



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL  
QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
ANTONIA MORENO DE CÁCERES, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Marilyn Valverde Córdova**

**Alex Bray Llaguenta Rodríguez**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología

Docente asesor:

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código Orcid N° 0000-0002-3770-1287

Chincha, Ica, 2022

**Asesor**

**DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**

**Miembros del jurado**

**Dr. Edmundo González Zavala**

**Dr. William Chu Estrada**

**Dr. Martín Campos Martínez**

### **Dedicatoria**

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, seguidamente a mis padres, hermanos, amigos y familiares por ser guía y modelo de sacrificio, compromiso y fortaleza quienes han estado presente en todo momento haciendo realidad esta meta que he cumplido.

## **Agradecimiento**

Ante todo, a Dios por el soporte, a mi familia por brindarme apoyo y comprensión durante el desarrollo de la carrera.

A los docentes que a diario se preocuparon por mi formación académica, a nuestros asesores por su valiosa aportación en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Facultad de psicología, a la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, por brindar el apoyo para poder llevar a cabo esta Investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021. De tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal; la población estuvo constituida por en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la referida Institución Educativa Pública. La técnica de muestreo no probabilístico y censal por lo que se trabajó con toda la población. La recolección de datos fue con la escala de Autotest de acoso escolar de Cisneros y la escala de depresión de Zung Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS; se obtuvo los siguientes resultados Que, existe una correlación positiva, baja entre el acoso escolar y la depresión ( $X^2= 5.244$ ;  $p=0.155>0.05$ ;  $CC=0.205=20.5\%$ ). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021; Asimismo, existe correlación positiva baja entre el acoso escolar y la dimensión cognitiva ( $X^2= 12.166$ ;  $p=0.058>0.05$ ;  $CC=0.303 = 30.3\%$ ), igualmente existe correlación positiva, muy baja, con la dimensión afectiva ( $X^2= 7.349$ ;  $p=0.290>0.05$ ;  $CC=0.240= 24\%$ ). Y finalmente existe correlación positiva muy baja entre el acoso escolar y la dimensión conductual ( $X^2= 2.664$ ;  $p=0.850>0.05$ ;  $CC=0.147= 14.7\%$ ). en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

Palabras claves: Acoso escolar, depresión cognitiva, depresión afectiva.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the relationship between bullying and depression in students from third to fifth grade of secondary school of the Public Educational Institution Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021. Quantitative type, correlational level. Non-experimental, cross-sectional design; the population was constituted by students from third to fifth grade of secondary school of the aforementioned Public Educational Institution. The non-probabilistic and census sampling technique so we worked with the entire population. Data collection was with the Cisneros Self-Test of Bullying Scale and the Zung Depression Scale. The data were processed using the SPSS program; the following results were obtained. That, there is a positive, low correlation between bullying and depression ( $X^2= 5,244$ ;  $p=0.155>0.05$ ;  $CC=0.205=20.5\%$ ). in high school students of the Antonia Moreno de Cáceres Public Educational Institution, San Juan de Lurigancho, 2021; Likewise, there is a low positive correlation between bullying and the cognitive dimension ( $X^2= 12,166$ ;  $p=0.058>0.05$ ;  $CC=0.303 = 30.3\%$ ), there is also a positive correlation, very low, with the affective dimension ( $X^2= 7,349$ ;  $p=0.290>0.05$ ;  $CC=0.240= 24\%$ ). And finally there is a very low positive correlation between bullying and the behavioral dimension ( $X^2= 2,664$ ;  $p=0.850>0.05$ ;  $CC=0.147= 14.7\%$ ). in secondary school students of the Antonia Moreno de Cáceres Public Educational Institution, San Juan de Lurigancho, 2021.

Keywords: Bullying, cognitive depression, affective depression.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>xi</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3 Preguntas de Investigación Específicas	16
2.4 Justificación e importancia	17
2.5 Objetivo General	19
2.6 Objetivos Específicos	19
2.7 Alcances y Limitaciones	20
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	48
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	50
4.2 Diseño de la Investigación	50
4.3 Población- muestra - muestreo	51
4.4 Hipótesis general y específicas	52
4.5 Identificación de las variables	53
4.6 Operacionalización de las variables	54
4.7 Recolección de datos	56
4.8 Técnicas de análisis de interpretación de datos	56

<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1 Presentación de resultados	60
5.2 Interpretación de resultados	68
<b>VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	73
6.2 Comparación resultados con marco teórico	74
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	82
<b>ANEXOS</b>	86
Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos	87
Anexo 2: Instrumento de investigación	90
Anexo 3: Ficha de validación Juicio de Expertos	93
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud	104

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 4. Acoso escolar en los estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 5. Depresión en estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 6. Dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 7. Dimensión afectiva en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 8. Dimensión conductual en los estudiantes de secundaria</i>	67
<i>Tabla 9. Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 10. Acoso escolar y dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria</i>	69
<i>Tabla 11. Acoso escolar y dimensión afectiva en estudiantes de secundaria</i>	70
<i>Tabla 12. Acoso escolar y dimensión conductual en estudiantes de secundaria</i>	71

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución según grado de estudios.</i>	60
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 3. Sexo en Estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 4. Acoso escolar en estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 5. Depresión en estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Figura 6. Dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 7. Dimensión afectiva en los estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Figura 8. Dimensión conductual en los estudiantes de secundaria.</i>	67

## I. INTRODUCCION.

La adolescencia es una etapa trascendental para el desarrollo humano, debido a la serie de cambios fisiológicos y psicológicos e interpersonales que conlleva. Dichos cambios hacen al adolescente vulnerable ya que surge una crisis de identidad que los enfrenta a sí mismos, a las demandas familiares y de la sociedad produciéndoles gran ansiedad, rabia y confusión. Sentimientos que en ocasiones el adolescente no puede afrontar debido a diferentes factores, entre ellos sus características de personalidad, el estrés cotidiano y la ausencia de redes de apoyo sociales y familiares. Por consiguiente, esos factores favorecen la presencia de malestar emocional en el adolescente, el cual puede desembocar en conductas de riesgos como son el consumo de drogas e intento de suicidio, que comprometen su integridad física y psicológica. Ponce Malaver Moisés (2015)

Es una etapa de la vida humana en que "... Los procesos psicológicos del individuo y las pautas de identificación evolucionan desde los del niño a las del adulto... ". En los casos de la adolescencia la integración social es relevante para el normal desarrollo y para la educación de los jóvenes entonces, es allí donde las instituciones educativas deben fomentar un clima de tolerancia, valores que normalice la percepción de las diferencias entre los adolescentes. En efecto, la intimidación es otros de los factores que afecta a los jóvenes de todas las razas y clases, y es motivo de preocupación para mucho, no solamente para quienes son víctimas de ella; pero, debido a que los padres, los maestros y otros adultos no siempre pueden presenciarla, muchas veces no entienden hasta qué extremo puede llegar a afectarlos.

Bajo este panorama la presente investigación titulada "Acoso escolar y depresión en estudiantes del tercero al quinto año de secundaria en la Institución Educativa Publica Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de

Lurigancho, 2021. Es un trabajo de investigación de diseño no experimental, enfocado en el área de psicología educativa, teniendo como sujetos de estudio a las y los estudiantes arriba mencionados. Esta investigación llevada cabo donde se determinó de acuerdo a los problemas que se observó y recabó información por parte de los investigadores, problema que afecta a las y los estudiantes de secundaria en la mencionada Institución Educativa en San Juan de Lurigancho principalmente esta sería el obstáculo para que ellas o ellos puedan desenvolverse o relacionarse.

La tesis se desarrolló en capítulos donde se describió el grado de relación entre las variables en estudio. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

El autor.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

El propósito de la investigación a realizada fue demostrar la relación entre acoso escolar y depresión, Como es de conocimiento, el acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad, así mismo la depresión en adolescentes es un problema de salud mental grave que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades. Afecta la manera que el niño o adolescente piense, se siente y se comporte, y puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos, por cierto estas variables afectan a las personas y que no les periten aumentar su motivación y no ayudan a mejorar nuestras relaciones sociales, que son la capacidad para poder interactuar, es importante para sostener una relación basada en expresión y gestión de emociones, ideas frente a los integrantes con quienes interactúan, por lo tanto el presente estudio alcanza relevancia.

A nivel mundial el acoso escolar o bullying es una problemática que afecta no solo a todos los niveles educativos sino también a las clases sociales, impactando a los adolescentes en edades comprendidas entre los 13 y los 15 años de edad, el cual puede estar relacionado con la depresión afectando principalmente a las víctimas de bullying, siendo éste un factor de riesgo que sin embargo puede traer consecuencias como lo es la muerte.

Según la universidad VIU de España, afirman que el bullying es un problema que se presenta con frecuencia en las aulas de todo el

mundo, y en ocasiones es difícil de encontrar, no solo porque ocurre lejos del cuerpo y la visibilidad de los adultos, sino también porque tiende a ser diverso y en el caso del Cyberbullying, utiliza nueva tecnología para expandir la humillación a la víctima y también preserva el anonimato del acosador (Equipo de Expertos, 2018).

Precisan los expertos, que esta situación puede presentarse en cualquier lugar de la institución, ya sea el salón de clase, los pasillos, los baños, el comedor e incluso al finalizar la jornada educativa.

En un primer Estudio Mundial realizado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras en colaboración con la OCDE para América, Europa, África, Oceanía y Asia; realizaron entre junio de 2017 y junio de 2018, en todo el mundo han aumentado de forma explosiva los casos de bullying con relación a las últimas dimensiones disponibles en 1990. La ONG y la OMS 2018 por medio de su estudio dan a conocer la cifra de niños y adolescentes que han sufrido de bullying en sus escuelas, los países con más del 50% 14 fueron Estados Unidos, México, Brasil, China, India, Australia, Estonia, Letonia, Argelia, Egipto, Ghana, Kenia, Zambia, Zimbabue, Botswana e Namibia.

La OMS. Setiembre de 2021. Señala sobre la depresión que es una enfermedad frecuente en todo el mundo, pues se estima que afecta a un 3,8% de la población, incluidos un 5% de los adultos y un 5,7% de los adultos de más de 60 años (1). A escala mundial, aproximadamente 280 millones de personas tienen depresión (1). La depresión es distinta de las variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales breves a los problemas de la vida cotidiana. Puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es recurrente y de intensidad moderada a grave. Puede causar gran sufrimiento a la persona afectada y alterar sus actividades laborales, escolares y familiares. En el peor de los casos, puede llevar al suicidio.

Cada año se suicidan más de 700 000 personas. El suicidio es la cuarta causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años.

Aunque hay tratamientos conocidos y eficaces contra los trastornos mentales, más del 75% de las personas afectadas en los países de ingresos bajos y medianos no recibe tratamiento alguno (2). Entre los obstáculos a una atención eficaz se encuentran la falta de recursos y de proveedores de atención de salud capacitados, además de la estigmatización asociada a los trastornos mentales. En países de todo tipo de ingresos, las personas que experimentan depresión a menudo no son correctamente diagnosticadas, mientras que otras que en realidad no padecen el trastorno son a menudo diagnosticadas erróneamente y tratadas con antidepresivos.

Según el Diario El Peruano. 02/05/2021. Educación: Plataforma SíseVe reporta 341 casos de Cyberacoso escolar durante la pandemia. “El Cyberacoso en el que intervienen los medios tecnológicos y, a través de las redes sociales, es un acto de violencia que afecta a muchos escolares hoy en día. Las últimas cifras que arroja la plataforma SíseVe sería solo una muestra de lo que puede estar ocurriendo en contra de los estudiantes. Sabemos que el sistema de educación a distancia no está exento de posibles casos de violencia”, recuerda Stefanie Arce, especialista de Convivencia Escolar del Minedu.

A nivel local se puede afirmar que en el distrito de San Juan de Lurigancho estas conductas se presentan en los diferentes colegios dificultan las relaciones interpersonales asertivas, y que muchas veces no son percibido por los miembros de la familia ya que las y los adolescentes no suelen comunicar oportunamente a sus progenitores. Y si a esta problemática se añade la depresión que vienen a ser un trastorno del estado anímico en el cual los sentimientos de tristeza,

pérdida, ira o frustración interfieren con la vida diaria durante un período de algunas semanas o más agudizaran el problema resquebrajando aún más el desarrollo integral de las y los adolescentes, también porque existen pocos estudios abordados de la relación de estas variables, y en vista que solo existen estudios de ambas problemáticas con otras variables de estudio.

Además, fue necesario realizar la presente investigación donde se identificaron mediante las técnicas de observación, encuestas en estudiantes del tercero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, que existen indicadores de Acoso y depresión, que se han corroborado con la escala de ansiedad de Zung (EAA). y la escala Autotest de Cisneros; es por ello que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre acoso escolar y depresión en estudiantes del tercero al quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho - 2021?

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específica**

¿Existe relación entre acoso escolar y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Existe relación entre acoso escolar y la dimensión afectiva en

estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021?

¿Existe relación entre acoso escolar y la dimensión conductual en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021?

## **2.3 Justificación e Importancia**

### **2.3.1 Justificación**

Por la importancia de la investigación a realizar es necesario presentar las siguientes justificaciones:

A nivel teórico el estudio se justifica porque se revisarán los enfoques teóricos de las variables de acoso escolar y depresión que han servido para fundamentar y demostrar el problema de la presente investigación, así mismo nos ayudó a explicar los factores que determinan la presentación de acoso escolar y que afectan los estados emocionales de los estudiantes por lo tanto, este aporte contribuirá para identificar el comportamiento que los estudiantes de la institución educativa en mención ampliando la información respecto al acoso escolar y depresión en los estudiantes para el mejoramiento los aprendizajes y encontrar las causas.

Así mismo a nivel práctico los resultados de esta investigación han servido para recomendar aplicación de programas de intervención en manejo de la violencia escolar y que facilitaran la convivencia en la escuela, del mismo modo manejar sus estados emocionales, evitando llegar a manifestar indicadores de

depresión y en consecuencia que, los mismos que ayudarán a los estudiantes con las recomendaciones que se van a proponer a diseñar programas de prevención, ejecución de talleres destinados a ayudar a los estudiantes a controlar sus emociones. Así mismo estos resultados serán de utilidad para los docentes encargados de las áreas curriculares quienes podrán desarrollar en clases técnicas de control de emociones, a través de los diferentes medios tecnológicos a mérito de los resultados obtenidos de la investigación.

A nivel metodológico la presente investigación fue relevante por la aplicación de técnicas y la validación de los instrumentos de medición de las variables acoso escolar y depresión, por criterio de dos expertos psicólogos y además durante el proceso estadístico se ha conseguido obtener la confiabilidad de los dos instrumentos con el Alfa de Cronbach que serán de utilidad en las investigaciones futuras.

Y a nivel social se justifica porque los resultados obtenidos son importantes para que los educadores y padres de familia tengan mayores conocimientos sobre la temática y de esa manera aplicar los conocimientos para ayudar a superar los problemas de convivencia escolar en los estudiantes que estén pasando por situaciones de acoso escolar o indicadores de depresión y de esa manera aplicar los conocimientos para comprender ayudar a superar los problemas de violencia en la institución educativa. siendo de beneficio para los estudiantes, docentes, padres de familia y sociedad en general.

### **2.3.2. Importancia**

El presente estudio es considerada importante, puesto que la problemática en estudio, viene generando en los estudiantes,

indicadores de depresión, más aun estando en la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, y es necesario el estudio referido a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. En consecuencia, al tener niveles altos de acoso escolar puede traer consecuencias en el estado emocional en los estudiantes, influyendo de tal manera de forma negativa.

## **2.4 Objetivos General**

Establecer la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021.

## **2.5 Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión afectiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021.

Determinar la relación entre acoso escolar y la dimensión conductual en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021.

## **2.6 Alcance y Limitaciones**

### **2.6.1 Alcances**

El estudio se realizó en la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, siendo la población, estudiantes del tercero al quinto de secundaria de ambos sexos de dicha Institución, nos permitió investigar la relación que existe entre acoso escolar y depresión.

Se llevó a cabo dentro de la Institución educativa; incluyendo solamente a aquellos que están debidamente matriculados se tomó en cuenta su nivel de acoso escolar y depresión.

### **2.6.2. limitaciones**

Se limitan a las personas con que no pertenezcan al grado escolar dicha Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. También fue una limitación el acceso a la tecnología, ya que muchos no cuentan con conexión ilimitada al internet.

## **III. MARCO TEÓRICO**

Para hacer posible el estudio, se ha revisado el estado de cuestión sobre estudios anteriores que de alguna manera guarden relación con el presente, así tenemos a:

### **3.1. Antecedentes**

#### **3.1.1 Internacionales**

Meza. C. & Sánchez. A. (2020). El acoso se asocia con un mayor riesgo de depresión y ansiedad en la infancia, la adolescencia y la edad adulta; los niños que son acosados, especialmente aquellos que lo vivencian a menudo, continúan

enfrentando riesgos sociales y de salud. Objetivo. La presente investigación tuvo como objetivo conocer los síntomas y las consecuencias de los adolescentes escolarizados que sufren de bullying. Metodología. Con un diseño de investigación de revisión sistemática, en el cual utilizamos 34 artículos, de los cuales solo seleccionamos 26 que fueron de sumo apoyo para conocer los síntomas y consecuencias de los adolescentes que sufren de bullying y las consecuencias de esta problemática que afecta a todos los estudiantes del mundo. Hallazgos. Los hallazgos encontrados en la revisión sistemática fueron: las adolescentes son más propensas a sufrir de bullying, los adolescentes de padres separados son más propensos a sufrir de bullying, cualquier adolescente sin importar su estrato socioeconómico esta propenso a sufrir de bullying, los adolescentes entre los 13 y 15 años son más propensos a sufrir de bullying, los adolescentes con alguna discapacidad están más propensos a sufrir de bullying, así mismo los adolescentes homosexuales son más propensos a sufrir de bullying y el mayor porcentaje de casos de bullying no son informado a los docentes. Conclusiones. Podemos concluir que entre los adolescentes existe una cierta relación entre el bullying y la depresión, dado que el bullying puede presentarse en diferentes formas, cualquier adolescente puede sufrir este tipo de abuso porque no existen barreras de género, edad y clase socioeconómica. Los adolescentes que actualmente tienen más probabilidades de sufrir acoso y depresión en el futuro son aquellos con menor flexibilidad y disfunción familiar. Recomendaciones. Es importante saber que el acoso afectará la salud mental de todos los estudiantes. En el ámbito escolar, la manifestación más evidente de la depresión está relacionada con el bajo rendimiento académico y los problemas de convivencia, estos son factores influyentes; por lo tanto, esta es la clave para reforzar y/o potenciar su capacidad de afrontamiento y mejorar su red de apoyo, al igual que realizar una detección temprana y

promover la integración escolar. Palabras claves: Acoso escolar, Bullying, Depresión escolar.

Jiménez. A, Silva, D., Ortiz. N. & Vargas. M. (2017). Realizaron una investigación, cuyo objetivo fue determinar los niveles de depresión en Adolescentes Escolarizados implicados en la dinámica Bullying en el liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Barquisimeto Sanare Estado Lara, periodo Enero-junio 2017. Es una investigación de tipo Descriptiva, no experimental, donde la población estuvo constituida por 50 adolescentes voluntarios a quienes se les aplicó el cuestionario para la exploración del bullying (CEBU). Posteriormente a los alumnos implicados en la dinámica bullying se les aplicó el instrumento de Beck para evaluar niveles de depresión. De 50 alumnos, 28 resultaron implicados en Bullying, 11 alumnos fueron identificados como fuertes (40%); 4 alumnos además de fuertes son provocadores (14%); 3 alumnos son clasificados provocadores y Agresivo (11%); 2 alumnos es Agresivo y Provocador (7%). Igualmente, 3 alumnos sus compañeros manifiestan tenerle idea (11%), 3 alumnos son considerados por sus compañeros como cobarde (11%); 1 alumno es visto como cobardes-víctimas (3%),) y un alumno que además de víctima es catalogada como provocador (3%). De los alumnos implicados en la dinámica bullying el 50% de la muestra presento ausencia de depresión, 32% presento sintomatología depresiva no incapacitante y un 11% presentaron depresión moderada y un 7% presento depresión severa. Palabras claves: Adolescentes, Bullying, víctimas, hostigamiento, depresión.

Buenaño, E., Tipantuña. M. & Catota, M. (2017) La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa "Benito Juárez", a partir del Test de Beck

y Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales, encontrando como resultado una fuerte asociación entre el bullying y la depresión; se diseñaron talleres educativos sobre prevención del bullying en adolescentes para sensibilizar a los alumnos con la problemática del acoso escolar (bullying) y su implicación en la comunidad escolar. Palabras claves: bullying/ depresión/ adolescentes.

Campero. D. (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las características del acoso escolar (Bullying) y depresión en estudiantes de dos centros educativos de Cochabamba Bolivia. Metodología Estudio descriptivo, transversal. Universo: 186 estudiantes del último curso de secundaria. Muestra: 92 víctimas de Bullying que fueron identificadas con la aplicación del Cuestionario de Preconcepciones de intimidación y maltrato entre iguales de Ortega, Mora – Merchan y Mora - Fernández. Resultados La prevalencia del Bullying es del 49,4%, el sexo más afectado es el masculino con 52,1% y la edad de mayor prevalencia son los 17 años con 56,5%. El 47,8% de las víctimas no saben en qué curso se encuentran los agresores, el 36,9% de las agresiones ocurren en el patio. El 38% de las intimidaciones son ocasionadas por un grupo de chicos, nadie detiene las situaciones de intimidación en el 58,7% de los casos. El 23,9% son intimidados por ser diferente al resto de sus compañeros. El 35,8% sufre Bullying verbal directo y el 27,1% Bullying físico directo. La depresión se presenta en el 39,1% de las víctimas de Bullying, siendo la de mayor prevalencia la depresión leve en el 67% de las víctimas. Conclusiones El Bullying es una situación bastante frecuente en los centros educativos del departamento de Cochabamba. El sexo más afectado es el masculino y la edad de mayor prevalencia son los 17 años, el tipo de Bullying más frecuente es el Verbal directo, seguido del Físico directo. Gran parte de las agresiones no son

detenidas. Un número reducido de víctimas de Bullying presenta depresión, siendo la depresión leve la de mayor prevalencia en dichas víctimas. Palabras clave: Acoso escolar (bullying), depresión, estudiantes, centros educativos.

Bonilla, F. & Paredes, O. (2016). Realizaron el presente trabajo investigativo tuvo como principal objetivo analizar al bullying como posible factor causal de cuadros depresivos de los niños de la Escuela de Educación Básica 27 de febrero perteneciente al cantón Ambato, parroquia Pishilata, barrio Santa Cruz perteneciente a la zona 3, al distrito sur N°2, circuito CO5\_06, de esta manera el enfoque del estudio fue cuantitativo, aplicando la investigación conjunta con el nivel de asociación de las variables. Se evaluó a 100 estudiantes comprendidos en edades de 8 a 11 años de edad que cursaban cuarto a octavo año de educación básica, a través de la Historia Clínica Psicológica para datos sociodemográficos, el Autotest Cisneros para detectar bullying y sus tipos como maltrato Físico, Verbal y Psicológico. Además se utilizó el Inventario para la depresión infantil CDI para detectar los niveles depresivos como ausencia de depresión, mínima y moderada, severa y grado máximo. Dentro del periodo de investigación se evidenció que el Bullying de tipo verbal fue el maltrato que se realizaba con mayor frecuencia dentro de la comunidad educativa con un porcentaje de 45% mismo que se la realizaba a través agresiones como burlas, risas, amenazas verbales de agresión física, palabras ofensivas, entre otras, las cuales produjeron un nivel mínimo y moderado de cuadros depresivos. Palabras clave: agresión, bullying, depresión infantil, maltrato.

### **3.1.2 Nacionales:**

Trujillo, A. (2019). En esta investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. El tipo de investigación fue descriptivo- correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1520 escolares de 3ro a 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, siendo la muestra de 305 escolares tanto varones como mujeres, cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 16 años de edad. Asimismo, los instrumentos empleados fueron el Autotest Cisneros, para la variable acoso escolar y el Inventario de Depresión de Beck, para la variable depresión, en cuanto a la correlación se empleó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman, donde se encontró un valor ( $p < 0.05$ ). Obteniendo como resultado general que existe una correlación significativa inversa de intensidad débil entre acoso escolar y depresión ( $Rho = .276^{**}$ ). Palabras clave: Acoso escolar, depresión, estudiantes, secundaria.

Ortiz. S. E. & Roxana, Y. (2018). Realizaron la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. La investigación fue de tipo básico, cuantitativa y transversal; el diseño no experimental de tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexos, del 1ero y 2do año de secundaria de la I.E. Manuel Gonzáles Prada. Las técnicas fueron la encuesta y el análisis documental; los instrumentos el test de Cisneros de acoso escolar, el Inventario de depresión estado-rasgo (IDER) de Spielberger y los registros de notas. Para la contrastación de las hipótesis se hizo uso del estadístico de Pearson. Los resultados obtenidos permiten concluir que no

existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión (estado-rasgo), entre la depresión y el rendimiento académico; sin embargo, si se encuentra relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico Palabras clave: bullying, depresión estado, depresión rasgo, rendimiento académico.

Quispe. N. M (2017). Esta investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre el Bullying y la Depresión en los adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2017. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con abordaje cuantitativo. La población estuvo constituida por 890 adolescentes que cursan del primero al quinto año de educación secundaria, la muestra estuvo conformada por 270 estudiantes entre varones y mujeres. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Autotest Cisneros y el Inventario de depresión de Beck-II. Los resultados muestran que el 88,2% manifiestan haber sido víctimas de bullying, siendo el 34,2% de la muestra los que han vivido el bullying con mayor intensidad, y las conductas más frecuentes fueron la Coacción y Exclusión - Bloqueo Social. En relación a la presencia de la depresión, se encontró que el 69,3% no presentan depresión. El estudio reveló un coeficiente de correlación no paramétrica de  $Rho=0,320$  y nivel de significancia  $p= 0,000$ , por lo que indica la existencia de relación positiva con una intensidad de asociación alta. Concluyendo que a mayor nivel de bullying, mayor será la gravedad de la depresión presente en los adolescentes. Palabras clave: Bullying, Depresión, Adolescente.

Riofrío, E. (2017). Realizó una investigación, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal. La

población muestral estuvo conformada por 135 estudiantes; a quienes le se aplicó la escala de convivencia escolar – Bullying ECE-B de Edmund Arévalo Luna y Cols y el inventario de depresión Beck de Aaron T. Beck; para el análisis de los datos se realizó el programa Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS versión 22 y para el contraste de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre el bullying y la depresión en los estudiantes del tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto. Palabras clave: Bullying y depresión

Zavaleta, J. (2015). Objetivos: identificar los factores de riesgo asociados a trastorno depresivo en adolescentes del I.E Manuel González Prada durante los meses de enero a febrero del 2015. Material y métodos: el estudio fue de tipo cuantitativo de casos y controles. La muestra estuvo constituida por 145 casos (adolescentes con depresión) y 145 controles (145 adolescentes sin depresión) en el periodo que corresponde al estudio. Se usó una ficha de datos la cual fue validada por médico asistente del servicio de Psiquiatría. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 21. Resultados: el 61 % fueron mujeres y el 39 % fueron varones. La media global de la edad fue de 13,7+/-2,5 años, siendo la mínima edad de 12 años y la máxima de 17 años. El 38,6 % tuvieron antecedente de episodio depresivo. El 32,1 % de los pacientes tuvieron a la madre como familiar con diagnóstico de trastorno depresivo. El 22,8 % tuvo antecedente de suicidio de un familiar. La desarmonía de mayor frecuencia fue la separación de los padres (34,8 %). El 30,3 % tuvieron familiares con enfermedad crónica grave. El 11% hacían uso de sustancias, la violencia intrafamiliar de mayor frecuencia fue la violencia psicológica. El estresor de mayor frecuencia fue el

conflicto con los compañeros de clase (39 %). Conclusiones: los factores de riesgo asociados a trastorno depresivo en adolescentes fueron el abuso de sustancias, la disarmonía y violencia familiar, el tener un familiar de primer grado con depresión, el antecedente de episodio depresivo previo, y el estresor social.

Las citadas investigaciones son importantes porque se trabajaron con las variables acoso escolar y depresión, también la población, adolescentes de secundaria, del mismo modo, la metodología es similar. Siendo los resultados parcialmente parecidos a los alcanzados en el presente estudio.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1 . Acoso escolar**

Referente a la variable Acoso escolar, se hace una revisión sobre los conceptos más relevantes, del mismo modo de las teorías que lo sustentan, entre ellos tenemos:

Son conductas que tienen que ver con la intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, de un agresor sobre una víctima o víctimas dentro o fuera de la escuela, también es la exclusión social como forma agresiva de la relación social". (Avilés, 2002, p. 18)

Olweus (1998) acuñó el término "bullying" y lo definió como la intimidación o acoso de uno o más escolares y comportamientos negativos repetidos. Asimismo, consideró cuatro criterios que debe cumplir el acoso escolar:

- ✓ Es agresivo y dañino de manera intencional.
- ✓ Ello se produce reiteradamente.

- ✓ Se expone cuando hay una relación de desequilibrio de poder, donde uno siente tener mayor poder sobre otros.
- ✓ No es necesario que se produzca alguna provocación por parte de la víctima.

Por su parte, Basile (2004), lo considera como un tipo de violencia que se expresa a través de conductas como las agresiones, lenguaje obsceno, burlas y actos de vandalismo, que terminan intimidando y generando problemas psicológicos y psicosociales que dificultan la adaptación de los individuos en su entorno (p.419).

### **Características del acoso escolar**

Según el autor Mendoza B (Mendoza B), el acoso escolar es una versión de la palabra "bullying" en español, en este sentido se diferencia de la agresividad de las escuelas porque puede generar confusión. El acoso tiene tres caracteres, a saber:

#### **□ Hay una inestabilidad en el poderío:**

En otras palabras, el estudiante víctima posee escasas amistades a diferencia de su atacante o presenta inconvenientes en el proceso de su aprendizaje, inclusive podría tratarse de un alumno destacado o es percibido el más vulnerable entre sus demás compañeros de estudio.

□ **Existe perjuicio en la víctima:** Ello no sólo equivale en daño físico, sino que también puede humillarse al victimizado solo con el acto arrojándole "bolillas de periódico", colocarle sobrenombres y mofándose del mártir.

□ **Habitual:** El daño producido hacia el dañado se da diariamente. El país de México emplea el vocablo: "lo cogieron

bajonado”, demostrando generalmente que todos sus compañeros se mofan de él, le agreden, etc.

### **Características típicas de acosadores y víctimas.**

En lo que respecta a los niños, suelen ser más débiles que sus compañeros. Es muy probable que algunas de estas características los conviertan en víctimas de acoso escolar. Al mismo tiempo, es obvio que el acoso repetido por parte de sus compañeros aumentará enormemente su inseguridad y su autoevaluación negativa. La parte lesionada puede mostrar particularidad en el futuro:

- ✓ Son cautelosos, reservados, distantes, retraídos.
- ✓ Son intranquilos, inestables, afligidos y posee una disminución en su valoración de uno mismo.
- ✓ Son ansiosos y tienden a tener pensamientos de hacerse daño sentirse atrapados o desesperados.
- ✓ A menudo no suelen tener muchos amigos y en su mayoría se relacionan con personas mayores que en sus propios amigos.

Es probable que estas particularidades cooperen en la formación de víctimas del acoso escolar. Los jóvenes que son vulnerables al acoso constante por parte de sus compañeros de clase pueden seguir el camino correcto de una manera que aumenta la incertidumbre.

### **Protagonistas del acoso escolar**

El acoso escolar perjudica a todos, primordialmente a tres protagonistas que están implicados en el acoso escolar: el acosado o víctima, el acosador o agresor, y el espectador.

□ **El acosador o agresor:** el acosador usualmente actúa en compañía busca el apoyo de grupos. Suelen ser niños que presenten una autoestima alta y una confianza en sí misma, demostrados en el rechazo y el desprecio de otros. El objetivo de un hostigador escolar es descartar, intimidar, aterrar y deshacer al que no es su simpatizante, al que se resiste, al ajeno, al que resalta correctamente, en decisivo, al que produce sombra y al que, en el interior, le hace de modelo de sus propias carencias.

□ **La víctima:** en general son aquellos niños y niñas que se encuentran aislados, existen diversos tipos de víctima:

a) La víctima clásica, que es el inestable, ávido, frágil con poca capacidad general.

b) La víctima provocativa, que demuestra un patrón conductual semejantes a los provocadores con ausencia de dominio emocional.

c) La víctima inespecífica que es aquel individuo que es vista como distinto por el grupo y esta desigualdad la transforma en imparcial. Esta actual es la tipología más habitual.

□ **Los espectadores:**

Son aquellos que suelen observar sin intervenir, pero repetidamente se añaden a los atacantes y amplifican el suceso. Esto se refiere al fenómeno del contagio social. Que provoca la implicación en los hechos de provocación y al miedo de soportar las semejantes consecuencias si brinda soporte al dañado.

### **Tipos de acoso escolar**

Las agresiones que realiza un hostigador para amenazar y dañar o molestar se puede catalogarlas o estandarizarlas en cuatro ejemplos esenciales para poder demostrar e informar lo sobresaliente: provocaciones físicas, verbales, psicológicas y omisión benéfica. Formalmente se trabajan conjuntamente, no por alejado. La finalidad del hostigamiento es amenazar, esclavizar, incomodar, desafiar, ofender, intimidar e imponer un choque emocional y mentalmente al perjudicado, vigilarla a través del razonamiento y así reparar su necesidad de dominar y atacar a los demás. El atacante desmoraliza y golpea la identidad y la dignidad de la víctima. En la totalidad de la ocasión al encontrarse una inestabilidad de dominio entre el provocador y el lesionado. Esa inseguridad puede ser concreto o ser un pensamiento relativo por parte del mártir.

□ **Agresiones físicas:** se refiere por intimidación hacia la integridad física. Este tipo de daño habitualmente se explica como:

- a) Manotazo.
- b) Golpes.
- c) Patadas.
- d) Pellizcos.
- e) Empujones

□ **Agresiones verbales:** se refiere atacar la autoestima del acosado donde produce un daño emocional donde es más habitual. Este tipo de daño se explica como:

- a) Broma.
- b) Divulgación de chismes.

- c) Injurias.
- d) Criticas racistas.
- e) Desprecio en oyentes.

□ **Agresiones psicológicas:** se refiere a medrentar psicológicamente a la víctima mediante la indiferencia y la falta de consideración. Este tipo de daño se explica como:

- a) Intimidación.
- b) Ridiculización, burla.
- c) Amenaza.
- d) Hostigamiento.
- e) Acoso a la salida del centro.

□ **Exclusión social:** se refiere cuando se ejerce algún tipo de rechazo o discriminación buscan el aislamiento social. Este tipo de daño se explica como:

- a) Separación de un conjunto– expulsión general.
- b) Alejamiento de la notificación.
- c) Distorsión de la imagen del adolescente.
- d) Manipulación social.
- e) Coacción

Según la revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica define al bullying escolar como una conducta violenta con el propósito de realizar algún mal, dirigido a un lugar de apariencia firme en una fase de oportunidad, con desequilibrio de mando y actuar por un

individuo o más alumno con oposición de otro o demás. Implica diferentes figuras, el dañado, el culpable, el observador/prueba, el instructor, el individuo dependiente, el progenitor de familiares y/o sociedad. Por lo cual, sostiene una función considerable al momento de actuar en lo complicado, transmitido con dominio y permitir o dificultar.

### **Causas del acoso escolar**

El acoso escolar es un fenómeno multicausal, las obligaciones y los mecanismos son fundamentales para poder identificar y establecer el consentimiento para prevenir y aceptar estos comportamientos. Las principales causas del acoso incluyen factores personales, familiares y escolares. Por lo general, el medio ambiente es el área básica de la socialización principal, que incluye enseñar cómo hacer conexiones, convertirse en un humanitario y hacer conexiones. El comportamiento injusto, así como el comportamiento de un público agresivo o condescendiente, suele mostrar defectos fundamentales de socialización. De manera similar, no existe un parentesco cálido y confiable en un entorno donde generalmente se observa un comportamiento violento. Por lo tanto, se debe evaluar el comportamiento y los hábitos del agresor y el hogar de la víctima. En el ámbito escolar, diversos motivos son las características del agresor y del agredido, la víctima, los familiares, el entorno escolar, el mecanismo de comunicación y la escuela.

### **Modelo Teórico:**

Según Piñuel y Oñate (2005), el acoso escolar se define como el abuso verbal y modal continuo y deliberado que un niño recibe de una o más personas. Aquellos que tienen un comportamiento cruel con el propósito de ceder, intimidar, amenazar e intimidar;

amenazan la dignidad de los niños, e incluso reducen y consumen a las víctimas emocional e intelectualmente.

### **Factores del test de Acoso Escolar**

**1. Desprecio y ridiculización:** En esta área, se pretende distorsionar el perfil social del menor y la relación de sus pares con él, tratando de mostrar una imagen negativa y utilizando lo que sea para generar el rechazo de los pares por la víctima. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) mencionan que el desprecio es una emoción que está ligado al hecho de sentir inferiores moralmente al resto; de descalificar a una persona, sintiéndose superior. Y respecto a ridiculización, es hacer burlas a una persona por sus defectos.

**2. Coacción:** Se refiere a dichas acciones que tiene como objetivo que el menor efectúe conductas de manera obligatoria. Haciendo uso de tales conductas, los acosadores aspiran ejercer y ganar un poder social sobre el niño. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) mencionan que se refiere a violentar o imponer límites para exigir a una persona a realizar o no una conducta determinada.

**3. Restricción de la comunicación:** Se refiere a las conductas que se enfocan en bloquear socialmente a la víctima y limitar su participación en diferentes actividades donde dialogue con otros. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) mencionan que es el impedimento que se le hace a una persona para que hable o para que le hablen.

**4. Agresiones:** Se refiere a dichas conductas de agresión directa, ya sea física o psicológica. Es un ataque intencional, resultado de la costumbre de ser violento. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) refieren que es una conducta agresiva con la finalidad de provocarle daño a otro sujeto.

**5. Intimidación y Amenaza:** Se refiere a dichas conductas que tienen por finalidad perseguir, causar miedo o absorber emocionalmente a la víctima. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) manifiestan que son el acto de generar miedo para que otros realicen lo que uno desea, con la advertencia de generar daño en el caso que no se responda a la demanda impuesta.

**6. Exclusión y Bloqueo Social:** Se refiere a dichas conductas que pretenden excluir a la víctima de la participación en actividades sociales. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) mencionan que son conductas que tienen por finalidad, bloquear socialmente a la víctima, haciendo uso de la intimidación, separamiento y marginación.

**7. Hostigamiento Verbal:** Esta área se refiere a las acciones que consiste en y acosar psicológicamente, manifestando rechazo, irrespeto y desconsideración por la dignidad de la víctima. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) mencionan que son aquellas conductas caracterizadas por ofensas y burlas con el fin de humillar y lastimar a otra persona; con estas acciones los acosadores buscan el control y se direccionan a afectar a la víctima a nivel emocional y/o sentimental.

**8. Robos:** Esta área reúne comportamientos que trata de acciones que pretenden apropiarse de las pertenencias de la víctima, de forma directa o extorsiones. Asimismo, Liu y Zúñiga (2013) definen que dicho acto se refiere a aquel apoderamiento de las pertenencias de otra persona; esta acción puede ser de manera violenta o amilanando al otro individuo.

#### **Acoso escolar en la adolescencia:**

Knobel (2015) menciona que los adolescentes están en una etapa muy importante en la cual su personalidad se está

definiendo, por lo tanto, su autoestima es propensa a ser inestable, teniendo bajas y altas. Por lo que durante este periodo la base de su personalidad se debilita cuando son de acoso de sus pares; lo que a su vez puede causar que arrastre durante su vida problemas, tales como: baja autoestima, poca confianza en sí mismo, dificultad para interaccionar y temores que le impiden avanzar en la vida. En un futuro, se convierten en adultos que se sienten incapaces para enfrentar retos, piensan que no merecen aspirar a un buen puesto de trabajo, dificultades para encontrar una pareja y mantener una relación, sienten que no serán amados o aceptados por nadie. Asimismo, una de las consecuencias más graves que puede causar el acoso escolar es: el suicidio, debido a la pérdida brutal de la identidad y que todo le da igual porque no le queda nada.

### ***Teoría del Aprendizaje Social.***

La teoría establece que la agresión se aprende o se imita a través de modelos agresivos, enfatizando el aprendizaje observacional, el refuerzo y generalización de la agresión (Bandura y Ribes, 1975). Por esta razón, se puede determinar que el comportamiento agresivo puede aprenderse y reforzarse imponiendo recompensas y castigos en la ejecución de prueba y error.

Bandura y Ribes (1975) señalaron que el aprendizaje de la agresión observando ciertos modelos (a través de imágenes o cualquier forma de representación), ya sea a través de imágenes o de cualquier forma de representación que brinden los agentes sociales Existen tres formas de influencia (pág. 172173): Familia Influencia: se refiere a la existencia de sujetos modeladores con comportamientos imponentes y dominantes bajo la interacción entre subsistemas, y es la forma radical de los niños Configura tu

propia actitud. Influencia subcultural: Se refieren a quienes participan y se ven afectados por grupos minoritarios con creencias, actitudes y costumbres diferentes a los grupos dominantes en la sociedad, y estos últimos son personas que discriminan al grupo minoritario. Modelado simbólico: este modelado se refiere a la influencia de imágenes que exhiben fuertes estímulos (como los medios que expresan temas violentos).

Para Bandura y Ribes (1975), la raíz de la agresión es el aprendizaje a través de la observación, los determinantes estructurales y la ejecución del refuerzo, que puede ser reforzado por tres tipos (páginas 180-181): Refuerzo externo: se refieren a recompensas sociales, recompensas tangibles y recompensas a veces expresan las heridas de la víctima. Refuerzo del sacerdote: En este caso, se observan recompensas y castigos. *Autoreforzamiento*: Se refiere al autocastigo, autorecompensa, difusión de la responsabilidad, justificación moral, deshumanización de la víctima, atribución de culpa hacia las víctimas y finalmente la malinterpretación de las consecuencias.

Esto afirma que un niño pacífico puede convertirse en un niño agresivo, porque puede pasar por un proceso en el que ejerce poder sobre la víctima y obtiene un resultado exitoso. Por lo tanto, combine la influencia sujeta al modelado y refuerzo con el aprendizaje social agresivo. En definitiva, para toda la agresión tiene un valor diferente, porque el acto de agresión dependerá en gran medida de las consecuencias.

***Teoría de las modalidades de acoso Escolar según Piñuel y Oñate.***

Piñuel y Oñate (2005), expresan que el acoso escolar es la agresividad injustificada, un maltrato modal en relación con el contexto escolar ya que, aunque el acoso puede suceder dentro o fuera del colegio, los agentes implicados (acosador y víctima) estarán presentes.

El acoso surge del desequilibrio de poder, y la acción suprema tomada de manera sistemática o prolongada, porque el acosador siente que en todo tipo de acoso que está proponiendo, intimidando o amenazando, es física, psicológica o socialmente superior a la víctima, Destruir a la víctima La dignidad de la víctima, porque la víctima muestra una imagen suave y frágil frente al acosador.

El autor describe ocho formas de identificar las conductas de bullying. Estas conductas de bullying son reconocidas internacionalmente. Son evaluadas por personas que han sufrido bullying (víctimas de bullying) y se expresan sistemáticamente dentro de la escuela, lo que afectará a las Víctimas en todos los ámbitos de la vida, como, así como a nivel académico, emocional y familiar. Estas formas son:

*Desprecio – Ridiculización:* Se refiere a las acciones que producen la falta de respeto y la aversión, buscando la humillación y/o las burlas frente a los defectos de la víctima. En esta modalidad, el agresor denota el sentimiento de superioridad.

*Intimidación – Amenazas:* El acosador realiza determinadas acciones contra el acosado, teniendo el propósito de debilitar emocionalmente o inducir el miedo a la víctima.

*Coacción:* Es un tipo de violencia física o psicológica que representa el grado de poder, obligando a la víctima a cometer actos en contra de su voluntad.

*Restricción de la Comunicación:* Esta modalidad refiere que el acosador interrumpe todos los canales de socialización del acosado.

*Exclusión - Bloqueo social:* El acosador aísla a la víctima de un grupo social con el fin de marginarlo, evitando cualquier tipo de apoyo.

*Hostigamiento Verbal:* Esta modalidad se basa en acciones planificadas y agresivas, en el cual el agresor manifiesta su desprecio al acosado, ridiculizándolo y dañando su dignidad. Los autores manifiestan dos tipos de manipulación, la que se encuentra dirigida a la víctima y la que se encuentra dirigida al entorno de esta.

*Agresión:* Se refiere a la violencia directa contra la víctima a través de acciones deliberadas de provocación, pudiendo ser agresiones verbales, físicas o gestuales acompañados de sentimientos de resentimiento y enojo.

*Robos:* Esta última modalidad consiste en quitarle a otros de sus pertenencias, y esto se logra dar de forma directa o a través de chantajes.

Finalmente, cada vez que el agresor aplique dichas modalidades, incluso podría utilizarlos a la vez, se sentirá más superior que el acosado, situación que refuerza el acoso hacia la víctima.

### **3.3.2. Depresión**

Para realizar la presente investigación fue necesario considerar algunas Definiciones más significativas que

detallamos de la variable Depresión que, facilite comprender mejor esta problemática, que a continuación se detalla:

Hollo y Beck (citados en Almudena, 2016), definen la depresión como el “síndrome en el que interactúan diversas modalidades: somática, afectiva, conductual y cognitiva. Considerando que las distorsiones cognitivas en el análisis y procesamiento de la información, son la causa principal del desorden a partir del cual se desatan los componentes restantes”.

Esta definición viene desde una perspectiva psicológica, como también se menciona que es, trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión, y desesperanza profundos, la depresión patológica es una tristeza sin causa aparente que la evidencie y a su vez es grave y constante, aparecen varios síntomas, incluidos las perturbaciones de sueño, bajo apetito, pérdida de iniciativa, el autocastigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer (Zarragoita, 2011).

Pino, Belenchon y Lorenzo (2008). Sostienen que la depresión es un trastorno del estado de ánimo, caracterizado por una tristeza patológica, una reducción de la energía y disminución del nivel de actividad, donde su capacidad para disfrutar, interesarse y concentrarse en las cosas se encuentra reducidas, y además la autoestima y su confianza en sí mismo casi siempre están reducidas; presentando a menudo ideas de culpa, remordimiento e inutilidad. (Pino, Belenchón, Sierra y Lorenzo; 2008),

Beck (citado en Dahab, Rivadeneira y Minici, 2002), definen a la depresión como una serie de pensamientos negativos de sí mismo, del entorno y del futuro. La persona se ve a sí mismo como incapaz, despreciado, esto hace que distorsione en la interpretación de su realidad, viendo su entorno solo en términos

dañados, cree que su futuro será puro fracaso y frustración, lo cual lo lleva a resignarse y dejarlos sin modificar nada.

Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), donde menciona que el sentimiento de tristeza intensa puede producirse por un evento o cualquier otro acontecimiento, el cual desencadena este estado de ánimo deprimido, melancólico, cuya característica principal es la alteración del humor, está también acompañada de las alteraciones del apetito, del sueño, de la actividad motora, cansancio, especialmente en las mañanas, baja autoestima, sentimientos de culpa, dificultades para pensar o concentrarse, indecisión, ideas de muerte o suicidio, que trae repercusiones a nivel personal, familiar, escolar y social.

OMS (2018). Define la depresión como un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Que puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional.

Zung, W. refiere que la depresión es un trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperación profunda. Es una tristeza sin razón aparente que la justifiquen, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidos las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el auto castigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer.

## **Teorías de la Depresión**

### **1.- Teoría cognitiva de Beck sobre la depresión**

La Terapia Cognitiva de Beck manifiesta que la conducta de una persona está determinada por el modo en que estructura el mundo (Beck; 1967- 1976). Es decir que todo a nuestro alrededor está basado en la manera en cómo nosotros mismos nos entendemos y como entendemos a los demás, Por lo tanto, no es en si la situación, sino lo que percibimos hace que influya en nuestros comportamientos y también en nuestras emociones. Así pues, este modelo se basa en las conductas, seguida de los pensamientos y las emociones, explicando que están conectadas: es decir, nuestros pensamientos van a poder influir directamente en nuestras emociones que podemos experimentar y esto influye en nuestras conductas (Beck, 2002).

Se postulan tres conceptualizaciones para explicar la depresión:  
tríada cognitiva, esquemas y errores en el procesamiento de información.

### **Clasificación de la Depresión**

El Manual de Clasificación de Enfermedades CIE-10 los episodios depresivos, ya sean leves, moderados o graves, se caracteriza generalmente por tener desánimo, incapacidad del disfrute, suelen tener cansancio sin haber hecho alguna actividad, se altera el sueño, la alimentación es diferente, no se concentran fácilmente, no hay confianza en uno mismo, por ende resultan tener baja autoestima, suelen tener enlentecimiento psicomotor, la libido disminuye, etc., esto va en función a la severidad de síntomas y cantidad de ellos, esto los lleva a especificar como un episodio leve, moderado o grave (OMS, 2000):

Criterios diagnósticos del episodio depresivo (depresión mayor según el DSM-5):

Ánimo depresivo casi diario (durante la mayor parte del día), desde hace  $\geq 2$  semanas y desde un momento preciso y reconocible, junto con la presencia de  $\geq 5$  de los siguientes síntomas, incluido  $\geq 1$  de los 2 primeros:

- 1) Estado de ánimo depresivo
- 2) Disminución significativa del interés en casi todas las actividades y/o de las sensaciones placenteras relacionadas con ellas
- 3) Apetito aumentado o disminuido, o pérdida importante (no relacionada con la dieta) o incremento en el peso corporal (p. ej.  $\geq 5$  % en un mes)
- 4) Insomnio o hipersomnia
- 5) Agitación o inhibición psicomotora
- 6) Sensación de fatiga o pérdida de energía
- 7) Sentimiento de minusvalía o sentimiento de culpa infundado
- 8) Disminución en la destreza cognitiva, dificultades en la atención o en para toma decisiones
- 9) Pensamientos recurrentes de muerte (no solo temores a la muerte)
- 10) Pensamientos suicidas recurrentes sin un plan determinado, intentos de suicidio o un plan suicida.

El episodio depresivo mayor es la forma más frecuente de los trastornos depresivos. Se presenta en el transcurso de una depresión unipolar recurrente o de los trastornos bipolares.

Según el CIE-10 los episodios depresivos, ya sean leves, moderados o graves, se caracterizó generalmente por tener desánimo, incapacidad del disfrute, suelen tener cansancio sin haber hecho alguna actividad, se altera el sueño, la alimentación es diferente, no se concentran fácilmente, no hay confianza en uno mismo, por ende resultan tener baja autoestima, suelen tener enlentecimiento psicomotor, la libido disminuye, etc., esto va en función a la severidad de síntomas y cantidad de ellos, esto los lleva a especificar como un episodio leve, moderado o grave (OMS, 2000):

- **Episodio Depresivo Leve:** Los síntomas más típicos de la depresión suelen considerarse como ánimo depresivo, la pérdida de interés y de la capacidad de disfrutar, y el aumento de la fatigabilidad, y al menos dos de estos tres deben estar presentes para hacer un diagnóstico definitivo, el episodio depresivo debe durar al menos dos semanas. Un enfermo con un episodio depresivo leve, suele encontrarse afectado por los síntomas y tiene alguna dificultad para llevar a cabo su actividad laboral social, aunque es probable que no las deje por completo.
  
- **Episodio Depresivo Moderado:** La persona que tenga un episodio depresivo moderado debe presentar dos a tres síntomas del episodio depresivo leve, además la persona suele tener grandes dificultades para poder continuar desarrollando su actividad social, laboral o doméstica.
  
- **Episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos:** Durante un episodio depresivo grave, presentan una considerable angustia o agitación, a menos que la inhibición sea una característica marcada. La pérdida de estimación de sí mismo,

los sentimientos de inutilidad o de culpa sean importantes, ya que pueden causar el riesgo de suicidio. Durante este periodo no es probable que el enfermo sea capaz de seguir con su actividad laboral, social o doméstica simplemente lo hará de un grado limitado.

- **Episodio Depresivo grave con Síntomas Psicóticos:** En esta etapa se presentan ideas delirantes, alucinaciones o estupor depresivo. Las ideas delirantes suelen incluir temas de pecado, de ruina o de catástrofes inminentes de los que el enfermo se siente responsable. Las alucinaciones auditivas u olfatorias suelen ser en forma de voces difamatorias o acusatorias o de olores a podrido o carne en descomposición. La inhibición psicomotriz grave progresa hasta el estupor.

### **Dimensiones de la Depresión**

Las dimensiones que se consideran en el análisis de la depresión para la investigación a realizar son las siguientes:

- a. Dimensión cognitiva:** Se relaciona con los conocimientos y percepciones de una persona; estableciéndose que en esta patología mental la parte cognitiva de un sujeto deprimido respecto a sí mismo, el ambiente que lo rodea y su futuro disfuncional o negativo basado en las actitudes que adopta, pues a menudo, el paciente se siente indigno, el mundo lo ve lleno de obstáculos y ve el futuro totalmente desesperanzador, así como también preocupación por el futuro y problemas para concentrarse. (Camacho; 2007)
- b. Dimensión conductual:** Se relaciona con las conductas que realiza o practica una persona, estableciéndose que la regulación de las conductas se da a partir de un ajuste, adaptación y readaptación de éstas dentro de un conjunto de circunstancias ambientales cambiantes, por ello la depresión

se basa en que los factores ambientales y cognitivos son los responsables de la presencia del trastorno depresivo. (Gonzales; 2010).

**c. Dimensión afectiva:** Se relaciona con las emociones y sentimientos de las personas, por ello en las personas deprimidas la afectividad disminuye por las ideas erróneas del sujeto depresivo, cuando estas sensaciones se vuelven más intensas, se asocian con sentimientos de impotencia e inutilidad, es decir el paciente se vuelve dependiente y puede intentar el suicidio. (Vásquez, Muñoz, Becoña; 2000)

### **Tipos de Depresión**

En el estudio y análisis de los episodios depresivos se consideran los siguientes tipos de depresión:

- a) Depresión mayor:** Es el tipo de depresión que se manifiesta por una combinación de Síntomas que interfieren en la capacidad de las personas para trabajar, estudiar, dormir, comer y disfrutar de actividades que, en circunstancias normales, deberían resultar placenteras.
- b) Distimia:** Es un tipo de depresión menos grave; los síntomas se mantienen a largo plazo, pero no evitan la actividad de las personas; también puede ser recurrente, es decir aparecer más de una vez en la vida.
- c) Desorden bipolar:** Es el tercer tipo de depresión, también se denomina enfermedad maniaco depresiva; la prevalencia de esta patología no es tan alta como las dos anteriores, se caracteriza por cambios de humor, estados de ánimo muy altos se ven sucedidos por otros muy bajos.

Se ha considerado estos tipos de depresión para el estudio realizado debido a que se ha comprobado que estos

estados afectivos se pueden presentar como cambios bruscos a veces, pero lo más frecuente es que sean graduales. En el ciclo de depresión, las personas tienen alguno o todos los síntomas de un problema depresivo. (Córdova; 2015).

### 3.3. Marco conceptual

**Acoso Escolar.** Piñuel y Oñate (2005), definen el acoso escolar como una forma de violencia, que incluye el abuso o agresión verbal y formal por parte de uno o más compañeros de clase contra un niño, con el propósito de detenerlo y violar sus derechos.

**Coacción:** Es un tipo de violencia física o psicológica que representa el grado de poder, obligando a la víctima a cometer actos en contra de su voluntad. Piñuel y Oñate (2005).

**Cyberbullying o Acoso escolar cibernético:** es un modo disimulado de acoso verbal y escrito. Los acosadores hostigan a sus víctimas a través de dos medios el ordenador y el celular (Masias, 2009).

**Depresión:** Síndrome caracterizado por una tristeza profunda o una pérdida significativa del interés por las cosas. Suele acompañarse de otros síntomas como la pérdida de energía, de apetito o alteraciones del sueño. (Dunner, 1976).

**Depresión mayor:** Es el tipo de depresión que se manifiesta por una combinación de síntomas que interfieren en la capacidad de las personas para trabajar, estudiar, dormir, comer y disfrutar de actividades que, en circunstancias normales, deberían resultar placenteras.

**Desorden bipolar:** Es el tercer tipo de depresión, también se denomina enfermedad maniaco depresiva; la prevalencia de esta patología no es tan alta como las dos anteriores, se caracteriza por cambios de humor, estados de ánimo muy altos se ven sucedidos por otros muy bajos.

**Dimensión cognitiva:** Se relaciona con los conocimientos y percepciones de una persona; estableciéndose que en esta patología mental la parte cognitiva de un sujeto deprimido respecto a si mismo, el ambiente que lo rodea y su futuro disfuncional o negativo basado en las actitudes que adopta, pues a menudo, el paciente se siente indigno, el mundo lo ve lleno de obstáculo y ve el futuro totalmente desesperanzador, así como también preocupación por el futuro y problemas para concentrarse. (Camacho; 2007)

**Dimensión conductual:** Se relaciona con las conductas que realiza o práctica una persona, estableciéndose que la regulación de las conductas se da partir de un ajuste, adaptación y readaptación de éstas dentro de un conjunto de circunstancias ambientales cambiantes, por ello la depresión se basa en que los factores ambientales y cognitivos son los responsables de la presencia del trastorno depresivo. (Gonzales; 2010).

**Distimia:** Es un tipo de depresión menos grave; los síntomas se mantienen a largo plazo, pero no evitan la actividad de las personas; también puede ser recurrente, es decir aparecer más de una vez en la vida.

**Hostigamiento Verbal:** Esta modalidad se basa en acciones planificadas y agresivas, en el cual el agresor manifiesta su desprecio al acosado, ridiculizándolo y dañando su dignidad. Los autores manifiestan dos tipos de manipulación, la que se encuentra dirigida a la víctima y la que se encuentra dirigida al entorno de esta.

**Intimidación-Amenazas:** Son las conductas de acoso escolar cuyo propósito es avergonzar, atemorizar, amedrentar o desgastar emocionalmente al niño a través de estas situaciones amenazadoras y generar desasosiego en él (Oñate y Piñuel 2005)

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.**

#### **4.1.1 Tipo de investigación**

La investigación que se ha realizado es de tipo básico porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general, se realizó dentro del enfoque de la Investigación cuantitativa recogiendo la información de la población en estudio, constituida por todos los alumnos de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres y que se agruparon los resultados para hacer un análisis cuantitativo de las variables de estudio a fin de describir e interpretar los datos recogidos y luego agruparlos estadísticamente para que nos dé la información numérica sobre la presencia del acoso escolar y su relación con la depresión.

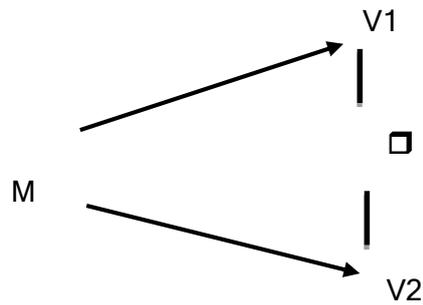
#### **4.1.2 nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel de investigación descriptivo - correlacional porque nos permite analizar y estudiar la relación que existe entre las variables para probar la influencia o ausencia que existe entre las mismas. Carrasco, (2017)

### **4.2 Diseño de Investigación**

En esta investigación se ha utilizado el diseño no experimental de corte transversal según Hernández et al. (2014) la investigación se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural y luego ser analizados e interpretados.

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Acoso escolar

V2 = Depresión

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

### 4.3 Población – muestra

#### 4.3.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- San Juan de Lurigancho. Es un conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Carrasco, (2017).

#### 4.3.2 Muestra

En el presente estudio la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres. Tamayo y Tamayo, (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos

que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico.

#### 4.3.3 Muestreo

Cabe mencionar que se obtuvo la muestra con la técnica de muestreo no probabilístico. (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados (muestra por conveniencia).

### 4.4 Hipótesis de la investigación

#### 4.4.1. Hipótesis general.

Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021.

#### 4.4.2. Hipótesis específicas.

Existe relación entre acoso escolar y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021.

Existe relación entre acoso escolar y la dimensión afectiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia de Cáceres - San Juan de Lurigancho, 2021.

Existe relación entre acoso escolar y la dimensión conductual en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres - San Juan de

Lurigancho, 2021.

#### **4.5 Identificación de las variables**

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

##### **Acoso escolar**

Piñuel y Oñate (2005), Definen el acoso escolar como una forma de violencia, incluido el abuso verbal y formal o la agresión de uno o más compañeros de clase contra un niño, con el propósito de ceder ante él y violar sus derechos.

##### **Depresión**

Para la investigación realizada se consideró a la depresión como un trastorno emocional, que se caracteriza por presentar un estado de tristeza patológica, sentimientos de inutilidad, de abatimiento, tristeza, desgano, culpa, indefensión y desesperanza profunda y pensamientos suicidas (Clemente; 2017).

#### **4.6 Operacionalización de las variables.**

## Matriz de Operacionalización de variables acoso escolar

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
<b>Acoso Escolar</b>	Para la presente investigación se tendrá en cuenta los puntajes obtenidos en Autotest Cisneros de Acoso Escolar.	Hostigamiento Verbal	• Ridiculizar	6, 19, 20, 26, 27, 30	<b>Muy bajo</b> <b>50-69</b>  <b>Bajo</b> <b>70-89</b>  <b>Moderado</b> <b>90-110</b>  <b>Alto</b> <b>110-130</b>  <b>Muy alto</b> <b>131-150</b>
			• Apodos		
			• Insultos		
			• Burlas		
			• Gritos		
			• Críticas		
		Agresiones	• Acusaciones falsas	14, 23, 24, 29, 43, 44, 45, 50	
			• Ofensas		
			• Esconder cosas		
			• Golpes		
Coacción	• Amenazas	7, 8, 11, 12			
	• Obligar a hacer cosas peligrosas				
Restricción-Comunicación	• No me hablan, • Exclusión de grupo	1, 2, 4, 5, 10			
Intimidación-Amenazas	• Amenazas • Golpear, • Odio sin razón.	28, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 49			
Robo	• Arrebatos. • Amenazas	13,15,16			
Exclusión – Bloqueo Social	• Marginación • Ausencia Social • Impiden interactuar.	17, 18, 21, 22, 38			
Desprecio – Ridiculización	• Ridiculizar. • Apodos • Ocultar cosas • Críticas • Odios sin razón • Robos de cosas	3, 9, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,46			

## Matriz de Operacionalización de la variable Depresión

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
<b>Depresión</b>	La definición operacional de la depresión para el proceso de la investigación realizada, se definió con la aplicación de la Escala de Auto-Medición de la Depresión de Zung (EAMD) a fin de conocer las dimensiones a nivel cognitivo, afectivo y conductual de los estados depresivos.	<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de peso</li> <li>• Estreñimiento</li> <li>• Mente despejada</li> <li>• Confianza en el futuro</li> <li>• Decisiones</li> </ul>	<b>5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18</b>	Normal o ausencia de depresión:  25 - 49 Depresión Leve:  50 - 59 Depresión Moderada:  60 - 69 Depresión Severa:  70 o mas
		<b>Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristeza</li> <li>• Llorar</li> <li>• Tranquilidad por las mañanas</li> <li>• Nerviosismo</li> <li>• Vida satisfecha</li> <li>• Depresión</li> <li>• Utilidad en mi persona</li> </ul>	<b>1, 2, 3, 4, 16, 17, 19, 20</b>	
		<b>Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cansancio sin motivo</li> <li>• Como igual que antes</li> <li>• Problemas para dormir</li> <li>• Actividades cotidianas</li> <li>• Irritabilidad</li> <li>• Presión cardiovascular</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Estilos de vida</li> </ul>	<b>12, 13, 14, 15</b>	

## 4.7 Recolección de datos.

### 4.7.1. Técnica de recolección de datos.

La Técnica de recolección de datos se aplicó fueron los siguientes:

**La encuesta**, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

**La observación** según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

### 4.7.2. Instrumentos

**Autotest Cisneros de Acoso Escolar, adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)**

#### **Ficha técnica**

Nombre Original : Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Autores : Araceli Oñate y Iñaki Piñuel

Lugar de Procedencia : España

Año :2005

Tiempo de Aplicación	: 30 minutos
Administración	: Individual /colectiva
Escala Valorativa	: Bajo acoso escolar, medio acoso escolar y alto acoso escolar.
Dimensiones	: 8 dimensiones: Coacción, Exclusión-Bloqueo Social, Restricción de la Comunicación, Intimidación- Amenazas, Agresiones, Desprecio y Ridiculización, Hostigamiento Verbal y Robos.
N° de ítems	:50 ítems
Adaptación Peruana	: Carmen Rosa Orosco Zumarán (2012)
Objetivo	: Establecer el índice global de Acoso Escolar

### **Validez**

Orosco (2012), confirma que la validez de constructo de la adaptación peruana se obtuvo mediante el análisis estadístico  $r$  de Spearman donde se evidencian correlaciones como Desprecio y Ridiculización (0,882), Coacción (0,491), Intimidación – Amenazas (0,758), Restricción de la Comunicación (0,660), Hostigamiento Verbal (0,827), Exclusión – Bloqueo Social (0,694), Agresiones (0,810) y Robos (0,591).

### **Confiabilidad**

Orosco (2012), concluye que la fiabilidad de la adaptación peruana se realizó

mediante el cálculo del Coeficiente de Alpha de Crombach por consistencia interna de dicho instrumento con 50 elementos, lo cual se evidencia un elevado coeficiente de fiabilidad (Alfa de Crombach ,990).

### **Calificación**

En este instrumento existen 3 alternativas en escala Likert por lo que los puntajes oscilan entre 1 a 3 puntos, donde las respuestas son: Nunca: 1 pt. Pocas veces: 2 pts. Muchas veces: 3 pts.

Con respecto a las dimensiones: *Desprecio y ridiculización* corresponde a la suma de los ítems: 3, 2, 6, 9, 19, 26,20, 27, 31,32, 34, 33, 35, 36, 42, 46 y 50.

*Intimidación-Amenazas* corresponde a la suma de los ítems: 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49. *Coacción* corresponde a la suma de los ítems: 7, 8, 11, 12, 14, 13, 47 y 48. *Restricción de la Comunicación* corresponde a la suma de los ítems: 1, 5, 2, 10 y 4. *Exclusión-Bloqueo Social* corresponde a la suma de los ítems: 18, 10, 17, 22, 21, 31, 38, 45 y 41. *Hostigamiento Verbal* corresponde a la suma de los ítems: 3, 6, 19, 17, 20, 25, 24, 26, 27, 30, 37 y 38. *Agresiones* corresponde a la suma de los ítems: 15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39. *Robos* corresponde a la suma de los ítems: 13, 14, 15 y 16. Con respecto al índice Global, se suman los puntajes directos, y estos deben oscilar entre 50 y 150 puntos.

## **Instrumento 2.**

### **Escala de Depresión de Zung**

#### **Ficha técnica:**

**Autor** : Dr. Zung W

**Descripción** : La escala para la auto-medición de la depresión (EAMD) fue está destinada a medir cuantitativamente la depresión. Fue publicada por primera vez en 1965, en una serie de informes sobre pacientes deprimidos y con otros desórdenes emocionales durante las diferentes etapas de la vida, incluida la adolescencia.

**Adaptación** : Fue adaptada y estandarizada para nuestra realidad por Novara J, Sotillo C, Warthon D. en 1985.

**Administración** : El uso de la escala aplicada en cualquier clase de pacientes que manifiesten síntomas físicos sin base orgánica aparente, puede descubrir y medir las llamadas "depresiones ocultas", economizando tiempo valioso en la clínica y varias sesiones de entrevistas de estudio. Los estudios estadísticos realizados indican que las mediciones obtenidas de esta manera, pueden correlacionarse de forma segura con otras escalas de medición de la depresión que requieren más tiempo y que están en uso actualmente. Novara J., Sotillo C., Warthon D. en el 1985 con su trabajo de investigación en población de Lima metropolitana obtuvo un alfa de Cronbach de 0.75; concluyendo que este instrumento tiene una validez satisfactoria y es útil para los propósitos para lo que fue elaborada.

**Items** : Consta de 20 ítems que indican las 4 características más comunes de la depresión:

- El efecto dominante,
- Los equivalentes fisiológicos,
- Otras perturbaciones, y
- Las actividades psicomotoras.

**Calificación de Escala de Zung:** el rango de evaluación es de 20-80 puntos.

- Normal o ausencia de depresión : 25-49
- Depresión leve : 50-59
- Depresión moderada : 60-69
- Depresión severa : 70 o más

Hernández (2010) menciona que “es un conjunto de preguntas que se añaden a alguna variable de la cual se pretende medir. Tiene que ser congruente con los objetivos con el problema y las hipótesis”.

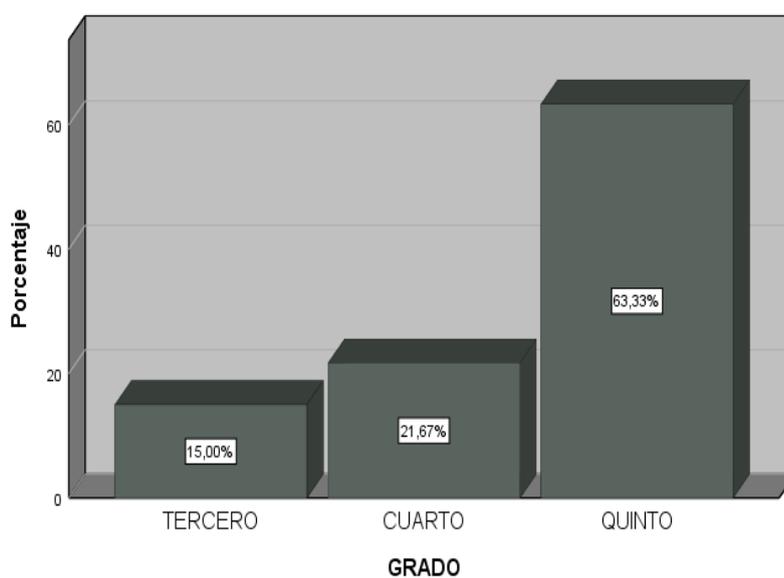
## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados.

Tabla 1.

*Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	18	15%
Cuarto	26	21.67%
Quinto	76	63.33%
Total	120	100%



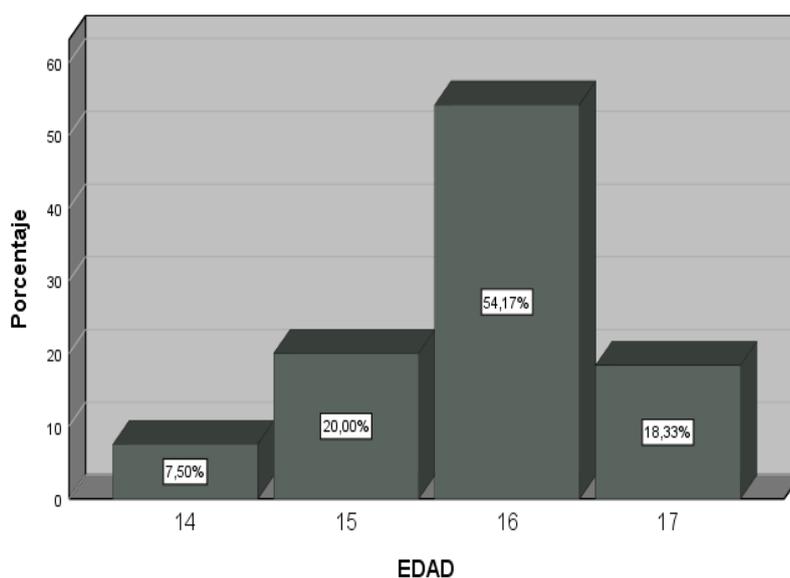
*Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, según grado de estudios*

En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, cursaban el quinto grado (63.33%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de tercero (15%).

Tabla 2.

*Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
14 años	9	7.50%
15 años	24	20%
16 años	65	54.17%
17 años	22	18.33%
Total	120	100%



*Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor proporción de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, que participaron en esta investigación, tenían 16 años (54.17%). Asimismo, una menor proporción estuvo conformado por quienes tenían 14 años (7.50%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	45	37.50%
Mujer	75	62.50%
Total	120	100%



Figura 3. Sexo en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho

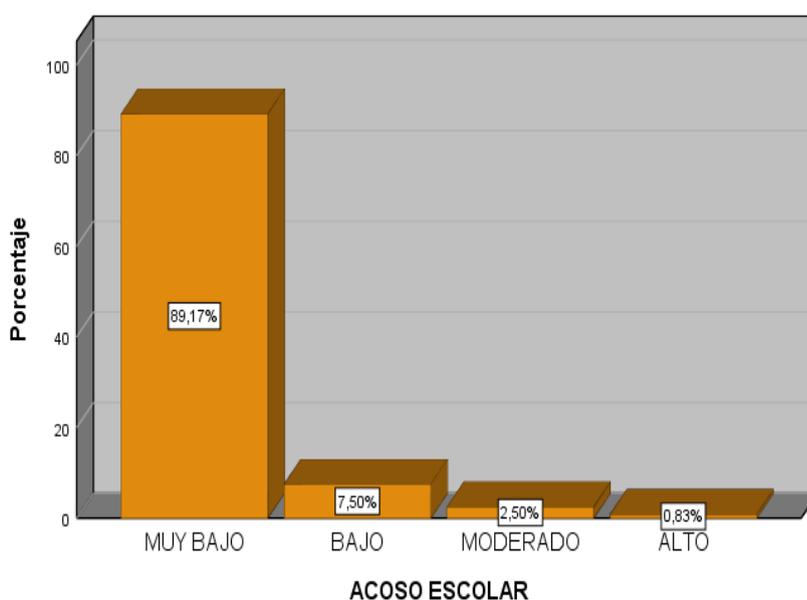
Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor cantidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, que participaron de esta investigación, fueron mujeres (62.50%), y la minoría estuvo compuesta por hombres (37.50%).

## Descripción de las variables

Tabla 4.

*Acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	107	89.17%
Bajo	9	7.50%
Moderado	3	2.50%
Alto	1	0.83%
Muy alto	0	0%
Total	120	100%



*Figura 4. Acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría tenía un nivel muy bajo de acoso escolar (89.17%); sin embargo, la minoría de participantes han presentado acoso escolar alto (0.83%).

Tabla 5

Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Normal o ausencia de depresión	94	78.33%
Depresión leve	26	21.67%
Depresión moderada	0	0%
Depresión severa	0	0%
Total	120	100%

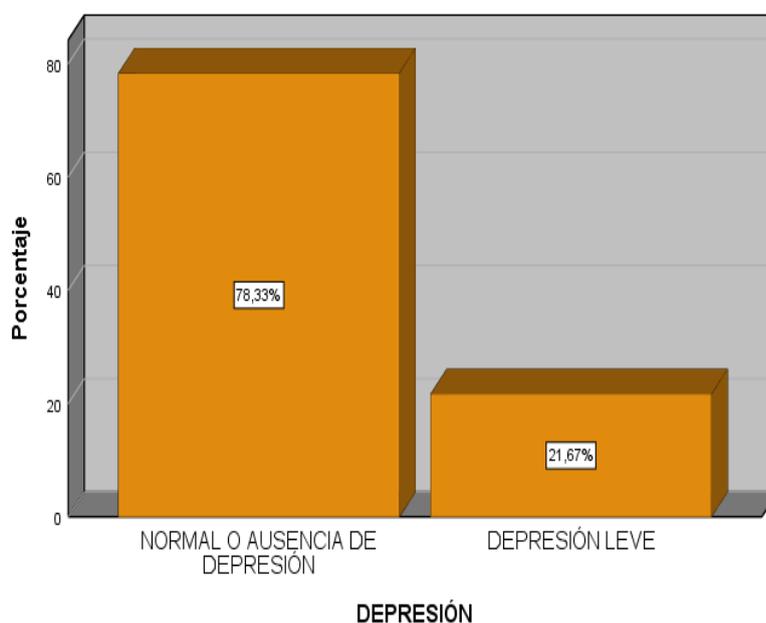


Figura 5. Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. Se evidenció que la mayoría presentó un nivel normal o ausencia de depresión (78.33%); mientras que, la minoría presentaba depresión leve (21.67%).

Tabla 6.

*Dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	32	26.67%
Moderado	75	62.50%
Severo	13	10.83%
Total	120	100%

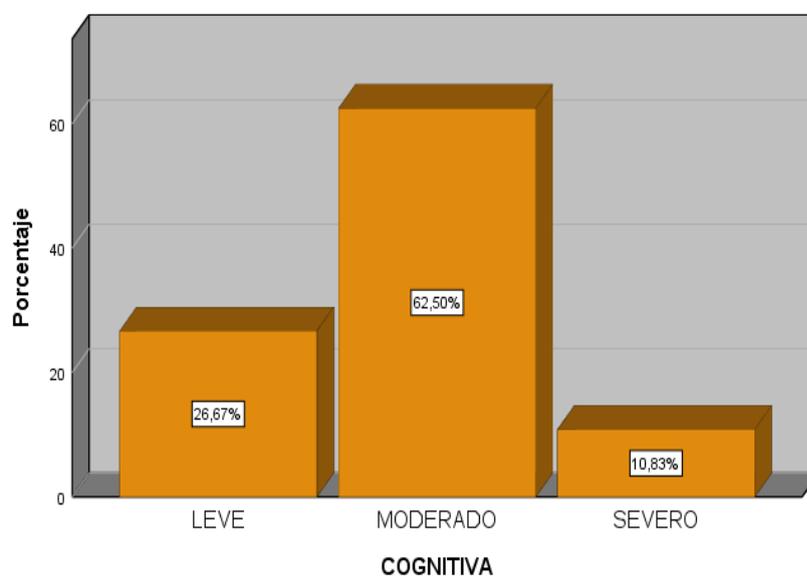


Figura 6. *Dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, S.J.L*

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en un nivel moderado (62.50%); no obstante, la menor proporción se ubicó en un nivel severo (10.83%).

Tabla 7.

Dimensión afectiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	38	31.67%
Moderado	68	56.67%
Severo	14	11.67%
Total	120	100%

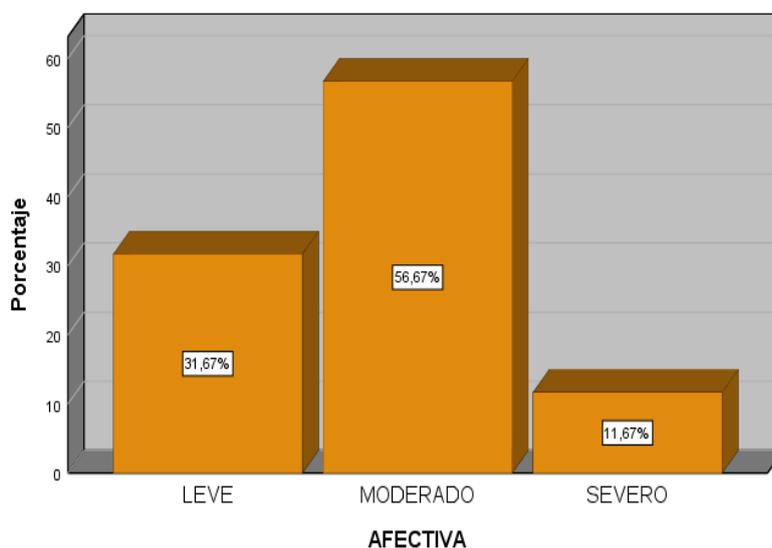


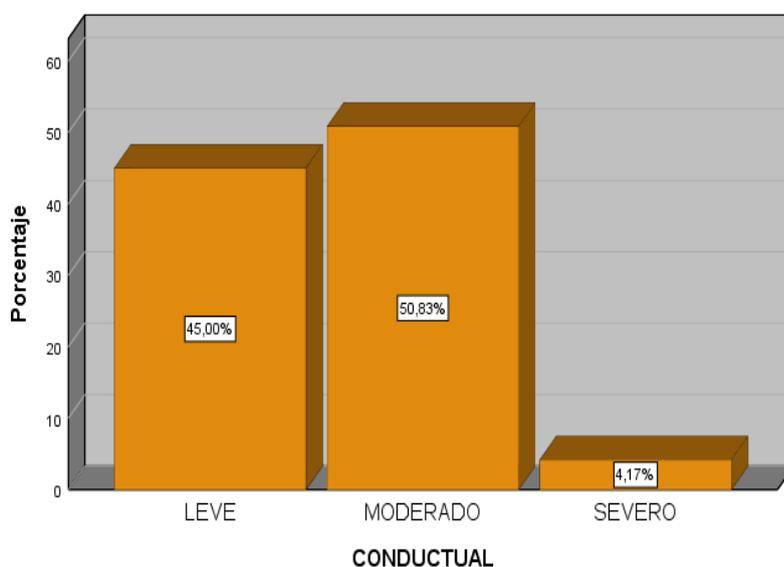
Figura 7. Dimensión afectiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de la dimensión afectiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría de participantes se ubicaban en el nivel moderado (56.67%); mientras que, una menor proporción se ubicaba en un nivel severo (11.67%).

Tabla 8.

*Dimensión conductual en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	54	45%
Moderado	61	50.83%
Severo	5	4.17%
Total	120	100%



*Figura 8. Dimensión conductual en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho*

En la tabla 8 y figura 8, se presenta el nivel de la dimensión conductual en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría se ubicaba en un nivel moderado (50.83%), la minoría se ubicaba en un nivel severo (4.17%).

## 5.2. Interpretación de resultados

### Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 9.

*Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho.*

		Depresión				Total	
		Normal o ausencia de depresión	Depresión leve	Depresión moderada	Depresión severa		
Acoso escolar	Muy bajo	N	85	22	0	0	107
		%	79.40%	20.60%	0%	0%	100%
	Bajo	N	31	3	0	0	9
		%	66.70%	33.30%	0%	0	100%
	Moderado	N	3	0	0	0%	3
		%	100%	0%	0%	0%	100%
	Alto	N	0	1	0	0	0
		%	0%	100%	0%	0%	100%
	Muy alto	N	0	26	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%	100%
Total	N	94	26	0	0	120	
	%	78.30%	21.70%	0%	0%	100%	

$X^2= 5.244;$        $p=0.155>0.05;$        $CC=0.205=20.5\%$

En la tabla 9, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la depresión ( $X^2= 5.244;$   $p=0.155>0.05;$   $CC=0.205=20.5\%$ ). Por otra parte, la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar, tuvieron un nivel normal o ausencia de depresión (79.40%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel alto de acoso escolar, presentó depresión leve (100%).

Además, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre la variable acoso escolar y depresión es muy baja (20.5%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva baja entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

### Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión cognitiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 10.

*Acoso escolar y dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, S.J.L.*

			Cognitiva			Total
			Leve	Moderado	Severo	
Acoso escolar	Muy bajo	N	28	67	12	107
		%	26.20%	62.60%	11.20%	100%
	Bajo	N	4	5	0	9
		%	44.40%	55.60%	0%	100%
	Moderado	N	0	3	0	3
		%	0%	100%	0%	100%
	Alto	N	0	0	1	1
		%	0%	0%	100%	100%
	Muy alto	N	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Total	N	32	75	13	120
		%	26.70%	62.50%	10.80%	100%

$X^2= 12.166$ ;  $p=0.058>0.05$ ;  $CC=0.303=30.3\%$

En la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la Acoso escolar y la dimensión cognitiva ( $X^2= 12.166$ ;  $p=0.058>0.05$ ;  $CC=0.303=30.3\%$ ). Además, la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar, tuvieron un nivel

moderado en la dimensión cognitiva (62.60%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel alto de acoso escolar, presentó un nivel severo en la dimensión cognitiva (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el acoso escolar y la dimensión cognitiva es baja (30.3%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva baja entre el acoso escolar y la dimensión cognitiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho.

### Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión afectiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión afectiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 11.

*Acoso escolar y dimensión afectiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, S.J.L*

		Afectiva				
		Leve	Moderado	Severo	Total	
Acoso escolar	Muy bajo	N	33	63	11	107
		%	30.80%	58.90%	10.30%	100%
	Bajo	N	3	3	3	9
		%	33.30%	33.30%	33.30%	100%
	Moderado	N	2	1	0	3
		%	66.70%	33.30%	0%	100%
	Alto	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	0%
	Muy alto	N	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Total	N	38	68	14	120
		%	31.70%	56.70%	11.70%	100%
X <sup>2</sup> = 7.349;		p=0.290>0.05;		CC=0.240=24%		

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la dimensión afectiva ( $X^2=7.349; p=0.290 > 0.05$ ;  $CC=0.240=24\%$ ). También, la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar, tuvieron un nivel moderado en la dimensión afectiva (58.90%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel moderado de acoso escolar, presentó un nivel moderado en la dimensión cognitiva (33.30%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el acoso escolar y la dimensión afectiva es muy baja (24%). De acuerdo a este resultado, se rechaza la hipótesis nula; es decir, existe relación positiva baja entre el acoso escolar y la dimensión afectiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho.

### Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre acoso escolar y la dimensión conductual en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre acoso escolar y la dimensión conductual en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12.

*Acoso escolar y dimensión conductual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, S.J.L.*

			Conductual			Total
			Leve	Moderado	Severo	
Acoso escolar	Muy bajo	N	50	52	5	107
		%	46.70%	48.60%	4.70%	100%
	Bajo	N	3	6	0	9
		%	33.30%	66.70%	0%	100%
	Moderado	N	1	2	0	3
		%	33.30%	66.70%	0%	100%
	Alto	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	0%
	Muy alto	N	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%

Total	N	54	61	5	120
	%	45%	50.80%	4.20%	100%
		$X^2= 2.664;$		$p=0.850>0.05;$	
				$CC=0.147=14.7%$	

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la dimensión conductual ( $X^2= 2.664;$   $p=0.850>0.05;$   $CC=0.147=14.7%$ ). De igual manera, la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar, tuvieron un nivel moderado en la dimensión cognitiva (48.60%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel moderado de acoso escolar, presentó un nivel leve en la dimensión conductual (33.30%). También, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el acoso escolar y dimensión conductual es muy baja (14.7%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación muy baja entre el acoso escolar y la dimensión conductual en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

## **VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Como parte del proceso de la investigación realizada se prosigue al análisis descriptivo de las variables de estudio así como a la discusión de los principales hallazgos con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación., conforme a continuación se detalla:

### **6.1. Análisis descriptivo de los resultados**

1. En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de acoso escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría tenía un nivel muy bajo de acoso escolar (89.17%); sin embargo, la minoría de participantes han presentado acoso escolar alto (0.83%).
2. En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de depresión en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. Se evidenció que la mayoría presentó un nivel normal o ausencia de depresión (78.33%); mientras que, la minoría presentaba depresión leve (21.67%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría se encontraba en un nivel moderado (62.50%); no obstante, la menor proporción se ubicó en un nivel severo (10.83%).
4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de la dimensión afectiva de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública

Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría de participantes se ubicaban en el nivel moderado (56.67%); mientras que, una menor proporción se ubicaba en un nivel severo (11.67%).

5. En la tabla 8 y figura 8, se presenta el nivel de la dimensión conductual en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho. La mayoría se ubicaba en un nivel moderado (50.83%), la minoría se ubicaba en un nivel severo (4.17%).

## **6.2. Comparación resultados con marco teórico**

El presente estudio tuvo como objetivo general Establecer la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021. A continuación, se pasa a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y han sido analizados de acuerdo a las teorías vigentes que sostienen la problemática en estudio.

Con relación a la hipótesis general se observa en la tabla 9 que, existe una correlación positiva, baja entre el acoso escolar y la depresión ( $X^2= 5.244$ ;  $p=0.155>0.05$ ;  $CC=0.205=20.5\%$ ). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021, relación que coincide con el análisis descriptivo en donde, la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar, tuvieron un nivel normal o ausencia de depresión (79.40%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel alto de acoso escolar, presentó depresión leve (100%). Además, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre la variable acoso escolar y depresión es muy baja (20.5%). Resultados que tienen relación con los

estudios de Trujillo, A. (2019), investigación que, se planteó como objetivo general determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1520 escolares de 3ro a 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, siendo la muestra de 305 escolares tanto varones como mujeres, cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 16 años de edad. Asimismo, los instrumentos empleados fueron el Autotest Cisneros, para la variable acoso escolar y el Inventario de Depresión de Beck, para la variable depresión, en cuanto a la correlación se empleó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman, donde se encontró un valor ( $p < 0.05$ ). Obteniendo como resultado general que existe una correlación baja de intensidad débil entre acoso escolar y depresión ( $Rho = .276^{**}$ ), resultados que nos permiten afirmar que a menores niveles de acoso escolar tendremos menores niveles de depresión.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 analizamos en la tabla 10, con el modelo estadístico Pearson, se determinó que, existe una relación positiva, baja entre la Acoso escolar y la dimensión cognitiva ( $X^2 = 12.166$ ;  $p = 0.058 > 0.05$ ;  $CC = 0.303 = 30.3\%$ ). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021; relación con soporte del análisis descriptivo en donde la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar, tuvieron un nivel moderado en la dimensión cognitiva (62.60%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel alto de acoso escolar, presentó un nivel severo en la dimensión cognitiva (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el acoso escolar y la dimensión cognitiva es baja (30.3%). Resultados que se asemejan a la investigación según Quispe. N. M (2017), investigación que tiene como objetivo: Determinar la relación entre el Bullying y la Depresión en los adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna

2017. Es un estudio de tipo descriptivo  $r=0,320$  y nivel de significancia  $p= 0,000$ , por lo que indica la existencia de relación positiva con una intensidad de asociación alta. Concluyendo que a mayor nivel de bullying, correlacional, de corte transversal, con abordaje cuantitativo. La población estuvo constituida por 890 adolescentes que cursan del primero al quinto año de educación secundaria, la muestra estuvo conformada por 270 estudiantes entre varones y mujeres. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Autotest Cisneros y el Inventario de depresión de Beck-II. Los resultados muestran que el 88,2% manifiestan haber sido víctimas de bullying, siendo el 34,2% de la muestra los que han vivido el bullying con mayor intensidad, y las conductas más frecuentes fueron la Coacción y Exclusión - Bloqueo Social. En relación a la presencia de la depresión, se encontró que el 69,3% no presentan depresión. El estudio reveló un coeficiente de correlación no paramétrica de Rhomayor será la gravedad de la depresión presente en los adolescentes. Resultados que, nos van a permitir afirmar que si en los estudiantes de secundaria en estudio existe un nivel mayor de acoso escolar entonces existirá con seguridad un mayor nivel de estados depresión, por lo que es necesario las estrategias de intervención psicopedagógica para poder controlar las conductas de acoso escolar,

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 analizamos en la tabla 11 según el modelo estadístico de Pearson que existe correlación positiva, muy baja, entre acoso escolar y la dimensión afectiva ( $X^2= 7.349$ ;  $p=0.290>0.05$ ;  $CC=0.240=24\%$ ), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021; relación con un fundamento en el análisis descriptivo donde la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar, tuvieron un nivel moderado en la dimensión afectiva (58.90%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel moderado de acoso escolar, presentó un nivel moderado en la dimensión cognitiva (33.30%). Asimismo. el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el acoso

escolar y la dimensión afectiva es muy baja (24%). Resultados que tienen relación con los estudios de Riofrío, E. (2017). Realizó una investigación, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal. La población muestral estuvo conformada por 135 estudiantes; a quienes le se aplicó la escala de convivencia escolar – Bullying ECE-B de Edmund Arévalo Luna y Cols y el inventario de depresión Beck de Aaron T. Beck; para el análisis de los datos se realizó el programa Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS versión 22 y para el contraste de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre el bullying y la depresión en los e estudiantes del tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto. Ambos resultados permiten desde el punto de vista psicológico permiten afirmar que la relación baja entre el acoso escolar y la depresión, es porque los estados cognitivos, afectivos y conductuales de la depresión no son situacionales solamente sino que, este trastorno afectivo es debido a causas diversas en la vida de un sujeto y no solo de la adolescencia, son que tienen sus orígenes en etapas anteriores del ser humano, incluso existe un factor hereditario y socio ambiental en la depresión.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 03 analizamos en la tabla 12 según el modelo estadístico de Pearson que, existe correlación positiva muy baja entre el acoso escolar y la dimensión conductual ( $X^2=2.664$ ;  $p=0.850>0.05$ ;  $CC=0.147=14.7\%$ ). en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021. Esta relación tiene el fundamento del análisis descriptivo, en donde la mayoría de participantes que se ubicaron en un nivel muy bajo de acoso escolar,

tuvieron un nivel moderado en la dimensión cognitiva (48.60%); mientras que, de la minoría de estudiantes que posee un nivel moderado de acoso escolar, presentó un nivel leve en la dimensión conductual (33.30%). También, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el acoso escolar y dimensión conductual es muy baja (14.7%). Estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Campero. D. (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las características del acoso escolar (Bullying) y depresión en estudiantes de dos centros educativos de Cochabamba Bolivia. Metodología Estudio descriptivo, transversal. Universo: 186 estudiantes del último curso de secundaria. Muestra: 92 víctimas de Bullying que fueron identificadas con la aplicación del Cuestionario de Preconcepciones de intimidación y maltrato entre iguales de Ortega, Mora – Merchan y Mora - Fernández. Resultados La prevalencia del Bullying es del 49,4%, el sexo más afectado es el masculino con 52,1% y la edad de mayor prevalencia son los 17 años con 56,5%. El 47,8% de las víctimas no saben en qué curso se encuentran los agresores, el 36,9% de las agresiones ocurren en el patio. El 38% de las intimidaciones son ocasionadas por un grupo de chicos, nadie detiene las situaciones de intimidación en el 58,7% de los casos. El 23,9% son intimidados por ser diferente al resto de sus compañeros. El 35,8% sufre Bullying verbal directo y el 27,1% Bullying físico directo. La depresión se presenta en el 39,1% de las víctimas de Bullying, siendo la de mayor prevalencia la depresión leve en el 67% de las víctimas. Conclusiones El Bullying es una situación bastante frecuente en los centros educativos del departamento de Cochabamba. El sexo más afectado es el masculino y la edad de mayor prevalencia son los 17 años, el tipo de Bullying más frecuente es el Verbal directo, seguido del Físico directo. Gran parte de las agresiones no son detenidas. Un número reducido de víctimas de Bullying presenta depresión, siendo la depresión leve la de mayor prevalencia en dichas víctimas. Estos resultados permiten que se pueda afirmar que el acoso escolar en cuanto sea de mayor nivel tendremos un mayor nivel de estados de depresión, sin embargo la relación muy baja es debido a que los

estados depresivos son multicausales, debido a que existen factores como el genético, el socioambiental, el aprendizaje por imitación, que pueden predisponer y originar los estados depresivos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Conforme a los hallazgos encontrados en todo el proceso de la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Primera: Que, existe una correlación positiva, baja entre el acoso escolar y la depresión ( $X^2= 5.244$ ;  $p=0.155>0.05$ ;  $CC=0.205=20.5\%$ ). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021

Segunda: que, existe una relación positiva, baja entre la Acoso escolar y la dimensión cognitiva ( $X^2= 12.166$ ;  $p=0.058>0.05$ ;  $CC=0.303 = 30.3\%$ ). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021

Tercera : que existe correlación positiva, muy baja, entre acoso escolar y la dimensión afectiva ( $X^2= 7.349$ ;  $p=0.290>0.05$ ;  $CC=0.240= 24\%$ ), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021

Cuarta : que, existe correlación positiva muy baja entre el acoso escolar y la dimensión conductual ( $X^2= 2.664$ ;  $p=0.850>0.05$ ;  $CC=0.147= 14.7\%$ ). en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, 2021.

## **Recomendaciones**

### **Primera:**

Que, el director y personal de psicopedagogía de la Institución Educativa Pública Pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho, en estudio coordine la implementación de seminarios/talleres vivenciales dirigidos a estudiantes y docentes en temas de control y manejo de emociones, inteligencia emocional intra e interpersonal, que ayuden al desarrollo personal, que le permitan reconocer conductas de acoso escolar y de estados depresivos.

### **Segunda:**

Que, el director en coordinación con las oficinas de tutoría y psicopedagogía de la Institución Educativa Pública en investigación, implemente actividades en horas de tutoría en mejorar la dimensión cognitiva para que los estudiantes puedan fortalecer los procesos cognitivos, metacognitivos y disciplina.

### **Tercera**

Que, el director y el área de psicopedagogía de la Institución Educativa Pública en investigación, implemente actividades en horas de tutoría para que los estudiantes puedan fortalecer la dimensión afectiva con temas de emociones y sentimientos y disciplina, roles escolares y compromiso escolar.

### **Cuarta**

Que, el director y el área tutoría y psicopedagogía de la Institución Educativa Pública en investigación, implemente actividades en horas de tutoría para que los estudiantes puedan fortalecer la dimensión conductual, con temas de técnicas de modificación de conductas, psicodramas y empatía. Promoviendo las normas de convivencia como estrategia de salud mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Álvaro, J., Garrido, A., & Schneider, I. (2010). Causas Sociales de la depresión. *Revista internacional de Sociología*, 68(2), 333-348. doi:10.3989/ris.2008.06.08.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales (5ª)*. Madrid: editorial Médica.
- Avilés, J. (2002). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao, España, Stee-eilas.
- Barra E., Cerna R., Kramm D. y Véliz V. (2006). *Terapia Psicológica: Problemas de Salud, Estrés, Afrontamiento, Depresión y Apoyo Social en Adolescentes*. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 24(1), 55-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/785/78524106/>.
- Beck , A. T., Emery, G., John Rush, A., & Shaw, B. F. (1978). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer, 1983.
- Beck, A. (1988). An Inventory for Measuring Clinical Anxiety: Psychometric Properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*; 56(6):893–97.
- Beck, A. y Clark, D. (1988). Anxiety and depression: An in-formation processing perspective. *Anxiety Research* ,1 ,23-36.
- Bonilla, F. & Paredes, O. (2015). “El bullying como posible factor causal en los cuadros depresivos de los niños de la escuela 27 de febrero de la Ciudad de Ambato”. Tesis para optar por el Título de Psicólogo Clínico. Universidad técnica de Ambato – Ecuador.

- Buenaño, E. Tipantuña. M. & Catota, M. (2017). Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Benito Juárez” del Distrito Metropolitano de Quito. Universidad central del Ecuador.
- Campero, D. (2015). Acoso escolar (bullying) y depresión en estudiantes de dos centros educativos de Cochabamba. Tesis de grado maestría. Universidad Mayor de San Simón – Bolivia.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Dahab, J., Rivadeneira, C., & Minici, A. (julio de 2002). La depresión desde la perspectiva Cognitivo Conductual. Revista de terapia Cognitivo conductual (3).
- García, L., y Cerda, B. (2011). Bullying o acoso escolar. *Salud*, 10(1), 1-2.
- Gonzales (2010). La depresión dos enfoques complementarios. Madrid: Fundamentos
- Hernández, R., Fernández, & Batista. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- Jiménez. A, Silva. D, Ortiz. N & Vargas. M. (2017). Depresión y Bullying en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara – Venezuela. Trabajo de investigación. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela.
- Meza, C. & Sánchez, A. (2020). Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes. Tesis de licenciatura. Universidad Cooperativa de Colombia sede Santa Marta, Magdalena – Colombia.

- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (2da ed.). Madrid: Morata.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.
- OMS. (07 de abril de 2017). Campañas mundiales de salud pública de la OMS - Depresión. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/topics/depression/es/#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20un%20trastorno,cansancio%20y%20falta%20de%20concentraci%C3%B3n>.
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. Instituto de innovación educativa y Desarrollo Directivo. Madrid.
- Oñederra J. A. (2008), Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos, XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia-San Sebastián, disponible en: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid-España: MEDICA Panamericana.
- Orosco, C. (2012) Adaptación del auto test de Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio Pre universitario Saco Oliveros del distrito de los Olivos, (Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en psicología). Lima.

- Ortiz, S. E. & Soria, Y. R. (2018). Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada. Tesis Para optar, título profesional de psicología. Universidad Peruana Los Andes – Huancayo – Perú.
- Pino, A., Belenchón, M., Sierra, P. y Lorenzo, A. (2008). Trastorno bipolar y psicoeducación: Desarrollo de un programa para clínicos. San Vicente: Club universitario
- Ponce, M. (2015). Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela.
- Quispe, N. M (2017). Relación entre el bullying y la depresión en los adolescentes de la i.e. Enrique Paillardelle, Tacna. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna.
- Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la real academia española*. Recuperado a partir de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>.
- Riofrío, E. A. (2017). Relación entre bullying y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto Del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de psicólogo - Tumbes – Perú.
- Román, M. & Murillo, F.. Resumen de artículo publicado en Revista CEPAL N° 104, agosto 2011
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación científica (5ta. Ed.) Perú: Business Support Aneth S.R.L.

- Trujillo. A. G. (2019). Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo – Lima Perú.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (Segunda edición). Lima: San Marcos.
- Williams, P., Holmbeck, G. y Greenley, R. (2002). Psicología de la salud del adolescente. Revista de consultoría y psicología clínica, 70, 828-842.
- Zarragoita, I. (2011). Depresión Generalidades y particularidades. La Habana: ECIMED
- Zung, W. (1965). Self-report depression scale. Archives of General Psychiatry, 12, 63-70
- Zung, W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. Psychosomatics, 12:371–379.
- Zung W. A self-rating depression scale. Gen Psychiatry. 1965; 12.
- Zarragoita, I. (2011). Depresión Generalidades y particularidades. La Habana: ECIMED
- Zavaleta. J. R. (2015). Factores de riesgo asociados con trastorno depresivo en estudiantes adolescentes de la I.E. Manuel González Prada de Ate. Para optar el título de Médico Cirujano. Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima \_ Perú.

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la  
ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS**

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No me hablan	x		x		x		
2	Me ignoran, hacen la ley del hielo	x		x		x		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
4	No me dejan hablar	x		x		x		
5	No me dejan jugar con ellos	x		x		x		
6	Me llaman por apodos	x		x		x		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
9	Me tienen cólera y malicia	x		x		x		
10	No me dejan que participe, me excluyen	x		x		x		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	x		x		x		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x		
14	Rompen mis cosas a propósito	x		x		x		
15	Me esconden las cosas	x		x		x		
16	Roban mis cosas	x		x		x		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x		x		x		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	x		x		x		
19	Me insultan	x		x		x		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	x		x		x		
22	Me impiden que juegue con otros	x		x		x		
23	Me pegan puñetazos, patadas	x		x		x		
24	Me gritan	x		x		x		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	x		x		x		
26	Me critican por todo lo que hago	x		x		x		

27	Se ríen de mí cuando me equivoco	X		X		X		
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X		
32	Me imitan para burlarse de mí	X		X		X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X		
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	X		X		X		
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros	X		X		X		
39	Me amenazan	X		X		X		
40	Me esperan a la salida para hacerme daño	X		X		X		
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X		
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X		
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	X		X		X		
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X		
45	Intentan que me castiguen	X		X		X		
46	Me desprecian	X		X		X		
47	Me amenazan con armas	X		X		X		
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X		
49	Intentan perjudicarme	X		X		X		
50	Me odian sin razón	X		X		X		

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la  
Escala de Depresión de Zung**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me siento triste y decaído.	X		X		X		
2.	Tengo ganas de llorar y a veces lloro	X		X		X		
3.	Por las mañanas es cuando me siento mejor	X		X		X		
4.	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto(a)	X		X		X		
5.	Mi vida es agradable y plena	X		X		X		
6.	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera	X		X		X		
7.	He notado que estoy perdiendo peso.	X		X		X		
8.	Tengo problema de estreñimiento	X		X		X		
9.	Mi mente esta tan despejada como siempre	X		X		X		
10.	Tengo confianza en el futuro	X		X		X		
11.	Me es fácil tomar decisiones	X		X		X		
12.	Me canso sin motivo	X		X		X		
13.	Como igual que antes	X						
14.	Me cuesta mucho dormir por las noches.	X		X		X		
15.	Hago las cosas con la misma facilidad que antes	X		X		X		
16.	Estoy más irritable que antes	X		X		X		
17.	Mi corazón late más rápido que antes	X		X		X		
18.	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.	X		X		X		
19.	Disfruto de las mismas cosas que antes.	X		X		X		
20.	Siento que soy útil y necesario	X		X		X		

## Anexo 2 instrumentos de medición

### ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )      EDAD: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Padres separados: SI ( ) NO ( )

A continuación, se te presenta una de preguntas, cada una de ellas está relacionada a diversos actos de violencia que se presentan a nivel educativo, es por ello que deberás responder con qué frecuencia se producen estos actos marcando con una "X" en el recuadro "Nunca", "Pocas veces", "Muchas veces". Es necesario que respondas con la mayor sinceridad posible.

N°	COMPORTAMIENTOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
01	No me hablan			
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo			
03	Me ponen en ridículo ante los demás			
04	No me dejan hablar			
05	No me dejan jugar con ellos			
06	Me llaman por apodos			
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
08	Me obligan a hacer cosas que están mal			
09	Me tienen cólera y malicia			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			

22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan puñetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para hacerme daño			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme			
50	Me odian sin razón			

## ESCALA DE DEPRESIÓN DE ZUNG

**Instrucciones:** Estimado (a) Sr(a) (ita), el presente test forma parte de un estudio encaminado a obtener información respecto a la depresión. A continuación, se presenta una serie de enunciados que usted deberá leer con atención y marcar con un aspa (X) dentro del casillero según la respuesta que mejor se adapte a lo que usted ha estado sintiendo o experimentando en los últimos días.

N°	ITEMS	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me siento triste y decaído.				
2	Tengo ganas de llorar y a veces lloro.				
3	Por las mañanas es cuando me siento mejor				
4	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto(a).				
5	Mi vida es agradable y plena				
6	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera.				
7	He notado que estoy perdiendo peso.				
8	Tengo problemas de estreñimiento.				
9	Mi mente esta tan despejada como siempre.				
10	Tengo confianza en el futuro.				
11	Me es fácil tomar decisiones.				
12	Me canso sin motivo.				
13	Como igual que antes.				
14	Me cuesta mucho dormir por las noches.				
15	Hago las cosas con la misma facilidad que antes.				
16	Estoy más irritable que antes.				
17	Mi corazón late más rápido que antes.				
18	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.				
19	Disfruto de las mismas cosas que antes.				
20	Siento que soy útil y necesario.				

### Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos

#### ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No me hablan	x		x		x		
2	Me ignoran, hacen la ley del hielo	x		x		x		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
4	No me dejan hablar	x		x		x		
5	No me dejan jugar con ellos	x		x		x		
6	Me llaman por apodos	x		x		x		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
9	Me tienen cólera y malicia	x		x		x		
10	No me dejan que participe, me excluyen	x		x		x		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	x		x		x		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x		
14	Rompen mis cosas a propósito	x		x		x		
15	Me esconden las cosas	x		x		x		
16	Roban mis cosas	x		x		x		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x		x		x		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	x		x		x		
19	Me insultan	x		x		x		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	x		x		x		
22	Me impiden que juegue con otros	x		x		x		
23	Me pegan puñetazos, patadas	x		x		x		
24	Me gritan	x		x		x		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	x		x		x		

26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	X		X		X		
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X		
32	Me imitan para burlarse de mi	X		X		X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X		
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	X		X		X		
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros	X		X		X		
39	Me amenazan	X		X		X		
40	Me esperan a la salida para hacerme daño	X		X		X		
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X		
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X		
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	X		X		X		
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X		
45	Intentan que me castiguen	X		X		X		
46	Me desprecian	X		X		X		
47	Me amenazan con armas	X		X		X		
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X		
49	Intentan perjudicarme	X		X		X		
50	Me odian sin razón	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

**Lima, 14 de Octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

### Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos

#### ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No me hablan	x		x		x		
2	Me ignoran, hacen la ley del hielo	x		x		x		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	x		x		x		
4	No me dejan hablar	x		x		x		
5	No me dejan jugar con ellos	x		x		x		
6	Me llaman por apodos	x		x		x		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	x		x		x		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	x		x		x		
9	Me tienen cólera y malicia	x		x		x		
10	No me dejan que participe, me excluyen	x		x		x		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	x		x		x		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	x		x		x		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		x		x		
14	Rompen mis cosas a propósito	x		x		x		
15	Me esconden las cosas	x		x		x		
16	Roban mis cosas	x		x		x		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	x		x		x		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	x		x		x		
19	Me insultan	x		x		x		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	x		x		x		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	x		x		x		
22	Me impiden que juegue con otros	x		x		x		
23	Me pegan puñetazos, patadas	x		x		x		
24	Me gritan	x		x		x		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	x		x		x		

26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	X		X		X		
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X		
32	Me imitan para burlarse de mi	X		X		X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X		
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	X		X		X		
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros	X		X		X		
39	Me amenazan	X		X		X		
40	Me esperan a la salida para hacerme daño	X		X		X		
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X		
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X		
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	X		X		X		
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X		
45	Intentan que me castiguen	X		X		X		
46	Me desprecian	X		X		X		
47	Me amenazan con armas	X		X		X		
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X		
49	Intentan perjudicarme	X		X		X		
50	Me odian sin razón	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador:** Psicóloga Educativa

**Lima, 14 de Octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Ysabel V. Pariona Navarro**  
**Psicóloga**  
**Esp. Terapia de Lenguaje**  
**C.P.P. N° 9421**

**FIRMA DEL VALIDADOR**

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE DEPRESION DE ZUNG**  
Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me siento triste y decaído.	X		X		X		
2.	Tengo ganas de llorar y a veces lloro	X		X		X		
3.	Por las mañanas es cuando me siento mejor	X		X		X		
4.	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto(a)	X		X		X		
5.	Mi vida es agradable y plena	X		X		X		
6.	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera	X		X		X		
7.	He notado que estoy perdiendo peso.	X		X		X		
8.	Tengo problema de estreñimiento	X		X		X		
9.	Mi mente esta tan despejada como siempre	X		X		X		
10.	Tengo confianza en el futuro	X		X		X		
11.	Me es fácil tomar decisiones	X		X		X		
12.	Me canso sin motivo	X		X		X		
13.	Como igual que antes	X						
14.	Me cuesta mucho dormir por las noches.	X		X		X		
15.	Hago las cosas con la misma facilidad que antes	X		X		X		
16.	Estoy más irritable que antes	X		X		X		
17.	Mi corazón late más rápido que antes	X		X		X		
18.	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.	X		X		X		
19.	Disfruto de las mismas cosas que antes.	X		X		X		
20.	Siento que soy útil y necesario	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./** Mg:

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

**Lima, 14 de Octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

**Anexo 3: de Validación de contenido por Juicio de Expertos de la  
Escala de Depresión de Zung**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me siento triste y decaído.	X		X		X		
2.	Tengo ganas de llorar y a veces lloro	X		X		X		
3.	Por las mañanas es cuando me siento mejor	X		X		X		
4.	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto(a)	X		X		X		
5.	Mi vida es agradable y plena	X		X		X		
6.	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera	X		X		X		
7.	He notado que estoy perdiendo peso.	X		X		X		
8.	Tengo problema de estreñimiento	X		X		X		
9.	Mi mente esta tan despejada como siempre	X		X		X		
10.	Tengo confianza en el futuro	X		X		X		
11.	Me es fácil tomar decisiones	X		X		X		
12.	Me canso sin motivo	X		X		X		
13.	Como igual que antes	X						
14.	Me cuesta mucho dormir por las noches.	X		X		X		
15.	Hago las cosas con la misma facilidad que antes	X		X		X		
16.	Estoy más irritable que antes	X		X		X		
17.	Mi corazón late más rápido que antes	X		X		X		
18.	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.	X		X		X		
19.	Disfruto de las mismas cosas que antes.	X		X		X		
20.	Siento que soy útil y necesario	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

**DNI: 10219341**

**Especialidad del validador:** Psicóloga Educativa

**Lima, 14 de Octubre del 2021**



**Ysabel V. Pariona Navarro**  
**Psicóloga**  
**Esp. Terapia de Lenguaje**  
**C.P.P. N° 9421**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**FIRMA DEL VALIDADOR**

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### Escala: ACOSO ESCOLAR

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0%
	Total	120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.962	50

### Escala: DEPRESIÓN

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido <sup>a</sup>	0	0%
	Total	120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.408	20

## Anexo 4. Turniting

tesis\_ACOSO\_ESCOLAR\_Y\_DEPRESI\_N.\_VALVERDE\_Y\_ALEX\_1.d...

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>ondasaludvd.recoletos.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>empendium.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.medynet.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>creativecommons.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Aliat Universidades</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx">www.uade.inpsiquiatria.edu.mx</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://fmed.mx1.uabc.mx">fmed.mx1.uabc.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.gob.pe">www.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.psicoadactiva.com">www.psicoadactiva.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to University of Keele Trabajo del estudiante	<1 %
22	Sandra Milena Ojeda Madrid, Liliana Rocio Agámez Díaz. "Estrategia "Educando mis emociones" para la prevención y disminución del bullying en estudiantes de Básica Secundaria", Assensus, 2020 Publicación	<1 %
23	revistas.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ucs.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unijuanpablo.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	bases.bireme.br Fuente de Internet	<1 %

dspace.unitru.edu.pe

31	Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	<1 %
33	docentescomprometidossep.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uisek.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.seattlechildrens.org Fuente de Internet	<1 %
37	kupdf.net Fuente de Internet	<1 %
38	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
39	Minerva Del Hoyo Ramírez. "Estudio comparativo del acoso escolar en centros laicos y religiosos de la provincia de Málaga en 2012", Boletín Criminológico, 2015 Publicación	<1 %
40	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica	<1 %

Trabajo del estudiante

---

42	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.bvs.org.ni">www.bvs.org.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.gestiopolis.com">www.gestiopolis.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://tesis.unjbg.edu.pe">tesis.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.antiessays.com">www.antiessays.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://americadelsur.oceana.org">americadelsur.oceana.org</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://acz812.wixsite.com">acz812.wixsite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://andreavicben.blogspot.com">andreavicben.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.losandes.com.ar">www.losandes.com.ar</a>	

---

	Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.eructar.webege.com">www.eructar.webege.com</a> Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM Trabajo del estudiante	<1 %
56	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://digitum.um.es">digitum.um.es</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://acosoescolarnuevotutorial.blogspot.com">acosoescolarnuevotutorial.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://www.mentalhealthacademy.com.au">www.mentalhealthacademy.com.au</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://www.el-refugio.net">www.el-refugio.net</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://depresioninfantilyadolescente.blogspot.com">depresioninfantilyadolescente.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %

64	<a href="http://hadaisc.blogspot.com">hadaisc.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://medicinapsicologica.blogspot.com">medicinapsicologica.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
66	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
67	<a href="http://biblio3.url.edu.gt">biblio3.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://papers.ssrn.com">papers.ssrn.com</a> Fuente de Internet	<1 %
69	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://latinrev.flacso.org.ar">latinrev.flacso.org.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
72	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
73	Juan Manuel Moreno-Manso, M Elena García-Baamonde, Eloísa Guerrero-Barona, José Manuel Pozueco-Romero. "Emotional Competence Disorders and Social Communication in Young Victims of Abuse", <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 2016	<1 %

74	Victor Hugo Vásconez Samaniego, Henry David Vásconez Vásconez, Francisca Fernanda Guerrero Chávez, Luís Fernando Neira Altamirano et al. "Cultura organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de instituciones públicas gubernamentales", CIENCIAMATRIA, 2019 Publicación	<1 %
75	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
76	www.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
77	www.scipedia.com Fuente de Internet	<1 %
78	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
79	onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet	<1 %
80	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
81	www.unce.unr.edu Fuente de Internet	<1 %
82	Pinto, Meiry Fernanda, Dulce Aparecida Barbosa, Ceres Eloah de Lucena Ferreti, LÃdia	<1 %

Ferreira de Souza, Dayana Souza Fram, and Angélica Gonçalves Silva Belasco.  
"Qualidade de vida de cuidadores de idosos com doença de Alzheimer", Acta Paulista de Enfermagem, 2009.

Publicación

83

Submitted to Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Trabajo del estudiante

<1 %

84

Cayetana Correa, Manuel Fernández-Alcántara, Miguel Pérez-García, Carolina Laynez-Rubio, Francisco Cruz-Quintana. " Effects of an Executive Functions stimulation programme for children with learning disabilities / ", Studies in Psychology, 2017

Publicación

<1 %

85

Submitted to Universidad de Piura

Trabajo del estudiante

<1 %

86

[docslide.us](https://www.docslide.us)

Fuente de Internet

<1 %

87

Marelys Castro, Josía Jeseff Isea Argüelles. "Responsabilidad Social para la Interacción Comunitaria en contextos universitarios: Una aproximación teórica", CIENCIAMATRIA, 2019

Publicación

<1 %

88

"Risks, Violence, Security and Peace in Latin America", Springer Science and Business

<1 %

## Media LLC, 2018

Publicación

---

89	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
90	<a href="http://www.comportamental.com">www.comportamental.com</a> Fuente de Internet	<1 %
91	Carmen del Pilar Gallardo Montes, Antonio Rodríguez Fuentes, María Jesús Caurcel Cara. "Apps for people with autism: Assessment, classification and ranking of the best", <i>Technology in Society</i> , 2021 Publicación	<1 %
92	<a href="http://www.cepal.org">www.cepal.org</a> Fuente de Internet	<1 %
93	<a href="http://www.radioarlanzon.com">www.radioarlanzon.com</a> Fuente de Internet	<1 %
94	Francisco Javier Méndez Landa. "Cuerpo y violencia y en México (1988-2018). Un estudio sobre la permeabilidad de la violencia en las artes contemporáneas mexicanas y sus repercusiones en el entendimiento del cuerpo", <i>Universitat Politecnica de Valencia</i> , 2021 Publicación	<1 %
95	<a href="http://amautahuari.blogspot.com">amautahuari.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

96	<a href="http://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
97	<a href="http://www.csj.gob.sv">www.csj.gob.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
98	<a href="http://www.ecured.cu">www.ecured.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
99	<a href="http://www.psicologiacientifica.com">www.psicologiacientifica.com</a> Fuente de Internet	<1 %
100	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
101	<a href="http://www.tribunal-electoral.gob.pa">www.tribunal-electoral.gob.pa</a> Fuente de Internet	<1 %
102	Ernesto Panadero, Jesús Alonso-Tapia, Juan-Antonio Huertas. "Rubrics vs. self-assessment scripts: effects on first year university students' self-regulation and performance / Rúbricas y guiones de autoevaluación: efectos sobre la autorregulación y el rendimiento de estudiantes universitarios de primer año", <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 2014 Publicación	<1 %
103	M I Maiorino, G Bellastella, E Della Volpe, O Casciano, L Scappaticcio, P Cirillo, D Giugliano, K Esposito. "Erectile dysfunction in young men with type 1 diabetes", <i>International Journal of Impotence Research</i> , 2016	<1 %

104	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
105	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
106	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
107	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
108	revistas.um.es Fuente de Internet	<1 %
109	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
110	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %
111	www.enlaceparlamentario.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
112	www.itoaxaca.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
113	Anne Richards, Christopher C. French. "Central versus peripheral presentation of stimuli in an emotional stroop task", Anxiety Research, 1990 Publicación	<1 %

114	Emilmary Maya, Julio Juvenal Aldana Zavala, Josía Isea Argüelles. "Liderazgo Directivo y Educación de Calidad", CIENCIAMATRIA, 2019 Publicación	<1 %
115	Zusan Lopez-Tipula, Talia Carrera-Diaz, Lady Llallahui-Astudillo, Ivan Iraola-Real. "The Phenomenon of Bullying in relation to the School Coexistence of Students of the 6th Grade of Primary of Public Schools", 2021 IEEE Sciences and Humanities International Research Conference (SHIRCON), 2021 Publicación	<1 %
116	archive.org Fuente de Internet	<1 %
117	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
118	news.un.org Fuente de Internet	<1 %
119	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
120	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
121	unamglobal.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
122	www.cneip.org Fuente de Internet	<1 %

123 [www.radioformula.com.mx](http://www.radioformula.com.mx) <1 %  
Fuente de Internet

---

124 [www.who.int](http://www.who.int) <1 %  
Fuente de Internet

---

125 [renati.sunedu.gob.pe](http://renati.sunedu.gob.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado