



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL AA. HH.
MIGUEL GRAU Y EL AA. HH. LOS ÁLAMOS DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Clever Mario Castillo Tito

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Mg. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Código Orcid N° 0000-0001-7242-0846

Chincha, Ica, 2021

Asesor

MG. ROSMERY SABINA POZO ENCISO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. Fernando Tam Won
- Dra. Susana Atúncar Deza

DEDICATORIA

La investigación presente está dedicado a mis padres Luis y Daicy quienes con su esfuerzo y educación me permitieron alcanzar una de mis primeras metas.

A mi hermano Luis como compromiso de superación.

A mi profesor Jaime Garay en paz descanse, quien fue un modelo de admiración completamente profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Mg. Rosmery por su guía y enseñanza.

AL CLAS los álamos por permitirme realizar el estudio de investigación.

A los pobladores de los asentamientos humanos quienes participaron en el estudio de investigación.

De igual forma a la Universidad Autónoma de Ica por concedernos un espacio dentro de su casa de estudios y permitirme culminar uno de los primeros pasos académicos.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los adolescentes de dos Asentamientos Humanos, la metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y de alcance correlacional, asimismo se empleó diseño no experimental y de corte transversal con un muestro no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 73 adolescentes los cuales fueron evaluados a través de los cuestionarios Lista de Chequeo de habilidades Sociales y el Cuestionario de Agresión, ambos adaptados y estandarizados en el Perú. Se pudo concluir de la investigación que las variables de estudio no se correlacionan ($p = 0,69 > 0,05$) y presenta una correlación negativa débil ($r = -0,214$). Asimismo, las correlaciones entre las dimensiones son negativas y débiles. Así, no existe relación entre las habilidades sociales y la agresión física ($p = 0,235 > 0,05$) con un coeficiente ($r = -0,141$) demostrando una correlación negativa débil, no existe relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal ($p = 0,176 > 0,05$) con un coeficiente ($r = -0,160$) demostrando una correlación negativa débil, no existe relación entre las habilidades sociales y la hostilidad ($p = 0,064 > 0,05$) con un coeficiente ($r = -0,218$) demostrando una correlación negativa débil, no existe relación entre las habilidades sociales y la ira ($p = 0,228 > 0,05$) con un coeficiente ($r = -0,143$) demostrando una correlación negativa débil.

Palabras Claves: Habilidades sociales, agresividad, adolescencia, asentamiento humano

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between social skills and aggressiveness in adolescents from two Human Settlements, the methodology used was a quantitative approach, basic type and correlational scope, as well as a non-experimental design and cross-sectional with a non-probabilistic sample. The sample consisted of 73 adolescents who were evaluated through the Social Skills Checklist questionnaire and the Aggression Questionnaire, both adapted and standardized in Peru. It was possible to conclude from the investigation that the study variables are not correlated ($p = 0.69 > 0.05$) and present a weak negative correlation ($r = -0.214$). Likewise, the correlations between the dimensions are negative and weak. Thus, there is no relationship between social skills and physical aggression ($p = 0.235 > 0.05$) with a coefficient ($r = -0.141$) showing a weak negative correlation, there is no relationship between social skills and verbal aggression ($p = 0.176 > 0.05$) with a coefficient ($r = -0.160$) showing a weak negative correlation, there is no relationship between social skills and hostility ($p = 0.064 > 0.05$) with a coefficient ($r = -0.218$) showing a weak negative correlation, there is no relationship between social skills and anger ($p = 0.228 > 0.05$) with a coefficient ($r = -0.143$) showing a weak negative correlation.

Keywords: Social skills, aggression, adolescence, human settlement

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice general	vi
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Formulación del Problema Principal	18
2.3. Formulación de los Problemas Específicos	18
2.4. Objetivo General	19
2.5. Objetivos Específicos	19
2.6. Justificación e Importancia	19
2.7. Alcances y Limitaciones	21
2.7.1. Alcance	21
2.7.2. Limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.3.1. Internacionales	22
3.3.2. Nacionales	25
3.3.3. Locales	28
3.2. Bases teóricas	31
3.2.1. Agresividad	31
3.3. Definición de Habilidad Social	41
IV. METODOLOGÍA	44
	vii

4.1. Tipo y Nivel de investigación	44
4.2. Diseño de la investigación	45
4.3. Operacionalización de las variables	46
Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable Agresividad	47
4.4. Hipótesis general y específicas	48
4.4.1. Hipótesis general	48
4.4.2. Hipótesis Específicas	48
4.5. Población - Muestra	48
4.6. Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad	49
4.6.1. Agresividad	49
4.6.2. Habilidades Sociales	50
4.7. Recolección de datos	51
4.8. Técnicas de análisis e Interpretación de datos	51
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos	52
Tabla 3.	52
<i>Nivel de habilidades sociales que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	52
Tabla 4.	53
<i>Nivel de agresividad que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	53
Tabla 5.	54
<i>Nivel de la dimensión Agresión física que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	54
Tabla 6.	55

<i>Nivel de la dimensión Agresión verbal que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	55
Tabla 7.	56
<i>Nivel de la dimensión Hostilidad que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	56
Tabla 8.	57
<i>Nivel de la dimensión Ira que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	57
5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas	58
Tabla 9.	58
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Agresividad</i>	58
Tabla 10.	60
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión física</i>	60
Tabla 11.	62
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión verbal</i>	62
Tabla 12.	64
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión hostilidad</i>	64
Tabla 13.	66
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión ira</i>	66
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis	68
Tabla 14.	68
<i>Prueba de Normalidad</i>	68
Tabla 15.	69
<i>Relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los adolescentes participantes</i>	69

Tabla 16.	70
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad física en los adolescentes participantes</i>	70
Tabla 17.	72
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en los adolescentes participantes</i>	72
Tabla 18.	74
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en los adolescentes participantes</i>	74
Tabla 19.	76
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira en los adolescentes participantes</i>	76
6.2. Comparación de los resultados con antecedentes	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	90
Anexo 1: Matriz de Consistencia	90
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	92
<i>Operacionalización de la variable Habilidades Sociales</i>	92
<i>Operacionalización de la variable Agresividad</i>	93
Anexo 3: Instrumentos de medición	94
Anexo 4: Base de datos	100
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable Agresividad	47
Tabla 3.	52
<i>Nivel de habilidades sociales que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	52
Tabla 4.	53
<i>Nivel de agresividad que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	53
Tabla 5.	54
<i>Nivel de la dimensión Agresión física que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	54
Tabla 6.	55
<i>Nivel de la dimensión Agresión verbal que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	55
Tabla 7.	56
<i>Nivel de la dimensión Hostilidad que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	56
Tabla 8.	57
<i>Nivel de la dimensión Ira que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra</i>	57
Tabla 9.	58
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Agresividad</i>	58
Tabla 10.	60
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión física</i>	60
Tabla 11.	62

<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión verbal</i>	62
Tabla 12.	64
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión hostilidad</i>	64
Tabla 13.	66
<i>Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión ira</i>	66
Tabla 14.	68
<i>Prueba de Normalidad</i>	68
Tabla 15.	69
<i>Relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los adolescentes participantes</i>	69
Tabla 16.	70
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad física en los adolescentes participantes</i>	70
Tabla 17.	72
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en los adolescentes participantes</i>	72
Tabla 18.	74
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en los adolescentes participantes</i>	74
Tabla 19.	76
<i>Relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira en los adolescentes participantes</i>	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de Habilidades sociales	52
Gráfico 2. Nivel de Agresividad	53
Gráfico 3. Nivel de la dimensión Agresión física	54
Gráfico 4. Nivel de la dimensión Agresión verbal	55
Gráfico 5. Nivel de la dimensión Hostilidad	56
Gráfico 6. Nivel de la dimensión Ira	57
Gráfico 7. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Agresividad	59
Gráfico 8. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión física	60
Gráfico 9. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión verbal	62
Gráfico 10. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión hostilidad	64
Gráfico 11. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión ira	66

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su aparición en la tierra ha sido sometido a distintos procesos, cambios y desarrollos, sin embargo, un instinto que ha prevalecido hasta la actualidad moderna es la agresión, la cual se manifiesta de distintas maneras, en diferentes contextos y en todos los estratos sociales.

En un determinado momento del transcurso histórico de la vida varios seres humanos se preguntaron, ¿Si la agresividad es un componente humano necesariamente instintivo? ¿Cuál es su función como mediador para el ser humano en su inserción en la naturaleza social? Como se ha podido notar y vivenciar el ser humano crea a la sociedad y la sociedad crea seres humanos, con lo cual si nos detenemos a pensar todo lo que se ha logrado hasta la actualidad es una mezcla de conflictos, promoción inadecuada de los procesos psicológicos, déficit en el desarrollo social, etc.

Debido al contexto social-cultural actual es imperante y necesario hacer valoraciones aproximadas respecto a las conductas agresivas que agobian al país y su población, por ello se vió por conveniente emprender un estudio de investigación cuya finalidad será explorar y aportar conocimientos científicos sobre un punto específico de la realidad. Del mismo modo se contribuirá a estructurar una sociedad más adaptada puesto que conllevará a la creación de grupos más eficientes en tanto gobierne la comprensión, la comunicación asertiva y empática, la reflexión y el conocimiento individual e interpersonal.

II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del Problema

En el periodo de la última década se ha venido acrecentando notablemente los problemas psicosociales y la indisciplina social en la provincia de Chíncha, así como en el Perú. Los boletines informáticos que aportan tanto los medios escritos, radiales y televisivos son evidentes, los índices de disidencia en el Perú se elevan y las habilidades para la resolución de conflictos cada vez se sabe menos de ello.

La agresividad ha permanecido en el hombre desde su nacimiento paralelamente a los animales, es así que es un instinto a través del cual le ayuda a permanecer vigilante, estar preparado para la lucha o huida y como foco principal para su adaptación al medio social en el que vive. Por otro lado la violencia posee componentes cognitivos, volitivos y culturales con lo cual se podría concluir que la violencia es aprendida y conlleva un cierto grado de premeditación e intencionalidad con el fin de dañar a otro ser vivo (Taddey, 2018).

La etapa de la adolescencia es un periodo donde el sujeto forma la mayor parte de la estructura de su personalidad, sin embargo, no ha sido hasta hace unas décadas que recién ha sido objeto de estudio (Arias, 2013).

El estadio adolescente es un proceso a través del cual se conforman 3 niveles de desarrollo: adolescencia temprana que establece una edad de 10 a 13 años donde se modifica principalmente los caracteres sexuales primarios y secundarios, le sigue la adolescencia media que establece una edad de 14 a 16 años en el cual presenta un cambio fuertemente psicológico y cognitivo referente a la búsqueda de identidad y

autonomía, y por último la adolescencia tardía que comprende la edad de 17 a 19 años donde se alcanza la identidad y se mantiene en el transcurso de la vida (Peñaherrera, 1998).

En el 2012, la Organización Mundial de la Salud presentó un estudio titulado “Informe mundial sobre la violencia y la salud”. En el mencionado trabajo se estima que en la población totalitaria mundial existe 1.6 millones de muertes originadas por causas violentas. A su vez se menciona que las causas de muertes violentas están más presentes en el sexo masculino con edades comprendidas de 15 a 44 años, posterior a ello se ven reflejadas las repercusiones en los miembros cercanos al familiar, ello en términos de bio-psico-social ya que los sujetos se sitúan dentro de una inestabilidad psicológica. Los estudios de la violencia se vienen realizando de manera continua es así que es considerada uno de los temas primordiales a tratar en cuanto a salud pública, sin embargo, se debe tener presente que para poder lidiar con ello debemos confrontar el acervo, la cultura y el aprendizaje del sujeto.

Según la UNESCO (2019), las dificultades personales y de convivencia dentro de la escuela se hace relevante cuando indica que 1 de cada 3 alumnos en el mundo (32%) durante el ultimo mes ha sufrido intimidación o violencia física mayormente en la población masculina, a diferencia de Europa y Norteamérica en donde existe una mayor prevalencia de la población femenina hacia la violencia psicológica. Asimismo, se toma en consideración la importancia de reducir la prevalencia de la intimidación en los ámbitos escolares ya que repercute en la integridad psicológica y el rendimiento académico, con lo cual predispone al estudiante a percibirse como extraño dentro de la institución

educativa y también al ausentismo escolar a diferencia de un alumno que no es víctima de ello. A largo plazo se puede predecir la ausencia de una educación académica formal.

Durante el periodo 2017, el Ministerio de Salud conforme al “Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú” menciona que existe una tendencia a la violencia entre adolescentes y jóvenes, donde la mayor parte de las disputas o enfrentamientos se liberan mediante objetos punzocortantes o lacerantes, así también, el abuso físico criminal hacia los niños de temprana edad arrojó una cifra en 16.1% para los estudios realizados por Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado en contraste con los adolescentes correspondidas en edades de 15 a 17 años quienes presentaron un 17.5% y un 14.8% en adolescentes con edades de 12 a 14 años. Cabe mencionar que la mayor presencia de los actos violentos se presentó con mayor frecuencia en las zonas urbanas, específicamente en la sierra urbana del Perú con una cifra de 20.6%. Los datos al cual se realiza mayor énfasis son los hechos de estar inmersos en riñas que conllevaron a enfrentamientos físicos y el haber propinado golpes a niños de temprana edad con posteriores hematomas.

De acuerdo a SiseVe (2018), mediante el “Sistema Especializado de reporte de casos sobre Violencia Escolar – SiseVe Informe 2013-2018” reporta que existe la presencia e incremento de la violencia en las instituciones educativas, en la cual afirma que en el transcurso de los periodos anuales del 2013 al 2018 se informaron reportes de 26285 casos de violencia escolar. Asimismo, se evidencia que luego de establecida y presentada la plataforma, los reportes de violencia escolar se han ido acrecentando notablemente, con lo cual, para el año 2017 se concluyó un total de 5591 casos, consecutivamente, en el periodo 2018 la cantidad de reportes ascendió a 9512 casos

informados. Realizando un calculo matemático se establece que la proporción incrementada correponde al 70% del año 2017 al 2018. Dentro de la misma línea cabe mencionar que si bien los casos de violencia en las escuelas fueron reportados tambien se pudo percibir el reconocimiento y rechazo del mismo, muestra de ello se ve reflejado en las afiliaciones de las instituciones publicas a la plataforma que se ha venido incrementando notablemente, a su vez el programa tiene como siguiente meta lograr la afiliacion de las instituciones privadas en su mayoría.

2.2. Formulación del Problema Principal

Por lo mencionado en las narraciones de las paginas precedentes, se plantea la siguiente pregunta:

- ¿Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH Miguel Grau y el AA. HH Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?

2.3. Formulación de los Problemas Específicos

Asimismo, se formula las siguientes preguntas:

- ¿Existe relación entre habilidades sociales y la agresión física en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?
- ¿Existe relación entre habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?
- ¿Existe relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?

- ¿Existe relación entre habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?

2.4. Objetivo General

- Determinar la relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

2.5. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.
- Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión verbal en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.
- Determinar la relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.
- Determinar la relación entre la habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

2.6. Justificación e Importancia

La investigación supone de gran significación cuando se observa la conducta social a desnivel en los adolescentes de nuestra actualidad, ya que durante su desarrollo existen múltiples influyentes biológicos, psicológicos, sociales y ambientales el cual entrañara su permanencia en el tiempo. Sin embargo, al situarse dentro de un proceso de desarrollo

la familia también constituye un factor sustancial para conformar la estructura y dinámica familiar, mantenimiento y transmisión intergeneracional de maltrato de padres a hijos. Es de vital importancia saber que los padres son modelos conductuales para sus hijos, es así que si un niño presencia un acto de violencia intrafamiliar tiene grandes probabilidades para desarrollar conductas agresivas, sentimientos de culpa, bajo rendimiento escolar y baja autoestima (Arias, 2013).

Dado que la agresividad afecta de manera negativa relativamente y el manejo de las habilidades sociales es necesario para aportar medidas de prevención y reconocimiento cuando estas son manifestadas en diferentes contextos sociales y culturales. Los patrones de conducta que puedan ser detectados son modificables, por lo tanto, la dirección a la prevención es un foco indispensable para la conformidad de una sociedad con un mínimo o libre de violencia.

El estudio aportará información relevante a la relación que tiene la agresividad con las habilidades sociales desde la perspectiva psicológica. A su vez se recabará información sustancial la cual permitirá ampliar el conocimiento teórico respecto a que una mayor tendencia en la variable agresividad suscita un pobre manejo en las habilidades sociales o de manera viceversa.

Escudriñar sobre la relación que existe entre las habilidades sociales y la agresividad es realmente importante ya que es una fase donde se conglomeran la mayor cantidad de cambios biopsicosociales en tanto que el sujeto realiza una mayor valoración de sí mismo, sobre los demás y el medio en el cual existe. Es la etapa de mayor transición ya que durante la niñez no existen muchas complejidades respecto a sus propias decisiones

a largo plazo por lo cual, durante el proceso de desarrollo el adolescente será participe de la creación de sus propios valores, acervo, ética el cual regirá su existencia constante.

Cabe mencionar que para la realización del estudio se basó en una metodología científica el cual nos permitirá conocer si existe o no una relación entre las variables, para lo cual se dispondrá de los instrumentos de medición: Cuestionario de Agresion (AQ por sus siglas en inglés) y la Escala de Habilidades Sociales (A. Goldstein).

Finalmente se pretende ser de útil información para las consecuentes investigaciones a realizar dentro del marco social y en pro de la convivencia sana entre las personas y sociedades.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcance

- Espacial: La investigación se realizó en los Asentamientos Humanos Miguel Grau y Los Álamos pertenecientes al Distrito de Pueblo Nuevo.
- Temporal: La investigación se realizó en el año 2021.

2.7.2. Limitaciones

- Las limitaciones del estudio estuvieron afectadas en la mayoría de las situaciones por la actitud negativa de los padres, ausencia de los moradores en sus hogares por motivos de trabajo, desconfianza en firmar el consentimiento informado por temor a que se pueda dar un uso legal pese a las explicaciones netamente académicas, cruce con el horario de estudio de los adolescentes, suspicacia de los padres en que las evaluaciones de sus hijos se divulgarán de manera específica, poco compromiso en los participantes y los padres para resolver o

comunicar la resolución de los cuestionarios con lo cual extendía el tiempo evaluación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Ante la presente investigación se pretende conocer la existencia de correlación entre las variables sujetadas en el apoyo teórico sobre los siguientes antecedentes:

3.3.1. Internacionales

En Colombia, Ríos, et al. (2020) En la investigación titulada “Habilidades sociales prevalentes en los actores de agresión escolar en una institución educativa del departamento de Quindío” tuvo como objetivo describir las habilidades sociales prevalentes en actores de agresión escolar en adolescentes de grados superiores. La metodología empleada fue de tipo empírico-analítico siendo su diseño cuantitativo-descriptivo con un alcance correlacional. La muestra del estudio fue de 156 alumnos entre hombres y mujeres con edad comprendidas de 13 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la ficha sociodemográfica y el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad. En los resultados se encontró que el género, la edad y la tipología familiar tienen incidencia en las habilidades sociales de los diferentes actores de la agresión escolar, el género femenino presenta altos niveles de irritabilidad y cólera contrario al género masculino el cual presenta niveles altos de agresividad; sin embargo, ambos se encuentran en un nivel bajo de autoestima. Se concluye que variables como la edad, el género y la tipología familiar presentan relación con la cólera, irritabilidad y agresividad, que a su vez tienen repercusiones directas con la aparición y mantenimiento de la agresión escolar.

En Ecuador, Torres (2018) en su investigación titulada “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes” el cual tuvo como objetivo evidenciar si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Para ello utilizó una metodología con enfoque cualitativa de tipo correlacional con un diseño de corte transversal. La muestra estudiada fue de 70 alumnos de una institución educativa con edades de 12^a 18 años. Los instrumentos aplicados para ello fueron la Escala de Socialización Parental y el inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Se concluyó que el Chi Cuadrado con respecto al padre fueron $(\chi^2(6)= 15,357, p<0.05)$, además se ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autorizativo en la madre; sin embargo los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa

En Bolivia, Chambi (2018) en su tesis denominada “Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona la portada” la cual tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la agresividad sobre las relaciones interpersonales de los adolescentes. Asimismo, la metodología empleada es de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La muestra trabajada fue de 20 adolescentes entre edades de 15 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de agresión de Buss y Perry y Cuestionario de Evaluación de Relaciones Interpersonales. El estudio tuvo como conclusión que la mayoría de los adolescentes presentan rasgos de

comportamientos agresivos; en la que muchos de ellos no controlan sus impulsos, sus desacuerdos, sus frustraciones y sus molestias, tratando de agredir de manera psicológica, emocional o física hacia sus compañeros o familiares, además se percibió que la causa de su comportamiento es reflejada por problemas familiares como la separación de los padres, o el factor económico. En este sentido se podría afirmar que la agresividad influye de manera drástica y cautelosa en las relaciones interpersonales en los adolescentes de la capilla virgen de Copacabana.

En México, Chávez (2017) en la investigación titulada “Habilidades Sociales y Conductas de Bullying” el cual tuvo como objetivo mostrar la presencia de conductas de Bullying. La metodología empleada fue de alcance descriptivo a fin de conocer la frecuencia de la aparición de las habilidades sociales y conductas de bullying. La muestra abarcó a 416 sujetos de 10 a 20 años entre hombres y mujeres. El instrumento empleado para la recolección de datos fue la Escala de Habilidades Sociales y Bullying el cual está compuesto por 103 reactivos de tipo Likert. Los resultados revelan que entre un 12% y un 47% cometen conductas de bullying, entre 9 a 18.5% conductas de ciberbullying y del 20% al 87% no presentan de manera adecuada habilidades sociales que pueden funcionar como defensoras contra el bullying; se evidenció también diferencias significativas en la presencia de bullying y ciberbullying a favor de los hombres y de los alumnos de 5° de primaria y 2° de secundaria.

En Ecuador, Alulima (2019) en su tesis “Agresividad y Habilidades Sociales en los estudiantes del colegio bachillerato "Chambo", Cantón Chambo, periodo octubre 2018 - marzo 2019” el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en los estudiantes del centro educativo. Asimismo,

la metodología empleada fue cualitativa con diseño no experimental, tipo de campo y transversal. El nivel de investigación fue descriptiva y correlacional. La muestra utilizada fue de 64 alumnos entre hombres y mujeres. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Durkee y la Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades sociales. En las conclusiones se evidenció que los estudiantes presentan un nivel medio bajo en Agresividad, mientras que el nivel de Habilidades Sociales es Alto

3.3.2. Nacionales

Morales (2017) en su tesis titulada “Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017” el cual tuvo como objetivo establecer la correlación entre ansiedad y agresividad entre los alumnos de las escuelas seleccionadas. La metodología presentada en la investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal.. La muestra tomada para el trabajo fue conformada por 340 alumnos tanto varones como mujeres con edades de los 13 a 17 años. En base a la variable ansiedad la investigadora optó por utilizar la Escala de autovaloración de ansiedad, respecto a la variable agresividad el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry fue el idóneo. El resultado obtenido de la investigación indicó que aquellos estudiantes que presentaban un incremento en los valores de ansiedad debido a cambios físicos y psicológicos también mantenían una elevada tendencia hacia la agresividad.

De la Peña (2018) en su tesis “Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de punta negra” la cual formuló como objetivo principal determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en los alumnos de ambas instituciones mencionadas. El tipo de investigación utilizada

fue no experimental y de corte transversal, asimismo, el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra seleccionada estuvo conformada por 302 alumnos de 1ero a 5to de secundaria con edades de 11 a 17 años. Los instrumentos ocupados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario de Estrés académico SISCO. La investigación tuvo como resultado que existe correlación positiva entre la variable estrés académico y la variable agresividad en los alumnos de las instituciones estudiadas.

Gutierrez (2017) en la presentación de su tesis titulada “Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2017” plateó como objetivo principal determinar la relación entre la agresividad y el autoconcepto en los estudiantes de una institución, a su vez esta contó con una metodología de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental de nivel básico. Asimismo, se utilizó una muestra de 318 alumnos entre hombres y mujeres del primero al quinto de secundaria. El investigador para medir la primera variable tuvo por conveniencia elegir el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y para la segunda variable el Cuestionario de Autoconcepto AF5. Mediante la elaboración de los resultados se evidenció que existe una relación entre agresividad y autoconcepto, también señala que a mayor autoconcepto del sujeto menor será los indicadores de agresividad que pueda expresar el adolescente durante esta etapa.

Ticona (2021) en su reciente investigación con título “Personalidad y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Tacna - Perú - 2020” la cual formuló como objetivo general determinar la relación entre la personalidad y la agresividad en los alumnos de una escuela seleccionada. La metodología empleada fue de tipo básica con

diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra utilizada estuvo compuesta por 201 alumnos de la institución educativa. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el Inventario Neo Reducido de Cinco Factores y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. La tesis concluyó que existe relación entre la variable personalidad y la variable agresividad en los alumnos de la institución, siendo el coeficiente de correlación Spearman de todas las dimensiones de la personalidad y la agresividad de entre 0,34 y 0,44, y la Sig. bilateral de 0.000 el cual es menor que 0.05.

En la misma línea Anaya y Carranza (2021) con su investigación titulada “Agresividad y Habilidades Sociales en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria del Consorcio Educativo Pamer, Lima, 2020” tuvieron como objetivo de determinar la relación entre la variable agresividad y la variable habilidades sociales. La metodología seleccionada por los autores fue de tipo aplicada y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estudiada estuvo conformada por 100 adolescentes del Consorcio educativo. Asimismo, se utilizó los instrumentos de recolección tales como el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry para la primera variable y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Del estudio se pudo concluir que existe correlación inversa y significativa entre la agresividad física y verbal con las habilidades sociales y de manera no significativa y directa con la hostilidad e ira en grado muy bajo para ambos.

Putpaña (2020) en su tesis titulada “Agresividad y habilidades sociales en adolescentes del distrito de los Olivos, Lima, 2020” el cual tuvo como objetivo principal evidenciar la relación entre agresividad y las habilidades sociales. La metodología empleada fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional con muestreo no probabilístico. La muestra estuvo compuesta por 262 adolescentes entre 12

a 17 años entre ambos sexos. Asimismo la investigadora dio por conveniente el empleo del cuestionario de agresividad (AQ) para la primera variable y la lista de chequeos de habilidades sociales de Goldstein para la segunda variable ambos adaptados al contexto peruano. Como resultado se pudo concluir que existe una correlación inversamente débil ($Rho = -,0129$) con un p valor ($p = 0,16$) entre las variables.

3.3.3. Locales

Sebastián (2020) en su investigación titulada “Redes Sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Chincha, año 2019” cuyo estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el v_1 y v_2 de una institución educativa. La metodología empleada es de tipo básica con un diseño no experimental y de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo y de corte transeccional. La muestra seleccionada para el estudio estuvo conformada por 80 alumnos. Para la aplicación de instrumentos el investigador optó por conveniente el Cuestionario sobre las redes sociales para la primera variable y el Cuestionario de Habilidades sociales para la segunda variable. Del estudio se pudo concluir que existe relación ($p=,000$; $rho=, 818$) entre la primera y segunda variable en los alumnos de la institución educativa.

Gutierrez (2021) en su tesis con título “Habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescente de 13 a 16 años en una zona de riesgo de Ica centro. 2021” el cual tuvo por objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes de un determinado sector. La metodología del estudio fue de tipo correlacional con diseño no experimental, asimismo, el enfoque fue cuantitativo y de corte transversal. La muestra seleccionada fue de 115 adolescentes entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 13 y 16 años. Los instrumentos elegidos por el investigador

fueron el Cuestionario de Funcion Familiar APGAR y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). El estudio concluyó determinando la relación entre la primera y segunda variable, para ello la magnitud fue baja y sin significancia ($Rho= 0.136$, $p=0.148$), evidenciando que no es sustancial como se desarrolle el funcionamiento familiar en los adolescentes ya que ello no influirá en sus habilidades sociales.

Alderete y Gutarra (2020) en su estudio realizado con título “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Cañete, Lima - 2020” cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos de una institución. En la metodología optaron como adecuado un tipo de investigación básico con nivel correlacional. Asimismo, el diseño de investigación fue no experimental y de corte transeccional. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 50 estudiantes unicamente del sexo masculino con edades comprendidas de 15 a 17 años. Los instrumentos aplicados para recolección de datos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Lista de Chequeo de Evaluación de Habilidades Sociales (LCHS). De la investigación realizada se pudo concluir que existe relación entre la v_1 y la v_2 , a través del cual se infiere que el clima social familiar del determina en cierto modo la habilidad social del adolescente, se obtuvo un P valor igual a 0,000, valor que es menor al 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Grijalba (2017) en su tesis titulada “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017” cuyo objetivo general fue identificar la correlación existente entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas, la misma que tuvo como metodología un tipo

de estudio básico con diseño no experimental, a un nivel descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra total utilizada para el estudio fue de 358 adolescentes. Para evaluar la primera variable el tesista optó por utilizar el Autocuestionario de modelos internos de relación de apego adulto (CaMir-R), asimismo el Cuestionario de agresión de Buss y Perry para la segunda variable.. Los resultados que se pudo evidenciar mencionan que existe correlación entre las variables de estudio en los adolescentes de las instituciones.

Benito y Palomino (2021) en su investigación titulada “Agresividad y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampa, 2019” tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa. Emplearon el nivel de investigación descriptiva de tipo básico y diseño correlacional. Asimismo, fue de enfoque cuantitativo y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 102 adolescentes de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). En los resultados de la investigación se evidenció que la agresividad se relaciona de manera significativa ($p = 0,049$) e inversa ($Rho = -0,195$) con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa en la provincia de Churcampa.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Agresividad

3.2.1.1. Definición de la agresividad

A través de los años la definición de agresividad ha ido variando debido a la ambigüedad y solapamiento con otros conceptos, sin embargo, el más acertado respecto a la precisión y globalidad del término lo formula Carrasco y González (2006) quienes indican que el comportamiento agresivo es innato e instintivo propio de las especies con atributos vitales, con lo cual se extiende a la globalidad del reino animal. Enmarcando la definición proviene de factores multimodales que pueden afectar los estratos integrales del sujeto tales como el área racional, interpersonal, físico-comportamental y emocional.

3.2.1.2. Teorías de la agresividad

I. Perspectiva etológica

Como menciona Carrasco y González (2006), la manifestación agresiva estará orientada a la función, con lo cual decidieron dividirlo en dos colectivos: La agresión intra-específica, la cual mantiene componentes de constitución tales como sobrecarga de impulso, protección o defensa terrenal del animal, cortejo, persecución y logro de una compañera sexual y por último la búsqueda de alimentos ante la falta de la misma, es para entonces que esta última necesidad conllevaría a la evolución de la especie y por lo tanto facultaría la opción de conservación de la vida de los más adaptados. La agresión inter-específica es la más representativa y cercana al hombre debido a la llana referencia de disputas por áreas terrenales con sus análogos. Por lo tanto, el hombre al haber

evolucionado solo presta mínima atención y responde con la misma intensidad ante desencadenantes agresivos, pese a ser un elemento primitivo, por lo cual se señala que precedieron etapas evolutivas donde la agresión estuvo transformada, desplazada hacia distintas metas.

Según Lorenz (1963 citado en Carrasco y González, 2006) afirma a través de su teoría etiológica “El modelo termohidráulico” que todos los animales poseen un receptáculo donde almacenan cantidades de energía, pero que una vez llegado al culmen esta se ve exteriorizada a través de la agresividad, cuanto mayor tiempo haya pasado desde la última exteriorización prevalecerá una mayor tendencia a la agresión aún cuando no existe un estímulo desencadenante, el animal se desahogará con un objeto o sujeto cualquiera. Asimismo, resalta la importancia de la agresividad ya que al ser propia de los animales tiene una dirección adaptativa encaminada a contenderse por recursos limitados y en último término por sobrevivir.

II. Perspectiva Sociobiológica

Como afirma Wilson (1980 citado por Carrasco y González, 2006) todo comportamiento del ser humano puede ser probado mediante un modelo biológico que a su vez se nutre de la participación con el contexto social, sin embargo, la agresión puede volverse irracional dependiendo del conflicto situacional en que se ubique el sujeto, es por ello que tenderá a querer dominar la presencia amenazante. Los fundamentos centrales de la teoría sociobiológica son que la agresión humana tiene una función adaptativa, con elementos propios de la reproducción, supervivencia y tasas normales de agresión, sin embargo, si los niveles adecuados son rebasados podría suponer el peligro de la vida del ser humano. El siguiente fundamento es que la agresión entre los seres

humanos se presenta por una característica de competencia mas que por el daño *per se*, dentro de ellas engloba la búsqueda de elementos restringidos para saciar sus necesidades, así como los de tipo sexual. Como ultimo sustento primordial refiere al concepto “selección” que no se asemeja a la defición de organismos como planteaba Charles Darwin, sino orientada a la permanencia de determinados comportamientos que se han transmitidos géneticamente de especie a especie, logrando así el establecimiento de supremacías adaptativas.

III. Perspectiva psicoanalítica

Según Willock (1986 citado en Carrasco y González, 2006) la presencia de las conductas agresivas se debe a la alteración en la autoestructura inconsciente del sujeto referidas a la *devaluación del Yo* cuando se percibe a si mismo como malvado y detestable, y en el *Yo indiferenciado* cuando dentro de sus creencias piensa que no posee competencias relativas a interacción interpersonal. En este sentido menciona que la agresión se establece como defensa evitando estas creencias que pueden causar estados emocionales aflictivos.

3.2.1.3. Teorías de la Excitación-Transferencia

Durante el periodo de los años 60 diversos autores formularon teorías referidas a la activación fisiológica entre ellas la más resaltante es de Zillman (1979, citado en Carrasco y González, 2006) donde afirma que el ser humano es capaz de acumular cantidades de energía derivadas de un primer estímulo lo que le supondría una *excitación*, activación fisiológica (ejem: adrenalina), seguidamente puede moverse de una contexto a otro donde las condiciones son propicias para desencadenar la activación acumulada (ejem: situaciones de estrés, malestar o agobio) *transferencia*, entonces es donde se produce

la “excitación residual” que explica como a través de un segundo estímulo puede dar lugar a manifestaciones de conductas agresivas que fueron propiamente directas de un primer estímulo.

3.2.1.4. Teorías del Síndrome AHA

Spielberg et al. (1983, citado por Carrasco y González, 2006) hace referencia que la conducta agresiva presenta un proceso el cual es: Ante una situación determinada se genera la (ira) que a su vez esta se ve alimentada por un sentimiento de oposición hacia los demás (hostilidad), y finalmente desencadenaría en un hecho violento (agresión), añadiendo consecuencias perjudiciales.

3.2.1.5. Teorías de la frustración-agresión

Dollard et al. (1939, citado en Carrasco y González, 2006) dentro de su formulación hace referencia a la aparición de la conducta agresiva cuando su meta se ve interferida lo que produciría una frustración en el sujeto. Asimismo, plantean que la agresión será desproporcionada cada vez que el grado de satisfacción anticipada del individuo y la expectativa que tenga sobre una meta no sean concretadas, sin embargo, la agresión puede no manifestarse siempre que exista la probabilidad de un castigo una manifestación agresiva débil.

3.1.1.7. Aproximación conductual y desde la psicología animal

Como menciona Keehn y Ulrich (1975, citado en Carrasco y González, 2006), la conducta agresiva se ve condicionada por la influencia del ambiente. Esta se explica a través del condicionamiento clásico u operante donde subraya aspectos importantes: La

administración de estímulos aversivos, la asociación con estímulos propicios desencadenantes, la extinción o el reforzamiento positivo o negativo

I. Primera formulación de Berkowitz

Berkowitz (1970, citado por Carrasco y González, 2006) menciona que la aparición de la conducta agresiva se debe a estímulos ambientales externos que a su vez esta se asocia a experiencias previas lo que daría origen a la “generalización”, dentro de ello subraya también que previo al estímulo el sujeto debió haber sido alterado en su componente emocional. Partiendo de los estudios básicos en animales se resalta también el hecho de que ante estímulos aversivos se activa una conducta agresiva como también, una conducta de afronte o escape. Se aplica de manera similar al hombre, donde el origen y mantenimiento de la conducta agresiva se ve influenciada por los reforzadores positivos o negativos (modificación de la conducta).

3.2.1.7. Teorías cognitivas de la agresividad

I. Aproximación Cognitiva Neoasociacionista

Berkowitz (1983; 1989; 1990; 1993, citado en Carrasco y González, 2006) en su tesis agrupa 2 colectivos de estudios donde afirma *primero* que la agresión puede producirse por una inducción al dolor o como residuo de experiencias desagradables, esta su vez se vierte en dos direcciones, la primera en evitar el estímulo aversivo y la segunda en hacer frente para tratar de eliminarlo. En la *segunda* atendía estímulos netamente sociales y ambientales la cual alteraba su estado emocional del sujeto encaminándolo a la agresión. Conforme a los experimentos concluyó que el componente emocional también estaba inmerso en la frustración con lo cual lo llevo a diferenciar dos tipos de agresión; “agresión

emocional” que es definida como el daño *per se*, y la “agresión instrumental” utilizada como media para la obtención de un propósito.

3.2.1.8. Teorías cognitivas de la agresividad

Según Bandura (1973;1986, citado en Carrasco y González, 2006) en la Teoría Social-cognitiva proponía que los elementos de motivación, afecto y la conducta humana estan intimamente ligadas a factores sociales.

Bandura (1985) desde su reflexión del aprendizaje social diferencia 3 tipo de mecanismos:

1) Mecanismos que originan la agresión

Hace referencia a los *aprendizajes por observación y por experiencia directa* que interactúan de manera conjunta; la conducta agresiva vertida de manera gráfica o verbal que a su vez son reforzados positivamente tienden a prevalecer en el individuo, sumado a ello si el modelo es admirable y representativo se forjará con mayor posibilidad.

2) Mecanismos instigadores de la agresión

Resalta la importancia de factores exógenos intervinientes como “asociación del modelado con consecuencias reforzantes”, “la justificación” de la conducta agresiva la cual permite establecer el criterio de aceptación dentro de una sociedad, así como la legitimidad de su uso y la presencia de instrumentos para causar agravios.

3) Mecanismos mantenedores de la agresión

Engloba reforzadores externos directos tales como “reforzamiento vicario”, “autorreforzamiento”. Enfatiza la cognición como elemento *neutralizador de la*

autocondenación por agresión que funciona como mantenedor. Asimismo, menciona mecanismos como; mitigación de la agresión mediante la comparación; justificación a través de principios teológicos-morales; desensibilización humana falseando consecuencias de exposiciones reiterativas. Su propuesta atendía a que los mecanismos mencionados no promovían directamente la agresión, sino que facilitaban su tasa de aparición.

3.2.1.0. Teoría de Huesmann

Huesmann (1986) proponía “La hipótesis del guion” a través del cual los aprendizajes agresivos eran aprendidos y del cual los niños son conscientes, sin embargo, a medida que va creciendo este se almacena en la memoria para luego convertirse una manifestación automática. Dentro de esta línea hacía referencia al aprendizaje televisivo donde se observa, aprende, identifica y se instaura una conducta agresiva como medio para la resolución de conflictos que dará lugar primero a un repaso imaginativo para luego ser puesto en práctica en la realidad material, consecuentemente este comportamiento se verá reforzado y mantenido por agentes sociales externos lo que conllevará a una frustración por las consecuencias negativas a largo plazo, es así entonces que se creará un modelo en bucle.

3.2.2.0. Teorías de la dinámica familiar y agresión

Dentro de este apartado se mencionará teorías que enfatizan la importancia de la familia en la adquisición de los patrones de conducta, estilos de crianza y se inoculará en el sujeto distintas formas de relacionarse con su medio que dará lugar a la aparición de conductas agresivas, a continuación, se exponen las siguientes:

1. Teoría de Coerción de Patterson

Como afirma Patterson (1982:1986;1989;1998, citado en Carrasco y González, 2006) la aparición de la conducta agresiva se manifiesta mediante de intercambio de señales comunicativas y cuando el cuidador no presenta aptitudes paternas eficientes, y trata incansablemente corregir una conducta disruptiva del niño. Es así que se inicia un modelo a través de cual su intensidad agresiva se irá acrecentando, cuando el cuidador trata de imponer al niño ciertas ansias y este responde agresivamente negándose a aceptarlas, es entonces que el cuidador vuelve con mayor imposición y el niño reticente al deseo también eleva su agresividad, con lo cual se infiere que ambos son reforzados negativamente. Como resultado se obtiene que el cuidador cesará con sus deseos cuando el niño responda agresivamente; esto debido al resultado eficiente que ha logrado; y mantenga esa conducta, sin embargo, el niño generalizará su comportamiento a diversos contextos en los cuales se verá afectado académica, social y personalmente ya que obtendrá un rechazo por parte de los demás y tenderá a mantener conflictos a largo plazo, esta relación se aplica para ambos sexos como resultado de los estudios posteriores que se realizaron.

II. Teoría del desarrollo de la conducta agresiva de Olweus

En su modelo plantea que la aparición de la conducta agresiva se puede dar a través de 4 factores, mediante el temperamento difícil del niño (activo e impetuoso), madres que rechazan al niño, rol maternal permisivo y rol maternal autoritario, de los mencionados acentuaba mayor importancia a las actitudes maternas permisivas y de rechazo para una presencia de conducta agresiva con mayor probabilidad (Olweus, 1980).

3.2.2.1. Teoría del Apego

Según Bowlby (1969; 1973; 1980 citado en Carrasco y González, 2006) subrayaba la importancia del niño con su cuidador durante el periodo de la infancia, en ella mencionaba que si el niño mantenía relaciones de apoyo, seguridad y protección durante su desarrollo establecería lazos seguros y sanos con los demás, si por el contrario el cuidador mantenía una relación de desconfianza, rechazo u omisión con el niño, este desarrollaría conductas hostiles y agresivas con los demás y su medio.

3.2.2.2. Aproximaciones evolutivas: origen y desarrollo de la agresión

1. El origen de la agresión: el inicio del principio

Durante la etapa prenatal y perinatal del embarazo se presentan factores de riesgo que pudiesen acrecentar la aparición de la conducta agresiva, entre ellas puede estar el consumo de tabaco, alcohol y la exposición a acontecimientos altamente estresantes. Estableciendo que es una conducta innata de los animales es permitido aceptar su frecuencia en los humanos debido al empleo para la supervivencia y consecución de logros.

Mediante sus estudios pudo determinar que la conducta agresiva específicamente la física se presenta al término del 1 año de edad. Asimismo, alrededor de los 17 meses los cuidadores ya informaban la presencia de otras conductas como empujar, quitar cosas, morder, patear, a lo cual a través del estudio se puede decir que estas conductas se mantienen hasta los 3 o 4 años, luego manifestaría un calma desde 6 a los 15 años. Refiere también que desde los 2 años hasta la adolescencia se manifiestan otro tipo de conductas agresivas y que ciertos grupos pueden presentar agresividad física con un

descenso previo a la etapa adolescente (Tremblay et al. 1996; 1999; 2001; citado por Carrasco y González, 2006).

Después de los numerosos estudios se enfatiza la importancia de las diferencias individuales, el proceso de socialización, el grado de autorregulación, la responsividad del cuidador, así como su implicancia dentro del proceso, la empatía, el nivel de calidez – hostilidad, hábitos educativos y la disciplina (Carrasco y Gonzales, 2006).

II. Evolución y desarrollo de la conducta agresiva

Otros autores Moffit et al. (1993;1996; 2003 citado por Carrasco y Gonzáles, 2006) apuntan a estudios unidireccionales en los que menciona que existen 2 prototipos de ofensores con orígenes diferentes a medida del tiempo; el primero son los *agresores de curso persistente* quienes presentan su origen a partir de los 3 años de edad y continúan una trayectoria de deterioro, su fundamentación se ubica en que posiblemente presenten trastornos en el sistema nervioso, oligofrenia, deficiencias académicas e infortunios familiares dentro de los cuales estarían presentes que provienen de progenitores con permisión de la indisciplina, conflictos dentro de la estructura y dinámica, y marginación proveniente de sus pares. El segundo son los *agresores de curso limitado a la adolescencia* que manifiestan conducta de inmadurez, independencia, rebelión o conformación de grupos transgresores de normas, pero que están limitados durante el periodo adolescente y terminan al principio de la vida adulta.

De los estudios se concluye que la aparición de la conducta agresiva radica con gran importancia durante la infancia acrecentándose durante los años consecutivos, es así que se destaca que aquellas personas que manifestaron conductas rebeldes durante la

niñez es muy probable que la mantengan al paso del tiempo y también aquellos grupos donde la presencia de la conducta agresiva es mínima tiende a desarrollarse en los años posteriores y no exclusivamente durante la adolescencia. Es por ello que se hace énfasis en identificar los patrones de conducta y factores de riesgo asociados.

III. Modelos integradores: el análisis de los factores de riesgo

A modo de resumen se trata de confluir todas las teorías antes mencionadas para tratar de explicar el origen y mantenimiento de las conductas agresivas, es por ello que Carrasco y González (2006) mencionan que la aparición de las conductas agresivas presentan componentes propiamente individuales, genéticos, fisiológicos o multimodales. Asimismo se estriba sobre la importancia de factores que contribuyen a la génesis, intensidad o probabilidad del comportamiento agresivo.

3.3. Definición de Habilidad Social

Como afirma Furnham (1997, citado en Cohen y Coronel, 2009) la habilidad social del individuo está compuesta por la unificación de varios motores como el área personal tales como el autoconcepto e identidad; el área social que abarca la toma de roles, reciprocidad, empatía, cooperación, afrontamiento y resolución de problemas; el aspecto psicológico que incluye los afectos y el sentido de pertenencia. Furnham Propone que para el correcto desarrollo del individuo no solo basta exponerlo al medio social, sino que el sujeto interactúe con ello, participe e interprete, para luego realizar un feedback adecuado a las demandas del medio tomando en cuenta también su propio proceso psicológico.

3.3.1. Teoría de las Habilidades Sociales

I. Perspectiva Etiológica

Según Vigotsky (1978, citado en Cohen y Coronel, 2009) la habilidad social son los recursos del cual el sujeto dispone para afrontar y resolver los problemas sociales a diario, entendiendo que supera el aspecto netamente cognitivo o académico. Posteriormente Vigotsky incluye el término “Zona de desarrollo proxima” a través de la cual explica el intervalo entre la zona real de desarrollo y la zona potencial de desarrollo acentuando aún más la importancia de las habilidades sociales, así como su interacción con el entorno.

Asimismo Gardner (1994, citado en Cohen y Coronel, 2009) señala dentro de la habilidad interpersonal; la cual se divide en H. intrapersonal e H interpersonal; la importancia de conocer los procesos internos y los procesos externos para actuar de manera eficaz con el entorno, así como el establecimiento de nuevas amistades y liderazgo. Dentro de la misma línea pone énfasis en el primer vínculo del niño con su cuidador, de ello dependerá los recursos con lo que cuente para interactuar con el medio y afrontar situaciones de conflicto.

Kosmitzki y John (1993 citado en Cohen y Coronel, 2009) definen la habilidad social fragmentada en 2 componentes: Componente cognitivo la cual se refiere a la convivencia y respeto social, empatía, apertura a la realidad y disposición a conocer nuevas ideas; Componente conductual entendido como la capacidad de adaptación al medio y receptibilidad social.

3.3.2. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Según Bandura (1989, citado en Ferreira, 2016) el aprendizaje social o por modelado inicia durante la etapa infante cuando el niño observa una determinada conducta e inserta es su repertorio de comportamiento, para que este proceso tenga efecto se debe cumplir 4 procesos fundamentales:

-La atención, el niño se focaliza sobre una determinada acción

-La retención, para almacenar dicho comportamiento

-La reproducción, cuando el niño imagina el comportamiento y posteriormente lo ejecuta y esta conducta se acrecenta más si en las tareas que realiza pone en práctica la conducta en aprendizaje.

-La motivación, que posee el niño para llevar a cabo una conducta en específico.

3.3.3. Análisis experimental de la ejecución social

Como afirma Argyle y Kendon (1967, citado en Lorenzo y Bueno, 2011) en este análisis se enfoca mucho el rol conluido con la cognición, la conducta y el proceso interpretativo, por lo tanto, la unión entre la habilidad social (interno) y la interacción social (ambiente) constituye aptitudes para el desarrollo adaptativo, atención e intepertación inteligente de los estímulos, respuesta a traves de un feedback. Desde esta teoría un déficit en las habilidades sociales se puede deber a un corte en un punto de la sucesión de los procesos.

3.3.4. Modelos de déficits

Martines (1992, citado en Lorenzo y Bueno, 2011) propone un fundamento a través del cual el sujeto no logra desarrollar la interacción con la persona o el medio, para ello lo explica de la siguiente manera:

I. Modelo de déficit en habilidades sociales

Se produce cuando el individuo no es capaz de reproducir una habilidad social adaptativa o eficiente debido a que no la ha aprendido o desconoce dentro su conjunto de aprendizaje previo.

II. Modelo de Inhibición

Se sitúa cuando el sujeto manifiesta conductas socialmente no hábiles, ya sea por la ansiedad perturbadora, vergüenza o temor a que no es el escenario adecuado para ellos, o las interpretaciones erróneas dentro la psique.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

El presente estudio contó con un enfoque cuantitativo puesto que se basa en antecedentes de estudios y emplea la medición estadística y el procesamiento de la información. Es de nivel básico debido a que no persigue fines aplicativos y solo pretende contribuir a la expansión del conocimiento teórico y metodológico que existe. Sin embargo, se visualiza a servir como aporte sustancial a posteriores investigaciones relacionadas con las principales variables.

La investigación realizada fue de alcance correlacional, debido a que se propone como fin conocer el nivel de asociación entre las variables de estudio planteadas en una población determinada (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de la investigación

Según Hernández et al. (2014) el diseño de investigación es no experimental cuando no se manipula las variables y solo se observa el fenómeno en su naturaleza para posteriormente ser analizados, asimismo, de corte transversal puesto que se ejecutará en un tiempo delimitado o momento único.

4.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Goldstein et al. (1997) las habilidades sociales poseen un componente adaptativo y evolutivo pues es con ella que logramos desarrollar habilidades interpersonales, la reflexión, autonomía, respeto y comprensión entre otros, asimismo, un cerebro y pensamiento desarrollo conduciría a comportamientos altamente eficaces en vía de la convivencia y entendimiento sano.	Aptitudes y eficacia de relaciones interpersonales y emocionales en el sujeto que le permite adaptarse a un medio social con un mínimo de tiempo y de manera satisfactoria.	Primeras habilidades sociales	(1,2,3,4,5,6,7,8)	8	<p>50 ítems.</p> <p>Su medición se realizará en base a la escala de tipo Likert:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si nunca utilizas bien la habilidad (1) ➤ Si utilizas muy pocas veces la habilidad (2) ➤ Si utilizas alguna vez bien la habilidad (3) ➤ Si utilizas a menudo bien la habilidad (4) ➤ Si utilizas siempre bien la habilidad (5) <p>Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein</p>
			Habilidades sociales avanzadas	(9,10,11,12,13,14)	6	
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	(15,16,17,18,19,20,21)	7	
			Habilidades alternativas a la agresión	(22,23,24,25,26,27,28,29,30)	9	
			Habilidades sociales frente a la estrés	(31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42)	12	
			Habilidades sociales de planificación	(43,44,45,46,47,48,49,50)	8.	

Tabla 2. Operacionalización de la variable Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Según Buss y Perry (1992) define la agresividad como toda intención orientada a dañar un estímulo externo que a su vez va asociado a 2 componentes emocionales, como la ira y hostilidad.	Forma e intensidad de manifestaciones conductuales configurada por distintos componentes humanos responsiva a estímulos activadores.	Agresión Física	Intimidación Golpear Amenazar Destrucción de objetos	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	<p>29 ítems.</p> <p>Su medición se realizará en base a la escala de tipo Likert:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completamente falso para mí (CF) ➤ Bastante falso para mí (BF) ➤ Ni verdadero, ni falso para mí (VF) ➤ Bastante verdadero para mí (BV) ➤ Completamente verdadero para mí (CV) <p>Questionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry</p>
			Agresión Verbal	Discusión Ofensas Escarnio	2, 6, 10, 14 y 18	
			Ira	Irritabilidad Frustración Enojo	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	
			Hostilidad	Rencor Sentimiento de desagrado Suspiciacia injustificada Desconfianza generalizada	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

En la investigación se pretendió establecer que:

- Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas

De manera continua se propuso lo siguiente:

- Existe relación entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.
- Existe relación entre habilidades sociales y agresión verbal en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.
- Existe relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.
- Existe relación entre habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

4.5. Población - Muestra

De la totalidad de pobladores de los Asentamientos Humanos Miguel Grau y Los Álamos del distrito de Pueblo Nuevo, se optará por elegir a la población de adolescentes entre los 12 y 17 años con edades computadas al 31 de diciembre del 2021.

Para la población seleccionada se tomó una muestra representativa de 73 adolescentes entre ambos sexos empleando el criterio de muestreo enfocado al tipo no probabilístico puesto que se tomará una muestra con sujetos típicos y no

estadísticamente significativos hasta establecer un marco representativo de la población (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

4.6. Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad

Se optó por conveniente emplear los instrumentos de evaluación La lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein para la v1 el cual cuenta con 50 ítems y mide los niveles de habilidad social y para la v2 el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry el cual consta con 29 ítems y mide los niveles de agresividad, estos instrumentos permitirán recolectar información para la muestra escogida. Se evaluó de forma individual en las visitas domiciliarias que se realizó.

4.6.1. Agresividad

Para ello se recurrirá al Cuestionario de Agresión elaborado por Arnold Buss y Mark Perry, estandarizado en el Perú por Matalinares et al. (2012) el cual mediante su estudio obtuvo que en base al Coeficiente *alpha* de Cronbach la fiabilidad para las dimensiones son: agresión física ($\alpha= 0,683$), agresión verbal ($\alpha= 0,565$), ira ($\alpha= 0,552$) y para la hostilidad ($\alpha= 0,650$).

Asimismo, mediante confiabilidad por consistencia interna u homogeneidad en su medida obtenidos a través del *alpha* de Cronbach arroja coeficientes de fiabilidad elevados para una escala total ($\alpha= 0,836$), con lo cual se concluyó que los coeficientes de fiabilidad eran distintos a los que se alcanzados en la adaptación.

Finalmente, en la correlación ítems-test oscila entre 0.072 y 0.452; evidenciando que los reactivos 15 y 24 no presentan correlaciones significativas con totalidad puntual del

instrumento, sin embargo, la fiabilidad no asciende si se decide quitarlos, con lo cual se optó por mantenerlos.

4.6.2. Habilidades Sociales

En cuanto a la medición de la variable dependiente se empleará la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

El cuestionario fue estandarizado en el Perú por Lescano y Tomás (2003), su estudio estuvo compuesto por una muestra de 8900 estudiantes provenientes de 24 regiones del Perú, entre varones y mujeres con edades entre 8 a 19 años.

En los resultados de Fiabilidad se obtuvo que en base al Coeficiente *alpha* de Cronbach la fiabilidad para las dimensiones son: Primeras habilidades sociales ($\alpha= 0,6510$), Habilidades sociales avanzadas ($\alpha= 0,5911$), Habilidades relacionadas a los sentimientos ($\alpha= 0,6317$), Habilidades alternativas a la agresión ($\alpha= 0,7224$), Habilidades frente al estrés ($\alpha= 0,7658$) y Habilidades de planificación ($\alpha= 0,6785$).

Del mismo modo la consistencia interna arrojó resultados en base al Coeficiente Alpha de Cronbach para la fiabilidad total un estimado de ($\alpha= 0,9160$), ubicando el estadístico en un nivel de fiabilidad óptimo.

La adaptación del test fue sometido al análisis empírico de validez de constructo, asimismo, al análisis de correlación bivariada en las que se encontró que todas correlaciones son significativas y positivas. De ello se infiere que las escalas se asocian de manera significativa.

Por último, la fiabilidad del cuestionario en su forma original, presente inconvenientes por la heterogeneidad de la muestra estudiada, es así que, la variedad de contextos sociodemográficos permite la multiplicidad de interpretaciones en los ítems. Aún con este factor influyente controlado, se pudo determinar a través de los estudios realizados que en su mayoría los reactivos son lo suficientemente consistentes para mantener la fiabilidad y consistencia interna en niveles altos. Con ello se concluye la idea inicial del autor quien postula que habilidades sociales son universales.

4.7. Recolección de datos

Para la recolección se pensó por conveniente el uso de los cuestionarios de forma física donde los adolescentes de los asentamientos humanos colocarán informaciones relacionadas a la edad y sexo. Posteriormente se les brindará información respecto al llenado de los cuestionarios.

4.8. Técnicas de análisis e Interpretación de datos

Se procedió a emplear para el registro de datos el programa Microsoft Excel 2016 en el cual se designará y elaborará una base de datos para la codificación de los puntajes o resultados obtenidos a través de la recolección con los instrumentos.

También se usó el programa computarizado y estadístico IBM SPSS Statistics Base 25.0 para llevar a cabo el procesamiento de la base de datos.

Como término último se hizo uso de la comparación con las investigaciones mencionadas en los antecedentes y la recopilación del presente estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

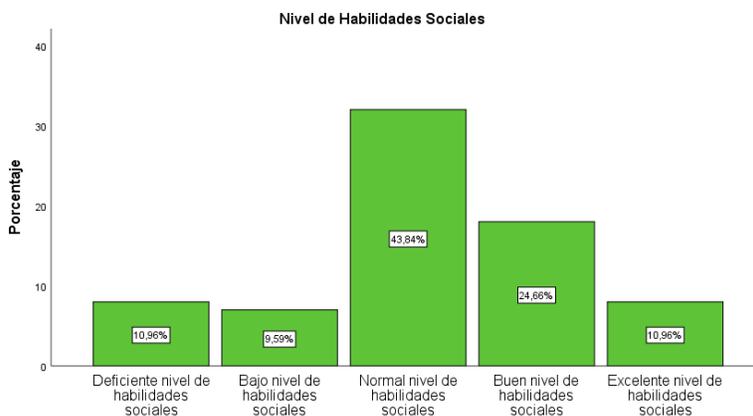
Tabla 3.

Nivel de habilidades sociales que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra

		Variable Habilidades Sociales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente nivel de habilidades sociales	8	11,0	11,0	11,0
	Bajo nivel de habilidades sociales	7	9,6	9,6	20,5
	Normal nivel de habilidades sociales	32	43,8	43,8	64,4
	Buen nivel de habilidades sociales	18	24,7	24,7	89,0
	Excelente nivel de habilidades sociales	8	11,0	11,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Gráfico 1. Nivel de Habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Correspondiente a la tabla 3 y gráfico 1 se observa que un 10,96% de los adolescentes (8) presentan un deficiente nivel de habilidades sociales. Un 9,59% de los adolescentes (7) presentan un bajo nivel de habilidades sociales. Un 43,84% de los adolescentes (32) presentan normal nivel de habilidades sociales. Un 24,66% de los adolescentes (18) presentan un buen nivel de habilidades sociales. Finalmente, un 10,96% de los adolescentes (8) presenta un excelente nivel de habilidades sociales.

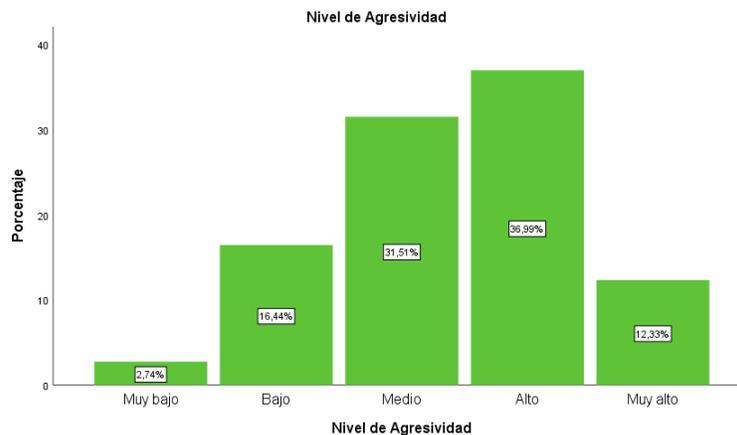
Tabla 4.

Nivel de agresividad que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra

		Variable Agresividad			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	2	2,7	2,7	2,7
	Bajo	12	16,4	16,4	19,2
	Medio	23	31,5	31,5	50,7
	Alto	27	37,0	37,0	87,7
	Muy alto	9	12,3	12,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Gráfico 2. Nivel de Agresividad



Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Correspondiente a la tabla 4 y gráfico 2 se observa que un 2,7% de los adolescentes (2) presentan un nivel muy bajo de agresión. Un 16,4% de los adolescentes (12) presentan un nivel bajo de agresión. Un 31,5% de los adolescentes (23) presentan un nivel de medio de agresión. Un 37,0% de los adolescentes (27) presentan un nivel alto de agresión. Finalmente, un 12,3% de los adolescentes (9) presentan un nivel muy alto de agresión.

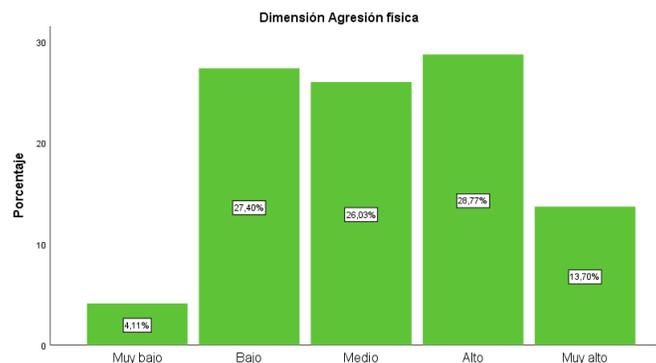
Tabla 5.

Nivel de la dimensión Agresión física que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra

Dimensión Agresividad física					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	3	4,1	4,1	4,1
	Bajo	20	27,4	27,4	31,5
	Medio	19	26,0	26,0	57,5
	Alto	21	28,8	28,8	86,3
	Muy alto	10	13,7	13,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Gráfico 3. Nivel de la dimensión Agresión física



Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Respecto a la tabla 5 y gráfico 3 se observa que un 4,1% de los adolescentes (3) presentan un nivel muy bajo de agresión física. Un 27,4% de los adolescentes (20) presentan un nivel bajo de agresión física. Un 26% de los adolescentes (19) presentan un nivel medio de agresión física. Un 28,8% de los adolescentes (21) presentan un nivel alto de agresión física. Finalmente, un 13,7% de los adolescentes (10) presentan un nivel muy alto de agresión física.

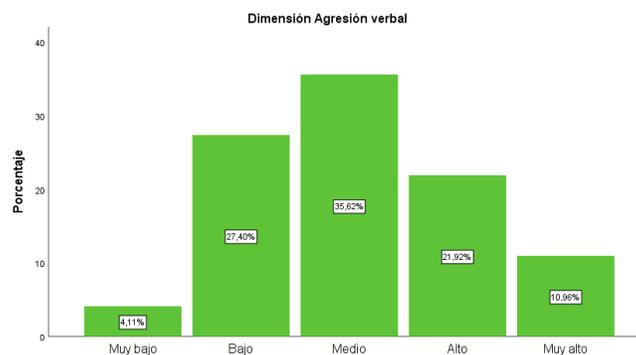
Tabla 6.

Nivel de la dimensión Agresión verbal que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra

Dimensión Agresión verbal						
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
	Muy bajo	3	4,1	4,1	4,1	
	Bajo	20	27,4	27,4	31,5	
	Medio	26	35,6	35,6	67,1	
	Alto	16	21,9	21,9	89,0	
	Muy alto	8	11,0	11,0	100,0	
	Total	73	100,0	100,0		

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Gráfico 4. Nivel de la dimensión Agresión verbal



Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

En referencia a la tabla 6 y gráfico 4 se observa que un 4,1% de los adolescentes (3) presentan un nivel muy bajo de agresión verbal. Un 27,4% de los adolescentes (20) presentan un nivel bajo de agresión verbal. Un 35,6% de los adolescentes (26) presentan un nivel de medio de agresión verbal. Un 21,9% de los adolescentes (16) presentan un nivel alto de agresión verbal. Finalmente, un 11% de los adolescentes (8) presentan un nivel muy alto de agresión verbal.

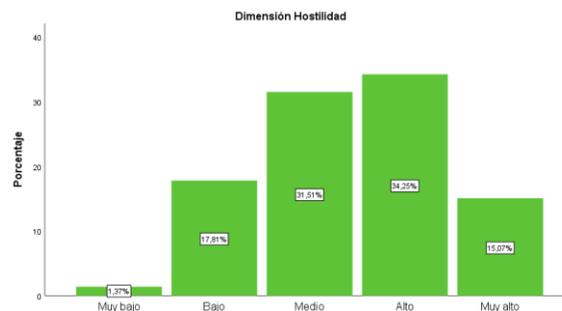
Tabla 7.

Nivel de la dimensión Hostilidad que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra

		Dimensión Hostilidad			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Bajo	13	17,8	17,8	19,2
	Medio	23	31,5	31,5	50,7
	Alto	25	34,2	34,2	84,9
	Muy alto	11	15,1	15,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Gráfico 5. Nivel de la dimensión Hostilidad



Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

En relación a la tabla 7 y gráfico 5 se observa que un 1,4% de los adolescentes (1) presentan un nivel muy bajo de hostilidad. Un 17,8% de los adolescentes (13) presentan un nivel bajo de hostilidad. Un 31,5% de los adolescentes (23) presentan un nivel de medio de hostilidad. Un 34,2% de los adolescentes (25) presentan un nivel alto de hostilidad. Finalmente, un 15,1% de los adolescentes (11) presentan un nivel muy alto de hostilidad.

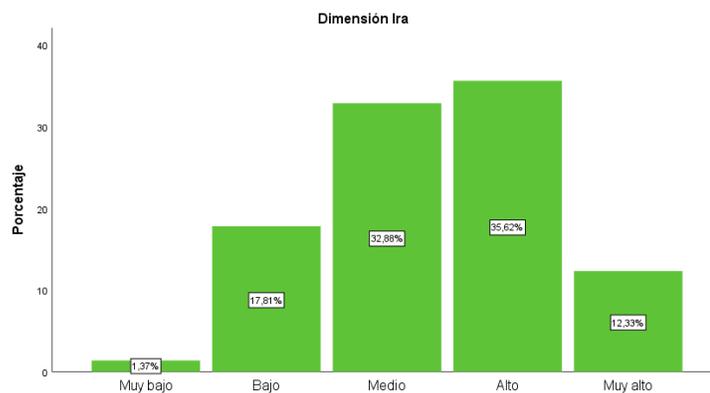
Tabla 8.

Nivel de la dimensión Ira que obtuvieron los adolescentes participantes de la muestra

		Dimensión Ira			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Bajo	13	17,8	17,8	19,2
	Medio	24	32,9	32,9	52,1
	Alto	26	35,6	35,6	87,7
	Muy alto	9	12,3	12,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Gráfico 6. Nivel de la dimensión Ira



Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Correspondiente a la tabla 8 y gráfico 6 se observa que un 1,4% de los adolescentes (1) presentan un nivel muy bajo de ira. Un 17,8% de los adolescentes (13) presentan un nivel bajo de ira. Un 32,9% de los adolescentes (24) presentan un nivel de medio de ira. Un 35,6% de los adolescentes (26) presentan un nivel alto de ira. Finalmente, un 12,3% de los adolescentes (9) presentan un nivel muy alto de ira.

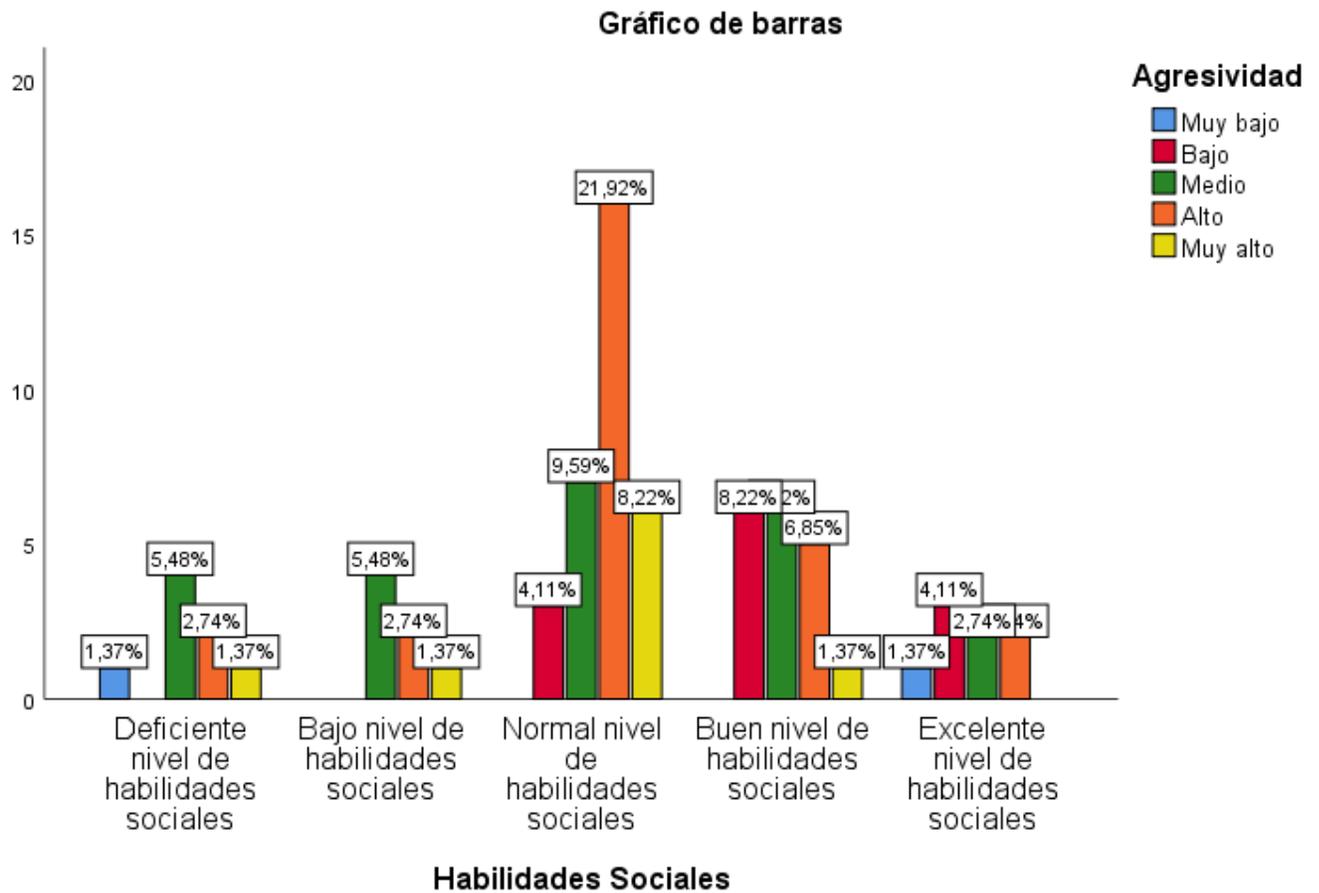
5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 9.

*Tabla cruzada de Habilidades sociales * Agresividad*

			Agresividad					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Habilidades Sociales	Deficiente nivel de habilidades sociales	Recuento	1	0	4	2	1	8
		% del total	1,4%	0,0%	5,5%	2,7%	1,4%	11,0%
	Bajo nivel de habilidades sociales	Recuento	0	0	4	2	1	7
		% del total	0,0%	0,0%	5,5%	2,7%	1,4%	9,6%
	Normal nivel de habilidades sociales	Recuento	0	3	7	16	6	32
		% del total	0,0%	4,1%	9,6%	21,9%	8,2%	43,8%
	Buen nivel de habilidades sociales	Recuento	0	6	6	5	1	18
		% del total	0,0%	8,2%	8,2%	6,8%	1,4%	24,7%
	Excelente nivel de habilidades sociales	Recuento	1	3	2	2	0	8
		% del total	1,4%	4,1%	2,7%	2,7%	0,0%	11,0%
Total		Recuento	2	12	23	27	9	73
		% del total	2,7%	16,4%	31,5%	37,0%	12,3%	100,0%

Gráfico 7. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Agresividad

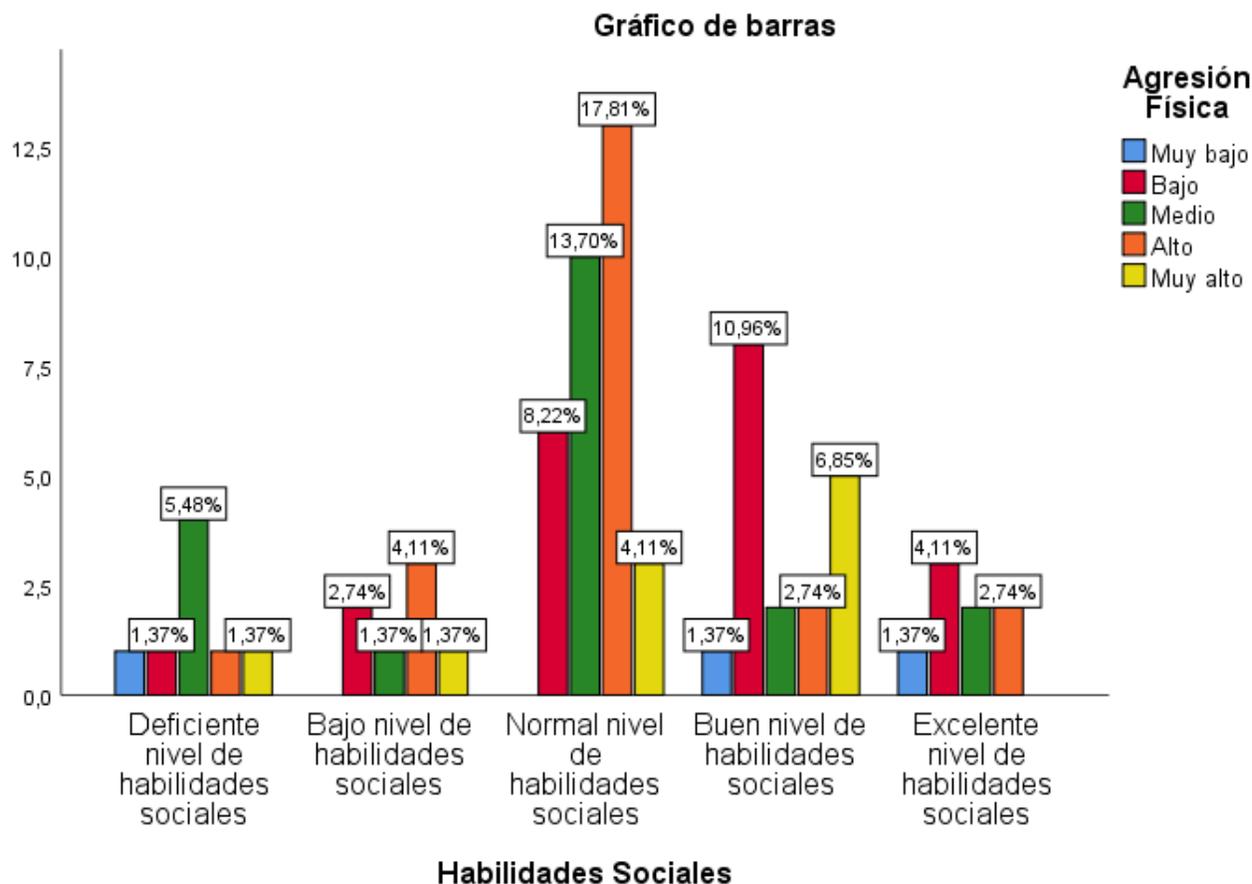


En referencia a la tabla 9 y gráfico 7 se observa que el grupo de adolescentes con deficientes niveles de habilidades sociales presentan 1,37% agresión muy bajo, 5,48% medio, 2,74% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con bajo nivel de habilidades sociales un 5,48% presentan un nivel medio de agresión, 2,74% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con normal nivel de habilidades sociales un 4,11% presenta un nivel bajo de agresión, 9,59% medio, 21,92% alto y 8,22% muy alto. En el grupo de adolescentes con buen nivel de habilidades sociales un 8,22% presenta un nivel bajo de agresión, 8,22% medio, 6,85% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con excelente nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta un nivel muy bajo de agresión, 4,11% bajo, 2,74% medio y 2,74% alto.

Tabla 10.*Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión física*

		Agresión Física				Total		
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Habilidades Sociales	Deficiente nivel de habilidades sociales	Recuento	1	1	4	1	1	8
		% del total	1,4%	1,4%	5,5%	1,4%	1,4%	11,0%
	Bajo nivel de habilidades sociales	Recuento	0	2	1	3	1	7
		% del total	0,0%	2,7%	1,4%	4,1%	1,4%	9,6%
	Normal nivel de habilidades sociales	Recuento	0	6	10	13	3	32
	% del total	0,0%	8,2%	13,7%	17,8%	4,1%	43,8%	
	Buen nivel de habilidades sociales	Recuento	1	8	2	2	5	18
		% del total	1,4%	11,0%	2,7%	2,7%	6,8%	24,7%
	Excelente nivel de habilidades sociales	Recuento	1	3	2	2	0	8
		% del total	1,4%	4,1%	2,7%	2,7%	0,0%	11,0%
Total		Recuento	3	20	19	21	10	73
		% del total	4,1%	27,4%	26,0%	28,8%	13,7%	100,0%

Gráfico 8. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión física

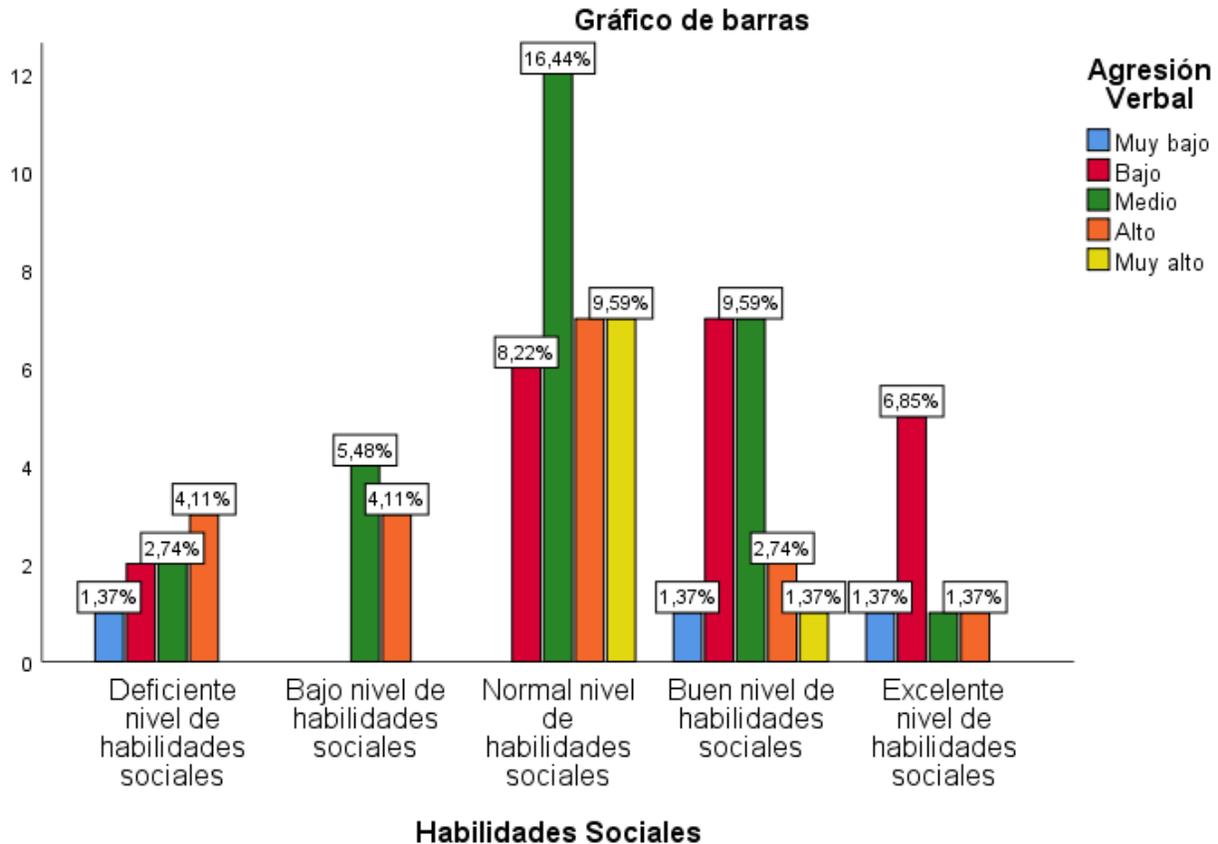


En referencia a la tabla 10 y gráfico 8 se observa que en el grupo de adolescentes con deficiente nivel de habilidades sociales presentan un 1,37% agresión física muy bajo, 1,37% bajo, 5,48% medio, 1,37% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con bajo nivel de habilidades sociales un 2,74% presenta un nivel bajo de agresión física, 1,37% medio, 4,11% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes de con normal nivel de habilidades sociales un 8,22% presenta un nivel bajo de agresión física, 13,70% medio, 17,81% alto y 4,11% muy alto. En el grupo de adolescentes con buen nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta un muy bajo nivel de agresión física, 10,96% bajo, 2,74% medio, 2,74% alto y 6,85% muy alto. En el grupo de adolescentes con excelente nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta muy bajo nivel de agresión física, 4,11% bajo, 2,74% medio y 2,74% alto.

Tabla 11.*Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión verbal*

		Agresión Verbal					Total	
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Habilidades Sociales	Deficiente nivel de habilidades sociales	Recuento	1	2	2	3	0	8
		% del total	1,4%	2,7%	2,7%	4,1%	0,0%	11,0%
	Bajo nivel de habilidades sociales	Recuento	0	0	4	3	0	7
		% del total	0,0%	0,0%	5,5%	4,1%	0,0%	9,6%
	Normal nivel de habilidades sociales	Recuento	0	6	12	7	7	32
		% del total	0,0%	8,2%	16,4%	9,6%	9,6%	43,8%
	Buen nivel de habilidades sociales	Recuento	1	7	7	2	1	18
		% del total	1,4%	9,6%	9,6%	2,7%	1,4%	24,7%
	Excelente nivel de habilidades sociales	Recuento	1	5	1	1	0	8
		% del total	1,4%	6,8%	1,4%	1,4%	0,0%	11,0%
Total		Recuento	3	20	26	16	8	73
		% del total	4,1%	27,4%	35,6%	21,9%	11,0%	100,0%

Gráfico 9. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión agresión verbal

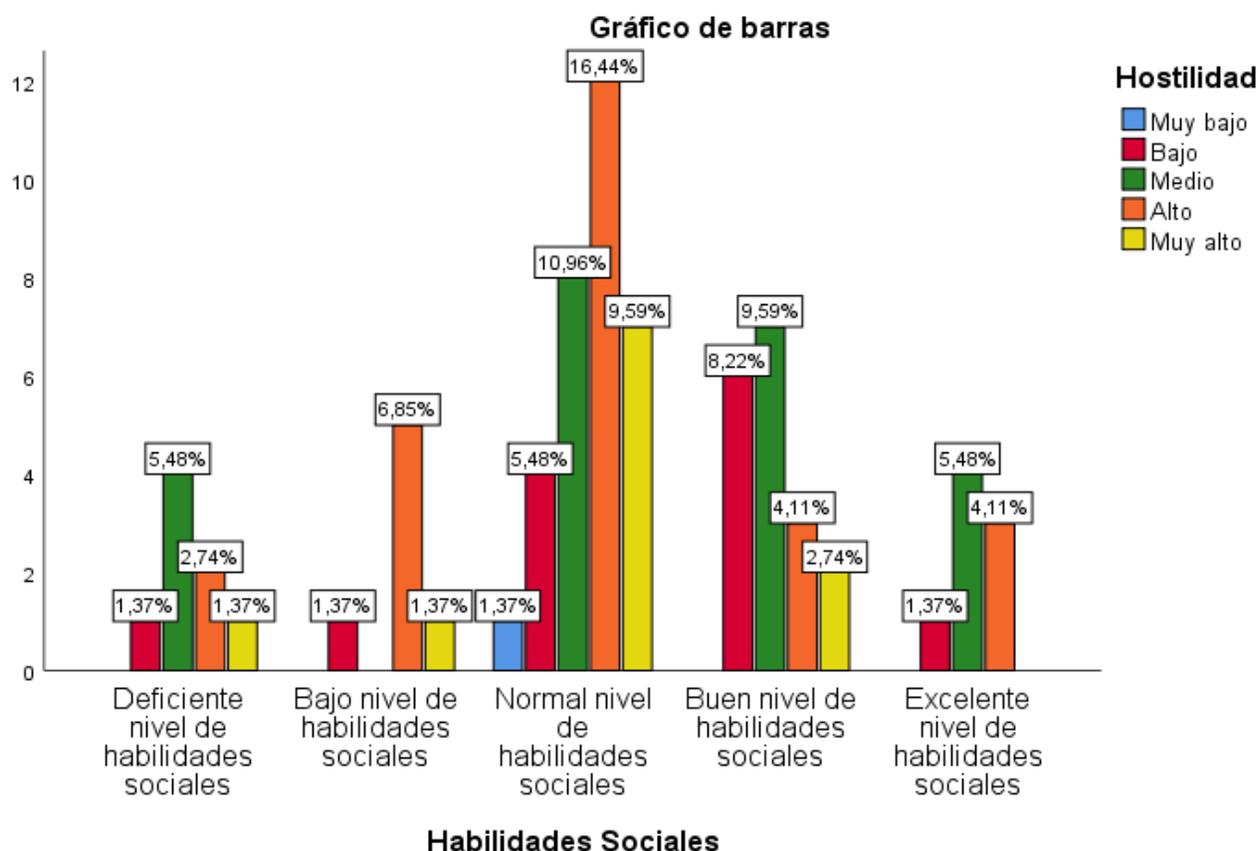


En referencia a la tabla 11 y gráfico 9 se observa que en el grupo de adolescentes con deficiente nivel de habilidades sociales presentan un 1,37% agresión verbal muy bajo, 2,74% bajo, 2,74% medio y 4,11% alto. En el grupo de adolescentes con bajo nivel de habilidades sociales un 5,48% presenta un nivel medio de agresión verbal, 4,11% alto. En el grupo de adolescentes con normal nivel de habilidades sociales un 8,22% presenta bajo nivel de agresión verbal, 16,44% medio, 9,59% alto y 9,59% muy alto. En el grupo de adolescentes con buen nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta nivel muy bajo de agresión verbal, 9,59% bajo, 9,59% medio, 2,74% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con excelente nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta nivel muy bajo de agresión verbal, 6,85% bajo, 1,37% medio y 1,37% alto.

Tabla 12.*Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión hostilidad*

			Hostilidad					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Habilidades sociales	Deficiente nivel de habilidades sociales	Recuento	0	1	4	2	1	8
		% del total	0,0%	1,4%	5,5%	2,7%	1,4%	11,0%
	Bajo nivel de habilidades sociales	Recuento	0	1	0	5	1	7
		% del total	0,0%	1,4%	0,0%	6,8%	1,4%	9,6%
	Normal nivel de habilidades sociales	Recuento	1	4	8	12	7	32
		% del total	1,4%	5,5%	11,0%	16,4%	9,6%	43,8%
	Buen nivel de habilidades sociales	Recuento	0	6	7	3	2	18
		% del total	0,0%	8,2%	9,6%	4,1%	2,7%	24,7%
	Excelente nivel de habilidades sociales	Recuento	0	1	4	3	0	8
		% del total	0,0%	1,4%	5,5%	4,1%	0,0%	11,0%
Total	Recuento		1	13	23	25	11	73
	% del total		1,4%	17,8%	31,5%	34,2%	15,1%	100,0%

Gráfico 10. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión hostilidad

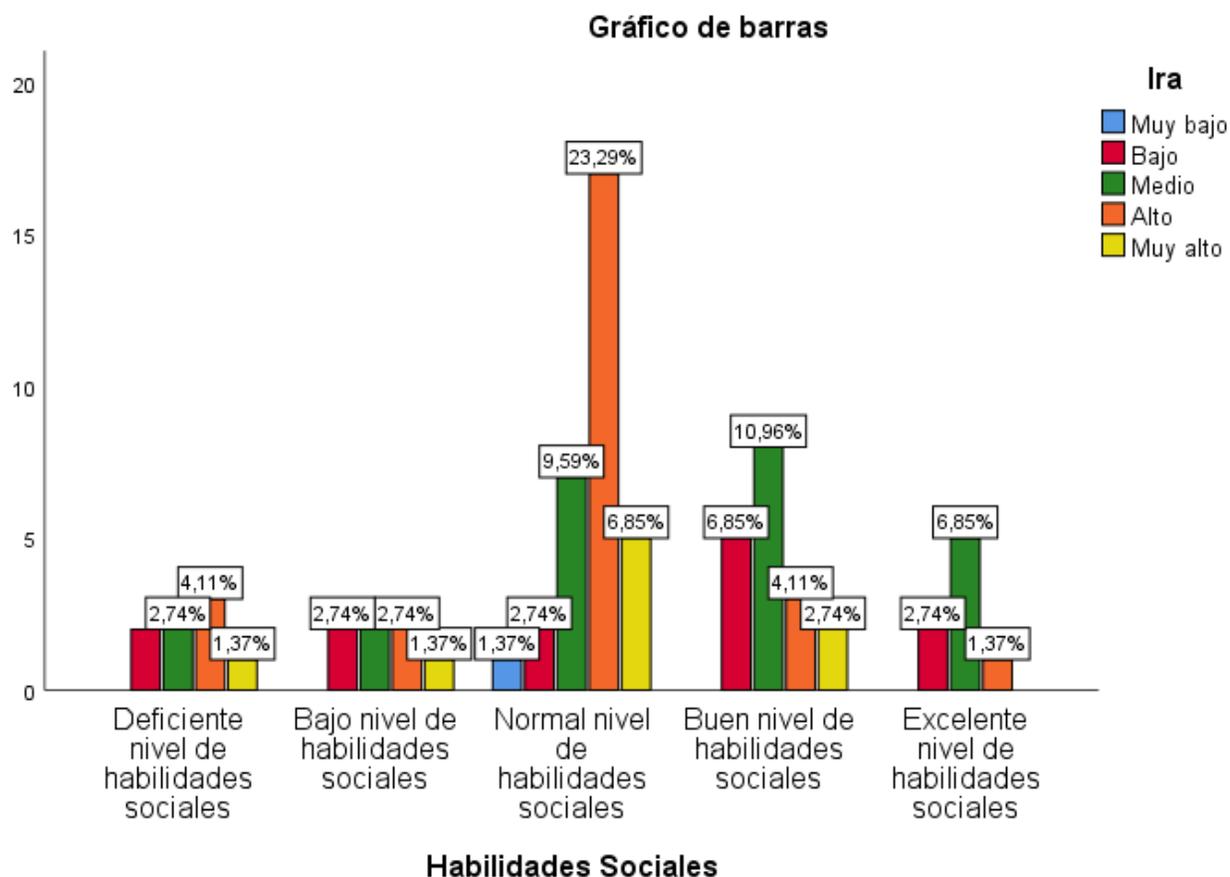


En referencia a la tabla 12 y gráfico 10 se observa que en el grupo de adolescentes con deficiente nivel de habilidades sociales presentan un 1,37% bajo nivel de hostilidad, 5,48% medio, 2,74% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con bajo nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta nivel bajo de hostilidad, 6,85% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con normal nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta muy bajo nivel de hostilidad, 5,48% bajo, 10,96% medio, 16,44% alto y 9,59% muy alto. En el grupo de adolescentes con buen nivel de habilidades sociales un 8,22% presenta nivel bajo de hostilidad, 9,59% medio, 4,11% alto, 2,74% muy alto. En el grupo de adolescentes con excelente nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta nivel bajo de hostilidad, 5,48% medio y 4,11% alto.

Tabla 13.*Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión ira*

			Ira					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Habilidades Sociales	Deficiente nivel de habilidades sociales	Recuento	0	2	2	3	1	8
		% del total	0,0%	2,7%	2,7%	4,1%	1,4%	11,0%
	Bajo nivel de habilidades sociales	Recuento	0	2	2	2	1	7
		% del total	0,0%	2,7%	2,7%	2,7%	1,4%	9,6%
	Normal nivel de habilidades sociales	Recuento	1	2	7	17	5	32
		% del total	1,4%	2,7%	9,6%	23,3%	6,8%	43,8%
	Buen nivel de habilidades sociales	Recuento	0	5	8	3	2	18
		% del total	0,0%	6,8%	11,0%	4,1%	2,7%	24,7%
	Excelente nivel de habilidades sociales	Recuento	0	2	5	1	0	8
		% del total	0,0%	2,7%	6,8%	1,4%	0,0%	11,0%
Total	Recuento		1	13	24	26	9	73
	% del total		1,4%	17,8%	32,9%	35,6%	12,3%	100,0%

Gráfico 11. Tabla cruzada de Habilidades sociales * Dimensión ira



En referencia a la tabla 13 y gráfico 11 se observa que en el grupo de adolescentes con deficiente nivel de habilidades sociales presentan un 2,74% nivel bajo de ira, 2,74% medio, 4,11% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con bajo nivel de habilidades sociales un 2,74% presenta bajo nivel de ira, 2,74% medio, 2,74% alto y 1,37% muy alto. En el grupo de adolescentes con normal nivel de habilidades sociales un 1,37% presenta nivel muy bajo de ira, 2,74% bajo, 9,59% medio, 23,29% alto y 6,85% muy alto. En el grupo de adolescentes con buen nivel de habilidades sociales un 6,85% presenta bajo nivel de ira, 10,96% medio, 4,11% alto y 2,74% muy alto. En el grupo de adolescentes con excelente nivel de habilidades sociales un 2,74% presenta bajo nivel de ira, 6,85% medio y 1,37% alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Tabla 14.

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,093	73	,198	,985	73	,519
Agresividad	,085	73	,200*	,985	73	,512

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Respecto a la tabla 10 la prueba de normalidad nos ayuda a determinar si los datos siguen una distribución normal o no, en base a ello se determinará aplicar Rho de Spearman o r de Pearson. Como la muestra de investigación (73 participantes) es mayor a 0,05 se selecciona la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Al analizar los resultados se observa una significancia de 0,198 >0,05 por lo tanto los datos siguen una distribución normal y se aplica el Coeficiente r de Pearson.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis General

H_A: Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

H_o: No Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

Tabla 15.

Relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los adolescentes participantes

		Correlaciones	
		Habilidades Sociales	Agresividad
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,214
	Sig. (bilateral)		,069
	N	73	73
Agresividad	Correlación de Pearson	-,214	1
	Sig. (bilateral)	,069	
	N	73	73

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Interpretación

La tabla 12, muestra la relación entre las habilidades sociales y la agresividad (Coeficiente r Pearson -,214 con un p valor 0,069 > 0,05).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significancia

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si el p valor <0,05, se acepta la hipótesis de investigación

Si el p valor >0,05, se rechaza la hipótesis de investigación

Como el p valor es > 0,05, se rechaza la hipótesis de investigación y se valida la hipótesis nula por lo que se concluye que no existe relación significativa entre las

variables ya que el valor p es de 0,069, siendo este mayor que el porcentaje de error esperado, lo que implica que existe una correlación negativa débil entre las habilidades sociales y la agresividad con un valor $r = -0,214$ según la prueba de Pearson.

Conclusión

El coeficiente de Pearson $r = -0,214$ confirma que existe una correlación negativa débil, evidenciando que el desarrollo de las habilidades sociales no influye en la agresividad de los participantes de la investigación.

Hipótesis Específica 1

H_A: Existe relación entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes del AA.

HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

H₀: No Existe relación entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes del

AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

Tabla 16.

Relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad física en los adolescentes participantes

		Correlaciones	
		Habilidades Sociales	Agresión Física
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,141
	Sig. (bilateral)		,235
	N	73	73
Agresión Física	Correlación de Pearson	-,141	1
	Sig. (bilateral)	,235	

Interpretación

La tabla 13, muestra la relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física (Coeficiente r Pearson $-0,141$ con un p valor $0,235 > 0,05$).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significancia

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si el p valor $< 0,05$, se acepta la hipótesis de investigación

Si el p valor $> 0,05$, se rechaza la hipótesis de investigación

Como el p valor es $> 0,05$, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula por lo que se concluye que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la agresión física ya que el valor p es de $0,235$, siendo este mayor que el porcentaje de error esperado, lo que implica que existe una correlación negativa débil entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física con un valor $r = -0,141$ según la prueba de Pearson.

Conclusión

El coeficiente de Pearson $r = -0,141$ confirma que existe una correlación negativa débil evidenciando que el desarrollo de las habilidades sociales no influye en la agresión física de los participantes de la investigación.

Hipótesis Específica 2

H_A: Existe relación entre habilidades sociales y agresión verbal en adolescentes del AA.

HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

H₀: No Existe relación entre habilidades sociales y agresión verbal en adolescentes del

AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

Tabla 17.

Relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en los adolescentes participantes

		Correlaciones	
		Habilidades Sociales	Agresión Verbal
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,160
	Sig. (bilateral)		,176
	N	73	73
Agresión Verbal	Correlación de Pearson	-,160	1
	Sig. (bilateral)	,176	
	N	73	73

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Interpretación

La tabla 14, muestra la relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal (Coeficiente r Pearson -,160 con un p valor 0,176 > 0,05).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significancia

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si el p valor $< 0,05$, se acepta la hipótesis de investigación

Si el p valor $> 0,05$, se rechaza la hipótesis de investigación

Como el p valor es $> 0,05$, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula por lo que se concluye que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal ya que el valor p es de 0,176, siendo este mayor que el porcentaje de error esperado, lo que implica una correlación negativa débil entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal con un valor $r = -0,160$ según la prueba de Pearson.

Conclusión

El coeficiente de Pearson $r = -0,160$ confirma que existe una correlación negativa débil evidenciando que el desarrollo de las habilidades sociales no influye en la agresión verbal de los participantes de la investigación.

Hipótesis Específica 3

H_A : Existe relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

H₀: No Existe relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

Tabla 18.

Relación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en los adolescentes participantes

		Correlaciones	
		Habilidades Sociales	Hostilidad
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,218
	Sig. (bilateral)		,064
	N	73	73
Hostilidad	Correlación de Pearson	-,218	1
	Sig. (bilateral)	,064	
	N	73	73

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Interpretación

La tabla 15, muestra la relación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad (Coeficiente r Pearson -,218 con un p valor 0,064 > 0,05).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significancia

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si el p valor $<0,05$, se acepta la hipótesis de investigación

Si el p valor $>0,05$, se rechaza la hipótesis de investigación

Como el p valor es $> 0,05$, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula por lo que se concluye que no existe relación significativa entre las variables ya que el valor p es de 0,064, siendo este mayor que el porcentaje de error esperado, lo que implica una correlación negativa débil entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad con un valor $r = -0,218$ según la prueba de Pearson.

Conclusión

El coeficiente de Pearson $r = -0,218$ confirma que existe una correlación negativa débil evidenciando que el desarrollo de las habilidades sociales no influye en la hostilidad de los participantes de la investigación.

Hipótesis Específica 4

H_A : Existe relación entre habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

H_0 : No Existe relación entre habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.

Tabla 19.

Relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira en los adolescentes participantes

		Correlaciones	
		Habilidades Sociales	Ira
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	1	-,143
	Sig. (bilateral)		,228
	N	73	73
Ira	Correlación de Pearson	-,143	1
	Sig. (bilateral)	,228	
	N	73	73

Fuente: Elaboración propia utilizando el estadístico IBM SPSS V25.

Interpretación

La tabla 16, muestra la relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira (Coeficiente r Pearson -,143 con un p valor 0,228 > 0,05).

Contrastación de hipótesis

Nivel de significancia

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si el p valor <0,05, se acepta la hipótesis de investigación

Si el p valor >0,05, se rechaza la hipótesis de investigación

Como el p valor es $> 0,05$, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula por lo que se concluye que no existe relación significativa entre las variables ya que el valor p es de 0,228, siendo este mayor que el porcentaje de error esperado, lo que implica una correlación negativa débil entre las habilidades sociales y la dimensión ira con un valor $r = -0,143$ según la prueba de Pearson.

Conclusión

El coeficiente de Pearson $r = -0,143$ confirma que existe una correlación negativa débil evidenciando que el desarrollo de las habilidades sociales no influye en la ira de los participantes de la investigación.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

En referencia al objetivo general, se evidencia que no existe relación significativa entre las variables ya que el valor p es de 0,069, asimismo el coeficiente r de Pearson arrojó un $-0,214$ lo que implica que existe una correlación negativa débil entre las habilidades sociales y la agresividad, estos hallazgos difieren con los presentados por Alulima (2019) quien en su estudio encontró una correlación existente entre la agresividad y las habilidades sociales con niveles medio bajo para la primera variable y nivel alto para la segunda variable. Asimismo, De la Peña (2018) a través de su estudio comprobó que existe una correlación positiva y débil entre el estrés académico y la agresividad mediante el cual el género femenino presentaba una ligera predominancia respecto al género masculino con relación al nivel promedio de agresividad, estos datos difieren con el presente estudio ya que la población masculina alcanzó (20,5%) y la población femenina (16,4%) ambos en el nivel alto de agresividad. Gutierrez (2017) confirmó a través de su investigación que existe una correlación significativa de tipo inversa entre la agresividad y

el autoconcepto, de este modo se infiere que a menor autoconcepto habrá mayor agresividad, estos datos discrepan con el nuestro ya que no se pudo establecer una correlación significativa entre las variables estudiadas. Del mismo modo se opone a los estudios realizados por Ticona (2021) quien investigó la relación entre la personalidad y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa concluyendo que existe una correlación significativa. Chambi (2018) a través de su estudio pudo evidenciar que gran parte de los adolescentes manifestaban rasgos típicos de una conducta agresiva, en la que no podían llegar a acuerdos, se frustraban y molestaban con facilidad, y se comportaban de manera impulsiva con el fin de dañar física, psicológica y emocionalmente a sus compañeros y familiares, esta información concuerda con el estudio ya que los adolescentes se ubicaron en el nivel medio (31,5%) y alto (37%) de agresividad, pese a no existir una correlación significativa entre las variables. Sin embargo, difiere con el estudio de Torres (2018) quien obtuvo como resultado que los estudiantes poseen habilidades sociales bajas (47,1%), puesto que en nuestra investigación en nivel predominante de habilidades sociales es el nivel normal (43,84%). La relación entre las habilidades sociales y la agresividad se sustenta en que una mayor predominancia en cualquiera de las variables debería disminuir la incidencia de la otra, también, se debe tener en cuenta los diferentes factores intervinientes en el proceso y desarrollo de ambas es por ello que Spielberg et al. (1983, citado por Carrasco y González, 2006) argumenta que si el sujeto se encuentra en un contexto el cual le genera malestar (ira), y esta se nutre por los pensamientos aversivos (hostilidad) tendrá como resultado la exposición de un comportamiento agresivo (agresión); explicando así el proceso de la agresión. Así mismo, Furnham (1997, citado en Cohen y Coronel, 2009) describe los componentes para el correcto desarrollo y mantenimiento de las habilidades

sociales, entre ellos menciona que es importante no solo exponerlo al medio social, sino también que el sujeto sea consciente de los procesos de su interacción propia y externa (con los sujetos) para luego tomar una retroalimentación. Enfatiza que esta área es importante puesto que se dará lugar a un sólido autoconcepto e identidad que le permitirá hacer valoraciones adecuadas acerca de sí mismo, de los demás y medio el cual lo rodea.

En referencia al primer objetivo específico, se demuestra que no existe una correlación significativa con un p valor 0,235, asimismo el coeficiente de correlación de Pearson arrojó ($r = -0,141$) entre la variable habilidad social y la dimensión agresión física, estos resultados discrepan a los obtenidos por Grijalba (2017) en su estudio “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta - Ica, 2017” quien asoció los estilos de apego con la dimensión agresión física aplicando el estadístico Chi cuadrado de Pearson ($X^2 = 14,470$) con un p valor (0,025) estableciendo así que existe asociación y aceptando la hipótesis de investigación. Estos datos se apoyan en lo expresado por Bandura (1973;1986, citado en Carrasco y González, 2006) en su pensamiento sobre el aprendizaje social, quien refiere que la agresión aprendida de forma gráfica o verbal tiende a mantenerse dentro del repertorio conductual del sujeto, y esta se acrecentará si el modelo percibido es admirable.

En referencia al segundo objetivo específico, se demuestra que no existe una correlación significativa con un p valor 0,176, asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson arrojó ($r = -0,160$) entre la variable habilidad social y la dimensión agresión verbal, estos hallazgos difieren con Chávez (2017) quien a través de su estudio identificó que en un rango del 20% al 87%, tanto en la población masculina y femenina sin especificar la edad, presentan un déficit grave en las habilidades sociales para hacer

frente a los insultos, ofensas, amenazas, difamaciones, entre otros. Sin embargo, en la segunda dimensión se pudo obtener que no existe una correlación significativa con un p valor 0,176, este resultado concuerda con Putpaña (2020) quien concluyó en una de sus hipótesis específicas que no existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la agresividad.

En referencia al tercer objetivo específico, se evidencia que no existe una correlación significativa con un p valor 0,064, asimismo el coeficiente de correlación de Pearson arrojó ($r = -0,218$) entre la variable habilidad social y la dimensión hostilidad, esta información concuerda con Morales (2017) quien a través de las descripciones de las dimensiones y niveles de agresividad se puede constatar que la hostilidad prevalente en los adolescentes corresponde a un grado alto semejante al encontrado en este estudio. Asimismo, se asemeja al estudio realizado por Anaya y Carranza (2021) quienes en la formulación de sus hipótesis encontraron que la comparación entre la hostilidad y las habilidades sociales no era significativa y de grado muy bajo. La hostilidad refiere al componente cognitivo de la conducta agresiva Matalinares et al. (2012), entonces y bajo el sustento que propone Lorenz (1963 citado en Carrasco y González, 2006) a través de su Modelo Termohidráulico podemos entender que los adolescentes perciben a su medio como atacante y ponen en peligro su integridad, entonces tienden a sobreexagerar los estímulos, situaciones y conductas, es por ello que el receptáculo tiende a llenarse y posteriormente manifestarse en acciones, aún cuando no exista un estímulo desencadenante.

En referencia al cuarto objetivo específico, se evidencia que no existe una correlación significativa con un p valor 0,228, asimismo un coeficiente de correlación de Pearson

arrojó ($r = -0,143$) entre la variable habilidad social y la dimensión ira, estos resultados concuerdan con los expuestos por Benito y Palomino (2021) quienes en la contrastación de sus hipótesis demostraron una relación muy debil ($Rho = -0,155$) y no significativa ($p = 0,121$) entre la ira y las habilidades sociales. El componente de la ira enmarca al área emocional de la conducta agresiva Matalinares et al. (2012), ello es explicado por Berkowitz (1970, citado por Carrasco y González, 2006) quien menciona que la manifestación de la conducta agresiva se nutre de los desencadenantes o estímulos ajenos con las experiencias anteriores lo cual constituiría la sobregeneralización, enfatizando que el área emocional debió haberse perturbado, demostrando el rol principal dentro de este proceso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero

En relación al objetivo general de la investigación se propuso Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad, los datos evidencian que el Coeficiente r de Pearson tiene una significación de $\alpha = 0,069$ mayor a $0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, demostrando que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los adolescentes. También podemos observar que el coeficiente de correlación $r = -0,214$, presenta una correlación negativa débil. Se debe tener en cuenta que la etapa adolescente es un proceso de muchos cambios cognitivos, conductuales y emocionales por lo que los resultados de la investigación pueden estar sujetas a un sesgo por parte de los

participantes en el que no fueron del todo auténticos al momento del desarrollo de los cuestionarios.

Segundo

En relación al primer objetivo específico de la investigación se propuso Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresión física, los datos evidencian que el Coeficiente r de Pearson tiene una significación de $\alpha = 0,235$ mayor a $0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, demostrando que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión física en los adolescentes. También podemos observar que el coeficiente de correlación $r = -0,141$, presenta una correlación negativa débil. De igual manera se enfatiza la probabilidad del sesgo en los participantes en el desarrollo de los cuestionarios en el apartado de las dimensiones.

Tercero

En relación al segundo objetivo específico de la investigación se propuso Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal, los datos evidencian que el Coeficiente r de Pearson tiene una significación de $\alpha = 0,176$ mayor a $0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, demostrando que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresión verbal en los adolescentes. También podemos observar que el coeficiente de correlación $r = -0,160$, presenta una correlación negativa débil. De igual manera se enfatiza la probabilidad del sesgo en los participantes en el desarrollo de los cuestionarios en el apartado de las dimensiones.

Cuarto

En relación al tercer objetivo específico de la investigación se propuso Determinar la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad, los datos evidencian que el Coeficiente r de Pearson tiene una significación de $\alpha = 0,64$ mayor a $0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, demostrando que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes. También podemos observar que el coeficiente de correlación $r = -0,218$, presenta una correlación negativa débil. De igual manera se enfatiza la probabilidad del sesgo en los participantes en el desarrollo de los cuestionarios en el apartado de las dimensiones.

Quinto

En relación al cuarto objetivo específico de la investigación se propuso Determinar la relación entre las habilidades sociales y la ira, los datos evidencian que el Coeficiente r de Pearson tiene una significación de $\alpha = 0,228$ mayor a $0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, demostrando que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ira en los adolescentes. También podemos observar que el coeficiente de correlación $r = -0,143$, presenta una correlación negativa débil. De igual manera se enfatiza la probabilidad del sesgo en los participantes en el desarrollo de los cuestionarios en el apartado de las dimensiones.

RECOMENDACIONES

En referencia a las habilidades sociales y la agresividad en los adolescentes participantes del estudio, se puede interpretar, si bien no existe relación entre las

variables, la presencia elevada del comportamiento agresivo, desafiante, indisciplinado, son muestra de las conductas que los padres tienen que lidiar casi a diario con sus hijos en vista que muchos de ellos no comparten momentos, conversan o prestan atención, por lo cual, se recomienda a los padres, tutores o cuidadores tener un tiempo de calidad con sus hijos y familia, conversar, mostrar un interés y compromiso genuino por querer mejorar y consolidar su clima familiar y ello se puede lograr a través de la escucha activa, toma de roles y normas de convivencia en el hogar. También se recomienda acudir a las postas, hospitales o centros de salud de su localidad para que puedan recibir ayuda especializada e información sobre la salud mental.

En referencia a las habilidades sociales y la agresión física y verbal en los adolescentes participantes del estudio, podemos inferir tomando en consideración que no existe una correlación significativa, que los niveles de agresividad física y verbal se encuentran en medio pese a mantener unos niveles normales de habilidades sociales, con ello podemos entender que los golpes, insultos y agravios están presentes dentro del repertorio conductual del adolescente, comportamiento que ha sido introyectado a través del aprendizaje y la observación, sean estos por el medio televisivo, discusiones entre sus progenitores o cuidadores o por medio social donde viven, crecen y se desarrollan. Para ello se recomienda asistir a las charlas o talleres que los hospitales, postas, centros de salud ofrecen de manera gratuita y voluntaria para poder mejorar su convivencia en el hogar. También se recomienda que acudan por el apoyo de un psicólogo o psiquiatra.

En referencia a las habilidades sociales y la hostilidad en los adolescentes participantes del estudio, podemos inferir tomando en consideración que no existe una correlación significativa, que los niveles de hostilidad se encuentran en medio y alto pese

a mantener unos niveles normales de habilidades sociales, esto lo observamos en los adolescentes que perciben como aversivo o malicioso a las personas extrañas, así mismo, la hipervigilancia que demanda la atención hacía los estímulos, la suspicacia o desconfianza injustificada que entraña sus pensamientos respecto al comportamiento de los demás hacen de ellos que se predispongan a responder, actuar o manifestar conductas agresivas y como consecuencia en el tiempo mantengan relaciones interpersonales no estables o sanas. Si bien su nivel de habilidades sociales se mantiene en un nivel normal esta puede decaer luego de mantener problemas familiares, emocionales o sociales. Se recomienda establecer grupos de apoyos para los padres y adolescentes donde los profesionales encargados puedan identificar los factores influyentes y en base a ello elaborar dinámicas, charlas de concientización sobre la salud mental y los comportamientos adecuados. De igual manera acudir a la escuela para padres que las instituciones educativas ofrecen.

En referencia a las habilidades sociales y la ira en los adolescentes participantes del estudio, podemos inferir tomando en consideración que no existe una correlación significativa, que los niveles de ira son altos pese a mantener unos niveles normales de habilidades sociales, ello traducido en la frustración o irritabilidad que presentan ante determinadas situaciones, así como los diferentes cambios y procesos físicos y psicológicos por el cual atraviesan. Para ello se recomienda acudir a un profesional de la salud mental o centro médico para que puedan recibir información relevante sobre problemas de conductas, deberes y derechos, normas de convivencia en el hogar.

De manera general se recomienda que se sigan implementando estudios sobre el comportamiento adolescente puesto que es una etapa crucial para la aparición, desarrollo

y mantenimiento de conducta en el tiempo, así como diseñar un modelo de estudio más profundo y/o aplicativo con el fin de promover alternativas de solución ante los demandantes problemas que se presentan en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete Arellano, P. C., & Gutarra Herrera, L. Z. (2020). Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la provincia de Cañete, Lima - 2020. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo.
- Alulima Capelo, Y. M. (2019). Agresividad y Habilidades Sociales en los estudiantes del colegio bachillerato "Chambo", Cantón Chambo, periodo octubre 2018 - marzo 2019. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Anaya Aguilar, S. A., & Carranza Chunga, A. Y. (2021). Agresividad y Habilidades Sociales en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria del Consorcio Educativo Pamer, Lima, 2020. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 21(1).
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Benito Quillatupa, R. M., & Palomino Huarhuachi, G. P. (2021). Agresividad y Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampá, 2019. *[Tesis de Licenciatura]*. Universidad Autónoma de Ica, Chíncha.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Tronque S. A.

- Buss, A., & Perry, M. (1996). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6 ed.). Siglo XXI.
- Carrasco Ortiz, M. Á., & González Calderón, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Chambi Sumi, B. (2018). Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona la portada. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Chávez Becerra, M., & Edna, A. B. (2017). Habilidades Sociales y Conductas de Bullying. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(1), 21-30.
- Cohen Imach, S., & Coronel, C. P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 492-494. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753>
- De la Peña Oropeza, K. Y. (2018). Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de punta negra. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Díaz Vigo, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional.
- Ferreira, Y. (1 de 9 de 2021). *El Aprendizaje cognoscitivo social de Albert Bandura y la teoría psicogenética de Jean Piaget*. Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/23341071/EL_APRENDIZAJE_COGNOSCITIVO_SOCIAL_DE_ALBERT_BANDURA_Y_LA_TEOR%C3%8DA_PSICOGEN%C3%89TICA_DE_JEAN_PIAGET_Material_de_consulta_para_el_aprendizaje
- Gismero González, M. E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. *TEA Publicaciones de Psicología Aplicada*, 1-14.
- Gobierno del Perú, Ministerio de Educación. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe Informe 2013-2018*.
- Gobierno del Perú, Ministerio de Salud. (2017). *Documento Técnico: Situación de la Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú 2017* (1a ed.).
- Goldstein, A., McGinnis, E., Sprafkin, R. G., & Klein, P. (1997). *New strategies and perspectives for teaching prosocial skills*. Estados Unidos: McNaughton & Gunn.

- Grijalba Cañari, L. J. (2017). Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gutierrez Condeña, H. A. (2021). Habilidades sociales y funcionamientos familiar en adolescente de 13 a 16 años en una zona de riesgo de Ica centro. 2021. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima.
- Gutierrez Suarez, G. C. (2017). Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2017. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, N. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mc Graw-Hill.
- Huesmann, R. (1986). *Psychological processes promoting the relation between exposure to media violence and aggressive behaviour by the viewer. Journal of Social Issues* (3 ed., Vol. 42).
- Lescano López, G. S., & Tomás Rojas, A. (27 de Agosto de 2003). *Situación de las Habilidades Sociales en adolescentes escolares del Perú*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru
- Lorenzo Fernández, M., & Bueno Moreno, M. R. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: Propuesta de intervención. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM, XXI(2)*, 39-52.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 15(1)*, 147-161.
- Morales Neira, J. L. (2017). Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas de Puente Piedra, 2017. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo, Lima.
- Olweus, D. (1980). Familial and temperamental determinants of aggressive behaviour in adolescent boy; a causal analysis. *Developmental Psychology, 16*, 644-660.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*.
- Peñaherrera, E. (1998). Comportamientos de riesgo adolescente: Una aproximación psicosocial. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 16(2)*.

- Piñares Reyes, H. T. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]*. Repositorio Institucional.
- Putpaña Sangama, R. d. (2020). *Agresividad y Habilidades Sociales en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2020. [Tesis de Licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Quijano Signori, S. P., & Ríos Fernández, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes en educación secundaria de una institución educativa nacional, La victoria - Chiclayo - 2014 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]*. Repositorio Institucional.
- Sebastián Moscaiza, C. R. (2020). *Redes Sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Chincha, año 2019. [Tesis de Maestría]*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Taddey, J. (18 de Octubre de 2018). *De la agresividad a la violencia*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/de-la-agresividad-a-la-violencia/>
- Ticona Chura, M. E. (2021). *Personalidad y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Tacna - Perú - 2020. [Tesis de Licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Callao.
- Torres Ortiz, S. J. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes. [Tesis de Licenciatura]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- UNESCO. (22 de Enero de 2019). *Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021			
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE
General	General	General	Agresividad
¿Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?.	Determinar la relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	Existe relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Hostilidad - Ira
Específico	Específico	Específico	Habilidades Sociales
-¿Existe relación entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?	-Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 20210.	-Existe relación entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión - Habilidades sociales frente al estrés - Habilidades sociales de planificación
-¿Existe relación entre habilidades sociales y agresión verbal en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?	-Determinar la relación entre habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	-Existe relación entre habilidades sociales y agresión verbal en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	
-¿Existe relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?	-Determinar la relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	-Existe relación entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA.	

-¿Existe relación entre habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021?	-Determinar la relación entre habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021. -Existe relación entre habilidades sociales y ira en adolescentes del AA. HH. Miguel Grau y el AA. HH. Los Álamos distrito de Pueblo Nuevo, 2021.	
METODOLOGÍA			
Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento estadístico
Tipo de investigación	Población	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry 1992, la cual fue adaptada y estandarizado al Perú y consta de 29 reactivos en escala tipo Likert.	Bivariado. Empleando el IBM SPSS Statistics 25 para procesar y elaborar los gráficos y tablas
Correlacional	Pobladores de los Asentamientos Humanos Miguel Grau y Los Álamos perteneciente al distrito de Pueblo Nuevo.		
Diseño de investigación	Muestra	Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, la cual fue adaptada al Perú y consta de 50 reactivos en escala tipo Likert.	
No experimental y de corte Transversal	Adolescentes de ambos sexos entre los 12 y 17 años con edades computadas al 31 de diciembre del 2021.		

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Goldstein et al. (1997) las habilidades sociales poseen un componente adaptativo y evolutivo pues es con ella que logramos desarrollar habilidades interpersonales, la reflexión, autonomía, respeto y comprensión entre otros, asimismo, un cerebro y pensamiento desarrollo conduciría a comportamientos altamente eficaces en vía de la convivencia y entendimiento sano.	Aptitudes y eficacia de relaciones interpersonales y emocionales en el sujeto que le permite adaptarse a un medio social con un mínimo de tiempo y de manera satisfactoria.	Primeras habilidades sociales	(1,2,3,4,5,6,7,8)	8	Su medición se realizará en base a la escala de tipo Likert: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si nunca utilizas bien la habilidad (1) ➤ Si utilizas muy pocas veces la habilidad (2) ➤ Si utilizas alguna vez bien la habilidad (3) ➤ Si utilizas a menudo bien la habilidad (4) ➤ Si utilizas siempre bien la habilidad (5) Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein
			Habilidades sociales avanzadas	(9,10,11,12,13,14)	6	
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	(15,16,17,18,19,20,21)	7	
			Habilidades alternativas a la agresión	(22,23,24,25,26,27, 28,29,30)	9	
			Habilidades sociales frente a la estrés	(31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42)	12	
			Habilidades sociales de planificación	(43,44,45,46,47,48, 49,50)	8.	

Operacionalización de la variable Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Según Buss y Perry (1992) define la agresividad como toda intención orientada a dañar un estímulo externo que a su vez va asociado a 2 componentes emocionales, como la ira y hostilidad.	Forma e intensidad de manifestaciones conductuales configurada por distintos componentes humanos responsiva a estímulos activadores.	Agresión Física	Intimidación Golpear Amenazar Destrucción de objetos	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	<p>29 ítems.</p> <p>Su medición se realizará en base a la escala de tipo Likert:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completamente falso para mí (CF) ➤ Bastante falso para mí (BF) ➤ Ni verdadero, ni falso para mí (VF) ➤ Bastante verdadero para mí (BV) ➤ Completamente verdadero para mí (CV) <p>Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry</p>
			Agresión Verbal	Discusión Ofensas Escarnio	2, 6, 10, 14 y 18	
			Ira	Irritabilidad Frustración Enojo	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	
			Hostilidad	Rencor Sentimiento de desagrado Susplicia injustificada Desconfianza generalizada	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	

Anexo 3: Instrumentos de medición

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. Al. 1,980)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1: Si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2: Si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3: Si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4: Si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5: si utilizas siempre bien la habilidad

N°	Ítems	N	MPV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablamos con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti mismo(a) una recompensa después de hacer algo bien?					
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					

25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo (a) no ha sido tratado(a) de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y porque has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría hacer antes de comenzar un tarea?					
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero?					

49	¿Analizas entre varias posibilidad y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres de capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (Buss & Perry, 1996)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de preguntas sobre la forma como actúas frente a determinadas situaciones.

1: Completamente falso para mí 2: Bastante falso para mí 3: Ni verdadero ni falso para mí
4: Bastante verdadero para mí 5: Completamente verdadero para mí

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a la otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces me enojo sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					

27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4: Base de datos

Clever Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	IDENTIDAD	Numérico	8	0	Identidad de los...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	0	Edad de los en...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	GÉNERO	Numérico	8	0	Género de los e...	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM1	Numérico	8	0	Prestas atenció...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ITEM2	Numérico	8	0	Inicio una conv...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	ITEM3	Numérico	8	0	Hablas con otra...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	ITEM4	Numérico	8	0	Eliges la inform...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	ITEM5	Numérico	8	0	Dices a los de...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ITEM6	Numérico	8	0	Te esfuerzas po...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ITEM7	Numérico	8	0	Presentas a nu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ITEM8	Numérico	8	0	Dices a los de...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ITEM9	Numérico	8	0	Pides ayuda cu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ITEM10	Numérico	8	0	Te integras en ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ITEM11	Numérico	8	0	Explicas con cl...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ITEM12	Numérico	8	0	Prestas atenció...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ITEM13	Numérico	8	0	Pides disculpa ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ITEM14	Numérico	8	0	Intentas persua...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ITEM15	Numérico	8	0	Intentas compr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ITEM16	Numérico	8	0	Permites que lo...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ITEM17	Numérico	8	0	Intentas compr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ITEM18	Numérico	8	0	Intentas compr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ITEM19	Numérico	8	0	Permites que lo...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ITEM20	Numérico	8	0	Cuando sientes...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ITEM21	Numérico	8	0	Te das a ti mis...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ITEM22	Numérico	8	0	Sabes cuando ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ITEM23	Numérico	8	0	Compartes tus ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ITEM24	Numérico	8	0	Ayudas a quien...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ITEM25	Numérico	8	0	Si tú y alguien ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	ITEM26	Numérico	8	0	Controlas tu car...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	ITEM27	Numérico	8	0	Defiendes tus d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	ITEM28	Numérico	8	0	Conservas el co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	ITEM29	Numérico	8	0	Te mantienes al...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	ITEM30	Numérico	8	0	Encuentas otra...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	ITEM31	Numérico	8	0	Le dices a los d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	ITEM32	Numérico	8	0	Intentas escuch...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	ITEM33	Numérico	8	0	Expresas un ha...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	ITEM34	Numérico	8	0	Haces algo que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	ITEM35	Numérico	8	0	Determinas si t...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	ITEM36	Numérico	8	0	Manifiestas a lo...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Clever Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
39	ITEM36	Numérico	8	0	Manifiestas a lo...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	ITEM37	Numérico	8	0	Si alguien está ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	ITEM38	Numérico	8	0	Intentas compr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	ITEM39	Numérico	8	0	Reconoces y re...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	ITEM40	Numérico	8	0	Comprendes de...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	ITEM41	Numérico	8	0	Planificas la me...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	ITEM42	Numérico	8	0	Decides lo que ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	ITEM43	Numérico	8	0	Si te sientes ab...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	ITEM44	Numérico	8	0	Si surge un pro...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	ITEM45	Numérico	8	0	Tomas decision...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	ITEM46	Numérico	8	0	Determinas de ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	ITEM47	Numérico	8	0	Determinas lo q...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	ITEM48	Numérico	8	0	Determinas de f...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	ITEM49	Numérico	8	0	Analizas entre v...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	ITEM50	Numérico	8	0	Eres capaz de i...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	ITEM51	Numérico	8	0	De vez en cuan...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	ITEM52	Numérico	8	0	Cuando no esto...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56	ITEM53	Numérico	8	0	Me enoja rápida...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
57	ITEM54	Numérico	8	0	A veces soy ba...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
58	ITEM55	Numérico	8	0	Si me molestan...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
59	ITEM56	Numérico	8	0	A menudo no e...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	ITEM57	Numérico	8	0	Cuando las cos...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
61	ITEM58	Numérico	8	0	En ocasiones, ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
62	ITEM59	Numérico	8	0	Si alguien me g...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
63	ITEM60	Numérico	8	0	Cuando mis co...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
64	ITEM61	Numérico	8	0	Algunas veces ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
65	ITEM62	Numérico	8	0	Parece que sie...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
66	ITEM63	Numérico	8	0	Me suelo involu...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
67	ITEM64	Numérico	8	0	Cuando los de...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
68	ITEM65	Numérico	8	0	Soy una person...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
69	ITEM66	Numérico	8	0	Me pregunto po...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
70	ITEM67	Numérico	8	0	Si tengo que re...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
71	ITEM68	Numérico	8	0	Mis amigos dic...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
72	ITEM69	Numérico	8	0	Algunos de mis...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
73	ITEM70	Numérico	8	0	Sé que mis *am...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
74	ITEM71	Numérico	8	0	Hay personas q...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
75	ITEM72	Numérico	8	0	Algunas veces ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
76	ITEM73	Numérico	8	0	Desconfío de d...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
77	ITEM74	Numérico	8	0	No encuentro ni	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

Cleaver Tesis.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
58	ITEM55	Numérico	8	0	Si me molest...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
59	ITEM56	Numérico	8	0	A menudo no ...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
60	ITEM57	Numérico	8	0	Cuando las co...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
61	ITEM58	Numérico	8	0	En ocasiones...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
62	ITEM59	Numérico	8	0	Si alguien me ...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
63	ITEM60	Numérico	8	0	Cuando mis c...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
64	ITEM61	Numérico	8	0	Algunas vece...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
65	ITEM62	Numérico	8	0	Parece que si...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
66	ITEM63	Numérico	8	0	Me suelo invol...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
67	ITEM64	Numérico	8	0	Cuando los de...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
68	ITEM65	Numérico	8	0	Soy una pers...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
69	ITEM66	Numérico	8	0	Me pregunto p...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
70	ITEM67	Numérico	8	0	Si tengo que r...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
71	ITEM68	Numérico	8	0	Mis amigos di...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
72	ITEM69	Numérico	8	0	Algunos de mi...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
73	ITEM70	Numérico	8	0	Sé que mis 'a...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
74	ITEM71	Numérico	8	0	Hay personas...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
75	ITEM72	Numérico	8	0	Algunas vece...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
76	ITEM73	Numérico	8	0	Desconfío de ...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
77	ITEM74	Numérico	8	0	No encuentro ...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
78	ITEM75	Numérico	8	0	Tengo dificulta...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
79	ITEM76	Numérico	8	0	Algunas vece...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
80	ITEM77	Numérico	8	0	He amenazad...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
81	ITEM78	Numérico	8	0	Cuando la gen...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
82	ITEM79	Numérico	8	0	He llegado a e...	{1, Completa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
83	HABILIDADE...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	22	Derecha	Escala	Entrada
84	AGRESIVIDAD	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
85	AGRESION_F...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	20	Derecha	Escala	Entrada
86	AGRESION_...	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	15	Derecha	Escala	Entrada
87	HOSTILIDAD	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	14	Derecha	Escala	Entrada
88	IRA	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
89	HABILIDADE...	Numérico	5	0	HABILIDADE...	{1, Deficiente ...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
90	AGRESIVIDA...	Numérico	5	0	AGRESIVIDA...	{1, Muy bajo}...	Ninguno	22	Derecha	Ordinal	Entrada
91	AGRESION_F...	Numérico	5	0	AGRESION_F...	{1, Muy bajo}...	Ninguno	28	Derecha	Ordinal	Entrada
92	AGRESION_...	Numérico	5	0	AGRESION_...	{1, Muy bajo}...	Ninguno	28	Derecha	Ordinal	Entrada
93	HOSTILIDAD ...	Numérico	5	0	HOSTILIDAD (...)	{1, Muy bajo}...	Ninguno	23	Derecha	Ordinal	Entrada
94	IRA_AGRUPA...	Numérico	5	0	IRA (Agrupada)	{1, Muy bajo}...	Ninguno	17	Derecha	Ordinal	Entrada
95											
96											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Clever Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 94 de 94 variables

	IDENTIDA D	EDAD	GÉNERO	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19
1	1	14	2	4	3	3	5	5	2	2	1	5	1	3	4	5	1	3	1	3	3	2
2	2	12	1	4	5	3	4	4	2	1	2	5	1	3	3	4	2	3	3	4	5	3
3	3	16	2	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	5	2	1	5	1	5	2	2
4	4	12	1	4	3	2	5	2	5	4	3	5	3	2	2	5	2	4	4	5	5	3
5	5	13	1	4	5	4	4	4	4	1	3	2	5	3	4	4	5	4	2	4	4	4
6	6	17	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3
7	7	13	1	5	2	3	4	2	2	5	4	5	2	5	2	3	2	5	3	3	2	4
8	8	16	2	4	4	5	5	5	2	1	5	3	2	3	2	3	1	4	1	5	5	3
9	9	16	2	3	2	4	2	5	3	2	3	2	1	2	3	5	1	4	3	5	5	5
10	10	13	1	4	4	5	3	5	3	3	2	3	3	4	3	4	2	5	3	4	4	4
11	11	15	2	2	1	1	3	5	2	1	1	2	3	4	2	3	1	1	1	2	3	1
12	12	12	2	2	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1
13	13	14	1	2	3	5	1	1	3	1	2	1	1	2	2	5	2	2	5	5	3	4
14	14	13	2	2	3	4	4	5	4	2	4	2	2	1	5	3	2	4	2	4	2	3
15	15	16	1	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3
16	16	16	1	4	1	2	2	1	2	1	4	1	1	2	4	1	4	4	2	2	4	4
17	17	12	1	5	2	5	5	4	5	4	2	2	2	1	4	5	4	2	1	1	2	4
18	18	14	1	1	2	5	4	3	5	1	2	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4
19	19	16	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5
20	20	16	2	3	2	4	3	4	5	5	2	2	2	4	2	5	3	3	5	5	5	5
21	21	16	1	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	5	2	2	3	4	3	5	4	3
22	22	17	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	5	4	3	2	5	2	4	3	5
23	23	13	2	3	3	4	5	5	2	2	2	4	4	4	4	3	5	5	2	5	5	3
24	24	13	1	5	2	5	4	5	5	2	4	3	5	3	2	4	3	5	5	5	1	3
25	25	16	1	4	2	3	5	3	1	1	2	3	1	4	4	5	1	5	2	3	4	3
26	26	13	2	5	3	5	3	5	4	2	4	3	5	4	5	5	1	3	5	5	5	4
27	27	14	2	2	5	4	2	4	5	5	2	5	1	2	2	5	2	2	3	3	2	3
28	28	15	2	4	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	4	1	2	3	5	2	3
29	29	15	2	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	5	3	4	3	4	1	3	1	2
30	30	17	2	5	3	5	3	5	2	1	4	4	4	4	3	5	1	5	2	5	5	2
31	31	14	2	5	3	5	5	5	3	2	3	1	2	3	2	5	2	3	1	5	5	3
32	32	16	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	5	4	2	4	2	5	4	3
33	33	17	1	3	2	4	2	5	1	1	2	2	4	2	2	5	1	4	2	3	3	4
34	34	15	1	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	2	3	5	2	4	2	3	3	4
35	35	14	2	3	4	2	5	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	2	2	1
36	36	12	2	4	2	4	3	5	2	4	1	2	2	4	5	2	5	4	2	3	5	2
37	37	13	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

Clever Tesis.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 94 de 94 variables

	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39	ITEM40	ITEM41
1	5	1	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	1	4	3	1	5	5	5	2	4	4
2	5	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	1	1
3	5	5	1	5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
4	5	2	4	4	5	5	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2
5	5	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	1	4	3	2	4	3	3	3
6	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3
7	4	1	5	2	5	4	4	3	3	5	2	1	4	5	1	5	2	1	4	3	3	4
8	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4
9	5	2	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	5	5	3	5	2	2	5
10	3	2	3	2	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	1	5	4	4	4	3	3	4
11	2	3	2	1	5	3	5	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3
12	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	3
13	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	4	4	3	5
14	1	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	5	5	4	3	2	4	3
15	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5
16	2	2	4	4	5	5	2	2	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	2	4	3	3
17	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	2
18	5	2	5	4	5	4	5	5	1	1	3	4	4	2	1	5	4	3	2	1	2	1
19	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
21	5	2	3	4	5	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	5	3	4	2	1	2
22	4	2	4	4	4	3	2	5	5	4	3	3	4	4	2	5	1	3	3	5	3	3
23	5	5	3	4	5	5	2	5	3	4	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	1	1
24	5	3	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4
25	4	1	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2	5
26	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	5
27	2	5	5	3	5	5	3	3	3	4	2	4	5	5	3	2	3	2	3	1	5	1
28	2	1	3	4	5	3	3	4	5	3	2	4	3	2	3	2	4	3	5	4	3	2
29	3	1	3	1	3	2	3	1	3	4	1	3	4	4	4	3	2	3	1	2	4	4
30	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	2	4	4	5	5
31	1	2	3	3	5	5	2	4	1	4	3	5	5	4	3	2	4	3	5	4	2	4
32	2	2	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	4	2
33	3	1	4	5	4	4	2	2	2	5	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5
35	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	5	2	2	3	4	3
36	3	1	5	3	4	5	2	3	3	2	4	1	3	4	1	5	5	4	3	2	4	2
37	2	5	2	2	5	5	2	5	2	4	2	5	2	2	2	2	4	2	5	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

Cleaver Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 94 de 94 variables

	ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52	ITEM53	ITEM54	ITEM55	ITEM56	ITEM57	ITEM58	ITEM59	ITEM60	ITEM61	ITEM62	ITEM63
1	5	4	5	3	5	4	2	4	3	4	5	2	1	1	3	1	1	2	2	5	1	1
2	1	4	3	3	3	4	4	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1
3	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	2	3	1	1	2	1	4	4	1
4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	5	1	2	3	3	2	2
5	2	3	5	4	4	3	5	4	2	2	3	1	1	4	4	2	3	5	4	3	3	1
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	5	4	3	4	5	5	3	4	4	2	5	5	4	2	2	1	1	2	4	2	4	2
8	5	5	5	4	4	5	5	5	3	1	2	2	2	1	4	2	3	1	1	4	3	1
9	5	5	5	5	3	3	3	5	2	1	1	5	3	2	3	2	4	1	4	3	4	1
10	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2
11	2	4	1	3	3	3	3	2	5	3	4	1	3	5	2	5	5	3	3	5	5	3
12	5	3	1	1	1	1	4	1	5	2	3	1	1	4	4	3	1	1	1	3	2	1
13	4	5	5	5	4	3	2	5	2	1	1	5	1	5	1	1	1	4	1	1	5	1
14	2	4	5	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	5	5	4	3	4	5	5	2
15	5	5	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
16	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	2	5	4	1	1	4	1
17	3	5	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	1
18	1	5	2	3	5	4	5	5	5	1	4	3	1	2	3	4	5	1	3	4	5	3
19	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1
20	5	5	5	4	4	4	4	5	4	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	2	4	1
21	2	5	1	5	3	4	2	4	2	4	3	3	2	5	3	3	3	5	4	5	4	5
22	4	5	4	5	5	4	5	5	4	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	1
23	5	5	3	5	5	5	5	5	1	3	1	4	4	5	2	4	3	3	3	5	3	4
24	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	1	4	2	3	1	3	5	3	4	5	3	1
25	3	4	4	3	5	2	4	4	5	1	3	1	3	2	4	5	2	3	5	3	4	3
26	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	2	3	2	3	1	1	5	1	3	4	4	1
27	3	2	1	4	5	3	2	5	2	3	1	4	2	3	5	3	2	3	3	3	5	3
28	4	5	2	4	3	2	3	4	5	5	3	4	1	3	2	5	4	5	1	5	3	3
29	4	3	5	2	2	2	3	3	5	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	2	1
30	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1
31	5	5	3	2	4	5	3	5	4	1	3	5	1	1	2	5	5	1	3	5	3	1
32	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3
33	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	5	5	3	2	4	3	2	4	3	4	3
34	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	5	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4
35	5	5	4	2	3	2	5	4	2	3	3	4	4	5	2	4	2	3	4	5	5	1
36	3	4	3	4	5	5	3	2	4	4	2	5	1	2	3	4	5	2	3	1	5	2
37	2	2	5	2	2	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3

Vista de datos Vista de variables

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

*Clever Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 92 de 92 variables

	ITEM64	ITEM65	ITEM66	ITEM67	ITEM68	ITEM69	ITEM70	ITEM71	ITEM72	ITEM73	ITEM74	ITEM75	ITEM76	ITEM77	ITEM78	ITEM79	HABILIDADES_SOCIALES	AGRESIVIDAD	AGRESION_FISICA
1	2	4	1	5	1	4	1	4	5	5	5	4	1	1	5	1	172	78	24
2	1	4	3	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	4	153	53	13
3	4	5	5	1	3	2	3	1	5	1	1	1	3	5	1	5	182	75	19
4	2	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	3	4	177	70	19
5	3	1	5	5	1	1	1	3	2	1	3	5	1	1	1	1	174	71	25
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	177	91	28
7	4	4	5	4	1	2	5	2	1	5	1	2	5	1	5	4	171	87	20
8	1	4	3	1	1	1	1	1	3	3	5	4	3	1	3	1	204	63	13
9	2	5	3	5	1	2	1	2	4	2	4	1	4	1	2	1	172	74	18
10	1	4	2	3	1	1	2	1	2	4	2	3	4	1	3	1	179	65	17
11	2	3	5	5	3	2	1	3	5	5	3	3	4	3	5	3	113	102	31
12	5	2	1	5	2	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	88	68	17
13	4	1	5	4	1	1	4	5	1	1	5	5	5	1	1	4	180	76	30
14	1	4	2	3	1	4	5	5	2	3	4	2	5	1	4	1	154	94	24
15	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	196	62	18
16	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	147	95	28
17	4	3	3	2	1	1	5	4	1	1	2	4	5	3	5	4	149	100	29
18	2	5	3	2	1	3	3	2	1	5	3	3	5	1	2	5	174	85	20
19	1	5	4	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	1	237	54	9
20	1	4	4	2	3	2	3	2	2	2	5	4	4	1	4	2	200	70	16
21	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	2	4	4	2	4	5	157	107	37
22	2	5	4	3	1	1	1	1	3	4	4	3	2	1	4	1	180	65	14
23	5	3	1	5	2	3	1	5	2	3	2	3	4	1	1	4	188	89	32
24	1	4	1	2	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	4	1	199	68	18
25	3	4	3	2	3	11	1	2	3	5	3	2	4	2	5	1	164	93	19
26	1	3	2	5	1	3	1	1	1	1	3	4	1	1	5	1	212	67	19
27	1	3	4	3	1	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	3	160	84	24
28	2	3	4	5	4	3	3	5	4	5	2	4	3	1	4	5	151	101	34
29	2	3	4	3	2	1	2	4	3	3	2	3	4	2	3	1	136	70	20
30	1	5	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	3	1	3	1	201	51	13
31	1	5	5	1	1	3	4	1	4	5	1	5	1	1	4	5	173	83	13
32	1	4	3	3	1	1	1	2	3	4	1	2	1	3	3	4	180	76	24
33	2	2	4	3	3	4	2	3	2	5	3	4	3	1	4	4	148	94	26
34	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	1	3	2	5	5	210	88	26
35	2	2	5	3	2	3	4	2	5	4	3	4	3	1	4	1	133	93	22
36	1	3	4	4	1	3	5	4	5	4	3	5	5	1	4	1	163	92	23
37	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	177	92	24

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Clever Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 92 de 92 variables

	HABILIDADES_SOCIALES	AGRESIVIDAD	AGRESION_FISICA	AGRESION_VERBAL	HOSTILIDAD	IRA	AGRESION_FISICA_AGRUPADA	AGRESION_VERBAL_AGRUPADA	HOSTILIDAD_AGRUPADA	IRA_AGRUPADA
1	172	78	24	13	16	25	Alto	Medio	Bajo	Alto
2	153	53	13	7	13	20	Bajo	Bajo	Muy bajo	Medio
3	182	75	19	12	22	22	Medio	Medio	Medio	Alto
4	177	70	19	12	17	22	Medio	Medio	Bajo	Alto
5	174	71	25	15	16	15	Alto	Alto	Bajo	Bajo
6	177	91	28	16	25	22	Alto	Alto	Medio	Alto
7	171	87	20	16	34	17	Medio	Alto	Muy alto	Bajo
8	204	63	13	9	21	20	Bajo	Bajo	Medio	Medio
9	172	74	18	11	23	22	Medio	Medio	Medio	Alto
10	179	65	17	8	23	17	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
11	113	102	31	14	33	24	Muy alto	Alto	Muy alto	Alto
12	88	68	17	15	18	18	Bajo	Alto	Bajo	Medio
13	180	76	30	8	23	15	Muy alto	Bajo	Medio	Bajo
14	154	94	24	13	31	26	Alto	Medio	Alto	Alto
15	196	62	18	10	19	15	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
16	147	95	28	14	33	20	Alto	Alto	Muy alto	Medio
17	149	100	29	17	33	21	Alto	Alto	Muy alto	Medio
18	174	85	20	13	29	23	Medio	Medio	Alto	Alto
19	237	54	9	10	21	14	Muy bajo	Bajo	Medio	Bajo
20	200	70	16	7	27	20	Bajo	Bajo	Alto	Medio
21	157	107	37	16	29	25	Muy alto	Alto	Alto	Alto
22	180	65	14	11	20	20	Bajo	Medio	Bajo	Medio
23	188	89	32	13	20	24	Muy alto	Medio	Bajo	Alto
24	199	68	18	8	21	21	Medio	Bajo	Medio	Medio
25	164	93	19	18	27	29	Medio	Muy alto	Alto	Muy alto
26	212	67	19	8	21	19	Medio	Bajo	Medio	Medio
27	160	84	24	11	27	22	Alto	Medio	Alto	Alto
28	151	101	34	12	27	28	Muy alto	Medio	Alto	Muy alto
29	136	70	20	11	23	16	Medio	Medio	Medio	Bajo
30	201	51	13	5	18	15	Bajo	Muy bajo	Bajo	Bajo
31	173	83	13	10	28	32	Bajo	Bajo	Alto	Muy alto
32	180	76	24	10	21	21	Alto	Bajo	Medio	Medio
33	148	94	26	14	30	24	Alto	Alto	Alto	Alto
34	210	88	26	16	26	20	Alto	Alto	Alto	Medio
35	133	93	22	13	31	27	Medio	Medio	Alto	Muy alto
36	163	92	23	10	33	26	Medio	Bajo	Muy alto	Alto
37	174	103	24	14	30	20	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Clever Tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 92 de 92 variables

	HABILIDADES_SOCIALES	AGRESIVIDAD	AGRESION_FISICA	AGRESION_VERBAL	HOSTILIDAD	IRA	AGRESION_FISICA_AGRUPADA	AGRESION_VERBAL_AGRUPADA	HOSTILIDAD_AGRUPADA	IRA_AGRUPADA
38	197	94	17	17	33	27	Bajo	Alto	Muy alto	Muy alto
39	166	92	25	17	28	22	Alto	Alto	Alto	Alto
40	166	98	28	19	29	22	Alto	Muy alto	Alto	Alto
41	179	73	16	11	29	17	Bajo	Medio	Alto	Bajo
42	185	54	9	6	19	20	Muy bajo	Muy bajo	Bajo	Medio
43	195	111	30	22	32	27	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
44	186	70	16	11	22	21	Bajo	Medio	Medio	Medio
45	149	94	21	19	28	26	Medio	Muy alto	Alto	Alto
46	147	75	20	12	20	23	Medio	Medio	Bajo	Alto
47	156	103	29	19	33	22	Alto	Muy alto	Muy alto	Alto
48	149	73	16	13	24	20	Bajo	Medio	Medio	Medio
49	189	95	33	10	26	26	Muy alto	Bajo	Alto	Alto
50	149	79	15	7	34	23	Bajo	Bajo	Muy alto	Alto
51	172	85	23	12	25	25	Medio	Medio	Medio	Alto
52	176	61	14	10	16	21	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
53	140	100	30	16	26	28	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto
54	170	77	20	14	24	19	Medio	Alto	Medio	Medio
55	173	91	24	12	25	30	Alto	Medio	Medio	Muy alto
56	195	72	16	15	22	19	Bajo	Alto	Medio	Medio
57	191	91	36	11	25	19	Muy alto	Medio	Medio	Medio
58	170	91	27	22	21	21	Alto	Muy alto	Medio	Medio
59	196	52	12	9	16	15	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
60	167	97	22	18	31	26	Medio	Muy alto	Alto	Alto
61	132	86	24	17	24	21	Alto	Alto	Medio	Medio
62	143	72	14	11	26	21	Bajo	Medio	Alto	Medio
63	191	60	12	10	18	20	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
64	124	78	22	10	24	22	Medio	Bajo	Medio	Alto
65	143	80	24	12	27	17	Alto	Medio	Alto	Bajo
66	165	101	27	12	36	26	Alto	Medio	Muy alto	Alto
67	137	80	18	7	30	25	Medio	Bajo	Alto	Alto
68	145	72	17	12	27	16	Bajo	Medio	Alto	Bajo
69	118	49	9	6	21	13	Muy bajo	Muy bajo	Medio	Bajo
70	208	87	25	11	28	23	Alto	Medio	Alto	Alto
71	176	83	25	12	26	20	Alto	Medio	Alto	Medio
72	183	83	25	12	26	20	Alto	Medio	Alto	Medio
73	173	55	13	8	22	12	Bajo	Bajo	Medio	Muy bajo

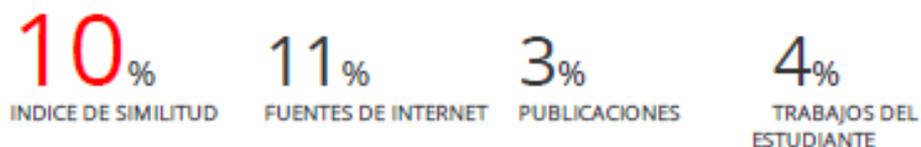
Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES
DEL AA. HH. MIGUEL GRAU Y EL AA. HH. LOS ÁLAMOS
DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo