



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RELACIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LAS CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE MARTORELL FLORES DEL DISTRITO DE
TACNA, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida y resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

José Fernando Pari Maquera

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dra. Juana María Marcos Romero

Código Orcid N° 0000000205452386

Chincha, Ica, 2021

Asesor

DRA. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

Miembros del jurado

- Dr. Ermundo Gonzales Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martin Campos Martínez

DEDICATORIA

A mis padres y todos
los que confiaron en
mí en esta hermosa
carrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los que me apoyaron y secundaron en mis objetivos.

RESUMEN

La presente investigación titulada “relación de los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas de los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021” tiene por objetivo determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. La presente investigación es de tipo básico, nivel relacional y emplea un diseño observacional de corte transversal. Para ello se empleó una muestra de 45 alumnos de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. La técnica de investigación fue el documental y la técnica el cuestionario. Se empleó el Test de personalidad de Eysenck y el Cuestionario de conductas autodestructivas de Kelley. Entre los principales resultados de la investigación se pudo concluir que a un valor $- p = 0,003$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

Palabras clave: personalidad, rasgos, conductas, autodestructivas, agresividad.

ABSTRACT

The present investigation entitled “relationship of personality traits and self-destructive behaviors of adolescents of the fifth grade of secondary school of the I.E. Jorge Martorell Flores from the district of Tacna, 2021” aims to determine how personality traits and self-destructive behaviors are related in adolescents in the fifth grade of secondary school of the I.E. Jorge Martorell Flores from the district of Tacna, 2021. This research is basic, relational level and uses a cross-sectional observational design. For this, a sample of 45 students from the I.E. Jorge Martorell Flores from the district of Tacna, 2021. The investigation technique was the documentary and the questionnaire technique. The Eysenck Personality Test and the Kelley Self-Destructive Behavior Questionnaire were used. Among the main results of the research, it was possible to conclude that at a value - $p = 0.003$ which is less than the 0.05 level of significance, personality traits and self-destructive behaviors are significantly related in adolescents of the fifth grade of secondary school. IE Jorge Martorell Flores from the district of Tacna, 2021.

Keywords: personality, traits, behaviors, self-destructive, aggressiveness.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	ix
I INTRODUCCIÓN	11
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2 Pregunta de Investigación General	16
2.3 Pregunta de Investigación Específicas	16
2.4 Objetivo general	17
2.5 Objetivos específicos	17
2.6 Justificación e importancia	18
2.6.1 Justificación práctica	18
2.6.2 Justificación social	18
2.6.3 Justificación teórica	19
2.6.4 Justificación metodológica	19
2.7 Alcances y limitaciones	19
III MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases teóricas	23
3.2.1 Variable independiente: rasgos de personalidad	23
3.2.2 Variable dependiente: conductas autodestructivas	30
3.2.3 Identificación de las variables	36
IV METODOLOGÍA	38
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	38
4.1.1 Tipo	38
4.1.2 Nivel de investigación	38
4.2 Diseño de la Investigación	39

4.3	Operacionalización de Variables	41
4.4	Hipótesis general y específicas	44
	Objetivo general	44
	Objetivos específicos	44
4.5	Población – Muestra	45
4.5.1	Población	45
4.5.2	Muestra	45
4.6	Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad	46
4.6.1	Técnica	46
4.6.2	Instrumento	46
4.7	Recolección de datos	51
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	51
4.8.1	Técnica de análisis	51
4.8.2	Técnica de interpretación	51
4.9	Interpretación de datos	52
V	RESULTADOS	53
5.1	Presentación de resultados	53
5.2	Interpretación de resultados	64
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
6.1	Análisis descriptivo	67
6.2	Comparación de los resultados con el marco teórico	77
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	83
	REFERENCIAS	85
	ANEXOS	91
	ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	92
	ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	97
	ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	100
	ANEXO 4. TURNITIN AL 19% DE SIMILITUD	105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento	47
Tabla 2. Propiedades psicométricas del instrumento	48
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento	49
Tabla 4. Propiedades psicométricas del instrumento	50
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de los rasgos de personalidad	53
Tabla 6. Tabla de distribución de frecuencias de los tipos de personalidad	53
Tabla 7. Dimensión falta de planeación.	56
Tabla 8. Dimensión descuido de deberes.	58
Tabla 9. Dimensión búsqueda de conductas de riesgo.	60
Tabla 10. Dimensión bajo mantenimiento de la salud.	62
Tabla 8. Prueba de Chi Cuadrado de independencia entre rasgos de personalidad y conductas auto destructivas	68
Tabla 9. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y falta de planeación	70
Tabla 10. Prueba Chi Cuadro de independencia rasgos de personalidad y el descuido de los deberes.	72
Tabla 11. Prueba Chi Cuadro de independencia entre los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo	74
Tabla 12. Prueba Chi Cuadro de independencia entre los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Gráfico de barras de los tipos de personalidad	54
Gráfico 2. Tipos de personalidad	55
Gráfico 3. Dimensión falta de planeación	57
Gráfico 4. Dimensión descuido de deberes	59
Gráfico 5. Dimensión búsqueda de conductas de riesgo	61
Gráfico 6. Dimensión mantenimiento de salud	63

I INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa fundamental de cambios y descubrimientos, en la cual el sujeto comienza a formar su identidad, separando sus propios intereses y proyectos de los de sus figuras parentales. Esta etapa del desarrollo se caracteriza por diversas situaciones que producen toda una serie de variaciones a nivel anímico que pueden desencadenar una serie de conductas autodestructivas, tales como el consumo de sustancias, sexualidad irresponsable y promiscua, automutilaciones por ende es importante enfrentar el problema comprendiendo las razones que llevan a un adolescente a su destrucción y conocer el significado personal de este acto.

De esta manera, el presente trabajo se ha estructurado en seis capítulos:

- El primer capítulo contiene la introducción, la misma que ofrece un panorama general del trabajo de investigación.
- El segundo capítulo contiene el planteamiento de la problemática de estudio a partir de un contacto directo con la realidad, asimismo, se sistematiza dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica; objetivos general y específico; finalmente, contiene la justificación e importancia de la investigación.
- El tercer capítulo contiene con el marco teórico, donde se brindará un desarrollo acerca de los principales antecedentes de investigación a nivel internacional y nacional. Asimismo, contiene las bases teóricas de

cada una de las variables, donde se podrá encontrar el desarrollo teórico, modelos, características y dimensiones de las variables.

- El cuarto capítulo aborda aspectos relacionados con la metodología de la investigación: tipo, nivel, diseño de investigación, operacionalización de la variable de estudio, hipótesis, técnicas e instrumentos de investigación y las técnicas de análisis de datos.
- El quinto capítulo contiene la presentación de los resultados a partir del procesamiento estadístico de la base de datos y la interpretación a partir de la información recogida.
- El sexto capítulo contiene el análisis de los resultados a partir del análisis descriptivo de los datos mediante el contraste de hipótesis y la comparación de los resultados con el marco teórico.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

A nivel internacional, los indicadores de salud registran valores críticos en cuanto a la prevalencia de enfermedades mentales como la ansiedad y depresión en la población adolescente. Es así que la Organización Mundial de la Salud (2021) ha indicado la alta mortalidad de esta población, siendo que “murieron más de 1,5 millones de adolescentes y jóvenes adultos de entre 10 y 24 años de edad, lo que supone casi 5000 al día” (pág. 2).

Por otra parte, Organización Internacional del Trabajo (2020) en base a un estudio con diferentes poblaciones latinoamericanas ha señalado que uno de los factores que más ha trastocado la dinámica emocional de las poblaciones jóvenes es la precarización laboral, ya que muchos de ellos deben suplir y soportar económicamente al grupo familiar, reduciendo su tiempo de ocio y el destinado a actividades académicas, lo que impacta negativamente en el rendimiento escolar y el ajuste psicosocial.

Según la investigadora oficial de UNICEF, Ascate (2017), en el Perú de los 3,482,172 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, 51% de ellos se encuentran en situación de vulnerabilidad entre alta y media por factores como pobreza, precarización laboral, bajos indicadores de desarrollo y abandono parental. Siguiendo la *Encuesta Nacional de Hogares 2019* elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), tan solo en el año 2019 la incidencia de pobreza arrojaba valores preocupantes

en las franjas etarias de 10 a 14 años con una tasa de 41% a nivel nacional, denotando sus valores críticos en la zona rural, “cifras que no ha disminuido más allá del 0.8 porcentual, por lo que los sectores más vulnerables a nivel etario son los adolescentes” (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019, pág. 55).

La realidad inmediata de los adolescentes, producto de los cambios de modalidad de enseñanza, es la red. Inmersos en el mundo de la tecnología son propensos al mal uso por falta de alfabetización digital (Yepes, 2018), la privación social perjudica la relación familiar, social (García S. , 2017) y el rendimiento académico pues no se logran las metas establecidas desde la perspectiva formativa de la educación virtual. Según Yepes (2018) “existiría una imposibilidad intrínseca en la tecnología para establecer verdaderos diálogos multiplataforma” (pág. 54), lo que obsta la metodología colaborativa, sostén de la educación remota.

Asimismo, el clima social familiar juega un papel importante en la aparición de conductas disruptivas, agresivas o desajustadas. Si provienen de una familia disfuncional, con estilos de comunicación verticales y un tipo de parentalidad débil, el suplemento ético y moral será el grupo de pares las redes sociales lo cual acentúa su vulnerabilidad y trastorna su toma de decisiones.

Las conductas autodestructivas son un conjunto de manifestaciones comportamentales que atentan contra la integridad propia y de los allegados, “elevando los niveles de riesgo ya que el sujeto busca la asunción

innecesaria de riesgos adoptando conductas temerarias y riesgosas” (Castro, Kirchner, & Planellas, 2014, pág. 139). Este fenómeno conductual es concomitante a una racionalización de las decisiones adoptadas, bajo estrategias como la negación, el desplazamiento de la agencia y la disociación.

Según un estudio realizado por Valdés (2018) las conductas autodestructivas, además de impactar negativamente en el bienestar subjetivo, generan un distanciamiento relacional del grupo familiar y da pie a círculos de pares disfuncionales que contribuyen o retroalimentan las conductas problema. Sin embargo, el mismo estudio ha sugerido un impacto diferenciado de estas condiciones en relación al tipo de personalidad del adolescente, por lo que tanto la personalidad como el carácter son fuertes predictores de la aparición de conductas autodestructivas.

Por último, el estudio de Zavala (2019) ha enmarcado bien la relación entre la aparición de conductas autodestructivas y los rasgos de personalidad, proponiendo la creación y diseño de perfiles que permitan estimar en forma confiable las intervenciones a aplicarse.

Por tanto, las conductas autodestructivas son una manifestación compleja de una serie de factores familiares socioeconómicas y psicológicas. De esta manera, la prevención de la aparición de conductas autodestructivas

Es así que en el contexto del desarrollo de las prácticas profesionales realizadas en el I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, se han

podido detectar las siguientes falencias en las familias de los adolescentes de quinto grado de secundaria: escasa comunicación familiar, parentalidad débil, precarización laboral, estilos de comunicación permisivos y altos niveles de ansiedad. Aunado a ello, debemos decir que acorde a la clasificación socioeconómica de las familias de los estudiantes, la mayoría pertenecía al sector C, experimentado carencias económicas, educativas y sociales. Esta observación preliminar se confrontó con una exploración de la personalidad de los estudiantes, dando cuenta de patrones de comportamiento compatibles con conductas autodestructivas.

Por otra parte, debe apuntarse que al interior de la institución no existe un programa de intervención que articule esfuerzos sobre las conductas problema, sino únicamente esfuerzos fragmentados a nivel del área de psicología y el área de Tutoría. Las principales consecuencias de esta problemática será el bajo rendimiento académico, la deprivación social y el malestar subjetivo.

2.2 Pregunta de Investigación General

¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?

2.3 Pregunta de Investigación Específicas

- ¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la falta de planeación en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?
- ¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?
- ¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?
- ¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?

2.4 Objetivo general

Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

2.5 Objetivos específicos

- Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la falta de planeación en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

- Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.
- Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.
- Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

2.6 Justificación e importancia

2.6.1 Justificación práctica

A nivel práctico, esta investigación nos servirá para poder solucionar un problema relevante, el cual es la proliferación de conductas autodestructivas en contextos educativos y familiares, con la finalidad de incrementar la salud familiar.

2.6.2 Justificación social

Es de gran importancia el estudio de las conductas autodestructivas y su concordancia con los rasgos de personalidad en los adolescentes, ya que aportará nuevos conocimientos sobre ambas variables puesto que no existen estudios relacionados a nivel local, lo cual servirá como base para futuros estudios relacionados al tema.

2.6.3 Justificación teórica

En cuanto al aspecto teórico, esta pesquisa se empleará para esclarecer y ahondar en forma minuciosa lo tipos de personalidad de los evaluados y los niveles de bienestar familiar que presentan los adolescentes evaluados. De esta manera, la presente investigación servirá como un espacio para poder contrastar el conocimiento consolidado.

2.6.4 Justificación metodológica

Desde el punto de vista de la metodología, esta pesquisa posee confiabilidad y razonabilidad, toda vez que ha empleado cuestionarios validados para el Perú y que se ajustan a la naturaleza del fenómeno de estudio.

2.7 Alcances y limitaciones

La presente investigación se realizará en la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna en la cual encontramos diferentes limitaciones como el factor tiempo por parte de los adolescentes evaluados ya que algunos desempeñan actividades laborales y académicas, por lo que no cuentan con el tiempo necesario para participar en forma libre de la medición.

