el uso de plataformas virtuales, los docentes no cooperaron para evaluación de los test psicológicos.

Población 85

Muestra 85

Muestra proyectada: 85

Muestra ejecutada: 85

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Rodas (2018), en su investigación titulada ***“Ideas irracionales y depresión en adolescentes de la casa hogar Fundación Salvación de Huehuetenango”***, Universidad Rafael Landívar – Guatemala, investigación para obtener la licenciatura en psicología, en el cual desarrolló el estudio de las creencias irracionales y los niveles de depresión en adolescentes y jóvenes de entre 13 a 27 años de edad, con muestra de 37, en cuanto a la evaluación, se desarrolló mediante el inventario de creencias irracionales de Ellis, así mismo, el Estado-Rasgo de depresión IDER de Rossenberg, estas aplicadas en los jóvenes y adolescentes de la mencionada casa hogar – fundación. En cuanto a los resultados, se demostró que, las ideas irracionales en los jóvenes y adolescentes, están presentes en algunos aspectos de la vida de los mismos, y estos son incrementados y se ve mayor afectación en cuanto existen ciertos estresores como por ejemplo, crecer sin alguna figura paterna, convivir en ambientes de familia disfuncional, hacen que las personas evaluadas demuestren creencias irracionales, tales como, mi vida no tiene sentido o a nadie parece importarle, estaré siempre solo, y pues la complementación de este tipo de pensamientos conlleva a impactos mayores en el aspecto psicosocial de las personas, resaltando los famosos vacíos existenciales, provocando así, algún tipo de trastorno depresivo, concluyendo de esta manera que, se encontró y demostró que, existe presencia de creencias irracionales y depresión en la muestra evaluada que son los adolescentes y jóvenes de la casa hogar – fundación en mención.

Llerena (2017), en su tesis, **“Creencias irracionales y dependencia emocional”**, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, para obtener el grado de psicólogo clínico, en cuanto al objetivo de esta investigación, determinar la relación entre ambas variables de estudio en los estudiantes de nivelación de Medicina en la U. de Ambato, para la muestra respectiva, se contó con 48 de sexo masculino y 72 de sexo femenino, haciendo un total de 120 estudiantes, en cuanto a la evaluación, se desarrolló mediante el test de creencias irracionales de Ellis, así mismo, se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, posterior a dichas evaluaciones, se procedió a procesar dicha información mediante el programa para Windows SPSS, mediante la prueba Chi cuadrado (χ^2), llegando a la conclusión que las creencias irracionales en dichos estudiantes, si se relacionan en cuanto a la dependencia emocional de los mismos, de estas las que mayor relación guardan con la dependencia emocional leve, son las de perfección, castigo y ansiedad.

Mendoza, Anaya, & Olmos (2017), en su tesis de grado **“Creencias irracionales e ideación Suicida en estudiantes de educación media de un municipio de Bolívar”**, Universidad de San Buenaventura – Colombia, para obtener el grado de psicólogo, estudio cuantitativo, descriptivo transversal de diseño no experimental, tuvo una población de 260 estudiantes y una muestra de 77 estudiantes, empleó el instrumento TCI y la escala de ideación suicida de Beck. En cuanto a los resultados, las creencias irracionales con mayor frecuencia son las siguientes: (perfeccionismo) obteniendo puntuación igual o mayor a 15, con una frecuencia que abarca el 39% de la muestra, (culpabilización) obteniendo puntuación igual o mayor a 21, con una frecuencia que abraza el 24% de la muestra, (indefensión ante el cambio), abarcando hasta 23% de la muestra, (ideación suicida), hasta 67% presenta ideas suicidas, así mismo, 56% presenta intento proyectado de suicidio. Finalmente, 45% se demuestra que ha ideado algún proyecto de intento de suicidio.

Concluimos entonces que, la presencia de estas creencias en los estudiantes, son de consideración importante, en base a los posteriores problemas que este tipo de ideas puede desencadenar, la incidencia de la misma es significativa y clínica, ya que se demuestra en cuanto a los resultados obtenidos de las conductas suicidas.

Antecedentes Nacionales

Martínez (2018), cuyo título del estudio fue **“Relación entre las creencias irracionales y las habilidades sociales de los estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana”**. Universidad Nacional Federico Villareal - Perú, estudio de investigación realizado para optar por el grado de segunda especialidad en terapia cognitivo conductual, a la vez este estudio fue de tipo correlacional, tuvo una población de 1400 y muestra de 233 estudiantes de una universidad nacional de Lima, empleando los instrumentos de Registro de Opiniones-Forma A y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados hallados demuestran que la prevalencia de habilidades sociales, buen nivel 67.8% (158), excelente nivel 25.8% (60), nivel bajo 00% (00); la creencia irracional 4 con 73.4%. Debido a esto, llegamos a la conclusión de que existe relación significativa e inversa entre las creencias irracionales 2 y 4, y las habilidades sociales.

Calderón (2018), en su tesis **“Clima social familiar y pensamiento irracional de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la institución educativa, Mariscal Ramón Castilla – Castilla, 2017”**. Universidad Alas Peruanas, Piura – Perú, tesis desarrollada para obtener el grado de licenciado en psicología humana, en dicha investigación tuvo como objetivo hallar la relación entre ambas variables de estudio antes mencionadas en los estudiantes del 3° y 4° del colegio Ramón Castilla, la metodología utilizada fue la cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional-transversal, con diseño no experimental, en cuanto a la muestra

correspondiente, se incluyó a los alumnos del 3° y 4° de educación secundaria, haciendo un total de 207 alumnos, en cuanto a la evaluación, se desarrolló mediante la escala de clima social familiar FES de Moos y Trickeet, así mismo, se contó con el inventario de creencias irracionales de Ellis. Posterior a ello, el procesamiento estuvo validado mediante el programa estadístico SPSS y EXCEL, en base a ello se determinó la correlación de las variables según Pearson. En cuanto a los resultados, hallamos que, en el nivel bajo de clima social familiar, están ubicados el 60,2%, y la mayor prevalencia en cuanto a las creencias irracionales son, C.6. con 69,9%, C.4. con 64,7%, C.8. con 60,4%, C.1. con 54,1% y C.7. con 47,8%, así mismo, se demuestra también que existe una relación inversa y significativa entre las dimensiones de la primera variable y los pensamientos irracionales respectivos.

Rivas (2016) en su tesis titulada ***“Relación entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar Piura - 2015”***. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Perú, trabajo de investigación desarrollado para obtener el grado de licenciada en psicología, así mismo, este estudio es de tipo descriptivo, correlacional, con una población de 103 y una muestra de 97 alumnos, aplicando una escala de Clima Social Familiar de Moos y Escala de Creencias Irracionales. En las cuales, los resultados hallados arrojaron los siguientes datos: la mayoría de alumnos 45.4% ubicados en el nivel bajo, el 30.9% ubicados en el nivel alto y el 23.7% ubicado en el nivel promedio de la variable clima social familiar, en cuanto a las creencias irracionales, el más resaltante es el tercero, correspondiente al trastorno emocional con un 95%. Concluyendo de esta manera que existe correlación significativa entre el clima social familiar y creencias irracionales.

ANTECEDENTES REGIONALES

No se encontraron información de antecedentes regionales.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable Clima social familiar

3.2.1.1. Definición de la variable clima social familiar

Gonzales (2016) define al clima social familiar como cada contribución personal que realiza un integrante de la familia, evidenciada en una situación que genera emoción. se establece mediante la interacción entre dos o más personas dentro del familia. Para suscitar un clima social familiar se debe tomar en consideración tres aspectos como relación, desarrollo y estabilidad.

También se define como el resultado socio familiar expresado en actitudes, sentimientos, formas y normas de comunicación que desarrollan los integrantes de la familia al encontrarse reunidos (Rodríguez, 2017)

3.2.1.2. Teoría de Clima Social familiar de Moos

La teoría del clima Social de Moos añade que para que se desarrolle este proceso se debe incorporar tres dimensiones fundamentales y cada una a su vez será constituida por otros elementos. (García, 2005) El clima social familiar es la observación de situaciones socio ambientales de la familia, la cual se establece a través del proceso de interrelaciones personales, las cuales se configuran entre cada integrante de la familia a través de sus relaciones, estabilidad y desarrollo. (García, 2005)

García (2005) menciona que en la dimensión desarrollo los elementos son: actuación, autonomía, intelectual, cultural, social, recreativo, moral, religioso. Y en la dimensión estabilidad comprende los aspectos de organización y control.

3.2.1.3. Dimensiones de la variable clima social familiar

Según Amescua (2016) lo divide en 3 dimensiones:

Dimensión 01: Relaciones

Se determina por la comunicación y la expresión desarrollada por los integrantes de la familia. Dentro de esta dimensión se tiene en consideración:

Cohesión; indica el grado de ayuda que se brindan la familia entre sí. Se ve el sentimiento de pertenencia y referencia. Expresividad; como grado de expresión que se le accede a los integrantes de la familia de forma libre para expresar sus sentimientos (amor, trato, experiencias) Conflicto; grado de expresión del sentimiento de cólera, agresividad la cual es expresada abiertamente y permite que la familia transforme en conjunto con sus miembros.

Dimensión 02: Desarrollo

Refleja los métodos de desarrollo personal que se originan y motivan en el núcleo familiar. Teniendo las siguientes consideraciones: Autonomía; ve el grado de seguridad de cada miembro en sí mismos. Actuación; visualiza el grado de como las actividades se encaminan como una estructura de acción competitiva. Intelectual-cultural; ve el interés cultural e intelectual. Social-recreativa; ve la participación de los integrantes en actividades deportivas y lúdicas. Moralidad-religiosidad; ve la práctica religiosa y valores éticos.

Dimensión 03: Estabilidad

Lo identifica la estructura organizativa de la familia y la forma de control que se ejerce. Se conforma por: Organización; Evalúa la disposición de actividades y responsabilidades familiares. Control; Dirección de la vida familiar de cómo se atienden a las técnicas establecidas y reglas.

3.2.2. Variable creencias irracionales

3.2.2.1. Definición de la variable creencias irracionales

Son pensamientos irracionales donde la causa principal son las perturbaciones emocionales, considerando que las personas escogen convertirse así misma en neuróticas en cuanto a sus formas generales poco realistas e ilógicas. (Ellis y Lega, 1993).

Villa (1988) las define como cogniciones evaluativas de carácter personal las cuales son expresadas por obligación asociadas a las emociones inadecuadas, tales como la ansiedad, que interfieren con lograr concretar sus metas.

3.2.2.2. Teoría del ABC sobre Creencias Irracionales

Esta teoría plantea la idea de que toda persona no reacciona tras los hechos, sino lo que genere reacción es por lo que piensa de hecho acontecido. Resume que no son los eventos los que nos generan reacciones emocionales, caso contrario es la forma de interpretación que hacemos sobre ello.

Bajo esta premisa al ser idóneos de cambiar nuestros patrones mentales, tenemos la capacidad de promover estados emocionales menos estresantes, más aceptables y que vayan acordes con nuestra realidad. (Gema, 2018)

Esta teoría plantea 10 categorías de ideas irracionales tales como:

- Necesidad de Aprobación
- Pasividad
- Afán de perfeccionismo
- Culpabilización
- Influencia del pasado
- Intolerancia a la frustración
- Causas externas
- Miedo a lo desconocido
- Evitación de problemas
- Dependencia

3.2.2.3. Dimensiones de la variable creencias irracionales

Según Ellis (1975)

Dimensión 01: Necesidad de aprobación

las personas tienden a necesitar afecto y aprobación de su entorno más cercano.

Dimensión 02: Afán de perfeccionismo

El alta autoexpectativa que puede sentir la persona, le puede conllevar a creer que no puede tener errores en su vida siendo este uno de los motivos para un desequilibrio emocional en el momento que tenga un fracaso.

Dimensión 03: Culpabilización

El creer que las personas merecen ser castigadas; no son conscientes de sus propios pensamientos, proyectando en otros sus vivencias .la cual juzgan erróneamente a las personas.

Dimensión 04: Intolerancia a la frustración

La persona manifiesta sentirse bloqueado por no cumplir una meta o un objetivo trazado, la cual le puede generar inestabilidad emocional al sentirse frustrado por no llegar a su meta.

Dimensión 05: Causas externas

Los sucesos externos, son la causa de la mayoría de los problemas del hombre; en su mayoría las personas reaccionan según a cómo los acontecimientos incurren sobre sus emociones.

Dimensión 06: Miedo a lo desconocido

Se tiene que sentir emociones como el miedo o la ansiedad ante sucesos imprevistos que atenten contra la salud emocional de la persona.

Dimensión 07: Evitación de problemas

La persona tiende a evadir conflictos y no asumirlos para no sentirse mal consigo mismo.

Dimensión 08: Dependencia

Necesidad de que otra persona asuma roles en su vida como a nivel emocional y afectiva, siente temor a tomar decisiones propias que inciden en su vida y esto hace que su dependencia sea más latente.

Dimensión 09: Influencia del pasado

El pasado influye en la determinación del presente. No obstante, este no es causa, sino el presente que afecta al presente.

Dimensión 10: Pasividad

La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.

IV. METODOLOGÍA

En la presente investigación se empleará el método científico con enfoque cuantitativo, puesto que la recolección de datos se realizará en base a una medición numérica, se cuantificará y se someterá a un análisis estadístico Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.1. Tipo y nivel de investigación

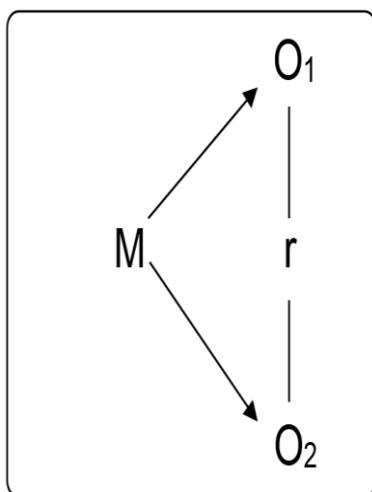
Según su finalidad es básica, como expresa Landeau (2007), este tipo de Investigación es conocida también como pura o teórica, tiene como finalidad la generar nuevos intelectos sin modificar la estructura de la teoría, es decir incrementar nuevos conocimientos a las teorías ya establecidas. Está direccionada a entender más acerca sobre un determinado tema y buscar la solución de problemas que se estudia.

Según el nivel de investigación, corresponde al nivel correlacional. El estudio que busca relacionar o asociar una o más variables. Teniendo como fin medir el grado de correlación entre variables la cual se realiza mediante la hipótesis, que define si existe o no relación entre las variables. (Hernández,2003)

4.2. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo- correlacional.

Según Sánchez y reyes (1996) considera el grado de influencia que existentes entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto, donde el esquema se gráfica.



Dónde: M = muestra (estudiantes de 1ro al 5to grado de secundaria de la Institución educativa seleccionada)
 O1 -Clima social familiar
 O2 -Creencias irracionales
 r -Correlación

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

Según Oseda, (2008) define a la población como un grupo de individuos que comparten algunas particularidades dentro de una sociedad. La población para el presente trabajo estará conformada por 85 estudiantes del colegio “Heinsberg” de Huancavelica,2021.

4.3.2. Muestra

La muestra se define como un subconjunto dentro de la población (Hernández y otros, 1998). La muestra en la presente investigación está constituida por el total de la población que conforman 85 estudiantes del colegio “Heinsberg” de Huancavelica,2021

4.3.3. Muestreo

Se aplicará el muestreo no probabilístico, tipo censal.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general.

H.G:

Existe relación entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

4.4.2. Hipótesis específica.

H.E.1:

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

HE2:

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica- 2021.

HE3:

Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica- 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable 1. Clima social familiar

Resultado socio familiar expresado en actitudes, sentimientos, normas y formas de comunicación que desarrollan los integrantes de la familia al encontrarse unidos. (Rodríguez, 2017)

Variable 2: Creencias Irracionales

Son pensamientos irracionales donde la causa principal son las perturbaciones emocionales, considerando que la personas escogen convertirse así misma en neuróticas con su forma generales poco realista e ilógica. (Ellis y lega,1993).

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
Clima Social familiar	resultado socio familiar expresado en actitudes, sentimientos, normas y formas de comunicación que desarrollan los integrantes de la familia al encontrarse unidos. (Rodríguez, 2017)	El test de clima socio familiar de Moons consta de 90 ítems; se dividen en las siguientes dimensiones: dimensión 01: relaciones (27 ítems), dimensión 02: desarrollo (45 ítems), dimensión 03: estabilidad (18 ítems).	D1: -Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión.1,11,21,31,41,51,61,71,81 • Expresividad.2,12,22,32,42,52,62,72,82 • Conflicto.3,13,23,33,43,53,63,73,83 	Ordinal
			D2: -Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía.4,14,24,34,54,64,74,84 • Actuación.5,15,25,35,45,55,65,75,85 • Intelectual-cultural.6,16,26,36,46,56,66,76,86 • Social recreativa.7,17,27,37,47,57,67,77,87 • Moralidad-religiosidad.8,18,28,38,48,58,68,78,88 	
			D3: -Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización.9,19,29,39,49,59,69,79,89 • Control.10,20,30,40,50,60,70,80,90 	
Creencias Irracionales	Son pensamientos irracionales donde la causa principal son las perturbaciones emocionales, considerando que la personas escogen convertirse así misma en neuróticas con su forma generales poco realista e ilógica. (ellis y lega,1993).	El test de creencias irracionales consta de 100 ítems; se dividen en las siguientes dimensiones; dimensión 01: necesidad de aprobación (10 ítems), dimensión 02: Afan de perfeccionismo (10 ítems), dimensión 03: Culpabilización (10 ítems), dimensión 04: intolerancia a la frustración (10 ítems) , dimensión 05:causas externas(10 ítems), dimensión 06:	D1: -Necesidad de Aprobación.	- Amor 1,11,21,31,41,51,61,71,81,91	Ordinal
			D2: -Afan de perfeccionismo	- Soluciones 2,12,22,32,42,52,62,72,82,92	
			D3: -Culpabilización.	- Acciones 3,13,23,33,43,53,63,73,83,93	
			D4: -Intolerancia a la frustración	- Eventos4,14,24,34,44,54,64,74,84,94	
			D5: -Causas externas	- Acontecimientos5,15,25,35,45,55,65,75,85,95	
			D6: -Miedo a lo desconocido	- Temor 6,16,26,36,46,56,66,76,86,96	
			D7:	- Responsabilidad 7,17,27,37,47,57,67,77,87,97	

		Miedo a lo desconocido (10 ítems), Dimensión 07: Evitación del problema (10 ítems), dimensión 08: Dependencia (10 ítems), Dimensión 09: Influencia del Pasado (10 ítems). dimensión 10: Pasividad (10 ítems)	-Evitación de problemas.		
			D8: -Dependencia	- Compañía 8,18,28,38,48,58,68,78,88,98	
			D9: -Influencia del pasado	- Sucesos 9,19,29,39,49,59,69,79,89,99	
			D10: -Pasividad	- Tranquilidad 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100	

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

La encuesta consiste en una serie de preguntas que aplica de manera simultánea a varias personas para obtener datos sobre un asunto determinado. (Hernández Sampieri,2014)

4.7.2. Instrumento.

El cuestionario que se empleará para evaluar el clima social familiar, este instrumento será evaluado conteniendo 90 ítems, clasificados en base a las dimensiones que tiene: relaciones, desarrollo y estabilidad. Siendo este un test estandarizado.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla N°1.

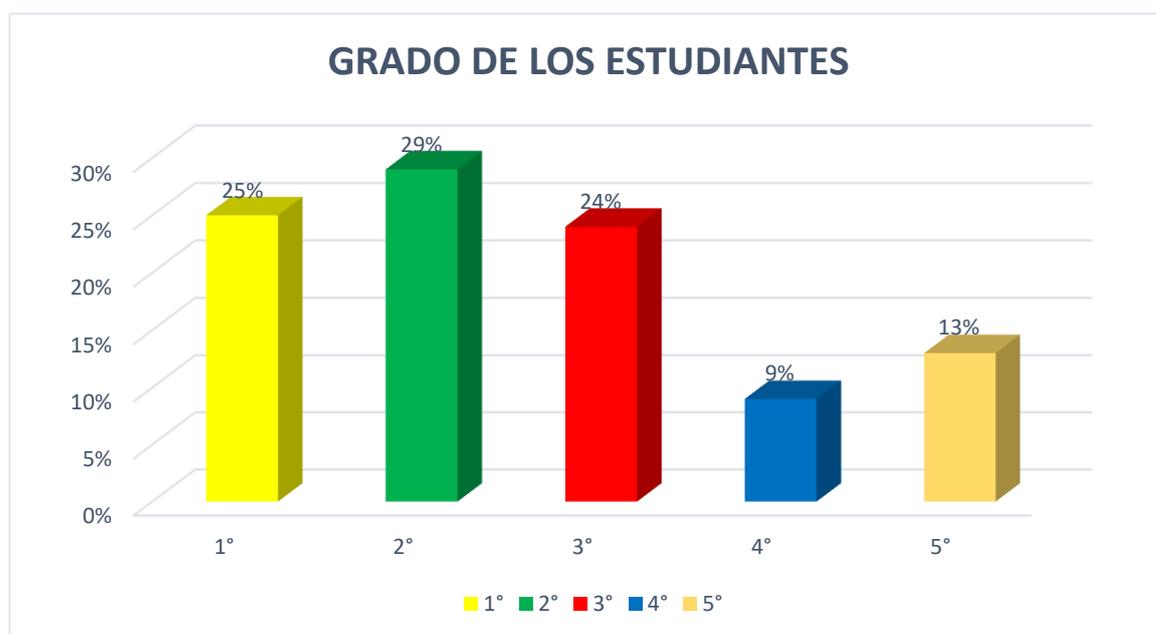
Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

GRADO	N	%
1°	21	25
2°	25	29
3°	20	24
4°	8	9
5°	11	13
TOTAL	85	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N°1.

Grado de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N°2.

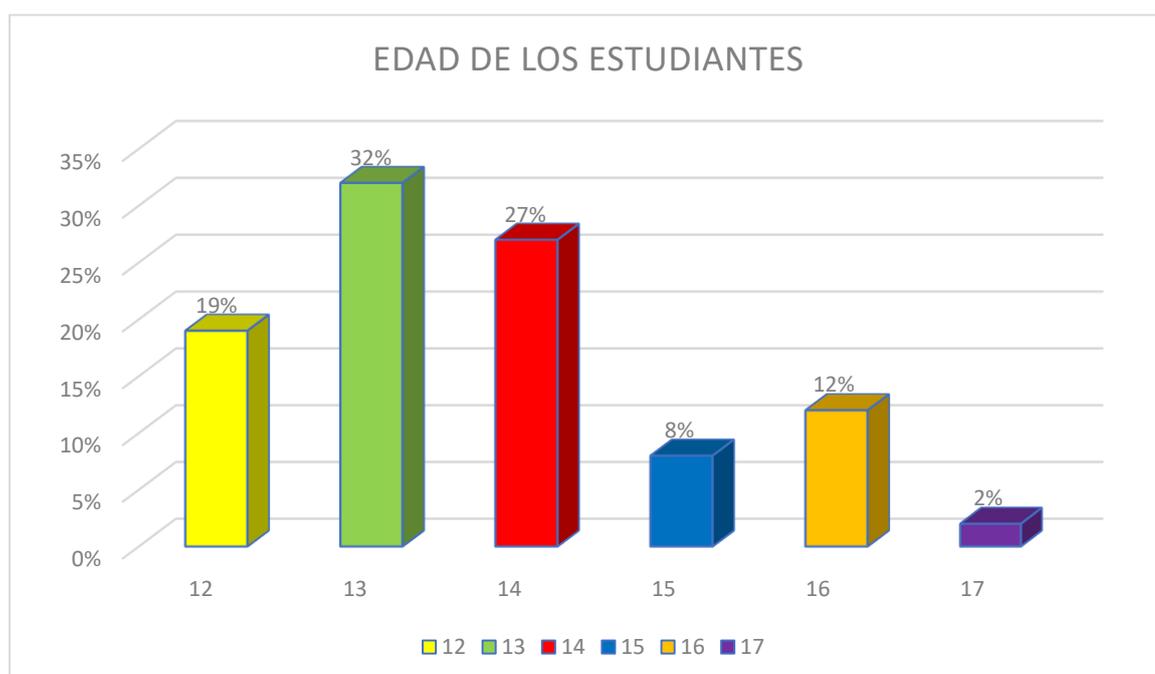
Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

EDAD	N	%
12	16	19
13	27	32
14	23	27
15	7	8
16	10	12
17	2	2
TOTAL	85	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N°2.

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N°3.

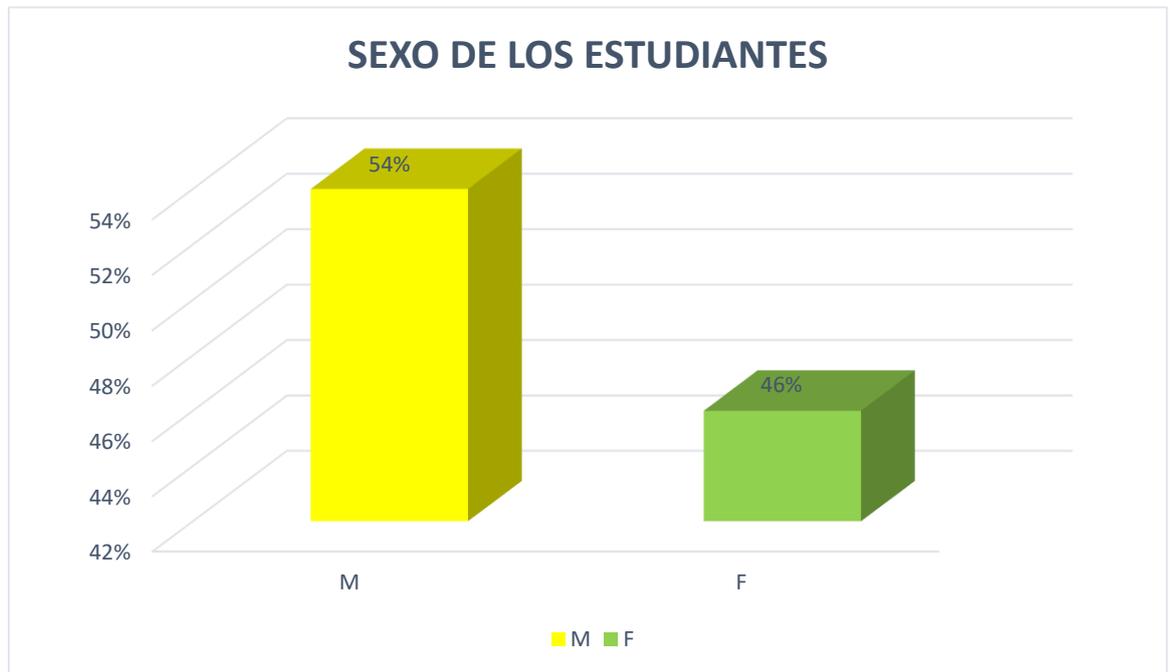
Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

SEXO	N	%
M	46	54
F	39	46
TOTAL	85	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N°3.

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N°4.

Niveles de Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

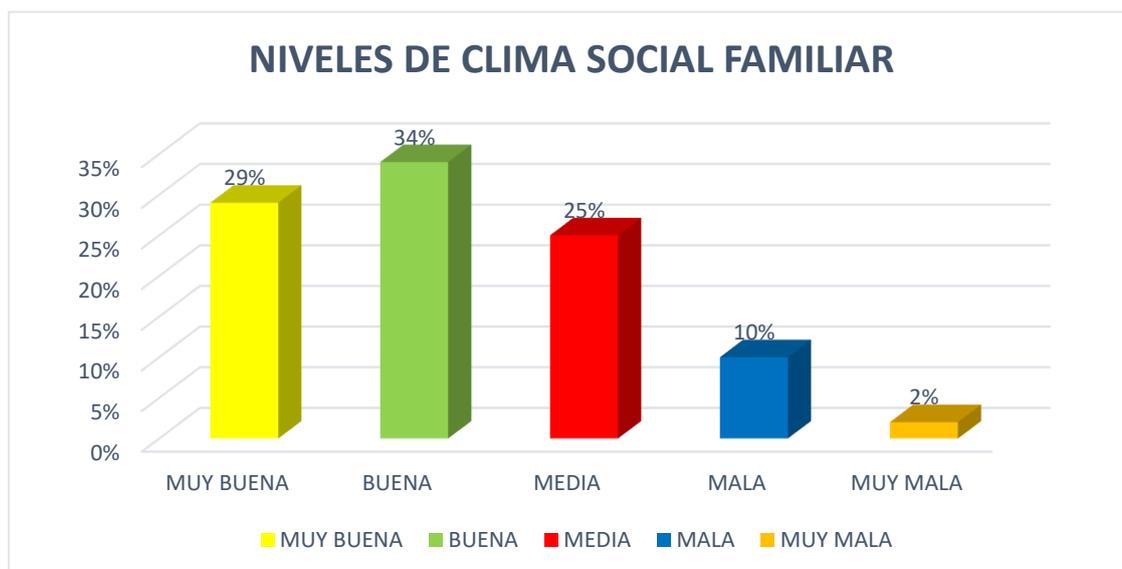
CATEGORÍA	RANGO	N	%
MUY BUENA	59 - 90	25	29
BUENA	55 - 58	29	34
MEDIA	48 - 54	21	25
MALA	41 - 47	8	10
MUY MALA	0 - 40	2	2
TOTAL		85	100

$$\chi^2 = 58.4$$

Fuente: Elaboración propia

Figura N°4.

Niveles de Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N°5.

Niveles de la dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

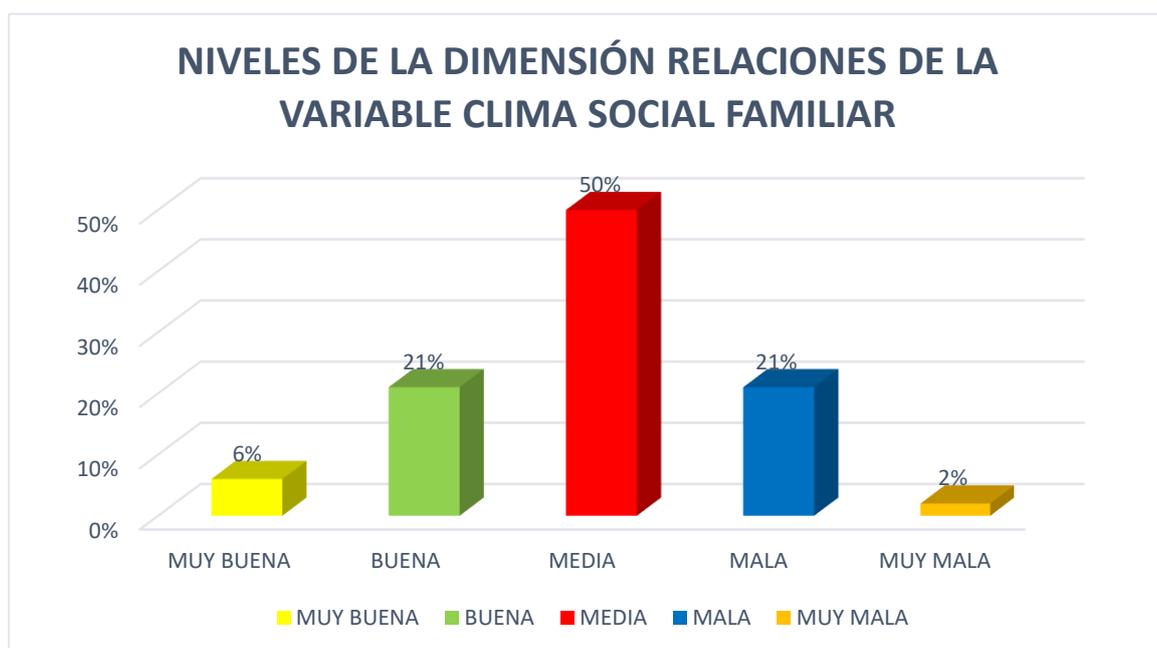
CATEGORÍA	RANGO	N	%
MUY BUENA	20 – 27	5	6
BUENA	17 - 19	18	21
MEDIA	14 - 16	42	50
MALA	10 - 13	18	21
MUY MALA	0 - 9	2	2
TOTAL		85	100

$$\chi^2 = 15.1$$

Fuente: Elaboración propia

Figura N°5.

Niveles de la dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N°6.

Niveles de la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

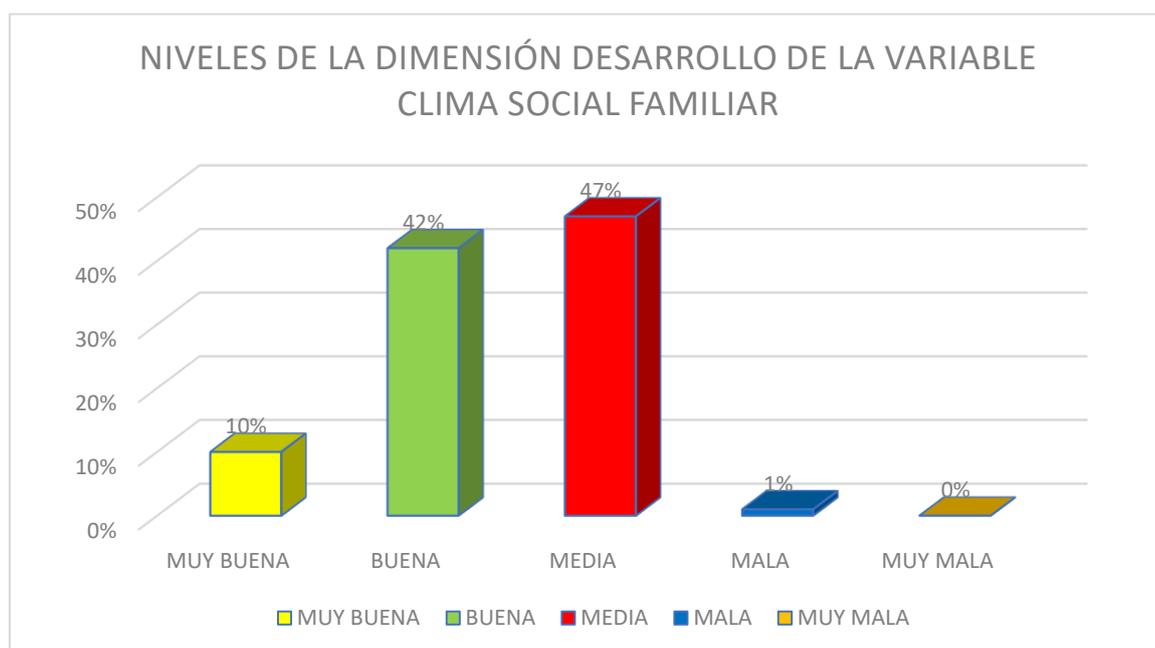
CATEGORÍA	RANGO	N	%
MUY BUENA	33 – 45	8	10
BUENA	28 - 32	36	42
MEDIA	21 - 27	40	47
MALA	14 - 20	1	1
MUY MALA	0 - 13	0	0
TOTAL		85	100

$$\chi^2 = 27.9$$

Fuente: Elaboración propia

Figura N°6.

Niveles de la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N°7.

Niveles de la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

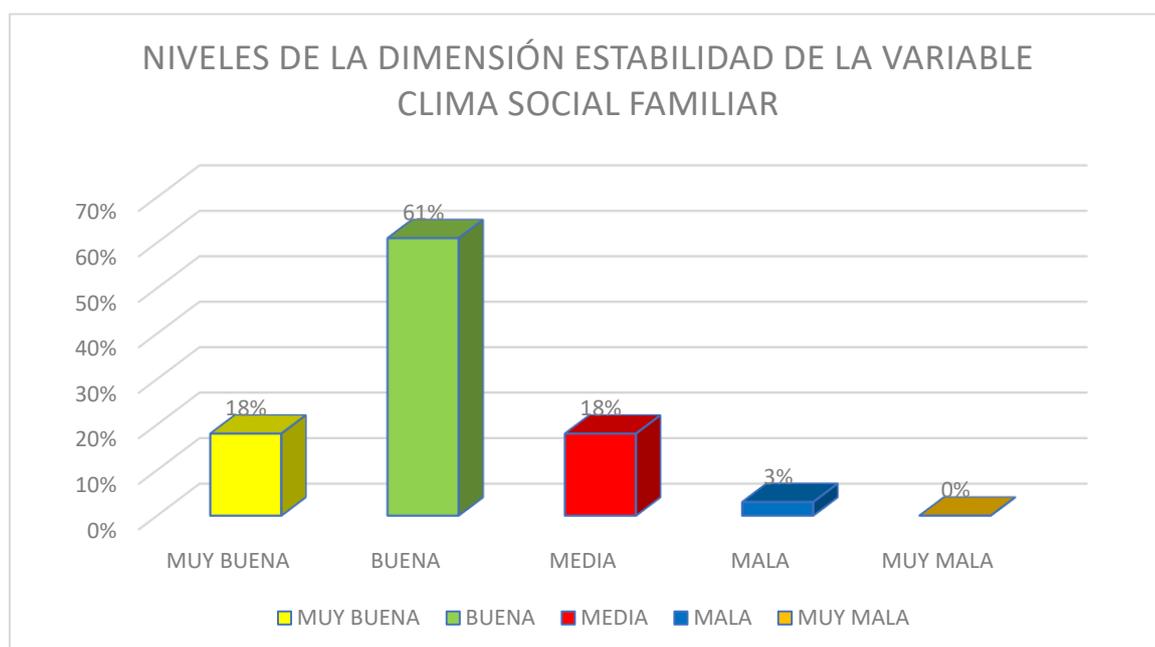
CATEGORÍA	RANGO	N	%
MUY BUENA	15 – 18	15	18
BUENA	12 - 14	52	61
MEDIA	9 - 11	15	18
MALA	5 - 8	3	3
MUY MALA	0 - 4	0	0
TOTAL		85	100

$$\chi^2 = 12.8$$

Fuente: Elaboración propia

Figura N°7.

Niveles de la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

Tabla N°8.

Niveles de Creencias Irracionales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

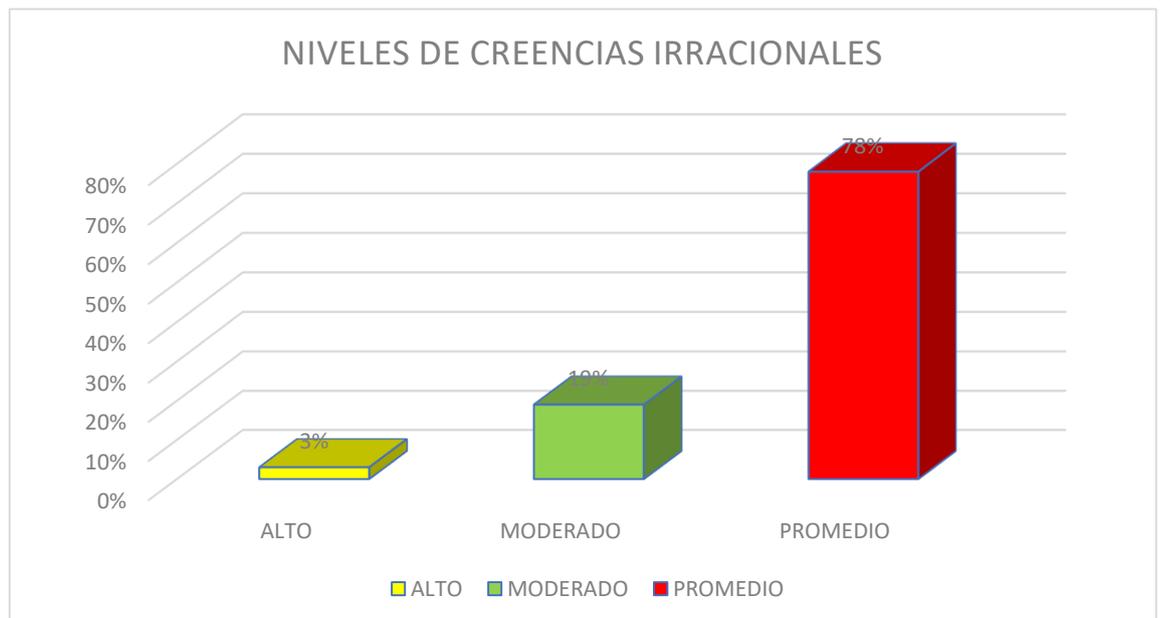
CATEGORÍA	RANGO	N	%
ALTO	80 – 100	3	3
MODERADO	60 - 79	16	19
PROMEDIO	0 - 59	66	78
TOTAL		85	100

$$\chi^2 = 39.16$$

Fuente: Elaboración propia

Figura N°8.

Niveles de Creencias Irracionales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de resultados

En los siguientes párrafos, describiremos los resultados obtenidos en este estudio, después de haber aplicado nuestros instrumentos de medición, haberlos interpretado y obtenido las estadísticas necesarias para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°1 que, el 25% (21 de 85), de los estudiantes, se encuentran matriculados en el primer grado, el 29% (25 de 85), de los estudiantes, se encuentran matriculados en el segundo grado, el 24% (20 de 85), de los estudiantes, se encuentran matriculados en el tercer grado, el 9% (8 de 85), de los estudiantes, se encuentran matriculados en el cuarto grado, y el 13% (11 de 85), de los estudiantes, se encuentran matriculados en el quinto grado de educación secundaria del colegio “Heinsberg”.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°2 que, el 19% (16 de 85), de los estudiantes, se encuentran en la edad de los 12 años, el 32% (27 de 85), de los estudiantes, se encuentran en la edad de los 13 años, el 27% (23 de 85), de los estudiantes, se encuentran en la edad de los 14 años, el 8% (7 de 85), de los estudiantes, se encuentran en la edad de los 15 años, el 12% (10 de 85), de los estudiantes, se encuentran en la edad de los 16 años, y el 2% (2 de 85), de los estudiantes, se encuentran en la edad de los 17 años, todos ellos pertenecientes al colegio de educación secundaria “Heinsberg”.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°3 que, el 54% (46 de 85), de los estudiantes, son parte del sexo masculino, y el 46% (39 de 85), de los estudiantes, son parte del sexo femenino, todos ellos pertenecientes al colegio de educación secundaria “Heinsberg”.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°4, en cuanto a los niveles y categorías del clima social familiar de los estudiantes que, el 29% (25 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy buena”, el 34% (29 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “buena”, el 25% (21 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “media”, el 10% (8 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “mala”, y el 2% (2 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy mala”.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°5, en cuanto a los niveles y categorías de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes que, el 6% (5 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy buena”, el 21% (18 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “buena”, el 50% (42 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “media”, el 21% (18 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “mala”, y el 2% (2 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy mala”.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°6, en cuanto a los niveles y categorías de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes que, el 10% (8 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy buena”, el 42% (36 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “buena”, el 47% (40 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “media”, el 1% (1 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “mala”, y el 0% (0 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy mala”.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°7, en cuanto a los niveles y categorías de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes que, el 18% (15 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy buena”, el 61% (52 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “buena”, el 18% (15 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “media”, el 3% (3 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “mala”, y el 0% (0 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “muy mala”.

- Podemos observar en la tabla y en la figura N°8, en cuanto a los niveles y categorías de las creencias irracionales de los estudiantes que, el 3% (3 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “alto”, el 19% (16 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “moderado”, y el 78% (66 de 85), de los estudiantes, se encuentran ubicados en la categoría “promedio”.

Tabla N°9.

Tabla cruzada de la variable clima social familiar y de la variable creencias irracionales.

		CREENCIAS IRRACIONALES				
		PROMEDIO	MODERADO	ALTO	Total	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	MUY MALA	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,4%	0,0%	0,0%	2,4%
	MALA	Recuento	8	0	0	8
		% del total	9,4%	0,0%	0,0%	9,4%
	MEDIA	Recuento	19	2	0	21
		% del total	22,4%	2,4%	0,0%	24,7%
	BUENA	Recuento	21	6	2	29
		% del total	24,7%	7,1%	2,4%	34,1%
	MUY BUENA	Recuento	16	8	1	25
		% del total	18,8%	9,4%	1,2%	29,4%
Total		Recuento	66	16	3	85
		% del total	77,6%	18,8%	3,5%	100,0%

Figura N°9.

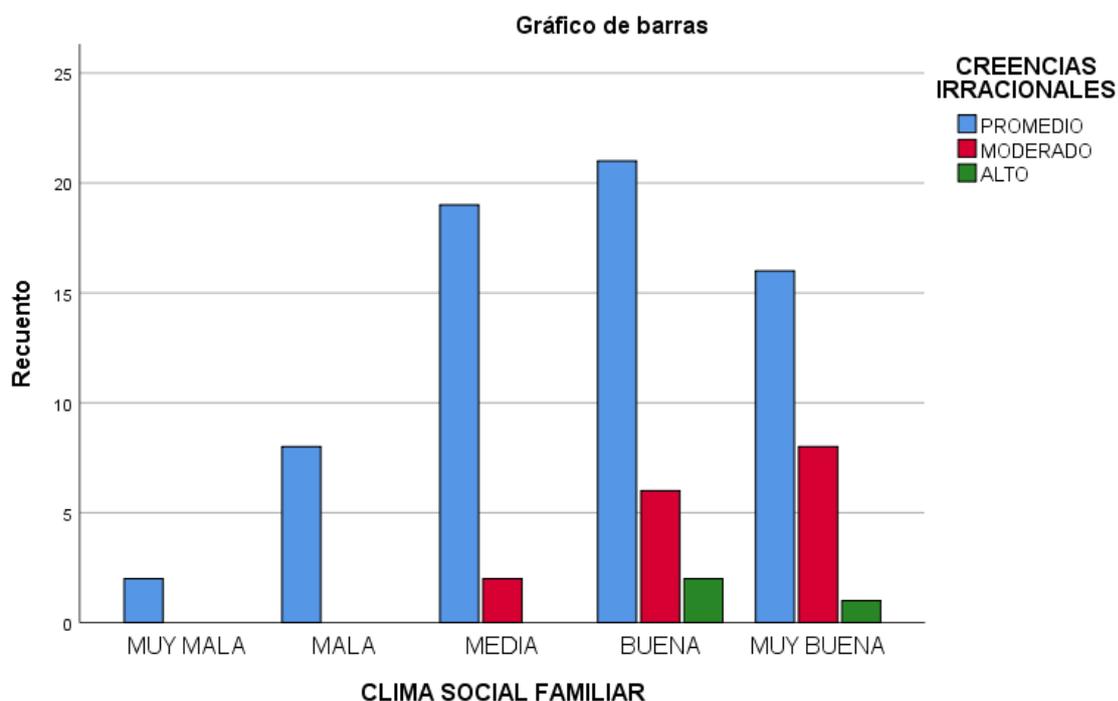


Tabla N°10.

Tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión relaciones y de la variable creencias irracionales.

		Tabla cruzada RELACIONES (CSF) * CREENCIAS IRRACIONALES			
		CREENCIAS IRRACIONALES			Total
RELACIONES (CSF)		PROMEDIO	MODERADO	ALTO	
MUY MALA	Recuento	2	0	0	2
	% del total	2,4%	0,0%	0,0%	2,4%
MALA	Recuento	17	1	0	18
	% del total	20,0%	1,2%	0,0%	21,2%
MEDIA	Recuento	32	7	3	42
	% del total	37,6%	8,2%	3,5%	49,4%
BUENA	Recuento	10	8	0	18
	% del total	11,8%	9,4%	0,0%	21,2%
MUY BUENA	Recuento	5	0	0	5
	% del total	5,9%	0,0%	0,0%	5,9%
Total	Recuento	66	16	3	85
	% del total	77,6%	18,8%	3,5%	100,0%

Figura N°10.

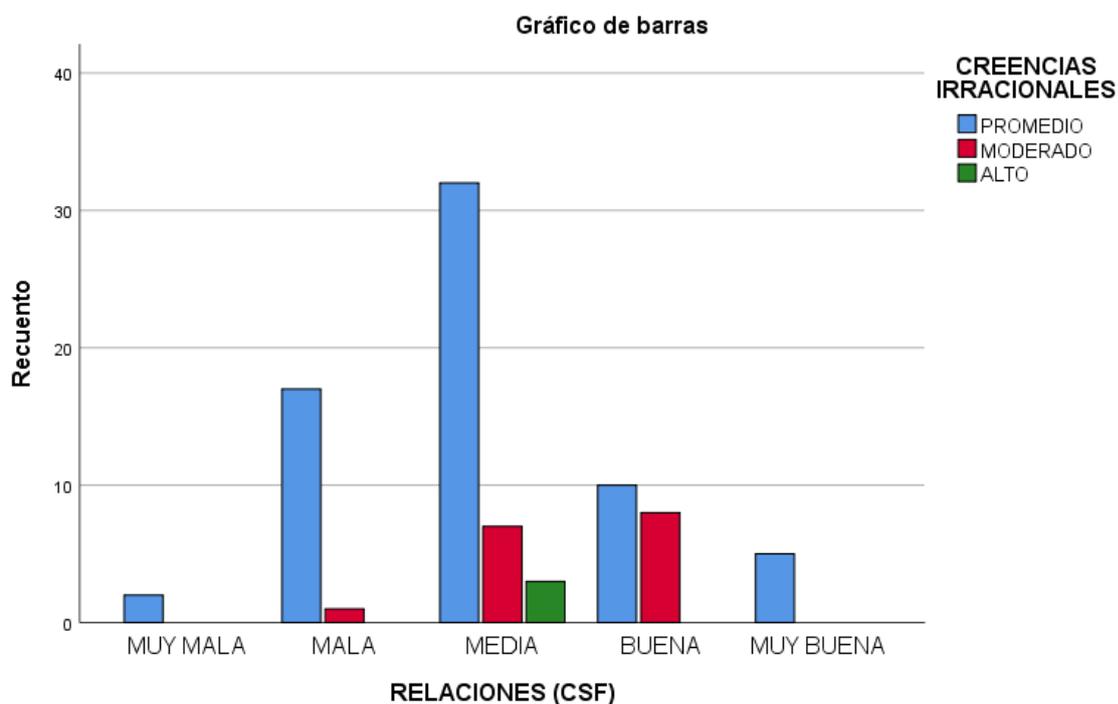


Tabla N°11.

Tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión desarrollo y de la variable creencias irracionales.

		CREENCIAS IRRACIONALES				Total
		PROMEDIO	MODERADO	ALTO		
DESARROLLO (CSF)	MALA	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	MEDIA	Recuento	33	6	1	40
		% del total	38,8%	7,1%	1,2%	47,1%
	BUENA	Recuento	27	8	1	36
		% del total	31,8%	9,4%	1,2%	42,4%
	MUY BUENA	Recuento	5	2	1	8
		% del total	5,9%	2,4%	1,2%	9,4%
	Total	Recuento	66	16	3	85
		% del total	77,6%	18,8%	3,5%	100,0%

Figura N°11.

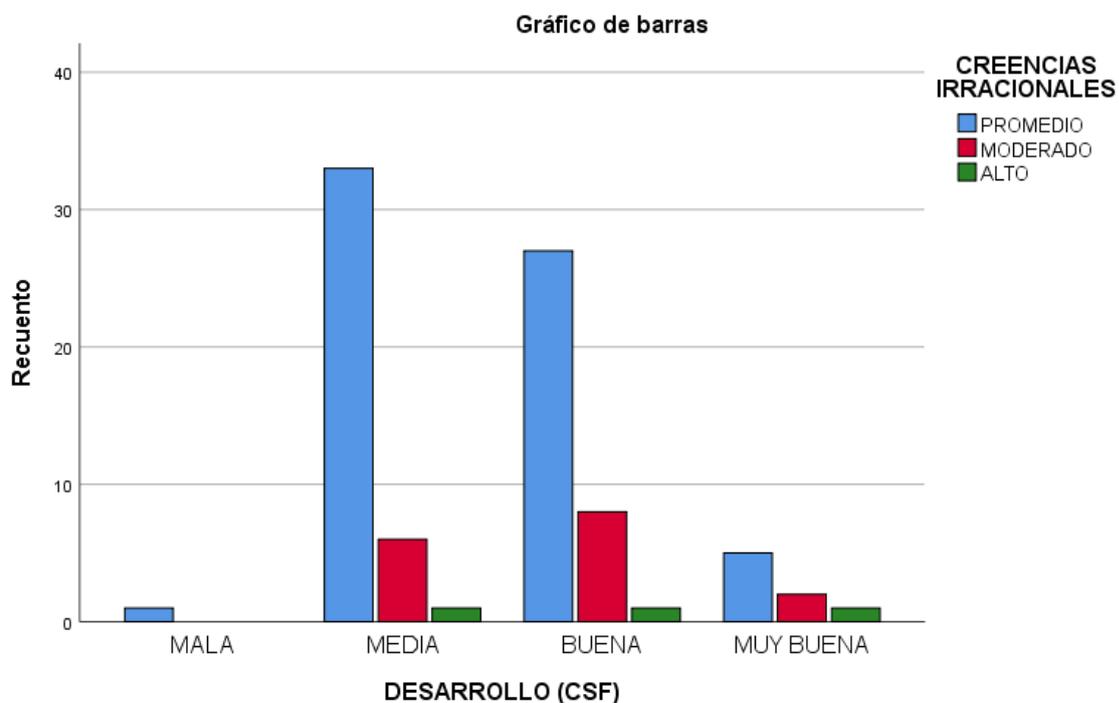
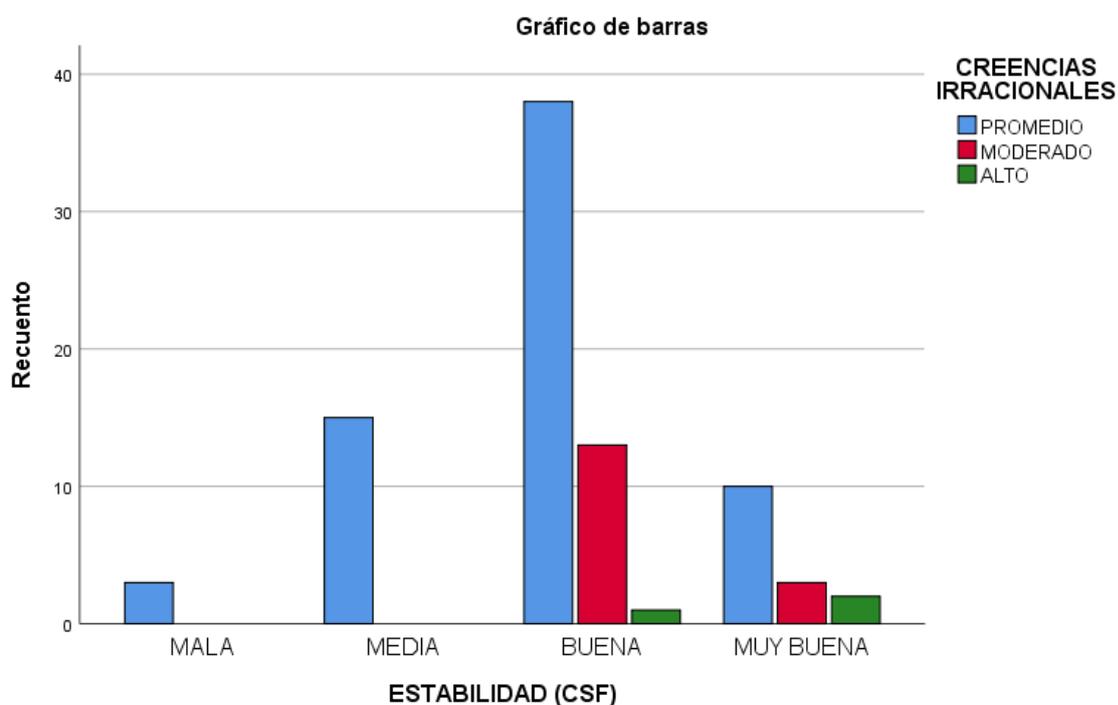


Tabla N°12.

Tabla cruzada de la variable clima social familiar en su dimensión estabilidad y de la variable creencias irracionales.

		CREENCIAS IRRACIONALES				
		PROMEDIO	MODERADO	ALTO	Total	
ESTABILIDAD (CSF)	MALA	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3,5%	0,0%	0,0%	3,5%
	MEDIA	Recuento	15	0	0	15
		% del total	17,6%	0,0%	0,0%	17,6%
	BUENA	Recuento	38	13	1	52
		% del total	44,7%	15,3%	1,2%	61,2%
	MUY BUENA	Recuento	10	3	2	15
		% del total	11,8%	3,5%	2,4%	17,6%
Total	Recuento	66	16	3	85	
% del total		77,6%	18,8%	3,5%	100,0%	

Figura N°12.



PRUEBA DE BONDAD O NORMALIDAD

1. Formulación de la hipótesis estadística.

H0: Los datos cuentan con una distribución normal.

Ha: Los datos no cuentan con una distribución normal.

2. Elección del nivel de significancia respectivo (α).

Nivel de confianza, 95%

Nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), (5%)

3. Prueba estadística que se aplicó.

Debido a que la muestra de este estudio es mayor a 50, se emplea entonces el uso de la prueba de Kolmogorov Smirnov. La misma que nos permitirá saber si las pruebas son paramétricas o no paramétricas, en base al nivel de significancia de las mismas.

Tabla N°13.

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

Prueba de normalidad	Kolmogorov-Smirnov	N	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,215	85	.051
(CSF) RELACIONES	,137	85	.090
(CSF) DESARROLLO	,078	85	.200
(CSF) ESTABILIDAD	,169	85	.062
CREENCIAS IRRACIONALES	,469	85	.055

4. Criterio de decisión.

Si el nivel de significancia es < 0.05 , se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .

Si el nivel de significancia es ≥ 0.05 , se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

5. Decisión y conclusión.

Como podemos ver en la tabla N°13, que presenta los resultados obtenidos en cuanto a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, detalla en el "p-valor" (Sig. Asintótica), que la mayoría tiene valores mayores al 0,05 lo que quiere decir que los datos tienen una distribución normal, en base a ello, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , es así que, utilizamos el r de Pearson.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

$$p = 0$$

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia, (α)

En base al estudio que se realiza en esta investigación y considerando también esta dentro de las ciencias sociales, el nivel de significancia es ($\alpha = 0,05$), la misma que se asume como probabilidad tanto de acierto como de riesgo por parte del investigador, en base a rechazar o aceptar la H_a, el cual se expresa en valores de (0.05), el mismo que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

En esta oportunidad se hizo uso de la prueba de correlación de r de Pearson, debido a que se aplicó con anterioridad la prueba de

normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual nos ayudó a determinar esta decisión.

4. Lectura del nivel de significancia (p-valor)

El nivel de significancia o también conocido como p-valor, se encuentra detallado en la tabla N°14, en base a ello, se tomará la decisión de aceptar o rechazar la Ha.

Tabla N°14.

Correlación entre la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales”.

CORRELACIÓN	CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	N	R	Sig.
CREENCIAS IRRACIONALES	85	-,448**	,000

Fuente: Elaboración propia

5. Decisión estadística

En base a los resultados obtenidos que se muestran en la tabla N°14, el coeficiente de correlación utilizado fue el de r de Pearson, de acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, previamente aplicada, dicha tabla nos muestra una correlación de (-,448), la misma que, según la escala del coeficiente de correlación de Karl Pearson, demuestra que es una correlación negativa moderada.

Así mismo, en base a la tabla N°14, se demuestra que el valor de (p=,000), conocido también como nivel de significancia, se observa entonces que este resultado es (< a 0,05), de esta manera, se

rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, si existe relación significativa e inversa entre el clima social familiar y las creencias irracionales de los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

Hipótesis específicas:

H.E.1:

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

$$p = 0$$

H_a : Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia, (α)

En base al estudio que se realiza en esta investigación y considerando también esta dentro de las ciencias sociales, el nivel de significancia es ($\alpha = 0,05$), la misma que se asume como probabilidad tanto de acierto como de riesgo por parte del investigador, en base a rechazar o aceptar la H_a , el cual se expresa en valores de (0.05), el mismo que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

En esta oportunidad se hizo uso de la prueba de correlación de r de Pearson, debido a que se aplicó con anterioridad la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual nos ayudó a determinar esta decisión.

4. Lectura del nivel de significancia (p-valor)

El nivel de significancia o también conocido como p-valor, se encuentra detallado en la tabla N°15, en base a ello, se tomará la decisión de aceptar o rechazar la H_a .

Tabla N°15.

Correlación entre la variable “clima social familiar” en su dimensión “relaciones” y la variable “creencias irracionales”.

DIMENSIÓN			
CORRELACIÓN	RELACIONES DEL C.S.F.		
	N	R	Sig.
CREENCIAS IRRACIONALES	85	-,283**	,009

Fuente: Elaboración propia

5. Decisión estadística

En base a los resultados obtenidos que se muestran en la tabla N°15, el coeficiente de correlación utilizado fue el de r de Pearson, de acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, previamente aplicada, dicha tabla nos muestra una correlación de (-,283), la misma que, según la escala del coeficiente de correlación de Karl Pearson, demuestra que es una correlación negativa baja. Así mismo, en base a la tabla N°15, se demuestra que el valor de ($p=,009$), conocido también como nivel de significancia, se observa entonces que este resultado es ($< a 0,05$), de esta manera, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, si existe relación significativa e inversa entre el clima social familiar, en su dimensión relaciones y las creencias irracionales de los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

H.E.2:

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica- 2021.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica- 2021.

$$p = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica-2021.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia, (α)

En base al estudio que se realiza en esta investigación y considerando también esta dentro de las ciencias sociales, el nivel de significancia es ($\alpha = 0,05$), la misma que se asume como probabilidad tanto de acierto como de riesgo por parte del investigador, en base a rechazar o aceptar la H_a , el cual se expresa en valores de (0.05), el mismo que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

En esta oportunidad se hizo uso de la prueba de correlación de r de Pearson, debido a que se aplicó con anterioridad la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual nos ayudó a determinar esta decisión.

4. Lectura del nivel de significancia (p-valor)

El nivel de significancia o también conocido como p-valor, se encuentra detallado en la tabla N°16, en base a ello, se tomará la decisión de aceptar o rechazar la H_a .

Tabla N°16.

Correlación entre la variable “clima social familiar” en su dimensión “desarrollo” y la variable “creencias irracionales”.

CORRELACIÓN	DIMENSIÓN		
	DESARROLLO DEL C.S.F.		
	N	R	Sig.
CREENCIAS IRRACIONALES	85	-,371**	,000

Fuente: Elaboración propia

5. Decisión estadística:

En base a los resultados obtenidos que se muestran en la tabla N°16, el coeficiente de correlación utilizado fue el de r de Pearson, de acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, previamente aplicada, dicha tabla nos muestra una correlación de (-,371), la misma que, según la escala del coeficiente de correlación de Karl Pearson, demuestra que es una correlación negativa baja. Así mismo, en base a la tabla N°16, se demuestra que el valor de (p=,000), conocido también como nivel de significancia, se observa entonces que este resultado es (< a 0,05), de esta manera, se rechaza la H0 y se acepta la Ha, es decir, si existe relación significativa e inversa entre el clima social familiar, en su dimensión

desarrollo y las creencias irracionales de los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

H.E.3:

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica- 2021.

1. Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica- 2021.

$$p = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica- 2021.

$$p \neq 0$$

2. Elección del nivel de significancia, (α)

En base al estudio que se realiza en esta investigación y considerando también esta dentro de las ciencias sociales, el nivel de significancia es ($\alpha = 0,05$), la misma que se asume como probabilidad tanto de acierto como de riesgo por parte del

investigador, en base a rechazar o aceptar la H_a , el cual se expresa en valores de (0.05), el mismo que representa el 5% de error permitido.

3. Selección de la prueba estadística

En esta oportunidad se hizo uso de la prueba de correlación de r de Pearson, debido a que se aplicó con anterioridad la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual nos ayudó a determinar esta decisión.

4. Lectura del nivel de significancia (p-valor)

El nivel de significancia o también conocido como p-valor, se encuentra detallado en la tabla N°17, en base a ello, se tomará la decisión de aceptar o rechazar la H_a .

Tabla N°17.

Correlación entre la variable “clima social familiar” en su dimensión “estabilidad” y la variable “creencias irracionales”.

DIMENSIÓN			
CORRELACIÓN	ESTABILIDAD		
	DEL C.S.F.		
	N	R	Sig.
CREENCIAS IRRACIONALES	85	-,338**	,002

Fuente: Elaboración propia

5. Decisión estadística:

En base a los resultados obtenidos que se muestran en la tabla N°17, el coeficiente de correlación utilizado fue el de r de Pearson, de acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, previamente aplicada, dicha tabla nos muestra una correlación de (-,338), la misma que, según la escala del coeficiente de correlación de Karl Pearson, demuestra que es una correlación negativa baja. Así mismo, en base a la tabla N°17, se demuestra que el valor de ($p=,002$), conocido también como nivel de significancia, se observa entonces que este resultado es ($< a 0,05$), de esta manera, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir, si existe relación significativa e inversa entre el clima social familiar, en su dimensión estabilidad y las creencias irracionales de los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

En cuanto al análisis de los resultados de esta investigación, cuyo principal objetivo fue el de hallar la correlación entre ambas variables de estudio, además de otros tres objetivos específicos, de la misma manera, desarrollar la prueba de hipótesis respectiva, en la que dichos objetivos se contrastaron con los antecedentes de estudio, de la misma manera respaldado en el marco teórico de esta investigación.

Así mismo, al ser esta investigación de tipo básico, no experimental y con diseño descriptivo correlacional, en la cual requirió la respectiva formulación de hipótesis, de manera que, se llevó a cabo la contratación de hipótesis correspondiente.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

En base a los resultados obtenidos en esta investigación, de acuerdo a los objetivos y las hipótesis respectivas, mencionamos y afirmamos que, existe correlación inversa entre la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales” en los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica – 2021.

Al comparar nuestros resultados con otras investigaciones similares, en cuanto a las variables de estudio, encontramos a Calderón (2018), quien relacionó también ambas variables en adolescentes escolares, en la que demostró que, existe correlación inversa y significativa entre las variables de estudio, es decir, entre el clima social familiar y las creencias irracionales, lo que constata que, a mayor clima social familiar, menor creencia irracional y viceversa. Así mismo, encontramos a Rivas (2016), quien dentro de su trabajo busco la relación entre ambas variables de estudio, demostrando que si existe correlación entre clima social familiar y creencias irracionales.

Así mismo Rodas (2018) dentro de su investigación menciona que las creencias irracionales tienen relación con la depresión, determinando que a mayores creencias irracionales mayor nivel de depresión. Por otro lado, así mismo, encontramos a Llerena (2017), quien dentro de su trabajo creencias irracionales y dependencia emocional, menciona que las creencias irracionales en dichos estudiantes, si se relacionan en cuanto a la dependencia emocional, determinando así una correlación entre ambas variables

Esto a su vez, se contrasta con el marco teórico, en la que encontramos a Rodríguez (2017), quien menciona al clima social familiar, y afirma que es, el resultado de expresiones como sentimientos, actitudes y normas de comunicación que van desarrollando todos los miembros de la familia por la naturaleza de encontrarse reunidos en un mismo espacio. De la misma manera, Ellis y Lega (1993), quienes mencionan que, las creencias irracionales, son pensamientos también irracionales en la que resaltan las perturbaciones emocionales, en la que son las mismas personas las que deciden convertirse en neuróticas en base a estos pensamientos y formas poco realistas e ilógicas. Por otro lado Gonzales (2016) menciona al clima social familiar como cada contribución personal que realiza un integrante de la familia, evidenciada en una situación que genera emoción. Así mismo Garcia(2005) refiere que el clima social familiar es la observación de situaciones socio ambientales de la familia, la cual se establece a través del proceso de interrelaciones personales, las cuales se configuran entre cada integrante de la familia a través de sus relaciones, estabilidad y desarrollo. Por otro lado Gema(2018) menciona que al ser idóneos de cambiar nuestros patrones mentales, tenemos la capacidad de promover estados emocionales menos estresantes, más aceptables y que vayan acordes con nuestra realidad.

Inferimos entonces que, todo esto guarda coincidencia con los resultados hallados, ya que, si demuestras adecuados niveles de clima social familiar, esto hará que tu desarrollo sea más óptimo e íntegro, de esta manera, los niveles de creencias irracionales serán bajos o reducidos, para no llegar a problemas mayores y posteriores en base a todo lo que puede ocasionar estos problemas.

De la misma manera, en base a los resultados obtenidos y las respectivas pruebas de hipótesis, encontramos los siguientes resultados dentro de las hipótesis específicas.

En cuanto a la hipótesis específica N°1, se demuestra que existe correlación inversa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes del colegio “Heinsberg” de Huancavelica, en base al coeficiente de correlación de r de Pearson de $-.283^{**}$.

De la misma manera en la hipótesis específica N°2, se demuestra que existe correlación inversa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes del colegio “Heinsberg” de Huancavelica, en base al coeficiente de correlación de r de Pearson de $-.371^{**}$.

Así mismo en la hipótesis específica N°3, se demuestra que existe correlación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en los estudiantes del colegio “Heinsberg” de Huancavelica, en base al coeficiente de correlación de r de Pearson de $-.338^{**}$.

Es así que, en base a los resultados hallados, concluimos que, existe correlación inversa entre clima social familiar y creencias irracionales en la institución educativa de secundaria HEINSBERG de Huancavelica,2021.

CONCLUSIONES

En cuanto a las conclusiones, las detallaremos a continuación en base a los objetivos planteados en esta investigación.

PRIMERA. Se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de r de Pearson que arroja $-,448^{**}$, lo que demuestra que, existe una relación negativa entre el clima social familiar y creencias irracionales en los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021. Es decir, a mayores niveles de clima social familiar, menores niveles de creencias irracionales y viceversa.

SEGUNDA. En cuanto al primer objetivo específico, se ha logrado determinar coeficiente de correlación de r de Pearson que arroja $-,283^*$ demostramos que, existe correlación inversa entre la dimensión “relaciones” de la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales”, en los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica – 2021, en base al * , lo que demuestra que, a mayores niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar, menores niveles de creencias irracionales y viceversa.

TERCERA. Así mismo, en cuanto al segundo objetivo, se ha logrado determinar coeficiente de correlación de r de Pearson que arroja $-,371^{**}$ demostramos que, existe correlación inversa entre la dimensión “desarrollo” de la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales”, en los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica – 2021, lo que demuestra que, a mayores niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar, menores niveles de creencias irracionales y viceversa.

CUARTA. En cuanto al tercer objetivo específico, se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de r de Pearson que arroja $-.338^*$ demostrando que, existe correlación inversa entre la dimensión “estabilidad” de la variable “clima social familiar” y la variable “creencias irracionales”, en los estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica – 2021, *, es decir que, a mayores niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar, menores niveles de creencias irracionales y viceversa.

RECOMENDACIONES

- En cuanto a este estudio y los resultados obtenidos, continuar con la investigación en base a estas variables de estudio, ya sea en el colegio de educación secundaria “Heinsberg” o poblaciones de similar índole, ya que, la importancia que tienen son en gran medida enormes, como pudimos detallar en este estudio, de manera que vamos identificando problemáticas diversas para ejecutar soluciones óptimas y resaltantes.
- Ejecutar e implementar en el colegio que fue población de esta investigación, diversos talleres, charlas, capacitaciones, sesiones educativas, continuar con la intervención de calidad en horarios de tutoría, y demás actividades que puedan aportar al crecimiento personal de los estudiantes, de la misma manera que contribuye a la adecuada salud mental de todo ellos.
- Ejecutar y desarrollar políticas diversas en cuanto a la valoración, y aplicación de actividades diversas en cuanto a estos temas de investigación, ya que, si educamos y formamos personas íntegras, respetuosas, solidarias, responsables, no tendremos mañana más tarde que invertir como Estado, en políticas de reversión, reinserción y demás políticas basadas en recuperación de las personas.
- Así mismo, se tiene que desarrollar actividades dentro de la institución educativa, en cuanto al seguimiento permanente de las personas o estudiantes que presentan ciertos problemas, personales, con su familia u otro tipo de problemas, ya que, si se realiza una buena intervención a tiempo, no se necesitará de acciones más especializadas posteriormente.
- A los futuros investigadores, continuar con investigaciones tras investigaciones, ya que, es una de las formas más resaltantes para poder identificar diversidad de problemáticas en diferentes poblaciones y temas a lo largo y ancho de nuestro país, así mismo, implementar actividades a ejecutar en base a esas problemáticas identificadas previamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amescua, J. P. (2016). *Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. [Revista de psicología general y aplicada].
Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología.
- Anastasi, A. y. (2015). *Tests Psicológicos* (4 ed.). Madrid, España.: Aguilar.
- Ato, M. L. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Anales de Psicología.
- Bertomeu, E. (2019). *Edupsicologo*. Recuperado el 27 de Enero de 2021, de Edupsicologo: <https://edupsicologo.com/las-creencias-irracionales>.
- Biblioteca Itzon. (2017). Recuperado el 18 de Enero de 2021, de Biblioteca Itzon: http://biblioteca.itson.mx/ideas_irracionales/p16.htm.
- Biblioweb. (2018). *Biblioweb*. Recuperado el 2021 de Enero de 2021, de Biblioweb: <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario>.
- Calderón (2018), “*Clima social familiar y pensamiento irracional de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la institución educativa, Mariscal Ramón Castilla – Castilla, 2017*”. Universidad Alas Peruanas, Piura – Perú.
- Carrasco D., S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*” (1ra ed.). Lima-Perú: San Marcos.
- Castilla Ezeta, M. (2013). *Clima Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez De Tarma*. [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social, Huancayo].

Equipo de Bienestar Emocional. (2020). *Guía de manejo emocional para personas con riesgo de contagio COVID-19*. Recuperado de : https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/docs/aislamiento-saludable/salud-mental/centro-de-documentos/categoria6/sub-categoria2/guia_riesgo_de_contagio.pdf

García, C. (2005) .*Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit.

Gema, S. C. (2018). Recuperado el 19 de Enero de 2021, de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-ideas-irracionales-de-albert-ellis>

Gonzales, O. &. (2016). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote.

Hernández Sampieri, R. C. (2014). *Metodología De La Investigación* (6a. ed.). México D.F: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *ENDES 2017*. Obtenido de Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas: <http://censo2017.inei.gob.pe/>

Kamptner, N. (2008). *Identity development in late adolescence: causal modeling of social and familial influences*. (OfYouth, Ed.) EEUU: Journal. Obtenido de Kamptner, N. (1988). Identity development in late adolescence: causal modeling of social and familial influences. Journal ofYouth.

Lexico Oxford. (2018). *Lexico*. Recuperado el 27 de Enero de 2021, de Lexico:
<https://www.lexico.com/es/definicion/secundario>

Llanga, Villafuerte (2020), *Clima social familiar y calidad de vida en pacientes con discapacidad*. Centro de Salud N°1. Riobamba, 2020. Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador. Facultad de ciencias de la salud, para obtener el grado de psicólogo clínico.

Llerena (2017), *Creencias irracionales y dependencia emocional*, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Salud.

Mendoza Castilla, L., Anaya Ligardo, A., & Olmos Aragón, M. (2017). *Creencias Irracionales e Ideación Suicida en Estudiantes de Educación Media de un Municipio de Bolivar*. Bolivar, Colombia: USBS.

México. (2019). *mexico Define*. Recuperado el 27 de Enero de 2021, de Mexico Define: <https://definicion.mx/creencia/>

Ministerio de Salud, Chile. (2016). importancia de la familia en el contexto chileno. *Conferencia de Salud*. Valparaiso.

MINSA. (2019). Recuperado el 19 de Enero de 2021, de MINSA:
[www.minsa.gob.pe/salud mental/estadística](http://www.minsa.gob.pe/salud%20mental/estadística)

Moos, R. M. (1989 Recitado en 2015). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. (5ta reimpresión ed.). España: Tea.

OMS. (2014). Organización Mundial de la Salud. *Celebraciones por el día Internacional de la Familia*, (pág. 34). EEUU.

- Pervin, A. (2016). *La Ciencia de la Personalidad. España: (5ta ed.)*. España: McGraw-Hill.
- RAE. (2015). Recuperado el 27 de Enero de 2021, de Diccionario de la lengua española: <http://lema.rae.es/drae/>.
- Rivas Nizama, M. S. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y Creencias Racionales en Estudiantes del 5to Grado de Nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar. Piura 2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela profesional de Psicología. Chimbote: UCAC.
- Rodas, M. (2018). *Ideas Irracionales y Depresión*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Psicología (FDS). Quetzaltenango. Guatemala.
- Rodríguez, G. y. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes (1ra ed.)*. Trujillo: UPCV.
- Ruiz Montalva, G. (2015). *Clima Sociofamiliar de Alumnos de Segundo ciclo y sus correspondientes Logros*. Tesis, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Edit. Mantaro.
- Tacuna Gómez, M. K., & Uceda Salazar, C. D. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica – 2019*. Universidad Peruana Los Andes, Repositorio Institucional. Huancayo: UPLA.

UNICEF (2020), *el impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes*. Rescatado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>.

Valdivia Gutierrez, J. G. (2019). *Creencias irracionales en estudiantes de educación secundaria en una I.E. Privada del distrito de Surco*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Psicología y Trabajo Social. Lima: Inca Garcilazo de la Vega.

Vallejos, M. (2020). *Psicopatología, consumo de drogas y factores asociados en contexto de la pandemia en población peruana*. Universidad Federico Villareal.

Valencia,E.(2014). *Comunicación permanente y buena armonía son claves para la salud mental de la familia*. (1ra Ed): Perú: Prensa.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Correlacional

Título: Clima social familiar y creencias Irracionales en estudiantes de secundaria de una II.EE de Huancavelica-2021

Responsables: Pamela Katherine Fernández Huamán / Sandra Margot Matamoros Zevallos

-PROBLEMA-	-OBJETIVO-	-HIPÓTESIS-	-VARIABLES-	-METODOLOGÍA-
<p>-Problema general ¿Cuál será la relación entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021?</p> <p>-Problemas específicos P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del</p>	<p>-Objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.</p> <p>-Objetivos específicos O.E.1: Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021. O.E.2: Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las</p>	<p>-Hipótesis general Existe relación entre el clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021.</p> <p>-Hipótesis específicas H.E.1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria “Heinsberg” de Huancavelica, 2021. H.E.2: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las creencias</p>	<p>-Variable 1. *Clima social familiar</p> <p>Dimensiones -D.1. Relaciones -D.2. Desarrollo -D.3. Estabilidad</p> <p>-Variable 2: *Creencias irracionales</p> <p>Dimensiones -D1: Factor de Necesidad de Aprobación. -D2:</p>	<p>-Enfoque. Cuantitativo -Tipo de investigación. Basica o pura -Diseño de Investigación. Correlacional, no experimental -Nivel de investigación. Descriptivo – correlacional -Población. La población de estudio estará confirmada por las estudiantes de secundaria de una II.E de Huancavelica. -Muestra. La muestra estará constituida por las estudiantes del 5to grado de secundaria de una II.EE de Huancavelica.</p>

<p>clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria "Heinsberg" de Huancavelica, 2021?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria "Heinsberg" de Huancavelica, 2021?</p>	<p>creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria "Heinsberg" de Huancavelica, 2021.</p> <p>O.E.3: Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria "Heinsberg" de Huancavelica, 2021.</p>	<p>irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria "Heinsberg" de Huancavelica, 2021.</p> <p>H.E.3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del colegio de educación secundaria "Heinsberg" de Huancavelica, 2021.</p>	<p>Factor de Altas Autoexpectativas.</p> <p>-D3: Factor de Culpabilización.</p> <p>-D4: Factor de Indefensión Acerca del Cambio.</p> <p>-D5: Factor de Evitación de Problemas.</p> <p>-D6: Factor de Dependencia.</p> <p>-D7: Factor de Influencia del Pasado.</p> <p>-D8: Factor de Perfeccionismo.</p>	<p>El muestreo es no probabilístico por conveniencia.</p> <p>-Técnica e instrumentos. Instrumento: Para la variable clima sociofamiliar se empleará la Escala para medir Clima Social Familiar; la cual consiste en 90 ítems y fue validada por R.H Moos. 2015. Para medir creencias irracionales se empleará el TCI (test de creencias irracionales). Consta de 100 ítems.</p> <p>-Métodos de análisis de datos. Se utilizara la base de datos SPSS.</p>
---	---	--	--	---

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

-ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H. MOOS-

INDICACIONES:

A continuación, encuentra una serie de preguntas, que usted debe responder con un aspa en las casillas de V o F en relación con lo que le represente a usted y a su familia.

Preguntas	(V)	(F)
01En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
02Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
03En nuestra familia peleamos mucho		
04En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
05Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
06A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
07Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
08Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
09Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”		
12En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc		
17Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18En mi casa no rezamos en familia.		
19En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31En mi familia estamos fuertemente unidos		
32En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		

33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse		

81En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

-INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES-

INDICACIONES:

A continuación, encontrará una serie de preguntas que usted deberá responder en base a lo que más le represente, posterior a ello, deberá poner su respuesta en la hoja de respuestas respectivo, en base a cada una de las preguntas.

- 01-Es importante para mí el que otras personas me aprueben.
- 02-Yo odio el fallar en cualquier cosa.
- 03-Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.
- 04-Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente.
- 05-Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.
- 06-Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.
- 07-Usualmente hago a un lado decisiones importantes.
- 08-Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo.
- 09-Una cebra no puede cambiar sus rayas.
- 10-Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.
- 11-Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.
- 12-Yo evito las cosas que no hago bien.
- 13-Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.
- 14-Las frustraciones no me perturban.
- 15-Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas.
- 16-Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o evento futuros.
- 17-Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen.
- 18-Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.
- 19-Es casi imposible vencer la influencia del pasado.
- 20-Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.
- 21-Yo quiero agradecerle a todo el mundo.
- 22-No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo.
- 23-Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.
- 24-Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son.
- 25-Yo produzco mis propias emociones.
- 26-Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.
- 27-Yo evito el enfrentar mis problemas.
- 28-Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas.
- 29-Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro.
- 30-Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.
- 31-Yo puedo gustar de mí mismo (a) aun cuando otras personas no lo hagan

- 32-Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.
- 33-La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.
- 34-Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan.
- 35-Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera.
- 36-Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.
- 37-Uusualmente hago las decisiones tan pronto como puedo.
- 38-Hay personas de las cuales dependo grandemente.
- 39-Las personas sobrevaloran la influencia del pasado.
- 40-Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo.
- 41-Si no le agrado a los demás, ese es su problema, no el mío.
- 42-Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago.
- 43-Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.
- 44-Uusualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan.
- 45-Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.
- 46-No puedo tolerar el tomar riesgos.
- 47-La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables.
- 48-Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a).
- 49-Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser.
- 50-Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.
- 51-Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás.
- 52-Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas.
- 53-El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.
- 54-Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.
- 55-Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será.
- 56-Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.
- 57-Casi nunca dejo las cosas sin hacer.
- 58-Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.
- 59-Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente.
- 60-Demasiado tiempo libre es aburrido.
- 61-Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí.
- 62-Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa.
- 63-Todo el mundo es básicamente bueno.
- 64-Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.
- 65-Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.

- 66-Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro.
- 67-Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.
- 68-Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.
- 69-Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.
- 70-En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre.
- 71-Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.
- 72-Me perturba cometer errores.
- 73-Es una injusticia el que "la lluvia caiga sobre el justo y el injusto".
- 74-Yo "tomo las cosas como vienen".
- 75-La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.
- 76-En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.
- 77-Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante.
- 78-Yo encuentro fácil el buscar consejo.
- 79-Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera.
- 80-Me agrada estar sin hacer nada.
- 81-Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí.
- 82-Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.
- 83-Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.
- 84-Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar.
- 85-No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo.
- 86-Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica.
- 87-Me desagrada la responsabilidad.
- 88-Me desagrada tener que depender de los demás.
- 89-Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.
- 90-La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.
- 91-Es incómodo, pero no perturbador el ser criticado.
- 92-Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.
- 93-Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo.
- 94-Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.
- 95-Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.
- 96-Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas.
- 97-Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera.
- 98-Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.
- 99-No me incomoda lo que he hecho en el pasado.
- 100-Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada.

Anexo 4. DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

SOLICITO: REALIZAR APLICACIÓN DE EVALUACION PSICOLOGICA Y APOYO PARA PROYECTO DE INVESTIGACION

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA HEINSBERG
MG. JOSE ANGEL VILA YUPANQUI**

Yo, **FERNANDEZ HUAMAN** Pamela Katherine; identificado con DNI 48136513, con domicilio JR. Jorge Ancasí-Ascensión-Huancavelica y **MATAMOROS ZEVALLOS** Sandra Margot identificada con DNI 48092511 con domicilio JR Huaynacapac – San Cristóbal – Huancavelica, egresadas con grado de Bachiller en la Carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Recurrimos a su digno despacho con la finalidad de solicitarle se nos autorice realizar la aplicación de evaluación psicológica en su institución educativa, siendo un requisito indispensable para la ejecución del proyecto de la investigación para optar el título de licenciado en Psicología, tesis titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SECUNDARIA DE HUANCVELICA, 2021” solicitamos autorización y apoyo para su ejecución.

POR LO EXPUESTO:

A usted Señor director solicito acceder mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancavelica 26 de Agosto de 2021



Sandra Margot Matamoros Zevallos
DNI: 48092511



Pamela Katherine Fernandez Huaman
DNI: 48136513





Complejo Educativo

HEINSBERG

R. D. N° 00228

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG SCHOOL"** DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANCVELICA.

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **Pamela Katherine FERNANDEZ HUAMAN** con DNI N° 48136513 y la Señorita **Sandra Margot MATAMOROS ZEVALLOS** con DNI N° 48092511, ha aplicado su instrumento de recolección de datos del trabajo de Investigación Científica durante el 26 de agosto del 2021, cuya Tesis se Titula: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. HEINSBERG DE HUANCVELICA – 2021**, demostrando puntualidad, eficiencia y responsabilidad.

Se expide la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.

Huancavelica, 06 de setiembre del 2021




JOSE A. VILA YUPANQUI
DIRECTOR

*“Desarrollando talentos,
Creando Futuro”*

Av. Escalonada N° 129
Barrio de San Cristóbal - Huancavelica

Celular: 941 517 333
Heinsberg Schools / @HeinsbergSchools - Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 26-08-21

Yo: Gabriela Suazo Fernandez, identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N° 61028166, acepto participar voluntariamente de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCVELICA-2021", la cual pretende determinar la relación que existe entre CLIMA SOCIAL FAMILIAR y CREENCIAS IRRACIONALES, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL FAMILIAR(FES) y INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.



FIRMA DE LA INVESTIGADORA:
Nombre Pamela Fernandez Human
DNI. 48130513



FIRMA DEL PARTICIPANTE



FIRMA DE LA INVESTIGADORA:
Nombre Sandra Macoet Matamoras Zevallos
DNI. 48092511

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Gabriela Suarez Fernandez

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Clima Social familiar y Creencias Irracionales en Estudiantes de Secundaria de una II.EE de Huancavelica-2021"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Huancavelica Fecha: 26 / 08 / 21


FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"TITULO DE LA INVESTIGACIÓN CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA II.EE DE HUANCVELICA-2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Pamela Katherine Fernandez Huaman
Sandra Margot Matamoros Zevallos
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la relación del clima social familiar y creencias irracionales en los estudiantes de secundaria de una II.EE de Huancavelica Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 90 ítems y otro de 100 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y "CREENCIAS IRRACIONALES", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de las clases virtuales(Mett)

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.



Chincha, 26 de Agosto, de 2021

Firma:
Apellidos y nombres: FERNANDEZ RAYMUNDO
DNI: 41960739 YESENIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 26/08/2021.....

Yo: LUIS MIGUEL CCANTO OSNAYO....., identificado(a) con DNI (carnet de extranjería o pasaporte de extranjeros) N° 6111998....., acepto participar voluntariamente de la investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAVELICA-2021", la cual pretende determinar la relación que existe entre CLIMA SOCIAL FAMILIAR y CREENCIAS IRRACIONALES, con ello autorizo se me pueda realizar una entrevista y aplicar el instrumento compuesto por dos encuestas ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL FAMILIAR(FES) y INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES, comprometiéndome a responder con veracidad cada uno de ellos

Además, se me informo que dicho instrumento es anónimo y solo se usarán los resultados para fines del estudio, asimismo autorizo la toma de una foto como evidencia de la participación. Con respecto a los riesgos, el estudio no representará ningún riesgo para mi salud, así como tampoco se me beneficiará económicamente por él, por ser una decisión voluntaria en ayuda de la investigación.



FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Nombre: Pamela R. Fernandez Huaman

DNI. 48136513



FIRMA DEL PARTICIPANTE



FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

Nombre: Senda Margot Matamoros Zevallos

DNI. 48092511

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Luis MIGUEL CCANTO OSMAYO

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Clima Social familiar y Creencias Irracionales en Estudiantes de Secundaria de una II.EE de Huancavelica-2021"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Sí No

Lugar: Huancavelica Fecha: 26 / 08 / 21

Luis

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"TITULO DE LA INVESTIGACIÓN CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA II.EE DE HUANCAMELICA-2021"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Pamela Katherine Fernandez Huaman
Sandra Margot Matamoros Zevallos
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la relación del clima social familiar y creencias irracionales en los estudiantes de secundaria de una II.EE de Huancavelica Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 90 ítems y otro de 100 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR" y "CREENCIAS IRRACIONALES", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de las clases virtuales(Mett)

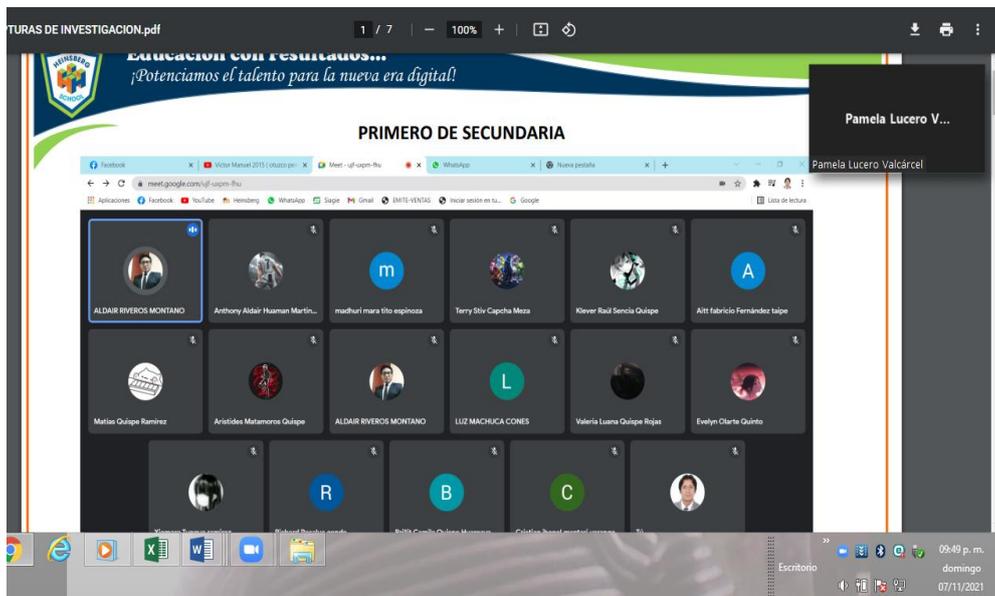
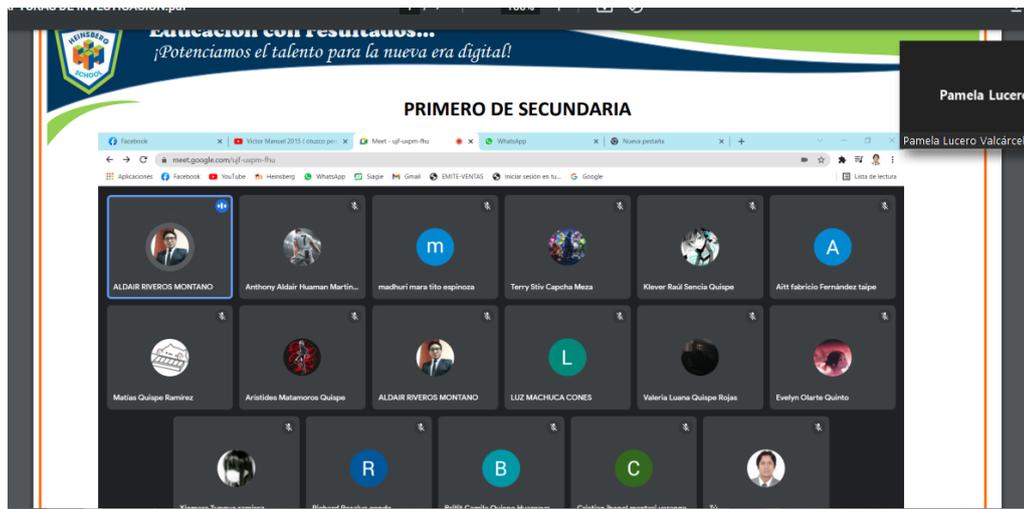
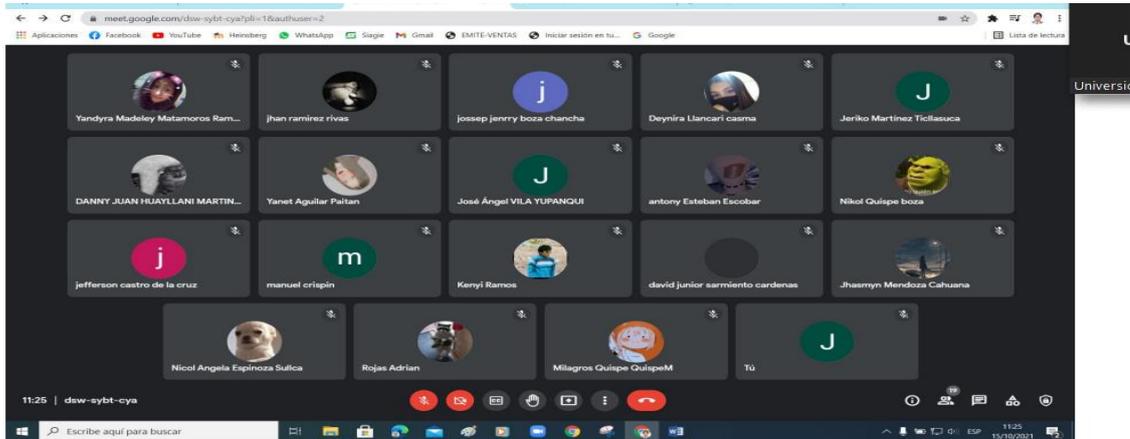
Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 26 de Agosto, de 2021

Firma: 
Apellidos y nombres: Miguel Angel Santo Espinoza
DNI: 23248639

ANEXO. 5 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Windows taskbar: CAPTURAS DE INVESTIGACION.pdf | 4 / 7 | 100% | Meet - daf-pqyg-jtm | Escritorio | 09:50 p. m. | domingo | 07/11/2021

¡Potenciamos el talento para la nueva era digital!

TERCERO DE SECUNDARIA

Estás presentando para todos

Dejar de presentar

Alvaro_Yarel_Ouin...	Brandon Diego Va...	Tatiana Jaime Por...
Hildebrando Carh...	Alizon Thadyra ip...	kalen Moreno Da...
Alondra Rubi Cast...	Catu Andrew Urbi...	Pedro Rojas Blas
yeral_ramos_gull...	7 más	Tú

Para evitar el efecto espejo infinito, no compartas la pantalla completa ni la ventana del navegador entera. Comparte una sola pestaña o una ventana diferente.

Dejar de presentar | Ignorar

Anexo 6. Informe de Turnitin al 28% de similitud

