



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE SAN JERÓNIMO, APURÍMAC-2021.**

Línea de investigación:

Calidad de vida, Resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

JESSICA DAMIANO OSCCO

Tesis desarrollada para optar el título profesional de
Licenciada en psicología

Docente asesor:

Dr. Elio Javier Huamán Flores

Código ORCID N° 0000-0002-8461-5082

CHINCHA-PERU

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi madre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como para mí. A mis hermanos, hermanas, cuñadas, cuñados y sobrinas, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis compañeras Liseth, Mehida, Flor, porque sin el equipo que formamos, no habiéremos logrado esta meta.

Jessica.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación guarda agradecimiento a Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Agradecemos al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, al Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

Al Dr. Edmundo González Zavaleta, por su apoyo, guía y compromiso mostrado a lo largo del desarrollo del programa de titulación.

Al asesor de tesis, Dr. Elio Javier Huamán Flores, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la I.E.P “San José” del Distrito de San Jerónimo, representada por la directora Lic. Menacho Pesi Abigail, por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021.

Metodología: el presente estudio pertenece al enfoque cualitativo, es un estudio de tipo no experimental y con un diseño de investigación descriptivo simple. La técnica de recolección de datos empleada fue la Psicométrica; y su instrumento el Inventario de autoestima de CooperSmith versión escolar.

Participantes: La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

Resultados: el nivel de autoestima de los estudiantes, al respecto el 39.19% (29/74), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel de promedio alto, por otro lado, un 60.81% (45/74) de estudiantes presentan un nivel promedio bajo, no existiendo ningún estudiante en los niveles de alta autoestima y baja autoestima. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 47.22 puntos, lo cual permite manifestar, que en promedio el nivel de autoestima de los estudiantes se ubica en la categoría de promedio bajo.

Conclusiones: Se ha logrado determinar que existe un nivel de promedio bajo de autoestima en los estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. “San José” del distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021; puesto que los resultados obtenidos muestran que el 39.19% de los estudiantes están enmarcados en un nivel de promedio alto, sin embargo, el mayor porcentaje, en este caso el 60.81% de estudiantes presentan un nivel promedio bajo.

Palabras claves:

Autoestima personal, académica, familiar y social

ABSTRACT

Objective

To determine the level of self-esteem of the third and fourth grade elementary school students of the San José School in the District of San Jeronimo, Apurímac 2021.

Method

The present study belongs to the quantitative approach; it is a non-experimental study with a simple descriptive research design. The data collection technique used was psychometric and its instrument was the Self-esteem Inventory, school version. The sample consisted of 81 students in the fourth semester of the "San José" elementary school in San Jeronimo, province of Andahuaylas.

Results

The level of self-esteem of the students, 39.19% (29/74) of the students are located in a high average level, on the other hand, 60.81% (45/74) of the students present a low average level, with no student in the levels of high self-esteem and low self-esteem. Likewise, an arithmetic mean of 47.22 points has been obtained, which allows us to state that on average the students' level of self-esteem is located in the low average category.

Conclusions

It has been possible to determine that there is a low average level of self-esteem in the third and fourth grade students of elementary education of the I.E. "San José" of the district of San Jerónimo, Apurímac 2021; since the results obtained show that 39.19% of the students are framed in a high average level, however, the highest percentage, in this case 60.81% of students present a low average level.

Key words:

Personal, academic, family and social self-esteem.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
I. Índice de figuras y de cuadros	ix
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de Investigación General	15
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	15
2.4 Justificación e importancia	16
2.5 Objetivo General	17
2.6 Objetivos Específicos	17
2.7 Alcances y Limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	33
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	36
4.2 Diseño de la Investigación	36
4.3 Población y muestra	37
4.4 Hipótesis general y específicas	38
4.5 Identificación de las variables	38
4.6 Operacionalización de Variables	39
4.7 Recolección de datos	40
V. RESULTADOS	

5.1	Presentación de resultados	43
5.2	Interpretación de resultados	51
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1	Análisis descriptivos de los resultados	54
6.2	Comparación resultados con marco teórico	54
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
	ANEXOS	64
	Anexo 1: Matriz de consistencia	65
	Anexo 2: Instrumento de medición	66
	Anexo 3: Base de datos SPSS	68
	Anexo 4: Documentos administrativos	73
	Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud	75

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1 Edad de los estudiantes.	43
Figura N° 2 Genero de los estudiantes.	44
Figura N° 3 Grado académico.	45
Figura N° 4 Resultados de la variable autoestima según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.	46
Figura N° 5 Resultados de la dimensión 01: autoestima área persona los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.	47
Figura N° 6 <i>Resultados de la dimensión 02: autoestima área académica según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.</i>	48
Figura N° 7 <i>Resultados de la dimensión 03: autoestima área familiar según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.</i>	49
Figura N° 8 <i>Resultados de la dimensión 04: autoestima área social según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.</i>	50

INDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla N° 1	Edad de los estudiantes	43
Tabla N° 2	Genero de los estudiantes	44
Tabla N° 3	Grado académico	45
Tabla N° 4	Resultados de la variable autoestima según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.	46
Tabla N° 5	Resultados de la dimensión 01: autoestima área persona los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.	47
Tabla N° 6	<i>Resultados de la dimensión 02: autoestima área académica según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.</i>	48
Tabla N° 7	<i>Resultados de la dimensión 03: autoestima área familiar según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.</i>	49
Tabla N° 8	<i>Resultados de la dimensión 04: autoestima área social según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.</i>	50

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac

El presente proyecto de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, tomando en cuenta las condiciones que se requiere según la Universidad, para lo cual se detalla en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, corresponde a la introducción del estudio, apartado en el cual se aborda el tema de investigación y los principales capítulos que contiene.

En el capítulo II, se describe la realidad problemática, así mismo, la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia del estudio.

El capítulo III, corresponde al marco teórico, apartado en el que se citan los estudios previos que guardan correspondencia con la investigación, sean de nivel internacional, nacional, regional y/o local, también se aborda las bases teóricas de las variables propuestas y la definición de términos en el marco conceptual.

En el capítulo IV, se describe la ruta metodología propuesta para la investigación, considerando el enfoque, tipo, nivel y diseño, también se describe las variables, la matriz de operacionalización, conteniendo la definición conceptual, procedimental, las dimensiones, los indicadores y la escala de medición. Así mismo, se describe la población, muestra y muestro, la técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis a emplearse, en el escrutinio e interpretación de los datos obtenidos.

También se detalla el cronograma de las principales actividades a desarrollarse para la ejecución y culminación de la investigación.

En el capítulo V, se encuentra el presupuesto requerido para el estudio, en el cual se detallan los principales recursos, el presupuesto y la fuente de financiamiento.

En el capítulo VII, se muestran las principales fuentes de información empleadas para la elaboración del estudio, las mismas que se encuentran ordenadas alfabéticamente y empleándose la sangría francesa, como lo indica la norma o estilo APA.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Hoy en día la autoestima juega un papel preponderante en las actividades de todo ser humano, más aún en la de los niños en edad escolar que están en proceso de educación, sobre todo al momento de incorporar aprendizajes para su formación integral, pues es bien sabido que, para lograr una adecuada educación en los niños, es esencial que cuenten con una gama de condiciones básicas y elementales para lograr su éxito académico, es allí donde la autoestima juega un papel preponderante y vital. Es por ello que, el factor emocional es importante para que el niño pueda asimilar los aprendizajes con normalidad dentro del contexto educativo, siendo la autoestima la herramienta fundamental. Por lo tanto, tener una autoestima baja te conduce a tener siempre presente en la mente que no eres capaz de hacer nada, y cuando esta situación se presenta en los niños en edad escolar, puede tener consecuencias graves y fatales. Pues el niño se ve incapaz de lograr sus aprendizajes, no es capaz de lograr sus metas y lo que se propone, y en muchos casos llega al conformismo académico, porque le da igual aprender o no.

A nivel internacional, datos estadísticos reflejan que en España por ejemplo el 40% de la población padece de una autoestima baja según los últimos estudios presentados por la asociación Hands On Learning, cuyo origen en su mayoría es que se encuentran en problemas familiares, laborales, de pareja, estilos y ritmos de vida inadecuados, así como en las presiones sociales, que desencadenan problemas mayores en cada persona como perder la motivación de superación, trabajo, familia, educación, etc.

De otro lado, en México se identificó que entre el 60% y el 70% estudiantes de la educación básica sufren de bullying, estos actos de violencia y humillaciones recibidas por parte de otros estudiantes generan baja autoestima y por ende este problema repercute en un bajo

rendimiento escolar o en problemas más serios como la angustia, la desmotivación, el desgano, la intimidación e inclusive el dolor.

En el ámbito nacional, en la actualidad se puede decir que la autoestima en los niños en el Perú, se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye ello de manera directa e indirecta en su rendimiento escolar y también en su vida cotidiana.

Así mismo, Paucar y Barboza (2017) realizaron una tesis sobre niveles de autoestima; en el que concluyeron que, la mayoría de los estudiantes (67,7%), del tercer grado de educación primaria tienen una autoestima física baja; del mismo modo las investigadoras concluyen que el 80,5% tienen una autoestima general baja y sólo un 19,5% de estudiantes posee una autoestima general media. Estos datos, reflejan una problemática latente en los estudiantes de educación primaria de nuestro país, puesto que niños con una autoestima baja presentan por lo general problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico y son propensos a la deserción escolar.

Por otro lado, señalan Bendezú y Manrique (2019), donde manifiestan tras su investigación que, el 19% de estudiantes de tercer grado de primaria presentan una baja autoestima; el 53% presentan un promedio bajo de autoestima; el 20% tienen un promedio alto de autoestima; y el 8% de la muestra de estudio tienen una alta autoestima. También estos resultados muestran una tendencia de baja autoestima en los estudiantes, lo cual repercute no solo en el ámbito escolar, sino también en el vivir cotidiano.

A nivel local, la institución Educativa “San José” la cual se halla en la localidad de Apurímac, provincia de Andahuaylas, distrito de San Jerónimo.

En esta institución educativa, según el testimonio de la directora, profesores, auxiliares del 3er y 4to grado de educación primaria se puede afirmar que no estamos ajenos a esta problemática, pues que se conoce que muchas veces los niños muestran conductas carentes de

autoestima, porque no se esfuerzan en sus aprendizajes, no realizan las tareas, son conformistas, hostilidad entre compañeros, impuntualidad y también se observa que no se consideran capaces de lograr trabajos y/o aprendizajes relativamente de regular dificultad.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?

P.E.2:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?

P.E.3:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?

P.E.4:

¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación

La justificación en la presente investigación; se estableció a partir de los siguientes aspectos:

- El valor **teórico** de la investigación, radica en que se valdrá de toda la información que se recopile, así como en la sistematización de la misma en referencia al nivel de autoestima en los estudiantes de nivel primaria, para ellos se ha consultado a fuentes primarias de información como artículos científicos, tesis virtuales y que están referidas no solo a las variables, sino también a la naturaleza de la muestra de estudio, es decir, la educación en nivel primaria.
- En cuanto a su implicancia **práctica** de la investigación, el estudio pretende determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primaria, los resultados que se obtendrán serán de utilidad ya que la institución educativa desde el área de tutoría, podrán realizar programas de intervención para fortalecer el nivel de autoestima, como talleres, charlas, entre otros; así mismo se podrá general reflexión y debate de dichos resultados obtenidos.
- Según su utilidad **metodológica**, se justifica en medida que el estudio seguirá una ruta metodológica para el desarrollo del estudio, enmarcándose en un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, de tipo no experimental y con un diseño descriptivo simple, así mismo, los instrumentos de recolección de datos que se emplearán en el estudio, el cuestionario de autoestima de Coopersmith versión escolar, el cual fue sometido a un proceso de validez el año 2018 por Rojas, mediante la técnica de juicio de expertos y fiabilidad por medio de la aplicación de una prueba piloto. Por ello se espera que el presente estudio sirva como base para el desarrollo de posteriores investigaciones, las mismas que profundicen la variable de estudio.

2.4.2. Importancia

La presente investigación es importante porque va a permitir un estudio de la autoestima e identificar los niveles de esta variable en el plano personal, académica, familiar y social, lo cual permita tener una visión más clara sobre la autoestima en estudiantes del nivel primario de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

Además, puedo manifestar que la autoestima es tener una actitud positiva conmigo mismo, respetarse y sobre todo quererse y aceptarse tal como uno es; el presente estudio va a permitir que los resultados encontrados permitan conocer a detalle las condiciones de autoestima de la muestra de estudio, y que en función a ellas se pueda tomar acciones para desarrollar y fortalecer la autoestima de los niños en edad escolar.

Así mismo, el presente estudio es importante porque se realiza con la finalidad de poder determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel primario de San Jerónimo, Apurímac.

Finalmente, los resultados encontrados en la presente investigación servirán a los demás profesionales de la psicología a comprender e incorporar estrategias que mejoren la autoestima de los estudiantes.

2.5. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Identificar el nivel de autoestima en el área personal en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021.

O.E.2:

Identificar el nivel de autoestima en el área académica en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021.

O.E.3:

Identificar el nivel de autoestima en el área familiar en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021.

O.E.4:

Identificar el nivel de autoestima en el área social en estudiantes de tercero y cuarto grado de la educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021.

2.7. Alcances y limitaciones**2.7.1. Alcances**

Delimitación social: estudiantes de la I.E. San José del distrito de san jerónimo.

Delimitación espacial o geográficos: el estudio se desarrolló en la I.E. San José del distrito de San jerónimo provincia de Andahuaylas departamento de Apurímac.

Delimitación temporal: la aplicación de instrumentos de trabajo de investigación se llevó en el mes de diciembre del 2020.

2.7.2. Limitaciones

Los obstáculos que se generaron en el desarrollo de la presente investigación, se detallan a continuación.

El aislamiento social en el que vivimos por la emergencia sanitaria nacional, producto del COVID 19, no han permitido que las labores educativas en la Educación Básica Regular se desarrollen de manera presencial, motivo por el cual se ha tenido dificultades en el contacto directo con los estudiantes de la muestra de estudio para la recopilación de datos, sin embargo se subsanó esta dificultad realizando visitas domiciliarias, creando formularios virtuales, participando en algunas actividades realizadas por algunos docentes de la I.E. "San José" para la aplicación del instrumento de investigación, así como el de reuniones virtuales para algunas coordinaciones.

Existe poca investigación de tipo básica, relacionada con la autoestima en el nivel de educación primaria, lo cual hubiera permitido realizar una mejor de discusión de resultados.

Así mismo la investigación desarrollada es una investigación descriptiva, que difícilmente puede alcanzar conclusiones explicativas de la variable autoestima con otras variables.

Finalmente, los resultados de la presente investigación se enmarcan y se generalizan para la población tomada en cuenta; y que estos resultados pueden variar en muestras diferentes a la nuestra.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Laguna (2017). Realizo la investigación titulada. ***La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico***. Universidad de Tolima-Colombia, con la finalidad de optar el grado de Maestro en Educación. Se utiliza un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y correlacional. La muestra de estudio estuvo representada por 17 estudiantes del segundo grado de la Institución educativa Gimnasio Gran Colombiano School del año 2016. Las herramientas utilizadas incluyen: cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión de la literatura (boletín escolar), entrevista con los maestros y grupos focales con los padres.

Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian que el 29,4% de estudiantes obtuvieron un nivel de autoestima alta, un 52,9% de estudiantes obtuvieron un nivel medio de autoestima y un 17,7% de estudiantes con un nivel bajo de autoestima. Finalmente, la investigación concluye que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Es decir que, a mayor calificación de parte de los estudiantes en su rendimiento académico, mayor es su nivel de autoestima; y a menor nota que los estudiantes tienen menor nivel de autoestima; estos datos son corroborados por los boletines escolares 2016, y se obtuvo una correlación del 85%.

El antecedente guarda una relación directa con el estudio, por cuanto la variable a emplearse es nivel de autoestima en estudiantes, los resultados obtenidos permitirán establecer una comparación entre los que se obtengan en el estudio y del antecedente. Así mismo, la relación entre las

muestras de estudio, es de la misma naturaleza, ya que la investigación realizara la aplicación del instrumento también a estudiantes.

El presente antecedente tiene mucha relación con el estudio a realizar, puesto que la muestra tomada en cuanto es muy similar, en este caso estudiantes del nivel primario, a quienes se aplicará el test de autoestima. También es importante señalar que el antecedente citado, me permitirá realizar una discusión más pertinente y objetivo con los resultados a los que arribe.

Nacionales

Huamán (2018) realizó una investigación titulada: ***La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco.***

Universidad César Vallejo, con la finalidad de optar el grado de maestría en Psicología Educativa, Este es un estudio descriptivo básico relacionado. El diseño de la muestra es censal, la encuesta trabaja con 60 estudiantes, los alumnos tienen 6 y 7 años y pertenecen a la I.E. Chachacomayoc. Esta información se obtiene mediante el uso de técnicas de observación para las variables de autoestima y herramientas de verificación de lista de verificación para las variables de lectoescritura.

Obtuvo los siguientes resultados; la autoestima está relacionada con el aprendizaje de la lectoescritura, que es de 0.564. también se encontró el 35% de los estudiantes obtuvieron una categoría de autoestima baja, el 40% de estudiantes lograron una autoestima media y el 25% de estudiantes una autoestima alta, lo cual conlleva a una tendencia de autoestima del nivel medio en los estudiantes de la muestra de estudio.

El presente antecedente tiene mucha relación con el estudio a realizar, puesto que la muestra tomada en cuanto es muy similar, en este caso estudiantes del nivel primario. También es importante señalar que el antecedente citado, me permitirá realizar una discusión más pertinente con los resultados a los que arribe.

Navas (2018) realizó la investigación titulada: ***Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo-2018.***

Realizada en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa. El tipo de investigación es el descriptivo-correlacional, con una muestra de 52 niños con muestreo intencional, como instrumentos se utilizó un cuestionario de autoestima y el registro de evaluación del profesor.

En los principales resultados encontrados, se puede observar que el 48.1% de los niños mostro un nivel más alto en la dimensión personal, el 40.4% un alto nivel en la dimensión social y el 38.5% un alto nivel en la dimensión afectiva. También que el 51,9% presentaron un nivel alto de autoestima general y 53.8% alcanzaron el nivel de logro A en el aprendizaje del área de comunicación. La conclusión es que existe una relación muy importante ente la autoestima y el aprendizaje en el campo de la comunicación de los alumnos del primer año de la I.E. 81010 “Virgen de la Puerta”, con un valor “p” de ($p= 0.001$) es decir que el logro del aprendizaje está condicionado por el nivel de autoestima que presenta el estudiante.

El presente antecedente tiene mucha relación con el estudio a realizar, puesto que la muestra tomada en cuanto es muy similar, en este caso estudiantes del nivel primario, a quienes se aplicará los instrumentos de recolección de datos. También es importante señalar que el antecedente citado, me permitirá realizar una discusión más pertinente con los resultados a los que arribe.

Rojas (2018) realizo la investigación titulada: ***Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra-2018*** realizado en

la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de La Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje. El tipo de estudio fue no experimental con un enfoque cuantitativo y un diseño transeccional

correlacional, la población estuvo formado por 210 niños(a) de edades comprendidas de 9 a 11 años, el tipo de muestreo es intencionado, La recopilación de datos se realizó con el análisis documental, la observación, Inventario de Coopersmith (SEI), versión escolar y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian que, en cuanto a la inteligencia emocional general, encontramos el mayor porcentaje entre los alumnos que componen la muestra estudiada con un coeficiente emocional medio (64,1), también, se puede ver que los participantes son promedio (61,5%). En general, es obvio que existe una relación importante entre la inteligencia emocional y autoestima de los niños de 9,10 y 11 años en la Institución Educativa Vista Alegre de Puente Piedra, siendo el valor de $r=0,17$ y de $p=0,02$.

El presente antecedente tiene mucha relación con el estudio a realizar, puesto que la muestra tomada en cuanto es muy similar, en este caso estudiantes del nivel primario, También es importante señalar que el antecedente citado, nutrirá la discusión de resultados.

Quispe y Salvatierra, (2017) desarrollaron la tesis titulada: ***Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya – Huancayo.*** Investigación realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Con fines de optar el título de licenciada en pedagogía y humanidades. El método utilizado fue el descriptivo con un diseño descriptivo comparativo. La población tomada en cuenta fueron los estudiantes de la Institución Educativa N° 30096 Sicaya – Huancayo y la muestra fue 190 estudiantes, y se utilizó el muestreo no probabilístico. Se aplicó el Test de autoestima que consta de 43 preguntas. Y finalmente para el tratamiento estadístico se utilizó la Media aritmética, desviación estándar y el porcentaje. Los resultados obtenidos indica una autoestima difusa, con características multivariados, pero que en general es una autoestima alta

En ese sentido los varones en su mayoría al igual que las mujeres poseen una autoestima alta; en tanto que existe una diferencia no significativa en

que los estudiantes mayores tienen desarrollada de manera más óptima la autoestima que los menores.

Es importante señalar que el antecedente citado, permitirá una discusión más pertinente con los resultados que se encuentren en la investigación, puesto que el antecedente de mayor similitud encontrado por el tipo y diseño de investigación utilizada.

Olivas (2019) desarrolló una tesis denominada: ***La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 21542 – Andahuasi***. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para optar el título de Licenciada en Educación Primaria en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, la investigación es descriptiva correlacional, entre las variables autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social, la muestra se conformó con 48 estudiantes del sexto grado, utilizando el cuestionario sobre las dimensiones de aprendizaje y el cuestionario de autoestima. Los principales resultados obtenidos en la investigación indican que el estadístico de $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se concluye y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con una probabilidad de error de 0,0%, por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado, el grado de relación entre ambas variables que es de 0,563, que representa una relación media.

Este antecedente me servirá para contrastar algunos resultados que pueda obtener en la presente investigación, con lo cual pueda realizar una discusión más objetiva.

Cucho (2018) realizó una investigación titulada ***“Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico – Huaytará”***. Investigación hecha en la Universidad Nacional de Huancavelica, con la finalidad de optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría, la investigación

es de tipo básica, con diseño de investigación no experimental. Se tomó una población y muestra de 28 estudiantes (niños y niñas) se aplicó un cuestionario de autoestima a los estudiantes y una ficha de observación para conocer el nivel de aprendizaje. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian que, si existe una relación directa, alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico, Así mismo la autoestima de se encuentra en un nivel regular, ya que se halló una media aritmética de 16. Por lo que se puede deducir que los estudiantes poseen dificultades en la auto aceptación, auto concepto, auto respeto y auto confianza.

Por lo tanto, se concluye que, obteniendo un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,840; es decir los estudiantes que tiene desarrollada una alta autoestima son más propensos a tener un alto nivel de aprendizaje, y viceversa.

Este antecedente es de mucha similitud en cuanto refiere a los resultados obtenidos con los demás antecedentes, por lo que puedo expresar que será de vital importancia para comparar resultados con la investigación que voy a desarrollar.

Locales o regionales

Palacios (2016) Realizo la investigación titulada ***La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa comercio N° 59 Chincha 2016***.

Universidad Autónoma de Ica, tesis para obtener el título de licenciado en psicología, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo correlacional, de tipo no experimental, descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra de estudio conformada por 60 estudiantes de tercer grado de la institución educativa comercio N°59 Chincha, la técnica de recolección de datos que se empleo fue la observación, entrevista, encuesta, ficha de registros y un cuestionario. Los principales resultados obtenidos en la investigación evidencian que el 52% afirman que la violencia familiar influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, el 85% se engloba en un nivel socio

económico medio y bajo, por lo cual influye en el rendimiento escolar, también el 38% de los estudiantes manifiestan que es difícil realizar tareas en casa, ya que hay problemas familiares. Finalmente, la investigación concluye que los resultados indican que existe una relación entre violencia familiar, el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la variable Autoestima

Coopersmith (1967) El autor señala que la autoestima es la valoración que hace una persona sobre él mismo, del cual refleja una aceptación o no aceptación de aquello que cada persona puede realizar, si se siente importante, que tiene valor o que es competente.

Hertzog (1980) manifiesta que la autoestima es un proceso interno de evaluarse uno mismo de manera reflexiva en relación a todas sus experiencias y vivencias propias.

Mézerville (1993) Hace referencia que la autoestima está condicionada no sólo una valoración propia, sino también a la valoración que tienen los demás de uno. En ese sentido la autoestima está muy estrechamente ligada a las experiencias positivas y negativas en busca de nuestros objetivos.

Así mismo Satir (1972) indica que el entorno social, especialmente el entorno familiar juega un papel fundamental en la construcción de la autoestima, porque serán estas personas del entorno las que nos brindarán el valor y nos permitan creer que valor poseemos. Por lo tanto, la persona está sujeta en gran medida al reconocimiento y el valor que le asignan, para tener una opinión positiva sobre sí misma.

Ellis (2003) manifiesta que la autoestima que es un proceso en el que cada individuo se otorga una puntuación a sí mismo a partir de los

aciertos y desaciertos que obtiene en referencia a los objetivos, metas, aspiraciones y sobre la percepción que los demás tienen sobre nosotros; a todo ello el autor lo denomina autoevaluación. Es por ello que el autor considera realiza un aporte fundamental en cuanto refiere a los fracasos y triunfos, pues manifiesta que ninguna persona puede tener solamente logros o fracasos, en ese sentido sugiere que se deben valorar las acciones y no así a las personas; además considera que la percepción de los demás sobre nosotros, no debería repercutir en la esencia que es cada individuo. En razón a lo manifestado, propone el término de auto aceptación, que consiste en querernos, valorarnos y aceptarnos tal cual somos, con virtudes y defectos, con éxitos y fracasos, con potencialidades y limitaciones, para conseguir no sentirse rechazado por muy malas que sean nuestras acciones. Así mismo indica que cuando una persona no tiene una valoración adecuada y correcta de sí mismo, es dar cabida a un cuadro de trastornos como la depresión y la ansiedad.

La autoestima es, por tanto, la valía que posee cada individuo sobre sí mismo, reconociéndose y aceptándose tal como es; con sus virtudes, potencialidades, defectos y limitaciones que pone de manifiesto en sus interacciones con el entorno.

3.2.2. Dimensiones de la variable autoestima.

Hertzog (1980), indican que existen componentes vitales que conllevan a la valoración de uno mismo, estos componentes son: los conceptos de autoimagen, autoevaluación y autoconfianza.

- Autoimagen: Es la representación mental que cada individuo tiene sobre uno mismo, pero que dicha representación mental tiene que ser objetiva y clara; el autor expresa que la autoimagen es la facultad de poderse visualizar uno mismo tal, como es; sin exageraciones de sus cualidades y/o defectos y por lo tanto expresa que es un proceso reflexivo que permite identificarnos mentalmente de manera real.
- Autoevaluación: el autor señala que es un proceso interno caracterizado por la apreciación que se tiene de uno mismo, si

es que realmente poseo cualidades, virtudes, limitaciones, defectos, etc.

- **Autoconfianza:** La autoconfianza es la seguridad que posee una persona para poner en práctica una serie de actividades y que no duda en su realización o ejecución; esta habilidad psicológica genera que la persona se vuelva más independiente, seguridad en sí mismo, y que no tenga temores al momento de afrontar retos.

Según Coopersmith (1996, citado por Serrano, 2014) señala que las personas poseen distintas maneras o formas de percepción de las acciones del entorno, existen personas que son perceptivos frente a un gran problema o dificultad, en tanto que otras personas no lo perciben de esa manera y son más útiles en su valor o la forma de afrontar dicha dificultad, por esta razón, su reacción a los estímulos del entorno serán distintas, por esa razón que, el autor muestra dimensiones de la autoestima, los cuales se detallan a continuación.

1. Autoestima Personal en el área personal

La autoestima personal, es el proceso interno, propio, de toma de conciencia de sus características personales, atributos, cualidades, defectos y limitaciones en relación al medio donde se encuentra. Dicho de otra manera, la autoestima en el área personal hace referencia a las condiciones que percibe uno mismo de su persona en relación a su imagen corporal, dentro del seno familiar, en el trabajo y sus relaciones con el entorno.

2. Autoestima en el área académica

La autoestima en el área académica está referida al ámbito de la escuela y el rendimiento escolar, de cómo se percibe la persona en relación a los retos, actuar académico, sus relaciones con sus pares; si se siente con la capacidad de afrontar tales exigencias o no.

3. Autoestima en el área familia

El autor expresa que, siendo el seno familiar, el primer vínculo de interacción con las demás personas, en este caso con los padres, hermanos, y demás familiares, el individuo realizará una valoración de sus capacidades para afrontar las exigencias dentro del entorno familiar, esta acción le permitirá a la persona ser más productivo, y cumplir con las metas trazadas.

4. Autoestima en el área social

Se hace referencia a la forma correcta de interrelación social en diferentes espacios, ya sea con personas cercanas e importantes, así como con aquellos elementos poco importantes.

3.2.2.1. Niveles de autoestima

Coopersmith, (1967) el autor indica que se evidencia tres niveles de autoestima; puesto que la reacción en cada individuo ante un objeto o fenómeno es particular y diferente, por lo tanto, expresa la existencia de los niveles de autoestima baja, media y alta.

- a. Autoestima Alta:
comprendida por aquella valoración que tienen las personas de aceptación y seguridad frente a las exigencias del entorno, lo cual conlleva a que la persona posee características de asertividad, dinamismo, confianza, competitividad, optimismo y sobre todo que sientan mucho orgullo de ellos mismos.
- b. Autoestima media:
Están comprendidas como aquellas personas que de alguna u otra manera condicionan sus capacidades, cualidades y expectativas a la aceptación social; estos individuos otorgan mucha importancia a la opinión de los demás o al qué dirán,

por lo que los conlleva a ser relativamente dependientes y en algunos casos inseguros.

c. Autoestima baja:

Están comprendidos como aquellas personas que carecen de seguridad, tienden a la depresión o el desgano, personas que reducen al mínimo sus relaciones interpersonales, se consideran vulnerables y frágiles frente a cualquier reto, temerosos de emprender tareas y la valoración que tienen sobre sí misma es muy pobre.

3.2.2.2. Las causas que provocan la Baja autoestima

Existen varios factores que determina que una persona posea baja autoestima, al respecto Monbourquette (2002) nos plantea las siguientes causas:

- Cuando una persona no tiene bien definida la autoimagen y la autoconfianza, repercuten de manera negativa en la valoración que tenemos de nosotros mismos, y por ello se generan sentimientos de inferioridad que no permiten visualizar las cualidades y virtudes que poseemos.
- Cuando las personas que nos rodean han criticado permanentemente nuestras cualidades o características desde temprana edad, lo cual normalmente repercute como un reforzador que aminora la valía que tenemos de nosotros mismos.
- Una de las causas es cuando el individuo tiende a echarse la culpa de todo aquello que no puede lograr.
- Olvidar rápidamente experiencias exitosas o situaciones que nos generaron alegría o confort, y nos angustiamos rápidamente con situaciones de fracaso o experiencias negativas que prevalecen sobre las positivas.

- La comparación permanente de las virtudes que poseen los demás, enfrentándolos a los defectos más resaltantes de nosotros mismos, lo cual genera que una persona se sienta inferior a los demás.

3.2.1.7 **Importancia de la autoestima**

Alcántara, (1993), pone de manifiesto la repercusión que tiene la autoestima en la vida de las personas y por qué es necesario promoverla en la educación primaria.

- Constituye el núcleo de la personalidad.
Puesto que es imprescindible que toda persona se pueda ver a sí misma como es, y que esto marque las principales características de su ser como persona.
- Determina una autonomía personal
Se debe fomentar en la escuela que cada persona pueda tomar sus propias decisiones, sin la dependencia o condicionamiento externo, lo cual conllevará en formar personas seguras de sí.
- Posibilita una relación social saludable
Para poder interrelacionarse eficazmente, es necesario primero que el niño se valore a él mismo; esto permitirá identificar las virtudes y defectos de los demás y como gestiona esta información para interactuar con su entorno.
- Fundamenta la responsabilidad
La autoestima ayuda a generar que las personas asuman compromisos los cuales tienen que ser cumplidos, por lo tanto, las personas que tienen confianza en ellos mismos cumplirán a cabalidad los compromisos asumidos.
- Ayuda a superar las dificultades personales
Puesto que la autoestima otorga el optimismo y la seguridad para afrontar problemas personales de la vida cotidiana.
- Condiciona el aprendizaje
En el hecho de sentirse bien con uno mismo, se facilita la incorporación de aprendizajes.

- Apoya la creatividad
La autoestima genera seguridad en uno mismo, y por ello favorece la imaginación, la originalidad y la creatividad en los estudiantes.
- Garantiza la proyección de la persona
Todas las personas tenemos planes a futuro, obviamente fijando límites y siendo conscientes de lo que podemos hacer o no, en ese sentido la autoestima coadyuva a que la persona proyecte planes evaluando los riesgos, impedimentos, dificultades que tiene que superar para alcanzar la meta.
- Autoestima escolar:
Es de suma importancia el ambiente escolar, pues permite que la autoestima se consolide sobre todo en la diaria interacción con sus pares, así como el de la valoración de sus profesores en relaciones a sus aprendizajes.

3.2.1.8 Autoestima en la niñez

Cabe señalar que la autoestima en los niños es relativamente frágil y transitoria, siendo los padres un elemento importante en la construcción de la autoestima, obviamente también será necesaria el concepto que tenga el niño sobre él mismo.

Por lo tanto, será necesario que el niño aprenda a reconocer sus propias características que le permitan reconocerse como un individuo único e irrepetible, incidiendo en potencias sus talentos, estimular sus lados positivos y corregir sus aspectos negativos. (Adrianzen, 2006).

a) Características de los niños con alta autoestima

Se pueden resumir las características principales de un niño con alta autoestima son (Adrianzen, 2006):

- ✓ Muestra seguridad
- ✓ Tiene motivación permanente

- ✓ Muestra valentía y decisión en afrontar situaciones complicadas
- ✓ Reconoce fácilmente sus virtudes y fortalezas
- ✓ Limita sus defectos y lo que le desgasta
- ✓ Tiene un rendimiento escolar óptimo
- ✓ Tiene buenas relaciones interpersonales.
- ✓ Se expresa con facilidad y demuestra sus sentimientos.

b) Características de los niños con baja autoestima

A continuación, se resumen los principales comportamientos que pueden indicar poca autoestima (Adrianzen, 2006):

- Evita realizar nuevas tareas o en todo caso no quieren hacerlos solos.
- Tienen un auto concepto poco gratificante
- Requieren siempre de indicaciones para realizar alguna tarea o labor.
- Poca tolerancia a la exigencia, así mismo son muy sensibles a la crítica.
- Se dejan influenciar por el entorno y por sus pares con relativa facilidad
- Poca tolerancia al fracaso, inclusive cuando se emprende tareas simples.
- No asumen su responsabilidad, generalmente buscan culpables que no son ellos frente a la derrota, el fracaso o el incumplimiento.
- Se justifica y busca excusas de sus actos, generalmente se victimizan y están a la defensiva.
- No demuestra con facilidad sus sentimientos y sus emociones.

3.3. Marco conceptual

Autoestima

Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta

expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Autoestima en el área personal

Se centra en el entorno personal de cada persona, haciéndola consciente de sus propias fortalezas y debilidades, tanto positivas como negativas, utilizando sus diferentes campos.

Autoestima en el área académica.

Se enfoca en la escuela y campos académicos, donde las personas aprenden sobre las dificultades que pueden encontrar todos los días y reconocen sus habilidades, desempeño, importancia y dignidad frente a todos los estudiantes.

Autoestima en el área familiar

El campo familiar es la opción ideal en la estructura actual porque es el primer representante social de un individuo en interactuar con los miembros de la familia desde la infancia.

Autoestima en el área social

Explorar el campo social relacionada con la situación, absorber adecuadamente las relaciones sociales o la interacción con uno mismo, y es posible realizar esta interacción dual entre lo interno y lo externo.

Autoimagen

Es la representación mental que cada individuo tiene sobre uno mismo.

Autoevaluación

El autor señala que es un proceso interno caracterizado por la apreciación que se tiene de uno mismo.

Autoconfianza

Es la seguridad que posee una persona para poner en práctica una serie de actividades.

Autoestima escolar

En su instituto educativo, los adolescentes o los niños tienen nuevos juicios sobre si mismos

Psicoanálisis

Se refiere especialmente a la exploración del subconsciente de la persona.

Autonomía Personal

Es la capacidad del individuo para tomar decisiones y asumir las consecuencias. Lo contrario de la autonomía no es dependencia sino heterogenia.

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un método cualitativo, según la investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación se caracteriza por utilizar recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o probar hipótesis en su proceso de interpretación.

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

De acuerdo con su propósito, básicamente, según Landeau (2007), a este tipo de investigación también se le llama investigación pura o investigación teórico, su propósito es generar nuevos conocimientos sin propósito directo o específico, es decir, sin crear nuevos conocimientos dadas las circunstancias, sin preocuparse por la aplicación práctica.

Tiene como objetivo comprender y buscar contribuir a la solución de problemas a gran escala, y tiene eficacia universal.

Según su nivel de investigación, corresponde al nivel descriptivo, es decir “tratando de precisar las propiedades y características importantes del fenómeno analizado. Describe la tendencia de grupos o poblaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92).

Según se controle o no la variable de investigación pertenece al tipo no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refiere a la investigación no experimental realizada sin manipulación intencional a la variable de investigación.

4.2. Diseño de Investigación

El presente proyecto de investigación es de diseño descriptivo simple. La investigación descriptiva “solo pretende medir o recopilar información sobre los conceptos o variables a los que hace referencia de forma independiente o colectiva, es decir, su finalidad no es mostrar la relación entre ellos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

Cuyo esquema es la siguiente

M - O

Donde:

M = Muestra de estudio, 81 estudiantes de la institución educativa “San José” de San Jerónimo.

O = Observación de la variable de estudio: Autoestima.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población.

La población estará conformada por la totalidad de estudiantes de cada ciclo y grado de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

Tabla 1

Población de estudio

Edad	Sub Total	TOTAL
1° A	26	243
1° B	24	
2° A	22	
2° B	22	
3° A	24	
3° B	22	
4° A	16	
4° B	19	
5° A	18	
5° B	17	
6° A	16	
6° B	17	

Fuente: Nómina de matrícula 2020

4.3.2. Muestra

La presente investigación se llevará a cabo con la participación de 81 estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

Tabla 2

Muestra de estudio

Edad	Estudiantes		Sub Total	TOTAL
	Varones	Mujeres		
3° A	15	09	24	81
3° B	12	10	22	
4° A	05	07	16	
4° B	14	09	19	

Fuente: Elaboración propia

4.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo es la no probabilística conveniencia, puesto que se define a la muestra por criterios estrictamente de interés de la investigadora. La muestra refleja un 33,3% en relación a la población de estudio, por lo tanto, la muestra es representativa.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Siendo un estudio enmarcado en el nivel descriptivo (segundo nivel de investigación), no requiere la formación de hipótesis, ni de investigación, ni estadística.

4.4.2. Hipótesis Específicas

No requiere.

4.5. Identificación de variables autoestima.

según Coopersmith, (1967) la autoestima es la evaluación de una persona de sí mismo, apreciando una actitud de reconocimiento y mostrando el grado en que la persona se considera capaz, importante, exitosa y valiosa. En otras palabras, los juicios de valor personales se expresan en términos de actitudes personales hacia uno mismo.

4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Coopersmith, (1967) Es la evaluación de una persona de sí mismo, apreciando una actitud de reconocimiento y mostrando el grado en que la persona se considera capaz, importante, exitosa y valiosa. En otras palabras, los juicios de valor personales se expresan en términos de actitudes personales hacia uno mismo.	La variable autoestima se operacionalizará a través de las dimensiones: Autoestima personal. Autoestima en el área académica. Autoestima en el área familiar. Autoestima en el área social. De la misma manera 10 indicadores y 58 ítems que conforman el inventario de Coopersmith	D.1: Área personal	SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). - Actitudes de sujeto - Autopercepción. - Experiencia. - Autoevaluación. 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Ordinal
			D.2: Área académica	ESCUELA: (8 ítems). - Rendimiento académico. - Vivencias de la escuela. 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.	
			D.3: Área familiar	HOGAR-PADRES: (8 ítems). - Convivencia con los padres. - Comunicación con los padres. 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	
			D.4: Área social	SOCIAL – PARES: (8 ítems). - Medio social. - Relación con los amigos 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.	

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

Las técnicas a utilizar en el presente estudio serán:

Psicométrica para establecer los niveles de autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio.

Fichaje, para la elaboración del marco teórico.

4.7.2. Instrumento.

- Inventario para evaluar el nivel de autoestima: Este instrumento será estructurado utilizando un inventario de 58 ítems estructurados de acuerdo a las dimensiones establecidas: Área personal, área familiar, área educativa y área social.

Siendo un instrumento estandarizado, se anexa la ficha del mismo

Ficha técnica del instrumento.

Nombre del instrumento del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar

Autor(a): Creado por Stanley Coopersmith
Adaptado al español por: María Isabel Panizo (1985)

Objetivo del estudio: Adaptado al Perú por ROJAS M. (2018).
Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del Distrito de Puente Piedra.

Procedencia: Perú

Administración: Individual o colectivo

Duración: 30 minutos

Muestra: Participaron por género, 96 hombre y 97 mujeres
33 estudiantes de 9 años, 100 de 10 años y 60 estudiantes de 11 años.

- Dimensiones:
- SI MISMO GENERAL:(26 ÍTEMS).
 - ESCUELA: (8 ítems).
 - HOGAR-PADRES: (8 ítems).
 - SOCIAL – PARES: (8 ítems).
 - MENTIRAS: (8 ítems).
- Escala
valorativa:
- Verdadero (2)
 - Falso. (0)

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento que se empleará en la presente investigación se encuentra validado y confiabilizado, es por ello que no necesita ser sometido a estos procesos. El instrumento que se empleará en el estudio, fue el elaborado por Rojas, M. (2018).

4.6 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Este es el proceso que se debe realizarse después de recopilar la información, es decir, después de aplicar la encuesta a cada unidad de análisis que conforma la muestra de investigación. La investigadora organizará y procesará la información en una hoja de cálculo de Excel para que puedan analizar e interpretar las variables de investigación y los resultados de cada dimensión.

Por lo tanto, una vez obtenido los datos, se seguirá cada uno de los siguientes pasos:

- **Codificación.** – El código se compilará y generará para cada tema de muestra estudiando. Los investigadores codificarán deliberadamente el cuestionario para lograr el mejor procesamiento de la información.
- **Calificación.** – En este proceso, se asigna puntos a cada opción de respuestas en el cuestionario, y estas respuestas se predeterminan durante el proceso de preparación. La puntuación en el nivel de evaluación del instrumento se llama **“Inventario de autoestima Coopersmith versión escolar”**, son los siguientes: V= (2 puntos) y F= (0 puntos)

- **Tabulación de datos.** – El proceso de construcción de registros de datos (datos de resultado) se llevará a cabo en el software Excel 2010, durante este proceso se buscará la calificación de cada ítem del cuestionario respondido por los trabajadores. Este proceso le permitirá conocer el tipo de distribución de datos. De igual manera, la información estadística que se utilizara es la media aritmética, y la fórmula es:
Media aritmética.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx')}{N}$$

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 01:

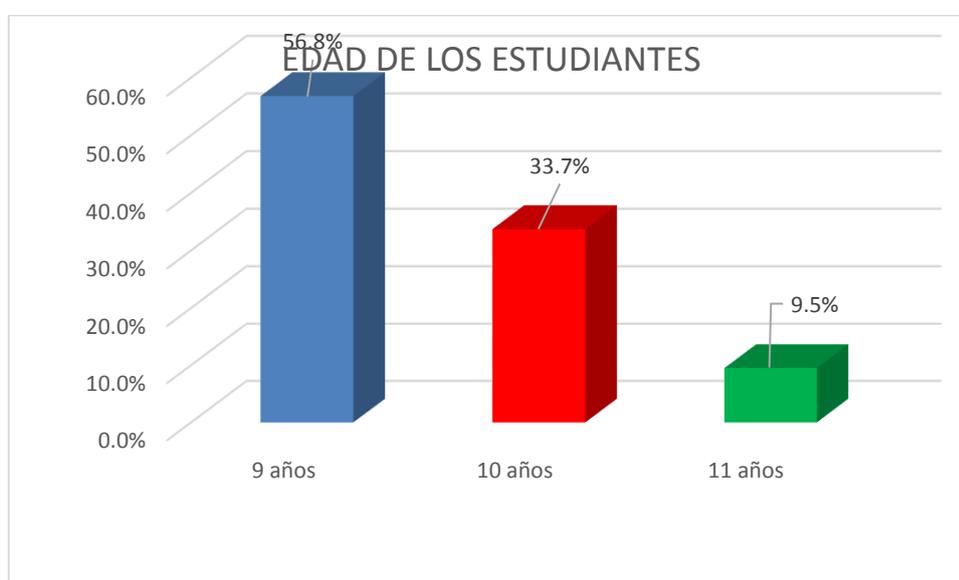
Edad de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9 años	42	56,8%
10 años	25	33,7%
11 años	7	9,5%
TOTAL	74	100%

Fuente: Matriz de resultados.

Figura 01:

Edad de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 02:

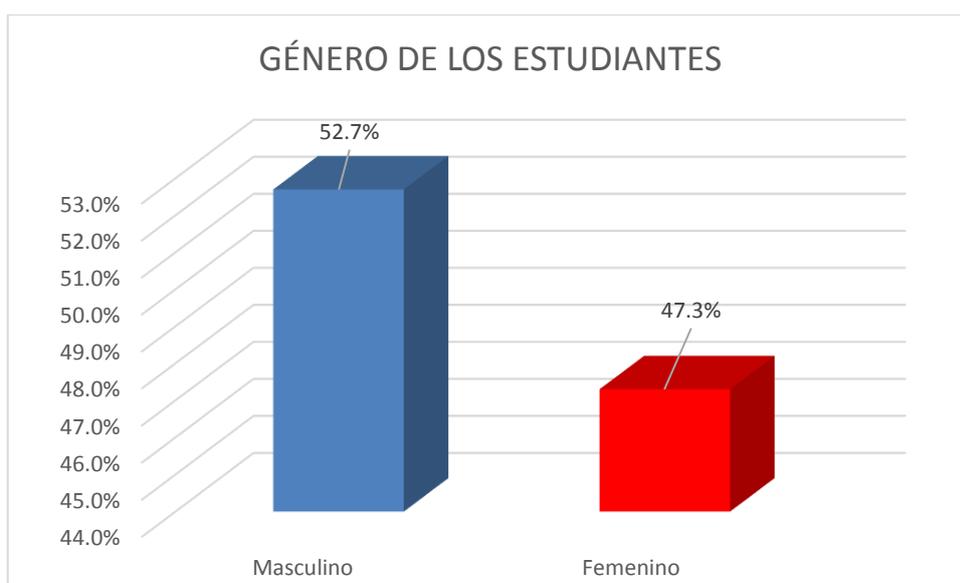
Género de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	39	52,7%
Femenino	35	47,3%
TOTAL	74	100%

Fuente: Matriz de resultados.

Figura 02:

Género de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 03:

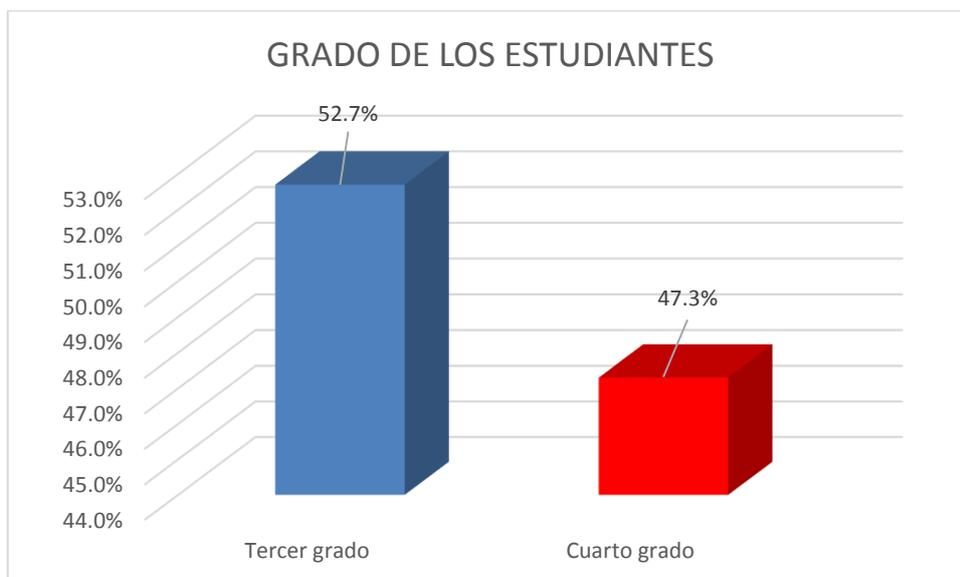
Grado de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tercer grado	39	52,7%
Cuarto grado	35	47,3%
TOTAL	74	100%

Fuente: Matriz de resultados.

Figura 03:

Grado de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 04:

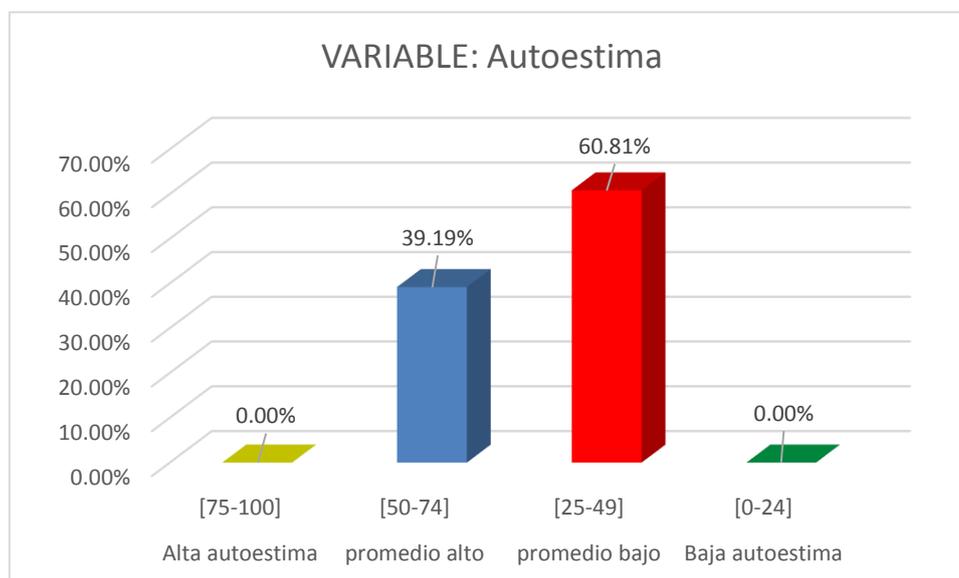
Resultados de la variable autoestima según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta autoestima	[75-100]	0	0.00%
promedio alto	[50-74]	29	39.19%
promedio bajo	[25-49]	45	60.81%
Baja autoestima	[0-24]	0	0.00%
Total		74	100.00%
Media aritmética		47.22	

Fuente: Matriz de resultados

Figura 04:

Resultados de la variable autoestima según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 05:

Resultados de la dimensión autoestima área persona los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

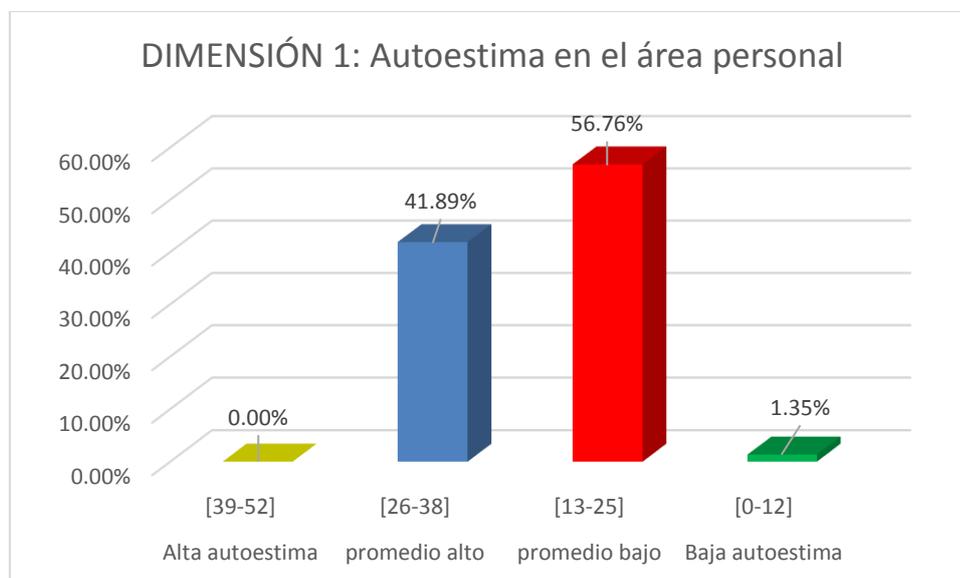
CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta autoestima	[39-52]	0	0.00%
promedio alto	[26-38]	31	41.89%
promedio bajo	[13-25]	42	56.76%
Baja autoestima	[0-12]	1	1.35%
Total		74	100.00%

Media aritmética 23.94

Fuente: Matriz de resultados

Figura 05:

Resultados de la dimensión autoestima en el área personal según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 06:

Resultados de la dimensión autoestima área académica según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

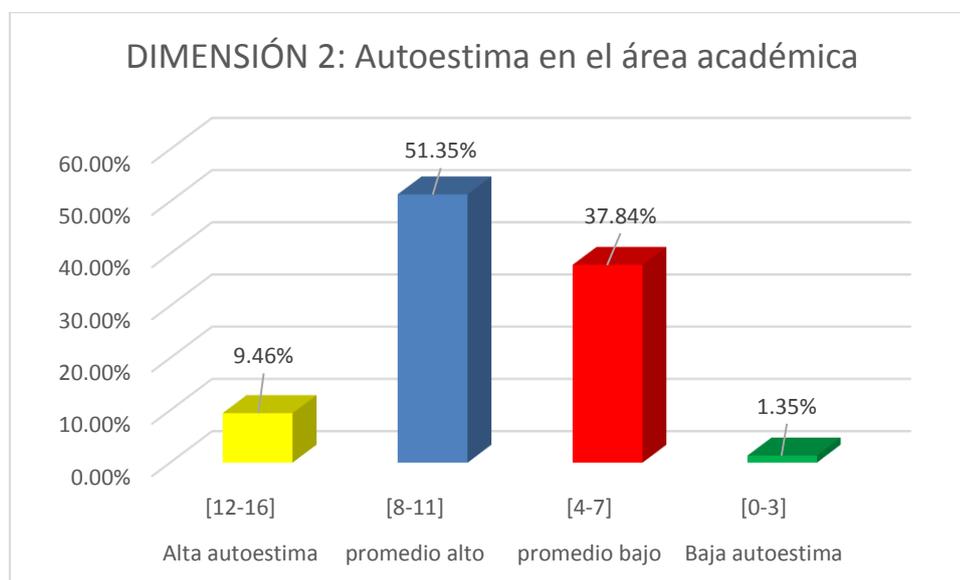
CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta autoestima	[12-16]	7	9.46%
promedio alto	[8-11>	38	51.35%
promedio bajo	[4-7 >	28	37.84%
Baja autoestima	[0-3>	1	1.35%
Total		74	100.00%

Media aritmética 7.94

Fuente: Matriz de resultados

Figura 06:

Resultados de la dimensión área académica según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 07:

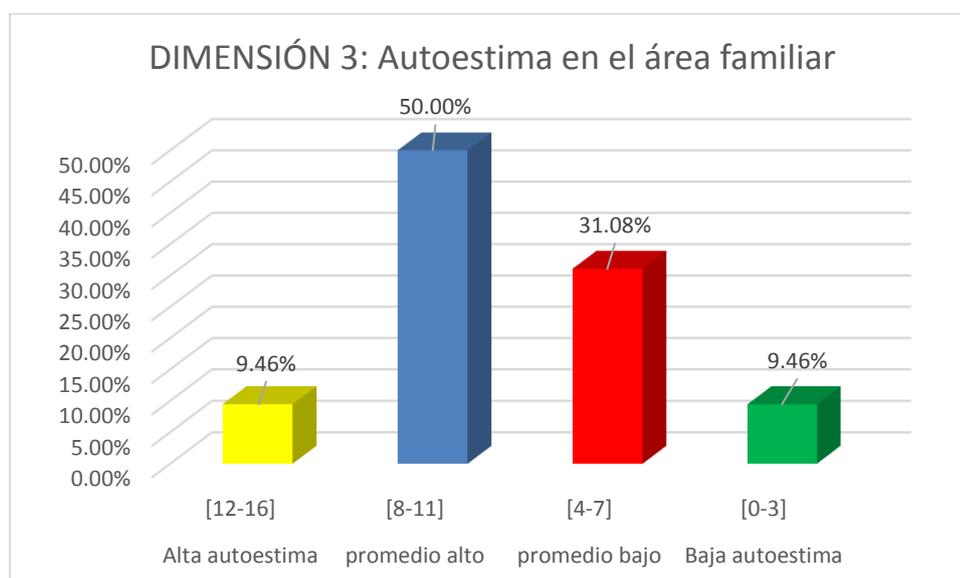
Resultados de la dimensión autoestima área familiar según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta autoestima	[12-16]	7	9.46%
promedio alto	[8-11>	37	50.0%
promedio bajo	[4-7>	23	31.08%
Baja autoestima	[0-3>	7	9.46%
Total		74	100.00%
Media aritmética		7.46	

Fuente: Matriz de resultados

Figura 07:

Resultados de la dimensión autoestima en el área familiar según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 08:

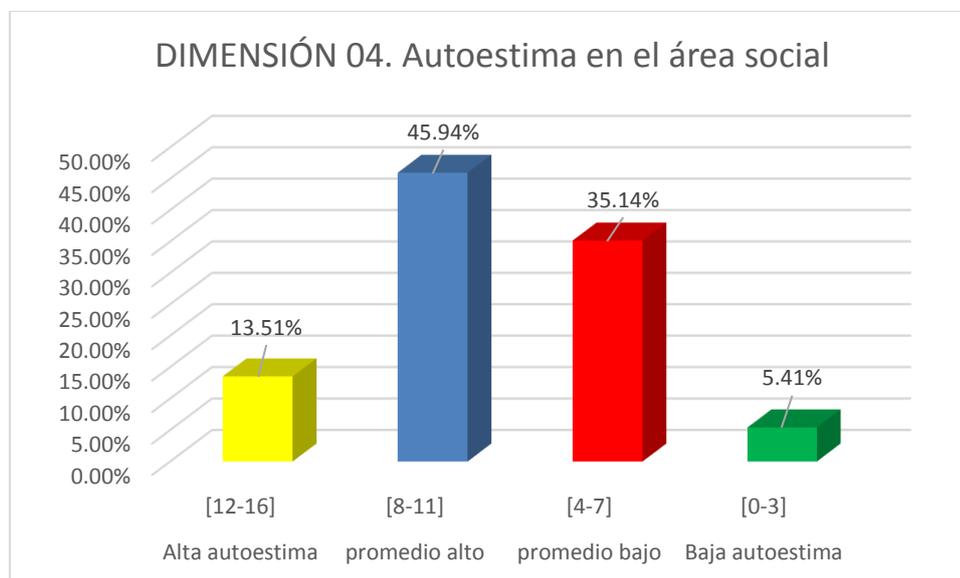
Resultados de la dimensión autoestima en el área social según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

CATEGORÍAS	RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta autoestima	[12-16]	10	13.51%
promedio alto	[8-11>	34	45.94%
promedio bajo	[4-7>	26	35.14%
Baja autoestima	[0-3>	4	5.41%
Total		74	100.00%

Media aritmética 7.86
Fuente: Matriz de resultados

Figura 08:

Resultados de la dimensión autoestima en el área social según los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

1. En la tabla y figura N° 01, se observa que, el 56.8% (42/74), de los estudiantes poseen 9 años de edad, el 33.7% (25/74) tienen 10 años de edad, así mismo el 9.5% (7/74) pertenecen a los estudiantes que tienen 11 años de edad.
2. En la tabla y figura N° 02, se visualiza que, el 52.7% (39/74), de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 47.3% (35/74) pertenecen al sexo femenino.
3. En la tabla y figura N° 03, se observa los resultados en cuanto refiere al grado al cual pertenecen los estudiantes de la muestra de estudio, al respecto el 52.7% (39/74), de los estudiantes pertenecen al tercer grado, en tanto que el 47.3% (35/74) de estudiantes pertenecen al cuarto grado.
4. En la tabla y figura N° 04, se puede observar el nivel de autoestima de los estudiantes, al respecto el 39.19% (29/74), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel de promedio alto, por otro lado, un 60.81% (45/74) de estudiantes presentan un nivel promedio bajo, no existiendo ningún estudiante en los niveles de alta autoestima y baja autoestima. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 47.22 puntos que indica que, en promedio el nivel de autoestima de los estudiantes se ubica en la categoría de promedio bajo.
5. En la tabla y figura N° 05, se puede visualizar los resultados de la dimensión de autoestima en el área personal, a lo que, el 41.89% (31/74), de los estudiantes se ha ubicado en un nivel de autoestima promedio alto, por otro lado, un 56.76% (42/74) de estudiantes presentan un nivel promedio bajo, finalmente un 1.35% (1/74), de los

estudiantes presenta un nivel de autoestima baja. Así mismo, cabe señalar que ningún estudiante se ubicó en el nivel de alta autoestima. De otro lado, se ha obtenido una media aritmética de 23.94 puntos, lo cual indica que, en promedio, el nivel de autoestima en el área personal se ubica en la categoría promedio bajo.

6. En la tabla y figura N° 06, se puede observar los resultados de la dimensión de autoestima en el área académica, al respecto el 9.46% (7/74) de los estudiantes están comprendidos en el nivel de alta autoestima, el 51.35% (38/74), de los estudiantes está ubicado en un nivel de autoestima promedio alto, por otro lado, un 37.84% (28/74) de estudiantes están enmarcados en un nivel promedio bajo, finalmente un 1.35% (1/74), de los estudiantes presenta un nivel de autoestima baja. Así mismo, se ha obtenido una media aritmética de 7.94 puntos, lo cual indica que, en promedio, el nivel de autoestima en el área académica se ubica en la categoría promedio bajo.
7. En la tabla y figura N° 07, se puede observar los resultados de la dimensión de autoestima en el área familiar, al respecto el 9.46% (7/74) de los estudiantes están ubicados en el nivel de alta autoestima, el 50.0% (37/74), de los estudiantes está ubicado en un nivel de autoestima promedio alto, también, un 31.08% (23/74) de estudiantes están comprendidos en un nivel promedio bajo, finalmente un 9.46% (7/74), de los estudiantes presenta un nivel de autoestima baja. Cabe señalar que se ha obtenido una media aritmética de 7.46 puntos, lo cual indica que, en promedio, el nivel de autoestima en el área familiar está comprendida en la categoría promedio bajo.
8. En la tabla y figura N° 08, se puede visualizar los resultados de la dimensión de autoestima en el área social, en el que, el 13.51% (10/74) de los estudiantes están ubicados en el nivel de alta autoestima, el 45.94% (34/74), de los estudiantes está ubicado en un nivel de autoestima promedio alto, también, un 35.14% (26/74) de estudiantes están comprendidos en un nivel promedio bajo, así mismo un 5.41%

(4/74), de los estudiantes presenta un nivel de autoestima baja. Cabe señalar que, se ha obtenido una media aritmética de 7.86 puntos, lo cual permite indicar que en promedio el nivel de autoestima en el área social está comprendida en la categoría promedio bajo.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con el de los antecedentes y respaldándose en los aportes teóricos citados en el apartado de bases teóricas.

Siendo una investigación enmarcada en el segundo nivel de investigación y con un diseño descriptivo simple, no requirió la formulación de hipótesis, por lo cual no se llevó a cabo la contrastación de hipótesis de investigación.

En cuanto a la variable de autoestima, el 39.19% (29/74), de estudiantes se ha ubicado en un nivel de promedio alto, por otro lado, un 60.81% (45/74) de estudiantes presentan un nivel promedio bajo, no existiendo ningún estudiante en los niveles de alta autoestima y baja autoestima.

6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico

Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación en cuanto refiere al nivel de autoestima, arrojaron que existe un nivel de promedio bajo de autoestima en los estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. "San José" del distrito de San Jerónimo, puesto que los resultados obtenidos muestran que el 39.19% de los estudiantes están enmarcados en un nivel de promedio alto, sin embargo, el mayor porcentaje, en este caso el 60.81% de estudiantes presentan un nivel promedio bajo. Estos datos discrepan con los resultados de Quispe y Salvatierra, (2017), puesto que, en su quinta conclusión, indican que, se identificó que la autoestima mayoritaria es alta en los estudiantes del tercer, cuarto y del quinto ciclo en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo.

Por otro lado, los resultados se asemejan a los resultados de Laguna (2017) En el que concluye que de los 17 estudiantes del grado tienen diferentes niveles de autoestima: el 29,4% de estudiantes obtuvieron un

nivel de autoestima alta, un 52,9% de estudiantes obtuvieron un nivel medio de autoestima y un 17,7% de estudiantes con un nivel bajo de autoestima, así mismo en la presente investigación, se encontraron varios niveles de autoestima de los estudiantes, incidiendo en el nivel de promedio bajo. Ante lo fundamentado por Alcántara (1993), donde pone de manifiesto la repercusión que tiene la autoestima en la vida de las personas y por qué es necesario promoverla en la educación primaria. De manera tal que la autoestima tiene vital importancia en el vivir cotidiano de las personas, más aún en edad escolar.

También el estudio realizado por Rojas (2018) en el que concluye que, respecto a la autoestima a nivel general, el mayor porcentaje de participantes se ubicaron en el nivel promedio (61,5%), estos datos coinciden con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que, el 100% de la muestra estuvieron enmarcados en un nivel de autoestima promedio (alto y bajo). Ante lo planteado por Adrianzen, (2006) quien señala que la autoestima en los niños es relativamente frágil y transitoria, siendo los padres un elemento importante en la construcción de la autoestima, obviamente también será necesaria el concepto que tenga el niño sobre él mismo.

De igual forma estos resultados coinciden con la investigación realizada por Cucho (2018) donde concluye que la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 22169 de Sangayaico se encuentra en un nivel regular, ya que se halló una media aritmética de 16,00 tal como se muestra en la tabla 6. Ello quiere decir, que los estudiantes de la institución educativa en mención tienen dificultades para desarrollar la autoaceptación, autoconcepto, autorespeto y autoconfianza. Ante lo citado por Hertzog (1980) que indica que la autoconfianza es la seguridad que posee una persona para poner en práctica una serie de actividades y que no duda en su realización o ejecución; esta habilidad psicológica genera que la persona se vuelva más independiente, segura en sí mismo, y que no tenga temores al momento de afrontar retos.

Así mismo coincido con la tesis de Huamán (2018), en su segunda conclusión, según el constructor de la autoestima, en el estudio hallamos que el 35% obtuvieron una categoría baja, el 40% media y el 25% que es alta. Claramente se obtiene como resultado que el nivel de la autoestima oscila preponderantemente entre los niveles media y baja, tal como los resultados de la presente investigación, cabe señalar que estos resultados tienen mucha similitud, porque la muestra tomada en cuenta es muy similar en ambos casos.

Concluyendo se puede afirmar que, existe un nivel de promedio bajo de autoestima en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. "San José" del distrito de San Jerónimo, Apurímac, habiéndose obtenido como principales resultados que el 60.81% de estudiantes presentan un nivel promedio bajo y un 39.19% de los estudiantes están enmarcados en un nivel de promedio alto.

CONCLUSIONES

Las conclusiones finales que se abordan luego de haber realizado el presente estudio son:

Primera: Se determina que existe un nivel de promedio bajo de autoestima en los estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. “San José” del distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021; puesto que los resultados obtenidos muestran que el 39.19% de los estudiantes están enmarcados en un nivel de promedio alto, sin embargo, el mayor porcentaje, en este caso el 60.81% de estudiantes presentan un nivel promedio bajo.

Segunda: Se ha logrado identificar que existe un nivel de autoestima de promedio bajo en el área personal en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. “San José” del distrito de San Jerónimo, porque los resultados hallados indican que el 41.89%, de los estudiantes muestra un nivel de autoestima promedio alto, por otro lado, un 56.76% de estudiantes presentan un nivel promedio bajo; que es el resultado de mayor porcentaje, también un 1.35% presenta un nivel de autoestima baja. Estos datos indican que un 99% de los estudiantes están comprendidos entre los niveles de autoestima de promedio bajo y alto.

Tercera: Se pudo identificar que existe un nivel de autoestima de promedio bajo en el área académica en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. “San José” del distrito de San Jerónimo, ya que los resultados muestran que el 9.46% de los estudiantes están comprendidos en el nivel de alta autoestima, el 51.35% está ubicado en un nivel de autoestima

promedio alto y un 37.84% están enmarcados en un nivel promedio bajo, y un 1.35% presenta un nivel de autoestima baja.

Cuarta: Se ha logrado identificar que existe un nivel de autoestima de promedio bajo en el área familiar en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. “San José” del distrito de San Jerónimo, puesto que el 9.46% están ubicados en el nivel de alta autoestima, el 50% de estudiantes está ubicado en un nivel de autoestima promedio alto, un 31.08% están comprendidos en un nivel promedio bajo y un 9.46% presenta un nivel de autoestima baja.

Quinta: Se ha podido identificar que también existe un nivel de autoestima de promedio bajo en el área social en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. “San José” del distrito de San Jerónimo, ya que el 13.51% de los estudiantes están ubicados en el nivel de alta autoestima, un 45.94% está ubicado en un nivel de autoestima promedio alto, un 35.14% de estudiantes están comprendidos en un nivel promedio bajo, así mismo un 5.41% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima baja.

RECOMENDACIONES

Primera: Evaluar de manera periódica y sistemática la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “San José” del distrito de San Jerónimo, por ser un factor preponderante dentro de la construcción de aprendizajes y la formación integral del estudiante.

Segunda: A los estudiantes del Programa Académico de Psicología de las promociones venideras se sugiere profundizar el presente estudio, desde un enfoque de investigación experimental, que permita

fortalecer la autoestima en estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo de nuestro país.

Tercera: Producto de los resultados hallados en la presente investigación, se sugiere a los directivos de las instituciones educativas diseñar y aplicar programas de intervención orientados a fortalecer la autoestima en los estudiantes, con el apoyo de los profesionales de Psicología.

Cuarta: Concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la autoestima en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de charlas y talleres dirigido a padres de familia, profesores y directivos orientados a la construcción y fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.

Quinta: A los estudiantes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, se sugiere investigar sobre la repercusión que tiene la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica regular, puesto que otorgará alcances sustanciales para aminorar la problemática educativa en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen, W. (2006). *Mejore su Autoestima*. Lima: MIRBET Ediciones.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3454/Ponce%20Vega-Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcántara, J. (1993), *Cómo educar la autoestima*, Edit. CEAC, España
- Bendezú y Manrique (2019) "*La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E. fe y alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica*" Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2410>
- Branden N. (1995). "*Los seis pilares de la autoestima*". Estados Unidos - Editorial Paidós. Barcelona.
- Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima*. 4 ediciones Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós Iberia S.A
- Cucho, R. (2018) "*Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico – Huaytará*". Universidad Nacional de Huancavelica,
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1803/TESIS_2018_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_CUCHO%20CABRERA%20ROSILIA%20ERLINDA_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco Díaz, S. (2005) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima – Perú
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents' o/ self-esteem*. Consulting Psychologists Press.https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Ellis, A. (2003). *Feeling better, getting better, staying better*. Impact Publishers.
- Eguizabal, L. (2004) *Autoestima* Edit. Palomino. Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreiro, E. (1975) "*L'écriture avant la lettre*." En H. Sinclair (comp.) *La production de notations chez le jeune enfant*. Paris, Presses Universitaires de France.

- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI Editores
- Goodman, Kenneth. (1995). El Lenguaje Integral como Filosofía Educativa. En Memoria del Primer Congreso de las Américas sobre Lectoescritura 1992. Maracaibo, Venezuela.
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima: AMEX SAC.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5.^a ed. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.^a ed. McGraw Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ed. Alfa
- Hertzog, L. 1980. Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia <https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/88978>
- Hornstein, L. (1988): “*Cura psicoanalítica y sublimación*”, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Huamán Y. (2018) “*La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco 2018*”. Cusco. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33964/huaman_dy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, J. (1989). La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura (Método Mapal). Madrid, España: CEPE.
- Laguna, N. (2017) “*La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*”. Tesis magistral en Educación. Tolima. Colombia. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBAD%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Machargo, J. (1991). El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Madrid. Escuela española.
- Mejía, E. y Murillo, N. (2014) “*La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de*

- Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*". Lima.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/683>
- Mézerville, G. 1993. "El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico". *Revista de Educación Universidad de Costa Rica* 17: 5-13.
- Monbourquette, J. (2002). *De la autoestima a la estima del yo profundo*. México. Sal terra.
- Mussen, P. Conger, J. & Kagan, J. (2000). *El Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. México: Trillas.
- Navas, J. (2018) "*Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018*". Trujillo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31675/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivas, R. (2019) "*La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 21542 – Andahuas*" Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión,
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2939/ROSARIO%20YRMA%20OLIVAS%20ANAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, L. (2016) "*La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa comercio N°59 Chincha 2016*". Ica. Perú.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/180>
- Paucar, M. y Barboza, S. (2017) *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chincha – 2017. Tesis segunda especialidad profesional*. Huancavelica. Perú.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quispe, R. y Salvatierra, M. (2017) *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas (2018) “*Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra-2018*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2269>
- Rosenberg (1965) citado en Avendaño, K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, (tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar, Nueva Guatemala de la Asunción.
- Rosenberg (1965) citado en Sparisci V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles (tesis de posgrado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Argentina.
- Satir, V. (1972) Talleres de comunicación con el enfoque Satir. Manual de trabajo práctico, México, PAX.
- Smith, C. y Dahl, K. (1995). La enseñanza de la lectoescritura. España, Visor
- Solis, L. (2017) “*Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes*” Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>
- Yagosesky, R. (1998) *Autoestima*. En Palabras Sencillas. Júpiter Editores C.A. Caracas.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2020

Responsables: Jessica Damiano Oscco

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área personal en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área académica en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área familiar en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el área social en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de tercero y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: Identificar el nivel de autoestima en el área personal en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021</p> <p>O.E.2: Identificar el nivel de autoestima en el área académica en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021</p> <p>O.E.3: Identificar el nivel de autoestima en el área familiar en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021</p> <p>O.E.4: Identificar el nivel de autoestima en el área social en estudiantes de tercer y cuarto grado de la educación primaria de I.E. San José del Distrito de San Jerónimo, Apurímac 2021</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Dimensiones: D.1: Área personal D.2: Área académica D.3: Área familiar D.4: Área social</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de Investigación: Descriptivo simple</p> <p>M → O</p> <p>M: Muestra O: Información obtenida de la muestra</p> <p>POBLACIÓN: 243 estudiantes de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo</p> <p>MUESTRA: 81 estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria “San José” de San Jerónimo</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Psicométrica (autoestima)</p> <p>Instrumentos: Inventario de autoestima versión escolar (autoestima)</p> <p>Métodos de análisis de datos: Descriptivo medidas de tendencia central</p>

Anexo 2: Instrumentos de investigación y Ficha de validación por juicio de expertos



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
 D E I C A

Estimado (a) participante:

El presente inventario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo Conocer el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

Indicaciones:

V: Si coincide con su forma de ser o pensar

F: Si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

EDAD: GRADO..... SEXO. (M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V= Si coincide con su forma de ser o pensar

F= Si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVAS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado de la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		

19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad a la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento de la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Gracias por su participación



8 9 1	2 2 2 2 0 2 0 0 0 2 2 0 0 0 2 2 2 0 0 2 0 2 2 2	2 2 2 0 0 2 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0	30	14	10	10	6 4
9 9 1	2 0 2 2 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 2 0 2 0 0 2 2 2 0 0	0 2 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 2 2 2 0 0	22	8	8	6	4 4
1 0 9 2	0 0 2 2 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 2 2 2 2 0 2 2 2 0 0	2 2 2 0 2 2 2 0 2 0 0 2 2 0 0 2	26	14	6	10	5 6 6
1 1 9 1	0 2 0 2 2 2 0 0 0 0 2 2 2 2 0 2 2 2 0 2 2 0 2 0 0	0 2 2 0 0 0 2 0 0 0 0 2 2 2 0 0 0	30	6	8	6	5 0
1 2 9 2	0 2 2 2 0 0 0 0 0 0 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 2 0 0 0 0 0	0 2 2 2 0 2 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 2 0 2 0 2	22	10	2	8	4 2
1 3 9 1	2 2 0 2 2 0 2 0 2 0 2 2 2 2 0 0 0 2 2 2 0 0 2 2 0 2	2 2 2 2 0 2 0 0 0 0 2 0 0 2 0 0 2 0 0 2 0 0 0 2 0 2 2	32	14	4	6	5 6 6
1 4 9 1	2 2 0 2 2 0 0 0 2 0 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 0 0 0 0 0 0	0 0 2 0 2 2 0 2 0 2 0 2 0 2 0 0 0 0 0 0 2 0 0 2 0 2 0 0	26	10	4	6	4 6 6
1 5 9 2	2 2 0 2 2 0 0 0 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 0 2 2 2 2 2 2 2	2 0 2 2 0 2 0 2 0 0 2 0 0 2 2 2 2 2 2 2 0 2 0 2 0 2 2 2	34	12	10	10	6 6 6
1 6 9 2	2 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 0 2 2 2 0 0 0 0 0	0 0 0 0 2 2 0 2 0 2 0 2 0 2 0 2 0 0 0 2 0 0 2 2 0 2 0 0	28	8	6	6	4 8
1 7 9 1	0 0 0 0 2 0 0 2 2 0 0 2 2 0 0 2 2 0 2 2 0 2 2 2 0 2	2 0 0 2 2 0 2 0 2 0 2 0 0 0 2 2 2 2 0 0 0 2 2 2 0 0 2 0	26	8	10	6	5 0
1 8 9 1	2 0 0 0 2 0 0 2 2 0 0 0 2 2 2 0 0 0 2 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 2 2 2 0 2 0 2 0 0 0 0 0 0 0 2 2 2 0 0 0 2 2 2	18	10	4	10	4 2
1 9 9 1	0 0 2 2 0 0 0 2 2 0 0 2 2 0 2 2 2 0 0 2 0 2 2 2 0 2	2 0 0 2 2 0 2 0 2 0 2 2 2 2 2 0 2 2 2 2 0 2 0 2 2 0 2 0	28	8	14	8	5 8
2 0 9 1	0 2 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0 0 2 2 2 0 0 0 0 0 0 2 0 0	0 0 0 0 2 2 0 2 0 2 0 2 0 2 0 0 0 0 2 2 2 0 0 2 2 0 2	12	6	6	10	3 4
2 1 9 2	2 0 2 0 2 2 0 0 2 0 0 0 0 0 2 2 0 0 0 2 2 2 0 2	2 0 2 2 0 0 2 0 2 0 2 0 2 2 2 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 0 0 0	24	10	12	6	5 2
2 2 9 1	0 0 2 2 2 2 0 0 0 2 0 0 0 2 2 2 0 0 0 0 2 0 0 0 2	2 0 0 0 2 0 2 0 2 0 2 0 0 0 0 0 0 0 2 2 2 0 2 2 0 2 2	20	6	2	12	4 0
2 3 9 1	0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 2 0 2 0 2 2 0 2 0 2 0 2 0 0 0	2 0 2 2 0 2 2 0 0 2 0 2 2 2 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 2 0 2	20	10	12	10	5 2
2 4 9 2	0 0 0 2 0 2 0 0 2 2 2 2 2 0 2 2 0 0 2 0 0 2 0	2 2 2 0 0 2 0 2 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 2 2 0 2 0 0 0	24	10	4	8	4 6

4 1	2 0 0 0 0 0 0 0 2 0 2 2 0 2 2 2 0 2 2 0 2 0 0 2 0	2 0 2 0 0 0 0 2 2 0 2 2 0 2 2 0 2 0 0 2 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0	24	8	8	4	4	
4 1	3 0 1	0 0 0 2 0 0 2 2 0 2 2 0 2 2 2 2 2 0 2 2 0 0 2 0	2 2 0 2 2 2 2 0 0 2 2 0 2 0 0 2 2 2 2 0 0 2 2	28	12	8	10	8
4 1	4 0 1	0 0 0 0 0 0 2 2 0 2 2 0 2 2 2 2 2 2 0 0 0 0 0 0	2 0 2 0 2 0 0 2 2 2 2 0 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0	22	8	10	2	2
4 1	5 1 2	0 2 0 0 0 0 2 2 0 2 2 0 2 2 0 2 2 2 2 0 2 0	0 2 0 2 2 2 2 0 0 2 2 0 2 0 0 2 2 2 0 0 0 2 2 2 0 0 0 2 2	48	10	8	8	4
4 1	6 1 2	0 2 0 0 0 0 2 2 0 0 0 2 2 0 0 2 2 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 2 0 0 2 2 0 2 0 2 0 2 2 2 0 2 0 0 0	18	4	8	8	8
4 1	7 0 1	0 2 0 0 0 0 2 0 0 0 0 0 2 2 0 0 2 0 2 2 2 0 0 0 2	0 2 0 2 2 2 2 0 0 0 2 0 2 0 0 2 0 0 0 0 0 0 0 2 2	20	10	6	4	0
4 1	8 0 2	2 2 0 0 0 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 2 0 2 2 0 0 0 2 0	0 0 0 0 2 0 0 2 2 0 2 0 0 0 2 0 2 2 2 2 0 0 2	34	6	6	12	8
4 1	9 0 2	2 2 0 2 0 0 2 0 0 0 0 0 2 0 0 2 0 2 0 2 0 0 2 0	0 2 0 2 2 2 0 0 0 0 2 2 0 0 2 0 0 2 0 0 0 0 0 2 0	20	10	8	2	0
5 1	0 0 1	2 0 0 2 0 2 2 0 0 0 0 0 0 2 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0	0 0 0 0 2 0 2 2 2 0 0 0 2 2 0 2 2 0 2 2 2 0 0 0 2	18	8	8	8	2
5 1	1 0 2	2 0 0 2 0 2 2 0 0 2 0 0 0 2 2 0 0 0 2 2 0 2 0 2 0	0 2 0 0 2 2 0 0 0 0 0 0 2 2 0 2 0 0 0 0 2 2 0 0 0	24	8	6	4	2
5 1	2 1 1	2 2 2 2 0 2 2 0 0 0 0 2 2 2 0 0 0 0 0 0 2 0 2 0	0 2 0 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 0 0 2 2 0 2 2 2	24	10	10	12	6
5	3 9 1	2 2 2 2 0 2 0 0 0 0 0 2 0 2 2 2 0 2 0 2 2 0 0 0	0 0 0 2 0 2 0 2 0 0 0 2 2 0 2 0 2 0 2 0 2 0 2 0 0	26	8	6	8	8
5	4 9 1	2 0 2 2 2 2 0 0 0 0 0 0 2 2 0 0 2 2 0 2 0 2 2 2	0 0 2 2 0 0 2 0 2 0 0 2 2 0 0 2 2 2 0 2 0 2 2 2 2 2	26	8	8	14	6
5 1	5 1 2	0 0 2 2 2 2 0 0 0 0 0 0 2 2 0 0 2 0 0 2 2 0 2 0	0 0 2 0 2 2 0 2 2 2 0 0 2 2 0 2 2 0 2 2 0 0 2 2 2 0	20	8	10	10	8
5 1	6 0 1	0 0 2 0 2 2 0 0 0 0 2 2 0 2 2 2 0 2 0 2 2 2 2 2	2 0 2 2 0 0 2 0 2 2 2 0 2 2 0 0 2 2 0 0 2 0 2 2 0 2	28	8	10	10	6
5 1	7 0 1	2 2 2 0 2 2 0 0 2 0 0 0 0 2 0 2 0 2 0 0 2 2 0 0	0 0 2 0 2 2 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 0 2 0	24	10	12	8	4
5 1	8 0 1	2 2 2 0 2 2 0 0 2 0 0 0 0 2 0 0 0 2 0 2 2 0 2 0 0	0 0 2 2 0 0 2 0 2 2 0 0 0 2 0 0 2 0 0 2 2 0 2 0 2 2	24	8	6	10	8

5 9 0 1	2 2 2 0 2 2 0 0 0 0 0 0 0 2 0 2 0 2 2 2 0 0 0 2 0 0	2 0 2 0 2 2 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 0 0 2 2 0 0 2 2 0	22	12	12	6	5 2
6 0 1 1	2 0 2 0 2 2 0 0 0 0 0 0 2 2 0 0 0 2 0 2 2 0 0 2 0 0	2 0 2 2 0 2 2 0 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 2 2 0 2 2 0 2 2	20	12	10	12	5 4
6 1 1 0 1	2 2 2 0 0 2 0 0 0 0 2 0 0 0 2 2 0 2 2 0 0 0 0 2 0 0	0 0 2 0 2 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 0 0 2 0 0 2 0	20	10	14	4	4 8
6 2 0 2	0 2 2 2 0 2 0 2 2 0 2 0 0 0 2 0 0 2 0 0 2 2 0 2 0 0	0 0 2 2 0 0 2 0 2 2 0 0 2 2 2 0 2 2 0 2 2 2 0 2 2 0 2 2 0 2	24	6	10	12	5 2
6 3 9 1	2 2 2 0 0 2 2 2 0 0 2 0 0 0 2 2 0 2 2 2 0 2 0 0 0 0	2 2 2 0 2 2 0 2 2 0 0 2 2 2 2 0 2 2 2 0 2 2 0 0 2 2 2 0 2 0	26	14	10	4	5 4
6 4 0 2	0 0 2 0 0 0 0 2 2 2 2 2 2 2 0 0 0 2 0 2 2 2 0 2 2 0	0 0 2 2 0 2 0 0 2 2 0 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 0 0 2 2 0 2	28	6	14	10	5 8
6 5 1 2	2 0 0 2 0 2 0 2 2 2 0 2 2 2 0 2 0 2 2 0 0 2 0 2 2 0	0 2 2 0 2 2 2 2 0 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 0 2 0 0 0 0 2 2 0	30	14	2	6	5 2
6 6 0 1	0 2 2 0 0 0 0 2 0 2 0 2 2 2 2 0 0 2 2 2 2 0 0 0 2 0	0 0 2 2 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 2 2 2 2 0 2 2 0 2	26	6	6	12	5 0
6 7 9 1	2 0 2 0 0 0 0 2 0 2 0 2 2 2 0 2 0 2 2 0 0 0 0 2 2 0	0 2 2 0 2 2 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0 2 2 2 0	24	12	0	8	4 4
6 8 9 1	0 0 2 2 0 0 0 2 0 2 0 2 2 2 0 2 0 0 2 2 2 2 0 0 0 2 2	2 0 2 2 0 0 2 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 0 2 2 0 2 2 0 0 0 0 2	26	8	6	6	4 6
6 9 0 1	2 2 0 0 0 0 0 2 2 0 0 2 2 0 0 2 2 2 2 0 2 2 0 2 0 0	2 2 2 0 2 2 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0 2 2 0	26	16	0	6	4 8
7 0 0 1	0 0 0 0 0 2 2 2 0 0 0 2 2 0 2 2 2 2 2 2 2 2 0 0 0	2 0 2 2 0 2 2 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 2	28	28	4	6	6 6
7 1 0 1	2 0 0 2 2 2 0 2 0 0 0 2 2 0 0 0 2 2 2 2 0 2 2 0 0	0 2 2 0 2 2 2 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 0 0 2 0 0 0 2 0 0 2 2 0	28	30	2	6	6 6
7 1 2 0 1	0 0 0 0 2 2 0 2 2 0 0 2 2 0 2 0 2 2 0 0 0 2 2 0 0 2	0 0 2 2 2 0 2 0 0 2 0 2 0 0 2 0 2 0 0 2 0 2 0 2 0 2 0 2	24	8	6	8	4 6
7 1 3 1 1	2 0 0 0 2 0 2 2 0 0 0 2 0 0 0 0 2 2 0 2 2 2 2 0 0	0 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 2 2 0 0 0 2 2 0 0 0 2 2 0 0 0	24	6	4	6	4 0
7 1 4 0 1	0 2 0 2 0 2 0 2 0 0 0 0 2 2 0 2 2 0 2 0 2 2 0 2 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 2 0 2 2 0 2 2 0 2 2 2 0 2 2 2 2 2	24	0	10	12	4 6



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa
Local de Andahuaylas

I.E. 55006-4

«CALIFICADO»

“30 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN 1990-2020”

«Año de la Universalización de la Salud»

Carta de aceptación para aplicar los instrumentos

Carta N°01 DREC-UGEL ANADHUAYLAS-SAN JOSE DE SAN JERONIMO

San Jerónimo 22, de diciembre del 2020

Señora: Jessica Damiano Oscoco

Estudiante del programa Académico de psicología de la Universidad Autónoma de Ica

Presente

Por medio de la presente carta es oportuno notificarle que su solicitud de autorización para la **APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION** presentada a la Dirección del centro de Educación Básica San José del distrito de san Jerónimo, provincia de Andahuaylas, ha sido **ACEPTADA** de los cuales se comunica a los docente, tutores y personal administrativo de la I. E. San José, a fin de contribuir y brindar las facilidades para cumplir con las actividades programadas en su condición de estudiantes del programa académico de psicología de la Universidad Autónoma de Ica .

Sin otro particular me suscribo de su persona

Atentamente



Dra. Abigail Menacho Pesi
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa
Local de Andahuaylas

I.E. 55006-4
"SAN JOSÉ"

"30 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN 1990-2020"
«Año de la Universalización de la Salud»

LA DIRECTORA DE LA IE N° 55006-4 "SAN JOSÉ" DE LA LOCALIDAD DE SAN JERÓNIMO,
JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANDAHUAYLAS; Que
suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller Jessica DAMIANO OSCCO, identificado con DNI N°
70586865, ha desarrollado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la
investigación titulada " NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55006-4 "SAN JOSÉ" en el mes de diciembre del
2020, en su trabajo de investigación de la Universidad Autónoma de Ica.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines
que viere por conveniente.

San Jeronimo, 22 de marzo de 2021



Prof. Abigail Menacho Pesi
DIRECTORA

Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitu

Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas
Excluir bibliografía

Apagado
Activo

Excluir coincidencias < 1%

vistarimovistar 10:22

docs.google.com/forms

Datos

***Obligatorio**

Edad *

Tu respuesta

Fecha de Hoy *

Fecha

Fecha de Nacimiento *

Tu respuesta



Movistarimovisti 10:33

docs.google.com/forms

Fecha de Nacimiento *

Tu respuesta

Sexo *

Hombre

Mujer

Grado *

3ro.

4to.

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



Movistarimovisti 10:23

"Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2020"



Institución : Universidad Autónoma de Ica.
 Responsables : JESSICA DAMIANO OSCCO
 Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 58 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.
 Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR FICHA DE OBSERVACIÓN", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionario será entregado a través de la plataforma Microsoft Teams/Google formula.

Movistarimovisti 10:25

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Respuesta: He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

Acepto Participar *

Sí

Movistarimovisti 10:26

Respuesta: He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

Acepto Participar *

Sí
 No

Atrás Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

