



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADUNI
MAS, ANDAHUAYLAS – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Glenda Triveño Altamirano

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Kelly Fara Vargas Prado

Código Orcid: N° 0000-0002-3322-1825

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo González
- Dr. Susana Atuncar
- Dr. Elio Huamán

DEDICATORIA

A mi madre Susana (+), que desde el cielo guiara mi camino y es mi fortaleza para seguir cumpliendo mis metas.

A mi hijo Alim que es mi motor para seguir a delante, a mi papá Víctor a mi hermano Alan y quienes me alientan a seguir luchando por cada uno de mis sueños, no ha sido sencillo culminar esta tesis, sin embargo, dedico a todos por no dejarme rendir y poder realizar este sueño de licenciarme

Glenda

AGRADECIMIENTOS

A Dios por iluminarme en mi camino, y permitir seguir con bien en estos momentos de tanta incertidumbre, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que he dado a lo largo de nuestras vidas, brindándome paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Al rector Dr. Martín Campos, por ser el representante de nuestra casa de estudios y por la ardua labor que viene realizando para con la universidad.

A la asesora Mg. Kelly quien es una persona de gran sabiduría quien sea esforzado por ayudarnos quien nos impulsa a seguir adelante y por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A la Institución Educativa Aduni Mas, por brindarme las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Presentando una metodología de tipo aplicado, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 66 estudiantes de la institución educativa Aduni Mas de Andahuaylas, la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de la institución; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un cuestionario para evaluar el clima social familiar y otro para evaluar resiliencia. Los resultados en cuanto al clima social familiar se tuvieron que el 42,2% de los participantes presentan un nivel regular y 57,8% nivel bueno; respecto a la resiliencia el 4,7% un nivel muy bajo, el 7,8% un nivel bajo, el 39,1% un nivel regular, el 26,6% un nivel alto, el 21,9% presentaron un nivel muy alto.

Finalmente se logra concluir que no existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021, habiendo obtenido un p valor de, 483, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Palabras claves: Clima social familiar, resiliencia y adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and resilience in adolescents of the educational institution Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

It presented an applied methodology, with a non-experimental, descriptive and correlational design. The population consisted of 66 students of the educational institution Aduni Mas of Andahuaylas, the sample consisted of 64 students of the institution; the survey was used as a technique and the instruments used for data collection were a questionnaire to evaluate the family social climate and another to evaluate resilience. The results for the family social climate showed that 42.2% of the participants had a fair level and 57.8% a good level; with respect to resilience, 4.7% had a very low level, 7.8% a low level, 39.1% a fair level, 26.6% a high level and 21.9% a very high level.

Finally, it was concluded that there is no significant relationship between family social climate and resilience in adolescents of the Aduni Mas Educational Institution, Andahuaylas - 2021, having obtained a p-value of 483, so that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Key words: Family social climate, resilience and adolescents.

Índice general

Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas y figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del problema	14
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Justificación e importancia	16
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos específicos	19
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco Conceptual	39
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y Nivel de investigación	42
4.2. Diseño de Investigación	42
4.3. Población – Muestra	43
4.4. Hipótesis general y específicas	44
4.5. Identificación de las variables	45
4.6. Operacionalización de variables	47
4.7. Recolección de datos	48
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados	52
5.2. Interpretación de los resultados	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.1. Análisis descriptivo de los resultados	64

6.2. Comparación resultados con marco teórico	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	91
Anexo 4: Data de resultados	101
Anexo 5: Consentimiento informado	107
Anexo 6: Documentos administrativos	109
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	112
Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud	113

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Baremación de la variable de clima social familiar y de sus dimensiones.	49
Tabla 2	Baremación la variable resiliencia y sus dimensiones.	50
Tabla 3	Datos sociodemográficos en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	52
Tabla 4	Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	53
Tabla 5	Dimensión relaciones del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	54
Tabla 6	Dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	55
Tabla 7	Dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	56
Tabla 8	Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	57
Tabla 9	Dimensión confianza en uno mismo en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	58
Tabla 10	Dimensión perseverancia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	59
Tabla 11	Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	60

Tabla 12	Dimensión aceptación en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	61
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la variable clima social familiar y sus dimensiones.	64
Tabla 14	Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia y sus dimensiones.	66
Tabla 15	Prueba de normalidad	68

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	53
Figura 2	Dimensión relaciones del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	54
Figura 3	Dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	55
Figura 4	Dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	56
Figura 5	Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	57
Figura 6	Dimensión confianza en uno mismo en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	58
Figura 7	Dimensión perseverancia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	59
Figura 8	Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	60
Figura 9	Dimensión Aceptación en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.	61

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos la familia ha sido el eje principal, que ejerce una poderosa influencia en la actualidad de sus integrantes y de la misma manera en los grupos sociales de los cuales forma parte, por lo tanto, la familia se constituye como el primer instrumento del proceso de aprendizaje de conductas que permite la adaptación de sus integrantes al entorno social con sus riquezas culturales, morales y jurídicas que son transmitidas de generación en generación. De manera que la resiliencia tiene como función contribuir al desarrollo del conocimiento teórico y práctico, además tiene la capacidad de lograr adaptarse ante los sucesos traumáticos, amenazas o el estrés que se vive hoy en día debido a la pandemia; el hecho de estar aislados, hacer clases virtuales y de no poder socializar. Sin embargo, la familia es el principal soporte para poder salir adelante. Por considerando la importancia de conocer más acerca de este tema, sobre todo para quienes laboran en áreas académicas.

Por eso en el clima social familiar se aprecian diferentes características relacionadas al ambiente de convivencia familiar, las cuales están influidas por las diferentes relaciones interpersonales de las personas que integran la familia, teniendo en cuenta los diferentes aspectos estructurales que la componen (Moos, Moos y Trickett, 1984).

De modo que la resiliencia es la capacidad para alzarse sobre la adversidad y forjar fortalezas duraderas en la lucha, para volver atrás, resistir la adversidad y repararse a sí mismo (Wolin y Wolin, 1993).

En relación a lo que se menciona el presente estudio busca determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021, con la finalidad de hacer conciencia en los adolescentes que la familia es el pilar para su crecimiento personal, social.

Desde el punto de vista formal, el presente trabajo de investigación se elaborará de acuerdo al esquema básico vigente en la institución, el cual tiene las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción de la tesis.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma planteamiento del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, asimismo, se especifica la población, muestra de estudio; se constituye la hipótesis general y específicas.

Capítulo V, se presenta los resultados obtenidos en la investigación con su respectiva interpretación.

Capítulo VI, se muestra el análisis de los resultados de manera descriptiva y la comparación de los mismos con el marco teórico.

Finalmente, se indican las conclusiones y recomendaciones de la investigación, además de las referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La investigación es importante porque en los últimos años, se destacó que la familia es muy adecuada, en todas las etapas de la vida de una persona, especialmente en la adolescencia, sin embargo, el entorno familiar incide en la resiliencia de los niños, en todos los ámbitos en los que se relacionen, en la que afronten a la vez ser capaz de poder expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, así como podrán tener una buena organización familiar, con una menor conflictividad, control y mayor implicación cultural intelectual con la transmisión y práctica de valores, lo que dotará al adolescente tenga una mejor capacidad de adaptación, en su entorno social y personal; si los adolescentes perciben un inadecuado ambiente familiar, esto perjudicaría en su entorno social, su autoestima, motivación y la capacidad de resiliencia que ellos puedan tener, que ha generado inestabilidad económica, educativa y familiar por ello, que se debiera prestar atención en cómo se establecen las relaciones en el ambiente familiar a la vez poder afrontar situaciones de una manera resiliente y satisfactoria.

El clima social familiar es un factor importante para la sociedad donde se fortalecen las relaciones, desarrollo y cohesión de cada uno de sus miembros, para poder establecer una buena comunicación y formarlos para la sociedad en una manera positiva, justa y práctica, refiere la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2020). Los investigadores en las Instituciones Educativas del Cantón Milagro, provincia del Guayas en Ecuador, refieren que el clima social familiar y la dinámica se interpretan por la desintegración o carencia de bienestar en el comportamiento de los adolescentes con emociones de soledad, marginación social, poca alegría por seguir luchando por la vida, no hay respeto a las normas institucionales, lo que quiere decir que el clima social familiar es

parcialmente influyente en el aprendizaje de un buen nivel de autoestima en los sujetos de estudio (Zambrano y Almeida, 2017). En el mismo país, se realizó un estudio sobre resiliencia, basándose en los cuatro factores ecuanimidad, confianza en sí mismo, persistencia y satisfacción personal, donde se pone en marcha un plan para regular su conducta es allí donde desarrollará cambios positivos donde disminuirá la magnitud de agresividad y fortalecerá el comportamiento del adolescente (Herrera, 2020).

Las familias hoy en día se muestran afligidas por la pérdida de un familiar a causa de la pandemia (COVID -19), lo que permitió que la familia se apoye mutuamente y logren superar los obstáculos con carga estresores que se vive actualmente a causa de las restricciones, a nivel nacional, cultural y social, de acuerdo con el Ministerio de Salud ([MINSA], 2020). En un estudio realizado en los colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima percibieron un clima social familiar ideal con buenas relaciones sociales lo que se podría decir que tienen una adecuada relación con su familia, lo que fortalecerá a un adecuado desarrollo en el ámbito académico (Gonzales, 2018). En la Institución Educativa de Monsefu los adolescentes refieren un nivel moderado con un 37.9%, el 34.8% nivel alto y 27.2% nivel bajo, de manera que se inclina a un nivel alto de resiliencia en su mayoría con capacidades para poder afrontar las adversidades de la vida, sin importar el contexto socioeconómico y cultural al que pertenezca, y los resultados de resiliencia moderada son un dato favorable para bien de la población estudiada (Gonzales, 2019).

A nivel local en la Institución Educativa Aduni Mas se observa las conductas de los adolescentes que son alarmantes, por la manera de actuar de ellos al no respetar a sus mayores, hacerlo lo que a ellos les plazca, salir con los amigos, llegar a la hora que ellos vean conveniente, no hacer sus deberes como adolescentes e hijos en el hogar, tal como se ve reflejado que no tienen control en

las redes sociales y las páginas que ellos ven por qué no hay un debido control de los padres hacia los hijos y es muy poco lo que los docentes puedan hacer en hora académica, por esta razón me gustaría poder conocer como es el clima social en la familia. Por otro lado, en la misma institución es necesario explorar las fuentes de fortaleza y la constancia personal, dado que toda persona requiere superar episodios adversos de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz a la vez afrontar y tener una buena resiliencia, aceptando el sufrimiento que conlleva al vivir bien en la vida.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la estabilidad y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021?

2.4. Justificación e importancia

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: La presente investigación destaca la importancia del clima familiar y la resiliencia, que a su vez es una propuesta más en el ámbito educativo, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación y salud. Así mismo la

investigación propuesta, busca encontrar explicaciones a situaciones internas tanto en la familia, colegio, compañeros que afecta el clima social familiar. De esa manera permitirá ver una realidad concreta combatiendo lo dañino y realzar la resiliencia por otro lado permitirá a los futuros investigadores afianzar y tener un precedente bibliográfico para nuevas y futuras investigaciones.

Justificación práctica: Esta investigación permite conocer cuál es la relación que hay entre el clima social familiar y la resiliencia, de modo que permite optimizar la condición educativa y reformular sus actividades con una nueva metodología en su estructura interna en la institución educativa con una buena toma de decisiones acertadas, en favor de la familia, de los estudiantes y de la institución. Al mismo tiempo se fortaleció los elementos protectores, en un ambiente saludable que logro vigorizar la personalidad y capacidades en cada persona. De esta manera también apporto a las diversas entidades educativas herramientas para que puedan emprender a diversas situaciones, con la finalidad de mejorar la dinámica familiar y su capacidad de resiliencia. Al mismo tiempo, esta investigación puede acercarse a determinar el nivel de dos variables de investigación para cada estudiante seleccionado; Esto permite obtener un análisis de la realidad individual y colectiva, que ayuda a directores, maestros y padres de familia a intervenir o educar a los estudiantes; Es decir, son los principales beneficiarios porque contribuye y aporta a construir el carácter de forma voluntaria e inteligente, lo que se verá reflejado en unas relaciones saludables tanto en el trabajo con los amigos como con la familia.

Justificación metodológica: De acuerdo con la metodología presenta un enfoque cuantitativo; presentando un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, que busca conseguir resultados estadísticos, con el uso de técnicas adecuadas para el análisis y recolección de datos, utilizando dos escalas que permite calcular los datos obtenidos a las variables de investigación:

clima social familiar y resiliencia, con el fin de conocer si existe relación entre nuestras variables.

Justificación psicológica: De manera que la labor del psicólogo en estos tiempos toma un papel importante y esencial con mucha más relevancia, al mismo tiempo se establece una conexión entre psicólogo y paciente, de tal manera que la familia es muy importante, en estos tiempos porque es el eje y el motivo para que los adolescentes tomen una buena decisión y la resiliencia que puedan tener para superar los obstáculos que se les ponga en el camino, así mismo en el ambiente escolar.

Importancia

Esta investigación es importante para poder recaudar información, que permitirá conocer cuál es la realidad de la población estudiantil, siendo ellos los principales beneficiarios y a partir de ello poder llegar a las familias, de la misma manera permitió realizar un análisis de dicha realidad, que puedan aprovechar los directores, docentes y a los padres de familia para que puedan apoyar en el proceso y direccionar a los adolescentes; si bien es cierto el clima social familiar hace referencia a las características socio ambientales de la familia en las que se incluyen su estructura básica, organización y relaciones interpersonales entre los miembros del hogar, además la resiliencia en la familia es fundamental como factor protector, de manera que la resiliencia es muy importante, en el mundo que rodea donde está lleno de circunstancias estresores que ponen en estabilidad el bienestar emocional y psicológico de la persona, esto se reflejará en relaciones saludables con su yo interior y el mundo que lo rodea.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

2.6 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión de relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión de desarrollo y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión de estabilidad y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Los participantes de esta investigación son adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas de Andahuaylas.

Alcance geográfico: La investigación se realizó en la Institución Educativa Aduni Mas, pertenece al distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Alcance temporal: La investigación se llevó a cabo en el año 2021.

Alcance metodológico: Es de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones es que, en el Perú no hay muchos magister para poder validar los instrumentos ya que la mayoría de psicólogos recién están en proceso de sustentación por la ley decretada de la SUNEDU, sin embargo, se logró conseguir a los magister para la validación de los cuestionarios.

Otra de las limitaciones, fue la aplicación de los instrumentos de la muestra en la provincia de Andahuaylas, porque en estos tiempos la educación es virtual.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Álvarez (2019), con su tesis titulada: Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. Teniendo como objetivo conocer el grado de conocimiento de clima social familiar en estudiantes; enfocándose en una metodología de tipo cuantitativo y de corte transversal; teniendo como población a 121 estudiantes seleccionando como muestra de 35; como instrumento se utilizó la escala del clima social familiar (FES). Como resultado se obtuvo, que la población de estudiantes percibió falta en la comunicación y el apoyo de los miembros de su familia con un 37,1%. Logrando finalizar que el ambiente familiar es malo con falta de respeto, con manipulaciones, falta de empatía, recomendando realizar más investigaciones.

Conviene subrayar que en esta investigación no se encontró una buena comunicación de los familiares ni apoyo, hacia los adolescentes, de alguna manera tiene que ver con problemas psicológicos en los adolescentes ya sea de carácter emocional y de comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela los entornos sociales, por tal motivo el ambiente familiar es malo. Por consideración un buen ambiente familiar proporcionará, a forjar una personalidad segura de sí mismo, que sea empática y solidario, desde niño, donde aprenderá a trabajar en equipo y a tener en cuenta los deseos y necesidades de los demás.

Hidalgo (2019), con su tesis titulada: Estilos de atribución interna y la resiliencia en los estudiantes de décimo año de E.G.B., jornada matutina de la unidad educativa Ana Páez, provincia de Cotopaxi. Teniendo como objetivo determinar los estilos de atribución interna y los factores resilientes en situaciones cotidianas que manejan los estudiantes; enfocándose en una metodología de tipo cuantitativo; teniendo como población a 267 estudiantes seleccionando como muestra a 171; como instrumento se utilizó la Subescala SEAT-01 para la primera variable y para la segunda variable la escala de resiliencia de Wagnild y Youn Como resultado se obtuvo, que en la comunidad de estudiantes el 43,7% presentan un nivel alto de resiliencia. Logrando concluir lo que permitirá que logren valerse por sí mismos por lo que los estudiantes disponen en su gran mayoría un nivel moderado de resiliencia de acuerdo a la edad en la que se encuentran, tomando en cuenta a la situación en las que se desenvuelven día a día.

De manera que la mayoría de los estudiantes tienen una buena resiliencia y la capacidad de afrontar las adversidades que se les presente, lo que permitirá a protegerse de diferentes afecciones como la depresión y la ansiedad, de igual importancia no nacen, se hacen, por lo que ha tenido que luchar contra situaciones adversas donde ha probado varias veces el sabor del fracaso y no se han dado por vencidos. Al contrario, han demostrado que tienen buenas habilidades sociales y una buena valoración de sí mismo, dándolo todo de su parte de acuerdo a su edad y de esta manera se puedan desenvolver en su día a día.

Bayrón (2019), con su tesis titulada: Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes. Teniendo como objetivo conocer el grado de conocimiento de resiliencia; enfocándose en una metodología de tipo descriptivo correlacional de corte transversal; teniendo como población a de 665 estudiantes; Como instrumento

se utilizó Escala de resiliencia de Wagnild & Young. Como resultado se obtuvo, que los adolescentes lograron un 86.1% presentan una capacidad de resiliencia media alta y alta. Logrando concluir que es posible abordar el tema mediante un programa de acción orientado al desarrollo de los procesos de resiliencia en los adolescentes.

Por esta razón se puede ver que en este estudio la capacidad de resiliencia es acertada, igualmente es la forma de poder recuperarse de situaciones complicadas y seguir avanzando hacia el futuro y vivir de forma positiva de afrontar las cosas de poder manejar las habilidades teniendo una buena actitud que permitirá resistir a las adversidades y lograr, un buen crecimiento y desarrollo personal; por la que elaboraron un plan de abordaje orientado al desarrollo de los proceso de resiliencia en los adolescentes, lo cual es bueno porque genera que lo adolescentes tengan una mayor capacidad de afrontar a la sociedad y lo que conlleva la vida misma.

Herrera (2020), con su tesis titulada: La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores. Teniendo como objetivo analizar la relación de la resiliencia y la inteligencia emocional en los adolescentes; enfocándose a una metodología de tipo estudio correlacional con un diseño no experimental de corte transversal; teniendo como población a 119 y la muestra a 37 adolescentes; para la primera variable se utilizó como instrumento la escala de resiliencia de wagnild y young y para la segunda variable se utilizó la escala de inteligencia emocional, conocido como TMMS-24. Como resultado se obtuvo, que los adolescentes obtuvieron un 16,2% presentó un nivel alto de resiliencia, así también el nivel regular y el nivel de resiliencia bajo fue de 40,5% de modo que el nivel de resiliencia muy bajo fue de 27%. Logrando concluir que el nivel de resiliencia en la población de estudio fue bajo.

En esta investigación se puede observar que la mayoría de los adolescentes tienen una mala resiliencia, lo que genera a no ser

demasiado tolerantes a la adversidad, lo cual podría llevar a no soportar las labores cotidianas en casa o el colegio como sus deberes como estudiante y de no poder afrontarse a nuevos desafíos de aprendizaje, todo ello contribuye en algún momento a desestabilizar su confianza básica en sí mismos; de igual manera se encontró un mínimo porcentaje bueno, lo que quiere decir que no tienen la capacidad de poder afrontar a situaciones de la vida y la capacidad de resiliencia.

Céspedes (2020), con su tesis titulada: La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias del cantón San Pedro de Pelileo. Teniendo como objetivo analizar la relación de la resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes; enfocándose a una metodología cuanti-cualitativo; teniendo como población a 119 estudiantes y la muestra de 113; como instrumento se utilizó la escala de resiliencia (ER) y el test de inteligencia emocional TMMS-24. Como resultado se obtuvo, que respecto al grado de conocimiento las relaciones de los adolescentes son regulares el 85% de las estrategias que los estudiantes utilizaron para resolver los problemas fueron adecuadas, es decir, actuaron con calma, analizan y luego reaccionan, mientras que el 31% se siente abrumado y no responde, eso se debe a que necesitan desarrollar habilidades que les ayuden a lidiar mejor con los problemas. Logrando concluir que la resiliencia enfatiza el trabajo de la confianza en uno mismo, introduciendo el conocimiento de las propias habilidades y destrezas, usando y controlando el tiempo de manera adecuada para realizar las tareas diarias de una manera eficiente, que nadie más puede hacerlo conociendo su potencial, sosteniendo su confianza en sí mismo.

Por lo que me concierne el método que utilizan los adolescentes es buena ya que analizan y luego dan solución al problema logrando una confianza en sí mismos, demostrando la

capacidad para identificar los problemas y de esta manera superar los obstáculos que impiden pasar al siguiente nivel y evaluar y dar solución a aquello que se nos presenta día a día, por otro lado los adolescentes no reaccionan, esto se debe a que no lograron desarrollar su capacidad de resiliencia por lo que no tienen confianza en sí mismos, estas personas dependen excesivamente de la aprobación de los demás para sentirse bien con ellos evitan riesgos, porque tienen miedo al fracaso.

Antecedentes nacionales

Ángeles (2019), con su tesis titulada: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2019. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes; enfocándose en una metodología de tipo descriptiva y correlacional y de corte transversal; teniendo como población a 250 estudiantes seleccionando como muestra de 104; como instrumento se utilizó un cuestionario para el Clima Social Familiar (FES) y un cuestionario de Resiliencia para adolescentes (ERA). Como resultado se obtuvo, el 18,3% de los adolescentes reflejan que el clima social familiar era pobre cuando la resiliencia era baja, igualmente al 46,2% expresaron que el clima social familiar era normal cuando la resiliencia es regular, de la misma manera el 9,6% percibieron un clima social familiar regular, mientras que el nivel de resiliencia es bueno. Logrando concluir que se acepta que existe una relación entre el clima social familiar y la resiliencia.

En cuanto a esta investigación solo un mínimo porcentaje tiene un buen clima social familiar, con valores y respeto y confianza en sí mismos, el apoyo como la comunicación familiar abierta y empática, también en la escuela, influye en el comportamiento de los alumnos en el hogar será mejor la resiliencia ya que podrán afrontar situaciones en la que podrán dar solución a sus problemas, por otra parte un porcentaje más alto con menor clima social familiar, menor

será la resiliencia lo cual impedirá a que puedan afrontarse a situaciones cotidianas, familiares, educativas y el entorno social lo que generara que ellos mismos no logren sus objetivos, metas y trunquen sus propósitos, esto podría desencadenarse en algo negativo en su vida futura.

Luna (2019), con su tesis titulada: Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial, 2019. Tiene como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar, la resiliencia en un grupo de estudiantes; enfocándose a una metodología de tipo cuantitativo de investigación, con un diseño no experimental, transversal y un tipo de investigación correlacional; teniendo como población a 138 alumnos seleccionados como muestra, como instrumentos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Como resultado se obtuvo, que el 8.4% obtuvieron un nivel de clima social familiar mala, el 73.1% promedio, el 16.0% tendencia buena y el 2.5% buena en lo que respecta a resiliencia obtuvieron los siguientes niveles el 21.8% bajo, 61.3% medio y el 16.7% alto. Logrando concluir que a mejor clima social familiar mayor capacidad de resiliencia.

Este estudio tuvo un porcentaje regular a lo que a un buen clima social familiar en los alumnos, lo cual nos indica que existe comunicación, donde hay una libre expresión y la capacidad para resolver conflictos, situaciones de la vida en el hogar en lo social; con algunas disconformidades, debido a que los padres de familia no orientan a sus hijos a tener autonomía, tampoco promueven las actividades sociales, recreativas, culturales que les permitan desarrollar sus habilidades; donde existe un buen funcionamiento familiar en cuanto al control y organización. Por tal motivo con mejor capacidad de resiliencia, puedan afianzar su confianza y una buena resolución de problemas en todos los ámbitos.

Cardoza (2019), con su tesis titulada: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa “Hermanos Meléndez” – La Unión, 2019. Tiene como objetivo principal determinar la relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes; enfocándose a una metodología de estudio cuantitativo básico descriptivo correlacional y de diseño transversal; teniendo como población a 119 estudiantes seleccionados y como muestra a 106, como instrumento se utilizó cuestionario de clima social familiar (fes) y cuestionario de resiliencia de wagnild y young. Como resultado, se obtuvo, con un nivel muy malo de clima social familiar, también tienen un nivel muy bajo de resiliencia del 1,5%; con un nivel malo de clima social familiar (5,1%) con un nivel muy bajo de 3.6% y un 1,5% de baja capacidad de resiliencia; con un nivel malo de clima social familiar, 18.1% con un 0,7% muy bajo, el 12,3% bajo y la capacidad de recuperar el 5,1% de resiliencia; Con un promedio de nivel medio de clima social familiar 39.8%, por otro lado con un nivel bajo a 4.3%, lo que significa que el 31.2% es un nivel regular y el nivel de resiliencia es alto con un 4,3%; con un buen nivel de tendencias de clima social familiar del 23.2%, el promedio de nivel medio es de 6.5, por otro lado con un nivel alto de 15.2%, por otro lado con un nivel de 1.5% muy alto de resiliencia; con un buen nivel bueno de clima social familiar, 10,1%, con un nivel alto de 4.3% y con un nivel muy alto de 5,8%, y finalmente con niveles muy buenos de clima social familiar también poseen niveles muy altos de resiliencia 2.2%. Lograr concluir que tienen una tendencia con los mismos niveles en cada variable, lo que hace inferir cierto grado de relaciones entre las variables.

Con respecto a esta investigación se ve que hay similitud en ambas variables lo cual hace imposible entender el grado de relación que hay entre ellas, porque su objetivo principal es determinar la relación significativa lo que quiere decir es que nos conduce a ser auténticos que nos apartan de la tentación de satisfacer las expectativas de otras personas, con referencia entre el clima social

familiar y la resiliencia en estudiantes la prioridad de los padres es procurar siempre abarcar la formación del cuerpo, la mente y el espíritu. Para ello, los padres deben de proveer un ambiente cálido y lleno de afecto en el hogar sin discusiones con mucha comunicación y sin olvidarse de que exista una autovaloración de sí mismo.

Osorio (2018), con su tesis titulada: Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Chiclayo, 2018. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la depresión en estudiantes; enfocándose en una metodología de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional no experimental de corte transversal; teniendo como población muestral a 108 estudiantes; como instrumento se utilizó la escala de clima social familiar (FES) para la primera variable y escala de depresión de Beck para su segunda variable. Como resultado se obtuvo, que en la comunidad estudiantil un 72,2% posee un nivel medio y sólo el 0,9% posee una tendencia buena. Logrando concluir que los estudiantes poseen un nivel medio y tendencia buena en la variable de clima social familiar.

Con respecto al clima social familiar los adolescentes poseen un nivel regular a bueno se puede decir que en un buen ambiente familiar se establecerá un vínculo entre padre e hijos o viceversa, concluyendo que tienen una regular comunicación, lo mismo sucede en que tienen un clima social familiar promedio, por este motivo sería bueno y necesario fortalecer los lazos en el hogar de esta manera ellos reflejen su autoconfianza en el ámbito social, educativo ya sea con los maestros en el hogar al realizar sus proyectos y lograr sus metas.

Cordova (2020), con su tesis titulada: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020. Teniendo como objetivo conocer el grado de conocimiento en estudiantes;

enfocándose en una metodología de tipo no experimental tipo descriptiva y correlacional y de corte transversal; teniendo como población maestra a 38 estudiantes; como instrumentos se utilizó el cuestionario de clima social familiar (FES). Como resultado se obtuvo, que un 68.4%. El clima social familiar predomina un nivel alto. Logrando concluir que existe un buen clima social familiar en los estudiantes.

Los estudiantes de esta institución lograron obtener un buen clima social familiar, por lo tanto se podría decir que tienen una buena percepción de sus miembros lo que quiere decir es un proceso donde ellos analizan la información que reciben del exterior por esta razón adoptan una relación dinámica y funcional lo cual es adecuada para los miembros del hogar fortaleciendo el núcleo familiar, donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad y de la misma manera en el ambiente educativo con sus compañeros, profesores, amigos, etc.

Contreras (2018), con su tesis titulada: Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo – Cajamarca. Teniendo como objetivo comprobar la relación que existe entre la resiliencia y el clima social familiar en adolescentes; enfocándose en una metodología no experimental, con diseño descriptivo correlacional; teniendo como población a 1320 adolescentes seleccionando como muestra a 298; como instrumento se utilizó la escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la escala de Clima Social Familiar de Moos. Como resultado se obtuvo, que con respecto a la primera variable el nivel alto de resiliencia con el 34,2%, seguido del nivel medio con el 33,2%, finalmente el nivel bajo con el 32,6% de manera que la segunda variable el nivel deficiente de clima social familiar con el 21,8%, seguido del nivel bueno con 18,1%; no obstante, el nivel más bajo es el excelente con el 12,4%. Logrando

concluir que existe una débil relación positiva entre la resiliencia y el clima social familiar, lo que significa que las variables están directamente correlacionadas, lo que significa que todos los adolescentes tienen un buen clima social familiar con suficientes herramientas de capacidad.

Para concluir se puede decir que como resultado se encontró que hay una relación débil entre resiliencia y clima social familiar, lo que significa que no todos los adolescentes con un buen clima social familiar no cuentan con herramientas para la resiliencia adecuada, esto nos da luces a que los adolescentes adopten papeles que a ellos no les correspondan o solo acepten lo que en casa dicen por este motivo los adolescentes deben de tener una comunicación en el hogar para que ellos afiancen su confianza en ellos mismo y el núcleo familiar para que su resiliencia se buena y puedan afrontarse a situaciones de la vida.

Antecedentes locales

No se logró encontrar antecedentes en el contexto local

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima social familiar

3.2.1.1. Definición de clima social familiar

Los procesos familiares suavizan el estrés y facilitan a todos los miembros de la familia a afrontar las adversidades y poder vencer las adversidades de crisis, expresan que no sólo es el niño (a) quien muestra inseguridad, sino que también se refleja en el núcleo familiar es donde influye y se adaptan a las normas y conductas del hogar.

Para que una familia funcione con una paternidad eficaz debe tener un entorno familiar solidario, con una buena comunicación con los otros adultos y una relación positiva con los padres al igual que con la familia (Moya y Cunza, 2019).

Según Arroyo (2018), destaca que el clima social familiar hace referencia a todos los factores materiales, espirituales, psicológicos, sociales y culturales que intervienen y determinan la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia.

Por otro lado, Ruiz y Guevara (1993) lo conceptualizan como el carácter natural del espacio familiar, donde los integrantes presentan una apreciación distinta en los aspectos de interacción.

Para Llanca y Armas (2020), refieren que el clima social familiar comprende un conjunto de factores que caracterizan las interacciones entre los miembros de una familia.

Un buen clima social familiar se caracteriza por tener una buena comunicación entre los miembros de la familia, brindándose apoyo mutuamente en el hogar, para que de esa manera puedan afrontar situaciones estresores que se da en la vida en el hogar, en el colegio, con los amigos en la sociedad en donde puedan afrontar a situaciones a la cual puedan adoptar nuevas rutas de escape revertirlas y tener una relación positiva.

3.2.1.2. Dimensiones de clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1984) señalan tres dimensiones siendo estas las siguientes:

Dimensión relaciones: Esta dimensión es fundamental porque muestra el nivel de comunicación y expresión en la familia, así como el nivel de conflicto e interacción.

Esta dimensión cubre tres áreas:

Cohesión: Mide el nivel de empatía y apoyo de los miembros del grupo familiar.

Expresividad: Explora hasta qué punto se permite y se anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar sus sentimientos directamente.

Conflicto: La medida en que la que se expresan libremente y abiertamente el enojo, violencia y la guerra con los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo: Son los procesos que se dan en base a algunos cambios que ocurrirán de manera relativa y estos cambios ocurren en la dirección evolutiva y se percibe con la propia convivencia familiar. Tiene cinco áreas:

Autonomía, actuación, intelectual Cultural, moralidad religiosidad y social recreativo.

Autonomía: Confianza y autodeterminación.

Actuación: Una forma de desempeño que depende de las habilidades de un individuo.

Intelectual cultural: Patrones de comportamiento relacionados con cuestiones intelectuales, sociales y culturales.

Moralidad religiosidad: Prácticas relacionadas con la moral, la ética y la religión.

Social recreativo: Patrones de comportamiento en las actividades de tipo recreacional.

Dimensión estabilidad: Ocurre en la estructura organizacional familiar y ocurre el control de la familia que se da al igual que con otros miembros. Tiene dos áreas: Organización y control.

Organización: La organización y la funcionalidad ocurren dentro del propio entorno del hogar, que es donde se controlan, planifican e implementan las reglas y políticas familiares.

Control: Formas de atender adecuadamente los procedimientos establecidos a seguir, donde las reglas se apliquen a todo el grupo familiar.

En esta parte se menciona a tres dimensiones en la escala de clima social familiar, la primera dimensión de relaciones es importante, porque muestra el nivel de comunicación y expresión en la familia, así como el nivel de desacuerdo con los miembros, en la que mide si los miembros del grupo se apoyan entre sí, expresan sus sentimientos, cólera, agresividad, en la segunda dimensión de desarrollo se basa ya en los cambios que se va dando en el núcleo familiar, como es la toma de decisiones, seguridad, formas de comportamiento en lo social y cultural, lo religioso, en la tercera

dimensión de estabilidad es la estructura y el control con los integrantes plantean normas, reglas de convivencia.

3.2.1.3. Tipos de clima social familiar

El clima social familiar está íntimamente relacionado con el afecto familiar, ya que está relacionado con la libertad de expresión y la estabilidad del sistema, que es adecuado para la relación entre los miembros de la familia, y obtener un buen clima social familiar, donde los miembros pueden expresar sus sentimientos, opiniones, estándares y desacuerdos sin preocuparse por lo que dirán los demás, es una forma de ser uno mismo sin ocultar nada. Ackerman (1982), señala que son los siguientes:

Clima social positivo: Los factores que conectan, expresan y regulan positivamente a la familia en todos los ámbitos, especialmente con el auto concepto, mientras que el conflicto familiar es un factor que mantiene las relaciones, involucrarse fuertemente, expresarse, organizarse, en actividades intelectuales y la importancia que se le atribuye a las prácticas y valores morales o religiosos, así como un bajo grado de conflicto, indicativo de un alto ajuste emocional y social general en los niños y adolescentes (Izasa y Henao, 2011).

Clima social negativo: Se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos, así como falta de afecto y apoyo, interfiere con el desarrollo de algunas habilidades sociales básicas en los niños, ya que no hay capacidad para identificar soluciones en los niños. Problemas violentos o interpersonales (Ayala, 2014).

El clima social familiar está directamente vinculado con la integración existente entre los miembros; su organización, estructura, comunicación, etc. Cuando en su conjunto el clima es adecuado este favorecerá a cada uno de los integrantes y cobrará mayor impacto en la formación de sus integrantes más jóvenes; y cuando es desfavorable sus miembros experimentan anomalías

durante su proceso de desarrollo, originando estragos graves en los distintos ambientes en que se desenvuelve y la misma familia.

En relación con el clima social familiar se debe tener un buen ambiente o clima familiar para poder expresar sus emociones, opiniones, desacuerdos, relacionarse con los miembros de la familia sin tener miedo con factores positivos que ayuden en el auto concepto, que se adapten en el entorno social y emocional que generen valores, pero si esto no se da de la manera negativa se encontrará dificultades como la falta de comunicación, la carencia de apoyo, afecto, dificultades en su manejo de habilidades sociales, dificultades en la resolución de problemas, donde se pondrán más violentos al no poder solucionar, lo que genera un ambiente estragos en la familia.

3.2.1.4. Importancia el clima social familiar

En cuanto al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MIMP], 2018), refiere que el principal objetivo es el fortalecimiento de la familia, destacando la importancia de reconocer, ejercer y exigir los derechos dentro del marco de protección en diferentes ámbitos como públicos y privados.

De igual forma, Malca y Rivera (2019) informan que en la actualidad se evidencia la importancia del clima social familiar para el desarrollo del auto concepto, especialmente en la adolescencia, de manera que se genere en la familia y va a determinar la percepción que los hijos tengan sobre sí mismos en todo nivel de relación; el auto concepto adquiere importancia principalmente durante la adolescencia para una buena adaptación psicopedagógico y psicosocial, lo que evitará problemas psicológicos en el futuro. A partir de este punto, se enfatiza que cuando los niños cuentan con apoyo, seguridad y oportunidades, ellos podrán desarrollar su potencial y demostrar habilidades, autoestima y conocimientos. Superación personal a través de una manera saludable y un comportamiento adecuado.

3.2.1.5. Teoría de clima social familiar

Esta variable se fundamenta en la teoría de Moos, Moos y Trickett (1984), en el cual describen su teoría desde el punto de vista del clima social familiar en el que se desenvuelve un individuo donde tiene un impacto significativo en sus actitudes, emociones, comportamiento, salud y bienestar general, además manifiestan que se valoran diferentes características relacionadas al ambiente de convivencia familiar, influenciado por las distintas relaciones interpersonales de las personas que integran la familia, teniendo en cuenta los diferentes aspectos estructurales que conforman la familia.

3.2.2. Resiliencia

3.2.2.1. Definición de resiliencia

Rutter (2007), menciona que la resiliencia es el fenómeno por el que los individuos alcanzan relativamente buenos resultados a pesar de estar expuestos a experiencias, adversas, de una forma eficiente y eficaz con la capacidad de crecer y desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida.

Por otro lado, Monroy y Palacios (2011), refieren que la resiliencia involucra el sólo ser indestructible ante eventos estresantes con la habilidad para recuperarse ante las adversidades, es un proceso dinámico que cualquier individuo puede tener para el desarrollo normal donde se lleve a cabo en diversas condiciones biológicas, específicamente genéticas y medioambientales, a pesar de las adversidades.

De la misma manera, Wagnild y Young (1993) afirmaron que la resiliencia es un rasgo de personalidad positivo que permite resistir y tolerar presiones y obstáculos, a pesar de que haces las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona que, a pesar de las desfavorables condiciones de vida

y las decepciones que experimenta, es capaz de superar, fortalecer e incluso cambiar.

Es una capacidad resultante de un proceso evolutivo dinámico en el que la importancia de una lesión siempre puede exceder los recursos de una persona (Manciaux, et al., 2001). Finalmente, Becoña (2006), menciona que la resiliencia es la capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias que pase el individuo, con la capacidad de superar exitosamente en la vida y desenvolverse en el entorno social.

La resiliencia es una característica positiva de la personalidad, con una capacidad, un proceso dinámico y evolutivo, en la que puedan superar los obstáculos, frustraciones, preocupaciones en el ámbito familiar, social, colegio pese a ello poder salir fortalecidos debido a las situaciones que pasaron, superando los traumas que atravesaron a lo largo de su desarrollo, con conductas positivas y con la capacidad de resiliencia.

3.2.2.2. Dimensiones de resiliencia

Por lo que se refiere a la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas, así mismo tiene la capacidad de recuperarse de situaciones complicadas y seguir avanzando hacia el futuro. De manera que aprovechan las dificultades o los traumas difíciles que viven para obtener un beneficio que le permita obtener recursos útiles para el futuro (Wagnild y Young, 1993).

Confianza en sí mismo: La capacidad de creer en uno mismo y sus capacidades, así como de ser consciente de las propias fortalezas y limitaciones.

Perseverancia: Es la determinación de continuar luchando contra la adversidad y construyendo una vida a través del compromiso y la práctica de la autodisciplina.

Ecuanimidad: La capacidad de mantener una visión equilibrada de la propia vida y las experiencias, afrontar con calma las situaciones adversas y ajustar la actitud ante los problemas.

Aceptación de uno mismo: Capacidad para asumir la vida, tal como es, aceptar la realidad, con situaciones agradables, desagradables, sin intentar cambiar o combatir aquello que no podemos controlar.

También la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para superar situaciones traumáticas, de la misma manera tiene la capacidad de recuperarse de situaciones complicadas y seguir avanzando, para nuevas oportunidades y saber relacionarse en su entorno, establecer límites, generar nuevos vínculos de satisfacción, generando valores y saber diferenciar lo bueno y lo malo, saber controlar y dar soluciones a los problemas con un buen humor y darle un giro con ser creativos.

3.2.2.3. Características de resiliencia

De manera que las personas o grupos familiares son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y deprimidos social culturalmente, capaces de recuperarse tras haber sufrido experiencias notablemente traumáticas, en especial catástrofes naturales, epidemias, guerras civiles, deportaciones, campos de concentración (Rutter, 1993, Werner, 2003).

Adaptación positiva: En cuanto al proceso de resiliencia logramos adaptarnos y afrontar los problemas, circunstancias o situaciones estresores que se nos ponen en el camino, pero todo dependerá del interés personal para poder salir y progresar.

Proceso de adaptación: Las personas resilientes son capaces de adaptarse bien, a pesar de las condiciones de vulnerabilidad que puedan percibir inicialmente, las interacciones y adaptaciones sociales que realice una persona resiliente dependerán de sus

preferencias personales en progreso, ya que afectan diferentes cogniciones, fisiológicas y sociales o procesos culturales entre otros.

Se caracteriza la resiliencia de dos maneras en lo positivo en como logramos adaptarnos y afrontamos problemas que se nos ponen en lo largo de la vida para poder salir adelante y la adaptación dependerá de uno mismo para poder salir adelante con habilidades sociales, cognitivas, fisiológicas, culturales, o lo que se presente en el camino.

3.2.2.4. Factores de resiliencia

Para que se produzcan procesos de resiliencia es necesaria la interacción tanto de los factores de protección como de los de riesgo donde puedan valerse que les permita sacar fuerzas, esto es posible cuando el entorno social está dispuesto a ayudar. Asimismo, crear resiliencia si cuentan con el apoyo de los docentes que les prestan total apoyo. De acuerdo a Theis (2003) los factores son los siguientes:

Factores de Riesgo: Situación preocupante: trastornos psiquiátricos o de conducta adictiva de los padres, muerte de un padre, madre o separación prolongada de un cuidador durante los primeros años de vida como figura de apego.

Factores sociales y ambientales: Como falta de padres, pobreza o falta de dinero en el hogar.

Problemas crónicos de salud: En el ambiente inmediato.

Los desastres naturales y la sociedad: Guerra, muerte, la misma pandemia en la que se vive hoy en día.

Factores de protección: Cuando esto provoca que el individuo cree mecanismos que le permitan adaptarse, fortalecerse y aprender a vivir bajo estrés (Rutter, 1985).

Intrafamiliares: Se trata de tener la silueta de un padre o una madre, si no se encuentra un individuo cálido y cariñoso, de una familia organizada.

Extra familiares: La existencia de un sistema de apoyo fuera de la familia en la sociedad, la presencia de relaciones cercanas, cálidas y estables fuera de la familia, ayudándoles a superar la adversidad y enseñándoles estrategias para desarrollar sus fortalezas y habilidades.

Para tener una buena resiliencia es necesaria tener el apoyo y factores de protección como adaptarse a situaciones cotidianas o de presión y se fortalezca con una figura paterna o materna para que les ayuden a superar adversidades fortaleciendo sus habilidades de la misma manera también debe de tener los factores de riesgo como es la pérdida de los padres la muerte de un ser querido, la misma estabilidad económica o quizá factores de la naturaleza, con estas situaciones estresores poder lograr afrontar la situación donde les permita sacar fuerzas revirtiéndolo y logrando cosas positivas.

3.2.2.5. Importancia de la resiliencia

La importancia de esta capacidad es superar situaciones adversas, el arte de generar oportunidades desde la incertidumbre y el conflicto, de la misma forma es la capacidad de adaptarnos ante las adversidades, situaciones de tensión o sobrecarga, como cualquier material, el ser humano tiene menos posibilidades de quebrarse, de romperse, cuanto mayor sea su índice de resiliencia (Eva, 2020).

La importancia de esta habilidad radica en la consecución de una mejor salud mental y bienestar general en diversas etapas de la vida donde se producen una serie de cambios físicos, emocionales y sociales, que en ocasiones pueden provocar que los adolescentes pierdan la confianza en sí mismos y en sus habilidades, cuando aún las están descubriendo, piensan que han perdido su habilidad física, se vuelven torpes porque los niños manejan mejor su cuerpo, pero los cambios tardan un tiempo en

adaptarse, a las nuevas dimensiones de sus extremidades y su fortaleza (Marina, 2018).

La resiliencia es aquel que se usa para describir actitudes y la manera de pensar y comportarse ante las dificultades cotidianas. La resiliencia es una parte de una persona que se puede alcanzar partiendo del desarrollo en determinadas situaciones y sentirse más cómodo con uno mismo.

3.2.2.6. Teoría de resiliencia

Esta variable se fundamenta en la teoría de Wagnild y Young (1993), donde explica por qué algunas personas responden mejor al estrés y la adversidad lo que refiere que la resiliencia es una habilidad positiva del ser humano lo cual hace lograr con convicción, saber responder ante la adversidad, y buscar la manera de dejar de lado los obstáculos para un mal desarrollo, ante ello se da por entendido como la habilidad del ser humano, que haga sobreponerse ante experiencias negativas, obstáculos convirtiéndolo en factores positivos y así lograr obtener resultados alentadores.

Con respecto a esta teoría el autor hace un hincapié a como el ser humano sabe sobre ponerse a las adversidades y busca la manera de dejar esas experiencias negativas buscando factores positivos para sí afrontar las situaciones estresores que se vive día a día, por esta razón menciona también que el ser humano reacciona mejor a una situación de estrés buscando soluciones, alternativas y evitar aflicciones y lograr el éxito.

3.3. Marco Conceptual

Adaptarse: Un estado de equilibrio entre las necesidades internas y las exigencias externas, y los procesos utilizados en el logro de esta condición (AECC, 2020).

Adolescente: Persona joven que inicia la pubertad y que aún no es adulta. Durante la adolescencia, un niño presenta cambios físicos, hormonales y del desarrollo que marcan la transición a la edad adulta. Por lo general, la adolescencia ocurre entre los 10 y 19 años de edad (NIH, 2020).

Clima: Es el conjunto de condiciones e influencias psicológicas interpersonales y socioculturales que afectan a la vida y al desarrollo psíquico (Hernando, 2018).

Clima social: Es el grado de acuerdo o de desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo, así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones (Uchilefau, 2020).

Clima social familiar: Busca el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos adaptarse y responder de forma positiva frente a las demandas académicas y sociales de su entorno (Guerrero, 2014).

Familiar: Fenotipo o rasgo que se presenta con mayor frecuencia en una familia determinada que en la población general; los rasgos familiares tienen origen genético o de otro tipo (NIH, 2020).

Grupos: Es un conjunto de individuos independientes que tienen una percepción colectiva y compartida de su unidad y que siendo conscientes de ésta son capaces de actuar de manera conjunta ante el entorno (Castillero, 2021).

Resiliencia: Es la habilidad emocional, cognitiva y sociocultural para reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones que causan daño o sufrimiento, o amenazan el desarrollo personal (Martínez, 2020).

Situación: Es cuando un individuo percibe un resultado como incontrolable se pregunta si sus causas se aplican a muchas situaciones de la vida global o a una sola circunstancia específica (García, 2013).

Social: Es el conjunto de personas que comparte ciertas características sociales, económicas y culturales (Ezequiel, 2016).

IV. METODOLOGÍA

La investigación fue de enfoque cuantitativa, porque el investigador basa su estudio en la medición numérica y estadística, donde se probará la hipótesis planteada mediante un instrumento (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

4.1. Tipo y Nivel de investigación

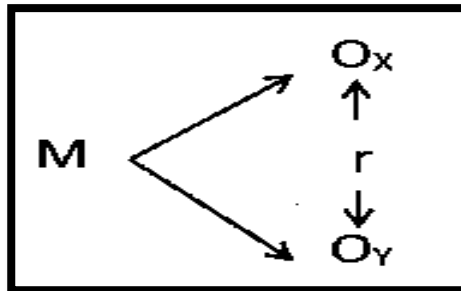
El tipo de investigación es aplicada, porque busca la relación de las variables y solucionar problemas de forma inmediata (Rodríguez, 2011). También se señala que es de corte transversal, según (Hernández, Fernández y Batista, 2014), manifiesta que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

El nivel de la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más

conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, descriptivo correlacional; aquel que se realizó sin manipular deliberadamente las variables, se basó fundamentalmente en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural donde se analizó, el nivel descriptivo correlacional que tuvo como finalidad conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular, así mismo busca recolectar datos (Hernández y Mendoza, 2018). La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Adolescentes)

Ox = Clima social familiar

Oy = Resiliencia

r = Relación

4.3. Población – Muestra

Población

Según la población, se trata de un conjunto limitado o infinito de elementos con características comunes y por lo que se profundizará en las conclusiones de la investigación (Arias, 2006).

En cuanto a la población fue integrado por 66 adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Número de estudiantes
3ro	22
4to	22
5to	22
Total	66

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra

Se define la muestra como un subconjunto o un grupo amplio representativo y finito que se extrae de la población (Arias, 2006).

La muestra fue integrada por 64 adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que cursan de 3ro a 5to grado de secundaria
- Adolescentes mayores de 13 años.
- Adolescentes que sus padres acepten firmar el consentimiento informado.
- Adolescentes que deseen formar parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que cursan 1ro y 2do grado de secundaria
- Adolescentes que sean menores a 13 años.
- Adolescentes que no tengan el consentimiento informado.

Muestreo

La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia; de manera que no se aplicó ninguna fórmula estadística, y se trabajó de acuerdo al criterio del investigador.

4.4. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión de la estabilidad y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

4.5. Identificación de las variables

Variable X. Clima social familiar

Dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Variable Y. Resiliencia

Dimensiones:

- Confianza y sentirse bien solos
- Perseverancia
- Ecuanimidad
- Aceptación de uno mismo

4.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima social familiar	Moos, Moos y Trickett (1984) plantearon que se aprecian distintas cualidades vinculadas en el entorno climas sociales familiares relacionados con el entorno de convivencia familiar, que están influenciados por las diferentes relaciones interpersonales entre estas personas que integra la familia, teniendo en cuenta los distintos aspectos estructurales que la integran.	La variable clima social familiar fue operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de sus dimensiones establecidas en las bases teóricas	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto 	Escala ordinal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Inteligencia – Cultural - Social – recreativa - Moralidad religiosa 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Wagnild y Young (1993) afirman que la resiliencia es un rasgo de personalidad positivo que le permite resistir, tolerar presiones y obstáculos y desafiarlo a pesar de hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona que, a pesar de las desfavorables condiciones de vida y las decepciones que experimenta, es capaz de superar, fortalecer e incluso cambiar.	La variable resiliencia fue operacionalizada mediante un cuestionario que fue estructurado en función de sus dimensiones establecidas en las bases teóricas	Confianza y sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad - Comprensión 	Escala ordinal
			perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> - Persistencia - Autodisciplina 	
			Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> - Balanceada - Tranquilidad 	
			Aceptación de uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerza - Limitaciones 	

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de datos se solicitó la carta de presentación a la facultad de ciencias de la salud de la universidad Autónoma de Ica, posteriormente se procedió a completar los datos necesarios del documento en cuestión. Una vez el oficializado el documento por parte de la universidad se procedió a enviar la carta de presentación a la institución educativa solicitando el permiso correspondiente para aplicar el instrumento de estudio.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de encuesta, la cual fue administrada de manera individual a través de una plataforma virtual. Permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras (Casas y Campo, 2003).

Instrumento

Cuestionario para evaluar el clima social familiar: Este instrumento tendrá por objetivo evaluar el nivel de clima social familiar, en los adolescentes; teniendo un total de 26 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Relaciones Estabilidad, Desarrollo. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el clima social familiar
Autor(a):	Moos, Moos y Trickett (1984)
Adaptado:	Ruiz y Guerra (1993)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de clima social familiar
Administración:	Individual /colectivo
Duración:	20 minutos
Muestra:	Adolescentes
Dimensiones:	- Relaciones - Estabilidad - Desarrollo
Escala valorativa:	- Verdadero - Falso
Validez:	Juicio de expertos

Confiabilidad: Kuder de Richardson se obtuvo 0,767

Tabla 1.

Baremación de la variable clima social familiar y de sus dimensiones.

	Bajo	Regular	Bueno
Relaciones	0 – 2	3 – 5	6 – 8
Desarrollo	0 – 3	4 – 7	8 – 11
Estabilidad	0 – 2	3 – 5	6 – 7
Clima social familiar	0 – 8	9 – 17	18 – 26

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario para evaluar la resiliencia: Este instrumento tendrá por objetivo evaluar el nivel de resiliencia en adolescentes; teniendo un total de 25 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Confianza y sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad, Aceptación de uno mismo. Se anexa la ficha técnica del mismo:

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la resiliencia
Autor(a):	Wagnild y Young (1993)
Objetivo: estudio:	Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes
Administración:	Individual /colectiva
Duración:	30 a 40 minutos
Muestra:	Adolescentes
Dimensiones:	- Confianza y sentirse bien solo - Perseverancia - Ecuanimidad - Aceptación de uno mismo
Escala valorativa:	- Totalmente de acuerdo - Muy de acuerdo - De acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - En desacuerdo - Muy de acuerdo - Total mente de acuerdo
Validez:	Juicio de expertos
Confiabilidad:	Alpha de Cronbach se obtuvo ,871

Tabla 2.

Baremación la variable resiliencia y sus dimensiones.

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Confianza y sentirse bien solo	10 – 21	22 – 33	34 – 45	46 – 57	58 – 70
Perseverancia	5 – 10	11 – 16	17 – 22	23 – 28	29 – 35
Ecuanimidad	6 – 12	13 – 19	20 – 26	27 – 33	34 – 42
Aceptación de uno mismo	4 – 8	9 - 13	14 – 18	19 – 23	24 – 28
Resiliencia	25 - 54	55 - 84	85 - 114	115- 144	145 – 175

Fuente: Elaboración propia

Para la técnica de análisis e Interpretación de datos, se da inicio al concluir la recolección de los datos. Los investigadores en posesión de un cúmulo de información, procedieron a organizar la información que permitió extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor según criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: En este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieran conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa los datos tabulados se elaboraron en tablas y figuras, estos son interpretados en función de la variable.

Para conocer la correlación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables, con lo cual se logró realizar la comprobación de hipótesis.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
sexo	Femenino	30	46,9%
	Masculino	34	53,1%
Edad	14 años	15	23,4%
	15 años	17	26,6%
	16 años	16	25,0%
	17 años	16	25,0%
Grado	3er grado	22	34,3%
	4to grado	20	31,3%
	5to grado	22	34,4%
Con quien vives	Papá	1	1,6%
	Mamá	4	6,3%
	Ambos padres	53	82,8%
	Familiares	4	6,3%
	Tíos	1	1,2%

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Regular	27	42,2%
Bueno	37	57,8%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

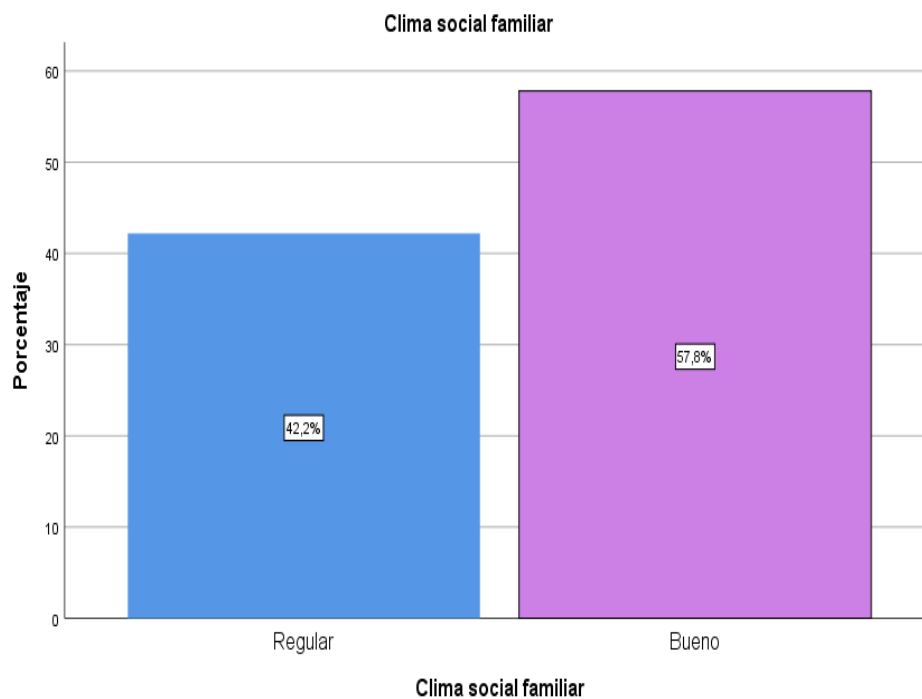


Figura 1. Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 5.

Dimensión relaciones del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7,8%
Regular	26	40,6%
Bueno	33	51,6%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

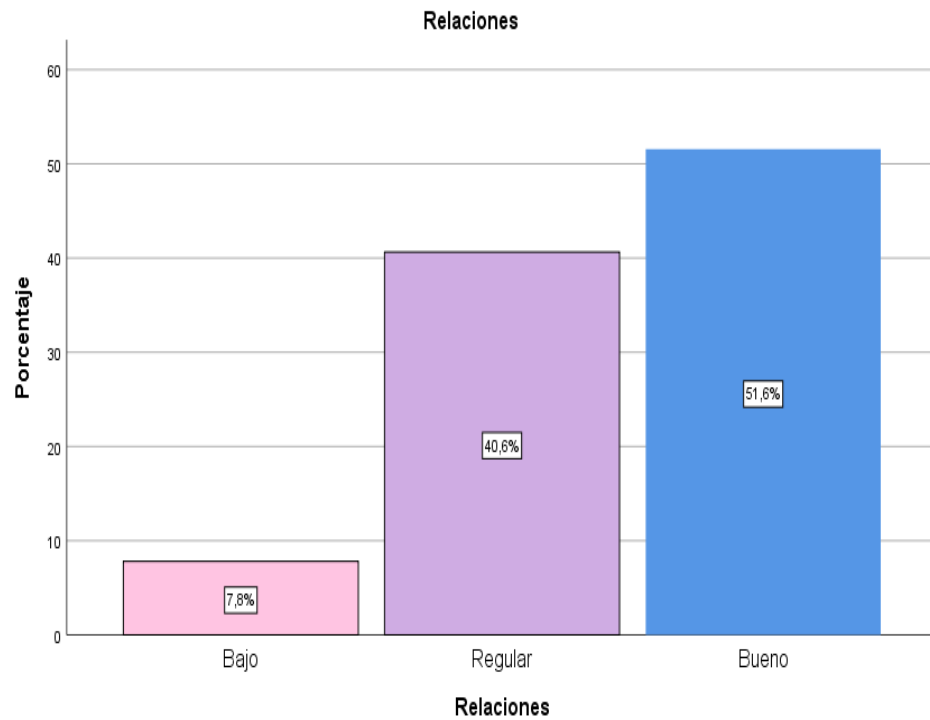


Figura 2. Dimensión relaciones del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 6.

Dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	31	48,4%
Bueno	33	51,6%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

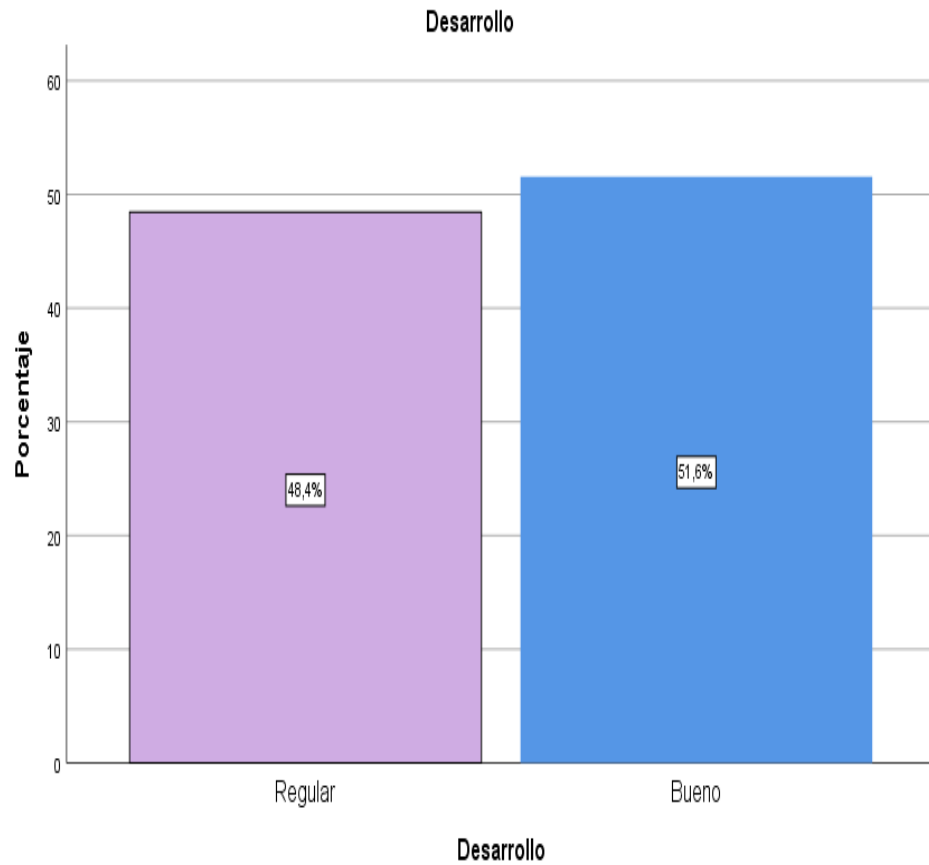


Figura 3. Dimensión desarrollo del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 7.

Dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,1%
Regular	28	43,8%
Bueno	34	53,1%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

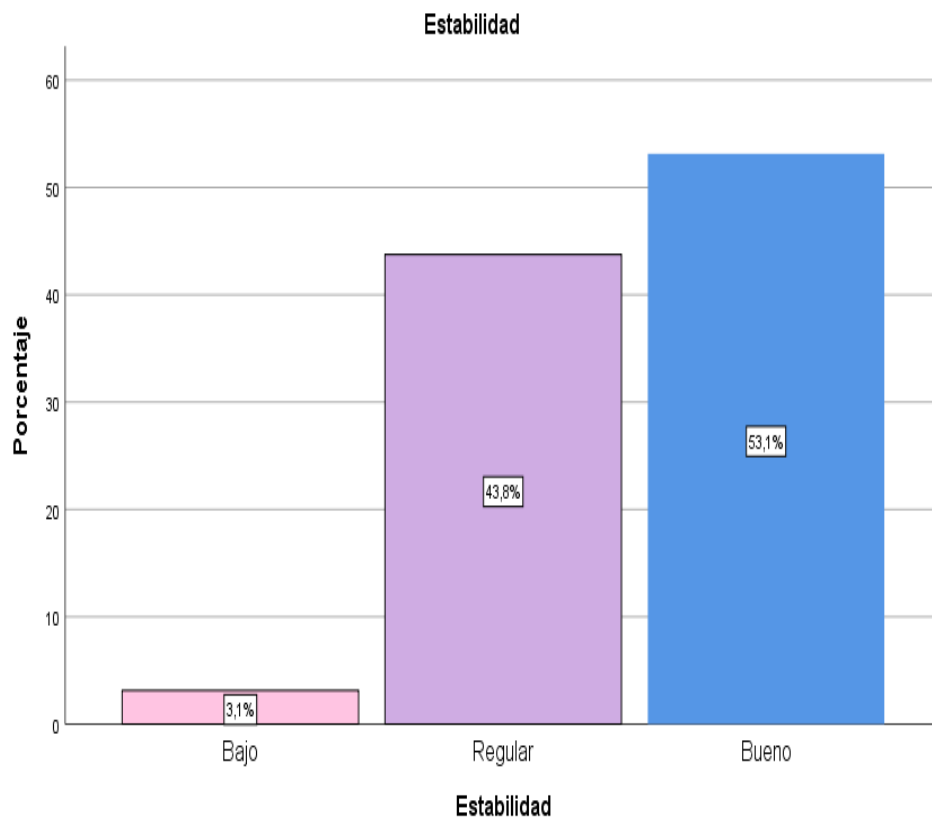


Figura 4. Dimensión estabilidad del clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 8.

Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	4,7%
Bajo	5	7,8%
Regular	25	39,1%
Alto	17	26,6%
Muy alto	14	21,9%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

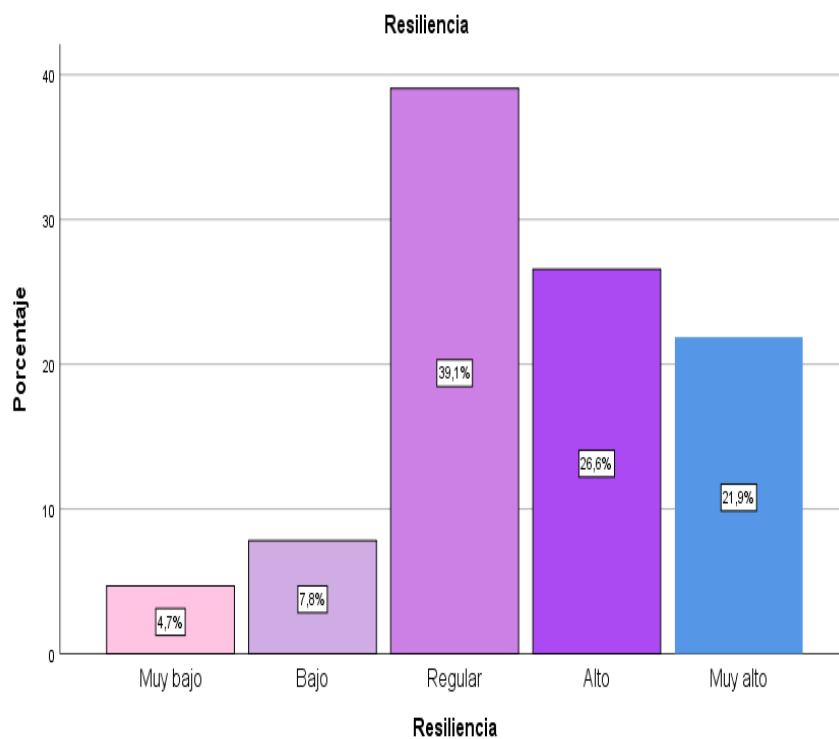


Figura 5. Resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 9.

Dimensión confianza en uno mismo en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	14,1%
Bajo	38	59,4%
Regular	15	23,4%
Alto	2	3,1%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

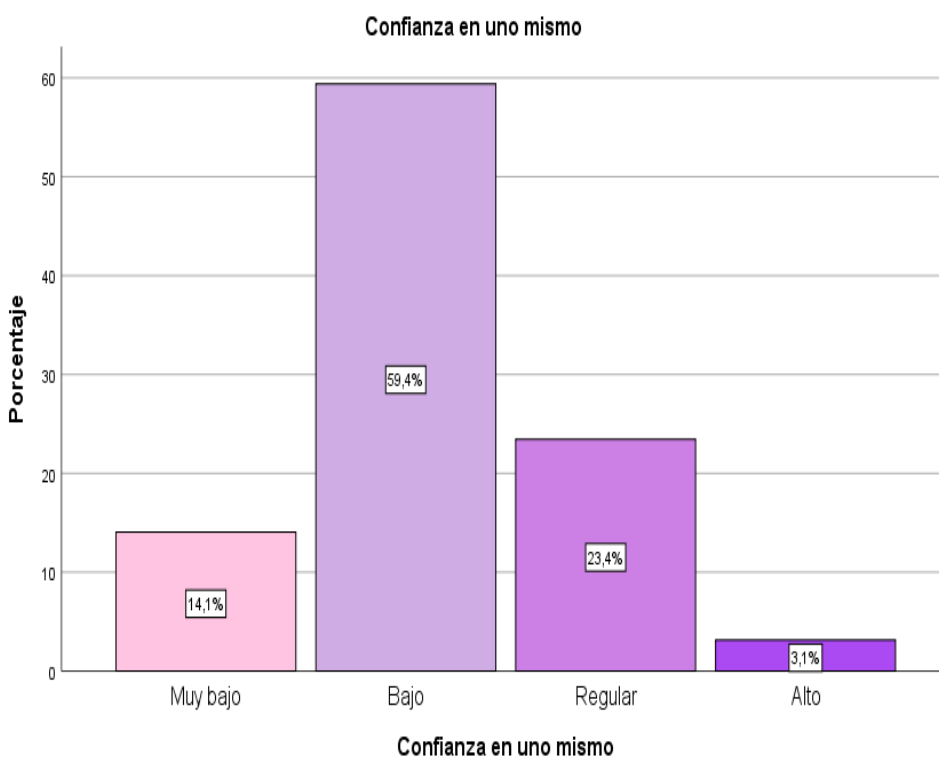


Figura 6. Dimensión confianza en uno mismo en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 10.

Dimensión perseverancia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	3,1%
Bajo	2	3,1%
Regular	6	9,4%
Alto	22	34,4%
Muy alto	32	50,00%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

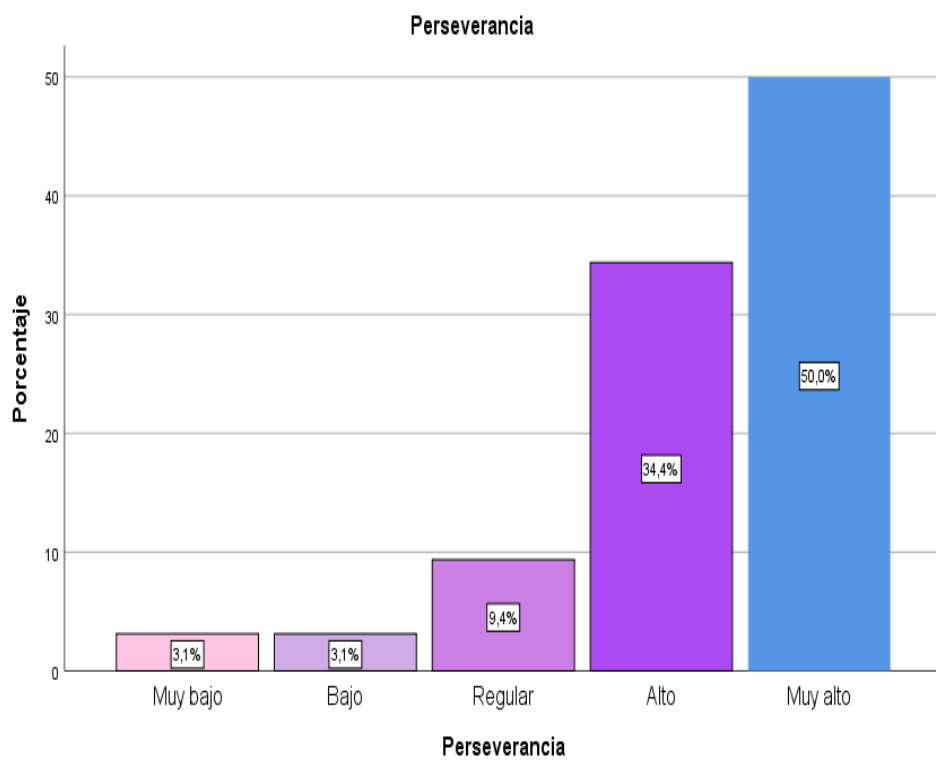


Figura 7. Dimensión perseverancia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 11.

Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3,1%
Bajo	6	9,4%
Regular	15	23,4%
Alto	22	34,4%
Muy alto	19	29,7%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

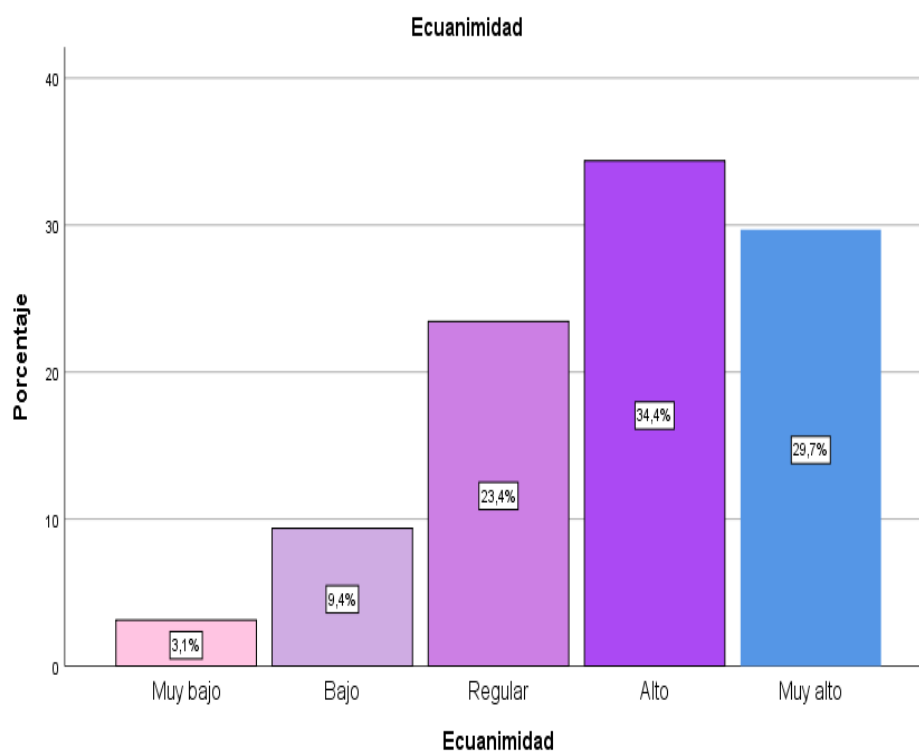


Figura 8. Dimensión ecuanimidad en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Tabla 12.

Dimensión aceptación en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4,7%
Regular	4	6,3%
Alto	8	12,5%
Muy alto	49	76,6%
Total	64	100,0%

Fuente: Data de resultados

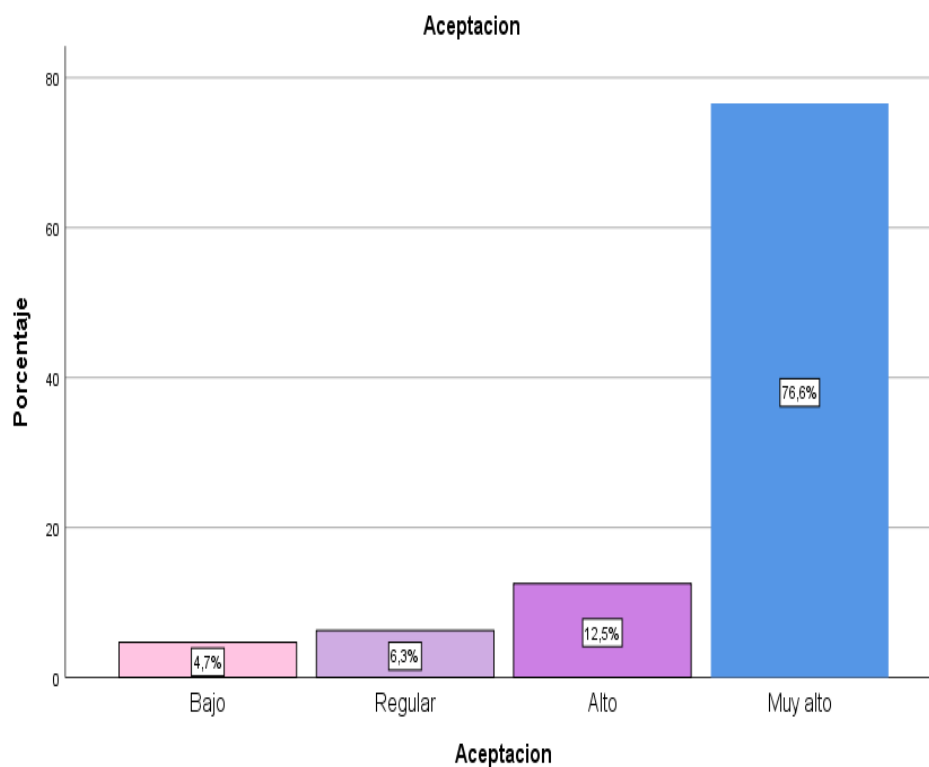


Figura 9. Dimensión Aceptación en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 4 y figura 1; de acuerdo a los datos obtenidos del clima social familiar en los adolescentes de la muestra estudiada, se aprecia que el 42,2% presentan un nivel regular y el 57,8% presentan un nivel bueno.

En la tabla 5 y figura 2; de acuerdo a los datos obtenidos de clima social familiar en su dimensión de relaciones, se aprecia que el 7,8% cuentan con un nivel bajo, el 40,6% un nivel regular y el 51,6% un nivel bueno.

En la tabla 6 y figura 3; de acuerdo a los datos obtenidos de clima social familiar en su dimensión de desarrollo, se aprecia que el 48,4% tiene un nivel regular y el 51,6% un nivel bueno.

En la tabla 7 y figura 4; de acuerdo a los datos obtenidos de clima social familiar en su dimensión de estabilidad, se aprecia que el 3,1% presentan un nivel bajo, el 43,8% un nivel regular y el 53,1% un nivel bueno.

En la tabla 8 y figura 5; de acuerdo a los datos obtenidos de resiliencia, se aprecia que el 4,7% posee un nivel muy bajo, el 7,8% un nivel bajo, el 39,1% un nivel regular, 26,6% un nivel alto y el 21,9% un nivel muy alto.

En la tabla 9 y figura 6; de acuerdo a los datos obtenidos en su dimensión de confianza en uno mismo, se aprecia que el 14,1% presentan un nivel muy bajo, el 59,4% un nivel bajo, el 23,4% un nivel regular, el 3,1% un nivel alto y el 14,1% un nivel muy alto.

En la tabla 10 y figura 7; de acuerdo a los datos obtenidos en su dimensión perseverancia, se aprecia que el 3,1% presentan un nivel muy bajo, el 3,1% un nivel bajo, el 9,4% presenta un nivel regular, el 34,4% un nivel alto y el 50% un nivel muy alto.

En la tabla 11 y figura 8; de acuerdo a los datos obtenidos en su dimensión ecuanimidad, se aprecia que el 3,1% presentan un nivel muy bajo, el 9,4% un nivel, bajo, el 23,4% un nivel regular, el 34,4% un nivel alto y el 29,7% un nivel muy alto.

En la tabla 12 y figura 9; de acuerdo a los datos obtenidos en su dimensión aceptación, se aprecia que el 4,7% presentan un nivel bajo, el 6,3% un nivel regular, el 12,5% un nivel alto y el 76,6% un nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este apartado del capítulo se realizó el análisis de estadísticos descriptivos para las respectivas variables, incluido las diferentes dimensiones de las mismas. Se aplicó la prueba de normalidad con el fin de determinar si se está presente frente a una distribución paramétrica o no paramétrica, de igual manera, se procedió a medir la relación que existe entre las variables y dimensiones. Finalmente, se procedió a ejecutar la prueba de hipótesis.

Tabla 13.

Estadísticos descriptivos de la variable clima social familiar y sus dimensiones.

	N	Rango	Media	Mínimo	Máximo	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
Clima social familiar	64	15	18,42	9	24	4,035	-,420	-,619
Relaciones	64	8	5,30	0	8	1,715	-,752	,401
Desarrollo	64	7	7,75	4	11	3,333	,141	-,987
Estabilidad	64	6	5,38	1	7	1,857	-,874	,681
Total	64							

Fuente: Data de resultados

Para la variable clima social familiar como valor mínimo se obtuvo 9 puntos, siendo su valor máximo 24; con una media de 18,42, ubicándose dentro de la categoría de 18 – 26 (Alto); con una desviación estándar de 4,035. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -,420 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de -,619, resultando ser platicúrtica.

En cuanto a la dimensión relaciones como valor mínimo 0 puntos, siendo su valor máximo 8; con una media de 5,30 ubicándose dentro de la categoría de 0– 8 (Bajo), con una desviación estándar de 1,715

De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $-.752$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $.401$ resultando ser leptocúrtica.

Con respecto a la dimensión desarrollo como valor mínimo 4 puntos, siendo su valor máximo 11; con una media de $7,75$, ubicándose dentro de la categoría de 8 – 11 (Bueno), con una desviación estándar de $1,826$. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $.141$ presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $-.987$ resultando ser platicúrtica.

A cerca de la dimensión estabilidad como valor mínimo 1 puntos, siendo su valor máximo 7; con una media de $5,38$, ubicándose dentro de la categoría de 6 – 7 (Bueno), con una desviación estándar de $1,363$. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $-.874$ presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $.681$ resultando ser leptocúrtica.

Tabla 14.

Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia y sus dimensiones.

	N	Rango	Media	Mínimo	Máximo	Desv. Desviación	Asimetría	Curtosis
Resiliencia	64	151	115,34	41	175	31,882	-,056	,140
Confianza en sí mismo	64	41	28,72	11	52	8,074	,294	1,146
Perseverancia	64	38	29,09	10	48	7,978	-,222	,281
Ecuanimidad	64	34	28,58	10	44	7,811	-,352	-,080
Aceptación	64	38	28,95	10	48	8,503	,043	-,174
Total	64							

Fuente: Data de resultados

Para la variable resiliencia como valor mínimo se obtuvo 41 puntos, siendo su valor máximo 175; con una media de 115,34, ubicándose dentro de la categoría de 85 – 114 (Regular), con una desviación estándar de 31,882. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de -,056, presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de ,140 resultando ser leptocúrtica.

En cuanto a la dimensión confianza en sí mismo como valor mínimo 11 puntos, siendo su valor máximo 52; con una media de 28,72 ubicándose dentro de la categoría de 22 – 33 (Bajo), con una desviación estándar de 8,074. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de 0,294 presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de 1,146 resultando ser leptocúrtica.

Con respecto a la dimensión perseverancia como valor mínimo 10 puntos, siendo su valor máximo 48; con una media de 29,09 ubicándose dentro de la categoría de 29 – 35 (Muy alto), con una desviación estándar de 7,978. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $-.222$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $.281$ resultando ser leptocúrtica.

A cerca de la dimensión ecuanimidad como valor mínimo 10 puntos, siendo su valor máximo 44; con una media de 28,58, ubicándose dentro de la categoría de 27 – 33 (Alto), con una desviación estándar de 7,811. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $-.352$ presentando una curva negativa. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $-.080$ resultando ser platicúrtica.

En cuanto a la dimensión aceptación en sí mismo como valor mínimo 10 puntos, siendo su valor máximo 48; con una media de 28,95 ubicándose dentro de la categoría de 19 – 23 (Alto), con una desviación estándar de 8,503. De acuerdo a las medidas de forma, el coeficiente de asimetría fue de $.043$ presentando una curva positiva. Finalmente se obtuvo un valor de curtosis de $-.174$ resultando ser platicúrtica.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 15.

Prueba de normalidad

Fuente: Data

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	Gl	Sig.
clima social familiar	,125	64	,015	,944	64	,006
Relaciones	,181	64	,000	,928	64	,001
Desarrollo	,144	64	,002	,939	64	,003
Estabilidad	,208	64	,000	,894	64	,000
Resiliencia	,067	64	,200*	,982	64	,461
Confianza en si mismo	,132	64	,008	,960	64	,036
Perseverancia	,085	64	,200*	,970	64	,128
Ecuanimidad	,078	64	,200*	,973	64	,180
Aceptación	,092	64	,200*	,981	64	,419

Para la prueba de normalidad, se tomó en cuenta la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra tomado fue mayor a 50, de acuerdo a los valores obtenidos los cuales son mayores y menores a .05, entonces se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, lo que implicó trabajar con pruebas no paramétricas, en este caso la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Clima social familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,089
		Sig. (bilateral)	.	,483
	N	64	64	
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,089	1,000
Sig. (bilateral)		,483	.	
N		64	64	

El resultado del p valor (Sig. =,483) es mayor al valor de significancia ,05 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Relaciones	Resiliencia
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	-,162
		Sig. (bilateral)	.	,202
		N	64	64
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,162	1,000
		Sig. (bilateral)	,202	.
		N	64	64

El resultado del p valor (Sig. = ,202) es mayor al valor de significancia 0,05 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Correlaciones			Desarrollo	Resiliencia
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,096
		Sig. (bilateral)	.	,452
	N	64	64	
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,096	1,000
Sig. (bilateral)		,452	1,000	
N		,64	.	

El resultado del p valor (Sig. = ,452) es mayor al valor de significancia ,096 de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

Correlaciones			Estabilidad	Resiliencia
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,329**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	64	64
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,329**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.	
	N	64	64	

El resultado del p valor (Sig. = ,008) es menor al valor de significancia ,329** de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a ,329 de manera es positiva baja.

6.2. Comparación resultados con marco teórico

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021. De igual modo busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) con la variable resiliencia.

Durante el desarrollo de la investigación la limitación que tuvo fue la primero la adaptación de los instrumentos porque no se encontraba magister la otra limitación fue la aplicación de los instrumentos de evaluación a los adolescentes, debido a que se aplicó de manera virtual por razones preventivas y por la seguridad de los participantes no se pudo llevar a cabo de manera presencial, por el contexto de la pandemia Covid-19.

Los instrumentos administrados, han sido adaptados tomando en cuenta las variables, así como la muestra de estudio a la cual estuvo dirigida; logrando así pasar por un proceso de validez y confiabilidad, para el primer proceso se recurrió al juicio de expertos, siendo ellos con grado de maestría; luego se realizó la confiabilidad a través de una prueba piloto de los dos instrumentos, estas teniendo opciones de respuesta múltiples y se determinó con el valor de Alpha de Cronbach, habiendo obtenido para el primer instrumento un valor de ,767 para el segundo instrumento se obtuvo un valor de ,871 por lo que se afirma que estas pruebas son instrumentos confiables.

En base a los resultados se logró determinar que no existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 202; habiendo obtenido un p valor de ,483.

Con respecto a la variable clima social familiar, el 57,8% se ubican en el nivel bueno; estos resultados se antepone a Álvarez (2019) quien realizó su estudio en Ecuador, donde evidenció que el 37,1% de los adolescentes presentan un nivel regular, por otro lado, resultó ser similar a los siguientes estudios entre ellos, Ángeles (2019), quien realizó su estudio en la ciudad de Lima, muestra que el 46.2% se encuentran en un nivel bueno; de igual manera, Osorio (2018) en la ciudad Chiclayo, señala que el 72,2% se encuentran en un nivel bueno, Córdova (2020) en la ciudad de Trujillo, muestran que el 68.4% de los adolescentes presentan un nivel bueno. Esta variable se fundamenta teóricamente en Arroyo (2018), quien señala que el clima social familiar hace referencia a todos los factores materiales, espirituales, psicológicos, sociales y culturales que intervienen y determinan la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia.

En cuanto a la variable resiliencia, el 39,1% se ubican en el nivel regular; estos resultados son similares a los de Bayrón (2019) quien realizo su estudio en el vecino país del Ecuador exactamente en la provincia de Azuay, muestran que el 86.1% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio alto; por otro lado, estos resultados difieren de Herrera (2020) quien también realizó su estudio en ese mismo país, quien evidenció que el 40,5% presenta un nivel medio bajo de resiliencia; por otro lado, Cardoza (2019) quien realizó su estudio en el departamento de Piura, evidenció que el 39.8% un nivel medio alto. Esta variable se fundamenta teóricamente en Wagnild y Young (1993) quien afirman que la resiliencia es un rasgo de personalidad positivo que le permite resistir, tolerar presiones y

obstáculos y desafiarlo a pesar de hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona que, a pesar de las desfavorables condiciones de vida y las decepciones que experimenta, es capaz de superar, fortalecer e incluso cambiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determina que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021, habiendo obtenido un p valor de ,483, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Segunda:** Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021; habiendo obtenido un p valor de ,202, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Tercera:** Se establece que no existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021, habiendo obtenido un p valor de ,452 de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Cuarta:** Se establece que existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021; habiendo obtenido un p valor de

,008; así también la correlación de Rho de Spearman fue de ,329** siendo esta positiva baja.

Recomendaciones

- Primera:** Al personal directivo realizar capacitaciones direccionadas al personal docente para que puedan hacerles frente a los desafíos que se presenten en la institución, reduciendo así el riesgo de un clima social familiar negativo, logrando así la realización profesional y personal de los adolescentes.
- Segunda:** A los adolescentes, participar en talleres charlas para que puedan obtener los conocimientos necesarios para hacerle frente a las distintas situaciones como la depresión la falta de confianza en uno mismo.
- Tercera:** A los adolescentes, reducir la fuente de estrés y presión del entorno familiar, social y como esta pueda causar impacto sobre su salud emocional, física y mental no solo a los adolescentes si no al entorno en que vive.
- Cuarta:** A los adolescentes, velar por su bienestar psicológico, emocional y físico teniendo en cuenta actividades que resulten beneficiosas como, por ejemplo, hablar de sus emociones, escuchar música, realizar ejercicio, meditación, entre otros y mejorar su calidad de vida en su entorno social, familiar.

Quinta: A los futuros investigadores fomentar a realizar estudios experimentales para desarrollar estrategias que se enfoquen al clima social familiar y el entorno en el que se desarrollan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N. (1982). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Argentina: Horne. *Revista interamericana de psicología interamericana*, 23 (1 – 2). <https://journal.sipsych.org>
- Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología Social, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
- Ángeles, E. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de lima – 2019*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/993>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración. Introducción a la metodología científica*. 6ta Ed. Caracas. Venezuela. Episteme. C.A. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arroyo, G. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 31521 Pampas Tayacaja – 2017*. [Tesis para optar el título profesional en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31115/arroyo_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Asociación Española de Enfermería en Cardiología (2020). *Adaptación psicológica*.
<https://www.enfermeriaencardiologia.com/descriptores/adaptacion-psicologica/>
- Ayala, E. (2014). *Retos actuales de educación y salud transcultural*.
[2.https://books.google.com.pe/books/about/Retos_actuales_de_educaci%C3%B3n_y_salud_tra.html?id=gnrMAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Retos_actuales_de_educaci%C3%B3n_y_salud_tra.html?id=gnrMAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Bayrón, C. (2019). *Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes*. [Tesis de maestría en psicoterapia integrativa, Universidad de Uzuquay]. Repositorio Institucional Uzuquay.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8661>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología Y Psicología Clínica*, 11(3),125–146.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Cardoza, J. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez – La Unión, 2019*. [Tesis de maestría en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional cesar vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42902>
- Casas, A. y Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Elsevier*, 31(8). <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Castillero, O. (2021). Psicología de los grupos: definición, funciones y autores principales. *Revista Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/social/psicologia-grupos>.
- Céspedes, E. (2020). *La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín arias del cantón san pedro de pelileo*. [Tesis para optar el título de Psicólogo Educativo y Orientador

- Vocacional, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32639>
- Contreras, M. (2018). *Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de Instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo – Cajamarca*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa] Repositorio institucional cesar vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34554>
- Cordova, R. (2020) *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020* [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53314>
- Eva (2020). Por qué es importante desarrollar la resiliencia. *Revista Empresa by Eva*. <https://www.coaching-onfocus.com/importante-desarrollar-la-resiliencia/>
- Ezequiel, A. (2016). Diccionario de Psicología. 1ra ed. Brujas.
 Facultad de arquitectura y urbanismo Universidad de Chile. (2020). *Vivienda al día*. [En línea]. <https://infoinvi.uchilefau.cl/glosario/clima-social/>
- García, J. (2013). El control en psicología. *Revista Psicoterapeutas*.
<https://www.cop.es/colegiados/m-00451/Control.html>
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. [Tesis de maestría en psicología Mención en psicología educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3889>
- Gonzales, E. (2019). *Nivel de resiliencia en adolescentes en una institución educativa de Monsefú, Chiclayo - 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad privada Norbert Wiener].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3171>
- Gonzales, F. (2018). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de*

- los colegios saco oliveros sistema helicoidal de Lima.* [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1888>
- Hidalgo, E. (2019). *Estilos de atribución interna y la resiliencia en los estudiantes de décimo año de E.G.B., jornada matutina de la unidad Educativa Ana Páez, provincia de Cotopaxi* [Tesis para optar el título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30935>
- Herrera, M. (2020). *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores.* [Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31382>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta.Ed. Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ed. Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernando, M. (2018). El clima psicológico. *Revista Colegio de psicólogos de Cataluña.* <https://psicologamariajosehernando.com/el-clima-psicologico/>
- Instituto Nacional del Cáncer. (2020). *Familiar.* Diccionario NIH. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-genetica/def/familiar>
- Instituto Nacional del Cáncer. (2020). *Adolescente.* Diccionario. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/adolescente>
- Izasa, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en las habilidades sociales. *Acta Colombiana de Psicología*, 19-30.

- Luna, M. (2019). *Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial, 2019*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11265>
- Llanca, B. y Armas, N. (2020). Clima social familiar y auto concepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista de investigación y casos de salud*, 5(1),26-33. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/245/159>
- Malca, A., y Rivera, L. (2019). Clima social familiar: ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Casus: Revista de investigación y casos en salud*; 4(2).120-129. DOI: 10.35626/casus.2.2019.208
- MANCIAUX M. et al. (2001). La resiliencia: resistir y construir. *Revista Ginebra: Medicina e higiene*, 253. <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/paradigmas/v5n7-8/a9.pdf>
- Marina, L (2018). Resiliencia en los adolescentes. *Revista Vida, Familia y Salud*. <http://aps.issv.gov.sv/familia/adolescencia/Resiliencia>
- Martínez, M. (2020). Sabes cuál es la importancia de la resiliencia. *Revista Fundación UNAM*. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/sabes-cual-es-la-importancia-de-la-resiliencia/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016 - 2021*. Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. [En línea]. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Ministerio de Salud (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, en el contexto del Covid-19*. Lima: Minsa, abril, 2020. [En línea]. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Monroy, B. y Palacios, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella?. *Revista Salud Mental* 34 (3). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000300007

- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escala de clima social familiar: familia, trabajo instituciones correlacionales y aulas*. Adaptación española manual Madrid tea.
- Moos, R. M., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1984). FES. WES y CES Escalas de Clima Social. Madrid: TEA Ediciones.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista, interdisciplinaria*, 26 (2).
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/361/pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Organización Mundial de la Salud*. [En línea]
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Osorio, V. (2018). *Clima social familiar y su relación con la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa*. Chiclayo, 2018 [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad particular de Chiclayo].
http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/315/1/T004_42963041.pdf
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica primera edición fondo editorial Universidad de Ciencias y Humanidades*.
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rutter, M. (1985). Resiliencia ante la adversidad: factores protectores y resistencia al trastorno psiquiátrico. *Revista Británica de Psiquiatría*, 147, 598-611.
- Rutter, M. (1993). Resiliencia; algunas consideraciones conceptuales. *Diario de Salud adolescente*. 14(8): 626-631

- Rutter, M. (2007). Resiliencia, competencia y afrontamiento. *Revista Negligencia de abuso infantil*, 31, pp. 205-209.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.02.001>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Estandarización del Test FES/ Clima Social en la familia para Lima Metropolitana. *Revista IIPS*, 16(2), 157 – 179.
- Theis, A. (2003). *La resiliencia resistir y rehacerse*. Ed M. Manciaux. Barcelona. 45 – 59 Gedisa.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica* 11(3)125 -146.
[https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/01.2006\(3\).Becona.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/01.2006(3).Becona.pdf)
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. *Revista de medición de enfermería*, 1, 165-178
- Werner, E. (2003). Prólogo. En N. Henderson y M. Milstein, *La resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós
- Wolin, S. y Wolin, S. (1993). *El yo resiliente: cómo sobrevivientes de problemas. Las familias superan la adversidad*.
https://books.google.com.pe/books?id=7UF3-Wjg4SoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25) ,97-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni +, Andahuaylas - 2021.

Autora: Glenda Triveño Altamirano

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021?</p> <p>Problema Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de desarrollo y la resiliencia en</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión de relaciones y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión de desarrollo y la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.</p> <p>Hipótesis Especificas HE1. Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo y la</p>	<p>Variable X. Clima social familiar</p> <p>Dimensiones - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad</p> <p>Variable Y. Resiliencia</p> <p>Dimensiones: - Confianza y sentirse bien solo - Perseverancia - Ecuanimidad - Aceptación de uno mismo</p>	<p>Tipo: Aplicada, de corte transversal.</p> <p>Diseño: De diseño no experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población: Conformado Por 66 Adolescentes Del Colegio Aduni Mas, Andahuaylas.</p> <p>Muestra: Conformada por 64 Adolescentes</p>

<p>adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de la estabilidad y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021?</p>	<p>resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión de estabilidad y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.</p>	<p>resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la dimensión de la estabilidad y la resiliencia en adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021.</p>	<p>Del Colegio Aduni Mas, Andahuaylas.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos -Cuestionario para evaluar el clima social familiar -Cuestionario para evaluar resiliencia en adolescentes</p>
---	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Código:

Fecha:

Grado:.....

Sexo: Masculino Femenino

Edad: años.

Con quienes vives con: Papá () Mamá () Ambos padres ()
independiente () Familiares () Tíos ()

Indicaciones: Marcar con un aspa lo que crees corresponde a tu familia. Indicar si es Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerde que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar la respuesta correcta.

ITEMS	Verdadero	Falso
1. En mi familia nos apoyamos mutuamente.	1	0
2. En mi familia estamos fuertemente unidos	1	0
3. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	0
4. En mi familia, los integrantes se guardan sus sentimientos para sí mismos.	1	0
5. En mi familia expresamos nuestros problemas, personales.	1	0
6. En mi familia se habla de forma abierta sobre los gastos de dinero.	1	0
7. En mi familia no mostramos fácilmente nuestro enojo.	1	0
8. Cuando hay desacuerdos en mi familia, nos esforzamos para calmar las cosas y estar en paz	1	0
9. En mi casa nos podemos expresar de manera libre.	1	0
10. En mi familia nos esforzamos por hacer las cosas mejor cada día.	1	0
11. En mi familia es muy importante superarse en la vida.	1	0
12. En mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia, cultos, templos.	1	0
13. En mi familia hablamos frecuentemente de temas políticos y sociales.	1	0

14. Nosotros aceptamos que haya competencia y que el mejor gane.	1	0
15. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta, sino que lo consultamos	0	1
16. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	1	0
17. En mi familia participamos en actividades recreativas fuera de la casa.	1	0
18. En mi familia rezamos juntos.	1	0
19. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente	1	0
20. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	1	0
21. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1	0
22. En mi familia las opiniones de cada uno de los integrantes tienen el mismo valor.	1	0
23. En mi casa es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1	0
24. En mi familia tenemos libertad de hacer lo que queramos, respetando las normas establecidas.	0	1
25. En mi familia la puntualidad es muy importante.	1	0
26. En mi familia uno no puede salirse con la suya	1	0

Fuente: Adaptado de Ruiz y Guerra (1993).

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

Código:

Fecha:

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloco un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente.

Responde TODOS los ítems

ITEMS	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
2. Me mantengo interesado (a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
3. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
4. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
5. Creer en mí mismo me permitirá pasar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
6. cuando estoy en una situación difícil por lo general encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
7. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
8. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
9. Tomo las cosas uno por uno.	1	2	3	4	5	6	7
10. Generalmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
11. Es importante para mí mantenerme interesado de las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
12. Me siento orgulloso(a) de haber logrado mis objetivos.	1	2	3	4	5	6	7
13. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
14. Soy dedicado (a).	1	2	3	4	5	6	7
15. Por lo general encuentro algo en que reírme.	1	2	3	4	5	6	7

16. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
17. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
18. Cuando me proyecto algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
19. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiere.	1	2	3	4	5	6	7
20. Puedo ver situaciones de diferentes maneras.	1	2	3	4	5	6	7
21. Soy amigo (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4	5	6	7
22. Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
23. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
24. Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7

Fuente: Adaptado de Castilla (2013).

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

**Valides y confiabilidad del instrumento cuestionario para
evaluar el clima social familiar**

**INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: Clima social familiar

Nombre del Experto: Mg. Wilfredo Javier Marquina Mauny

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES


MMPJ
WILFREDO MARQUINA MAUNY
CPsP 21636
No. DNI: 25620629

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: Clima social familiar

Nombre del Experto: Mg: Allan Izquierdo, Luis Eduardo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Luis E. Allan I.
PSICOLOGO
C.P.S.P 19231

DNI

: 06175625

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: clima social familiar

Nombre del Experto: Ps. Mauricio Vargas Navarro

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Psic. Mauricio Vargas Navarro
Magister Docencia Universitaria y
Gestión Educativa
CPeP - 14276

Nombre: Mauricio Vargas Navarro
No. DNI: 40549873

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: clima social familiar

Nombre del Experto:


II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre:
No. DNI:


#143356

Mg. Elyvn Samuel Diaz Tello
C. cop 16225

Confiabilidad

n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	PtjTot Xi	(Xi- X) ²
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	9.95
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	4.64
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	19	4.64
4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	17.25
5	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	0.02
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16	0.72
7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15	3.41
8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16	0.72
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	17	0.02
10	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9	61.56
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18	1.33
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	18	1.33
13	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	14	8.10
TOTAL	10	10	8	7	6	7	5	12	10	13	13	4	10	9	1	11	7	5	13	10	11	10	4	3	12	8	219	113.69
MEDI A	0.7 7	0.7 7	0.6 2	0.5 4	0.4 6	0.5 4	0.3 8	0.9 2	0.7 7	1.0 0	1.0 0	0.3 1	0.7 7	0.6 9	0.0 8	0.8 5	0.5 4	0.3 8	1.0 0	0.7 7	0.8 5	0.7 7	0.3 1	0.2 3	0.9 2	0.6 2	16.85	
p	0.7 7	0.7 7	0.6 2	0.5 4	0.4 6	0.5 4	0.3 8	0.9 2	0.7 7	1.0 0	1.0 0	0.3 1	0.7 7	0.6 9	0.0 8	0.8 5	0.5 4	0.3 8	1.0 0	0.7 7	0.8 5	0.7 7	0.3 1	0.2 3	0.9 2	0.6 2		
q	0.2 3	0.2 3	0.3 8	0.4 6	0.5 4	0.4 6	0.6 2	0.0 8	0.2 3	0.0 0	0.0 0	0.6 9	0.2 3	0.3 1	0.9 2	0.1 5	0.4 6	0.6 2	0.0 0	0.2 3	0.1 5	0.2 3	0.6 9	0.7 7	0.0 8	0.3 8		
pq	0.1 8	0.1 8	0.2 4	0.2 5	0.2 5	0.2 5	0.2 4	0.0 7	0.1 8	0.0 0	0.0 0	0.2 1	0.1 8	0.2 1	0.0 7	0.1 3	0.2 5	0.2 4	0.0 0	0.1 8	0.1 3	0.1 8	0.2 1	0.1 8	0.0 7	0.2 4	4.30	

n 8
 st² 14.21
 k 11
 r_{tt} 0.767

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

Validez y confiabilidad del instrumento cuestionario para evaluar la resiliencia

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: Resiliencia

Nombre del Experto: Mg. Wilfredo Javier Marquina Mauny

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES



MMPJ

WILFREDO MARQUINA MAUNY

CPsP 21636

 No. DNI: 25620629

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: Resiliencia

Nombre del Experto: Mg: Allan Izquierdo, Luis Eduardo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Luis E. Allan I.
PSICOLOGO
C.P.S.P 19251

Firma y sello
Firma y sello

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: Resiliencia

Nombre del Experto: *Ps. Mauricio Vargas Navarro*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Mauricio Vargas Navarro
Psic. Mauricio Vargas Navarro
Magister Docencia Universitaria y
Gestión Educativa
CPsP. 14278

Nombre: *Mauricio Vargas Navarro*
No. DNI: *40549873*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Cuestionario: Resiliencia

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre:
No. DNI


#143356

Mg. Elvyn Samuel Diaz Tello
COP 16225

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	25

Anexo 4: Data de resultados

VARIABLE DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR																											
	RELACIONES								DESARROLLO											ESTABILIDAD							
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
5	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	
7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	
10	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
13	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
17	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
19	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	

20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
22	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
29	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
30	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
31	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
33	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
34	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
41	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
42	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
43	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
44	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

45	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
46	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
47	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
50	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
51	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
52	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
53	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
55	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
56	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
57	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
58	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

VARIABLE DE RESILIENCIA																									
N°	CONFIANZA EN UNO MISMO										PERSEVERANCIA					ECUANIMIDAD					ACEPTACIÓN				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	1	2	1	1	3	3	4	3	4	4	2	3	5	4	4	2	3	4	2	1	3	3	4	2	2
2	1	3	2	1	1	1	5	3	1	4	5	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	2	4	2	4
3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	3	1	1	1	5	3	4	4	4	2	4	5	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3
5	4	3	2	3	3	1	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	
6	3	1	4	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	3	2
7	3	3	3	3	3	2	3	6	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	5	3	3	3	4	3	4
8	4	4	3	5	2	3	2	1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4
9	3	3	2	4	2	4	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	1	2	4	3	2	3	4	5	3
10	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	4	3	1	4	1	1	1	2	2	4	4	3	1
11	1	1	2	1	1	2	4	7	3	3	1	2	4	5	1	1	4	4	3	4	1	4	5	4	1
12	6	4	2	1	2	5	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	3	2	3
13	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
14	2	3	3	2	1	4	4	1	3	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	2	1	1	4	3	2
15	1	5	1	6	3	3	5	1	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	1	1
16	2	3	3	2	1	3	3	1	3	5	3	1	3	5	7	2	2	1	6	2	1	3	3	1	7
17	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2
18	2	1	4	1	1	4	2	2	2	1	4	4	1	2	2	4	4	2	2	1	4	2	2	1	1
19	1	5	2	3	6	3	3	1	3	4	5	1	1	4	1	2	1	4	2	3	1	1	5	3	4
20	1	2	1	1	1	1	4	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	4
21	4	3	2	3	3	1	4	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2
22	3	1	4	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	3	2
23	3	1	4	3	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	1	2	4	3	4	3	1	2	1	2	3
24	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
25	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	3	3	3	3	4	4	
27	3	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	1	3	2	1	2	5	3	2	2	1	2	3	
28	5	3	4	3	5	4	4	2	4	4	3	2	6	2	3	3	3	4	3	4	3	6	5	5	4	
29	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	5	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	
30	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	4	2	
31	5	3	3	3	3	3	6	1	5	1	6	3	3	5	1	1	1	4	1	1	3	3	3	3	1	
32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	1	
34	5	5	5	4	5	3	6	1	5	4	2	7	7	7	4	6	4	3	3	4	5	5	4	4	3	
35	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	2	2	
36	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	
37	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2
38	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	1	5	2	3	6	4	4	1	3	4	5	1	1	4	1	2	1	4	2	3	1	1	5	3	4	
40	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
41	3	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	1	3	2	1	2	5	3	2	2	1	2	3	
42	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	5	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	
43	5	3	3	3	3	3	6	1	5	3	3	5	3	3	1	1	1	4	1	1	3	3	3	3	0	
44	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1	
45	1	5	5	1	3	4	2	1	2	1	4	4	5	4	1	4	3	4	2	1	3	5	5	2	5	
46	1	7	1	1	1	1	5	1	1	1	4	5	1	5	1	2	4	4	2	1	1	3	2	1	1	
47	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	
48	1	3	3	2	3	2	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	
49	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	
50	5	4	3	4	4	5	6	1	4	4	3	4	6	4	3	4	6	4	2	4	1	4	6	4	1	
51	7	7	3	7	7	7	5	3	3	3	3	3	7	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
52	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	
53	1	5	5	1	3	4	2	1	2	1	4	4	5	4	1	4	3	4	2	1	3	5	5	2	5	

54	2	3	2	3	1	1	3	2	1	4	5	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
55	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1
56	7	7	3	7	7	7	5	3	3	3	3	3	7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	5	4	3	4	4	5	6	1	4	4	3	4	6	4	3	4	6	4	2	4	1	4	6	4	1
58	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1
59	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1
60	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1
61	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1
62	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1
63	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1
64	1	1	1	3	5	4	4	1	7	7	4	1	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Glenda Triveño Altamirano
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021. Usted al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 26 ítems y otro de 25, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “cuestionario para evaluar el clima social familiar” y “cuestionario para evaluar la resiliencia”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través del whatsapp.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, de, de 2021

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a adolescente:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 03 de noviembre del 2021

OFICIO N°420-2021-UAIFCS

COLEGIO ADUNI MAS
PROF. ALEJANDRO IBAÑEZ CARDENAS
DIRECTOR
AV. LEONCIO PRADO 572-A.

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



*Hora: 3:51 pm
08/11/21*

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, TRIVEÑO ALTAMIRANO GLANDA, identificada con DNI 44264386 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ADUNI MAS, ANDAHUAYLAS - 2021.**"

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 03 de noviembre del 2021



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



*Hora: 3:51 pm
03/11/21*



I.E.P ADUNI + - R.D 02232

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ADUNI +"
DE ANDAHUAYLAS QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

HACE CONSTATAR:

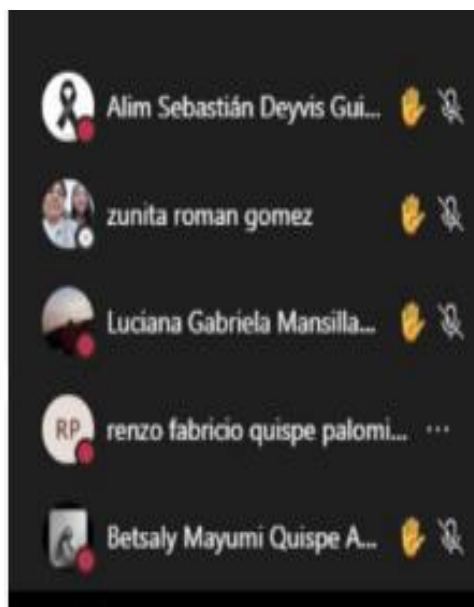
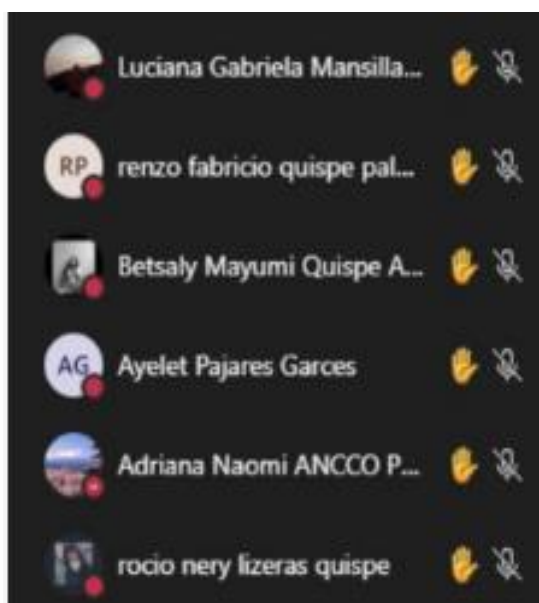
Que, la Srta. **Glenda TIVEÑO ALTAMIRANO** identificada con DNI: **44264386** estudiante del programa académico de **PSICOLOGÍA**, de la Universidad Autónoma de Ica, viene desarrollando la tesis "**Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Aduni Mas, Andahuaylas - 2021**"; donde aplico de manera satisfactoria sus instrumentos de la investigación en esta institución.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para fines que crea conveniente.

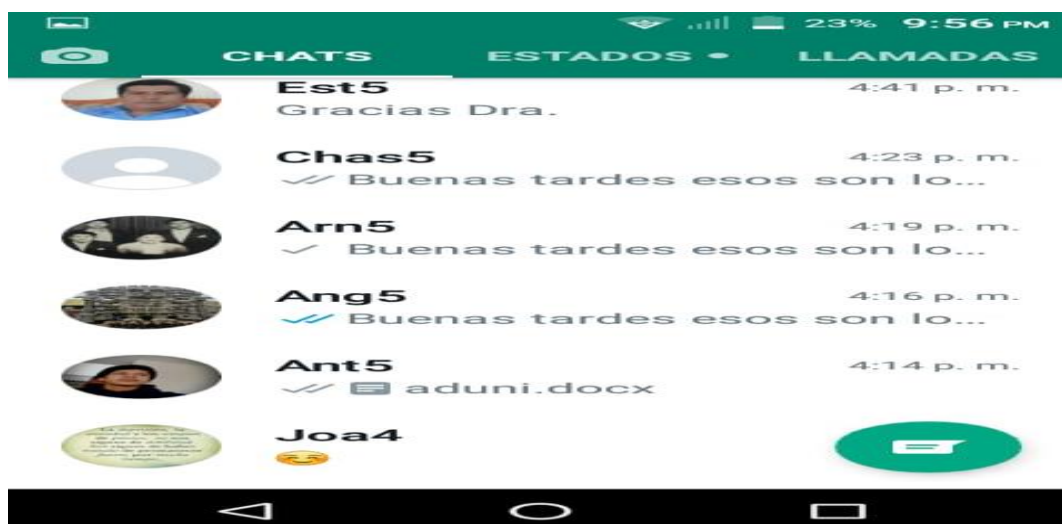
Andahuaylas, 21 de Diciembre del 2021.



Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



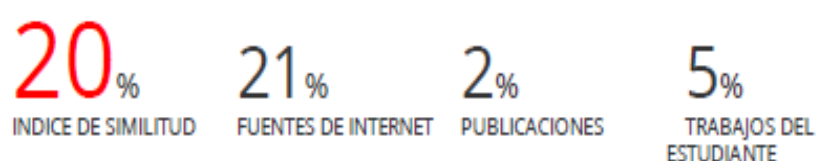
Se observa las imágenes, en los programas Microsoft teams y en el programa de whatsapp es como se coordinó con los papás y se les envió los instrumentos previa coordinación con la institución educativa, de igual manera, esta se dio a través de llamadas telefónicas.



Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADUNI MAS, ANDAHUAYLAS - 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo