



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“GRADO DE DEPRESION E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA-2021.”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Richard Juan Centeno Huarillocla

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Mg. Rosmery Sabina, Pozo Enciso

Código Orcid N°0000-0001-7242-0846

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MG. ROSMERY SABINA, POZO ENCISO

Miembros del jurado

Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta

Dra. Juana Marcos Romero

Dra. Rosario Campos Martínez

DEDICATORIA:

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, porque han sido los pilares de mi formación profesional, apoyándome, motivándome, y creyendo cada uno de mis proyectos. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

AGRADECIMIENTO:

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por la senda correcta, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Es quien guía el destino de mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021. La metodología de estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y de corte transeccional; la población estuvo conformada por 59 estudiantes, para la selección de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico que estuvo conformado por 52 estudiantes. La técnica que se utilizó fue encuesta y como instrumentos dos cuestionarios; primero el Inventario de Depresión de Beck y segundo la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados obtenidos indican que existe correlación estadísticamente significativa entre depresión e ideación suicida mediante la contrastación con el coeficiente de correlación Pearson con un p valor de 0,028; así mismo se encontró correlación entre depresión y las características de las actitudes hacia la vida y muerte (p valor de ,005); correlación entre depresión y las características de los pensamiento o deseos de suicidio (p valor de ,011); así mismo entre depresión y las características del intento(p valor de ,030); de igual manera entre depresión y actualización del intento(p valor de ,000). Se concluye que, si existe correlación entre las dos variables de depresión e ideación suicida, así mismo entre depresión y las cuatro características de ideación suicida.

Palabras claves: Depresión, ideación suicida, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between the degree of depression and suicidal ideation in Rodolfo Diesel Juliaca-2021 High School students. The study methodology was of the basic type, quantitative approach, with a correlational and transactional design; the population was made up of 59 students, for the selection of the sample probabilistic sampling was applied, which was made up of 52 students. The technique used was a survey and two questionnaires as instruments; first the Beck Depression Inventory and second the Beck Suicidal Ideation Scale. The results obtained indicate that there is a statistically significant correlation between depression and suicidal ideation by contrasting with the Pearson correlation coefficient with a p value of 0.028; Likewise, a correlation was found between depression and the characteristics of attitudes towards life and death (p value of .005); correlation between depression and the characteristics of suicidal thoughts or desires (p value of .011); likewise between depression and the characteristics of the attempt (p value of .030); in the same way between depression and update of the attempt (p value of .000). It is concluded that, if there is a correlation between the two variables of depression and suicidal ideation, as well as between depression and the four characteristics of suicidal ideation.

Keywords: Depression, suicidal ideation, students.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRAFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de la investigación general	15
2.3. Pregunta de la investigación específica	15
2.5. Justificación e importancia	16
2.6. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	31
3.4. Identificación de las variables	33
IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	35
4.2. Diseño de la Investigación	35
4.3. Operacionalización de variables	35
4.4. Hipótesis general y específicas	38
4.5. Población – muestra	38
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	39
4.7. Recolección de datos	40
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	40
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	41
DISCUSIÓN	51
CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
ANEXOS	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Base de Datos	65
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	67

Anexo 4: Solicitud para ejecutar	73
Anexo 5: Carta de presentación.....	75
Anexo 6: Gráficos.....	77
Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	80
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Depresión y características de las actitudes hacia la vida o la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	41
Tabla 2: Depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	42
Tabla 3: Depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	43
Tabla 4: Depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	44
Tabla 5: Pruebas de normalidad Kolmogoroc – Smirnov de las variables.	45
Tabla 6: Relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	46
Tabla 7: Relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	47
Tabla 8: Relación entre depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	47
Tabla 9: Relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	48
Tabla 10: Relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	49

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1: Depresión.....	77
Figura 2: Ideación suicida	77
Figura 3: Depresión y características de las actitudes hacia la vida o la muerte en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	78
Figura 4: Depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	78
Figura 5: Depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	79
Figura 6: Depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	79

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue sumamente importante debido a que nos permitió conocer la asociación existente del grado de depresión y la idea de suicidio en educandos de secundaria, ya que ellos se hallan en la fase de la adolescencia donde se busca una identidad y acumulan experiencia de padecimiento, dudas, aislamiento, ansiedad y confusión. Los estados de ánimo varían de feliz a triste y deprimido.

La depresión es una circunstancia riesgosa de suicidio. Aislar a los individuos deprimidos, conlleva al incremento de señales de la patología. La lejanía de partidarios cercanos, la ausencia de interés en la labor, los pasatiempos y otros quehaceres cotidianos son singularidades notorias. Aquí, son cruciales insistir que el estar triste no debe confundirse con estar deprimido. Al hablar de la depresión, hablamos de un padecimiento mental que necesita una asistencia singular.

La idea del suicidio es común entre los adolescentes, especialmente durante los momentos más difíciles cuando se enfrentan a importantes factores estresantes. Gran parte de los sucesos, son transitorios y no indican una enfermedad mental ni la obligación de intervenir. En cambio, si estas ideas son intensas y prolongadas, intensifica el riesgo de actuaciones suicidas. La adolescencia tiende a ser más inmediata e impulsiva y no es completamente madura emocionalmente. Como resultado, se vuelve más difícil lidiar con factores estresantes agudos como ruptura de relaciones, situaciones vergonzosas o humillantes, rechazo de grupos sociales, fracasos académicos y duelo. Estos acontecimientos pueden conducir a conductas de suicidio.

En el capítulo I: Se presenta la introducción de la investigación, seguidamente.

En el capítulo II: Se proporciona el planteamiento del problema, explicación del dilema, preguntas y propósitos generales y específicos, justificación e importancia del estudio, sus alcances y limitaciones.

En el capítulo III: Se detalla el marco teórico, estudios anteriores tanto internacional, nacional y local; seguidamente se expone las bases de la teoría, además se identifica las variables.

En el capítulo IV: Se describe el método del estudio; tipo y nivel del estudio, diseño de la investigación, operacionalización de las variables, hipótesis general y específica, también en este capítulo se detalla la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis e interpretación de datos que se realizará en el presente trabajo.

En el capítulo V: Se muestra el cronograma de actividades.

En el capítulo VI: Se muestra el presupuesto de la investigación.

En el capítulo VII: Se describe también las referencias bibliográficas.

Finalmente, en los anexos se mostrarán la matriz consistencia y operacionalización de variables.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La entidad organizacional del mundo categorizó la depresión como un trastorno de la mente común que se singulariza por la tristeza, disminución de interés y placer, falta de culpabilidad y estima propia, trastornos del sueño, de la apetencia, irritabilidad y falta de concentración. Alzuri et al., (2017) Las circunstancias de exposición nexados con la depresión varían desde el panorama biológico hasta psico-social. Las circunstancias de exposición se precisan como rasgos o variables que aumentan la posibilidad de que los individuos con singularidades semejantes evolucionen problemas. Lugo et al., (2018)

La idea de suicidio es el pensamiento de estar apto en poder suicidarse, puede ser planeando o no. Una amenaza suicida se estima como una manifestación oral como no también, que indica la probabilidad de un comportamiento de suicidio en un porvenir no lejano. Este aspecto ha provocado el acortamiento de la esperanza de vida de adolescentes y los jóvenes. Se considera desastre y la dificultad para abordar y resolver el problema se considera uno de los factores más relevantes. Por esta razón, los estudios actuales sugieren que se trata principalmente de un dilema de sanidad pública, además se puede evitar con una intervención oportuna dentro de una estrategia integral multisectorial. Cañón y Carmona, (2018)

Así mismo, durante el periodo de la adolescencia, se produce una cantidad importante de crecimiento y desarrollo físico, así como la consecución de objetivos psicosociales que son necesarios para la progresión del joven hacia la edad adulta, como el logro de la independencia, la aceptación de su imagen corporal, el establecimiento de relaciones con los compañeros y el establecimiento del propio sentido del yo. Güemes-Hidalgo et al., (2017)

A nivel mundial, un trastorno mental afecta a 1 de cada 7 escolares de entre 10 y 19 años, que representa el 13% de la carga total de enfermedades en este grupo de edad. Y el suicidio es la cuarta origen de la

mortalidad entre los escolares de 15 y 19 años. OMS, (2021)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "la prevalencia del intento de suicidio es 20 veces mayor que la frecuencia del suicidio cometido". MINSALUD, (2018) A ello se añade el estudio que demostró que las ideaciones suicidas oscilan entre el 10% y el 35% de la población mundial, y los intentos de suicidio oscilan entre el 5% y el 15%; además, los jóvenes que están escolarizados corren menos riesgo que los que no lo están. Cañón y Carmona, (2018)

Así mismo, aproximadamente el 16,9% de los escolares que viven en las naciones de renta baja y el 17% de viven en naciones de renta media tienen conductas suicidas, como la ideación suicida (común entre los adolescentes, que implica fantasear con cometer un suicidio) y la planificación suicida (que se refiere a idear un método específico para suicidarse). Hernández-Vásquez et al., (2019)

En América Latina según estudios en México afirman que los adolescentes que se suicidan tienen niveles moderados de depresión y autoestima. Este problema se debe que son sucesores de progenitores con una instrucción autoritario. Aburto G. et al., (2017) De la misma manera otro estudio evidenció que el 34% de los educandos de secundaria revelaron tener algún grado de depresión y un 14,8% presentaron riesgo de suicidio. Roca et al., (2020)

En el Perú, los estudios Epidemiológicos de Salud Mental, en la población de 12 años a más reveló que, en promedio, el 20,7% de ellos sufre algún tipo de afección mental cada año. En esta investigación se ha descubierto que las poblaciones urbanas de las ciudades de Ayacucho, Pucallpa, Puerto Maldonado, Iquitos, Tumbes, Puno y Pucallpa tienen prevalencias anuales superiores a las normales en comparación con el resto del país. Así mismo, los trastornos más comunes son los episodios depresivos, que tienen una prevalencia anual de 7,6% a nivel nacional en forma anual. MINSA, (2018)

Al respecto a nivel Nacional se afirma según estudios de

enfermedades causados por trastornos mental en nuestro País en el año 2018, indica que un 17,5% ha causado un perjuicio de 1'010,594 años de vivencias saludables, siendo la depresión unipolar que tiene la población. MINSA, (2018)

Además, un estudio demostró que más de la mitad de los adolescentes estudiados (65%) presentaron algún tipo de depresión y el 33% presentaron ideas suicidas. Flores et al., (2016) De la misma forma otro estudio en Cusco evidenció que los trastornos depresivos afectan al 54,8 % de los escolares y un 29,8 % están en riesgo de tener pensamientos suicidas. Vasquez, (2018) Así mismo, en Lima se encontró que los adolescentes en el 72,1% presentan síntomas depresivos. Monasterio, (2019) Y en el departamento de Puno, se encontró que la depresión afecta en los adolescentes en un 15,38%. Apaza, (2018)

Por lo mencionado anteriormente se llega a plantear las siguientes preguntas del estudio:

2.2. Pregunta de la investigación general

¿Cuál es la relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?

2.3. Pregunta de la investigación específica

- ¿Cuál es la relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?
- ¿Cuál es la relación entre depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?
- ¿Cuál es la relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?
- ¿Cuál es la relación entre depresión y actualización del intento en

estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?

Objetivo general y específicos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- Identificar la relación entre depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- Identificar la relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- Identificar la relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

El actual trabajo investigativo tuvo como principal objetivo plantear dos temáticas de gran importancia en la actualidad en la población adolescente del colegio Rodolfo Diesel en Juliaca, y la determinación de la asociación de depresión e ideas de suicidio es por ello que radico el tema de interés donde se manifestó síntomas psicológicos como la depresión, lo que genera un gran problema en los adolescentes, dificultando el adecuado desarrollo del adolescente.

Porque la depresión es parte de las circunstancias de riesgo de suicidio. La soledad en individuos deprimidos conlleva al incremento de las señales patógenas. La lejanía de los amigos y personajes cercanos, el desinterés por el trabajo, los pasatiempos y cualquiera sea la actividad

diaria son singularidades notorios. Aquí es importante enfatizar no confundir tristeza con depresión. Aquí, son cruciales insistir que el estar triste no debe confundirse con estar deprimido. Al hablar de la depresión, hablamos de un padecimiento mental que necesita una asistencia singular.

Las ideas de suicidio son comunes en adolescentes, crucialmente durante los momentos más difíciles en donde aparecen las circunstancias estresantes. Gran parte de ocasiones son transitorias, no son psicológicas o no requieren ninguna medicación. A pesar de ello, cuando estas ideas son severas y persistentes, aumentan riesgos de conductas de suicidio. Los adolescentes tienden a ser inmediatos e impulsivos y no completamente maduros emocionalmente; como resultado, tienen más dificultades para batallar con el estrés agudo, al presentar rupturas de relaciones, condiciones vergonzosas o humillantes, rechazo de grupos sociales, fracaso académico y pérdida de la vida del pariente amado. Estos sucesos pueden conducir a un comportamiento de suicidio.

Por todo lo anterior, es muy importante priorizar las actividades de los adolescentes tienden a hacer todos los días, sabiendo utilizar los recursos personales, y todo lo que se le presenta puede cubrir sus necesidades. Teniendo éxito en controlar la depresión.

Este estudio se considera importante, por ser un tema de gran interés de estudio ya que sin salud mental no hay salud; sobre el mismo hace un aporte importante en términos de ciencia e impacto social. Por lo tanto, esta información proporcionará a los profesionales de la psicología y a los profesionales del sector salud una comprensión al adolescente, ya que ayudará a identificar áreas de prevención, promoción y facilitación de intervención en el ámbito del colegio Rodolfo Diesel en Juliaca.

Esta investigación aportará en vigorizar la información que ya existe sobre la importancia de orientar estrategias de prevención que promuevan la salubridad de la mente de los adolescentes, brindándoles los recursos apropiados que eviten estos riesgos para su salubridad. En contraste, se ha mejorado la abundancia de evidencia que respalda el

por qué los adolescentes continúan siendo considerados como una comunidad poblacional en riesgo.

2.5.2. Importancia

Este proyecto es muy importante lo cual impulsa el deseo de realizarlo. Actualmente, la pregunta planteada es relevante porque los adolescentes pasan a otro contexto diferente al que están acostumbrados, y el simple cambio causa un grado de ansiedad y llegar a un cierto grado de depresión e ideación suicida más aún, ya que las situaciones que pasan los estudiantes les incitan al suicidio, las situaciones sociales que afectan a la mayoría de los participantes en la edad de adolescencia en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021 y por ende su malestar a nivel psicológico.

Este estudio se realizó para ayudar y beneficiar a la población que se estudiará en estudiantes de la secundaria durante el proceso de seguimiento psicológico y reconocimiento del valor de la salud mental.

2.6. Alcances y limitaciones

2.5.1. Alcances

El actual trabajo investigativo pretende identificar si existe vínculo entre el nivel de depresión con ideas suicidas en educandos de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

2.5.2. Limitaciones

Durante la preparación del tema de investigación, se encontraron limitaciones como la escasa información, en cuanto a estudios relacionados a nuestro tema de investigación, otra limitación a mediano plazo sería la cantidad grande de población.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Alejandro, (2020), elaboró un estudio cuyo propósito era la determinación prevalente de depresión e ideas suicidas teniendo en cuenta a la sexualidad y la asociación entre depresión e ideas de suicidio. Este fue realizado con metódica descriptiva, analítica y de corte transeccional. La subpoblación fue establecida de una población de 260 estudiantes. Para recolectar la información para la medición de la depresión se administró el Test de Beck y para el pensamiento de suicidio se usó la gama de Beck. En el siguiente estudio se evidencio los siguientes resultados que un 39.6 % con relación a la sexualidad estuvo sin diferencias considerables; las cifras prevalentes globales de ideas de suicidio fueron el 44.2% y no tuvieron diferencias considerables por sexo. En conclusión, el estudio pudo mostrar la existencia de un nexo estadístico entre depresión e ideas de suicidio con Chi² de $p=0,000$ 0,05, de la cual se puede inferir que las ideas suicidas y la gravitación de depresión estarán relacionadas con la dependencia de las femeninas.

Roca et al., (2020), realizo un trabajo investigativo con propósito de analizar los grados de depresión y su predominio en la asistencia de pensamientos de suicidios en educandos del nivel secundario. El método fue de corte transeccional, observacional y comparativo. La población estuvo conformada por 447 estudiantes. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario de factores de riesgo que fue realizado por el profesor, para la depresión se empleó la escala de Hamilton y para pensamientos de suicidio la escala de Beck; en la estadística se incluyó variables, el coeficiente de correlación de Pearson y una regresión múltiple. Los resultados que se obtuvieron fue que un 14.8% de estudiantes presentaron riesgo de suicida y los que han hecho un intento de suicidarse fue un 29%. En cuanto a la depresión, un 34% de colegas presentaron un nivel de depresión con la escala Hamilton. Por ello se concluye que hay una fuerte correlación de depresión y el

comportamiento de suicidarse.

Gelves M. (2017), desarrolló un trabajo de investigación con el propósito fue determinar la relación existente entre la ideación suicida y la regulación emocional en adolescentes entre 15 y 17 años del Instituto Monsalve New Love de Soledad, Atlántico. La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental; se utilizó un inventario de ideación suicida positivo y negativo. La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes de grado 10 y 11. Obteniendo los siguientes resultados, el 70% de los estudiantes presentaron una ideación suicida en un nivel alto y muy alto según los baremos de PANSI. Sin embargo, el 23,95% de los estudiantes presentaron un nivel alto de dificultades en la regulación de las emociones, también se evidencio la relación significativa $P < 0,01$ entre las dimensiones ideación suicida total son la dimensión de estrategia. Por ello se concluyó que, si existe relación positiva débil entre ideación suicida y regulación emocional, se avisto que el 705 de los estudiantes presentaron una ideación suicida, también mostraron dificultad en la regulación.

Chiapas J. et al. (2020), realizó un trabajo de investigación, cuyo propósito fue analizar los niveles de depresión y su influencia en la presencia de ideación suicida entre estudiantes de secundaria en México. Este estudio fue transversal, comparativo y observacional. la población estuvo conformada por 447 estudiantes en donde se aplicó un inventario de Beck de ideación suicida, y de depresión la escala de Hamilton. Los resultados obtenidos fueron de los 66 estudiantes el 14,8% presentaron riesgo de suicida y el 29% ha hecho un intento de suicidarse; el 15,2% indicaron que tienen un síntoma de depresión leve durante la semana, un 34% de los estudiantes presentaron algunos grados de depresión de acuerdo a la escala de Hamilton. En conclusión, indican que si hay correlación fuerte entre la depresión y el comportamiento de suicida con un significativas de $P < 0,05$. por ello es importante tomar en cuenta los signos tempranos de depresión como un factor que esto puede potenciar el riesgo de intento de suicidio.

Nguyen H. et al. (2020), realizo una investigación, cuyo propósito fue describir la prevalencia de conductas suicidas y depresión entre adolescentes en Hanoi, Vietnam, y examinar los factores asociados. El estudio fue de tipo transversal, que estuvo conformada por 661 estudiantes de secundaria, en donde se le aplico una encuesta a tres escuelas secundarias de Hanoi. Obteniendo los siguientes resultados, que tuvieron una prevalencia de 14,2 %, 5,5 % y 3,0 % de pensamiento suicida, planes de suicida e intentos de suicidio a los 12 meses, en cambio la puntuación media de depresión fue $16,1\% \pm 4,9\%$ entre los principales predictores de ideación suicida. Llegando aun a la conclusión que desarrollar un servicio de atención psicológica en la escuela es imperativo para la detección temprana de trastornos mentales y la prevención de conductas suicidas en los estudiantes.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Astocondor Altamirano et al., (2019), desarrollaron un trabajo investigativo con el propósito de determinar la influencia de la depresión en la ideación suicida de los educandos de la selva peruana, el estudio fue transeccional y analítica, ejecutado en una comunidad poblacional de 431 educandos. Se emplearon las escalas de Birlerson y de Beck. El resultado obtenido indica la existencia de un fuerte nexo entre el pensamiento de suicidio y la depresión (valor $p < 0,01$). Adicionalmente, los educandos deprimidos enunciaron intenciones de suicidios moderadas a altas (RP: 7,1; IC 95%: 3,8 - 13,2). Otros comportamientos asociados con intenciones suicidas fueron de moderadas y altas que se cree que tienen pocas posibilidades de felicidad futura (RP: 0,4; IC 95%: 0,2 - 0,6), sintieron que no fueron valorados por sus parentescos (RP: 6,5; IC 95%: 4,2 - 10,0) y creían que el óbito podría traer consuelo (RP: 6,8; IC 95%: 4,6 - 10,2).

Ticona, (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el listado sintomatológico depresivo y el funcionamiento emparentado con el pensamiento de suicidio en educandos de la I.E. Gerardo Arias Copaja, Tacna. El estudio fue de ajuste cuantitativa de corte

transeccional. La comunidad poblacional estuvo conformada por un subconjunto muestral de 208 educandos de 1°- 5° de secundaria de la I.E. Para la recopilación de datos empleó el instrumento para Idea Suicida de Beck y para la depresión de Birleson. Los resultados fueron los siguientes; 77.9% presenta grado bajo de pensamientos de suicidio, y un 40.4% presento síntomas depresivos. así mismo se observó que el 16.8% con alto y medio nivel de sexo femenino y con síntomas depresivos y depresión es un 30.3% de sexo femenino. De tal forma se concluye que el nivel de ideación suicida con el síntoma depresivo existe una relación significativa.

Campos López y Delgado Baca, (2019), en su estudio, tuvieron como propósito determinar del nexos entre las dimensiones de personalidad e ideaciones de suicidio en educandos de secundaria de la I.E. N° 00108 de Aguas Verdes Chiclayo, su tipo investigativo fue de diseño experimental, corte transeccional, descriptiva y correlativa, este estudio estaba conformada por una comunidad poblacional de 83 educandos. En la recopilación de datos utilizaron programas estadísticos de IBM SPSS. Los resultados fueron lo que un ($p = 0.029$) de recolección del pensamiento suicida con la dimensión introversión e extroversión, y un ($p = 0.126$) fueron de la ideas de suicidio en las dimensiones de neuroticismos y estabildades emocionales, también los autores de este escrito afirmaron la existencia de un nexos considerable ($p < 0.05$) e inversa ($Rho = 0.240$) del pensamiento de suicidio y de la dimensión de introversiones y extroversiones en los educandos, pero en concordancia a los pensamientos de suicidio y la dimensión de neuroticismos y estabildades afirmaron la inexistencia de un nexos considerable ($p > 0.05$). De tal manera se concluye que los educandos sacaron los grados más bajos de extroversión e introversión y tienden a estar con pensamientos de suicidio.

Atoche M. & Sánchez M. (2017), desarrollaron un estudio de investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, el tipo de estudio fue cuantitativo,

transversal correlación y experimental; su población estuvo conformada por 50 estudiantes remitidos al departamento de psicología por consulta de ideación suicida, el instrumento que se aplicó fue una encuesta de la escala de ideación suicida de Beck que fue adaptado por Bobadilla y la escala de clima social en la familia de MOOS. Los resultados obtenidos indican que existe relación entre la ideación suicida con la dimensión desarrollo con un valor $P < 0,01$; $P < 0,05$. En cuanto a la prevalencia de nivel de total de ideación suicida fue un nivel bajo con 72% de muestra, en cambio en las dimensiones del nivel predominante fue medio de 64% y el 84%. Las actividades hacia la vida y muerte se relacionaron con la dimensión desarrollo y las subescalas de conflictos, intelectual, cultural, autonomía y control. En conclusión, si existe relación positiva entre la ideación suicida y la dimensión de desarrollo del clima social familiar que fue con un nivel de 99% con una confiabilidad de $P < 0,01$, existe relación positiva débil entre la ideación suicida con la subescala de actuación e intelectual cultural con un $P < 0,05$.

Vasquez D.(2018), realizaron un estudio que tenía como finalidad determinar la relación entre ideación suicida, depresión y autoestima, en escolares de la I.E. Nuestra Señora de Belén de Calca 2017. El estudio fue correlacional, transversal y analítico, la información fue recopilada mediante la escala de pensamiento suicida de Beck y el inventario de depresión de Beck. La población total estuvo conformada por 405 estudiantes, mediante el muestreo aleatorio simple fue conformada por 197 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados, el 29,8% de la población presentaron un riesgo de ideación suicida, según el nivel de riesgo encontraron el más frecuente es el riesgo moderado; un 54,8% de los estudiantes presentaron un grado de depresión, según el grado el más frecuente es el grado grave de depresión. Por ello existe relación entre depresión e ideación suicida, a mayor depresión mayor riesgo, se visto que existe relación entre autoestima e ideación suicida, a mayor autoestima menor riesgo. Se concluye que la autoestima, la depresión están relacionados con la presencia de la ideación suicida.

Flores Z. (2021), desarrollaron un estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre depresión e ideación suicida en estudiantes

víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021, este estudio fue de tipo básico, descriptivo correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 330 estudiantes, el instrumento que se les aplicó fue escala de depresión BDI-II y el inventario de ideación suicida ambos instrumentos fueron de Beck. Los resultados indicaron que si existe relación directa con una significancia altamente entre la depresión e ideación suicida $Rho=0.678$, $P=0,000$; un 15,76% se registraron los adolescentes que reflejaron un nivel grave de depresión, mientras que el 18,79% evidenciaron un nivel alto. Por ello se concluye que existe relación directa y muy significativamente entre la depresión e ideación suicida en estudiantes que son víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo.

3.1.3. Antecedentes a nivel locales

Marisol, (2019), desarrolló un estudio cuyo objetivo fue definir el nexo dentro del funcionamiento familiar y pensamientos de suicidio en educandos de 3° - 5° año de la I.E.S. "José Ignacio Miranda" de Juliaca. El estudio estuvo compuesto por una población de 280 estudiantes y tan solo con 162 estudiantes, se trabajó como muestra, tanto con mujeres y varones. Para recolectar la información manejó la gama de adaptación y cohesión familiar FRACES III que fue trabajado por Olson D. Portner J., Lavee Y. en el año 1985, y está constituido por 20 ítems y un 18 ítem está constituido la escala de ideación suicida SSI que fue elaborado en el año 1970 por Beck Aarón y Kovacs María. Los resultados que se obtuvieron usando el "Rho de Spearman" la asociación fue indirecta con un ($Rho = 0,198$), ($p < .05$) estadísticamente considerable. Por ello, el autor finaliza, a gran cohesión y adaptación familiar, mínimo será el pensamiento de suicidio.

Hilasaca k., (2020), desarrolló un estudio para decretar los estilos de cuidado autoritario, táctica de confrontación ineficaz y depresión con factores vinculados a las ideaciones de suicidio en un indicio en adolescentes de Juliaca. Este estudio es tipo explicativa, con diseños no experimentales, así como estudios transeccionales. La comunidad

poblacional estuvo constituida de 291 colaboradores de los 2 géneros de 18 - 23 años de vida. La herramienta que sea usado para la recopilación de datos informativos para ideación suicida eran la gama de SSI, el Inventario de Depresión de Beck (BDI – II). El estudio mostró los siguientes resultados, teniendo una alta asociación de la variable de ideas de suicidio y la variable de depresión donde se evidencia una estadística considerable ($Rho = 0.993$, $p < 0.00$), lo cual evidencia que cuanto mayor es la depresión, mayores son las ideas de suicidio; de manera similar, se encontró una asociación débil y estadísticamente considerable para la variable estilo parenteral autoritario ($Rho = 0.142$, $p < 0.01$), fue similar para la variable de afrontamiento improductivo ($Rho = 0.339$, $p < 0.05$). En conclusión, percibe unos estilos de crianzas autoritarias o ejerce táctica de confrontamiento ineficaz mayor ideación suicida los adolescentes.

Judith et al., (2020), desarrollaron un trabajo investigativo con el objetivo de determinar la asociación de la apreciación de violencias y pensamientos en suicidio de los educandos de 4to y 5to año de la secundaria del Colegio Nacional Politécnico Los Andes, Juliaca. Este trabajo era de tipo correlativo y de diseños experimentales. La comunidad poblacional fue establecida de 264 educandos. Para recopilar los datos utilizaron el formulario de violencia familiar y la gama de pensamientos en suicidio, la estadística utilizada es de “Rho” de Spearman. Las informaciones que se obtuvieron muestran una asociación bajísima de la apreciación de violencia y pensamientos en suicidio, teniendo el coeficiente igual de 0.296 y $p < 0.000$. Igualmente encontraron correlación de la variable apreciación de violencia y las dimensiones de pensamientos en suicidio. El afán de fenecer o sobrevivir $p < 0.00$. y $Rho = 0.276$, en cuanto al idea de suicidio $p < 0.000$ y $Rho = 0.277$, un $p < .000$ y $Rho = 0.326$ en cuanto a intento suicida y un $p < 0.034$ y $Rho = 0.131$. en desesperanza. Se concluye que existe un 5% de correlación baja de la apreciación de violencia y pensamientos en suicidio.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable de la Depresión

3.2.1.1. Enfoque teórico de la Depresión

INSP, (2017), determina la depresión como “un trastorno de la mente común singularizado por tristezas, pérdidas de intereses o placeres, sentimientos de culpabilidad o faltas de estima propio, trastornos en el sueño o en la apetencia, apreciación de fatiga y ausencia de concentración”. Muestra que la depresión se puede diagnosticar y tratar de manera confiable. La depresión puede volverse severa o reiterado y afectar considerablemente en el cumplimiento de la labor o en la escuela y la capacidad de adaptarse a la existencia habitual. Si es más severo, puede guiar al suicidio; en casos leves, se pueden manejar sin medicinas, pero la gravedad moderada a severa puede requerir medicinas y psicoterapia especializada.

3.2.1.2. Epidemiología.

Salud- Grupo Gestión de Información en Salud, (2018) La depresión en escolares es un problema de suma importancia epidemiológica; es un padecimiento común en la totalidad del universo, y se estima que damnifica mayor a 300 millones de individuos. La depresión, es diversa a la mudanza de humores naturales y reacciones emocionantes cortas a dilemas de la vivencia habitual. Ya que puede transformarse en un dilema de salubridad muy adusto, singularmente cuando dura mucho tiempo y es de moderado a muy severo, y puede originar mucha angustia e interrupción en el trabajo, la escuela y la familia. En lo peor de los sucesos podría conducir al suicidio. Un aprox. de 800 000 individuos cometen el suicidio al año, y el suicidio es la 2da origen esencial de óbito entre las personas de 15 - 29 años de existencia.

3.2.1.3. Dimensiones de la depresión:

- Modelo Cognitivo de la depresión:

Según Beck, habla sobre la teoría cognitiva de la depresión donde dice que la depresión es consecuencia de la interpretación que damos de los diversos acontecimientos y situaciones que se nos

presenta, la teoría nos da a conocer que son tres conceptos más importantes de la depresión, las cuales menciona lo siguiente: Baringoltz, (2008)

Triada cognitiva.

- ✓ A cerca de sí mismo: El usuario llega a subestimarse de forma no positiva sobre sí mismo, con poca aptitud, tiende a aceptar que todo lo que le sucede a su alrededor corresponde a su naturaleza y posteriormente observa que carece de virtudes.
- ✓ A cerca del futuro: Adelanta que sus obstáculos y sufrimientos que se encuentren presentes continuarán eternamente, y percibe su futuro de forma negativa piensa en sus desgracias que le ban a suceder.
- ✓ A cerca de las experiencias: Posee una percepción del universo que está representado por obstáculos imposibles y demandas excesivo, interpreta que el mundo es de manera negativa y está en su contra.

Esquema.

- ✓ Son Creencias intermedias están basadas en supuestas reglas y estos son implícitas sus creencias que esto dificulta en la muestra de conducta de ahí surge los pensamientos automáticos.
- ✓ Creencias centrales: estos son los pensamientos negativos que vienen desarrollando desde la niñez y en base de las experiencias se consolidan.
- ✓ Pensamientos automáticos: los pensamientos ocurren espontáneamente negativos y creencias esenciales de la persona.

Errores en el procesamiento de información.

Los pacientes depresivos mantienen un concepto negativo de creencias, piensan incluso que si existen las evidencias contrarias.

- ✓ Inferencia arbitraria: la persona en cuando llega a una conclusión a partir de la información que recibe en realidad, sin basarse en la evidencia que la apoye.
- ✓ Generalización excesiva: Elabora una conclusión o regla de

iniciando de varios sucesos particulares y lo generaliza las situaciones para todo.

Saque una conclusión o regla de algún hecho particular y generalice las posiciones a todo.

- ✓ Abstracción Selectiva: Solo se apoya en los actos problemáticos y con ello, extraen las conclusiones.
- ✓ Maximización y minimización: Ver cualquier orientación en catástrofe.
- ✓ Personalización: Toma las acciones problemáticas y sacan las conclusiones como si estuvieran encabezado hacia la misma persona.
- ✓ Pensamiento absolutista dicotómico: Todo lo encuentran categorías opuestas.

- **Modelo afectivo de la depresión.**

Ojeda et al., (2015) Indican que es un elemento íntimamente vinculado con la aparición de síntomas depresivos es la afectividad o estado afectivo. El concepto de la afectividad que abarca los siguientes tres elementos:

- Estado de ánimo: Esta constituida por forma o tonalidades afectivas que califican a una persona y su concordancia con el universo en un periodo determinado.
- Emociones: están caracterizadas por un grupo de réplica conductuales, afectivas, somáticas y cognitivas que se subsisten de manera intensa y se dan en un pequeño tiempo ante un estímulo específico.
- Evaluaciones afectivas: Están formadas por razones agradable o desagradable que forma un sujeto acerca de algunos aspectos en su vida.

- **Modelo somático de la depresión.**

Pérez & Chamón, (2009) Afirman que: Somático el origen etiológico que en dicha lengua se encuentra dos componentes de término “soma” que se puede traducir “cuerpo” y el sufijo “tico” que es “relativo a”.

La mayor prevalencia de síntomas somáticas que se observan

en las niñas en edad escolar; algunos de ellos son por las alteraciones hormonales producidas en la etapa de la pubertad, temperamento y diferencias biológicas, en los hombres desarrollan el mayor riesgo de trastorno de depresión.

Pérez & Chamón, (2009) Los síntomas somáticos de la depresión han sido considerablemente estudiados, apreciando sus características y su eficacia diagnóstica. Tiene afecto mencionar los trabajos mundiales orientados a AP y realizados por la organización de salubridad.

Al formarse la somatización en AP han llegado a determinar el interés como:

- No encontraron síntomas somáticos específicamente adjunto a la ansiedad o a la depresión.
- La depresión estudia sistemáticamente con síntomas somáticos.
- La somatización está asignada de aspecto similar por todas las naciones, con insuficientes diferencias e independientemente del modelo de cultura y del nivel de desarrollo socio-económico del país.

- Modelo motivacional de la depresión.

La motivación es la aminoración de reacciones e incremento del estado latente de retransmisión que probablemente tenga demasiado que descubrir con activaciones del SRAA y la corteza.

La finalidad del deseo de comportamiento se caracteriza, aparte de que se precisan ciertos sistemas motivadoras, pero eso sí, no consiguen deducir algunos comportamientos de motivación sin el logro de exactos estímulos, a pesar de ello, hay terceros que aparentan desplegarse cabalmente por incitaciones internas impropios a los efectos externos. Chóliz, (2004)

Según el cuestionario de Beck

Los síntomas de tipo cognitivo-afectivo: ansiedad, pesimismo, apatía, problema de atención y memoria, dificultad en concentrarse, tristeza, aflicción de fracaso, sentimientos de delito, aflicción de pena, autocrítica, pensamientos de suicida, lloriqueo, desabrimiento.

- Los síntomas de tipo somático-motivacional: son las siguientes; pérdidas de interés, afán de huir (por intermedio del suicidio), afán de eludir las actividades de inutilidad, pérdida de placer y pérdida de energía, cotidianas, sentimientos dificultades en la concentración, cansancio fatiga.

3.2.2. Variable ideación suicida

3.2.2.1. Definición de ideación suicida.

Cañón Buitrago y Carmona Parra, (2018) Mencionan que los pensamientos suicidas son intenciones de prepararse para suicidarse, con o sin plan o método. El amedrentamiento de suicidio es una manifestación oral o no oral que indica la eventualidad de un comportamiento de suicidio en un porvenir no lejano.

3.2.2.2. Teorías de ideación suicida.

Según Moya, (2008) Define como la epidemia del siglo XXI, los casos de suicidios han sido conocido como la 1ra razón de defunción impetuoso en todo el universo, aunque las explicaciones para este tipo de auto infringida todavía carecen de teorías sólidas basadas en la investigación científica. Con el objetivo de imitar explicaciones biológicas, la psicología sigue aplicando diseños basados en estados intrínsecos y/ o características que conducen a explicaciones automatizadas y simplificadas, la estrategia no da solución a un dilema complejo de salubridad. Es necesario desarrollar modelos explicativos del suicidio que permitan programas de prevenciones y estrategias preventivas eficaces.

3.2.2.3. Dimensiones de la ideación suicida

Según Beck, 1979 hay cuatro indicadores: Castellanos et al., (2014)

- **Actitud hacia la vida/muerte:** Entre, naturalezas vivientes, la humanidad es una excepcional especie cuyo óbito involucra toda una ceremonia fúnebre complicado y cargado de creencias, solo la humanidad pudo creer y aun todavía cree en la supervivencia y reencarnación, en definitiva, el único tipo de óbito biológico, mejor acreditado como fallecimiento aborígen, se ve asiduamente rebosada como un hecho cultural. Las actitudes varían al pasar de los tiempos, dependiendo del desarrollo evolutivo de la persona y bajo el predominio de factores socio-culturales, es decir, se reflejan miedos,

esperanzas, perspectivas, consciencia colectiva y mortalidad personal.

- **Pensamientos/deseos suicidas:** Estas pueden ser un indicio de depresión o un signo en lo cual el hombre no pueda dar la cara a una progresión de sucesos particulares que le resulten ser duro en el instante.
- **Proyecto de Intento Suicida:** Es la ordenación donde el individuo ha ocasionado con tal de efectuar o hacer un intento de ideas que contengan las finalidades de terminar con su existencia.
- **Desesperanza:** Es un sentir de falta de anhelo del porvenir y a menudo acompañado de carencia de consentimiento trascendente, en donde un estado de ánimo colapsa antes del intento o el hecho de suicidio. (Gonzalo, M. Jesus Cava, 2017)

Ideación Suicida y Contexto Escolar

Según Moya (2008), la escuela para un adolescente simboliza como un marco de interacción decisivo en el desarrollo y acondicionamiento del adolescente porque pasa cerca de un tercio de su tiempo en la comunidad escolar, lo que significa que en su etapa prácticamente convive con sus pares y maestros. Los pares y maestros, como en el caso de la familia, pueden brindar valiosas oportunidades para aprender, practicar habilidades sociales y construyendo comunicaciones positivas, pero también pueden brindar caldos de cultivos para el desenvolvimiento de comportamientos inapropiadas. Desde este punto de vista Gonzalo, M. Jesus Cava, (2017), conceptuaron que los adolescentes contribuyen activamente a su desarrollo y entablan negociaciones con sus padres para un mejor control de sus vidas.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Definición de suicidio

Sánchez Villena, (2016), ratifica que el vocablo suicidio se refiere referencia a un óbito no fortuito con resultado de auto lesión de manera independiente del método empleado, estados psíquicos o física. Esto incluye suicidio intencional, irreflexivo, orgánico y forzado.

3.3.2. Etiología del suicido.

Gutiérrez Quintanilla, (2013) Indican que el suicidio es un fenómeno enlazado con la salud mental y los conflictos sociales de la población, y estos casos casi no son analizados por las instituciones ni por los profesionales de salud pública. Existen varias evidencias que la mayoría demuestra el acto o el intento de suicidio y estos están relacionados con trastornos mentales.

3.3.3. Enfoque teórico del Suicidio.

La organización del universo de salubridad, subraya que el suicidio es una preocupación para la salud pública dificultoso a nivel mundial, se puede resolver con tácticas oportunas y eficiente; la OMS resalta que el 100% de suicidio es un problema prevenible si realizan una atención holística e integral. Pere, J. y Piqueras, (2018)

3.3.4. Tipos de Suicidio.

El suicidio fatal de bajo nivel se conoce como comportamiento suicida y se refiere a una variedad de actos de autolesión. Estos comportamientos también se conocen como gestos suicidas e intentos fallidos.

El comportamiento de suicidio comprende de las siguientes categorías: García, (2006)

- Suicidio consumado: Se refiere a cuando la persona se quite su vida con una consciencia. García, (2006)
- Intento de suicidio: Es cuando tiene todas las partes del suicidio integra. Sin embargo, aquí la gente sobrevive debido a eventos de intentos controlados. García, (2006)
- Gesto suicida: Radica en un hecho alegórico de suicidio, pero este no conforma amenazas de muerte grave. García, (2006)
- Amenaza de suicidio: En ella se incorpora un dicho o uno que indica el deseo de autolesión. Garcia, (2006)
- Ideación suicida: Es tener pensamientos sobre el óbito personal. García, (2006)
- Muerte subliminal: Este es un juego oculto o un papel irreflexivo sobre un óbito. En otras palabras, es traer el óbito a uno mismo o estar en un sitio y en una posición de extrema vulnerabilidad. García, (2006)

Esta ocurre cuando uno se encuentra en situaciones muy frágiles y que no está reflexionando en el momento.

3.4. Identificación de las variables

3.4.1. Variable 1 independiente: Depresión

Definición conceptual:

La depresión es un trastorno de la situación del ánimo que se manifiesta con una variedad de síntomas que incluyen tristeza patológica, anhedonia, desabrimiento, pecado, derrotismo y desesperación. Valdés et al., (2017)

Definición operacional:

Para medir la depresión de los estudiantes y sus respectivas dimensiones (Cognitivo-afectivo y Somático-motivacional) fue necesario trabajar un cuestionario formado por 21 preguntas.

Dimensiones:

- Cognitivo-afectivo
- Somático-motivacional

3.4.2. Variable 2 dependiente: Ideación suicida

Definición conceptual:

Manifestaciones de comportamiento de suicidio que representan la asistencia de ideas, intenciones o afanes suicidas en un sujeto que no ha intentado suicidarse recientemente. Cañón Buitrago y Carmona Parra, (2018)

Definición operacional:

Para medir la ideación suicida de los adolescentes y sus respectivas dimensiones (singularidades de actitudes frente a la subsistencia u óbito, singularidades de ideas / afanes de suicidio, singularidades de intención y actualidad de este.) fue necesario trabajar un cuestionario formado por 20 preguntas.

Dimensiones:

- Características de las actitudes hacia la vida o muerte.
- Características de los pensamientos/deseos de suicidio.
- Características del intento.

- Actualización del intento.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, según Hernández, R. & Fernández, C. Baptista, (2014) donde se enfoca esencialmente a la medición de las variables de la investigación.

4.1.2. Nivel de investigación

Este estudio empleó la metódica descriptiva y correlativa, ya que se tuvo como finalidad la medición del nivel de correlación existente entre 2 o más variables.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño fue no experimental, según Hernández R et al,(2010) ya que las variables no fueron manipuladas, solo serán observadas cómo se comportan durante la investigación, es de corte transeccional porque se recogen los datos en un determinado periodo de tiempo sobre la muestra.

4.3. Operacionalización de variables

DEPRESION E IDEACION SUICIDIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA-2021

OPERALIZACION DE LA VARIABLE

TITULO: Depresión e Ideación Suicida en Estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Depresión	Independiente	La depresión es una alteración del ánimo que se expresa a través de una serie de manifestaciones sintomáticas que incluyen tristeza patológica, anhedonia, irritabilidad, sentimientos de culpa, pesimismo y desesperanza. Citado por Valdés (2017).	Para medir la depresión de los estudiantes y sus respectivas dimensiones (Cognitivo-afectivo y Somático-motivacional) fue necesario trabajar un cuestionario formado por 21 preguntas.	Cognitivo-afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Pesimismo • Sensación de fracaso • Insatisfacción • Culpa • Expectativas de castigo • Autodesprecio • Autoacusación • Ideas suicidas • Episodios de llanto • Cambios en la imagen corporal 	11	21	Normal o-10 ligero trastorno emocional 11-16 Depresión clínica 17-20 Depresión moderada 21-30 Depresión severa 31-40 Depresión extrema Mas de 40
				Somático-motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Irritabilidad • Retirada social • Indecisión • Enlentecimiento • Insomnio • Fatigabilidad • Pérdida de apetito • Pérdida de peso 	10	21	Normal o-10 ligero trastorno emocional 11-16 Depresión clínica 17-20 Depresión moderada

					<ul style="list-style-type: none"> • Preocupaciones somáticas • Bajo nivel de energía 			21-30 Depresión severa 31-40 Depresión extrema Mas de 40
Ideación suicida	Dependiente	Manifestación del comportamiento suicida que expresa la presencia de pensamientos, planes o deseos de cometer suicidio en un individuo que no ha hecho un intento de suicidio reciente. Citado por Valverde (2015).	Para medir Ideación suicida de los adolescentes y sus respectivas dimensiones (Características de las actitudes hacia la vida o muerte, características de los pensamientos/deseos de suicidio, características del intento y actualización del intento.) fue necesario trabajar un cuestionario formado por 20 preguntas.	Características de las actitudes hacia la vida o muerte.	(1, 2, 3, 4, 5).	5	20	Normal 0-17 Bajo 18-23 Medio 24-29 Alto 30-36
				-Características de los pensamientos/deseos de suicidio.	(6, 7, 8, 9, 10, 11).	6	20	Normal 0-17 Bajo 18-23 Medio 24-29 Alto 30-36
				-Características del intento.	(12, 13, 14, 15).	4	20	Normal 0-17 Bajo 18-23 Medio 24-29 Alto 30-36
				-Actualización del intento.	(16, 17, 18, 19, 20).	5	20	Normal 0-17 Bajo 18-23 Medio 24-29 Alto 30-36

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

- El grado de depresión está relacionado de forma directa a la ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- Existe relación entre depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- Existe relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- Existe relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

4.5. Población – muestra

4.5.1. Población

En el actual estudio estuvo conformado por una población de 59 estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

4.5.2. Muestra

Para la determinación de la muestra se empleó el tipo de muestreo probabilístico, donde se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Población

Z = Nivel de significancia 1.96 (95%)

e = Margen de error o nivel de significación (5%)

p = Probabilidad éxito o aciertos (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

reemplazamos los valores:

$$n = \frac{59(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (59-1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = 52$$

La muestra es de 52 estudiantes.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnicas

La técnica que se empleó fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario. Por ello se tiene como primera variable depresión, el cual consta de 21 preguntas, titulada Inventario de Depresión de Beck Sanz et al., (2003) y la segunda variable ideación suicida con el cuestionario de Escala de Ideación Suicida de Beck esta técnica permite recabar información de una manera más práctica y sencilla. González Macip et al., (2000).

4.6.2. Instrumentos

El instrumento para la recopilación de información para la primera y la segunda variable depresión e Ideación Suicida se utilizó el cuestionario elaborado por Beck.

4.6.3. Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones en este sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico a utilizar. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante prueba piloto, aplicado a 15 estudiantes. Si se obtiene un $\alpha=0.25$, esto indica baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular, en cambio, si supiera el 0.75 es aceptable, y si es mayor a 0.95 es elevada. García Bellido et al., (2010)

Por lo expuesto, se obtuvo un Alfa de Cronbach para la variable depresión de ,924; para la variable ideación suicida ,900, lo que determina la confiabilidad de ambos instrumentos.

4.7. Recolección de datos

Con el propósito de recopilar datos para las variables del estudio, para iniciar la ejecución se solicitó permiso al director del colegio, explicándole y dándole a conocer el propósito del trabajo investigativo y el carácter confidencial de los datos. Tras obtener el permiso, se comunicó a los docentes de cada grado, para coordinar la hora y la fecha de la aplicación de las encuestas, se les brindó el consentimiento informado a todas las estudiantes dirigidas a los padres de familia; tras la obtención de estas se procedió a la participación de cada estudiante.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

En primer lugar, se concretó por el tipo de análisis descriptiva y de proporción, considerando los indicadores y dimensiones del instrumento. En segundo lugar, se procedió a interpretar las tablas. Para la asociación de las variables se utilizó el coeficiente de Pearson, con el fin de realizar la comprobación de nuestra hipótesis.

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Tabla 1: Depresión y características de las actitudes hacia la vida o la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Depresión	Características de las actitudes hacia la vida o muerte								Total	
	Normal		Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Normal	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Ligero trastorno emocional	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión clínica	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión moderada	0	0.0%	12	23.1%	0	0.0%	0	0.0%	12	23.1%
Depresión severa	6	11.5%	15	28.8%	1	1.9%	0	0.0%	22	42.3%
Depresión extrema	4	7.7%	6	11.5%	5	9.6%	3	5.8%	18	34.6%
Total	10	19.2%	33	63.5%	6	11.5%	3	5.8%	52	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 1, se observa la variable depresión y las características de las actitudes hacia la vida o muerte; donde la depresión normal no se presentó casos; de igual manera de ligero trastorno emocional y depresión clínica; sin embargo, en la depresión moderada no se encontró ningún caso en cuanto a las características de actitudes hacia la vida o muerte de nivel normal, se presentó 12 casos con 23.1% tienen una característica de las actividades hacia la vida o muerte de nivel bajo y no se encontró ningún caso en las características de actitudes hacia la vida o muerte de nivel medio y de nivel alto; así mismo en depresión severa, se presentó 6 casos con un 11,5% tuvo una característica de actitud hacia la vida o muerte de nivel normal, 15 casos con 28,8% presentaron una característica de actitud hacia la vida o muerte de nivel bajo, 1 caso con 1,9% tuvo una característica de actitud hacia la vida o muerte de nivel medio y

en nivel alto no se encontró ningún caso de característica de actitud hacia la vida o muerte; en cuanto a la depresión extrema, se presentó 4 casos con un 7,7% tuvieron una característica de actitud hacia la vida o muerte de nivel normal, 6 casos con 11,5% tuvieron una característica de actitud hacia la vida o muerte de nivel bajo, 5 casos con 9,6% presentaron una característica de actitud hacia la vida o muerte de nivel medio y finalmente de 3 casos con 5,8% sostuvieron una característica de actitud hacia la vida o muerte de nivel alto.

Tabla 2: Depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Depresión	Características de los pensamientos / deseos de suicidio								Total	
	Normal		Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Normal	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Ligero trastorno emocional	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión clínica	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión moderada	0	0.0%	12	23.1%	0	0.0%	0	0.0%	12	23.1%
Depresión severa	7	13.5%	15	28.8%	0	0.0%	0	0.0%	22	42.3%
Depresión extrema	6	11.5%	3	5.8%	6	11.5%	3	5.8%	18	34.6%
Total	13	25.0%	30	57.7%	6	11.5%	3	5.8%	52	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 2, se observa la variable depresión y las características de los pensamientos y deseos de suicidio, donde en la depresión normal no se encontró ningún caso; de la misma manera en la depresión de ligero trastorno emocional y depresión clínica; sin embargo, en la depresión moderada se observa que tampoco no se encontró casos en cuanto a las características de los

pensamientos y deseos de suicidio de nivel normal, 12 casos con un 23,1% tuvieron características de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel bajo, no se presentó ningún caso en las características de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel medio y alto; así mismo en la depresión severa, se evidencio 7 casos con 13,5% que presentaron una características de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel normal, 15 casos con 28,8% tuvieron una características de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel bajo, en cambio de nivel medio y alto de las características de los pensamientos y deseos de suicidio no se encontraron casos; con respecto a la depresión extrema se evidencio 6 casos con 11,5% obtuvieron una características de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel normal, 3 casos con 5,8% presentaron una características de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel bajo, 6 casos con 11,5% tuvieron una características de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel medio y finalmente de 3 casos con un 5,8% sostuvieron una característica de los pensamientos y deseos de suicidio de nivel alto.

Tabla 3: Depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Depresión	Características del intento								Total	
	Normal		Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Normal	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Ligero trastorno emocional	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión clínica	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión moderada	1	1.9%	0	0.0%	11	21.2%	0	0.0%	12	23.1%
Depresión severa	1	1.9%	4	7.7%	16	30.8%	1	1.9%	22	42.3%
Depresión extrema	7	13.5%	4	7.7%	5	9.6%	2	3.9%	18	34.6%
Total	9	17.3%	8	15.4%	32	61.5%	3	5.8%	52	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 3, se visualiza la variable depresión y las características del intento; donde en la depresión normal no se encontró ningún; así mismo en la depresión de ligero trastorno y emocional; sin embargo, en la depresión moderada se observa que 1 caso con un 1.9% tuvo una característica del intento de nivel normal, no se encontró ningún caso en las características del intento de nivel bajo, 11 casos con 21.2% tuvieron una característica de nivel medio y tampoco se encontró cas en las características del intento de nivel alto; así mismo en depresión severa, se presentó 1 caso con un 1.9% tuvo una característica del intento de nivel normal, 4 casos con 7.7% tuvieron una característica del intento de nivel bajo, 16 casos con el 30.8% presentaron una característica del intento de nivel medio y 1 caso con 1.9% tuvo una característica de nivel alto; en cuanto a la depresión extrema 7 casos con un 13.5% tuvieron una característica del intento de nivel normal, 4 casos con 7.7% tuvieron una característica del intento de nivel bajo, 5 casos con 9.6% presentaron una característica del intento de nivel medio y finalmente 2 casos con solamente 3.9% sostuvieron una característica del intento de nivel alto.

Tabla 4: Depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Depresión	Actualización del intento								Total	
	Normal		Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Normal	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Ligero trastorno emocional	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión clínica	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Depresión moderada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	12	23.1%	12	23.1%
Depresión severa	0	0.0%	5	9.6%	1	1.9%	16	30.8%	22	42.3%

Depresión extrema	3	5.8%	8	15.4%	3	5.8%	4	7.7%	18	34.6%
Total	3	5.8%	13	25.0%	4	7.7%	32	61.5%	52	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 4; se visualiza la variable depresión y las actualización del intento, donde en la depresión normal no se encontró ningún caso; de la misma manera en la depresión de ligero trastorno y emocional ni en la depresión clínica; sin embargo, en la depresión moderada se observa que tampoco no se encontraron casos en cuanto a la actualización del intento de nivel normal, bajo, ni medio, pero si con respecto a la actualización del intento de nivel alto con 12 casos con un 23.1%; así mismo en depresión severa tampoco se presentaron casos en cuanto a la actualización del intento de nivel normal, sin embargo se presentó 5 casos con un 9.6% tuvieron una actualización del intento de nivel bajo, 1 caso con solo 1.9% tuvo una actualización del intento de nivel medio, 16 casos con el 30.8% presentaron una actualización del intento de nivel alto; con respecto a la depresión extrema 3 casos con solo 5.8% tuvieron una actualización del intento de nivel normal, 8 casos con 15.4% presentaron una actualización del intento de nivel bajo, 3 casos con solo 5.8% tuvieron una actualización del intento de nivel medio y finalmente 4 casos con un 7.7% sostuvieron una actualización del intento de nivel alto.

Tabla 5: Pruebas de normalidad Kolmogoroc – Smirnov de las variables.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	,139	52	,013	,926	52	,003
Ideación suicida	,211	52	,000	,937	52	,009

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 5, se presenta los siguientes resultados sobre la prueba de normalidad, se llegó a optar por Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, se evidencia que el nivel de significancia es menor de 0.05, en la variable:

Depresión e ideación suicida, entonces se llegó a emplear la prueba estadística de Pearson.

Planteamiento de la hipótesis.

HiG: El grado de depresión está relacionado de forma directa a la ideación suicida en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Regla de decisión:

Ho > ,05 (se rechaza)

H1 < ,05 (se acepta)

Tabla 6: Relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

		Depresión	Ideación suicida
Depresión	Correlación de Pearson	1	,305*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	52	52
Ideación suicida	Correlación de Pearson	,305*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 6, se puede observar, al realizar al análisis estadístico, con la prueba de Pearson se obtuvo: una Sig. (bilateral) < 0.028.

Planteamiento de la hipótesis.

HiG: El grado de depresión está relacionado de forma directa a la ideación suicida en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Por la significancia bilateral obtenida en la prueba de Pearson: Sig. (bilateral) < 0.028; aceptamos la Hi y decimos que: Existe correlación directa entre la

depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Tabla 7: Relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

		Depresión	Características de las actitudes hacia la vida o muerte
Depresión	Correlación de Pearson	1	,384*
	Sig. (bilateral)		,005
	N	52	52
Características de las actitudes hacia la vida o muerte	Correlación de Pearson	,384*	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 7, se presenta los siguientes resultados, sobre el análisis de correlación entre la variable de depresión y características de las actitudes hacia la vida y muerte, donde el valor de Correlación de Pearson es $=,005$; ($p < 0.05$), lo cual indica que existe correlación, por tanto, se acepta la primera hipótesis específica.

Hipótesis específica 01

Existe relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Tabla 8: Relación entre depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Depresió	Características
----------	-----------------

		n	de los pensamientos/d eseos de suicidio
Depresión	Correlación de Pearson	1	,350*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	52	52
Características de los pensamientos/deseos de suicidio	Correlación de Pearson	,350*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 8, se presenta los siguientes resultados, sobre el análisis de correlación entre la variable de depresión y las características de los pensamientos/deseos de suicidio, donde el valor de correlación de Pearson es =,011; ($p < 0.05$), lo cual indica que existe correlación positiva, por tanto, se acepta la segunda hipótesis específica.

Hipótesis específica 02

Existe relación entre depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Tabla 9: Relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

		Depresión	Características del intento
Depresión	Correlación de Pearson	1	,301*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	52	52

Características del intento	Correlación de Pearson	,301*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 9, se presenta los siguientes resultados, sobre el análisis de correlación entre la variable de depresión y las características del intento, donde el valor de correlación de Pearson es =,030; ($p < 0.05$), lo cual indica que existe correlación positiva, por tanto, se acepta la tercera hipótesis específica.

Hipótesis específica 03

Existe relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

Tabla 10: Relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

		Depresión	Actualización del intento
Depresión	Correlación de Pearson	1	,749*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Actualización del intento	Correlación de Pearson	,749*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

En la tabla 10, se presenta los siguientes resultados, sobre el análisis de correlación entre la variable de depresión y actualización del intento en donde el valor de Correlación de Pearson =,000; ($p < 0.05$), lo cual indica que existe correlación positiva, lo cual indica que se acepta la cuarta hipótesis específica.

Hipótesis específica 04

Existe relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021, tras procesar los datos recolectados y vaciado de la información se obtuvo una correlación directa entre la depresión e ideación suicida con un valor $p:0,028$, lo que indica que el estudiante con depresión tiene mayor probabilidad de presentar ideación suicida.

De la misma manera se puede apreciar que las evidencias de este estudio se comparan con otras investigaciones realizadas, los cuales coinciden con lo manifestado por Alejandro, B. (2020). Quien realizó una pesquisa concerniente que existe asociación estadísticamente entre depresión e ideación suicida con un chi cuadrada (0,000 0,05).

Asimismo, tenemos el siguiente estudio de Astocondor, J. et al. (2019), quien indica en su estudio titulada "Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana", donde encontró que existe una fuerte asociación entre la ideación suicida y la depresión (valor $p < 0,01$); afirmando que a mayor depresión mayor probabilidad habrá de presentar ideación suicida.

De igual manera en el trabajo de investigación de Ticona, M. (2018), sobre asociación de la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con pensamientos de suicidio, se encontraron resultados que existe una relación significativa de chi cuadrada (0,000 0,05).

Y finalmente Aquino & Argote (2016), titulada en su estudio prevalencia de depresión e ideación suicida en estudiantes del centro preuniversitario de la UNCP, indicaron que la prevalencia de depresión fue 52,9%, donde el 32,7% presentó depresión leve, 18,2% depresión moderada y solo el 2% depresión grave; en cuanto a ideación suicida la prevalencia fue 31,3% de ellos el 27,9% presentó ideación suicida con riesgo bajo, el 3% con riesgo medio y un 0,3% con riesgo alto. Se encontró relación significativa entre depresión e ideación suicida.

Todos estos autores mencionados con sus respectivos estudios y de acuerdo a la contrastación de hipótesis por el coeficiente de correlación de Pearson

observamos que existe relación entre las dos variables depresión e ideación suicida, destacando que a mayor grado de depresión mayor probabilidad de riesgo se presentará la ideación suicida en los estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

El primer objetivo específico fue identificar la relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca, de acuerdo al valor de Pearson $r=,005$ y ($P<0,05$), si existe relación significativa entre las variables. Según INSP, (2017), la depresión es un trastorno de la mente esta singularizado por la tristeza, perdida de interés o placeres, falta de estima propio y ausencia de concentración. Para Castellanos et al., (2014) la actitud hacia la vida y muerte indica que la naturaleza viviente, la humanidad es excepcional especie cuyo óbito involucra toda una ceremonia fúnebre complicado y cargado de creencias, se visto que las actitudes esto varían al pasar de los tiempos y esto depende de la evolución de las personas.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación entre depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca, de acuerdo a la correlación de la prueba Pearson que evidencia un P valor menor de 0.05 ($p<0.05$) que es el ,011, en donde indica que si existe relación significativa entre la variable y dimensión, así como también por Chiapas J. et al. (2020) quien analizó los niveles de depresión y su influencia en la presencia de ideación suicida entre estudiantes de secundaria en México, concluyendo que si hay correlación fuerte entre la depresión y el comportamiento de suicida con un significativas de $P<0,05$. Según Beck (1979), los pensamientos/deseos suicidas, pueden ser un indicio de depresión o un signo en lo cual el hombre no pueda dar la cara a una progresión de sucesos particulares que le resulten ser duro en el instante.

En tercer objetivo específico fue identificar la relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca de acuerdo al valor de la prueba de Pearson se muestra ,030 menor a 0.05 el cual es ($p< 0.05$) para ello se indica que, si existe relación significativa entre la variable. Para ello se tiene los siguientes estudios que evidencian semejanza

con el estudio realizado, así como por Chiapas J. et al. (2020) realizó un estudio sobre los niveles de depresión y su influencia en la presencia de ideación suicida entre estudiantes de secundaria en México; cuyos resultados mostraron que los estudiantes presentan un intento suicida el cual indica que pocos estudiantes de dicha institución toman esta actitud como una de sus alternativas para la solución de sus problemas; Roca et al., (2020), quien realizó un estudio con la finalidad de analizar los grados de depresión y su predominio en la asistencia de pensamientos de suicidios en educandos del nivel secundario; cuyo resultado evidenció que una menor cantidad de estudiantes presentaron un intento de suicidarse y para ello indica que existe una fuerte correlación de depresión y el comportamiento de suicidarse. Por último, Judith et al., (2020) en su tesis sobre asociación de la apreciación de violencias y pensamientos en suicidio de los educandos de 4to y 5to año de la secundaria del Colegio Nacional Politécnico Los Andes, Juliaca, en uno de sus resultados muestra que un intento de suicida menor el cual indica que si existe una correlación baja de la apreciación de violencia y pensamiento en suicidio. Para ello según el análisis realizado se observa que dichos autores muestran una correlación significativa en relación a las variables estudiadas el cual quiere decir según Beck (1979) indica que el intento es una ocasión con el fin de efectuar o de realizar un intento de ideas con la finalidad de concluir con lo propuesto.

En referencia al cuarto propósito específico que fue identificar la relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca, donde se pudo hallar el valor p calculado =,000 a través de la correlación de Pearson, lo cual nos hace comprender que, si hay una asociación entre depresión y actualización del intento de suicidio, ello significa que la depresión usualmente tiende a vincularse con las actualizaciones del intento. Resultado que es respaldado por Roca et al., (2020), quienes en su trabajo de investigación hallaron una fuerte correlación de la depresión con el comportamiento de suicidio; así mismo también es corroborado por Chiapas J. et al. (2020), que en su estudio también hallaron una correlación fuerte de la depresión y el comportamiento de suicida con una significativa de $P < 0,05$. En tal y como lo define Beck (1979), el proyecto de intención suicida es como la disposición que la persona ha creado para llevar a cabo o intentar ideas que

tienen como finalidad acabar con su existencia.

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Si existe relación significativa entre la depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- **O.E.1.** Existe relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y muerte en estudiantes del Colegio Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- **O.E.2.** Si existe relación significativa entre la depresión y las características de los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- **O.E.3.** Si existe relación significativa entre depresión y características del intento en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.
- **O.E.4.** Se identificó la relación entre depresión y actualización del intento, donde se encontró que si hay asociación y se evidenció a través de la correlación de Pearson.

RECOMENDACIONES

- A los estudiantes de la institución educativa Rodolfo Diesel a realizar actividades recreativas y los tutores que brinden más consejería en positivizar las ideas y actitudes negativas en positivas.

- Estimular a los estudiantes de nivel secundario mediante reforzamiento positivo, para que así mejore en su rendimiento académico e incluir dentro de la dinámica las recreaciones de música, deporte y películas que esto contengan de la superación de su personalidad utilizando los medios de tecnología.

-Se recomienda al director de la institución educativa secundaria Rodolfo Diesel Juliaca, sensibilizar a los estudiantes sobre las características de los pensamientos/deseos de suicidio, con la finalidad de buscar en bienestar psicológico.

-A la institución educativa secundaria de Rodolfo Diesel a los docentes de educación física en incentivar los ejercicios tales como baile, montar bicicletas y caminar durante 15 a 30 minutos, los cuales sean dos veces a la semana.

-Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa Rodolfo Diesel, específicamente del curso de tutoría realicen sesiones sobre el reconocimiento de las emociones negativas, con la finalidad de identificar a los estudiantes con depresiones bajas y con posibles ideas de intento de suicidio para que el profesional de Psicología pueda ayudar oportunamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aburto G., C. A., Díaz M., K., & López C., P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15, 50–61. <https://doi.org/10.18270/rce.v15i12.2136>
- Alejandro, E. (2020). “*Depresión e ideación suicida en adolescentes del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja .*”
- Alzuri, M., Niusha, F., Muñoz, H., & Calzada, Y. (2017). *Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento Depression in Adolescence: Necessary Considerations for its*. 152–154.
- Apaza, S. (2018). *Funcionalidad familiar relacionado con la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 Puno-2018*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Astocondor Altamirano, J. V., Ruiz Solsol, L. E., & Mejia, C. R. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico (Lima)*, 19(1), 53–58. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.09>
- Atoche Saavedra, M. D. C. R., & Sánchez Ignacio, M. N. (2017). Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de UNA I.E Publica, Chiclayo-2017. *Tesis de Licenciatura*, 1–100.
- Baringoltz, S. (2008). Terapia Cognitiva y Depresión. *Archives*, 1–9.
- Campos López, F. A., & Delgado Baca, A. F. (2019). *Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°00108 – Aguas Verdes, 2019*.
- Cañón Buitrago, S. C., & Carmona Parra, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatr. Aten. Prim*, 20(80), 387–395.
- Castellanos, E., Sirlupo, E., & Fiorella, S. (2014). *Tesis para optar el título de licenciado en psicología*. 74.
- Chiapas de la Roca, J. M., Ibarra Tapia, I. P., Huerta Lepez, J. E., Paramo Castillo, D., Ramos-Frausto, V., & Pérez-Sanche, L. (2020). *Suicide Ideation and Depression among High-School Students in Mexico*.
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la Motivación*. 112, 112.

- Flores Cachay, Z. (2021). Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021. *Transtornos Alimenticios*, 91.
- Flores, N., Perales, Y., & Gómez, W. (2016). Depresión e ideación suicida en los adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de Chongos Bajo - Perú 2014. *Ágora Rev. Cient.*, 03(01), 265–274.
- García Bellido, R., González Such, J., & Jornet Melia, M. (2010). SPSS: Análisis de Fiabilidad. *Grupo de Innovación Educativa*, 1–6. http://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- García, N. (2006). Ideación E Intento Suicida En Estudiantes Y Su Relación Con El Consumo De Drogas. *Universidad Nacional Autónoma De México*, 130.
- Gelves Ospina, M. (2017). Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes del municipio de Soledad, Atlántico. *Tesis de Licenciatura*, 93(I), 259.
- González Macip, S., Díaz Martínez, A., Ortiz León, S., González Forteza, C., & De Jesús González Núñez, J. (2000). Psychometric characteristics of Beck's suicidal ideation scale (BSI) in university students of Mexico city [Características psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la ciudad de México]. *Salud Mental*, 23(2), 21–30.
- Gonzalo, M. Jesús Cava, M. (2017). Quito -2005. *Salud Pública de México*, 26(1), 79–85. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4890176&info=resumen&idoma=SPA%0Ahttp://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0716864015000048%0Ahttp://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0716864015000139%0Ahttp://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI(4), 233–244.
- Gutiérrez Quintanilla, J. R. (2013). El suicidio : etiología, factores de riesgo y de protección. *Entorno*, 54, 6–11. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i54.6290>
- Hernández-Vásquez, A., Vargas-Fernández, R., Díaz-Seijas, D., Tapia-López, E., & Bendezu-Quispe, G. (2019). Prevalencia de comportamientos suicidas y sus factores asociados en estudiantes adolescentes peruanos: análisis de

- encuesta de 2010. *Revista Biomédica Revisada Por Pares*, 19(11), e7753.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de La Investigación*, 170–196.
- Hernández R, Fernández C, & M, B. (n.d.). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. *2010*, 148, 148–162.
- Hilasaca k., S. B. (2020). Estilo de crianza autoritaria, estrategias de afrontamiento improductivas y depresión como factores asociados a ideación suicida en una muestra de adolescentes de Juliaca, año 2020. *Dirección General de Investigación*, 1–93.
- INSP. (2017). *“Hablemos de depresión.”* Gobierno de Mexico.
- Judith, B. Y. C., Quiquijana, C., & Sonia, B. L. M. (2020). *Percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019.*
- Lugo, G., Domínguez, P., Romero, G., & Concepción, J. (2018). *Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector ** *Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector **. 17.
- Marisol, T. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.* 13.
- Ministerio de Salud. (2018). Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021. *Ministerio de Salud Del Perú*, 100.
- Ministerio de Salud (MINSALUD). (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental. In *Salud Mental* (Vol. 1, Issue 1).
- MINSALUD. (2018). Boletín de salud mental: Conducta suicida. In *Ministerio de Salud y Protección Social* (pp. 1–25).
- Monasterio, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana.* Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moya Ollé, J. (2008). Ideación Suicida. *Intervención Psicoeducativa En La Desadaptación Social: IPSE-Ds*, 1, 29–36.
- Nguyen Thi Khanh, H., Nguyen Thanh, L., Pham Quoc, T., Pham Viet, C., Duong Minh, D., & Le Thi Kim, A. (2020). Suicidal behaviors and depression “among adolescents in Hanoi, Vietnam: A multilevel analysis of data from the Youth

- Risk Behavior Survey 2019. In *Health Psychology Open* (Vol. 7, Issue 2).
<https://doi.org/10.1177/2055102920954711>
- Ojeda, R., Javier, F., Moyeda, G., Xóchitl, I., & Velasco, S. (2015). Afectividad y dimensiones temporales asociadas a la depresión en estudiantes de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 40–47.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.
- Pere, J. & Piqueras, R. (2018). El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. *Revista de Estudios de Juventud*, 18(121), 45–59.
- Pérez, R. A., & Chamón, S. L. (2009). *Síntomas somáticos de la depresión*. 39–42.
- Roca, J., Tapia P., Huerta, J. E., Paramo Castillo, D., Ramos Frausto, V., & Pérez Sánchez, L. (2020). Suicide Ideation and Depression among High-School Students in Mexico. *Pensando Psicología*, 16(1), 1–17.
<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2020.01.05>
- Salud- Grupo Gestión de Información en Salud. (2018). Depresión. *Centro Provincial Información de Ciencias Médicas Camagüey*, 2018.
- Sánchez Villena, A. R. (2016). Ideación Suicida Y Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada De Cajamarca. *Universidad Privada Del Norte*.
- Sanz, J., Perdigón, A. L., & Vázquez, C. (2003). Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. Propiedades psicométricas en población general The spanish adaptation of Beck's Depression Inventory-II (BDI-II): *Clinica y Salud*, 14(3), 249–280.
- Ticona, M. (n.d.). *Relacion de la sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar con la ideacion suicida*. 148, 148–162.
- Valdés, C., Morales-Reyes, I., Carola Pérez, J., Rojas, G., & Krause, M. (2017). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck IA para la población chilena Psychometric properties of a spanish version of the Beck depression inventory IA. *Rev Med Chile*, 145, 1005–1012.
- Vasquez Caballero, D. A. (2018). Ideación suicida, depresión y autoestima en escolares de la I.E. Nuestra Señora De Belén Calca 2017. *Tesis De Magister*, 1–70.
- Vasquez, D. (2018). *Ideación suicida, depresión y autoestima en escolares de la*

I.E. Nuestra Señora de Belen Calca 2017. Universidad Andina del Cusco.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

DEPRESION E IDEACION SUICIDIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA-2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?	Determinar la relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	Existe relación entre el grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	Variable 1 Depresión Variable 2 Ideación suicida	Dimensiones -Cognitivo-afectivo - Somático-motivacional	(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14). (11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).	Tipo Cuantitativo Nivel Descriptivo – Correlacional-Transversal Diseño No experimental Población Población estará conformada por 59 estudiantes. Muestra De tipo Probabilístico aleatorio simple, obteniendo a 52 estudiantes. Técnica Encuesta inventario de depresión de Beck y escala de ideación suicida de Beck.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		Dimensiones -Características de las actitudes hacia la vida o muerte. -Características de los pensamientos/deseos de suicidio. -Características del intento.	(1, 2, 3, 4, 5). (6, 7, 8, 9, 10, 11). (12, 13, 14, 15). (16, 17, 18, 19,	
¿Cuál es la relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?	Identificar la relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.	Existe relación entre depresión y características de las actitudes hacia la vida y la muerte en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.				
¿Cuál es la relación entre depresión y	Identificar la relación entre depresión y características de	Existe relación entre depresión y características de los pensamientos o				

<p>características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?</p>	<p>los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.</p>	<p>deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.</p>		<p>-Actualización del intento.</p>	<p>20).</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?</p>	<p>Identificar la relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.</p>	<p>Existe relación entre depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021?</p>	<p>Identificar la relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.</p>	<p>Existe relación entre depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.</p>				

Base de datos grado de depresión e ideación suicida.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

17 : VAR00011 | 1 Visible: 53 de 53 variables

	VAR 0002 8	VAR 0002 9	VAR 0003 0	VAR 0003 1	VAR 0003 2	VAR 0003 3	VAR 0003 4	VAR 0003 5	VAR 0003 6	VAR 0003 7	VAR 0003 8	VAR 0003 9	VAR 0004 0	VAR 0004 1	var1	var2	dim1	dim2	dim3	dim4	var01	var02	dim01	dim02	dim03	dim04
37	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	37	25	6	5	6	8	2	3	2	2	3	4
38	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	25	25	6	5	6	8	1	3	2	2	3	4
39	1	1	0	1	1	0	0	2	2	1	2	2	1	2	34	20	3	5	4	8	2	2	1	2	2	4
40	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	2	1	52	15	3	3	2	7	3	1	1	1	1	3
41	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	2	47	14	6	1	2	5	3	1	2	1	1	2
42	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	24	26	7	5	6	8	1	3	2	2	3	4
43	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	24	26	7	5	6	8	1	3	2	2	3	4
44	0	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	1	2	46	25	6	5	6	8	3	3	2	2	3	4
45	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	50	15	3	3	4	5	3	1	1	1	2	2
46	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	62	20	8	3	2	7	3	2	3	1	1	3
47	0	2	1	0	2	0	2	2	2	1	1	2	2	2	33	25	6	5	6	8	2	3	2	2	3	4
48	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	74	28	10	9	7	2	3	3	4	3	4	1
49	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	48	23	3	8	4	8	3	2	1	3	2	4
50	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	28	25	6	5	6	8	1	3	2	2	3	4
51	0	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	33	25	6	5	6	8	2	3	2	2	3	4
52	0	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	64	20	8	3	4	5	3	2	3	1	2	2

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

I.E.:GRADO:

..... NOMBRES Y APELLIDOS:

..... EDAD:

Por favor, lea con atención cada una de las afirmaciones. A continuación, subraye cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy.

Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márkela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección.

1) .

- No me siento triste
- Me siento triste.
- Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
- Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2) .

- No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
- Me siento desanimado respecto al futuro.
- Siento que no tengo que esperar nada.
- Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

3) .

- No me siento fracasado.
- Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
- Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
- Me siento una persona totalmente fracasada.

4) .

- Las cosas me satisfacen tanto como antes.
- No disfruto de las cosas tanto como antes.
- Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
- Estoy insatisfecho o aburrido de todo.

5) .

- No me siento especialmente culpable.
- Me siento culpable en bastantes ocasiones.
- Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
- Me siento culpable constantemente.

6) .

- No creo que esté siendo castigado.
- Me siento como si fuese a ser castigado.
- Espero ser castigado.
- Siento que estoy siendo castigado.

7) .

- No estoy decepcionado de mí mismo.
 - Estoy decepcionado de mí mismo.
 - Me da vergüenza de mí mismo.
 - Me detesto.
- 8) .
- No me considero peor que cualquier otro.
 - Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores.
 - Continuamente me culpo por mis faltas.
 - Me culpo por todo lo malo que sucede.
- 9) .
- No tengo ningún pensamiento de suicidio.
 - A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.
 - Desearía suicidarme.
 - Me suicidaría si tuviese la oportunidad.
- 10) .
- No lloro más de lo que solía llorar.
 - Ahora lloro más que antes.
 - Lloro continuamente.
 - Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.
- 11) .
- No estoy más irritado de lo normal en mí.
 - Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
 - Me siento irritado continuamente.
 - No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.
- 12) .
- No he perdido el interés por los demás.
 - Estoy menos interesado en los demás que antes.
 - He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.
 - He perdido todo el interés por los demás.
- 13) .
- Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.
 - Evito tomar decisiones más que antes.
 - Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
 - Ya me es imposible tomar decisiones.
- 14) .
- No creo tener peor aspecto que antes.
 - Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.
 - Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.
 - Creo que tengo un aspecto horrible.
- 15) .
- Trabajo igual que antes.
 - Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.
 - Tengo que obligarme mucho para hacer algo.
 - No puedo hacer nada en absoluto.
- 16) .

- Duermo tan bien como siempre.
 - No duermo tan bien como antes.
 - Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.
 - Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.
- 17) .
- No me siento más cansado de lo normal.
 - Me canso más fácilmente que antes.
 - Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
 - Estoy demasiado cansado para hacer nada.
- 18) .
- Mi apetito no ha disminuido.
 - No tengo tan buen apetito como antes.
 - Ahora tengo mucho menos apetito.
 - He perdido completamente el apetito.
- 19) .
- Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.
 - He perdido más de 2 kilos y medio.
 - He perdido más de 4 kilos.
 - He perdido más de 7 kilos.
 - Estoy a dieta para adelgazar SI/NO.
- 20) .
- No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.
 - Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.
 - Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.
 - Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.
- 21) .
- No he observado ningún cambio reciente en mi interés.
 - Estoy menos interesado por el sexo que antes.
 - Estoy mucho menos interesado por el sexo.
 - He perdido totalmente mi interés por el sexo.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

I.E.: GRADO:
..... NOMBRES Y APELLIDOS:
..... EDAD:

Lea cuidadosamente el siguiente cuestionario. Marque con un círculo el número de la frase de cada grupo que mejor lo describa. Asegúrese de leer todas las frases de cada grupo antes de elegir

I. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES HACIA LA VIDA/MUERTE.

1. Deseo de vivir.
 0. Moderado a fuerte.
 1. Poco (Débil).
 2. Ninguno (No tiene).
2. Deseo de morir.
 0. Ninguno (No tiene).
 1. Poco (Débil).
 2. Moderado a fuerte.
3. Razones para Vivir/Morir.
 0. Vivir supera a morir.
 1. Equilibrado (es igual).
 2. Morir supera a vivir.
4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo.
 0. Ninguno (inexistente).
 1. Poco (Débil).
 2. Moderado a fuerte.
5. Deseo pasivo de suicidio.
 0. Tomaría precauciones para salvar su vida.
 1. Dejaría la vida/muerte a la suerte.
 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida.

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSAMIENTOS/DESEOS DE SUICIDIO

6. Duración.
 0. Breves, periodos pasajeros.
 1. Periodos largos.
 2. Continuos (Crónicos), casi continuos.
7. Frecuencia.
 0. Rara, ocasionalmente.
 1. Intermitente.
 2. Persistentes y continuos
8. Actitud hacia los pensamientos/deseos.
 0. Rechazo.
 1. Ambivalente; indiferente.
 2. Aceptación.
9. Control sobre la acción/deseo de suicidio.

- 0. Tiene sentido de control.
- 1. Inseguridad de control
- 2. No tiene sentido de control.
- 10. Razones o motivos que detienen la tentativa suicida (familia, religión, irreversibilidad o fallar).
 - 0. No lo intentaría porque algo lo detiene.
 - 1. Cierta duda hacia los intereses que lo detienen.
 - 2. Ninguno o mínimo interés en las razones que lo detienen. Indicar qué factores tienen.
- 11. Razones para pensar/desear el intento suicida.
 - 0. Manipular el ambiente, llamar la atención, venganza.
 - 1. Combinación de 0-2.
 - 2. Escapar, acabar, salir de problemas.

III. CARACTERISTICAS DEL INTENTO.

- 12. Método: Especificidad/oportunidad de pensar el intento.
 - 0. Sin considerar.
 - 1. Considerado, pero sin elaborar los detalles.
 - 2. Detalles elaborados / bien formulados.
- 13. Método: Disponibilidad/oportunidad de pensar el intento.
 - 0. Método no disponible, no oportunidad.
 - 1. Método tomaría tiempo/esfuerzo; oportunidad no disponible realmente.
 - 2. Método y oportunidad disponible
 - 2a. Oportunidad futura o disponibilidad de anticipar el método.
- 14. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento.
 - 0. Falta de valor, debilidad, asustado, incompetente.
 - 1. No está seguro de tener valor.
 - 2. Está seguro de tener valor.
- 15. Expectativa/ anticipación de un intento real.
 - 0. No.
 - 1. Sin seguridad, sin claridad.
 - 2. Sí.

IV. ACTUALIZACION DEL INTENTO.

- 16. Preparación real.
 - 0. Ninguna.
 - 1. Parcial (guardar pastillas, conseguir instrumentos).
 - 2. Completa.
- 17. Nota Suicida.
 - 0. Ninguna.
 - 1. Sólo pensada, iniciada, sin terminar.
 - 2. Escrita. Terminada.
- 18. Acciones finales para preparar la muerte (testamento, arreglos, regalos).
 - 0. No.
 - 1. Sólo pensados, arreglos parciales.
 - 2. Terminados
- 19. Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida.

- 0. Revela las ideas abiertamente.
 - 1. Revela las ideas con reservas.
 - 2. Encubre, engaña, miente.
20. Intento de suicidio Anteriores.
- 0. No.
 - 1. Uno.
 - 2. Más de uno.

Anexo 4: Solicitud para ejecutar



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Juliaca, 03 de noviembre del 2021

Sra. Adalina Machaca Paredes
**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
RODOLFO DIESEL JULIACA**

Solicito: Autorización para aplicar instrumentos de investigación.

Yo, **Centeno Huarilloclla, Richard Juan**, con DNI 46120749, Bachiller del programa académico de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y respetuosamente, para **solicitar autorización para aplicar instrumento de investigación a los estudiantes de la institución educativa secundaria Rodolfo Diésel**, a fin de desarrollar la investigación de tesis titulada: "GRADO DE DEPRESIÓN E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA- 2021"

Agradecido por su atención me mantengo a la espera de su autorización.

Atentamente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	ONAL PUNO
UGEL	BOMAN
EXP. N°: 160	
N° FOLIOS: 1	
FECHA: 04-11-2021	
	NORA:



Adalina Machaca Paredes
DIRECTORA
I.E.S. RODOLFO DIESEL

Centeno Huarilloclla, Richard Juan
DNI 46120749



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 03 de noviembre del 2021

OFICIO N°428-2021-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA
ADALINA MACHACA PAREDES
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
JR. NISSAN MANZANA F4 – LOTE B

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Ajuje Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Adalina Machaca Paredes
DIRECTORA
I.E.S. RODOLFO DIESEL

04-11-2021

Anexo 5: Carta de presentación



CARTA DE PRESENTACIÓN



El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CENTENO HUARILLOCLA RICHARD JUAN, identificado con DNI 46120749 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"GRADO DE DEPRESION E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA - 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de Investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 03 de noviembre del 2021



Mg. Giorgio A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

MINISTERIO DE EDUCACION	DIRECCION REGIONAL PUNO
SECRETARIA REGIONAL	ROMAN
EXPL: 161	
Nº FOLIOS: 1	
FECHA: 04-11-2021	
FIRMA: [Signature]	HABA S. CO.

Av. Abelardo Aiva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha
☎ 056 269178
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



Adalinda Machaca Paredes
DIRECTORA
I.E.S. RODOLFO DIESEL



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CONSTANCIA

**LA QUE SUSCRIBE: PROFESORA ADALINA MACHACA PAREDES.
DIRECTORA DE I.E.S. "RODOLFO DIESEL" JULIACA.**

HACE CONSTAR:

Que el señor, **RICHARD JUAN CENTENO HUARILLOCLA**, identificado con DNI 46120749, ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación procedente del programa académico de psicología de la universidad AUTÓNOMA DE ICA, desarrollando la investigación de tesis titulada: "GRADO DE DEPRESIÓN E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA-2021"; durante la ejecución de sus instrumentos ha mostrado responsabilidad, respeto hacia las normas de nuestra institución y frente a los estudiantes quienes actualmente cursan sus estudios de nivel secundaria.

Se expide la presente constancia para fines que crea conveniente el interesado.

Juliaca, 9 de diciembre 2021


Adalina Machaca Paredes
DIRECTORA
I.E.S. RODOLFO DIESEL

Anexo 6: Gráficos

Figura 1: Depresión

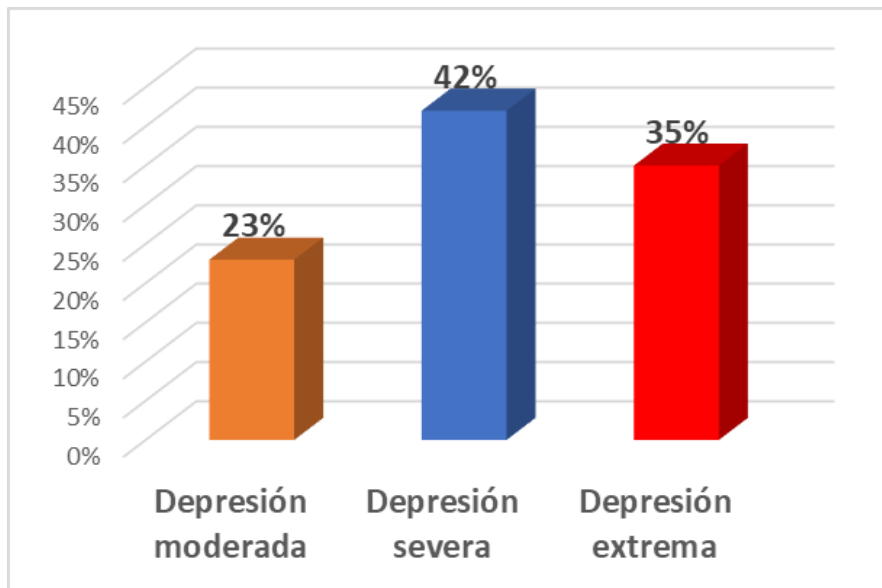


Figura 2: Ideación suicida

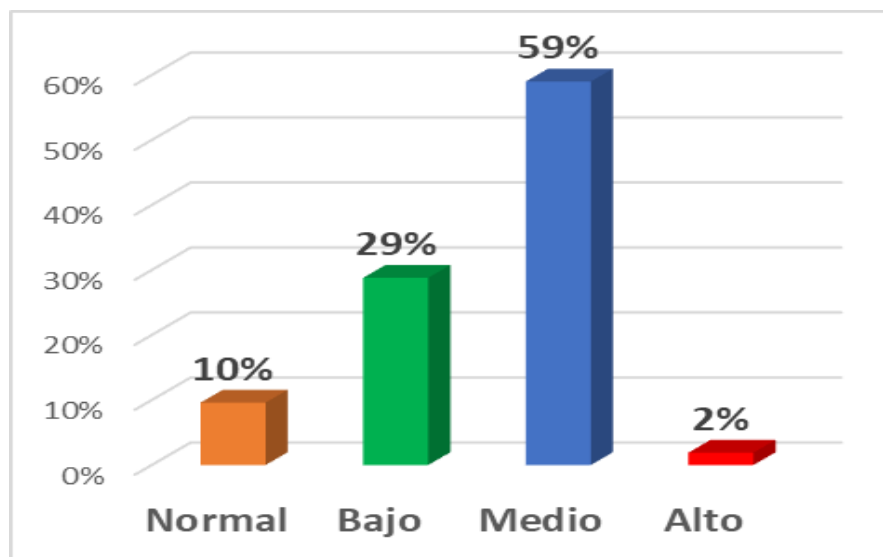


Figura 3: Depresión y características de las actitudes hacia la vida o la muerte en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

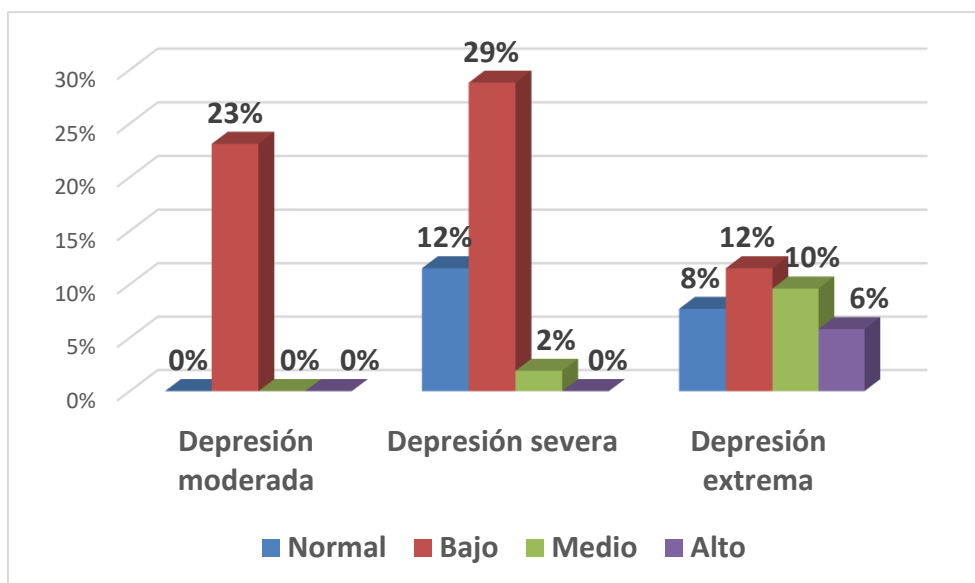


Figura 4: Depresión y características de los pensamientos o deseos de suicidio en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

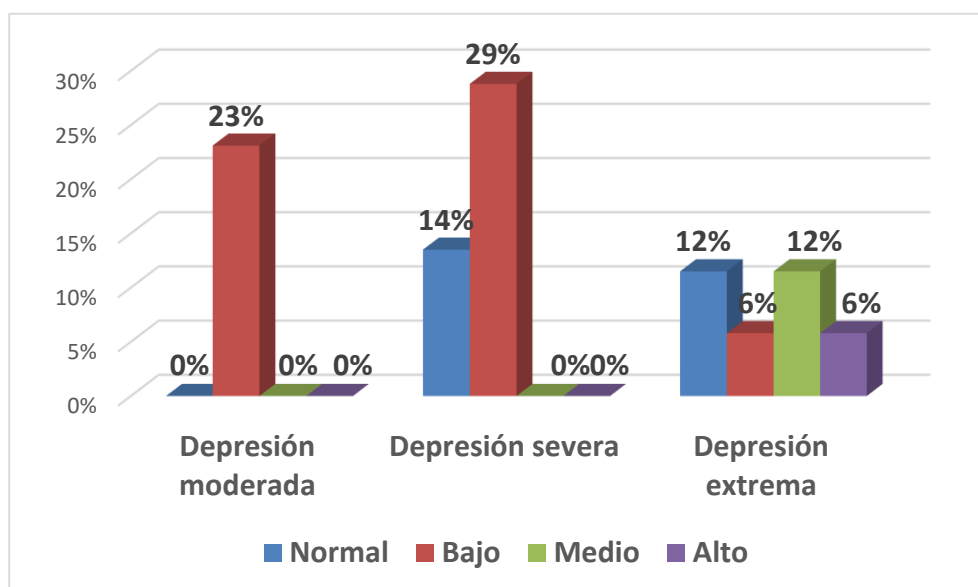


Figura 5: Depresión y características del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.

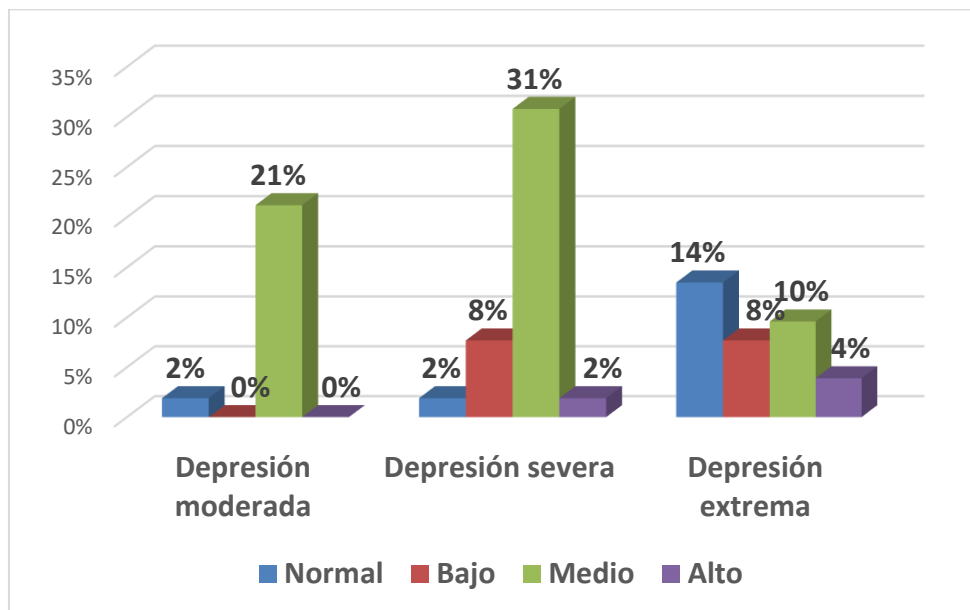
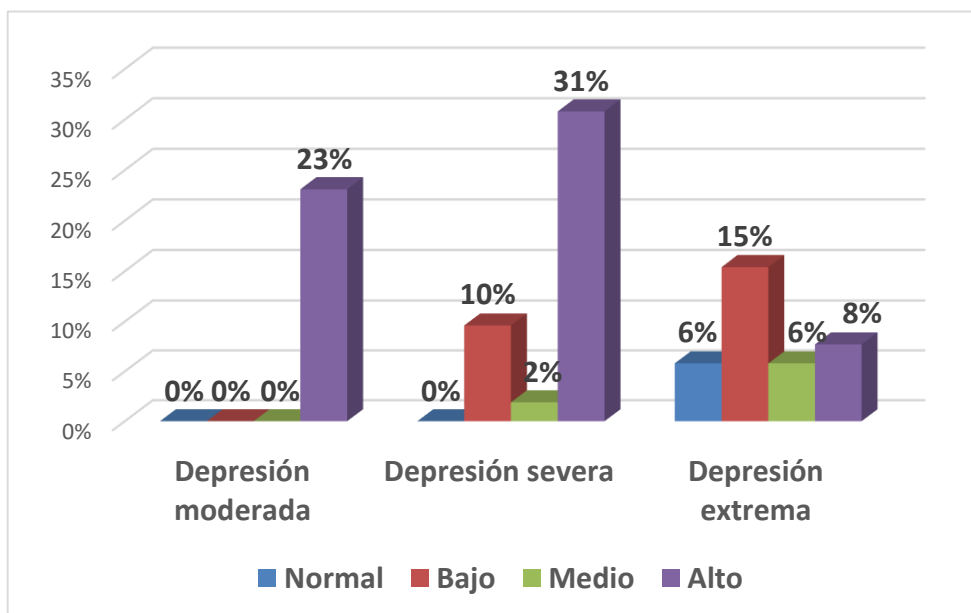


Figura 6: Depresión y actualización del intento en estudiantes de Secundaria Rodolfo Diesel Juliaca-2021.



Anexo 7: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Resultados de la prueba piloto

VARIABLE 1: Depresión

Prueba piloto para depresión

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	21

VARIABLE 1: Ideación suicida

Prueba piloto para ideación suicida

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

GRADO DE DEPRESION E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA RODOLFO DIESEL JULIACA-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	6%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.oalib.com Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1%
6	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo