



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, I.E CARLOS
NORIEGA JIMÉNEZ, ICA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Máximo Andres Huyhua Gaspar
Julio Cesar Sulca Rojas

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología

Docente asesor:

Mg. Pérez Gómez José Yomil
Código Orcid N°0000-0002-3516-9071

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MG. PÉREZ GÓMEZ JOSÉ YOMIL

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-MG. Susana Marleni Atúncar Deza -

MG. Elio Javier Huamán Flores

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo de investigación a nuestros padres por la formación correcta que nos conlleva a ser personas de bien.

AGRADECIMIENTO

Se agradece al Mg. José Yomil, Pérez Gómez, por sabias enseñanzas para lograr la culminación de nuestra tesis.

A la directora Mg. Yobana Ramirez de la I.E Carlos Noriega Jiménez por brindar las facilidades para realizar el desarrollo y termino de nuestro trabajo de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021

Material y método: La presente investigación es de enfoque cuantitativo, Tipo básica y elemental, de nivel descriptivo – correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, la población fue conformado por 120 estudiantes del nivel secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes, el instrumento utilizado fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85 y la escala de Procrastinación Académica (EPA).

Resultado: El nivel de habito de estudio de los estudiantes, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel regular con un 75,8% (69), por el contrario, un 12,1% (11) presenta un nivel bueno y otro mismo porcentaje con un nivel deficiente. Los estudiantes presentan un nivel de Procrastinación académica, donde se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel medio con un 57,1% (52), por el contrario, un 29,7% (27) presenta un nivel alto y en menor porcentaje un nivel bajo con el 13,2% (12).

Conclusiones:

Se determinó que no existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, según el estadístico ($Rho=,104$ $p=,324$)

Palabra claves: Hábitos de estudio, procrastinación académica, rendimiento académico y estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between study habits and academic procrastination in fourth grade students of secondary education of the I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021

Material and method: This research has a quantitative approach, basic and elementary type, descriptive level - correlational and non-experimental crosssectional design, the population was made up of 120 students from the secondary level of the IE Carlos Noriega Jiménez, the sample It was made up of 91 students, the instrument used was the CASM 85 study habits inventory and the Academic Procrastination Scale (EPA).

Result: The level of study habit of the students, it is observed that a higher percentage presents a regular level with 75.8% (69), on the contrary, 12.1% (11) presents a good level and another same percentage with a deficient level. The students present a level of academic procrastination, where it is observed that a higher percentage presents a medium level with 57.1% (52), on the contrary, 29.7% (27) presents a high level and in a lower percentage a low level with 13.2% (12).

Conclusions:

It was determined that there is no relationship between study habits and academic procrastination in fourth grade secondary school students of the I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, according to the statistician ($Rho=.104$ $p=.324$)

Keywords: Study habits, academic procrastination, academic performance and students.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv

Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Justificación e importancia	17
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos Específicos	19
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco Conceptual	51
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	56
4.2. Diseño de la Investigación	56
4.3. Población – Muestra	57
4.4. Hipótesis general y específicas	58
4.5. Identificación de las variables	59
4.6. Operacionalización de variables	61
4.7. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	65
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	72
5.2. Interpretación de los resultados	79

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	88
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	101
Anexo 1: Matriz de consistencia	102
Anexo 2: Instrumentos de medición	106
Anexo 3: Base de datos SPSS	130
Anexo 4: Informe de Turnitin	133

ÍNDICE DE CUADROS

<p>Cuadro N° 1 <i>Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>Pág. 72</p>
<p>Cuadro N° 2 <i>Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión forma de estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>73</p>
<p>Cuadro N° 3 <i>Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión resolución de tareas de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>74</p>
<p>Cuadro N° 4 <i>Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión de exámenes de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>75</p>
<p>Cuadro N° 5 <i>Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión de escuchar la clase de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>76</p>
<p>Cuadro N° 6 <i>Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión acompañamiento al estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>77</p>
<p>Cuadro N° 7 <i>Frecuencia y porcentajes de la variable de Procrastinación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>78</p>
<p>Cuadro N° 8 <i>Frecuencia y porcentajes de la variable de Procrastinación académica de la dimensión autorregulación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i></p>	<p>79</p>
<p>Cuadro N° 9 <i>Frecuencia y porcentajes de la variable de</i></p>	<p>80</p>

Procrastinación académica de la dimensión postergación de actividades de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Cuadro N° 10 *Prueba de normalidad de las variables de hábitos de estudio y procrastinación académica y sus dimensiones* 83

Cuadro N° 11 *Prueba de correlación Rho Spearman entre las dimensiones de hábitos de estudio y la variable Procrastinación académica.* 84

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.		v
	Figura N° 1 <i>Porcentajes de variable hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	71
	Figura N° 2 <i>Porcentajes de la variable hábitos de estudio dimensión Forma de estudio de los estudiantes del cuarto grado de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica-2021</i>	72

Figura N° 3 <i>Porcentajes de variable hábitos de estudio de ladimensión resolución de tareas de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	73
Figura N° 4 <i>Porcentajes de variable hábitos de estudio de ladimensión de exámenes de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	74
Figura N° 5 <i>Porcentajes de variable hábitos de estudio de ladimensión de escuchar la clase de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	75
Figura N° 6 <i>Porcentajes de variable hábitos de estudio de ladimensión acompañamiento al estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	76
Figura N° 7 <i>Porcentajes de la variable de Procrastinación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	77
Figura N° 8 <i>Porcentajes de la variable de Procrastinación académica de la dimensión autorregulación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	78
Figura N° 9 <i>Porcentajes de la variable de Procrastinación académica de la dimensión postergación de actividades de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021</i>	79

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación titulado hábitos de estudio y procrastinación académica en alumnos del cuarto grado de nivel secundaria de una institución educativa de Ica, se evidencio cierta problemática, ya que los estudiantes hoy en día no generan una organización correcta de sus actividades, estudiar cada vez se hace una carga pesada pues prefieren usar las TIC para fines de entretenimiento y no para crear hábitos de estudio, por ende postergan sus actividades académicas y las realizan después, en vez de aprovechar el tiempo en estudiar, muchos de los estudiantes prefieren hacer otras actividades, alejándose de los temas académicos y los cursos elementales que llevan en su institución, quizás sumado a esto la pandemia por el COVID-19 ha hecho que los estudiantes se sientan desmotivados a seguir aprendiendo.

Es por ello que el docente y los padres de familia tienen la tarea fundamental de motivar a crear hábitos de estudio desde pequeños y en consecuencia a no postergar las actividades que son de prioridad para su preparación académica de manera integral.

La procrastinación es comprendida como el aplazamiento voluntario de compromisos, siendo consciente de las consecuencias negativas, lo que conlleva a un retraso en la ejecución de actividades.

Por lo antes mencionado, se consideró de suma importancia realizar la investigación planteada la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de la ciudad de Ica, con la finalidad de obtener un objetivo que tenga relación al instrumento aplicado, lo que generó la oportunidad de tener un resultado fidedigno que nos permitió asumir acciones de mejora de ser el caso.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema

Los hábitos de estudio son actividades permanentes que realiza el ser humano relacionado al estudio, por lo que se puede considerar como un mecanismo muy importante que contribuye en el logro de los objetivos y metas propuestas en el proceso de aprendizaje. Y su práctica es fundamental en todos los estudiantes, porque una práctica constante de hábitos de estudio ayuda en el desarrollo del aprendizaje y garantiza el éxito escolar. (Pari y Quinto, 2018). Según Palacios-Agurto (2017), los hábitos de estudio ayudan en el desarrollo de la asimilación puesto que forman en los alumnos actos que van repitiendo para aprovechar al máximo su aprendizaje con menor esfuerzo

En cuanto la procrastinación académica, para Álvarez (2010) no se le debe percibir como un simple error o un mal cualquiera, sino como uno de los múltiples casos en que las personas no se enfocan ni se orientan a alcanzar sus intereses en forma eficiente y productiva. Según Buendía (2020), la procrastinación académica nos produce una inestabilidad cognitiva por la falta de perseverancia que tienen los alumnos para que puedan cumplir con las tareas que aportan a su proyecto de estudio a futuro. En su mayoría los alumnos que procrastinan en sus estudios presentan dificultades para proyectarse en corto, mediano y largo plazo, trayendo como consecuencia dificultades en su proyecto de vida.

A nivel internacional; Pacheco y Lozano (2014) en su estudio desarrollado en la ciudad de Zacatecas, se realizó una investigación con objetivo de estudio de 1107 estudiantes que se encuentran en nivel educación secundaria, se evidencio de manera clara que los alumnos tienen carencia de hábitos de estudio, por lo tanto, les obstaculiza en la

autorregulación y perfeccionamiento del aprendizaje de los alumnos en actividades escolares. Asimismo, se enfatiza, que los escolares no saben planificar sus horarios en cuanto a sus estudios; generalmente la mayoría de alumnos donde cuentan que solo estudian al minuto antes de mostrar o realizar exámenes, donde no usan técnicas ni métodos de estudio, no obstante, el obstáculo mayor que tienen se instituye es los estudiantes que no tienen prolongación y autorregulación en el estudio.

A nivel nacional; donde hace algunos años, el Perú pasa una crisis educativa, para diversas los individuos esto se debe a que el alumno no tiene apropiados y estrategias para un buen hábito de estudio y a la vez no están motivados para que pueda desenvolver todo sus capacidades y competencias de la excelente forma (Coronado, 2020). La revisión bibliográfica muestra algunos estudios sobre procrastinación estudiantil en distintas regiones. En Lima, el 73.2% de estudiantes de dos instituciones educativas de formación básica regular presenta un nivel moderado y alto de procrastinación académica, debido a que el 66.8 % de ellos posterga sus actividades y el 76.4 % demuestra bajos niveles de autorregulación académica (Querevalú & Echabaudes, 2020). Por otro lado, un estudio desarrollado por Álvarez (2010) en estudiantes del nivel secundaria, pero de diferentes grados en la región de Lima, evidencia que la procrastinación académica en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria es igual, por lo que no existen diferencias por grado académico, también se obtuvo que la incidencia de la procrastinación académica es mayor que la procrastinación general en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de ambos roles genéricos.

A nivel local, en la región de Ica, es necesario el estudio de hábitos de estudio y procrastinación académica en alumnos del nivel secundario, ya que se han evidenciado múltiples problemas en la I.E Carlos Noriega Jiménez, como que, no va depende del área académico, pero si tiene relación significativa con la etapa de la adolescencia. Los mayores niveles de procrastinación se encuentran en los estudiantes que encuentran en la adolescencia, procrastinan en mayor cantidad que los

estudiantes de más edad. (Rodríguez y Clariana 2017). Da a conocer que la procrastinación académica va disminuyendo a medida que van realizándose más adultos, para lo cual se resultará a medir cada variable y la relación existente entre ambas.

Hay que considerar que la procrastinación si no es detenida oportunamente puede generar consecuencias en los estudiantes del nivel secundaria que van desde la disminución del nivel académico, deserción estudiantil, hasta apego a hábitos nocivos como el alcoholismo, la delincuencia y la drogadicción , es por ello que el estudio de la presente investigación será de utilidad en la institución educativa Carlos Noriega Jiménez del distrito de Paracas provincia de Pisco región Ica, ya que el dato teórico proporcionado podría ser utilizado por los apoderados y la I.E en mención, para generar medidas preventivas y correctivas respecto a procrastinación en alumnos del nivel secundaria.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez Ica 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jimenes, Ica 2021?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?

P.E.5:

¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?

2.4. Justificación e importancia

Se consideró que esta investigación presenta la justificación: práctica, teórica y metodológica.

En el aspecto práctico, teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación se podrá cumplir y la vez obteniendo técnicas y estrategias apropiadas que faciliten a reintegrar el desenvolvimiento de los estudiantes del nivel secundario, identificando los componentes que actúan dentro de la procrastinación académica y como perturba al alumno, donde puede asemejar otras formas de elecciones de alternativa de solución.

En el aspecto teórico este estudio contrasta teorías de ambas variables, se sintetiza, analiza información pertinente a las variables de estudio, las fuentes provienen de repositorios, revistas y artículos que han sido revisados y sus resultados son fiables.

En el aspecto metodológico, se recurrió a usar del método científico para realizar todo el proceso, es decir es necesario tomar de base a un tipo, nivel diseño de investigación, por otro lado, el aporte preciso de este estudio de investigación es la búsqueda de instrumentos validados y estandarizados para recoger información de las variables en estudio. Asimismo, este estudio servirá de base para otros trabajos de investigación y se puede ampliar a estudios experimentales, además de considerarse un antecedente para otras investigaciones.

Importancia

El presente trabajo de investigación es importante porque existe falencias presentadas por los estudiantes al no tener hábitos de estudio y además postergando las actividades académicas para dar prioridad a otras actividades que no tienen sentido y no suman a su formación como estudiantes.

En cuanto a la presente investigación fue necesario realizar el estudio por sus aportes a la comunidad educativa, ya que los resultados se usarán de base para el análisis y planteamiento de otros estudios en beneficio para la mejora de los aprendizajes.

Además, se pretenderá concientizar a los padres de familia, ya que juegan un soporte fundamental hoy en día, debido a que la educación que reciben en casa es importante y en ello los padres son responsables de formar hijos con buenos hábitos de estudio.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

2.6. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación que existe entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

O.E.2:

Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

O.E.3:

Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

O.E.4:

Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

O.E.5:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Territorial: La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 22716 “Carlos Noriega Jiménez” del centro poblado de

Santa Cruz, distrito Paracas, provincia Pisco, departamento Ica de Perú

Temporal: La presente investigación se realizó desde el mes de agosto hasta el mes de diciembre 2021 y la aplicación del instrumento de investigación se realizó del 7 al 10 de diciembre.

Social: El estudio se realizó en estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 22716 “Carlos Noriega Jiménez” del centro poblado de Santa Cruz distrito Paracas provincia Pisco departamento Ica

2.7.2 Limitaciones

Las limitaciones en la presente investigación fueron las siguientes:

- La investigación se realizó en tiempo de pandemia del Covid 19, para realizar el instrumento de investigación se tuvo dificultades ya que los estudiantes no contaban con internet para realizar el cuestionario virtual, por tal motivo se tuvo que ampliar más días para cumplir con la muestra.
- Poca disponibilidad por parte de los alumnos del 4° de I.E “Carlos Noriega Jiménez”, ya que en las mañanas trabajan apoyando a sus padres y por la tarde estudian.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

Internacionales

Gutiérrez, et al. (2020) España. Realizó una investigación denominada *“Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato”*. En la investigación el objetivo principal fue determinar la relación entre la procrastinación académica con los hábitos de estudio y las funciones ejecutivas autoinformadas en estudiantes de bachillerato. La investigación fue transversal y correlacional; la muestra fue de 52 estudiantes. En la recopilación de la información se les aplicaron los instrumentos como: La escala de procrastinación académica (EPA) y el instrumento Inventario de hábitos de estudio (IHE). Donde los resultados mostraron que los estudiantes del bachillerato asumieron puntajes moderados de procrastinación que se correlacionaron negativamente con los puntajes conseguidos en IHE. De la misma manera se encontró una correlación significativa entre el EPA y las escalas asociadas al índice de metacognición que mide el BRIEF. Donde se concluyó que los alumnos que procrastinan tienen problemas para constituir, concebir y asimilar los contenidos de cada área curricular, donde es necesaria la ejecución de habilidades en los hábitos de estudio, con relación a su metacognición.

Trias y Carbajal (2020). Realizó la investigación que tiene como título

“Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria”. (Artículo investigación). Se tuvo como propósito adaptar y validar la Tuckman Procrastination Scale. El estudio fue tipo básica, descriptiva y enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta a 211 alumnos se encontraban en el 1° año de educación media superior, donde se le aplicó la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman de instrumento. En la comparación de los resultados en PrA de varones ($m = 2.88$, $ds = 0.57$) y mujeres ($m = 2.85$, $DS = 0.59$), utilizaron la prueba t para las muestras autónomas, donde no se pudo observar diferencias estadísticamente significativas, $t(205) = 0.30$, $p = .76$, incorporando un tamaño del resultado pequeño ($r = .02$). Se concluyó que la tps constituye una medida legítima y íntegra de la PrA en alumnos de educación media superior, que puede ser utilizada para fines de investigación en el ámbito de la educación.

Prada, R. et al. (2020). Realizó la investigación que tiene como título *“Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria”*. (Artículo de investigación). Se tuvo como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de los alumnos de educación básica secundaria en una institución pública en el país de Colombia. El estudio fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, tendiendo una muestra a total de alumnos que se encontraban matriculados en 6° grado de educación básica secundaria, donde se le aplicaron el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. Los resultados, teniendo en cuenta los caracteres de los hogares de los estudiantes, 42% proviene de hogares funcionales y la vez que el porcentaje restante se caracterizan donde provenir de hogares donde solo se encuentra un progenitor el (22%), un progenitor y tienen una actual pareja, sin más hijos (13%) y el porcentaje restante conviven con uno de sus progenitores, su pareja presente y con los hijos de la pareja de su papá o mamá. Se concluyó que los estudiantes resultaron tener altos trabajos en la organización de sus actividades ajustando sus

tiempos, manejando y adecuando los métodos al momento de hacer sus tareas y en la realización de sus respectivos exámenes.

Álvarez (2018). Realizó la investigación que tiene como título “*Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*”. En este trabajo se tuvo como objetivo principal dar conocer los niveles de procrastinación en alumnos de nivel secundaria de I.E privada en el país de Guatemala. Esta investigación fue tipo cualitativa descriptiva, estuvo conformada por una muestra de 87 alumnos de 4° y 5° de nivel secundario, donde las edades de los estudiantes fluctuaron de 16 a 18 años de edad, y fueron ambos sexos, teniendo como instrumento el cuestionario de Procrastinación que fue creado por Leslie Sechel en el año 2015. Donde tuvo los resultados en consecuencias permitieron evidenciar que el 81% de los alumnos del nivel secundario mantienen un nivel medio de procrastinación, un 13% de estudiantes tienen un nivel bajo y el 6% de estudiantes tienen un nivel alto de procrastinación. Se concluyó que en su mayor parte los alumnos del nivel secundario asumen problemas para poder ejecutar a tiempo sus actividades académicas, demorando sus compromisos, aspectos que restringen su capacidad de recepción de la enseñanza en los estudiantes.

Delgado y García (2019). Realizó la investigación que tiene como título “*Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017*”. (Artículo de investigación). Se tuvo como propósito identificar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue de método mixto, cualitativo y cuantitativo, teniendo en cuenta a 20 estudiantes de muestra donde se utilizaron los instrumentos como el cuestionario, el diario de campo y a la vez la observación directa del grupo objeto de investigación. Los resultados mostraron que la planificación de estudio posicionó la gran totalidad a los alumnos en un nivel medio, lo que significa que los alumnos no se establecían su tiempo ni sus actividades

de una condición óptima; la comprensión lectora de los estudiantes se fluctuó en nivel bajo, para la mayor parte de alumnos, donde significaba que no manifestaban capacidades claras y, en la condición de memoria, la mayoría de los alumnos se situaron en un nivel bajo, lo que expresa que los alumnos tienen pocos elementos confiables a la hora de transformar o realizar resúmenes y esquemas creativos. Se concluyó que los hábitos de estudio están íntimamente relacionados con un buen desempeño escolar, contribuyen a la disminución del fracaso escolar y ayudan en la vida personal de los estudiantes.

Nacionales

Albujar y Castro (2021). Se realizó la investigación con título "*Procrastinación académica y niveles de ansiedad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2019*". (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de procrastinación académica y los niveles de ansiedad estado-rasgo en alumnos de nivel secundario de la I.E de Lambayeque. La investigación fue tipo cuantitativa no experimental, de corte transversal y de diseño descriptivo correlacional; con una población de 150 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala de procrastinación académica (EPA) y el inventario de ansiedad estado rasgo (IDARE). En los resultados, Para calcular la relación que entre variables, se utilizó el coeficiente de correlación Pearson donde se permite concluir que, existe una correlación moderada ($r=.454$) altamente significativa ($p<0,01$) entre procrastinación y ansiedad estado; y una correlación moderada ($r=.547$) altamente significativa ($p<0,01$) entre procrastinación y ansiedad rasgo. Se concluyó que hay una relación altamente significativa entre las variables procrastinación académica y ansiedad rasgo estado.

Gallardo (2020). Realizó la investigación denominada "*Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de*

la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca, 2019". (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. En este trabajo investigación su objetivo fue determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del segundo de nivel secundaria de la I.E Nuevo horizonte, 2019. La investigación fue de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional; la presente investigación tuvo una población de 30 estudiantes del nivel secundaria. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento Inventario de hábitos de estudio CASM 85 que tuvo una adaptación peruana de por Vicuña en el año 2005. Los datos obtenidos evidenciaron que el 47% de estudiantes presentan un nivel bajo de hábitos de estudios, el 47% de alumnos presentan un nivel bajo de comprensión lectora. Se concluyó que existe una correlación débil entre ambas variables, debido que la prueba de correlación de Pearson tuvo como resultado valor de 0,26.

Mamani y Gonzales (2019). Se realiza la investigación que tiene como título "*Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*". (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. En este estudio se tuvo de objetivo estudiar la relación entre las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima-Este. La investigación fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional; el instrumento que se usó para cálculo de las variables se utiliza el instrumento denominado Escala de Acción a las Redes Sociales (ARS) y el instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA), aplicado una muestra de 180 estudiantes. Los efectos evidenciaron que sí hay una relación altamente significativa entre adicciones a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = .325^{**}$, $p < 0.01$). Se concluyó que, a mayor presencia de comportamientos de adicción a las redes sociales, mayor será la tendencia a optar conductas procrastinadoras en el ámbito académico.

Moreno (2019). Realizó una investigación que tiene como título *“Relación Del Clima Social Escolar Y La Procrastinación Académica En Estudiantes*

De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal”. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo principal del presente artículo fue establecer la correspondencia entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los alumnos de nivel secundaria de una I.E pública. Esta investigación fue correlacional, no experimental de corte transversal y no cuantitativa; con una población de 104 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica evaluación psicológica y la Escala de Procrastinación. Teniendo los resultados, y se logra que concurre que tenga un predominio en el nivel medio 47.1% de estudiantes, con relación a la Procrastinación, se apreció que el 38.5% de estudiantes de valorados se sitúa en un nivel medio. Se concluyó que existe una similitud significativa ($p < .05$) e inversa con dimensión de resultado menor entre el clima social escolar con la procrastinación en los alumnos del nivel secundario de una I. E. pública.

Torres (2018). Realizó una la investigación denominada *“Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Arequipa, 2017”*. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro. En esta investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de hábitos de estudio predominante en los estudiantes de la I.E Corazón de Jesús Arequipa el año 2017. La investigación fue de carácter cuantitativo con un tipo y diseño descriptivo, la población estuvo conformada por 25 alumnos del nivel secundaria. Para el recojo de información se utilizaron el instrumento de Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña, L. (1985). En los datos obtenidos se encontraron que el 44% de alumnos tienen un nivel de hábitos de estudio no adecuado referente a la definición de objetivos para el estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado. Se concluyó que el 24% de alumnos demuestran un grado de prácticas de análisis adecuado en la magnitud idealización del análisis; se

conformó que el 52% de alumnos revelan un grado de prácticas de análisis no correcto en la magnitud estimulación hacia el análisis.

Ugalde (2018), Ica. Realizó la investigación denominada “*Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la I.E José Carlos Mariátegui – Pisco*”, tuvo como objetivo el estudio de diagnosticar los hábitos de estudio los alumnos de IV ciclo de la I.E Pública José Carlos Mariátegui distrito de San Clemente, provincia Pisco, departamento Ica, en el año escolar 2017. Su población estuvo conformada por 30 alumnos del nivel secundaria. Los instrumentos usados fueron Inventario de Hábitos de Estudio, este instrumento fue realizado en Perú el año 1985 por el investigador y psicólogo Luis Vicuña Peri. Con relación al hábito de análisis se halló que la mayor parte de alumnos del grado secundaria continuamente aprenden solo para los análisis y memorizan todo lo cual asimilan 67%. La mayor parte persistentemente se ponen a aprender en el día del examen y dar tiempo al tiempo para que únicamente se fijan el tiempo del examen para que seque realicen a aprender el 48% y 33%. El 10% de alumnos solicitan apoyo a sus papás de familia u otros individuos y dejan que le resuelvan todas las actividades. El 71% de los alumnos una vez que aprenden necesitan de paz y de forma callada y el 38% de los alumnos del nivel secundaria no necesitan de la melodía, el radio, tv u otro artefacto para aprender.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable hábitos de estudio y procrastinación académica

3.2.1.1. Definición de hábitos de estudio

Mira (1941) precisa al hábito de estudio como fragmento de un hecho reaccional de la persona, el que es conseguida durante el recorrido del progreso escalonado cruzando gradualmente a ser fragmento de una reacción instintiva, donde va obteniendo mejor la rigidez y del curso que determina a los sucesos espontáneos.

Este autor nos argumenta que los hábitos de estudio deben ser entendidos como un grupo de personas en un momento dado, que tiene como objetivo principal lograr la mejora en el proceso de aprendizaje.

Según Kelly (1964). Los estudiantes muestran que han aprendido estrategias de aprendizaje que ayuda a adquirir, tener y en aplicar en el discernimiento, de los momentos y la indagación derivados; de textos, debates en el aula sobre algún tema, lecturas. A través de la habilidad y la tradición en el hacer de las actividades de la escuela estas se hacen más habituales.

Se puede afirmar, que los hábitos de los aprendizajes dependerán de la forma en que los estudiantes perfeccionen las tareas escolares, las técnicas de adquisición de conocimientos, la práctica y el desarrollo de hábitos.

Valentín (1997), señala que los hábitos de estudios, están vinculados con los métodos de aprendizaje; ya que depende de ciertos instantes los métodos tienden a relacionarse a la aplicación de metodologías de aprendizaje de parte del alumno, y así podrían convertirse en inútiles. Asimismo, hay veces que está más o menos relacionado con el rendimiento académico de la escuela, lo cual evidencia el desempeño logrado a lo largo del tiempo dentro de una escuela.

(Terry, 2008). Entre más implicados estén los estudiantes con las técnicas correctas del aprendizaje, beneficiará que se absorba mejores costumbres de estudio, ya que este posibilitará que desenvuelva un gran nivel académico y el éxito de su futuro. Se considera que un hábito es una conducta estudiada de los estudiantes, que presume que el desarrollo a partir de la consolidación de experiencias que acceden a internalizar el acto y luego a transportar la reproducción de algunos comportamientos en el trayecto de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al hábito ha conseguido ser internalizado, donde se puede decir que ha

alcanzado, las labores se ejecutan de una manera correcta, convirtiéndose en procedimientos y a la vez proporcionando el progreso y adaptación al contexto.

Buscar a la mejora de estrategias de aprendizaje en los estudiantes que significa promover la formación de hábitos de estudio desde temprana edad, pues una vez afianzados, pueden adquirir recursos para enfrentar las necesidades cognitivas de los trabajos académicos presentados, y equivalente al tiempo para formar una clasificación más amplia en la actividad académica de los estudiantes.

Aduna (1985) da a conocer que el hábito de estudio de los estudiantes, de una forma particular en que el alumno hace frente diariamente a sus acciones académicas que realizan los estudiantes. Este planteamiento tiene relación con lo definido por el investigador Belaúnde Trelles en año de 1994, se mantiene que el hábito de estudio almacena una correlación mutua en la representación de los estudiantes se establecen en todo lo que al tiempo corresponde, el área, los métodos y a la vez las técnicas de forma concretas que se emplea en el estudio de los estudiantes.

Maddox (1980) destaca la calidad de obtener los hábitos de estudio para poder confrontar operaciones en el momento necesario, el investigador aprecia su internalización para futuras técnicas de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, el concepto de hábitos de aprendizaje se deriva generalmente de prácticas positivas más adecuadas para los estudiantes, de esta forma pueden sentirse más capaces de superar las adversidades, y sentirse más beneficiado por lograr sus objetivos académicos.

Pozar (2002) También concuerda con el concepto hábitos de estudio, es aquellas acciones que utiliza los estudiantes, de una forma repetitivo, constante, para crear aprendizajes en los estudiantes y de esa manera certificar el triunfo en las actividades o tareas de los estudiantes, y la vez recalca el rol de las situaciones que le se

enmarca , la planeación del trabajo académico, el adecuado uso de recursos materiales y la parte interna de saberes de los estudiantes. Además, este autor nos comenta que estos hábitos de estudio en sí mismos pueden mejorar el rendimiento académico, pero no se limitan a aprender lo que se enseña como parte de una asignatura o plan de estudios.

De acuerdo con Vigo Quiñones (2007), da a conocer en su investigación que el hábito compone una específica forma de conducirse en relación al logro del aprendizaje, en lo general la estimulación con dirección al estudio en los estudiantes es que logren ser agradable, cuando se afianza. Por lo tanto, debe haber una potencia motriz que induzca a los alumnos a instruirse y efectuar sus tareas en el momento adecuado. Se puede decir que las estimulaciones se encuentran en su inicio los intereses internos de parte de los estudiantes, mayor en los componentes o condiciones externas o situacionales, se puede decir que son formados por una estimulación personal de los estudiantes.

También, evidencia que el sujeto está atravesando un proceso educativo, el cual involucra el conocimiento, donde se entiende como esfuerzo y perseverancia de un grupo de estudiantes.

Cartagena (2008), da a conocer de qué manera se utiliza la expresión hábitos de estudio, donde se da conocer que la técnica particular que prepara a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza de los estudiantes. Involucra, también, tener un respeto, la habilidad y los materiales para evitar diversiones, su competencia para que de esa manera sea la atención que le va permite concentrarse en el material en el que se encuentra vinculado, de igual manera la prioridad y disposición que se tenga durante el proceso mientras elabora la tarea de los estudiantes.

Por ello, estos hábitos tratan de mejorar constantemente, para lo cual busca un método más organizado o se encuentra en una situación en la que puede tener más contacto con los demás.

Enríquez, Fajardo y Garzón (2015), evidencio en el análisis de la gramática que plantea la definición de hábitos de estudio, destacan que su progreso accede a las siguientes ventajas:

- Bajan los niveles de ansiedad y estrés,
- Elevar las enseñanzas en correlación con el momento determinado.
- Comprimir la cantidad de repeticiones de investigación cuando se busca asemejar adjuntos.
- Comprimir el momento determinado al que le brinda a las actividades.
- Optimizar la distribución y conducción del tiempo, □ Establecer mejor el tiempo para la pausa de las actividades.
- Obviar el acaparamiento de actividades.

Asimismo, este conjunto de acciones puede ser tanto positivas como negativas, a que todos os estudiantes tienen un hábito diferente el cual se va formando en un determinado tiempo en el colegio.

Góngora (2010) sostuvo que el hábito es considerado cualquier hecho derivado por el uso de la persona y realizado usual e involuntariamente; la experiencia que se realiza con orden, mientras que Quelopana en el año 1999, dio a conocer que el hábito es el quehacer diario de las actividades, y se realiza de manera común como si estuviese realizando una actividad normal. Define que el hábito de estudio es por ello la práctica común del estudio, y este es la captación de los estudiantes y es estudiado por los individuos, que el hábito de estudio no se nace con él, se aprende.

Dichas exigencias, a los estudiantes a adquirir enseñanzas encaminados a conservar la asimilación, proyectar actividades, constituir el tiempo, entender, preparar y debatir la indagación e internalizar las instrucciones para que a continuación todo ello, fortalecer en capacidades y capacidad de los estudiantes.

Gurmend, G. (1979) describía que los hábitos de estudio forman una persona donde se establece que aprender los conocimientos que

recibe en todo el proceso de la enseñanza de los estudiantes. Estas acciones son para aprovechar más el tiempo y la fuerza física para aprender más y mejores cosas, lo que significa que el conocimiento no se convertirá en un gran obstáculo, sino que se puede entender a través de estrategias de organización de la información.

Mira, C. & López, M. (2006) Refiere que los hábitos es una serie que se obtiene en todo el proceso de un individuo para que luego nosotros lo ejecutamos de una manera inconsciente o autónoma , por ello se define de esta forma como una habilidad obtenida y duradero de la persona.

Cada uno de ellos en su conjunto moldeará los hábitos de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes se formarán en base a la situación anterior, en este caso, se encontrarán frente a esta situación. Recursos personales.

Rondón (1991) representa a un hábito de estudio es una de los comportamientos donde se muestra los estudiantes y que habitualmente se puede dar de una forma habitual donde es reiterado por el mismo estudiante.

Igualmente, este hábito puede complicarse para sus estudios de los estudiantes a la vez más actividades que pretendan asumir con responsabilidad, donde se inserta en un juego en el que obtiene cada vez más respuestas de comportamiento, esto se volverá automático y se convertirá en parte del hábito con el que no puede luchar.

3.2.1.2. Teorías de hábitos de estudio

Partiendo desde el área de la literatura, se hizo un estudio de algunas las teorías relevantes sobre los hábitos de estudio de Schunk en el año 1997, estas están relacionadas en comprender y entender el comportamiento que tiene el alumno respecto al conocimiento que absorbe de los estudios. Estos se clasificaron dependiendo de la perspectiva de los distintos escritores.

Teoría de Jean Piaget:

Sobresale el escrito de psicólogo Jean Piaget, en que señala que el infante tiene cambios en el transcurso de su desarrollo para acceder a una siguiente etapa, cambios expandidos al área cognitiva en donde se encuentran los pensamientos, memorias, lenguajes, atención, también hay cambios las aptitudes de las personas y distintas actuaciones.

Por ello se muestran las siguientes etapas:

Operaciones Concretas:

Lo tienen entre las edades de 7 años y 11 años, en que el pensamiento del infante se le denomina relacional. Empezando a manejar eventualmente los elementos de géneros, relaciones y conjuntos. Donde se realizarán el mantenimiento y la seriación, el progreso de estas habilidades que posibilitan al individuo enunciar las hipótesis y de esa manera poder explicar con respecto al suceso concreto, el infante observa estas operaciones como instrumentos intelectuales de los cuales los bienes están al grado de igualdad con los fenómenos perceptivos.

La etapa de operación específica es la tercera etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa tiene una duración de 7 años a 11 años de edad, y se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento organizado y racional. Además, el niño en esta etapa no puede distinguir entre la percepción presentada en su entorno y la operación presentada psicológicamente.

Operaciones Formales:

En esta fase el joven logra tener a su disposición diversas habilidades relevantes, una de estas es para desarrollar igualdades inversas a los actos. Esta modificación se ha descrito como movimiento de énfasis de la I tendencia del joven y proporciona un enfoque denominado hipotético-deductivo de esa manera podrá resolver dificultades y para entender la razón proposicional.

Se puede acotar que la persona piensa que en este período que los constructos intelectuales se consiguen de poder operar a través del

conocimiento de una posible suposición y de una evidencia. Asimismo, los hábitos de aprendizaje de los estudiantes se pueden implicar diferencia de cambios que un individuo donde puede mostrar en diferentes épocas de Piaget, donde más se produzcan estos canjes con la experiencia de guiarle para hacer algo, se producirán los comportamientos que pueden implicar prácticas de aprendizaje.

Teoría de Skinner:

La presente teoría se basa en la presencia de unos componentes alentadores comunes, discriminando el grupo estimular, que se relacionan adecuadamente y de una manera eventual a la contradicción fortalecida. Donde estos pensamientos componen la médula de las hipótesis conductistas que se da para obtener conocimientos constituido en asociaciones de estímulos respuestas y están presentes.

Se puede concluir también, que la conducta que emite la persona la estimulación de la discriminación individual refuerza este comportamiento, mientras más comportamientos practiquen, más frecuente será este comportamiento, porque en el aprendizaje los estudiantes se encontrarán en la misma posición. Entonces, el comportamiento determinado por la violación del hábito juega el igual documento en este supuesto.

Teoría de la instrucción de Brunner:

Para Brunner, la enseñanza es un eje principal de las prácticas pedagógicas, que son formales e informales, donde se involucra un sujeto en el transcurso de vida personal. Por ello, la enseñanza es el resultado general de los episodios de los familiares, socioculturales y de formación estudiosa que un específico conjunto de personas brinda a sus integrantes. La institución en la parte formativa que otorga en sus niveles de educación.

Se puede afirmar, estas instrucciones ayudarán al alumno a completar una serie de definiciones y redefiniciones sobre el

problema o sistema de conocimientos, mejorando así su capacidad para adquirir, transformar y transportar los conocimientos adquiridos. En aquel momento los conocimientos se observan de una manera reflejada de una forma de como el estudiante adquiere instrucciones o aprendizaje, así como su habilidad del cual preservar dicha investigación. Necesita de tres elementos:

Activación:

Es el principal paso hacia un aprendizaje significativo en los estudiantes, para estimular el entusiasmo de los estudiantes y tener un interés especial en el contenido de aprendizaje, la experiencia práctica o la discusión que se desarrolla en el salón de clases. Según Bruner (1987), donde esta estimulación y que tiene la orden de la activación que siempre busca estimular en los estudiantes la averiguación para que puedan aprender.

El mantenimiento:

Esto es muy importante porque permite a los estudiantes mantener el interés, la curiosidad y la inquietud al aprender a nuevas instrucciones. Es importante enfatizar las circunstancias para mantenerlos, como el ambiente del aula y la cooperación de los profesores en el aprendizaje de nuevos conocimientos. Mientras descubre las posibles dificultades, los estudiantes analizan algunas causas de los errores y evalúan los resultados de sus operaciones sin sentirse ignorantes o culpables de los actos.

La dirección:

La dirección es la sucesión donde debemos guiarnos para realizar los conceptos involucrados en el aprendizaje y el proceso. También, se debe considerar el nivel de avance cognitiva en los estudiantes, ya que este puede lograr va depender de la dirección que se deba ofrecer en función de su madurez de enseñanza.

La teoría puede involucrar los hábitos de aprendizaje que muestra un sujeto al mostrarse para completar un trabajo, y requiere este proceso para formar un hábito.

Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría da a conocer que la psicología del proceso se realiza entre los años de 1920 y 1960 donde los resultados de los 2 grandes países de Estados Unidos y Gran Bretaña, 16 años de investigación de los soldados a raíz de la segunda guerra mundial. Por eso se da a conocer que no es una sola teoría, sino que es un resumen y se denomina genéricamente el procesamiento de la información.

De igual manera se tiene a Duffé, (1971) manifiesto que las hipótesis o teorías del procesamiento de la indagación se describen a una corriente que exponga el trabajo de los métodos cognitivos y el modo en que el sujeto determine su conducta. El comportamiento, encaminada a la manera de procesar, abordar o afrontar la información. Una vez procesada la información, será más eficaz si se realiza mediante análisis y técnicas integrales adquiridas con buenos hábitos de estudio.

Teoría del aprendizaje de Hull Clark L.

Hull Clark mencionado por Schunk (1997) expresó una teoría sobre el aprendizaje, esta teoría estuvo vigente más de 20 años, da a conocer que el comportamiento se rige de las reglas claras donde podría ser definida con precisión, además de estudiar los estudiantes de una manera de cómo se puede desarrollar las conexiones entre los estímulos y las respuestas, justificadamente los estudiantes puedan estudiar dichas relaciones, ocupaciones variables mediadoras o constructos supuestos, donde dichas variables eran no observables, siendo algunas de ellas :

- La fuerza del hábito
- El lanzamiento,
- La inhibición
- La motivación

La teoría de Hull es indudablemente deductiva y consta de varias hipótesis de más teorías. Estas hipótesis deben ser verificadas y utilizadas como base de ensayos. También es una teoría cuantitativa, porque expresa los métodos rigurosos. Donde la enseñanza y el apoyo es importante, está profundamente influenciado por Darwin, pero Hull entiende el aprendizaje como un evento y establece una respuesta neuronal para responder a las necesidades. En el campo del comportamiento, Hull dijo que cuando falla el mecanismo innato, la respuesta de aprendizaje es satisfacer la necesidad.

Hull planteo el sistema de 3 variables:

- Variables autónomas
- Variables dependientes
- Variables mediadoras

Definición de manera operacional para ello se menciona 3 importantes:

El Impulso

Es una estructura de incentivo que llena de energía al cuerpo y se muestra como una necesidad amenazada o empoderada; se le llama la reducción del impulso y el fortalecimiento de la necesidad de satisfacer; Hull mencionó que este comportamiento no se basa en Lograr un refuerzo primario como La orientación, además, también observó que una situación prima sobre los refuerzos secundarios, que se refuerzan con el apareamiento.

La fuerza del hábito

Es la potencia asociada con la instigación y la contestación, donde la probabilidad de proporcionar una respuesta de aprendizaje se nombra potencial de respuesta, que es una función de aumentar

el impulso y la potencia habitual, el impulso es cero o cercano a cero, donde no toma importancia qué tan alto sea la otra variable es, pero. Esas contestaciones repetitivas que no se refuerzan pueden producir una extensión del hábito, o reducir su intensidad hasta que sea lo suficientemente baja para responder a los estímulos.

La Inhibición

El impulso y la fuerza hacen que el organismo responda, la inhibición es lo inverso, se puede decir, consiste en una inconstante responsabilidad de la reactividad e inhibición restringida. Aunque reconoce al esfuerzo generado por la persona, causa agotamiento; la inhibición reactiva interrumpe la respuesta, pero no durante la reacción, el agotamiento se disipa, se produce el recobro y la reacción de no reacción aprendida es alejamiento restringida, es decir, se establece (Schunk, 1997)

3.2.1.3. Dimensiones de hábitos de estudio

Tiene cinco dimensiones que son: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio.

Teniendo en cuenta la situación anterior, las prácticas de aprendizaje incluyen cinco aspectos muy importantes que todos alumnos, ya sea una universidad o una escuela, debe de tener en cuenta a la hora de ajustar las técnicas y métodos de aprendizaje. El primero es el método de aprendizaje, es decir, la forma o manera en que alcanzas tu meta, y luego tu hábito de resolver tareas escolares y prepararte para exámenes; además de encontrar habilidades y métodos determinados al momento de escuchar la clase. Todo esto aspectos van acompañado de los resúmenes que influyen en el momento de estudiar, ya se la melodía, las amistades, la familia entre otros:

- Forma de estudio
- Resolución de tareas

- Preparación de exámenes
- Forma de escuchar la clase
- Acompañamiento al estudio

3.2.1.4. Dimensión Forma de estudio

La primera comprende a la forma de estudio de los estudiantes que trata acerca de la forma que se empleó en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información obtenida.

Vicuña, L. (1985) Esta investigación da a conocer que el área comprende las tareas continuas: dibujar los puntos clave del texto, extraer las palabras que los estudiantes no conocen, explicar las preguntas en detalle después de cada texto, y los estudiantes las responderán e interpretarán por sí mismos, recitarán lo que han leído y averiguan lo que han aprendido de otras materias la relación de las materias de estudio.

3.2.1.5. Dimensión resolución de tareas

La segunda es la resolución de tareas referidas a las cualidades y operaciones que se realizan en su hogar, para efectuar con las tareas académicas.

Vicuña, L. (1985) esta área nos puede permitir conocer el comportamiento habitual de los estudiantes ante el progreso de las actividades de los estudiantes. Para ello, considere las siguientes tareas: buscar libros, investigar el significado de palabras no reconocidas, completar tareas escolares, y dar lo más importante para mostrar el trabajo en lugar de que comprender el Trabajo que se ha realizado.

3.2.1.6. Dimensión preparación de exámenes

La tercera es la preparación de exámenes; donde se da a conocer que consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la programación y rendición de exámenes

Vicuña, L. (1985) En este sentido, tenga en cuenta los siguientes aspectos: no se prepare para el examen con anticipación y estudie el mismo día, estudie dos horas diarias y espere una fecha determinada para revisar y estudiar el curso, preparar para el plagio, comparezca en el examen sin completar el curso y confunda el tema de estudio al realizar el examen.

3.2.1.7. Dimensión forma de escuchar la clase

La cuarta es la forma de escuchar la clase; que llega hacer las acciones implicadas en el registro de indagación en clase, se puede decir ordenar y selecciona información que es dictada en el aula de aprendizaje. También de descubrir cuáles son los entretenimientos de los alumnos en el momento y lugar de oír la sesión de aprendizaje. Vicuña, L. (1985) Demostrar que los estudiantes realizan actividades diarias en clase, tales como: escribir lo que hemos aprendido, enfatizar lo que hemos leído, pensar en soñar despierto y luego pregúntele al maestro una palabra que no sepa y ordene las cosas escritas durante la clase.

3.2.1.8. Dimensión acompañamiento al estudio

La última es el acompañamiento al estudio que son los partes externos que influyen en el estudio de los estudiantes.

Vicuña, L. (1985) Se refiere a las tareas comunes que los estudiantes realizan durante sus estudios: escuchar música, aprender, ver televisión, aceptar interrupciones de la familia durante el tiempo de estudio, aceptar visitas (amigos) interrupciones, aceptar disturbios sociales (bailar, caminar, salir, etc.) o prefiriendo estar callado y aprender en silencio.

3.2.1.9. La importancia de hábitos de estudio

Es importante que los hábitos de estudio para el aprendizaje se enfatiza la importancia de cómo los individuos responden

repetidamente a los comportamientos de aprendizaje, que dependen de su forma habitual de aprender a través de las tareas escolares, el desempeño en las pruebas y la comprensión de los planes de estudio escolares. Estas formas de cómo un estudiante realiza las actividades pueden definirse por los eventos de rutina que lo llevan a desarrollar un hábito, lo que lleva a acciones automáticas por parte del estudiante. El aprendizaje se considera un proceso que exhibe cambios adaptativos en el comportamiento característico del resultado de la práctica. Según Lewis (citado por Alarcón y Córdova en 1989, 2019), nos cuenta que, durante el proceso de aprendizaje, un individuo ajusta su comportamiento de acuerdo con los resultados obtenidos de su ambiente permanece en contacto permanente en eso.

Según el Ministerio Nacional de Colombia (2009, citado por Huauya, 2015) manifiesta que los hábitos de estudio, brindan al estudiante la posibilidad de obtener buenos resultados académicos porque ayuda a resolver malos hábitos, por ejemplo: aprender durante mucho tiempo solo el día antes de la evaluación, la información se retiene por un corto tiempo [...] A medida que el cerebro repasa la información de aprendizaje por un corto tiempo, esto conducen a grados bajos, lo que resulta en un rendimiento deficiente. A minúsculo se ve que muchos estudiantes revisan sus cuadernos unos minutos antes del examen y están decididos a aprender más, pero este no es el caso, porque para la mayoría de las personas, las inseguridades de no aprender correctamente pueden causar tensión y confusión porque no lo hacen. Determine su respuesta. Lo ideal sería estudiar después de cada clase todos los días, solo así podremos estar seguros de que nuestra respuesta es correcta, porque tendremos tiempo para estudiar y comparar las distintas informaciones recibidas y sacar nuestras propias conclusiones.

3.2.1.10. Los factores que intervienen en los hábitos de estudio

Se realizó la investigación por Martínez, Pérez y Torres (1999), citado por Matencio, en el año 2019 apostaron por elementos físicos y psicológicos, la madurez intelectual y la emocional, porque estos producen actitudes mentales efectivas. Los participantes que gozan de buena salud se desempeñan mejor. Por el bien de la buena salud, prometerán tener hábitos de estudio, comportamientos, tiempo suficiente y el comportamiento de la mental para no sufrir ninguna discapacidad física o mental; sabiendo que la investigación es solo comportamiento humano.

Para Soto (2004) Los factores ambientales causan de manera concisa desarrollan mejores hábitos de estudio y contar con un estudio exclusivo para el estudio, esta zona debe de seductor, ventilado, silencioso, luminoso, limpio y ordenado. Debe tener suficientes muebles, una mesa ancha, un asiento cómodo y un estante cerca del material de referencia.

3.2.2. Variable procrastinación académica

3.2.2.1. Definición de procrastinación académica

Es un hecho que se posterga y como un acto angustioso, retador, alarmante, dañino, difícil y tedioso, o sea, estresante, por esto, se auto demuestra posponerlo a un futuro, no obstante, la mayor parte de actividades que se postergan no sobrepasan las superiores modalidades (Steel, 2011)

Rowntree (1985) Define que la carencia de estimulación es claramente un adverso letal del análisis eficiente. Se plantea por medio de la apatía, el fastidio y quiero común de prorrogar las actividades para el mañana u otro día. (Pag.24).

La Procrastinación como dichos escritores, establecer qué acción prudencial que posee el individuo de posponer una área curricular

conocido, declarar con las actitudes desmotivadoras, inapetencia o pereza, y además de sentir los malestares por la procrastinación trasladan consigo el conocimiento de que esta acción le traerá secuelas negativas, pero igual seguirán realizando las actividades.

Sin embargo, Ferrari, Johnson y McCown (1995) precisan a la Procrastinación de una forma deforme donde instituye un jefe cognitivo conductual, referente con el propósito de hacer una labor, y una falla para lograr comenzar, procesar y concluir.

En lo referente a el punto de vista teórica, Domínguez y Campos (2017) expresan sobre la procrastinación académica donde fundamenta en la proposición hedonista, cuyo principio establece que el individuo comúnmente se define por el placer mediático que puede vivenciar ante una acción, el cual rige su comportamiento, cogniciones y emociones, también por los efectos placenteras donde pronostica frente a la locución.

.De esta forma, Chan (2011) proporciona la conducta de procrastinadora es vinculado gracias a la asistencia, al priorizar las labores alumnos en relación a la recreo o diversión de los estudiantes , entretenimientos, etcétera., es de esta forma que se sostiene el comportamiento desadaptativa, a tal lugar de provocar una cariño que muestra una reveladora, frente a el cual el conjunto primario de apoyo y el educativo debería tener las tácticas necesarios para que puedan ser abordados, de tal modo que asegure el extensión adaptativa de los estudiante.

Hsin y Nam (2005) proponen que se obtener y distinguir a las personas procrastinadoras de forma pasivos o la vez activos, donde la forma pasiva o común es el que se encuentra detenido por la indecisión hacia la opción de maniobrar y concluir las actividades, fines o tareas en la era estipulado; de igual manera, la otra forma del

tipo de procrastinar (activo), es el que es favorecido de la prórroga pues lo requiere para vivenciar la obligación del tiempo y terminar con éxito de lo cual se propuso.

Según con Covington (1984), citado por Rubén Edél Navarro (2003), se puede clasificar a los alumnos en 3 tipos:

□ Orientados al dominio, □

Los que permiten la derrota □

Los que evitan la derrota.

El objetivo del presente trabajo de investigación, se subraya lo que corresponde con la tercera tipología, quienes se caracterizan por la autoprotección por medio de tácticas como la colaboración mínima, trampas y la no ejecución de labores. En esta categoría, por consiguiente, está todo lo referente con la procrastinación o dilación académica, aspecto que va a ser aumentado en el siguiente apartado.

3.2.2.2. Las teorías de procrastinación académica.

Desde el curso de la gramática, hizo la investigación donde da a conocer las primordiales teorías relacionadas a la procrastinación académica de los estudiantes. Dichos que se catalogó según los aspectos de los múltiples escritores

La teoría Cognitivo - Conductual:

En diversas teorías destacan los métodos cognitivo conductuales. Las conductas habituales se basan en evidencias obtenidas durante un largo período de tiempo. Para que esta conducta continúe se debe considerar que el resultado es placentero, y luego es necesario considerar el resultado del reaprendizaje. El efecto hasta ahora será punitivo, se debe producir en el individuo un disgusto que podría ser de la forma directo o inverso, donde le conducirá a una reducción de un comportamiento adaptativa incluso que ésta decaiga.

La teoría de la conducta cognitiva afecta cómo las personas procrastinan, especialmente cómo las personas hacen planes cognitivos, lo que las lleva a adoptar ciertas conductas.

Según Ferrari (1995) nos da a conocer sobre los dogmas irracionales de los cuales enaltecieron la primera conducta del cognitivoconductual, de una manera que pueda ofrecer especificación a la procrastinación establecida en algunos aspectos de especular. También afirmaron que su experiencia clínica está relacionada con el miedo irracional y la procrastinación de la autocrítica. Creen que los procrastinadores generalmente no están seguros de sí son capaces de completar la tarea (pág. 35).

Teorías Conductuales:

Alvares en el año (2010) asegura que los individuos procrastinan ya que sus comportamientos de postergación propiamente fueron consolidados y además tuvieron triunfo gracias a varios componentes propios del lugar que permitió seguir con esta clase de ocupaciones (pág. 161).

Es de esta forma, que la conducta los puede llevarlo al acto de postergar, a medida que se presenta los refuerzos para formar la incitación del estímulo para que se pueda lograr el objeto personal.

Skinner (1974) Investigaciones realizadas sobre condicionamiento operacional, en las que la conducta es controlada por estímulos intensificados, o la intensificación se entiende a través de la respuesta a los hechos ambientales presentados, y estimula la posibilidad de estas reacciones en el futuro.

Las razones para procrastinar

La teoría de (Solomon & Rothblum, 1984), fue conocida como una de las primeras teorías que unió el autoinforme con la medición

conductual. El autor encontró dos factores importantes de procrastinación (procrastinación académica) de los estudiantes universitarios a través del análisis factorial. Primero, el miedo al fracaso consiste en ansiedad por evaluar a las demás personas, intranquilidad por efectuar con los patrones personales o la perfeccionalidad y la carencia de confianza de uno mismo. En la segunda posición, la aversión a las tareas y la pereza consisten en energía insuficiente y actividades no agradables.

Los patrones de la procrastinación

Day, Mensink y O'Sullivan (2001) realizaron una averiguación desde distintas contribuciones sobre la procrastinación académica, sugiriendo 2 componentes:

- En primera instancia, la ansiedad de evaluación, donde da a conocer el fracaso personal.
- En segundo sitio, la concavidad y desanimo incluye cambios exaltados que van a partir de sentirse abatido por la labor hasta una depresión intensa de la persona.

Teoría de procrastinación aportaciones de Dominguez, Villegas y Centeno (2015)

La teoría de la procrastinación en la que se inspira en la investigación que dio inicio de Busko (1998, en Álvarez, 2010), quien creo y desarrolló la Escala de Procrastinación General y la de Procrastinación Académica en un solo instrumento. La primera tiene como fin evaluar la procrastinación y el perfeccionismo. Sobre la procrastinación académica, Álvarez (2010) detectó solo un elemento; no obstante, Dominguez, Villegas y Centeno (2014) encontraron 2 componentes:

- Autorregulación académica
- Postergación de Ocupaciones

que no estarían bastante involucrados; lo cual realizaría pensar que son 2 componentes diferentes y separados (Dominguez-Lara, 2016), reflejando que un alumno puede postergar sus actividades académicas, empero además planear (regular) en qué momento y cómo hacerlos; o de forma contraria, no planear y tampoco postergar. Lo cual afectaría al alumno es que tenga alta postergación de ocupaciones y simultáneamente baja autorregulación académica (Dominguez - Lara, 2016).

3.2.2.3. Tipos de Procrastinación académica

a) Procrastinación Activa:

Parisi y Paredes (2007), demuestra que la procrastinación es activa cuando una persona se da cuenta de lo que está posponiendo y por qué lo está haciendo, y también se da cuenta de que es capaz de completar la tarea, sin embargo, estos sujetos planean posponerlo. Porque cuando enfrenten la tarea en el último minuto, se sentirán desafiados y motivados, porque entonces no se pudrirán. b)

Procrastinación Pasiva:

Parisi y Paredes (2007), sostiene que la procrastinación pasiva ocurre cuando las personas no planean procrastinar, sino que simplemente dejan de realizar tareas y dudan de su capacidad para completarlas y lograr buenos resultados. Cuando se acerque la fecha de presentación del trabajo, se sentirán presionados, de manera similar, aumentará la desconfianza y experimentarán sentimientos de culpa y frustración.

3.2.2.4. Causas de la procrastinación académica

Las razones de la procrastinación entienden cambiantes cognitivos, emocionales y de personalidad. Se le relaciona con problemas en la autorregulación por propiedades neurobiológicas y/o del medio ambiente (Steel y Klingsieck, 2015). Es por esto que las razones de la procrastinación tienen la posibilidad de deber a:

- Mala administración del tiempo.

- Agobio frente a determinadas labores.
- Imposibilidad para concentrarse o bajos niveles de conciencia en el trabajo.
- Temor y ansiedad involucrados con la derrota.
- Inconvenientes particulares.
- Expectativas poco realistas.
- Perfeccionismo que bloquea.

Asimismo, el núcleo de la procrastinación se conforma por la impulsividad y los aspectos de personalidad asociados a ellos, como la poca atención al detalle, poco autocontrol y enorme tendencia a la distracción (Steel, 2011)

Para el investigador Mistry (2017) señala que existen incontables diversiones que pueden evitar la abrumadora tarea del miedo como principal motivo:

- Miedo a empeorar la situación,
- miedo a no saber lo que están haciendo o fallar, porque las personas piensan que no es lo suficientemente buena, porque si lo consiguen, tal vez tengan que afrontar una situación terrible.

3.2.2.5. Importancia de la procrastinación

Psychology Today (2000), presento un artículo internamente de su revista científica citado por Zuasnabar, (2020) manifiesta que, en la actividad académica, un profesor le mencionará al alumno que es primordial concluir los que haces con mucha anticipación y no dejar las cosas para último minuto que es fundamental ser organizado y evadir iniciar la labor el día previo a la fecha de entrega de la labor; empero, además se debe tomarse un tiempo libre. Esto fomenta la práctica del autocuidado y el autocontrol, porque el descanso puede aliviar el estrés de las actividades de los estudiantes y permitirles reposicionarse en el tiempo y el espacio.

Los alumnos llevan una vida demasiado ocupada con muchas responsabilidades, tareas, trabajo y participación en varios eventos académicos. Como resultado, los estudiantes deben aprender a organizarse lo mejor que puedan para mantener sus estudios serios, y se realizan la siguiente pregunta ¿es saludable pagar la matrícula sin un espacio tranquilo? dado que un estudiante que está sobrecargado de trabajo desarrollará una variedad de enfermedades físicas y mentales, también es una buena idea relajarse y evitar problemas de salud. Es por eso que tomarse un tiempo para relajarse es tan beneficioso para la salud de los estudiantes. Para los estudiantes, pasar un rato tranquilo después de las actividades puede ser muy favorable. Este tipo de retraso es beneficioso porque no es el tiempo libre el que interfiere con las actividades escolares diarias sino momentos de planificación a través de un plan a través del aporte del alumno, promoviendo la tranquilidad, la motivación, la relajación y restaurando la claridad mental de eventos académicos.

3.2.2.6. Dimensiones procrastinación académica Se

cuenta con dos dimensiones:

- Postergación de actividades
- Autorregulación académica

3.2.2.7. Dimensión postergación de actividades

El comportamiento de demorar o posponer alguna de las actividades de las personas está definida y debería de considerarse como un tema de trascendencia, ya que es remplazada por otra más atractiva y poco importante. La época que debe estar aprovechándose para solucionar esos actos o labores que necesitan ser priorizados para la clasificación y prontitud para realizar dichas actividades, suele ocuparse con ocupaciones que no se pidan la misma exigencia, en la mayoría de los casos estas ocupaciones tienen la posibilidad de ser más placenteras para el individuo, sin la procrastinación se declara

de distintas posibilidades, con las cuales tenemos la posibilidad de asegurar que un individuo es procrastinador, cuando retrasan o aplazan una cierta labor. Los alumnos que posponen, hacen sus ocupaciones de forma tardía, debido a que se distraen en actividades que no son académicas, ejemplificando, en ocupaciones sociales. Esta es el motivo por la que los alumnos con puntajes elevados de procrastinación tienden a dejar atrás sus labores, pierden la estimulación, desarrollan hábitos poco saludables y, comúnmente, permanecen descontentos con su funcionamiento.

Tuesta en el año (2018) da a conocer que la distracción con las ocupaciones que difieren a las labores académicas de los estudiantes es un elemento de forma frecuente en los individuos que procrastinan por diversas razones, es por ello que varios de los compromisos que los estudiantes fueron acumulando se muestran tarde o inclusive tardan en llegar a manifestarse.

3.2.2.8. Dimensión autorregulación académica

La dimensión de autorregulación se puede afirmar que es donde los alumnos agilizan y mantienen sus pensamientos, comportamientos y emociones guiados a la obtención de un plan de vida. Comparativamente con los alumnos autorregulados, esos con una alta tasa de procrastinación carecen de autorregulación de la cognición, la motivación y la conducta, dichos últimos monitorean su funcionamiento, usan tácticas de aprendizaje efectivas y presentan creencias de motivaciones adaptativas al entorno. Los alumnos que realizan la procrastinación muestran una pérdida en esta área es por eso que aplazan sus ocupaciones donde lo concretizaran de manera tarde y con resultados poco motivadores para el aprendizaje de los alumnos.

Natividad (2014) da a conocer que La autorregulación es un asunto positivo y constructivo por lo cual alumnos tienen que monitorear y regular sus respectivas conductas, las cuales permanecen fundamentadas en su entorno en la que viven.

Pintrich (2000) sostiene y establece que los alumnos hacen sus proyectos de vida por medio del aprendizaje por medio de la autorregulación académica, donde se constituye y regulariza su entendimiento, además de dar un seguimiento en sus motivaciones y propiedades personales de su entorno en el cual se rodean o que se encuentran en su contexto. La autorregulación académica tiene mucho que ver con las motivaciones de las personas y que tengan los alumnos, el reparto que establecen referente a estas y el nivel en que monitorean sus ideas y ejecución de los mismos.

3.3. Marco conceptual

Autorregulación académica: Está definida mediante el proceso en el cual los alumnos dan seguimiento y perciben sus conocimientos para que de esa manera puedan lograr los objetivos en su proyecto de vida.

Autoestima: Es la valoración que nos damos, a nuestra forma de pensar, sentir y actuar reconociendo nuestras fortalezas y debilidades, se construye desde la niñez aceptándonos y amándonos a nosotros mismos tal como somos.

Cognoscitivo: Es la capacidad del hombre que nos facilita desarrollar el conocimiento mediante los sentidos, desde lo más simple hasta lo más complejo, de acuerdo a la concepción de Jean Piaget el aprendizaje del conocimiento de basa en la experiencia y cada niño desarrolla de acuerdo a su ritmo

Aprendizaje social: Llamado también aprendizaje básico e inconsciente del ser humano, que está orientada al aprendizaje observacional del entorno social natural, mediante la interacción con los demás, el ser humano desde su nacimiento es un ser social

Autocontrol: Es la inteligencia o capacidad que nos facultad controlar nuestras emociones, impulsos y conductas frente a una determinada situación compleja, las personas con mayor éxito y desarrollo en la vida son aquellos que tienen mayor autocontrol de sus decisiones

Autoconcepto: Se denomina autoconcepto a la percepción o concepto que se piensa de sí mismo, juicio que venimos elaborando con el transcurrir de los años y sus componentes constituyen, nivel intelectual, emocional y conductual

Psicométricas: Dentro del campo de la psicología, la psicometría viene a ser una rama que se caracteriza por medir y cuantificar los procesos cognitivos mediante instrumentos, generalmente se realiza para la contratación del personal que se va desempeñarse en una determinada área

Consciente: Se denomina consciente a la persona que está usando plenamente sus facultades mentales para interpretar los estímulos externos que forman parte de la vida. Sigmund Freud lo relacionó para estudiar la mente humana

Ansiedad: Es cuando una persona normal, se siente alterada con temor, miedo e inclusive comienza a sudar y tener palpitaciones de corta duración por una situación crítica. Si persiste se requiere ayuda profesional.

Emocional: Son respuestas que el ser humano experimenta como la ira, miedo, tristeza y alegría frente a una determinada situación y viene acompañado con algunos cambios fisiológicos de origen innato determinados por la experiencia.

Dependencia: Es un estado que se encuentra una persona debido a que no puede valerse por sí mismo, por falta o pérdida de su autonomía mental, psíquica o física, lo cual necesita apoyo de otra persona para poder realizar sus actividades

Motivación personal: Se define como un conjunto de fuerzas psicológicas que nos facilitan emprender una acción sin supervisión, cuando una persona está motivada puede lograr cualquier objetivo con mayor facilidad

Hipocampo: Constituye la estructura del cerebro que tiene la función de la regulación emocional. El hipocampo determina el aprendizaje y la codificación de la memoria

Disciplina: Es la capacidad de poner en práctica un conjunto de principios relacionados con el orden y la constancia, para la ejecución de las tareas escolares y actividades cotidianas, como también para lograr objetivos de la manera más sencilla y rápida

Aversión: Es la repugnancia o rechazo que siente una persona hacia algún objeto o hacia una determinada persona, en psicología es considerada por algunos autores como una de las emociones básicas del ser humano

Mediocre: Se conceptualiza mediocre a aquella persona que no tiene la talla ni el valor de esforzarse lo necesario para que sean aceptados en la colectividad y puede carecer de inteligencia

Aprendizaje adaptativo: Sistema que emplea nuevas técnicas y tecnologías para adaptar la educación a los requerimientos personales de cada alumno, a fin de mejorar el aprendizaje de cada estudiante

Dilación: Es la acción de demorar por un determinado tiempo una actividad programada, los motivos pueden ser por mal hábito o por desconocimiento y las consecuencias siempre son desagradables

Trastorno: Se define como un desorden o alteración en las condiciones consideradas normales de una persona, este evento es ocasionado generalmente por situaciones estresantes que atraviesa una persona

Inteligencia: Se denomina inteligencia a la capacidad de asimilar, entender y resolver problemas empleando la creatividad y la memoria, un estudiante inteligente no siempre es el más veloz, pero si, es más listo para comprender y dar soluciones a las situaciones que se presentan

Sistemática: Sigue un orden o estructura de acuerdo a las normas, reglamentos o sistemas establecidas en su base y que se relacionan entre sí.

Pedagógico: Ciencia que tiene como objetivo el estudio de la educación, los conocimientos de nuestros maestros que facilita instruir los procesos de aprendizaje de los estudiantes con técnicas o metodologías adecuadas para lograr el desarrollo humano y la construcción de un nuevo Perú

Autonomía: Se define autonomía como la facultad que tiene el estudiante de instaurar sus propias normas y regirse por ellas de forma independiente. Este término constituye una serie de características relacionadas con la autogestión, autoestima y la actitud

Manejo del tiempo: se refiere a la conciencia sobre el paso del tiempo, la gestión del tiempo, la planificación, la preparación de los plazos y las conductas que llevan a lograr las metas propuestas (Husmann y Chiale, 2015).

Motivación: la motivación va de la mano con la regulación del esfuerzo que se requiere para realizar un trabajo que no es del todo agradable

para la persona; esto hace que generalmente se requiera de mayor supervisión para asegurar su ejecución (Garner, 2009).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, y concordando con la definición con Hernández, Fernández y Baptista (2014), donde da a conocer con tres características que le considera de mucha importancia, las cuales son:

- ✓ Donde se vale de la medición numérica.
- ✓ Se dirige a comprobar hipótesis que han sido planteadas previamente
- ✓ Se sustenta de la estadística tanto descriptiva como inferencial.

4.1. Tipo y nivel de investigación.

La presente indagación es una investigación básica y elemental, y según Landeau (2007), esta clase de investigación además se conoce como pura o teórica, y teniendo o propósito de generar nuevos conocimientos sin un fin inmediato o específico, lo cual nos a conocer que se sitúa a generar nuevos aprendizajes y conocimientos sin la preocupación de mover una aplicación práctica.

Asimismo, la investigación es de nivel descriptivo - correlacional ya que tiene como propósito de describir las variables y analizar su relación con otras variables y sus dimensiones.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental de corte transversal porque, es aquella que no se manipula deliberadamente las variables. Kerlinger (1979, p.116)

4.3. Población – Muestra

Población.

La población lo conformo un grupo de elementos, los cuales pueden ser personas, grupos, entidades, organizaciones u otros, de acuerdo con Carbajal (2008), está referente al grupo de todas las informaciones posibles que describen al objeto que se experimenta en la presente investigación.

La población de estudio estuvo compuesta por 120 estudiantes de la Institución educativa Carlos Noriega Jiménez de la provincia de Pisco región Ica, el estudio estuvo dirigido a estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria.

Muestra

Velázquez, R. y Rey, N. (1998), lo considera que la muestra de estudio es una porción de la población, la cual debe efectuar con definitivas situaciones de posibilidad y que por tal las conclusiones deben ser válidas para todo el universo. Por lo tanto, la muestra de estudio, una es una porción de la población que se determina por tener las características primordiales de la indagación y que, al conseguir resultaos o conclusiones de esta, dichos resultados se emplearon para que todo pertenezca al universo.

La muestra lo conformo 91 alumnos de ambos sexos según aplicación de fórmula para poblaciones finitas.

Para la confianza de los resultados se estableció con un número integral de muestras de 91 alumnos de institución educativa del nivel secundaria, donde se tuvo en cuenta un nivel de confianza de 99% y un margen de error de 1%. Y para la obtención de la muestra se utilizó la ecuación estadística para proporciones poblacionales, utilizando la formula:

$$M = \frac{Z^2(p \cdot q)}{N \left(\frac{1}{N} + (Z^2(p \cdot q)) \right)}$$

N

- M= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza esperado

- p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e = Nivel de error donde se está dispuesto a cometer
- N = Tamaño de la población

Para la selección de los 91 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez se utilizó el muestro aleatorio simple, y se puede decir que, todos los elementos de la población escogida poseen la misma probabilidad de ser designados o designados para crear por una porción de la muestra de estudio de presente investigación.

Muestreo

El muestreo fue mediante la elección de los participantes o integrantes no depende de la posibilidad, sino de juicios fundados del investigador (Hernández, Fernández y Batista, 2014); también se da a conocer, es intencional o por conveniencia (Sánchez & Reyes, 2015), dado que se utilizó una institución educativa asequible a los autores de la presente investigación.

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Hipótesis específica

H.E.1

Existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

H.E. 2

Existe relación entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

H. E. 3

Existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

H. E. 4.

Existe relación entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

H. E. 5

Existe relación entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable Dependiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Para Vicuña (1998) declara que los hábitos de estudio es un modelo conductuales de las personas que estudian mediante diversos tipos habituales de estudio de los estudiantes, en el que los estudiantes ya no tienen que pensar ni concluir sobre su forma de proceder, asimismo, los hábitos de estudio se hallan constituidos en base al más alto número de asistencias que recoge el conocimiento de la persona humana.

Variable independiente: Procrastinación académica Definición conceptual

Según Busko (1999), afirma que la procrastinación esta relacionado con la predisposición a retardar u obviar las actividades que corresponden a realizarse o perfeccionar.

4.6. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1								
TÍTULO: Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria, I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Hábitos de estudio	Cualitativa ordinal	Para Vicuña (1998) declara que los hábitos de estudio son modelos conductuales de las personas que se estudian mediante automáticamente en diversos sucesos de tipo habituales de los estudiantes, en el que los estudiantes ya no tienen que pensar ni	La variable hábitos de estudio es una variable cualitativa ordinal. Y está conformada por 5 dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio, que será medida por el	Dimensión 1: Forma de estudio	-Escoger lugar cómodo para estudiar. -Relacionar los temas con otros -Elaborar resumen	P 1 P 2 P 3 P 4 P 5 P 6 P 7 P 8 P 9 P 10 P 11 P 12	La corrección se realizó mediante los siguientes baremos: Muy positivo:10- 12 Positivo: 8-9 Tendencia (+): 6-7 Tendencia (-). 4-5 Negativo: 2-3 Muy negativo: 0-1	SIEMPRE (1) NUNCA (0)

decidir sobre su forma de actuar, además, los hábitos de estudio se encuentran organizados en base al mayor número de refuerzos que recoge la conducta

instrumento de inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005)

Dimensión 2: Resolución de tareas	-Organizar los tiempos	P 13 P14 P15 P 16 P 17 P 18 P 19 P 20 P 21 P 22	La corrección se realizó mediante los siguientes baremos: Muy positivo:10 Positivo: 8-9 Tendencia (+):6-7 Tendencia (-). 4-5 Negativo: 2-3 Muy negativo: 0-1	SIEMPRE (1) NUNCA (0)
	-Categorizar sus tareas			
	-Pedir apoyo a otros.			

de la persona humana.

Dimensión 3: Preparación de exámenes	-Estudiar en el último momento.	P 23 P 24 P 25 P 26 P 27 P 28 P 29 P 30 P 31 P 32 P 33	La corrección se realizó utilizando los siguientes baremos: Muy positivo:11 Positivo: 9-10 Tendencia (+): 7-8 Tendencia (-). 4-6 Negativo: 2-3 Muy negativo: 0-1	SIEMPRE (1) NUNCA (0)
	-Copiar del compañero			
	-Selección del área más fácil para estudiar.			
	Elaborar resumen.			
Dimensión 4: Forma de escuchar la clase	-Realizar preguntas en la sesión de aprendizaje.	P 34 P 35 P 36 P 37 P 38 P 39 P 40 P 41 P 42 P 43 P 44 P 45	La corrección se realizó utilizando los siguientes baremos: Muy positivo:10- 12 Positivo: 8-9 Tendencia (+): 6-7 Tendencia (-). 4-5 Negativo: 2-3 Muy negativo: 0-1	SIEMPRE (1) NUNCA (0)
	-Evitar distraerse fácilmente.			

				<p>Dimensión 5: Acompañamiento al estudio</p>	<p>-Generar ambiente de tranquilidad para el estudio.</p> <p>-Evitar la interrupción.</p> <p>-Consumir alimentos en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>P 46 P 47 P 48 P 49 P 50 P 51 P 52 P 53</p>	<p>La corrección se realizó utilizando los siguientes baremos:</p> <p>Muy positivo:8 Positivo: 6-7 Tendencia (+):4-5 Tendencia (-). 2-3 Negativo: 1 Muy negativo: 0</p>	<p>SIEMPRE (1)</p> <p>NUNCA (0)</p>
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2								
Procrastinación académica		Según Busko (1998), afirma que la procrastinación es una predisposición a	Esta variable cuantitativa discreta que será medida mediante la escala de Procrastinación	Autorregulación académica	-Prever para los exámenes	<p>2 5 6 7 10</p>	<p>Sin procrastinación 9 Nivel bajo de procrastinación 10-20 Nivel medio de procrastinación 21-30 Nivel alto de procrastinación 31-40</p>	<p>SIEMPRE (Me ocurre siempre)</p>

	Cuantitativa discreta	retardar u obviar las tareas que deben realizarse o completarse.	Académica (EPA), de la adaptación peruana de Álvarez (2010), la cual está conformada por 2 dimensiones: la postergación de actividades y la autorregulación académica.	-Búsqueda de ayuda	11 12 13 14		CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho) A AVECES (Me ocurre alguna vez) POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca) NUNCA (no me ocurre nunca)
				-Cumplimiento de las actividades -Mejoramiento de los hábitos de estudio -Inversión del tiempo en lo académico - Motivación propia -Culminar las tareas antes de lo estimado - Revisión de las tareas antes de su entrega			
				Postergación de actividades	-Dejar las actividades académicas para luego - Aplazamiento de actividades estudiantiles	1 3 4 8 9 15 16	Sin procrastinación 7 Nivel bajo de procrastinación 8-16 Nivel medio de procrastinación 17- 26 Nivel alto de procrastinación 27-35

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica que se usó fue la encuesta es una técnica de estudio que consiste en levantar la información mediante la aplicación de un instrumento autoadministrado, como un cuestionario de preguntas que se imprime en formularios o cédulas (Hernández & Mendoza, 2018)

Instrumento.

Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio (CASM – 85.)

El inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85.), cuya autoría es de Luis Alberto Vicuña Peri, y se realizó la adaptado en el año 2005. Tiene como propósito de realizar una medición y diagnóstico en estudiantes de educación nivel secundaria y de los primeros ciclos de la universidad y/o institutos superiores. Lo cual está compuesto por 53 ítems y 5 áreas, son:

- ¿Cómo estudia UD? (12 p)
- ¿Cómo hace sus tareas? (10 p)
- ¿Cómo prepara sus exámenes? (11 p)
- ¿Cómo escucha las clases? (12 p)
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (8 p).

Tipo Likert de dos elecciones:

- ✓ SIEMPRE (me ocurre siempre)
- ✓ NUNCA (no me ocurre nunca).

Se aplicará a los estudiantes que encuentren en el nivel secundaria y de los primeros ciclos del nivel superior teniendo su fiabilidad de 80 Cronbach. Teniendo una estructura de multifactorial ya que tiene 5 dimensiones y son:

- ✓ Forma de estudio
- ✓ Resolución de tareas
- ✓ Preparación de exámenes
- ✓ Forma de escuchar la clase
- ✓ Acompañamiento al estudio.

Reglas para la corrección y evaluación:

Escala total: Se interpretó los resultados con la adición total de la pregunta que componen el instrumento, las cuales están constituidas por categorías:

- ✓ A partir de la pregunta 44 -53 “Muy positivo”
- ✓ A partir de la pregunta 36- 43 “Positivo”
- ✓ A partir de la pregunta 28 - 35 “Tendencia (+)”
- ✓ A partir de la pregunta 18- 27 “Tendencia (-)”
- ✓ A partir de la pregunta 09-17 “Negativo”
- ✓ A partir de la pregunta 0- 8 “Muy negativo”

Dimensión Forma de estudio

Se adquiere a través de la adición de las 12 preguntas del instrumento:

- ✓ Desde $1p+2p+3p+4p+5p+6p+7p+8p+9p+10p+11p+12p$ El puntaje mínimo es de 0 puntos y el máximo sería 12.

Dimensión Resolución de tareas

Se calcula a través de la adición de 10 pregunta del instrumento:

Desde $13p+14p+15p+16p+17p+18p+19p+20p+21p+22p$

Donde el puntaje mínimo será 0 puntos y el máximo será 10 puntos.

Dimensión Preparación de exámenes

Se calcula a través de la adición de 11 preguntas del instrumento:

Desde $23p+24p+25p+26p+27p+28p+29p+30p+31p+32p+33p$ Puntaje mínimo es 0 y el máximo es 11.

Dimensión Forma de escuchar la clase

Se calcula a través de la suma de 12 ítems del instrumento: Desde 34p+34p+35p+36p+37p+38p+39p+40p+41p+42p+43p+44p+45p
Puntaje mínimo es 0 y el máximo es 12.

Dimensión Acompañamiento al estudio

Se calcula a través de la adición de 8 preguntas del instrumento: Desde 46p+47p+48p+49p+50p+51p+52p+53p

Donde el puntaje mínimo será 0 puntos y el máximo será 8 puntos.

Validez y confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85)

El instrumento en mención se aprobó con el cálculo de los hábitos de estudio manejado por Vicuña Peri, el cual inició mediante la examinación y luego se informan la practicar cuando estudian, identificando que los restringe y le es arduo mejorar; listado del que se tuvo en cuenta a una agrupación de estudiantes a razón de 20 de ellos por cada grado en donde se añadían de los primeros ciclos de estudio universitario, con la finalidad de que si estos mostraban la misma comprensión de los anteriores. Se trabajo con una muestra de 160 alumnos que se clasificaron dependiendo de su desempeño académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo; después se determinó qué pregunta se ignoraban, permaneciendo 53 pregunta tomando su dirección como positiva si pertenece a la agrupación que están en alto rendimiento y negativa si tiene bajo desempeño académico; con todo lo previo se obtuvo esta confirmación: si los contenidos no son de alguna problema de estudio y los resultados de las agrupaciones caracterizados en su elaboración académica son discriminadoras, quiere decir que el contenido del inventario posibilita medir estrategias y métodos de estudio y del trabajo escolar.

Respecto a la confiabilidad del inventario, de desarrolló a través del análisis de mitades, de sustento interno de las varianzas de los ítems con la varianza

total de las escalas, y del inventario completo, la relación inter test y test total. Se logró correlacionar los valores a través del coeficiente de Spearman Brown.

En el año de 1998 se midió utilizando una muestra de 769 estudiantes de los dos sexos que se encontraban en el nivel secundario y primer ciclo de educación superior, se confirmó la seguridad del inventario de hábito de estudio a través de la técnica test-retest con un tiempo de 3 meses inicialmente y la segunda ejecución, relacionando los dos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson evidenciado que todas las áreas y el inventario total tiene adecuado coeficientes de confiabilidad, lo que quiere decir, que el inventario pueden seguir siendo usado para diagnósticos y a base de ello diseñar presentaciones correctivos.

En la investigación el año 2005 donde se contó con una muestra de 920 estudiantes de ambos sexos que se encontraban en el nivel de secundaria, así como por alumnos del primer ciclo del nivel superior, se analizó la confiabilidad mediante el test-retest en un tiempo de 3 meses donde se aplicaron la primera y segunda. Relacionando los dos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson evidenciando que todas las áreas y el inventario tienen correctos coeficientes de confiabilidad.

Escala De Procrastinación Académica (EPA)

La Escala De Procrastinación Académica (EPA), fue diseñada por Deborah Ann Busko (1998), adaptada por Oscar Ricardo Álvarez Blas en el año 2010 en una investigación de la Universidad de la ciudad de Lima. Cuyo propósito es evaluar la procrastinación en alumnos de la universidad de pregrado, lo cual está compuesta por 16 preguntas de tipo likert de cinco alternativas, y las siguientes:

- ✓ SIEMPRE (me ocurre siempre)

- ✓ CASI SIEMPRE (me ocurre mucho)
- ✓ A VECES (me ocurre alguna vez)
- ✓ POCAS VECES (me ocurre pocas veces o casi nunca) ✓ NUNCA (no me ocurre nunca).

Aplicada a estudiantes de 12 años a más, su administración es personal o grupal, el periodo de aplicación tiene el tiempo de 10 minutos a 12 minutos. También, teniendo una fiabilidad de 80 Cronbach y un valor de 0.90, es de estructura bifactorial contando con 2 dimensiones:

- ✓ Autorregulación académica
- ✓ Postergación de actividades

Normas de corrección y calificación

Para la corrección de esta escala tiene que tener en cuenta los cuestionarios que hayan sido desarrollados completamente. Las calificaciones simbolizan la suma total de los criterios que componen a la escala total y cada dimensión, enfocándose los criterios que tengan puntuación inversa (1, 3, 4, 8, 9, 16).

Escala total: Se obtendrá a través de la adición de todas las preguntas del instrumento. PD (EPA):

- Del criterio 1 al criterio 16

El puntaje mínimo es 16 y el máximo es de 80.

Dimensión autorregulación académica

Se obtendrá a través de la adición de 9 preguntas de PD (AA):

- ✓ Criterio 2 + criterio 5 + criterio 6 + criterio 7 + criterio 10 + criterio 11 + criterio 12 + criterio 13 + criterio 14.

El puntaje mínimo es de 9 y el máximo es de 45.

Dimensión postergación de actividades

Se obtendrá mediante la adición de 7 preguntas de PI (PA):

- ✓ Criterio 1 + criterio 3 + criterio 4 + criterio 8 + criterio 9 + criterio 15 + criterio 16.

El puntaje mínimo es de 7 y el máximo es de 35.

Validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

El instrumento la escala de Procrastinación Académica, del escritor que lo realizó el acomodado Oscar Álvarez (2010) en la que se ejecutó con una muestra con 235 alumnos que se encontraban en el nivel de secundaria de una escuela de la ciudad de Lima, el examen está constituido por 16 ítems, posibilitando así medir con seguridad la tendencia hacia la procrastinación educativa. Respecto a la confiabilidad se evidenció que la investigación demostró un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach que asciende al 0.80, lo que posibilita la confiabilidad, de igual manera, el estudio de validez de constructo del EPA desarrollado con la ejecución del estudio factorial experimental donde se evidencia que las variables señalan una correcta fuerza explicativa, posibilitando la conclusión de que la escala tiene validez de constructo.

La escala de procrastinación académica fue dirigida por la escala de Procrastinación General del autor Deborah Ann Busko en el año 1998, se ejecutó con una muestra de 112 alumnos de nivel superior, que tenían entre 22 años a 36 años de edad, los estudiantes demostraron confiabilidad mediante la consistencia ítems del coeficiente Alfa de Cronbach.

De igual manera, la procrastinación general y educativa en la investigación de Álvarez (2010) demostró que no presentaron desigualdad estadística significativa, por ello se concluyó que, las distribuciones de las puntuaciones se acercan correctamente a la distribución normal.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para desarrollar la tabulación de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados ya mencionados en la presente investigación, se aplicó el programa estadístico Microsoft Excel y posteriormente dichos datos son procesados cuantitativamente, en el cual se obtuvieron aspectos relacionados a los objetivos planteados en la siguiente investigación donde se hizo un análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Con el propósito de escoger la prueba estadística correcta se realizó la prueba de normalidad, con ello se definió si la prueba estadística será de la RHO de SPEARMAN o de PEARSON.

V. RESULTADOS 5.1. Presentación de resultados

Cuadro 1

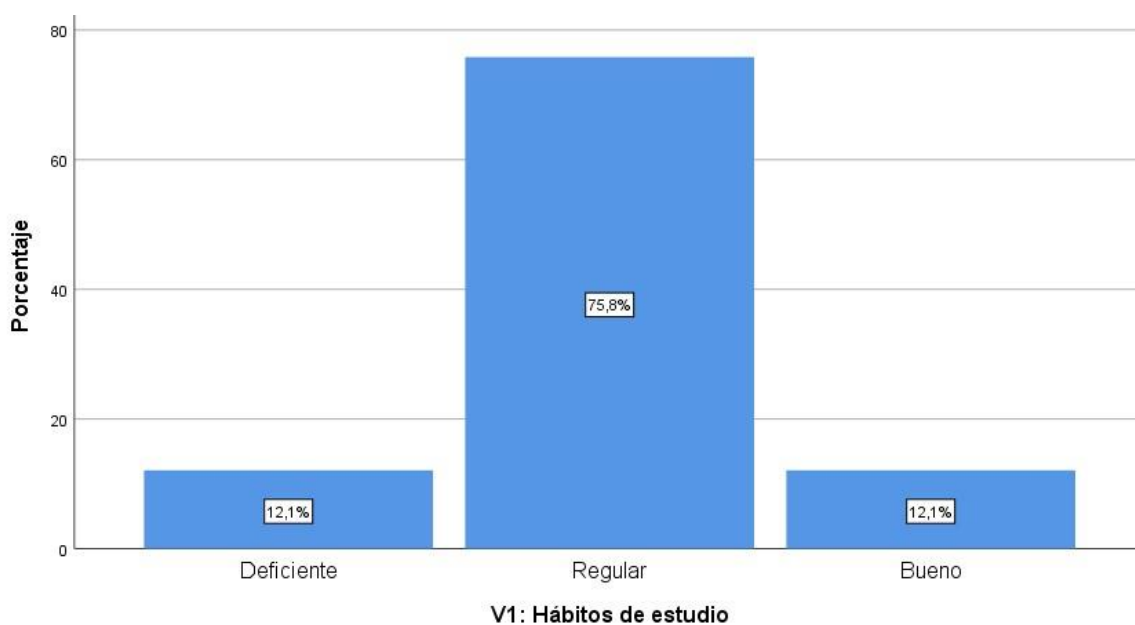
Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	12,1
Regular	69	75,8
Bueno	11	12,1
Total	91	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 1

Porcentajes de variable hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



Cuadro 2

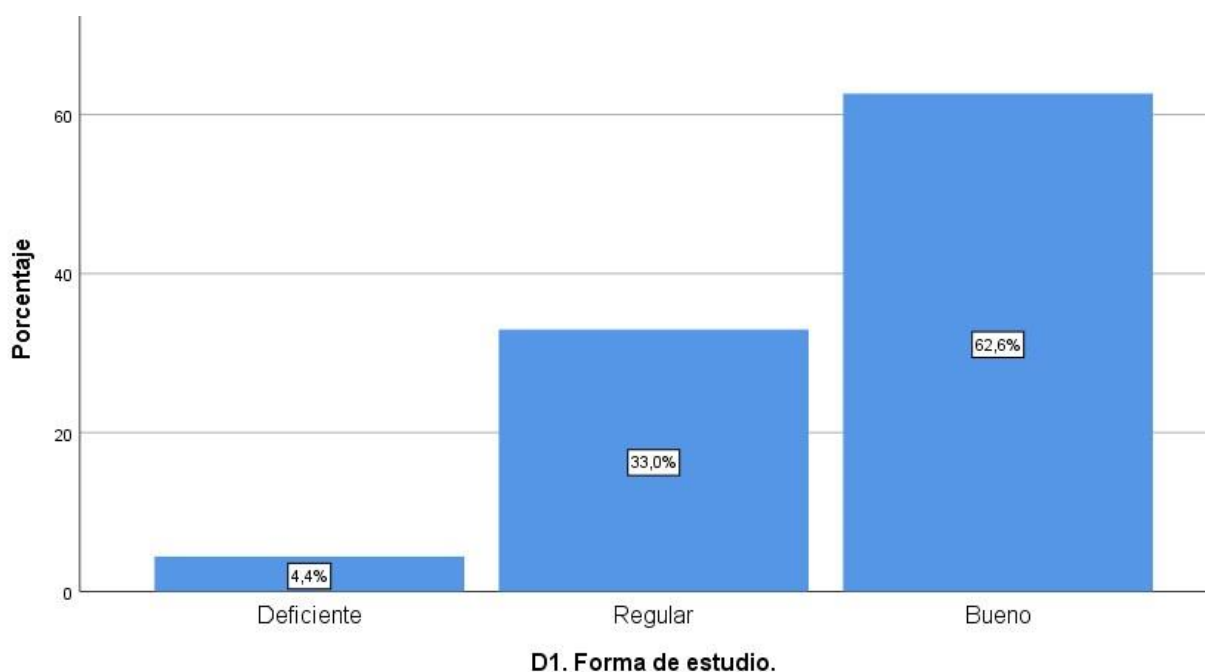
Frecuencia y porcentajes de la variable hábitos de estudio dimensión Forma de estudio de los estudiantes del cuarto grado de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica-2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	4,4
Regular	30	33,0
Bueno	57	62,6
Total	91	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 2

Porcentajes de la variable hábitos de estudio dimensión Forma de estudio de los estudiantes del cuarto grado de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica-2021



Cuadro 3

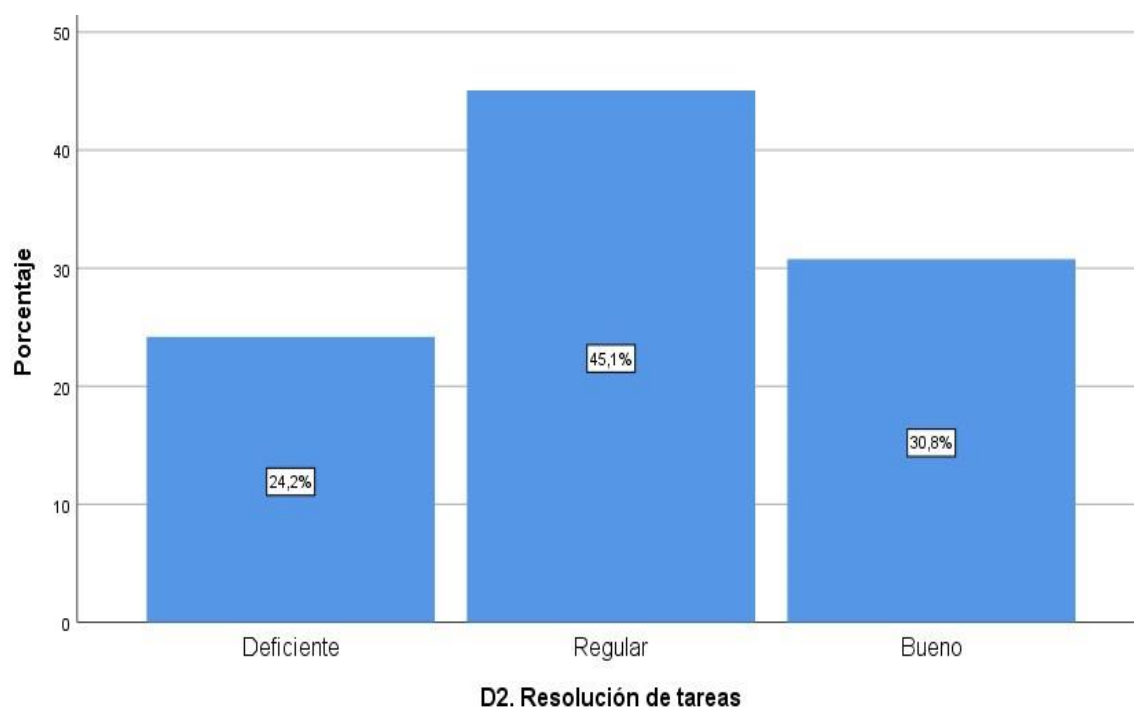
Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión resolución de tareas de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	4,4
Regular	30	33,0
Bueno	57	62,6
Total	91	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 3

Porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión resolución de tareas de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



Cuadro 4

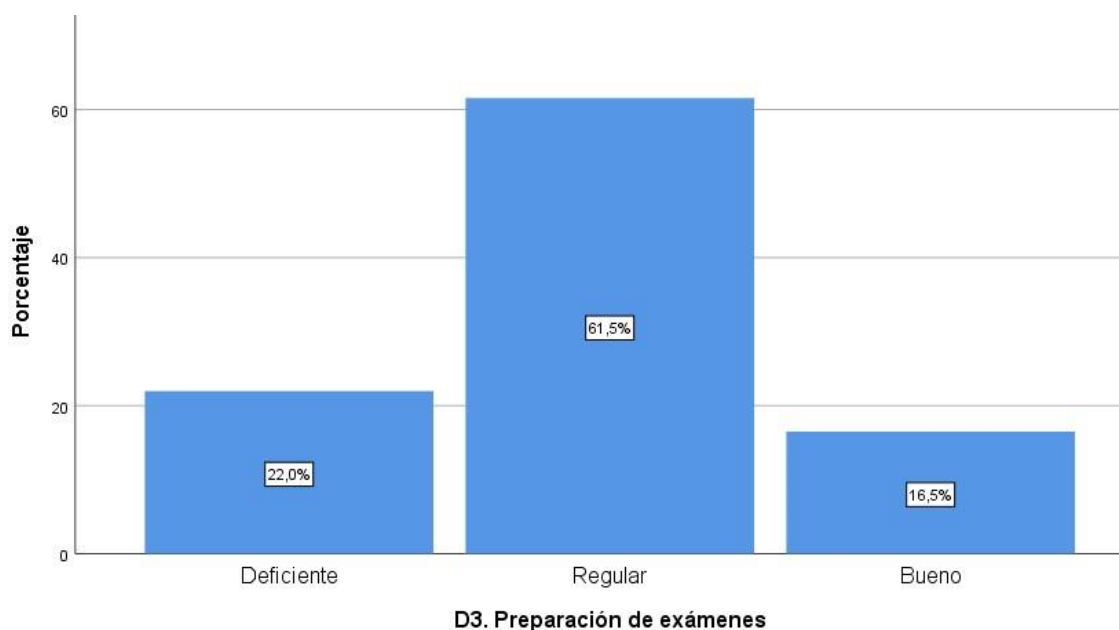
Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión de exámenes de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	20	22,0
Regular	56	61,5
Bueno	15	16,5
Total	91	100,0

Fuente: data del instrumento aplicado

Figura 4

Porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión de exámenes de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



Cuadro 5.

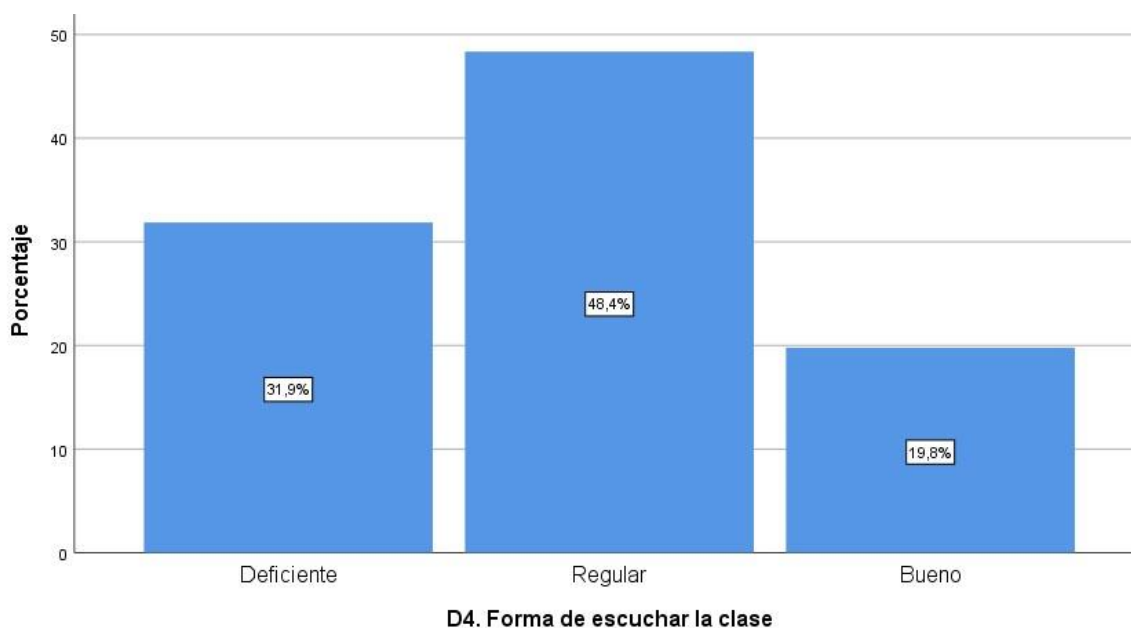
Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión de escuchar la clase de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	29	31,9
Regular	44	48,4
Bueno	18	19,8
Total	91	100,0

Fuente: data del instrumento aplicado

Figura 5

Porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión de escuchar la clase de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



Cuadro 6

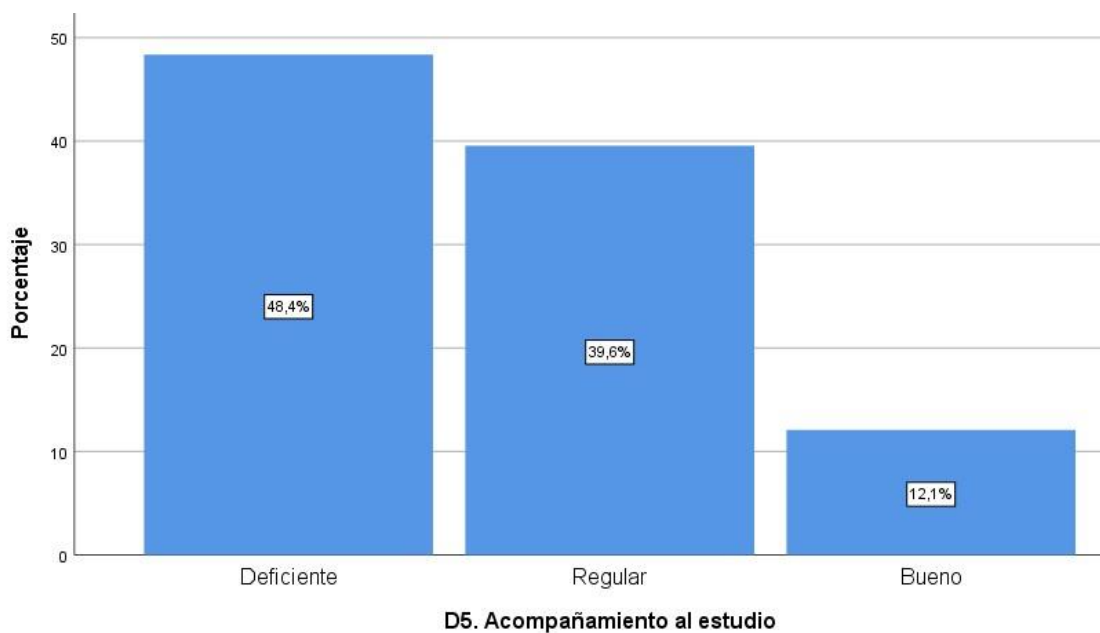
Frecuencia y porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión acompañamiento al estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	44	48,4
Regular	36	39,6
Bueno	11	12,1
Total	91	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 6

Porcentajes de variable hábitos de estudio de la dimensión acompañamiento al estudio de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



Cuadro 7

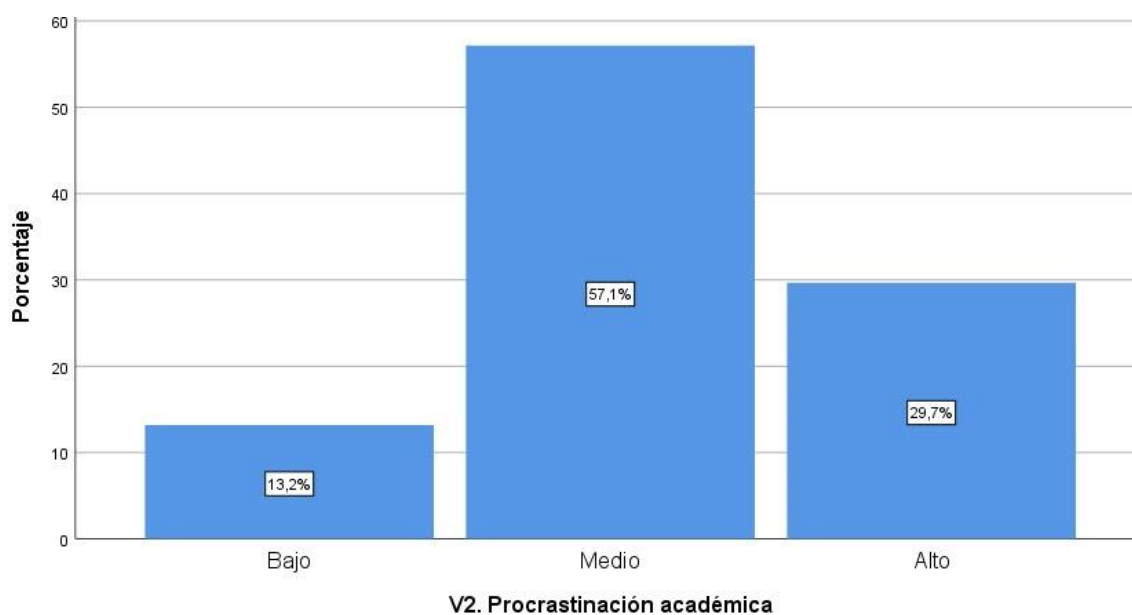
Frecuencia y porcentajes de la variable de Procrastinación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13,2
Medio	52	57,1
Alto	27	29,7
Total	91	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 7

Porcentajes de la variable de Procrastinación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



Cuadro 8

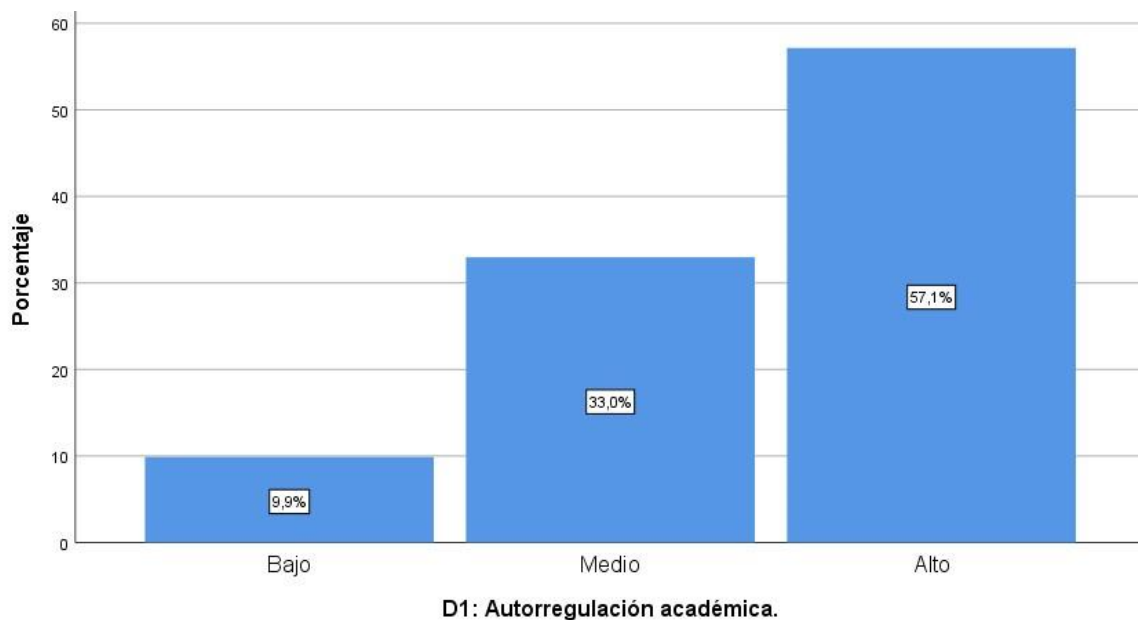
Frecuencia y porcentajes de la variable de Procrastinación académica de la dimensión autorregulación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9,9
Medio	30	33,0
Alto	52	57,1
Total	91	100,0

Fuente: Data del instrumento aplicado

Figura 8

Porcentajes de la variable de procrastinación académica de la dimensión autorregulación académica de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



Cuadro 9

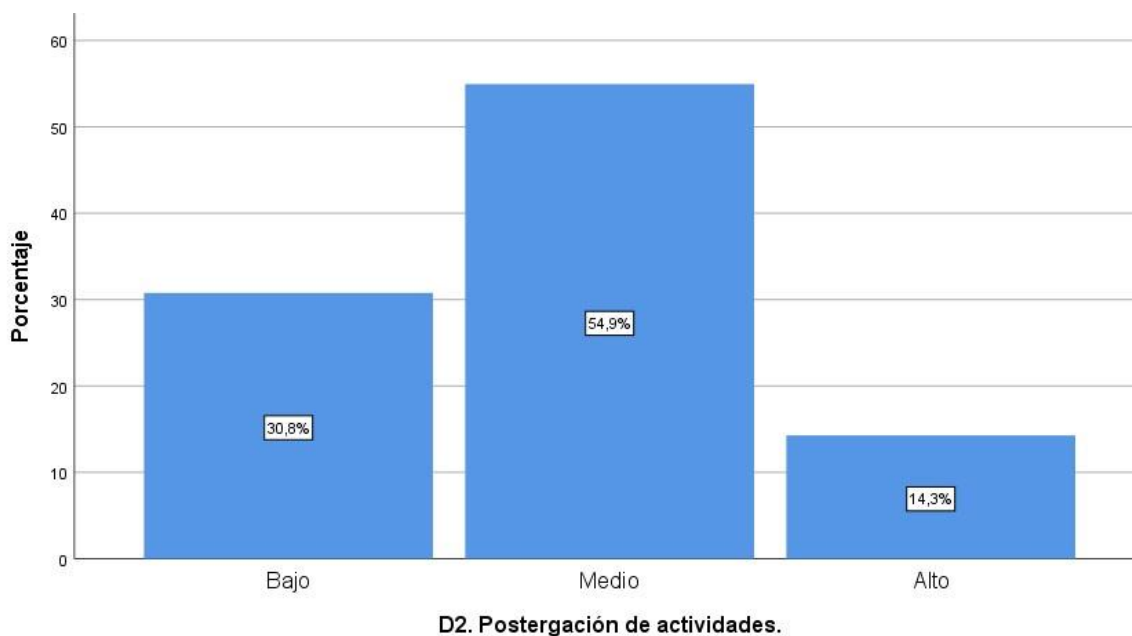
Frecuencia y porcentajes de la variable de Procrastinación académica de la dimensión postergación de actividades de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	30,8
Medio	50	54,9
Alto	13	14,3
Total	91	100,0

Fuente: data del instrumento aplicado

Figura 9

Porcentajes de la variable de Procrastinación académica de la dimensión postergación de actividades de los estudiantes del cuarto grado nivel secundaria de la I.E “Carlos Noriega Jiménez” de Ica -2021



5.2. Interpretación de los resultados

1. En el cuadro 1 y figura 1 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de hábitos de estudio, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel regular con un 75,8% (69/91), por el contrario, un 12,1% (11/91) presenta un nivel bueno y otro mismo porcentaje con un nivel deficiente.
2. En el cuadro 2 y figura 2 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de la dimensión Forma de estudio, del total de la muestra,

se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel bueno con un 62,6% (57/91), por el contrario, un 33% (30/91) presenta un nivel regular y en menor porcentaje un nivel deficiente con el 4,4% (4/91).

3. En el cuadro 3 y figura 3 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de la dimensión Resolución de tareas, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel bueno con un 62,6% (57/91), por el contrario, un 33% (30/91) presenta un nivel regular y en menor porcentaje un nivel deficiente con el 4,4% (4/91).

4. En el cuadro 4 y figura 4 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de la dimensión Preparación de exámenes, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel regular con un 61,5% (56/91), por el contrario, un 22% (20/91) presenta un nivel deficiente y en menor porcentaje un nivel bueno con el 16,5% (15/91).

5. En el cuadro 5 y figura 5 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de la dimensión Forma de escuchar la clase, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel regular con un 48,4% (44/91), por el contrario, un 31,9% (29/91) presenta un nivel deficiente y en menor porcentaje un nivel bueno con el 19,8% (18/91).

6. En el cuadro 6 y figura 6 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de la dimensión Acompañamiento al estudio, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel deficiente con un 48,4% (44/91), por el contrario, un 39,6% (36/91) presenta un nivel regular y en menor porcentaje un nivel bueno con el 12,1% (11/91).

7. En el cuadro 7 y figura 7 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de Procrastinación académica, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel medio con un 57,1% (52/91), por el contrario, un 29,7% (27/91) presenta un nivel alto y en menor porcentaje un nivel bajo con el 13,2% (12/91).

8. En el cuadro 8 y figura 8 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de la dimensión Autorregulación académica, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel bueno

con un 57,1% (52/91), por el contrario, un 33% (30/91) presenta un nivel medio y en menor porcentaje un nivel bajo con el 9,9% (9/91).

9. En el cuadro 9 y figura 9 del cuestionario realizado a los estudiantes para medir el nivel de la dimensión Postergación de actividades, del total de la muestra, se observa que en mayor porcentaje presenta un nivel medio con un 54,9% (50/91), por el contrario, un 30,8% (28/91) presenta un nivel bajo y en menor porcentaje un nivel alto con el 14,3% (13/91).

PRUEBA DE NORMALIDAD

Cuadro 10

Prueba de normalidad de las variables de hábitos de estudio y procrastinación académica y sus dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov ^a	
Estadístico	Gl	Sig.

		Hábito s de estudi o	Forma de estudio	D2. Resolució n de tareas	D3. Preparació n de exámenes	de escucha r la clase	D5. Acompañamient o al estudio
V2.	Coeficiente	,104	,016	-,080	,197	,062	,069
Procrastin ación	de correlación Sig. (bilateral)	,324	,880	,450	,062	,558	,518
<u>académica</u>	<u>N</u>	<u>91</u>	<u>91</u>	<u>91</u>	<u>91</u>	<u>91</u>	<u>91</u>

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

H0: No existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Interpretación: En el cuadro 11, se observa un resultado en la prueba de Rho Spearman de 0,104 correspondiente a una correlación positiva baja siendo ambas directa proporcionales. Respecto a la sig. (bilateral) el valor obtenido es de 0,324. Siendo mayor al nivel de significancia estadística que es de 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Ho: No existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Interpretación: En el cuadro 11, se observa un resultado en la prueba de Rho Spearman de 0,016 correspondiente a una correlación positiva baja siendo ambas directa proporcionales. Respecto a la sig. (bilateral) el valor obtenido es de 0,880. Siendo mayor al nivel de significancia estadística que es de 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Ho: No existe relación entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Interpretación: En el cuadro 11, se observa un resultado en la prueba de Rho Spearman de -0,08 correspondiente a una correlación negativa baja siendo ambas inversamente proporcionales Respecto a la sig. (bilateral) el valor obtenido es de 0,450. Siendo mayor al nivel de significancia estadística que es de 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no existe relación entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Ha: No existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Interpretación: En el cuadro 11, se observa un resultado en la prueba de Rho Spearman de 0,197 correspondiente a una correlación positiva baja siendo ambas directa proporcionales. Respecto a la sig. (bilateral) el valor obtenido es de 0,062. Siendo mayor al nivel de significancia estadística que es de 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Hipótesis Específica 4:

Ha: Existe relación entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Ha: No existe relación entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Interpretación: En el cuadro 11, se observa un resultado en la prueba de Rho Spearman de 0,062 correspondiente a una correlación positiva baja siendo ambas directa proporcionales. Respecto a la sig. (bilateral) el valor obtenido es de 0,558. Siendo mayor al nivel de significancia estadística que es de 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no existe relación entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Hipótesis Específica 5

Ha: Existe relación entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

H0: No existe relación entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

Interpretación: En el cuadro 11, se observa un resultado en la prueba de Rho Spearman de 0,069 correspondiente a una correlación positiva baja siendo ambas directa proporcionales. Respecto a la sig. (bilateral) el valor obtenido es de 0,518. Siendo mayor al nivel de significancia estadística que es de 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no existe entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

En los resultados se observa que en la elaboración de la realidad problemática se pudo identificar que la mayoría de estudiantes por temas personales o familiares no pueden cumplir al 100% correctos hábitos de estudio debido a que trabajan ayudando a sus padres lo cual se observa, predominio del 75,8% de los estudiantes en el desarrollo de sus hábitos de estudio, esto quiere decir que conocen y manejan las formas de estudio, asimismo, en la resolución de actividades y a la vez tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio. Es lo que se esperaba obtener en los resultados ya que algunos estudiantes presentaban dificultades en sus hábitos de estudio, pero no era reflejado en su totalidad, sin embargo, dentro del tiempo que disponen tratan de cumplir con la mayoría o la totalidad de las asignaciones dejadas por sus docentes con la finalidad de completar su formación escolar.

Con respecto a la procrastinación académica se evidencia que los estudiantes presentan un predominio en la categoría regular con el 54,9% del total de alumnos, esto quiere decir que existe una autorregulación académica y una postergación de actividades. Cabe señalar que de acuerdo con lo descrito en la realidad problemática se mencionó que esto sucedía en los estudiantes y se evidencia con los resultados que se encuentra en un nivel medio con tendencia a ser alto si no se resuelve la problemática.

6.2 Comparación de resultados con marco teórico

Con respecto objetivo general se ha determinado que no existe relación entre las variables hábitos de estudio y la procrastinación académica según el estadístico ($Rho=,104$ $p=,324$). En base a estos resultados se relacionan con Gutiérrez, et al. (2020) donde se concluyó que los alumnos que procrastinan tienen problemas para constituir, concebir y asimilar los contenidos de cada área curricular, por lo que es necesaria la implementación de habilidades en los hábitos de estudio, con relación en su metacognición y marco teórico. Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación que se realizó en país España fue determinar la relación entre la procrastinación académica con los hábitos de estudio y las funciones

ejecutivas autoinformadas en estudiantes de bachillerato, donde se puede señalar que el presente estudio coincide con esta investigación ya que se ha determinado que no existe relación entre las variables hábitos de estudio y la procrastinación académica según el estadístico ($Rho=,104$ $p=,324$), también se puede afirmar de acuerdo a los resultados obtenidos , que existe un problema en los hábitos de estudio de los estudiantes y por ende en la postergación de actividades académicas . Con respecto al marco teórico Valentín (1997), señala que los hábitos de estudios están vinculados con los métodos de aprendizaje; ya que depende de ciertos instantes los métodos tienden a relacionarse a la aplicación de metodologías de aprendizaje de parte del alumno.

Con respecto objetivo específico 1 se ha determinado que no existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica según el estadístico ($Rho=,016$ $p=,880$). Por otra parte, Delgado y García (2019) en su investigación señalaron que los estudiantes pertenecientes a su muestra de estudio no presentaban buenos hábitos de estudio por el contrario presentaban problemas para realizar resúmenes o esquemas cognitivos, por lo que manifiesta que los hábitos de estudio se relacionan con la variable rendimiento académico. Después del análisis de este resultado se determina que no hay relación entre la forma de estudio del estudiante y la procrastinación, pero por el contrario se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes lo que significa que los estudiantes no organizan su tiempo ni sus recursos de una manera óptima para de esa manera realizar sus actividades académicas. Con respecto a la base teórica Vicuña (1985) señala que la primera dimensión de los hábitos de estudio comprende a la forma como los estudiantes pueden analizar una información desde la elaboración de técnicas de resumen o esquemas cognitivos.

Con respecto objetivo específico 3 se ha determinado que no existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica según el estadístico ($Rho=,197$ $p=,062$). En base a estos resultados se relacionan con Ugalde (2018), quien en su investigación determinó que el 67% de los

alumnos del IV Ciclo de secundaria continuamente estudian solo para los análisis y lo memorizan, además se ponen a aprender en el día del examen. Por lo tanto, Los resultados contrastados de este antecedente nos permiten señalar que la preparación de exámenes en un gran porcentaje de estudiantes se realiza por las calificaciones y no por mejorar el aprendizaje, pero, el 61,5% en esta investigación afirma que los estudiantes presentan un manejo regular del hábito de estudio por el examen, después de haber analizado los resultados en esta investigación podemos decir que todavía existe un porcentaje de estudiantes que no le brinda importancia a la preparación de los exámenes y solo se limitan a un calificativo para la área determinada. Con respecto al marco teórico Lewis (citado por Alarcón y Córdova en 1989, 2019), enfatiza la importancia de cómo los individuos responden repetidamente a los comportamientos de aprendizaje, que dependen de su forma habitual de aprender a través de las tareas escolares, el desempeño en las pruebas y la comprensión de los planes de estudio escolares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- No existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, según el estadístico ($Rho=,104$ $p=,324$)
- No existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, según el estadístico ($Rho=,016$ $p= ,880$)
- No existe relación entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021 , según el estadístico ($Rho=,080$ $p=,450$)
- No existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021 , según el estadístico ($Rho=,197$ $p= ,062$)
- No existe relación entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021 , según el estadístico ($Rho= ,062$ $p= ,558$)
- No existe relación entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, según el estadístico ($Rho= ,069$ $p= ,518$)

RECOMENDACIONES

- En vista que no existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, se recomienda que futuros investigadores utilicen un instrumento distinto al utilizado en esta investigación.
- Debido que no existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, se recomienda que las investigaciones posteriores contrasten la dimensión de forma de estudio con otra variable como por ejemplo las notas obtenidas por los estudiantes.
- En vista que no existe relación entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, se recomienda a futuros estudios utilizar instrumento fabricados por los investigadores que guarden relación con factores sociales que puedan influenciar el resultado.
- Debido que no existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, se recomienda a futuros investigadores realicen una revisión minuciosa de antecedentes a fin de identificar otras variables con las que se relacione la preparación de exámenes.
- Ya que no existe relación entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación

secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, se recomienda abordar la dimensión escuchar la clase con otro instrumento.

- En vista que no existe relación entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021, se recomienda a partir de los resultados, la implementación de actividades que evidencien la importancia del acompañamiento al estudio y la identificación de la variable en la que puede influir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A., & Córdova, P. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/637/Alarcon_Cordova_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albújar, W., & Castro, L. (2021). *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8977>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., y Campos, M. (2020).
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*; (2), 8-15.
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4011/BUENDIA%20ZAVALA%20STEPHANY%20MARLENE%20%20T%C3%8DTULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chura, G., Calderón, S. M., Marrón, M. S. C., & Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. Apuntes Universitarios: Revista de Investigación, 11(4), 40–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>

- Coronado, C. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6653/Coronado%20Hurtado%2C%20Cristian%20Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, M., y García, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación Y Ciencia*, (22), 153–170. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10044>
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64,135168.
- Domínguez, S., Villegas., G., & Centeno, S. (2014). Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ellis, A., & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. Nueva York: Signet Books
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (6ta Ed.) México: MC-Grill Hill.
- Ferrari, J. R.; Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Nueva York: Plenum Press.
- Gallardo, R. (2020). Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45348>
- Garner, J. K. (2009). Conceptualizing the Relations Between Executive Functions and Self-Regulated Learning. *The Journal of Psychology*, 143(4), 405-426.
- González, L. M. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. *Polis Revista Latinoamericana*; 11, 1-11. <http://polis.revues.org/5846>
- Gredler, M. E. (2005). *Learning and instruction: Theory into practice* (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Gutiérrez, A., Huerta, M., y Landeras, M. (2020). Relación Entre Funciones Ejecutivas Y Hábitos De Estudio Con La Procrastinación Académica De

- Estudiantes De Bachillerato. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*; 23 (4), 1741-1767. <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77731>
- Huauya, O. (2015). *Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15253/Huauya_LOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Husmann, G. & Chiale, G. (2015). *Procrastinación: el acto de postergarse en la vida*. Buenos Aires: Nuevo Extermo.
- Kurtovic, A., Vrdoljak, G., & Idzanovic, A. (2019). Predicting Procrastination: The Role of Academic Achievement, Self-efficacy and Perfectionism. *International Journal of Educational Psychology*, 8(1), 1–26. <https://doi.org/10.17583/ijep.2019.2993>
- Mamani, A., y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1697>
- Martínez, G. (2018). Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPyA, UANL. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 13(2), 440–467. [http://www.spentamexico.org/v13n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13n2/A26.13(2)440-466.pdf)
- Martínez, O., & Torres, L. (2005) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*; 35(7). <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>.
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del senati centro de formación profesional San Ramón – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación secundaria. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/31052016programanivelsecundaria-ebr-religion-2.pdf>

Ministerio Nacional de Colombia (2009). Técnicas de estudio. [http://issuu.com/johannasandino/docs/tecnicas de estudio muy buenas](http://issuu.com/johannasandino/docs/tecnicas-de-estudio-muy-buenas)

Mistry, M. (8 de septiembre de 2017). Overcoming procrastination. Eastern Eye. <https://search.proquest.com/docview/1939215511?accountid=40045>

Moreno, N. (2019). Relación Del Clima Social Escolar Y La Procrastinación Académica En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31139>

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

Pacheco, B., & Lozano, J. (2014). Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la Ciudad de Zacatecas. Zacatecas, pp 45-62.

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura] https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1

Pari, R., & Quinto, M. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la institución educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1980/TESES EDUCACION SECUNDARIA2018PARI%20Y%20QUINTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Parisi, A., & Paredes, M. (2007). Diseño y validación de una escala de postergación activa y pasiva en el ámbito laboral. *Revista de Psicología*; 26 (2), 31 - 58.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v26n2/v26n2a03.pdf>
- Prada, R., Aloiso, A., y Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista ESPACIOS*; 41 (35). <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/762>
- Procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 5(2). <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Quant, E., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*; 3(1), 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Querevalú, F. & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 a 5 del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 13(1), 79–87.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Ramírez, L., & Parra, J. (2020). Evaluación De La Confiabilidad De Una Prueba Para Identificar Hábitos De Estudio en Jóvenes De 14 a 20 Años. UCMaule - *Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule*, 58, 11–33.
<https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.11>
- Rothblum, E. (1990). Fear of failure: the psicodynamic need achievement, fear of success and procrastination models. *Handbook of social and evaluation anxiety*. New York: Leitenbreg.
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida Universitaria. *Revista Studiositas*; 5(2), 87-94.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
<https://books.google.com.pe/books?id=4etf9ND6JU8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Steel, P. (2011). *Procrastinación: por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. España: Limérgraf.
- Steel, P., & Klingsieck, K. (2015). Procrastination. *International Encyclopedia of the*

Social & Behavioral Sciences; (2), 73-78. doi: <https://doi.org/10.1016/B9780-08-097086-8.25087-3>

- Terry, S. G., & Tucto, S. D. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Educa UMCH*; 17, 1–15. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Torres, J. (2018). *Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Arequipa, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4338>
- Trias, D., y Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*; 38 (3): 1-16. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/7906>
- Ugalde, A. M. (2018) *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui – Pisco*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1887?show=full>
- Valle, A., Núñez, J., Cabanach, R., González-Pienda, J., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R., & Muñoz-Cadavid, M. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*; 20(4), 724-731. <http://www.psicothema.com/pdf/3547.pdf>
- Villalobos, I. (2019). *Procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa privada “Peruano Canadiense San Diego College” del distrito de San Martín de Porres, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Inca Garcilaso de la Vega, Lima] http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4222/TRABSU_FICIENCIA_VILLALOBOS_IRIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villegas, A (2016). Escala de procrastinación académica. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Wolters, C. A. (2003). Understanding Procrastination from a Self-Regulated Learning Perspective. *Journal of Educational Psychology*; 95(1), 179-187.

doi: 10.1037/00220663.95.1.179

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview.

Theory into practice, 41(2).

https://www.researchgate.net/profile/Barry_Zimmerman/publication/237065878_Becoming_a_SelfRegulated_Learner_An_Overview/links/549483c30cf2ec133757e74d.pdf

Zuasnabar, B. (2020). *Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo- 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2132/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO: Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria, I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021					
ESTUDIANTE: MÁXIMO ANDRES HUYHUA GASPAR - JULIO CESAR SULCA ROJAS					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez Ica 2021?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.	Existe relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.	Variable X: Hábitos de estudio	Dimensión 1. Forma de estudio. Dimensión 2. Resolución de tareas. Dimensión 3. Preparación de exámenes. Dimensión 4. Forma de escuchar la clase.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo - correlacional Nivel de estudio: Básico Diseño: No experimental.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			

<p>Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jimenes, Ica 2021?</p>	<p>Objetivo Específico 1: Determinar la relación que existe entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.</p>	<p>Hipótesis Específica 1: Existe relación entre la forma de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.</p>		<p>Dimensión 5. Acompañamiento al estudio.</p>	<p>Población 120 estudiantes</p> <p>Muestra 91 según aplicación de fórmula para poblaciones finitas</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de información</p> <p>Instrumentos Instrumento: Inventario de hábitos de estudio (CASM-85) para la variable 1. Instrumento: Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA) para la variable 2.</p>
---	--	---	--	---	--

<p>Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE</p>	<p>Objetivo Específico 2: Determinar la relación que existe entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E</p>	<p>Hipótesis Específica 2: Existe relación entre la resolución de tareas y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.</p>			<p>Técnica de análisis de datos, Análisis estadístico - análisis descriptivo</p>
---	--	---	--	--	---

Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?	Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.				
Problema Específico 3: ¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?	Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.	Hipótesis Específica 3: Existe relación entre la preparación de exámenes y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.		Variable Y: Procrastinación académica	Dimensión 1: Autorregulación académica. Dimensión 2. Postergación de actividades.

<p>Problema Específico 4</p> <p>¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación</p>	<p>Objetivo Específico 4:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado</p>	<p>Hipótesis Específica 4:</p> <p>Existe relación entre la forma de escuchar la clase y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de</p>			
<p>secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?</p>	<p>de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.</p>	<p>educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.</p>			
<p>Problema Específico 5</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE</p>	<p>Objetivo Específico 5:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E</p>	<p>Hipótesis Específica 5</p> <p>Existe relación entre el acompañamiento al estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.</p>			

Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021?	Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021.				
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de medición

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CAMS – 85

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y nombres:

Fecha de nacimiento:

Sexo: Edad actual:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio.

Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA

HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO

USTED ESTADUIA AHORA.

USTED ESTADUIA AHORA.

I. ¿COMO SE CONSIDERA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			

8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			

II. ¿COMO HACE USTED SU TAREAS?

SIEMPRE NUNCA PD

12. Estudio solo para los exámenes.			
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento de la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
--	--	--	--

24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confió en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confió en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			

III. ¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?

SIEMPRE

NUNCA

IV. ¿COMO ESCUCHA USTED SUS CLASES? SIEMPRE NUNCA PD

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el docente me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.			

53. Interrupciones sociales, fiestas paseos, citas, etc.			
--	--	--	--

V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO? SIEMPRE NUNCA PD

46. Requiero de música sea de radio o tocadiscos.			
47. Requiero la compañía de la TV.			
48. Requiero de tranquilidad y de silencio.			
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
50. Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música.			
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo.			

Anexo 5

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total naturalidad en la columna a la que pertenece su respuesta, teniendo en cuenta el siguiente cuadro.

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	AVECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N°	Ítem	S	C	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto.		S			
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					

4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intentó mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 06 de diciembre del 2021

OFICIO N°532-2021-UAI-FCS

I.E N° 22716 "CARLOS NORIEGA JIMENEZ"
YOBANA RAMIREZ ARROYO
DIRECTORA
PROVINCIA PISCO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Georgiá A. Ahuife Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



OFICIO N°532-2021-UAI-FCS

I.E N° 22716 "CARLOS NORIEGA JIMENEZ"
YOBANA RAMIREZ ARROYO
DIRECTORA
PROVINCIA PISCO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.


En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, HUYHUA GASPAR, MAXIMO ANDRES, identificado con DNI 00461545 y SULCA ROJAS, JULIO CESAR, identificado con DNI 40572937 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"HABITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, I.E CARLOS NORIEGA JIMENEZ, ICA 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de diciembre del 2021



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA
INVESTIGACIÓN**

La presente investigación titulada "HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, I.E CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ, ICA 2021", es desarrollada por MÁXIMO ANDRES HUYHUA GASPAR y JULIO CESAR SULCA ROJAS, grupo investigador del programa académico de psicología de la Universidad Autónoma de Ica. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE Carlos Noriega Jiménez Ica 2021.

En caso de acceder a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de preguntas objetivas. El cuestionario tomará 10 a 15 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recolecta será confidencial. Además, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a los correos de contacto. Desde ya se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, ya he sido informado (a) sobre el objetivo del estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Fecha: 7 de diciembre 2021

Firma.....

Apellidos y nombres



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN


El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, HUYHUA GASPAR, MAXIMO ANDRES, identificado con DNI 00461545 y SULCA ROJAS, JULIO CESAR, identificado con DNI 40572937 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"HABITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, I.E CARLOS NORIEGA JIMENEZ, ICA 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de diciembre del 2021



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



INSTITUCION EDUCATIVA N° 22716
"CARLOS NORIEGA JIMENEZ"



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa N° 22716 "Carlos Noriega Jiménez" del centro poblado de Santa Cruz Distrito de Paracas Provincia Pisco, que suscribe;

AUTORIZA:

A HUYHUA GASPAR, MAXIMO ANDRES, identificado con DNI 00461545 y SULCA ROJAS, JULIO CESAR, identificado con DNI 40572937 egresados la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, del Programa Académico de Psicología; quienes viene desarrollando la Tesis Profesional: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, I.E CARLOS NORIEGA JIMENEZ, ICA 2021".

Se autoriza a los interesados en mención, para la aplicación de su instrumento: La encuesta titulada "Inventario de hábitos de estudio CAMS- 85" a los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 22716 "Carlos Noriega Jiménez" el día 7 de diciembre del 2021.

Comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia con los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria.

Santa Cruz, 07 de diciembre del 2021.



Mg. Yobana Ramirez Arroyo
DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA N° 22716
"CARLOS NORIEGA JIMENEZ"



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 22716 "CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ" del Asentamiento Humano Santa Cruz, Distrito de Paracas, perteneciente a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pisco.



HACE CONSTAR:

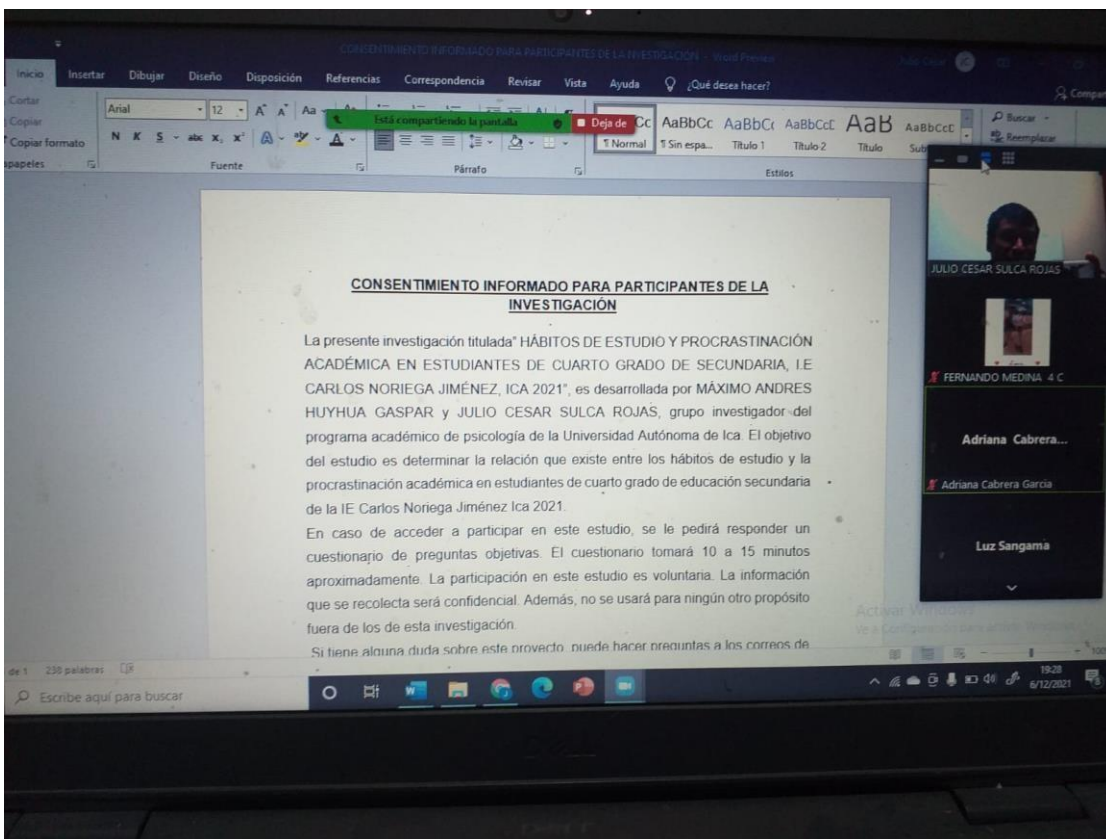
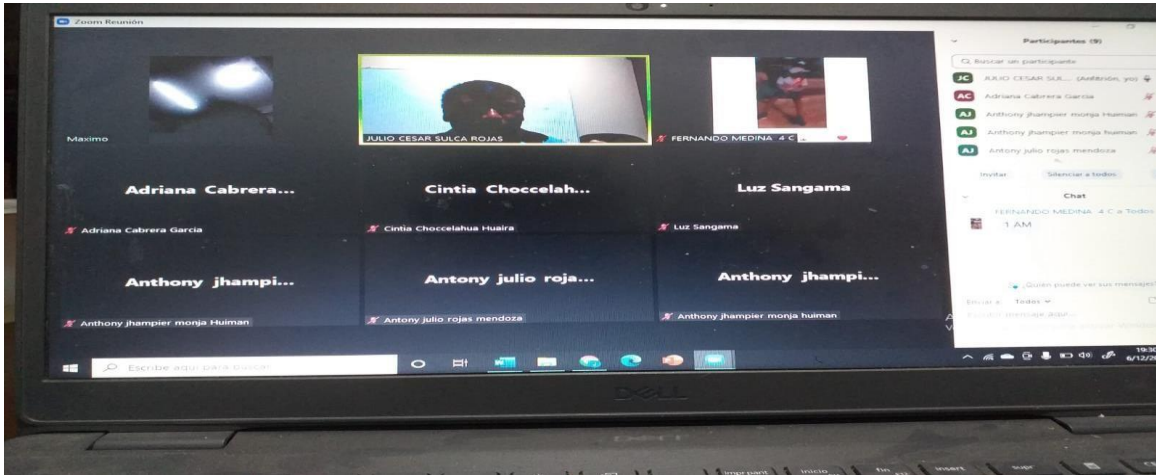
Que, HUYHUA GASPAR, MAXIMO ANDRES, identificado con DNI 00461545 y SULCA ROJAS, JULIO CESAR, identificado con DNI 40572937, egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, I.E CARLOS NORIEGA JIMENEZ, ICA 2021".

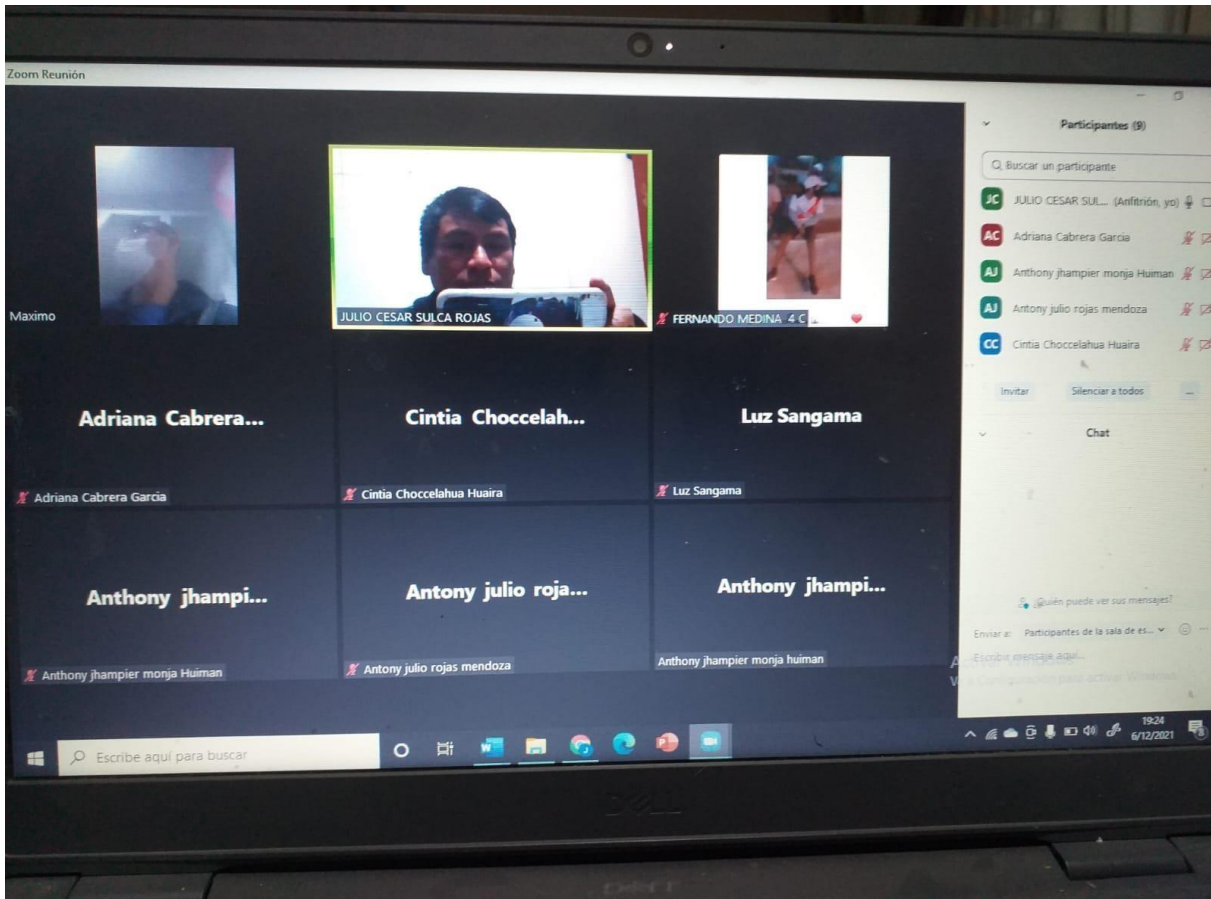
Que los interesados en mención, aplicaron su instrumento de investigación: La encuesta titulada "Inventario de hábitos de estudio CAMS- 85" a los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 22716 "Carlos Noriega Jiménez" el día 7 de diciembre del 2021.

Se expide el presente constancia para los fines y usos que crea conveniente.

Santa Cruz, 31 de diciembre del 2021.



Mg. Yobana Ramirez Arroyo
DIRECTORA





CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

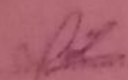
La presente investigación titulada "HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, I.E. CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ, ICA 2021", es desarrollada por MÁXIMO ANDRÉS HUYHUA GASPAR y JULIO CESAR SULCA ROJAS, grupo investigador del programa académico de psicología de la Universidad Autónoma de Ica. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Noriega Jiménez Ica 2021.

En caso de acceder a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de preguntas objetivas. El cuestionario tomará 10 a 15 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recolecta será confidencial. Además, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a los correos de contacto. Desde ya se agradece su participación.










Acepto participar voluntariamente en esta investigación, ya he sido informado (a) sobre el objetivo del estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Fecha: 7 de diciembre 2021

Firma 

Apellidos y nombres .. *Cristina A.M. HUYHUA GASPAR*

Anexo 3: Base de datos SPSS

	 d1	 d2	 d3	 d4	 d5	 vx	 DD1	 DD2	 VY
1	9,00	7,00	6,00	8,00	5,00	35,00	8,00	4,00	12,00
2	7,00	1,00	3,00	3,00	1,00	15,00	29,00	8,00	37,00
3	9,00	7,00	5,00	4,00	3,00	28,00	32,00	13,00	45,00
4	9,00	2,00	3,00	5,00	1,00	20,00	22,00	3,00	25,00
5	6,00	6,00	4,00	8,00	2,00	26,00	18,00	16,00	34,00
6	8,00	4,00	4,00	3,00	2,00	21,00	19,00	16,00	35,00
7	9,00	2,00	5,00	4,00	5,00	25,00	21,00	13,00	34,00
8	9,00	7,00	5,00	7,00	5,00	33,00	25,00	8,00	33,00
9	7,00	4,00	5,00	5,00	3,00	24,00	24,00	3,00	27,00
10	9,00	6,00	8,00	10,00	6,00	39,00	19,00	10,00	29,00
11	8,00	7,00	6,00	9,00	3,00	33,00	21,00	16,00	37,00
12	4,00	4,00	3,00	7,00	1,00	19,00	16,00	12,00	28,00
13	10,00	3,00	6,00	3,00	4,00	26,00	35,00	12,00	47,00
14	6,00	4,00	5,00	6,00	2,00	23,00	21,00	12,00	33,00
15	8,00	2,00	7,00	4,00	2,00	23,00	29,00	3,00	32,00
16	11,00	3,00	6,00	3,00	1,00	24,00	34,00	6,00	40,00
17	8,00	9,00	9,00	8,00	7,00	41,00	12,00	8,00	20,00
18	7,00	4,00	6,00	4,00	2,00	23,00	30,00	5,00	35,00
19	6,00	1,00	3,00	2,00	2,00	14,00	32,00	11,00	43,00
20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	30,00	11,00	41,00
21	5,00	3,00	3,00	7,00	5,00	23,00	12,00	14,00	26,00
22	7,00	7,00	6,00	6,00	5,00	31,00	22,00	17,00	39,00
23	8,00	1,00	2,00	3,00	1,00	15,00	29,00	13,00	42,00

24	8,00	3,00	5,00	2,00	2,00	20,00	36,00	14,00	50,00
25	8,00	4,00	6,00	8,00	2,00	28,00	26,00	21,00	47,00
26	8,00	4,00	8,00	8,00	3,00	31,00	24,00	14,00	38,00
27	7,00	8,00	6,00	6,00	3,00	30,00	17,00	11,00	28,00
28	11,00	8,00	4,00	4,00	2,00	29,00	25,00	12,00	37,00
29	10,00	8,00	9,00	9,00	6,00	42,00	11,00	9,00	20,00
30	7,00	4,00	7,00	3,00	1,00	22,00	25,00	5,00	30,00
31	5,00	7,00	7,00	8,00	7,00	34,00	20,00	16,00	36,00
32	10,00	2,00	4,00	4,00	1,00	21,00	17,00	13,00	30,00
33	9,00	6,00	6,00	5,00	5,00	31,00	15,00	5,00	20,00
34	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	7,00	36,00	4,00	40,00
35	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	19,00	12,00	13,00	25,00
36	11,00	1,00	5,00	6,00	3,00	26,00	36,00	17,00	53,00
37	8,00	6,00	6,00	5,00	2,00	27,00	18,00	16,00	34,00
38	9,00	2,00	3,00	5,00	5,00	24,00	33,00	9,00	42,00
39	9,00	2,00	4,00	3,00	4,00	22,00	11,00	5,00	16,00
40	8,00	5,00	8,00	10,00	5,00	36,00	25,00	17,00	42,00
41	12,00	5,00	6,00	10,00	6,00	39,00	31,00	17,00	48,00
42	8,00	3,00	5,00	3,00	3,00	22,00	25,00	16,00	41,00
43	9,00	4,00	1,00	1,00	1,00	16,00	11,00	7,00	18,00
44	7,00	3,00	6,00	3,00	2,00	21,00	29,00	13,00	42,00

44	7,00	3,00	6,00	3,00	2,00	21,00	29,00	13,00	42,00
45	6,00	5,00	6,00	3,00	3,00	23,00	17,00	14,00	31,00
46	7,00	2,00	3,00	3,00	5,00	20,00	17,00	8,00	25,00
47	5,00	4,00	4,00	4,00	1,00	18,00	25,00	21,00	46,00
48	9,00	4,00	4,00	4,00	2,00	23,00	8,00	,00	8,00
49	8,00	6,00	2,00	2,00	2,00	20,00	20,00	7,00	27,00
50	7,00	4,00	6,00	3,00	2,00	22,00	21,00	12,00	33,00
51	11,00	10,00	9,00	6,00	6,00	42,00	23,00	22,00	45,00
52	11,00	10,00	10,00	11,00	7,00	49,00	22,00	16,00	38,00
53	9,00	6,00	7,00	5,00	5,00	32,00	32,00	20,00	52,00
54	6,00	2,00	6,00	4,00	2,00	20,00	25,00	18,00	43,00
55	6,00	5,00	5,00	6,00	5,00	27,00	25,00	17,00	42,00
56	12,00	3,00	4,00	4,00	3,00	26,00	30,00	6,00	36,00
57	8,00	3,00	4,00	2,00	5,00	22,00	29,00	11,00	40,00
58	12,00	9,00	7,00	7,00	7,00	42,00	26,00	18,00	44,00
59	9,00	4,00	6,00	4,00	6,00	29,00	9,00	6,00	15,00
60	9,00	7,00	5,00	7,00	3,00	31,00	28,00	23,00	51,00
61	5,00	8,00	1,00	5,00	5,00	24,00	13,00	12,00	25,00
62	6,00	6,00	6,00	3,00	,00	21,00	9,00	10,00	19,00
63	7,00	8,00	9,00	12,00	4,00	40,00	35,00	26,00	61,00
64	9,00	4,00	4,00	3,00	2,00	22,00	33,00	5,00	38,00
65	7,00	4,00	4,00	2,00	2,00	19,00	32,00	8,00	40,00

65	7,00	4,00	4,00	2,00	2,00	19,00	32,00	8,00	40,00
66	8,00	1,00	6,00	4,00	2,00	21,00	25,00	10,00	35,00
67	8,00	4,00	2,00	2,00	1,00	17,00	28,00	7,00	35,00
68	8,00	4,00	7,00	6,00	5,00	30,00	5,00	12,00	17,00
69	9,00	4,00	9,00	8,00	2,00	32,00	17,00	10,00	27,00
70	9,00	6,00	5,00	7,00	2,00	29,00	5,00	18,00	23,00
71	7,00	,00	1,00	1,00	2,00	11,00	24,00	13,00	37,00
72	7,00	1,00	4,00	4,00	2,00	18,00	29,00	9,00	38,00
73	8,00	3,00	5,00	7,00	3,00	26,00	36,00	14,00	50,00
74	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	21,00	33,00	7,00	40,00
75	9,00	3,00	8,00	10,00	4,00	34,00	29,00	13,00	42,00
76	12,00	1,00	5,00	4,00	2,00	24,00	35,00	14,00	49,00
77	9,00	10,00	11,00	12,00	8,00	50,00	31,00	24,00	55,00
78	7,00	1,00	3,00	3,00	2,00	16,00	14,00	2,00	16,00
79	12,00	1,00	5,00	3,00	1,00	22,00	31,00	8,00	39,00
80	6,00	4,00	5,00	8,00	2,00	25,00	33,00	11,00	44,00
81	8,00	4,00	5,00	5,00	5,00	27,00	28,00	12,00	40,00
82	9,00	5,00	5,00	7,00	4,00	30,00	24,00	19,00	43,00
83	10,00	2,00	2,00	3,00	3,00	20,00	26,00	3,00	29,00
84	10,00	6,00	1,00	4,00	1,00	22,00	19,00	9,00	28,00
85	3,00	3,00	9,00	4,00	5,00	24,00	30,00	22,00	52,00
86	1,00	4,00	8,00	1,00	2,00	16,00	31,00	23,00	54,00

80	6,00	4,00	5,00	8,00	2,00	25,00	33,00	11,00	44,00
81	8,00	4,00	5,00	5,00	5,00	27,00	28,00	12,00	40,00
82	9,00	5,00	5,00	7,00	4,00	30,00	24,00	19,00	43,00
83	10,00	2,00	2,00	3,00	3,00	20,00	26,00	3,00	29,00
84	10,00	6,00	1,00	4,00	1,00	22,00	19,00	9,00	28,00
85	3,00	3,00	9,00	4,00	5,00	24,00	30,00	22,00	52,00
86	1,00	4,00	8,00	1,00	2,00	16,00	31,00	23,00	54,00
87	9,00	2,00	2,00	3,00	1,00	17,00	12,00	5,00	17,00
88	8,00	6,00	8,00	6,00	2,00	30,00	25,00	10,00	35,00
89	6,00	5,00	6,00	5,00	3,00	25,00	17,00	8,00	25,00
90	10,00	3,00	6,00	4,00	3,00	26,00	24,00	11,00	35,00
91	11,00	10,00	11,00	12,00	8,00	52,00	17,00	17,00	34,00

Anexo 3: Informe de turnitin al 28% de similitud

HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROCASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA I.E. CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ, ICA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.medigraphic.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

