



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA DEL
NIVEL PRIMARIO EN ESTUDIANTES DEL I.E.P. MI OTRO
MUNDOLIMA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Mirta Isabel Rondoño Maguiña

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado de
Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrocio Teodoro Esteven Pairazaman

Código Orcid: N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica 2021

Asesor:

DR. AMBROCIO TEODORO ESTEVEN PAIRUZAMAN

Miembros del jurado:

Giorgio Aquije Cardenas

Fernando Tam Wong

Edmundo González Zavaleta

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en favor de la niñez, con los hallazgos encontrados se puede establecer una política de trabajo orientado en apoyar al desarrollo de la inteligencia emocional y a la motivación escolar, ayudando a la formación de niños emocionalmente seguros y felices por ende con un aprendizaje dinámico y participativo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía espiritual y apoyarme en todo momento en este proyecto de mi vida, que estoy dando por concluido un sueño hecho realidad.

Doy gracias a mi hijo menor que me apoyo en todo momento, brindándome ese cariño y confianza en que puedo conseguir mis objetivos. Siempre estuvo ahí para brindarme sus aportes y ayudando a levantarme cuando se me presentaban obstáculos, gracias por ser mi hijo.

Gracias a mi asesor por la paciencia y sus conocimientos brindados para poder encaminarme y lograr realizar el presente trabajo.

RESUMEN

La inteligencia emocional es un constructo de gran importancia que se va desarrollando a lo largo de la vida y va desarrollándose según Gallardo (2006). El otro constructo que llamo el interés del investigador es la motivación educativa, según refieren Ferreiro & Alcázar (2008) involucra la parte cognitiva como la afectiva.

El estudio esta aplicado a una población de 81 alumnos que se encuentran matriculados en primaria en el 2021, edades comprendidas entre 7 a 12 años. Con una muestra de 67 alumnos comprendidos entre el 1er y 6to grado de la I.E.P. Mi Otro Mundo- Zapallal.

Este estudio es de tipo básico descriptivo, diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se utilizaron dos cuestionarios modificados por el investigador de acuerdo a la situación problemática, tomando como base en inteligencia emocional Baron Ice: Na y en motivación escolar EMPA, ambos fueron validados y se hizo la prueba de confiabilidad.

El objetivo de este estudio es averiguar si hay correlación entre la inteligencia emocional y la motivación escolar, para poder establecer planes de trabajo que favorezcan al desarrollo de estas mismas.

Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, los hallazgos obtenidos en el estudio es que existe una correlación media significativa entre la inteligencia emocional y motivación escolar del tipo intrínseca.

Palabra clave: Inteligencia emocional, emoción, motivación, motivación educativa

ABSTRACT

Emotional intelligence is a construct of great importance that develops throughout life according to Gallardo (2006). The other construct, that drew the researcher attention, was school motivation, according to Ferreiro & Alcázar (2008) it involves both, the affective and the cognitive part.

The study was carried out in a population of 81 students between the age of 7 and 12 years old enrolled in primary school in 2021. The sample was made out of 67 students between 1st and 6th grade of primary school in I.E.P. Mi Otro Mundo – Zapallal - Lima.

This is a descriptive, cross-sectional, correlational, non-experimental study. Two questionnaires were used and modified by the researcher according to the problematic situation. Baron Ice: “NA” was used as base for the emotional intelligence one and “EMPA” for the school motivation. Both questionnaires were validated and passed the reliability test.

The study objective is to find out if there is a correlation between emotional intelligence and school motivation with the purpose of implementing action roadmaps that can improve the development of these constructs.

The data was analyzed with Pearson’s correlation coefficient. The study findings prove that there is a medium significant correlation between emotional intelligence and intrinsic school motivation.

Keywords: Emotional intelligence, emotion, motivation, school motivation

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCION	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Formulación del problema general	17
2.3. Formulación de los problemas específicos	18
2.4. Objetivos generales	18
2.5. Objetivos específicos:.....	18
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7 Alcances y limitaciones.....	23
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes.....	24
3.1.1. En el plano Internacional.....	24
3.1.2. En el plano nacional.....	27
3.2 Bases Teóricas	29
3.2.1. Inteligencia Emocional.....	29
3.2.2 Motivación.....	39
3.3. Identificación de las Variables	50
3.3.1 Inteligencia Emocional.....	50
3.2.2. Motivación educativa.....	53
IV. METODOLOGIA	58
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	58
4.2 Diseño de la Investigación	58
4.3. Operacionalización de Variables	59
4.4. Hipótesis General y Específicas	60
4.4.1 Hipótesis General.....	60

4.4.2 Hipótesis Específicas.	60
4.5 Población - Muestra.....	61
4.5.1 Población.....	61
4.5.2 Muestra.	61
4.6 Técnicas e instrumentos, Validación y Confiabilidad.....	62
4.6.1 Técnicas.	62
4.6.2 Los instrumentos a utilizar en la presente investigación.....	62
4.7 Recolección de Datos.....	65
4.8. Técnicas e análisis e interpretación de datos.....	66
4.8.1 Análisis Descriptivo.	66
4.8.2 Análisis Inferencial.....	67
V. RESULTADOS.....	68
5.1 Presentación de Resultados.....	68
5.2. Interpretación de los resultados.....	93
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	101
6.1 Análisis de Resultados.....	101
6.2 Comparación de resultados con antecedentes.....	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	115
ANEXOS.....	118
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	118
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables.....	119
Anexo 3: "Cuestionario de Inteligencia Emocional: BarOn ICE:NA" ...	121
Anexo 4 : Ficha de Validación del Instrumento de Validación.....	123
Anexo 5: Base de Datos.	126
Anexo 6: Informe del Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.....	128
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento Inteligencia Emocional	68
Tabla 2 Fiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional	69
Tabla 3 confiabilidad del instrumento de la motivación Educativa	69
Tabla 4 Fiabilidad del cuestionario de Motivación Educativa.....	69
Tabla 5 Resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnova.....	70
Tabla 6 Pautas de interpretación de los puntajes variable y dimensiones de la inteligencia emocional.....	70
Tabla 7 Baremo de las dimensiones de la variable motivación educativa	71
Tabla 8 Alumnos según su nivel de Inteligencia Emocional	72
Tabla 9 Alumnos según su nivel en la dimensión empatía de la variable inteligencia emocional	73
Tabla 10 Alumnos según su nivel en la dimensión relaciones interpersonales de la variable inteligencia emocional.....	74
Tabla 11 Alumnos según su nivel en la dimensión comprensión de sí mismo de la variable inteligencia emocional.....	75
Tabla 12 Alumnos según su nivel en la dimensión asertividad de la variable inteligencia emocional.....	76
Tabla 13 Alumnos según su nivel en la dimensión Independencia de la variable inteligencia emocional.....	77
Tabla 14 Alumnos según su nivel en la dimensión resolución de problemas de la variable inteligencia emocional	78
Tabla 15 Alumnos según su nivel en la dimensión tolerancia al estrés de la variable inteligencia emocional	79
Tabla 16 Alumnos según su nivel en la dimensión felicidad de la variable inteligencia emocional	80
Tabla 17 Alumnos según su nivel de Motivación Educativa	81
Tabla 18 Alumnos según su nivel en la dimensión logro de la variable motivación educativa	82
Tabla 19 Alumnos según su nivel en la dimensión autosuperación de la variable motivación educativa.....	83
Tabla 20 Alumnos según su nivel en la dimensión recompensa de la variable motivación educativa.....	84
Tabla 21 Alumnos según su nivel en la dimensión evitación de castigo de la variable motivación educativa	85

Tabla 22 Alumnos según su nivel en la dimensión incentivos del docente de la variable motivación educativa	86
Tabla 23 Distribución de la relación entre los niveles de Motivación Educativa e Inteligencia Emocional	87
Tabla 24 Correlaciones de las variables Inteligencia Emocional y Motivación Educativa.....	88
Tabla 25 Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Logro de la Motivación Educativa.....	89
Tabla 26 Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Autosuperación de la Motivación Educativa	89
Tabla 27 Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Recompensas de la Motivación Educativa	89
Tabla 28 Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Evitación de Castigos de la Motivación Educativa	90
Tabla 29 Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Incentivos del Docente de la Motivación Educativa.....	90
Tabla 30 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Empatía de Inteligencia Emocional	90
Tabla 31 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Relaciones Interpersonales de Inteligencia Emocional	91
Tabla 32 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la Comprensión Emocional de Si Mismo de Inteligencia Emocional	91
Tabla 33 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Asertividad de Inteligencia Emocional	91
Tabla 34 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la Independencia de Inteligencia Emocional	92
Tabla 35 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Resolución de problemas de Inteligencia Emocional	92
Tabla 36 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Tolerancia al Estrés de Inteligencia Emocional	92
Tabla 37 Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Felicidad al Estrés de Inteligencia Emocional	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de los alumnos según su nivel de Inteligencia Emocional	72
Figura 2 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión empatía de la variable inteligencia emocional.....	73
Figura 3 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión relaciones interpersonales de la variable inteligencia emocional	74
Figura 4 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión comprensión de sí mismo de la variable inteligencia emocional	75
Figura 5 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión asertividad de la variable inteligencia emocional.....	76
Figura 6 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión Independencia de la variable inteligencia	77
Figura 7 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión resolución de problemas de la variable inteligencia emocional	78
Figura 8 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión tolerancia al estrés de la variable inteligencia emocional	79
Figura 9 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión felicidad de la variable inteligencia emocional.....	80
Figura 10 Distribución de los alumnos según su nivel de Motivación Educativa	81
Figura 11 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión logro de la variable motivación educativa	82
Figura 12 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión autosuperación de la variable motivación educativa	83
Figura 13 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión recompensa de la variable motivación educacional	84
Figura 14 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión evitación de castigo de la variable motivación educacional	85
Figura 15 Distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión incentivos del docente de la variable motivación educativa	86
Figura 16 Distribución de los alumnos según su nivel de Inteligencia Emocional y Motivación Educativa	87
Figura 17 Tendencia según su nivel de Inteligencia Emocional y Motivación Educativa	88

I. INTRODUCCION

Las variables estudiadas son de gran interés para el ser humano en especial a la población a la cual está dirigida esta investigación, estamos hablando de la niñez, donde la prevención y promoción de la inteligencia emocional en forma positiva se relaciona con motivación educativa, reflejando en el desempeño de nuestros niños, en los diferentes ámbitos como en el colegio, familia y su entorno social, creando niños adaptados socialmente, felices y exitosos en el futuro.

Hemos dividido este trabajo en capítulos que serán explicados a continuación.

Capítulo I: Se tiene la información de la estructura de esta investigación, donde incluye la información general de los VI capítulos incluidos.

Capítulo II: Se encuentra el planteamiento del problema en donde se da a conocer el interés del investigador, a través de la descripción del problema, las preguntas del investigador generales y específicas, traza los objetivos generales y específicos y, justifica la importancia de la investigación y finalmente sus alcances y limitaciones.

Capítulo III: Es la presentación del marco teórico, se divide en tres temas: El primero son antecedentes internacionales en donde se toma en cuenta a 4 investigadores; el segundo son los antecedentes nacionales en donde se toma en cuenta a 3 investigadores. Las bases teóricas explican las diferentes definiciones, teorías, enfoques, importancia y culmina en las dimensiones de cada variable, toda esta información está apoyada por los investigadores. La investigación en la variable inteligencia emocional se apoya en el teórico Gardner y los investigadores Ba-ron, Ugarriza y Pajares, en la variable de motivación educativa se apoyan de Ferreyra, Alcázar, Salavera y Usán.

Capítulo IV: Se trata de la explicación del tipo, nivel y diseño de la investigación. Se coloca una tabla de la operacionalización de las variables, se plantean las hipótesis generales y específicas. Se brindan datos de la población, muestra, las técnicas e instrumentos a utilizar con sus validaciones respectivas.

Capítulo V: Se presentan todos los resultados que están conformados por 37 tablas y 17 figuras, se incluye en este capítulo la interpretación de los resultados.

Capítulo VI: Son los análisis de los resultados y la comparación de los resultados con nuestros antecedentes.

Contamos con seis conclusiones y cuatro recomendaciones.

Presentamos 25 referencias bibliográficas, que se utilizaron para producir esta investigación.

Y por último presentamos los anexos; que son, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables, los instrumentos de medición, ficha de validación de los instrumentos, base de datos, informe del Turnitin y fotos de evidencia del trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En el plano Latinoamericano, surgen muchas investigaciones en relación a la inteligencia emocional en el área educativa se ha considerado que de este depende tener éxito en la vida a futuro, la falta de integración con sus compañeros, el no controlar sus impulsos, no pueden resolver problemas que se presentan, los estudiantes están inquietos, manifiestan desacatos frente a sus autoridades directas, predicen que a los niños les falta desarrollar su inteligencia emocional. La falla según refiere es que la educación se ha centrado en la instrucción cognitiva, Hernández Mercado, M. et al. (2020).

Según Goleman (1995), refiere que la inteligencia emocional es una meta-habilidad que define la capacidad de dominar otras capacidades. Para Hernández Mercado, M. et al. (2020) considera que está es una de las competencias más importantes y deben ser incluidos dentro de la formación de las personas, la educación de las emociones se debe incluir como un elemento primario en el aprendizaje y no solo la parte cognitiva. Bisquerra (2009) menciona que la educación se ha formalizado básicamente en el conocimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional a estado ausente en la práctica educativa. Según Guatemala Escobedo (2015) hace énfasis en desarrollar la inteligencia emocional como un proceso que se debe trabajar desde los primeros años de vida.

En una investigación realizado en Colombia por Acevedo y Murcia (2017) refieren que el acompañamiento y el fortalecimiento en la inteligencia emocional en el entorno educativo, familiar y social, produce un mayor participación y desarrollo del alumno en el proceso de aprendizaje.

Refiere Hernández Mercado, M. et al. (2020) que la escuela es el lugar propicio para obtener aprendizaje teniendo como fortalecimiento la inteligencia emocional, teniendo presente de establecer programas donde nuestros estudiantes pueden adquirir competencias ciudadanas.

En América Latina la motivación educativa es un problema, los alumnos no reciben la motivación adecuada en el aula y omiten el interés que se tiene que lograr en el estudiante, los docentes se centran más en cumplir las programaciones, Guevara Delgado, J., (2018).

La mejora de los Proyectos Educativos con objetivos estratégicos, con la participación de estudiantes e instituciones que se logren aprendizajes acertados. La motivación es un elemento relevante para el aprendizaje significativo, Guevara Delgado, J., (2018).

La problemática que se observa en la institución educativa Mi Otro Mundo, Zapallal-Perú, por manifestaciones de los docentes y observaciones del investigador, donde los estudiantes reflejan poca participación en el aula virtual aunque son llamados reiteradamente para que lo hagan, en oportunidades al momento de sus evaluaciones como que se quedan en blanco y no resuelven, tienden a mantener las cámaras apagadas, algunos compañeros colocan apodos a otros compañeros y cuando ellos están hablando les apagan los micrófonos, como también tenemos estudiantes que solo desean intervenir ellos y no dejan hablar a los demás.

Según refiere, Pariona y Porta (2019) “En el transcurso de la labor docente se observa que los niños y las niñas de Educación Primaria, no han desarrollado el control de sus emociones, por varios factores, especialmente, por no brindarle orientación en las instituciones educativas”. Según Tafur Safra, L. (2019) encuentra situaciones muy semejantes a los mencionados en esta investigación y visualiza desde el primer grado de primaria con agresiones físicas y también verbales (poner

apodos, decir cosas hirientes a los compañeros), interrumpir las clases frecuentemente, no hacer caso a las indicaciones entre otros; demostrando pobre autoconocimiento de sí mismo, pocas habilidades para solucionar problemas, tener problemas para relacionarse con niños de su propia edad, manejar sus emociones.

Marín (2017) sostiene que la falta de desarrollo de inteligencia emocional en el ámbito educativo es muy importante y genera en los niños y adolescentes poder expresar sus sentimientos, el no lograrlo crea frustración y puede llevarlo incluso al abandono escolar.

Para enfrentar esta problemática es importante trabajar a nivel del alumnado, familia, docente y en el contexto social. Campos (2010) las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil.

Se debe trabajar de igual manera con talleres de reconocimiento de emociones, resolución de problemas, manejo de ira y frustraciones, empatía, socialización a nivel de los educandos y los docentes. En el caso de los padres de familia talleres enfocados en el manejo de sus frustraciones y el control de sus emociones.

En la problemática de la motivación los niños manifiestan poco interés en la participación de las clases, en varias oportunidades no cuentan con los materiales de sus útiles básicos que se les piden para desarrollar sus clases que se sabe que cuentan con ellos, cuando se acerca la hora de término de clase interrumpen constantemente la clase para informar que ya se va a terminar la clase, pareciera que están desesperados por desconectarse. Su postura y gestos muchas veces nos manifiestan aburrimiento (cabeza en la mesa, jugar con algún objeto, etc.)

Según refiere, Ruíz Cubas, E. & Bocanegra Gonzales, E. (2019) los estudios de motivación en el salón de clase se deben a la preocupación de los docentes sobre los alumnos, en donde algunos

manifiestan interés, en las clases y otros no, no hay esfuerzo por progresar y atender, no encuentran sentido a lo que aprenden, se aburren en las actividades y esperan con ansiedad el término de la clase.

Motivación en el ámbito educativo según Naranjo (2009) “Es la habilidad positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p.153). Según Musitu et, al. (2012), refiere que todas estas experiencias negativas pueden ser desencadenadas por falta de motivación en el alumnado.

Para lograr levantar esta problemática los profesores deben incentivar la intención de aprender, despertar en los estudiantes la curiosidad con relación a los temas a tratar, ayudar a encontrar la relación entre los problemas planteados a trabajar y la utilidad de estos al ser aprendidos, para que esto mejore se debe de trabajar a nivel de docentes, padres de familia, medios de comunicación y comunidad, Ruíz Cubas, E. & Bocanegra Gonzales, E. (2019).

Según refiere Díaz del Olmo Taype, O. (2019) la capacitación es la forma más adecuada de dar solución a estos problemas, es fundamental trabajar a nivel de las organizaciones de los servicios educativos, generando programas de capacitación, creando talentos humanos, adquiriendo nuevas habilidades para las relaciones, motivación personal, conocerse a sí mismo y la empatía.

2.2. Formulación del problema general

¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “¿Mi Otro Mundo”, Lima 2021?

2.3. Formulación de los problemas específicos

P.E.1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “¿Mi Otro Mundo”, Lima 2021?

P.E.2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autosuperación en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “¿Mi Otro Mundo”, Lima 2021?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “¿Mi Otro Mundo”, Lima 2021?

P.E.4. ¿Qué relación existe entre la motivación educativa y el asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “¿Mi Otro Mundo”, Lima 2021?

P.E.5. ¿Qué relación existe entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “¿Mi Otro Mundo”, Lima 2021?

2.4. Objetivos generales

Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021.

2.5. Objetivos específicos:

O.E.1. Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro en los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

O.E.2. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autosuperación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

O.E.3. Establecer la relación entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

O.E.4. Determinar la relación entre la motivación educativa y la asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

O.E.5. Establecer la relación entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

2.6.1.1. Justificación Teórica.

El inicio de la primaria enfrenta a los niños a cambios y en muchas oportunidades a ambientes escolares nuevos, compartir con más amigos que antes, pueden generar frustraciones, aprender a comunicarnos adecuadamente, reconocer sus emociones y controlarlas, ser empáticos, resolución de problemas y por ello en este plano es importante la participación de la escuela en la formación de la inteligencia emocional y acompañarse de la motivación escolar para que los niños tengan un aprendizaje colaborativo. Para ello se tiene que capacitar a los docentes en estas áreas con diferentes tipos de talleres, formando talentos. De igual manera se tiene que trabajar con estudiantes, padres y comunidad, ejerciendo

un trabajo multisectorial en favor de nuestros niños que más adelante serán adultos en el futuro.

Según Marín (2017) refiere que la falta de desarrollo de inteligencia emocional en el ámbito educativo es muy importante y genera en los niños poder expresar sus sentimientos, el no lograrlo crea frustración y puede llevarlo incluso al abandono escolar.

La motivación educativa según Ruíz Cubas, E. & Bocanegra Gonzales, E. (2019) se debe de promover esa intención de aprender, despertar el interés, curiosidad del estudiante en realización a los temas a tratar en donde debe encontrar la utilidad, el objetivo de, para que es aprendido y para ello se debe trabajar a nivel de docentes, padres de familia, entorno social y medios de comunicación.

2.6.1.1. Justificación Práctica.

Esta investigación nos brinda datos, información que nos va a permitir establecer darnos cuenta en forma precoz como está la inteligencia emocional y la motivación educativa en nuestro salón de clases, para poder intervenir rápidamente con pautas claras que ayuden a la comunicación a través de manuales elaborados con situaciones comunes que se presentan en el aula y como sería la resolución adecuada que fomente el desarrollo de la IE, también tenemos la formación de talleres para el reconocimiento de nuestras emociones y poder controlarlas, el trabajo de la empatía con nuestros semejantes. Estos serán enfocados a los docentes, al estudiante, padres y comunidad.

Establecer proyectos de colaboración a la comunidad, como fomentar el reciclaje, generar ayuda a personas más necesitados que ellos mismos, en ollas comunes, donaciones de juguetes que ya no se usa, en limpieza de la comunidad, etc.

Este estudio cuenta con dos pruebas orientados al nivel primario de fácil aplicación, puede ser utilizado en forma grupal para economizar el tiempo y tener un diagnóstico rápido sobre estos dos constructos y tomar medidas preventivas en favor del desarrollo de la inteligencia emocional y éxito de nuestros niños.

2.6.1.1. Justificación Metodológica.

El estudio demostrará si hay una relación entre la inteligencia emocional y la motivación en el aula de clase, los hallazgos contribuirán a establecer futuras intervenciones en las áreas encontradas en donde se pueda trabajar en forma positiva y permitir un desarrollo emocional adecuado en los niños y niñas desde su corta edad.

Este estudio está enfocado a niños y niñas del nivel primaria porque se considera que es una etapa donde empiezan a socializar y a formar conciencia de sus actos y el entorno que los rodea. Se establecerá talleres a nivel del alumno como: creación de cuentos de contexto emocional, teatro aplicado a la resolución de problemas, etc. Trabajo de proyectos donde los niños y niñas puedan desempeñar liderazgo como: la elección de la alcaldía escolar junto con regidores, trabajos cooperativos en favor de la comunidad, orientado al apoyo de otros niños con mayores necesidades que el de ellos.

Para los docentes, padres de familia y comunidad se contribuye con talleres, charlas y los proyectos, enfocados al reconocimiento de sus emociones, empatía y el control de ira que afecta en forma directa a nuestra niñez.

Los dos instrumentos diseñados en este estudio cuentan con evaluación de expertos, validez y confiabilidad, a una población de 7 a 12 años, siendo este tipo de instrumentos escasos para esta corta edad, por lo que este trabajo contribuirá a futuras investigaciones de diferente metodología en favor de la niñez.

2.6.2. Justificación e Importancia

Este estudio servirá para determinar futuros problemas en niños en edad de escolaridad primaria, si lo usamos en forma predictiva.

Aportará la justificación de la elaboración de talleres, manuales, parámetros de prevención, entre otros, frente a estos problemas, enfocados a nivel multisectorial (estudiantes, docentes y familia).

Se construye dos instrumentos para medir las variables en niños del nivel primario, que se pondrán a disposición de futuras investigaciones.

El trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional y la motivación educativa a nivel primaria, se tendrá niños con un equilibrio emocional, seguros de sí mismos, con buenas capacidades cognitivas que pasarán a la secundaria y posteriormente serán

jóvenes y adultos emocionalmente estables y exitosos que se integran a nuestra sociedad.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

El presente estudio estará dirigida a todos los matriculados en el nivel primario en el período escolar 2021 del colegio particular Mi Otro Mundo, con un presupuesto reducido porque uno mismo está haciendo el desarrollo.

2.7.2. Limitaciones

Baja conectividad del internet que hay en los participantes por ser un común denominador de la zona.

Las entrevistas son tomadas online y no todos los participantes cuentan con igualdad de tecnología, se tiene un grupo de niños que trabajan con celulares de baja resolución, donde esta disminuido la visualización y el audio, en comparación con otros que tienen laptops o PC para poder visualizar y contestar con mayor comodidad.

El recojo de datos se realizará en tiempo más prolongado debido a que parte de la muestra se realizará en forma individualizada, con previas citas realizadas por un solo entrevistador

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1. En el plano Internacional.

En el estudio realizado por Fierro-Suero, S., Almagro, B. J. & Sáenz-López Buñuel P. (2019). "Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186.

El objetivo principal es analizar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en clases de educación física. El objetivo secundario es analizar las necesidades básicas con estos constructos.

El estudio es un diseño descriptivo correlacional transversal. La muestra está integrada por cuatro Institutos de Enseñanza Secundaria públicos Huelva (Andalucía, España). Se conto con 343 sujetos de los cuales en 1º(n=107), en 2º (n= 107), en 3º (n=25) y en 4º (n=109. De los 343 participantes, 161 eran hombres y el 182 eran mujeres, comprendidos entre las edades de 11 a 17 años. Está fue seleccionada con un muestreo probabilístico. El instrumento utilizado de evaluación en el Rendimiento contiene preguntas tipo demográfica y el Cuestionario de Inteligencia Emocional (EQ-i: YV; Bar-On & Parker, 2000). Las escalas de medición de las Necesidades Psicológicas Básicas. La Escala del Locus Percibido de Casualidad en Educación Física.

Las conclusiones del estudio confirman que existen la relación entre ambos constructos que se plantío desde el inicio en ambas direcciones.

El estudio realizado por Supe & Vargas (2019) *“Inteligencia emocional, motivación autodeterminada y rendimiento académico en estudiantes básica secundaria de la I.E.M. Juan XXIII del Municipio de Facatativá”*. Tesis para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología.

Tiene como objetivo identificar la relación entre la inteligencia emocional, motivación autodeterminada y rendimiento académico en estudiantes básica secundaria de la I.E.M. Juan XXIII del Municipio de Facatativá.

La metodología usada es correlacional cuantitativa, de diseño no experimental.

Los resultados indicaron que encuentra una correlación moderada significativa entre la inteligencia emocional y la motivación autodeterminada y rendimiento académico.

El estudio realizado por Valenzuela Santoyo, A. & Portillo Peñuelas, S. (2018). “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. EISSN: 1409-4258.

Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de una institución pública.

La metodología utilizada correlación cuantitativa, de diseño transversal, no experimental. La escuela está ubicada en la zona 017 de la comisaria de Pueblo Yaqui, Cajeme, contó con la participación de 58 alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.

Instrumentos utilizados, para la variable de inteligencia emocional es TMMS-24 y para la variable del rendimiento académico la calificación final del ciclo escolar 2013-2014.

La conclusión de la investigación es que encuentra una destacada relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria.

La investigación realizada por Usán Supervía, P. & Salavera Bordás, Carlos. (2018). "Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria". *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112.

El objetivo del estudio es analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en los estudiantes adolescentes del sistema educativo.

Es un estudio correlacional no experimental de tipo transversal.

Instrumentos utilizados, para la variable de motivación educativa es la Escala de Motivación Educativa (EME-S). En la variable de inteligencia emocional se utilizó Traid Meta-Moad Scale-24 (TMMS-24).

Se realizó el estudio de una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. (Zaragoza-España).

Las conclusiones halladas en la investigación es que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con la mayoría de las motivaciones extrínsecas e intrínsecas. La variable de motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico, se aprecia que hay una correlación significativa entre varias de ellas.

3.1.2. En el plano nacional.

El estudio realizado por Guevara Delgado, J. (2018), "*Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel 5to de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051*", Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de "Maestra en Psicología Educativa".

El objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo.

El tipo de la investigación es descriptivo, de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal. Con una población de 150 alumnos y la muestra fue probabilística con 108 alumnos. Como técnica empleada para recolectar los datos se usa la entrevista, el instrumento utilizado fue elaborado por el investigador debidamente validado a través de juicio de expertos y la confiabilidad utilizando Alfa de Cronbach.

Concluyeron en que hay una correlación estadística significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo del estudiante.

El estudio presentado por Miranda Tejada, F. & Miranda Tejada, V. (2016). "*Tipos De Familia E Inteligencia Emocional En Niños De Primaria De Cajamarca*". Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad De Psicología. Cajamarca- Perú.

El objetivo del estudio es investigar si existe una relación significativa entre los tipos de familia e inteligencia emocional en alumnos de primaria de niños de Cajamarca de una institución específica.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional, con diseño cuantitativo de tipo no experimental y de clase transversal correlacional. Los participantes estuvieron conformados por 78 alumnos, comprendidos entre los 8 a 11 años matriculados en el 3er, 4to, 5to y 6to grado del nivel primario, de la ciudad de Cajamarca-Perú. Para la recolección de datos se utilizó la ficha de registro de datos familiares, para la inteligencia emocional se utilizó la prueba de conocimiento, Mis Emociones.

El estudio concluyó en que no existe relación significativa entre el tipo de familia e inteligencia emocional, en sus hallazgos refiere que el 67.9% pertenecen a la familia nuclear, familias extendidas el 21.8% y en la familia compuesta el 10.3%. Clasifica en tres niveles a la inteligencia emocional, no realiza una separación de sexo, el 44.9% en nivel bajo. Nivel medio 34.6% y el 20.5% nivel alto. Resaltando que la dimensión felicidad- optimismo la mayoría de los encuestados llegaron a un nivel alto.

La investigación realizada por Tafur Zafra, L. (2021). *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en un distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”*. Tesis elaborada para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del estudiante, del

nivel primaria, de una institución del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

El diseño utilizado en esta investigación es no experimental, con diseño transversal, su tipo de estudio es correlacional. La población de estudio estaba conformada por 156 niños y niñas entre los 7 y 12 años, que se encontraban matriculados en el año escolar 2019 del nivel primario. La muestra será toda su población, donde excluye estudiantes que omitan o tengan dos respuestas en cualquiera de los ítems de los instrumentos.

El estudio concluye que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de igual manera entre los componentes interpersonales de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1. Inteligencia Emocional.

3.2.1.1. Concepto de Inteligencia.

La inteligencia es un conjunto de procesos exclusivamente facultativos del ser humano y de algunos animales sub desarrollados. Que en su desarrollo y evolución tienen facultades de observar, comprender, analizar, resolver problemas complejos y efectuar una conducta, estos tienen un aprendizaje en diferentes etapas de la vida.

Según Martin (2007) considera inteligente “al que comprende, observa, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior”.

3.2.1.2. Teorías del desarrollo de la inteligencia.

Los grupos de científicos que se dedican a estudiar la inteligencia humana desde un punto de vista del desarrollo, se destacan entre ellos:

- Piaget (1979) en la época de la Psicología Contemporánea, el autor consideraba la inteligencia como “la forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras cuya formación debe buscarse a través de la percepción, del hábito y de los mecanismos sensomotores elementales” (p. 16). En esta medida juega un papel importante la adaptación, que llamó a un proceso de orden superior, que tiende al equilibrio total con los conocimientos previos y los conocimientos nuevos de un mismo tema. Piaget en 1985 refiere que la inteligencia se desarrolló en forma gradual desde el nacimiento hasta la adultez y que no es innata; Cuenta con cuatro estadios: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

- El segundo teórico está Vygotsky (1979), el desarrollo de las personas es la unión de dos factores distintos: la maduración biológica (línea natural), y la histórica cultural (línea cultural). El desarrollo cognitivo, por su parte, es producto del aprendizaje logrado a través de la exploración de sí mismo, de pares y mayores que apoyan y estimulan su comprensión y destreza para utilizar los instrumentos culturales.

- Teoría de las inteligencias múltiples sustentada por Gardner (2001), define la inteligencia como “un potencial biopsicológico para procesar información que se puede

activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (p. 45).

Gardner (1997) propuso la existencia de 7 inteligencias en un inicio de su teoría, las describiremos:

1. Inteligencia lingüística, es la capacidad que tiene el individuo en el área del lenguaje, en cuanto a la escritura y redacción, tiene facilidad para aprender idiomas. Por ejemplo, esta capacidad la tienen desarrollada los periodistas.

2. Inteligencia lógico-matemática. Tienen la capacidad para analizar problemas de forma lógica, realizar operaciones matemáticas y llevar a cabo investigaciones científicas, como por ejemplo los matemáticos, los ingenieros.

3. Inteligencia musical, con la habilidad de componer. Maneja instrumentos musicales, interpretar, componer y apreciar pautas musicales, compositores, ingenieros del sonido, entre otros.

4. Inteligencia cinestésico corporal, es el dominio de su cuerpo para resolver problemas o crear nuevos productos, tenemos a los gimnastas, bailarines, entre otros.

5. Inteligencia espacial, es aquella que se orienta en el espacio y tiempo, se vincula con la capacidad para reconocer y manipular pautas en espacios, tenemos a los arquitectos, ingenieros civiles, entre otros

6. Inteligencia intrapersonal, es la capacidad para comprenderse a sí mismo.

7, Inteligencia naturalista, capacidad para conocer el mundo viviente y el talento para cuidar e interactuar con los seres vivos, están los biólogos, ambientalistas, entre otros.

8. Inteligencia espiritual o existencial, habilidad para situarse en las facetas más extremas del cosmos y con ciertas características existenciales de la condición humana, como los significados de vida y muerte, según refiere (Gardner, 2001), esta es la última que adiciono.

- Las inteligencias emocionales, por su parte, proporcionan las habilidades de buscar la razón del acontecimiento. Está compuesta por varias. Cada una cumple una función particular: la afectiva; la del estado de ánimo; la motivacional. Que se desarrollara más ampliamente a continuación.

3.2.1.3. Concepto de emoción.

Las emociones “son una compleja combinación de procesos corporales, perceptuales y motivacionales que producen en las personas un estado psicológico global, que puede ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, y que genera una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas” (Zaccagnini, 2004-61, como se citó en Gallardo, 2007). Según refiere explicará cada una de las partes; el estado de emocionales globales, agrupan tres dimensiones básicas: cualidad, intensidad y duración (corresponden al afecto, sentimiento, pasión, estado de ánimo, reacción emocional, amor y odio). Cuando habla que las emociones pueden ser agradable o desagradable, positiva o negativa se refiere a la *cualidad emocional*. Cuando refiere a *intensidad emocional* es el grado de activación (cognitiva, fisiológica y motora) que son las que producen la reacción emocional. El grado de expresión de esta respuesta y la fuerza como se experimenta es subjetiva. Los estados emocionales pueden tener respuestas puntuales a ciertas experiencias comunes o predisposiciones que perduran en el tiempo. La combinación de los tres componentes fundamentales de las emociones: el componente corporal (fisiológico), el componente perceptual (cognitivo) y el componente motivacional (conductual). Una

emoción siempre supone cambios fisiológicos en nuestro organismo como pueden ser agitación, sudoración, palpitaciones, etc. y en muchas oportunidades no somos conscientes de ellos, si lo analizamos un estado emocional.

Otra definición de las emociones “como el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos. Son algo más que respuestas simples a estímulos puntuales, son funciones cerebralmente complejas, que imprimen una tonalidad afectiva determinada a la persona y configuran un talante o una manera de ser. En ellas se conjugan lo innato, lo vivido y lo aprendido” (Darder y Bach, 2006: 66). Es bastante difícil dar un concepto único de la emoción puesto que están todas las dimensiones de una experiencia emocional.

3.2.1.4. El desarrollo emocional.

Según Gallardo (2007) las sensaciones, los estímulos o situaciones aportan emociones positivas (alegría, satisfacción, deseo, amor, esperanza paz, etc.) o negativas (tristeza, desilusión, frustración, envidia, pena, angustia, etc.) en grados e intensidad diversas, que se dan dentro de un contexto relacional; el niño a lo largo de su vida va construyendo el significado de sus experiencias emocionales por las interacciones y las observaciones con las personas que lo cuidan, con el entorno de sus pares y con la interacción en el colegio. Las respuestas que pueda tener un niño frente a un hecho son propias de cada uno de ellos, y muchas de estas dependen de la relación con el adulto.

Gallardo (2007) refiere que el niño aprende en todo momento en su entorno en el que vive y se desarrolla. Cuando llega a la escuela amplía expande el entorno social del niño, pero sigue siendo la familia el factor básico en la definición de su futura madurez personal. La vida familiar es la parte más importante en el niño de la comunicación afectiva, donde se van conformando las actitudes sociales; por otra, es también origen de cuadros normativos de conducta. Según Fontaine (2000) refiere que los procesos educativos no son favorables, poco contribuyentes a fortalecer el potencial intelectual que nace y crece en la interacción afectiva niño-adulto; es necesario educar conjuntamente ambos aspectos de la inteligencia, favoreciendo la construcción de aprendizajes intelectual y emocionalmente significativos. Estamos 21 años más y aún seguimos teniendo situaciones similares.

Harter y Budding (1987, citado por Gallado, 2007) describen una secuencia evolutiva que consta de los pasos siguientes: de 3 y los 5 años, los niños son incapaces de reconocer que una misma situación pueda provocar dos emociones diferentes y es negado enfáticamente. Entre 6 a 7 años los niños empiezan a reconocer que hay situaciones que pueden tener más de una emoción. De 7 a 8 años empiezan a entender que existen situaciones que pueden crear dos sentimientos en un mismo momento. Esto nos demuestra que el estado emocional del niño va desarrollando en forma más compleja, el entorno social va permitiendo que el niño vaya experimentando las diferentes emociones en el momento de resolver las diferentes situaciones. Por una parte, la evolución de la comprensión emocional depende estrechamente de los progresos que van teniendo lugar en el ámbito cognitivo y, en este sentido, es necesario que el niño alcance un cierto nivel

de complejidad cognitiva para que pueda tomar conciencia de la ambivalencia emocional.

3.2.1.5. Concepto de Inteligencia Emocional.

Según Ba-rón (1997) refiere que la inteligencia emocional es la reunión de diferentes habilidades personales, emocionales y sociales que van a intervenir en la adaptación, en enfrentarnos a las demandas y la presión del medio que nos rodea. Refiere que para tener éxito en la vida, es importante el factor no cognitivo, estas habilidades influyen directamente sobre la salud emocional y bienestar general.

García et al., 2012, (p.8) refiere que la inteligencia emocional está constituida por las habilidades afectivas personales y sociales que cuentan las personas para conocerse a sí mismo y poder relacionarse en forma satisfactoria con los demás. Si las personas desarrolláramos este tipo de inteligencia, la cultivamos y fomentamos entre los niños, estaríamos formando seres humanos íntegros.

Según Rodríguez (2000, como se citó en Porcayo, 2013) la inteligencia emocional “es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar” (p.20).

Para Goleman (2001, como se citó en Pinedo, 2016) la inteligencia emocional “es la capacidad para reconocer sentimientos en uno mismo y en otros siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros” (p.24).

Según refiere Weisinger (2001, como se citó en Muchica, 2017) habla del significado de la inteligencia emocional como la utilización de la inteligencia de las emociones al servicio de cada individuo y refiere el emplear estas emociones como guía de nuestro comportamiento y analizarlas viendo la manera en que estas pueden mejorar nuestros resultados.

Según Bar-On (2002, citado por Oruna, 2018) ve a la inteligencia emocional como la habilidad que tiene el individuo de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones de uno mismo y hacia los demás y enfrentar los diferentes cambios ambientales con éxito.

Según Costa, (1987) refiere que el trabajar cultivando la inteligencia emocional desde tempranas edades es muy importante y que permite tener niños que serán futuros adultos con control emocional adaptándose a las exigencias de los cambios sociales llevándolos al éxito.

Según Ramos (2015) menciona que una de las competencias más importantes que todo estudiante debe desarrollar a lo largo de su paso por la escuela es la inteligencia emocional. En donde debe aprender a reconocer sus emociones, ser comunicativos, optimistas, empáticos, liderazgo, como parte de su personalidad en beneficio de ellos y proyectado hacia los demás.

3.2.1.6. Características de la inteligencia emocional.

Según Goleman (1995, citado en García y Montes, 2018) refiere que la inteligencia emocional se caracteriza porque nos permite reconocer nuestras emociones y las puede

controlar tanto las positivas como las negativas, a través de ello se puede comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que día a día se enfrenta el ser humano en las diferentes etapas de nuestra vida. En la adultez nos ayuda a trabajar en equipo, mostrar una conducta empática y sociable, que nos lleva a una convivencia armónica y aun desarrollo personal. Además, Goleman está convencido que la inteligencia emocional es más importante en el triunfo profesional que el coeficiente intelectual.

3.2.1.7. Habilidades para desarrollar la inteligencia emocional.

Según Porcayo (2013) refiere que son 5 habilidades que se deben desarrollar y las nombra de esta manera:

A. Debemos conocer nuestros propios sentimientos: ira, vergüenza, frustración, miedo, el amor, el orgullo, etc. donde la persona intenta comprender el proceso de estos, para analizar su intensidad y poder colocarlos en categorías.

B. Experimentar empatía: La persona debe entender, comprender y reconocer los sentimientos de las demás, como si fueran propios.

C. Dominar las emociones: es identificar, comprenderlas, controlarlas, sabiendo cuándo y cómo expresarlas, manifestar la intensidad en forma adecuada en el momento correcto en forma positiva sin afectar a los demás.

D. Reparar el daño emocional: tener la habilidad de poder rectificarse, reconociendo y disculpándose cuando se

ha cometido equivocaciones emocionales y se lastima a los demás.

E. Mezclar todo: es emplear todo lo mencionado anteriormente, donde se identifica, reconoce, controla y actúa con las emociones en forma asertiva hacia los demás y uno mismo.

3.2.1.8. *Importancia de desarrollar la inteligencia emocional.*

Según Aguilar (2019), refiere que muchos niños y adolescentes considerados problemáticos en la escuela se han tomado erróneamente como “tontos” etiquetándolos, cuando en realidad sus dificultades son de corte emocional y no cognitivo. Sus grandes dificultades para manejar sus emociones e impulsos han perjudicado el paso de estos niños por la escuela, siempre se trata de encontrar un confort emocional. Es importante como nos sentimos, si internamente no se encuentra un equilibrio emocional así las circunstancias parezcan ser adecuadas. En esta sociedad es básico tener un dominio de la inteligencia emocional, que juega un papel más primordial incluso que el cerebro racional. En los colegios rara vez se prioriza la formación de la inteligencia emocional, enfatizando la parte cognitiva, por lo que en muchas oportunidades no saben cómo actuar ante diferentes sentimientos y emociones.

En relación a esto Caruso, s.f., como se citó en Aguilar, 2019, p.1, “es muy importante entender que la Inteligencia Emocional no es lo opuesto a la inteligencia, no es el triunfo del corazón sobre la cabeza, es la intersección de ambas”. Como podemos darnos cuenta la inteligencia emocional es un pilar de nuestra existencia en donde debemos identificar,

evaluar, controlar y la expresas en forma adecuada para estar bien con uno mismo y los demás y que debe estar siendo cultivado desde la niñez, siendo los colegios formadores activos de estas habilidades.

En este sentido, López y González (2003) refiere que en las escuelas se debe dar una educación tomando como base el desarrollo de la inteligencia emocional porque permite:

Impulsar en los alumnos una actitud social positiva.

Colaborar en consolidar una vida en armonía y paz.

Ayuda que los niños y adolescentes se desarrollen en un entorno positivo, educativo y rico en oportunidades.

Hay incremento de la diversión y satisfacción.

Repercute en sensibles mejoras en el hogar por el desarrollo emocional de los alumnos.

Capacita a los alumnos para la autonomía e independencia responsable y positiva.

3.2.2 Motivación.

3.2.2.1 Definición de Motivación.

Pintrich y Schunk (2006) indicaron que la motivación es un proceso que estimula, dirige y mantiene el comportamiento hasta el final de una tarea o actividad. Estos logros son posibles que no estén detallados en forma clara, quiere decir que es posible variar en función de las experiencias de la persona, aunque lo importante es que las personas siempre pretenden alcanzar algo o impedir algo.

El ser humano tiende a trazarse metas y objetivos que anhela, tiende a no sentirse realizado o satisfecho consigo mismo cuando no alcanza lo que desea, puede llegar a

experimentar frustración, que posteriormente lo conducir a generar ansiedad y tensión.

Arnau (2012) definió como: un proceso fisiológico o psicológico, que puede ser propio o conseguido por si mismo, e incluso interna o externa al organismo, el cual define o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta sostenida, conducida hacia un fin que concluye hasta finalizar el objetivo.

La motivación es un proceso por el cual las personas suelen dirigir su ímpetu hacia el logro o alcanzar determinadas metas u objetivos, esto es parte de las diferentes actividades que realiza para alcanzar lo propuesto, buscando satisfacer algún tipo de necesidad u expectativa y que pueden tener implicancia en futuras acciones a aplicar.

3.2.2.2. Teorías de la Motivación.

3.2.2.2.1 Teorías sobre las necesidades humanas de Abraham Maslow.

Figura 3.1

Pirámide de Maslow (1943)



Nota. Publicado por Juan F. Pérez Herrera, el 4 de setiembre 2020.

Maslow (1943) máximo representante de la psicología humanística, en su obra "Motivación y Personalidad", expuso que el ser humano tiene necesidades de sobrevivencia, además de catalogarlo como un ser biopsicosocial, consideró en cinco grupos o categorías las necesidades del hombre, las cuales son: necesidades básicas y fisiológicas, necesidad de seguridad, necesidades sociales, necesidad de autoestima y necesidad de autorrealización. Dentro de las necesidades fisiológicas considera a: respirar, comer, dormir, beber, procrear; en las necesidades de seguridad: empleo, seguridad física, familiar, moral, de salud; necesidades sociales: amistad, afecto, amor, identidad sexual, pertenencia al grupo; necesidades de autoestima: éxito, logro, respeto, confianza; necesidades de autorrealización: desarrollo potencial de talentos, dejar huella etc.

Este teórico indicó: Si no se satisfacen las necesidades básicas para poder sobrevivir sería imposible satisfacer las necesidades de orden superior. Refiere que tres primeras es posible ser satisfechas, las dos últimas no todos lo logran alcanzar y serán constantemente reintentadas para poder alcanzar esta satisfacción en forma continua.

Implicancias educativas de la teoría de Maslow, de acuerdo a lo expuesto esta teoría, el maestro debería ser la principal fuente de satisfacción de las necesidades de sus estudiantes, según propone conseguir este objetivo es posible que los estudiantes se sientan más estables, seguros de sí

mismos y de esta forma le resulte más fácil orientarse hacia las necesidades de crecimiento y autorrealización.

3.2.2.2.2. La teoría de Henry Murray.

La teoría de Murray (1938), se base en el estudio de las necesidades en los seres humanos, la necesidad es una fuerza, que impulsa la motivación, el entendimiento y la conducta cambiando una situación no grata y por otra que produzca satisfacción. Estableció dos tipos de necesidades (a) vicerogénicas o primarias, son las relacionadas a las necesidades biológicas u orgánicos como el hambre, la sed, descanso, reproducción; (b) necesidades psicogénicas o secundarias, las considera a las que son aprendidas mediante la experiencia en la niñez, como la necesidad de relacionarse y la necesidad de logro. Con la necesidad de Logro considera que es muy importante en la educación y esta es desarrollada desde la niñez, por ello se requiere la participación de los padres de familia que va de la mano con el docente para impulsar la satisfacción de esta necesidad tan importante en los estudiantes.

Gallego (2007) refiere que McClellan y Atkinson, fueron los pioneros en realizar investigadores sobre esta teoría, donde concluye que es en el grupo familiar o cultural, es donde se cultiva y refuerza el logro, el dinamismo, las ideas creatividad, iniciativa y la competencia, esto sucede cuando los padres permiten que sus hijos resuelvan sus problemas siendo comprensivos a cualquier fracaso, es muy

posible que desarrollen alta necesidad de logro. Los niños que aprenden a que sus acciones tienen consecuencias se produce un efecto positivo en su entorno y reconocen un buen desempeño, crecen y valoran el deseo de ser destacados.

Para el docente la motivación del logro en el aula, es muy importante, determinar qué tipo de alumnos tiene esa necesidad del logro, conocer que alumnos viven esta experiencia y reconocer cuales de nuestros alumnos se inclinan al fracaso. Los que están motivados por el logro, tienen mayores posibilidades de tener éxito en las actividades que realizan y asumirán mayores retos.

3.2.2.2.3. Teoría de la atribución causal.

El modelo motivacional de Weiner (1992) manifestó: que es importante como interpretan el individuo las causas y las consecuencias de sus éxitos y fracasos, en el caso de los estudiantes, las interpretaciones pueden estar influenciadas por sus capacidades, esfuerzo, ánimo, conocimiento, suerte, ayuda, interés, o a la claridad de las instrucciones, a la interferencia de otras personas, etc., las mismas que tendría relación con sus creencias, valores y sentimientos. Esta teoría afirmó que estas explicaciones, llamadas también atribuciones, tiene una fuerte influencia en los planes y desempeños futuros. (p. 253)

Weiner refiere que los docentes son un personaje muy importante en la motivación de los

escolares, deben emplear técnicas que favorezcan positivamente al desarrollo motivacional y saber ayudar a que el alumno maneje sus éxitos y sus fracasos.

3.2.2.2.4. Teoría de Fijación de Metas de Edwin Locke.

Locke (1969), afirmó: “Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr, la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación” (p.22).

Las metas son importantes porque estimulan la motivación y direccionan todo acto impulsando a mejores resultados. Las metas cumplen las siguientes funciones: (a) La atención y la acción se fusionan, (b) la energía y el esfuerzo se movilizan, (c) desarrolla la persistencia. (d) provoca la elaboración de estrategias.

Esta teoría explica que la fijación de metas será verdaderamente útil, cuando son: específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr. Existiendo además un elemento importante: el feedback, es decir la interrelación que permite potenciar al máximo los logros. Cuando dirigimos a nuestros estudiantes, a establecer metas académicas, seguimos su desarrollo, monitoreamos sus actividades, en un permanente diálogo, estamos aplicando la teoría de la fijación de metas. (Citado en Navajo, 2009, párr. 7)

3.2.2.3. Definición de Motivación Educativa.

Ferreiro y Alcázar (2008) definió como: Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración (p. 23).

La motivación es lo que se precede, dirige y mantiene el comportamiento del estudiante para lograr sus metas u objetivos. El tiempo, intensidad que dure la motivación va a depender del sí mismo, que tan bueno desea hacer su trabajo. Este impulso a que nos referimos origina que se desencadene el proceso de motivación, debido a un estímulo externo o bien a una reflexión.

Barca (2011) precisó que es una actividad que se repite, donde el estudiante asimila los conocimientos por medio de procedimientos y prácticas, lo que permite en el estudiante dar lugar al cognitivismo emergente, lo que actualmente logra una mejor estimulación para los estudios.

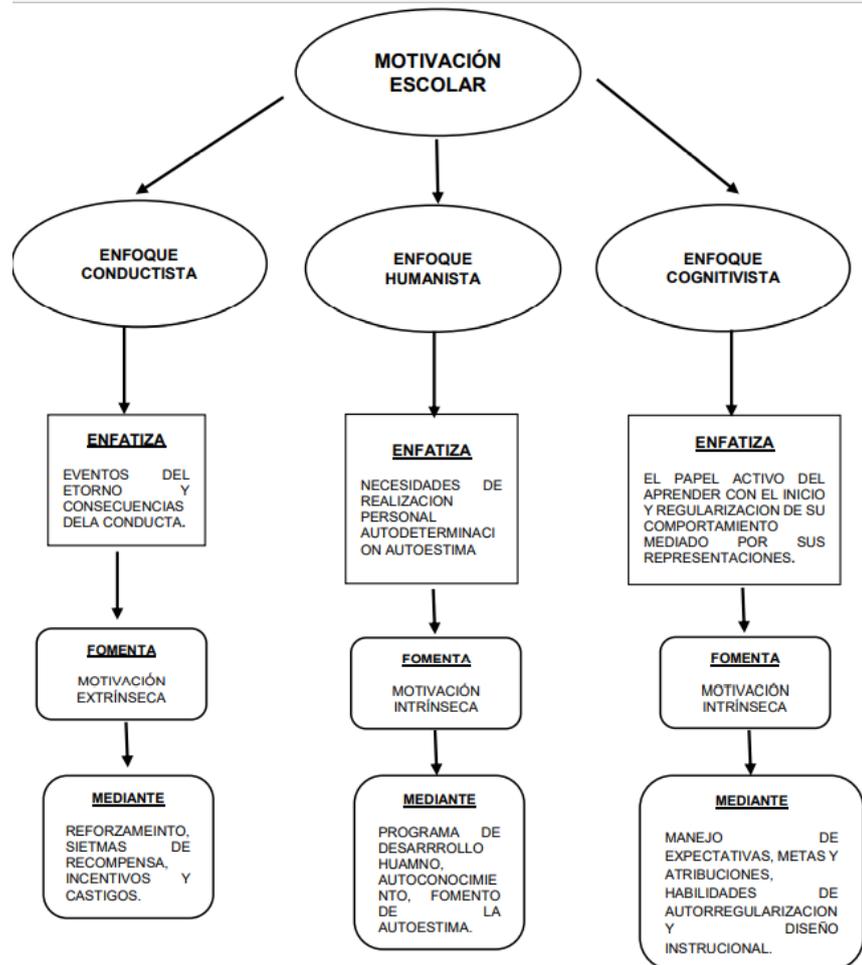
Estos impulsos generan un comportamiento de búsqueda tendente a encontrar aquello que desea que, si se alcanza, de satisfacción a la necesidad, lo que atenuará la y tención.

3.2.2.4 Teóricas de la Motivación Escolar.

Según Díaz (2012), la motivación escolar ha sido explicada desde los siguientes enfoques

Figura 3.2.

Enfoques teóricos que explican la motivación escolar según Díaz (2012).



3.2.2.4.1 Enfoque conductista.

Como su nombre lo expresa es aquel que enfatiza situaciones, experiencias del entorno del estudiante y consecuencias de su conducta, propiciando la motivación extrínseca; utiliza sistema de premios incentivos y castigos. (Sistema motivacional inspirado en las ideas de Skinner)

3.2.2.4.2 Enfoque humanista

Les da importancia a las necesidades de realización personal, autodeterminación y desarrollo de la autoestima, fomentando la motivación intrínseca con la realización de programas para el desarrollo personal. (La jerarquía de las necesidades humanas de A. Maslow)

3.2.2.4.3 Enfoque cognitivista

Enfatiza el papel activo del aprendiz, promoviendo la autorregulación del aprendizaje y del comportamiento, promueve la motivación intrínseca, manejando adecuadamente las expectativas, metas atribuciones habilidades de autorregulación y diseño instruccional. (La teoría de la atribución de Weiner) (p.66).

De lo manifestado por Guevara (2018), cabe resaltar que en la actualidad el modelo educativo propuesto en nuestro D.C.N. y en el que creemos se propiciará cambios tan ansiados en la educación peruana es el enfoque cognitivista, en la que el centro del quehacer educativo es el estudiante, quien asume un papel activo en la construcción de sus aprendizajes, sin embargo; hay ribetes del enfoque conductista cuando se dan diplomas, se promueve premiaciones o se aplica castigos, también cuando promovemos el fortalecimiento de la autoestima, estamos en un enfoque humanista.

3.2.2.5 El ciclo motivacional.

La motivación tiene etapas:

Homeostasis. Quiere decir que es un momento donde el organismo humano permanece en estado de equilibrio, ha concluido una motivación para dar inicio a otra.

Estímulo, es el que va a producir modificaciones de comportamientos para satisfacer la necesidad, este es el inicio del estímulo.

Necesidad, es una sensación de insatisfacción que provoca un estado de tensión.

Estado de tensión, es el origen a un impulso que es reflejado por un comportamiento o una acción.

Comportamiento. El comportamiento, acciones a realizar para satisfacer dicha necesidad. Pretende alcanzar el objetivo satisfactoriamente.

Satisfacción, si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que ocurra otro estímulo, repitiendo nuevamente el ciclo. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

3.2.2.6 Importancia de motivación escolar.

Gonzales (2008) hace referencia a la importancia de la motivación y su aplicación en diferentes disciplinas.

La motivación, aspecto importante de la personalidad humana, toda persona, tiene necesidades y motivos, de tal manera que su estudio, consistiría en el análisis de cada comportamiento, para luego aplicarlo a cualquiera de los campos de la psicología, como por ejemplo: la psicología pedagógica, infantil, con interesantes aplicaciones y recomendaciones en la educación, crianza y formación de los niños específicamente relacionados a la motivación por el aprendizaje, el desarrollo de la voluntad, las emociones, el carácter del niño etc.

La mayor importancia de estudiar la motivación, está dirigida al ámbito educativo donde las investigaciones realizadas, las teorías desarrolladas han tenido sus frutos, considerado ahora como un aspecto importante en el aprendizaje escolar que contribuye a que el alumno, participe en las actividades y tareas educativas de un modo activo y continuado, que adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y capacidades útiles para su interacción presente y futura en el mundo (p. 59).

“El estudio de la motivación seguirá siendo un recurso importante para conocer mejor el proceso de aprendizaje” así lo expresó (Pintrich, 2006, citado en Bono, 2010, p.2).

3.2.2.7 Categoría para realizar una motivación en un ambiente educativo.

Koontz y Weihrich (2007) distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos:

La primera se relaciona con un componente de expectativas, crear interés del tema, tener presente cuales

pueden ser los alcances de los estudiantes, para poner planteamientos que los estudiantes creen que pueda ser posible.

La segunda se asocia a un componente de valor, deben discernir sobre la importancia de alcanzar las metas u objetivos.

La tercera, es relacionar la motivación a un componente afectivo, consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico (p. 34).

3.3. Identificación de las Variables

3.3.1 Inteligencia Emocional.

3.3.1.1 Dimensiones de la inteligencia emocional.

Según Moreno (2019) toma como referencia las dimensiones propuestas por los estudios de Bar-On y de Ugarriza y Pajares. De igual manera en esta investigación consideramos estas dimensiones y son:

3.3.1.1.1 Componente interpersonal.

Ugarriza y Pajares (2005) En esta área es adquirir habilidades que nos permitan reconocer las emociones de los demás que serviría para relacionarse con otros, trabajar en equipo, tomando como referencia los gestos, el tono de hablar, sus acciones en diferentes situaciones expresivas que tienen algún significado a nivel sociocultural en relación a lo emocional. Comprenden subcomponentes; **empatía** (EM), ponerse en la posición de la otra persona en forma emocional, darse cuenta, comprender y apreciar el sentimiento de los demás;

relaciones interpersonales (RI) es la habilidad para relacionarse con los demás satisfactoriamente en forma mutua; **responsabilidad social** (RS), tener habilidades de cooperación social, donde uno se siente útil como miembro dentro de un grupo, comunidad, sociedad, trabajando por un mismo fin.

3.3.1.1.2 *Componente intrapersonal.*

Según Ugarriza y Pajares (2005) es desarrollar habilidades propias que ayudan a reconocer nuestras propias emociones y poder controlar, auto estimularse uno mismo. Es indispensable esta área, involucra conocerse uno mismo y la habilidad de acción en base al saber de las personas. Comprenden subcomponentes; **comprensión emocional de sí mismo** (CM), habilidad para poder reconocer sus propias emociones y tener el control de ellas, regulando, comprendiendo, conociendo el porqué de éstos; **asertividad** (AS), es la habilidad para expresar sentimientos, pensamientos, posiciones, defender lo que crees que corresponde por derecho en forma positiva y constructiva sin dañar a los demás; **autoconcepto** (AC), es la habilidad de desarrollarse uno mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, y estar contento con lo que se hace respetándose uno mismo; **autorrealización** (AR), es la habilidad para realizar lo que queremos, podemos y lo que se disfruta realizarlo; **independencia** (IN), es una habilidad de estar seguro de sus propias ideas, pensamientos, emociones, estar seguro de sí mismo y que las decisiones tomadas sean propias.

3.3.1.1.3 *Componente de adaptabilidad.*

Ugarriza y Pajares (2005) con referencia a la adaptabilidad, sostiene que el sujeto debe alcanzar el éxito de acuerdo a como se amolde a las exigencias de su entorno en forma efectiva la resolución de los diferentes problemas. Comprenden subcomponentes: **resolución de problemas** (SP), es la habilidad para identificar, analizar, resolver los problemas en el entorno en forma satisfactoria para la persona y su entorno; **la prueba de la realidad** (PR), es la habilidad para evaluar un equilibrio entre lo que experimenta como persona con la realidad del entorno; **flexibilidad** (FL), es la habilidad de analizar, pensar, resolver y modificar ciertas conductas de acuerdo a las condiciones del medio cambiante.

3.3.1.1.4 *Componente manejo de estrés.*

Según Ugarriza y Pajares (2005) las situaciones sofocantes que causan trastornos psicológicos, ocasionando tensión que toma el nombre de estrés. Cuando se menciona manejo del estrés quiere decir que estas situaciones son reconocidas y canalizadas por el individuo que puede manejarlas y vivir con tranquilidad. Comprenden subcomponentes; **tolerancia al estrés** (TE), soporta momentos de fuertes emociones, con situaciones adversas sin desmoronarse, se mantiene en equilibrio emocional y puede enfrentar las situaciones en forma positiva; **control de los impulsos** (CI), es la habilidad para poder controlar sus reacciones inmediatas, dando tiempo a una reflexión.

3.3.1.1.5 Componente estado de ánimo general.

Según Ugarriza y Pajares (2005) en relación al estado de ánimo en general sostienen que es la habilidad de las personas de tener el objetivo de ser feliz y se sienten orgullosos de sus acciones, son aquellas las que están predispuestas a disfrutar de momentos de tranquilidad cuando suceden, en una palabra, disfrutar la vida con una perspectiva del futuro. Comprenden subcomponentes; **felicidad** (FE), disfrutar de la vida, estar satisfecho con uno mismo y expresar sentimientos positivos; **optimismo** (OP), es la habilidad para mantenerse positivos en la vida enfrentar de esta manera situaciones adversas y sentimientos negativos.

3.3.1.1.6 Componente impresión positiva.

Según Ugarriza y Pajares (2005) en esta dimensión el estudiante tiene confianza en sí mismo, curiosidad, por descubrir, tener capacidad, manejar su autocontrol, relación con el grupo de iguales, capacidad de comunicar y cooperar con los demás. De esta manera, en la medida que se encuentren las personas integradas a su grupo familiar, escolar, laboral y social, lograrán una impresión favorable.

3.2.2. Motivación escolar.

3.2.2.1 Dimensiones de motivación escolar.

Se tomará la clasificación propuesta por Ferreiro y Alcázar (2008) quien divide a la motivación escolar en dos dimensiones: intrínseca y extrínseca

3.2.2.1.1 Motivación intrínseca.

Según refiere Salavera & Usán (2018), teórico que acompaña a este estudio la motivación intrínseca son los cambios en sus acciones, comportamientos inherentes por la misma persona con la finalidad de alcanzar un logro, no requiere de un reforzamiento externo. Cuando la motivación es intrínseca las experiencias son estimulantes, donde el sujeto se involucra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes y positivas derivadas de la propia dedicación a la actividad; motivación intrínseca hacia el conocimiento, relacionada con el deseo por el aprendizaje de nuevos conceptos y, por último, la motivación intrínseca hacia el *logro*, caracterizada por el afán de *autosuperación* o culminación de objetivos personales propuestos. Los beneficios que se lleva prevaecer está motivación es satisfacción personal, aprendizaje significativo, creatividad, hay una mejora en el bienestar psicológico. Asimismo, la motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca.

Según esta definición podríamos decir que los impulsos o energías para realizar una acción nacen del interior de la persona. La realización de una o varias acciones están vinculadas a su autorrealización y perfeccionamiento personal.

Entonces consideramos que la motivación intrínseca no consiste en actuar por conseguir algún resultado, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí.

Gonzales (2005) manifestó: “La conducta intrínsecamente motivada se acciona internamente, por ella misma, por el deleite que se experimenta y por el sentimiento de agrado que despierta en la persona” (p. 56).

De acuerdo a los autores la motivación intrínseca es un elemento esencial en la determinación del estudio, el propio niño, adolescente o adulto decide hasta donde debe llegar y como debe ser su participación en esa motivación, definiendo sus éxitos o fracasos.

Refiere Quevedo et, al (2016) que la motivación intrínseca está ligada aún interés propio manejado por el mismo individuo, puede ser conocer mundo, comprender fenómenos, establecerse retos, estos están ligados con aprendizajes profundos y la satisfacción del logro. “orientación competitiva de auto superación” del enfoque de alto rendimiento.

Es importante decir que este tipo de motivación puede ser aprovechada para orientar el desempeño laboral positivo, el buen aprendizaje, auto superación y son constantes.

3.2.2.1.2 Motivación extrínseca.

En la motivación extrínseca expuesta por Salavera & Usán (2018), la conducta adquiere significado porque está dirigida hacia un fin y no por sí misma. Encuentra tres tipos de motivaciones, ordenadas de menor a mayor nivel de autodeterminación: que refiere a las *recompensas o evitación de castigos* en la realización de una actividad; la motivación extrínseca identificada, donde el sujeto atribuye un valor personal a su conducta y resulta percibida como una elección del propio individuo porque la considera adecuada e importante.

Finalmente, la motivación *extrínseca introyectada*, en la que la persona realiza la actividad para evitar su culpa o realzar su ego en el desempeño de ella.

Por último, *la amotivación*, resulta un estado de falta de motivación en la elaboración de la tarea. Implica una escasa valoración de ella, no hay control en la conducta o, incluso, se percibe una incompetencia o anulación de tratar de llevarlo a cabo de manera satisfactoria.

Ferreya y Alcázar (2008) refiere sobre esta dimensión.: que son ajenas al individuo, provienen de otra fuente, como puede ser el conjunto de recompensas monetarias, bien directas -pago de salarios, incentivos, complementos por méritos, tiempo no trabajado, programas de protección, pagos

en especie, paseos, formación que, a cambio de su trabajo, pueden ser recompensas emocionales como halagos, mimos, reconocimiento público entre otros.

La motivación extrínseca, definida como la recepción de recompensas externas. Percepción de complementos por gastos vinculados a la actividad realizada. (Martin, 2009, p. 15)

Fishman (2014) sobre la motivación extrínseca explica:

Que es contrario a la intrínseca, porque procede de fuera que y que conduce a la elaboración de la tarea. Estas también generan emociones, pero son aquellas motivadas en forma externa se relacionen con los objetivos planteados originalmente.

La motivación extrínseca solo aparece cuando se trata de incentivar a través de recompensas externas, como por ejemplo premios, castigos, dinero, ascensos, etc. La principal característica de este tipo de motivación es que los motivos que impulsan a la persona a ejecutar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por estímulos externos, no son generados por acción, movimientos, objetivo, logros propios.

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

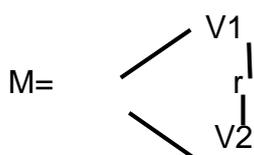
El presente trabajo es de tipo Básico, estuvo orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación en la inteligencia emocional y motivación educativa.

Nivel de Investigación de este trabajo, reúne las características de una investigación correlacional, se trata de establecer el grado de relación entre ambas variables.

4.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, debido a que no se manipula ninguna variable del estudio y está medida en un espacio y tiempo único. Es no experimental y transversal la investigación cuando se toma la realidad problemática tal como se presenta y en un intervalo de tiempo. La investigación tiene como propósito describir las variables e interrelacionarlas en un momento dado, Hernández et al., (2014).

El diseño del estudio se encuentra definido en el siguiente esquema.



Dónde:

M : Muestra de estudio

V1 : Inteligencia emocional

V2 : Motivación

r : Correlación

4.3. Operacionalización de Variables

Operacionalización de la variable inteligencia emocional.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA INSTRUMENTO
Inteligencia Emocional	Inteligencia Emocional: Bar-On (1997), refiere que es un conjunto de habilidades emocionales, personales y sociales que permiten el éxito en la vida. Estas habilidades y destrezas generan cinco cocientes interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.	Interpersonal; Ugarriza, N., (2005), <i>empatía</i> , comprender y entender los sentimientos de los demás; <i>Relacions Interpersonales</i> , habilidad para relacionarse con los demás satisfactoriamente	Empatia (EM)	Ayudo a los demás en lo que pueda Me pongo triste cuando alguien se enferma Si mi amigo(a) se cae yo le ayudo a levantarse	Muestra: 67 Técnica: Encuesta Ordinal Tipo Likert, Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo Instrumento: Inventario emocional BarOn ICE:NA, adaptado
			Relaciones Interpersonales (RI)	Soy yo el que busca nuevos amigos Me gusta todas las personas que conozco Considero que todas las personas son buenas	
		Intrapersonal: Ugarriza, N., (2005), <i>Comprensión de sí mismo</i> , habilidad para reconocer sus emociones; <i>asertividad</i> , habilidad para comunicar sus emociones, sus propuesta sin lastimar a los demás; <i>independencia</i> , habilidad para valerse por sí mismo y estar orgulloso de ello.	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	Me gusta cómo me veo. Es fácil contar a los demás como me siento Me doy cuenta cuando me estoy molestando	
			Asertividad (AS)	Es fácil escuchar hablar a mis amigos No interrumpo cuando mis amigos (as) hablan Me gusta respetar a las personas	
			Independencia (IN)	Me gusta hacer mis clases solo (a) Mis tareas las resuelvo sin ayuda Yo alisto mis materiales de clase todos los días	
		Componente de Adaptabilidad; Ugarriza, N., (2005), <i>resolución de problemas</i> , habilidad para reconocer, identificar, resolver problemas del entorno positivamente considerando a él y a los demás.	Resolución de problemas (SP)	Es fácil dar solución a un problema con mis amigos (as) Si tenemos un problema soy el(la) primero(a) en dar una solución Me gusta participar en actividades donde todos somos iguales	
		Competencia de manejo de estrés; Ugarriza, N., (2005), <i>tolerancia al estrés</i> , soportar emociones fuertes en equilibrio pudiendo resolver en forma positiva.	Tolerancia al estrés (TE)	Me molesto fácilmente. Se cómo mantenerme tranquilo cuando estoy molesto Me peleo con los demás frecuentemente	
Componente de estado de ánimo general, <i>felicidad</i> , habilidad de estar orgulloso de sus acciones y disfrutar cada	Felicidad (FE)	Soy feliz. No tengo días malos Nada me molesta			

Operacionalización de la variable motivación educativa.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA INSTRUMENTO
Motivación Escolar	<p>Motivación Escolar: Son conductas que generan una acción hacia un objetivo. Puede ser de dos tipos. La motivación intrínseca, busca la satisfacción esencial producida por la actividad misma. La extrínseca, proviene de lo externo a la persona, Richard et al., (2000).</p>	<p>Motivación Intrínseca: Salavera & Usán (2018), es la actividad desarrollada por una iniciativa propia. Esta es dirigida hacia el logro, alcanzar una meta, caracterizada por el afán de superación</p>	Logro	<p>Estudio para saber mucho cuando sea grande Presto atención en clase para saber más Siempre termino todas mis tareas</p>	<p>Muestra: 67</p> <p>Técnica: Encuesta Ordinal Tipo Likert, Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</p>
			Autosuperación	<p>Me gusta participar en clase Siempre quiero saber más Soy feliz estudiando</p>	
		Motivación Extrínseca: Salavera & Usán (2018), está dirigida hacia el fin, pero no por sí mismo. Se basa en recompensas o evitación de castigos e incentivos, que provienen de una persona externa.	Recompensas	<p>Estoy atento a las clases para sacar buenas notas Estudio para sacar una diploma a fin de año. Me gusta que mis amigos(as) me feliciten por sacar buenas notas</p>	<p>0</p> <p>Instrumento: EMPA adaptado a toda la primaria</p>
			Evitación de castigos		
		Incentivos del docente	<p>Me felicitan en clase por hacer mis tareas Mis clases son divertidas Me gusta hacer mis tareas para que mi profesor(a) este contento conmigo</p>		

4.4. Hipótesis General y Específicas

4.4.1 Hipótesis General.

Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021.

4.4.2 Hipótesis Específicas.

H.E.1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

H.E.2: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autosuperación en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

H.E.3: Existe relación significativa entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

H.E.4: Existe relación significativa entre la motivación educativa y la asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.EP “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

H.E.5: Existe relación significativa entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.EP “Mi Otro Mundo”, Lima 2021.

4.5 Población - Muestra

4.5.1 Población.

La población son todos los niños de primaria inscritos en el SIAGIE 2021 del IEP “Mi Otro Mundo” que hace un total de 81 entre niñas y niños de 7 a 12 años. Este conjunto de elementos cumple con objetivos y características comunes que se desea investigar.

En cuanto a la población, autores como Tamayo (1998) la define como “la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a datos de la investigación”

4.5.2 Muestra.

La muestra fue seleccionada utilizando la técnica de muestreo por conveniencia, lo que significa que se tomarán en cuenta a los primeros que respondieron el cuestionario. Según Hernández et al., (2014), un muestreo por conveniencia se refiere a los casos que se tiene mayor acceso.

La técnica de muestreo por conveniencia es la técnica más utilizada en las muestras por los investigadores porque es la más rápida, sencilla y reúne las características del interés del investigador.

En este estudio la muestra está conformada por niños que se encuentran matriculados en el SIAGE 2021 de 1ro a 6to grado del nivel primario, niños y niñas donde sus edades deben oscilar entre 7 a 12 años, siendo el tamaño muestral como resultado 67 alumnos.

4.6 Técnicas e instrumentos, Validación y Confiabilidad

4.6.1 Técnicas.

Las principales técnicas utilizadas en este proyecto son:

Técnica de la observación no regulada, para permitir el levantamiento de la información como referencia en su ámbito escolar en su realidad del educando. Se observa la problemática tal como se encuentra en el desarrollo de sus actividades, en donde la participación del investigador es muy importante para captar el problema de la investigación.

Técnica de la encuesta, se utiliza dos cuestionarios, enfocados a las dos variables tratadas que son, inteligencia emocional y motivación escolar. Donde se formula preguntas adaptadas a las dimensiones de la investigación, seguidamente se coordina para la aplicación del instrumento. Según refiere Gallardo y Moreno (1999), la encuesta es un medio que nos permite recolectar información primaria, de una muestra representativa de la población, para aplicar los resultados obtenidos a la población.

4.6.2 Los instrumentos a utilizar en la presente investigación.

El cuestionario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA adaptado por el investigador, teniendo como base la adaptación peruana elaborado por Nelly Ugarriza Chávez, (2005) con la finalidad de conocer el nivel de la inteligencia emocional niños de nivel primario conformado por 24 ítems, tipos Likert. Según refiere Ñaupas et, al. (2014), el instrumento permite recoger datos para luego procesar, calificar y registrar información utilizando mecanismos tipo escala de Likert.

El cuestionario de Motivación Escolar cuyo nombre lleva "Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje EMPA" por Quevedo Blasco et, al. (2016) adaptado por el investigador, con 15 ítems de tipo Likert. Las estructuras están de acuerdo a las

dimensiones logro, autosuperación, recompensas, evitación de castigos e incentivos del docente.

Ficha Técnica del Instrumento de Inteligencia Emocional

Nombre	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA. (2005).
Autor (a)	Ugarriza, N. & Pajares, L. / Adaptado por el investigador
Objetivo	Determinar el nivel de Inteligencia Emocional
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectivo, presencial / on line.
Duración	No hay tiempo límite, aproximadamente 20 minutos.
Muestra	67 alumnos
Dimensiones	Empatía (3) Relaciones interpersonales (3) Comprensión emocional de sí mismo (3) Asertividad (3) Independencia (3) Resolución de problemas (3) Tolerancia al estrés (3) Felicidad (3)
Escala Valorativa	* Muy rara vez (1) * Rara vez (2) * A menudo (3)

	* Muy a menudo (4)
Validez	3 juicios de expertos.
Confiabilidad	Alpha de Cronbach = 0.9

Ficha Técnica del Instrumento de Motivación Escolar

Nombre	Cuestionario de evaluación motivacional del proceso del aprendizaje (EMPA), adaptado por el investigador
Autor (a)	Quevedo-Blasco et, al. (2016) / Adaptado por el investigador
Objetivo	Determinar el nivel de motivación educativa
Procedencia	España / Perú
Administración	Individual o colectivo, presencial / on line.
Duración	No hay tiempo límite, aproximadamente 20 minutos.
Muestra	80 alumnos
Dimensiones	Logro (3) Autosuperación (3) Recompensas (3) Evitación de castigos (3) Incentivos del docente (3)
Escala Valorativa	* Muy rara vez (1) * Rara vez (2) * A menudo (3)

	* Muy a menudo (4)
Validez	3 juicios de expertos.
Confiabilidad	Alpha de Cronbach = 0.888

Validez del Instrumento

Jueces Expertos	Especialidad/ Profesión	Evaluación de Criterios	Evaluación Final
Diamela López Silva	Lic. Psicología N° de colegio 36692	Cumple	Aplicable
Yosselyn María, Castillo Jimenez	Lic. Psicología N° de colegio 28530	Cumple	Aplicable
Katy Rosalyn, Chuchón monte	Lic. Psicología N° de colegio 23258	Cumple	Aplicable

Nota. Certificado de validez de contenido anexos.

4.7 Recolección de Datos

Los datos fueron recolectados en coordinación con los docentes y padres de familia, elaborando un cronograma de entrevistas de acorde a los tiempos de nuestra unidad de análisis.

Las encuestas fueron tomadas en diferentes modalidades, la vía de comunicación fue a través del internet usando la plataforma Google Meet la forma fue variada tomando como referencia los grados de estudio, para lograr obtener un llenado adecuado y a conciencia.

Los niños que pertenecen al 1er grado de primaria desarrollaron el cuestionario online en forma individual supervisado por el investigador y contando con el cuestionario en físico, cada uno fue citado por espacio de 30 minutos.

Los niños que pertenecen al 2do, 3ro y 4to grado de primaria desarrollaron el cuestionario en forma colectiva con el instrumento en físico, siendo acompañados con su docente y el investigador durante todo el proceso.

Los niños de 5to a 6to realizaron el cuestionario en un formulario Google Drive en forma colectiva, estuvieron acompañados por su docente y el investigador. En todas las encuestas el investigador estuvo presente durante todo el proceso con la finalidad de resolver cualquier interrogante que puedan tener los entrevistados.

En estas edades los niños están en desarrollo de su inteligencia emocional, según refiere Guatemala Escobedo (2015) hace énfasis en desarrollar la inteligencia emocional como un proceso que se debe trabajar desde los primeros años de vida, debido a estas afirmaciones se puede conjeturar que los niños están en proceso de desarrollo en estas edades.

4.8. Técnicas e análisis e interpretación de datos

Los datos obtenidos en los cuestionarios mediante la técnica de la encuesta, se proceden a registrar en un Excel, y luego se clasifican se tabulan con la ayuda de un software estadístico SPSS, 25.0, con la finalidad de responder a los problemas de la investigación, sus objetivos e hipótesis.

4.8.1 Análisis Descriptivo.

Utilizando los baremos se clasifica en tablas y gráficos de frecuencia, puntuación y porcentajes utilizando el software Microsoft Office Excel 2016.

4.8.2 Análisis Inferencial.

Para poder extrapolar las características de la muestra con los datos hallados se utiliza el software SPSS 25.0, se halla la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnova y para ver la correlación se utiliza la prueba de Pearson, considerando una confianza de 95%.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Siguiendo los procesos mencionados expondremos las tablas y cuadros obtenidos

Tabla 1

Tabla de confiabilidad del instrumento para la medición de la Inteligencia Emocional si se elimina una de las preguntas

Preguntas	Media	Varianza	Correlación	Alfa de Cronbach
1	62.0000	174.000	0.779	0.891
2	61.4167	189.902	0.147	0.903
3	62.3333	180.424	0.417	0.898
4	62.0000	196.364	-0.113	0.909
5	62.0000	189.636	0.107	0.905
6	61.3333	179.697	0.615	0.895
7	63.0000	194.727	-0.067	0.903
8	61.2500	169.114	0.847	0.888
9	61.3333	166.970	0.781	0.889
10	61.0000	180.909	0.490	0.897
11	61.0000	182.727	0.338	0.900
12	62.1667	177.970	0.542	0.895
13	61.2500	181.659	0.481	0.897
14	61.6667	184.606	0.237	0.903
15	60.4167	187.720	0.355	0.899
16	61.3333	176.788	0.544	0.895
17	61.5000	165.909	0.747	0.889
18	60.8333	174.152	0.732	0.891
19	61.0833	168.265	0.757	0.890
20	62.2500	184.386	0.324	0.900
21	61.5000	171.364	0.710	0.891
22	61.0833	168.811	0.793	0.889
23	61.1667	175.788	0.529	0.896
24	60.9167	176.083	0.605	0.894

Tabla 2*Fiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.9	24

Tabla 3*Tabla de confiabilidad del instrumento para la medición de la motivación Educativa si se elimina una de las preguntas*

Preguntas	Media	Varianza	Correlación	Alfa de Cronbach
1	42.5000	67.182	0.506	0.885
2	43.1667	61.606	0.479	0.886
3	42.8333	64.879	0.645	0.880
4	43.0000	64.545	0.514	0.883
5	42.8333	59.242	0.777	0.871
6	43.0000	59.818	0.796	0.871
7	43.0833	59.902	0.664	0.876
8	43.0833	60.265	0.712	0.874
9	42.7500	74.023	-0.202	0.910
10	43.6667	68.788	0.142	0.898
11	43.0000	62.364	0.697	0.876
12	42.7500	61.841	0.757	0.874
13	42.5833	61.538	0.763	0.873
14	43.2500	60.568	0.704	0.874
15	43.6667	58.061	0.641	0.878

Tabla 4*Fiabilidad del cuestionario de Motivación Educativa.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.888	15

Tabla 5

Resultados de la verificación de una distribución normal con la prueba Kolmogorov-Smirnova

	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.108	67	0.052
Empatía	0.225	67	<.001
Relaciones interpersonales	0.202	67	<.001
Comprensión emocional de sí mismo	0.135	67	0.004
Asertividad	0.175	67	<.001
Independencia	0.168	67	<.001
Resolución de problemas	0.199	67	<.001
Tolerancia al estrés	0.176	67	<.001
Felicidad	0.120	67	0.017
Motivación Educativa	0.148	67	0.001
Logro	0.222	67	<.001
Autosuperación	0.180	67	<.001
Recompensas	0.138	67	0.003
Evitación de castigos	0.178	67	<.001
Incentivos del docente	0.176	67	<.001

Tabla 6

Pautas de interpretación de los puntajes estándares para la variable y dimensiones de la inteligencia emocional

Rango	Interpretación
110 a más	Inteligencia emocional alta
90 a 109	Inteligencia emocional media o normal
89 y menos	Inteligencia emocional baja

Tabla 7

Baremo en Pc de las dimensiones de la variable motivación educativa en los alumnos del colegio Mi Otro Mundo

Pc	Logro	autosuperación	recompensa	E. C.	incentivo	General	Pc
1	5	3	3	3	3	17	1
5	5	7	5	3	5	33	5
10	7	8	8	7	7	39	10
15	9	8	8	7	7	41	15
20	9	9	8	8	8	45	20
25	9	9	8	8	8	45	25
30	10	9	9	8	9	46	30
35	10	10	9	9	9	47	35
40	10	10	9	9	9	47	40
45	10	10	9	9	9	49	45
50	10	10	10	10	9	49	50
55	11	10	10	10	10	50	55
60	11	10	10	10	10	51	60
65	11	11	11	10	10	51	65
70	11	11	11	10	11	52	70
75	11	11	11	11	11	53	75
80	12	12	12	11	11	54	80
85	12	12	12	12	11	56	85
90	12	12	12	12	11	57	90
95	12	12	12	12	12	58	95
99	-	-	-	-	-	-	99
n	67	67	67	67	67	67	n
Media	10.0448	9.8955	9.6866	9.1791	9.3433	48.1493	Media
D. E.	1.88642	1.79337	1.94787	2.28251	1.92710	7.74646	D. E.

Tabla 8

Alumnos según su nivel de Inteligencia Emocional

Inteligencia Emocional	Frecuencia	%
Alto	24	35.8%
Medio	30	44.8%
Bajo	13	19.4%
Total	67	100%

Figura 1

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel de Inteligencia Emocional

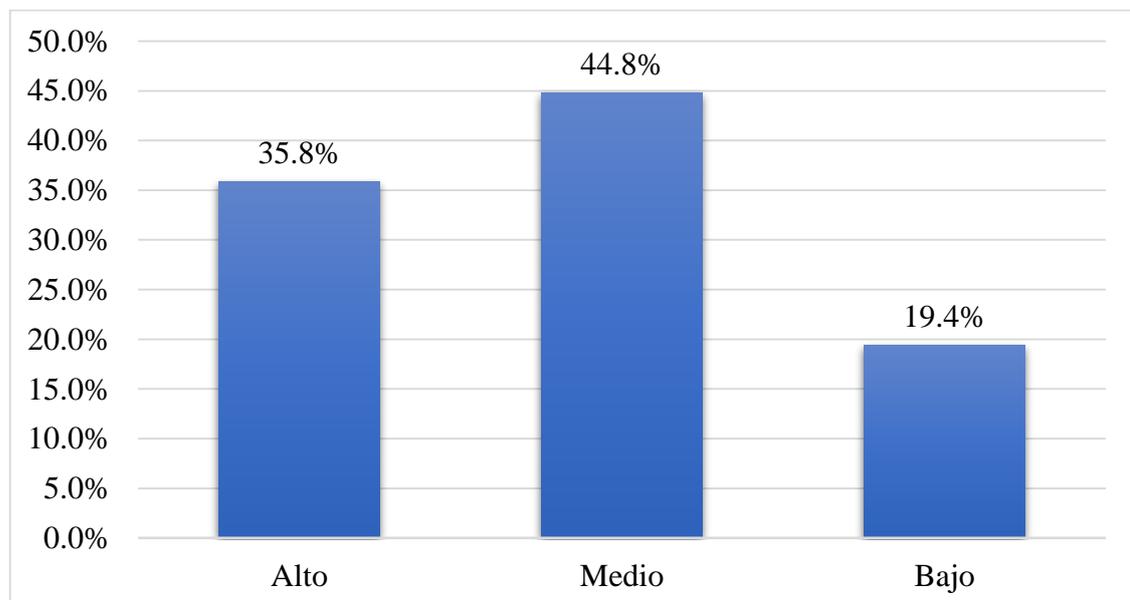


Tabla 9

Alumnos según su nivel en la dimensión empatía de la variable inteligencia emocional

Dimensión Empatía	Frecuencia	%
Alto	17	25.4%
Medio	40	59.7%
Bajo	10	14.9%
Total	67	100%

Figura 2

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión empatía de la variable inteligencia emocional

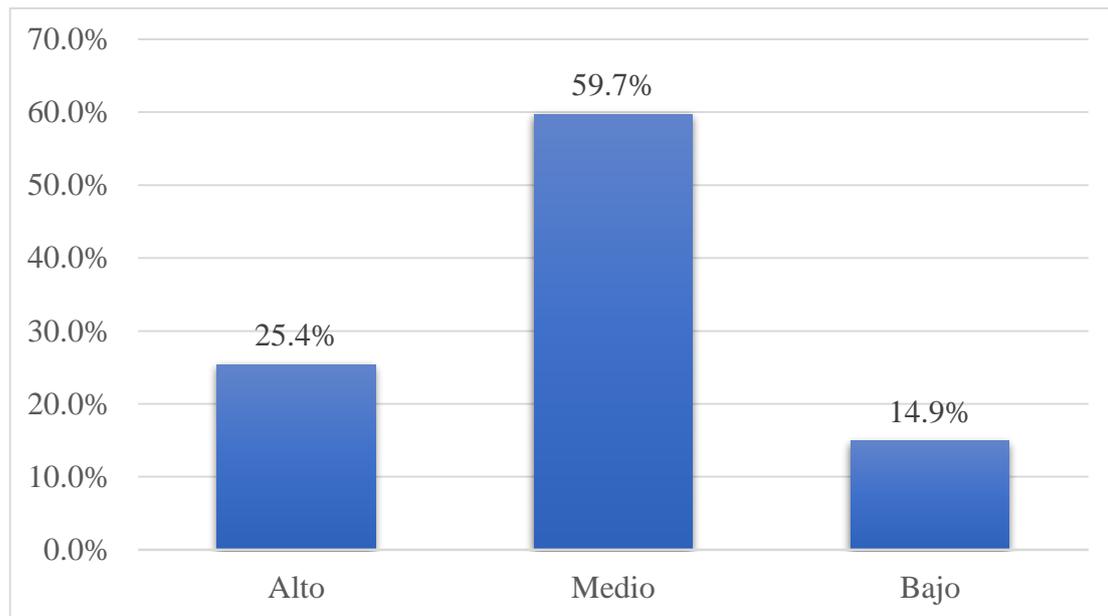


Tabla 10

Alumnos según su nivel en la dimensión relaciones interpersonales de la variable inteligencia emocional

Dimensión	Relaciones	
Interpersonales	Frecuencia	%
Alto	26	38.8%
Medio	22	32.8%
Bajo	19	28.4%
Total	67	100%

Figura 3

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión relaciones interpersonales de la variable inteligencia emocional

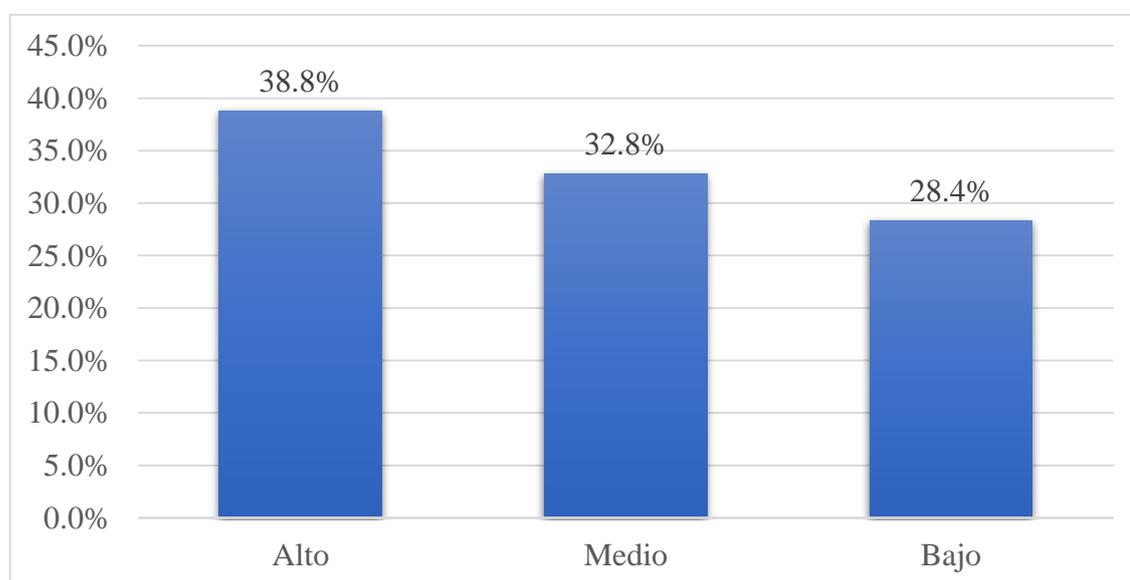


Tabla 11

Alumnos según su nivel en la dimensión comprensión de sí mismo de la variable inteligencia emocional

Dimensión		
Comprensión de sí mismo	Frecuencia	%
Alto	23	34.3%
Medio	33	49.3%
Bajo	11	16.4%
Total	67	100%

Figura 4

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión comprensión de sí mismo de la variable inteligencia emocional

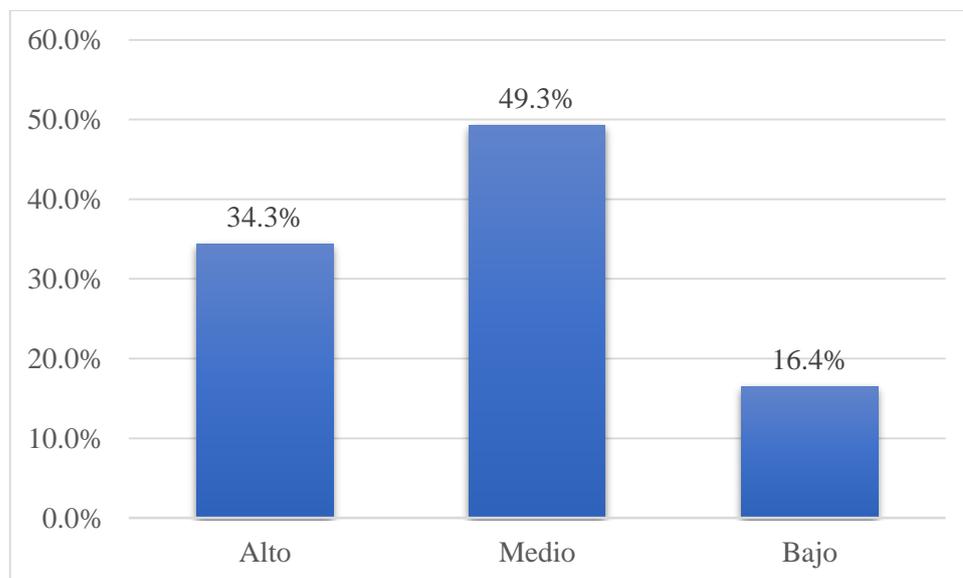


Tabla 12

Alumnos según su nivel en la dimensión asertividad de la variable inteligencia emocional

Dimensión		
Asertividad	Frecuencia	%
Alto	15	22.4%
Medio	40	59.7%
Bajo	12	17.9%
Total	67	100%

Figura 5

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión asertividad de la variable inteligencia emocional

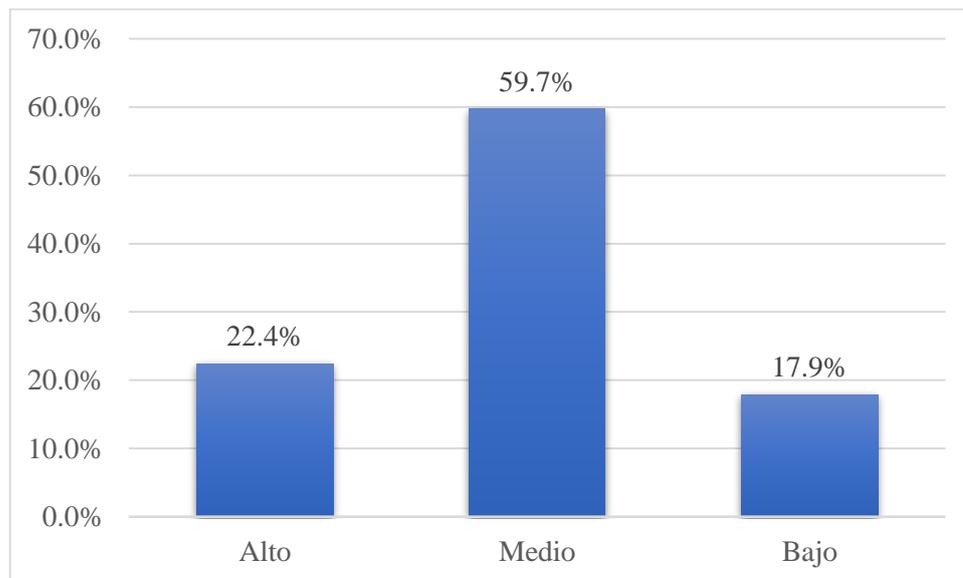


Tabla 13

Alumnos según su nivel en la dimensión Independencia de la variable inteligencia emocional

Dimensión Inteligencia Emocional	Frecuencia	%
Alto	16	23.9%
Medio	31	46.3%
Bajo	20	29.9%
Total	67	100%

Figura 6

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión Independencia de la variable inteligencia

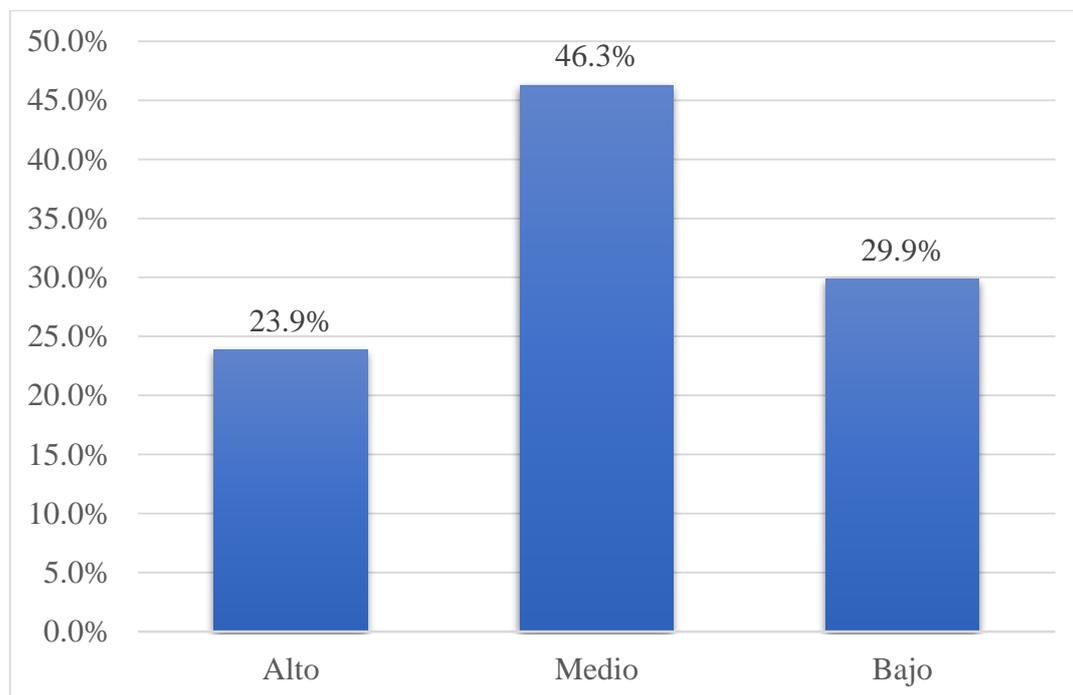


Tabla 14

Alumnos según su nivel en la dimensión resolución de problemas de la variable inteligencia emocional

Dimensión Resolución de Problemas	Frecuencia	%
Alto	30	44.8%
Medio	17	25.4%
Bajo	20	29.9%
Total	67	100%

Figura 7

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión resolución de problemas de la variable inteligencia emocional

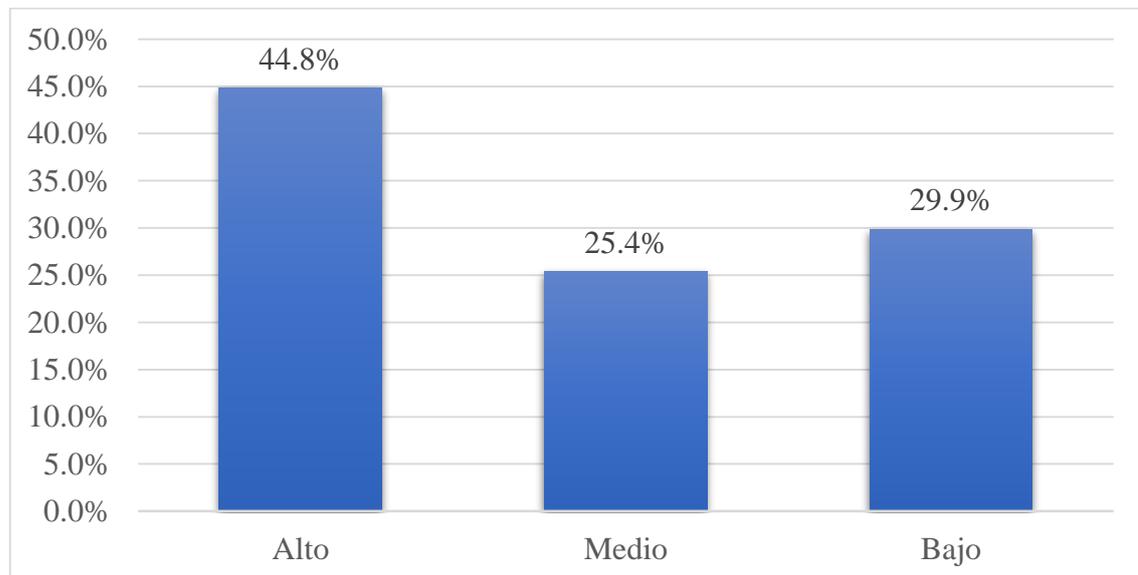


Tabla 15

Alumnos según su nivel en la dimensión tolerancia al estrés de la variable inteligencia emocional

Dimensión Tolerancia al Estrés	Frecuencia	%
Alto	11	16.4%
Medio	39	58.2%
Bajo	17	25.4%
Total	67	100%

Figura 8

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión tolerancia al estrés de la variable inteligencia emocional

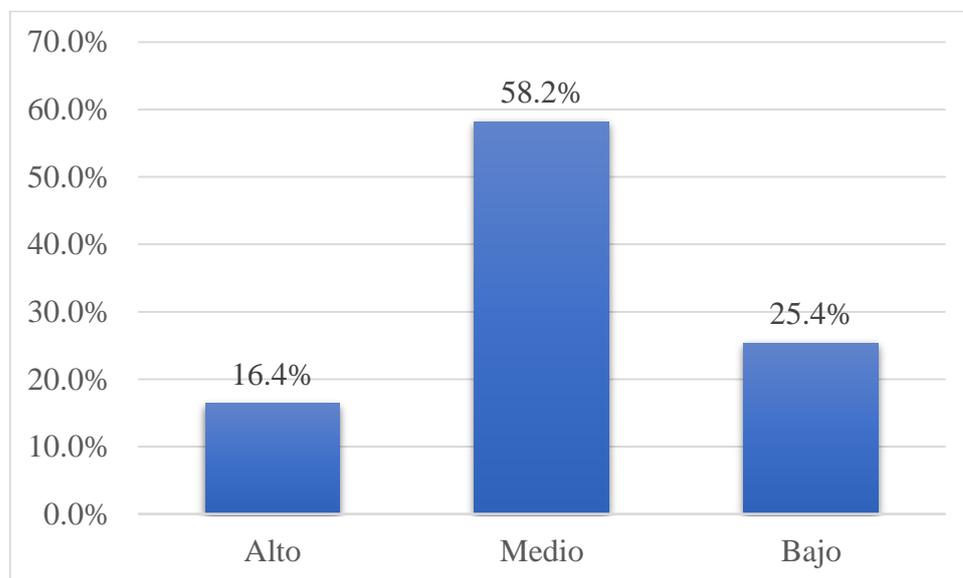


Tabla 16

Alumnos según su nivel en la dimensión felicidad de la variable inteligencia emocional

Dimensión Felicidad	Frecuencia	%
Alto	18	26.9%
Medio	30	44.8%
Bajo	19	28.4%
Total	67	100%

Figura 9

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión felicidad de la variable inteligencia emocional

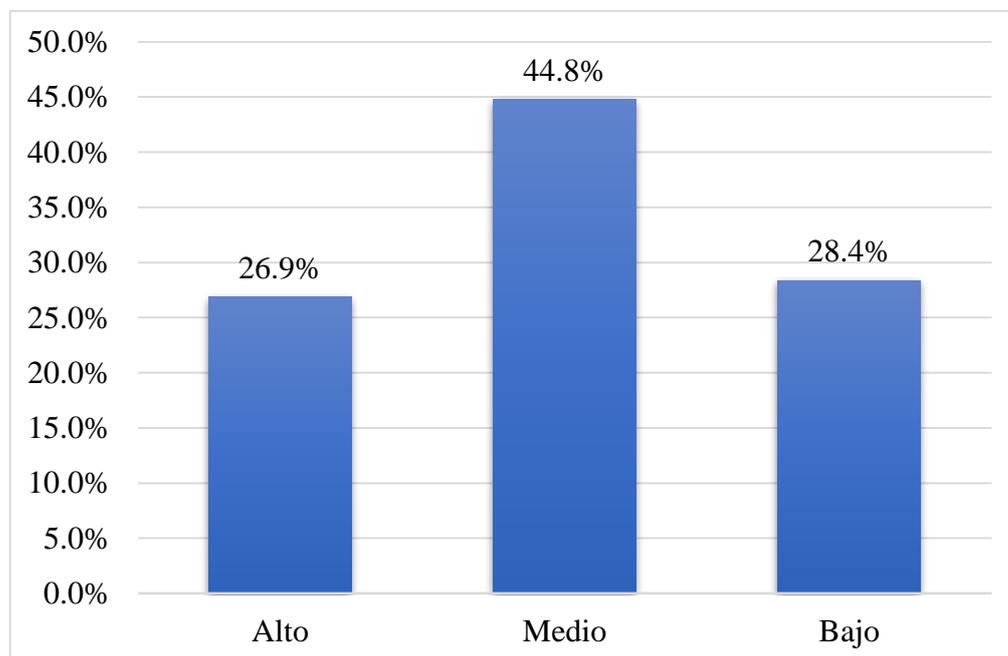


Tabla 17

Alumnos según su nivel de Motivación Educativa

Motivación Educativa	Frecuencia	%
Alto	15	22.4%
Medio	35	52.2%
Bajo	17	25.4%
Total	67	100%

Figura 10

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel de Motivación Educativa

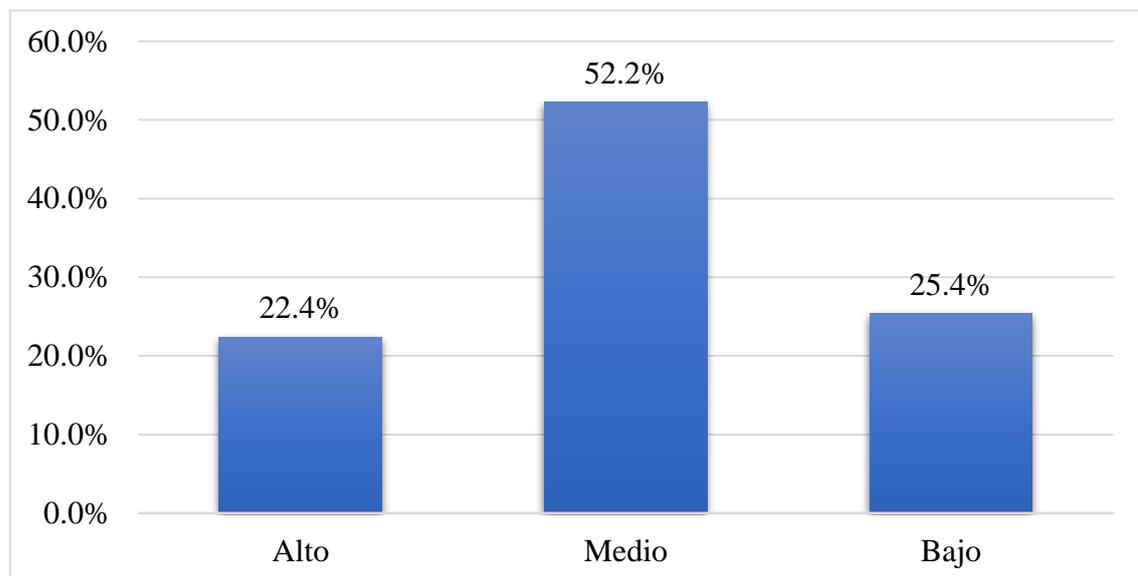


Tabla 18

Alumnos según su nivel en la dimensión logro de la variable motivación educativa

Dimensión Logro	Frecuencia	%
Alto	16	23.9%
Medio	33	49.3%
Bajo	18	26.9%
Total	67	100%

Figura 11

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión logro de la variable motivación educativa

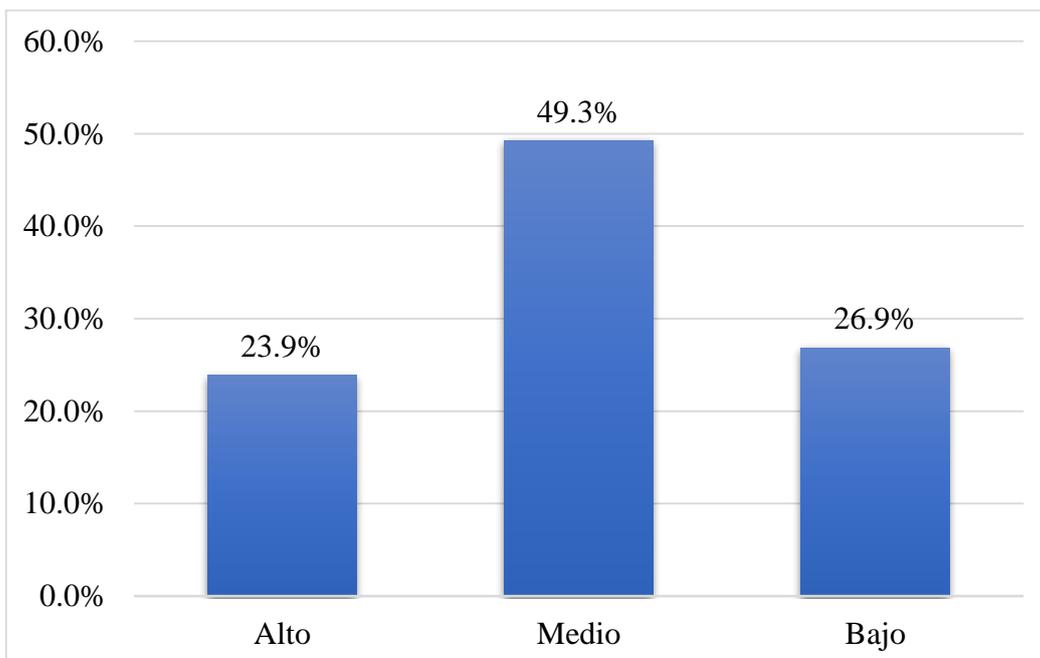


Tabla 19

Alumnos según su nivel en la dimensión autosuperación de la variable motivación educativa

Dimensión Autosuperación	Frecuencia	%
Alto	15	22.4%
Medio	29	43.3%
Bajo	23	34.3%
Total	67	100%

Figura 12

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión autosuperación de la variable motivación educativa

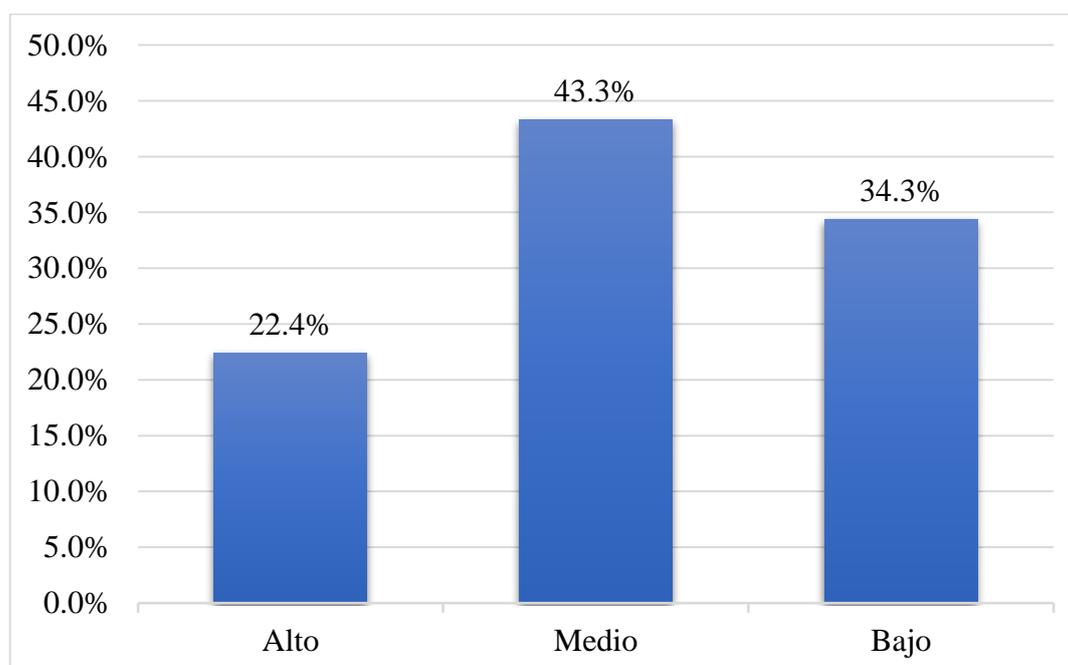


Tabla 20

Alumnos según su nivel en la dimensión recompensa de la variable motivación educativa.

Dimensión Recompensa	Frecuencia	%
Alto	15	22.4%
Medio	35	52.2%
Bajo	17	25.4%
Total	67	100%

Figura 13

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión recompensa de la variable motivación educativa

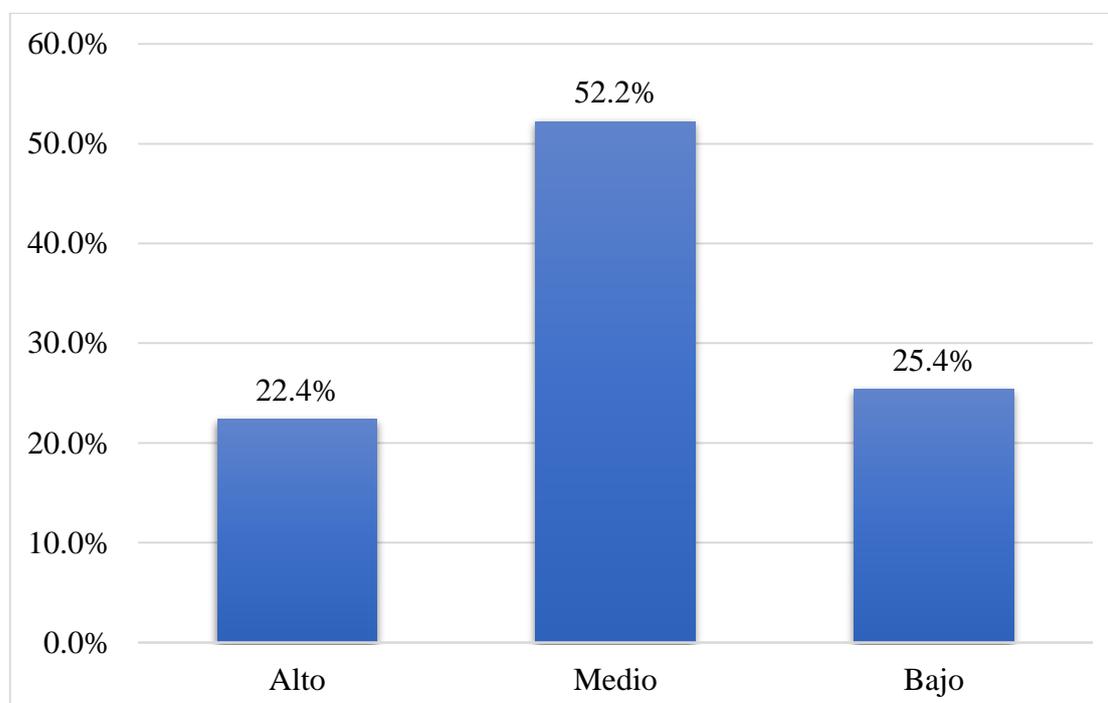


Tabla 21

Alumnos según su nivel en la dimensión evitación de castigo de la variable motivación educativa

Dimensión Evitación de Castigo	Frecuencia	%
Alto	10	14.9%
Medio	35	52.2%
Bajo	22	32.8%
Total	67	100%

Figura 14

Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión evitación de castigo de la variable motivación educativa

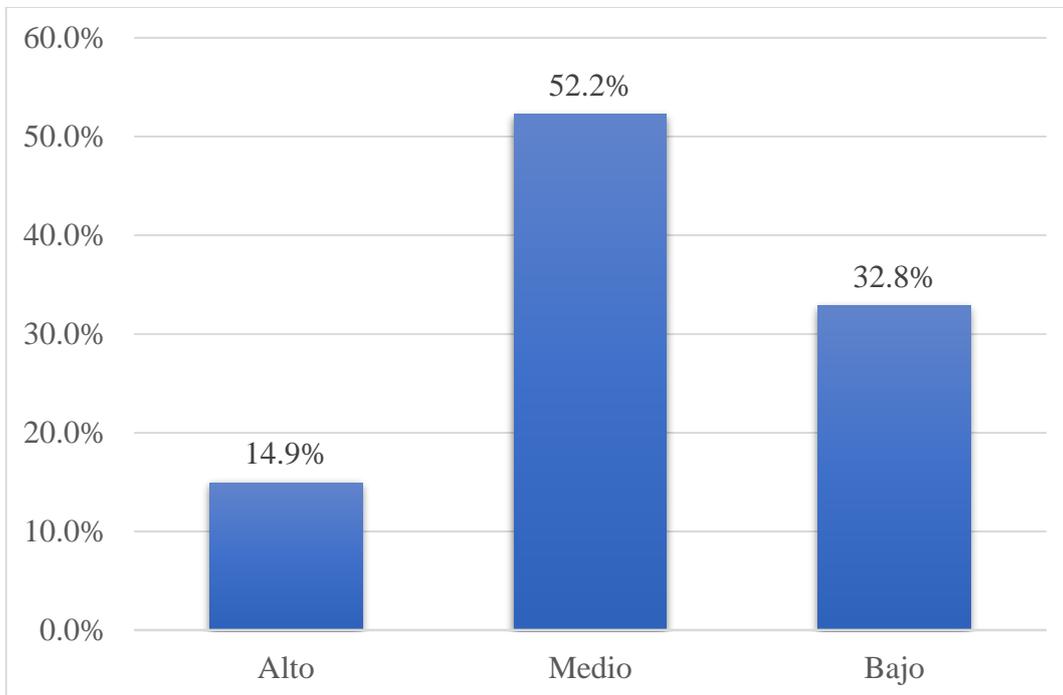


Tabla 22

Alumnos según su nivel en la dimensión incentivos del docente de la variable motivación educativa

Dimensión Incentivos del docente	Frecuencia	%
Alto	5	7.5%
Medio	45	67.2%
Bajo	17	25.4%
Total	67	100%

Figura 15

Grafica de la distribución de los alumnos según su nivel en la dimensión incentivos del docente de la variable motivación educativa

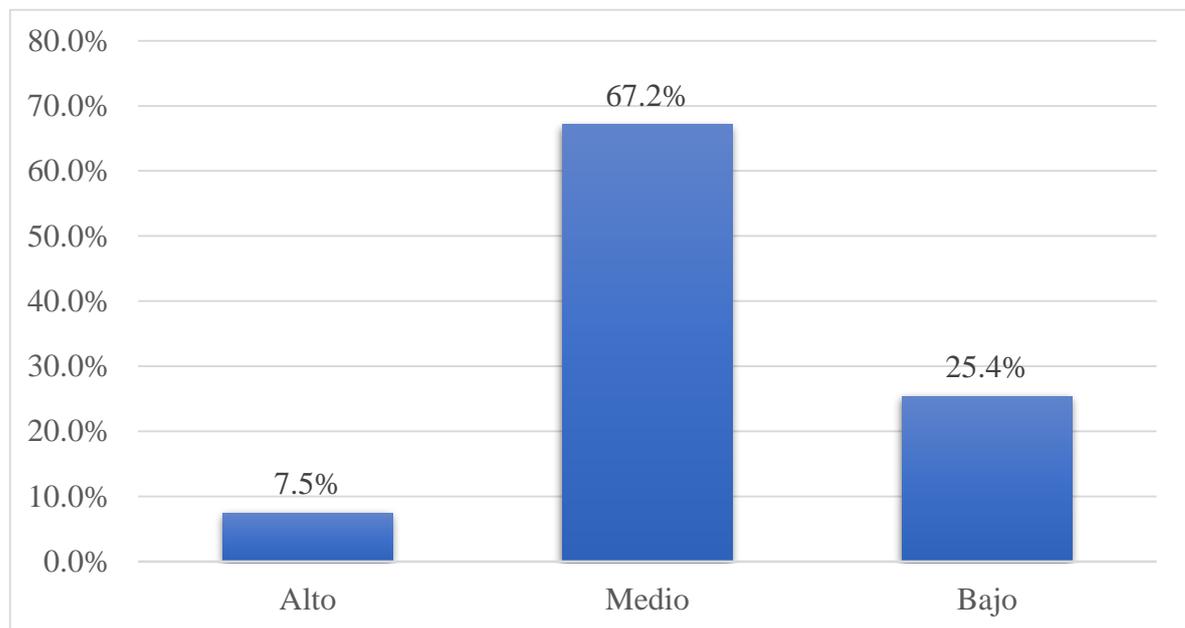


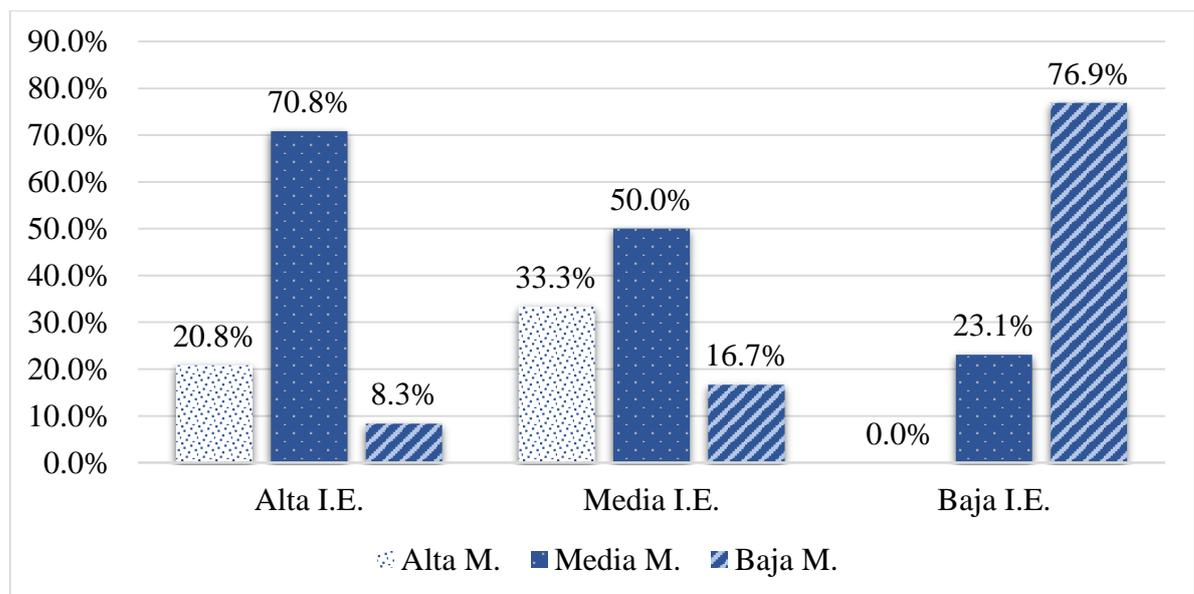
Tabla 23

Distribución de la relación entre los niveles de Motivación Educativa e Inteligencia Emocional de los alumnos

Motivación Educativa	Inteligencia Emocional						Total	%
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%		
Alto	5	20.8%	10	33.3%	0	0.0%	15	22.4%
Medio	17	70.8%	15	50.0%	3	23.1%	35	52.2%
Bajo	2	8.3%	5	16.7%	10	76.9%	17	25.4%
Total	24	100%	30	100%	13	100%	67	100%

Figura 16

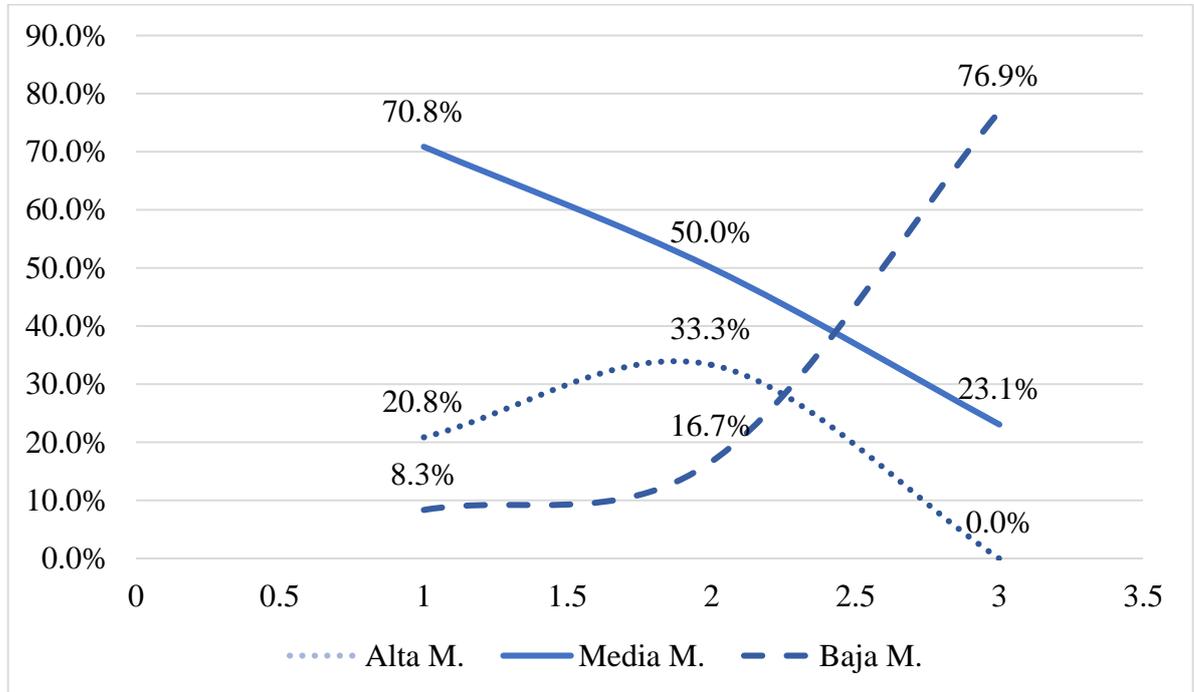
Gráfica de la distribución de los alumnos según su nivel de Inteligencia Emocional y Motivación Educativa



Nota. I.E. = Inteligencia Emocional, M = Motivación Educativa

Figura 17

Gráfica de la tendencia según su nivel de Inteligencia Emocional y Motivación Educativa



Nota. M = Motivación Educativa

Tabla 24

Correlaciones de las variables Inteligencia Emocional y Motivación Educativa

Inteligencia Emocional	Motivación Educativa
Correlación de Pearson	.581**
Sig.	<.001
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 25

Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Logro de la Motivación Educativa

Inteligencia Emocional	Logro
Correlación de Pearson	.579**
Sig.	<.001
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 26

Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Autosuperación de la Motivación Educativa

Inteligencia Emocional	Autosuperación
Correlación de Pearson	.561**
Sig.	<.001
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 27

Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Recompensas de la Motivación Educativa

Inteligencia Emocional	Recompensas
Correlación de Pearson	.342**
Sig.	0.005
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 28

Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Evitación de Castigos de la Motivación Educativa

Inteligencia Emocional	Evitación de Castigos
Correlación de Pearson	.390**
Sig.	0.001
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 29

Correlaciones de la variable Inteligencia Emocional y la dimensión Incentivos del Docente de la Motivación Educativa

Inteligencia Emocional	Incentivos del Docente
Correlación de Pearson	.439**
Sig.	<.001
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 30

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Empatía de Inteligencia Emocional

Motivación Escolar	Empatía
Correlación de Pearson	.384**
Sig.	0.001
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 31

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Relaciones Interpersonales de Inteligencia Emocional

Motivación Educativa	Relaciones Interpersonales
Correlación de Pearson	.300*
Sig.	0.014
n	67

Nota. * sig. <.05

Tabla 32

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la Comprensión Emocional de Si Mismo de Inteligencia Emocional

Motivación Educativa	Comprensión Emocional de Si Mismo
Correlación de Pearson	.426**
Sig.	<.001
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 33

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Asertividad de Inteligencia Emocional

Motivación Educativa	Asertividad
Correlación de Pearson	0.171
Sig.	0.166
n	67

Tabla 34

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la Independencia de Inteligencia Emocional

Motivación Educativa	Independencia
Correlación de Pearson	.506**
	<.001
Sig.	
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 35

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Resolución de problemas de Inteligencia Emocional

Motivación Educativa	Resolución de Problemas
Correlación de Pearson	.491**
	<.001
Sig.	
n	67

Nota. ** sig. <.01

Tabla 36

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Tolerancia al Estrés de Inteligencia Emocional

Motivación Educativa	Tolerancia al Estrés
Correlación de Pearson	-0.014
	0.909
Sig.	
n	67

Nota.

Tabla 37

Correlaciones de la variable Motivación Educativa y la dimensión Felicidad al Estrés de Inteligencia Emocional

Motivación Educativa	Felicidad
Correlación de Pearson	0.218
	0.077
Sig.	
n	67

Nota. ** sig. <.01

5.2. Interpretación de los resultados

En los resultados de la tabla 1 y 2 se realiza la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach a la ficha Técnica del Instrumento de Inteligencia Emocional, utilizando una muestra de 12 alumnos que tenga características afines como fue, edad (10 años) y grado dando como resultado una valoración de confiabilidad excelente del instrumento de 0.9

En los resultados de la tabla 3 y 4 de se realiza la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach a la ficha Técnica del Instrumento de motivación escolar, utilizando una muestra de 12 alumnos que tenga características afines como fue, edad (10 años) y grado dando como resultado una valoración de confiabilidad del instrumento *bueno* de 0.888

En el resultado de la tabla 5 utilizamos Kolmogorov-Smirnova para evaluar si la muestra tiene una distribución normal, que es empleado cuando el número de casos es mayor a 50, La nuestra arroja que se debería de emplear estadísticos no paramétricos para la correlación de las variables.

En el resultado de la tabla 6, se presenta las puntuaciones del instrumento de inteligencia Baron Ice: Na, parámetros de la investigación original, Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005), como base el baremo utilizado en el cuestionario de referencia nos dice que los puntajes estándar tienen una

media de 100 y una desviación estándar de 15. Para conseguir esto se realizó una transformación lineal a la transformación estándar Z, para luego ser otra vez transformado con la media y desviación estándar mencionadas antes. Luego para la clasificación se utilizó el baremo propuesto por las investigadoras del estudio original.

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{S}$$

$$Z' = Z \times 15 + 100$$

En el resultado de la tabla 7, se encuentra la baremación de la variable Motivación Educativa, utilizando el software SPSS 25.0. Los percentiles igual o menor a 25 se considera bajo, el percentil de 30 a 75 se considera medio y el percentil mayor a 75 se considera alto.

En el resultado de la tabla 8, se obtiene el nivel de inteligencia emocional de la muestra donde el 44.8% de los estudiantes tienen un nivel de Inteligencia emocional medio, el 35.8% tiene alto y el 19,4% tiene bajo. Se puede evidenciar que los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio de inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 9 obtiene el nivel de la dimensión empatía de la variable inteligencia emocional, donde 59.7% de los estudiantes tienen un nivel de medio, el 25.4% tiene alto y el 14.9% tiene bajo. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión empatía de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 10 obtiene el nivel de la dimensión relaciones interpersonales de la variable inteligencia emocional, donde 38.8% de los estudiantes tienen un nivel de alto, el 32.8% tiene medio y el 28.4% tiene bajo. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen

predominantemente un nivel alto en la dimensión relaciones interpersonales de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 11 obtiene el nivel de la dimensión comprensión de sí mismo de la variable inteligencia emocional, donde 49.3% tiene medio, el 34.3% tiene alto y el 16.4% tiene bajo. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión comprensión de sí mismo de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 12 obtiene el nivel de la dimensión asertividad de la variable inteligencia emocional, donde 59.7% tienen un nivel de medio, el 22.4% tiene alto y el 17.9% tiene bajo. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión asertividad de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 13 obtiene el nivel de la dimensión independencia de la variable inteligencia emocional, donde 46.3% tienen un nivel de medio, el 23.9% tiene alto y el 29.9% tiene bajo. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión independencia de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 14 obtiene el nivel de la dimensión resolución de problemas de la variable inteligencia emocional, donde 44.8% tienen un nivel alto, el 29.9% tiene bajo y el 25.4% tiene medio. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel alto en la dimensión resolución de problemas de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 15 obtiene el nivel de la dimensión tolerancia al estrés de la variable inteligencia emocional, donde 58.2% tienen un nivel de medio, el 25.4% tiene bajo y el 16.4% tiene alto. Se puede evidenciar que

de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión tolerancia al estrés de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 16 obtiene el nivel de la dimensión felicidad de la variable inteligencia emocional, donde 48.8% de los estudiantes tienen un nivel de medio en la dimensión felicidad de la inteligencia emocional, el 28.4% tiene bajo y el 26.9% tiene alto. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión felicidad de la inteligencia emocional.

En el resultado de la tabla 17 obtiene el nivel de la variable Motivación Educativa, donde el 52.2% tienen un nivel de medio, el 25.4% tiene bajo y el 22.4% tiene alto. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio de Motivación Educativa.

El resultado de la tabla 18 obtiene el nivel de la dimensión logro de la variable Motivación Educativa, donde el 49.3% tienen un nivel de medio, el 26.9% tiene bajo y el 23.9% tiene alto. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión logro de la Motivación Educativa.

En el resultado de la tabla 19 obtiene el nivel de la dimensión autosuperación de la variable Motivación Educativa, donde el 43.3% tienen un nivel de medio, el 34.3% tiene bajo y el 22.4% tiene alto. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión autosuperación de la Motivación Educativa.

En el resultado de la tabla 20 obtiene el nivel de la dimensión recompensas de la variable Motivación Educativa, donde el 52.2% tienen un nivel medio, el 25.4% tiene bajo y el 22.4% tiene alto. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión recompensa de la Motivación Educativa.

En el resultado de la tabla 21 obtiene el nivel de la dimensión evitación de castigos de la variable Motivación Educativa, donde el 52.2% tienen un nivel medio, el 32.8% tiene bajo y el 14.9% tiene alto. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión evitación de castigos de la Motivación Educativa.

En el resultado de la tabla 22 obtiene el nivel de la dimensión incentivos del docente de la variable Motivación Educativa, donde el 67.2% tienen un nivel medio, el 25.4% tiene bajo y el 7.5% tiene alto. Se puede evidenciar que de los alumnos encuestados tienen predominantemente un nivel medio en la dimensión incentivos del docente de la Motivación Educativa.

En el resultado de la tabla 23 se obtiene una distribución de la relación de los niveles entre inteligencia emocional y motivación Educativa, donde encontramos que:

- Alumnos con alta inteligencia emocional son el 22.4 % (el 70.8% tiene motivación media, el 20.8% motivación alta y el 8.3% motivación baja).
- Alumnos con media inteligencia emocional son el 52.2 % (el 50.0 % tiene motivación media, el 33.3 % motivación alta y el 16.7 % motivación baja).
- Alumnos con baja inteligencia emocional son el 25.4 % (76.9% tiene motivación baja, el 16.7 % motivación media y el 8.3% motivación baja).

En el resultado de la tabla 23, contiene una figura (17) donde se aprecia las tendencias formadas al cruzar los niveles de ambas variables. Se puede observar que mientras disminuye la inteligencia emocional, el número de alumnos con motivación educativa baja, va en aumento. De igual manera se puede ver que a medida que disminuye la inteligencia emocional, el número de alumnos con motivación educativa media y alta disminuye. Además, se puede observar que los extremos (alta y baja motivación educativa) no se ven muy afectados con la disminución de la inteligencia

emocional alta a media y más bien esta razón aumenta cuando la inteligencia emocional disminuye de nivel medio a bajo.

En el resultado de la tabla 24, aplicando la prueba de Pearson entre las variables de inteligencia emocional y la motivación de estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.579 dando una correlación moderada con una significancia (bilateral) o p valor menor que 0.001.

En el resultado de la tabla 25, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión logro en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.579 se considera moderada con una significancia (bilateral) o p valor menor que 0.001.

En el resultado de la tabla 26, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión autosuperación en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.561 se considera moderada con una significancia (bilateral) o p valor menor que 0.001.

En el resultado de la tabla 27, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión recompensa en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.342 dando una correlación muy baja con un p valor de 0.005.

En el resultado de la tabla 28, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión evitación de castigo en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.390 dando una correlación muy baja con un p valor de 0.001.

En el resultado de la tabla 29, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de inteligencia emocional y la dimensión incentivos del docente en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.439 se considera moderada con una significancia (bilateral) o p valor menor que 0.001.

En el resultado de la tabla 30, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión empatía en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.384 dando una correlación muy baja con un p valor de 0.001.

En el resultado de la tabla 31, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.300 dando una correlación muy baja con un p valor de 0.014.

En el resultado de la tabla 32, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.426 se considera moderada con una significancia (bilateral) o p valor menor que 0.001.

En el resultado de la tabla 33, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión asertividad en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.171 dando una correlación muy baja con un p valor de 0.166.

En el resultado de la tabla 34, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión independencia en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.506 se considera moderada con una significancia (bilateral) o p valor menor que 0.001.

En el resultado de la tabla 35, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión resolución de problemas en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.491 se considera moderada con una significancia (bilateral) o p valor menor que 0.001.

En el resultado de la tabla 36, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión tolerancia al estrés en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de -0.014 dando una correlación negativa muy baja con un p valor de 0.909.

En el resultado de la tabla 37, aplicando la prueba de Pearson entre la variable de motivación educativa y la dimensión asertividad en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021 con una confiabilidad de 95%. La correlación de Pearson es de 0.218 dando una correlación muy baja con un p valor de 0.077.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de Resultados

En los resultados 1,2,3 y 4 del capítulo V, nos manifiesta que los dos instrumentos que van hacer utilizados en el estudio son confiables y mide lo que debe medir de acuerdo a lo que el investigador está proponiendo en este estudio.

En el resultado 5 la prueba de Kolmogorov-Smirnova nos arrojó que la muestra no tiene una distribución normal por lo que debemos emplear estadísticos no paramétricos, pero por muestra nos corresponde paramétricos. Según el teorema de limite central, nos indica que cuando una muestra tiene un gran número de casos la distribución de dicha muestra es normal (la muestra es mayor de 50). Por este motivo para realizar la correlación de las variables se usará Pearson.

En el resultado 6 se establece utilizar la baremación del cuestionario original Baron Ice: Na autora Ugarriza, N. & Pajares, L (2005) de la variable inteligencia emocional, debido a que la adaptación del cuestionario conserva un esquema similar. Para poder trabajar con el baremo se tuvo que realizar la transformación lineal y llevarla a una transformación z como refiere en el estudio original. De aquí en adelante se considera los rangos de inteligencia emocional alta (110 a más), inteligencia emocional media o normal (90 a 109) y inteligencia emocional baja (80 y menos).

En el resultado 7, la baremación del cuestionario de motivación educativa, se realiza para ordenar la muestra y este estudio utiliza el cuartil (Q_1 y Q_3) porque es practico y el estudio se acomoda a este baremado arrojando tres rangos de percentiles alto, medio y bajo. Que nos van a permitir clasificar mejor nuestra muestra.

En el resultado 8, podemos conjeturar que el 44.8 % de la muestra, tienen una inteligencia emocional media en donde predomina en los niños, son capaces de poder tomar decisiones dentro de la complejidad de la edad, tienden a ser independiente, quieren desarrollar sus trabajos solos y pueden entender sus emociones en forma regular. El 35.8% tienen las características como los niños anteriores, adicionando la empatía donde puede tener mayor sensibilidad a las emociones y sentimientos de los demás. El 19.4% tiene la inteligencia emocional baja, en estos niños se caracterizan por no entender sus propias emociones, la independencia les cuesta y tienen mayores dificultades en tomar decisiones.

En el resultado 9 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión empatía se encuentra en el 59.7 % en el nivel medio en donde predomina en los niños sensibilidad, solidaridad, comprensión hacia los demás y esto se va dando en diferentes intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 38.8% son de nivel alto, presenta estas características con mayor intensidad y frecuencia. El 28.4% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia.

En el resultado 10 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión relaciones interpersonales se encuentra en el 38.8% en el nivel alto en donde predomina en los niños buscar amigos, les gusta jugar acompañados, hablar con las personas, no suele estar solo, confían con facilidad en los demás y esto se va dando en diferentes intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 32.8% son de nivel medio, presenta estas características con menor intensidad y frecuencia. El 28.4% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia.

En el resultado 11 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión comprensión de sí mismo se encuentra en el 49.3% en el nivel medio en donde predomina en los niños a reconocer sus

emociones positivas (alegría, orgullo, amor, entre otros) y emociones negativas (tristeza, miedo, vergüenza entre otros), empiezan a darse cuenta que las diferentes situaciones pueden generar distintas emociones al mismo tiempo. Estas habilidades se van dando en diferente intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 34.3% son de nivel alto, presenta estas habilidades con mayor intensidad y frecuencia. El 16.4% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia e intensidad.

En el resultado 12 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión asertividad se encuentra en el 59.7% en el nivel medio en donde predomina en los niños la habilidad de comunicarse, saber escuchar. Esta habilidad se va dando en diferente intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 22.4% son de nivel alto, presenta estas habilidades con mayor intensidad y frecuencia. El 17.9% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia e intensidad.

En el resultado 13 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión independencia se encuentra en el 46.3% en el nivel medio en donde predomina en los niños habilidades de autonomía, donde manifiestan poder hacer sus labores y satisfacer sus necesidades por sí mismos (las que pueden ser atendidos dentro de su edad). Estas habilidades se van dando en diferente intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 23.9% son de nivel alto, presenta estas habilidades con mayor intensidad y frecuencia. El 29.9% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia e intensidad.

En el resultado 14 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión resolución de problemas se encuentra en el 44.8% en el nivel alto en donde predomina en los niños habilidades de tomar decisiones en diferentes tipos de conflictos colegio (con amigos, docentes, temas de clases) como en la familia y su entorno social. Estas habilidades se

van dando en diferente intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 25.4% son de nivel medio, presenta estas habilidades con menor intensidad y frecuencia. El 29.9% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel anterior.

En el resultado 15 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión tolerancia al estrés se encuentra en el 58.2% en el nivel medio en donde predomina en los niños habilidades de control emocional en situaciones difíciles donde hay una exigencia mayor al niño (puede ser en época de examen, exposiciones, en situaciones nuevas en la familia, entre otros). Estas habilidades se van dando en diferente intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 16.4% son de nivel alto, presenta estas habilidades con mayor intensidad y frecuencia que el nivel medio. El 25.4% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel medio.

En el resultado 16 podemos conjeturar que la población mayor de la muestra en la dimensión felicidad se encuentra en el 44.8% en el nivel medio en donde predomina en los niños habilidades de satisfacción comodidad, seguridad, orgullosos de sí mismos. Estas habilidades se van dando en diferente intensidad y frecuencia, de acuerdo al nivel del rango obtenido en la puntuación. El 26.9% son de nivel alto, presenta estas habilidades con mayor intensidad y frecuencia que el nivel medio. El 28.4% son de nivel bajo, estas habilidades se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel medio.

En el resultado 17, nos da los datos de los niveles de la variable motivación escolar de la muestra donde el 52.2% pertenece al nivel medio en donde predomina en los niños, las conductas de tipo intrínseco destacando la dimensión de autosuperación y luego el logro, en las de tipo extrínseco destaca las dimensiones de recompensas, seguida de incentivos del docente y por último evitación al castigo. Cada una de ellas varia de acuerdo a la

frecuencia e intensidad de sus conductas del niño. El 22.4% están en un nivel alto manifestando sus conductas con un mayor frecuencia e intensidad que los del nivel medio. El 25.4% se encuentra en un nivel bajo, los niños presentarán las conductas con menor frecuencia e intensidad que los de nivel medio.

En el resultado 18, podemos observar a la variable motivación escolar donde analizaremos el comportamiento de la dimensión logro. La población mayor de la muestra se encuentra en el nivel medio con 49.3% estos niños manifiestan conductas de participación voluntarias, les gusta establecer retos, tienden a seguir pautas, estas conductas van a tener las frecuencias e intensidad de acuerdo al nivel de rango obtenido en la puntuación. El 23.9% son de nivel alto, presenta estas conductas con mayor intensidad y frecuencia que el nivel medio. El 26.9% son de nivel bajo, estas conductas se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel medio.

En el resultado 19, podemos observar a la variable motivación escolar donde analizaremos el comportamiento de la dimensión autosuperación. La población mayor de la muestra se encuentra en el nivel medio con 43.3% estos niños manifiestan conductas de participación voluntarias, tienen iniciativa, se exigen por sí solos, siempre dan más de lo que se les solicita, estas conductas van a tener las frecuencias e intensidad de acuerdo al nivel de rango obtenido en la puntuación. El 22.4% son de nivel alto, presenta estas conductas con mayor intensidad y frecuencia que el nivel medio. El 34.3% son de nivel bajo, estas conductas se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel medio.

En el resultado 20, podemos observar a la variable motivación educativa donde analizaremos el comportamiento de la dimensión recompensa. La población mayor de la muestra se encuentra en el nivel medio con 52.2% estos niños manifiestan conductas influenciadas por el estímulo externo, como premiaciones (diplomas, obsequios, sellos, dinero, entre otros), esto se da a nivel del colegio, familia y su entorno social. Estas conductas van

a tener las frecuencias e intensidad de acuerdo al nivel de rango obtenido en la puntuación. El 22.4% son de nivel alto, presenta estas conductas con mayor intensidad y frecuencia que el nivel medio. El 25.4% son de nivel bajo, estas conductas se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel medio.

En el resultado 21, podemos observar a la variable motivación educativa donde analizaremos el comportamiento de la dimensión evitación de castigo. La población mayor de la muestra se encuentra en el nivel medio con 52.2% estos niños manifiestan conductas influenciadas por el estímulo externo donde se suele usar los reforzadores negativos, estos niños suelen ser promedios generalmente no destacan, realizan sus tareas de clases, no tienden a comprometerse por sí solos, prestan atención en las clases, cumplen con sus labores, entre otros), esto se da a nivel del colegio, familia y su entorno social. Estas conductas van a tener las frecuencias e intensidad de acuerdo al nivel de rango obtenido en la puntuación. El 14.9% son de nivel alto, presenta estas conductas con mayor intensidad y frecuencia que el nivel medio. El 32.8% son de nivel bajo, estas conductas se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel medio.

En el resultado 22, podemos observar a la variable motivación educativa donde analizaremos el comportamiento de la dimensión incentivo del docente. La población mayor de la muestra se encuentra en el nivel medio con 67.2% estos niños manifiestan conductas influenciadas por el estímulo externo, donde va a depender de la participación de docente de cómo llega a los niños en el aula. Las conductas que se tiene en el niño es: participativo en clase, se divierte con la docente; manifiesta agrado, cariño hacia el docente, realiza sus deberes escolares, entre otros), esto se da a nivel del colegio, familia y su entorno social. Estas conductas van a tener las frecuencias e intensidad de acuerdo al nivel de rango obtenido en la puntuación. El 14.9% son de nivel alto, presenta estas conductas con mayor intensidad y frecuencia que el nivel medio. El 32.8% son de nivel bajo, estas conductas se demuestran con menor frecuencia e intensidad que en el nivel medio.

En el resultado 23, se halló que los niños que tienen una alta inteligencia emocional, la mayoría se relaciona con motivación media y que solo el 20.8% se relaciona con una motivación alta, las características que pueden tener estos niños es mayor empatía, se relacionan con los demás en forma positiva, comprensión de sí mismos, independencia, resolución de problemas, autosuperación y se motivan por recompensas. Para poder alcanzar una motivación alta se podría trabajar en la dimensión logro que está en proceso de desarrollo y este es un trabajo en conjunto con el docente, padre de familia y comunidad donde debemos orientar a los niños al trabajo de alcanzar metas y apoyarlos cuando estas no se logren. Se puede ver un dato curioso en esta tabla que el 8.3 % de los que pertenecen a alta inteligencia emocional tienen baja motivación educativa, este grupo requiere una mayor investigación como poder evaluar los otros tipos de inteligencia o ver a que se debe su baja motivación educativa.

En el resultado 23 se puede analizar otro dato sobre el grupo que tiene inteligencia emocional media, el 50 % tiene una motivación media, mientras que el 33.3 % tiene una motivación alta podemos decir que estos niños tienen un mejor conocimiento sobre ellos mismos, tienden a la independencia, desean auto superarse y son motivados por recompensas. De igual manera se analiza a los niños que tienen baja inteligencia emocional, la mayoría tiene baja motivación lo que nos está indicando que relación. Por otra parte el 23.1% de la muestra tiene una motivación moderada, esto se tendría que llevar a una mayor investigación debido a que las gráficas tienen un comportamiento anómala (figura 5.17) a que estos niños presentan conductas de desinterés en autosuperación, logro, recompensas, evitar castigos, los incentivos que el docente pueda brindar no hay mayor atención, pobre empatía, relaciones interpersonales escasas, comprensión emocional de sí mismos escasa.

En el resultado 24 se muestra que el p valor es menor que 0.001 el cual es menor que el criterio de significancia el cual es 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe una correlación media entre las variables de inteligencia emocional y motivación educativa. Se determina el coeficiente de correlación media con un valor de 0.581.

Planteamiento de hipótesis general estadística:

Ha: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021.

En el resultado 25 se muestra que el p valor es menor que 0.001 el cual es menor que el criterio de significancia el cual es 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe una correlación media entre la variable de inteligencia emocional y el logro. Se determina el coeficiente de correlación media con un valor de 0.579.

Planteamiento de hipótesis específica estadística 1:

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

En el resultado 26 se muestra que el p valor es menor que 0.001 el cual es menor que el criterio de significancia el cual es 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe una correlación media entre la variable de inteligencia emocional y la autosuperación. Se determina el coeficiente de correlación media con un valor de 0.561.

Planteamiento de hipótesis específica estadística 2:

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autosuperación en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autosuperación en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

En el resultado 32 se muestra que el p valor es menor que 0.001 el cual es menor que el criterio de significancia el cual es 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe una correlación media entre la variable de motivación educativa y la dimensión comprensión emocional de sí mismo. Se determina el coeficiente de correlación media con un valor de 0.426.

Planteamiento de hipótesis específica estadística 3:

Ha: Existe relación significativa entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

En el resultado 33 se muestra que el p valor es 0.166 el cual es mayor que el criterio de significancia el cual es 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Se comprueba que no existe una correlación entre la variable de motivación educativa y la dimensión asertividad.

Planteamiento de hipótesis específica estadística 4:

Ha: Existe relación significativa entre la motivación educativa y la asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación educativa y la asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

En el resultado 34 se muestra que el p valor es menor que 0.001 el cual es menor que el criterio de significancia el cual es 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se comprueba que existe una correlación media entre la variable de motivación educativa y la dimensión independencia. Se determina el coeficiente de correlación media con un valor de 0.506.

Planteamiento de hipótesis específica estadística 5:

Ha: Existe relación significativa entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.

6.2 Comparación de resultados con antecedentes

Habiendo obtenido los resultados de la investigación se contrasta con 3 teóricos.

En la investigación de Suspe & Vargas (2018), en estudiantes de educación secundaria, cuya muestra fue de 58 participantes, hay una consistencia con nuestro estudio. Es un estudio correlacional cuantitativa cuyo constructo son; inteligencia emocional, motivación autodeterminada y rendimiento académico. Se halló una relación

positiva y significativa entre la motivación intrínseca e inteligencia emocional; en específico correlaciona con atención, claridad y reparación emocional .598, .542 y .519 respectivamente. Las correlaciones con mayor significancia es la inteligencia emocional es en el componente intrapersonal. El subcomponente de atención emocional correlaciona directa y considerablemente con motivación hacia el logro (.555) y conocimiento (.599). Los hallazgos son semejantes a los datos encontrados en este estudio.

Los investigadores Fierro-Suero, S., Almagro, B. J. & Sáenz-López Buñuel P. (2019), en su estudio necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en educación física, la muestra es de 343 participantes comprendidos entre las edades de 11 a 17 años. Dicha muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional en base a un diseño descriptivo correlacional transversal. Halla una puntuación media en todas sus correlaciones estudiadas. En referencia a las diferentes dimensiones de la motivación se han obtenido valores superiores para las formas motivaciones más autodeterminadas (motivación intrínseca y regulación identificada). Con respecto al análisis de los diferentes factores de la inteligencia emocional, se ha encontrado una relación positiva entre los tipos de motivación más autodeterminados (motivación intrínseca y regulación identificada).

En la investigación Usán, P. & Salavera, C. (2018) los constructos de estudio es motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria, su muestra a trabajar es 3512 participantes. Sus hallazgos en la variable de motivación escolar, se observaron correlaciones significativas entre las seis primeras (motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes, el conocimiento y al logro; y motivación extrínseca externa, identificada e introyectada), en donde se dieron índices más elevados entre las tres primeras motivaciones intrínsecas y en donde se encontró la mayor correlación entre la motivación hacia el conocimiento y la motivación hacia el logro ($r = .717, p < .01$)

Con respecto a la inteligencia emocional, se relacionó positivamente con la mayoría de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, especialmente en las dimensiones de atención y regulación emocional, donde se hallaron índices más elevados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Se determinó que existe correlación media entre la inteligencia emocional y motivación educativa en estudiantes del nivel primario de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es menor que 0.001 siendo menor que 0.05. A mayor desarrollo de la inteligencia emocional mayor desarrollo de la motivación escolar.

Se encontró que existe correlación media entre la variable de inteligencia emocional y el logro en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es menor que 0.001 siendo menor que 0.05

Se determinó que existe correlación media entre la inteligencia emocional y la autosuperación en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es menor que 0.001 siendo menor que 0.05, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mayor es el desarrollo de la autosuperación.

Se encontró que hay una correlación media entre la motivación educativa y comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es 0.001 siendo menor que 0.05

Se determinó que no existe relación entre la motivación educativa y asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021.

Se encontró que existe una correlación moderada entre la motivación educativa y independencia a en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. “Mi Otro Mundo” Lima 2021, teniendo en cuenta el análisis estadístico que el p valor es menor que 0.001 siendo menor que 0.05.

Recomendaciones

Utilizando este estudio como argumento se puede presentar un proyecto a nivel de UGEL 04 (donde pertenece este colegio), con nuevas pautas, categorías, temas y lineamientos para incentivar a la promoción del desarrollo de la inteligencia emocional (especialmente intrapersonal) y la motivación educativa (especialmente la intrínseca), de esta manera se podrá abarcar una mayor población, realizando un efecto multiplicador. Se aprovechará los concursos que realizan estas instituciones, donde participan docente y alumnado en forma nacional en la época escolar tomando como observación al cambio la forma de recompensas a los primeros lugares (usan recompensas tangibles).

Elaboración de 2 proyectos al año organizados por los estudiantes, teniendo como apoyo y coordinador al docente, orientado hacia la comunidad, puede ser en la recuperación de un área verde, implementación de reciclaje, campaña navideña para niños en pobreza extrema, entre otras.

Establecer la escuela de padres con la finalidad de formar promotores de salud mental hacia los hijos, que se trabaje fundamentalmente inteligencia emocional (con énfasis en el componente intrapersonal) y la motivación educativa (énfasis de tipo intrínseca). Cada uno de ellos en su asociación vecinal serán portadores de información y formadores de proyectos orientados hacia la niñez (logros).

Promover que se amplie y cumpla la ley N° 29719, donde deben tener un psicólogo en cada plantel, para prevenir y tratar casos de acoso y violencia (es necesario, pero no es el único problema en la niñez). Es importante que al profesional se le asigne estos temas tan sensibles como es fomento el desarrollo de la inteligencia emocional y motivación educativa, que ayudarán a que el niño crezca seguro y se desarrolle saludablemente creando un adulto exitoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Fierro-Suero, S., Almagro, B.J. & Sáenz-López Buñuel, P. (2019, marzo, 30). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física | Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (um.es)
- Miranda, T. F, y Miranda, T. V., (2016). *Tipos de Familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca* (Pre grado de Licenciatura en Psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Perú.
- Acero, C. L. (2019). Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “María Auxiliadora” Puno-2019 (Pre grado de Licenciatura en educación). Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Perú.
- Bojórquez, J. et al.,(Agosto 2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. Lorán R, *Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity*, 11th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology, México.
- Domínguez, J., Domínguez, V., López, E.y Rodríguez, M. (2016). Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, volumen III (2). p (3-8).
- Celina H. y Campo A., (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV (004), pp. 572 – 580.
- Escobar, J., Cuervo, A.,(Junio 2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Accelerating the Word' s research*, volumen (6). p 28.
- Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria

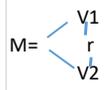
obligatoria. *Actualidades en Psicología*. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

- Duran, N. (2021). *Motivación de logro y autoconcepto académico en estudiantes de secundaria en condiciones de clases remotas* (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Ricardo Palma. Lima - Perú.
- Antolín, R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria* (Tesis para optar el título de maestría en convivencia escolar). Universidad de Almería. España.
- Quevedo, R., Quevedo, V. & Téllez-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *Psychology and Education*. Recuperado de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/163>
- Díaz, O. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria en un Colegio particular del Distrito de San Juan de Lurigancho - 2018* (Para optar el título de licenciatura en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú.
- Ortega, D. (2016). *Inteligencia emocional en los alumnos de educación primaria de la institución educativa Ada A. Byron de Chíncha 2015-2016* (Tesis para optar el título de licenciatura en Psicología). Universidad Privada de Ica. Perú.
- Huanca, E. (2012). *Niveles de inteligencia emocional de docentes de una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla- Callao* (Tesis para optar la licenciatura en Educación). Universidad San Ignacio De Loyola. Perú.
- Cangahuala, A. (2017). *Motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes del sexto de primaria del distrito de Santiago de Surco-Lima* (Tesis para optar el título de Magister en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Lomelí, A., López, M. & Valenzuela, J. (2016, 1 de mayo). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Educare*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>

- Ferreira, A. (2017). Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje (Tesis para optar magíster de Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.
- Carhuamaca, B. & Castro, P. (2017). *Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 "Francisco Bolognesi" del Distrito de Chilca* (Tesis pre grado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Suspe & Vargas (2018) *"Inteligencia emocional, motivación autodeterminada y rendimiento académico en estudiantes básica secundaria de la I.E.M. Juan XXIII del Municipio de Facatativá"* (Tesis pre grado). Universidad de Cundinamarca. Colombia.
- Villamizar & Donoso (8 de agosto 2013) "Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión Histórica" . *Psicogente*, Recuperado [www.Dialnet-DefinicionesYTeoriasSobreInteligenciaRevisionHistorica6113904%20\(1\).pdf](http://www.Dialnet-DefinicionesYTeoriasSobreInteligenciaRevisionHistorica6113904%20(1).pdf)
- Gallardo, V.P. (18-2007). "El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años)". *Cuestiones Pedagógicas*. Recuperado <https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional>
- Valenzuela, A. & Portillo. (1 de setiembre 2018). "La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico". *Educaré*, Recuperado <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194157733011>
- Tafur, L. (2019). "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019" (Tesis pre grado). Universidad Privada del Norte. Lima.
- Hernández, M. , Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). "La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico" (Tesis pre grado). Universidad de la Costa CUC. Colombia.
- Navarro, C. (2018). *"La inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del colegio emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani - 2017"* (Tesis 2da especialidad). Universidad Nacional del Altiplano. Puno

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO EN ESTUDIANTES DEL I.E.P. "MI OTRO MUNDO" LIMA 2021	<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "¿Mi Otro Mundo", Lima 2021?</p> <p>Problemas Específicos PE1:¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "¿Mi Otro Mundo", Lima 2021? PE2:¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autosuperación en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "¿Mi Otro Mundo", Lima 2021?</p>	<p>Objetivos general Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro en los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021. OE2: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autosuperación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Motivación Educativa en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo" Lima 2021.</p> <p>Hipótesis específicas HE1:Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P "Mi Otro Mundo", Lima 2021. HE2:Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autosuperación en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P "Mi Otro Mundo",</p>	(V 1) Inteligencia emocional	<p>*Empatía (EM) *Relaciones Interpersonales (RI) *Comprensión emocional de sí mismo (CM) *Asertividad (AS) *Independencia (IN) *Resolución de problemas (SP) *Tolerancia al estrés (TE) *Felicidad (FE)</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>M= </p>
	<p>PE3:¿Qué relación existe entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "¿Mi Otro Mundo", Lima 2021? PE4:¿Qué relación existe entre la motivación educativa y el asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "¿Mi Otro Mundo", Lima 2021? PE5:¿Qué relación existe entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "¿Mi Otro Mundo", Lima 2021?</p>	<p>OE3: Establecer la relación entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021. OE4: Determinar la relación entre la motivación educativa y la asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021 OE5: Establecer la relación entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021.</p>	<p>HE3:Existe relación significativa entre la motivación educativa y la comprensión emocional de sí mismo en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Otro Mundo", Lima 2021. HE4: Existe relación significativa entre la motivación educativa y la asertividad en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P "Mi Otro Mundo", Lima 2021. HE5:Existe relación significativa entre la motivación educativa y la independencia en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P "Mi Otro Mundo", Lima 2021.</p>	(V 2) Motivación escolar	<p>*Logro *Autosuperación *Recompensas *Evitación de castigos *Incentivo del docente</p>	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables

Matriz de Operacionalización de las variables Inteligencia Emocional

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Nivel de rango por dimensiones	Nivel de rango de la variable
Inteligencia Emocional	Interpersonal; Ugarriza, N., (2005), empatía, comprender y entender los sentimientos de los demás; Relaciones Interpersonales, habilidad para relacionarse con los demás satisfactoriamente	*Empatia (EM)	Ayudo a los demás en lo que pueda Me pongo triste cuando alguien se enferma Si mi amigo(a) se cae yo le ayudo a levantarse	13 22 15	Escala Ordinal Muy rara vez 1 Rara vez 2 A menudo 3 Muy a menudo 4	110 a más Inteligencia emocional alta 90 a 109 Inteligencia emocional media o normal 89 y menos Inteligencia emocional baja	110 a más Inteligencia emocional alta 90 a 109 Inteligencia emocional media o normal 89 y menos Inteligencia emocional baja
		Relaciones Interpersonales (RI)	Soy yo el que busca nuevos amigos Me gusta todas las personas que conozco Considero que todas las personas son buenas	16 2 8			
	Intrapersonal: Ugarriza, N., (2005), Comprensión de sí mismo, habilidad para reconocer sus emociones; asertividad, habilidad para comunicar sus emociones, sus propuesta sin lastimar a los demás; independencia, habilidad para valerse por sí mismo y estar orgulloso de ello. Componente de	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	Me gusta cómo me veo. Es fácil contar a los demás como me siento Me doy cuenta cuando me estoy molestando	23 3 17			
		Asertividad (AS)	Es fácil escuchar hablar a mis amigos No interrumpo cuando mis amigos (as) hablan Me gusta respetar a las personas	24 5 18			
		Independencia (IN)	Me gusta hacer mis clases solo (a) Mis tareas las resuelvo sin ayuda Yo alisto mis materiales de clase todos los días	14 21 10			
	Adaptabilidad; Ugarriza, N., (2005), <i>resolución de problemas</i> , habilidad para reconocer, identificar, resolver problemas del entorno positivamente considerando a él y a los	Resolución de problemas (SP)	Es fácil dar solución a un problema con mis amigos (as) Si tenemos un problema soy el(la) primero(a) en dar una solución Me gusta participar en actividades donde todos somos iguales	6 1 11			
	Competencia de manejo de estrés; Ugarriza, N., (2005), <i>tolerancia al estrés</i> , soportar emociones fuertes en equilibrio pudiendo resolver en forma positiva.	Tolerancia al estrés (TE)	Me molesto fácilmente. Se cómo mantenerme tranquilo cuando estoy molesto Me peleo con los demás frecuentemente	20 9 7			
	Componente de estado de ánimo general, felicidad, habilidad de estar orgulloso de sus acciones y disfrutar	Felicidad (FE)	Soy feliz. No tengo días malos Nada me molesta	19 4 12			

Matriz de Operacionalización de las variables Motivación Educativa

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Nivel de rango por dimensiones	Nivel de rango de la variable	
Motivación Educativa	Motivación Intrínseca: Salavera & Usán (2018), es la actividad desarrollada por una iniciativa propia. Esta es dirigida hacia el logro, alcanzar una meta, caracterizada por el afán de superación	Logro	Estudio para saber mucho cuando sea grande	13	Escala Ordinal	Bajo 3 - 9	Bajo 15 - 45 Medio 46 - 53 Alto 54 - 60	
			Presto atención en clase para saber más	3		Medio 10 - 11		
			Siempre termino todas mis tareas	6		Alto 12		
		Autosuperación	Me gusta participar en clase	11		Bajo 3 - 9		
			Siempre quiero saber más	4		Medio 10 - 11		
			Soy feliz estudiando	8		Alto 12		
	Motivación Extrínseca: Salavera & Usán (2018), está dirigida hacia el fin, pero no por sí mismo. Se basa en recompensas o evitación de castigos e incentivos, que provienen de una persona externa.	Recompensas	Estoy atento a las clases para sacar buenas notas	12		Muy rara vez 1		Bajo 3 - 8
			Estudio para sacar una diploma a fin de año. Me gusta que mis amigos(as) me feliciten por sacar buenas notas	1 9		Rara vez 2		Medio 9 - 11
		Evitación de castigos	Cuando tengo buenas notas todos me tratan bien	15		A menudo 3		Alto 12
			Hago mis tareas para que no se molesten conmigo Cumpro todos mis trabajos para evitar que me quiten algo que me gusta	2 7		Muy a menudo 4		Bajo 3 - 8 Medio 9 - 11 Alto 12
Incentivos del docente	Me felicitan en clase por hacer mis tareas Mis clases son divertidas Me gusta hacer mis tareas para que mi profesor(a) este contento conmigo	10 14 5		Bajo 3 - 8 Medio 9 - 11 Alto 12				

Anexo 3: "Cuestionario de Inteligencia Emocional: BarOn ICE:NA"

Adaptado por Mirta Rondoño Maguiña - 2021- Nivel Primario.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal;() Particular: ()

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Leo cada oración cuidadosamente y marco con una "X" el cuadro que mas se acomoda a mi respuesta. No es un examen, no hay respuesta buenas o malas solo debes contestar con sinceridad. No dejes ninguna pregunta sin contestar.

Muchas gracias.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

		1	2	3	4
1	Si tenemos un problema soy el(la) primero(a) en dar una solución				
2	Me gusta todas las personas que conozco				
3	Es fácil contar a los demás como me siento				
4	No tengo días malos				
5	No interrumpo cuando mis amigos (as) hablan				
6	Es fácil dar solución a un problema con mis amigos (as)				
7	Me peleo con los demás frecuentemente				
8	Todas las personas que conozco son buenos				
9	Se cómo mantenerme tranquilo cuando estoy molesto				
10	Yo alisto mis materiales de clase todos los días				
11	Me gusta participar en actividades donde todos somos iguales				
12	Nada me molesta				
13	Ayudo a los demás en lo que pueda				
14	Me gusta hacer mis clases solo (a)				
15	Si mi amigo(a) se cae yo le ayudo a levantarse				
16	Soy yo el que busca nuevos amigos				
17	Me doy cuenta cuando me estoy molestando				
18	Me gusta respetar a las personas				
19	Soy feliz				
20	Me molesto fácilmente.				
21	Mis tareas las resuelvo sin ayuda				
22	Me pongo triste cuando alguien se enferma				
23	Me gusta cómo me veo				
24	Es fácil escuchar hablar a mis amigos				

"Cuestionario de Motivación Escolar: EMPA

Adaptado por Mirta Rondoño Maguiña - 2021- Nivel Primario.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal; () Particular: ()

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Leo cada oración cuidadosamente y marco con una "X" el cuadro que mas se acomoda a mi respuesta. No es un examen, no hay respuesta buenas o malas solo debes contestar con sinceridad. No dejes ninguna pregunta sin contestar.

Muchas gracias.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

1	Estudio para sacar un diploma a fin de año.	1	2	3	4
2	Hago mis tareas para que no se molesten conmigo	1	2	3	4
3	Presto atención en clase para saber más	1	2	3	4
4	Siempre quiero saber más	1	2	3	4
5	Me gusta hacer mis tareas para que mi profesor(a) este contento(a) conmigo	1	2	3	4
6	Siempre termino todas mis tareas	1	2	3	4
7	Cumplo todos mis trabajos para evitar que me quiten algo que me gusta	1	2	3	4
8	Soy feliz estudiando	1	2	3	4
9	Me gusta que mis amigos(as) me feliciten por sacar buenas notas	1	2	3	4
10	Me felicitan en clase por hacer mis tareas	1	2	3	4
11	Me gusta participar en clase	1	2	3	4
12	Estoy atento a las clases para sacar buenas notas	1	2	3	4
13	Estudio para saber mucho cuando sea grande	1	2	3	4
14	Mis clases son divertidas	1	2	3	4
15	Cuando tengo buenas notas todos me tratan bien	1	2	3	4

Anexo 4 : Ficha de Validación del Instrumento de Validación

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO EN ESTUDIANTES DEL I.E.P. "MI OTRO MUNDO" LIMA 2021".

Nombre del experto: Diamela Silva López

II. ASPECTO A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: Inteligencia Emocional

Aspecto a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple / No cumple	Pregunta a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigados.	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica o sintáctica en el cuestionario.	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas y los indicadores.	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Diamela Silva Lopez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N°36692

Nombre: Diamela Silva López

D.N.I. 42991386

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO EN ESTUDIANTES DEL I.E.P. "MI OTRO MUNDO" LIMA 2021".

Nombre del experto YOSSELYN MARIA CASTILLO JIMENEZ

II. ASPECTO A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: Inteligencia Emocional

Aspecto a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple / No cumple	Pregunta a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigados.	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica o sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas y los indicadores.	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Yosselyn María Castillo Jimenez
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 28530


Yosselyn María Castillo Jimenez
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 28530

Nombre: Yosselyn Maria Castillo Jimenez
D.N.I. 47266444
CPSP:28530

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO EN ESTUDIANTES DEL I.E.P. "MI OTRO MUNDO" LIMA 2021".

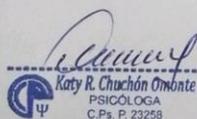
Nombre del experto: Katy Rosalyn Chuchón Oromonte

II. ASPECTO A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO: Motivación Educativa

Aspecto a evaluar	Descripción	Evaluación Cumple / No cumple	Pregunta a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	CUMPLE	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	CUMPLE	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigados.	CUMPLE	-
4. Organización	Existe una organización lógica o sintáctica en el cuestionario.	CUMPLE	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	CUMPLE	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	CUMPLE	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	CUMPLE	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas y los indicadores.	CUMPLE	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	-

III. OBSERVACIONES GENERALES

-


Katy R. Chuchón Oromonte
PSICÓLOGA
C.Ps. P. 23258

Nombre: Katy Rosalyn Chuchón Oromonte
D.N.I. 41526040

Anexo 5: Base de Datos.

base de datos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 :

	logro	autosup	recomp	castigo	incentivo	motivacion	empatia	interper	compren	asertiv	indepem	resol	tolera	felicidad	emocional
1	12.00	12.00	12.00	12.00	10.00	58.00	114.43	123.11	103.82	98.42	120.83	110.18	97.19	113.45	119.85
2	12.00	12.00	12.00	12.00	12.00	60.00	83.98	110.37	96.90	98.42	80.76	95.67	70.27	113.45	90.11
3	12.00	10.00	11.00	10.00	11.00	54.00	106.82	110.37	96.90	124.82	80.76	110.18	79.24	92.33	100.02
4	10.00	11.00	11.00	11.00	9.00	52.00	114.43	97.62	110.73	80.83	100.80	88.41	88.21	85.29	93.42
5	10.00	12.00	9.00	5.00	11.00	47.00	114.43	110.37	89.99	107.22	94.12	81.16	70.27	85.29	90.11
6	10.00	10.00	9.00	7.00	9.00	45.00	106.82	103.99	124.56	124.82	74.09	110.18	106.16	99.37	109.94
7	10.00	11.00	11.00	10.00	11.00	53.00	114.43	110.37	83.07	98.42	100.80	102.92	115.13	106.41	106.63
8	9.00	10.00	9.00	10.00	11.00	49.00	99.20	97.62	89.99	107.22	94.12	102.92	88.21	85.29	91.76
9	11.00	11.00	12.00	11.00	11.00	56.00	114.43	116.74	76.16	98.42	120.83	117.43	106.16	99.37	111.59
10	11.00	12.00	12.00	12.00	12.00	59.00	114.43	110.37	96.90	98.42	107.47	110.18	106.16	78.24	104.98
11	11.00	11.00	8.00	8.00	8.00	46.00	106.82	78.50	103.82	107.22	94.12	110.18	88.21	99.37	96.72
12	5.00	7.00	9.00	3.00	10.00	34.00	99.20	91.25	76.16	63.23	94.12	95.67	97.19	127.54	88.46
13	12.00	9.00	9.00	8.00	9.00	47.00	106.82	103.99	89.99	116.02	87.44	102.92	142.05	113.45	111.59
14	11.00	8.00	12.00	10.00	12.00	53.00	106.82	110.37	96.90	89.63	107.47	95.67	97.19	99.37	101.68
15	11.00	10.00	9.00	8.00	9.00	47.00	99.20	110.37	110.73	124.82	107.47	102.92	97.19	106.41	113.24
16	11.00	12.00	11.00	9.00	11.00	54.00	114.43	110.37	124.56	107.22	107.47	110.18	97.19	99.37	116.55
17	9.00	8.00	9.00	8.00	9.00	43.00	106.82	103.99	110.73	89.63	87.44	110.18	106.16	106.41	104.98
18	12.00	12.00	9.00	9.00	9.00	51.00	114.43	103.99	117.65	124.82	120.83	88.41	97.19	127.54	121.51
19	9.00	10.00	8.00	7.00	11.00	45.00	99.20	72.13	89.99	89.63	100.80	110.18	70.27	99.37	85.15
20	7.00	9.00	8.00	10.00	7.00	41.00	91.59	84.88	103.82	98.42	74.09	81.16	106.16	85.29	81.85
21	10.00	12.00	8.00	12.00	12.00	54.00	114.43	103.99	103.82	107.22	120.83	95.67	97.19	92.33	108.29
22	11.00	10.00	11.00	7.00	9.00	48.00	83.98	84.88	83.07	72.03	87.44	81.16	88.21	92.33	71.93
23	9.00	9.00	6.00	8.00	8.00	40.00	106.82	116.74	117.65	98.42	87.44	59.39	133.08	78.24	98.37
24	11.00	11.00	9.00	10.00	9.00	50.00	99.20	97.62	96.90	124.82	114.15	110.18	88.21	120.50	111.59
25	6.00	12.00	8.00	12.00	10.00	48.00	114.43	91.25	110.73	107.22	114.15	110.18	79.24	113.45	109.94
26	8.00	7.00	5.00	6.00	7.00	33.00	68.76	78.50	89.99	107.22	80.76	81.16	88.21	106.41	76.89
27	11.00	10.00	10.00	10.00	11.00	52.00	106.82	84.88	76.16	98.42	107.47	81.16	106.16	85.29	86.81
28	12.00	12.00	8.00	8.00	11.00	51.00	114.43	110.37	117.65	80.83	120.83	117.43	106.16	106.41	118.20
29	7.00	11.00	9.00	7.00	8.00	42.00	53.53	110.37	103.82	80.83	120.83	88.41	124.11	127.54	103.33
30	10.00	12.00	11.00	10.00	10.00	53.00	99.20	78.50	96.90	89.63	114.15	117.43	115.13	113.45	104.98
31	11.00	8.00	8.00	10.00	9.00	46.00	76.37	72.13	117.65	80.83	107.47	110.18	106.16	120.50	98.37
32	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	49.00	106.82	123.11	103.82	107.22	100.80	110.18	106.16	113.45	116.55
33	11.00	8.00	8.00	10.00	9.00	46.00	91.59	72.13	117.65	80.83	107.47	110.18	106.16	106.41	98.37
34	10.00	10.00	8.00	10.00	11.00	49.00	53.53	103.99	103.82	124.82	114.15	110.18	115.13	120.50	109.94
35	10.00	10.00	12.00	12.00	8.00	52.00	106.82	116.74	96.90	98.42	114.15	95.67	115.13	106.41	111.59
36	12.00	10.00	10.00	11.00	11.00	54.00	106.82	65.76	96.90	107.22	107.47	88.41	97.19	120.50	96.72
37	9.00	9.00	7.00	11.00	4.00	40.00	99.20	78.50	96.90	98.42	107.47	88.41	124.11	64.16	88.46
38	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	51.00	106.82	123.11	117.65	89.63	87.44	102.92	106.16	113.45	111.59
39	10.00	10.00	8.00	11.00	10.00	49.00	99.20	91.25	96.90	107.22	100.80	95.67	97.19	85.29	93.42
40	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	17.00	106.82	110.37	62.33	98.42	60.73	66.65	97.19	85.29	73.59
41	10.00	10.00	8.00	11.00	11.00	50.00	106.82	84.88	110.73	116.02	114.15	117.43	106.16	99.37	111.59
42	5.00	8.00	5.00	8.00	7.00	33.00	68.76	84.88	76.16	98.42	87.44	59.39	106.16	99.37	71.93
43	12.00	12.00	12.00	12.00	7.00	55.00	114.43	103.99	96.90	98.42	80.76	95.67	124.11	99.37	101.68
44	11.00	12.00	12.00	12.00	11.00	58.00	76.37	123.11	103.82	98.42	100.80	117.43	97.19	85.29	101.68

Vista de datos Vista de variables

IBM SP



20 :

	logro	autosup	recomp	castigo	incentivo	motivacion	empatia	interper	compren	asertiv	independen	resol	tolera	felicidad	emocional
25	6.00	12.00	8.00	12.00	10.00	48.00	114.43	91.25	110.73	107.22	114.15	110.18	79.24	113.45	109.94
26	8.00	7.00	5.00	6.00	7.00	33.00	68.76	78.50	89.99	107.22	80.76	81.16	88.21	106.41	76.89
27	11.00	10.00	10.00	10.00	11.00	52.00	106.82	84.88	76.16	98.42	107.47	81.16	106.16	85.29	86.81
28	12.00	12.00	8.00	8.00	11.00	51.00	114.43	110.37	117.65	80.83	120.83	117.43	106.16	106.41	118.20
29	7.00	11.00	9.00	7.00	8.00	42.00	53.53	110.37	103.82	80.83	120.83	88.41	124.11	127.54	103.33
30	10.00	12.00	11.00	10.00	10.00	53.00	99.20	78.50	96.90	89.63	114.15	117.43	115.13	113.45	104.98
31	11.00	8.00	8.00	10.00	9.00	46.00	76.37	72.13	117.65	80.83	107.47	110.18	106.16	120.50	98.37
32	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	49.00	106.82	123.11	103.82	107.22	100.80	110.18	106.16	113.45	116.55
33	11.00	8.00	8.00	10.00	9.00	46.00	91.59	72.13	117.65	80.83	107.47	110.18	106.16	106.41	98.37
34	10.00	10.00	8.00	10.00	11.00	49.00	53.53	103.99	103.82	124.82	114.15	110.18	115.13	120.50	109.94
35	10.00	10.00	12.00	12.00	8.00	52.00	106.82	116.74	96.90	98.42	114.15	95.67	115.13	106.41	111.59
36	12.00	10.00	10.00	11.00	11.00	54.00	106.82	65.76	96.90	107.22	107.47	88.41	97.19	120.50	96.72
37	9.00	9.00	7.00	11.00	4.00	40.00	99.20	78.50	96.90	98.42	107.47	88.41	124.11	64.16	88.46
38	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	51.00	106.82	123.11	117.65	89.63	87.44	102.92	106.16	113.45	111.59
39	10.00	10.00	8.00	11.00	10.00	49.00	99.20	91.25	96.90	107.22	100.80	95.67	97.19	85.29	93.42
40	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	17.00	106.82	110.37	62.33	98.42	60.73	66.65	97.19	85.29	73.59
41	10.00	10.00	8.00	11.00	11.00	50.00	106.82	84.88	110.73	116.02	114.15	117.43	106.16	99.37	111.59
42	5.00	8.00	5.00	8.00	7.00	33.00	68.76	84.88	76.16	98.42	87.44	59.39	106.16	99.37	71.93
43	12.00	12.00	12.00	12.00	7.00	55.00	114.43	103.99	96.90	98.42	80.76	95.67	124.11	99.37	101.68
44	11.00	12.00	12.00	12.00	11.00	58.00	76.37	123.11	103.82	98.42	100.80	117.43	97.19	85.29	101.68
45	5.00	5.00	9.00	3.00	4.00	26.00	76.37	84.88	62.33	72.03	87.44	73.90	79.24	71.20	57.06
46	9.00	10.00	11.00	11.00	11.00	52.00	114.43	103.99	96.90	80.83	87.44	81.16	70.27	92.33	85.15
47	12.00	12.00	12.00	12.00	9.00	57.00	99.20	123.11	110.73	98.42	120.83	117.43	97.19	85.29	113.24
48	12.00	11.00	10.00	10.00	9.00	52.00	106.82	110.37	103.82	98.42	114.15	95.67	97.19	120.50	111.59
49	10.00	10.00	10.00	9.00	10.00	49.00	91.59	97.62	96.90	98.42	100.80	102.92	97.19	92.33	95.07
50	9.00	8.00	10.00	8.00	6.00	41.00	91.59	103.99	89.99	116.02	94.12	88.41	106.16	78.24	91.76
51	10.00	8.00	11.00	8.00	8.00	45.00	91.59	84.88	62.33	80.83	74.09	88.41	70.27	85.29	63.67
52	10.00	8.00	12.00	10.00	10.00	50.00	106.82	116.74	110.73	98.42	74.09	110.18	106.16	99.37	104.98
53	12.00	9.00	11.00	9.00	10.00	51.00	114.43	116.74	110.73	116.02	107.47	110.18	124.11	120.50	126.46
54	7.00	7.00	8.00	7.00	7.00	36.00	61.14	84.88	83.07	72.03	74.09	81.16	88.21	85.29	62.02
55	12.00	10.00	10.00	3.00	9.00	44.00	114.43	103.99	110.73	124.82	107.47	117.43	106.16	99.37	118.20
56	12.00	10.00	9.00	10.00	8.00	49.00	114.43	78.50	117.65	107.22	120.83	124.69	88.21	78.24	106.63
57	9.00	10.00	10.00	7.00	9.00	45.00	99.20	84.88	83.07	89.63	107.47	102.92	106.16	85.29	90.11
58	11.00	9.00	12.00	9.00	7.00	48.00	106.82	110.37	96.90	89.63	87.44	95.67	124.11	78.24	96.72
59	12.00	11.00	12.00	11.00	12.00	58.00	114.43	110.37	124.56	98.42	120.83	88.41	106.16	92.33	113.24
60	10.00	9.00	9.00	8.00	10.00	46.00	91.59	110.37	89.99	98.42	74.09	110.18	106.16	99.37	95.07
61	11.00	12.00	12.00	10.00	11.00	56.00	99.20	78.50	89.99	107.22	107.47	95.67	106.16	113.45	98.37
62	12.00	12.00	12.00	11.00	11.00	58.00	106.82	103.99	110.73	98.42	107.47	110.18	97.19	99.37	108.29
63	12.00	10.00	12.00	12.00	11.00	57.00	91.59	91.25	103.82	72.03	107.47	88.41	79.24	127.54	93.42
64	11.00	11.00	11.00	10.00	8.00	51.00	99.20	116.74	103.82	116.02	107.47	117.43	97.19	99.37	113.24
65	10.00	9.00	10.00	9.00	9.00	47.00	99.20	103.99	117.65	116.02	100.80	117.43	97.19	106.41	113.24
66	10.00	9.00	10.00	9.00	9.00	47.00	99.20	103.99	117.65	116.02	100.80	117.43	97.19	106.41	113.24
67	10.00	9.00	10.00	9.00	9.00	47.00	99.20	103.99	117.65	116.02	100.80	117.43	97.19	106.41	113.24
68															

Anexo 6: Informe del Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO EN ESTUDIANTES DEL I.E.P. "MI OTRO MUNDO" LIMA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

repositorio.autonoma.deica.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

revistas.ucr.ac.cr

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

revistas.um.es

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

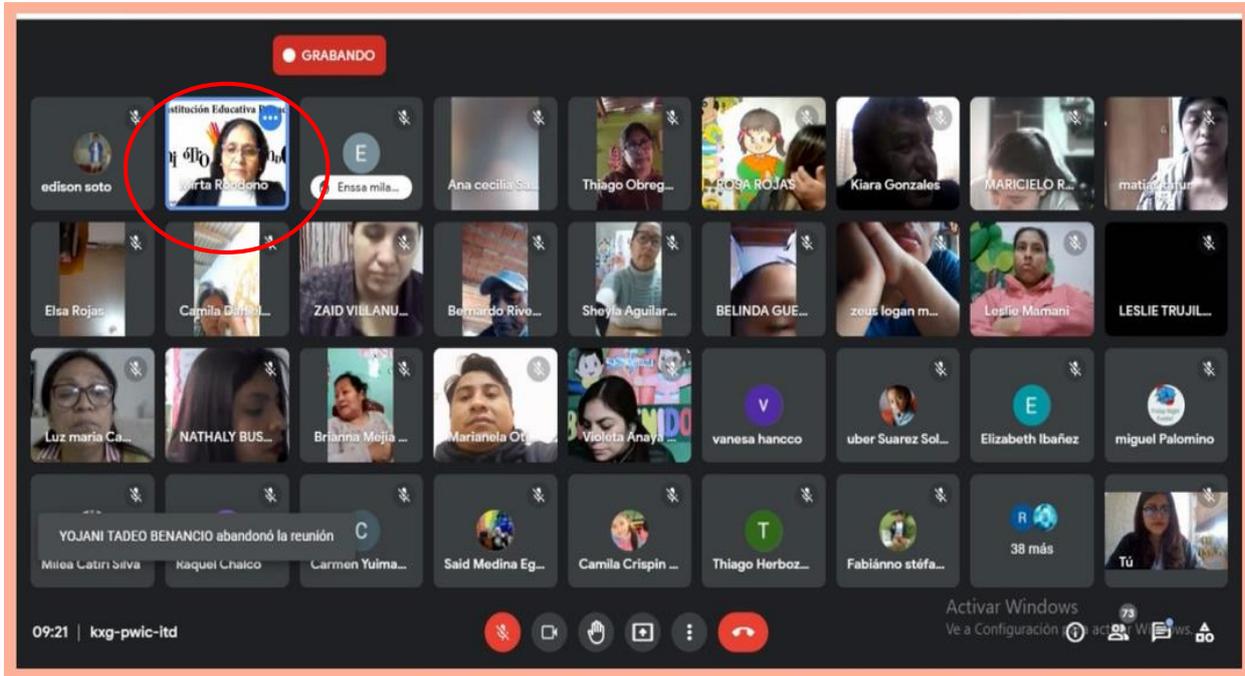
Apagado

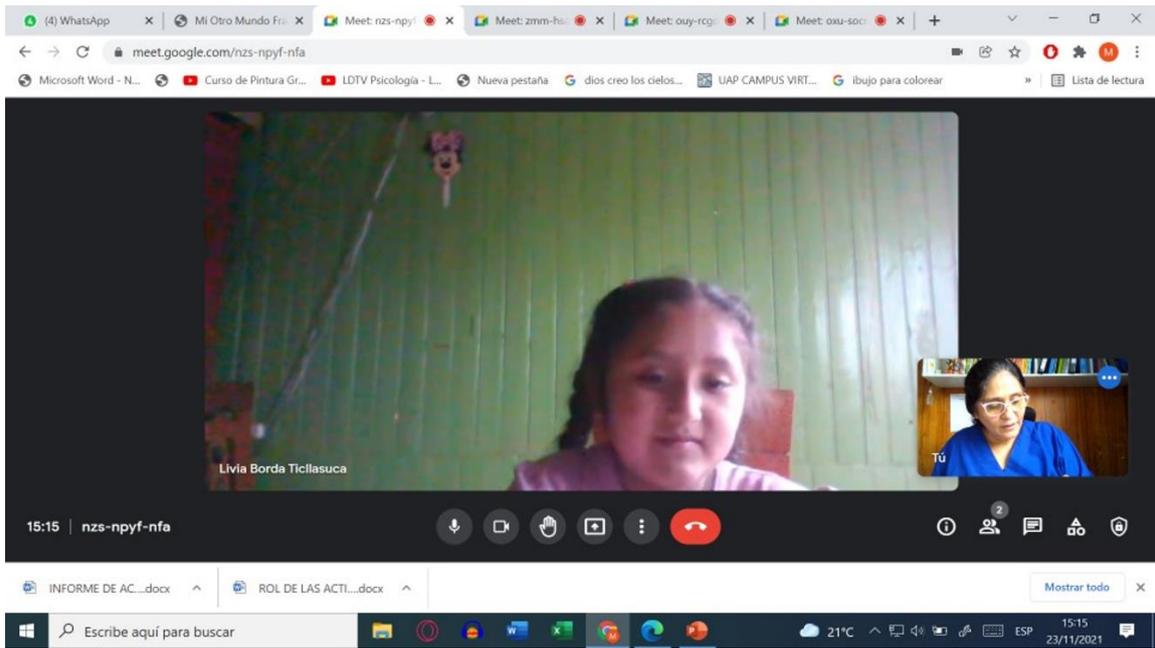
Excluir coincidencias < 1%

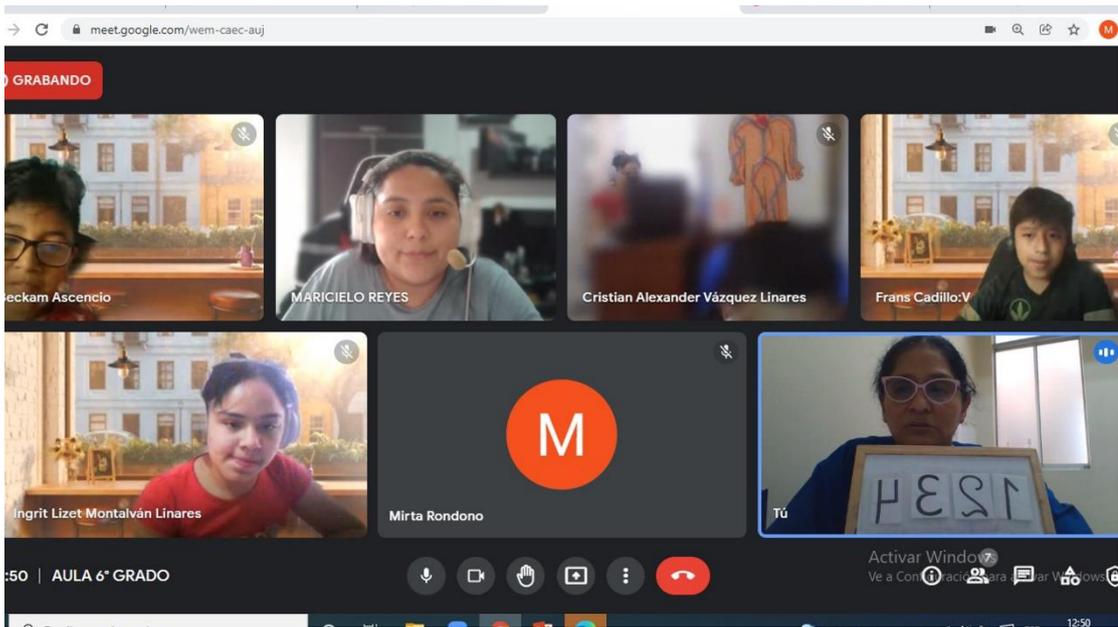
Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7: Evidencias fotográficas







Agradecimiento por su participación en la investigación a los niños, padres de familia, docentes y personal administrativo.

