



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLECENTES DE ETAPA ESCOLAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E SAN CARLOS, AREQUIPA 2021

LINEA DE INVESTIGACION

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

GRECIA YANINA PUMA SUPHO

Tesis desarrollada para optar el título profesional de

licenciada en psicología

Docente Asesora:

MG. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

Código Orcid N° 0000-0003-0301-3440

AREQUIPA – PERU

2022

Asesor

MG. TAMARA TATIANA PANDO EZCURRA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dra. Juana Marcos Romero

-Dr. Elio Huaman Flores

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, por inspirarme, darme fuerza y salud para continuar en este proceso de obtener uno de mis sueños más deseados.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que se incluye este, motivándome constantemente para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme, guiarme en el camino de mi vida

Agradezco a mi asesora la MG. Tamara Tatiana Pando Ezcurra. Por acompañarme en el proceso de elaboración de mi tesis y ser una guía fundamental para mi crecimiento profesional.

Agradezco a mis padres, hermanos y a mi pareja por ser mi motivación constante en este camino, al haberme brindado fortaleza y confianza para continuar y concluir con éxito.

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa – 2021. Tiene como objetivo demostrar si existe relación entre las variables ya mencionadas, según la metodología de Investigación realizada es aplicada, su enfoque cuantitativo, no experimental y nivel correlacional y de corte transversal, la técnica aplicada fue la encuesta, siendo utilizados los siguientes instrumentos, el cuestionario de habilidades sociales del MINSA y el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, aplicadas en 80 estudiantes de secundaria, de forma virtual bajo la supervisión del Psicólogo encargado y tutores del nivel secundario.

Según los resultados adquiridos podemos evidenciar de que su primer variable habilidades sociales en un 21.3% de los adolescentes muestran un nivel promedio alto, un 20.0% alto, 17.5% muy alto, 18.8% promedio, por tal motivo, se llegó a la conclusión, de que las habilidades sociales se encuentran dentro parámetros ideales, por otro lado tenemos a la variable autoestima indicando un 47.5% de autoestima promedio de los adolescentes, un 23.8% muestra un autoestima moderadamente alto y un 20.0% muy alto, no obstante, un 7.5% refiere a un autoestima moderadamente bajo, sin embargo, podemos indicar que los adolescentes se encuentran dentro de los rangos normales lo cual se categorizaría como alta en cuanto a la variable autoestima.

Así mismo indicando su valor de significancia de correlación Rho Spearman $p=0,001 < p=0.05$, estableciendo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,385$ lo cual muestra que si existe un relación positiva media entre ambas variables, de tal manera en la investigación aceptamos la hipótesis general y concluimos que si existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la variable autoestima en los adolescentes de etapa escolar de nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Autoestima, Adolescentes

ABSTRAC

The present research study entitled social skills and Self-esteem in adolescents of the secondary school stage of the I.E. San Carlos, Arequipa - 2021. Its objective is to demonstrate if there is a relationship between the aforementioned variables, according to the research methodology carried out, it is applied, its quantitative, non-experimental approach and correlational and cross-sectional level, the technique applied was the survey, The following instruments were used, the MINSA social skills questionnaire and the Coopersmith self-esteem inventory school version, applied to 80 high school students, virtually under the supervision of the Psychologist in charge and secondary level tutors.

According to the acquired results, we can show that their first variable social skills in 21.3% of adolescents show a high average level, 20.0% high, 17.5% very high, 18.8% average, for this reason, it was concluded, that social skills are within ideal parameters, on the other hand we have the self-esteem variable indicating 47.5% average self-esteem of adolescents, 23.8% show moderately high self-esteem and 20.0% very high, however, 7.5 % refers to moderately low self-esteem, however, we can indicate that adolescents are within normal ranges, which would be categorized as high in terms of the self-esteem variable.

Likewise, indicating its significance value of Rho Spearman correlation $p=0.001 < p=0.05$, establishing a Rho Spearman correlation coefficient of $r=0.385$ which shows that if there is a positive average relationship between both variables, in such a way that in the research, we accept the general hypothesis and conclude that there is a significant relationship between the social skills variable and the self-esteem variable in adolescents at the secondary school stage of the EI San Carlos, Arequipa.

Keywords: Social Skills, Self-esteem, Adolescents.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INDICE DE CUADROS	x
I. INTRODUCCION.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2 Pregunta de investigación general.....	16
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4 Objetivo general.....	17
2.5 Objetivo específico.....	17
2.6 Justificación e importancia	18
2.7 Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEORICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases teóricas.....	26
3.3 Identificación de las variables	29
IV. METODOLOGIA	58
4.1 Tipo y nivel de investigación	58
4.2 Diseño de investigación	58
4.3 Operacionalización de variables (conceptual) operacional	59
4.4 Hipótesis general y específica	63
4.5 Población – muestra	63
4.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad.....	64
4.7 Recolección de datos	70
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos	72
V. RESULTADOS	73
5.1 Presentación de resultados.....	73
5.2 Interpretación de resultados	85
VI. ANALISIS DE RESULTADO	90

6.1	Análisis de los resultados – prueba de hipótesis	90
6.2	Comparación de resultados con antecedentes	95
	CONCLUSIONES.....	99
	RECOMENDACIONES.....	100
	REFERENCIAS.....	101
	ANEXOS	104
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	105
	ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	107
	ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	111
	ANEXO 4: CARTA FIRMADA PARA APLICAR INSTRUMENTO	115
	ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRAFICA	115
	ANEXO 6 BASE DE DATOS DE INVESTIGACION.....	117
	ANEXO 7 INFORME DE TURNITIN AL 23 % DE SIMILITUD	121

INDICE DE FIGURAS

FIGURA Nro. 1	Frecuencia y porcentaje de la variable Habilidades Sociales	Pag. 70
FIGURA Nro. 2	Frecuencia y porcentaje de la dimensión asertividad	Pag. 71
FIGURA Nro. 3	Frecuencia y porcentaje de la dimensión comunicación	Pag. 72
FIGURA Nro. 4	Frecuencia y porcentaje de la dimensión autoestima	Pag. 73
FIGURA Nro. 5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión toma de decisiones	Pag. 74
FIGURA Nro. 6	Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima	Pag. 75
FIGURA Nro. 7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión si mismo	Pag. 76
FIGURA Nro. 8	Frecuencia y porcentaje de la dimensión pares	Pag. 77
FIGURA Nro. 9	Frecuencia y porcentaje de la dimensión hogar pares	Pag. 78
FIGURA Nro.10	Frecuencia y porcentaje de la dimensión escuela	Pag. 79

INDICE DE CUADROS

CUADRO Nro.1	Frecuencia y porcentaje de la variable Habilidades Sociales	Pág. 73
CUADRO Nro.2	Frecuencia y porcentaje de la dimensión asertividad	Pág. 74
CUADRO Nro.3	Frecuencia y porcentaje de la dimensión comunicación	Pag. 75
CUADRO Nro.4	Frecuencia y porcentaje de la dimensión autoestima	Pag. 76
CUADRO Nro.5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión toma de decisiones	Pag. 77
CUADRO Nro.6	Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima	Pag. 78
CUADRO Nro.7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión si mismo	Pag. 79
CUADRO Nro.8	Frecuencia y porcentaje de la dimensión pares	Pag. 80
CUADRO Nro.9	Frecuencia y porcentaje de la dimensión hogar pares	Pag. 81
CUADRO Nro.10	Frecuencia y porcentaje de la dimensión escuela	Pag. 82
CUADRO Nro.11	Prueba de kolmogorov – smirnov para habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021	Pag. 83

I. INTRODUCCION

La Investigación realizada tiene como titulado “habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021” Esta tesis está desarrollado para determinar si éxito o no relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de etapa escolar del nivel secundario. Planteándose como desarrollar en el estudiante habilidades sociales y equilibrio en la autoestima de uno mismo, ya que son elementales para su proceso de crecimiento y desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, buscando lograr su aceptación propia y permitirles tener un mayor desenvolvimiento en la sociedad, sin embargo aquellas personas con autoestima baja son más propensas a desarrollar inseguridad en sí mismos pues va desconfiar de sus facultades propias y no se sentirá capaz de tomar decisiones por temor al fracaso. Además, sentirá necesidad de aceptación de su entorno ya que se tiende a desarrollar mucha complejidad, y piensa distorcionadamente sobre sí mismo, tanto en sus rasgos físicos, su personalidad o carácter.

Como también el desarrollo de habilidades no sólo esta englobado en las áreas de conocimiento, sino también en sus, valores, relaciones sociales o interpersonales, ética y moralidad. Las prioridades del mundo actual así la constituyen. Siendo mucho más importante trabajarlas desde los inicios de la adolescencia.

La investigación realizada ha sido estructurada como vemos a continuación:

En el capítulo I, se ha desarrollado la introducción de la investigación propiamente dicha.

El capítulo II, se desarrolla el planteamiento del problema, descripción del problema, la pregunta de investigación general, las preguntas de investigación específicas, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia, alcances y limitaciones.

El capítulo III, se desarrolla el marco teórico, antecedentes, bases teóricas, identificación de las variables.

El capítulo IV, se desarrolla la metodología de la investigación, el tipo y nivel, diseño, operacionalización de variables, hipótesis general y específicas, población – muestra, técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad, recolección de datos, técnicas de análisis e interpretación de datos.

El capítulo V, el cual se refiere a los resultados, presentación de resultados – descriptivos, presentación de resultados – tablas cruzadas, antes de finalizar la investigación.

El capítulo VI, se realiza el análisis de los resultados, análisis de los resultados – prueba de hipótesis, comparación resultados con antecedentes y para finalizar se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Las habilidades sociales, tienen procesos de aprendizaje, los cuales se van evidenciando en los cambios que serán relativamente permanentes de los conocimientos o comportamientos y las acciones de las personas, en un decir situaciones que se experimentan día a día (Gatti, 2005)

Asimismo, Bonet (1997). citado por Morales & Murillo (2014) nos dice que la autoestima es una autocrítica que poseen los individuos de sí mismos, su forma habitual de pensar, las actitudes que manifiestan de uno mismo, sentir y mostrarse a sí mismos.

La (OMS) indica que en los años 2000 y 2019 existía una marcada tasa de suicidios y en el intervalo 20 años, disminuyó cuantiosamente, en un 36% a nivel mundial, con descensos de 17% de la Región del Mediterráneo Oriental, un 47% de la región europea y el 49% del pacífico occidental. A diferencia de la región americana, las tasas se elevaron en un 17% en ese mismo periodo (Organización Mundial de la Salud, 2021)

En Guatemala, se observa que el 76.67% se calificó a las habilidades para expresar los sentimientos, dentro de un rango deficiente, así que se pudo concluir que por causa a el entorno con los que se comunica, dialoga se observan básicamente en déficit las habilidades para expresar sus sentimientos Monzon (2014).

En Madrid estudiantes adolescentes presentan deficiencia para desarrollar una ideal convivencia social y escolar. Se realizó una investigación donde sus datos

señalan que en un 9.8% es de “víctimas”, un 3% son “agresores”, 6% “agresores victimizados” y “no implicados” en un 81.2% Hernandez (2017)

De igual manera sucede en Latinoamérica, donde se hallaron avances en educación y salud, sin embargo, aún existen metas que aún no están realizadas siendo la eliminación de comportamientos violentos, como la agresividad, se dice que se está buscando relacionar aspectos de las habilidades con algunas variantes de agresividad contextualizadas en la edad, tipo de familias y edad. (Mejail & Contini, 2016), (La OMS) refiere que estas habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (Cieza Arteaga, 2016)

En Colombia se realizó un estudio para recabar información sobre la depresión, autoestima y la ideación suicida en adolescentes, donde tal situación da como resultado un 25% para la ideación suicida entre riesgo medio y alto, 16% para la depresión y del 40% de baja autoestima, afectando directamente al escolar en distintos niveles de desarrollo como en las habilidades sociales. (Augusto y otros, 2015).

En Perú, existe una clara evidencia de que las habilidades sociales son bajas, donde un 61,21% de su autoestima es considerada media, como también un 38,79% refirió que es baja y por otro lado en su totalidad señalaron tener alta autoestima. entonces, se puede decir que la autoestima que manifiestan los adolescentes tendrá una tendencia progresiva (Diaz Seminario, 2017).de igual manera en Trujillo 120 estudiantes que desertaron de las escuelas, en su mayoría muchos de los estudiantes suelen involucrarse en gran medida con problemas

sociales como son el pandillaje, la drogadicción, el alcoholismo, delincuencia, violencia familiar embarazos no planificados. (Mamani, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INE) en el año 2005, en Lima Metropolitana, indica que la agresión psicológica y física son más frecuentes en un (34,8% y 34,5%), caracterizándose por apodos, rencillas entre compañeros, continuada de agresiones verbales psicológicas (9,5%) y en el aspecto sexual un (4,7%) y sin terminar de señalar un (25,0%) de abuso de maestras y maestros, indicando así mismo que los padres y madres de familia no reaccionan ni “protegen” a las víctimas. datos recolectados en una investigación del (INEI, 2005)

En Arequipa, un estudio acerca de clima social, escolar y autoestima da como resultado que existe cierto grado como tendencia a una baja autoestima en los colegios nacionales un (37.06%) y los parroquiales un (44.34%) como promedio y muy baja autoestima. También señalan que en ese proceso de desarrollo existe relaciones positivas y a la misma vez sentimientos de inferioridad, irrespetadas e incomprendidas, siendo estos resultados el reflejo de la falta de concientización de la autoestima. (Banda & Lima, 2014). Siendo necesario ver la relación e indicar si existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021.

Puesto que en este tiempo 2020 y 2021 por la coyuntura de la COVID-19 se generó mayor inestabilidad personal, disminuyendo las habilidades sociales y la autoestima, por tal motivo es muy necesaria llevar a cabo esta investigación ya que si no se realiza absolutamente nada se producirá una baja autoestima rechazo, aislamiento social y como consecuencia verse como personas irrelevantes socialmente, es por ello que es netamente importante señalar la relación que existe

en las variables habilidades sociales y la autoestima en adolescentes, ya que nos permitirá adquirir más conocimiento y de tal manera poder desarrollar estrategias puntuales con talleres, programas de intervención para nuestra población de estudio, es por ello que es indispensable mejorar ambas variables en la población.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión el Hogar - pares en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?

¿Cómo se relaciona la autoestima y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021.

2.5 Objetivo específico

Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021

Establecer relación entre las habilidades sociales y la dimensión el Hogar - pares en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021

Establecer la relación entre las habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021

Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021

2.6 Justificación e importancia

2.6.1 Justificación

A continuación, explicaremos de manera detallada y precisa acerca de la Investigación realizada.

Justificación Teórica, La Investigación realizada fue desde el enfoque científico, puesto que nos va permitir conocer a profundidad la problemática que se está suscitando en la actualidad, conjuntamente con nuestra población de adolescentes. La investigación tiene su objetivo cuyo título es “señalar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima”, siendo su primer autor Coopersmith y su enfoque teórico de diferentes autores según investigaciones realizadas. De tal manera se deberá tomar en cuenta la información de dicha perspectiva para contribuir a más definiciones del actual problema.

Justificación práctica, El trabajo de investigación se llevó de manera correcta, respetando los lineamientos establecidos para obtener resultados y así poder indicar si existe relación o no, entre las habilidades sociales y la autoestima, siendo esta situación investigada en adolescentes de secundaria. De tal manera nos ayudó a establecer estrategias nuevas que aportaran para su mejor desarrollo del adolescente, asimismo generar nuevas formas de avance y desarrollo entre profesores, familiares y estudiantes por el mejor desarrollo, cuidado y futuro de los Estudiantes.

Justificación metodológica, La investigación científica realizada posee una metodología adecuada, donde se establece que es de tipo cuantitativo, así mismo para la aplicación de sus instrumentos y posteriormente su evaluación propiamente

dicha, se aplicaron dos instrumentos para reconocer la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima de los adolescentes de la I.E. San Carlos.

En cuanto al diseño de investigación esta categorizada como no experimental y de corte transversal, con sus elementos estadísticos bien establecidos, puesto que identificará la relación entre las dos variables de tal manera podrá ser utilizado para nuevas investigaciones, teniendo los instrumentos psicológicos su validez, confiabilidad y estandarización en Perú para posteriormente adquirir el resultado de los objetivos trasados.

2.6.2 Importancia

El trabajo de Investigación que se está realizando es de suma importancia, con los resultados obtenidos podremos beneficiar a los adolescentes, los profesores, padre y madre de familia y encargados del sector educación, ya que es un aporte científico relevante para solucionar esta problemática, de tal manera mejorar su aspecto psicológico en los adolescentes del colegio, lo que permitirá al área psicológica de la institución, poder desarrollar diferentes estrategias de promoción, prevención e intervención para la mejorara de las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos de la I.E. San Carlos .

mostrando un carácter innovador en su estudio, debido a la situación crítica en que no encontramos, sin embargo, también podremos medir estas variables de forma diferente mediante lo virtual y de tal manera nos ayude a determinar “si existe relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del nivel secundario”, así mismo se dará un aporte científico, siendo así un respaldo teórico y metodológico para siguientes investigaciones.

2.7 Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

- a) Delimitación Social: Se trabajo con estudiantes adolescentes de etapa escolar de secundaria de la I.E. San Carlos, Arequipa-Perú.
- b) Delimitación Espacial: Para realizar la investigación se requirió permiso de la I.E. San Carlos, ubicado en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero Departamento de Arequipa.
- c) Delimitación Temporal: La investigación se desarrolló entre los meses de setiembre y octubre del año 2021.

2.7.2 Limitaciones

- A cusa de la COVID-19 las clases presenciales se desarrollaron de manera virtual por lo que nuestra muestra fue un tanto complicado manejarla
- No todos los estudiantes del nivel secundario contaron con la conexión wifi Internet para poder responder su cuestionario, motivos personales, familiares, económicos.
- La aplicación de nuestro Instrumentos fue llevada virtual, por motivo de pandemia se vio necesario aplicar de tal manera.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

Al buscar diferentes tipos de fuentes, se pudo obtener variedad de investigaciones, las cuales nos ayudaran a poder entender con mayor precisión la problemática.

A, nivel internacional

Hernandez (2017) En la investigación que realizo como título: “Prevalencia del Cyberbullying en España y su relación con la autoestima, la empatía y las habilidades sociales” Publicado en la Universidad Autónoma de Madrid, tuvo como objetivo “conocer la relación de este fenómeno con el nivel de autoestima, empatía y manejo de habilidades sociales”, bajo un diseño transversal, correlacional, en base al cuestionario de evaluación de las conductas de cyberbullying y la escala la *Rosenberg Self-Esteem Scale* (RSES; Rosenberg, 1989), Obteniendo los siguientes resultados globales que el (9.8%) de los 25935 participantes en la investigación son “víctimas”, el (3%) son “agresores”, el (6%) “agresores victimizados” y “no implicados” el (81.2%). En conclusión, nos indican que se considera oportuno recalcar realizar propuestas donde se manipulen temas de prevención y de intervención en escuelas, para establecer la convivencia adecuada empezando en el colegio y que los puedan aplicar en sociedad.

Augusto et al (2015) señala en su investigación: “Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de santa marta” fue publicada en la revista Redalyc en Colombia. Siendo su objetivo “establecer la relación existente entre depresión, autoestima e ideación suicida en estudiantes adolescentes de media vocacional en Santa Marta” siendo el trabajo de investigación de tipo no

experimental, descriptivo, transversal de tipo correlacional, para la medición de su población se realizó un muestreo aleatorio estratificado siendo un total de 242 alumnos de 15 a 19 años de edad con sus correspondientes pruebas psicológicas como el inventario de beck, para medir la depresión y la escala para medir autoestima, donde sus resultados fueron positivos, ya que muestran que existe relación entre la ideación suicida y depresión ($r=0.295$ Sig=0.00), así como con la autoestima baja ($r=-0.209$ Sig=0.00). En Síntesis, los adolescentes con mejor autoestima y baja depresión poseen menor probabilidad de ideación suicida.

Betancourth et al (2017) Investigaron sobre “habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes” En Colombia siendo publicada en la revista Psico espacios. Donde su Objetivo principal fue “redactar de un colegio ubicado en el sur occidente colombiano, las habilidades sociales como se relacionan con el proceso de comunicación en estudiantes del nivel décimo”, siendo el estudio de tipo descriptivo de corte transversal, Donde los resultados señalan que mujeres y hombres muestran que sus habilidades sociales significativamente se encuentran por encima de la medida indicando así mismo que las mujeres tienen mejores resultados frente a los varones en la dimensión género, Concluyendo que los estudiantes adolescentes en general poseen adecuadas formas de dialogo, frente a situaciones de conflicto, saben relacionarse, su nivel de comunicación es muy alto, pudiendo resolver problemas sin necesidad de utilizar la agresión, por lo genera un ambiente saludable y estable para los mismos, con sus docentes, compañeros de aula, primos, padres de familia.

En el caso de Santos (2013) Investigo sobre “estudio descriptivo de la adolescencia en São Borja: un análisis a la luz de las habilidades sociales” estudios realizados en Buenos Aires, Argentina, publicado en el sistema de información científica Redalyc donde el objetivo fue “describir las habilidades sociales de los adolescentes en tres diferentes escuelas (escuela pública nacional, escuela pública provincial y escuela privada)”. A través de la escala cuantitativa, descriptiva, la muestra obtenida de la población consta de 171 estudiantes del primer año del colegio secundaria de 13 a 17 años de ambos sexos. Siendo utilizados los siguientes instrumentos para recolectar información, primeramente el inventario de habilidades sociales realizado por Del Prette y seguidamente el de habilidades para la vida económica, donde se obtuvieron los siguientes resultados: en cuanto a la empatía un 53.80%, autocontrol 49.12%, civilidad 54,39 %, asertividad 46,20%, abordaje afectivo 46,78% y desenvolvimiento social en 46,20% todos ellos clasificados en “factor bajo”, dando un total de 171 adolescentes evaluados, así mismo concluyen que al evaluar las subescalas de los instrumentos aplicados en los 171 estudiantes de secundaria en la ciudad de São Borja no cuentan con habilidades sociales, mostrando déficit en los encuestados.

A nivel nacional

Cuarez et al (2020) Investigaron sobre “Habilidades sociales, auto concepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria en Lima, Perú”, publicada en la Revista Internacional de Sociología de la Educación (RISE). Donde su Objetivo General fue “conocer la relación entre las habilidades sociales, el auto concepto y la autoestima en estudiantes peruanos de educación secundaria”, siendo su metodología Cuantitativa, correlacional - no experimental transversal. Obteniendo como resultado que existe relación mediana, entre habilidades sociales y autoestima Concluyendo en general, los resultados obtenidos en las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima, por su parte (santana et, al, 2018) en su investigación señala que existen estudiantes adolescentes que lastimosamente luchan por pasar sus días estando en marcos desfavorables presentando problemas psicológicos, conductuales y académicos.

Para Diaz (2017) en su tesis titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017 Lima, Perú” Publicada en el Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo donde su objetivo principal fue, “determinar el grado de relación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria” siendo su enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, para la población trabajaron con 481 adolescentes de quinto secundario Se aplicó la técnica de encuesta. Dando como resultado positivo de relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Concluyendo finalmente que las habilidades sociales

presentan baja autoestima según la evaluación realizada con los estudiantes de Red 2 - Ugel1, San Juan de Miraflores.

Perez & Arcaya (2021) en tesis titulada “habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa mariano melgar pausa - Ayacucho -2021” en Ayacucho Perú siendo publicada en la Universidad Autónoma de Ica, estableció como objetivo: “Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria”, cuyo nivel es correlacional, con su enfoque cuantitativo de corte transversal no experimental, donde el resultado se observa de la variable dependiente habilidades sociales el 84,4% de los adolescentes mostró un nivel alto en habilidades sociales y un 15,6% mostró un nivel promedio en Autoestima, donde concluye no acepta la hipótesis general, así mismo indicando que la relación entre ambas variables no es significativa en adolescentes de la institución educativa Mariano Melgar - Pausa, siendo el valor significativo según el coeficiente Rho Spearman $p = 0,259 < p = 0.05$ señalando un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -, 120$ que indicando que la relación efectivamente no es significativa en las variables medidas.

Finalmente, Banda & Lima (2014) en su tesis titulada “clima social escolar y autoestima en alumnas del 5to grado de educación secundaria de I.E nacionales e I.E parroquiales en Arequipa 2013” Arequipa, Perú publicado en el repositorio de la UNSA. Donde se estableció como objetivo: “Establecer si existe relación entre las dimensiones del clima social escolar y las escalas de autoestima con el tipo de Institución educativa de procedencia Nacionales Arequipa y Juana de Cervantes de Bolognesi”. Siendo su enfoque de estudio Cuantitativo, corresponde al tipo Descriptivo, Obtienen como resultado que su relación no es significativa, no hay

relación alguna, entre las dimensiones de “Relaciones”, “Autorrealización” del CES sin embargo si existe relación en sus dimensiones de “Estabilidad” y “Cambio” con el tipo de I.E de procedencia.

Así mismo demuestran que no existe relación alguna sobre la procedencia de educación de los adolescentes en autoestima ya sea nacional o parroquial según la investigación. Como también señala que la estructura de autoestima no tiene nada en que influir sobre la conductas y comportamientos de las alumnas en diferentes instituciones.

3.2 Bases teóricas

ADOLESCENCIA

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005) indica que la adolescencia inicia desde los 10 hasta los 19 años, dentro de este periodo se encontraran dos fases las cuales son la temprana y la tardía: (temprana 10 y 14) tardía: (15 y 19), Enfrentando cambios físicos y psicológicos afectando su personalidad, en cada una de sus etapas.

Por lo tanto, podemos decir que esta etapa presentara variedad de cambios psicológicos y físicos puesto que, presentara diferentes situaciones que sean directamente con el adolescente, inestabilidad emocional consigo mismo de tal manera lo denotara con su entorno donde se encuentre ya sea en la escuela, familia u amigos.

Para el Ministerio de Salud (MINSA)

Ministerio de Salud (MINSA, 2021) a diferencia de la Organización mundial indica que la adolescencia va desde los 12 menores de 18 años, señalando así mismo a los adolescentes en dos grupos los cuales son primera fase de 12 menores a 15 años y la segunda fase de 15 menores a 17 años.

Los adolescentes en esta etapa tienden a asumir nuevos retos, de manera progresiva van desarrollando su independencia, defienden quienes son, que papel ejercen socialmente, utilizando su cultura, los valores y las habilidades adquiridas en su entorno familiar, escolar y social.

Según (Pérez, 2002) refiere que la adolescencia inicia desde los cambios físicos, y se caracterizará por cambios biológicos, alteraciones psicológicas, y conductas sociales siendo generadas en su mayoría de veces por contradicciones, diferentes modos de pensar, distintos ideales, llevando así al adolescente a un equilibrio positivo en su crecimiento e independencia social y psicológica.

Analizando de una forma personal, la adolescencia, he podido observar que los adolescentes brindan su opinión con certeza y convicción haciendo notar su adrenalina de querer hacerse entender y dejar impregnada la idea que desean compartir, siendo mucho más emotivos e intensos al momento de comunicarse. dejando fluir sus ideas y conocimientos.

Según la teoría de Piaget

Apoyándonos en el autor muy reconocido Piaget podemos reafirmar e indicar que el adolescente al momento de dialogar, expresa una amplia lógica ante

diferentes situaciones y trata de brindar nuevas formas para poder resolver problemas que podrían presentarse. Según refiere la teoría de Piaget citado por (Cano & Alida, 2007).

Es por ello que el pensamiento formal actúa de una manera lógica, modificando la percepción del individuo de esta manera desarrollará su manera de solucionar problemas.

Según la teoría de Vygotski

Para Vygotski Citado por (Cano & alida, 2007) refiere que el ser humano posee características y positivas ya que este piensa, indicando así mismo que nuestras funciones psíquicas superiores no son una baja continuación de nuestras elementales, ni mucho menos una conjugación mecánica, sino que es una formación psíquica en sí realizando unas regulaciones muy distintas en nuestro ser.

Entonces para Vygotski aquel adolescente es un ser pensante y analítico, que va a pasar por una serie de cambios a nivel físico y psicológico que sin embargo esta etapa de desarrollo afectará sus funciones psíquicas superiores lo cual será percibido por sus funciones elementales.

Según (Cano & Alida, 2007) Boletín Academia Paulista de Psicología - Año 2007 Señala que, con el paso del tiempo el adolescente va poniendo en práctica su pensamiento, la forma de expresión y como desarrollara sus ideales para su crecimiento, generando así nuevas formas de enfrentamiento social, realizando

una adecuada adaptación al medio en el que se encuentre ya sea social, familiar u escolar y de la misma forma lograra una asimilación estructurada cognitiva.

A diferencia del concepto de (Papalia et. al. 2001) refiere que la adolescencia comprende desde los 11 a los 20 años de edad, alcanzando una madurez biológica y aún en proceso de desarrollo su madurez emocional, complementado la idea de Papalia, Aberastury nos señala que el adolescente en su crecimiento asumirá responsabilidad, siendo así influencia por las conductas propias del entorno social (Aberastury, Knobel, 1997)

Por lo tanto, podemos indicar tras a ver analizado cada idea, que el adolescente pasara por una serie de cambios físicos biológicos y psicológicos alcanzando de la misma forma su madurez biológica y sexual, sin embargo, en su proceso ira buscando la su estabilidad, madurez emocional y social, dando al mismo tiempo sabias opiniones.

3.3 Identificación de las variables

Variable Habilidades Sociales

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Según el autor el aprendizaje se desarrollará a temprana edad, por medio de la interacción, la observación y sus procesos internos, adquiriendo habilidades y confianza en sí mismo para desarrollar actividades y poder desempeñarlas como es debido. (Bandura 1977) citado por (Donayre, 2017).

Analizando la idea del autor, podemos indicar que la forma en que el adolescente se va desenvolver con su entorno, dependera de la enseñanza y la observacion asi mismo ira aprendiendo nuevas conductas, complementando su aprendizaje y reafirmandolo en su entorno social.

(Donayre, 2017) Refiere, que podemos lograr por medio de hechos, actos e influencia personal que se produzcan situaciones intencionadas, puesto que al ejercerlo provocara mayor efectividad y probabilidad de que suceda tal cual se planteó viendo si a continuación las siguientes capacidades básicas.

CAPACIDADES BÁSICAS	
La capacidad de simbolización	Procesa, piensa información al interactuar con los demás
La capacidad vicaria	Utiliza la observación y desarrolla nuevos aprendizajes
La capacidad de anticipación	Podemos predecir consecuencias y planificar estrategias de afrontamiento
La capacidad autorregulatoria	Respuesta a situaciones negativas y reacciones de forma positiva
La capacidad autorreflexiva	Sirve para analizar, reflexionar y modificar comportamientos

“elaboracion propia”

Teoría conductista de Skinner

Entonces basados en la teoría de Skinner podemos decir que, en base a los conflictos, sucesos que observemos iremos desarrollando una idea de cómo poder enfrentar diferentes problemas en la sociedad, de tal manera estas favorecerán a nuestros aprendizajes siempre y cuando sean positivos y si en caso son negativos se deberá reforzar en negativo para eliminar dicha conducta.

Estimulo – respuesta son un modelo para desarrollar y reforzar habilidades positivas y eliminar en su totalidad las conductas negativas, para el autor, las probabilidades de eliminar una conducta negativa, dan un cambio de respuestas en el aprendizaje del individuo, provocando estimulación positiva en la conducta.

Conceptos

Según (Rubín, 1979) citado por (Arenas, 2005) En la antigüedad para categorizar las habilidades sociales en las damas era conforme a su estatus social, la forma en que llevaban sus vidas, la manera en que se expresaban verbalmente y como se comportaban en sociedad, descartando en su totalidad su biología, puesto que eran definidas socialmente.

Sin embargo, en la actualidad es fundamental saber que la adolescencia es una etapa principal ya que es uno de los pilares básicos de crecimiento, porque nos permitirá conocer nuevos saberes y conocimientos, al experimentar las diferentes situaciones novedosas en forma individual o social generando respuestas que nos favorecerán a lo largo de nuestras vidas.

Entonces podríamos decir que las habilidades sociales se consideran dentro de las conductas, comportamiento y actitudes positivas provocándole una efectividad

permanente en el adolescente, como también señala (Caballo, 1986) las conductas que desarrolla el adolescente de manera interpersonal expresando sus emociones, opiniones, de manera asertiva permitirá generar un ambiente saludable, un ambiente cálido, donde los conflictos podrán resolverse de manera oportuna y sin conflictos adicionales.

Algunos componentes de las habilidades sociales

Según el autor (Caballo, 2007) citado por (Monzón, 2014) señala y desarrolla de las habilidades sociales los siguientes componentes que veremos a continuación:

a) Componentes conductuales

Dicho autor, considera que los siguientes componentes van de la mano con el actuar, las cuales son de dos maneras:

No verbales

Uno de los componentes conductuales en el no verbal ya que se percibirá con la visión sin necesidad de ser escuchados necesariamente, mostrándose de una manera indirecta a continuación desarrollaremos los siguientes componentes no verbales:

- **Postura corporal:** Esta es básicamente esencial, ya que, este tipo de expresión no verbal se trasmite al momento de socializar e interactuar con nuestro entorno escolar, familiar, social en cómo nos paramos, caminamos, realizamos algún giro, nos tocamos alguna parte de nuestro cuerpo expresando a su vez elegancia para poder llegar a la otra persona o a su entorno donde se encuentre.

- **Sonrisa:** La sonrisa es una de las expresiones no verbales que denotaran cierto grado de confianza con la o las personas que nos encontremos socializando, ya que si son negativos como bien se indica, esto generara cierto grado de tensión en el ambiente, la sonrisa puede verse de forma negativa e incluso como soberbia o falsedad no siempre tiende a ser de forma positiva, siendo también uno de los componentes fundamentales para poder socializar y mantener un ambiente cálido.
- **Contacto visual:** El contacto visual permitirá un acercamiento mas interno, mas profundo y personal, provocando cierto grado de implicancia con la otra persona, es una manera de saber llegar sin palabras a las demás muchas veces la mirada ocular es mas intensa y denota firmeza cuando deseas expresarla, varia en muchas ocasiones de acuerdo al estado de animo en el que se encuentre, siendo el contacto visual considerado dentro de las expresiones fáciles para comunicar emociones aun cuando trate de ocultarlos.
- **Gesticulaciones:** estas tienen la capacidad de comunicar información si así lo desean, dando a conocer al observador un estímulo visual, si en caso no se llegaría a ser observado no podría considerársele como gesto, porque no esta siendo observado por alguien más. Estos gestos viendo siendo aprendidos de generación en generación volviéndose culturales, como por ejemplo el guiño sinónimo de confirmación a algo o también pueden referir cotejamiento según el contexto donde se desarrolle.
Generando así una perspectiva de nuestro propio yo, mostrándonos y dándose a conocer de una forma no verbal ante la sociedad.

Verbal

Uno de los componentes que también nos permitirán una adecuada socialización es la forma verbal con la que nos comunicaremos, que incluye a la forma oral, palabras en que estableceremos un dialogo adecuado y asertivo en la sociedad, logrando transmitir dicha información y si en caso fuese conflictos, la forma ideal de solucionarlos será de forma adecuada, respetuosa en conclusión asertivamente, a continuación algunos componentes verbales que colaboraran para mantener relaciones sociales saludables.

b) Componentes cognitivos

Los componentes cognitivos nos permiten desarrollar razonamiento crítico, analizando cada acción que queremos realizar, la cognición es básica para el buen crecimiento del ser, pues le otorga el grado de desarrollar cierto grado de percepción sobre su entorno social dándole nuevas ideas de comunicarse, desenvolverse adecuadamente, llevar aquellos temas que le resultaban a los demás sin interés a lo formal de esta manera despertar incertidumbre en los demás y en algunas circunstancias saber tener privacidad consigo mismo para mantener una autorregulación en su desarrollo.

c) Componentes fisiológicos

(Caballo, 2007) indica que en este componente fisiológico se encuentra todo nuestro sistema nervioso, sanguíneo, nuestro corazón, la sangre que circula por nuestro organismo, e incluso la respiración, puesto que al generarse algún

evento donde interactuemos socialmente, nuestro aspecto fisiológico se verá comprometido de acuerdo al contexto que estemos pasando.

El autor también señala que el adecuado uso a todos los componentes mencionados anteriormente nos permitirá afrontarnos a diferentes sucesos de la vida diaria volviéndonos cada vez más asertivos y desarrollando habilidad en cada momento, la adolescencia será su principal etapa donde podrá desarrollar sus relaciones interpersonales adecuadamente e incluso con más significancia.

Dimensiones de la variable habilidades sociales

1.- Dimensión autoestima

Los sentimientos, pensamientos, los rasgo físicos y psicológicos, son el complemento básico de una autoestima definida, al aceptarnos de forma adecuada e incluso positiva viéndonos así mismos lograremos establecer un equilibrio en nuestro yo personal. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja” refiere el MINSA (2021).

Entonces podemos decir que la autoestima ideal en el adolescente le permitirá respetarse, valorarse, quererse, apoyándose en su ambiente familiar, su entorno de pares y por supuesto en su centro educativo donde se desenvolverá y podrá crecer de manera positiva siempre y cuando haiga tenido una base familiar equilibrada para poder discernir y tomar las adecuadas decisiones en su desarrollo.

A continuación, observaremos algunos componentes de la autoestima de algunos autores realizadas en su investigación:

a) Autoconocimiento.

(Rathus, Harmin, Simón 1967) en su investigación los autores señalan que, como seres pensantes, el autoconocimiento va mucho más allá de lo que pensamos o creemos, ya que es una forma de conocernos a nosotros mismos, teniendo un amplio criterio para aceptar y mejorar cualidades negativas, sin dejar de reforzar las positivas, sin embargo, sino conocemos nuestro propio yo, no podremos tener un equilibrio con nosotros ni con la sociedad.

Es por tal motivo que el autoconocimiento se encuentra ligado a un proceso moral y a los valores propios los que le permitirán reconocerse y desempeñarse como tal.

b) Autoconcepto.

(Torres, 2003), argumenta que “el autoconcepto se refiere al conjunto de características límites, atributos, defectos que una persona tiene sobre sí mismo pudiendo ser positivas y negativas, puede definirse como ideas o incluso hipótesis, creencias que tenemos de nosotros mismos, es decir la forma en que nos percibimos”.

El hecho de conocernos tal y como somos nos permitirá reconocernos juiciosamente y de esta manera tener un concepto global e interno de cómo somos y a la misma vez reconocer y mejorar las deficiencias que pudiésemos tener y de esta manera poder mejorarlas con el paso del tiempo es por ello que es primordial saber quiénes somos y que queremos lograr.

c) Autovaloración.

Según (González, 1983) la autovaloración es una vertiente de la personalidad la cual conlleva motivaciones, necesidades y conciencia manifiesta.

La manera en que la persona exprese los ya denominados elementos de la autovaloración lo definen a sí mismo ya que con ello éste expresa sus cualidades, capacidades e intereses que reflejan su personalidad, es decir éste demostraría con ello sus aspiraciones más significativas.

Es por ello que la autovaloración va comprometida con nuestras emociones y necesidades primordiales, lo que posteriormente será una expresión de lo que nosotros creemos ser.

d) Autoaceptación.

(Carol, 2018) la define como: “la actitud positiva hacia uno mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos de nuestro ser. Cuando su nivel es óptimo, valorando siempre positivamente nuestro pasado, ya que este es una fuente de aprendizaje” (p.26).

Como bien refiere Carol en su investigación, aquella actitud ideal para nuestro yo interno denotará el grado convicción con nuestras fortalezas y desventajas u actos negativos lo que nos permitirá valorar de manera asertiva hechos suscitados, siendo esenciales para su futuro, esta será una fuente de información que permitirá aplicar conocimientos y aprendizajes adquiridos.

2.- Dimensión comunicación

Según (Huallpa, 2015) la comunicación es aquel medio que le permite entablar dialogo con una a más personas, de esta manera lograra compartir información sea relevante o no. (p.38).

Pues el dialogo es una situación de comunicación donde se podrá compartir diferentes temas e intercambio de conocimientos, obteniendo la atención de sus receptores lo cual hace canalizar la idea y procesarla. El acto comunicativo al realizarse de diferentes formas puede responder a diversas consecuencias como las que veremos a continuación:

Tipos de comunicación:

a) Comunicación Agresiva

En este tipo de comunicación es muy importante de conocer ya que los individuos agresivos tienden a predominar sobre su entorno generando tensión en su ambiente, consiguiendo prevalecer su opinión hasta el final rechazando de manera audaz los ideales de los demás, este tipo de comunicación también suele utilizar palabras mal intencionadas, lo que va provocar la intimidación de los que lo estén oyendo, ya que va más allá de la pérdida de valores al no respetar a los demás, generando mayor conflicto y rechazo de su entorno.

b) Comunicación Pasiva

Este tipo de comunicación tiende ser más reservado, poco liberal, más sujeto a lo que los demás dispongan sobre él o ella, aceptando las condiciones sin expresar opinión, ni oponerse a las decisiones tomadas por terceros, impidiendo

así mismo su forma de hacer o disponer ante propuestas negativas, es tipo de comunicación tiende a limitar los pensamientos y sentimientos ya que genera un grado de intimidación por ser demasiado pasivo, provocándole a largo tiempo frustración e inferioridad con los demás.

Comunicación Asertiva

Este tipo de comunicación es la ideal puesto que se expresan los sentimientos de una forma libre y sus pensamientos de manera racional, la comunicación asertiva por ningún motivo busca herir a los demás, como mucho menos permite la sumisión de sí mismo, para su desarrollo esta busca plasmar sus necesidades, opiniones y sentimientos para posteriormente generar un grado de valoración social, sin dejar ataras los ideales de los demás, de tal manera consigue sentirse mejor consigo mismo y con su entorno.

3.- Dimensión asertividad

Según (Lazarus, 2004), nos indica que la asertividad posee cuatro sub conductas o patrones específicos los cuales son: saber decir que “no” con firmeza, también la realizar favores de manera adecuada, expresar sentimientos como es debido ya sean negativos o positivos y finalmente saber terminar, continuar o iniciar conversaciones y entablar diálogos en sociedad.

Pues la asertividad es aquella capacidad que le va a permitir al individuo desenvolverse de manera adecuada costando así de un adecuado desenvolvimiento con sí mismo y con su entorno social, permitiéndole afirmar confianza en sí mismo a firmar su propia personalidad, su autoestima e incluso sus sentimientos y opiniones de manera segura y oportuna reafirmando y

respetando los derechos de él y de los demás, la asertividad también le permite tomar responsabilidades de acuerdo a su conducta.

A continuación, Lazarus también señala algunas características de una persona asertiva.

Características de la una persona asertiva:

CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA ASERTIVA	
➤ Se sienten libres	Es decir, este soy y tengo claro que quiero, siento y pienso.
➤ Saben juzgar respetando normas	Es decir, acepta límites, sabe que no siempre tendrá la razón
➤ Sabe aceptar y rechazar con firmeza	Es decir, es muy selecto a decidir quiénes serán su grupo de amigos
➤ Son emocionales	Es decir, saben expresar sus sentimientos

“Elaboración propia”

4.- Dimensión toma de decisiones

El MINSA promueve diferentes formas y estrategias para desarrollar las habilidades sociales las cuales son consideradas como la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones es por ello que se deberá promover la salud psicológica y social adecuada para la etapa del adolescente, asimismo estas serán las correctas estrategias para adaptarse en su entorno y generando poder tener un desarrollo psicosocial y salud mental durante el transcurso de su periodo de vida, según el (MINSA, 2021),

Tal y como menciona el Minsa en la adolescencia las diferentes decisiones que vayan a tomar influirán en su desarrollo físico psicosocial y su desarrollo mental.

Según señala (Donayre, 2017).

“El proyecto de vida es tomar la decisión del camino que debemos seguir para lograr las metas que nos proponemos y vivir como lo proyectemos, basados en nuestra realidad”, por lo que es sumamente necesario crear:

- **Diagnóstico personal:** Consiste en mirar minuciosamente las cualidades menos valoradas por el individuo y de esta manera tener un concepto de las positivas las que se expresan mediante fortalezas que desarrolla la persona, así mismo conocer las situaciones desfavorables que se pueden encontrar en su entorno.

Para poder ayudarnos a tener más clara la idea de nosotros mismos, un autoconcepto, una autoaceptación y solo de esa manera podremos tomar una decisión correcta y podremos tener una vida más llevadera.

- **Visión personal:** Es muy importante proyectarse y verse en un futuro, trazarse objetivos para lo largo de su vida, primeramente, para mantenerse en estado activo y por consiguiente tener una amplia visión de lo que queremos para nuestra vida, los proyectos que deseamos realizar, todo ello es una decisión que constantemente o acompañara para así poder realizarlas según las tendremos plasmadas.
- **Misión personal:** para cumplir las metas es un camino que se debe seguir día a día, luchando por lo que uno mismo se estableció, también será un punto para nosotros ya que realizaremos lo que nos planteamos.

Variable Autoestima

Según la Teoría de William James

según (James,1980), señala que la autoestima obtuvo una buena acogida en los de 1980 ya que con la publicación de sus escrituras literarias logro ser uno de pioneros de la psicología siendo considerado padre de la psicología, por sus cuantiosas investigaciones psicopedagógicas y científicas sobre la autoestima señalando su importante desarrollo de potenciales y capacidad del adolescente; puesto que es netamente necesario contar con autoestima elevada para sobrellevar una vida satisfactoria.

Siendo recomendable sacar o expresar nuestra naturaleza interna para poder tener mejor desenvolvimiento con su entorno. Como también señala que cada ser posee de manera biológica en su naturaleza interna siendo esto propio del ser.

Según la teoría de Abraham Maslow

(Maslow, 1968) “el impulsor de la psicología humanista, define a la autoestima como un elemento principal de su teoría para la autorrealización”.

Autoestima, vendría a ser el valor y resultado de nuestro autoconcepto, podríamos definir como aquel valor propio que tenemos hacia uno mismo, siendo aquel conjunto de pensamientos, ideales, sentimientos, que poseemos y los sentimos propio positivos para nuestro yo personal, viendo nuestros rasgos, corporales, mentales, psicosociales, de una mejor forma dicha, un escaneo de nuestro yo físico y psicológico.

Según (Blanco, 2012) citado por (Silva 2018) señala que James uno de los primeros investigadores de la autoestima refiere “que este término explica los diferentes sentimientos de autovalía que cada persona tiene gracias a los logros alcanzados y sus supuestas potencialidades”.

Así mismo, como bien se manifiesta (Fernández, 2005) citado por (silva, 2018) “la autoestima forma parte de la persona y de naturaleza multidimensional”. Este servirá como aquella medición personal y de esta manera se podrán relacionar con mayor facilidad con su entorno en el que se encuentre. Por tal motivo aquellos individuos con una autoestima positiva o autoestima elevada tienden a tener una mejor visión de su vida en sí, buscando su felicidad y su equilibrio, a diferencia de las personas que posean la autoestima baja, simplemente desarrollaran sentimientos de inferioridad ante la sociedad.

Según (Coopersmith, 1967) citado por (silva, 2018) aquellos adolescentes que posean deficiencia en su autoestima manifestaran las siguientes características que veremos a continuación:

- Presentando una autocrítica radical, la cual tienden a ser muy paramétrica y marcada, lo que conlleva a un estado emocional lleno de inseguridad e inestabilidad en su desarrollo.
- Siendo una crítica vulnerable de los demás, tiende a sentirse sumamente atacado y herido puesto que ni el mismo se acepta como es.

- Tiende a no tomar conciencia de sus actos y en la mayoría de casos, culpa a sus amistades por actos cometidos, lo cual generara recelo en sí mismo y con los demás.
- Desarrolla esa necesidad de querer satisfacer a los de su entorno y tiende a tener miedo, se le es imposible tomar decisiones con firmeza, de decir si o no, por no querer perder la relación con sus amistades
- Tiende a exigirse demasiado, no permite ningún error, todo lo lleva a la perfección total y absoluta, si lo realizo mal prefiere desmoralizarse y sentirse un completo desastre
- Tienden a desarrollar culpabilidad neurótica al demostrar comportamientos negativos, que en ocasiones son exageradas, son de las personas que no perdonan sus errores y sienten culpabilidad por completo.
- Expresan hostilidad, irritabilidad latente, como a punto de estallar en cualquier momento, todo los hace sentir decepcionados, degustaciones, y al final del día se sienten insatisfechos
- Asimismo, van desarrollando depresión por la negación que se plasman así mismos, analizando constantemente su futuro, su vida personal y la desvalorización a sus intervenciones, menospreciando su sí mismo.
- Por tal motivo esta se considera negativa para la persona, porque se genera internamente incompetente y menor que los demás.

Según (Gonzales y otros, 1999-2000) nos dan a conocer consecuencias y sentimientos de baja autoestima a continuacion lo siguiente:

Consecuencias de una baja autoestima

El adolescente u individuo al presentar una baja autoestima comienza a experimentar una serie de emociones y sentimientos negativos que con el tiempo le causa sentimiento de desesperanza, melancolía, apatía, abulia y muchos más malestares, provocándole bajo rendimiento académico, desvalorizarse ante la demás desmotivación personal puesto que tendrá miedo al poder relacionarse con sus compañeros de clase e incluso con las personas de su entorno, provocando en sí mismo problemas emocionales.

Es así como una persona tiende a sentirse desvalorada ocasionando así comparaciones constantes con los demás, enfocándose en las capacidades, virtudes y logros del resto mas no en los logros personales que puede o logro, colocándolos así en la cima como algo inalcanzable y viéndolos como seres superiores a él o ella, como consecuencia empieza a experimentar sentimientos de inferioridad donde se convence de que es un ser incapaz de lograr lo que se proponga.

Estos actos de desvalorización propia son mas frecuentes en las escuelas, ya que es un lugar publico donde miden sus fortalezas, virtudes, como también sus debilidades emocionales e incluso académicas, pues al no poseer adecuadas habilidades sociales y no contar una autoestima equilibrada, estos adolescentes escolares serán mas propensos a llenarse de inseguridades e inferioridad ante sus pares e incluso hacia los adultos.

Por tal motivo, esto va más allá llegando a perjudicar su salud emocional, donde empieza a presentar síntomas como por ejemplo vemos a continuación:

SINTOMAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA	
➤ INSOMNIO	Malestar físico y psicológico constante sin poder descansar por la noche
➤ DEPRESION	Aquel Trastorno emocional donde el individuo se mostrará incapaz de realizar alguna actividad
➤ TRANSTORNO ALIMENTARIO	Este se ve reflejado en lo físico ya que el individuo desarrollara disconformidad con su cuerpo e incluso faciales
➤ SUICIDIO	Esta es una de las causas más frecuentes de una depresión en nivel grave.

“Elaboración propia”

- **El Insomnio**

Continuando con la idea del autor (Gonzales y otros, 1999-2000), Habitualmente el insomnio, es aquel comportamiento donde se mostrará malestares físicos y psicológicos, intranquilidad en el sistema humano provocándole la falta de sueño por las noches de forma brusca.

- **La Depresión**

(Gonzales y otros, 1999-2000), Es aquel trastorno emocional que se manifiesta a base de sentimientos negativos, donde emergen al individuo a pensar, en que no es alguien capaz, que no vale nada, y que no tiene ningún propósito en la vida, impidiéndole poder desarrollar actividad alguna e incluso una adecuada alimentación, alejándolo de una conducta positiva y colocándolo en una posición de inestabilidad personal, provocando incluso un posible pensamiento suicida.

- **El Trastorno alimenticio**

(Gonzales y otros, 1999-2000), Según el autor, también nos habla sobre el trastorno alimenticio una de las principales consecuencias muy recurrente de la baja autoestima, pudiendo ser bulímica al perder las ganas de ingerir alimento alguno o por obesidad al generar ansiedad, el ingreso sin límite de alimentos chatarra, sin tomar conciencia alguna de sus actos, todo ello provocado por la presencia de la autoestima baja.

- **El Suicidio**

Como consecuencia de una baja autoestima la persona comenzará a desarrollar sentimientos negativos y con el tiempo enfermizos lo que provocará en el o ella inseguridad, rechazo, minimizada con lo demás. A continuación, algunos sentimientos de baja autoestima

Sentimientos a causa de una baja autoestima en las personas:

- **Celos:**

Forma parte de la mayoría de problemas ya que muestran sensaciones de alerta frente a diferentes situaciones, estos cuando suceden en pocas circunstancias tienen a ser normales en toda relación, sin embargo, cuando llega a su límite sobrepasando lo establecido son un peligro latente de tal manera causando demasiado daño a la otra persona a la que se hace una idea de amar.

Muchos de los problemas que se observa, pero básicamente en lo psicológico como anteriormente ya se mencionó en todo tipo de relación ya sea en familia, cónyuge o amistades, los celos tienden a ser aparentemente normales sin embargo estos se desarrollan a causa del miedo de perder al ser querido,

también estos son a consecuencia de una muy dura infancia, como también son provocadas por una experiencia muy dolorosa e incluso traumática. Sin embargo, también dependerá del límite que nosotros sepamos colocarle, la capacidad de manejar nuestras emociones.

Una persona insegura y con baja autoestima demuestra sus celos de manera controladora hacia su familia, pareja o amigos, motivada por miedo y dudas que le impiden alcanzar la estabilidad emocional.

Como veremos algunas frases a continuación “te amo, pero en realidad te asfixio, invitarte y exigirte, me uno a ti y te esclavizo, te aprecio y te juzgo, te crítico y te lastimo, te dejo porque es culpa tuya y te ayudo menospreciando tus saberes, siesque encuentro algo mismo en ti, entonces esto surgirá y creceremos juntos” como bien lo señalo (Virginia Satir).

- **Envidia:**

Considerado como un sentimiento negativo, donde no toleramos que los demás tengan logros y progresen o sean mejores que uno mismo, afectando su estabilidad emocional de la otra persona al existir comparaciones sociales que podría dañar su autoestima, esta aparece cuando el individuo se siente minimizado por otra persona que considera que tiene algo que anhela y no lo puede conseguir.

Con frecuencia este sentimiento es innato de aquellos individuos que poseen autoestima baja ya que su día a día solo se la pasan sintiéndose inferiores, realizando comparaciones, cuando podrían estar trabajando en sí mismas.

- **Perfeccionismo:**

También podemos observar una de las causas de baja autoestima es el perfeccionismo, el querer hacer las cosas lo mejor posible es bueno, pero el exceso de querer perfeccionar puede hacer que te marques metas inalcanzables o que no tomes decisiones por miedo al error, entonces esta exigencia genera más frustración y sufrimiento que satisfacción personal, porque pone sobre si misma un peso que le impide disfrutar y valorar sus logros

Y en muchas oportunidades tienden a generar ansiedad, estrés en si mismos porque se sienten limitados, poco capaces de realizar una actividad, puesto que en su interior está el hecho de realizar al cien por ciento bien su actividad, tarea o trabajo.

El perfeccionismo se caracteriza por lo siguiente:

CARACTERISTICAS DEL PERFECCIONISMO	La necesidad constante de ser aprobado por su entorno social
	Miedo a no ser aceptado en un grupo social.
	Ser duro consigo mismo y autosabotearse
	Un pensamiento extremista, en donde sólo existe todo o nada, bueno o malo y no vemos puntos intermedios.
	Pensamiento distorsionado de uno mismo y de la realidad

“Elaboración propia”

Formación de la autoestima en los adolescentes:

“La autoestima se genera como resultado del desarrollo de la persona, iniciadas en la infancia y la niñez, y por esta razón es factible de recibir la educación como bien indica” (Vilca, 2016).

La autoestima de las personas surge de dos causas:

- Primeramente, una de las causas fundamentales de la autoestima es la observación ya que está le va a permitir al ser poder tener una valoración propia de uno mismo, de como él se observa y se ve enfrentándose a la sociedad, asimismo se realizará una cantidad de autoevaluaciones para poder señalar los niveles que va alcanzando en cuanto a los proyectos que él o la adolescente se va atrasar en un corto mediano o largo plazo.
- Seguidamente a ello en el adolescente surgirá una interiorización e incluso asimilara puntos de vistas de las demás personas ya sean amigos, padres de familia, profesores, compañeros de aula, primos o parientes cercanos, permitiéndole establecer una conexión significativa con las personas que realmente considere relevantes para su desarrollo, siendo un ejemplo a seguir, buscando en cada momento de su vida ser igual e incluso superior a su ejemplar de esta manera se podrá desarrollar y ejercer una autoestima en el desarrollo del adolescente.

Como también comparte la idea el autor (Alcántara, 2004) citado por (Vilca, 2016), indicándonos que la autoestimacion va más allá del pensar de los demás, pues es una estimación propia de cómo se percibe uno mismo, previa a una

aceptación y asimilación que los seres significativos tienen como opinión personal (positiva) sobre el adolescente, y si en caso fuesen los ideales de los padres u seres significativos surgirá mayor influencia en el individuo.

(Vilca, 2016) en su investigación nos dice que el aprecio, respeto y buen trato brindado al niño por parte de sus cercanos, así como el desprecio y la indiferencia contribuirán a la buena y mala formación de la autoestima del niño enseñándoles a tener mayor valor sobre sí mismo o por otro lado generando en ellos minimización al no ser reconocidos, siento ésta temporal o permanente. Es por ello que es necesario brindarles a las escuelas, sus tutores estrategias para promover técnicamente en los niños una personalidad sana de la misma manera generar compromiso para con los adolescentes.

(Haeussler y Milicic, 2014) citado por (Vilca, 2016), Según lo que indica el autor sobre el adolescente se refiere a que su autoestima está vinculada a la opinión de los demás, sin embargo aquellas personas que posean mas acercamiento y convivencia, siendo su opinion, juicios y apreciaciones mas relevantes para el o ella teniendo mayor efecto en su autoestima, tambien indica que en el caso de la figura del docente no afectara de manera directa en su autoestima ya que nose establecen lazos fuertes por no tener una convivencia significativa con esa persona por un largo periodo.

En su investigación (Coopersmith, 1976), señala que los individuos impregnaban su imagen de sí mismas en cuatro criterios:

• Significación: Es el grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para uno mismo.
• Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes para sí mismos.
• Virtud: Consecución de niveles morales y éticos que van proyectando en su desarrollo emocional y estabilidad propia.
• Poder: Grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás las opiniones de los demás.

“elaboración propia”

Autoestima y educación

(Aguiló, 2016) citado por (Vilca, 2016) en su investigación refiere que entre la autoestima y la educación existe un vínculo, ya que al tener autoestima puedes tener un buen rendimiento escolar aumentando la motivación, vínculo social, comunicación con los demás, consiguiendo metas, objetivos e incluso a sentirse bien consigo mismo

Es una etapa de aprobación tanto padres como maestros deben ser conscientes del papel que tienen sobre el adolescente, ya que afectarán en su autoestima tanto positiva como negativamente, su aceptación o rechazo generara repercusiones en la confianza del adolescente, su sí mismo, lo que se ira mostrando mediante su comportamiento o actitud a largo plazo.

Algunos aspectos que se presentan en la educación al tener una autoestima elevada:

• Condiciona el aprendizaje.
• Superación de dificultades personales
• Fundamenta grado de responsabilidad
• Favorece la creatividad
• Fundamenta la responsabilidad
• Determina la autonomía personal
• Garantiza la proyección futura de la persona.

“Elaboración propia”

Dimensiones de la autoestima.

1. Dimensión autoestima general o sí mismo:

Según el autor señala que el sí mismo se construirá a base de experiencias agradables desarrollando protección hacia comentarios inadecuados. Sin embargo, las críticas negativas podrán reflejarse con sentimientos desagradables, de sumisión, comparación, a su sí mismo, lo que provocara inseguridad, inestabilidad y que se vean como seres sin importancia según refiere (Coopersmith, 1967).

La autoestima es también llamada nuestro sí mismo, pues es aquel grado de valoración propia que nos damos internamente y lo expresamos en sociedad.

2. Dimensión autoestima social pares

(Coopersmith, 1967) nos dice que los jóvenes adolescentes de la misma edad, comparten sus experiencias de forma segura y confiable, a diferencia de las personas que no son de su edad, tiende a buscar la aceptación, mostrando un ideal que no es propio de él o ella, trata de llamar la atención, busca reconocimiento y aprobación de las personas adultas o simplemente pasan desapercibidos, el adolescente al pasar por situaciones de conflicto, generara en aquellas personas adultas simpatía y aceptación forzada, mas no por aquellas virtudes que posee, entonces esto provocara que el adolescente en crecimiento sienta desvalorización propia porque no lo aceptaran por lo que es, sino por compasión y es donde desarrollara una dependencia emocional para si mismo.

Los niveles de aceptación y reconocimiento de la autoestima se basan en cualidades positivas y negativas, donde buscara relacionarse con sus amigos.

3. Dimensión autoestima hogar y padres.

(Coopersmith, 1967) realiza una comparación de los siguientes dos niveles los cuales son diferentes.

Al tener autoestima positiva con los padres y esta es reciproca, para el adolescente se le ara más fácil exteriorizar conductas adecuadas y equilibradas, pautas sobre valores, metas, independencia, pudiendo compartirlas en familia, cada uno se siente respetado y valorado.

Pero cuando la autoestima del adolescente es baja, en el hogar provocara desequilibrio emocional de él y la familia, trayendo como consecuencia la indiferencia con sus seres queridos, la escasez de afecto, falta de comunicación e incluso pensamientos de autodesprecio y soledad incluso incapacidad para realizar sus actividades (Coopersmith, 1967).

La persona valorizara y analizara su comportamiento en base a la forma en que se relaciona con su familia hasta el punto de buscar la aceptación.

Tras investigaciones de diferentes autores señalan que la familia tiene un papel importante en el crecimiento de cada individuo. “La participación de los padres en la escuela tiene efectos positivos en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los niños” es preciso señalar que el seguimiento constante de los padres y madres realizadas a sus hijos serán de gran ayuda ya que estas le servirán para desenvolverse en sociedad (Cava, 1998, p. 41). citado por (silva, 2018).

4. Dimensión autoestima de escuela.

Esta dimensión nos indica que, si la autoestima del adolescente se encuentra elevada, esto ayuda a que tenga un mejor rendimiento académico en el colegio, así mismo puede captar nuevos conocimientos con facilidad de diferentes áreas. Es por ello que en cada circunstancia de su vida el adolescente buscara con prontitud la solución del problema que se le pueda presentar, actuando de manera firme y eficaz, sin embargo, al no contar con estrategias para elevar el

autoestima, este presentara dificultades para seguir normas, para trabajar de manera individual e incluso grupal, su interés por las tareas disminuirá, su rendimiento se encontrara debajo de lo esperado, dándose por vencido fácilmente al tener alguna caída Según refiere (Coopersmith, 1967).

Coopersmith evalúa cuatro dimensiones son las cuales son muy relevantes para el crecimiento de la autoestima que tiene cada uno de los individuos, a sí mismos y hacia los demás en todos los aspectos de su vida, siendo consecuente con ellos.

Es la manera como una persona se acepta tal cual sean su fortalezas o debilidades las cuales son expresadas con sus compañeros y profesores.

Niveles de la autoestima

Según Coopersmith como se citó en (Tovar, 2010) citado por (Camasca, 2017), la autoestima nos presenta tres niveles que son alto, medio y bajo, que se observarán en las diferentes situaciones que se le presenten en la vida experimentado reacciones diferentes según el nivel en que se encuentren en ese momento.

Las reacciones son muy diferentes por ellos hay que saber distinguirlos.

- **Nivel alto**

Es la persona que tiene una elevación en la apreciación de sí mismo, en su rendimiento y capacidades, el que le lleva a asumir y enfrentarse a los retos que se le presentan en la vida, haciéndose responsable de sus éxitos y fracasos;

asimismo, expresa sus sentimientos y emociones hacia él mismo y al de los demás.

- **Nivel medio**

Son personas que tienen confianza en sí mismas, pero en ocasiones se les percibe que sienten una disminución de su autoestima; ante una situación de su vida se enfrentan a ella, pero por dentro están con miedo, con temores; esto nos dice que le falta fortalecer la confianza en sí mismo.

- **Nivel bajo**

Son personas que no tienen confianza en sí mismas, ya que ante las situaciones que se les presenta en la vida sienten miedo, temor, y se aíslan de los demás. La baja autoestima es muy riesgosa, ya que el sujeto no será capaz de progresar en su vida personal y profesional.

IV. METODOLOGIA

La Investigación realizada según el Dr. (Hernández y Méndez, 2018) es de enfoque cuantitativo caracterizado por la recolección de datos para posteriormente establecer su hipótesis y uso de análisis estadístico.

4.1 Tipo y nivel de investigación

(Roberto y Mendoza, 2018). El trabajo de investigación realizada es aplicada, pues se encuentra orientada a resolver problemas y controlar diferentes situaciones.

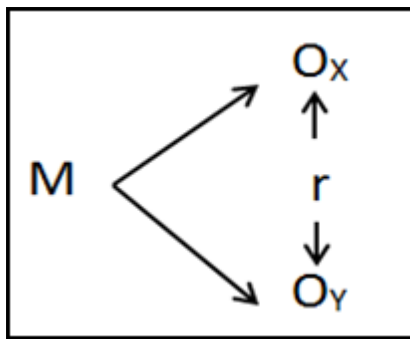
Según (Hernández, 1991), el nivel correlacional en una investigación de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables.

4.2 Diseño de investigación

Según (Hernández, 1991) nos dice que aquel diseño no experimental se realizara sin tener que manipular las variables. Es decir, en una investigación por ningún motivo haremos que la variable se modifique, sino, solamente observaremos desde afuera tal cual se presenten, para posteriormente analizarlas.

Entonces esta investigación no tendrá ninguna manipulación porque es no experimental ya que ninguna de sus variables será modificada.

Esquema de relación de variables
M = Muestra O = (x) HH. SS y (Y) Autoestima r = Correlación



4.3 Operacionalización de variables (conceptual) operacional

				muy alto (41 a más) INDICADOR: Se le da un puntaje del 1 al 5 según sea su respuesta N= nunca AV= a veces S= siempre RV= rara vez AM= a menudo	
--	--	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	CATEGORIAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable de estudio: NIVEL DE AUTOESTIMA	<p>La autoestima es aquella valoración de nosotros con respecto a nuestro sí mismo, demostrando actitud de aprobación y desaprobación incluso se muestra como un ser capaz, exitoso y digno. manifestándose en tres niveles: alta, media y baja. Diferenciando entre si estos niveles dado que caracteriza el comportamiento y conducta de las personas.</p>	<p>Es la medición de la autoestima, a través del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith para Adolescentes compuesta por cuatro dimensiones: Autoestima de sí mismo, autoestima social, autoestima escuela y autoestima hogar.</p>	<p>SI MISMO: Es aquel cambio de sí mismo, habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones valores y orientación favorables respecto de sí mismo. Ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47,48, 51, 55, 56, 57</p> <p>SOCIAL- PARES Habilidad desarrollada para las relaciones con amigos y colaboradores, así como la relación con extraños en diferentes marcos sociales. Ítems:</p>	<p>-Muy baja percentil del 1 al 5 -Moderadamente baja percentil del 10 al 25 -Promedio percentil del 30 al 75 -Moderadamente alta percentil del 80 al 90 -Muy alta percentil del 95 al 99</p> <p>INDICADORES: Si la respuesta es correcta se le da puntaje de 1 si es incorrecta 0</p>	<p>Escala: Verdadero Falso</p>

5, 8, 14, 21, 28, 40,
49, 52.

ESCUELA

Es la manera de
enfrentar
adecuadamente las
principales tareas
de la
Escuela, capacidad
para aprender en las

diferentes áreas de
conocimiento,
gusto por el trabajo
grupal e individual.

Ítems:

2, 17, 23, 33, 37, 42,
46, 54.

**HOGAR,
PADRES:**

Son cualidades y
habilidades en las
relaciones íntimas
con la familia,
cómo se siente
dentro del ambiente
familiar.

Ítems:

6, 9, 11, 16, 20, 22,
29, 44.

**ESCALA DE
MENTIRAS/VER
ACIDAD**

26, 32, 36, 41, 45,
50, 53, 58.

4.4 Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Las Habilidades sociales se relacionan con la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021.

Hipótesis específicas

H1: Las Habilidades sociales se relacionan con la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva

H2: Las Habilidades sociales se relacionan con la dimensión el Hogar - pares en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva

H3: Las habilidades sociales se relacionan con la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.

H4: La autoestima se relaciona con la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.

4.5 Población – muestra

Población:

(Hernández, 1991) “define a la población como la totalidad de componentes, del cual se tomará el subconjunto de elementos con

características semejantes, que son denominados muestra, que se estudiaran a través de la recolección de datos”.

Para la presente investigación, se tomó una población de 120 alumnos y las alumnas del nivel secundario de la Institución Educativa San Carlos perteneciente a la ciudad de Arequipa 2021.

Muestra:

Según (Hernández, 1991),”La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”.

La muestra obtenida fue de 80 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Carlos Arequipa 2021.

4.6 Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

Encuesta:

Según (Hernández, 1991) “la encuesta, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.

Las encuestas utilizadas fueron las siguientes:

- Para la variable 1, Test de habilidades sociales (ehs)
- Para la variable 2, Inventario de Autoestima de Coopersmith

Validez:

Según (Hernández, 1991) “Se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”.

Confiabilidad:

Según (Hernández, 1991)” La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.

Escala de habilidades sociales (ehs):

TEST HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES:

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: F () M ()

GRADO Y SECCION: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que las personas usan en su vida diaria. Señala tu respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA	RV=RARAS	AV= A VECES	AM = A MENUDO	S= SIEMPRE
------------------	-----------------	--------------------	----------------------	-------------------

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no agrada.					

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
10. Si una persona mayor me insulta defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico o con mi cuerpo.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuenta decir no, por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos.					

Validez

Para comprobar la validez del instrumento habilidades sociales citamos al MINSYA que fue la entidad quien lo elaboro OPS/OMS, y aprobado con RM N° 1077 – 2006 MINSYA; cuenta con 42 ítems, con su escala de valoración de 5 a 7 niveles Según indica el (MINSYA, 2021).

Categorías de las habilidades sociales

CATEGORÍA	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	PUNTAJE TOTAL.
MUY BAJO	0 <u>A</u> 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 <u>A</u> 32	19 <u>A</u> 24	21 <u>A</u> 34	16 <u>A</u> 24	88 <u>A</u> 126
PROMEDIO BAJO	33 <u>A</u> 38	25 <u>A</u> 29	35 <u>A</u> 41	25 <u>A</u> 29	127 <u>A</u> 141
PROMEDIO	39 <u>A</u> 41	30 <u>A</u> 32	42 <u>A</u> 46	30 <u>A</u> 33	142 <u>A</u> 151
PROMEDIO ALTO	42 <u>A</u> 44	33 <u>A</u> 35	47 <u>A</u> 50	34 <u>A</u> 36	152 <u>A</u> 161
ALTO	45 <u>A</u> 49	36 <u>A</u> 39	51 <u>A</u> 54	37 <u>A</u> 40	162 <u>A</u> 173
MUY ALTO	50 <u>A</u> MAS	40 <u>A</u> MAS	55 <u>A</u> MAS	41 <u>A</u> MAS	174 <u>A</u> MAS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
FORMA ESCOLAR VERSION ORIGINAL

Instrucciones: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "Verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "Falso". No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas sincero.

Marque con un aspa los siguientes ítems:

Nº	PREGUNTAS	
01	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	V F
02	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	V F
03	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	V F
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V F
05	Soy una persona simpática.	V F
06	En mi casa me molesto fácilmente.	V F
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	V F
08	Soy popular entre las personas de mi edad.	V F
09	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	V F
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	V F
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	V F
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	V F
13	Mi vida es muy complicada.	V F
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	V F
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	V F
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	V F
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.	V F
18	Soy menos Guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	V F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V F
20	Mi familia me comprende.	V F
21	Los demás son mejor aceptados que yo.	V F
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	V F
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	V F
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	V F
25	Se puede confiar muy poco en mí.	V F
26	Nunca me preocupo por nada.	V F
27	Estoy seguro de mí mismo.	V F
28	Me aceptan fácilmente	V F
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	V F
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	V F
31	Desearía tener menos edad.	V F
32	Siempre hago lo correcto.	V F
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	V F
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	V F
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V F
36	Nunca estoy contento.	V F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V F
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	V F

39	Soy bastante feliz.	V F
40	Preferiría estar con niños (as) menores que yo.	V F
41	Me gustan todas las personas que conozco.	V F
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	V F
43	Me entiendo a mí mismo (a).	V F
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	V F
45	Nunca me reprenden.	V F
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	V F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V F
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	V F
49	No me gusta estar con otras personas.	V F
50	Nunca soy tímido.	V F
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	V F
52	Los chicos (as) generalmente se las agarran conmigo.	V F
53	Siempre digo la verdad.	V F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V F
55	No me importa lo que pase.	V F
56	Soy un fracaso.	V F
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	V F
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	V F

Validez

Según (Callata & Macutela, 2013) nos muestra que este instrumento de medición realizó un correlación de cada ítem en donde pudieron hallar un nivel de significancia del 0.001 en todas sus encuestas y cada una de sus diferentes áreas para la realización de validez del constructo de la prueba, entonces es donde Ayde Chahuayo y Betty Diaz lo adaptan y estandarizan en 1995 en una población de estudiantes adolescentes de nivel secundaria de la provincia de Arequipa obteniendo como estadístico de fiabilidad: Alfa de Cronbach 545.

Confiabilidad

(Coopersmith, 1967) El autor pudo comprobar la confiabilidad de su inventario utilizando el test – retest (0.88). Sus primeras elaboraciones sobre confiabilidad fueron realizadas en niños conociéndose como “la investigación con niños

“obteniendo un rango de 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para su evaluación de confiabilidad interna de la prueba, así como un $r = 0,93$ para la escala si mismo general.

Muy baja	per 1-5
Mod. baja	per 10-25
Promedio	p 30-75
Mod. alta	per 80-90
Muy alta	per 95-99

4.7 Recolección de datos

4.7.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, donde se utilizaron los siguientes instrumentos, La Escala de habilidades sociales nivel escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

4.7.2. Instrumento

según (Hernández, 1991). En cuanto a los instrumentos, los cuestionarios tienen mayor utilidad para realizar la recolección de datos, puesto que va dirigida a realizar preguntas, respecto a cada una de las variables que serán medidas.

Escala de Habilidades Sociales nivel escolar

Nombre del Instrumento	Escala de Habilidades Sociales nivel escolar
Autor (a):	MINSA
Adaptación:	MINSA
Objetivo del estudio:	Medir las conductas valorativas, estas comprenden cuatro áreas en las que se desenvuelve el individuo: Si mismo, Social, Hogar y Escolar
Procedencia:	Perú
Administración :	Individual o colectivo
Duración:	15 a 20 min
Muestra:	85 estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Carlos Arequipa.

Dimensiones	Asertividad (12 ítems) Comunicación (9 ítems) Autoestima (12 ítems) Toma de Decisiones (9 ítems)
Escala Valorativa	El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos Nunca <u>1</u> (1) Rara vez <u>2</u> (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5)
Puntuación	Muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto.

“elaboración propia”

Test de Autoestima de Coopersmith

Nombre del Instrumento	Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar
Autor (a):	Stanley Coopersmith (1967)
Adaptación:	Chahuayo A. y Díaz B. en 1995.
Objetivo del estudio:	Medir las conductas valorativas, estas comprenden cuatro áreas en las que se desenvuelve el individuo: Si mismo, Social, Hogar y Escolar
Procedencia:	Perú
Administración :	Individual o colectivo
Duración:	15 a 20 min
Muestra:	85 estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Carlos Arequipa.
Dimensiones	-Si mismo (26 ítems) -Social-pares (8 ítems) -Hogar-pares (8 ítems) -Escolar (8 ítems)
Escala Valorativa	El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso. - Cada respuesta vale un punto así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando este por dos (2). - Los ítems cuya respuesta debe ser “SI”, son los siguientes:1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39,41,42,43,45,47,50,53,58. - Los ítems cuya respuesta debe ser “NO” son los siguientes:2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57.

Puntuación	<p>El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4)</p> <p>Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resuelta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2). De acuerdo a los puntajes los niveles que se considera son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alta autoestima: 75 -100 - Promedio alto: 50 -74 - Promedio Bajo: 25 - 49 - Baja Autoestima: 0 – 24
------------	---

“elaboración propia”

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para el procedimiento estadístico, se utilizó el programa software estadístico SPSS en versión 21 para hallar las tablas y frecuencias descriptivas.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

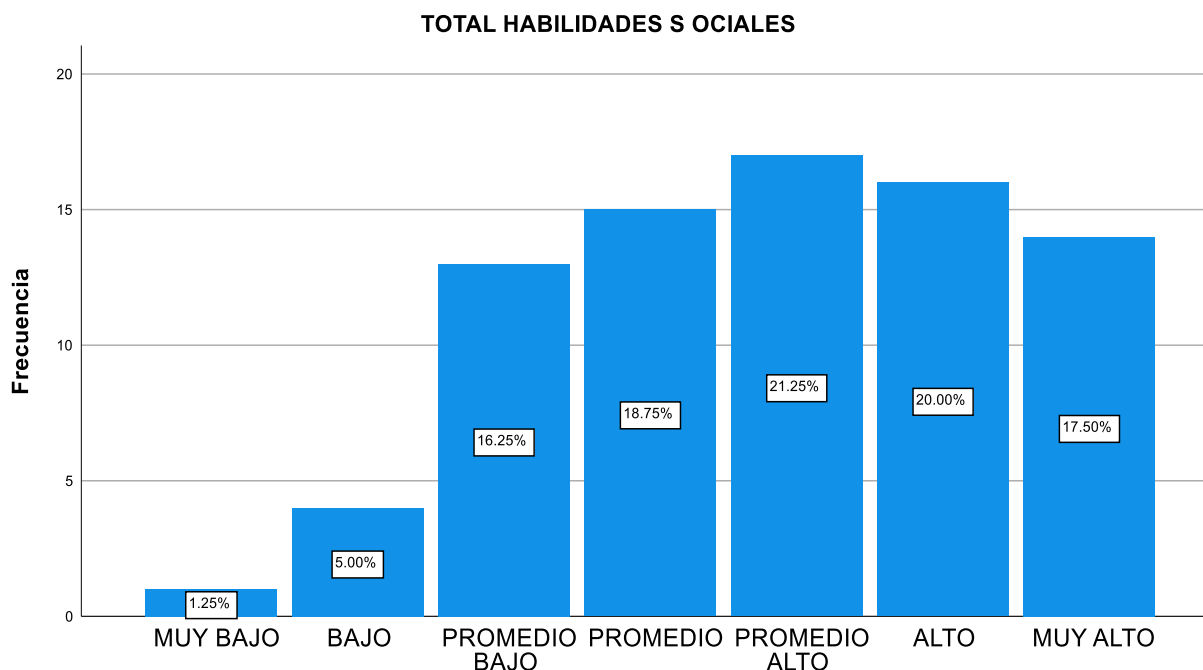
Cuadro N - 01: Frecuencias y Porcentajes de Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos – Arequipa – 2021.

TOTAL DE HABILIDADES SOCIALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	1	1.3	1.3	1.3
	BAJO	4	5.0	5.0	6.3
	PROMEDIO BAJO	13	16.3	16.3	22.5
	PROMEDIO	15	18.8	18.8	41.3
	PROMEDIO ALTO	17	21.3	21.3	62.5
	ALTO	16	20.0	20.0	82.5
	MUY ALTO	14	17.5	17.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE HABILIDADES SOCIALES.

Figura N - 01: Frecuencias y Porcentajes de Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021.



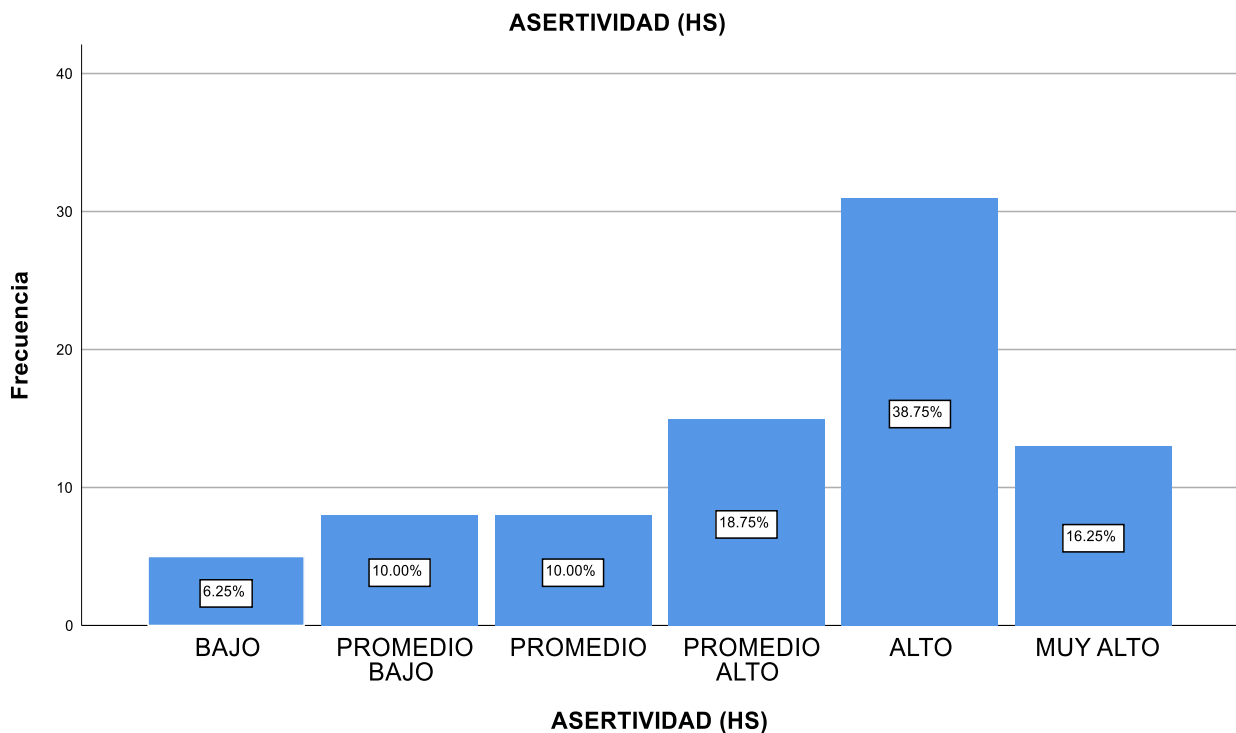
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE HABILIDADES SOCIALES.

Cuadro N - 2: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Asertividad de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	6.3	6.3	6.3
	PROMEDIO BAJO	8	10.0	10.0	16.3
	PROMEDIO	8	10.0	10.0	26.3
	PROMEDIO ALTO	15	18.8	18.8	45.0
	ALTO	31	38.8	38.8	83.8
	MUY ALTO	13	16.3	16.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DELA DIMENSION ASERTIVIDAD

Figura N - 2: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Asertividad de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEDIMESION ASERTIVIDAD

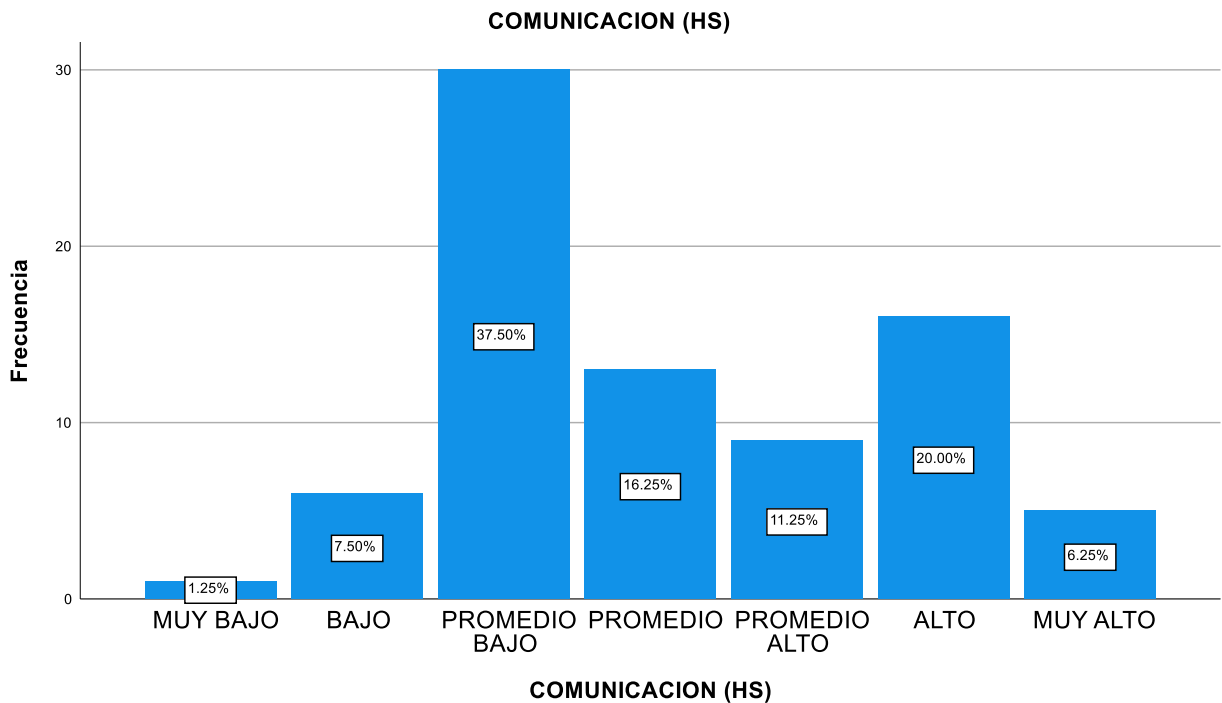
Cuadro N - 3: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Comunicación de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

COMUNICACIÓN (HS)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	1	1.3	1.3	1.3
	BAJO	6	7.5	7.5	8.8
	PROMEDIO BAJO	30	37.5	37.5	46.3
	PROMEDIO ALTO	13	16.3	16.3	62.5
	PROMEDIO ALTO	9	11.3	11.3	73.8
	ALTO	16	20.0	20.0	93.8
	MUY ALTO	5	6.3	6.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION COMUNICACIÓN

Figura N - 3: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Comunicación de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



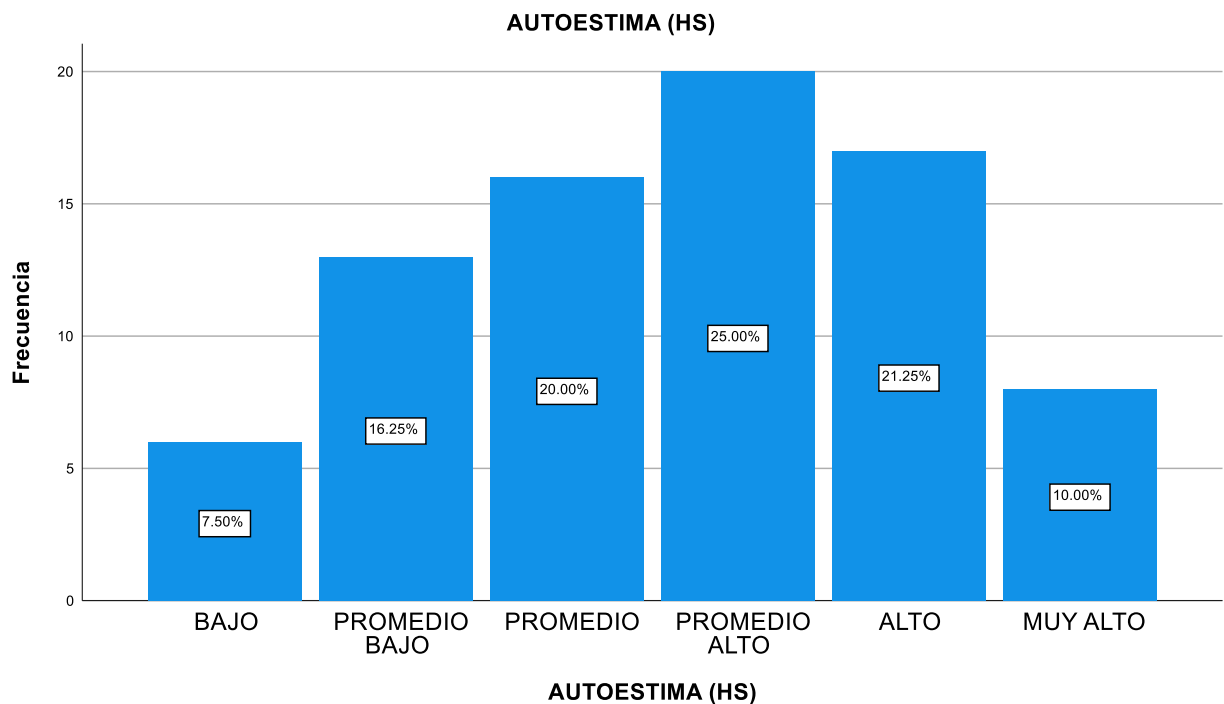
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION COMUNICACIÓN

Cuadro N - 4: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Autoestima de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	7.5	7.5	7.5
	PROMEDIO BAJO	13	16.3	16.3	23.8
	PROMEDIO	16	20.0	20.0	43.8
	PROMEDIO ALTO	20	25.0	25.0	68.8
	ALTO	17	21.3	21.3	90.0
	MUY ALTO	8	10.0	10.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION AUTOESTIMA

Figura N - 4: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Autoestima de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION AUTOESTIMA

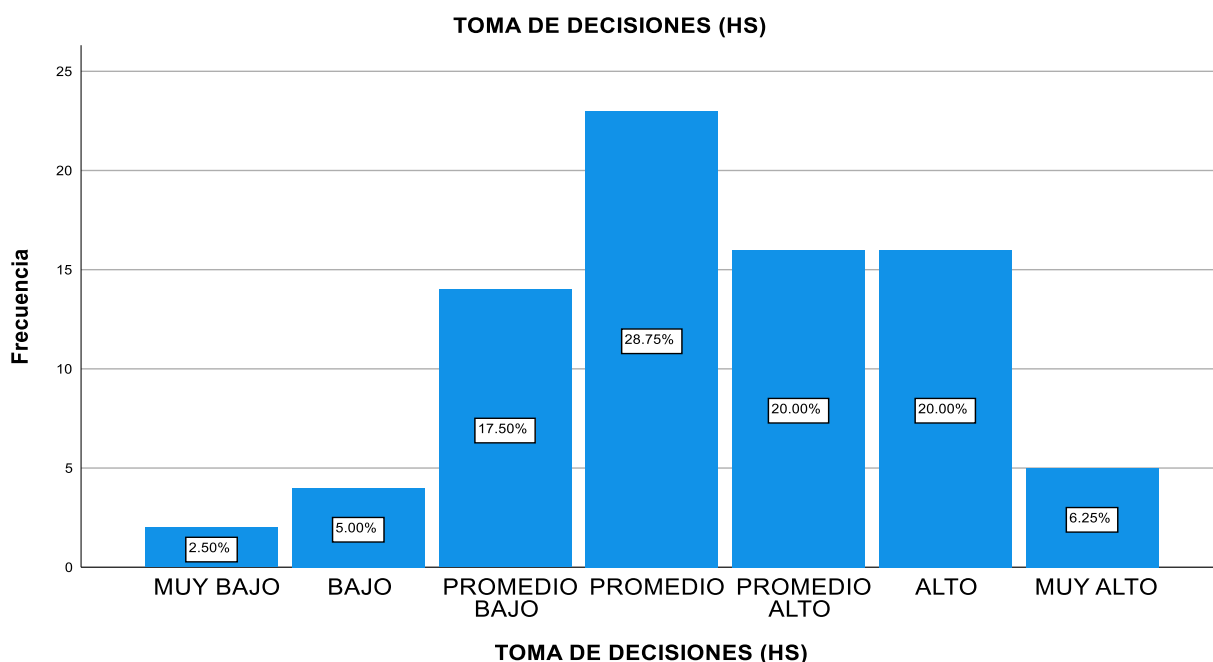
Cuadro N - 5: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Toma de decisiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

TOMA DE DECISIONES (HS)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	2	2.5	2.5	2.5
	BAJO	4	5.0	5.0	7.5
	PROMEDIO BAJO	14	17.5	17.5	25.0
	PROMEDIO ALTO	23	28.7	28.7	53.8
	MUY ALTO	16	20.0	20.0	73.8
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION TOMA DE DECISIONES

Figura N - 5: Frecuencias y Porcentajes de la dimensión Toma de decisiones de la variable Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION TOMA DE DECISIONES

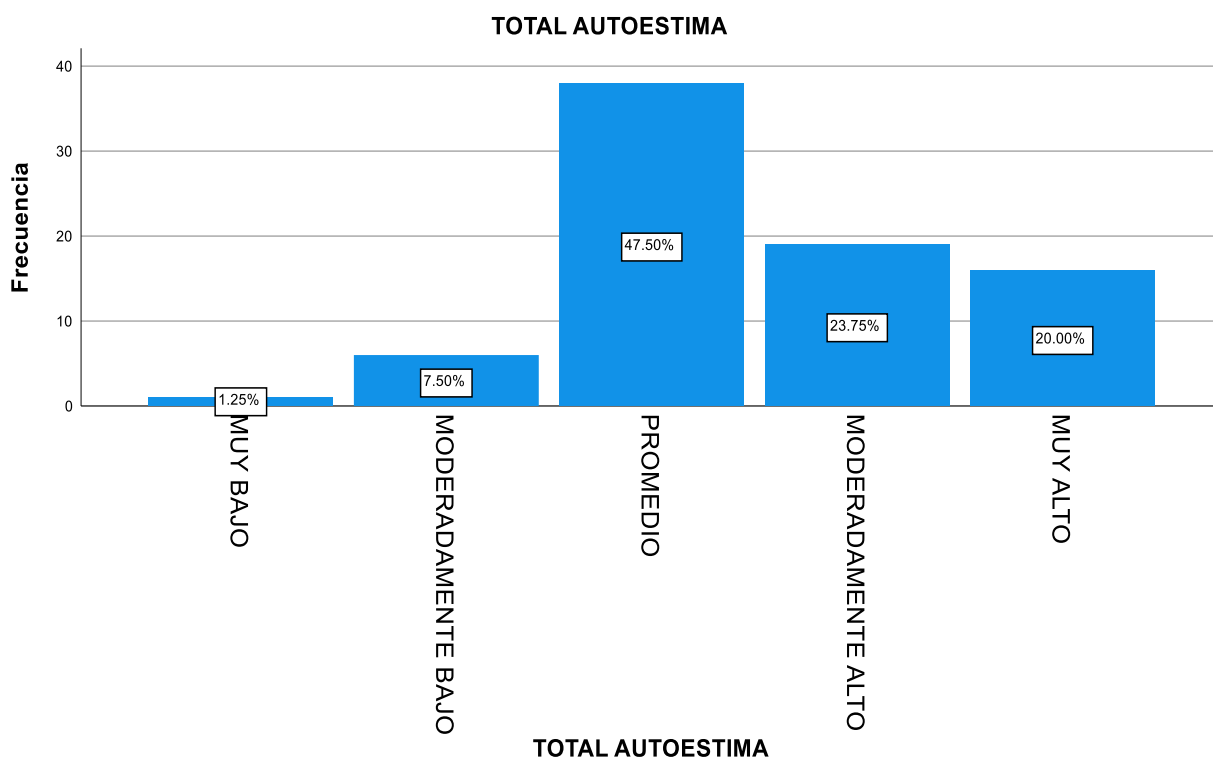
Cuadro N - 6: Frecuencias y Porcentajes de Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

TOTAL AUTOESTIMA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	1	1.3	1.3	1.3
	MODERADAMENTE BAJO	6	7.5	7.5	8.8
	PROMEDIO	38	47.5	47.5	56.3
	MODERADAMENTE ALTO	19	23.8	23.8	80.0
	MUY ALTO	16	20.0	20.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE AUTOESTIMA

Figura N - 6: Frecuencias y Porcentajes de Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



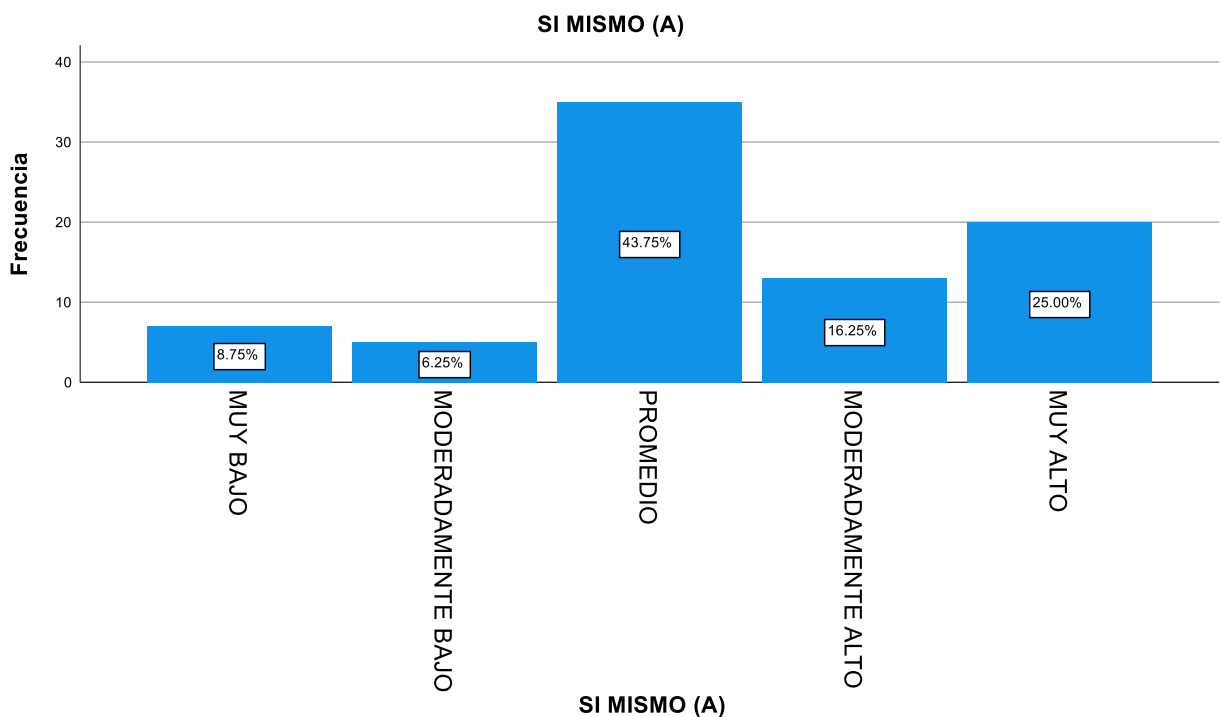
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE AUTOESTIMA

Cuadro N - 7: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Si mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

		SI MISMO (A)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	7	8.8	8.8	8.8
	MODERADAMENTE BAJO	5	6.3	6.3	15.0
	PROMEDIO	35	43.8	43.8	58.8
	MODERADAMENTE ALTO	13	16.3	16.3	75.0
	MUY ALTO	20	25.0	25.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION SI MISMO

Figura N - 7: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Si mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



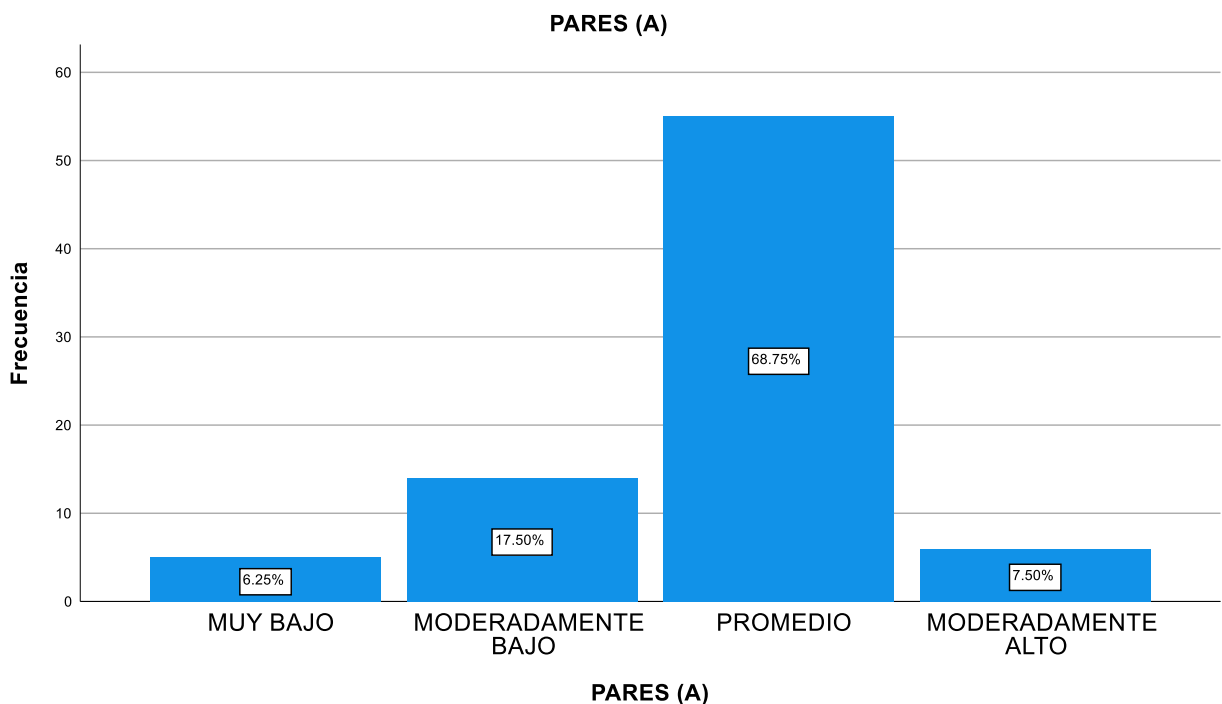
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION SI MISMO

Cuadro N - 8: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Pares en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	MUY BAJO	5	6.3	6.3	6.3
	MODERADAMENTE BAJO	14	17.5	17.5	23.8
	PROMEDIO	55	68.8	68.8	92.5
	MODERADAMENTE ALTO	6	7.5	7.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION PARES

Figura N - 8: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Pares en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION PARES

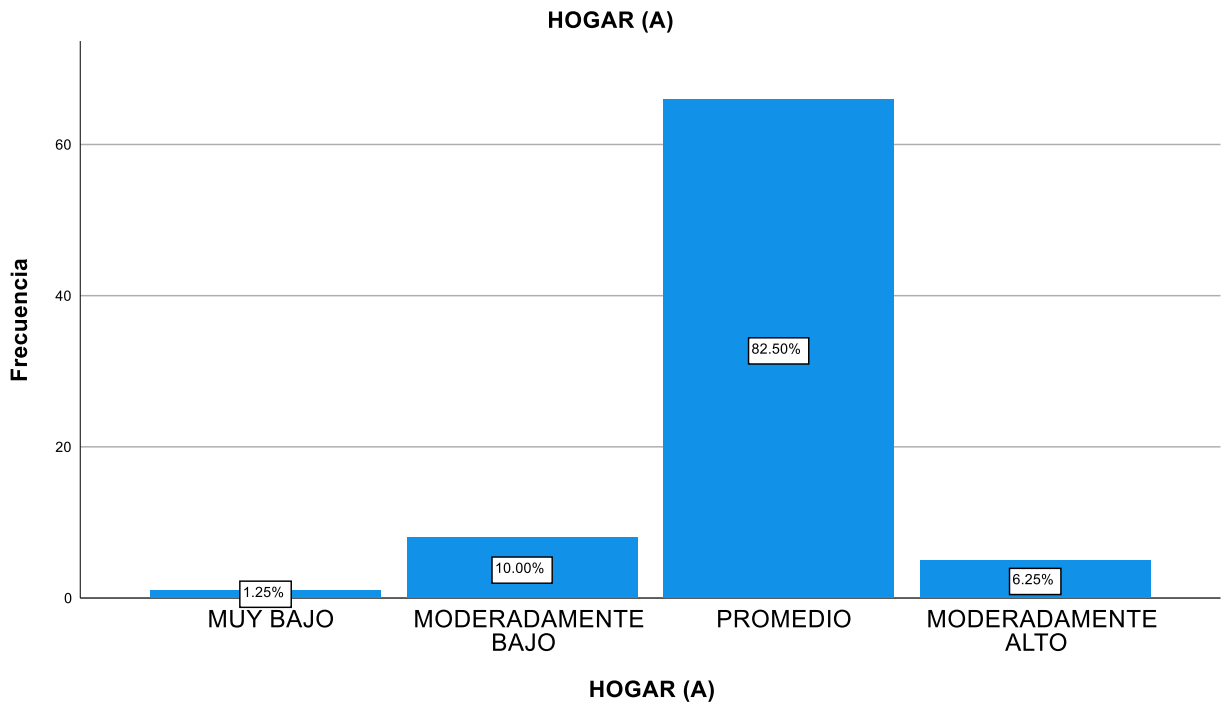
Cuadro N - 9: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Hogar - Padres en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

HOGAR (A)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	MUY BAJO	1	1.3	1.3	1.3
	MODERADAMENTE BAJO	8	10.0	10.0	11.3
	PROMEDIO	66	82.5	82.5	93.8
	MODERADAMENTE ALTO	5	6.3	6.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DELA DIMENSION HOGAR – PADRES

Figura N - 9: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Hogar - Padres en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



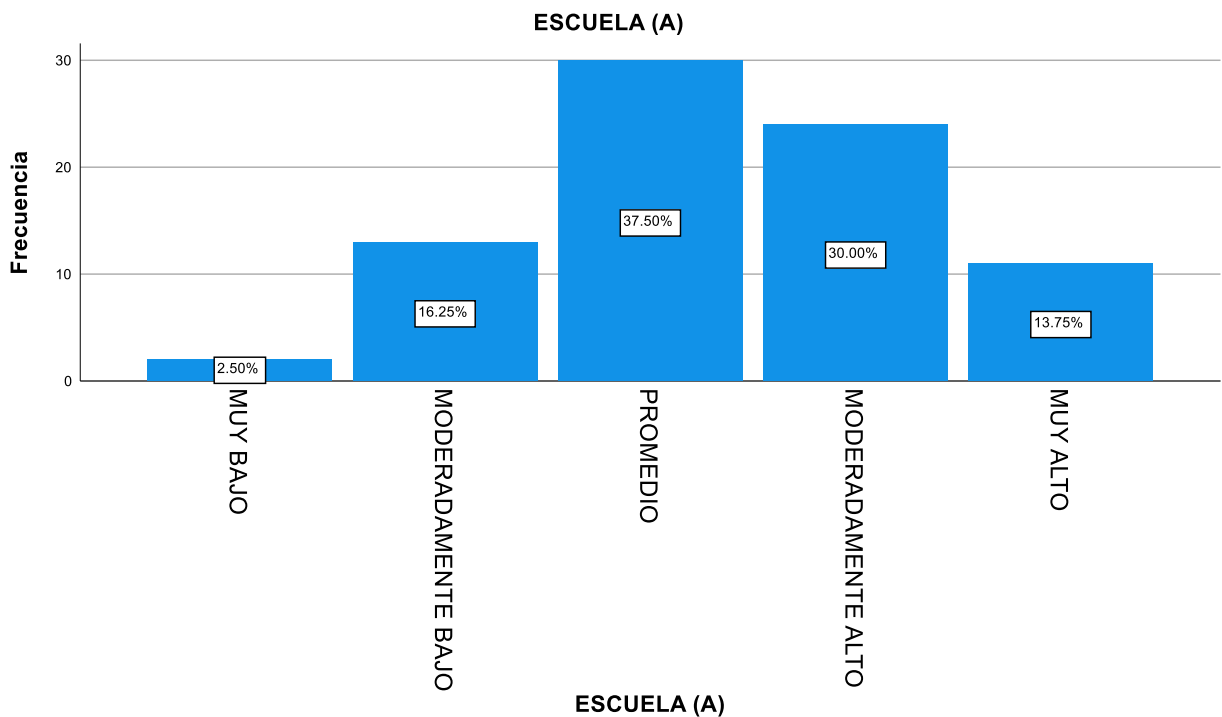
Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DELA DIMENSION HOGAR – PADRES

Cuadro N - 10: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021

		ESCUELA (A)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	2	2.5	2.5	2.5
	MODERADAMENTE BAJO	13	16.3	16.3	18.8
	PROMEDIO	30	37.5	37.5	56.3
	MODERADAMENTE ALTO	24	30.0	30.0	86.3
	MUY ALTO	11	13.8	13.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION ESCUELA

Figura N - 10: Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa – 2021



Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA DIMENSION ESCUELA

Cuadro N - 11: Prueba de kolmogorov – smirnov para habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos - Arequipa -2021.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		ASERTIVIDAD (HS)	COMUNICACION (HS)	AUTOESTIMA (HS)	TOMA DE DECISIONES (HS)	TOTAL, HABILIDADES SOCIALES	SIMISMO (A)	PARRES (A)	HOGAR (A)	ESCUELA (A)	TOTAL AUTOESTIMA	
N		80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5.23	4.14	4.66	4.44	4.84	3.43	2.78	2.94	3.36	3.54	
	Desv. estándar	1.441	1.507	1.432	1.413	1.546	1.188	0.675	0.460	0.997	0.941	
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.255	0.237	0.156	0.159	0.149	0.227	0.393	0.442	0.204	0.279	
	Positivo	0.133	0.237	0.116	0.159	0.118	0.227	0.294	0.383	0.204	0.279	
	Negativo	-0.255	-0.154	-0.156	-0.128	-0.149	-	-	-	-0.176	-0.196	
Estadístico de prueba		0.255	0.237	0.156	0.159	0.149	0.227	0.393	0.442	0.204	0.279	
Sig. asin. (bilateral) ^c		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
		Límite superior	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, PRUEBA DE KOLMOGOROV – SMIRNOV PARA HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA.

Interpretación:

Según el Sig. Asintótica La prueba, Kolmogorov - Smirnov, nos permite identificar cual de las pruebas es la adecuada, la paramétrica o la no paramétrica.

Donde nos señala que si el p valor es menor a 0,05 la distribución NO es normal, se utilizará el estadístico de RHO SPEARMAN. sin embargo, si el p valor es mayor a 0,05 se optará por un estadístico paramétrico, generalmente PEARSON.

Tomando en consideración el punto ya mencionado podemos indicar su valor según la respuesta de los cuestionarios, resultando no ser paramétrico puesto que obtuvimos una significancia de 0,00 siendo menor al valor $p=0,05$ por tal motivo la distribución no es normal, por ello se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman, con el fin de determinar si las variables (habilidades Sociales y Autoestima) se relacionan significativamente.

5.2 Interpretación de resultados

Para la interpretación de tablas y figuras describiremos detalladamente los resultados obtenidos, de la aplicación de los instrumentos.

1. En el cuadro y figura nro. 01, observamos que un 1.3% (1/80) de los estudiantes muestran un nivel muy bajo en habilidades sociales, un 5.0% (4/80) muestran un nivel bajo en la variable habilidades sociales, 16.3% (13/80) muestran un promedio bajo, el 18.8% (15/80) muestran un nivel promedio, por todo lo contrario, un 21.3% (17/80) muestran un nivel promedio alto, el 20.0% (16/80) un nivel alto y un 17.5% (14/80) un nivel muy alto por tal motivo podemos decir que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 que en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio, promedio alto y muy alto en los que respectaría sus habilidades sociales.
2. En el cuadro y figura nro. 02, se puede observar que el 6.3% (5/80) de los estudiantes muestran un nivel bajo en la dimensión asertividad de la variable habilidades sociales, un 10.0% (8/80) presenta un nivel promedio bajo en la dimensión asertividad, 10.0% (8/80) muestran un promedio, el 18.8% (15/80) muestran un nivel promedio alto, por todo lo contrario, un 38.8% (31/80) muestran un nivel alto y un 16.3% (13/80) muestran un nivel muy alto por lo que podemos indicar que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 que en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio, promedio alto y muy alto en los que respectaría su dimensión asertividad.

3. En el cuadro y figura nro. 03, observamos que el 1.3% (1/80) de los estudiantes presentan un nivel muy bajo en la dimensión comunicación, un 7.5% (6/80) muestran un nivel bajo en la dimensión comunicación, siendo mayor el porcentaje en 37.5% (30/80) que muestran un promedio bajo, el 16.3% (13/80) muestran un nivel promedio, un 11.3% (9/80) muestran un nivel promedio alto, el 20.0% (16/80) muestran un nivel alto y un 6.3% (5/80) presentan un nivel muy alto por lo que podemos indicar que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 que en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio bajo, promedio y promedio alto en la dimensión comunicación.

4. En el cuadro y figura nro. 04, observamos que el 7.5% (6/80) de los estudiantes muestran un nivel bajo en la dimensión autoestima, el 16.3% (13/80) muestran un nivel promedio bajo en la dimensión autoestima, un porcentaje de 20.0% (16/80) que muestran un promedio, siendo a diferencia de los demás un 25.0 % (20/80) muestran un nivel promedio alto, el 21.3% (17/80) presentan un nivel alto, mientras que un 10.0% (18/80) muestran un nivel muy alto por lo que podemos indicar que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 que en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio, promedio alto y alto en la dimensión autoestima.

5. En el cuadro y figura nro. 05, observamos que el 2.5% (2/80) de los estudiantes muestran un nivel muy bajo en la dimensión toma de decisiones, un 5.0% (4/80) muestran un nivel bajo en la dimensión toma de decisiones, seguidamente se observa que un 17.5% (14/80) muestran un promedio bajo, sin embargo a diferencia de las anteriores un 28.7% (23/80) muestran un nivel promedio, como

también un 20.0% (16/80) muestran un nivel promedio alto, y en un 20.0% (16/80) muestran un nivel alto, finalmente un 6.3% (5/80) muestran un nivel muy alto por tanto se puede afirmar que estudiantes del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 que en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio, promedio alto y alto mostrando positivamente la dimensión toma de decisiones.

6. En el cuadro y figura nro. 06, se observa que el 1.3% (1/80) de los estudiantes presentan un nivel muy bajo en la variable autoestima, un 7.5% (6/80) muestran un nivel moderadamente bajo en la variable autoestima, siendo todo lo contrario un 47.5% (38/80) muestran un nivel promedio, de tal manera el 23.8% (19/80) muestran un nivel moderadamente alto, y finalmente un 20.0% (16/80) muestran un nivel muy alto, el 20.0% (16/80) presentan un nivel muy alto por lo que podemos indicar que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 que en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio, moderadamente alto y muy alto en los que respectaría su autoestima.

7. En el cuadro y figura nro. 07, observamos que el 8.8% (7/80) de estudiantes muestran un nivel muy bajo en la dimensión si mismo de la variable autoestima, un 6.3% (5/80) muestran un nivel moderadamente bajo en la dimensión si mismo de la variable autoestima, siendo mayor su porcentaje en un 43.8% (35/80) donde se muestra un nivel promedio, de tal manera el 16.3% (13/80) muestran un nivel moderadamente alto, y finalmente un 25.0% (20/80) muestran un nivel muy alto, el 20.0% (16/80) presentan un nivel muy por lo que podemos indicar que alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio, moderadamente alto y muy

alto positivamente en los que respectaría la dimensión si mismo de la variable autoestima.

- 8.** En el cuadro y figura nro. 08, observamos que el 6.3% (5/80) de adolescentes muestran un nivel muy bajo en la dimensión pares de la variable autoestima, un 17.5% (14/80) muestran un nivel moderadamente bajo en la dimensión pares de la variable autoestima, siendo mayor su porcentaje en un 68.8% (55/80) donde se muestra un nivel promedio , de tal manera el 7.5% (6/80) presentan un nivel moderadamente alto, por lo que podemos indicar que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio y moderadamente bajo en lo que respectaría la dimensión pares de la variable autoestima.
- 9.** En el cuadro y figura nro. 09, se observa que el 1.3% (1/80) de los estudiantes presentan un nivel muy bajo en la dimensión hogar-padres de la variable autoestima, un 10.0% (8/80) muestran un nivel moderadamente bajo en la dimensión hogar-padres de la variable autoestima, siendo mayor su porcentaje en un 82.5% (66/80) donde se muestra un nivel promedio , de tal manera el 6.3% (5/80) presentan un nivel moderadamente alto, por lo que podemos indicar que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 en su mayoría se ubican dentro del rango promedio, positivamente en los que respectaría la dimensión hogar-padres de la variable autoestima.
- 10.** En el cuadro y figura nro. 10, observamos que el 2.5% (2/80) de los estudiantes muestran un nivel muy bajo en la dimensión escuela de la variable autoestima, un 16.3% (13/80) muestran un nivel moderadamente bajo en la dimensión

escuela de la variable autoestima, siendo mayor su porcentaje en un 37.5% (30/80) donde se muestra un nivel promedio , de tal manera el 30.0% (24/80) muestran un nivel moderadamente alto, y finalmente un 13.8% (11/80) presentan un nivel muy alto, por lo que podemos indicar que los alumnos del nivel secundaria de la I.E. San Carlos - Arequipa 2021 que en su mayoría se ubican dentro de los rangos promedio, moderadamente alto y muy alto positivamente en los que respectaría la dimensión escuela de la variable autoestima.

VI. ANALISIS DE RESULTADO

6.1 Análisis de los resultados – prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Hipótesis Alterna (Ha): Las Habilidades sociales se relacionan con la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021.

Hipótesis Nula (Ho): las Habilidades sociales no se relacionan con la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021.

		Correlaciones		
			TOTAL HABILIDADES SOCIALES	TOTAL AUTOESTIMA
Rho de Spearman	TOTAL HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000	.385**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	TOTAL AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	.385**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES YAUTOESTIMA.

Interpretación:

En la tabla se puede observar según los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman la existencia de una relación $r_s = 0,385$ entre las variables habilidades sociales y autoestima, donde nos indica una relación Positiva, con un nivel de correlación media.

El valor de significancia observada del coeficiente Rho de Spearman $p = 0.001$ es menor al valor de la significancia teórica $p = 0,05$ lo que nos permitiría señalar que, si existe relación significativa entre las variables, por tal motivo se estaría aceptando la Hipótesis alterna, es decir si existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la I. E San Carlos - Arequipa 2021.

Hipótesis Específica 1:

hipótesis Alterna (Ha): Entre las Habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.

hipótesis Nula (Ho): Entre las Habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 no se da una relación positiva.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones				
		TOTAL HABILIDADES SOCIALES		
		SI MISMO (A)		
Rho de Spearman	TOTAL HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000	.386**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	SI MISMO (A)	Coefficiente de correlación	.386**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION SI MISMO.

Interpretación:

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación del Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0,386$ entre las variables habilidades sociales y la dimensión si mismo de la variable autoestima, donde nos indica que existe una relación positiva, con un nivel de correlación media.

Con el valor de significancia observada del coeficiente de Rho Spearman $P = 0.001$ siendo menor a la significancia teórica $p = 0,05$ donde se puede concluir que existe relación entre la variable y la dimensión por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión sí mismo en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos- Arequipa 2021

Hipótesis Específica 2:

hipótesis Alternativa (Ha): Entre las Habilidades sociales y la dimensión el Hogar -padres en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.

hipótesis Nula (Ho): Entre las Habilidades sociales y la dimensión el Hogar -padres en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones				
			TOTAL HABILIDADES SOCIALES	HOGAR (A)
Rho de Spearman	TOTAL HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000	.313**
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	80	80
	HOGAR (A)	Coefficiente de correlación	.313**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION SI MISO.

Interpretación:

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación de Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0.313$ entre las variables habilidades sociales y la dimensión social de la variable hogar donde nos indica que existe una relación positiva con un nivel de correlación mínima.

Con el valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $P = 0,005$ siendo igual la significancia exacta teórica $P = 0,05$, donde se puede concluir que, si existe relación entre la variable y la dimensión, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa, es decir existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión hogar-padres en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos – Arequipa 2021.

Hipótesis Específica: 3

hipótesis Alternativa (Ha): Entre las habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.

hipótesis Nula (Ho): Entre las habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 no se da una relación positiva.

Correlaciones no paramétricas				
Correlaciones				
			TOTAL HABILIDADES SOCIALES	ESCUELA (A)
Rho de Spearman	TOTAL HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000	.414**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	ESCUELA (A)	Coefficiente de correlación	.414**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION ESCUELA.

Interpretación:

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0.414$ entre las variables habilidades sociales y la dimensión escuela de la variable escuela donde nos indica que existe una relación positiva, con un nivel de correlación media.

Con el valor de significancia observada del coeficiente de Rho Spearman $P = 0,001$ siendo menor a la significancia teórica $P = 0,05$, donde se puede concluir que existe relación entre la variable y la dimensión, siendo por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos – Arequipa 2021.

Hipótesis Específica: 4

hipótesis Alterna (Ha): Entre la autoestima y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.

hipótesis Nula (Ho): Entre la autoestima y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 no se da una relación positiva.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones				
			TOTAL AUTOESTIMA	TOMA DE DECISIONES (HS)
Rho de Spearman	TOTAL AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1.000	.272*
		Sig. (bilateral)	.	.015
		N	80	80
	TOMA DE DECISIONES (HS)	Coefficiente de correlación	.272*	1.000
		Sig. (bilateral)	.015	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: BASE DE DATOS IBM SPSS STATISTIC 21, CORRELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y LA DIMENSION TOMA DE DECISIONES.

Interpretación

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho Spearman la existencia de una relación $r_s = 0.272$ entre la variable autoestima y la dimensión toma de decisiones, donde nos indica que existe una relación positiva con un nivel de correlación mínima.

Con el valor de significancia observada del coeficiente Rho Spearman $p = 0,015$ siendo mayor a la significancia teórica $P = 0,05$, donde se puede concluir que no existe relación significativa entre la variable y la dimensión, por consiguiente, acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación mínima entre la variable autoestima y las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos – Arequipa 2021

6.2 Comparación de resultados con antecedentes

Gracias a resultados adquiridos podemos indicar que si existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos – Arequipa – 2021.

Ya que se observa la significancia del coeficiente de correlación positiva de Rho Spearman en $r = 0,385$ señalando que existe una relación positiva media entre las variables, lo cual indica que del nivel de habilidades sociales si dependería del nivel de autoestima que los alumnos estes teniendo y viceversa.

Entre los antecedentes escogidos para la elaboración de este trabajo de investigación, se ha obtenido una base metodológica, para posteriormente comparar los resultados de otras tesis con esta, entre las seleccionadas tendríamos a (Betancourth, Z, et al, 2017). Con su tesis titulada “Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes en Colombia” los estudiantes que formaron parte del trabajo de investigación sus habilidades sociales, se encuentran encima de a media presentando generalmente un alto nivel en la escala siendo basados en aspectos de comunicativa adecuada, lo que indicaría que no existe relación significativa, entonces al tener habilidades sociales por encima de la media en la mayoría de estudiantes, estarían satisfechos con las relaciones interpersonales que logran, debido a que encuentran factores sociales y culturales positivos que influyen en su desarrollo personal.

(Simone, S, 2013) en su investigación “estudio descriptivo de la adolescencia en Sao Borja: un análisis la luz de las habilidades sociales en Argentina)” menciona que, en sus habilidades para la sociedad en una manera general, los estudiantes de primer grado de secundaria, no cuentan con un historial de acciones para expresar sus habilidades, mostrándose como déficits. No existiendo una relación significativa entre habilidades sociales y tipo de escuela con clase social, pues una adolescente puede expresarse de manera libre y espontanea siempre y cuando haiga tenido desde casa un modelo a quien imitar y de la misma manera en su entorno, el hecho de hablar del tipo social en el que se encuentre no

dependerá en su totalidad de su desarrollo psicosocial ya que estos van más allá de los criterios básicos de crecimiento social.

(Solera, H, 2017), en su investigación titulada “Prevalencia del Cyberbullying en España y su relación con la autoestima, la empatía y las habilidades sociales en Madrid”. Manifestaron que si existe relación significativa entre el cyberbullying y la autoestima, entonces podemos indicar que los adolescentes víctimas y agresores muestran baja autoestima ya que el efecto del nivel de empatía y primeras habilidades es mínima, los agresores tienden a buscar intimidación por parte de su víctima y los realizan mediante medios de comunicación, en la actualidad el ciberbullying esta siendo uno de los principales problemas de violencia, afectando la autoestima de los involucrados, tanto agresor como victima a base de intimidación, pensamientos de superioridad negativa, dolor, minimización, ira y tristeza, provocando de esta manera problemas en su crecimiento en la sociedad.

Por su parte (Augusto, C, et al, 2015). En su trabajo de investigación titulada “ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de santa marta en Colombia”, señalan que la relación si es significativa entre la ideación suicida, depresión y autoestima, por lo que podríamos decir, que aquellos estudiantes que tenga una autoestima elevada podrán gozar de una vida estable, ya que no surgirá pensamientos de suicidio ni muchas otras negativas como el alcoholismo, la drogadicción o incluso prostitución entonces es importante trabajar con la autoestima de cada adolescente para no tener problemas de depresión y como consecuencia una ideación suicida.

Seguidamente, hablaremos sobre investigaciones realizadas en el Perú que también fueron consideradas, para nuestra investigación como primer autor tenemos a (Cuarez, C, 2020) quien en su investigación titulada “Habilidades sociales, auto concepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria” señalando positivamente – mediana la relación entre habilidades sociales, autoconcepto y la autoestima también señala que los varoncitos son los que poseen un mayor puntaje presentando mayor autoconcepto de sí

mismos, cuando un adolescente mujer o varón tiene un concepto claro de su si mismo ya sea psicosocial, físico y cultural este puede adquirir muchas más habilidades positivas porque se conoce tal cual es y tiene una imagen ya establecida, el cual sigue correctamente en su crecimiento en sociedad.

Así mismo (Díaz, S, 2017) en su investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017 Perú” indican que existe una significancia positiva entre la autoestima y las habilidades sociales presentando cierta tendencia de nivel media a baja, entonces se puede indicar que si el adolescente posee una autoestima adecuada, va a presentar un buen desarrollo en habilidades sociales, al no presentar mal desarrollo sino un rendimiento eficaz en clases sin demostrar incapacidad para relacionarse con sus pares, en tomar correctas decisiones y poder hacer notar sus pensamientos y críticas de forma segura y poder lograr satisfacción consigo mismo.

En investigaciones nacionales también encontramos a (Gómez, Romero, 2021). Quien en su investigación titulada “habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa mariano melgar pausa - Ayacucho - 2021 Perú”, dio como resultado que no existe relación entre las habilidades y autoestima. Por ende, entendemos que, si poseemos habilidades sociales bien definidas al igual que una autoestima saludable, se podrá tener mejor relación con sus pares siempre y cuando estén equilibradas estas dos variables independientemente en el adolescente, indicando así mismo que ni la variable 1 dependerá de la variable 2 ni viceversa, porque no existe relación alguna según la investigación.

Y Finalmente tenemos a (Polanco, J, 2013) en su trabajo de investigación titulada “clima social escolar y autoestima en alumnas del 5to grado de educación secundaria de I.E. nacionales e I.E. parroquiales en Arequipa 2013”. Señalando que no existe relación entre las dimensiones de “Relaciones, Autorrealización del CES, pero si con las dimensiones de Estabilidad y Cambio con el tipo de I.E de procedencia”. Y sobre la variable autoestima en sus niveles tampoco se

encuentra alguna relación en ambos colegios, entonces se puede indicar que sea el cual sea el estatus de cada institución, nacionales o parroquiales estos no influirán en la autoestima de las estudiantes.

- A continuación, observaremos las hipótesis específicas que se lograron obtener de la investigación:

En la hipótesis específica Nro. 1: se pudo obtener como resultado que entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión sí mismo existe una relación significativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos Arequipa – 2021, ya que nos da como resultado $r = 0,386$ en su coeficiente de correlación de Rho Spearman.

En la hipótesis específica Nro. 2: se pudo obtener como resultado que entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de Hogar – padres existe una relación significativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos Arequipa – 2021, ya que como resultado $r = 0,313$ en su coeficiente de correlación de Rho Spearman.

En la hipótesis específica Nro. 3: se pudo obtener como resultado que entre las habilidades sociales y la autoestima en su dimensión de escuela existe una relación significativa en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos Arequipa – 2021, ya que como resultado nos da $r = 0,414$ en su coeficiente de correlación de Rho Spearman.

En la hipótesis específica Nro. 4: se pudo obtener como resultado que entre la autoestima y las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones existe relación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Carlos Arequipa – 2021, ya que como resultado nos da $r = 0,272$ en su coeficiente de correlación de Rho Spearman.

CONCLUSIONES

Para la presente investigación se realizaron cinco conclusiones las cuales las desarrollaremos a continuación:

- Primera:** Se concluye que existe relación significativa entre las Habilidades sociales y Autoestima en adolescentes escolares del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 obteniendo una significancia de $p= 0,385$, donde el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman, fue $r = 0,001$, dándonos a conocer una relación positiva, con un nivel de correlación media.
- Segunda:** Se concluye que existe relación significativa entre las Habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 obteniendo una significancia de $p= 0,386$, donde el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman, fue $r = 0,001$, dándonos a conocer una relación positiva, con un nivel de correlación media.
- Tercera:** Se concluye que existe relación significativa entre las Habilidades sociales y la dimensión hogar-padres en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 obteniendo una significancia de $p= 0,313$, donde el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman, fue $r = 0,015$, dándonos a conocer una relación positiva, con un nivel de correlación media.
- Cuarta:** Se concluye que existe relación significativa entre las Habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 obteniendo una significancia de $p= 0,414$, donde el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman, fue $r = 0,001$, dándonos a conocer una relación positiva, con un nivel de correlación media.
- Quinta:** Se concluye que existe relación significativa entre las Habilidades sociales y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 obteniendo una significancia de $p= 0,272$, donde el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman, fue $r = 0,015$, dándonos a conocer una relación positiva, con un nivel de correlación media.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se consideren dentro de los proyectos educativos planes de intervención para estudiantes sin habilidades sociales y con baja autoestima, como bien es importante recalcar que el diseño de un plan de trabajo debe ser bajo lineamientos psicológicos con la finalidad de guiar y reforzar los diferentes aspectos de comportamiento y conducta, donde el tema principal será, el adecuado uso de habilidades sociales y novelización de la autoestima, buscando en estos, la dinámica ideal para llegar a los adolescentes.
- También es importante promocionar campañas de promoción y prevención de programas psicológicos y físicos, dirigido a aquella población estudiantil en vulnerabilidad de sufrir baja autoestima y no poder desenvolverse en sociedad, ya que en esta etapa de desarrollo muestra mayor influenciabilidad por el entorno social y sea capaz también de tomar sus propias decisiones
- Para los estudiantes de la I.E. San Carlos se les recomienda fortalecer sus habilidades y su autoestima mediante talleres, dinámicas individuales y grupales, asesorías y el adecuado seguimiento de la mano de los padres con el psicólogo de área, como también es importante señalar que se realicen trabajar en la confianza sobre sus opiniones para que sean capaces de tomar buenas decisiones en su desarrollo personal , siendo esta fundamental para su evolución y discernimiento sobre lo que está bien y lo que está mal .

REFERENCIAS

- Augusto, C. O., Suarez Colorado, Y., Suescún Arregocés, J., Gamarra Vega, L. M., González, K. E., & Sotelo-Manjarres, A. P. (2015). IDEACIÓN SUICIDA, DEPRESIÓN Y AUTOESTIMA EN. *Revista Duazary*, 12(1), 15-22. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156301003>
- Banda Polanco, G. O., & Lima Condori, J. V. (2014). "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNAS DEL 5to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE I.E NACIONALES E I.E PARROQUIALES EN AREQUIPA 2013". <https://doi.org/http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9731>
- Betamcourth Zambrano, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Boada Donayre, C. (2017). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Libertad" No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017*. Obtenido de Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Libertad" No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20fue%20experimental%2C%20la,de%20decisiones%2C%20sexo%20y%20edad>.
- Callata Figueroa, F. H., & Macutela Quispe, N. (2013). *Repositorio Institucional de la UNSA*. Obtenido de CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA I. E. MANUEL VERAMENDI E HIDALGO. AREQUIPA. 2012.: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2257>
- Camasca, M. R. (2017). *Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014*. lima.
- Cieza Arteaga, C. I. (2016). NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS. *REPOSITORIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*. https://doi.org/https://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/79/Cieza_Arteaga_%20Carla_lvon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuarez Cordero, R., Tacca Huamán, D. R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Peruvian High School Students*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- de faroh, C., & alida. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda ?. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, XXVII (2), 148-166. XXVII(2), 148-166. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94627214>
- Diaz Seminario, K. R. (2017). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017. *Repositorio Cesar Vallejo*. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14782>
- Gatti, B. A. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *Enunciación*, 10(1), 123. <https://doi.org/https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/462>

- Gonzales, Naranjo, & Ortega.P. (1999-2000). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. 217-232.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodologia de la investigacion*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, Reg. Núm. 1890. https://doi.org/https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernandez, E. S. (2017). Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686970/solera_hernandez_eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (2005). *Instituto Nacional De Estadistica e Informatica*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/>
- Mamani Condori, J. (31 de Agosto de 2017). *Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5538>
- Mejail, S. M., & Contini, E. N. (2016). Agresividad y habilidades sociales. *Cuadernos universitarios*. <https://doi.org/http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/53>
- Monzon Monroy, J. (2014). "HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE 14 Y 17. *Repositorio UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*.
- Monzon Monroy, J. (enero de 2014). *HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE 14 Y 17*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Morales, E. R., & Murillo, N. G. (2014). la autoestima y el aprendizaje en el area de personal social de los estudiantes. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/683>
- Peres Arenas, X. (2005). DÉFICIT DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADAS. *Redalyc, Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad*, 3(1), 1-36. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545475003>
- Perez Gomez, J. Y., & Arcaya Romero, P. R. (2021). "HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR PAUSA - AYACUCHO -2021". *Repositorio Autonomadeica*. <https://doi.org/http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1040>
- Perez, S. P. (2002). *El concepto de la adolescencia, manual de practicas clinicas para la atencion integral a la salud en la adolescencia 2*. Obtenido de El concepto de la adolescencia, manual de practicas clinicas para la atencion integral a la salud en la adolescencia 2: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Salud, M. d. (18 de enero de 2021). *Ministerio de Salud (MINSa)*. Obtenido de Ministerio de Salud (Minsa): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Salud, O. M. (17 de Junio de 2021). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

- Santos Weis, A. S. (2013). ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA ADOLESCÊNCIA EN SÃO BORJA: UN ANÁLISIS LA LUZ DE LAS. *Subjetividad y Procesos Cognitivo*, 17(1), 291-318.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630261014>
- silva, c. a. (2018). *PROGRAMA GALATEA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO DE PRIMARIA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, AREQUIPA, 2017*. arequipa.
- Vilca Muñoz, V. (2016). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA, 2016*. puno.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE ETAPA ESCOLAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E SAN CARLOS, AREQUIPA 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión el Hogar - pares en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales y la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Establecer la relación que se da entre las Habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021</p> <p>Establecer relación que se da entre las Habilidades sociales y la dimensión el Hogar - pares en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021</p>	<p>HI: las Habilidades sociales se relacionan con la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021</p> <p>Ho: las Habilidades sociales no se relacionan con la Autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021</p> <p>H1: entre las Habilidades sociales y la dimensión el sí mismo en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de Decisiones <p>VARIABLE 2</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si Mismo • Social Pares • Hogar Pares • Escuela 	<p>TIPO DE INVESTIGACION:</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Observacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>No experimental de corte transversal Correlacional Simple</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> </div> <p>ESQUEMA:</p> <p>M: Muestra O1: Observación de V1 O2: Observación de V2 r: Correlación entre dichas variables</p>

<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021?</p>	<p>Establecer la relación que se da entre las habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021</p> <p>Establecer la relación que se da entre la autoestima y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021</p>	<p>H2: entre las Habilidades sociales y la dimensión el Hogar - padres en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva</p> <p>H3: entre las habilidades sociales y la dimensión escuela en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.</p> <p>H4: entre la autoestima y la dimensión toma de decisiones en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E. San Carlos, Arequipa 2021 se da una relación positiva.</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA Población:120 Muestra: 80</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTOS:</p> <p>Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>V1: Habilidades sociales Autor: Minsa</p> <p>V2: Autoestima Autor: Stanley Coopersmith Adaptada: Ayde Chahuayo, Betty Diaz</p>
---	---	---	---

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	CATEGORIAS	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable de estudio: NIVEL DE AUTOESTIMA	La autoestima es considerada como la evaluación que la persona hace y mantiene habitualmente con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo cree ser capaz, exitoso y digno. Esta puede presentarse en tres niveles: alta, media y baja. Estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos.	Es la medición de la autoestima, a través del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith para Adolescentes compuesta por cuatro dimensiones: Autoestima de sí mismo, autoestima social, autoestima escuela y autoestima hogar.	SI MISMO: Es la valoración de sí mismo, habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones valores y orientación favorables respecto de sí mismo. Ítems: 1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30, 31,34,35,38,39,43, 47, 48,51,55,56,57 SOCIAL- PARES Habilidad desarrollada para las relaciones con amigos y colaboradores, así como la relación con extraños en diferentes marcos sociales. Ítems: 5,8,14,21,28,40,49, 52 ESCUELA	-Muy baja 1-5 -Mod. baja 10-25 -Promedio 30-75 -Mod. alta 80-90 -Muy alta 95-99 INDICADORES: Si la respuesta es correcta se le da puntaje de 1 si es incorrecta 0	1. Generalmente los problemas me afectan muy poco. 2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público. 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí. 4. Puedo tomar una decisión fácilmente. 5. Soy una persona simpática. 6. En mi casa me enoja fácilmente. 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. 8. Soy popular entre las personas de mi edad. 9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. 10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente. 11. Mis padres esperan demasiado de mí. 12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. 13. Mi vida es muy complicada. 14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. 15. Tengo mala opinión de mí mismo(a). 16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa. 17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo. 18. Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente. 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. 20. Mi familia me comprende. 21. Los demás son mejor aceptados que yo. 22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. 23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo. 24. Muchas veces me gustaría ser otra persona. 25. Se puede confiar muy poco en mí. 26. Nunca me preocupo por nada. 27. Estoy seguro de mí mismo. 28. Me aceptan fácilmente. 29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos. 30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a). 31. Desearía tener menos edad.	Escala: Verdadero Falso

			<p>Es la manera de enfrentar adecuadamente las principales tareas de la Escuela, capacidad para aprender en las diferentes áreas de conocimiento, gusto por el trabajo grupal e individual.</p> <p>Ítems: 2,17,23,33,37,42,46, 54</p> <p>HOGAR, PADRES: Son cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, cómo se siente dentro del ambiente familiar.</p> <p>Ítems: 6,9,11,16,20,22,29, 44</p> <p>ESCALA DE MENTIRAS/VERACIDAD</p> <p>26,32,36,41,45,50, 53,58</p>		<p>32. Siempre hago lo correcto.</p> <p>33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.</p> <p>34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer. 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. 36. Nunca estoy contento.</p> <p>37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. 38. Generalmente puedo cuidarme solo(a). 39. Soy bastante feliz.</p> <p>40. Preferiría estar con niños(as) menores que yo.</p> <p>41. Me gusta todas las personas que conozco.</p> <p>42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.</p> <p>43. Me entiendo a mí mismo(a).</p> <p>44. Nadie me presta mucha atención en casa.</p> <p>45. Nunca me reprenden.</p> <p>46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera. 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.</p> <p>48. Realmente no me gusta ser un adolescente.</p> <p>49. No me gusta estar con otras personas.</p> <p>50. Nunca soy tímido.</p> <p>51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).</p> <p>52. Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo. 53. Siempre digo la verdad.</p> <p>54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.</p> <p>55. No me importa lo que pase.</p> <p>56. Soy un fracaso.</p> <p>57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.</p> <p>58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: F () M () GRADO Y SECCION: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que las personas usan en su vida diaria. Señala tu respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columnaderecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA	RV=RARAS	AV= A VECES	AM = A MENUDO	S= SIEMPRE
HABILIDAD				
N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.				
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.				
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.				
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.				
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.				
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.				
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.				
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.				
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no agrada.				
10. Si una persona mayor me insulta definiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.				
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.				
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.				
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.				
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.				
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.				
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.				

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy “nervioso (a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico o con mi cuerpo.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuenta decir no, por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos.					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR VERSION
ORIGINAL

Instrucciones: A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "Falso". No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas sincero.

Marque con un aspa los siguientes ítems:

Nº	PREGUNTAS	
01	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	V F
02	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	V F
03	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	V F
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	V F
05	Soy una persona simpática.	V F
06	En mi casa me molesto fácilmente.	V F
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	V F
08	Soy popular entre las personas de mi edad.	V F
09	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	V F
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	V F
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	V F
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	V F
13	Mi vida es muy complicada.	V F
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	V F
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	V F
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	V F
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.	V F
18	Soy menos Guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	V F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V F
20	Mi familia me comprende.	V F
21	Los demás son mejor aceptados que yo.	V F
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	V F
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	V F
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	V F
25	Se puede confiar muy poco en mí.	V F
26	Nunca me preocupo por nada.	V F
27	Estoy seguro de mí mismo.	V F
28	Me aceptan fácilmente	V F
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	V F
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	V F
31	Desearía tener menos edad.	V F
32	Siempre hago lo correcto.	V F
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	V F
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	V F
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V F
36	Nunca estoy contento.	V F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V F
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	V F

39	Soy bastante feliz.	V	F
40	Preferiría estar con niños (as) menores que yo.	V	F
41	Me gustan todas las personas que conozco.	V	F
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	V	F
43	Me entiendo a mí mismo (a).	V	F
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	V	F
45	Nunca me reprenden.	V	F
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	V	F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	F
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	V	F
49	No me gusta estar con otras personas.	V	F
50	Nunca soy tímido.	V	F
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	V	F
52	Los chicos (as) generalmente se las agarran conmigo.	V	F
53	Siempre digo la verdad.	V	F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	V	F
55	No me importa lo que pase.	V	F
56	Soy un fracaso.	V	F
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	V	F
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	V	F

ANEXO 4: CARTA FIRMADA PARA APLICAR INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN


El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, PUMA SUPHO GRECIA YANINA, identificada con DNI 75980314 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE ETAPA ESCOLAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SAN CARLOS, AREQUIPA 2021.”**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 04 de octubre del 2021



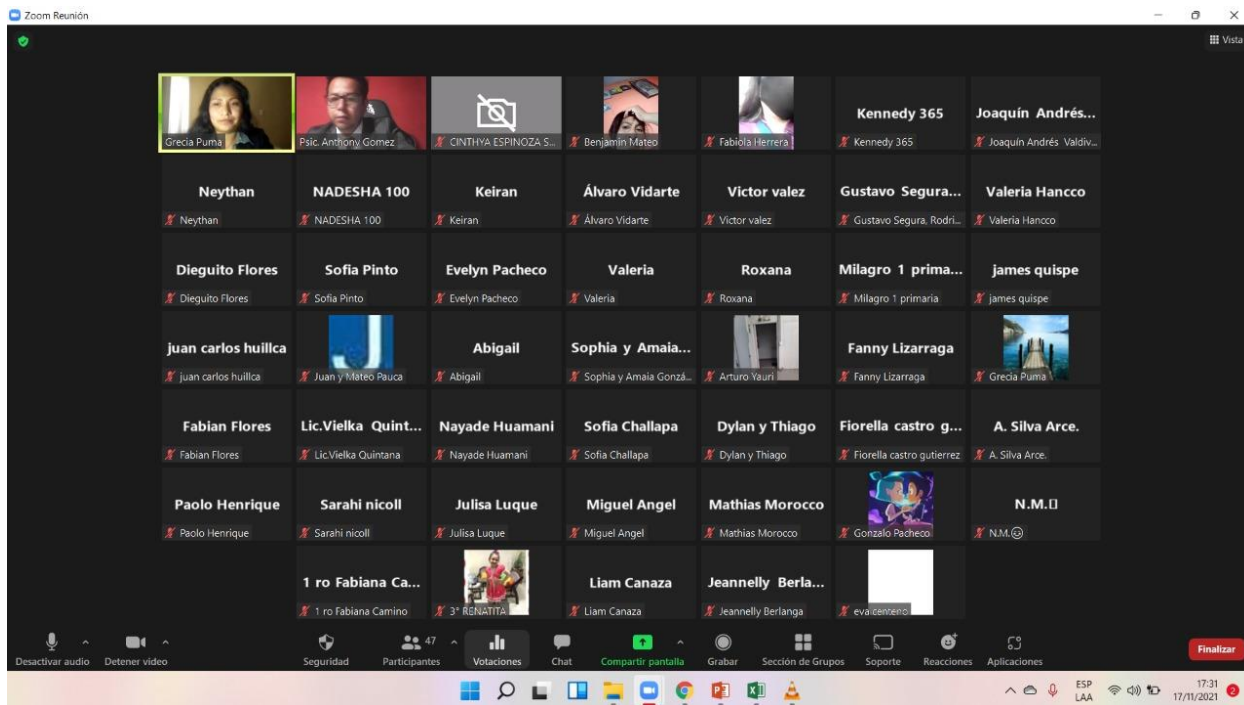
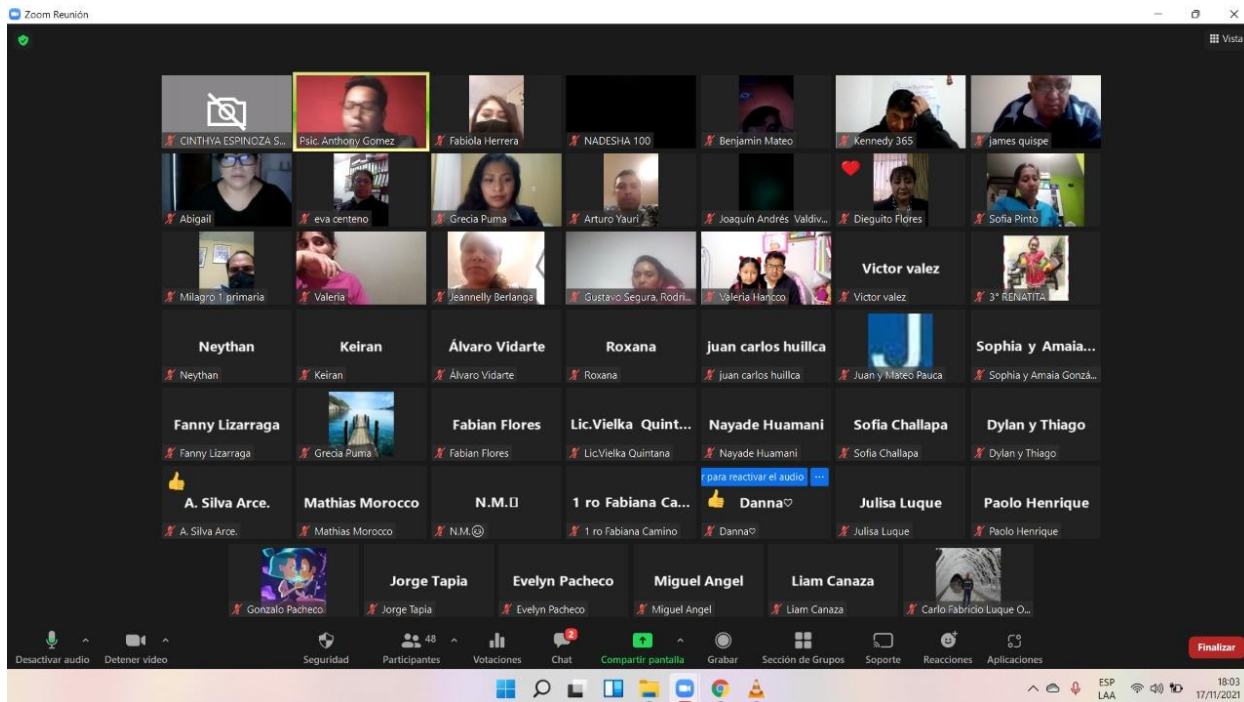
Mg. Giorgio A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



COLEGIO
DIRECCION
Colegio San Carlos
Mg. Gladys Palco Medina
DIRECTORA

recibí conforme
fecha: 12-11-2021
hora: 12:30 pm

ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRAFICA



ANEXO 6 BASE DE DATOS DE INVESTIGACION

Grecia - Base Datos - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

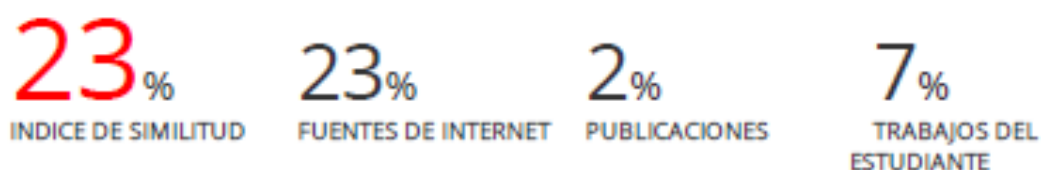
E86

ESTUDIANTE	SEXO	EDAD	GRADO	HABILIDADES SOCIALES																		HABILIDADES SOCIALES																														
				ASERTIVIDAD								COMUNICACIÓN								AUTOESTIMA								TOMA DE DECISIONES				H.S.	D1	D2	D3	D4																
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42							
ESTUDIANTE 1	M	13	IRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	5	3	3	1	5	3	4	3	3	3	3	2	3	1	1	5	3	5	1	3	1	2	5	1	2	2	113	33	24	34	22			
ESTUDIANTE 2	M	12	IRO	1	5	5	5	1	5	3	1	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	1	5	5	5	5	178	44	39	57	38			
ESTUDIANTE 3	F	12	IRO	4	3	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	1	5	3	1	5	5	5	160	47	28	52	33		
ESTUDIANTE 4	M	12	IRO	2	5	5	2	5	2	1	2	3	5	5	5	3	2	5	3	5	3	4	2	2	5	5	3	5	1	5	2	4	3	3	3	5	5	4	4	1	2	3	5	3	5	149	42	29	46	32		
ESTUDIANTE 5	M	12	IRO	1	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	5	3	3	2	4	3	3	5	2	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	2	3	5	2	4	3	2	5	156	46	29	51	30		
ESTUDIANTE 6	F	13	IRO	3	4	5	3	5	3	2	3	3	5	5	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	1	4	3	5	3	4	2	1	5	3	3	3	5	5	1	1	3	2	3	132	42	26	38	26		
ESTUDIANTE 7	M	13	IRO	3	4	5	1	5	3	1	2	1	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	2	4	2	3	3	2	2	5	5	2	5	2	5	5	5	3	5	3	3	134	29	31	38	36			
ESTUDIANTE 8	M	13	IRO	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	185	54	41	52	38			
ESTUDIANTE 9	F	12	IRO	3	5	5	5	5	3	1	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	5	5	3	5	171	47	41	50	33			
ESTUDIANTE 10	F	13	IRO	1	3	5	5	5	4	3	1	4	4	5	5	1	3	2	3	3	4	3	4	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	1	5	5	3	5	2	4	3	1	3	1	4	5	144	45	28	43	28
ESTUDIANTE 11	M	12	IRO	3	5	4	5	5	3	2	3	4	4	5	5	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	4	5	5	3	4	4	2	1	4	1	4	1	4	5	150	48	25	49	28	
ESTUDIANTE 12	F	12	IRO	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	183	54	38	54	37			
ESTUDIANTE 13	F	13	IRO	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	5	4	2	4	2	3	4	1	4	5	146	44	28	45	29			
ESTUDIANTE 14	M	12	IRO	3	5	5	1	5	5	1	4	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	176	45	38	53	40			
ESTUDIANTE 15	M	12	IRO	3	4	5	5	5	3	1	3	2	2	5	5	1	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	2	3	3	5	5	4	2	3	3	3	1	3	4	5	5	148	43	33	44	29		
ESTUDIANTE 16	M	12	IRO	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	1	5	3	5	5	165	52	33	48	32				
ESTUDIANTE 17	F	13	IRO	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	1	5	170	46	37	54	33			
ESTUDIANTE 18	M	12	IRO	3	4	5	3	5	3	1	3	3	5	5	5	4	3	3	3	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	2	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	3	5	5	159	45	31	47	36			
ESTUDIANTE 19	M	13	IRO	2	2	4	1	1	1	1	2	1	1	5	5	2	1	3	1	4	1	4	1	4	1	2	1	3	1	1	1	5	3	1	4	2	1	4	2	1	4	2	5	5	104	26	21	30	27			
ESTUDIANTE 20	F	12	IRO	3	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	3	1	3	5	5	3	2	1	5	5	1	1	2	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	3	1	3	5	132	38	31	34	29		
ESTUDIANTE 21	M	14	IRO	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	2	2	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5	1	3	5	3	5	3	1	155	43	35	46	31		
ESTUDIANTE 22	F	12	IRO	3	5	5	3	5	5	2	4	3	5	5	1	1	3	1	3	3	5	3	2	2	5	3	3	5	3	2	3	1	5	5	3	5	5	1	3	5	5	3	5	3	5	1	146	46	23	43	33	
ESTUDIANTE 23	F	13	IRO	3	2	3	1	5	5	3	3	3	5	1	1	2	5	3	2	5	1	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	2	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3	2	142	37	27	45	33		
ESTUDIANTE 24	M	13	2DO	3	5	5	5	3	2	2	5	5	5	2	2	3	5	4	1	2	2	3	3	2	1	5	5	1	2	5	4	5	4	2	3	2	4	5	4	5	4	5	5	5	1	147	47	25	39	36		
ESTUDIANTE 25	F	14	2DO	2	5	5	5	5	2	3	1	5	5	5	3	3	5	5	3	2	1	5	2	5	2	1	3	5	3	1	2	2	5	5	4	3	1	1	1	1	5	1	5	1	2	2	130	46	31	36	17	
ESTUDIANTE 26	F	13	2DO	3	5	5	3	3	3	1	3	2	3	5	1	5	3	2	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	149	37	28	47	37		
ESTUDIANTE 27	F	13	2DO	3	5	5	3	5	3	3	1	3	3	5	1	1	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3	1	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	1	3	5	1	3	1	3	3	132	40	27	42	23		
ESTUDIANTE 28	F	13	2DO	3	2	5	1	5	3	2	3	4	2	5	5	4	3	2	5	2	3	4	3	3	2	1	5	4	4	2	5	1	3	5	5	5	4	3	5	2	2	2	4	3	2	138	40	29	42	27		
ESTUDIANTE 29	M	13	2DO	3	4	5	3	5	4	4	3	5	2	1	3	2	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	1	5	5	3	5	2	5	3	4	5	1	3	1	1	157	44	35	49	29			
ESTUDIANTE 30	M	13	2DO	4	3	5	3	5	1	2	3	2	5	5	1	2	3	5	3	2	2	1	1	5	5	4	3	5	2	1	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	147	39	22	47	39			
ESTUDIANTE 31	M	13	2DO	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	4	2	2	1	1	2	5	5	5	2	5	5	1	5	1	5	5	2	5	2	3	5	5	1	2	5	146	40	27	49	30			
ESTUDIANTE 32	M	14	2DO	3	3	5	3	5	5	3	1	3	3	5	5	3	3	3	1	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	3	3	1	5	1	1	5	1	144	44	29	46	25	
ESTUDIANTE 33	M	13	2DO	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	5	5	4	5	4	5	1	3	5	4	3	5	183	52	44	52	35			
ESTUDIANTE 34	M	13	2DO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	1	3	3	1	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	2	2	2	129	36	27	36	30				
ESTUDIANTE 35	M	14	2DO	4	4	5	3	5	5	3	2	2	4	1	4	2	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	3	5	4	4	3	5	5	1	5	5	3	4	1	159	42	33	52	32			
ESTUDIANTE 36	M	14	3RO	1	1	5	5	5	5	1	3	4	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	1	172	46	38	52	36			
ESTUDIANTE 37	F	14	3RO	1	5	5	5	5	3	2	3	4	5	5	5	2	3	2	4	5	3	2	2	2	2	5	5	5	5	2	5																					

ANEXO 7 INFORME DE TURNITIN AL 23 % DE SIMILITUD

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE ETAPA ESCOLAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E SAN CARLOS, AREQUIPA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	juventud-ayacuchana.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	William Camilo Yauris Polo, Felipe Rafael Valle Díaz, Yudy Pérez Zúñiga. "Experiencia en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria: padre sustituto, provincia Andahuaylas, Perú", <i>Journal of the Academy</i> , 2020 Publicación	<1 %
14	unan.unesp.br Fuente de Internet	<1 %
15	ppffrrhh-avh.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %