



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN LOS ESTUDIANTES DEL PEDAGÓGICO PÚBLICO MERCEDES CABELLO DE
CARBONERA - MOQUEGUA, 2021”**

Línea de investigación

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Willy Ivan Veria Quispe

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dra. Juana Marcos Romero

Código Orcid N° 0000000205452386

Chincha, Ica, 2021

Asesor

Dra. Juana Marcos Romero

Miembros del Jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martín Campos Martínez

Dedicatoria

A Sharmely y a nuestros hijos Imre y Ekateriana.

Agradecimiento

A mis padres por su amor y apoyo incondicional. A la universidad por la oportunidad de ser parte de ella. A mis maestros, guías del conocimiento. A mis amigos por su apoyo siempre oportuno. Gracias.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general encontrar la relación que existe entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021. La metodología utilizada fue tipo cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental, con población de 320 estudiantes y una muestra de 174 estudiantes, asimismo se utilizó un instrumento "cuestionario". Para el análisis se llevó a través de la codificación y la tabulación de la información recolectada, después de esta información fue tabulada y ordenada por un proceso de examen y/o tratamiento a través de técnicas de carácter estadístico en el programa SPSS versión 26. Los resultados se presentaron por medio de tablas y cuadros con su pertinente interpretación de cada objetivo.

Se llegó a la conclusión que, si existe correlación entre la variable 1, tipología de la violencia y la variable 2, procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021, a su vez, los resultados evidencian correlación significativa; representando el p valor=0.000, por ello es <0.05 , y correlación positiva media de análisis Rho de Spearman =0.275. De ahí que, se procede a refutar la hipótesis nula H_0 y se ponen en aceptación la hipótesis alterna H_a , asimismo, en la exposición de la variable 1, tenemos los resultados, donde el 63% de estudiantes señalan que las habilidades sociales se encuentran en un nivel medio y el 49% de estudiantes mencionan que la procrastinación académica se encuentra en nivel medio.

Palabras clave: académica, estudiantes, procrastinación tipología y violencia.

Abstract

The general objective of the research was to find the relationship between the typology of violence and academic procrastination in students of the Mercedes Cabello de Carbonera Public Pedagogical School in Moquegua, 2021. The methodology used was quantitative, descriptive-correlational, non-experimental design, with a population of 320 students and a sample of 174 students, and a "questionnaire" instrument was used. The analysis was carried out through the codification and tabulation of the information collected, after which this information was tabulated and ordered by a process of examination and/or treatment through statistical techniques in the SPSS version 26 program. The results were presented in tables and charts with their pertinent interpretation of each objective. It was concluded that, if there is correlation between variable 1, typology of violence and variable 2, academic procrastination in the students of the Public Pedagogical Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021, in turn, the results evidence significant correlation; representing the p value=0.000, therefore it is <0.05 , and average positive correlation of analysis Spearman's $Rho = 0$. Therefore, the null hypothesis H_0 is refuted and the alternative hypothesis H_a is accepted. Likewise, in the exposition of variable 1, we have the results, where 63% of students indicate that social skills are at a medium level and 49% of students mention that academic procrastination is at a medium level.

Keywords: academic, students, procrastination, typology and violence.

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Palabras clave.....	v
Abstract.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema.....	13
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	14
2.4. Objetivo general	15
2.5. Objetivos específicos	15
2.6. Justificación e importancia	16
2.7. Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1. Antecedentes	18
3.2. Bases teóricas.....	24
3.3. Identificación de variables	29
IV. METODOLOGÍA	31
4.1. Tipo y nivel de investigación	31
4.2. Diseño de investigación	31

4.3. Operacionalización de variables	33
4.4. Hipótesis general y específicas	35
4.5. Población - Muestra	36
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	38
4.7. Recolección de datos	40
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	41
V: RESULTADOS.....	42
5.1. Presentación de los resultados	42
VI: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	50
6.1. Análisis de los resultados.....	50
6.2.1. Prueba de hipótesis general	51
6.2.2. Prueba de hipótesis específicas	52
6.2. Comparación de los resultados con antecedentes.....	56
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
7.1. Conclusiones.....	59
7.2. Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	70
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables.....	70
Anexo 3: Instrumento de medición.....	71
Anexo 4: Base de datos SPSS - Imagen	74
Anexo 5: Informe Turnitin.....	82

Índice de figuras

Figura 1. Respecto a la variable 1 Tipología de la violencia	42
Figura 2. Respecto a la dimensión 1 Violencia verbal.....	43
Figura 3. Respecto a la dimensión 2 Violencia física	44
Figura 4. Respecto a la dimensión 3 Violencia sexual	45
Figura 4. Respecto a la dimensión 3 Violencia negligente	46
Figura 5. Respecto a la variable 2 Procrastinación académica	47
Figura 6. Respecto a la dimensión 1 Autorregulación académica.....	48
Figura 7. Respecto a la dimensión 2 Postergación de actividades	49

Índice de tablas

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad: variable 1 Tipología de la violencia	40
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad: variable 2 Procrastinación académica.....	40
Tabla 3 Respecto a la variable 1 Tipología de la violencia.....	42
Tabla 4 Respecto a la dimensión 1 Violencia verbal	43
Tabla 5 Respecto a la dimensión 2 Violencia física	44
Tabla 6 Respecto a la dimensión 3 Violencia sexual	45
Tabla 7 Respecto a la dimensión 4 Violencia negligente	46
Tabla 8 Respecto a la variable 2 Procrastinación académica	47
Tabla 9 Respecto a la dimensión 1 Autorregulación académica	48
Tabla 10 Respecto a la dimensión 2 Postergación de actividades.....	49
Tabla 11 Prueba de normalidad para la distribución de datos	50
Tabla 12 Correlación: tipología de la violencia con procrastinación	51
Tabla 13 Correlación: violencia verbal con procrastinación académica	52
Tabla 14 Correlación: violencia física con procrastinación académica.....	53
Tabla 15 Correlación: violencia sexual con procrastinación académica.....	54
Tabla 16 Correlación: violencia negligente con procrastinación académica	55

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación es muy importante porque muestra la importancia de conocer la relación entre la tipología de violencia con la procrastinación académica, puesto que en las últimas décadas este problema de la violencia escolar se han venido presentado como uno de los temas de mucho interés en nuestra población en general y en todas las sociedades del mundo; logrando que esto afecte en un gran número de estudiantes, manifestándose en formas perjudiciales y muy particulares para los individuos que son un objeto de ella; efectuándola como agresor o víctima.

Es fundamental aclarar cuando se habla sobre la violencia, debido a que no solo hace referencia a las agresiones físicas, agresiones verbales, sino también a aquellos ataques contra la integridad psicológica y la dignidad de la persona la que les provoca consecuencias sumamente negativas en la víctima por la violencia que recibe por parte de sus prójimos. En la actualidad, observamos como los estudiantes adolescentes van aplazando sus actividades académicas por factores diversos que les parecen gratificantes, placenteros o diversos, en lugar de hacer una tarea asignada en clase que podría percibirse como tedioso y aburrido.

El capítulo I introducción del estudio. Seguido del capítulo II muestra; planteamiento y descripción del problema, pregunta general y específica, objetivo general y específicos, justificación, importancia investigativa, alcance y las limitaciones.

El capítulo III detalla; marco teórico, antecedentes vinculados a los internacionales, acompañados de los nacionales y seguido de los locales,

posteriormente se expone las bases teóricas, además se identifica las dos variables estudiadas.

El capítulo IV describe; metodología, seguido del tipo y nivel investigativo, juntamente, del diseño investigativo, operacionalización de ambas variables, hipótesis general y específica, también en este capítulo se detalla la población y la totalidad de la muestra, posteriormente; técnicas e instrumentos de recolección informativa y técnicas de análisis e interpretación de datos que empleara el presente trabajo.

El capítulo V; resultados.

El capítulo VI; análisis de resultados.

En el capítulo VII; contiene conclusiones y recomendaciones.

Posteriormente, se muestra las referencias bibliográficas.

Finalmente, los anexos, matriz consistencia de la investigación y operacionalización de ambas variables e instrumentos, base de datos y turnitin.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La realidad cotidiana de las instituciones educativas frente a la violencia escolar, es una de las temáticas actuales debido a la adquisición de la importancia por la frecuencia de su ocurrencia y las consecuentes consecuencias personales y sociales; fenómeno cuya complejidad no se puede señalar o ser analizada desde una perspectiva metodológica o enfoque.

Cada vez más, los incidentes que involucran diferentes hechos de violencia en las familias peruanas son una realidad indiscutible, si miramos a los demás telediarios, redes sociales, radios, estadísticas, etc., para denotar que este fenómeno muchas veces afecta a todas las familias.

El análisis de este problema desde el campo de la salud se considera un problema médico, fisiológico y psicológico; desde la perspectiva sociológica es considerado como un hecho social que incide en la convivencia del ámbito escolar y es más allá del espacio comunitario, social y familiar. Desde el ámbito jurídico como las actitudes de un menor, obtiene poco o ninguna relación, con lo que respecta al análisis requiere una reflexión colectiva donde se puedan visualizar aquellos factores que los afectan.

A nivel internacional en la indagación emprendida por Valle *et al.* (2018) desarrollado en México las conclusiones mostraron que los tipos de violencia dirigida al docente lo que más resaltó fue la interrupción en el aula con el 48.46%, por otro lado, se vio que la violencia verbal con el 32.85%. Por otro lado, con respecto a la procrastinación académica en una investigación realizada en Ecuador por (Altamirano, 2020) el 52% de los

estudiantes encuestados dicen que se encuentra dentro del promedio porque solo algunas veces postergan sus actividades para después lo que podrían realizar en el día.

A nivel nacional en una investigación realizada por (Vargas, 2018) dicen la mayoría de los encuestados ser de violencia psicológica con el (50.6%), principalmente en la forma de violencia verbal; mientras que Estrada (2021) en la Universidad Nacional del Centro del Perú el 65.3% de los estudiantes mencionaron que la procrastinación se encuentra en un nivel alto porque los mismos estudiantes tienden a postergar frecuentemente, sin necesidad alguna, sus actividades académicas, lo cual provoca en ellos un malestar al acumular sus trabajos pendientes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- a. ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021?
- b. ¿Qué relación existe entre violencia física con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021?
- c. ¿Qué relación existe entre la violencia sexual con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021?