En cuanto a la accesibilidad al lugar de investigación no encontramos limitación alguna ya que el suministro de los instrumentos de evaluación se realizará en forma remota o virtual.

III MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

A nivel internacional

Zuluaga (2015) en su investigación titulada *Asociación entre tipos de personalidad y factores motivacionales en estudiantes pre universitarios de la corporación universitaria La Sallista entre 2008-2011*, la cual tuvo como objetivo conocer la asociación entre tipos de personalidad y factores motivacionales para esclarecer las motivaciones de los aspirantes. El estudio fue de tipo descriptivo no experimental-trasversal. La población y muestra, estuvo conformada por 415 unidades de análisis a los programas de psicología o licenciatura en educación pre escolar Tomándose una muestra de 415 aspirantes de los cuales 380 fueron mujeres y 35 hombres. Los Instrumentos utilizados para esta investigación fueron las mediciones sobre factores motivacionales para conocer aspectos sobre la carrera. Así, se evaluaron las fichas de entrevista de ingreso y los puntajes recolectados en el inventario multifario para las tipologías de la personalidad de Minnesota (MMPI). Entre los resultados encontrados.

Saravia (2013) en su investigación titulada *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala*, la cual tuvo como objetivo evitar que se victimice los adolescentes a fin de que no desarrollen conductas desajustadas en un futuro. La muestra consistió en ocho mujeres

jóvenes, que estaban en su cuarto año de escuela secundaria, de 14 a 18 años en el momento del estudio. El estudio fue de tipo mixto. Se utilizaron tres herramientas. Entre los principales resultados se halló que las circunstancias de los jóvenes que participaron del estudio, con base en sus resultados, indicaron que el estrés y / o las dificultades en sus vidas no se limitaban a la escolaridad. Además, como se pudo verificar que factores externos como la naturaleza de la familia, malos entendidos, entre otros influyen positivamente en los factores motivacionales. Por otra parte, entre los principales rasgos de personalidad de los agresores, podemos mencionar la ansiedad, la falta de control de impulsos, el carácter colérico y la temeridad.

García (2016) en su investigación titulada *Rasos de personalidad, bienestar subjetivo y salud física en una muestra de jóvenes universitarios*, tuvo como objetivo establecer la relación entre personalidad, bienestar y la salud en el caso de 211 jóvenes universitarios. La medición de los atributos se realizó a través de una variedad de herramientas: NEO PI-R, para evaluar la personalidad en base a cinco factores clave; AF5, para reexaminar la autoestima / auto valía y, finalmente, una comunicación voluntaria que ha recabado información sobre hábitos de vida, antecedentes familiares y familiares, y una variedad de conceptos importantes en el análisis de diferentes áreas. Tratar de mantenerse saludable se hizo con la Escala SWLS, que trata de estar satisfecho con la vida. En algunos de los principales resultados se ha comprobado que la humanidad puede estar

relacionada no solo con la buena salud, sino también con el bienestar subjetivo, lo cual es bueno, sin embargo, los estudios de investigación que contribuyen a este resultado han sido limitados.

A nivel nacional

Vilca (2017) en su investigación titulada *Apego y prácticas destructivas de parte del personal de la Policía Nacional del Perú de Lima, 2016*, el objetivo es determinar si existe una conexión entre los sistemas interconectados y disruptivos involucrados en la Policía Nacional Peruana de Lima, 2016. plural, descriptivo-ligado y horizontal. Se consideró como unidades de análisis a cerca de 311 delegados con edades comprendidas entre los 20 y los 55 años. Las herramientas empleadas fueron el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego y la Escala de Comportamiento Autodestructivo de Kelley. Los resultados mostraron que hubo una correlación significativa entre las variables de estudio. Asimismo, se encontró asociación significativa entre el estilo de apego seguro y conductas autodestructivas en nivel promedio. Finalmente, se encontró que existe asociación significativa entre estilo de apego preocupado y conductas autodestructivas en niveles altos.

More (2017) en su investigación titulada *Relación entre valores y conducta autodestructivas en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017*, tuvo por objeto establecer la asociación entre los valores y conductas autodestructivas

manifiestas y latentes de estudiantes de nivel secundario. El diseño de la aplicación no es una prueba de carácter descriptivo, ya que no hay cambio en los valores de la variable, sino que únicamente se observan y por tanto, se evidencia su forma natural. Las unidades de observación están formadas por 100 alumnos de la clase de bachillerato. Se utilizaron modelos no estándar para seleccionar el tamaño. De esta manera, se pudo establecer la asociación entre valores y conducta autodestructivas en adolescentes.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Variable independiente: rasgos de personalidad

Definición

Según Aguilar (2003) define la personalidad como el “conjunto de las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona”. (pág. 19)

Según los autores Aguilar (2016) el término personalidad tiene su raíz en el vocablo persona, que se refiere a los artículos que los actores griegos usaban en las presentaciones de teatro. De esta manera, señala Aguilar (2016) “cada máscara se asociaba a un tipo de carácter, por lo que el público ya se iba preparando para el papel que cada personaje iba a presentar” (pág. 32).

A juicio de Álvarez & Salazar (2018) la personalidad es un concepto que se refiere a un conjunto organizado de elementos que va a determinar el ajuste característico de la persona al entorno. (pág. 94)

Teorías de la personalidad

a) Teoría psicoanalítica

Según Feldman (2002) Esta teoría ha sido elaborada con la intención de que otorgar una base explicativa a los rasgos de personalidad a partir de las necesidades o anhelos de la persona. En ese sentido, Feldman (2002) sostiene que estas se encuentran en la base de la base de la personalidad del individuo. (pág. 18)

Según Allport (2006) esta teoría incluye las actitudes y sentimientos de las personas, que están influenciados por sus experiencias (pensamientos, recuerdos, sentimientos y deseos) o argumentos ignorantes que provienen de la infancia.

A consideración de Cueli (2006), desde la perspectiva psicoanalítica, los componentes importantes de la personalidad serán: id, ego a superego. Además, consta de diversas etapas de desarrollo sexual con las que las personas crecen: la parte oral, la etapa anal, la zona genital y finalmente la zona genital.

b) Teoría humanista de la personalidad

A consideración de Cueli (2006)

Uno de los representantes de la teoría humanista es Carl Rogers, este autor afirma que las personas tienen una tendencia natural a funcionar bien y al desarrollo personal, adicionalmente le da a la personalidad una característica fundante de la identidad.

Según Carver & Schneider (2014) el *Self* es el lugar o topos donde las dificultades van a desarrollarse cuando se encuentre una diferencia entre lo que somos y lo que queremos ser, es decir, el sí mismo real contra el sí mismo ideal.

A juicio de Allport (2006) "el ser humano es un organismo que existe en relación a un medio ambiente físico, social y cultural. En tanto que organismo, el ser humano comparte una serie de atributos con los demás organismos vivos" (pág. 21).

Según Quintana (2012) el psicólogo Carl Rogers analiza la personalidad en dos categorías: una persona que está bien adaptada y es mayor, vive más y más libremente, y es más consistente en su libertad de elección y las consecuencias de sus elecciones. Sin embargo, "el mismo autor afirma que alguien con la moral equivocada está tratando de encontrarse a sí mismo y existe una discrepancia entre Él y su experiencia". (Quintana, 2012, pág. 74).

c) Teorías de los rasgos

Carver y Schneider (2014) sostienen que Allport, quien es el teórico principal de esta teoría. A saber:

- Los rasgos Centrales

Según Allport (2006) son la base de la personalidad, cuando nos referimos a las personas por sus características; es decir las describimos, consideramos estos rasgos centrales. Estos rasgos tienen una influencia en el comportamiento dependiendo de los diferentes contextos en el que se encuentre la persona, uno de estos rasgos es la socialización. (Allport, 2006, pág. 54)

- Los rasgos Secundarios

Según Allport (2006) Estos rasgos en situaciones muy puntuales, como ante una situación difícil, cuando decides si te gusta o no te gusta un objeto o una persona. (Allport, 2006, pág. 61)

- Los rasgos Cardinales

Según Carver y Schneider (2014) los rasgos cardinales son aquellos rasgos que forman parte de la vida humana, que influyen y definen la mayor parte del comportamiento humano. (pág. 62)

Los rasgos son formas congruentes y duraderas de reaccionar a nuestro ambiente. De acuerdo con Carver & Schneider (2014) Allport resumió de la siguiente manera las características de los rasgos (pág. 62).

Polaino y Cabanyes (2013) afirman que los rasgos de personalidad son una realidad patente en todos nosotros, no son constructos teóricos o etiquetas construidas para explicar la conducta, sino que también establecen o producen la conducta, no solo responden a estímulos específicos, nos motivan a buscar los estímulos adecuados e interactuar con el entorno con el fin de inducir comportamiento. (pág. 35)

d) Teoría tridimensional de la personalidad de Eysenck

Según Polaino y Cabanyes (2013) la teoría de la personalidad de Eysenck define a la personalidad como la manifestación completa de los mecanismos y habilidades del cuerpo que están determinados por la genética y el hábitat.

Según Carver y Schneider (2014) la personalidad comienza y se desarrolla a través de una combinación de los cuatro elementos principales en los que se diseñan estos sistemas:

- Sección de información (inteligencia)
- Parte de la relación
- Sección de soporte (cultura)
- Sección Somática (Constitución)

Dimensiones de los estilos de personalidad

a) El Neuroticismo (N)

Según Carver y Schneider (2014) una alta tasa de neuroticismo implica una emotividad intensa y de alto tono, quienes poseen este nivel de neuroticismo son personas generalmente ansiosas, inseguras y tímidas, con fuertes bloqueos en la conducta y respuestas inadecuadas con irrupciones emocionales desordenada.

A juicio de los autores Polaino y Cabanyes (2013) esta magnitud corresponde al grado de inseguridad o tendencia de los nervios y, por tanto, describe el grado de tolerancia al problema, ya sea físico o psicológico.

Según Quintana (2012):

(...) una persona con neuropatía es vista como una persona de complexión nerviosa y una persona muy activa, una persona que actúa de manera excesiva y continua contra influencias externas "por lo que las personas que muestran más en neuroticismo tienden a mostrar" más emoción y estado de ánimo. Son morales, escépticos, inseguros, tímidos y tienden a mostrar dificultades psicosomáticas. (pág. 15)

b) La Extraversión (E)

Según Carver y Schneider (2014) Este crecimiento se refiere al desarrollo de la condición humana. Se ha establecido la tradición escribiendo que son

los "extra" los que tienen la puntuación más alta en la carrera y, en cambio, los "introvertidos" los que tienen la puntuación más baja.

Las cualidades que componen el carácter extra en el amor son la conversación, la emoción, la vivencia, la inmutabilidad y la diversión.

Según Carver y Schneider (2014) la persona con un rasgo de extraversión fuerte ama socializar, ama y necesita mucha atracción (por eso es muy recomendable estar con gente). Por otro lado, se centra más en los viajes y otras actividades, es más agresivo y apresurado (descontrolado).

En cambio, "el intruso común deja de asociarse con ellos, simplemente se sientan allí; aman la inteligencia más que a ellos" (Carver & Schneider, 2014, pág. 65). Por otro lado, le gusta planificar sus acciones, es decir, se abstiene de actuar precipitadamente o agresivamente, se esfuerza por ejercer el autocontrol, está tranquilo, frente a la extravagancia, el intruso muestra gran sumisión a sus pensamientos y gran autocontrol. control. Del mismo modo, el intruso tiene eventos cerebrales importantes y más, más grandes y más activos.

c) El Psicoticismo (P)

Según Carver y Schneider (2014) se define simplemente como:

(...) el hábito de tener psicosis. Como es el caso del neuroticismo, este está vinculado a cambios naturales, como la cantidad de estrés que se

produce en la cabeza, para determinar si comienzan los síntomas psicóticos. (pág. 71)

Según Quintana (2012) este concepto de psicoticismo significa que es una entidad independiente sin neuroticismo, lo que hace que las personas se den cuenta de que la neuropatía y la psicosis son diferentes de alguna manera y que la cantidad de nervios no puede causar demencia.

El psicoticismo, conocido como condición humana, es como las otras dos partes, una constelación que se puede encontrar más o menos en cualquier ser humano y, por tanto, no se conoce a partir de signos psicopatológicos. “Como resultado, la prevalencia del psicoticismo no significa necesariamente que una persona tenga una enfermedad mental, pero obviamente, como se mencionó anteriormente, los factores psicóticos juegan un papel importante en este nivel”. (pág. 36)

3.2.2 Variable dependiente: conductas autodestructivas

Definición

Según Shaffer y Kipp (2008) “se trata de una serie de comportamientos disruptivos, que aumentan las posibilidades de experimentar adversidad y reducen las posibilidades de resultados positivos”. (pág. 32)

Por otra parte, desde una perspectiva clínica, Berger (2007) definió a las conductas autodestructivas “arriesgarse, emocional o físicamente, para sentirse mejor cuando tiene dolor” (p. 65). Asimismo, destaca los peligros

de beber ciertos tipos de drogas, explicando que, desde el punto de vista del consumidor, tal sistema evita problemas, aunque sean temporales.

Por otra parte, Jensen (2014) señala que la historia no parece ver que lo que dijo fue lo suficientemente destructivo como para lastimarse a sí mismo. Por lo tanto, es importante saber que estos están interconectados y no son divisivos en el individuo.” (pág. 54)

Factores asociados a las conductas autodestructivas

Según Rodríguez (2017) existen dos factores que se encuentran asociados a las conductas autodestructivas

- Intoxicación con sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, marihuana, etc.)
- Trastornos de la alimentación (anorexia y bulimia).
- Condiciones físicas debidas a su negligencia o en crecimiento (ITS, SIDA, diabetes, enfermedades mentales como asma, obesidad).

Tipos de conductas autodestructivas

Por su parte Jensen (2014) consideró que Hay dos tipos de comportamiento autodestructivo: directo e indirecto, cuyo propósito es acabar con la vida. Sin embargo, lo invisible no es conocido, ignorado o ridiculizado por la persona que actúa o el entorno.

Como resultado, la diferencia entre el primero y el segundo es que el primero es consciente y está dispuesto, mientras que el segundo es inconsciente o inconscientemente.

Características clínicas de conductas autodestructivas.

Según Mariscal et al. (2015) las principales características clínicas de las conductas autodestructivas son:

a) Nocivas para la salud

Los comportamientos autodestructivos se identifican exponiendo riesgos potenciales para la salud, así como abuso de sustancias, abuso de alcohol, deportes extremos, trastornos alimentarios, autolesiones, que son autolesiones autoinfligidas.

b) Tangibles

A menudo, las manifestaciones más obvias u obvias de la afección, que se manifiestan a través de cortes, hematomas en las partes del cuerpo, ocurren con objetos cortantes, rascarse la piel para sangrar, ardor en el abdomen o curvatura de objetos.

Factores de riesgo de conductas autodestructivas

Hay muchos tipos de comportamiento autodestructivo. El autor Jensen (2014) los puso en riesgo de autolesión en función de su personalidad y su relación con la naturaleza de la motivación:

Características personales:

Combinar habilidades relacionadas con la capacidad para lidiar con las emociones negativas, así como con la emoción extrema, la frustración, la ira y el odio.

En cuanto a la autoestima, Jensen (2014) también señala que hay estudiosos que afirman que la baja autoestima es la causa de conductas nocivas, ya que la baja autoestima genera una percepción negativa sobre el propio individuo así como un bajo nivel de agencia.

Trastornos psiquiátricos

Conformado por el conjunto de trastornos paralelos como trastornos de relacionados con el estado del ánimo, problemas conductuales, patología asociada al consumo de estupefacientes (Jensen, 2014, pág. 54).

Considerando la autolesión como parte de la naturaleza destructiva, esto puede manifestarse en su naturaleza, que esto puede ser alentado de alguna manera; La autolesión a menudo responde a la necesidad de engañar al paciente.

Este suele ser el caso de los trastornos y trastornos psiquiátricos, así como de los trastornos disociativos, los trastornos psiquiátricos, los trastornos de la personalidad, los eventos traumáticos, la esquizofrenia, el trastorno bipolar y las complicaciones médicas.

Características familiares

Cuando se trata de problemas matrimoniales, hay poca comunicación en relación con su relación con ellos. Según Jensen (2014) el comportamiento autodestructivo es el resultado de una síntesis de factores ambientales, psicológicos y sociales.

Es muy importante mejorar el sistema inmunológico de la persona y fortalecerla para el mismo crecimiento. Algunos de los factores que lo hacen posible son: falta de apoyo familiar, fracaso familiar, paternidad, familias monoparentales, comunicación deficiente o inadecuada entre padres e hijos, alienación de los padres.

Los medios de comunicación

Rodríguez (2017) señala como factor los medios de comunicación, los cuales podría incrementar las mismas conductas. Así, “el periodismo es una de las fuentes de información y esta es una parte importante de nuestra cultura, afecta las acciones y actitudes de las personas, que están involucradas en la toma de decisiones.” (Rodríguez, 2017, pág. 36).

Modelos de las conductas autodestructivas

Shaffer y Kipp (2008) describen los tres principales modelos que tratan de explicar la aparición de conductas autodestructivas:

a) Modelo de autodestrucción por estrategias contraproducentes de Castro (2013)

Según Shaffer y Kipp (2008) en este ejemplo, la persona no quiere hacerse daño, sino que persigue objetivos. Sin embargo, al ver que no lo encuentran, optan por optar por métodos malignos o destructivos que, en lugar de atraparlo, lo alejan de ellos.

Por lo tanto, quienes hacen esto se dan cuenta de que las decisiones que se tomaron fueron ineficaces. Por otro lado, García (2016) argumentó que en este caso el concepto de perseverancia es importante porque se puede considerar autodestructivo porque busca desperdiciar tiempo y recursos, abordando oportunidades y éxitos.

b) Modelo psicoanalítico Luiselli, Matson y Singht

Según Shaffer y Kipp (2008), la especie se centra tanto en los deseos psíquicos (que, yo y superyó) que, en su lucha por diferenciarse de la naturaleza, se produce la autolesión.

La principal causa del comportamiento autodestructivo es la culpa, que provoca ansiedad en la persona, se manifiesta en deseos violentos, lo que hace que se presenten frente a las personas originarias (hombres o mujeres), o que se culpen a sí mismos por no verse afectados. por los límites establecidos por el superior.

Como resultado, según García (2016), se producen conductas autodestructivas para estimular o reducir la ansiedad. La influencia de la muerte también se llama instinto del nirvana, en el que una persona se encuentra en un estado de completa calma, un momento de motivación y acción, intentando regresar a una tierra extranjera.

c) Modelo comportamental Martin y Pear (1999)

Según García (2016) este modelo se basa en explicar la aparición de conductas autodestructivas como producto de la condición social y física ubicando su origen en el antagonismo entre el ambiente y la conducta.

De esta forma, “la genética y las experiencias son el motor impulsor de la personalidad, por lo que es importante analizar y evaluar ambas, para explicar sus características” (García M., 2016, p. 19).

Según Shaffer y Kipp (2008), la motivación juega un papel clave en el comportamiento humano. Cuando se promueve la calidad, aumenta la probabilidad de que se repita. Por eso el autor menciona que los activistas sociales son tan importantes porque permiten el renacimiento moral y se convierten en un repertorio humano.

3.2.3 Identificación de las variables

Variable independiente: Rasgos de personalidad

Dimensiones:

- Colérico
- Flemático
- Sanguíneo
- Melancólico

Variable independiente: Conductas autodestructivas

Dimensiones:

- Falta de Planeación/ obtener consecuencias negativas
- Descuido de deberes
- Buscar conductas de riesgo/evidenciar transgresión
- Bajo mantenimiento de la salud/desobediencia a tratamientos médicos.

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación

4.1.1 Tipo

La presente investigación corresponde al tipo básico o fundamental ya que busca contribuir al acrecentamiento del conocimiento teórico que sirva para la resolución problemas de relevancia social (Baena, 2014, pág. 51). De esta manera, la presente investigación busca contribuir al perfeccionamiento teórico de la variable de estudio para contribuir con investigaciones posteriores de mayor nivel.

4.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación, en cuanto al nivel de investigación, corresponde al nivel relacional. Este nivel de investigación fue caracterizado por Hernández (2018) de la siguiente manera: “este nivel de investigación es bivariado y busca establecer relaciones o asociaciones entre variables, una de investigación y otra de supervisión” (pág. 21)

Así, la presente investigación es de nivel correlacional, ya que tiene como objetivo analítico el establecimiento de la relación entre dos variables a través de la medición de las dos variables, a fin de observar cambios correlativos en sus valores.

Por otra parte, el tipo de asociación que busca establecerse es una asociación ya que ambas variables son cualitativas. En ese sentido, ha señalado Supo (2020) “se debe emplear una prueba estadística acorde a la naturaleza de los valores finales de la variable”. (pág. 57)

4.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental u observacional. En cuanto a la cantidad de mediciones, esta corresponde al tipo trasversal. De esta forma, podemos señalar que el diseño observacional “se caracteriza por no buscar una modificación deliberada en la variable de estudio, por tanto, el investigador se limita a observar la realidad que se le presenta” (Muñoz, 215, pág. 16)

Por tanto, la presente investigación contempla un diseño no experimental ya que busca indagar la incidencia y valores en que se manifiesta la variable de investigación sin ejercer una modificación deliberada en la variable bajo estudio.

Respecto a los estudios trasversales sirven para recopilar y también explicar datos en momentos específicos:

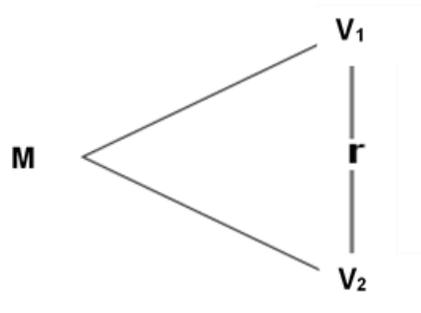


Figura 1. Diseño de investigación

Fuente: (Hernández, 2018, pág. 45)

El siguiente esquema presenta:

Donde:

M : Muestra

V1 : Rasgos de personalidad

V2 : Conductas autodestructivas

R : Coeficiente de relación de las dos variables

4.3 Operacionalización de Variables

Para la presente investigación se han operacionalizado tanto la variable independiente como la variable dependiente:

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Rasgos de personalidad	Conjunto de predisposiciones conductuales de naturaleza individual que caracterizan a una persona y que lo ayudan a ajustarse a su medio.	Colérico	Dinámico	1,2,3,4	Nominal
			Alegre	5,6,7	
			Vehemente.	8,9,10,11	
			Apasionado	12,13,14	
			Impulsivo	15,16,17	
			Impaciente	18,19	
		Flemático	Sosegado	20,21	
			Neutral	22,23	
			Honesto	24,25,26	
			Controlado	27,28,29	
			Calmo	30,31,32	
			Esmerado	33,34,35	
		Sanguíneo	Paciente	36,37,38	
			Líder	39,40,41	
			Superficial	42,43,44	
			Contento	45,46,47	
			Aceptable	48,49,50,51	
			Moderado	52,53,54	
		Melancólico	Amistoso	55,56,57	
			Afable	58,59	
Sereno	60,61,62				
Prudente	63,64,65				
Taciturno	66,67,68,69				
	Parco	70,71,72			
	Severo	73,74,75			

			Afanoso	76,77	
			Inconstante	78,79	
Conductas autodestructivas	Conjunto de acciones que una persona realiza para poner en riesgo su vida. Estas conductas autodestructivas pueden ser de tipo directo o indirecta.	Falta de Planeación/ obtener consecuencias negativas	Baja distribución de tiempos	1	Nominal
			Desorganizado	2	
			Desvalorización de sí mismo	3	
			Gasto inconsciente de dinero	4	
			Realidad distorsionada	5	
			Auto sabotearse	6	
			Autopercepción negativa de si	7	
			Apuestas	8	
			Búsqueda de consecuencias negativas	9	
			No cumplir con pagos	10	
			Llegar tarde	11	
			Tener trabajos de alto riesgos	12,13	
			Relaciones Tóxicas	14	
		Descuido de deberes	Negativista	15,16	
			Falta de planeación	17,18	
			Precaución	19,20	
			Cuidado de pertenencias	21,22	
			Baja responsabilidad	23	
			Impuntualidad	24,25	
			Expulsiones	26,27	
		Buscar conductas de riesgo/evidenciar transgresión	Holgazán	28,29	
			Poco cuidado	30,31	
			Falta de medidas de seguridad	32,33	
Desafiante	34,35				
Conductas riesgosas	36,37				
Venganza	38,39				

			Deportes extremos	40,41	
			Transgresión de reglas	42	
			Consumo de SPA, alcohol o tabaco	43	
			Peleas	44	
		Bajo mantenimiento de la salud/desobediencia a tratamientos médicos	Baja prevención de la salud	45,46,47	
			Bajo conocimiento de primeros auxilios	48,49	
			Bajo cuidado del régimen alimenticios	50,51,52	
			Desacatar mandatos del doctor	53,54	
			Bajo cuidado de la salud	55,56,57	

4.4 Hipótesis general y específicas

Objetivo general

Los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

Objetivos específicos

- Los rasgos de personalidad y la falta de planeación se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.
- Los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.
- Los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.
- Los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

4.5 Población – Muestra

4.5.1 Población

A consideración de Hernández (2013) la población es el conjunto de unidades de observación que guardan relación entre sí bajo un criterio determinado (pág. 19). Siguiendo dicho razonamiento, las poblaciones pueden ser de naturaleza determinada o indeterminada, caracterizándose la primera por tener un registro cuantificable de la cantidad de unidades de análisis y la segunda caracterizada por carecer de este, llamándosele también población infinita.

La presente investigación contempla una población determinada de 45 alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

4.5.2 Muestra

La muestra corresponde al tipo censal o censo, la cual según Hernández et al. (2010) consiste en la elección de la totalidad de unidades de análisis de la población para el estudio de sus características. Este tipo de muestra es de tipo no probabilístico por lo que no requiere de la aplicación de una fórmula de determinación del tamaño de la muestra.

Ciñéndonos al criterio de Hernández (2013), quien señala que al ser el número de unidades de análisis de la población inferior a 50 ($n < 50$) se sugiere

tomar la totalidad de la población como muestra de estudio, luego, la población es equivalente a la muestra de estudio.

Por tanto, la presente investigación tomará en consideración una muestra de estudio de 45 alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

4.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

4.6.1 Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, la cual se suministró a los 45 alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. La técnica de la encuesta, tal como señalan los autores Ñaupas et al. (2013) “la técnica de la encuesta consiste en el suministro de preguntas estructuradas a la muestra de estudio con la finalidad de conocer la variable”. (pág. 25)

4.6.2 Instrumento

El instrumento que se empleará será el cuestionario, el mismo que es definido como un conjunto de ítems estructurados analíticamente para la medición de un atributo o propiedad. En este caso se emplearán dos cuestionarios: a) Test de personalidad de Eysenck; y, b) Cuestionario de conductas autodestructivas de Kelley. Ambos cuestionarios son idóneos para medir las variables de estudio, tanto por su edad de aplicación como por sus dimensiones. Asimismo, poseen atributos como la validez de contenido, de

constructo y se encuentran validados en el Perú, lo cual detallamos a continuación:

Instrumento para medir rasgos de personalidad: Test de personalidad de Eysenck

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento

DOMINIO	DESCRIPCIÓN
Nombre	Eysenck Personality Inventory
Autores	Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck
Origen	Universidad de Londres – Inglaterra
Adaptación	José Anicama Cruz (Validado para el Perú con Baremos en Lima)
Tipo de aplicación	Hetero aplicada
Número de ítems	78 ítems
Dimensiones	Dimensión E: Introversión – extroversión Dimensión N: Estabilidad – inestabilidad
Edad de aplicación	A partir de los 14 años en adelante

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

Propiedades psicométricas

Tabla 2. Propiedades psicométricas del instrumento

PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN
Descripción	Se trata de un cuestionario de tipo dicotómico aplicable en forma colectiva. Mide la variable personalidad, en base a dimensiones analíticas: Dimensión E y Dimensión N. Asimismo posee una escala técnica de Mentira (L).
Estructura de escalas y subescalas	Dimensión E: Introversión – extroversión Dimensión N: Estabilidad – inestabilidad
Confiabilidad	Según el análisis llevado a cabo por Anicama (2015) el puntaje global de consistencia interna arroja un valor de 0.89.
Validez de constructo	La validez de constructo fue extraída del análisis factorial confirmatorio arrojando valores por encima de 0.89 en las dos subescalas.
Calificación	La calificación se realiza en forma vertical y bajo sumatoria de todos los puntajes en la columna. Posteriormente, se valora la escala de mentira, la cual, si supera el valor 4, se declara inválido.

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

Instrumento para medir conductas autodestructivas: Cuestionario de conductas autodestructivas de Kelley

Tabla 3. Ficha técnica del instrumento

DOMINIO	DESCRIPCIÓN
Nombre	Escala de Conductas Autodestructivas según Kelley
Autores	Argot Kelley
Origen	Inglés
Adaptación	Jesús Ponce
Tipo de aplicación	Hetero aplicada
Número de ítems	57 ítems
Categorías de calificación	<p>A = Totalmente de acuerdo</p> <p>B = De acuerdo</p> <p>C = Indeciso</p> <p>D = Desacuerdo</p> <p>E = Totalmente desacuerdo</p>
Edad de aplicación	De 14 años en adelante

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

Propiedades psicométricas

Tabla 4. Propiedades psicométricas del instrumento

PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN
Descripción	Se trata de un cuestionario con ítems politómicos. Se puede aplicar en forma colectiva y posee. Mide la variable conductas autodestructivas bajo las siguientes dimensiones: Falta de Planeación/ obtener consecuencias negativas, Descuido de deberes, Buscar conductas de riesgo/evidenciar transgresión y Bajo mantenimiento de la salud/desobediencia a tratamientos médicos.
Confiabilidad	La adaptación realizada por Ponce (2007) arrojó valores de consistencia interna por encima de 0.91, lo que sugiere un indicador de confiabilidad muy alto.
Validez de constructo	La validez de constructo se ha realizado bajo un análisis factorial confirmatorio bajo rotación Varimax, arrojando valores de correlación muy alto en todas las dimensiones.
Calificación	La calificación se realiza en forma de sumatoria por columna. El valor final es de naturaleza ordinal.

Fuente: Elaboración propia en base a la información recogida.

4.7 Recolección de datos

Con la finalidad de recoger los datos, se aplicaron los instrumentos de investigación a través de Formularios Online. Para ello, se suministraron los consentimientos informados a los padres de familia de los 45 alumnos de la Institución. Posteriormente, se les envió el link de los cuestionarios a través de los tutores del aula.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

4.8.1 Técnica de análisis

Una vez recogida la data se elaborarán la matriz de datos y la base de datos a través de los softwares Microsoft Excel y IBM SPSS 26 a fin de realizar los análisis iniciales, para ello se emplearán las técnicas propias del análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Entre los principales recursos que se emplearán se encuentra la tabla de distribución de frecuencia para los datos sociodemográficos, tablas cruzadas para los datos cualitativos y las figuras a fin de poder estructurar la información gráficamente.

4.8.2 Técnica de interpretación

Se emplearán las técnicas de interpretación de los datos cuantitativos, a través de gráficos, tablas y empleando estadísticos de contraste no paramétrico.

4.9 Interpretación de datos

Como parte de la interpretación de los datos se empleará la metodología de análisis de datos cuantitativos, asimismo, se empleará la técnica de Chi Cuadrado de independencia a fin de determinar una relación entre las variables que tienen como características ser del tipo cualitativas planteadas en el estudio.

V RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

RASGOS DE PERSONALIDAD

Tabla 5. Estadísticos descriptivos de los rasgos de personalidad

Categorías/ Estadísticos	Puntajes obtenidos en la muestra				Rango de valores teóricos
	Media	D.E.	CV (%)	Rango	
Colérico	11	3.7	32	2 a 9	0 a 20
Flemático	16	3.2	21	4 a 23	0 a 24
Sanguíneo	5	2.5	63	0 a 14	0 a 17
Melancólico	7	4.1	51	0 a 19	0 a 20

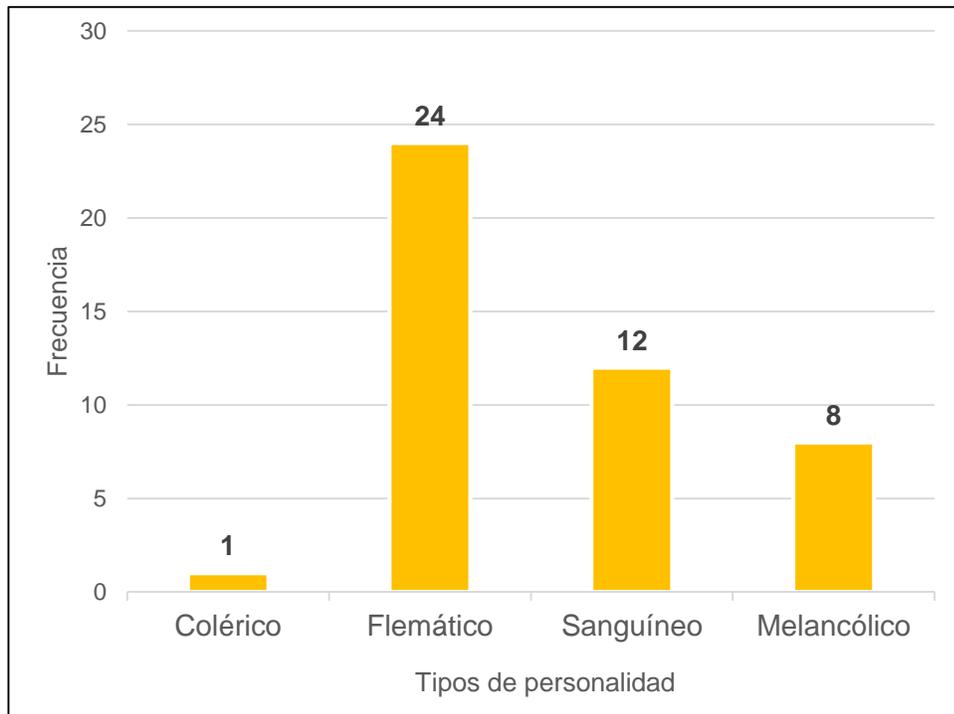
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Tabla de distribución de frecuencias de los rasgos de personalidad

Categorías	F	%
Colérico	1	2%
Flemático	24	53%
Sanguíneo	12	27%
Melancólico	8	18%
Total	45	1

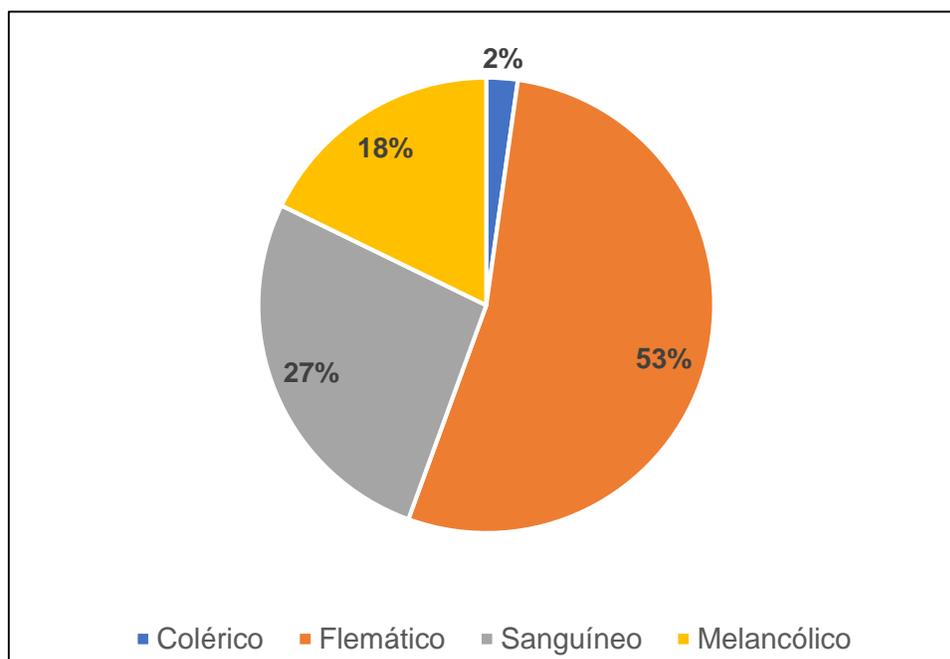
Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO 1.
GRÁFICO DE BARRAS DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD



Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO 2.
GRÁFICO DE SECTORES DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD



Fuente: Elaboración propia

CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVA

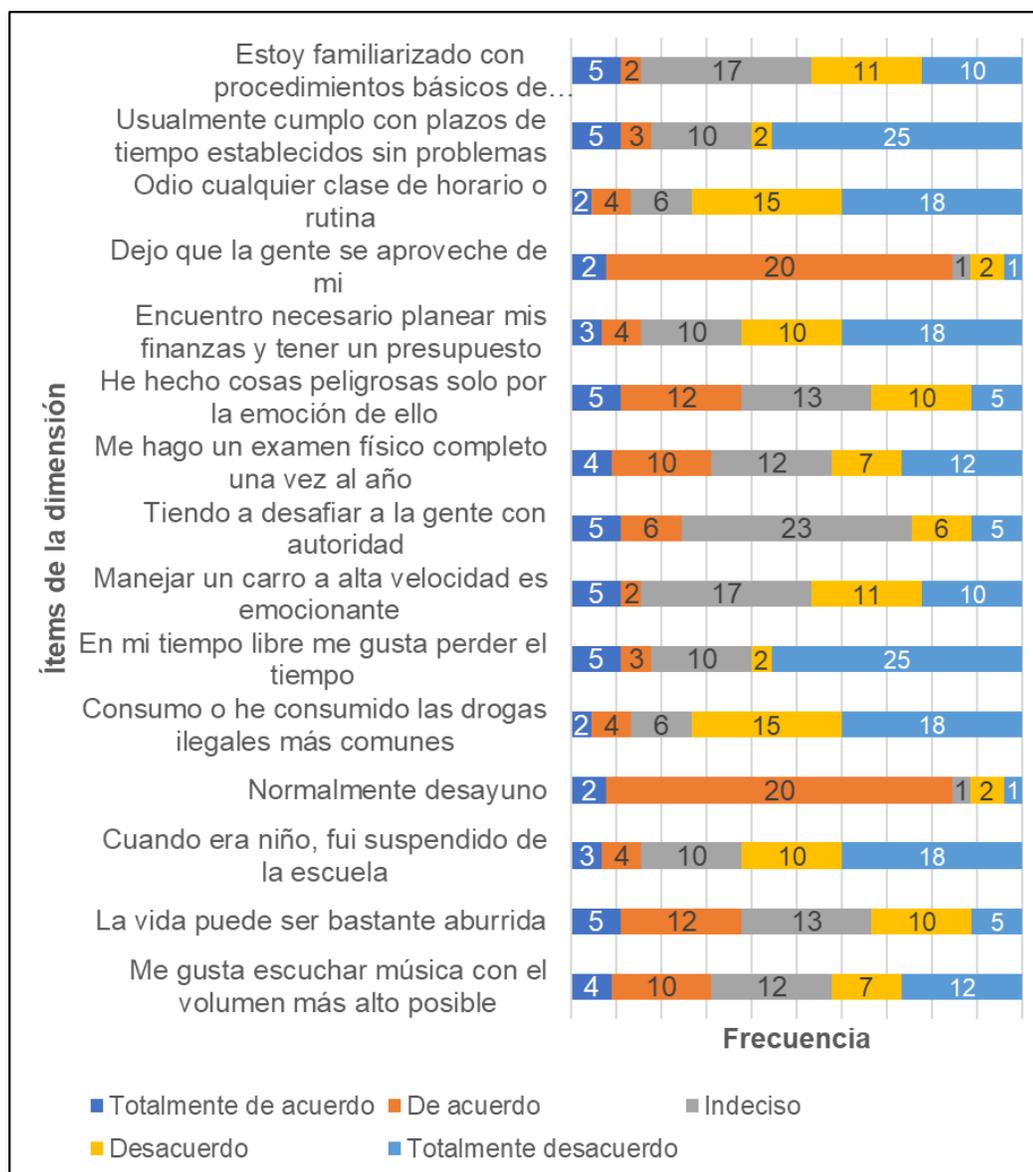
Tabla 7. Dimensión falta de planeación.

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1	Me gusta escuchar música con el volumen más alto posible	4	10	12	7	12
2	La vida puede ser bastante aburrida	5	12	13	10	5
3	Cuando era niño, fui suspendido de la escuela	3	4	10	10	18
4	Normalmente desayuno	2	20	1	2	1
5	Consumo o he consumido las drogas ilegales más comunes	2	4	6	15	18
6	En mi tiempo libre me gusta perder el tiempo	5	3	10	2	25
7	Manejar un carro a alta velocidad es emocionante	5	2	17	11	10
8	Tiendo a desafiar a la gente con autoridad	5	6	23	6	5
9	Me hago un examen físico completo una vez al año	4	10	12	7	12
10	He hecho cosas peligrosas solo por la emoción de ello	5	12	13	10	5
11	Encuentro necesario planear mis finanzas y tener un presupuesto	3	4	10	10	18
12	Dejo que la gente se aproveche de mi	2	20	1	2	1
13	Odio cualquier clase de horario o rutina	2	4	6	15	18
14	Usualmente cumplo con plazos de tiempo establecidos sin problemas	5	3	10	2	25
15	Estoy familiarizado con procedimientos básicos de primeros auxilios	5	2	17	11	10

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 3

Dimensión falta de planeación



Fuente: Elaboración propia

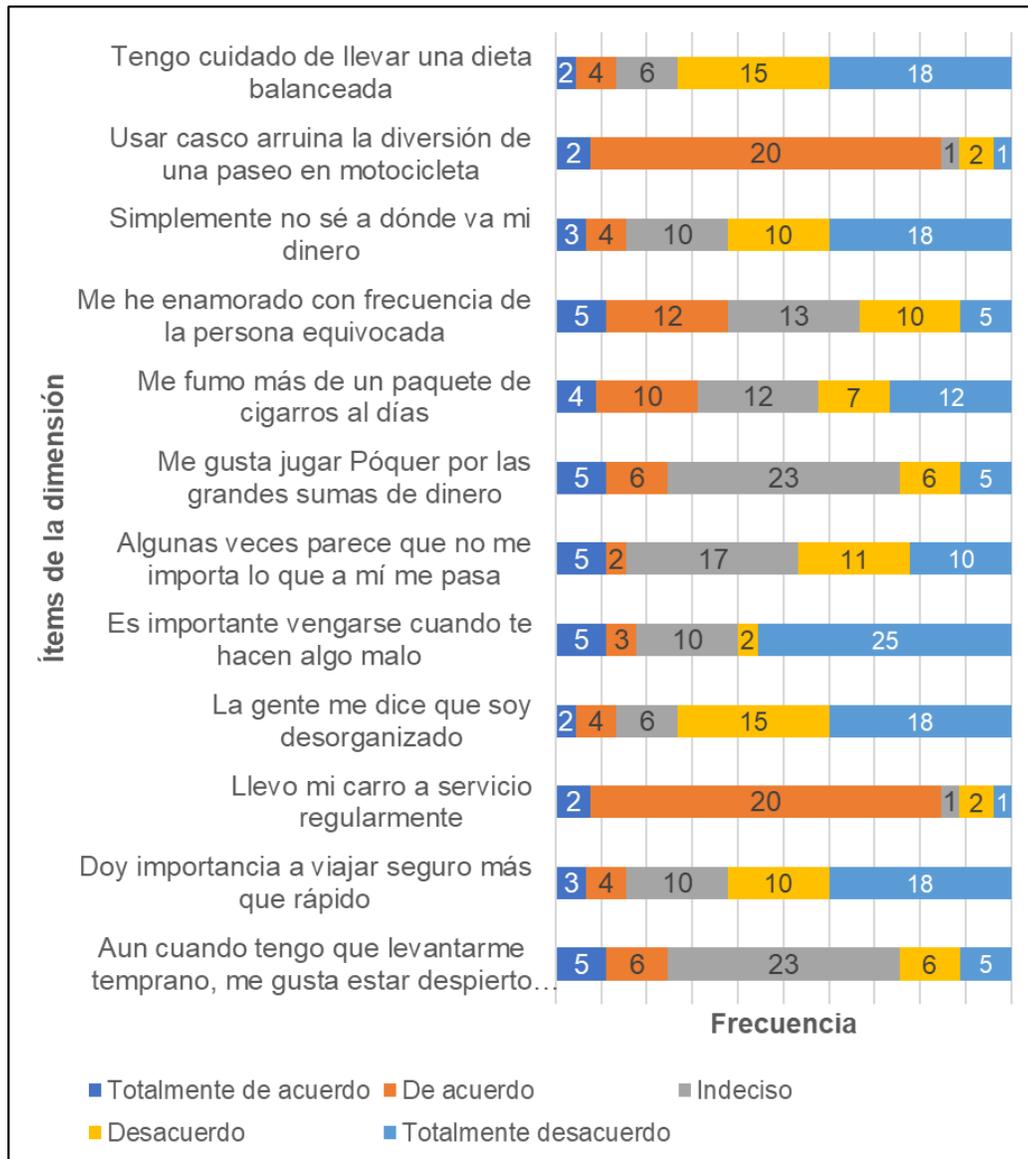
Tabla 8. Dimensión descuido de deberes.

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
16	Aun cuando tengo que levantarme temprano, me gusta estar despierto hasta tarde	5	6	23	6	5
17	Doy importancia a viajar seguro más que rápido	3	4	10	10	18
18	Llevo mi carro a servicio regularmente	2	20	1	2	1
19	La gente me dice que soy desorganizado	2	4	6	15	18
20	Es importante vengarse cuando te hacen algo malo	5	3	10	2	25
21	Algunas veces parece que no me importa lo que a mí me pasa	5	2	17	11	10
22	Me gusta jugar Póquer por las grandes sumas de dinero	5	6	23	6	5
23	Me fumo más de un paquete de cigarros al días	4	10	12	7	12
24	Me he enamorado con frecuencia de la persona equivocada	5	12	13	10	5
25	Simplemente no sé a dónde va mi dinero	3	4	10	10	18
26	Usar casco arruina la diversión de un paseo en motocicleta	2	20	1	2	1
27	Tengo cuidado de llevar una dieta balanceada	2	4	6	15	18
28	Muchas reglas se hicieron para romperse	5	3	10	2	25

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 4

Dimensión descuido de deberes



Fuente: Elaboración propia

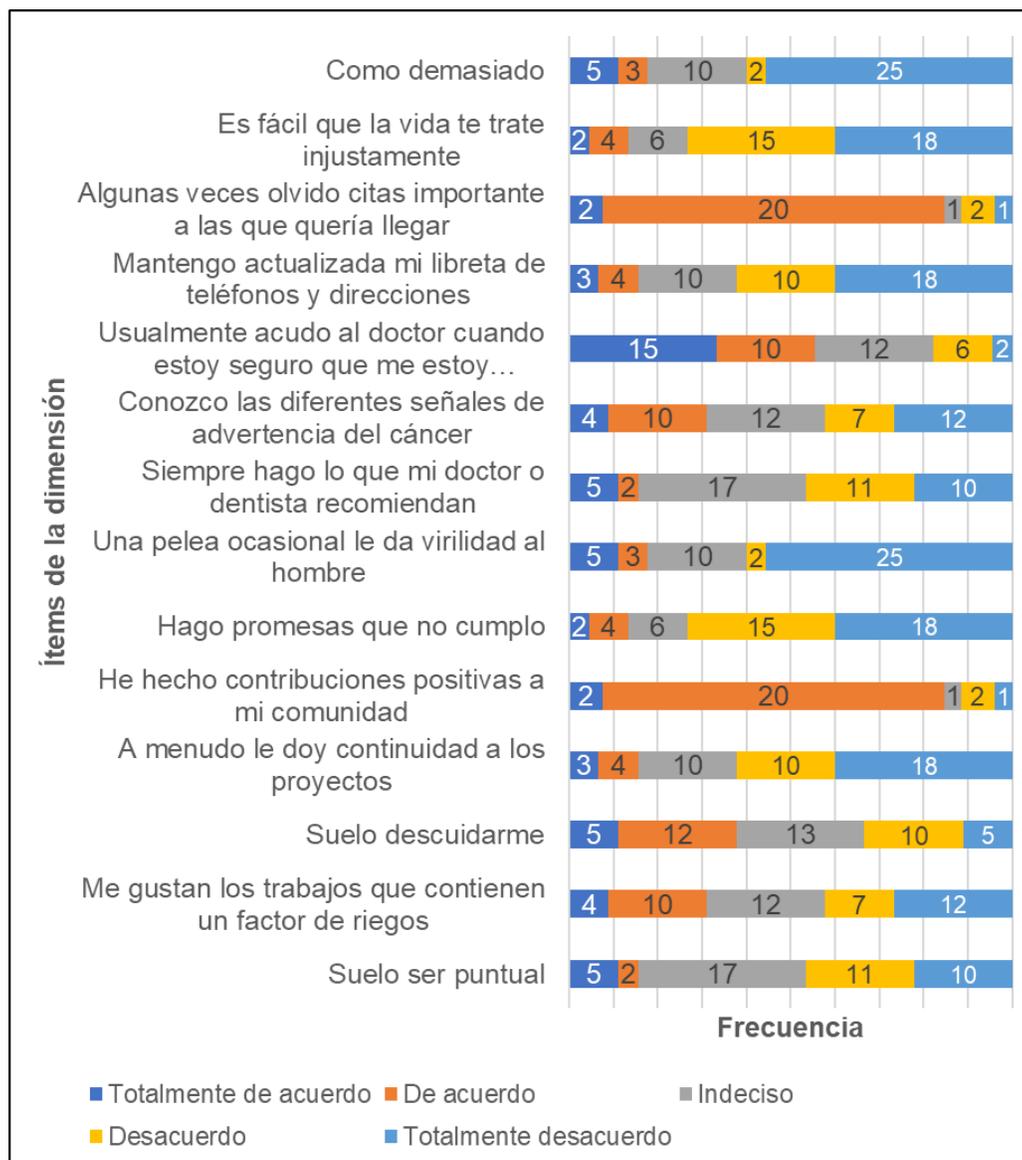
Tabla 9. Dimensión búsqueda de conductas de riesgo.

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
29	Suelo ser puntual	5	2	17	11	10
30	Me gustan los trabajos que contienen un factor de riesgos	4	10	12	7	12
31	Suelo descuidarme	5	12	13	10	5
32	A menudo le doy continuidad a los proyectos	3	4	10	10	18
33	He hecho contribuciones positivas a mi comunidad	2	20	1	2	1
34	Hago promesas que no cumplo	2	4	6	15	18
35	Una pelea ocasional le da virilidad al hombre	5	3	10	2	25
36	Siempre hago lo que mi doctor o dentista recomiendan	5	2	17	11	10
37	Conozco las diferentes señales de advertencia del cáncer	4	10	12	7	12
38	Usualmente acudo al doctor cuando estoy seguro que me estoy enfermado	15	10	12	6	2
39	Mantengo actualizada mi libreta de teléfonos y direcciones	3	4	10	10	18
40	Algunas veces olvido citas importantes a las que quería llegar	2	20	1	2	1
41	Es fácil que la vida te trate injustamente	2	4	6	15	18
42	Como demasiado	5	3	10	2	25

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 5

Dimensión búsqueda de conductas de riesgo



Fuente: Elaboración propia

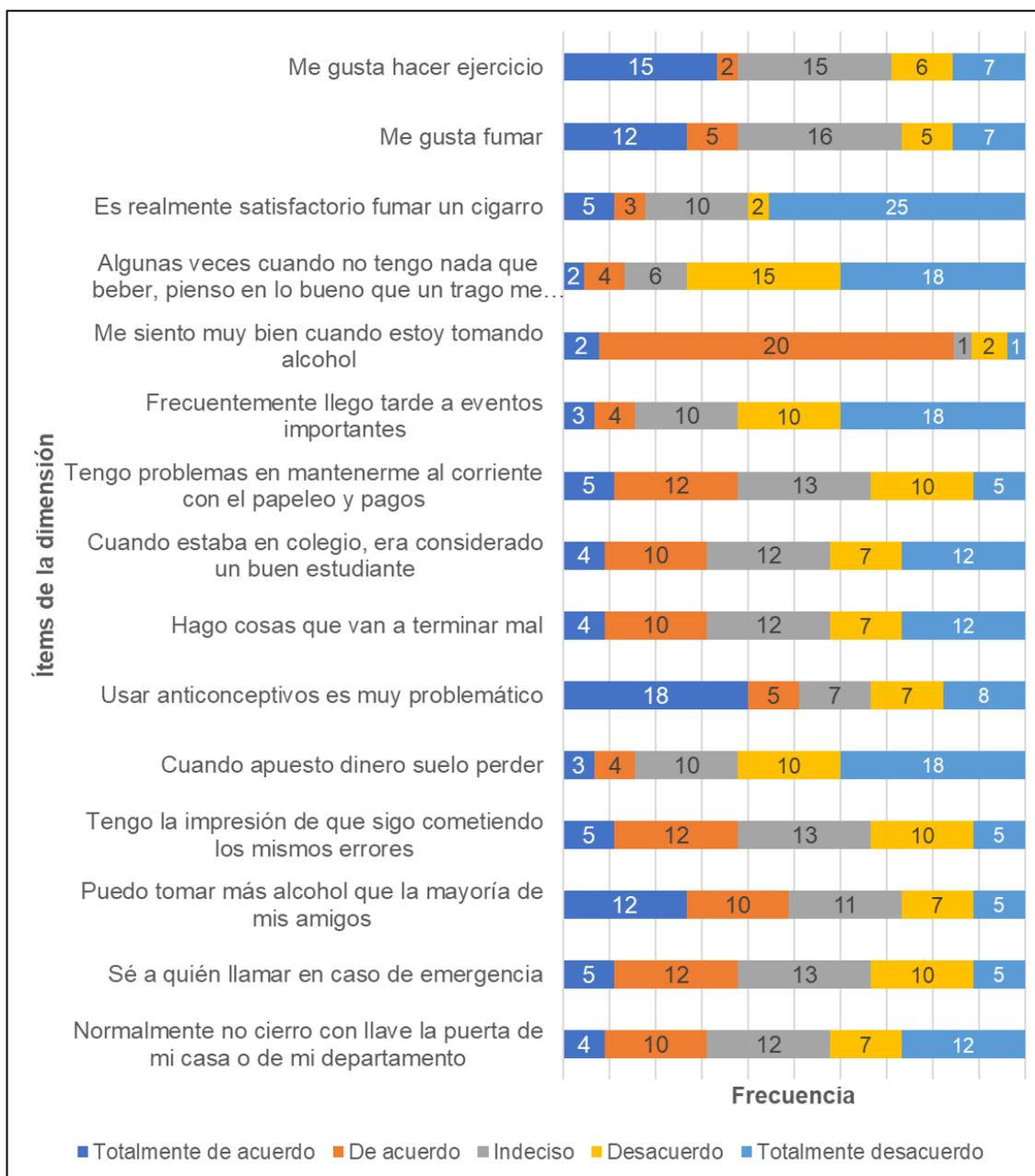
Tabla 10. Dimensión bajo mantenimiento de la salud.

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
43	Normalmente no cierro con llave la puerta de mi casa o de mi departamento	4	10	12	7	12
44	Sé a quién llamar en caso de emergencia	5	12	13	10	5
45	Puedo tomar más alcohol que la mayoría de mis amigos	12	10	11	7	5
46	Tengo la impresión de que sigo cometiendo los mismos errores	5	12	13	10	5
47	Cuando apuesto dinero suelo perder	3	4	10	10	18
48	Usar anticonceptivos es muy problemático	18	5	7	7	8
49	Hago cosas que van a terminar mal	4	10	12	7	12
50	Cuando estaba en colegio, era considerado un buen estudiante	4	10	12	7	12
51	Tengo problemas en mantenerme al corriente con el papeleo y pagos	5	12	13	10	5
52	Frecuentemente llego tarde a eventos importantes	3	4	10	10	18
53	Me siento muy bien cuando estoy tomando alcohol	2	20	1	2	1
54	Algunas veces cuando no tengo nada que beber, pienso en lo bueno que un trago me sabría	2	4	6	15	18
55	Es realmente satisfactorio fumar un cigarro	5	3	10	2	25
56	Me gusta fumar	12	5	16	5	7
57	Me gusta hacer ejercicio	15	2	15	6	7

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 6

Dimensión bajo mantenimiento de la salud



Fuente: Elaboración propia

5.2 Interpretación de resultados

En cuanto a la interpretación de los resultados de la variable rasgos de personalidad, podemos observar que, tal como se ve de la Tabla 5, los estadísticos descriptivos sobre los rasgos de personalidad han tomado en cuenta las agrupaciones o factores de la personalidad, en ese sentido, podemos señalar que en cuanto a los sujetos que puntuaron valores altos en el rasgo colérico, estos arrojan un valor de 11 para la media, 3.7 de desviación estándar y 32% de covarianza, ubicándose su rango entre 2 y 9.

En cuanto a los sujetos puntuaron valores altos en el rasgo flemático, estos arrojan un valor de 16 para la media, 3.2 de desviación estándar y 21% de covarianza, ubicándose su rango entre 4 y 23. Por otra parte, en relación a los sujetos que puntuaron valores altos en el rasgo sanguíneo, estos arrojan un valor de 5 para la media, 2.5 de desviación estándar y 63% de covarianza, ubicándose su rango entre 0 y 14. Finalmente, en lo tocando a los sujetos que puntuaron valores altos en el rasgo melancólico, estos arrojan un valor de 7 para la media, 4.1 de desviación estándar y 51% de covarianza, ubicándose su rango entre 0 y 19.

De esta manera, tal como se puede observar de la Tabla 6, tan solo 1 encuestado presenta un perfil de rasgos de personalidad predominantemente coléricos. Por otro lado, 24 encuestados, que representan el 53% de la muestra han evidenciado un perfil de rasgos de personalidad flemático. Asimismo, un sector conformado por 12 encuestados han evidenciado rasgos de personalidad

sanguíneos, lo que representa el 27% de la muestra. Finalmente, un último sector conformado por 8 encuestados, lo que supone el 18% de la distribución ha evidenciado un perfil de rasgos de personalidad melancólico.

En cuanto a las conductas autodestructivas, esta se divide en 4 dimensiones, las cuales analizaremos con la finalidad de poder observar aquellos ítems críticos y áreas con mayores déficits.

Tal como podemos ver de la tabla 7, la dimensión falta de planeación está compuesta de 15 ítems. Entre los ítems críticos podemos mencionar: ítem 12, el cual mide la percepción que tiene el encuestado sobre las actitudes de terceros, en ese sentido más de 20 encuestados consideran que permiten que los demás se aprovechan de ellos. Por otra parte, tenemos el ítem 1, el cual mide la actitud positiva hacia la música estruendosa y ruidosa, donde cerca de 17 personas suscribe dicha actividad. Finalmente, el ítem 2, el cual mide la actitud hacia la vida, cerca de 17 personas han señalado que esta les parece aburrida.

Tal como podemos ver de la tabla 8, la dimensión descuido de deberes está compuesta de 14 ítems. Entre los ítems críticos podemos mencionar: ítem 26, el cual mide el grado en que la persona cuida su integridad personal al conducir un equipo automotor, en ese sentido más de 22 encuestados consideran que usar un casco arruina la diversión. Por otra parte, tenemos el ítem 24, el cual mide la calidad de las relaciones afectivas, donde cerca de 17 personas

suscribe dicha actividad. Finalmente, el ítem 2, el cual mide la actitud hacia la vida, cerca de 17 personas han señalado que se han enamorado de las personas equivocadas.

Tal como podemos ver de la tabla 9, la dimensión búsqueda de las conductas de riesgo está compuesta de 14 ítems. Entre los ítems críticos podemos mencionar: ítem 40, el cual mide el grado de interés puesto sobre los compromisos asumidos, en ese sentido más de 22 encuestados consideran que en ocasiones olvida citas importantes antes de llegar. Por otra parte, tenemos el ítem 30, el cual mide la valoración positiva del riesgo en actividades laborales, donde cerca de 14 personas suscribe dicha actividad.

Tal como podemos ver de la tabla 10, la dimensión bajo mantenimiento de la salud está compuesta de 15 ítems. Entre los ítems críticos podemos mencionar: ítem 53, el cual mide el grado de satisfacción al momento de ingerir bebidas alcohólicas, en ese sentido más de 22 encuestados consideran que dicha actividad les satisface. Por otra parte, tenemos el ítem 48, el cual mide la valoración negativa del uso de preservativos, donde cerca de 23 personas suscribe dicha actividad.

VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo

Contraste de la hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

H0: Los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas no se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

H1: Los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el Chi Cuadrado de independencia.

d) Cálculo del p-valor

Tabla 11. Prueba de Chi Cuadrado de independencia entre rasgos de personalidad y conductas auto destructivas

			Rasgos de personalidad	Conductas auto destructivas
Chi Cuadrado de independencia	Rasgos de personalidad	Chi Cuadrado de independencia	1	,087
		Sig. (bilateral)		0,002**
		N	36	36
	Conductas auto destructivas	Chi Cuadrado de independencia	,087	1
Sig. (bilateral)		0,002**		
		N	36	36
Nivel de significancia			0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05

f) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor – p = 0,003 el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

Contraste de la primera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los rasgos de personalidad y la falta de planeación no se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

H1: Los rasgos de personalidad y la falta de planeación se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el Chi Cuadrado de independencia.

d) Cálculo del p-valor

Tabla 12. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y falta de planeación

			Rasgos de personalidad	Falta de planeación
Chi Cuadrado de Independencia	Rasgos de personalidad	Chi Cuadrado de independencia	1	,145
		Sig. (bilateral)		0,000**
		N	36	36
	Falta de planeación	Chi Cuadrado de independencia	,145	1
		Sig. (bilateral)	0,000**	
		N	36	36
Nivel de significancia			0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05

f) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor $- p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y la falta de planeación se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

Contraste de la segunda hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

H0: Los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes no se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

H1: Los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el Chi Cuadrado de independencia.

d) Cálculo del p-valor

Tabla 13. Prueba Chi Cuadro de independencia rasgos de personalidad y el descuido de los deberes.

		Rasgos de personalidad	Descuido de los deberes
Chi Cuadrado de Independencia	Chi Cuadrado de independencia Sig. (bilateral)	1	,145
	N	36	36
	Chi Cuadrado de independencia Sig. (bilateral)	,145	1
Chi Cuadrado de Independencia	Descuido de los deberes Sig. (bilateral)	0,011**	
	N	36	36
	Nivel de significancia	0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05”
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05”

f) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor – p = 0,011 el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

Contraste de la tercera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo no se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

H1: Los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

b) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el Chi Cuadrado de independencia.

d) Cálculo del p-valor

Tabla 14. Prueba Chi Cuadro de independencia entre los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo

		Rasgos de personalidad	Búsqueda de conductas de riesgo
Chi Cuadrado de Independencia	Rasgos de personalidad	Chi Cuadrado de independencia Sig. (bilateral)	,121
		N	0,204**
		36	36
	Búsqueda de conductas de riesgo	Chi Cuadrado de independencia Sig. (bilateral)	1
	N	0,204**	36
	Nivel de significancia	36	0.05

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

e) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05”
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05”

f) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor – p = 0,204 el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

Contraste de la cuarta hipótesis específica

g) Planteamiento de la hipótesis

Ho: Los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud no se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

H1: Los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

h) Nivel de Significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

i) Prueba estadística

La prueba de hipótesis es de naturaleza unilateral. Para los fines de la presente investigación, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico del diseño fue el Chi Cuadrado de independencia.

j) Cálculo del p-valor

Tabla 15. Prueba Chi Cuadro de independencia entre los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud

		Rasgos de personalidad	Bajo mantenimiento de la salud
Chi Cuadrado de Independencia	Rasgos de personalidad	Chi Cuadrado de independencia Sig. (bilateral)	1,121
		N	36
	Bajo mantenimiento de la salud	Chi Cuadrado de independencia Sig. (bilateral)	0,001**
		N	36
Nivel de significancia		0.05	

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

k) Regla de decisión:

- Rechazar H0 si el valor-p es menor a 0.05”
- No rechazar H0 si el valor-p es mayor a 0.05”

l) Toma de decisión

El resultado del estadístico muestra un valor – p = 0,001 el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

6.2 Comparación de los resultados con el marco teórico

En cuanto al objetivo general se pudo evidenciar un valor $- p = 0,003$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. Estos resultados son coincidentes con los presentados por García (2016) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que existía una relación entre la personalidad, el bienestar y la salud en una muestra de 246 jóvenes de 20 a 30 años. El autor precitado concluyó la personalidad puede estar relacionada no solo con la buena salud, sino también con ser saludable y natural; sin embargo, la investigación de las causas subyacentes de esto ha sido limitada y necesaria.

Por otra parte, son coincidentes con los presentado por Saravia (2013) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que existe una relación los rasgos de personalidad y actitudes agresivas en una muestra de adolescentes entre 14 y los 18 años. Es así que, entre los principales resultados se encontró que el comportamiento de los jóvenes que participaron en el estudio, a partir de sus resultados, mostró que el estrés y / o las dificultades en su vida no se limitan a la escolaridad; además, como se confirma en el cuestionario, por factores externos como la naturaleza de la familia, malos entendidos, entre otros. Estas personas suelen ser

amables, independientes y ansiosas, sin embargo, pueden ser pacientes, comprensivas, confiables y pacientes.

En cuanto al primer objetivo específico se pudo evidenciar un valor $-p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y la falta de planeación se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. Estos resultados son coincidentes con los presentados por More (2017) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que existe una relación entre los valores y conductas autodestructivas manifiestas y latentes de estudiantes de nivel secundario. Por otra parte, podemos citar los resultados obtenidos por los investigadores Solorzano y Berrocal (2017) quienes, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer un fuerte vínculo entre las prácticas protegidas y las prácticas autodestructivas a un nivel moderado. Finalmente, se encontró que existe una fuerte correlación entre las prácticas combinadas de ansiedad y culturas autodestructivas en altas tasas.

Finalmente, son parcialmente coincidentes con los presentados por Vilca (2017) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que la personalidad puede estar relacionada no sólo con el bienestar subjetivo, sino con la salud física resulta intuitiva, sin

embargo, la investigación empírica que da sustento a esa posibilidad ha sido fragmentaria y relativamente escasa.

En cuanto al segundo objetivo específico se pudo evidenciar un valor $- p = 0,011$ el cual es menor al nivel de significancia $0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. Estos resultados son coincidentes con los presentados por Zuluaga (2015) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que existe una relación entre rasgos de personalidad y motivación para estudiar psicología o licenciatura en educación pre escolar de los aspirantes a una corporación universitaria.

En cuanto al tercer objetivo específico se pudo evidenciar un valor $- p = 0,204$ el cual es menor al nivel de significancia $0,05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. Estos resultados son coincidentes con los presentados por More (2017) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que existe una relación entre los valores y conductas autodestructivas manifiestas y latentes de estudiantes de nivel secundario.

En cuanto al cuarto objetivo específico se pudo evidenciar un valor $-p = 0,001$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021. Estos resultados son coincidentes con los presentados por More (2017) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que existe una relación entre los valores y conductas autodestructivas manifiestas y latentes de estudiantes de nivel secundario. Por otra parte, son coincidentes con los presentados por Zuluaga (2015) quien, en su investigación de nivel relacional, tipo básico y diseño no experimental, pudo establecer que existe una relación entre rasgos de personalidad y motivación para estudiar psicología o licenciatura en educación pre escolar de los aspirantes a una corporación universitaria.

CONCLUSIONES

PRIMERA

En cuanto al objetivo general se pudo evidenciar un valor $- p = 0,003$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se concluye que los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

SEGUNDA

En cuanto al primer objetivo específico se pudo evidenciar un valor $- p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se concluye que los rasgos de personalidad y la falta de planeación se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

TERCERA

En cuanto al segundo objetivo específico se pudo evidenciar un valor $- p = 0,011$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se concluye que los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

CUARTA

En cuanto al tercer objetivo específico se pudo evidenciar un valor $-p = 0,204$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se concluye que los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

QUINTA

En cuanto al cuarto objetivo específico se pudo evidenciar un valor $-p = 0,001$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05. Por tanto, se concluye que los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo se relacionan significativamente en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda a la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, intervenir terapéuticamente a los adolescentes con un resultado negativo en ítems críticos y clave de conductas autodestructivas con el objetivo de modificar patrones de conductas nocivos.

SEGUNDA

Se recomienda a la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, intervenir social y psicopedagógicamente a través del trabajo con la escuela para padres, eliminando esquemas cognitivos anómalos de tal forma que permita fortalecer su autonomía y brindándole estrategias de afrontamiento positivas.

TERCERA

Se recomienda a la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, promover programas de prevención basados en la investigación dirigida al fortalecimiento de redes de apoyo y erradicación de factores de riesgo en los adolescentes.

CUARTA

Se recomienda a la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, realizar consejería estudiantil con el objetivo de erradicar comportamientos desadaptativos y flexibilización de los rasgos de personalidad, a su vez se realice la misma con pertinencia y coherencia.

QUINTA

Se recomienda a la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, trabajar en un programa de intervención psicológica basada en la Terapia Emotiva Conductual de Albert Ellis, puesto que es la ideal para modificar rasgos de personalidad negativos e ideas irracionales.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2016). *"Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos (estudio realizado en fundación futuro de los niños Rudolf Walter del municipio de Salcajá Quetzaltenango)" (tesis de grado)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Aguilar-Pedro.pdf>
- Aguilar, T. (2003). *21 subfactores de la personalidad*. Argentina: Editorial de la universidad de Costa Rica.
- Alania, R., Llancari, R., Rafaele, M., & Ortega, D. (julio -diciembre de 2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 111-131. doi:DOI <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Allport, G. (2006). *Psicología de la personalidadm 2006*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/250068744/Psicologia-de-La-Personalidad-Gordon-Allport>
- Álvarez, H., & Arias, E. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado el 01 de mayo de 2021, de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. México: UNAM. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Apaza, P., Cynthia, M., & Seminario, R. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402-412. Recuperado el 01 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Ascate, G. (2017). *Indicadores de salud, educación y desarrollo*. Washington: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://www.spaj.org.pe/wp-content/uploads/2017/10/Indicadores-de-salud-educaci%C3%B3n-y-desarrollo-adolescente-231117.pdf>
- Ávila, H., Gutiérrez, G., Martínez, M., Ruíz, J., & Guerra, J. (septiembre - diciembre de 2018). Conducta y hábitos alimentarios en estudiantes escolares. *Horizonte sanitario*, 17(3). Recuperado el 02 de mayo de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v17n3/2007-7459-hs-17-03-217.pdf>

- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México, México: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 10 de mayo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+LIBRO&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTi9SMI7XvAhVAGrkGHaaADPAQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20LIBRO&f=f>
- Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, D., & Gorostiaga, A. (2020). *Las consecuencias psicológica de la COVID-19 y el confinamiento*. País Vasco: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua. Recuperado el 25 de abril de 2021, de <https://www.sis.net/documentos/ficha/551534.pdf>
- Berger, G. (2007). *Psicología Del Desarrollo*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/doc/244447489/229723056-Psicologia-Del-Desarrollo-Berger-pdf>
- Carver, F., & Schneider, H. (2014). *Teorías de La Personalidad*. México: Pearson. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/329364722/8-Teorias-de-La-Personalidad-Carver-Scheier>
- Castro, K., Kirchner, T., & Planellas, I. (2014). Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento. *Univ. Psychol.*, 121-133.
- Cueli, J. (2006). *Teorías de La Personalidad*. México: Trillas. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/329670673/Teorias-de-la-personalidad-Jose-Cueli-pdf>
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueuras, J., & Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Revista Clínica y salud*, 3(5). doi:<https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- Feldman, R. (2002). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus*. Washington: UNICEF. Recuperado el 27 de abril de 2021, de https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf
- Gamarra, E. (2020). *"Estilos de vida saludable y estrés laboral en los trabajadores de salud primer nivel atención Micro Red Contumaza" (Tesis de posgrado)*.

Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 08 de mayo de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51664>

García, M. (2016). *"Personalidad, bienestar y salud en jóvenes de 20 a 30 años"* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38849/1/T37673.pdf>

García, S. (julio-septiembre, de 2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21(98), 66-81. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113006.pdf>

Grace, L. (2015). *Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes*. Lima: Ministerio de Educación.

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 01 de mayo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXvAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwAnoECAAQAg>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Tacna: Compendio estadístico 2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado el 27 de abril de 2021, de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1508/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional de Hogares 2019*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://www.datosabiertos.gov.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>

Jensen, J. (2014). *Adolescencia y Adulter Emergente*. México: Pearson Prentice Hall. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/doc/226022500/Adolescencia-y-adulter-emergente-pdf>

Mariscal, S., Giménez, M., Carriedo, N., & Corral, A. (2015). *El Desarrollo Psicológico A Lo Largo de La Vida*. Madrid: Mc Graw-Hill. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/doc/242650638/EI-Desarrollo-Psicologico-a-lo-largo-de-la-Vida-pdf>

More, G. (2017). *"Relación entre valores y conducta autodestructivas en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet"*

Mostajo – distrito de Huacho 2017" (Tesis de grado). Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Educación. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2746>

Muñoz, C. (215). *Metodología de la investigación*. México: Oxford University Press. Recuperado el 01 de mayo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+LIBRO&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTi9SMI7XvAhVAGrkGHaaADPAQ6AEwAXoECAlQAg#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20LIBRO&f=f>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Lima: Ediciones de la U. Recuperado el 01 de mayo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXvAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwB3oECAkQAg#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20sampie>

Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Washington: CEPAL. Recuperado el 27 de abril de 2021, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Los jóvenes y la pandemia del COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. Washington: Organización Internacional del Trabajo. Recuperado el 27 de abril de 2021, de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753059.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. Washington: Organización Internacional del Trabajo. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753059.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Washington: Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19*. Naciones Unidas, Organización Panamericana de la Salud. Washington: OPS. Recuperado el 25 de abril de 2021, de <https://www.paho.org/sites/default/files/2020-03/smeps-coronavirus-es-final-17-mar-20.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *COVID-19 Intervenciones recomendadas en salud mental y apoyo psicosocial (SMAPs) durante la pandemia*. Washington: OPS. Recuperado el 05 de mayo de 2021, de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52427/OPSNMHNMCVID-19200026_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polaino, A., & Cabanyes, J. (2013). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. buenos Aires: Instituto de Ciencias para la Familia. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/373559043/Personalidad-Aquilino-Libro-Con-Enfoque-Fenomenologico>
- Quintana, P. (2012). *La Psicología de La Personalidad y sus trastornos*. México: Trillas. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/433126868/4-La-Psicologia-de-La-Personalidad-Con-Paginas-y-Sus-Trastornos>
- Rodríguez, L. (2017). *Psicología del desarrollo*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/410496119/Psicologia-Del-Desarrollo>
- Santiago, C., & Carcausto, W. (2019). Validez y fiabilidad de un cuestionario de estilo de vida saludable en estudiantes universitarios. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 23-28. Recuperado el 12 de mayo de 2021, de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/33/pdf>
- Saravia, M. (2013). *"Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de bullying, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala" (Tesis de grado)*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Saravia-Maria.pdf>
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2008). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Anáhuac: Thompson. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/282691280/Psicologia-del-desarrollo-Infancia-y-adolescencia>
- Solano, N., Salbes, I., Fernández, R., Calderón, S., & Pozo, C. (2017). Hábitos saludables en la primera infancia y en sus familias. Una invitación a la reflexión. *DEMETRA Alimentação Nutrição & Saúde*. doi:DOI:10.12957/demetra.2017.28657

- Solorzano, Y., & Berrocal, B. (2017). *"Estilos de apego y conductas autodestructivas en agentes en actividad de la Policía Nacional del Perú de Lima, 2016"* (Tesis de grado). Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/861/Yossy_Tesis_ba_chiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Arequipa: SINCIE.
- Valdés, K. (2018). *Ansiedad y conductas autodestructivas en adolescentes*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/325391675_Articulo_-_Ansiedad_y_conductas_autodestructivas_en_adolescentes/link/5b0abe8f0f7e9b1ed7f8b2b5/download
- Vilca, L. (2017). *"Estilos de apego y conductas autodestructivas en agentes en actividad de la Policía Nacional del Perú de Lima, 2016"* (Tesis de grado). Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1993906>
- Yepes, V. (2018). Analfabetismo digital: una barrera para las narrativas transmedia y el diálogo social al margen de la industria cultural. *Community outreach roadmap: linking universities & the third sector in Ecuador*, 2(5), 15-34. Recuperado el 21 de mayo de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/327733310_Analfabetismo_digital_una_barrera_para_las_narrativas_transmedia_y_el_dialogo_social_al_margen_de_la_industria_cultural
- Zavala, H. (2019). *Conductas autodestructivas indirectas en jóvenes universitarios y los bloqueos en el ciclo de la experiencia*. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4228/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zuluaga, P. (2015). *"Relación entre rasgos de personalidad y motivación para estudiar psicología o licenciatura en educación preescolar de los aspirantes de la corporación universitaria lasallista entre 2008 y 2014"* (Tesis de grado). Caldas: Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1578/1/Personalidad_motivacion_psicologia_licenciatura.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: "RELACIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE MARTORELL FLORES DEL DISTRITO DE TACNA, 2021"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente		
¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores	Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores	Rasgos de personalidad	Colérico	TEST DE PERSONALIDAD DE EYSENCK
				Flemático	
				Sanguíneo	

del distrito de Tacna, 2021?		del distrito de Tacna, 2021.		Melancólico	
<u>Problemas específicos</u>	<u>Objetivos específicos</u>	<u>Hipótesis específicas</u>	<u>Variable Dependiente</u>	<u>Variable Dependiente</u>	INSTRUMENTO
¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la falta de planeación en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?	Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la falta de planeación en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y la falta de planeación en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.	Conductas autodestructivas	Falta de Planeación	CUESTIONARIO DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE KELLEY
¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes en los adolescentes del quinto grado	Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores	Existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y el descuido de los deberes en los adolescentes		Descuido de deberes	

de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?	del distrito de Tacna, 2021.	del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.			
¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?	Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad y la búsqueda de conductas de riesgo en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.		Buscar conductas de riesgo	
¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el bajo	Determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el bajo mantenimiento de la salud en los	Existe una relación significativa entre los rasgos de personalidad		Bajo mantenimiento de la salud	

<p>mantenimiento de la salud en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021?</p>	<p>adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.</p>	<p>y el bajo mantenimiento de la salud en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.</p>			
<p>METODO Y DISEÑO</p>		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>			
<p>Tipo de investigación:</p>	<p>Básica o fundamental</p>	<p>Población:</p>	<p>45 alumnos de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.</p>	<p>Prueba Estadística</p>	<p>Chi cuadrado de independencia</p>
<p>Enfoque de la investigación:</p>	<p>Cuantitativo</p>				

Diseño de investigación:	No experimental y observacional				
	Relacional	Muestra:	45 alumnos de la I.E. Jorge Martorell Flores del distrito de Tacna, 2021.	Método	Indutivo-deductivo
	Transversal	Tipo de muestra:	Censal		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Rasgos de personalidad	Conjunto de predisposiciones conductuales de naturaleza individual que caracterizan a una persona y que lo ayudan a ajustarse a su medio.	Colérico	Dinámico	1,2,3,4	Nominal
			Alegre	5,6,7	
			Vehemente.	8,9,10,11	
			Apasionado	12,13,14	
			Impulsivo	15,16,17	
			Impaciente	18,19	
		Flemático	Sosegado	20,21	
			Neutral	22,23	
			Honesto	24,25,26	
			Controlado	27,28,29	
			Calmo	30,31,32	
			Esmerado	33,34,35	
		Sanguíneo	Paciente	36,37,38	
			Líder	39,40,41	
			Superficial	42,43,44	
			Contento	45,46,47	
			Aceptable	48,49,50,51	
			Moderado	52,53,54	
		Melancólico	Amistoso	55,56,57	
			Afable	58,59	
			Sereno	60,61,62	
Prudente	63,64,65				
Taciturno	66,67,68,69				
Parco	70,71,72				
	Severo	73,74,75			
	Afanoso	76,77			
	Inconstante	78,79			
Conductas autodestructivas	Conjunto de acciones que una persona realiza para		Baja distribución de tiempos	1	Nominal

	poner en riesgo su vida. Estas conductas autodestructivas pueden ser de tipo directo o indirecta.	Falta de Planeación/ obtener consecuencias negativas	Desorganizado	2	
			Desvalorización de sí mismo	3	
			Gasto inconsciente de dinero	4	
			Realidad distorsionada	5	
			Auto sabotearse	6	
			Autopercepción negativa de si	7	
			Apuestas	8	
			Búsqueda de consecuencias negativas	9	
			No cumplir con pagos	10	
			Llegar tarde	11	
			Tener trabajos de alto riesgos	12,13	
		Relaciones Tóxicas	14		
		Descuido de deberes	Negativista	15,16	
			Falta de planeación	17,18	
			Precaución	19,20	
			Cuidado de pertenencias	21,22	
			Baja responsabilidad	23	
			Impuntualidad	24,25	
			Expulsiones	26,27	
		Buscar conductas de riesgo/evidenciar transgresión	Holgazán	28,29	
			Poco cuidado	30,31	
Falta de medidas de seguridad	32,33				
Desafiante	34,35				
Conductas riesgosas	36,37				
Venganza	38,39				
Deportes extremos	40,41				
Transgresión de reglas	42				
Consumo de SPA, alcohol o tabaco	43				

			Peleas	44	
		Bajo mantenimiento de la salud/desobediencia a tratamientos médicos	Baja prevención de la salud	45,46,47	
			Bajo conocimiento de primeros auxilios	48,49	
			Bajo cuidado del régimen alimenticios	50,51,52	
			Desacatar mandatos del doctor	53,54	
			Bajo cuidado de la salud	55,56,57	

Anexo 3. Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK

Traducido, adaptado y estandarizado por E. Dany Araujo.

NOMBRE: _____ SEXO: (F) (M) EDAD: _____

ESTADOCIVIL: _____ INSTRUCCIÓN: _____ OCUPACIÓN: _____

ESCALAS PUNTAJES

P =

E =

N =

L =

Por favor responda cada pregunta colocando un círculo en SI o NO de acuerdo a su forma de pensar. No hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Trabaje rápidamente y no piense mucho en el significado de la pregunta.

1. ¿Es Ud. más distante y reservado que la mayoría de la gente? (SI) (NO)
2. ¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas?..... (SI) (NO)
3. ¿La mayoría de las cosas le da lo mismo a Ud.?.....(SI) (NO)
4. ¿Si Ud. dice que hará algo, siempre mantiene su promesa sin importar que tan inconveniente pudiera ser hacerlo?..... (SI) (NO)
5. ¿Le divierte ir a fiestas?.....(SI) (NO)
6. ¿Puede usualmente ordenar sus ideas?..... (SI) (NO)
7. ¿Le divierte hacer daño a la gente?..... (SI) (NO)
8. ¿A veces Ud. pierde la calma y se molesta?..... (SI) (NO)
9. ¿Haría Ud. caso cualquier cosa por un desafío?..... (SI) (NO)
10. ¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón?..... (SI) (NO)
11. ¿Goza Ud. generalmente de buena salud?..... (SI) (NO)
12. ¿Ocasionalmente Ud. tiene pensamientos que preferiría que otras personas no los conozcan?..... SI) (NO)
13. ¿Le es divertido cazar pescar o practicar tiro?..... (SI) (NO)

14. ¿Muchas veces sueña despierto?..... (SI) (NO)
15. ¿Fue o es su madre una buena mujer?..... (SI) (NO)
16. ¿Todos los hábitos son buenos y deseables?..... (SI) (NO)
17. ¿Casi siempre tiene una respuesta rápida cuando la gente le habla? (SI) (NO)
18. ¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo? (SI) (NO)
19. ¿Considera Ud. que tiene más problemas que la mayoría de la gente?..... (SI) (NO)
20. ¿Algunas veces chismosea? (SI) (NO)
21. ¿Es Ud. vivaz? (SI) (NO)
22. ¿A veces está Ud. sin ganas de comer?.....(SI) (NO)
23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad?.....(SI) (NO)
24. ¿Declararía siempre todos sus impuestos, aún si supiera que no puede ser descubierto?.....(SI) (NO)
25. ¿Le gusta mucho el bullicio y excitación a su alrededor?.....(SI) (NO)
26. ¿A menudo se siente saciado?.....(SI) (NO)
27. ¿Le gusta mezclarse con la gente?.....(SI) (NO)
28. ¿Ha tenido mucha mala suerte?.....(SI) (NO)
29. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?.....(SI) (NO)
30. ¿Se siente deprimido por las mañanas?.....(SI) (NO)
31. ¿Hay mucha gente que trata de evitarlo?.....(SI) (NO)
32. ¿De toda la gente que conoce hay alguien que definitivamente a Ud. no le gusta?.....(SI) (NO)
33. ¿Se considera una persona de buena suerte?.....(SI) (NO)
34. ¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente?.....(SI) (NO)
35. ¿Permite que sus sueños le adviertan o guíen?.....(SI) (NO)
36. ¿A veces habla de cosas que desconoce?.....(SI) (NO)
37. ¿Puede Ud. usualmente ir y disfrutar de una fiesta gay?.....(SI) (NO)
38. ¿A veces siente que no le importa lo que le suceda?.....(SI) (NO)
39. Piensa que hay alguien que es responsable de la mayoría de sus problemas?(SI) (NO)
40. ¿De niño hacía siempre lo que le decían?.....(SI) (NO)
41. ¿Le gusta tener personas a su alrededor?.....(SI) (NO)
42. ¿Se siente miserable sin ninguna buena razón?.....(SI) (NO)
43. ¿Considera que la gente se ofende con facilidad?.....(SI) (NO)
44. ¿A veces se enoja?.....(SI) (NO)
45. ¿Le gusta salir mucho?.....(SI) (NO)
46. ¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa?.....(SI) (NO)
47. ¿Tomaría drogas de efecto extraños y peligrosos?.....(SI) (NO)
48. ¿A veces sería de chistes groseros?.....(SI) (NO)
49. ¿Le gusta hacer bromas?.....(SI) (NO)
50. ¿Siente compasión por sí mismo?.....(SI) (NO)
51. ¿Ama Ud. a su madre?.....(SI) (NO)
52. ¿Está Ud. libre de prejuicios de toda clase?.....(SI) (NO)
53. ¿Normalmente prefiere estar solo?.....(SI) (NO)
54. ¿Le preocupa mucho su apariencia?.....(SI) (NO)
55. ¿Tiene enemigos que desean hacerle daño?.....(SI) (NO)

56. ¿A veces alardea?.....(SI) (NO)
57. ¿Le es difícil mostrar sus sentimientos?.....(SI) (NO)
58. ¿A menudo se siente débil para todo?.....(SI) (NO)
59. ¿Sus amistades se rompen sin que esto sea por culpa suya?.....(SI) (NO)
60. ¿Contesta una carta personal tan pronto como pueda, después de haberla leído?.....(SI) (NO)
61. ¿Es Ud. comunicativo?.....(SI) (NO)
62. ¿A veces se siente fastidiado por dentro?.....(SI) (NO)
63. ¿Cree que la gente dice y hace cosas para fastidiarlo?.....(SI) (NO)
64. ¿A veces deja para mañana lo que debe hacer hoy?.....(SI) (NO)
65. ¿Deniño le gustaban los juegos bruscos?.....(SI) (NO)
66. ¿Se considera diferente a los demás?.....(SI) (NO)
67. ¿Fue o es su padre un buen hombre?.....(SI) (NO)
68. ¿A veces ha dicho mentiras?.....(SI) (NO)
69. ¿Le gusta contar chistes o historias graciosas a sus amigos?.....(SI) (NO)
70. ¿A veces a deseado estar muerto?.....(SI) (NO)
71. ¿Habría Ud. tenido más éxito si la gente no hubiera puesto dificultades en su camino?.....(SI) (NO)
72. ¿Preferiría ganar que perder un juego?.....(SI) (NO)
73. ¿Hace fácilmente amigos con miembros de su propio sexo?.....(SI) (NO)
74. ¿Usualmente trabaja para obtener recompensa?.....(SI) (NO)
75. ¿Le hace sentir mal vera un niño o animal sufrir?.....(SI) (NO)
76. ¿Cuándo hace nuevos amigos, Ud. usualmente toma alguna iniciativa?.....(SI) (NO)
77. ¿Cuándo está en lugares de mucha gente, le preocupan los peligros de infección?.....(SI) (NO)
78. ¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?.....(SI) (NO)

ESCALA DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS
(Validado, 2007)

Datos Sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: M ___ F ___ Nivel de estudios: Superior: Técnico ___ Completo ___
Estado civil: Soltero ___ Casado ___ Otros: _____ Procedencia: Costa ___ Sierra ___ Selva _____

II. Instrucciones:

El presente cuestionario permite evaluar conductas autodestructivas. Lee atentamente cada afirmación y marca la alternativa que mejor se ajusta a su forma de pensar. **No existen respuestas correctas ni incorrectas.**
Asegúrese de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

A = Totalmente de acuerdo **B** = De acuerdo **C** = Indeciso **D** = Desacuerdo **E** = Totalmente desacuerdo

Nº	ITEMS	A	B	C	D	E
1.	Me gusta escuchar música con el volumen más alto posible					
2.	La vida puede ser bastante aburrida					
3.	Cuando era niño, fui suspendido de la escuela					
4.	Normalmente desayuno					
5.	Consumo o he consumido las drogas ilegales más comunes					
6.	En mi tiempo libre me gusta perder el tiempo					
7.	Manejar un carro a alta velocidad es emocionante					
8.	Tiendo a desafiar a la gente con autoridad					
9.	Me hago un examen físico completo una vez al año					
10.	He hecho cosas peligrosas solo por la emoción de ello					
11.	Encuentro necesario planear mis finanzas y tener un presupuesto					
12.	Dejo que la gente se aproveche de mí					
13.	Odio cualquier clase de horario o rutina					
14.	Usualmente cumplo con plazos de tiempo establecidos sin problemas					
15.	Estoy familiarizado con procedimientos básicos de primeros auxilios					
16.	Aun cuando tengo que levantarme temprano, me gusta estar despierto hasta tarde					
17.	Doy importancia a viajar seguro más que rápido					
18.	Llevo mi carro a servicio regularmente					
19.	La gente me dice que soy desorganizado					
20.	Es importante vengarse cuando te hacen algo malo					
21.	Algunas veces parece que no me importa lo que a mí me pasa					
22.	Me gusta jugar Póquer por las grandes sumas de dinero					
23.	Me fumo más de un paquete de cigarrillos al día					
24.	Me he enamorado con frecuencia de la persona equivocada					
25.	Simplemente no sé a dónde va mi dinero					
26.	Usar casco arruina la diversión de un paseo en motocicleta					
27.	Tengo cuidado de llevar una dieta balanceada					
28.	Muchas reglas se hicieron para romperse					
29.	Suelo ser puntual					
30.	Me gustan los trabajos que contienen un factor de riesgos					
31.	Suelo descuidarme					
32.	A menudo le doy continuidad a los proyectos					
33.	He hecho contribuciones positivas a mi comunidad					
34.	Hago promesas que no cumplo					
35.	Una pelea ocasional le da virilidad al hombre					
36.	Siempre hago lo que mi doctor o dentista recomiendan					
37.	Conozco las diferentes señales de advertencia del cáncer					
38.	Usualmente acudo al doctor cuando estoy seguro que me estoy enfermado					
39.	Mantengo actualizada mi libreta de teléfonos y direcciones					
40.	Algunas veces olvido citas importantes a las que quería llegar					
41.	Es fácil que la vida te trate injustamente					
42.	Como demasiado					

43.	Normalmente no cierro con llave la puerta de mi casa o de mi departamento					
44.	Sé a quién llamar en caso de emergencia					
45.	Puedo tomar más alcohol que la mayoría de mis amigos					
46.	Tengo la impresión de que sigo cometiendo los mismos errores					
47.	Cuando apuesto dinero suelo perder					
48.	Usar anticonceptivos es muy problemático					
49.	Hago cosas que van a terminar mal					
50.	Cuando estaba en colegio, era considerado un buen estudiante					
51.	Tengo problemas en mantenerme al corriente con el papeleo y pagos					
52.	Frecuentemente llego tarde a eventos importantes					
53.	Me siento muy bien cuando estoy tomando alcohol					
54.	Algunas veces cuando no tengo nada que beber, pienso en lo bueno que un trago me sabría					
55.	Es realmente satisfactorio fumar un cigarro					
56.	Me gusta fumar					
57.	Me gusta hacer ejercicio					

RELACIÓN DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LAS CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE MARTORELL FLORES DEL DISTRITO DE TACNA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%
INDICE DE SIMILITUD

18%
FUENTES DE INTERNET

2%
PUBLICACIONES

10%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica Los VII Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%

7 repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

.eprints.ucm.

8			1 %
9	Submitted to Universidad Alas Peruanas	Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uta.edu.ec	Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.ulc.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
13	repository.lasallista.edu.co	Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

