



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
CASABLANCA DE JESUS - UGEL 05, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Gina María Ruiz Espinoza
Carlos Juan Laquise Segovia

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología

Docente Asesor:

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N° 0000-0002-3770-1287

Chincha, 2022

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Pachamama y al creador por
proteger mi vida y propósitos.

Madre mía, Grandioso Salvador,
familia presente, gracias por el
apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por ser forjador de mi formación académica.

Al Doctor y Maestro Yreneo Eugenio Cruz Telada, por su paciencia, y disposición para cumplir la licenciatura.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05. La técnica de muestreo fue muestral, se trabajó con 120 estudiantes de muestra. La recolección de datos fue con la Escala de clima social familiar CSF – de Moos y el Test de autoestima 25. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS; se obtuvo los siguientes resultados que, existe correlación positiva, muy baja entre el clima social familiar y autoestima ($X^2= 1.082$; $p= 0.897 >0.05$; $CC=0.095= 9.5\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021. Asimismo existe correlación positiva muy baja entre el clima social familiar y las dimensiones de familia ($X^2= 1.390$; $p=0.846 >0.05$; $CC=0.107= 10.7\%$), también con la dimensión identidad personal ($X^2= 1.827$; $p=0.768 >0.05$; $CC= 0.122= 12.2\%$). Igual una relación positiva muy baja, entre el clima social familiar y la dimensión autonomía ($X^2= 1.808$; $p=0.771 >0.05$; $CC= 0.122= 12.2\%$). Igualmente, con la dimensión emociones ($X^2= 2.945$; $p=0.567 >0.05$; $CC= 0.155= 15.5\%$) y la dimensión motivación ($X^2= 0.768$; $p=0.943 >0.05$ $CC=0.080= 8\%$). Y Finalmente existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión socialización ($X^2= 1.572$; $p=0.814 >0.05$; $CC= 0.114= 11.4\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021

Palabras claves: Clima social familiar, autoestima, familia.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between family social climate and self-esteem in secondary school students of the Casablanca de Jesús Educational Institution- UGEL 05, 2021. It was a study of the quantitative type, correlational level. Non-experimental, cross-sectional design. The population was made up of high school students from the Casablanca de Jesús Educational Institution-UGEL 05. The sampling technique was sampling, we worked with 120 sample students. Data collection was with the Moos Family Social Climate Scale CSF – and the Self-Esteem Test 25. The data were processed using the SPSS program; the following results were obtained that, there is a positive, very low correlation between the family social climate and self-esteem ($X^2= 1.082$; $p = 0.897 >0.05$; $CC=0 .095= 9.5\%$). in high school students of the Casablanca de Jesús Educational Institution - UGEL 05, 2021. There is also a very low positive correlation between the family social climate and family dimensions ($X^2=1.390$; $p=0.846>0.05$; $CC=0 .107= 10.7\%$), also with the personal identity dimension ($X^2= 1.827$; $p=0.768>.05$; $CC= 0.122= 12.2\%$). Equally a very low positive relationship, between the family social climate and the autonomy dimension ($X^2= 1.808$; $p =0.771>0.05$; $CC= 0.122 = 12.2\%$). Likewise, with the emotions dimension ($X^2= 2.945$; $p= 0.567>0.05$; $CC= 0.155= 15.5\%$) and the motivation dimension ($X^2=0.768$; $p=0.943>0.05$ $CC=0 .080= 8\%$). And finally there is a very low positive relationship between the family social climate and the socialization dimension ($X^2=1.572$; $p = 0.814>0.05$; $CC= 0.114= 11.4\%$), in secondary school students of the Casablanca de Jesús Educational Institution - UGEL 05, 2021

Keywords: Social climate familyr, self - esteem, family.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	16
2.5 Objetivo general	19
2.6 Objetivos específicos	19
2.7 Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes	21
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco conceptual	42
IV. METODOLOGÍA	45
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	45
4.2 Diseño de la investigación	46
4.3 Población – Muestra	46
4.4 Hipótesis general y específicas	47
4.5 Identificación de la variable	48
4.6 Operacionalización de variables	50
4.7 Instrumentos	52
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	55
V. RESULTADOS	56

5.1	Presentación de Resultados	56
5.2	Interpretación de los Resultados	67
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		
6.1	Análisis descriptivo de los resultados	75
6.2	Comparación de resultados con marco teórico	76
	CONCLUSIONES	85
	RECOMENDACIONES	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
	ANEXOS	93
	Anexo 1: Ficha de validación de instrumentos	94
	ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)	
	Anexo 2: Ficha de validación de instrumentos	98
	Escala de AUTOESTIMA 25	
	Anexo 3: Instrumentos de investigación	99
	Anexo 4: Ficha y validación de contenido por juicio de expertos	106
	Anexo 5: Informe de Turnitin al % de similitud.	121

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	56
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 4. Clima social familiar en estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Tabla 5. Autoestima en estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 6. Familia en estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Tabla 7. Identidad personal en estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Tabla 8. Autonomía en estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Tabla 9. Emociones en estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Tabla 10. Motivación en estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Tabla 11. Socialización en estudiantes de secundaria.</i>	66
<i>Tabla 12. Clima social familiar y autoestima en estudiantes.</i>	67
<i>Tabla 13. Autoestima y familia en estudiantes de secundaria.</i>	68
<i>Tabla 14. Clima social familiar e identidad personal en estudiantes.</i>	69
<i>Tabla 15. Clima social familiar y autonomía en estudiantes.</i>	70
<i>Tabla 16. Clima social familiar y emociones en estudiantes.</i>	71
<i>Tabla 17. Clima social familiar y motivación en estudiantes.</i>	72
<i>Tabla 18. Clima social familiar y socialización en estudiantes.</i>	73

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	56
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	58
<i>Figura 4. Clima social familiar en estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Figura 5. Autoestima en estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Figura 6. Familia en estudiantes de secundaria.</i>	61
<i>Figura 7. Identidad personal en estudiantes de secundaria.</i>	62
<i>Figura 8. Autonomía en estudiantes de secundaria.</i>	63
<i>Figura 9. Emociones en estudiantes de secundaria.</i>	64
<i>Figura 10. Motivación en estudiantes de secundaria.</i>	65
<i>Figura 11. Socialización en estudiantes de secundaria.</i>	66

I. INTRODUCCION

La familia es el primer agente socializador, en ese sentido, los cambios que ocurren en ella (separación de los padres, poca comunicación entre padres e hijos, violencia familiar, etc.) generan efectos nocivos en sus miembros, sobre todo en las primeras etapas de vida, logrando ser determinantes para su desarrollo integral. Específicamente, dañando su autoconcepto, y en consecuencia, su autoestima. Es por ello, que el contexto en el que se desenvuelva el adolescente debe ser saludable y propiciar un adecuado desarrollo del mismo.

Es así, que la investigación se dirigió a identificar la relación existente entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021, por medio de los siguientes capítulos:

El estudio realizado constó de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

Los autores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La familia es creación de la naturaleza humana, consecuencia de la atracción, resultado a la necesidad de no estar solo. También se la conoce como la comunidad constituida por el afecto y que pretende fines comunes. Es la institución social con toda una estructura cultural de normas y valores, parte de la sociedad para regular la acción colectiva, con ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación y la producción o el consumo de bienes económicos. Por ende, las distintas acciones aprendidas por el o la menor serán puestas en práctica en todo momento de su vida y en todos los campos de su desarrollo socio – emocional.

Teniendo en cuenta, que la adolescencia es una etapa que trae consigo una variedad de cambios sociales, psicológicos, sexuales, biológicos y neuropsicológicos, es decir, una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez (Díaz, Fuentes y Caridad, 2018 citado en Montoya, 2019), donde muchas veces el adolescente no cuenta con las herramientas sociales necesarias, ni tampoco con el soporte emocional apropiado, lo cual lo convertirá en víctima de circunstancias muy poco agradables que lo/la marcarán, y ello se reflejará individualmente en su conducta, dentro o fuera del hogar (Dávila, 2017).

En ese sentido, la familia cobra gran importancia como núcleo de la sociedad e influencia de sus miembros, interviniendo en cómo éstos asimilan sus distintas enseñanzas y experiencias para luego llevarla a su vida diaria ante la sociedad.

De esta manera, el clima social familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo psicosocial del o la adolescente, ya que, es el seno de la sociedad que satisface la primera necesidad de la vida (Dávila, 2017).

Sin embargo, no siempre resulta cumplir adecuadamente con su rol, pues según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas. Asimismo, más del 45% de adolescentes experimentaron, alguna vez, una o más formas de violencia sexual con o sin contacto. Estas alarmantes cifras muestran la realidad del Perú en cuanto a la violencia ejercida hacia la niñez y adolescencia.

Sumando a ello, que los adolescentes afrontan uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Por lo que es fundamental crear factores protectores, y de ajuste psicológico para ellos (Díaz, Fuentes, Caridad, 2018 citado en Montoya, 2019). Debido a que es aquí cuando se genera el inicio de la independencia personal, la cual se constituye sobre la base de la identidad personal. Además, esta estructura la personalidad del adolescente, por lo que es fundamental lograr el adecuado desarrollo del “self” mediante distintas estrategias de fortalecimiento del autoconocimiento. Pues, es ahí donde los jóvenes reconstruyen su autoconcepto, y tratan de definirse como personas, estudiantes, amigos, y así en cada uno de los roles que tienen socialmente.

El autoconcepto se forma conjuntamente al desarrollo de la autoestima, esta se comprende como el valor que tiene la persona de sí misma. También, es entendida como la apreciación que tiene

de su propia valoración, es decir, la valía que le atribuye el individuo a su identidad (Harrison, 2014 citado en Montoya, 2019).

Por lo que el desarrollo óptimo de la autoestima genera una formación de jóvenes saludables mentalmente. Poseer una autoestima adecuada permite al adolescente saber con claridad con que fuerzas cuenta, que recursos y limitaciones tiene, así como conocer los objetivos y propósitos para una mayor productividad, en la casa, en el trabajo, en la escuela, los compañeros y amigos (Gutiérrez, 2004 citado en Gutiérrez & Pérez, 2015).

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021?

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, porque el problema está establecido y es conocido por el investigador, y se utilizó para dar respuesta a preguntas específicas; así como se hizo énfasis en la resolución práctica de problemas. Asimismo, se centró específicamente en cómo se podían llevar a la práctica las teorías generales. Siendo el propósito la resolución de los problemas que se plantearon en un momento dado. A continuación, el presente estudio se justificó por el siguiente fundamento:

La Justificación Teórica, desde el marco de la Psicología educativa, permitió profundizar los enfoques teóricos actualizados sobre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021. Al estudiar

las diversas teorías de estas variables de estudio, se demostró la importancia de conocer el estado de familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización como un factor determinante de la crisis en los estudiantes de la referida Institución. El clima social familiar es un ambiente donde se da las interacciones entre los miembros de una familia, con espacios determinados que tiene como propósito a que los actores participen tales como docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, que logra en general un trabajo en equipo, construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

La Justificación Práctica, fue relevante porque las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, permitió a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, a participar tanto a identificar las áreas de autoestima como también permitió a los estudiantes a participar en el plan de clima social familiar y autoestima siendo así el mejor desarrollo de conductas adecuadas para ellos. Mediante el uso de técnicas autoconocimientos, enfoque positivo ante la adversidad y gestión de las emociones en el proceso cognitivo. Por tanto, esto nos permitió hacer sugerencias para mejorar la autoestima a los estudiantes en el clima social familiar.

La Justificación metodológica, fue importante porque se logró disponer de los instrumentos de medición que se utilizó, las cuales fueron: Escala de clima social familiar y Test de autoestima 25, que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación en la población. Así como en el proceso estadístico realizado se comprobó la confiabilidad con el Alpha de Cronbach, siendo útil para

futuras investigaciones a realizar con estas variables de estudio.

La Justificación social, se fundamentó porque los estudios realizados demostraron la relación entre el clima social familiar y autoestima, teniendo un rol de importancia el entorno social en el ámbito educativo para los estudiantes, siendo esto de beneficio social para los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús-UGEL 05, ayudando a estabilizar y/o prevenir los estados críticos en los estudiantes porque se pudo mejorar los componentes de familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización con programas de intervención de autoestima, lo que permitió integrar a los directivos, docentes, estudiantes en el proceso de intervención.

2.4.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se planteó. En la actualidad, por la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, y estando en emergencia sanitaria, fue necesario el estudio referido a clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús-UGEL 05, 2021.

En consecuencia, al tener niveles bajos de clima social familiar puede traer consecuencias en la autoestima, influyendo de tal manera de forma negativa. Es por ello el presente trabajo de investigación presentó detalles las

diversas causas problemáticas de clima social familiar y autoestima. Con ello se propuso estrategias para aplicarlos a los estudiantes.

2.5. Objetivo general

Demostrar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. Delimitación social:** La población de estudio abarcó todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05

- b. Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05

- c. Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Montoya (2019) en su estudio titulado “*Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)*”, de la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvo con objetivo describir los niveles de la autoestima y características de la aceptación de la imagen corporal de los adolescentes. Respecto a su metodología el estudio fue de tipo descriptivo, como instrumento se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg aplicado en adolescentes estudiantes de grado decimos de tres instituciones educativas. Los resultados evidenciaron que el 47% de la muestra presentaron una autoestima elevada, pero cabe resaltar que el 53% presentó un autoestima media – baja. Se encontró que un 50% de adolescentes se encontraban satisfechos con su imagen corporal, mientras que el otro 50% no se encontraban satisfechos con esta. Finalmente se llegó a la conclusión de que la autoestima está estrechamente ligada a la satisfacción de la imagen corporal, mientras la persona se sienta satisfecha con su apariencia física, ello se podrá ver reflejado en niveles de autoestima altos.

Urdiales y Segura (2019) en su estudio denominado “*Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de Bachillerato*”, de la revista Presencia Universitaria de México, tuvieron como objetivo de describir la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de bachillerato. El tipo

de estudio fue descriptivo, además se hizo uso de la escala de autoestima Forma-5 (AFS) y el cuestionario *Family APGAR*, siendo los mismos aplicados a una muestra de 349 adolescentes escolarizados de una preparatoria poniente. Los resultados revelaron que el 78% de adolescentes percibieron funcionalidad familiar, además de correlación significativa en todos los niveles de autoestima excepto en la emocional. Por último, concluyeron que es necesario el soporte familiar para establecer patrones conductuales sanos en el adolescente.

González y Mendieta (2018) en su investigación titulada *“Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria”*, de la Universidad Autónoma del Estado de México, para obtener el título de Licenciado en Psicología, tuvieron como finalidad determinar si hay una relación entre la autoestima y convivencia escolar en alumnos. El tipo de estudio fue correlacional, diseño no experimental, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Acoso y Violencia Escolar (AVE), Escala de Autoestima de González Arratia y Escala de Autoestima de Rosenberg, aplicados en una muestra de 617 alumnos. Los resultados arrojaron respecto a la convivencia escolar que no hubo diferencia estadísticamente significativa, entre alumnos del turno matutino, no obstante, los alumnos del primer grado turno vespertino presentaron unapeor convivencia escolar. Los resultados generales mostraron que a mayor autoestima mejor convivencia escolar. De ese modo se concluyó que la autoestima si es un factor que influye de forma positiva o negativa en el tipo de convivencia escolar que se desarrolla en el aula.

Lojano (2017) llevo a cabo un trabajo de investigación titulado *“Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”*, de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador, para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, tuvo como finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Según su metodología el estudio tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, el instrumento fue diseñado por el mismo autor y aplicado en una muestra de 38 alumnos de ambos sexos. Los resultados indicaron que los alumnos se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Además, se evidenció que una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos mostrando poca motivación, falta de organización y tampoco dedican el tiempo suficiente para estudiar. En conclusión, se aceptó la hipótesis de trabajo afirmando que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico.

Zambrano y Monge (2017) en su estudio denominado *“Clima social familiar y su influencia en la conductas violentas en las instituciones educativas del Cantón Milagro”*, de la Provincia del Guayas de la ciudad de Ecuador, la metodología utilizada fue de diseño no experimental-descriptiva correlacional, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima familiar (FES) y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela, en una muestra de 1502 estudiantes de 8 a 15 años de edad, donde el 49% fueron varones y 51% mujeres,

concluyendo que el clima social familiar influye en un 70% en las conductas violentas de los colegiales.

3.2.1. Nacionales

Romero (2021) desarrolló un estudio titulado *“Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019”*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de Lima, para optar al grado académico de Doctor en Psicología Educativa y Tutorial, tuvo como fin determinar la relación que existe entre la autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), Cuestionario para Habilidades sociales y Cuestionario para valorar la Convivencia Escolar, siendo aplicados en una muestra de 90 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la convivencia escolar se relacionó significativa y positivamente con la autoestima y las habilidades sociales, con un valor de $r = 0.811$, calculada mediante el coeficiente de correlación de *Rho* de Spearman. Como el Valor $p < 0.05$ se pudo afirmar que existe una relación directa y significativa entre la autoestima, las habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019. Además, la correlación fue directa de 0.706.

Morales (2018) realizó un estudio denominado: *“Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre clima

social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018, teniendo una población de 400 alumnos, de ambos sexos del primer a quinto año de educación secundaria, con una muestra de 198 alumnos; los instrumentos empleados fueron la escala del clima social familiar de R.H. Moos y E. J. Trickett y el cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durkee. Los resultados muestran que no existe relación entre clima social familiar y agresividad, con un coeficiente de correlación de 0.043. El nivel que predomina en el clima social familiar es el medio con un porcentaje de 73.7%. En el nivel de agresividad obtuvieron el nivel medio bajo con 53.0%. En lo referente a la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la subescala de resentimiento se encontró relación significativa. Sin embargo, en la relación de la dimensión de relaciones con las subescalas de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física y sospecha de agresividad no se encontró relación. Se encontró relación altamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la subescala de irritabilidad de agresividad. No se encontró relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las subescalas de agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha de agresividad.

Romero (2018) presentó una investigación, titulada “*Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017*”, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener en grado académico de Maestra en Psicología Educativa, tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado. En el estudio se aplicó una

metodología de tipo no experimental, descriptiva correlacional, se utilizó como técnica: La encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Convivencia Escolar siendo aplicados en una muestra conformada por 47 estudiantes. Respecto a los resultados presentaron el coeficiente de correlación de *Spearman* obtenido entre la Autoestima y Convivencia escolar en estudiantes evidenciando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y altamente significativa ($p < .01$); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con la Convivencia escolar de magnitud grande. Se pudo concluir que la autoestima se relaciona de manera altamente significativa y directamente con la convivencia escolar ($r = .663$; $p < .01$), en los estudiantes del sexto grado.

Lope (2018) en su tesis titulada "*Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco*", de la Escuela de Posgrado en la Universidad César Vallejo, Trujillo, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, tuvo como objetivo demostrar lo importante que es la autoestima para desarrollar una adecuada convivencia escolar y por ende un mejor desempeño en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en mención. Se utilizó el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, transversal o transaccional. En cuanto a los resultados más importantes se pudo mencionar que se encontró una correlación significativa entre las variables autoestima y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0,439 y 0,032 de significancia. Valores que mostraron una asociación positiva, moderada, directa y significativa. Lo que significa que un porcentaje de las unidades de estudio lo califican de manera

semejante y que están muy asociadas.

Paz (2018) llevo a cabo un estudio titulado "*Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza*", tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza, para ello se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) adaptada al contexto trujillano por Barrionuevo (2017) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, (2001), también con adaptación trujillana por Sarmiento (2014). Participaron 385 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 19 años de las instituciones educativas públicas elegidas. Cuyo diseño de investigación es correlacional y se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados muestran que existe una relación inversa de efecto moderado entre la dimensión relación y la violencia sufrida y cometida ($r > -.30$; IC 95%). Así mismo, se halló una relación inversa con efecto moderado entre la dimensión desarrollo y la violencia sufrida ($r = -.30$; IC 95% [-.39 a -.21]) y con la violencia cometida de efecto pequeño ($r = -.28$; IC 95% [-.37 a -.19]). Finalmente se encontró una relación inversa con efecto pequeño entre la dimensión estabilidad y la violencia sufrida y cometida ($r > -.10$; IC 95%).

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Definición de la Variable Clima Social Familiar

Zavala (2001) definió el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, es decir dicho estado refleja el grado de

comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009) mencionaron que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Moos, Moos y Trickett (1989) refirió que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad.

3.2.2. Definición de la Variable Autoestima

Según Branden (2001), la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en enfrentar los desafíos primordiales de la vida, además es la capacidad de poder triunfar y ser felices, es sentirnos dignos, respetados, y gozar de los logros alcanzados.

Calero (2000 citado en López, 2009) la autoestima es: “el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo.”

De acuerdo con Calero (2000 citado en López, 2009), la autoestima cumple un rol muy importante en la vida del individuo ya que de tener el nivel adecuado ayudará a la persona a superar los retos que se le presentan día a día, tener mayor seguridad en sí mismo y a desenvolverse mejor e diversos aspectos de su vida.

3.2.3. Modelos Teóricos

Existen algunas teorías acerca del clima social familiar, que describen las interrelaciones en el ámbito sistémico, que pueden explicar cómo influye el clima social familiar en la autoestima, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos

Moos, Moos y Trickett (1994 citado en Espina y Pumar, 1996) describen a su teoría desde la perspectiva que “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

La psicología ambiental

Holaban (2014) mencionó que la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del

ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Kemper (2000) hizo una muy breve descripción del trabajo de Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Kemper (2000) mencionó que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Además, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo, cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Moos, Moos y Trickett (1981 citado en Morales, 2000) mencionan que el ambiente es un determinante decisivo del

bienestar del individuo; asumen que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de esta teoría:

- Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.
- Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.
- Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.
- Familias orientadas hacia el conflicto; son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.
- Orientadas hacia la expresividad y la independencia; son características de las familias pequeñas, son familias con un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones.

Existen algunas teorías acerca de la autoestima, que describen las interrelaciones y los procesos, que pueden explicar cómo la autoestima puede tener niveles bajos ante situaciones y se convierten en factores de riesgo, que podrían dificultar su desarrollo, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan.

Formación de la autoestima

Según Coopersmith (1995) el proceso de adquisición de la autoestima tiene origen a los seis meses de nacido, es en este momento cuando la persona inicia a diferenciar su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que le rodea, es decir el individuo comienza a elaborar su autoconcepto, mediante las experiencias e indagaciones de su cuerpo, además de influir el ambiente que le rodea y su entorno. De esta manera, las experiencias continúan en la adquisición de aprendizaje, influyendo en el autoconcepto, generando la distinción de su nombre en comparación con los demás y la reacción ante él.

Luego, durante el periodo de tres a cinco años de edad, los niños suelen ser egocéntricos, pensando que el mundo gira a su alrededor, se genera de esta manera el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima. Es así que, en este período, las experiencias brindadas por los progenitores y la manera en que ejercen autoridad, además la forma en como entablan las relaciones.

3.2.4. Clima social familiar

Rodríguez y Vera (1998) asumieron la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Funciones de la familia

Romero (1997) sostuvo que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones consideradas la más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función Fundamental, la familia también cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- a) La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- b) La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c) La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- d) La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- e) La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

- f) La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

- g) La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Dimensiones de la variable clima social familiar

- a) Relaciones: es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- b) Cohesión: mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- c) Expresividad: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- d) Conflictos: grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- e) Desarrollo. evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Esta dimensión también comprende las sub escalas de

autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- a) Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- b) Actuación: grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- c) Intelectual – Cultural: grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- d) Moralidad – Religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- e) Estabilidad: proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.
- f) Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- g) Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos:

3.2.5. Autoestima

La autoestima, para Maslow (2006) dentro de la teoría de la motivación, manifiesta que se da solo cuando somos capaces

de respetar a los demás, respetándonos a nosotros mismos, solo podemos amar a los demás, cuando sabemos amarnos a nosotros mismos.

Ribeiro (2006) precisó que la autoestima es una fuerza interna que empuja al individuo a progresar, ser exitoso o no en los diversos ámbitos de su vida. Dependerá del nivel de autoestima que cada individuo tenga y la autoconfianza en sí mismo para lograr sus metas.

Dimensiones de la Autoestima:

Según Coopersmith (1990) manifestó que la autoestima posee cuatro dimensiones.

Autoestima general o de sí mismo

Esta dimensión involucra el autoconocimiento, la autoconfianza y la autovaloración que uno mismo posee, además esta dimensión contiene elementos como el impulso motivacional que conlleva a que cada individuo alcance sus metas. Además, incluye estados afectivos, formas de pensar y/o actuar que hacen diferentes a cada persona.

Autoestima hogar

La familia es la primera célula social, y como tal es el contexto en el cual los hijos empiezan a socializar; el desarrollo de la autoestima no puede desligarse de la familia, pues es en la familia donde la autoestima crece se repotencia. Por lo tanto, esa dimensión está también muy relacionada a las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar y como estos se apoyan y motivan entre sí para seguir creciendo como familia y a nivel personal

Autoestima social

Se refiere al desenvolvimiento e interacción del individuo con las demás personas de su entorno, reflejando así sus habilidades interpersonales, tales como la asertividad, cooperación y comunicación en situaciones de socialización. Cabe resaltar que el individuo mantiene mayor autoconfianza al lograr relacionarse con los demás y significa mucho para él la aprobación de la sociedad.

Autoestima escolar

El ámbito escolar está lleno de dificultades que el niño o adolescente debe afrontar día a día, el estudiante debe enfocarse en aprender y ser mejor alumno constantemente, para ello el individuo debe esforzarse y saber que cuenta con las capacidades y la seguridad en sí mismo para solucionar los retos académicos que se le presente. El fracaso o éxito de este ciclo estudiantil depende de las habilidades que este joven ha adquirido con el tiempo y el autoconocimiento, autoconfianza e impulso motivacional que este individuo posea para sentirse capaz de lograr sus metas.

Componentes de la Autoestima

López y Pérez (2001) refirieron los distintos componentes de la misma:

- Componente afectivo: involucra actuar sobre lo que siento, los sentimientos y emociones que tenemos sobre nosotros mismos.
- Componente cognitivo: se refiere a actuar sobre lo que pienso para así modificar pensamientos negativos y

transformarlos en pensamientos positivos; de igual manera sucede con los pensamientos irracionales.

- **Componente conductual:** Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento para modificar nuestros actos. Estos factores están ligados entre sí, de manera que se va ejecutando necesariamente sobre ellos, obteniendo conclusiones sobre los demás, el cual estimula a actuar y hacer algo de lo que uno es capaz.

Importancia de la Autoestima

Al analizar la autoestima y su importancia para el individuo, McKay y Fanning (1999) expusieron que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos

de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

Formación de la Autoestima

Respecto a la formación de la autoestima Wilber (1995) refirió que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explicó el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las

personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Por su parte, Coopersmith (1996) señaló que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él.

Explicó el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Beneficios de la Autoestima

Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es la salud mental. Explicaron los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicosomáticos de ansiedad.

Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Explicaron McKay y Fanning (1999), que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor

autoestima.

Se ha considerado que la autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que perfecciona a los individuos como seres humanos, se pone al servicio de los demás; una vez que se ha recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos los individuos aspiran. Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, un fomento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos, una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en contacto con el cuerpo haciéndose consciente de sí mismo, una mejora en la estima hacia los demás miembros de su familia, compañeros de clase y amigos, y en general un aumento de la posibilidad de crecimiento y desarrollo personal.

3.3. Marco conceptual

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J. Trickett (1985 citado en Calderón y De la Torre, 2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Autoestima general o de sí mismo

Esta dimensión involucra el autoconocimiento, la autoconfianza y la autovaloración que uno mismo posee, además esta dimensión contiene elementos como el impulso motivacional que conlleva a que cada individuo alcance sus metas. Además, incluye estados afectivos, formas de pensar y/o actuar que hacen diferentes a cada persona.

Autoestima hogar

La familia es la primera célula social, y como tal es el contexto en el cual los hijos empiezan a socializar; el desarrollo de la autoestima no puede desligarse de la familia, pues es en la familia donde la autoestima crece se repotencia. Por lo tanto, esa dimensión esta también muy relacionada a las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar y como estos se apoya y motivan entre sí para seguir creciendo como familia y a nivel personal (García, 1982)

Autoestima social

Se refiere al desenvolvimiento e interacción del individuo con las demás personas de su entorno, reflejando así sus habilidades interpersonales, tales como la asertividad, cooperación y comunicación en situaciones de socialización. Cabe resaltar que el individuo mantiene mayor autoconfianza al lograr relacionarse con los demás y significa mucho para él la aprobación de la sociedad.

Autoestima escolar

Es la situación llena de dificultades que el niño o adolescente debe afrontar día a día, en el ámbito escolar donde estudiante debe enfocarse en aprender y ser mejor alumno constantemente, para ello el individuo debe esforzarse y saber que cuenta con las capacidades y la seguridad en sí mismo para solucionar los retos académicos que se le presente. El fracaso o éxito de este ciclo estudiantil depende de las habilidades que este joven a adquirido con el tiempo y el autoconocimiento, autoconfianza e impulso motivacional que este individuo posea para sentirse capaz de lograr sus metas. (Kemper 2000)

Clima social familiar

Guerra (1993) y Kemper (2000) definieron el Clima Social Familiar Son las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen el clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común.

Autoconcepto: Es la valoración subjetiva del propio individuo desde el interior; es decir la opinión que la persona tiene de sí mismo. (García, 1982)

Autovaloración: Para Polletti y Dobbs (2010), es la percepción enfocada a las capacidades, intereses, aptitudes, éxitos personales y profesionales, así como a las motivaciones en relación con los distintos ámbitos de la vida del individuo.

Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos

Moos, Moos y Trickett (1994 citado en Espina y Pumar, 1996) describen a su teoría desde la perspectiva que “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341).

Familia: El Ministerio de Salud (2005), definió a la familia como la unidad básica de la sociedad, así como el primer espacio de socialización del ser humano en el que se generan derechos, deberes y relaciones, orientados al bienestar y desarrollo integral de las personas y donde se aprenden valores fundamentales para la convivencia social.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo fue de tipo cuantitativa; por lo que, utilizo la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; método aplicado para el presente estudio es el deductivo- inductivo, es deductivo pues se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo es inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin dellegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

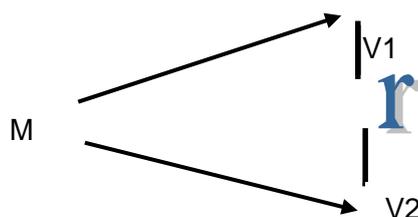
4.1.2. Nivel de investigación

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús- UGEL 05, 2021. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logró analizar. Asimismo, es un estudio correlacional ya que se pretendió analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecirel valor aproximado que tuvo las variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño No Experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo, que fue de marzo a agosto del 2021. Este diseño es conocido también como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Clima social familiar

V2 = Autoestima

r = Posible relación entre las variables

Se asumió en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

En el proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de

la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, que son un total de ciento veinte estudiantes.

4.3.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05.

4.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, que fueron sujeto de estudio en la investigación fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Si existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

Si existe relación entre el clima social familiar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Si existe relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

4.5. Identificación de las Variables

V1: Clima social familiar: para Moos (1981, citado por Morales, 2000) comprende los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades, de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.

V2: Autoestima: Oñate y García (2007) conceptualizaron la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su

tendencia a llegar a ser él mismo". (p.248). En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y autoconcepto de la persona.

4.6. Operacionalización de las variables

4.6.1. Matriz de Operacionalización de la variable Clima social familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Clima social familiar	Moos (1981 citado por Morales, 2000) comprende los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades, de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.	Se obtuvo con la aplicación de la escala de clima social en la familia (FES).	Relaciones familiares	1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83	Bajo: 0-30 Medio: 31-60 Alto: 61-90
			Desarrollo familiar	4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 34, 35, 36, 37, 44, 45, 46, 47, 54, 55, 56, 57, 64, 65, 66, 67, 74, 75, 76, 77, 84, 85, 86 y 87	
			Estabilidad familiar	8, 9, 10, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 48, 49, 50, 58, 59, 60, 68, 69, 70, 78, 79, 80, 88, 89 y 90	

4.6.2. Matriz de Operacionalización de la variable Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Autoestima	Confianza en nuestra capacidad de pensar, en enfrentar los desafíos primordiales de la vida, además es la capacidad de poder triunfar y ser felices, es sentirnos dignos, respetados, y gozar de los logros alcanzados. (Branden, 2001)	Se obtuvo con la aplicación de Test de Autoestima 25 creada por Ruiz y se conocerán las dimensiones de Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización	Familia	6,9,10,16,20,22	Bajo: 25-33 Medio:34- 42 Alto:43- 50
			Identidad Personal	1,3,13,15,18	
			Autonomía	4,7,19	
			Emociones	5,12,21,24,25	
			Motivación	14,17,23	
			Socialización	2,8,11	

4.7. Instrumentos

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: La Escala de Clima Social Familiar y el Test de autoestima 25.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Ficha técnica

Nombre: Escala de clima social familiar FES - de R. H Moos

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Estandarización: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turin. Lima – 1993

Propósito: Medir el Nivel de Convivencia Escolar.

Administración: Individual - colectiva

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20'

Estructura: La variable clima social familiar está constituida por 90 ítems con alternativas de respuesta verdadero o falso.

Descripción: En la dimensión relaciones, la cohesión se mide con los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, y 81.

La expresividad se mide con los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82.

Los conflictos se miden con los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.

En la dimensión desarrollo, la autonomía se mide con los ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84.

La actuación se mide con los ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85.

La dimensión intelectual cultural se mide con los ítems, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86.

La dimensión recreación se mide con los ítems, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77 y 87.

La dimensión moralidad – religiosidad, se mide con los ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 y 88.

La dimensión estabilidad, la organización se mide con los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 y 89.

El control se mide con los ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.

Validez y confiabilidad

Se utilizó la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias. Presentando el instrumento unavalidez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60.

Confiabilidad: Se utilizó el método de consistencia interna. En cuanto al método de esta Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. Con una media de 0.89. (R. H Moos, B.S Moos. & E. J. Tricket, 1974).

AUTOESTIMA

Ficha Técnica

Nombre: Test de Autoestima 25

Autor: Ruiz, C. (2003).

Objetivo del instrumento: Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes. Número de ítems: 25 ítems y/o enunciados

Administración: Individual o colectiva.

Tiempo aproximado: 15 minutos

Población: Sujetos entre 8 años en adelante

Dimensiones: Esta escala evalúa las dimensiones enunciadas a continuación: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización.

Clasificación: Cada ítem se presentan de tipo Likert, los cuales son calificados de manera positiva, donde 1 es negativo y 2 es afirmativo, fluctuando los puntajes entre 25 y 50 puntos. (Ruiz, 2003).

El test de Autoestima 25 fue construido por Ruiz (2003), es de aplicación rápida, consta de 25 ítems otorgándose un punto por respuesta que coincide con la clave en lo cual el total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el Nivel de Autoestima. El test consta de 6 áreas: Familia, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización. Ruiz (2003) validó su test de autoestima en una población de adolescentes de Lima, mediante los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de coeficiente de correlación producto momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación los cuales fueron significativo al 0.01 de

confianza (Grupo RI: 3ero. Prim: 0.75*, 6to. Prim 0.74*, 2do.Secun: 0.77*, 5to. Secun: 0.74*, Jóvenes 0.73*, Adultos 0.74*.).

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La Técnica de recolección de datos se aplicó fueron los siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	25	20.83%
Segundo	27	22.50%
Tercero	36	30%
Cuarto	8	6.67%
Quinto	24	20%
Total	120	100%

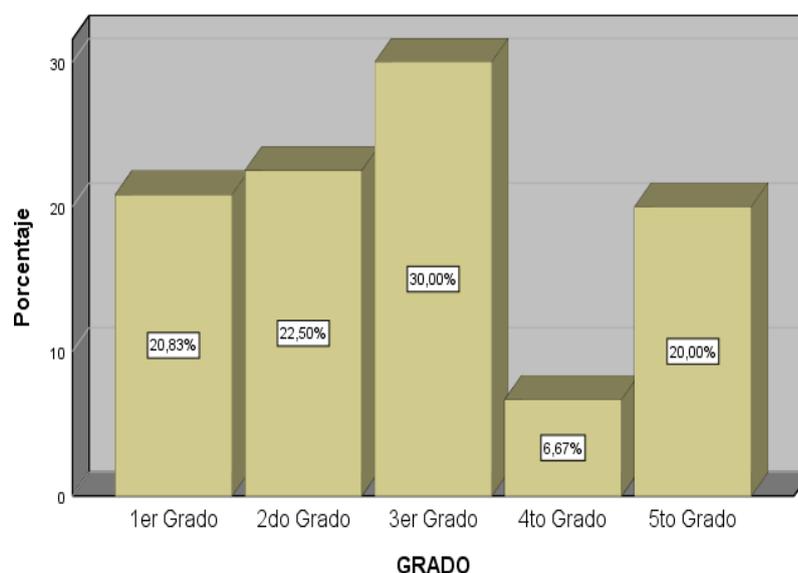


Figura 1. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la mayor parte de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, que participaron de esta investigación, cursaban el tercer grado (30%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de cuarto (6.67%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	8	6.67%
13 años	22	18.33%
14 años	29	24.17%
15 años	31	25.83%
16 años	18	15%
17 años	12	10%
Total	120	100%

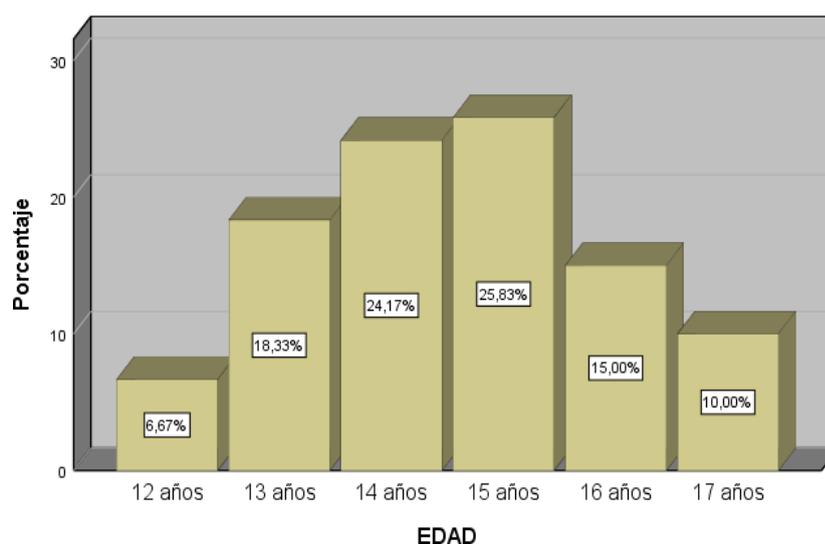


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, que fueron partícipes de esta investigación, tenían como edad 15 años (25.83%). Además, la minoría estuvo representado por quienes tenían 12 años (6.67%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	63	52.50%
Mujer	57	47.50%
Total	120	100%

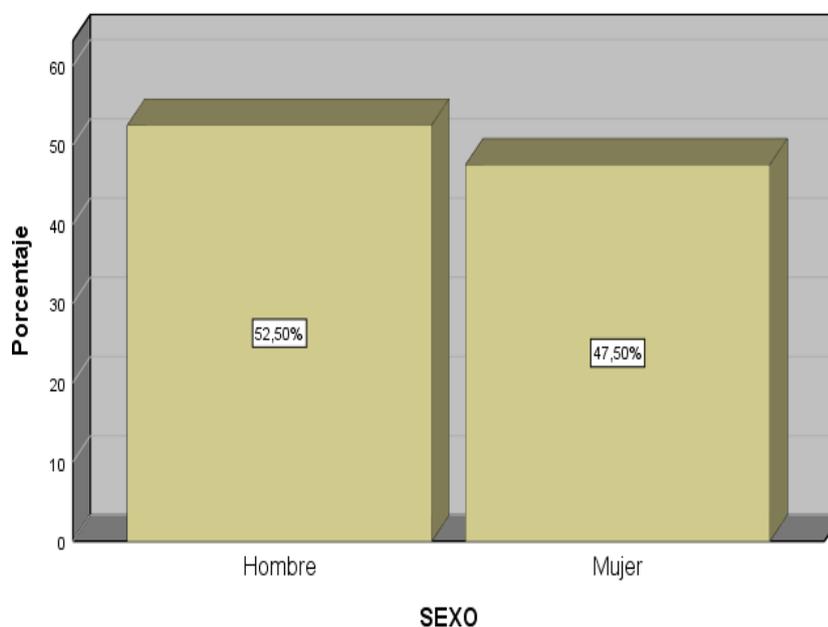


Figura 3. Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, que participaron de esta investigación, fueron hombres (52.50), y la minoría estuvo conformada por mujeres (47.50%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.83%
Medio	111	92.50%
Alto	8	6.67%
Total	120	100%

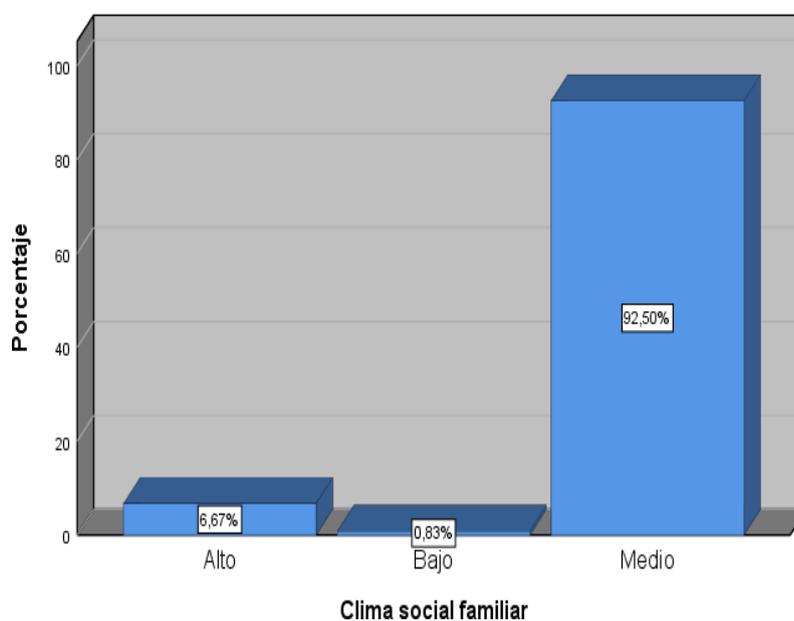


Figura 4. Clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 4 y figura 4, se muestran los niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. La mayoría se encontró en un nivel medio (92.50%); mientras que la minoría estuvo en un nivel bajo (0.83%).

Tabla 5.

Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	17.50%
Medio	92	76.67%
Alto	7	5.83%
Total	120	100%

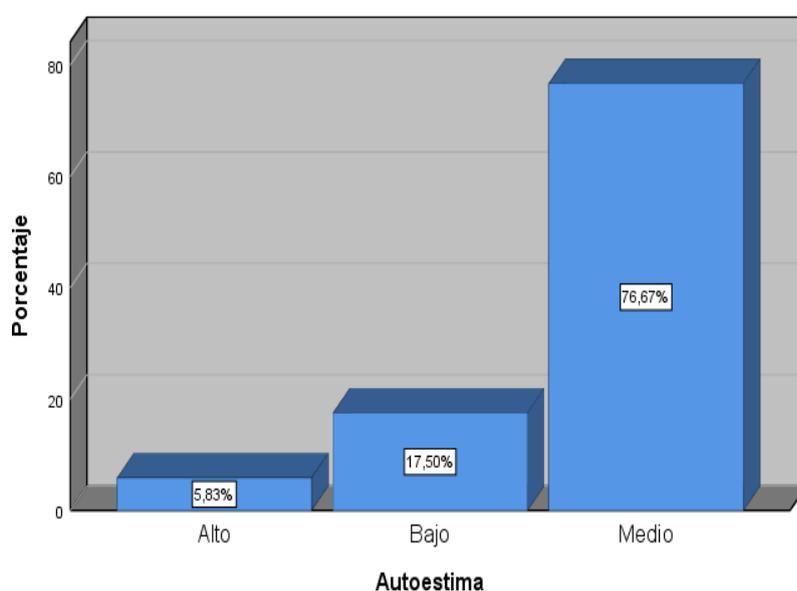


Figura 5. Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (76.67%); no obstante, la minoría de participantes presentaban un nivel alto (5.83%).

Tabla 6.

Familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6.67%
Medio	105	87.50%
Alto	7	5.83%
Total	120	100%

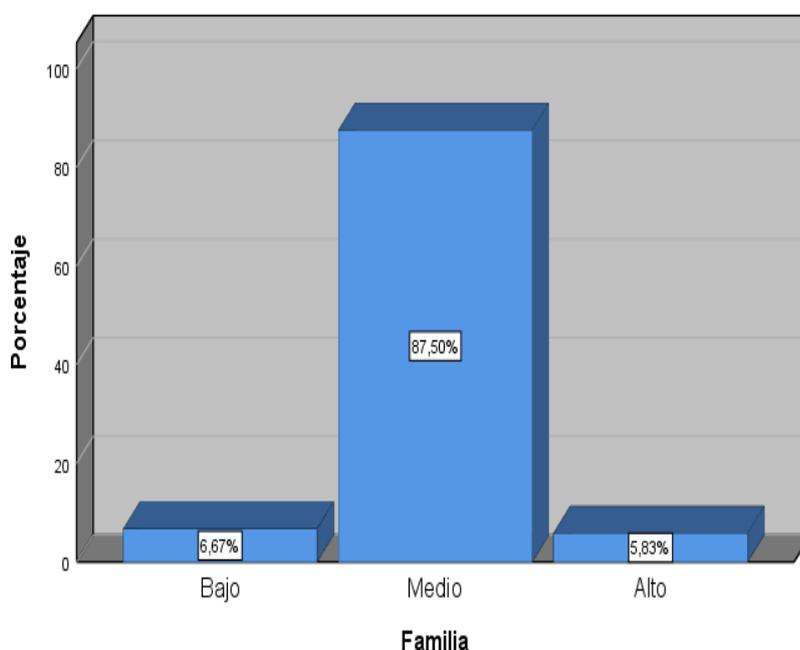


Figura 6. Familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel medio (87.50%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (5.83%).

Tabla 7.

Identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	34.17%
Medio	44	36.67%
Alto	35	29.17%
Total	120	100%

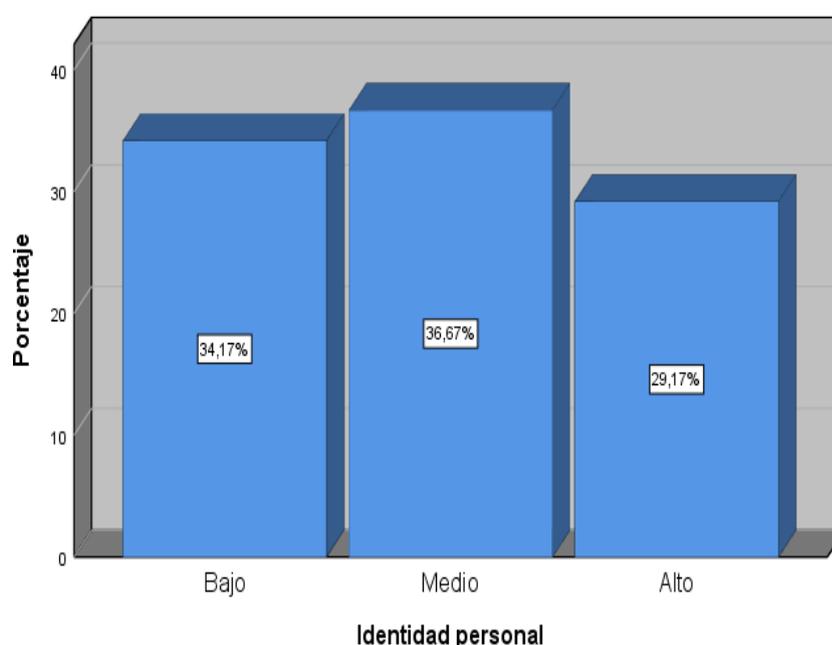


Figura 7. Identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. La mayoría se encontraba en un nivel medio (36.67%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (29.17%).

Tabla 8.

Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6.67%
Medio	97	80.83%
Alto	15	12.50%
Total	120	100%

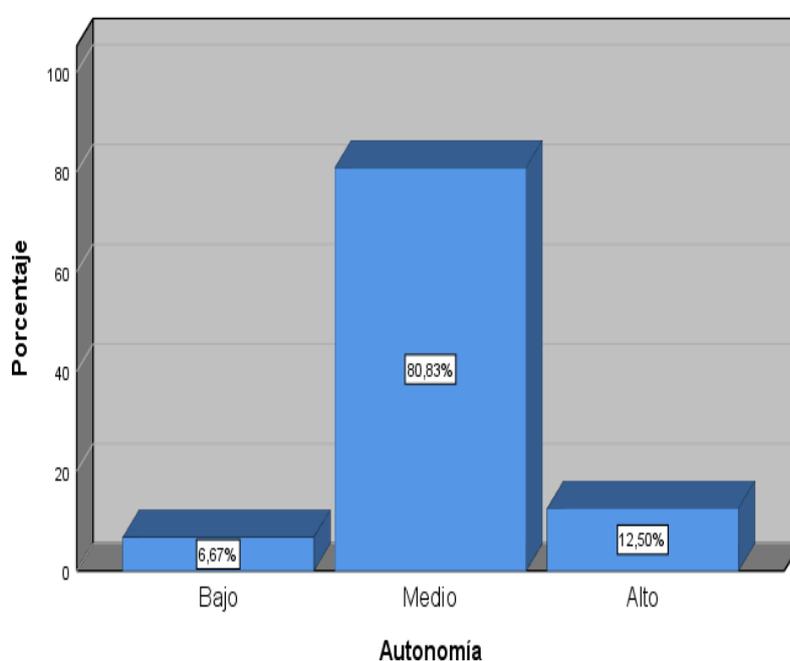


Figura 8. Autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (80.83%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (6.67%).

Tabla 9.

Emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	20.83%
Medio	61	50.83%
Alto	34	28.33%
Total	120	100%

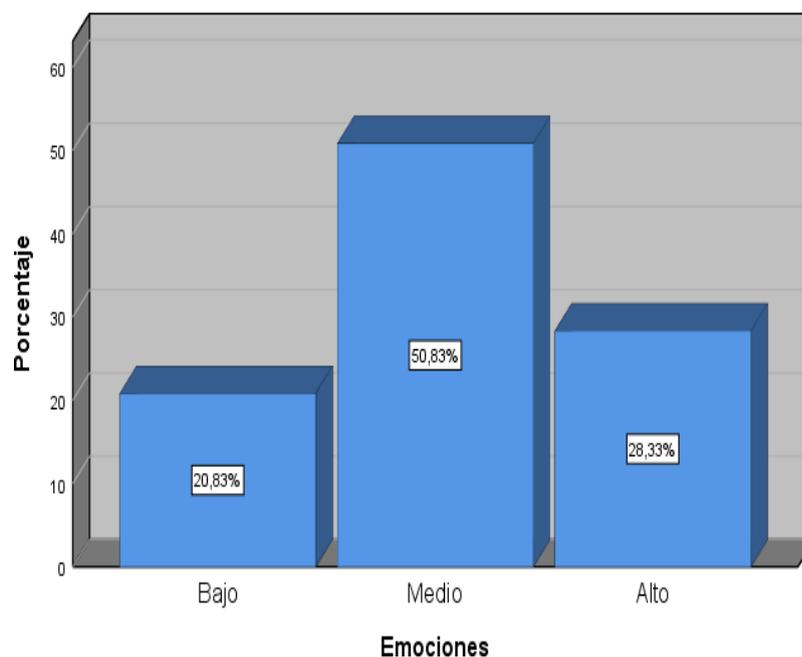


Figura 9. Emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (50.83%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (20.83%).

Tabla 10.

Motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3.33%
Medio	84	70%
Alto	32	26.67%
Total	120	100%

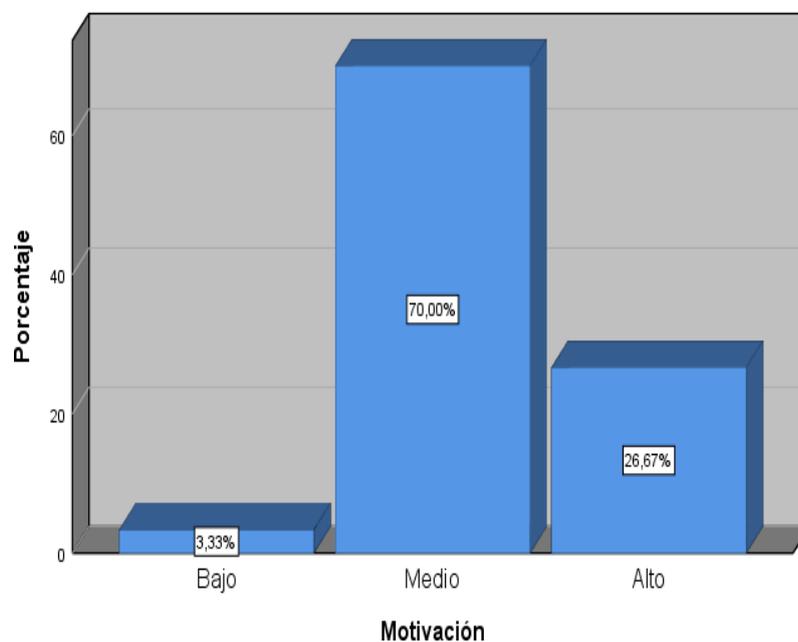


Figura 10. Motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (70%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (3.33%).

Tabla 11.

Socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	34.17%
Medio	77	64.17%
Alto	2	1.67%
Total	120	100%

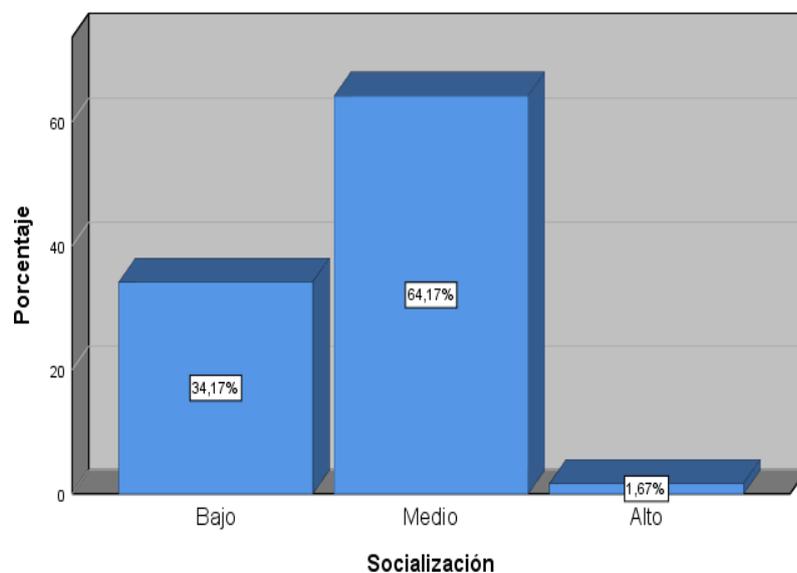


Figura 11. Socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

En la tabla 11 y figura 11, se muestra el nivel de socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (64.17%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (1.67%).

5.2. Interpretación de los resultados

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Tabla 12.

Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Clima social familiar	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	100%
	Medio	N	20	84	7	111
		%	18%	75.7%	6.3%	100%
	Alto	N	1	7	0	8
		%	12.5%	87.5%	0%	100%
Total	N	21	92	7	120	
	%	17.5%	76.7%	5.8%	100%	

$$X^2= 1.082; p=0.897>0.05; CC=0.095= 9.5\%$$

En la tabla 12, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y autoestima ($X^2= 1.082$; $p= 0.897 >0.05$; $CC=0.095= 9.5\%$). Asimismo, la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel medio de clima social familiar, tuvieron un nivel medio de autoestima (75.7%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel alto de clima social familiar, se ubicó en un nivel bajo de autoestima (12.5%). También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables clima social familiar y autoestima es muy baja

(9.5%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Tabla 13.

Autoestima y familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05

		Familia			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Clima social familiar	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	100%
	Medio	N	8	96	7	111
		%	7.2%	86.5%	6.3%	100%
	Alto	N	0	8	0	8
		%	0%	100%	0%	100%
Total		N	8	105	7	120
		%	6.7%	87.5%	5.8%	100%

$$X^2= 1.390; p=0.846>0.05; CC=0.107= 10.7\%$$

En la tabla 13, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión familia ($X^2= 1.390$; $p=0.846>0.05$; $CC=0.107= 10.7\%$). Además, la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel medio de clima social familiar, tuvieron un nivel medio de familia (86.5%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel bajo de clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de familia (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala

que la relación entre el clima social familiar y la dimensión familia es muy baja (10.7%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el clima social familiar y la dimensión familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Tabla 14.

Clima social familiar e identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05

		Identidad personal			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Clima social familiar	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	100%
	Medio	N	38	40	33	111
		%	34.2%	36%	29.7%	100%
	Alto	N	3	3	2	8
		%	37.5%	37.5%	25%	100%
Total	N	41	44	35	120	
	%	34.2%	36.7%	29.2%	100%	

$$X^2= 1.827; p=0.768>0.05; CC= 0.122= 12.2\%$$

En la tabla 14 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal ($X^2= 1.827$; $p=0.768>.05$; $CC= 0.122= 12.2\%$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de identidad personal (36%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de identidad personal (100%).

Asimismo. el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal es muy baja (12.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Tabla 15.

Clima social familiar y autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05

			Autonomía			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	100%
	Medio	N	7	89	15	111
		%	6.3%	80.2%	13.5%	100%
	Alto	N	1	7	0	8
		%	12.5%	87.5%	0%	100%
Total	N	8	97	15	120	
	%	6.7%	80.8%	12.5%	100%	

$$X^2 = 1.808; p = 0.771 > 0.05; CC = 0.122 = 12.2\%$$

En la tabla 15. se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión autonomía ($X^2 = 1.808$; $p = 0.771 > 0.05$; $CC = 0.122 = 12.2\%$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de autonomía (80.2%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en clima

social familiar, se ubicó en un nivel bajo de autonomía (12.5%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía es muy baja (12.2%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Tabla 16.

Clima social familiar y emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05

			Emociones			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	100%
	Medio	N	24	57	30	111
		%	21.6%	51.4%	27%	100%
	Alto	N	1	3	4	8
		%	12.5%	37.5%	50%	100%
Total	N	25	61	34	120	
	%	<u>20.8%</u>	<u>50.8%</u>	<u>28.3%</u>	<u>100%</u>	

$$X^2= 2.945; p=0.567>0.05; CC= 0.155= 15.5\%$$

En la tabla 16. Se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión emociones ($X^2= 2.945; p=0.567>0.05; CC= 0.155= 15.5\%$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de emociones (51.4%). Por

otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en clima social familiar, se ubicó en un nivel bajo de emociones (12.5%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones es muy baja (15.5%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Tabla 17.

Clima social familiar y motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05

			Motivación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	100%
	Medio	N	4	77	30	111
		%	3.6%	69.4%	27%	100%
	Alto	N	0	6	2	8
		%	0%	75%	25%	100%
Total	N	4	84	32	120	
	%	3.3%	70%	26.7%	100%	

$$X^2= 0.768; p=0.943>0.05; CC=0.080= 8\%$$

En la tabla 17. se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión motivación ($X^2= 0.768; p=0.943>0.05$ $CC=0.080= 8\%$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social

familiar, se ubicaron en un nivel medio de motivación (69.4%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de motivación (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación es muy baja (8%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 6

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

H: Existe relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Tabla 18.

Clima social familiar y socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - UGEL 05

		Socialización			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Clima social familiar	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0%	100%	0%	100%
	Medio	N	37	72	2	111
		%	33.3%	64.9%	1.8%	100%
	Alto	N	4	4	0	8
		%	50%	50%	0%	100%
Total	N	41	77	2	120	
	%	34.2%	64.2%	1.7%	100%	

$$X^2= 1.572; p=0.814>0.05; CC= 0.114= 11.4\%$$

En la tabla 18 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión socialización

($X^2= 1.572$; $p=0.814>0.05$; $CC= 0.114= 11.4\%$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima socialfamiliar, se ubicaron en un nivel medio de socialización (64.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de socialización (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización es muy baja (11.4%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se inicia la discusión de los principales hallazgos de esta investigación con el análisis descriptivo y comparativos, con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Esta discusión la iniciamos con los resultados descriptivos dando realce los resultados que se detallan a continuación:

1. En la tabla 4 y figura 4, se muestran los niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. La mayoría se encontró en un nivel medio (92.50%); mientras que la minoría estuvo en un nivel bajo (0.83%).
2. En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. La mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (76.67%); no obstante, la minoría de participantes presentaban un nivel alto (5.83%).
3. En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de familia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel medio (87.50%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel alto (5.83%).
4. En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de identidad personal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca

de Jesús - UGEL 05. La mayoría se encontraba en un nivel medio (36.67%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel alto (29.17%).

5. En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de autonomía en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (80.83%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (6.67%).
6. En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de emociones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (50.83%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (20.83%).
7. En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de motivación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (70%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (3.33%).
8. En la tabla 11 y figura 11, se muestra el nivel de socialización en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel medio (64.17%), la menor parte pertenecía a un nivel alto (1.67%).

6.2 Comparación resultados con marco teórico

La investigación realizada se trazó como como objetivo general demostrar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de

Jesús- UGEL 05, 2021. A continuación, se prosigue con la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y fueron analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En relación a la hipótesis general se encontró que existe correlación positiva, muy baja entre el clima social familiar y autoestima ($X^2= 1.082$; $p= 0.897 >0.05$; $CC=0.095= 9.5\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021. Relación que tienen un soporte en el análisis descriptivo, donde la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel medio de clima social familiar, tuvieron un nivel medio de autoestima (75.7%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel alto de clima social familiar, se ubicó en un nivel bajo de autoestima (12.5%). También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables clima social familiar y autoestima es muy baja (9.5%). Resultados que se asemejan al estudio realizado por Urdiales y Segura (2019) en su estudio denominado “*Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de Bachillerato*”, de la revista Presencia Universitaria de México, tuvieron como objetivo de describir la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de bachillerato. El tipo de estudio fue descriptivo, además se hizo uso de la escala de autoestima Forma-5 (AFS) y el cuestionario *Family APGAR*, siendo los mismos aplicados a una muestra de 349 adolescentes escolarizados de una preparatoria poniente. Los resultados revelaron que el 78% de adolescentes percibieron funcionalidad familiar, además de correlación significativa en todos los niveles de autoestima excepto en la emocional. Por último, concluyeron que es necesario el soporte familiar para establecer patrones conductuales sanos en el adolescente. Ambos resultados nos permiten afirmar que el clima social familiar es necesario para la formación, edificación y crecimiento de la

autoestima. A mejor de este clima familiar será mayor la autoestima.

A nivel específico en relación a la hipótesis 01, En la tabla 10, se observa que existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión familia ($X^2= 1.390$; $p=0.846>0.05$; $CC=0.107=10.7\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021. Relación que se basan en el análisis descriptivo, donde la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel medio de clima social familiar, tuvieron un nivel medio de familia (86.5%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel bajo de clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de familia (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión familia es muy baja (10.7%). Siendo estos resultados parecidos a la investigación realizada por Urdiales y Segura (2019) en su estudio denominado “*Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de Bachillerato*”, de la revista Presencia Universitaria de México, tuvieron como objetivo de describir la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de bachillerato. El tipo de estudio fue descriptivo, además se hizo uso de la escala de autoestima Forma-5 (AFS) y el cuestionario *Family APGAR*, siendo los mismos aplicados a una muestra de 349 adolescentes escolarizados de una preparatoria poniente. Los resultados revelaron que el 78% de adolescentes percibieron funcionalidad familiar, además de correlación significativa en todos los niveles de autoestima excepto en la emocional. Por último, concluyeron que es necesario el soporte familiar para establecer patrones conductuales sanos en el adolescente. Conclusiones que permiten afirmar que la familia juega un rol, socializador importante que puede generar un buen nivel de autoestima.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 02 se encuentra, que En la tabla 11 se observa que existe una relación positiva muy baja

entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal ($X^2=1.827$; $p=0.768>.05$; $CC=0.122=12.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021. Resultados que se fundamenta en el análisis descriptivo, donde, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de identidad personal (36%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de identidad personal (100%). Asimismo. el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal es muy baja (12.2%). Resultados que se asemejan al estudio realizado por Montoya (2019) en su estudio titulado “*Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)*”, de la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvo con objetivo describir los niveles de la autoestima y características de la aceptación de la imagen corporal de los adolescentes. Respecto a su metodología el estudio fue de tipo descriptivo, como instrumento se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg aplicado en adolescentes estudiantes de grado decimos de tres instituciones educativas. Los resultados evidenciaron que el 47% de la muestra presentaron una autoestima elevada, pero cabe resaltar que el 53% presentó un autoestima media – baja. Se encontró que un 50% de adolescentes se encontraban satisfechos con su imagen corporal, mientras que el otro 50% no se encontraban satisfechos con esta. Finalmente se llegó a la conclusión de que la autoestima está estrechamente ligada a la satisfacción de la imagen corporal, mientras la persona se sienta satisfecha con su apariencia física, ello se podrá ver reflejado en niveles de autoestima altos. Conclusiones que permiten afirmar que la que la identidad personal esta relacionada a la imagen corporal; es decir que la autoestima juega un rol importante en como el sujeto de autovalora.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 03 se observa en la tabla 12, que existe una relación positiva muy baja, entre el clima social familiar y la dimensión autonomía ($X^2= 1.808$; $p=0.771>0.05$; $CC= 0.122= 12.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021, donde presentan un fundamento en el análisis descriptivo, donde la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de autonomía (80.2%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en clima social familiar, se ubicó en un nivel bajo de autonomía (12.5%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión autonomía es muy baja (12.2%). Resultados que se asemejan al estudio realizado por Romero (2018) presentó una investigación, titulada “*Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017*”, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener en grado académico de Maestra en Psicología Educativa, tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado. En el estudio se aplicó una metodología de tipo no experimental, descriptiva correlacional, se utilizó como técnica: La encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Convivencia Escolar siendo aplicados en una muestra conformada por 47 estudiantes. Respecto a los resultados presentaron el coeficiente de correlación de *Spearman* obtenido entre la Autoestima y Convivencia escolar en estudiantes evidenciando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y altamente significativa ($p<.01$); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con la Convivencia escolar de magnitud grande. Se pudo concluir que la autoestima se relaciona de manera altamente significativa y directamente con la convivencia escolar ($r=.663$; $p<.01$), en los estudiantes del sexto grado. Los resultados confirman que existe una relación entre la autoestima y autonomía funcional, y que la

capacidad de desplazamiento sin ayuda externa es un factor determinante de la autoestima.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 04 se observó en la tabla 13 que, existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión emociones ($X^2= 2.945$; $p=0.567>0.05$; $CC= 0.155= 15.5\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021. Relación que se basa en el análisis descriptivo, donde la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de emociones (51.4%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel alto en clima social familiar, se ubicó en un nivel bajo de emociones (12.5%). Asimismo. el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión emociones es muy baja (15.5%). Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Paz (2018) llevo a cabo un estudio titulado "*Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza*", tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza, para ello se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) adaptada al contexto trujillano por Barrionuevo (2017) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, (2001), también con adaptación trujillana por Sarmiento (2014). Participaron 385 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 19 años de las instituciones educativas públicas elegidas. Cuyo diseño de investigación es correlacional y se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados muestran que existe una relación inversa de efecto moderado entre la dimensión relación y la violencia sufrida y cometida ($r > -.30$; IC 95%). Así mismo, se halló una relación inversa con efecto moderado entre la dimensión desarrollo y la violencia sufrida ($r = -.30$; IC 95% [-.39 a -.21]) y con la violencia cometida de efecto pequeño (r

= -.28; IC 95% [-.37 a -.19]). Finalmente se encontró una relación inversa con efecto pequeño entre la dimensión estabilidad y la violencia sufrida y cometida ($r > -.10$; IC 95%). Resultados que permiten afirmar que el clima social familiar esta relacionado con con los tipos de violencia, las que se expresan con las emociones de cólera, ira, enojo, por lo que se relacionan.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 05 se observó En la tabla 14 que existe una relación, positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión motivación ($X^2= 0.768$; $p=0.943>0.05$ $CC=0.080= 8\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021. Relación que parte del análisis descriptivo, donde la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de motivación (69.4%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de motivación (100%). Asimismo. el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión motivación es muy baja (8%). Resultados que se asemejan a la investigación realizada por Lojano (2017) llevo a cabo un trabajo de investigación titulado *“Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”*, de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca – Ecuador, para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, tuvo como finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Según su metodología el estudio tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, el instrumento fue diseñado por el mismo autor y aplicado en una muestra de 38 alumnos de ambos sexos. Los resultados indicaron que los alumnos se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Además, se evidenció que una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico

de los alumnos mostrando poca motivación, falta de organización y tampoco dedican el tiempo suficiente para estudiar. En conclusión, se aceptó la hipótesis de trabajo afirmando que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico. Considerando que estos resultados de rendimiento académico están relacionados a la motivación y esta a la vez se relaciona a lo que puede propiciar la motivación a parte del buen rendimiento académico puede generar un mejor rendimiento académico.

A nivel específico, en relación a la hipótesis 06 En la tabla 15 se observa que existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión socialización ($X^2= 1.572$; $p=0.814>0.05$; $CC= 0.114= 11.4\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021. Relación que se basan en el análisis descriptivo, donde, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel medio de clima social familiar, se ubicaron en un nivel medio de socialización (64.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bajo en clima social familiar, se ubicó en un nivel medio de socialización (100%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre el clima social familiar y la dimensión socialización es muy baja (11.4%). Estos resultados tienen relación con el estudio realizado por Romero (2021) desarrolló un estudio titulado *“Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019”*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de Lima, para optar al grado académico de Doctor en Psicología Educativa y Tutorial, tuvo como fin determinar la relación que existe entre la autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), Cuestionario para Habilidades sociales y Cuestionario para valorar la Convivencia Escolar, siendo

aplicados en una muestra de 90 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la convivencia escolar se relacionó significativa y positivamente con la autoestima y las habilidades sociales, con un valor de $r = 0.811$, calculada mediante el coeficiente de correlación de *Rho* de Spearman. Como el Valor $p < 0.05$ se pudo afirmar que existe una relación directa y significativa entre la autoestima, las habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019. Además, la correlación fue directa de 0.706. Permite afirmar que el clima social familiar va influencias directamente en la socialización de los estudiantes y este a la vez va favorecer en su proceso de socialización de la escuela, favoreciendo la formación escolar de convivencia escolar y mas aun en las habilidades sociales de cada estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos en la investigación realizada, se concluye:

Primera: Que, que existe correlación positiva, muy baja entre el clima social familiar y autoestima ($X^2= 1.082$; $p= 0.897 >0.05$; $CC=0 .095= 9.5\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Segunda: Que, que existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión familia ($X^2= 1.390$; $p=0.846>0.05$; $CC=0 .107= 10.7\%$), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021

Tercera: Que, que existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión identidad personal ($X^2= 1.827$; $p=0.768>.05$; $CC= 0.122= 12.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Cuarta: Que, que existe una relación positiva muy baja, entre el clima social familiar y la dimensión autonomía ($X^2= 1.808$; $p=0.771>0.05$; $CC= 0.122= 12.2\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021

Quinta: existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión emociones ($X^2= 2.945$; $p=0.567>0.05$; $CC= 0.155= 15.5\%$). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021.

Sexta: que existe una relación, positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión motivación ($X^2= 0.768$; $p=0.943>0.05$

CC=0.080= 8%), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021

Séptima: que existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión socialización ($X^2= 1.572$; $p=0.814>0.05$; CC= 0.114= 11.4%). en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Casablanca de Jesús - UGEL 05, 2021

Recomendaciones

Primera:

Que, el área de psicopedagogía añada en el plan de trabajo Institucional PEI, capacitación socialización de la familia, funcionalidad familiar, valorando mi autoestima, como medidas de promoción y prevención que ayuden a mantener, manejar y valorar la familia en la autoestima, y así se ayude a los estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública San José Obrero - San Juan de Lurigancho.

Segunda:

Que, la oficina de tutoría de la Institución Educativa Pública en estudio en coordinación con los docentes desarrollen actividades que contribuyan en el manejo de las relaciones familiares, como construir un hogar funcional para mantener e incrementar la dimensión familiar.

Tercera

Que, el área de Psicología y tutoría programe actividades de sensibilización en identidad personal así como identidad sexual como forma preventiva para fortalecer la autoestima de los estudiantes en investigación.

Cuarta

Que, el área de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública en investigación, promueva la dimensión de autonomía con temas de sensibilización en seguridad de sí mismos, grado de independencia y competencias en toma de decisiones que ayudaran a mantener las buenas relaciones familiares y autoestima como acciones preventivas.

Quinta:

Que el área de psicopedagogía en coordinación con los docentes facilite capacitación y sensibilización en temas de motivación, que ayuden a la

administración del control de los impulsos, para una mejora de la automotivación, que ayudaran as la prevención de riesgos psicosociales que se puedan presentar en cualquier área de los estudiantes de secundaria en estudio.

Sexta:

Que, el área de Psicología, tutoría y docentes de la referida Institución Educativa programe actividades que permitan valorar la importancia de los agentes de sensibilización en la familia y autoestima como la escuela, la sociedad, medios de comunicación, grupos pares y personas significativas como forma preventiva para fortalecer la influencia la socialización en los estudiantes de secundaria en investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dávila, L. (2017). *Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/379/D%C3%81VILA-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49). Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article>
- Fernández, R. Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill: Interamericanos S.A. Obtenido de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- González, D. y Mendieta, R. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/98686>
- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhal*, 11(1), 63-81. Obtenido de: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>
- Holaban, J. (2014). *Psicología Ambiental un enfoque general*. México: Limusa.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015*.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. (Tesis de Maestría). UNMSM.
- Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Lope, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del Cusco*. (Tesis de maestría). Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49229/Lope_HM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Salud. (2005). *Informe del componente: Modelo de atención integral del adolescente, Perú*.
- Montoya, M. (2019). *Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20_autoestima_aceptacion_imagen.pdf
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea

- Morales, K. (2000). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. (Tesis de pregrado). Sonora – Hermosillo.
- Morales, P. (2018). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de una Institución Educativa Secundaria Pública del distrito de Santa Rosa – 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Obtenido de: <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Oñate, F. y García, K. (2007). *El autoconcepto en el niño*. España: Paidós Ibérica
- Rodríguez, G. y Vera, V. (1998). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo*. (Tesis de pregrado). UPCV-Trujillo.
- Romero, M. (2018). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Casa Grande – 2017*. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18512/romero_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, S. (2021). *Autoestima, Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019*. (Tesis doctoral). Obtenido de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5417/Su>

gey%20Jacqueline%20ROMERO%20VALDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urdiales, M. y Segura, M. (2019). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 7(14), 38–45. <https://doi.org/10.29105/pu7.14-4>

Zambrano, C., y Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de pregrado). UNMSM.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		

23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos critican frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		

47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que	X		X		X		

	nos decimos.						
70	Los miembros de la familia estamos en frentados unos con otros.	X		X		X	
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X	
73	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
74	Las personas de nuestra familia Salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X	
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X	
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X	
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	X		X		X	
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
81	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

**Anexo 2: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
Escala de AUTOESTIMA 25**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2.	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
4.	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
7.	Me resulta difícil a acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		
9.	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.	X		X		X		
13.	Pienso que mi vida es muy triste.	X						
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas	X		X		X		
15.	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
18.	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
19.	Si tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
24.	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	X		X		X		

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sexo: (M) (F) Edad: _____ años. Grado:..... Otros:.....

He sido informado por los Integrantes de la presente investigación acerca de los procedimientos de evaluación e intervención que mi condición requiere y se me ha informado de las ventajas y desventajas del proceso.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria resuelvo las siguientes preguntas, así como doy mi consentimiento para participar este proceso de investigación.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

PREGUNTAS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
1. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
4. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		

29. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
30. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
32. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
33. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
34. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.		
35. Nos interesan poco las actividades culturales.		
36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
37. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
38. En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
41. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
42. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
43. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
44. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
45. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
46. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
47. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
48. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
49. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		

50. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
51. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
52. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
53. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
54. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
55. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
56. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
57. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
58. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
59. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
60. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
61. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
62. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
63. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
64. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
65. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		

66. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
67. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
68. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
69. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
70. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
71. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
72. 'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.		
73. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
74. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
75. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
76. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
77. En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.		
78. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
79. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.		
80. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
81. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
82. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
83. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
84. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no se puede salir con la suya.		

TEST DE AUTOESTIMA 25

TEST DE AUTOESTIMA – 25

(César Ruiz, Lima, 2003)

Nombre y apellidos: **Edad:**
Centro: **Sexo:** M () F () **Grado:**
Fecha de hoy:/...../.....

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda. Sea sincero, trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas cosas ocasiones en las que he deseado irme de mi		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:	Pc:	en:
NIVEL:		

Anexo 4: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la Escala de Clima Social Familiar CSF.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		

22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos critican frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		

46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
68	Realmente nos llevamos bien unos con	X		X		X		

	otros.						
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
70	Los miembros de la familia estamos en frentados unos con otros.	X		X		X	
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X	
73	En mi casa ver la televisión es más im portante que leer.	X		X		X	
74	Las personas de nuestra familia Sali mos mucho a divertirnos.	X		X		X	
75	En mi casa, leer la Biblia es algo impor tante.	X		X		X	
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X	
78	En mi familia se concede mucha aten ción y tiempo a cada uno.	X		X		X	
79	En mi casa expresamos nuestras opi niones de modo frecuente y espontá neamente.	X		X		X	
80	En mi familia creemos que no se consi gue mucho elevando la voz.	X		X		X	
81	En mi casa no hay libertad para expre sar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la litera tura.	X		X		X	
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la litera tura.	X		X		X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 14 de noviembre del 2021



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 2: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos de la Escala de Clima Social Familiar CSF.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nº	DIMENSIONES/ ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
27	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
29	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
30	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
31	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
32	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
33	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
34	Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.	X		X		X		
35	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
36	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	X		X		X		
37	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
38	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
40	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
41	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
42	Las personas de mi familia nos critican frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
44	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		

45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
47	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
48	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
49	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
50	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
51	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
52	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
53	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
54	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
55	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X		
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
57	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
59	En mi familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
61	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
62	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
63	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
64	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
65	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
66	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
67	En mi familia cada uno tiene libertad para	X		X		X		

	lo que quiera.						
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X	
69	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
70	Los miembros de la familia estamos en frentados unos con otros.	X		X		X	
71	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
72	'Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.	X		X		X	
73	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
74	Las personas de nuestra familia Salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
75	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X	
76	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
77	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.	X		X		X	
78	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X	
79	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	X		X		X	
80	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
81	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
82	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
83	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
84	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.	X		X		X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que come te una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de noviembre del 2021

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE
AUTOESTIMA 25**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2.	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
4.	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
7.	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		
9.	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.	X		X		X		
13.	Pienso que mi vida es muy triste.	X						
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas	X		X		X		
15.	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
18.	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
19.	Si tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
24.	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Noviembre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TEST DE
AUTOESTIMA 25**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
		si	no	si	no	si	no	
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2.	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
4.	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
7.	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		
9.	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.	X		X		X		
13.	Pienso que mi vida es muy triste.	X						
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas	X		X		X		
15.	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
18.	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
19.	Si tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
24.	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 14 de noviembre del 2021



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3B: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.739	90

Escala: AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.894	25

**Anexo 5: Informe de
Turnitin al % de
similitud.**

TESIS_CSF_Y_AUTOESTIMA_-_RUIZ_Y_LAQUISE.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	gip.uniovi.es Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	