



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD
ESCOLAR JOSE ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Noemi Betzaida Quispe Coanqui

Alina Katherine Choque Ccuno

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Mg. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Código Orcid N 0000-0001-7242-0846

Chincha, Ica, 2022

Asesor

MG. ROSMERY SABINA POZO ENCISO

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo Gonzáles Zavaleta

-Dr. Fernando Tam Won

-Dr. Susana Atuncar Deza

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos en nuestro camino, a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional y consejos para que podamos ser mejores personas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos vivir y disfrutar de cada día, logrando tener una bonita experiencia a lo largo de la carrera y ser unas grandes profesionales, a nuestras familias que fueron nuestro impulso para conseguir nuestras metas, ya que fueron nuestro apoyo para tomar decisiones, a nuestros maestros que fueron parte de este proceso de formación y nos guiaron a lo largo de la carrera.

A nuestra asesora de Tesis Mg. Rosmery Sabina Pozo Enciso por ser nuestra guía, asesorarnos y brindarnos sus conocimientos a lo largo de nuestra tesis.

Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021. El proceso de investigación conto con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental que se aplicó de manera transversal y con un nivel relacional, teniendo una muestra conformada por 156 adolescentes, tomando como técnica de estudio la encuesta, como instrumentos para levantamiento de información el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, para lo cual se hizo uso del software estadístico SPSS para el análisis de los datos recolectados. Observando que, el grupo mayoritaria con un 62.8% se encuentra en un nivel de rango medio, el 32.7% en un rango balanceado y el grupo minoritario con un 4.5% se encuentra en un nivel de rango extremo respecto a la funcionalidad familiar; el 61.5% tienen un nivel medio de adicción a las redes sociales, 37.2% un nivel bajo y 1.3% estudiantes un nivel alto de adicción a las redes sociales. Concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa, de dirección negativa débil entre las variables funcionalidad familiar y adicción a redes sociales; de la misma manera, se evidencio relación entre la dimensión cohesión y la adicción a las redes sociales, así mismo, se encontró relación entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales, representado en ambas dimensiones una correlación de dirección negativa débil y estadísticamente significativa.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, adicción a redes sociales, cohesión y adaptabilidad.

Abstract

The objective of the present work was to determine the relationship between family functionality and addiction to social networks in adolescents from the 3rd grade of secondary school belonging to the José Antonio Encinas Great School Unit of the city of Juliaca, 2021. The research process had a focus quantitative non-experimental design that was applied cross-sectionally and with a relational level, having a sample made up of 156 adolescents, using the survey as a study technique, as instruments for gathering information the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) and Family Functionality Scale FACES-III, for which the statistical software SPSS was used for the analysis of the collected data. Observing that, the majority group with 62.8% is in a mid-range level, 32.7% in a balanced range and the minority group with 4.5% is in an extreme range level with respect to family functionality; 61.5% have a medium level of addiction to social networks, 37.2% a low level and 1.3% students a high level of addiction to social networks. Concluding that there is a statistically significant relationship, of weak negative direction between the variables family functionality and addiction to social networks; On the other hand, a relationship was evidenced between the cohesion dimension and addiction to social networks, likewise, a relationship was found between the adaptability dimension and addiction to social networks, representing a weak and statistically significant correlation of negative direction in both dimensions.

Keywords: Family functionality, social networking addiction, cohesion and adaptability.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
I INTRODUCCIÓN	10
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 Descripción de problema	11
2.2 Pregunta de investigación general	12
2.3 Preguntas de investigación específicas	12
2.4 Objetivo general	13
2.5 Objetivos específicos	13
2.6 Justificación e importancia	13
2.7 Alcances y limitaciones	14
III MARCO TEÓRICO	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Bases Teóricas	23
IV METODOLOGÍA	29
4.1 Tipo de investigación.	29
4.2 Diseño de Investigación	29
4.3 Población y Muestra	29
4.4 Hipótesis general	30
4.5 Identificación de las variables	31
4.6 Operacionalización de variables	32

4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	33
4.8 Estrategia de recolección de datos	35
4.9 Técnicas de análisis e interpretación de datos	35
V RESULTADOS	36
5.1 Presentación e interpretación de resultados descriptivos	36
VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
6.1 Análisis de los resultados	41
6.2 Comparación resultados con antecedentes	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	54
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.....	55
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	56
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	58
Anexo 4: Autorización de ejecución de proyecto de investigación	60
Anexo 5: Procesamiento de datos en SPSS	61
Anexo 6: Informe del TURNITIN.....	62

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.	32
Tabla 2. Cantidad y sexo de participantes que conforman la muestra....	36
Tabla 3. Edad de los participantes.....	36
Tabla 4. Sección donde se encuentran los participantes.....	37
Tabla 5. Variable funcionalidad familiar.	37
Tabla 6. Dimensiones de funcionalidad familiar.....	38
Tabla 7. Variable adicción a redes sociales.....	38
Tabla 8. Dimensiones de Adicción a las redes sociales.	39
Tabla 9. Correlación de variables.	42
Tabla 10. Correlación de variable adicción a redes sociales y la dimensión cohesión.	43
Tabla 11. Correlación de variable adicción a redes sociales y la dimensión adaptabilidad.....	44

I INTRODUCCIÓN

Aunque los beneficios y la bondad de Internet y las redes sociales son innegables, la serie de dificultades que han creado también son una realidad, especialmente para los jóvenes que crecen en familias disfuncionales, ya que la disfunción familiar se ha relacionado con comportamientos peligrosos, y son justamente ellos, especialmente en estos tiempos de mayor uso tecnológico, los que pasan más horas del día inmersos en sus teléfonos móviles y otros dispositivos donde utilizar las redes sociales.

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la existencia de relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes adolescentes del tercer grado de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

Para llevar a cabo el estudio, el trabajo se ha estructurado en seis capítulos; en el capítulo II se plantea el problema, los objetivos generales y específicos, la justificación y las limitaciones de estudio; en el capítulo III se efectúan algunas precisiones teórico-conceptuales referidas a la revisión de literatura, antecedentes y marco teórico que sirve de fundamento científico; el capítulo IV explica los métodos, técnicas e instrumentos de investigación; el capítulo V y VI presenta los resultados del estudio y tablas representativas, analizados e interpretados; y para finalizar el capítulo VII se presenta las conclusiones y las recomendaciones respecto a los objetivos planteados en la presente investigación.

II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de problema

Se estima que el 70% de la juventud mundial está en línea, el 94% de los jóvenes de entre 15 y 24 años que viven en los países desarrollados, utilizan Internet en comparación con el 67% en países en desarrollo y solo el 30% en los países menos desarrollados. De los 830 millones de jóvenes que están en línea, 320 millones (39%) están en China e India y casi 9 de cada 10 jóvenes que no utilizan internet vive en África o Asia y el Pacífico, siendo la proporción de jóvenes significativamente mayor que la proporción del total con 48% de población mundial que usa Internet (International Telecommunication Union, 2017). En América Latina, Brasil, con un pico significativo (12%) a los 9 años, y Colombia y la República Dominicana, con un porcentaje cercano o superior al 10% a los 10 años, son los países en los que más temprano se empiezan a utilizar las redes sociales. Aunque tienen una importante proporción de usuarios menores de 14 años, países como Argentina, Paraguay y Perú consolidan el uso de las redes sociales después de los 14 años, con un porcentaje de nuevos usuarios en esta gama de edad que oscila entre el 50% en los países mencionados (Luque et al., 2017). Por otro lado, en Perú, las estadísticas sobre el acceso a Internet por rangos de edad indican que el 50% de los adolescentes de 6 a 16 años y el 74% de los adolescentes de 17 a 24 años que entran una vez al día en Internet. Sin embargo, solo en Lima Metropolitana están representados con 63,9% y 85,6%. Encontrándose que el 51,6% son estudiantes de secundaria (INEI, 2017 citado en Grimaldo, 2019).

Los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, no son ajenos a esta realidad, puesto que los adolescentes utilizan estos medios de comunicación constantemente para socializar, por otro lado, las condiciones actuales de confinamiento por causas de la pandemia por el Covid-19, han ocasionado que el uso de las redes sociales sea con mayor intensidad, lo que conlleva a que algunos

padres de familia, particularmente del 3º de secundaria compartan su preocupación puesto que ello se traduce en un mayor potencial hacia la adicción de estos medios.

Es posible que los adolescentes sean más adictos a Internet porque proceden de familias con tendencia a ser disfuncionales por su baja cohesión familiar y dificultades de comunicación, así como dificultades para alcanzar la armonía y la afectividad en la familia, lo que les hace más vulnerables. siendo estos motivos o causas determinantes para la incidencia en la adicción al internet de muchos adolescentes (Shek y Yu, 2016 citado en Flores, 2020). El uso persistente e incontrolado también implica riesgos; tiene el potencial de crear fricción entre las personas que lo usan, y esto no depende de la propia tecnología, sino de cómo se utiliza, de las personas que la utilizan y de las razones por las que la utilizan. Este problema se ha convertido en un problema global y es una fuente de preocupación para los profesionales de la salud, los líderes empresariales, los intelectuales, los académicos y los gobernantes (Sandoval, 2018). puesto que, se ha convertido en un problema que afecta en las relaciones sociales e interpersonales, familiares, afectivas; el trabajo, el rendimiento en la escuela y otras.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca?

P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

2.5 Objetivos específicos

O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

2.6 Justificación e importancia

El uso constante de las redes sociales por adolescentes, han propiciado un temor y preocupación sobre la adicción en estudiantes, puesto que esto propicia cambios radicales sobre las formas de interacción, comunicación y relación social. Resultando de especial interés, conocer la relación de la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en población de adolescentes, y en particular, en poblaciones que cursan estudios en centros educativos, y a partir de ahí, formular estrategias de prevención.

La siguiente investigación surge de la necesidad estudiar la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes

del tercer grado de educación secundaria, con el propósito de determinar la relación que tienen estas variables.

El estudio busca proporcionar información que será útil para la comunidad educativa y los grupos familiares de los adolescentes, lo que permitirá mejorar el grado de conocimiento sobre el problema y su alcance en la institución, y encontrar las formas de prevenirlo.

Puesto que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre la relación entre los fenómenos de “adicción a redes sociales” y “funcionalidad familiar”, a su vez contar con estrategias de prevención, el presente estudio es conveniente para poder tomar mayor conocimiento sobre la importancia de la funcionalidad familiar y su relación con la variable adicción a redes sociales en adolescentes.

2.7 Alcances y limitaciones

La presente investigación se realizó en una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca denominada Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas; tomando en cuenta a los adolescentes del 3º de secundaria como población de estudio, con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales.

Entre la principal limitación de la presente investigación fue una difícil accesibilidad a la población de estudio, puesto que en la coyuntura nacional y mundial presenta una crisis por la pandémica del “Covid-19”, y los estudiantes de la institución educativa reciben sus sesiones educativas de manera virtual, por lo que los instrumentos para la recopilación de datos tomaron la vía mencionada.

III MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

Palate y Paredes (2016). En su trabajo titulado: “*Funcionalidad familiar, estado de ánimo, condición socioeconómica como variables asociadas al grado de adicción a la internet en adolescentes de diferentes colegios de la ciudad de Quito 2016*”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, investigación para optar el título de especialista en Pediatría. El estudio fue exploratorio; el análisis se realizó inductivamente utilizando escalas validadas a nivel internacional y proyectadas en encuestas sobre la funcionalidad de la familia, el estado de ánimo, el estado socioeconómico y el grado de adicción a Internet. Con una muestra de 1189 adolescentes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad de la familia y la adicción a Internet, así como una relación entre el estado socioeconómico y la adicción a Internet con un p valor de 0.57; sin embargo, la relación entre el estado de la ansiedad y la adicción a Internet fue estadísticamente significativa (p: 0.000) con la ansiedad leve y moderada del 68,3% con potencial de riesgo y alto riesgo de adicción a internet.

Cortaza et al., (2019). Indica en su estudio de título: “*Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos*”. Artículo científico. Se realizó un estudio cuantitativo, transeccional, descriptivo y relacional utilizando una muestra aleatoria simple estratificada de 252 adolescentes que completaron la prueba de adicción a Internet, el AUDIT y el APGAR familiar. Resultado que los adolescentes muestran mayor uso problemático (39,8%) en lugar de por fines adictivos (5,8%), el consumo de alcohol con un patrón de riesgo afecta al 4,4 por ciento de los participantes, es perjudicial para el 1,2 por ciento y da lugar a una baja funcionalidad familiar en el 15,4%. Hay una correlación entre el uso

de Internet y el consumo de alcohol de $r = .181$ ($p = .0001$), así como entre el uso de Internet y la funcionalidad familiar de $r = -.281$ ($p = .0001$). Uno de los resultados de la investigación fue que las mujeres utilizaban Internet y bebían más alcohol que los hombres, además de encontrar en los hombres una mayor proporción de baja funcionalidad familiar.

Blanco et al., (2018). En su investigación titulada: “*Relación entre uso de redes sociales y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Cúcuta*”. Universidad Simón Bolívar, artículo científico. El estudio empleó un diseño cuantitativo, de correlación descriptiva y no experimental, con la población formada por estudiantes del 1er, 2do y 3er semestre de psicología, una muestra aleatoria simple de 114 estudiantes, y la recogida de datos a través del cuestionario de adicción a los medios sociales (ARS), que evaluaba el nivel de adicción, los tipos de adicción y los factores de vulnerabilidad en los medios sociales; y la escala de expresión social multidimensional EMES. Hay una correlación negativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes, según el estudio. Concluyendo que, la mayoría de los estudiantes analizados tienen una adicción general a las redes sociales, con un 54,4 por ciento que tiene un alto nivel de adicción y un 42,1 por ciento que tiene un nivel moderado de adicción.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Araoz y ramos (2020). En su investigación titulada: “*Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado*”. *Revista San Gregorio*. El objetivo de este estudio era averiguar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales entre los estudiantes de cuarto y quinto grado, matriculados en una institución educativa de carácter público de Puerto Maldonado. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un nivel de análisis relacional. Se utilizó un muestreo probabilístico para seleccionar la

muestra de 195 estudiantes que completaron dos instrumentos de recogida de datos: la escala de adaptabilidad de la cohesión de la familia y el cuestionario de adicción a las redes sociales. Los resultados indican una relación negativa ($r_s=-0,843$) y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ($p=0,000$). Los investigadores concluyeron que los bajos niveles de funcionamiento familiar están asociados a los altos niveles de adicción a redes sociales.

Cori et al (2017) En su trabajo titulado: "*Relación entre funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular en los meses de Mayo - Junio, 2017*". La investigación empleó un diseño cuantitativo, relacional y transversal. La población consistía en 131 alumnos de secundaria de cuarto y quinto año. El instrumento de recogida de datos fue un cuestionario que incluía secciones sobre información demográfica general, evaluación del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad (FACES III) y uso de las redes sociales. Cuando analizamos la relación entre el funcionamiento de la familia y el uso de redes sociales, descubrimos una correlación positiva ($Rho = 0,367$) entre la cohesión y la interacción, así como una correlación negativa ($Rho = -0.290$) entre la cohesión y el tiempo de uso. En términos de funcionamiento familiar, el 55% de la población tenía un nivel de rango medio de funcionamiento familiar, un nivel muy bajo de cohesión (35,9%), un nivel moderadamente bajo de adaptabilidad (32,1%) y un nivel muy bajo de adaptabilidad (88.5%). El uso adecuado de las redes sociales presenta una mayor frecuencia con un 56,5 por ciento contra un 43,5 por ciento de uso no adecuado. Conclusión: Se descubrió que la cohesión familiar y el uso de las redes sociales tienen una relación estadísticamente significativa.

Cipriano (2018). En su investigación titulada: "*Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. Revista de investigación y casos en salud*". Estudio correlacional de corte

transeccional. La muestra incluyó a 364 estudiantes. Para el análisis bivariado se utilizaron las pruebas de Chi-cuadrado, U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis. Resultando que, más de la mitad de la muestra correspondiente al sexo femenino (58.2 por ciento). La mediana de edad fue de 19,8, la mayoría estaban entre las edades de 15 y 19. Por el otro lado, la adicción al internet tuvo una mediana de 20,1. En términos de función familiar (cohesión), el 31,6 por ciento correspondió a la cohesión aglutinada y el 29,7 por ciento a la cohesión conectada. El 40.7 por ciento se encontraba en la adaptabilidad estructurada en la funcionalidad familiar. Concluyendo que, la dependencia al internet está ligada a la funcionalidad familiar. La presencia de adicción al Internet se asocia con la presencia de familias dispersas de cohesión y adaptabilidad como caótica.

Haro (2018). Explica en su trabajo titulado: "*Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana*". Universidad San Ignacio de Loyola, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. El estudio utilizó un diseño no experimental de sección transeccional con un enfoque cuantitativo del diseño relacional. Se evaluaron 208 participantes; se excluyeron diez participantes por no cumplir los criterios de gestión de los instrumentos. Se hizo uso del estudio de adicción a las redes sociales (ARS), que desarrollaron Ecurra y Salas (2014) y la escala de cohesión y adaptabilidad de la familia (Faces III) de Olson. Se produjo una correlación positiva estadísticamente significativa entre la obsesión por los medios sociales y la adaptabilidad, así como una correlación inversa entre la falta de control personal sobre el uso de los medios sociales y la cohesión.

Grimaldo (2019). Señala en su estudio de título: "*Autoestima y adicción a redes sociales en estudiantes de 3er a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador*". Universidad Autónoma del Perú, tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. La investigación se realizó utilizando un

diseño no experimental y el nivel relacional. La muestra constaba de 500 estudiantes de entre 13 y 17 años. Se utilizaron como instrumentos el inventario de autoestima y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Los resultados presentan una correlación estadísticamente significativa pero débil entre la autoestima total y la ARS ($p.05$). Por último, no se observaron diferencias significativas entre los sexos y los grados de la variable autoestima, pero sí se observaron diferencias significativas entre los sexos y los grados de la variable ARS.

Ochoa (2021). En su trabajo de título: "*Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes*". Universidad Católica de Santa María, tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Estudio no experimental, del alcance relacional y transversal, utilizando como técnica la encuesta para recoger datos a través de dos cuestionarios; el estudio involucró a 320 mujeres adolescentes. Concluyendo que, se presenta la existencia de una relación negativa entre las variables de la funcionalidad familiar y la regulación emocional, así como una relación indirecta entre las dimensiones de la cohesión y la adaptabilidad y las dimensiones del rechazo, metas, las estrategias y la conciencia. Además, el estudio descubrió que aproximadamente el 60,63% de los estudiantes presentan una regulación emocional de nivel bajo.

Cantuarias (2020). en su investigación titulada: "*La comunicación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes nivel secundaria de Trujillo*", El objetivo del estudio era averiguar la relación entre las variables, por lo que fue un estudio correlacional. La muestra consistía en 205 estudiantes de secundaria, a los que se administraron la escala de comunicación familiar de Olson (2006) y el cuestionario de adicción a redes sociales Ecurra y Salas (ARS) (2014). Los resultados indican que los niveles de comunicación familiar fueron en promedio un 39,5% más altos que los niveles de adicción a redes sociales, lo que implica que hubo una correlación

inversa muy significativa entre la comunicación familiar y la adicción a redes sociales ($p > .01$). Por lo tanto, se espera que el aumento de la comunicación familiar dé lugar a un nivel inferior de adicción a las redes sociales; para ambas dimensiones se descubrieron correlaciones de magnitud media.

Silva (2020). Desarrolló la investigación titulada: "*Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución educativa san ramón - la recoleta - Cajamarca. 2019*". Universidad Nacional de Cajamarca, tesis para optar el título profesional de Obstetra. El estudio fue descriptivo en su naturaleza, de nivel relacional y diseño transversal. La población consistía en 225 alumnos de secundaria de 14 a 18 años. En términos de funcionamiento familiar, el 68,9 por ciento de los adolescentes experimentaron una disfunción familiar leve a grave. En cuanto a la autoestima, el 63,6% tiene un nivel medio de autoestima, mientras que el 24,8% tiene un nivel bajo de autoestima. En cuanto a la adicción a las redes sociales, el 53,8 por ciento de los adolescentes informaron de problemas que oscilaban entre la adicción leve y la grave. Concluyendo que en los constructos funcionalidad familiar, nivel de autoestima y adicción a redes sociales, existe asociación significativa, según lo determina el coeficiente de correlación ($p \leq 0.05$), ($p \leq 0.025$) respectivamente.

3.1.3 Antecedentes Locales o regionales

Luque y Zapana. (2021). Desarrollaron el estudio denominado: "*Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019*". Universidad Peruana Unión, tesis para obtener el título profesional de Psicóloga. El estudio adopta un enfoque cuantitativo y sigue un diseño descriptivo correlacional, no experimental; la población constaba de 151 individuos. Según los resultados, el 66,9 por ciento de los hogares de los estudiantes son moderadamente funcionales, seguidos del 19,9% que son disfuncionales; además, el 41,4 por ciento de los estudiantes muestran un nivel medio de comportamiento agresivo, seguido del 27,8% que muestran un nivel alto. Se demostró que existe una correlación indirecta y significativa entre los comportamientos agresivos y el funcionamiento familiar ($\text{sig}=.000$).

Jiménez y Lagos (2021). Realizaron la investigación de título: "*Relación entre adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la ciudad de Juliaca, 2020*". Universidad Peruana Unión, tesis para obtener el título profesional de Psicóloga. Los resultados del estudio con enfoque cuantitativo y nivel relacional, indican que; con un total de 160 participantes esta investigación, de los cuales el 80,6 por ciento presenta un nivel alto de adicción a las redes sociales, así mismo el 42.5 posee autorregulación académica, por otro lado el 74.4 por ciento evidencia niveles altos de postergación de actividades, es decir a mayor nivel de adicción a las redes sociales, menor será el nivel de autorregulación académica y por ende a mayor el nivel de postergación de actividades, respecto al valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$, H_0 se rechaza en favor de H_a , que afirma que la adicción a las redes sociales está asociada a la procrastinación académica entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de una escuela secundaria de Juliaca.

Mullisaca y Mamani (2020). En su estudio titulado: "*Problemas relacionados con el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Juliaca, 2018*". Universidad Peruana Unión, tesis para obtener el título profesional de Psicóloga. El enfoque es cuantitativo, no experimental, transversal y de nivel correlación. Con una población de estudiantes de 195. Utilizaron la prueba de adicción de medios sociales de MeyVa y la escala de habilidades sociales (EHS). Se utilizó la versión 25 de SPSS para procesar los datos. Los resultados indican que las variables no tienen una distribución normal, como indican los valores P inferiores a 0,05 por KS, y que las correlaciones entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales son bajas estadísticamente significativas ($\rho = -0,152$; $p < 0,034$).

Cari (2021). Explica que en su investigación titulada: "*Adicción a redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación de la ciudad de Puno, 2019*". Universidad Nacional del Altiplano, trabajo de investigación para optar el título de licenciado en educación, especialidad de ciencias sociales. Estudio relacional, de diseño transaccional, con una muestra de 109 estudiantes, como técnicas de investigación se empleó la encuesta y el cuestionario como instrumento. Se llegó a la conclusión que, a mayor adicción a las redes sociales, las habilidades sociales serán más bajas. Presentando porcentajes de la población total de la siguiente manera, el 45 por ciento presentó un nivel medio de adicción a redes sociales, considerando que un 19,3 por ciento ostenta un nivel alto presentando un déficit de autocontrol y dependencia generando factores de riesgo personal, familiar, y social, por otro lado, en habilidades sociales, el 26,6% encuentra una carencia en sus relaciones interpersonales.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Familia

Según Arés (2004), Cuando las personas se unen para trabajar en un proyecto vital de la existencia, forman una familia. En la familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Por otro lado, Valdes (2007) explica que, en este grupo es donde el individuo obtiene su mayor fuente de afectos y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas. Dentro de su contexto se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos sus integrantes

3.2.2 Funcionalidad familiar

Araoz y Ramos (2020) explica que La funcionalidad de la familia es un factor crítico que influye en el desarrollo biopsicosocial de cada miembro de la familia y ayuda a prevenir la aparición de comportamientos peligrosos, con mayor relevancia en los niños y adolescentes. En consecuencia, es necesario constituir las condiciones óptimas.

Por otro lado, Olson et al., (1985) citado por Ochoa (2018) menciona que es, aquella familia que mantiene adecuadamente un vínculo emocional, los miembros de la familia poseen entre sí cohesión y el sistema familiar es capaz de cambiar para superar las dificultades de evolución de la familia (adaptabilidad).

En tal sentido, Para averiguar si una familia es funcional o disfuncional, es necesario evaluarla; si está fuera de balance en su funcionamiento, la estabilidad puede restaurarse a través de la mejora de la adaptabilidad, ya que esta es la capacidad primaria de adaptarse a los cambios, además de la cohesión familiar, que

permite que se manifiesta el vínculo emocional del sistema entre sus propios miembros (Sigüenza, 2015).

Así mismo Soria (2010) explica que, El logro de los objetivos de la familia y el cumplimiento completo de las funciones económicas, afectivas y sociales de cada miembro refleja la homeostasis en el sistema, demostrando en las relaciones el respeto mutuo y un alto nivel de comunicación entre los miembros; esto refleja el funcionamiento adecuado de la familia.

Por otro lado, La funcionalidad de la familia es inherentemente compleja y difícil de evaluar, aún más cuando se utilizan instrumentos psicométricos. Las fórmulas de evaluación más tempranas no cuantitativas incluían (y siguen incluyendo) entrevistas personales profundas con cada miembro (individualmente) o entrevistas circulares con todos los miembros simultáneamente (Bazo et al., 2016).

a. *Modelo Circumplejo de Olson*

El Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, diseñaron el modelo circumplejo, siendo el objetivo principal de este proyecto, integrar la investigación teórica y empírica proponiendo la escala FACES III, que permite estudiar el funcionamiento de la familia desde la perspectiva de la percepción utilizando dos parámetros: Adaptabilidad y Cohesión de la familia. Es decir, si la cohesión y la adaptabilidad de una familia son elevadas, su comunicación será mejor; por otro lado, si la cohesión y la adaptabilidad de una familia son bajas, la comunicación entre sus miembros será mala. (Sigüenza, 2015). Este modelo intenta estudiar el funcionamiento de la familia reconociendo que la familia es un sistema relacional formado por miembros que interactúan constantemente, y que es en este contexto relacional donde evaluarán. (Olson, 2000).

b. Dimensiones de funcionalidad

Este modelo se basa en dos elementos, según Barreyro et al., (2010) estos se definen como:

Cohesión: La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia.

Adaptabilidad: La adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia.

Siguenza et al., (2017) explica que, en adaptabilidad las familias son:

- **Caótica:** caracterizado por ambiguas posiciones, una falta de dirección, y una cambiante o ausente disciplinaria estructura.
- **Flexible:** Sus tareas son compartidas, respaldadas por una disciplina democrática y un estilo de liderazgo flexible que valora los aportes de sus miembros.
- **Estructurada:** Los miembros del grupo a veces comparten funciones y liderazgo, lo que demuestra un cierto grado de disciplina democrática.
- **Rígida:** Presenta fijos deberes, autoridad de liderazgo, y rígida disciplina, sin la opción de cambio.

Por otro lado, En cohesión las familias son (Siguenza et al., 2017):

- **Desligada:** Tienen pocas características comunes y no comparten el tiempo entre sus miembros; cada individuo constituye un subsistema.
- **Separada:** Cada individuo es un subsistema; sus límites externos e Internos hijo ambigua, pero sus límites generacionales están bien definidos; cuando es necesario, pueden Tomar Decisiones Familiares.
- **Unida:** Poseen limites externos semi abiertos e intergeneracionales claros, hay espacio entre sus componentes para su propio desarrollo.

- Enredada: Con difusos límites, que es difícil de determinar con precisión la precisa función de cada familia miembro.

La combinación de estos dos elementos permite la generación de 16 tipos de familias, como se observa en la figura 1.

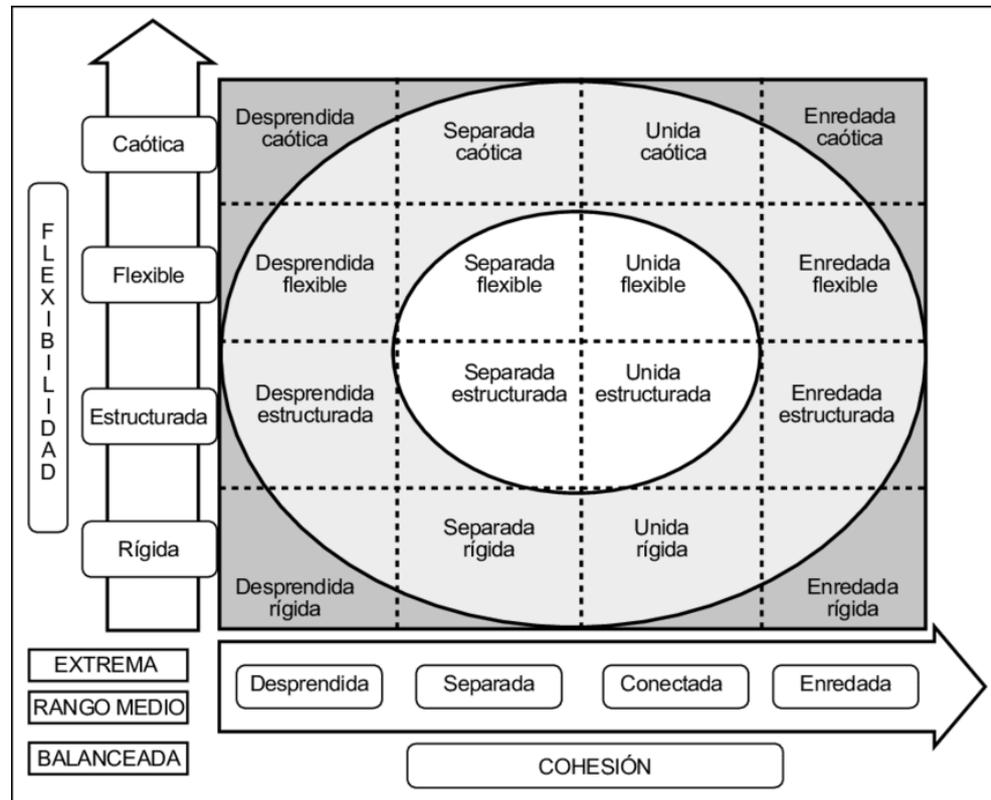


Figura 1. Modelo circumplejo para el FACES-III de Olson, adaptado. Fuente: Bazo et al (2016).

3.2.3 Redes sociales

En la actualidad, Un tema recurrente en las noticias, la vida cotidiana y la investigación académica es cómo Internet alteró nuestras vidas. No es raro escuchar historias y opiniones sobre la privacidad de los datos y la transparencia del flujo de datos. (Van, 2019). Puesto que, “Los nuevos lenguajes, cada vez con mayor procedencia de la inmersión tecnológica a que se ha sometido voluntariamente la sociedad actual, requieren ser analizados desde las perspectivas que generan las nuevas maneras de relacionarse” (Aparicio et al., 2019).

En vista que las plataformas sociales los medios de comunicación son instrumentos utilizados en el conocimiento de la sociedad, y sobre todo por las más jóvenes generaciones, en tal una manera que algunas personas han comenzado a referirse a las nuevas generaciones como la "generación muda", debido a que sus comunicaciones principalmente se llevan a cabo a través texto escrito en plataformas de redes sociales. (Marín y Cabero, 2019). Para ellos, mantenerse conectados a las redes sociales aumenta su capital social, que a veces se confunde con la adicción a un comportamiento, ya que hay menos tiempo para adaptarse a la tecnología que evoluciona rápidamente. (Carbonell y Oberst, 2015).

3.2.4 Adicción a redes sociales

Escurra & Salas (2014), manifiestan que la adicción a las redes sociales, son repetitivas de comportamientos que parecen ser agradable al principio, pero una vez establecido como hábitos, que generan incontables estados de necesidad y se asocian con elevados niveles de ansiedad, siendo la única diferencia, del resto de adicciones, la presencia o ausencia de las sustancias; puesto que, el "internet constituye una tecnología que ha impactado especialmente a las personas jóvenes y les ha proporcionado muchos beneficios. Pero en algunos casos, se han mostrado incapaces de controlar su uso y pueden poner en peligro su trabajo y sus relaciones" (Echeburúa y De Corral, 2010).

Así mismo, Del Castillo (2013), indica que, "las llamadas adicciones conductuales, entre ellas Internet, siguen encontrándose en un limbo científico por las dificultades que entraña discriminar adecuadamente entre conductas, en principio normales, y patologías que podríamos considerar adictivas". En los últimos años las publicaciones científicas sobre posibles adicciones conductuales y tecnológicas han presentado un notable aumento. Entre ellas, la adicción a redes sociales; puesto que, los jóvenes hacen uso de las redes sociales para la construcción de su identidad social. Para ellos,

las redes sociales están tan íntimamente asociadas a sus vidas, que no saben realmente lo que sería su vida sin ellas. (Carbonell y Oberst, 2015).

Las principales señales de alerta de la adicción a las redes sociales y cómo puede manifestarse como la conversión de un pasatiempo en una adicción son las siguientes: (Young, 1998):

- La privación de sueño (5 horas) con la necesidad de conectarse a la red, lo que requiere tiempos de conexión anormalmente largos.
- Ignorar otras actividades críticas como el contacto con la familia, las interacciones sociales, el estudio o la atención sanitaria.
- Recibir quejas sobre el uso de la red de alguien cercano a ti, como los padres o los hermanos.
- Constantemente pensar en la red, incluso cuando no está conectada, y irritarse excesivamente cuando la conexión falla o es muy lenta.
- Engañar sobre el tiempo que estás conectado o jugando a un juego de video en tiempo real.
- Aislarle socialmente, volverte irritable y rendir mal en la escuela.
- Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación.

El enfoque de la siguiente investigación es de tipo cuantitativo y de nivel correlacional, puesto que “se plantea como finalidad la medición del comportamiento de las variables y la sustentación de los argumentos teóricos, a partir de técnicas y estrategias numéricas. Así mismo, tiene como finalidad establecer la relación que puede existir entre las variables” (Hernandez et al., 2014).

4.2 Diseño de Investigación

Dado que el objetivo principal del estudio fue determinar la correlación entre la adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar en adolescentes del tercer grado de secundaria pertenecientes a la GUE José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021, se recurrió a un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal, considerando que el estudio tiene un sustento teórico.

Según Hernández et al., (2014) un diseño no experimental se define como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. Así mismo, los autores explican que los diseños investigación transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población.

La población seleccionada para la siguiente investigación está constituida por 156 estudiantes, entre varones y mujeres, del 3º de secundaria, pertenecientes a la GUE José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

4.3.2 Muestra

La muestra de la siguiente investigación será el total de estudiantes por fines de representatividad.

4.3.3 Muestreo

El tipo de muestreo es de carácter no probabilístico, “el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (Hernandez et al., 2014).

4.4 Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

4.4.1 Hipótesis específicas

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria

pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

4.5 Identificación de las variables

Variable 1: Adicción a redes sociales

Son “comportamientos que generan estados de necesidad que no pueden ser controlados y se asocian con altos niveles de ansiedad, siendo la única diferencia, del resto de adicciones, la presencia o ausencia de las sustancias” (Ecurra & Salas, 2014).

Variable 2: Funcionalidad Familiar

Olson et al., (1985) citado por Ochoa (2018) menciona que es, aquella familia que mantiene adecuadamente un vínculo emocional, los miembros de la familia poseen entre sí cohesión y el sistema familiar es capaz de cambiar para superar las dificultades de evolución de la familia (adaptabilidad).

4.6 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.1. Adicción a redes sociales	Son “comportamientos que generan estados de necesidad que no pueden ser controlados y se asocian con altos niveles de ansiedad, siendo la única diferencia, del resto de adicciones, la presencia o ausencia de las sustancias” (Escrura & Salas, 2014).	Para la medición de esta variable se aplicará el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) que contiene 24 ítems que pertenecen a las 3 dimensiones, para sujetos de 13 a 42 años.	D.1: Obsesión por las redes sociales D.2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales D.3: Uso excesivo de las redes sociales	Compromiso mental con las redes sociales. Pensar constantemente y fantasear con ellas. Ansiedad y preocupación por la falta de acceso a las redes. Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales. dificultades para controlar el uso las redes sociales	Categorica - Ordinal
V.2. Funcionalidad Familiar	Olson et al., (1985) citado por Ochoa (2018) menciona que es, aquella familia que mantiene adecuadamente un vínculo emocional, los miembros de la familia poseen entre sí cohesión y el sistema familiar es capaz de cambiar para superar las dificultades de evolución de la familia (adaptabilidad).	Para cuantificar la variable se hará uso de la escala funcionalidad familiar FACES-III, que fue adaptado para Perú por Bazo, y otros, para sujetos entre las de edades de 11 a 18 años. El cuestionario consta de 20 ítems y 2 dimensiones, en una escala de tipo Likert de 5 puntos.	D.1: Cohesión D.2: Adaptabilidad	Vinculación Emocional Limites Familiares Apoyo Tiempo y Amigos Intereses y Recreación Liderazgo Control Disciplina Roles y reglas	

4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnica

La presente investigación tomó como técnica de estudio la encuesta.

4.7.2 Instrumento.

Los instrumentos que se aplicaron para medir las variables fueron:

a. Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III.

El cual, “tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual” (Bazo et al., 2016).

Ficha Técnica.

Nombre de instrumento: Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Objetivo: Determinar los niveles de funcionalidad familiar

Autores: David Olson, Joyce Portier y Yoav Lavee (1985).

Procedencia: Universidad de Minnesota.

Adaptación peruana: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016).

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: sujetos de 11 a 18 años

Ítems: 20 (en escala Likert)

Duración: Aprox. de 15 a 20 minutos

De la validez:

“La evidencia presentada en este estudio permite concluir que el FACES-III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual” (Bazo et al., 2016).

De la confiabilidad:

El análisis de consistencia interna mostró que la escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega = 0,85$), la escala adaptabilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega = 0,74$), la escala cohesión-ideal tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega = 0,89$), lo mismo que la escala de adaptabilidad-ideal ($\Omega = 0,86$) (Bazo et al., 2016).

b. Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

El cual, “está conformado por 3 dimensiones como son: A) Obsesión por las redes sociales. B) Falta de control personal en el uso de las redes sociales. C) Uso excesivo de las redes sociales” (Escurra & Salas, 2014).

Ficha Técnica.

Nombre de instrumento: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Objetivo: Determinar los niveles de adicción a las redes sociales

Autores: Miguel Escurra y Edwin Salas (2014).

Procedencia: UNMSM y USMP (Perú).

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: sujetos de 13 a 42 años

Ítems: 24 (en escala Likert)

Duración: Aprox. de 15 a 20 minutos

De la validez:

“El instrumento fue analizado en sus evidencias de validez de constructo y confiabilidad por consistencia interna, alcanzándose resultados que corroboran que se cumple con los requerimientos psicométricos básicos de la teoría clásica de los tests en este tipo de instrumentos” (Escurra & Salas, 2014).

De la confiabilidad:

“Los hallazgos de la confiabilidad indican que se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre 0.88 en el factor 2 y 0.92 en el factor 3” (Escrura & Salas, 2014).

4.8 Estrategia de recolección de datos

La recolección de información se realizó mediante los medios digitales, aplicando los instrumentos previamente establecidos en los estudiantes de del tercer grado de secundaria pertenecientes a la GUE José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca. Para lo cual, previamente se realizó las coordinaciones pertinentes, como establecer el permiso para la ejecución del proyecto de investigación, permiso que otorgó el director de la institución educativa publica y los apoderados de los participantes.

4.9 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos estadísticos para su análisis fueron procesados en el software IBM SPSS Statistics 25, adecuado en las ciencias sociales para procesar datos de estudios cuantitativos. Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se hizo uso de la estadística descriptiva; así mismo, se tomó el coeficiente de relación de Pearson, para medir la relación entre las variables adicción a las redes sociales y la funcionalidad familiar.

V RESULTADOS

5.1 Presentación e interpretación de resultados descriptivos

5.1.1 Análisis de la muestra

Lo siguiente, son los hallazgos descriptivos sobre la caracterización de los encuestados:

Tabla 2.

Cantidad y sexo de participantes que conforman la muestra.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	62	39,7	39,7
Mujer	94	60,3	100,0
Total	156	100,0	

En la tabla 2 podemos observar que fueron evaluados un total de 156 participantes, distribuidos según sexo, siendo el grupo mayor el de mujeres con un 60,3 % y complementariamente el grupo de hombres con un 39,7%.

Tabla 3.

Edad de los participantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
13	2	1,3	1,3
14	80	51,3	52,6
15	72	46,1	98,7
16	2	1,3	100,0
Total	156	100,0	

Segun la tabla 3, se determinó que el 97.4% presentan edades que oscilan entre 14 y 15 años, con una mínima cantidad fuera del rango que representa el 2.6%.

Por otro lado, de acuerdo con la tabla 4, se determinó que los porcentajes de participantes por sección son similares, sin embargo, podemos encontrar que en las 3 primeras secciones se encuentran la mayor población que está representada por mujeres, con un total

de 94 estudiantes; por otro lado, los estudiantes hombres, se encuentran en las dos últimas (D y E).

Tabla 4.

Sección donde se encuentran los participantes.

Sección	Frecuencia	Porcentaje	Hombre	Mujer
A	33	21,2	0	33
B	30	19,2	0	30
C	31	19,9	0	31
D	30	19,2	30	0
E	32	20,5	32	0
Total	156	100,0	62	94

Nota: La sección de los participantes está distribuida entre el A, B, C, D y E, que pertenecen al tercer grado (3º) de secundaria.

5.1.2 Análisis descriptivo de la variable de estudio

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de las variables estudiadas en la muestra.

Tabla 5.

Variable funcionalidad familiar.

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Rango Extremo	7	4,5	4,5
Rango Medio	98	62,8	67,3
Rango Balanceado	51	32,7	100,0
Total	156	100,0	

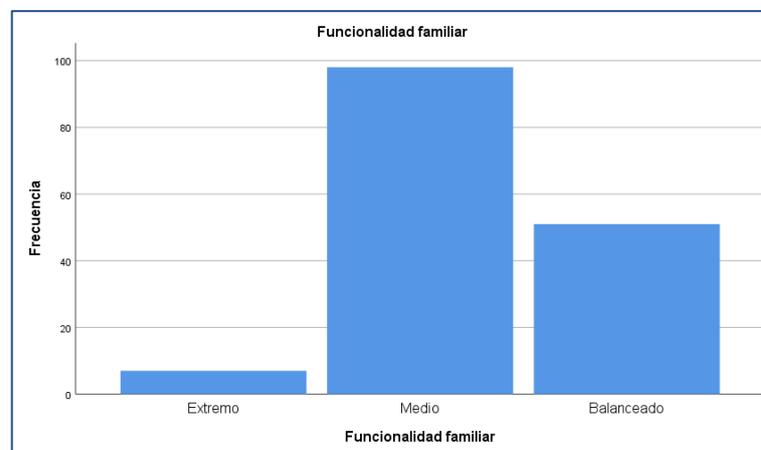


Figura 2. Nivel de funcionalidad familiar de la población.

Se puede observar en la tabla 5, el nivel de funcionalidad familiar que, el grupo mayoritaria con un 62.8% (98 participantes) se encuentra en un nivel de rango medio, el 32.7% (51 participantes) en un rango balanceado y el grupo minoritario con un 4.5% (7 participantes) se encuentra en un nivel de rango extremo.

Tabla 6.

Dimensiones de funcionalidad familiar.

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Cohesión	BAJO	6	3,8	3,8
	MEDIO	96	61,5	61,5
	ALTO	54	34,6	34,6
	Total	156	100,0	100,0
Adaptabilidad	BAJO	16	10,3	10,3
	MEDIO	102	65,4	65,4
	ALTO	38	24,4	24,4
	Total	156	100,0	100,0

De acuerdo a la tabla 6, se encuentra que, en la dimensión de cohesión, 6 participantes (3.8%) tiene un nivel bajo, 96 participantes (61.5%) una media y 54 participantes (34.6) un alto. Por otro lado, 16 participantes (10.3%) tienen un alto bajo, 102 participantes (65.4) un nivel medio y 38 participantes (24.4%) un nivel alto de adaptabilidad respectivamente.

Tabla 7.

Variable adición a redes sociales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	58	37,2	37,2
MEDIO	96	61,5	98,7
ALTO	2	1,3	100,0
Total	156	100,0	

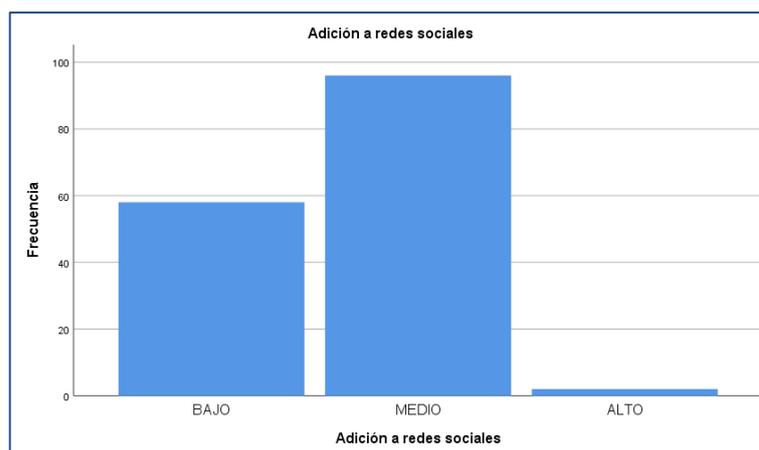


Figura 3. Nivel de funcionalidad familiar de la población.

En la tabla 7 podemos apreciar que, del total participantes evaluados, 96 estudiantes que presentan el 61.5% tienen un nivel medio de adición a redes sociales, 58 estudiantes un nivel bajo (37.2%) y 2 estudiantes un nivel alto de adición a redes sociales (1.3%).

Tabla 8.

Dimensiones de Adición a las redes sociales.

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Obsesión por las redes sociales.	ALTO	4	2,6	2,6
	MEDIO	59	37,8	40,4
	BAJO	93	59,6	100,0
	Total	156	100,0	
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	ALTO	32	20,5	20,5
	MEDIO	80	51,3	71,8
	BAJO	44	28,2	100,0
	Total	156	100,0	
Uso excesivo de las redes sociales	ALTO	8	5,1	5,1
	MEDIO	84	53,8	59,0
	BAJO	64	41,0	100,0
	Total	156	100,0	

Se observa en la Tabla 8 que, en la dimensión de la adicción a las redes sociales, 4 participantes que representa 2,6% han desarrollado un alto nivel de obsesión por las redes sociales, 59 participantes (37,8%) una media y 93 participantes (59,6) un bajo nivel de obsesión por las redes sociales. Por otro parte, 32 participantes (20,5%) han desarrollado un alto nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales, 80 participantes (51,3) un nivel medio y 44 participantes (28,2%) un nivel bajo respectivamente. Así mismo, sobre el uso excesivo de las redes sociales, se encontró que, 8 participantes (5,1%) tienen un nivel alto, 84 participantes (53,8%) un nivel medio y 64 participantes (41%) un nivel bajo.

VI DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Análisis de los resultados

6.1.1 Pruebas de hipótesis estadística

a) En relación al objetivo general

H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

Regla de decisión

– Rechazo H0 si $p < 0.05$

– Acepto H1 si $p < 0.05$

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis de las variables se hizo uso del coeficiente de correlación.

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

Tabla 9.

Correlación de variables.

Variable	Funcionalidad Familiar	
	r	P
Adicción a las redes sociales	-,368**	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Según la tabla 9, el coeficiente de correlación de Pearson encontrado entre Funcionalidad Familiar y Adicción a las redes sociales afirma que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. Así mismo, se observa que según Pearson la relación es inversa, indicando que a menor nivel de funcionalidad familiar mayor nivel de adicción a redes sociales; por otro lado, se encuentra un grado de correlación bajo, por lo que se infiere hay otros factores asociados que afecten en la adicción a redes sociales

b) En relación a los objetivos específicos

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la variable adicción a redes sociales y la dimensión cohesión, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No Existe la relación significativa entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

H1: Existe la relación significativa entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

Regla de decisión

- Rechazo H0 si $p < 0.05$
- Acepto H1 si $p < 0.05$

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Concluyendo se que existe relación significativa entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

Tabla 10.

Correlación de variable adicción a redes sociales y la dimensión cohesión.

Variable	Dimensión Cohesión	
	r	P
Adicción a las redes sociales	-,351**	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Para la toma de decisión de la prueba de hipótesis entre la variable adicción a redes sociales y la dimensión adaptabilidad, se hizo uso del coeficiente de correlación.

H0: No existe la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

H1: Existe la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

Decisión

Se rechaza la H0, ya que el p - valor es menor al 0.05; a un nivel de confianza del 99%, puesto que el p - valor está menor o igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la H0 a favor de la H1. Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la

adicción a las redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.

Tabla 11.

Correlación de variable adicción a redes sociales y la dimensión adaptabilidad.

Variable	Dimensión Adaptabilidad	
	r	P
Adicción a las redes sociales	-,309**	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Por otro lado, en la Tabla 10 y 11, la relación entre la variable adicción a redes sociales y las dimensiones de funcionalidad familiar, cohesión y adaptabilidad se observa que:

La relación entre la variable adicción a redes sociales y la dimensión cohesión es de tipo negativa débil y estadísticamente significativa. Esto significa que cuanto menor sea el nivel de cohesión social, mayor será el nivel de adicción a las redes sociales.

De igual manera, la relación entre la variable adicción a las redes sociales y la dimensión adaptabilidad es de dirección negativa débil y estadísticamente significativa. Esto indica que, al presentar un nivel menor de adaptabilidad, mayor es el nivel de adicción a redes sociales.

6.2 Comparación resultados con antecedentes

En la presente investigación se estudió la existencia de relación entre las variables de funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes de una institución educativa público de nivel secundario, encontrándose como resultado que, el valor (p calculado = 0,01) < (p tabular = 0.05), a través de la prueba de correlación de Pearson. Lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables. Así mismo, el valor del coeficiente “ r ” = -,368**, indica que, existe correlación negativa débil entre ambas variables. A partir de los resultados hallados se observó que:

En concordancia con lo obtenido por Araoz y ramos (2020), en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado, se observa la existencia de una relación negativa y significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción las redes sociales ($r = -0,843$; $p = 0,000 < 0,05$). De igual manera, se puede ver una correlación negativa y significativa entre la cohesión y la adicción las redes sociales ($r_s = -0,812$; $p = 0,000 < 0,05$). Asimismo, se evidencia que existe una correlación negativa y significativa entre la adaptabilidad y la adicción las redes sociales ($r_s = -0,857$; $p = 0,000 < 0,05$). De igual manera, Cantuarias (2020), en sus resultados del análisis de la relación rho de Spearman, evidencia la existencia de correlación negativa ($\rho = -0,40$), altamente significativa ($p < .01$), entre la funcionalidad familiar y la Adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de Trujillo; los resultados son corroborados con el intervalo de estimación del coeficiente de correlación al 95% de confianza.

“Esto indica que un inadecuado funcionamiento familiar percibido por parte de los estudiantes está relacionado a la presencia de un crecimiento del nivel de adicción a las redes sociales” (Araoz y ramos, 2020; Cantuarias, 2020). Por otro lado, “un pésimo vínculo emocional (cohesión) y bajo nivel de adaptación (adaptabilidad) entre los integrantes de la familia se relaciona con la presencia de

altos niveles de adicción a las redes sociales” (Araoz y Ramos, 2020).

En los niveles de funcionalidad familiar que, el grupo mayoritaria con un 62.8% se encuentra en un nivel de rango medio, el 32.7% en un rango balanceado y el grupo minoritario con un 4.5% se encuentra en un nivel de rango extremo. Estos resultados guardan relación con los encontrados por Ochoa (2021) quien señala que de su población de estudio el 46% se encuentra en el rango medio, 31,6% en el rango balanceado y un grupo menor con 22% en un rango extremo. De igual manera, Cori et al., (2017) observaron que la población estudiada conformada por, adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima; presentó un funcionamiento familiar de rango medio de 55.0%, un rango extremo de 38.2% respectivamente y por último de rango balanceado un mínimo 6,9%.

En los niveles de adicción a redes sociales, se observa que, del total participantes evaluados, 96 estudiantes que presentan el 61.5% tienen un nivel medio de adicción a redes sociales, 58 estudiantes un nivel bajo (37.2%) y 2 estudiantes un nivel alto de adicción a redes sociales (1.3%). Por otro lado, En los resultados mostrados por Cantuarias (2020), los niveles de Adicción a las redes en estudiantes de nivel secundaria de Trujillo, se evidencian de igual manera que predomina, aunque ligeramente el nivel medio de Adicción a las redes sociales identificando al 35.1%; así mismo, un nivel bajo con 31,7% y nivel alto 33,2%, encontrándose gran diferencia entre el nivel alto, comprendiendo que la adicción a redes sociales pueden tener diferentes factores según la población de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

De los resultados se concluye que:

En esta investigación se determinó la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson dio como resultado -0.368 , se acepta la hipótesis del investigador, concluyendo que existe correlación negativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes.

Se determino la relación entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de -0.351 , representado una correlación estadísticamente significativa con dirección negativa débil.

Se determino la relación entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca; puesto que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de -0.309 , representado una correlación estadísticamente significativa con dirección negativa débil.

7.2 Recomendaciones

Se recomienda que:

Los investigadores del campo de la ciencia de la salud mental tomen como punto relevante el estudio de la relación entre las variables de funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en los adolescentes de Juliaca y el distrito de Puno.

Los padres de familia de los adolescentes deben ser incluidos en un programa de sensibilización y asesoramiento directo para ayudarlos a mejorar la cohesión y adaptabilidad, y así incrementar los niveles de funcionalidad familiar dentro de sus respectivos grupos familiares.

Los estudiantes deben recibir charlas informativas respecto a las consecuencias de la adicción a redes sociales y mecanismos para mitigar sus causas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Gómez, O. Y., Ostos Ortiz, O. L., & Cortés Gallego, M. (2019). Redes sociales, tejidos de paz. *Hallazgos*, 16(32), 17-25.
- Araoz, E. G. E., & Ramos, N. A. G. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40).
- Arés, P. (2004). *Convivencia familiar: Un desafío cotidiano*. La Habana: Ediciones Félix Varela.
- Barreyro, J., Schmidt, V., & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? Obtenido de *Escritos de Psicología - Psychological Writings*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003>
- Bazo Álvarez, J. C., Bazo Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes Peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462–470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Blanco Uribe, R. C., Blanco Uribe, S. M., & Ovallos Ovallos, A. M. (2018). Relación entre uso de redes sociales y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Cúcuta.
- Cantuarias Medina, G. M. (2020). *Comunicación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes nivel secundaria de Trujillo*. [Trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/40.190.10040/846>.
- Carbonell, X., & Oberst, U. (2015). Las redes sociales en línea no son adictivas. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 33(2), 13-19.

- Cari Bellido, F. N. (2021). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, 2019*. [Trabajo de investigación para optar el título de licenciado en educación, especialidad de ciencias sociales, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3610>.
- Cipriano, C. M. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Casus: Revista de investigación y casos en salud*, 3(1), 1-8.
- Cori Cabrera, I. K., Espinoza Trujillo, J. M., y Jiménez Sallo, C. R. (2016). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular en los meses de Mayo - Junio, 2017*. [Trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Alicia Hernández-Cortaza, B., Alejandra Lugo-Ramírez, L., Beverido Sustaeta, P., Salas, B., & De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 19(2).
- Del Castillo, J. A. G. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.
- Escorra, M., & Salas, E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). *Liberabit*, 20(1), 73–91.
- Flores Soto, J. C. (2020). *Funcionalidad familiar y adicción al internet en universitarios; una revisión de la literatura científica en los últimos diez años* [Universidad Privada del Norte]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

- Grimaldo García, M. I. (2019). *Autoestima y adicción a redes sociales en estudiantes de 3er a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador*. [Trabajo de Grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional AUTONOMA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905>.
- Haro Arrarte, E. H. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana*. [Trabajo de Grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3684>.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- International Telecommunication Union. (2017). ICT Facts and figures 2017. In *Telecommunication Development Bureau*. <https://www.itu.int/http://www.itu.int/en/ITU/Statistics/Pages/publications/wtid.aspx>
- Jiménez Acosta, G. N., & Lagos Machaca, V. K. (2021). *La autoestima como factor predictivo en la adicción a redes sociales en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, 2020*. [Trabajo de Grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4692>.
- Luque Cahuana, M. E., y Zapana Valdivia, V. M. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019*. [Trabajo de Grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4576>.
- Luque, S. G., Luque, S. G., Tejedor, S., & Bugs, C. (2017). *Motivaciones de uso de redes sociales en estudiantes de periodismo de América Latina y España*. 27, 191–203.

- Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2), 25-33.
- Mullisaca Leqqe, I. S., & Mamani Choque, J. G. (2020). *Problemas relacionados con el uso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de 14 a 17 años de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Juliaca, 2018*. [Trabajo de Grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3610>.
- Ochoa Salinas, L. L. (2021) *Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes*. [Trabajo de Grado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional ECSM.
- Olson, D. (2000) Circumplex Model of Marital and Family Systems The Association for Family Therapy and Systemic Practice 22: 144-167.
- Palate Supe, Z. A. y Paredes Collaguazo, D.F. (2016). *Funcionalidad familiar, estado de ánimo, condición socioeconómica como variables asociadas al grado de adicción a la internet en adolescentes de diferentes colegios de la ciudad de Quito 2016*. [Trabajo de investigación para optar el título de especialista en Pediatría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12819>
- Sandoval Velásquez, D. (2018). *adicción a las redes sociales y los niveles de redacción académica de los estudiantes del primer ciclo de Tecsup, Arequipa, 2018*. [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7556>
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Tesis de postgrado. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Sigüenza, W. G., Buñay, R. M., & Guaman, M. P. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circunplejo de Olson.

MASKANA-Simposio Internacional de Neurociencias, 41(1976), 77–85.

Silva Saldaña, A. J. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución educativa San Ramón - la recoleta - Cajamarca. 2019.* [Trabajo de investigación para optar el título de Obstetra, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3735>.

Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 13(3). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/download/22593/21326>.

Valdes Cuervo, A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar* (Vol. 148)

Van Dijck, J. (2019). *La cultura de la conectividad: una historia crítica de las redes sociales*. Siglo XXI editores.

Young, K. (1998). Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1, 237-244.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.1. Adicción a redes sociales	Son “comportamientos que generan estados de necesidad que no pueden ser controlados y se asocian con altos niveles de ansiedad, siendo la única diferencia, del resto de adicciones, la presencia o ausencia de las sustancias” (Escrura & Salas, 2014).	Para la medición de esta variable se aplicará el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) que contiene 24 ítems que pertenecen a las 3 dimensiones, para sujetos de 13 a 42 años.	D.1: Obsesión por las redes sociales	Compromiso mental con las redes sociales. Pensar constantemente y fantasear con ellas. Ansiedad y preocupación por la falta de acceso a las redes.	Categoría - Ordinal
			D.2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales.	
			D.2: Uso excesivo de las redes sociales	dificultades para controlar el uso las redes sociales	
V.2. Funcionalidad Familiar	Olson et al., (1985) citado por Ochoa (2018) menciona que es, aquella familia que mantiene adecuadamente un vínculo emocional, los miembros de la familia poseen entre sí cohesión y el sistema familiar es capaz de cambiar para superar las dificultades de evolución de la familia (adaptabilidad).	Para cuantificar la variable se hará uso de la escala funcionalidad familiar FACES-III, que fue adaptado para Perú por Bazo, y otros, para sujetos entre las de edades de 11 a 18 años. El cuestionario consta de 20 ítems y 2 dimensiones, en una escala de tipo Likert de 5 puntos.	D.1: Cohesión	Vinculación Emocional Limites Familiares Apoyo Tiempo y Amigos Intereses y Recreación	Categoría - Ordinal
			D.2: Adaptabilidad	Liderazgo Control Disciplina Roles y reglas	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar la relación entre la dimensión cohesión y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la adicción a redes sociales en adolescentes</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Funcionalidad Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Adaptabilidad</p> <p>D.2: Cohesión</p> <p>Variable 2:</p> <p>Adicción a redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D.1: Obsesión por las redes sociales.</p> <p>D.2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales</p> <p>D.3: Uso excesivo de las redes sociales</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Relacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental – Transversal</p> <p>Población:</p> <p>La población seleccionada para la siguiente investigación está constituida por 156 estudiantes, entre varones y mujeres, 3º de secundaria, pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III</p>

del 3° de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021?	del 3° de secundaria pertenecientes a la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca, 2021.			
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Edad: _____

Grado y sección: _____

Sexo: Masculino Femenino

Escala de evaluación de Funcionalidad Familiar (FACES III)

Esta encuesta es de carácter **ANONIMO**, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines de investigación.

Indicaciones: Después de haber leído cada frase, coloque una **X** en el casillero que mejor describa **COMO ES SU FAMILIA**. Es muy importante que responda con sinceridad.

N.º	ÍTEMS	Casi siempre	Muchas veces	A veces	De vez en cuando	Casi nunca
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de mi familia					
4	Los hijos también pueden opinar sobre su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					
12	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer algo no falta nadie.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					

18	En mi familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia					

Cuestionario sobre Uso De Redes Sociales

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S / Rara vez RV / Casi siempre CS / Nunca N / Algunas veces AV

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 4: Autorización de ejecución de proyecto de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DE JULIACA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR "JOSE ANTONIO ENCINAS" DEL DISTRITO DE JULIACA LA QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A las señoritas **QUISPE COANQUI, Noemi Betzaida** identificada con DNI N° 44733504 y **CHOQUE CCUNO, Alina Katherine** identificada con DNI N° 70112443 para que puedan ejecutar el proyecto de investigación y realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información (encuestas), comprendidas en la misma investigación titulado "**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTONIO ENCINAS", JULIACA, 2021**" dirigido a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar "**José Antonio Encinas**"

Se expide la presenta **AUTORIZACIÓN**, a solicitud de la parte interesada, para fines que se estime conveniente.

Juliaca, 12 de octubre del 2021




Lic. Benilda Aquise Ari
DIRECTORA (a)
I.E. José Antonio Encinas
DIRECTORA

Anexo 5: Procesamiento de datos en SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Vent

CORRELATIONS
 /VARIABLES=V2_A V2_FF
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

		Adición a las redes sociales	Funcionalidad familiar
Adición a las redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,368**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	156	156
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	-,368**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	156	156

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CORRELATIONS
 /VARIABLES=V1_A_N D1_FF_N
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

		Adición a las redes sociales	Cohesión
Adición a las redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,351**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	156	156
Cohesión	Correlación de Pearson	-,351**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	156	156

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CORRELATIONS
 /VARIABLES=V1_A_N D2_FF_N
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

		Adición a las redes sociales	Adaptabilidad
Adición a las redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,309**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	156	156
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	-,309**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	156	156

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 6: Informe del TURNITIN

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe	5%
2	hdl.handle.net	4%
3	scielo.senecyt.gob.ec	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes	1%
5	www.redalyc.org	1%
6	repositorio.puce.edu.ec	1%
7	tesis.unap.edu.pe	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	1%

9	alicia.concytec.gob.pe	1%
10	scielosp.org	1%
11	repositorio.unc.edu.pe	1%
12	cybertesis.unmsm.edu.pe	1%
13	repositorio.ucv.edu.pe	1%
14	1library.co	1%
15	tesis.ucsm.edu.pe	1%
16	biblioteca2.ucab.edu.ve	1%
17	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1%
18	renatiqa.sunedu.gob.pe	1%
19	docplayer.es	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
 Excluir bibliografía Activo

