



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CELOS Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE JULIACA, PUNO-2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

SHEILA ALINA ARROYO RAMÍREZ

ALDO GUILMAR CHIPANA CHURA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. TAMARA PANDO EZCURRA

CÓDIGO ORCID N°0000-0003-0301-3440

CHINCHA, 2022.

Asesor

MG. TAMARA PANDO EZCURRA

Miembros del jurado

Dr. Edmundo Gonzáles Zavaleta

Dra. Juana Marcos Romero

Dra. Rosario campos Martínez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hija, quien con su sonrisa me impulsa a ser mejor cada día. A mi familia, sobre todo a mis padres por brindarme el soporte necesario; a mis amistades por su presencia cuando lo necesité, finalmente a mí, para recordar que lo valioso siempre implica esfuerzo, perseverancia, paciencia y tiempo, y que no importa que tan distante se vea la meta, tarde o temprano llegaremos.

Sheila Arroyo Ramírez.

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mi madre pues sin su esfuerzo no lo hubiera logrado, a mi padre con su optimismo y sus ganas de que siempre sea el mejor y a mis hermanos por su paciencia y cariño en todo este camino de conseguir mi meta en donde ni yo mismo creía que lo haría, a Uds. decirles que los amo y gracias por no dejar de confiar en mí.

Aldo Chipana Chura.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer sinceramente a nuestra asesora, la Dra.

Tamara quien dedicó horas corrigiéndonos, pero sobre todo evitando, con sus innumerables ejemplos, que desistamos en el camino.

Agradecer también, a nuestras familias, quienes, a su manera, fueron partícipes con su interés, su aliento, sus frases motivadoras para que no abandonemos lo comenzado, en especial a nuestros padres que nos enseñaron que las cosas deben concluirse y que nada bueno es fácil, a Uds. Nuestro agradecimiento eterno.

Debo hacer una mención a nuestros amigos, quienes con sus inacabables ideas encontraban una solución a los obstáculos que aparecieron en el trayecto.

Hablar de cada una de las personas que fueron parte de este trabajo sería un poco extenso, por eso solo quiero expresar nuestra gratitud a cada una de ellas.

Finalmente, queremos agradecer a todos aquellos que a lo largo de los años han sido inspiración y ejemplo de lo que se debe y no se debe hacer, gracias a ellos nos llevamos enseñanzas importantes que aplicadas a esta historia dieron como resultado este pequeño logro.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021. Se encuentra dentro de la metodología de tipo básica, nivel correlacional de diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 1121 estudiantes que oscilan entre las edades de 18 a 40 años de edad, se realizó el muestro no probabilístico por conveniencia, considerándose una muestra de 100 individuos, la recolección de datos se recurrió al Inventario Multidimensional de celos de Díaz-Loving et al. (1989) y al Cuestionario de violencia de pareja de Arroyo et al. (2020). Se llegó a los siguientes, existe relación directa y significativa entre los celos y violencia de pareja ($p= .003$; $Rho= .270$), es decir cuando la pareja o enamorado demuestra niveles elevados de celos, progresivamente incrementa los índices de violencia, además, la variable celos demuestra correlación directa con la violencia verbal ($p= .002$; $Rho= .303$); la coerción ($p= .004$; $Rho= .284$); y con las prohibiciones ($p= .003$; $Rho= .290$), sin embargo, la violencia física y manipulación no demuestra correlación con los celos de pareja, porque $p > .05$.

ABSTRACT

The present research aims to: Determine the relationship between jealousy and partner violence in students of the University of Juliaca, Puno-2021. It is within the basic type methodology, correlational level of non-experimental-cross-sectional design. The population consisted of 1121 students ranging between the ages of 18 to 40 years of age, the non-probabilistic sampling was carried out for convenience, considering a sample of 100 individuals, the data collection was resorted to the Multidimensional Inventory of jealousy of Díaz- Loving et al. (1989) and the Intimate Partner Violence Questionnaire by Arroyo et al. (2020). The following were reached: there is a direct and significant relationship between jealousy and partner violence ($p = .003$; $Rho = .270$), that is, when the partner or lover shows high levels of jealousy, it progressively increases the rates of violence, Furthermore, the jealousy variable shows a direct correlation with verbal violence ($p = .002$; $Rho = .303$); coercion ($p = .004$; $Rho = .284$); and with prohibitions ($p = .003$; $Rho = .290$), however, physical violence and manipulation do not show a correlation with partner jealousy, because $p > .05$.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	14
2.3. Objetivo general y específicos	15
2.4. Justificación e importancia.....	16
2.5. Alcances y limitaciones.....	17
III. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1. Antecedentes.....	18
3.2. Bases teóricas	21
3.3. Marco conceptual	29
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Tipo y nivel de investigación	31
4.1.1. Tipo de investigación	31
4.1.2. Nivel de investigación	31
4.2. Diseño de investigación.....	31
4.3. Operacionalización de variables	32
4.4. Hipótesis general y específica	33
4.4.1. Hipótesis general	33

4.4.2. Hipótesis específico	34
4.5. Población-muestra	34
4.5.1. Población	34
4.5.2. Muestra	35
4.5.3. Muestreo	35
4.6. Técnicas e instrumentos	35
4.6.1. Técnica	35
4.6.2. Instrumentos	35
4.7. Recolección de datos.....	37
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	37
V. RESULTADOS	38
5.1. Presentación de resultados descriptivos.....	38
5.2. Presentación de tablas correlacionales	48
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52
6.1. Análisis de resultados	52
6.2. Comparación de resultados con los antecedentes	52
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	33
Tabla 2 Sexo de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca.....	38
Tabla 3 Edad de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca.....	38
Tabla 4 Celos en estudiantes de la Universidad de Juliaca	39
Tabla 5 Emoción y dolor en estudiantes de la Universidad de Juliaca	40
Tabla 6 Enojo en estudiantes de la Universidad de Juliaca	41
Tabla 7 Egoísmo en estudiantes de la Universidad de Juliaca.....	41
Tabla 8 Confianza en estudiantes de la Universidad de Juliaca	42
Tabla 9 Intriga en estudiantes de la Universidad de Juliaca.....	43
Tabla 10 Violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca.....	44
Tabla 11 Violencia Física en estudiantes de la Universidad de Juliaca... 44	
Tabla 12 Manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca.....	45
Tabla 13 Violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca ..	46
Tabla 14 Coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca	46
Tabla 15 Prohibiciones en estudiantes de la Universidad de Juliaca	47
Tabla 16 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	48
Tabla 17 Análisis de correlación entre celos y violencia de pareja.....	49
Tabla 18 Análisis de correlación entre celos y violencia física	49
Tabla 19 Análisis de correlación entre celos y la manipulación.....	50
Tabla 20 Análisis de correlación entre celos y violencia verbal.....	50
Tabla 21 Análisis de correlación entre celos y la coerción	51
Tabla 22 Análisis de correlación entre celos y la prohibición	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Sexo de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca.....	38
Gráfico 2 Edad de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca.....	39
Gráfico 3 Celos en estudiantes de la Universidad de Juliaca	39
Gráfico 4 Emoción y dolor en estudiantes de la Universidad de Juliaca .	40
Gráfico 5 Enojo en estudiantes de la Universidad de Juliaca	41
Gráfico 6 Egoísmo en estudiantes de la Universidad de Juliaca	42
Gráfico 7 Confianza en estudiantes de la Universidad de Juliaca	42
Gráfico 8 Intriga en estudiantes de la Universidad de Juliaca	43
Gráfico 9 Violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca.....	44
Gráfico 10 Violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca .	45
Gráfico 11 Manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca ...	45
Gráfico 12 Violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca	46
Gráfico 13 Coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca	47
Gráfico 14 Prohibiciones en estudiantes de la Universidad de Juliaca ...	47

I. INTRODUCCIÓN

Los celos son emociones que están asociados con la amenaza o pérdida real de un socio valioso o relación de una pareja o enamorado(a), estas actitudes siguen siendo una emoción intrigante que puede tener consecuencias muy graves e incluso puede llevar a resultados de agresión física psicológica y sexual, estos comportamientos afectan de manera significativa a la salud mental, por lo tanto, el trabajo investigativo es de interés, porque se tiene como propósito identificar la relación entre celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021.

Que está conformado por un orden propuesto por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, que consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, está compuesto por la introducción

En el capítulo II, se desglosa lo que corresponde al planteamiento del problema, en la cual se describe sobre la situación problemática identificada correspondiente a las variables investigadas, prosiguiendo con los interrogantes de la pregunta de investigación general y específicos, de igual forma se formuló el objetivo general y específicos, culminado con la justificación e importancia del estudio.

En el capítulo III, se encuentran los antecedentes, incluidos las internacionales y nacionales, se prosigue con las bases teóricas, donde se desglosa la literatura de celos y violencia de pareja culminando con el marco conceptual.

En el capítulo IV, se localiza la metodología del estudio: considerándose el tipo, nivel y diseño investigativo, así mismo se procedió a plantear las hipótesis, variables de estudio, la matriz de operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos

para el recojo de la información y finalmente se tiene descritas las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo V, se describen los resultados descriptivos e inferenciales de acuerdo a los objetivos e hipótesis propuestas.

En el capítulo VI, está comprendida sobre el análisis de resultados, en la que se llegó a contrastar los resultados conseguidos con los antecedentes investigativos extraídos y con las teorías existentes, de igual forma están las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VII, se listan las referencias bibliográficas, de acuerdo a las normas APA y los reglamentos establecidos por la Universidad Autónoma de Ica, se finaliza con los anexos.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los celos son una reacción humana manifestados por el sentimiento o emoción intensa de mezcla de emociones como la ira, miedo, tristeza, sin embargo, cuando es excesivo por los pensamientos distorsionados puede causar mucha angustia y dificultad en las relaciones de pareja (Echeburúa y Fernández, 2019). Que con frecuencia trasciende a comportamientos de violencia psicológica, físicas y sexual (Benítez et al., 2017).

Entonces, la violencia afecta de manera significativa en las relaciones de pareja, que logra ser una problemática de salud pública y social, potencialmente devastadora trae consecuencias costosas y los efectos destructivos que dañan en las relaciones de pareja. Como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) a nivel mundial de 15 a 49 años, de cada 3 mujeres una a sufrido violencia ejercida por el enamorado o la pareja, que tienen el doble de probabilidades de sufrir depresión, lo mismo ocurre en Europa 22.0%; en América Latina 25.0%; África 33%; y en Asia Sur Oriental 33.0%, los datos mencionadas indican que es un problema de gran magnitud, se despliega y se entiende en todas las regiones del mundo, que requiere intervenciones por todas la entidades que velan la salud de la persona para hacer frente a la violencia.

Lo mismo acontece en el Perú, de acuerdo a Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) el 57.7% de las mujeres fueron víctimas agresiones violentas, de las cuales 52.8% son las agresiones de forma psicológica, 29.5% física y 7.1% sexual, que con frecuencia ocurre por la pareja, el enamorado o algún compañero en común. De igual forma,

el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) menciona el 86.0% de mujeres y 14.0% de los varones, son casos de violencia que fueron atendidos en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) en los meses de enero a marzo.

De igual forma, la región de Puno, es parte de esta problemática de acuerdo a la información proporcionada por Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) el 42.3% presentaron agresiones violentas ejercidas por sus propias parejas o convivientes. Estas cifras demuestran que la violencia entre hombres y mujeres es la más común, y la mayoría de la literatura aborda la perpetración de los hombres contra las mujeres, entonces la violencia es una forma generalizada de violación de derechos y también puedan llegar a presentar consecuencias psicológicas que a futuro pueda ser de consideración.

2.2. Pregunta de investigación general

2.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre celos y violencia de pareja en estudiantes la Universidad de Juliaca, Puno-2021?

2.2.2. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre celos y la violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre celos y la manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre celos y violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?

P.E.4:

¿Cuál es la relación entre celos y la coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?

P.E.5:

¿Cuál es la relación entre celos y la prohibición en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?

2.3. Objetivo general y específicos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

2.3.2. Objetivos específicos

O.E.1:

Analizar la relación entre celos y la violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

O.E.2:

Establecer la relación entre celos y la manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

O.E.3:

Identificar la relación entre celos y violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

O.E.4:

Conocer la relación entre celos y la coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

O.E.5:

Determinar la relación entre celos y la prohibición en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

Es conveniente desarrollar el presente estudio, ya que permitirá aclarar sobre los celos y violencia de pareja, porque mantiene un valor fundamental en las relaciones de noviazgo o de pareja, de igual forma, será benéfico para las futuras investigaciones para que puedan tomarlo como referencia y surgir nuevas ideas de estudio.

Justificación teórica

Se llegó a revisar sobre la literatura correspondiente a las variables en estudio, para proporcionar conocimientos que logren engrandecer acerca de las teorías existentes para en beneficio de los profesionales interesados y para las venideras investigaciones, porque, los celos están presente en las relaciones de pareja, donde puede causar serias dificultades e inclusive desencadenar conductas violentas.

Relevancia social

No solo llega a ser en benéfico de la Institución en estudio, sino también es en benéfico para las otras Instituciones relacionadas a la población en estudio, porque de acuerdo a los acontecimientos descritos en la realidad problemática, se ha proporcionado datos estadísticos muy elevados de violencia generando un clima de terror para la sociedad y la preocupación que ocurre en la actualidad, por ende, resulta de especial interés el desarrollo del estudio.

Justificación práctica

Ya identificada acerca de los celos y los tipos de conducta violenta ejercida hacia la pareja en estudiantes universitarios, a partir de ahí, se proporcionará información valiosa para la comunidad Universitaria y sobre todo para las personas que están en noviazgo o las parejas ya estables, para llegar adoptar medidas preventivas sobre la violencia,

Justificación metodológica

Presenta utilidad metodológica, porque se eligió el enfoque cuantitativo, lo cual permitirá comprender mucho mejor a las variables en estudio, ya que los instrumentos empleado están adaptadas al contexto peruano, lo cual, garantiza a que los resultados demuestren la realidad de población estudiada.

2.4.2. Importancia

Es relevante desarrollar el presente estudio, porque permitirá identificar la correlación entre las variables y construir nuevos conocimientos a través de las teorías existentes, porque los celos se manifiestan de manera continua en las relaciones de pareja que conlleva inclusive a conductas violentas, por las imaginaciones o pensamientos, sentimientos y acciones que persiguen a una amenaza en la calidad de la relación. Por consiguiente, contribuirá a la población de estudio.

2.5. Alcances y limitaciones

Al ser el estudio de alcance correlacional, se realizará en una población numérica, que logra ser los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca, en un periodo de 6 meses, para la recolección de información, se recurrió a los instrumentos que están adaptados al contexto peruano, lo cual, permitirá analizar a las variables de estudio de manera diferenciada, obteniendo información relevante que sirve como base para su análisis de acuerdo a los objetivos establecidos.

Dentro de las limitaciones, al aplicarse de forma virtual la recolección de datos a través de los instrumentos empleados, la población evaluada no respondió a las encuestas como se esperaba, por ende, se optó por el muestro no probabilístico por conveniencia, en donde se optó solo la cantidad de llegó a responder las encuestas desarrolladas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Guillén et al. (2021) en Ecuador específicamente en la ciudad de Cuenca realizaron una investigación titulado: ***Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca***. Con la finalidad de llegar a identificar si las manifestaciones violentas muestran correlación con los celos. Centrada dentro de la metodología de corte transversal de tipo correlacional. Sus resultados demuestran que el 60.2% de los estudiantes universitarios llegaron acometer un acto violento durante la relación de pareja o enamorada(o), además, existe correlación entre la violencia que llegó a cometer y sufrida ($p = .001$; $Rho = .77$), es decir, a mayor índice de agresiones, muestran conductas de sufrimiento a nivel emocional. de igual forma, la violencia ejercida muestra correlación con los celos de pareja ($p < .005$; $Rho = .319$); celos a nivel cognitivo ($p < .005$; $Rho = .77$); celos emocionales ($p < .005$; $Rho = .77$); celos conductuales ($p < .005$; $Rho = .77$) estos valores indican, cuando se evidencia niveles elevados de celos, progresivamente llegan a incrementarse conductas violentas.

Sandoval et al. (2020) realizaron un estudio en Chile sobre: ***La violencia en parejas de jóvenes: Análisis y propuestas desde el trabajo social en el ámbito educativo***. Con el propósito de llegar a identificar sobre las diversas manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja. Situada dentro de la metodología de tipo descriptivo, no experimental-transversal. Sus resultados demuestran que el 7% de los jóvenes que oscilan entre las edades de 20 a 29

años señalan a ver sufrido agresiones físicas, sin embargo, entre las edades de 15 a 19 años solo el 3%, además, el 51% de los jóvenes conoce alguna persona que se encuentra en una situación de violencia en los últimos 12 meses y el 54% se enteró que alguna pareja cercana mantuvo agresiones de violencia, concluye que las agresiones sufridas influyen de manera significativa en la calidad de vida.

Fazaldad et al. (2020) realizaron un estudio de título: ***Celos y felicidad subjetiva en estudiantes universitarios: papel moderador de la autoestima.*** Con el propósito de conocer las asociaciones entre los celos percibidos, la felicidad subjetiva y la autoestima. Centrada dentro de la metodología de diseño no experimental-transversal. Compuesta por 200 estudiantes Universitarios. Sus resultados demuestran correlación inversa y significativa entre los celos percibidos y la felicidad subjetiva ($r = -.32$; $p < .001$), por lo tanto, podemos concluir que la autoestima moderada afecta significativamente la relación entre los celos y la felicidad subjetiva, mientras que los estudiantes con alta autoestima tienen menos celos y experimentan una mayor felicidad.

En la misma línea, Yuan y Heskth (2019) desarrollaron un estudio titulado: ***Violencia y depresión de pareja íntima en mujeres en China.*** Con el objetivo de llegar a estimar la prevalencia de diferentes tipos de violencia entre mujeres y para determinar los factores de riesgo y la asociación con la depresión. Centrada dentro de la metodología de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Sus resultados indican que el 79.2% llegó a experimentar violencia psicológica, las formas más comunes fueron gritos 59%; ignorar 41%; interferir con los intereses personales 40.1% y denigrar 33.4%, sin embargo, el 40.2% llegaron a presentar agresiones físicas, en la que se llegaron a mostrar conductas de empujones 29.1%; tiraba cosas a la pareja 24.3% y golpes 18.1%, además el 11% llegó a presentar agresiones a nivel sexual, las formas más comunes fueron

el llegar a usar la fuerza para mantener intimidad 9.2% fue más común que las amenazas 7.2%. asimismo, las dimensiones de violencia (expresados en violencia física, psicológica y sexual) demuestra correlación con la depresión, es decir, cuando se evidencian índices elevados de violencia, progresivamente llegan a incrementarse la depresión. Concluye, que los tipos de violencia física fueron significativamente más comunes.

Nacionales

Girón (2021) realizó un estudio en la ciudad de Lima con el título: ***Celos y violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate***. Con el objetivo de identificar si los celos demuestran asociación con la violencia de pareja. Se encuentra dentro de la metodología de tipo básica y de nivel descriptivo-correlacional. En donde llegaron a participar 236 jóvenes, sus resultados, indican el 66% de los jóvenes muestran niveles elevados de celos y el 31% demuestra violencia ejercida por sus parejas, de igual forma, celos y la violencia mantiene correlación directa ($Rho = .817$; $p < .005$), esto indica a mayor presencia de celos en las relaciones sentimentales, las conductas violentas se dará con mayor frecuencia.

Mendez y Vidaure (2019) desarrollaron un estudio titulado: ***Celos y violencia en Universitarios de Nuevo Chimbote***. Con el propósito de analizar si los celos muestran correlación con la violencia, en un grupo de 380 universitarios, la metodología empleada fue de tipo correlacional de diseño no experimental, sus resultados indican que el 48% muestran conductas de celos de nivel bajo y el 54.7% presenta un nivel medio de violencia, además, existe correlación entre las variables descritas ($Rho = .30$; $p < .005$), esto indica, cuando se muestran conductas frecuentes de celos hacia la pareja, gradualmente llegan a incrementarse los tipos de violencia ejercidas por sus propias parejas.

Peña y Ticlla (2018) realizaron un trabajo investigativo sobre: ***Violencia sutil y los celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este.*** Con la finalidad de analizar la correlación entre violencia sutil y celos. Enmarcada dentro del tipo correlacional de diseño no experimental-transversal, conformada por 242 jóvenes, sus resultados demuestran que el 75.6% llegaron a sufrir algún tipo de violencia ejercido por su pareja, sin embargo, el 66.1% muestran conductas de celos llegando a interpretar de manera inadecuada los actos que percibe su pareja por mostrar una inseguridad de sí mismo. Además, a mayor índice de celos hacia la pareja, la violencia progresivamente llegara a incrementar.

Lumba (2018) desarrollaron un estudio titulado: ***Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo.*** Con el objetivo de llegar analizar la relación entre celos y la violencia de pareja, centrada dentro del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, en la que participaron 200 estudiantes, sus resultados que la variable celos muestra correlación directa y significativa con la violencia de pareja, es decir, cuando demuestran actitudes de pensamientos de inseguridad de sí mismo y de la pareja, logra mostrar conductas agresivas para causarle daños a nivel emocional, físico y sexual.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Celos de pareja

Para, Barelds y Barelds-Dijkstra (2007) son una respuesta a una amenaza directa a la relación, porque establecen un conjunto de sentimientos y pensamientos paradójicos que conlleva a una reacción de inseguridad por el temor de perder a la pareja con la que mantiene una relación.

Sin embargo, Echeburúa y Fernández (2019) indica que son emociones de temor, que surgen a consecuencia de la inseguridad o el temor de perder a la persona querida.

Entonces, los celos son una experiencia relacional compleja, donde predomina los pensamientos distorsionados, por el temor de llegar a perder a la pareja, guiada por un conjunto de sentimientos y pensamientos paradójicos, que conduce a una acción o reacción en la experiencia emocional, que en su mayoría llegan a anticiparse por el miedo profundo a perder a la persona amada por un competidor, es usual mostrar conductas de incertidumbres, porque la persona celosa está confundida acerca de dónde se encuentra en comparación con una tercera persona, lo que realmente está sucediendo en la vida o la mente de la pareja, y si sus reacciones son puramente subjetivas o se basan en un situación de traición (Scheinkman y Werneck, 2010). Porque, los celos son una amalgama emocional compleja, que logran ser abrumadoramente intensos, incluso compulsivo en algunos casos, por la intensidad emocional que desempeña un papel directo en motivar ciertos comportamientos, incluida la violencia, y varias formas de rivalidad (Stearns, 2012).

3.2.1.1. Características de la persona celosa

a. La inseguridad en uno mismo y la dependencia emocional

Las personas inseguras tienen una mayor necesidad de estimación y, habitualmente, son muy dependientes de la pareja, se caracterizan por la rigidez de pensamiento, la carencia de sentido del humor y por la intolerancia ante la ambigüedad. Por el contrario, cuando una persona tiene confianza en sí misma, no se muestra tan dependiente de su pareja y no desconfía de ella ni está preocupada por una posible infidelidad (Echeburúa y Fernández, 2019).

b. La desconfianza hacia los demás

Las personas desconfiadas son habitualmente más inseguras en todos los aspectos de su vida, incluida la relación de pareja, la desconfianza es el otro miembro de la pareja que impide el adecuado funcionamiento de la vida afectiva y facilita la presencia de los celos (Echeburúa y Fernández, 2019).

c. La baja autoestima

Los que presentan esta característica tienen unos sentimientos de inferioridad y suelen pensar que los demás valen más que ellos, el celoso es a menudo hipersensible y vulnerable, con una autoestima precaria y con una imagen de sí mismo dañada y vacilante, por ello le viene a la cabeza, con frecuencia, la idea de que cualquier rival tiene más méritos para seducir a su pareja (Echeburúa y Fernández, 2019).

d. La introversión y la carencia de recursos sociales

Las personas introvertidas, que están poco volcadas al interior y que cuentan con pocos recursos sociales suelen ser sujetos solitarios. Por ello se relacionan con excepción de su pareja, con quien suelen establecer una dependencia excesiva (Echeburúa y Fernández, 2019).

3.2.1.2. Dimensiones de celos de pareja

a. Emoción y dolor

Los celos están asociados frecuentemente a la depresión, en este cuadro clínico aparecen con frecuencia ideas delirantes de auto-desprecio “soy un (a) miserable”, “no sirvo para nada”, “no merezco vivir”, entre otras actitudes de desprecio (Echeburúa y Fernández, 2019).

b. Enojo

Es una reacción fuerte de la emoción o sentimiento de disgusto, ante algún suceso o situación de la vida que nos causa irritación, frustración, dolor u otro disgusto (Chapman, 2009)

c. Egoísmo

Son conductas destructivas que acaban con lo mejor de cada persona, que nos convierte en seres hostiles, coléricos y desagradables con los demás, además, cuando las personas llegan a ser dominadas por el egoísmo vemos los errores y las limitaciones de los demás y justificamos los nuestros, es decir, somos injustos con los demás y no reconocemos que nuestra actitud no es la adecuada (Chapman, 2009).

d. Confianza

Es llegar a tomar una decisión que mantiene la seguridad de confiar en los actos que se realizan, con un balance entre las posibilidades de incertidumbre del futuro y el riesgo propio de la acción, lo que a su vez facilita reducir la complejidad al elegir la alternativa que favorezca la continuidad del presente a nivel familiar e individual (Galaviz, 2013). Esto quiere decir, que la pareja debe llegar a mostrar la seguridad de lo que llegará a lograr en las decisiones tomadas, sin ninguna intención de llegar a denigrar sus actos cuando se ha realizado de acuerdo mutuo.

e. Intriga

Son las personas que con frecuencia demuestran inseguridad y desconfianza de su pareja, e inclusive tienen curiosidad de averiguar qué es lo que realiza cuando llega a salir con amigos o familiares, también llegan a confundir las amistades con el entorno laboral, como cuando logra ayudar al compañero(a) de trabajo (Echeburúa y Fernández, 2019).

3.2.1.3. Teorías relacionadas

a. Modelo teórico ecológico

El principal representante sobre el modelo teórico es Bronfenbrenner (1977) quien menciona acerca del desarrollo y el cambio conductual a través los sistemas de interacción que influyen en la persona y en el intercambio que ocurre en los ambientes en los que se desenvuelven los sujetos. De igual forma, es llegar a resaltar el valor de la relación del sujeto con el contexto, como un fenómeno no solo adaptativo con el entorno, subrayando que el individuo es un ser capaz de obtener logros intelectuales. y conciencia emocional, convirtiéndose en un protagonista influyente en su entorno social, con un carácter activo en relación con su propio desarrollo, siendo a la vez producto y productor de sus acciones (Benetti et al., 2013).

Entonces, los celos se pueden llegar a incorporar por medio de la sociedad en la que se desenvuelve, que las conductas de celos podrían estar ya formadas o simplemente surgir en la relación de pareja, esto dependerá el tipo de relación que mantienen como pareja, lo cual, conducirá a la estructura del inicio de las relaciones de pareja para incorporar su formación de dos culturas diferentes (Antón, 2002).

b. Modelo teórico cognitivo de Beck

Está centrada, en las manifestaciones conductuales que ocurren en las personas, donde los seres humanos no se perturban por las cosas que ocurren en su vida, sino por la forma de interpretación que brinda a los sucesos ocurridos, porque los sentimientos se basan en las ideas inconscientes del presente, pasado y futuro, a través del dialogo interno, creando imaginaciones que contribuyen a las situaciones emocionales por la exageración de los acontecimientos que muestra la persona (Beck et al., 2010).

Entonces, lo que el ser humano piensa afectará de manera significativa en el estado de ánimo y las acciones que tomamos, también dichas acciones y emociones impactarán sobre la manera de ver las cosas (Rodríguez, 2011). Porque, los celos son sentimientos y pensamientos distorsionados que causan ciertas deficiencias a nivel cognitivo (Marango, 2014), porque dependerá de cómo llega a interpretar la persona las situaciones que observó y transformó en pensamiento, de este modo, la interpretación llegará a desencadenar una emoción determinada y en función de cómo se siente adoptará una conducta (Beck et al., 2010). Por consiguiente, los celos constituyen la reacción emocional a través de la imaginación o amenaza de pérdida de la persona querida en términos de relaciones amorosas cuando el individuo muestra interés en otra persona y la participación cognitiva es frecuente por las imaginaciones que puede llegar a crear, la emoción ayuda a causar percepciones y así, los resultados de éstas, adoptan conductas que pueden expresarse en controlar o simplemente muestra inseguridad en relación a la pareja (Stearns, 2012).

3.2.2. Violencia de pareja

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la violencia de pareja son los diferentes tipos de comportamientos agresivos de la pareja o expareja que causan daño físico, sexual o psicológico, incluida la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control.

Para, Stewart et al. (2013) es el uso intencionado de causar daño a nivel físico, sexual o psicológico por una pareja o cónyuge actual o anterior.

3.2.2.1. Dimensiones de violencia de pareja

a. Violencia física

Son actos agresivos en la que se emplea la fuerza para generar daño, dolor o sufrimiento en el cuerpo, sin llegar a tener en

cuenta las consecuencias, iniciando un período de tiempo para que llegue a recuperarse (Fernández, 2011).

b. Manipulación

Es llegar a ejercer el control total de la víctima, ejerciendo autoridad y el manejo para llegar a cumplir sus deseos, haciéndole sentir culpable de diferentes formas, con la intención de dañar a otra persona mental o emocionalmente y así ejercer control sobre la persona (Fernández, 2011).

c. Violencia verbal

Se refiere al hostigamiento a nivel psicológico que es causado por medio de expresiones verbales como las humillaciones, insultos, críticas, mantenerle en silencio, prohibirle las opiniones, entre otras conductas destructivas a través de los gestos y palabras (Almenares et al, 1999). Con el propósito de causar deficiencias a nivel del autoestima y alteraciones emocionales (Fernández, 2011).

d. Coerción

Son actos o conductas realizadas para forzar a la pareja a que actúe contra su voluntad, ejerciendo amenazas, engaños e inclusive llegando a manipular con aspectos económicos y con frecuencia, pudiendo insistir, empleando la violencia (Saldívar et al., 2008 y Fuentes et al., 2007)

e. Prohibiciones

Son conductas que consisten en impedir que la pareja realice actos de su elección, ejerce control o abuso de poder contra la víctima de violencia y así consigue el control absoluto de las propiedades en general e inclusive le impide salir con sus amistades o familiares utilizando malos tratos (Fernández, 2011).

3.2.2.2. Teorías relacionadas

a. Teoría de aprendizaje social

El máximo representante de este modelo teórico logra ser Bandura (2001) quien menciona sobre el funcionamiento psicosocial, en donde la sociedad es el entorno influyente de los eventos cognitivos, afectivos y biológicos, conductuales y de eventos ambientales que operan como determinantes interactivos que influyen mutuamente en el aprendizaje de los comportamientos, así, la retención es un elemento de información que codifica a través de los siguientes componentes el proceso de aprendizaje:

- **Capacidad de simbolización.** Proporciona a los humanos una herramienta poderosa para comprender su medio ambiente y la creación y regulación de eventos ambientales que tocan prácticamente todos los aspectos de su vida, la mayoría de las influencias externas que afectan el comportamiento a través de procesos cognitivos en la que se determinan qué eventos ambientales serán observados, qué significado será que le concede, si dejan algún efecto duradero, qué impacto emocional y el poder de motivación que tendrán, y cómo la información que transmiten lo organizará para uso futuro (Bandura, 2001).

- **Capacidad de llegar autorregular.** Afecta de manera directa a la motivación que opera a través de las acciones internas y evaluaciones de las reacciones propias a la conducta, para la autodirección de la conducta y pueda operar a través del funcionamiento eficaz que requiere la sustitución de la autorregulación por las sanciones y demandas externas (Bandura, 2001).

- **Capacidad auto-reflexiva:** Es la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y la adecuación de los pensamientos y sobre todo las acciones conductuales, que requiere formas confiables de distinguir entre pensamiento acertado y erróneo (Bandura, 2001).

Entonces, las conductas violentas son provenientes de los padres, hermanos, amigos, los medios de comunicación, entre otros actores que se encuentra en el medio social, lo cual se llega a asociar determinadas respuestas como un medio de estímulo, para llegar a imitarlo, los comportamientos que se desea aprender sobre todo cuando se llega a reforzar o llegar a recompensar los comportamientos mostrados, pero puede llegar a realizarlo como no también, porque dependerá de los valores inculcados dentro de la familia y logrará un razonamiento deductivo de que comportamiento llegar a ejecutarlo (Domenech y Íñiguez, 2002). Porque, el entorno simbólico ocupa una parte importante de la vida cotidiana de las personas, gran parte de la construcción social, parte de la realidad y la formación de la conciencia pública que produce a través de cultura en la que se desenvuelve el ser humano.

3.3. Marco conceptual

- **Violencia.** Son conductas que están fuera del estado normal de la persona y que causan daño a nivel físico, psicológico y sexual, con la intención de llegar a forzar a actos que la otra persona no desea realizar. (Salas, 2008).
- **Agresividad.** Es un comportamiento intencionado con el fin de generar realizar daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o físicamente a través de golpes, violaciones, lesiones, entre otras conductas (Carrasco y González, 2006).

- **Pareja.** Es la persona con quien uno tiene una relación personal y cercana y con quien se puede mantener contacto físico continuo, intimidad como pareja o familiaridad y conocimiento sobre la vida del otro (Chisholm et al., 2017).
- **Comportamiento.** Son las acciones que asume una persona, es la forma de llegar a actuar frente a los diferentes estímulos que surgen en el entorno social y se demuestran con la otra persona (Roca, 2007),

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Se encuentra situada dentro del estudio de tipo básico, porque, está orientada a que surja nuevos conocimientos, mediante los resultados conseguidos y fundamentadas con las teorías relacionadas de acuerdo a las variables que se llegó a medir (Ñaupas et al.,2018). Es decir, los resultados que se obtuvo, se llegó a contrastar con teorías que sustentan a las variables y arribar a las conclusiones que contribuya al grupo poblacional.

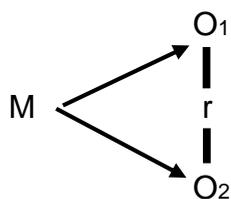
4.1.2. Nivel de investigación

Centrada dentro del nivel correlacional, porque se llegó a identificar la correlación entre las variables a través de procedimientos estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental de corte trasversal, porque la evaluación de los instrumentos se desarrolló en un solo instante, sin la intención de llegar a manipular los resultados a través de intervenciones que puedan generar cambios en la población estudiada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diagrama investigativo:



Donde:

M = Muestra

O₁= Celos

O₂= Violencia de pareja

r = Coeficiente de correlación

4.3. Operacionalización de variables

- Definición conceptual

Variable 1: Celos

Son emociones que se presentan ante la sospecha imaginaria o real de traición de la pareja con una tercera persona (Martínez et al., 2013)

Variable 2: Violencia de pareja

Son un conjunto de comportamientos agresivos que tiene como intención de llegar a dañar a nivel psicológico, físico o sexual (Blanco et al., 2004).

- Definición operacional

Variable 1: Celos

Se ha llegado a tomar las calificaciones del inventario multidimensional de celos del autor Díaz Loving, R., Rivera, S., y Flores, M. (1989), específicamente la adaptación peruana desarrollado por Bautista (2017).

Variable 2: Violencia de pareja

Se ha tomado las puntuaciones sugeridas por el cuestionario de violencia de pareja, realizado por Arroyo et al. (2020).

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Celos	D1: Emoción y dolor	- Ansiedad - Depresión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Alto Medio Bajo
	D2: Enojo	- Emoción - Sentimientos	10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19, 20	
	D3: Egoísmo	- Cólera - Ira	21,22,23,24,25, 26,27,28	
	D4: Confianza	- Seguridad Comunicación	29,30,31,32,33, 34,35,36	
	D5: Intriga	- Duda - Desconfianza	37,38,39,40	
Violencia de pareja	D1: Violencia física	- Golpes - Objetos que causan daño	11,13,14,15,16, 17, 18, 19, 20, 21	Violencia Severa
	D2: Manipulación	- Prohibir salir - Amenazas	6,24,25,26,27	Violencia moderada
	D3: Violencia verbal	- Insultos - Humillaciones	1,2,3,4,5,7	No presenta violencia
	D4: Coerción	- Culparle - Acusarle	22, 23, 28	
	D5: Prohibiciones	- Prohíbe buscar amistades - No toma decisiones	8,9,10,12,29	

4.4. Hipótesis general y específica

4.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

4.4.2. Hipótesis específico

H.E.1:

Existe relación directa y significativa entre celos y la violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

H.E.2:

Existe relación directa y significativa entre celos y la manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

H.E.3:

Existe relación directa y significativa entre celos y violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

H.E.4:

Existe relación directa y significativa entre celos y la coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

H.E.5:

Existe relación directa y significativa entre celos y la prohibición en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021

4.5. Población-muestra

4.5.1. Población

También conocida como universo que es el conjunto total de los participantes que cumplen con ciertas características o particularidades de interés investigativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por lo descrito, el universo poblacional estará constituida por 1121 estudiantes de la carrera profesional de ingeniería textil y confecciones de la Universidad de Juliaca, ubicada en el sur del Perú de la provincia de San Román del departamento de Puno.

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes de la Universidad de Juliaca
- Estudiantes que presente un rango de edad de 18 a 30 años
- Estudiantes que mantengan una relación de pareja o enamorado(a).

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la Universidad de Juliaca
- Estudiantes que no estén entre los rangos de edad de 18 a 30 años
- Estudiantes que no estén en una relación de pareja o enamorado(a)

4.5.2. Muestra

Es la sub-conjunto del universo poblacional que representa a las características establecidas dentro de la población, a la cual se llega a evaluar para la obtención de datos, para luego analizarlos (Valderrama, 2015). De acuerdo a lo descrito la muestra estará conformada por 100 estudiantes de la Universidad de Juliaca.

4.5.3. Muestreo

Se llegó a emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque se buscó conveniente trabajar de acuerdo a las expectativas o la cantidad que vea conveniente los investigadores (Valderrama, 2015).

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnica

La técnica empleada en el presente trabajo fue la encuesta, porque, es un procedimiento investigativo, que permite elaborar y obtener los datos de manera rápida para luego llegar analizar y explicar las características de población evaluada (Casas et al., 2003).

4.6.2. Instrumentos

Ficha técnica del instrumento celos

Nombre del instrumento : Inventario Multidimensional de celos

Autor	: Díaz Loving, R., Rivera, S., y Flores, M. (1989)
Adaptación peruana	: Bautista Ortiz, Evy Luz en el año 2017
Forma de aplicación	: Grupal e individual
Tiempo de evaluación	: Aproximadamente de 20 a 25 minutos
Compuesta	: Por 40 ítems distribuida en 5 dimensiones
Tipo de respuesta	: Likert (completamente en desacuerdo; en desacuerdo; ni en acuerdo ni en desacuerdo; de acuerdo y completamente de acuerdo).
Escala de medición	: Categórica ordinal (Alto, Medio, Bajo)

Propiedades psicométricas:

Para, Bautista (2017) la validez fue desarrollado a través de 10 expertos mediante la fórmula de V de Aiken, los valores oscilan de 0.8 a 1.0, lo cual muestra validez alta; sin embargo, la fiabilidad de constancia interna fue desarrollado en 395 jóvenes-adultos de 18 a 30 años, mediante la prueba de confiabilidad de Omega (ω); obteniendo los siguientes valores, para las dimensiones: emocional y dolor ($\omega = .85$); enojo ($\omega = .88$); egoísmo ($\omega = .83$); confianza ($\omega = .72$) e intriga ($\omega = .81$), estos valores descritos demuestran confiabilidad es mediana, que logra ser aplicable.

Ficha técnica del instrumento violencia de pareja

Nombre del instrumento	: Cuestionario de violencia de pareja
Autor	: Arroyo Chávez, Dayan; Riquez Julca, Maryori; y Adriano Rengifo Cristian, en el año 2020.
Forma de aplicación	: De manera grupal e individual
Duración	: De 15 a 18 minutos
Conformada	: Por 29 ítems, distribuida en 5 dimensiones
Tipo de respuesta	: Likert (Nunca; casi nunca; a veces; casi siempre y siempre).

Escala de medición : Ordinal (No presenta violencia, violencia moderada y violencia Severa).

Propiedades psicométricas:

Para, Arroyo et al. (2020) la validez fue realizada a través de la prueba de V de Aiken en la que llegó a evaluar sobre la claridad, contexto, congruencia y dominio de redacción de los ítems, los valores obtenidos oscilan entre .75 a 1.0, lo cual, demuestra que presenta validez buena y alta. Sin embargo, para la confiabilidad de la consistencia interna realizó en 355 jóvenes que se encuentran entre 18 a 30 años de edad, mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach (α) y McDonald (ω), obtuvo en la escala total $\alpha = .943$ y $\omega = .947$, esto quiere decir que presenta fiabilidad alta.

4.7. Recolección de datos

Durante el desarrollo del estudio, se llegó a seleccionar los instrumentos de medición para cada variable, una vez identificada, se procedió a enviar la solicitud de autorización para la recolección de datos a la Universidad de Juliaca, para proceder con la evaluación de forma virtual, ya culminado la aplicación de los instrumentos de acuerdo a la muestra, los datos fueron ordenados en el programa Excel y transportada al paquete estadístico SPSS-25, en la que se llegó a identificar las tablas y los gráfico de acuerdo a los objetivos establecidos con sus respectivas interpretaciones.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez ya obtenido la recolección de datos de acuerdo a la muestra representativa, se procedió a ordenar en el programa Microsoft Excel, en la que se llegó a ordenar y proceder con las sumatorias de acuerdo a la variable y sus dimensiones, seguidamente se procedió a trasportar al programa estadístico SPSS versión 25, en la que se obtuvo las tablas descriptivas, prueba de normalidad y las pruebas inferenciales de acuerdo a los objetivos establecidos, con sus respectivas interpretaciones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados descriptivos

5.1.1. Análisis sociodemográfico

Tabla 2

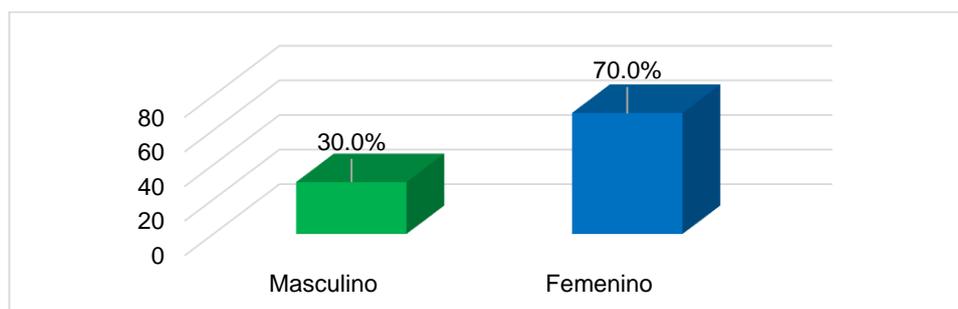
Sexo de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca

Sexo	n	%
Masculino	30	30.0
Femenino	70	70.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 1

Sexo de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 2

En la tabla 2 y el gráfico 1, del total de los participantes se aprecia que se encuentra un número considerable de estudiantes de sexo femenino de 70.0%(70/100) y en el sexo masculino solo llegaron a participar 30.0%(30/100).

Tabla 3

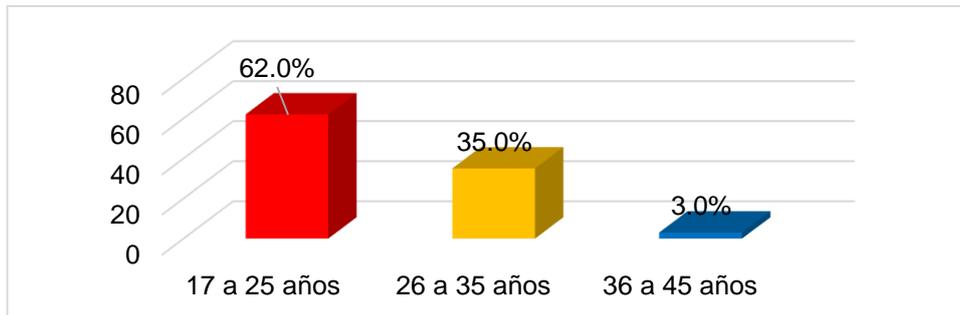
Edad de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca

Edad	n	%
[17-25]	62	62.0
[26-35]	35	35.0
[36-45]	3	3.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 2

Edad de los estudiantes participantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 3

En la tabla 3 y el gráfico 2, sobre la edad de los participantes se observa que predomina las edades de 17 a 25 años con el 62.0%(62/100), seguida por el rango de edad de 26 a 35 años de 35.0%(35/100) y en las edades de 36 a 45 años solo se encuentra 3.0%(3/100).

5.1.2. Análisis descriptivo de las variables y dimensiones

Tabla 4

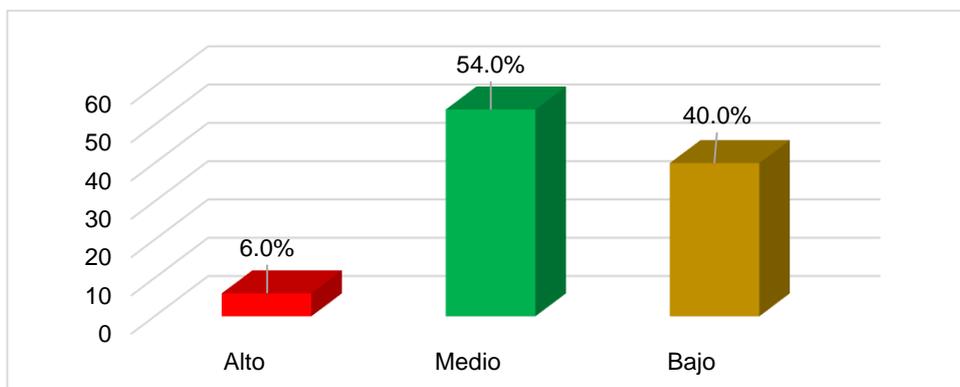
Celos en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Alto	6	6.0
Medio	54	54.0
Bajo	40	40.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 3

Celos en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 4

En la tabla 4 y el gráfico 3, se demuestra que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de celos con el 54.0%(54/100), lo sigue el nivel bajo representado por el 40.0%(40/100) y en el nivel alto de celos está conformada por 6.0%(6/100) estudiantes.

Tabla 5

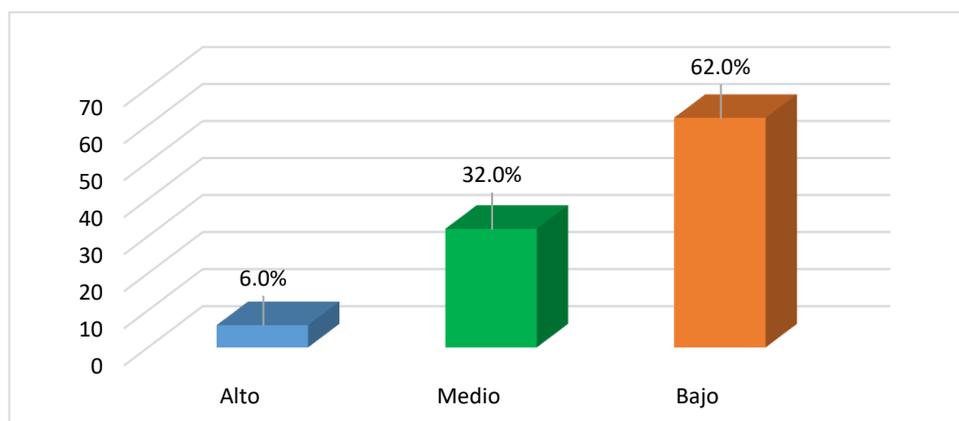
Emoción y dolor en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Alto	6	6.0
Medio	32	32.0
Bajo	62	62.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 4

Emoción y dolor en estudiantes de la Universidad de Juliaca



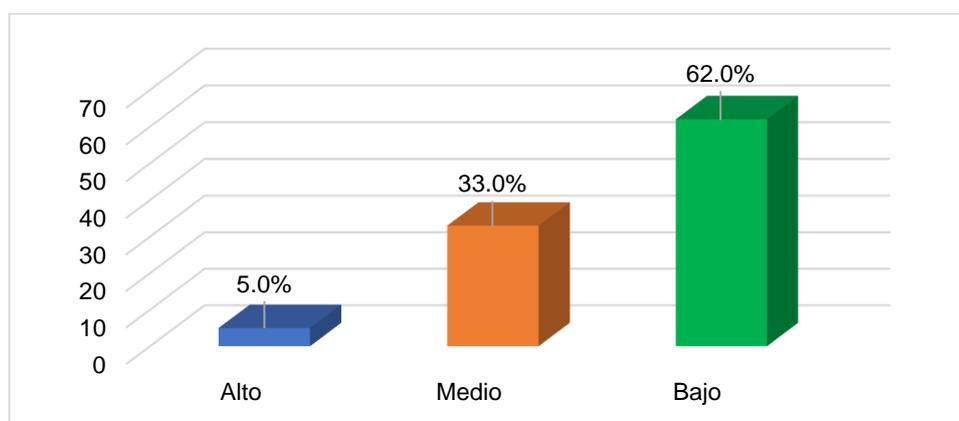
Fuente: Sistematización de datos de la tabla 5

En la tabla 5 y el gráfico 4, en la dimensión emoción y dolor, se aprecia que los participantes en su mayoría se encuentran en la categoría bajo con el 62.0%(62/100), lo sigue, el nivel medio representado por 32.0%(32/100) y la categoría alto está compuesta de 6.0%(6/100).

Tabla 6*Enojo en estudiantes de la Universidad de Juliaca*

Categoría	n	%
Alto	5	5.0
Medio	33	33.0
Bajo	62	62.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 5*Enojo en estudiantes de la Universidad de Juliaca*

Fuente: Sistematización de datos de la tabla 6

Respecto a la tabla 6 y el gráfico 5, en la dimensión enojo, se evidencia que los estudiantes universitarios en su mayoría se encuentran en la categoría bajo con el 62.0%(62/100), seguida por medio con participantes 33.0%(33/100) y la categoría alto solo se encuentran 5.0%(5/100).

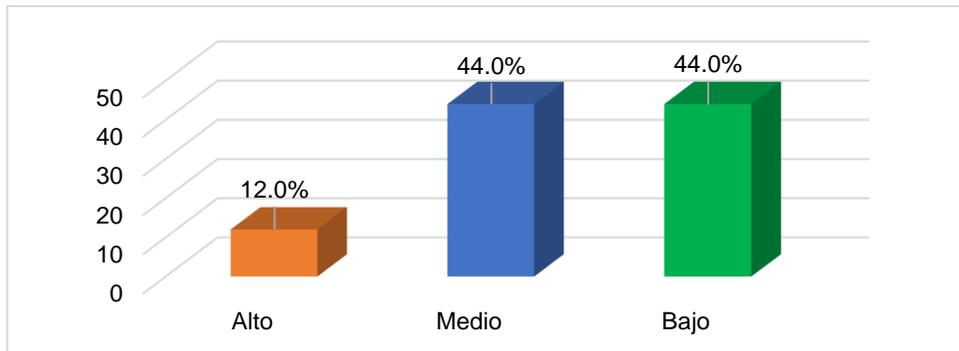
Tabla 7*Egoísmo en estudiantes de la Universidad de Juliaca*

Categoría	n	%
Alto	12	12.0
Medio	44	44.0
Bajo	44	44.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 6

Egoísmo en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 7

Respecto a los resultados de la tabla 7 y el gráfico 6, sobre dimensión egoísmo, se demuestra que los estudiantes universitarios en su mayoría se encuentran en la categoría bajo y medio con la misma cantidad de estudiantes de 44.0%(44/100) respectivamente, sin embargo, en la categoría alto solo se encuentran 12.0%(12/100).

Tabla 8

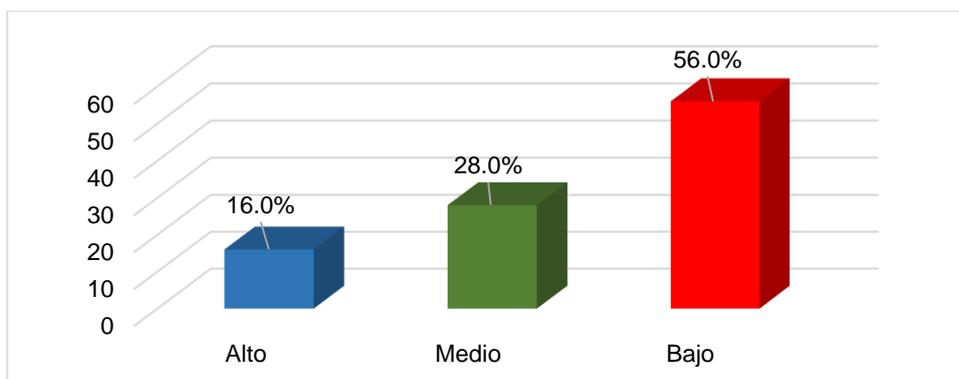
Confianza en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Alto	16	16.0
Medio	28	28.0
Bajo	56	56.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 7

Confianza en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 8

De acuerdo a los resultados de la tabla 8 y el gráfico 7, sobre dimensión confianza en su pareja o enamorado(a), la mayoría de los participantes se encuentran en la categoría bajo con el 56.0%(56/100), lo sigue la categoría medio con una cantidad de participantes de 28.0%(28/100) y finalmente en la categoría alto solo se encuentran 16.0%(16/100) estudiantes universitarios.

Tabla 9

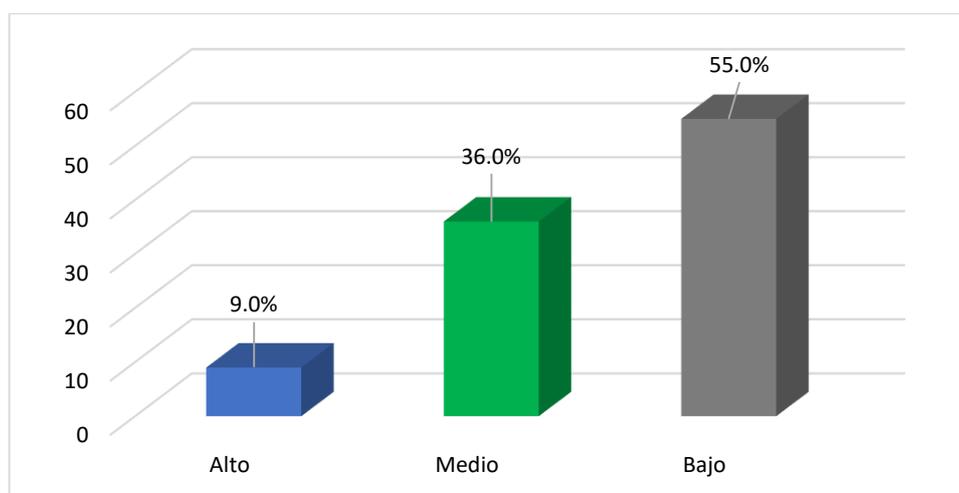
Intriga en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Alto	9	9.0
Medio	36	36.0
Bajo	55	55.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 8

Intriga en estudiantes de la Universidad de Juliaca



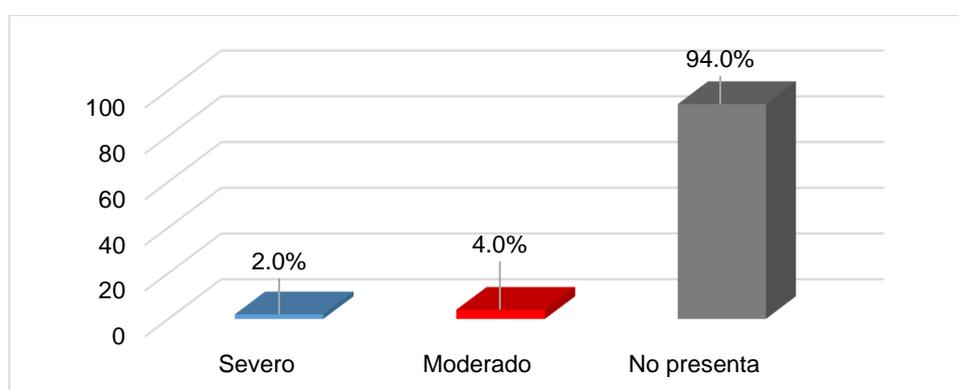
Fuente: Sistematización de datos de la tabla 9

Los resultados conseguidos de la tabla 9 y el gráfico 8, sobre dimensión intriga, la mayoría de los participantes se encuentran en la categoría bajo con el 55.0%(55/100), lo sigue el nivel medio con una cantidad de participantes de 36.0%(36/100) y finalmente en la categoría alto solo se encuentran 9.0%(9/100) estudiantes universitarios.

Tabla 10*Violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca*

Categoría	n	%
Severo	2	2.0
Moderado	4	4.0
No presenta	94	94.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 9*Violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca*

Fuente: Sistematización de datos de la tabla 10

De acuerdo a la tabla 10 y el gráfico 9, acerca de la variable violencia de pareja se encontró que la mayoría de los estudiantes universitarios no sufren violencia ejercida por la pareja o enamorado representado por el 94.0(94/100), seguida por la categoría moderado de 4.0(4/100) y en el nivel severo solo se encuentran 2.0%(2/100) estudiantes.

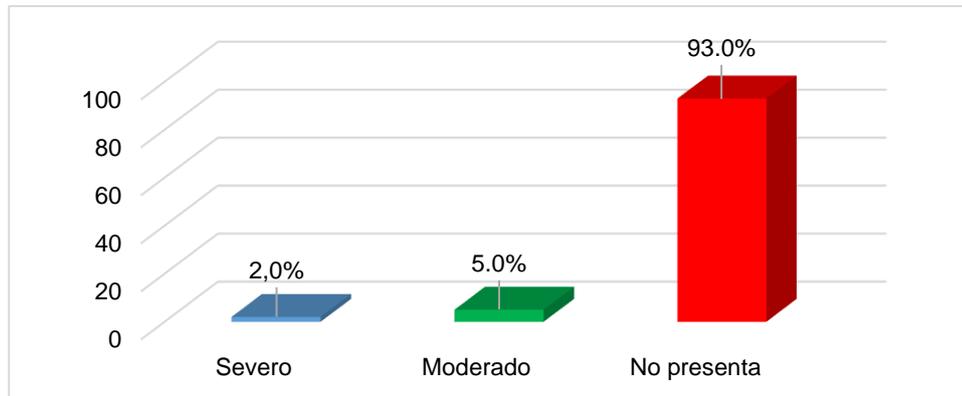
Tabla 11*Violencia Física en estudiantes de la Universidad de Juliaca*

Categoría	n	%
Severo	2	2.0
Moderado	5	5.0
No presenta	93	93.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 10

Violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 11

En la tabla 11 y el gráfico 10, sobre la dimensión violencia física queda demostrada que la mayoría de los estudiantes universitarios no presentan violencia física ejercida por la pareja o enamorado(a) representado por el 93.0(93/100), seguida por la categoría moderado de 5.0(5/100) y en el nivel severo solo se encuentran 2.0%(2/100) estudiantes.

Tabla 12

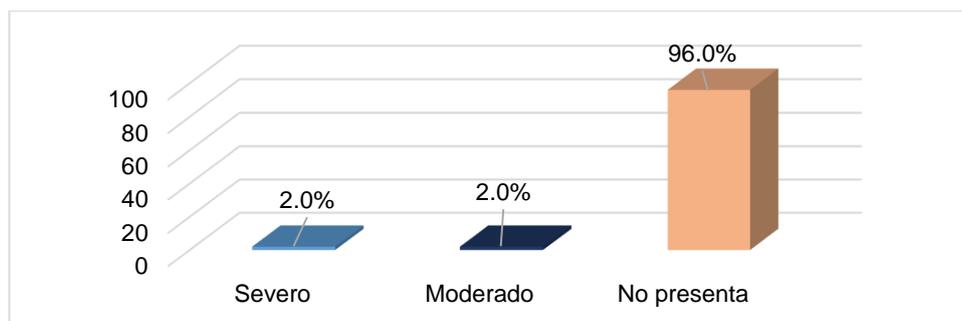
Manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Severo	2	2.0
Moderado	2	2.0
No presenta	96	96.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 11

Manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 12

En la tabla 12 y el gráfico 11, acerca de la dimensión manipulación, el 96.0%(2/100) son estudiantes de no presentaron manipulación por parte de su pareja o enamorado(a), lo siguen los dos niveles de severo y moderado con la misma cantidad de estudiantes cada una de las categorías está compuesta por 2.0%(2/100).

Tabla 13

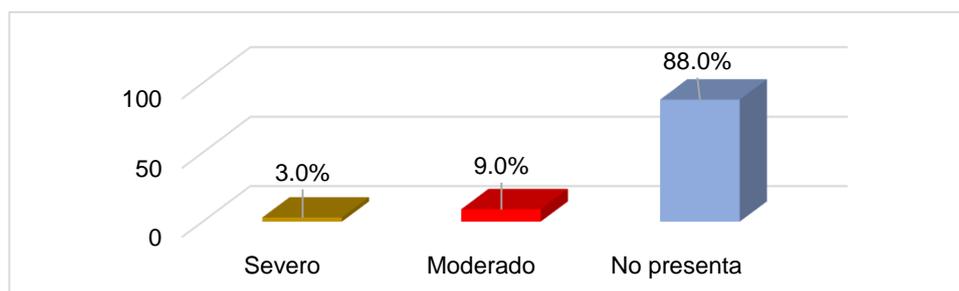
Violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Severo	3	3.0
Moderado	9	9.0
No presenta	88	88.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 12

Violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 13

Según la tabla 13 y el gráfico 12, en la dimensión violencia verbal, el 88.0%(88/100) son estudiantes no presentan violencia verbal, lo sigue la categoría moderada con el 9.0%(9/100) y solo el 3.0%(3/100) se sitúan en el nivel severo de violencia física.

Tabla 14

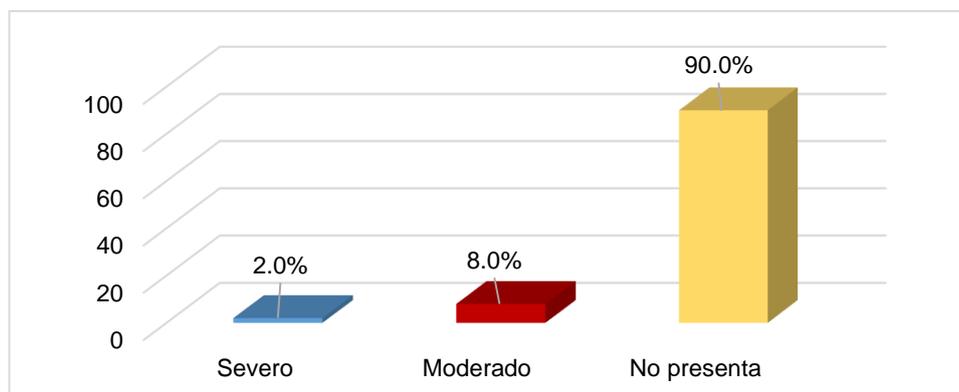
Coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Severo	2	2.0
Moderado	8	8.0
No presenta	90	90.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 13

Coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 14

En la tabla 14 y el gráfico 13, sobre la dimensión coerción, el 90.0%(90/100) son participantes que no están forzados(as) a realizar algo que no desea por su pareja o enamorado(a), sin embargo, el 9.0%(9/100) corresponde a la categoría moderado y solo el 2.0%(2/100) se sitúan en el nivel severo.

Tabla 15

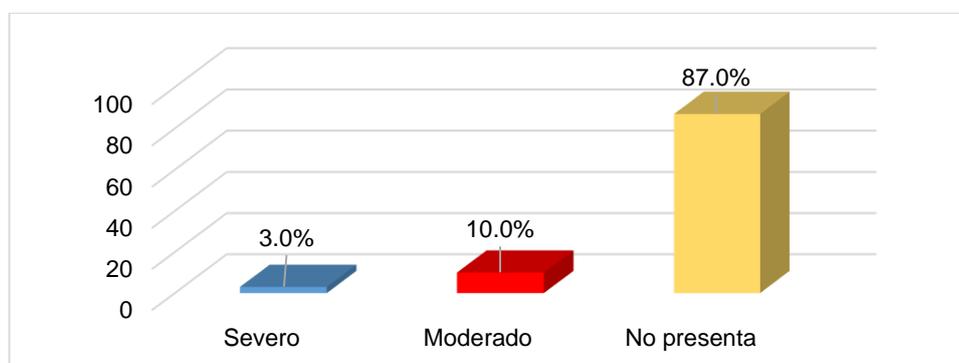
Prohibiciones en estudiantes de la Universidad de Juliaca

Categoría	n	%
Severo	3	3.0
Moderado	10	10.0
No presenta	87	87.0
Total	100	100.0

Nota: n=muestra, %= porcentaje

Gráfico 14

Prohibiciones en estudiantes de la Universidad de Juliaca



Fuente: Sistematización de datos de la tabla 15

En la tabla 15 y el gráfico 14, sobre la dimensión de prohibiciones, el 87.0%(87/100) son participantes que no presentan prohibiciones por parte de su pareja o enamorado(a), sin embargo, el 10.0%(10/100) corresponde a la categoría moderado y solo el 3.0%(3/100) se sitúan en el nivel severo.

5.2. Presentación de tablas correlacionales

Tabla 16

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables y las dimensiones	K-S		
	Estadístico	gl	Sig.
Celos	.056	100	.200*
Emoción y dolor	.131	100	.000
Enojo	.102	100	.012
Egoísmo	.082	100	.090
Confianza	.151	100	.000
Intriga	.097	100	.021
Violencia de pareja	.295	100	.000
Violencia física	.348	100	.000
Manipulación	.375	100	.000
Violencia verbal	.273	100	.000
Coerción	.364	100	.000
Prohibiciones	.263	100	.000

Nota: Sistematización de datos de la muestra

En la tabla 16, se evidencia que solo la variable celos presenta un nivel de significancia superior a 0.05, lo cual, indica que presenta distribución no normal, sin embargo, las dimensiones y la variable violencia de pareja demuestran valores menores a 0.05, esto indica que no presenta distribución normal, por ende, se elige la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para conocer las correlaciones.

Tabla 17*Análisis de correlación entre celos y violencia de pareja*

			Celos	Violencia de pareja
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	1.000	.297**
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	100	100
	Violencia de pareja	Coeficiente de correlación	.297**	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 17, se obtuvo valores de $p = .003$ que está por debajo de 0.05; y el $Rho = .270$, estos valores indican que existe correlación débil y directa entre los celos y la violencia de pareja, por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_o , afirmando, cuando en la pareja o enamorado(a) se muestra conductas elevadas de celos, mayor será la violencia.

Tabla 18*Análisis de correlación entre celos y violencia física*

			Celos	Violencia física
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	1.000	.129
		Sig. (bilateral)	.	.201
		n	100	100
	Violencia física	Coeficiente de correlación	.129	1.000
		Sig. (bilateral)	.201	.
		n	100	100

En la tabla 18, se demuestra que el nivel de significancia es .201, que es superior a 0.05, este valor afirma que no existe relación entre celos y violencia física, por lo tanto, se acepta la H_o y se rechaza la H_a .

Tabla 19*Análisis de correlación entre celos y la manipulación*

			Celos	Manipulación
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	1.000	.060
		Sig. (bilateral)	.	.551
		n	100	100
	Manipulación	Coeficiente de correlación	.060	1.000
		Sig. (bilateral)	.551	.
		n	100	100

En la tabla 19, se demuestra un nivel de significancia es .551, que es superior a 0.05, este valor indica que no existe relación entre celos y la manipulación, por lo tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Tabla 20*Análisis de correlación entre celos y violencia verbal*

			Celos	Violencia verbal
Rho de Spearman	Celos	Coeficiente de correlación	1.000	.303**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		n	100	100
	Violencia verbal	Coeficiente de correlación	.303**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		n	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se demuestra que $p = .002$, lo cual es menor a 0.05; y $Rho = .303$, estos valores indican que existe correlación moderada y directa entre los celos de y la violencia verbal, por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 , esto quiere decir, cuando se demuestra conductas elevadas de celotipia, mayor será las agresiones verbales.

Tabla 21*Análisis de correlación entre celos y la coerción*

			Celos	Coerción
Rho de Spearman	Celos	Coefficiente de correlación	1.000	.284**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		n	100	100
	Coerción	Coefficiente de correlación	.284**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		n	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se obtuvo los siguientes valores $p = .004$ que está por debajo de 0.05; y el $Rho = .284$, los valores estadísticos descritos confirman que existe correlación débil y directa entre los celos y la coerción, por lo tanto, se acepta H_a y se rechaza la H_o .

Tabla 22*Análisis de correlación entre celos y la prohibición*

			Celos	Prohibiciones
Rho de Spearman	Celos	Coefficiente de correlación	1,000	,290**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		n	100	100
	Prohibiciones	Coefficiente de correlación	,290**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		n	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se obtuvo los siguientes valores $p = .003$ que está por debajo de 0.05; y el $Rho = .290$, los valores estadísticos descritos confirman que existe correlación débil y directa entre los celos y las prohibiciones, por lo tanto, se acepta H_a y se rechaza la H_o .

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de resultados

Los resultados conseguidos se llegaron a contrastar con los antecedentes extraídos, de igual forma, se llegó a respaldar con las diferentes teorías para su mejor sustento de los resultados logrados.

Al situarse dentro del nivel correlacional, se hace necesario las formulaciones de las hipótesis, y por ello se llegó a verificar a través de la prueba estadística no paramétrica Rho Spearman, lo cual ha permitido rechazar o aceptar las hipótesis propuestas.

6.2. Comparación de resultados con los antecedentes

En relación a la hipótesis general propuesta queda demostrada que existe correlación débil y directa entre los celos y la violencia de pareja ($p = .003$; $Rho = .270$), esto indica, cuando los estudiantes se encuentran en la etapa de pareja o enamorado(a) se presencian los celos constantes, mayor será la violencia por parte de su pareja o enamorado(a). Este resultado expuesto demuestra similitud con el trabajo de Guillén et al. (2021); Méndez y Vidaure (2019); Lumba (2018), quienes afirman cuando demuestran comportamientos de inseguridad o pensamientos indebidos o celos constantes, la violencia es constante que causa daños a nivel emocional. Por lo tanto, la violencia es un factor que trasciende hacia los problemas de salud y violación de los derechos humanos que trae consecuencias de gran alcance tanto para su salud física y mental, por ende, la violencia son actos que causar o tener el potencial de causar daño, y al introducir el término basado en el género, enfatiza que tiene sus raíces en la desigualdad entre mujeres y hombres (Pierre, 2012; Krantz y García-Moreno, 2005)

CONCLUSIONES

- PRIMERO** : De acuerdo a los datos conseguidos de la muestra, se llegó a confirmar que existe correlación débil y directa entre los celos y la violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021 ($p = .003$; y $Rho = .270$).
- SEGUNDO** : De igual forma, queda confirmada que no existe relación entre celos y violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021 ($p > .05$).
- TERCERO** : No existe relación entre celos y la manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021 ($p > .05$).
- CUARTO** : Existe correlación moderada y directa entre los celos y la violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021 ($p = .002$; $Rho = .303$).
- QUINTO** : Existe correlación débil y directa entre los celos y la coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021 ($p = .004$; $Rho = .284$).
- SEXTO** : Existe correlación débil y directa entre los celos y las prohibiciones en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021 ($p = .003$; $Rho = .290$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al lograr a confirmar la correlación, se sugiere a la población en estudio reafirmar valores relacionados a la convivencia para lograr disminuir los celos y la violencia.

SEGUNDA: De igual forma, se sugiere a las parejas o enamorados, deben de establecer un tiempo para uno mismo y con la pareja, para que compartan sus experiencias y las expectativas que tienen cada uno de ellos, así llegan a compartir los gustos, opiniones e inquietudes para así llegar a fortalecer la relación.

TERCERA: Para las futuras investigaciones, realizar estudios con los datos sociodemográficos, para llegar a comprender mucho mejor sobre los celos y violencia, de igual manera, con otras variables como: Infidelidad, rasgos de personalidad, motivos de agresión, bienestar psicológico, satisfacción marital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenares, M., Louro, I., & Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de Medicina general Integral*, 15(3), 285-292. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>
- Antón, J. (2002). Los celos en la pareja: Reflexiones a partir de una casuística. *Revista Systémica*, (9), 1-8. <http://cetresmalaga.com/descargas/57.pdf>
- Arroyo, D., Riquez, M., & Adriano, C. (2020). Construcción y validación del Cuestionario de Violencia de Pareja en jóvenes de Lima Este. *Revista científica de ciencias de la Salud*, 13(1), 49-58. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1346>
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media Psychology*, 3(3), 265-299. https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03
- Barelds, D., & Barelds-Dijkstra, P. (2007). Relations between different types of jealousy and self and partner perceptions of relationship quality. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 14, 176-188. <https://doi.org/10.1002/cpp.532>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19º ed.). Editorial Desclee de Brower, S.A.
- Benítez, A., Nájera, R., Salvador, G., Godínez, H., & Trejo. (2017). Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes. *Psico-Educativa: Reflexiones y propuestas*, 3(5), 66-72. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/63/176>
- Blanco, P., Ruiz, C., García, L., & Martín-Gracia, M. (2004). La violencia de pareja y la salud de las mujeres. *Gaceta sanitaria*, 18(1), 182-188. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gs/v18s1/05violencia.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an Experimental Ecology of Human Development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Bautista, E. L. (2017). *Propiedades psicométricas del inventario multidimensional de celos en adultos jóvenes del Distrito de la Esperanza*. [Tesis de grado,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/654>

- Chisholm, C., Bullock, L., & Ferguson, J. (2017). Intimate partner violence and pregnancy: epidemiology and impact. *American Journal of Obstetrics & Gynecology*, 217(2), 141-144. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2017.05.042>
- Carrasco, M. & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la Agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Chapman, G. (2009). *El enejo: Como manejar una emoción poderosa de una manera saludable*. Michigan, Estados Unidos. Editorial Portavoz.
- Domenech, M., & Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, (2), 1-10. <https://atheneadigital.net/article/view/n2-domenech-iniguez/54-pdf-es>
- Echeburúa, E., & Fernández, J. (2019). *Celos en pareja una emoción destructiva*. (5ª ed.) Editorial Planeta.
- Fazaldad, G., Iqbal, S., & Hassan, B. (2020). Relationship Between Jealousy and Subjective Happiness Among University Students: Moderating Role of Self-Esteem. *Pakistan Journal of Psychological Research*. 35(2), 493-509. <http://pjprnip.edu.pk/index.php/pjpr/article/view/56/47>
- Fernández, F. (2011). *Violencia intrafamiliar*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrciv-unes/20170105042120/pdf_204.pdf
- Fuentes, M., Ramos, M., & Fernández, A. (2007). La coerción sexual en las relaciones de los y las adolescentes y jóvenes: Naturaleza del problema y estrategias de intervención. *Apuntes de la Psicología*, 25(3), 341-356. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/129>
- Galaviz, T. (2013). La interacción de la confianza en los procesos de consolidación de paz. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 8(16), 33-66. <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211030706002.pdf>
- Guillén, X., Ochoa, J., Delucchi, G., León, E., & Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias*

Psicológicas, 15(1), 1-17. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v15n1/1688-4221-cp-15-01-e2353.pdf>

Girón, A. (2021). *Celos y violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63018>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education

Krantz, G., & García-Moreno, C. (2005). Violence against women. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 59(10), 818–821. <http://dx.doi.org/10.1136/jech.2004.022756>

Martínez, N., García, L., Barreto, D., Parra, A., Blanca, D., Laura, A., & Rojas, N. (2013). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 13(1), 36-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493082>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Informe estadístico: Violencia en cifras*. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/04/Informe-Estad%C3%ADstico-N%C2%B0-03-2020-Marzo-portal.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019). *Perú brechas de género 2019: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1716/Libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (08 de junio de 2020). *El 57,7% de las mujeres fue víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero en el año 2019*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019-12237/>

Lumba, C. (2018). *Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura,

- Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7285/Lumba%20Latorre%20Kristhel%20Mirella%20Dorelly.pdf?sequence=1>
- Marango, M. (2014). *Los celos en la pareja*.
https://www.researchgate.net/profile/Marcelo-Marango-2/publication/282877533_Los_celos_en_la_pareja/links/5621288f08aea35f2681b574/Los-celos-en-la-pareja.pdf
- Mendez, M., & Vidaure, K. (2019). *Celos y Violencia en universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62677>
- Ñaupas H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Peña, C., & Ticlla, D. (2018). *Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una Universidad pública de Lima-Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la UPEU.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1656>
- Pierre, B. (2012). Violencia simbólica, *Revista Latina de Sociología*, (2), 1-4. e1
<https://doi.org/10.17979/relaso.2012.2.1.1203>
- Roca, J. (2007). Conducta y conducta. *Acta comportamentalía*, 15, 33-43.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/actac/v15nspe/v15nspea03.pdf>
- Rodríguez, R. (2011). *Manual de terapia cognitiva conductual de los trastornos de ansiedad*. (1ª ed.). Editorial Polemos
- Saldívar, G., Ramos, L., & Romero, M. (2008). ¿Qué es la coerción sexual?: Significado, tácticas e interpretación en jóvenes universitarios de la ciudad de

México. *Salud mental*, 31(1), 45-51.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v31n1/v31n1a7.pdf>

Salas, I. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. *Revistas diversitas*, 4(2), 331-343.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/272>

Sandoval, M., Venegas, A., & Galdames, A. (2020). Violencia en parejas de jóvenes chilenos: análisis y propuestas desde el trabajo social en el ámbito educativo. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 9(16), 116-140.
<https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v10i18.9345>

Scheinkman, M., & Werneck, D. (2010). Desarmar los celos en las relaciones de pareja: un enfoque multidimensional. *Family process*, 49(4), 486-502.
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2010.01335.x>

Stearns, N. (2012). Jealousy. *Encyclopedia of Human Behavior*, 479–486.
<https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-375000-6.00213-5>

Stewart, D., MacMillan, H., & Wathen, N. (2013). Intimate Partner Violence. *Revista Canadiense de Psiquiatría*, 58(6), 1-15.
<https://doi.org/10.1177/0706743713058006001>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativo, Cualitativo y Mixta*. (4ª ed.). Editorial San Marcos.

Yuan, W., & Heskth, T. (2019). Violencia y depresión de pareja íntima en mujeres en China. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-25.
<https://doi.org/10.1177/0886260519888538>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?</p> <p>Problemas específico</p> <p>P.E.1.</p> <p>¿Cuál es la relación entre celos y la violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?</p> <p>P.E.2.</p> <p>¿Cuál es la relación entre celos y la manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?</p> <p>P.E.3.</p> <p>¿Cuál es la relación entre celos y violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1.</p> <p>Analizar la relación entre celos y la violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>O.E.2.</p> <p>Establecer la relación entre celos y la manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>O.E.3.</p> <p>Identificar la relación entre celos y violencia verbal en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>O.E.4.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre celos y la violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre celos y la violencia física en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>H.E.2.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre celos y la manipulación en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>H.E.3.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre celos y violencia verbal en estudiantes</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Celos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Emoción y dolor</p> <p>Enojo</p> <p>Egoísmo</p> <p>Confianza</p> <p>Intriga</p> <p>Variable 2:</p> <p>Violencia de pareja</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Violencia física</p> <p>Manipulación</p> <p>Violencia verbal</p> <p>Coerción</p> <p>Prohibiciones</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Población:</p> <p>1121 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>100 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>P.E.4. ¿Cuál es la relación entre celos y la coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?</p> <p>P.E.5 ¿Cuál es la relación entre celos y la prohibición en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021?</p>	<p>Conocer la relación entre celos y la coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>O.E.5. Determinar la relación entre celos y la prohibición en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p>	<p>de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>H.E.4. Existe relación directa y significativa entre celos y la coerción en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p> <p>H.E.5. Existe relación directa y significativa entre celos y la prohibición en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2 operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Celos	Son emociones que se presentan ante la sospecha imaginaria o real de traición de la pareja con una tercera persona (Martínez et al., 2013)	Se ha tomado en cuenta las puntuaciones del inventario multidimensional de celos del autor Díaz Loving, R., Rivera, S., y Flores, M. (1989), particularmente la adaptación peruana realizado por Bautista (2017).	D1: Emoción y dolor	- Ansiedad - Depresión	Alto Medio Bajo
			D2: Enojo	- Emoción - Sentimientos	
			D3: Egoísmo	- Cólera - Ira	
			D4: Confianza	- Seguridad Comunicación	
			D5: Intriga	- Duda - Desconfianza	
Violencia familiar	Son un conjunto de comportamientos agresivos que tiene como intención de llegar a dañar a nivel psicológico, físico o sexual (Blanco et al., 2004).	Se ha tomado las puntuaciones sugeridas por el cuestionario de violencia de pareja, realizado por Arroyo et al. (2020).	D1: Violencia física	- Golpes - Objetos que causan daño	No presenta violencia Violencia moderada Violencia Severa
			D2: Manipulación	- Prohibir salir - Amenazas	
			D3: Violencia verbal	- Insultos - Humillaciones	
			D4: Coerción	- Culparle - Acusarle	
			D5: Prohibiciones	- Prohíbe buscar amistades - No toma decisiones	

Anexo 3: Instrumento de medición

Instrumento para la variable celos

Instrucciones:

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable celos, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación, por favor no deje ninguna alternativa sin contestar.

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	Si me traicionará mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera.					
2	Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado(a).					
3	Si me engañara mi pareja seria de lo más devastador que me pudiera ocurrir.					
4	Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.					
5	Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
6	Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mí.					
7	Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento deprimido.					
8	Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara.					
9	Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
10	Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto.					
11	Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.					
12	Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
13	Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco.					
14	Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo.					
15	Soy muy posesivo(a).					

16	Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.					
17	Si mi pareja se mostrará amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos.					
18	Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ellas.					
19	Tiendo a criticar a los novio(a)s que tuvo mi pareja.					
20	Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.					
21	Me sería difícil perdonar a mi pareja si ésta me fuera infiel.					
22	Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien.					
23	Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto.					
24	Resisto cuando mi pareja pasa demasiado tiempo con sus amigos(as) en vez de conmigo.					
25	Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.					
26	Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
27	No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.					
28	Me sentiría muy molesto(a) si en un baile no me está prestando suficiente atención mi pareja.					
29	Me satisface ayudar a un amigo.					
30	Me es fácil hacer amistades.					
31	Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mí.					
32	Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta.					
33	Todos necesitan alguien en quien confiar.					
34	Me siento contento(a) cuando a mi pareja le cae bien uno(a) de mis con amigo(a)s.					
35	Generalmente yo confío en los demás.					
36	Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades.					
37	Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.					
38	Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
39	Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
40	Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera a ayudar alguien del sexo opuesto con su trabajo.					

Cuestionario de Violencia de Pareja

Instrucciones:

- Lea cada frase que describe tu forma de pensar respecto a su pareja
- No hay contestaciones buenas o malas; lo importante es que seas sincero al responder
- Use la siguiente tabla para responder:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Su pareja le prohíbe subir ciertas fotos a sus redes sociales?					
2	¿Su pareja le grita?					
3	¿Su pareja le ha insultado?					
4	¿Su pareja le ha maldecido?					
5	¿Su pareja le dice apodosos ofensivos y desagradables?					
6	¿En alguna ocasión su pareja le prohibió la visita de sus familiares?					
7	¿Su pareja le dice palabras que le hacen sentir mal?					
8	¿Su pareja le prohíbe hablar con ciertas personas?					
9	¿Su pareja le prohíbe usar prendas de vestir de su agrado?					
10	¿Su pareja le hace problema cuando sale con sus amistades?					
11	¿Ha recibido pellizcos de su pareja cuando se molesta con usted?					
12	¿Su pareja le prohíbe realizar ciertas actividades que a usted le gustan?					
13	¿Recibe jalones o manotazos por parte de su pareja?					
14	¿Recibe alguna cachetada por parte de su pareja?					
15	¿Su pareja le jala el cabello?					
16	¿Su pareja le araña?					
17	¿En situaciones su pareja le tiró algún objeto?					

18	¿En ocasiones su pareja la/o empujó?					
19	¿En ocasiones hubo golpes por parte de su pareja?					
20	¿En discusiones con su pareja existen patadas?					
21	¿Recibe mordidas por parte de su pareja?					
22	¿Su pareja le amenaza con terminar la relación si usted no hace lo que él/ella desea?					
23	¿Su pareja le amenaza con dejarla/o?					
24	¿Su pareja amenazó con hacerse o hacerle daño si la/lo dejaba?					
25	¿Su pareja le pide dinero sin razón alguna?					
26	¿Su pareja le dice que si no le compra lo que quiere se va a buscar a otro(a)?					
27	¿Su pareja le exige que solvete actividades costosas (viajes, ropa, comida, etc.)?					
28	¿Su pareja le hace sentir que usted tiene la culpa cuando discuten?					
29	¿su pareja le pide que deje sus actividades personales para estar con él/ella?					

Anexo 4: Base de datos

ID	Edad	Sexo	V1CELOS	D1Emoción/dolor	D2Enojo	D3Egoísmo	D4Confianza	D5Intriga	V2VIOLENCIA	D1Violencia/Física	D2Manipulación	D3Violencia verbal	D4Coerción	D5Prohibiciones
1	25	2	101	20	24	20	28	9	29	10	5	7	3	5
2	20	2	73	16	13	15	22	7	35	11	6	8	3	8
3	19	2	70	17	20	16	9	8	29	10	5	7	3	5
4	19	2	87	21	11	17	30	8	58	16	6	15	8	14
5	19	2	98	19	13	20	36	10	29	10	5	7	3	5
6	27	1	102	18	23	24	26	11	31	10	5	7	3	7
7	27	1	125	24	32	30	25	14	31	11	5	7	3	6
8	19	2	101	25	22	17	27	10	34	10	5	9	5	6
9	30	2	96	19	19	18	28	12	29	10	5	7	3	5
10	24	2	110	21	20	28	32	9	31	10	5	7	3	7
11	25	1	118	20	27	26	31	14	49	13	8	14	3	12
12	28	1	122	21	31	27	32	11	35	10	5	9	4	8
13	28	1	166	36	47	34	34	15	109	40	18	26	9	20
14	19	2	106	17	16	30	36	7	29	10	5	7	3	5
15	24	2	150	36	37	32	30	15	38	13	6	8	3	9
16	27	2	122	27	22	26	36	11	29	10	5	7	3	5
17	27	2	68	13	12	15	23	5	29	10	5	7	3	5
18	32	1	121	28	26	23	34	10	32	11	5	8	3	6
19	20	2	114	26	25	24	31	8	37	10	5	11	3	9
20	21	2	70	15	18	15	14	8	39	12	6	10	4	8
21	22	2	67	16	16	12	16	7	40	12	6	10	5	9
22	29	2	130	29	30	26	33	12	46	11	5	11	9	11
23	19	1	89	26	23	16	16	8	38	10	5	10	4	10
24	19	1	122	30	30	22	28	12	44	10	5	14	8	8
25	21	1	80	25	26	9	15	5	42	14	5	13	4	7
26	22	1	130	28	31	24	34	13	48	13	9	12	4	13
27	30	1	52	11	17	9	10	5	29	10	5	7	3	5
28	21	2	132	28	32	26	33	13	35	11	5	8	3	9
29	21	2	86	14	17	12	30	13	29	10	5	7	3	5
30	21	2	73	14	11	8	36	4	29	10	5	7	3	5
31	18	2	81	19	13	10	35	4	30	10	6	7	3	5

32	19	2	113	19	23	23	40	8	31	10	5	7	4	6
33	20	1	94	29	13	16	30	6	29	10	5	7	3	5
34	25	2	84	14	22	17	22	9	33	10	5	11	3	5
35	24	1	70	16	19	12	18	5	62	24	9	13	4	14
36	19	2	67	15	20	15	11	6	52	16	7	17	3	12
37	20	1	137	29	36	33	27	12	42	11	6	11	6	9
38	20	2	55	13	14	11	11	6	72	26	12	17	8	12
39	21	2	113	30	26	18	31	8	30	11	5	7	3	5
40	21	2	120	25	35	24	24	12	29	10	5	7	3	5
41	22	1	130	31	25	29	35	10	39	11	5	10	5	9
42	24	2	97	21	15	20	37	4	29	10	5	7	3	5
43	30	1	98	13	19	22	39	5	38	12	8	8	3	9
44	29	1	82	13	15	24	18	12	30	10	5	7	3	6
45	29	1	113	25	26	19	37	6	33	11	5	9	3	6
46	29	2	112	13	29	30	35	5	29	10	5	7	3	5
47	26	2	98	24	23	14	26	11	31	10	6	8	3	5
48	28	1	89	12	26	15	30	6	55	14	8	11	7	16
49	28	2	94	13	17	24	31	9	33	10	6	7	4	7
50	28	2	141	26	38	33	32	12	37	10	5	14	4	5
51	28	2	83	19	11	10	39	4	29	10	5	7	3	5
52	28	2	71	18	22	16	8	7	34	12	5	10	3	5
53	28	2	87	15	19	20	29	4	32	10	5	8	3	7
54	28	2	107	24	22	21	32	8	29	10	5	7	3	5
55	28	2	92	21	12	18	37	4	30	10	5	7	3	6
56	28	2	99	16	22	8	37	16	29	10	5	7	3	5
57	26	2	63	15	20	10	14	4	29	10	5	7	3	5
58	28	2	109	32	24	28	17	8	29	10	5	7	3	5
59	28	2	119	20	27	32	33	7	31	10	5	9	3	5
60	19	2	118	21	30	21	33	13	29	10	5	7	3	5
61	18	2	119	32	28	22	28	9	95	31	5	22	15	23
62	27	2	79	15	15	14	29	6	30	10	5	8	3	5
63	19	2	131	26	36	26	32	11	55	11	11	16	6	15
64	21	2	92	18	22	16	28	8	29	10	5	7	3	5
65	22	2	92	17	19	16	36	4	29	10	5	7	3	5
66	23	1	91	16	18	14	36	7	42	16	5	11	6	5

67	26	2	131	27	34	28	26	16	29	10	5	7	3	5
68	24	2	141	30	39	26	33	13	37	10	5	11	5	7
69	27	2	93	21	18	18	31	5	35	10	5	9	5	7
70	21	2	152	32	44	28	32	16	30	10	5	8	3	5
71	27	1	44	11	11	8	10	4	30	11	5	7	3	5
72	19	2	105	25	22	20	29	9	30	11	5	7	3	5
73	21	2	114	21	33	22	29	9	38	12	5	8	7	7
74	26	2	123	31	26	29	25	12	53	17	5	15	6	11
75	20	1	200	45	55	40	40	20	145	50	25	35	15	25
76	18	2	171	37	45	34	39	16	29	10	5	7	3	5
77	29	2	83	10	13	17	33	10	29	10	5	7	3	5
78	20	1	92	21	17	16	33	5	33	10	6	8	3	7
79	21	2	87	13	18	16	29	11	30	10	5	7	3	6
80	20	2	67	9	11	12	31	4	29	10	5	7	3	5
81	26	2	116	19	30	29	22	16	39	12	5	9	5	9
82	20	1	109	17	27	25	28	12	29	10	5	7	3	5
83	22	2	98	25	20	19	30	4	36	12	7	10	3	5
84	20	2	69	18	12	11	24	4	29	10	5	7	3	5
85	20	2	119	29	32	24	24	10	29	10	5	7	3	5
86	23	1	120	27	33	24	24	12	87	30	15	21	9	15
87	28	1	79	11	14	12	38	4	29	10	5	7	3	5
88	30	1	148	26	39	30	37	16	40	10	8	11	3	9
89	23	2	83	9	13	17	36	8	82	30	8	23	7	17
90	18	1	56	9	11	8	24	4	29	10	5	7	3	5
91	22	1	114	21	43	23	18	9	50	13	5	16	7	10
92	19	2	121	21	30	30	30	10	29	10	5	7	3	5
93	21	2	105	18	15	22	36	14	29	10	5	7	3	5
94	19	2	109	19	15	25	36	14	40	17	5	11	3	5
95	20	2	141	34	34	27	33	13	40	10	5	11	8	7
96	29	2	118	20	23	25	37	13	42	10	6	14	3	10
97	19	2	68	18	21	13	10	6	29	10	5	7	3	5
98	21	2	83	16	11	8	32	16	29	10	5	7	3	5
99	22	2	144	35	37	27	29	16	65	19	7	20	9	11
100	28	1	79	11	14	12	38	4	29	10	5	7	3	5

Anexo 5: Informe del turnitin

Calidad de Vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

www.isep.es

Fuente de Internet

1%

7

idoc.pub

Fuente de Internet

<1%

8

consejasytrucosdeantonio.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

9

www.redalyc.org

Fuente de Internet

<1%

10	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
12	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
13	www.adconcordiam.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Colegio Vista Hermosa Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
16	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.ucu.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
18	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
19	cathi.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
20	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Aliat Universidades	

	Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
24	cider.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.bbc.com Fuente de Internet	<1 %

33	Raúl Arce Cano, Emma Norma Cambillo Moyano. "Factores asociados a la violencia conyugal en el Centro Emergencia Mujer-Lima", Pesquimat, 2019 Publicación	<1 %
34	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
35	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.osiptel.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
42	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words