- d. ¿Qué relación existe entre la violencia negligente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021?

2.4. Objetivo general

Encontrar la relación que existe entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

2.5. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.
- b. Identificar la relación que existe entre violencia física con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.
- c. Conocer la relación que existe entre la violencia sexual con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.
- d. Establecer la relación que existe entre la violencia negligente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

2.6. Justificación e importancia

La investigación emprendida dará en contribución a la base teórica, para apreciar como la violencia planteada en cuatro tipologías, puede ser decisivo para que el estudiante entable la procrastinación en la labores académicas, así como la obtención de los resultados ayudarán a tener mayor conciencia en los docentes, ciudadanos en general y en los padres de familia, igualmente, podrá unir propuestas u orientación con la finalidad de ser incluidos en el conocimiento de las ciencias educativas y la psicología, pues se demostrará si violencia tiene una relación en el acto de procrastinación y desde este punto se ejercerá posibles soluciones con planes psicoeducativos de precaución, sensibilización e intervención, es decir; se podrá emplear en instituciones particulares y estatales, intensificando el bienestar del estudiante, apoyado de las buenas prácticas psicológicas y académicas.

Este estudio también permitirá actualizar la confiabilidad y el conocimiento en torno a ambas variables debatidas en la tesis y su probabilidad relacional. A continuación, los resultados comprobados reforzaran en antecedentes para las subsiguientes u futuras investigaciones que ejerzan las mismas variables con poblaciones de igual similitud o como referentes para formar estudios a otras poblaciones.

Importancia

El estudio es importante porque el tema que se está investigando es un estudio que está estudiando por primera vez en el pedagógico público de la ciudad de Moquegua, por lo que es necesario reforzar e impulsar la

información evolutiva a estas variables, pues se hallan presentes actualmente.

Además de tener características de diagnóstico y descubrir la correlación entre estas variables, también tiene una función de aplicación que puede brindar sugerencias para reducir la violencia procrastinada y promover el desarrollo de sus elementos más importantes en el ámbito académico.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

El estudio pretende encontrar la relación que existe entre; tipología de la violencia y procrastinación académica en estudiantes pertenecientes al Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua.

2.7.2. Limitaciones

Durante la elaboración del proyecto de investigación las limitaciones que se presentaron fueron los escasos antecedentes internacionales, nacionales y los correspondientes antecedentes locales actuales con ambas variables, otra de las limitaciones que se tendrá, viéndolo desde ahora, es que los estudiantes desarrollarán los test en su momento dado.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. A nivel internacional

Según los autores: Ramos *et al.* (2017) elaboraron la tesis “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos.” Tomando como objetivo principal: analizar en la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios. Su metodología que empleó fue: mixta, cuantitativo, no experimental, transversal-correlacional; tomando como muestra; 250 estudiantes entre ellos en ambos sexos; emplearon escalas que contó once ítems. Sus resultados indicaron que ambas variables se relacionaron significativamente, valor que fue $r=0,50$, $p=<0,001$. Concluyendo así que la adicción al internet influyó negativamente al momento en que cumplieron sus labores académicas.

Según los autores: Trías & Carbajal (2020), en su investigación titulada, “Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria.” Tomando como objetivo primordial: adaptar y validar la Tuckman Procrastination Scale (TPS). Su metodología que empleó fue: experimental, descriptivo; tomando como muestra a 211 estudiantes de educación media superior; aplicando una escala adecuada. Los resultados que obtuvieron los investigadores fueron correlacional significativa y negativa a la vez, avalando así la validez de los resultados que se obtuvieron en la escala TPS; por lo que

concluyeron avanzar en la explicación y la descripción del fenómeno de procrastinación de esa población.

Según los autores: Rodríguez & Clariana (2017), en su investigación titulada, "Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico." Tomando como objetivo principal: descubrir si la procrastinación académica disminuye a lo largo del tiempo, y si esta disminución se explica por el factor edad, por el factor curso, o por una combinación de ambas variables. La metodología que emplearon en su investigación fue: descriptivo, correlacional; tomando como muestra a 105 alumnos de ambos sexos. Los resultados en su investigación indicaron; el nivel de procrastinación solamente depende de la edad y no del curso del estudiante e intensifican el conocimiento empírico en torno a la procrastinación académica en la universidad. Concluyendo así que la procrastinación decayó significativamente a modo que se acercaba el final del grado universitario.

3.1.2. A nivel nacional

Según los autores: Huaman & Teonila (2019), en su tesis "Violencia en la Relación de Pareja, Phubbing y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios, 2018." Su objetivo aplicado fue: determinar el efecto que tiene la violencia en la relación de pareja y el Phubbing sobre la Procrastinación académica. Su metodología que empleó fue no experimental-explicativo y corte transversal, tomando como población 600 estudiantes y como muestra no probabilística la misma cantidad de la población a ambos sexos y edades de 18 hasta los 24 años, recolectando sus datos a través de las encuestas y cuestionarios que

utilizaron. Su resultado obtenido fue: mediante el modelo estructural, evidencia que el ajuste del modelamiento explicativo hace frente al objetivo de estudio, por lo que concluye; el modelo explicativo ($\chi^2/gf= 3.875$; CFI = .909; TLI = .890; RMSEA = .078; SRMR = .069), precisando; la violencia en la relación de pareja y Phubbing explicaron estadísticamente la Procrastinación Académica.

Según los autores: Díaz (2014), en su estudio, titulado “Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita-2018.” Su objetivo aplicado; determinar relación entre la tipología de la violencia y procrastinación académica. El tipo de estudio fue tipo básica, cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y transeccional. Con muestra; 100 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados publicados donde si hay relación de variables de manera positiva débil $r=0.281$. También se evidencia, nivel medio-alto correspondiente; variable tipología de violencia, con un 56,8 % y 43,2 %, seguido, evidencian niveles bajo-medio correspondiente; variable procrastinación académica, con 67 % y 33 %, como consecuencia postergan sus tareas académicas. Se evidencia relación positiva media significativa $r=0,677$, en la violencia psicológica con procrastinación. Seguidamente, se evidencia relación positiva considerable $r=0,741$, en la violencia física con procrastinación, también, se evidencia relación positiva media $r=0,561$, en la violencia sexual con procrastinación, posteriormente, se evidencia relación positiva media de $r=0,460$, en la violencia negligente con procrastinación académica.

Según el autor: Chinge (2017) evidencia su tesis “Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017.” Investigación que tuvo como objetivo primordial: establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en dichos estudiantes. Su metodología que empleó fue de tipo aplicado, no experimental, correlacional; población que fue conformada por 275 y muestra; 160 estudiantes de ambos sexos, empleando escalas para cada variable. Su resultado fue obtenido a través del estadístico de Spearman ya que dio un valor $= -0.321$ dado a esta se evidencia existencia de correlación negativa baja y significativa $p = 0,000$ entre variables, conclusión por la cual determino que si hubo existencia de una correlación significativa baja en ambas variables que estudio el autor.

Según los autores: Lozano & Rodriguez (2019), en su tesis titulada, “Procrastinación académica y estilos de socialización parental en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.” Su objetivo fue; determinar la relación entre la procrastinación académica y los estilos de socialización parental en los estudiantes. La metodología empleada; no experimental, correlacional con aplicación transversal, su población; 1300 estudiantes (ambos) y empleo de muestra probabilística; 297 estudiantes, aplicando una escala Likert para ambas variables. Su resultado obtenido fue: que un promedio de 65% del alumnado reflejaron un nivel bajo en procrastinación académica, sin embargo, un 67 % presentó un estilo de socialismo parental autoritativo. Ósea, se evidenció que existió una relación entre las variables investigadas.

Según el autor: Hernández (2016), en su tesis titulada, “Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo”, tomando de la investigación como objetivo primordial: determinar la relación entre procrastinación académica y motivos de procrastinación con el bienestar psicológico, población que conformó 536, siendo la muestra probabilística de 246 alumnos, empleando la una escala para cada variable. Sus resultados mostraron correlación negativa con probabilidad significativa en las variables. Concluyendo así la existencia de relación de las variables.

Según el autor: Tasayco (2020), en su tesis titulada, “Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica 2020”, tomando de la investigación como objetivo primordial: determinar la relación entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes. Su metodología que empleó fue no experimental y empleo transversal, su población; 91 estudiantes de los semestres II, IV, VI y su muestra fue tomada la misma cantidad de la población, así como se emplearon una escala y un cuestionario para ambas variables. Su resultado fue obtenido a través de la correlación de Spearman obteniendo como valor de ,475 y el tamaño del efecto que fue 0.23 lo que indicó una correlación moderada en ambas variables, es decir concluye en su investigación que más de la mitad de los estudiantes presentaron procrastinación académica y una mayor incidencia en la segunda variable.

Según la autora: Vera (2018), en su tesis titulada, “Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa de Tumbes 2018.” Tomando como objetivo primordial: determinar si los estilos de crianza se relacionan con la procrastinación. La metodología que empleó fue descriptivo correlacional, cuantitativo básico, su población de 111 estudiantes adolescentes (ambos sexos) y su muestra fue no probabilística la cual tomó en cuenta a 93 participantes, el instrumento que utilizó fue una escala para ambas variables. Como resultado obtuvo: fue de 27% donde se predominó la crianza autoritaria, 26% de su muestra mostró un estilo autoritario, mientras a nivel general de la segunda variable predominó en un nivel medio con 53.8%. Concluyendo así: que los estilos de crianza tuvieron una relación inversa de forma significativa con la dimensión evitación conductual-elección de la variable procrastinación académica.

Según el autor: Condori (2020), en su estudio nombrado, “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.” Tomando como objetivo general: determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica. Su metodología que empleó fue cuantitativa, correlacional, su población fue conformada por los estudiantes matriculados en el semestre 2019-I y su muestra fue no probabilística con 176 estudiantes matriculados en los cuatro primeros semestres, empleando los instrumentos de inventario para la variable 1 y una escala para la variable 2. Su resultado obtenido en su investigación fue: notada con claridad debido a la existencia de correlación negativa

altamente importante en las variables con valor de $r = -.366$; $p < 0.000$, concluyendo así que la existencia de la relación entre ambas variables investigadas.

3.1.3. A nivel regionales y/o locales

En el nivel local, actualmente no hay estudios relacionados a las variables investigadas.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Tipología de la violencia

La violencia es un hecho intencional, cuyo sentido es lastimar, agredir, controlar o dominar a otros, generando así intensivos daños físicos u emocionales, mayormente con graves repercusiones. La violencia, también, está vinculada con abusos de poder mediante el empleo de fuerza e intimidación (Ayala, 2015).

La violencia actúa como acontecimientos sumamente imprecisos y complejos cual argumento no logra tener veracidad científica, dado que es un tema de valor.

Uno de los motivos por el cual apenas se ha tomado en cuenta a la violencia como problema de salud pública es la carencia de un claro problema. La premisa cual son comportamientos viables e inaceptables, o de lo que representa un daño, está influenciada por la cultura y sujeta a una permanente revisión a modo que las normas y los valores sociales evolucionan Álvarez *et al.* (2006).

Según Ayala (2015) describe “la violencia escolar entiende los tipos de violencia, que hacen el reflejo del desmoronamiento de la sociedad

presente esto se podría darse en los aspectos familiares y comunitarios que agreden o son víctimas de agresión”.

Dimensiones de la variable 1

A. Violencia psicológica

Esta dimensión se manifiesta a través de la expresión verbal; palabras ofensivas, expresiones no verbales; miradas, gestos despectivos y otros. Estos afectan directamente la seguridad y autoestima del agraviado. Impulsando emociones negativas como; humillación, tristeza, frustración, soledad, inutilidad, ansiedad y otros. Otra se da como; privación de libertad de la víctima, aprisionándola dentro de su hogar u otra parte, particularmente mediante el secuestro, asimismo, negándole la oportunidad de desarrollo laboral o académico, en cuanto el individuo así lo desea y está en la capacidad de realizarlo. A su vez, en esta tipología de violencia se nota de forma verbal, quedando ajena a la violencia física, sin embargo, es lo mismo o más desfavorable, pues, al emplear gestos y palabras con intenciones de perjudicar a otro individuo, perjudica su plenitud moral, vulnerando así la seguridad del mismo, siendo este uno de los fundamentos donde el individuo logre y desarrolle su desenvolvimiento ideal (Amparo,2001).

B. Violencia física

Esta dimensión se manifiesta a través de alguna ofensa a un individuo, cuando la ofensa produce daño y sufrimiento como; lesión y otros. Y en algunas situaciones la muerte. Este daño puede ser tan serio que necesitará de una hospitalización, también, en la mayor

parte esta violencia no acaba con el individuo, más bien pone en deterioro afectando paulatinamente su salud. Se considera que cualquier ofensa respecto a la integridad física del individuo se considera como violencia, sin importar los materiales que haya usado el agresor. Asimismo, esta clase de violencia, es una actuación que atenta la cuestión íntegra y física de un individuo, repercutiendo de forma directa su salud, tanto como; heridas superficiales o profundas, con tan solo tocar a otro individuo con intención producir dolor, se considerada violencia física (Amparo,2001).

C. Violencia sexual

Esta dimensión se manifiesta a través exteriorización como; conductas que unen la violencia psicológica y física para llegar al toque sexual. Este contacto se lograr por medio corporal, zona genital, oral, sin el consentimiento del individuo, también se da por medio de amenazas, chantajes y obligación. Ósea, es obligar al individuo a cualquier clase de contacto sexual o caricias, habiendo o no penetración. Todo ello atenúa a que el agresor sea parte o no también de la misma familia. Seguidamente, en lo general es practicada por el individuo que actúa con mayor poder, tanto en el género, edad, o posición económica. A su vez, esta clase de violencia, fomenta el contacto sexual sin autorización de la parte del individuo agredido, ocasionándole dolencia irremediable, tanto física y psicológica (Amparo,2001).

D. Violencia Negligente

Esta dimensión se manifiesta a través de actos como; indiferencia de algún familiar encargado de atender las necesidades emocionales, físicas a los miembros de la familia, afectando su desarrollo normal. Asimismo, cada uno de estos tipos de violencia aclarada con anterioridad perjudica significativamente al individuo, generando graves daños a su integridad, así como física como lo moral, repercutiendo así su pertinente progreso (Amparo,2001).

E. Disrupción en el aula

Es una serie de conductas impropias que desempeña el estudiante con la aspiración de obstruir el desarrollo habitual de la clase, ejemplo; mala educación, carencia en la cooperación e insolencias Álvarez *et al.* (2006).

3.2.2. Procrastinación académica

Según Busko (1998) describe que “la procrastinación es la pauta a retrasar la finalización o posponer una labor librándose de la responsabilidad, decisión y tarea que solicitan ser desarrolladas”.

En otro sentido, la procrastinación es definida como la propensión a dejar de lado actividades hasta una futura fecha, es frecuentemente asociada con negativas consecuencias académicas. La procrastinación académica perjudica a grandes cantidades de estudiantes de diferentes grados, lo que puede ocasionar desplome escolar y una consiguiente alza del gasto en educación social (Matrángolo, 2018).

Dimensiones de la variable 2

A. Autorregulación académica

Esta dimensión manifiesta que la autorregulación presenta un proceso donde el estudiante tome sensibilización del propio conocimiento respecto a la realización de tareas, este conocimiento posibilita el control de lo que se realiza, se piensa o se dice, del mismo modo al autorregularse, es donde el estudiante se siente más motivado hacia la tareas y aprendizajes (Deborah Ann Busko, 1998). La autorregulación académica, por otra parte, no es una destreza mental sino un proceder autodirigido, donde los estudiantes varían sus destrezas mentales en una destreza académica Ayala *et al.* (2020).

B. Postergación de actividades

Es el recurso o hábito de retardar las situaciones o actividades que deben hacerse frente, reemplazándolas por otros panoramas más indiferentes o estupendas por miedo o pereza a hacerlas frente (Deborah Ann Busko, 1998).

Según Ayala *et al.* (2020) precisa que es “el acto de postergar actividades de manera irresponsable, tiene como consecuencias que ello acarrea y muestra resultados negativos tanto en el proceso educativo, enseñanza y aprendizaje” (p 49).

3.2.3. Marco conceptual

- a) Calidad laboral:** se fundamenta en un sentimiento que transmiten los trabajadores de una institución acerca de su nivel de agrado,

alegría o descontento, con relación al ambiente en donde trabajan (Cruz, 2016).

b) Engagement: es el grado de desempeño, voluntad y compromiso que tienen los clientes y usuarios sobre una determinada marca (Mafra, 2020).

c) Docente: es aquella persona que tiene la voluntad, preocupación de sumarse en el progreso de un proceso con respecto a la educación-enseñanza; cuyo propósito es brindar la enseñanza a diversas personas, también tiene el objetivo de seleccionar conocimientos relevantes para el desarrollo de sus funciones (Hernández I. , 2015).

d) Enseñanza: permite que las demás personas conozcan, descubran y aprendan, sobre un determinado tema (García & Alonso, 2015).

e) Estrés: es un sentimiento físico o emocional que va teniendo una persona, producto de distintas situaciones dentro del ámbito laboral o puede ser personal, esto se da a causa del exceso de trabajos (Vásquez, 2019).

f) Compromiso organizacional: es el nivel de conocer y encontrar que una persona o trabajador se distinga con la institución, que tenga la necesidad de seguir formando parte de ella (Peña, 2015)

3.3. Identificación de variables

Variable 1: Tipología de la violencia

Dimensiones

- Violencia psicológica.
- Violencia física.
- Violencia sexual.

- Violencia negligente.

Variable 2: Procrastinación académica

Dimensiones

- Autorregulación académica.
- Postergación de actividades.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

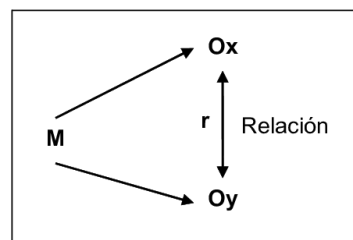
El tipo de investigación fue cuantitativo

La presente investigación recaba las condiciones de una investigación cuantitativa, donde se enfoca esencialmente a la medición de las variables de la investigación (Carrasco, 2018).

Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional.

La presente investigación será de nivel descriptivo correlacional, ya que; medirán las dos variables que son Tipología de violencia y procrastinación (Carrasco, 2018).



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la Variable1: Tipología de violencia.

O2= Observación de la Variabl2: Procrastinación académica.

R = Correlación entre ambas variables.

4.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, dado que en las variables no hará alguna alteración, solo serán observadas y cómo se comportan durante la investigación. También se empleara el corte transversal pues se recoge información de un determinado periodo de tiempo sobre la muestra (Hernández & Mendoza , 2019).

4.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Tipología de la violencia (Variable 1)	Según Ayala (2015) describe que “la violencia escolar es uno de los tipos de violencia que consignan la descomposición de la sociedad actual esto se podría darse en los aspectos familiares y comunitarios que	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia • Burla • Comparación • Apodo • Humillación • Miedos • Sentimientos 	1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28	Ordinal
		Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Empujón • Corte • Jalones • Bofetada • Lesión • Patadas 	6, 11, 14, 15, 17, 23, 25, 26	

	agreden o son víctimas de agresión.”	Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Temores • Amenaza • Obligaciones • A cambio de algo • Sin consentimientos • Efectos alcohólicos 	2, 6, 10, 16, 20, 27, 30	
		Violencia negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Exclusiones • Preocupaciones • Prohibición • Sin probar alimentos • Botado de la casa • Control permanente de las salidas 	5, 13, 17, 18, 22, 24	

Procrastinación académica (Variable 2)	Según Busko (1998) describe que “la procrastinación es la inclinación a posponer o posponer la culminación de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas.”	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura por la noche • Busco ayuda para los problemas • Hábitos de estudio • Motivación • Reviso los exámenes • Dejo mis cosas para mañana 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Ordinal
		Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Postergo mis tareas • Postergo mis actividades académicas • Postergo las lecturas que no me agradan 	14, 15, 16	

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Ha. La tipología de la violencia se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La tipología de la violencia no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

a. Hipótesis específica 1

Ha. La violencia psicológica se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia psicológica no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

b. Hipótesis específica 2

Ha. La violencia física se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia física no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

c. Hipótesis específica 3

Ha. La violencia sexual se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia sexual no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

d. Hipótesis específica 4

Ha. La violencia negligente se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia negligente no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

4.5. Población - Muestra

4.5.1. Población

Según Passos (2015) menciona que “es el logro de la unidad de estudio en contexto determinado como; espacial y temporalmente. Asimismo, se presentan todos los elementos como; situaciones, personas y objetos” (p. 65). En tal forma, la investigación tendrá como población a 320 estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.

4.5.2. Muestra

Para decidir la muestra se acogió el muestreo probabilístico, Como la dimensión de la población es 320 estudiantes por lo que para sacar un muestreo probabilístico se aplicará la posterior formula. (Carrasco, 2018).

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Población

Z = Nivel significativo 1. 96 (95%)

e = Margen de error o nivel de significación (5%)

p = Probabilidad éxito o aciertos (0. 5)

q = Probabilidad-fracaso (0. 5)

Estimación muestral:

N = 320

Z = 1, 96(95% de confianza)

e = 0, 05(5% de error)

p = 0. 5

q = 0. 5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{320(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (320-1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$= \frac{304.2}{1.748125}$$

$$n = 174.0150$$

$$n = 174$$

El resultado calculado de la muestra será aplicado en 174 estudiantes.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnicas

Según Córdova (2018) menciona que “las técnicas son de valor relevante para la consecución de la investigación a través del cual, “el procedimiento sistematizado y organizado para obtener datos que permiten medir una o más variable” (p. 28.).

Para esta tesis se utilizó como técnica la encuesta, ya que:

Esta una técnica implica la obtención de información de los sujetos investigados, prestado por ellos, tanto en opiniones, sugerencias o actitudes. Por otra parte, la encuesta presenta una estrategia de información donde se emplean formularios asignados a un conjunto de individuos. Estos formularios presentan igualdad para todos. Implican una serie de interrogantes que se responden de forma escrita en el formulario dado (Passos, 2015, p. 76). De tal forma, se tendrá:

- Para valorar la variable 1: Tipología de la violencia, la cual está conformada por 30 ítems, para ello se elaboró un cuestionario que se calificara a través de una escala Likert conformada por 1=siempre, 2=casi siempre, 3=nunca y 4=casi nunca.
- Para valorar la variable 2: Procrastinación académica, compuesta por 16 ítems, para ello se elaboró un cuestionario. que se calificara a través de una escala Likert conformada por 1=nunca, 2=pocas veces, 3=a veces, 4=casi siempre y 5=siempre.

4.6.2. Instrumentos

Según Pino (2018) concluye que son herramientas, dispositivos o medios impresos, cuales hacen uso para constar datos, recoger información necesaria de forma apropiada sobre un problema o fenómeno determinado. Se utilizo como **INSTRUMENTO – CUESTIONARIO**. Según Hernández & Mendoza (2019) menciona que un cuestionario es para recolectar datos, ya que los cuestionarios se basan en un grupo de interrogantes con respecto a una o más variables. Encuesta de la variable 1: Tipología de la violencia.

Encuesta de la variable 2: Procrastinación académica.

Asimismo, Hernández (2019) menciona que los cuestionarios se basan en un grupo de interrogantes con respecto a una o más variables, es por ello que se hará uso de un cuestionario. Siendo así, para valorar la variable 1 Tipología de la violencia el cual llega a tener 30 ítems y la variable 2 Procrastinación académica contiene 16 ítems se elaboró un cuestionario. Siendo así un total de 46 preguntas juntas.

Confiabilidad de los instrumentos

El actual estudio para conocer la fiabilidad de los instrumentos se ha escogido mediante el procedimiento Alfa de Cronbach para calcular la fiabilidad u homogeneidad de los ítems, asimismo, el coeficiente contiene valores como 0-1, donde 0 precisa la confiabilidad nula, y 1 precisa confiabilidad. Valderrama (2015) sugiere las recomendaciones siguientes:

- Coeficiente alfa > 0. 9 es excelente.
- Coeficiente alfa > 0. 8 es bueno.
- Coeficiente alfa > 0. 7 es aceptable.
- Coeficiente alfa > 0. 6 es cuestionable.
- Coeficiente alfa > 0. 5 es pobre.
- Coeficiente alfa < 0. 5 es inaceptable.

Resultados: Se emprendió el análisis de la información, empleando la opción de fiabilidad del estadístico SPSS.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad: variable 1 Tipología de la violencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	30

El Alfa de Cronbach, denotan un valor =**0.930** con un total de **30 Ítems**, por lo cual se plantea que **es excelente**. En tal sentido, el actual instrumento es fiable para ser empleado al estudio presente.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad: variable 2 Procrastinación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	16

El Alfa de Cronbach, denotan un valor =**0.860** con un total de **16 Ítems**, por lo cual se plantea que **es bueno**. En tal sentido, el actual instrumento es fiable para ser empleado al estudio presente.

4.7. Recolección de datos

Se precisa que una vez recolectada la información de estudio hay que someterla conforme al enunciado tanto; objetivos y la hipótesis, una vez

este planteado. Asimismo, el procesamiento de la información se suele presentar en tablas, figuras y gráficos (Molina, Vera, Parrales, Laínez, & Clery, 2017, p. 67). De tal forma, para la investigación al haber logrado tener la recolección de datos que se obtuvieron mediante la aplicación de los cuestionarios de preguntas de forma anónima, se realizaron el debido procesamiento de datos con el uso del software office Excel de manera numérica, luego se procedió a trasladar la información y llenar la base de datos para luego aplicar la sumatoria en base a sus dimensiones de cada variable, luego se hizo el uso de IBM SPSS Statistics 26 para poder demostrar de manera descriptiva los resultados y dando las respuestas a la correlación del estudio de las variables tipología de la violencia y la procrastinación académica, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, mostrando en las tablas cruzadas con las dimensiones y su relación con la segunda variable.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La aplicación de los instrumentos psicológicos será de manera colectiva y los resultados obtenidos serán ingresados a un programa estadístico SPSS versión 26 para su posterior tratamiento estadístico, en el que se aprovechará la denominada correlación de Rho Spearman. Asimismo, por medio del SPSS (programa estadístico) el cual se usa muy seguido, además de las empresas que realizan investigación de mercado. Los resultados se conseguirán y presentaran en tablas estadísticas y descriptivas, los cuales van acompañados de figuras, y, asimismo, de las conocidas barras para una superior estimación y discernimiento de los lectores.

V: RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Tabla 3

Respecto a la variable 1 Tipología de la violencia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	8 %
Medio	109	63 %
Alto	51	29 %
Total	174	100 %

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

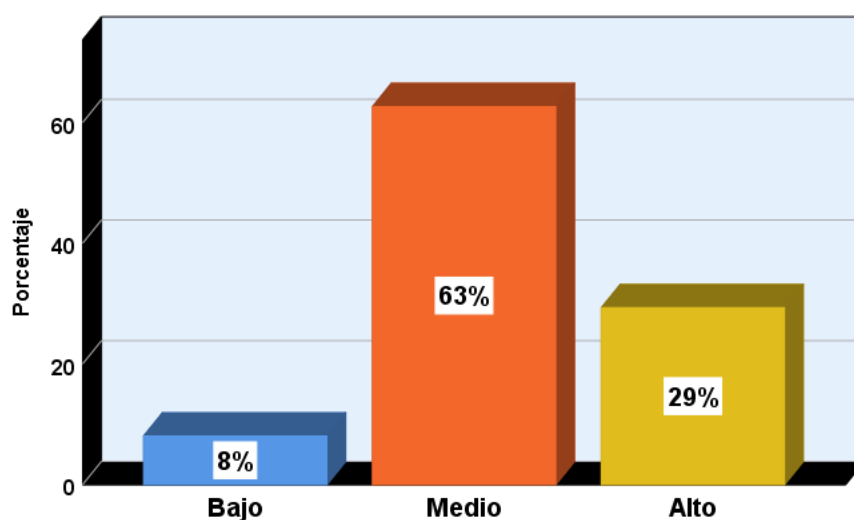


Figura 1. Respecto a la variable 1 Tipología de la violencia

Fuente: tabla 3.

Nota: la tabla 3 se conoce a un total de 174 estudiantes encuestados del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera – Moquegua, donde 14 estudiantes con el 8% opinaron que la tipología de la violencia se encuentra en un nivel bajo, mientras que 109 estudiantes con el 63% señalaron que la tipología de violencia se encuentra en un nivel medio y 51 estudiantes con el 29% argumentaron que la tipología de la violencia se encuentra en nivel alto.

Tabla 4

Respecto a la dimensión 1 Violencia verbal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	22%
Medio	82	47%
Alto	53	30%
Total	174	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

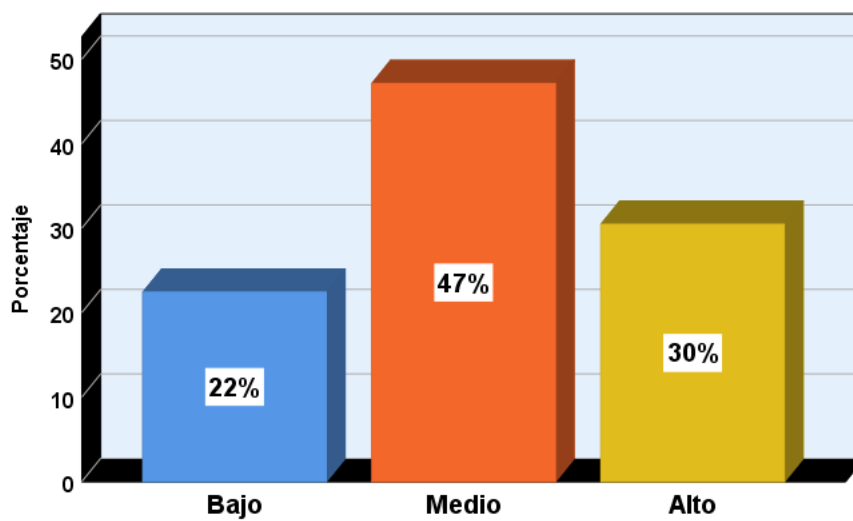


Figura 2. Respecto a la dimensión 1 Violencia verbal

Fuente: tabla 4.

Nota: la tabla 4 se conoce a 39 estudiantes con el 22% opinaron que la violencia verbal se encuentra en un nivel bajo, mientras que 82 estudiantes con el 47% señalaron que la violencia verbal se encuentra en un nivel medio y 53 estudiantes con el 30% argumentaron que la violencia verbal se encuentra con nivel alto.

Tabla 5

Respecto a la dimensión 2 Violencia física

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	10%
Medio	108	62%
Alto	48	28%
Total	174	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

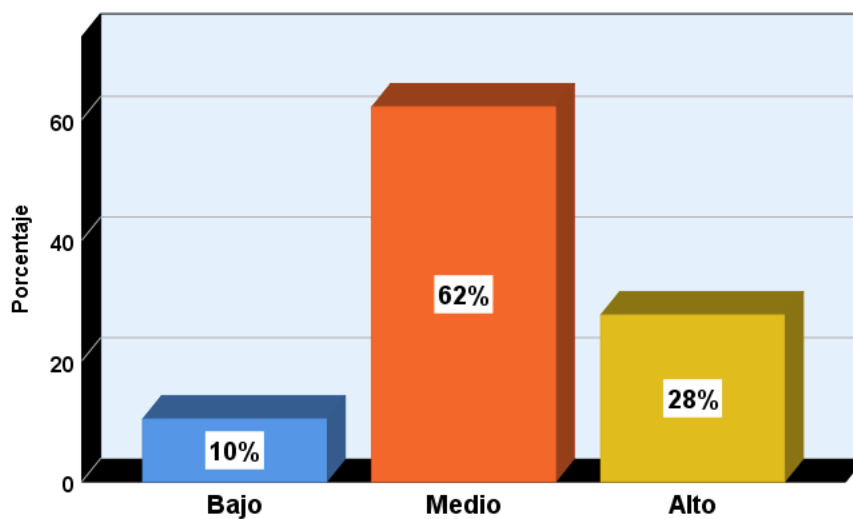


Figura 3. Respecto a la dimensión 2 Violencia física

Fuente: tabla 5.

Nota: la tabla 5 se conoce a 18 estudiantes con el 8% opinaron que la violencia física se encuentra en un nivel bajo, mientras que 108 estudiantes con el 62% señalaron que la violencia física se encuentra en un nivel medio y 48 estudiantes con el 29% argumentaron que la violencia física se encuentra en un nivel alto.

Tabla 6

Respecto a la dimensión 3 Violencia sexual

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	24%
Medio	81	47%
Alto	52	30%
Total	174	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

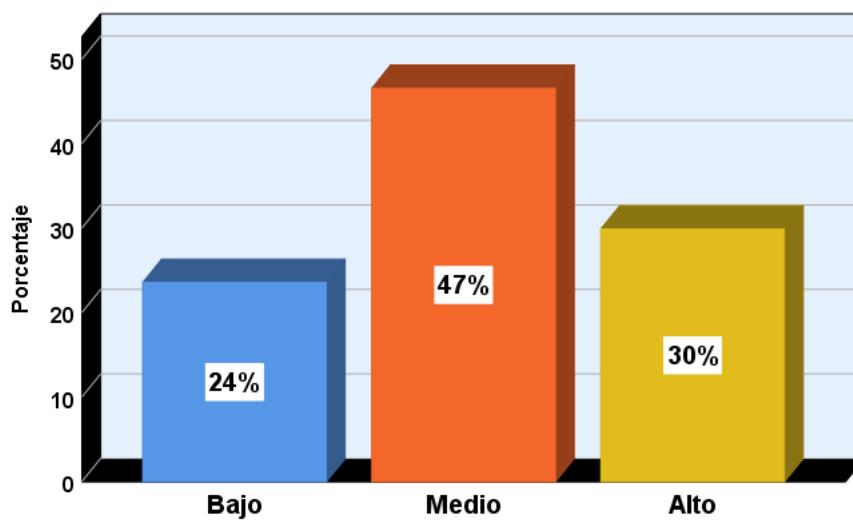


Figura 4. Respecto a la dimensión 3 Violencia sexual

Fuente: tabla 6.

Nota: la tabla 6 se conoce a 41 estudiantes con el 24% opinaron que la violencia sexual se encuentra en un nivel bajo, mientras que 81 estudiantes con el 47% señalaron que la violencia sexual se encuentra en un nivel medio y 52 estudiantes con el 30% argumentaron que la violencia sexual se encuentra en un nivel alto.

Tabla 7

Respecto a la dimensión 4 Violencia negligente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	33%
Medio	75	43%
Alto	42	24%
Total	174	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

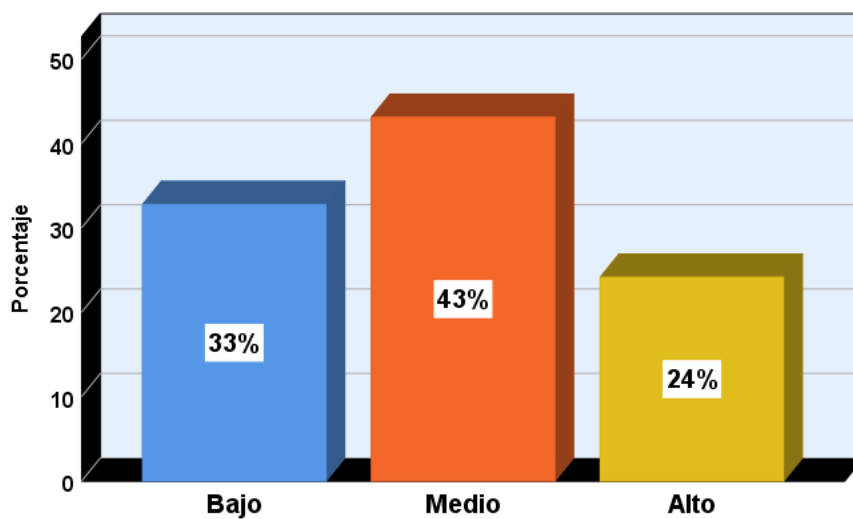


Figura 5. Respecto a la dimensión 3 Violencia negligente

Fuente: tabla 7.

Nota: la tabla 7 se conoce a 57 estudiantes con el 33% opinaron que la violencia negligente se encuentra en un nivel bajo, mientras que 75 estudiantes con el 43% señalaron que la violencia negligente se encuentra en un nivel medio y 42 estudiantes con el 24% argumentaron que la violencia negligente se encuentra en un nivel alto.

Tabla 8

Respecto a la variable 2 Procrastinación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	21%
Medio	85	49%
Alto	52	30%
Total	174	100%

Fuente: Instrumento aplicado al estudiante

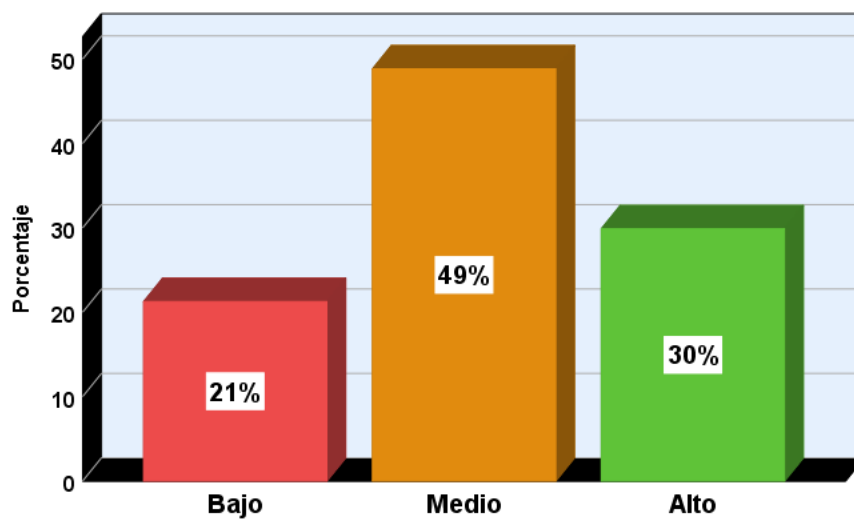


Figura 6. Respecto a la variable 2 Procrastinación académica

Fuente: tabla 8.

Nota: la tabla 8 se conoce a 37 estudiantes con el 21% opinaron que su procrastinación académica se encuentra en un nivel bajo, mientras que 85 estudiantes con el 49% señalaron su procrastinación académica se encuentra en un nivel medio y 52 estudiantes con el 30% argumentaron que su procrastinación académica se encuentra en un nivel alto.

Tabla 9

Respecto a la dimensión 1 Autorregulación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	9%
Medio	87	50%
Alto	72	41%
Total	174	100%

Fuente: Instrumento aplicado al estudiante

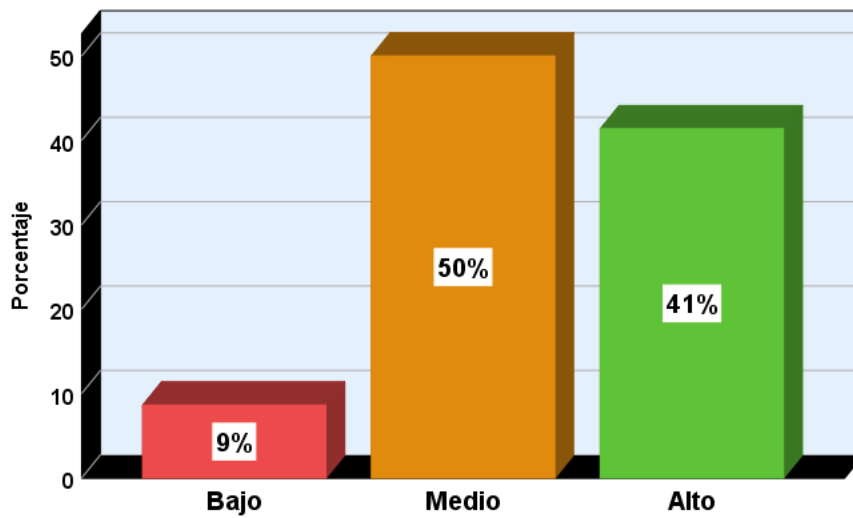


Figura 7. Respecto a la dimensión 1 Autorregulación académica

Fuente: tabla 9.

Nota: la tabla 9 se conoce a 15 estudiantes con el 9% opinaron que su autorregulación académica se encuentra en un nivel bajo, mientras que 87 estudiantes con el 50% señalaron su procrastinación académica se encuentra en un nivel medio y 72 estudiantes con el 41% argumentaron que su procrastinación académica se encuentra en un nivel alto.

Tabla 10

Respecto a la dimensión 2 Postergación de actividades

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	27%
Medio	98	56%
Alto	29	17%
Total	174	100%

Fuente: Instrumento aplicado al estudiante

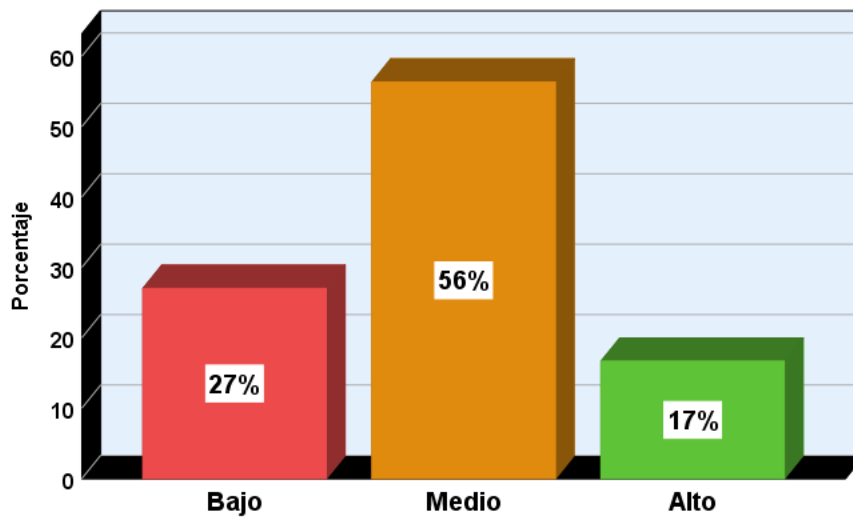


Figura 8. Respecto a la dimensión 2 Postergación de actividades

Fuente: tabla 10.

Nota: la tabla 10 se conoce a 47 estudiantes con el 27% opinaron que su postergación de actividades se encuentra en un nivel bajo, mientras que 98 estudiantes con el 56% señalaron su postergación de actividades se encuentra en un nivel medio y 29 estudiantes con el 17% argumentaron que su postergación de actividades se encuentra en un nivel alto.

VI: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad para la distribución de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tipología de la violencia	,061	174	,200*	,992	174	,446
Procrastinación	,109	174	,000	,969	174	,001

Interpretación: la Tabla 11, se logra observar la prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov^a, donde las puntuaciones de la variable 1 Tipología de la violencia, muestra nivel significativo de 0,200 y la variable 2, evidencia nivel significativo de 0.000, el resultado demuestra que es menor al 5% de significancia ($p < 0.05$) donde el resultado es de prueba normal, en tanto se concluye la aplicación de pruebas de hipótesis no paramétrico. De tal modo, se aplicará la prueba de Rho Spearman, con el fin de determinar la correlación no paramétrica entre las variables porque las pruebas de normalidad no son normales. Uso de la correlación de Spearman (Mondragon, 2014, pág. 100).

Rango		Relación		
-	0.91 a	-	1.00	Correlación negativa perfecta
-	0.76 a	-	0.90	Correlación negativa muy fuerte
-	0.51 a	-	0.75	Correlación negativa considerable
-	0.11 a	-	0.50	Correlación negativa media
-	0.01 a	-	0.10	Correlación negativa débil
	0.00			No existe correlación
+	0.01 a	+	0.10	Correlación positiva débil
+	0.11 a	+	0.50	Correlación positiva media
+	0.51 a	+	0.75	Correlación positiva considerable
+	0.76 a	+	0.90	Correlación positiva muy fuerte
+	0.91 a	+	1.00	Correlación positiva perfecta

6.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha. La tipología de la violencia se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La tipología de la violencia no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Tabla 12

Correlación: tipología de la violencia con procrastinación

			Tipología de la violencia	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Tipología de la violencia	Coefficiente de correlación	1,000	,275**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Procrastinación académica	N	174	174
		Coefficiente de correlación	,275**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

Nota. En la tabla 12 se observa el resultado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, presente; existencia de correlación significativa (p valor = 0.000), en tanto, es inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ y una correlación positiva media de Rho de Spearman =0.275, entre la tipología de violencia y la procrastinación académica en los estudiantes. Decisión: se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a . Cuyos resultados nos evidencian que, a mayor nivel de tipología de violencia, la procrastinación académica en los estudiantes será significativo.

6.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha. La violencia verbal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia verbal no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Tabla 13

Correlación: violencia verbal con procrastinación académica

			Violencia verbal	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia verbal	Coeficiente de correlación	1,000	,223**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	174	174
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,223**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	174	174

Nota. En la tabla 13 se observa el resultado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, presente; existencia de correlación significativa (p valor = 0.003), en tanto, por lo cual es inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ y una correlación positiva media de Rho de Spearman =0.223, entre la dimensión violencia verbal y variable procrastinación académica en los estudiantes.

Decisión:

Se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a . Tales resultados nos evidencian que, a mayor nivel de violencia verbal, la procrastinación académica en los estudiantes será significativo.

Hipótesis específica 2

Ha. La violencia física directa e indirecta se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia física directa e indirecta no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Tabla 14

Correlación: violencia física con procrastinación académica

			Violencia física	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	,195**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	174	174
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,195**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	174	174

Nota. En la tabla 14 se observa el resultado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, presente; existencia de correlación significativa (p valor = 0.010), en tanto, por lo cual es inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$

y una correlación positiva muy media de Rho de Spearman =0.195, entre la violencia física y la procrastinación académica en los estudiantes.

Decisión:

Se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a . Tales resultados nos evidencian que, a mayor nivel de violencia física, la procrastinación académica en los estudiantes será significativo.

Hipótesis específica 3

Ha. La violencia sexual se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia sexual no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Tabla 15

Correlación: violencia sexual con procrastinación académica

			Violencia sexual	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,208**
		Sig. (bilateral)	.	,006
	N		174	174
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,208**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
	N		174	174

Nota. En la tabla 15 se observa el resultado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, presente; existencia de correlación significativa (p valor = 0.006), en tanto o por lo cual es inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$

y una correlación positiva media de Rho de Spearman =0.208, entre la violencia sexual y la procrastinación académica en los estudiantes.

Decisión:

Se procede a rechazar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a . Tales resultados nos evidencian que, a mayor nivel de violencia sexual, la procrastinación en los estudiantes será significativa.

Hipótesis específica 4

Ha. La violencia negligente se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Ho. La violencia negligente no se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021.

Tabla 16

Correlación: violencia negligente con procrastinación académica

			Violencia negligente	Procrastinación académica
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,099**
	Violencia negligente	Sig. (bilateral)	.	,192
		N	174	174
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	,099**	1,000
		Sig. (bilateral)	,192	.
		N	174	174

Nota. En la tabla 16 se observa el resultado de la prueba de correlación de Rho de Spearman, presente; donde es significativa a (p valor = 0.192), en tanto, es superior al valor teórico de $\alpha=0.05$ y una correlación

positiva muy débil de Rho de Spearman =0.099, entre violencia negligente y la procrastinación académica en los estudiantes.

Decisión:

Se procede a aceptar la hipótesis nula H_0 y rechazar la hipótesis alterna H_a .

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

Rivas (2019) elaboro una investigación cuyo objetivo fue poder conocer relación de la tipología de la violencia y procrastinación académica de los alumnos de 5to de secundaria de una I.E. de Santa Anita. Metodológicamente se utilizó una investigación descriptiva-correlacional, los resultados evidenciaron una correlación positiva pero débil ($r = 0.281$). de la misma forma se logró evidenciar que gran parte de estudiantes se hallan en los niveles de medio a alto con respecto a la primera variable, representados por el 57% y 43% correspondientemente, también, se identificó que gran parte de los alumnos se hallan en los niveles de bajo a medio sobre la Procrastinación Académica, representados por el 67% y 33%, lo que implica que los estudiantes evaluados tienden a dejar sus actividades académicas. Sin embargo, el resultado de nuestra investigación tiene similitud a esta, pues, nos evidencia que también existe una correlación positiva media entre la tipología de violencia y la procrastinación, cuyo objetivo fue encontrar la vinculación entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica en los estudiantes. Habiéndose encontrado la correlación de Rho de Spearman = **0.275** que se encuentra en una escala de correlación positiva media.

Por otro parte, en la investigación de Trías & Carbajal (2020) cuyo objetivo fue adaptar y validar la escala de procrastinación de Tuckman, su metodología que empleo fue: experimental, descriptivo; donde los resultados que obtuvieron los investigadores fueron correlacional significativa y negativa a la vez, avalando así la validez de los resultados que se obtuvieron en la escala TPS. Mientras que, en la tesis de Huaman & Teonila (2019) cuyo objetivo fue identificar el efecto que tiene la violencia en la relación de pareja y el Phubbing en la Procrastinación académica en estudiantes universitarios, en la cual, su metodología fue no experimental, explicativo y transversal, luego, el índice de bondad global se observa como el valor de la razón chi-cuadrado sobre los grados de libertad $X^2 / gl = 3.875$, que se considera mejor que el rango normal; de manera similar, el valor del índice de ajuste de comparación (CFI = .909) muestra que la puntuación es ligeramente inferior al índice establecido ($[> .95]$), (Hu & Bentler, 1999) y el Índice de Taker Lewis (TLI = .890)) obtienen un valor inferior al umbral ideal en 0,1 ($[\geq,90]$), (Marsh & Tai Hau, 1996). La raíz cuadrada media (RMSEA = .078) y la raíz media residual estandarizada (SRMR = .069)) han alcanzado un nivel aceptable ($[<.08]$), (Hu & Bentler, 1999). La conclusión es que el modelo cuasi explicativo es el objetivo de la investigación de respuesta de índice compuesto.

Por otro lado, en la investigación de Tasayco (2020) donde tomo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes, donde obtuvo una relación directa significativa de Rho Spearman = **0.427** entre las variables procrastinación académica y violencia familiar, el cual se encuentra en una correlación positiva media,

por lo que concluyo que, más de la mitad de los estudiantes presentaron procrastinación académica y una mayor incidencia en la segunda variable. Pero, en la investigación de Hernández (2016) donde tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y motivos de procrastinación con el bienestar psicológico, con una metodología de tipo no experimental, transversal correlacional, la conclusión fue que la entre ambas variables presentan una correlación negativa, asimismo altamente significativa con el bienestar psicológico en alumnos, también, el nivel de procrastinación académica con un gran número de estudiantes es bajo, y la causa del retraso con un gran número de estudiantes es la evaluación de alto nivel y las dimensiones de salud mental son más crecimiento personal, autoaceptación y relaciones positivas con los demás. En este sentido, la encuesta dio afirmación y similitud en teoría y resultados, y verificó la corrección de la tipología de violencia y procrastinación estudiantil.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Primera. En relación al objetivo general se logró determinar que, sí existe correlación entre la variable 1, tipología de la violencia y la variable 2, procrastinación académica con una correlación positiva media de Rho de Spearman = **0.275**, con un p valor=0.000, lo cual es <0.05 . Por ende, se rechazar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a . Asimismo, con respecto a la descripción de la variable 1, se logró evidenciar que el 63% de estudiantes señalan que la tipología de violencia se encuentra en un nivel medio y el 49% de estudiantes mencionan que la procrastinación académica se encuentra en un nivel medio.

Segunda. Respecto al objetivo específico 1 se pudo determinar que, sí hay una correlación entre la dimensión, violencia verbal y la variable procrastinación académica en los estudiantes, con los siguientes resultados se evidencia una correlación significativa con p valor=0.003, lo cual es <0.05 . y una correlación positiva media de Rho de Spearman = **0.223**.

Tercera. Sobre el objetivo específico 2 se alcanzó determinar que, si existe correlación entre la dimensión, violencia física y la variable procrastinación académica en los estudiantes, con una correlación positiva media de Rho de Spearman = **0.195** y un p valor=0.010, lo cual es <0.05 .

Cuarta. Acerca del objetivo específico 3 se pudo conocer que, sí existe correlación entre la dimensión, violencia sexual y la variable

procrastinación académica en los estudiantes, con una correlación positiva media de Rho de Spearman = **0.208** y un p valor=0.006, lo cual es <0.05.

Quinta. Con respecto al objetivo específico 4 se pudo determinar que, no existe correlación entre la dimensión, violencia negligente y la variable procrastinación académica en los estudiantes, con una correlación positiva media de Rho de Spearman = **0.099** y con un p valor=0.192, lo cual es >0.05.

7.2. Recomendaciones

- Primera.** Es recomendable que las instituciones tomen la iniciativa con estas problemáticas y desarrollen talleres donde se vean involucrados los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera, así como también charlas psicoeducativas.
- Segunda.** Realizar futuras investigaciones con un diseño longitudinal para comparar y determinar si existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en el ciclo estudiantil; o en la etapa de formación profesional.
- Tercera.** Se recomienda promover investigaciones que consideren a ambas variables presentadas en la investigación, ya que existen pocas investigaciones que lo hayan hecho, y es allí, donde radica una de las limitaciones del presente estudio. Asimismo, investigar si se presentan cambios en los niveles de tipología de violencia y procrastinación académica.
- Cuarta.** Se recomienda a la institución y a las instituciones competentes implementar más programas de promoción y prevención de la tipología de violencia y la procrastinación en el contexto académico, para así poder llegar y lograr concientizar a la mayor cantidad de personas posibles sobre este fenómeno que aqueja a la sociedad, y que, por ende, conlleva a un daño a la sociedad en general.
- Quinta.** Sensibilizar a la población pedagógica respecto a este tema, ya que, la tesis muestra y suma importancia considerar e investigar más las variables expuestas, a fin de mejorar significativamente las buenas prácticas profesionales en beneficio de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, C. (2020). La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. *Universidad Técnica de Ambato*, 15.
- Álvarez, D., Núñez, J., & Dobarro, A. (2006). CUVE3 Cuestionario de violencia escolar . *Consejo General de la Psicología* , 13. Obtenido de <https://docplayer.es/16014454-Cuestionario-de-violencia-escolar-3-manual-de-referencia.html>
- Ayala , A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: Teorías, elementos y modelos. 5(2), 13. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1324/1661>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo . *RA XIMHAI*, 11(4), 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Carrasco, S. (2018). *"Metodología de la investigación científica"*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chinge, C. (2017). *utoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chigne_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, C. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima*

Metropolitana. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3451/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20PROCRASTINACION%3%93N%20ACAD%3%89MICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.

Cruz, J. (2016). La calidad de vida laboral y el estudio del recurso humano: una reflexión sobre su relación con las variables organizacionales. *Revista científica*, 24. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/10617/214421443127>

Deborah Ann Busko. (1998). Escalas de procrastinación general y de procrastinación académica. *Psicología y educación* , 10.

Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación regular. *Horizonte de la ciencia* , 11(20), 10.

García, F., & Alonso, L. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt Educación*, 43. Obtenido de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>

Hernández , R., & Mendoza , R. (2019). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, G. (2016). *procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo*. Trujillo: UPN. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10716/Hernandez%20Malca%20Gabriel%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, I. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Redalyc*, 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R. (2019). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Santa fe: Mc Graw Hill.
- Hu, L., & Bentler, P. (1999). *Criterios de corte para índices de ajuste en el análisis de estructura de covarianza: criterios convencionales versus nuevas alternativas*. *Modelado de ecuaciones estructurales*. Apa Psycnet. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705519909540118>
- Huaman, R., & Teonila, J. (2019). *Violencia en la Relación de Pareja, Phubbing y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios, 2018*. Lima-Peru: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41488/RAMON_HJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, J. K., & Rodriguez, F. E. (2019). *Procrastinación académica y estilos de socialización parental en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo*. Trujillo: UPN. Obtenido de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22342/Lozano%20Loyola%20Janeth%20Karina%20_%20Rodriguez%20Mederos%20Fresia%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mafra, E. (2020). Engagement. *Rock content*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/que-es-engagement/>

- Marsh, H., & Tai Hau, K. (1996). Assessing Goodness of Fit: Is Parsimony Always Desirable? *The Journal of Experimental Education*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220973.1996.10806604>
- Matrángolo, G. (2018). Dejar para mañana: Personalidad y procrastinación académica. *Hologramática UNLZ*, 27(6), 10. Obtenido de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1737/holo27_v1_p3_p10.pdf
- Molina, L., Vera, N., Parrales, G., Laínez, A., & Clery, A. (2017). *Investigación aplicada en ciencias sociales*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA
- Passos, E. S. (2015). *Metodología para la presentación de trabajos de investigación*. Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar.
- Peña, M. (2015). El compromiso organizacional como parte del comportamiento de los trabajadores de las pequeñas empresas. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 11. Obtenido de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2808147
- Pino, R. (2018). *Metodo de la investigación* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. Ecuador: Estudios Pedagógicos. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>

- Rivas, S. (2019). *Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3243029>
- Rodríguez , A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *UAB*, 16. Obtenido de [file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionEnEstudiantesUniversitarios-5846230%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionEnEstudiantesUniversitarios-5846230%20(2).pdf)
- Tasayco, J. (2020). *Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica,2020*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59159/Tasayco_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trías, D., & Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *UCU*, 16. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79964947008/html/index.html>
- Trías, D., & Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *UCU*, 16. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79964947008/html/index.html>
- Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Ediciones texas.
- Valle, M., Muñoz, A., Robles, R., Guadalupe, M., Flores, M., & Gonzáles, G. (2018). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara,

México. *Iberoamericana de Educación*, 79(2), 16. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3180/4010>

Vargas, L. (2018). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *GRDE*, 14. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Convivencia-y-violencia-escolar.pdf>

Vásquez, C. (2019). El valor en la educación. *Unife*, 3. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1622/1630>

Vera, D. (2018). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa de Tumbán, 2018*. Pimentel: USS.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensión	Metodología
¿Qué relación existe entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021?	Encontrar la relación que existe entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.	La tipología de la violencia se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.	Variable 1 Tipología de la violencia	Dimensiones -Violencia verbal -Violencia física -Violencia sexual -Violencia negligente	Tipo Cuantitativo Nivel Descriptivo – Correlacional Diseño No experimental Población Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua Muestra Estudiantes del Pedagógico Técnica Encuesta Instrumento Test
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 Procrastinación académica	Dimensiones -Autorregulación académica -Postergación de actividades	
<p>a) ¿Qué relación existe entre la violencia verbal con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre violencia física con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la violencia sexual con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre la disrupción en el aula con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021?</p>	<p>a) Determinar la relación que existe entre la violencia verbal con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p> <p>b) Identificar la relación que existe entre violencia física con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p> <p>c) Conocer la relación que existe entre la violencia sexual con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p> <p>d) Establecer la relación que existe entre la disrupción en el aula con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p>	<p>a) La violencia verbal se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p> <p>b) La violencia física se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p> <p>c) La violencia sexual se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p> <p>d) La violencia negligente se relaciona significativamente con la procrastinación académica en los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.</p>			

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Tipología de la violencia (Variable 1)	Según Ayala (2015) describe que “la violencia escolar es uno de los tipos de violencia que consignan la descomposición de la sociedad actual esto se podría darse en los aspectos familiares y comunitarios que agreden o son víctimas de agresión.”	Violencia verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia • Burla • Comparación • Apodo • Humillación • Miedos • Sentimientos
		Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Empujón • Corte • Jalones • Bofetada • Lesión • Patadas
		Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Temores • Amenaza • Obligaciones • A cambio de algo • Sin consentimientos • Efectos alcohólicos
		Violencia negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Exclusiones • Preocupaciones • Prohibición • Sin probar alimentos • Botado de la casa • Control permanente de las salidas
Procrastinación académica (Variable 2)	Según Busko (1998) describe que “la procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas.”	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura por la noche • Busco ayuda para los problemas • Hábitos de estudio • Motivación • Reviso los exámenes • Dejo mis cosas para mañana
		Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Postergo mis tareas • Postergo mis actividades académicas • Postergo las lecturas que no me agradan

Fuente: de elaboración propia

Anexo 3: Instrumento de medición

Instrumento

Instrucciones

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo de violencia que haya pasado en los últimos 6 meses, las alternativas de respuestas son:

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
Escolaridad: Fecha: _____ Centro de
estudios: _____

ESCALA DE VIOLENCIA HACIA LOS ADOLESCENTES(EVA)

Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca
1	2	3	4

Contesta todas las frases con una sola respuesta. marca con un "X"

Nº	VARIABLE: TIPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	Alternativas			
	ITEMS	1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
2	He tenido relaciones sexuales por temor				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11	En oportunidades siento que me han agredido				

12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				

Procrastinación académica

El instrumento que se utilizó en el trabajo de investigación es la Escala de Procrastinación Académica, creada por Busko (1998)

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	VARIABLE: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Alternativas				
	ITEMS					
Dimensión 1: Autorregulación académica		1	2	3	4	5
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
5	Asisto regularmente a clases					
6	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
9	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
12	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
13	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					
Dimensión 2: Postergación de actividades		1	2	3	4	5
14	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo, pero trato de buscar ayuda					
15	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
16	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					

Anexo 4: Base de datos SPSS - Imagen

VARIABLE 1: Tipología de la violencia

Violencia verbal				Violencia física						Violencia sexual						Violencia negligente												
4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	2	2	2	2	3	1	3	4	2	2	2	1	2	4	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	4
4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	1	1	3	3	4	2
3	2	1	4	3	1	3	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	3	3	2	4	2	1	1	1	2	2
2	1	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2
3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2
4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
4	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2
2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1
1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	4	4	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3
4	4	2	3	2	1	3	3	4	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	4	4	2	2	2	2	1
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	2
3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3
3	4	2	2	3	1	1	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	4	4	4	3
4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	1
4	3	1	2	2	1	3	4	3	1	1	3	2	2	1	3	4	1	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1
2	3	2	4	3	1	1	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4
3	4	3	2	1	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	1	4
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3
3	3	1	2	1	1	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2
1	3	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2
3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	1	4	2	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	4	1	1	3	3	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	1	4	2	3	2	2	1	4	4	2	2	4	4	1	1	2	3	1	4	4	2	1	3	4	2
3	2	3	3	1	3	1	4	4	2	3	3	4	2	2	1	1	3	4	3	1	3	2	4	4	1	2	2	1
4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	1	2	4	2	1	2	1
3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1
3	2	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2
4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3
4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	4
4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4
4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	4	2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1

2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2		
3	1	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3	4	2	1	2	2	4	4	
4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	
2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	2	4	3	
2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	
3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	
3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	
4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	
1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	4	4	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	
4	4	2	3	2	1	3	3	4	3	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	4	2	1	2	1	3	2	4	3	
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
3	4	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	
4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	3		
2	3	2	4	3	1	2	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	3	2	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	2	1	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	4	3	
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	
3	3	1	2	1	1	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	
1	3	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	
3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	1	4	2	3	2	3	4	1	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	1	1	4	1	
3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	4	2	2	4	4	1	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	
3	2	3	3	1	3	1	4	4	2	3	3	4	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	
4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	2	
3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	1	1	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	
4	3	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	
4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	
4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	2	4	4	2	
3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	
4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	4	2	1	2	3	1	3	2	4	4	1	2	2	1	2	4	1	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	
3	4	3	2	1	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	2	4	3	3	
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
3	3	1	2	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	
1	3	4	4	2	2	1	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	
3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4
4	3	3	3	2	1	2	4	4	4	4	2	3	4	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	3	2	3	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	
3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	3	1	1	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	4	3	2	
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	4	

3	3	1	2	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3
1	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2
3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	1	2	4	4	2	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	1	4	1	3
4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4
4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	2	4
3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	3	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	2
4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	4	4	1	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3
3	4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1	1	3	3	2	4	4	2	2
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	3	1	2	2	1	3	4	3	1	1	3	2	2	1	3	4	1	1	4	4	2	1	3	4	2	3	4	3	3
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	2	2	1	2	4	1	1
3	4	3	2	1	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	2	4
3	3	1	2	1	1	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
1	3	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	1	4	2	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	4
3	2	3	3	1	3	1	4	4	2	3	3	4	2	2	1	1	3	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	3
4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3
3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	1	1	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	4
3	2	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	2	2	3
4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4
4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2
4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4
3	4	3	2	1	2	2	4	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	1	4
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	1	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4
3	3	1	2	1	1	4	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	4
1	3	4	4	2	2	1	4	3	2	1	3	3	4	3	1	1	2	2	2	3	1	1	3	4	3	1	4	4	4
3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2
3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	4	4	1	2	4	3	3	1	2	3	4
3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4
3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	3	3	2	4	4
4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	4	3	1	1	3	2	2	1	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	1	2	3	4	4	4	3	1	1	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	3	4	2	3	4
3	3	1	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	2	2	1	2	4
4	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	2	3	3	3	2	3	2
2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	1	3	2	4	3
3	3	1	3	2	4	3	1	2	1	1	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2
4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	1	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	4	2

4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	1	2	4	3	
3	3	1	2	1	1	4	3	3	1	3	1	4	4	2	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	
1	3	4	4	2	2	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	
3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	1	1	2	2	2	2	1	4	3	
3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	2	2	2	3	2	
3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	
4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	
4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	4	2	1	2	3	3	4	3	2	3	4	2	
3	3	1	3	1	4	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	
4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	
2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	4	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	
4	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	1	2	3	4	4	
4	3	2	3	4	4	2	3	2	1	3	3	4	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	4	4	
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	4	4	2	
3	4	3	2	1	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	3	4	3	
3	3	1	2	1	1	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	4	1	
2	3	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	1	3	2	2	1	3	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	
3	4	3	3	3	4	2	4	3	1	1	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	4	3	3	
3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	
4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	
4	3	2	2	3	3	3	4	1	1	4	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	2	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4
3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	1	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	3	2	3	
3	3	1	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	
4	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	1	4	3	2	
2	4	4	2	4	4	3	3	1	3	1	4	4	2	3	3	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	4	
3	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3
4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	2	1	1	4	4	4	4	3	2	2	2	
4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	1	2	4	4	2	
3	3	1	2	1	1	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	2	2	2	1	1	4	1	3	
1	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	
3	4	3	3	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	4	2	1	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	
3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	4	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	
3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
3	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	4	2	
3	3	1	3	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	1	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	
4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	1	1	3	3	2	4	4	2	2	
2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	

VARIABLE 1: Procrastinación académica

Autorregulación académica													Postergación de actividades				
5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	1	1	1	2	2
3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	1	2	3	2	1	1	3	3
4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	4	5	4	3	4	5	1	5	5	2	2	3	2	1	1	2	2
4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2
4	1	4	1	4	3	4	3	5	5	1	1	3	3	3	3	4	4
5	4	3	2	4	5	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2
5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	1	1	4	4
5	5	3	3	4	2	5	4	4	4	2	1	2	2	1	1	3	3
5	2	4	1	4	5	2	5	5	4	3	3	2	2	2	2	2	2
5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3
5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	3	3	2	2	2	5	3	5	2	3	3	3	3	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3
5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4
5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3
3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	2	3	3	2	2
5	2	2	5	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3
5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	2	2	3	3	3	3	4	4
4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	1
5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3	3	3
3	3	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	2	1	3	5	1	1	3	3
4	4	2	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5
4	5	3	3	3	5	4	3	5	4	2	3	3	1	2	2	4	4
4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4
5	3	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4
4	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4
4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3

4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
4	2	4	2	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3
5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5
3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
3	1	3	1	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2
4	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5
4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	1	1	2
3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	1	2	3	2	1	3
4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2
5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
5	4	5	4	3	4	5	1	5	5	2	2	3	2	1	2
4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2
4	1	4	1	4	3	4	3	5	5	1	1	3	3	3	4
5	4	3	2	4	5	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2
4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	2
5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	1	4
5	5	3	3	4	2	5	4	4	4	2	1	2	2	1	3
5	2	4	1	4	5	2	5	5	4	3	3	2	2	2	2
5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	2	2	3	3
5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	3	3	2	2	2	5	3	5	2	3	3	3	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3
5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4
5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	3
3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	2	3	2
5	2	2	5	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	2	3
5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	2	2	3	3	3	4
4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1
5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3
3	3	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5
4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	4
5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	2	1	3	5	1	3
4	4	2	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5
4	5	3	3	3	5	4	3	5	4	2	3	3	1	2	4
4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4

5	3	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	2	3	2	4
4	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	4	4
5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5
4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	1	1	2
3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	1	2	3	2	1	3
4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2
5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
5	4	5	4	3	4	5	1	5	5	2	2	3	2	1	2
4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2
4	1	4	1	4	3	4	3	5	5	1	1	3	3	3	4
5	4	3	2	4	5	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2
4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	2
5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	1	4
5	5	3	3	4	2	5	4	4	4	2	1	2	2	1	3
5	2	4	1	4	5	2	5	5	4	3	3	2	2	2	2
5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	2	2	3	3
5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	3	3	2	2	2	5	3	5	2	3	3	3	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3
5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4
5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	3
3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	2	3	2
5	2	2	5	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	2	3
5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	2	2	3	3	3	4
4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1
5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3
3	3	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5
4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	4
5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	2	1	3	5	1	3
4	4	2	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5
4	5	3	3	3	5	4	3	5	4	2	3	3	1	2	4
4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4
5	3	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	2	3	2	4
4	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	4	4
5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5

4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	1	1	2	2
3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	1	2	3	2	1	3	3
4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
5	4	5	4	3	4	5	1	5	5	2	2	3	2	1	2	2
4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2
4	1	4	1	4	3	4	3	5	5	1	1	3	3	3	4	4
5	4	3	2	4	5	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2
4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	2	2
5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	1	4	4
5	5	3	3	4	2	5	4	4	4	2	1	2	2	1	3	3
5	2	4	1	4	5	2	5	5	4	3	3	2	2	2	2	2
5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	2	2	3	3	3
5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	5	3	3	2	2	2	5	3	5	2	3	3	3	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3	3
5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4
5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3
3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	2	3	2	2
5	2	2	5	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3
5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	2	2	3	3	3	4	4
4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	1
5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3	3
3	3	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	5
4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4
5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	2	1	3	5	1	3	3
4	4	2	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5
4	5	3	3	3	5	4	3	5	4	2	3	3	1	2	4	4
4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4
5	3	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	2	3	2	4	4
4	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4
4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3

Anexo 5: Informe Turnitin

Fecha de entrega: 26-sep-2021 05:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1658019735

Nombre del archivo: TESIS_WILLY.docx (562.04K)

Total de palabras: 19795

Total de caracteres: 77087



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL **PEDAGÓGICO PÚBLICO**
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA - MOQUEGUA, 2021

Línea de investigación

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

WILLY IVAN VERIA QUISPE

Trabajo de Investigación para optar el título profesional de
Licenciado en Psicología

Docente Asesor

DRA. Juana Marcos Romero

Código ORCID: 0000000205452386

Chincha Ica Perú

2021

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	20%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo