



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N.º 86002 JORGE
BASADRE GROHMAN, HUARAZ – 2021”**

LINEA DE INVESTIGACION

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Rafaela Delia Hilario Domínguez

María Elizabeth Llauri Abregú

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Luis Manuel Rivas Romero

Código Orcid N:0000-0003-0820-158

Chincha, Ica, 2021

Asesor:

DR. Luis Manuel Rivas Romero

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo González Zavaleta
- Dr. Jorge Campos Martínez
- Dr. Giorgio Aquije Cárdenas

DEDICATORIA

Lo dedicamos principalmente a Dios, por darnos fortaleza para seguir realizando nuestros anhelos.

A nuestros padres, por su trabajo, sacrificio y amor a lo largo de estos años y apoyo incondicional para cumplir nuestras metas trazadas.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios, por darnos la oportunidad de estar aquí frente a ustedes, a un paso de realizar nuestro anhelo.

A nuestro asesor de tesis Mg. Luis Manuel Rivas Romero, por habernos guiado durante la elaboración de la investigación, brindándonos su apoyo y conocimientos que nos sirvieron de guía para la culminación de la misma.

A nuestros familiares por el apoyo incondicional que siempre han mostrado y en especial durante el proceso de esta investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman de Huaraz – Ancash 2021.

Material y método: La metodología considero un tipo de investigación básica sustantiva, de nivel descriptivo correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La población de este estudio fueron 315 estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002. La muestra fue censal por conveniencia al estudio y estuvo conformada por el total de la población. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar Moss, Moss y Trickett y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero. Para el análisis estadístico descriptivo e inferencial se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 25.

Resultados: Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales (p valor=0.571; Rho = -0.032). Además, los resultados descriptivos evidenciaron que el 61.6% (194) estudiantes presentan un nivel promedio de clima social familiar y el 60.0% (189) tienen un nivel medio de habilidades sociales.

Conclusiones: Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman de Huaraz – Ancash 2021.

Palabras claves: clima social familiar, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family social climate and social skills in high school students of the I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman from Huaraz – Ancash 2021.

Material and method: The methodology I consider a type of substantive basic research, correlational descriptive level with non-experimental cross-sectional design. The population of this study was 315 students of the secondary level of the I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002. The sample was census for convenience to the study and was made up of the total population. The technique used was the survey and the instruments used were the Moss, Moss and Trickett family social climate scale and the Elena Gismero social skills scale. For the descriptive and inferential statistical analysis, the statistical program SPSS version 25 was used.

Results: The results showed that there is no significant relationship between family social climate and social skills (p value=0.571; $Rho = -0.032$). In addition, the descriptive results showed that 61.6% (194) students have an average level of family social climate and 60.0% (189) have an average level of social skills.

Conclusions: The results showed that there is no significant relationship between the family social climate and social skills in high school students of the I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman from Huaraz – Ancash 2021.

Keywords: family social climate, social skills, adolescents.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
INDICE GENERAL.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCION	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	20
2.3. Preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo General	20
2.5. Objetivos Específicos.....	20
2.6. Justificación e Importancia.....	21
2.6.1. Justificación.....	21
2.6.2. Importancia	22
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEORICO	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.1.1. Internacionales.....	24
3.1.2. Nacionales	25
3.1.3. Regionales y/o Locales	26
3.2. Bases Teóricas	28
3.2.1. Familia.....	28
3.2.2. Clima Social Familiar.....	29
3.2.3. Habilidades Sociales	31
3.3. Identificación de Variables	34
IV. METODOLOGIA	35
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	35
4.2. Diseño de la Investigación.....	36

4.3.	Operacionalización de variables	37
4.4.	Hipótesis General y específicas	39
4.5.	Población – Muestra	39
4.5.1.	Criterio de inclusión.....	40
4.5.2.	Criterio de exclusión.....	40
4.6.	Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	40
4.6.1.	Técnicas.....	40
4.6.2.	Instrumentos	41
4.7.	Recolección de datos.....	44
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	45
V.	RESULTADOS	46
5.1.	Presentación de Resultados – Descriptivos.....	46
5.2.	Presentación de Resultados – Tablas cruzadas	57
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
6.1.	Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis.....	63
6.2.	Comparación resultados con antecedentes.....	68
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
	ANEXOS.....	76
	Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	77
	Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	79
	Anexo 3: Instrumentos de medición.....	81
	Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición	89
	Anexo 5: Base de datos.....	95
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Tipos de Clima Social Familiar	30
Tabla N° 2	Matriz de Operacionalización de variables	37
Tabla N° 3	Población de estudiantes de la Institución Educativa	39
Tabla N° 4	Confiabilidad del instrumento de Clima Social Familiar	42
Tabla N° 5	Confiabilidad del instrumento de Clima Social Familiar	43
Tabla N° 6	Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	46
Tabla N° 7	Dimensión Relaciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	47
Tabla N° 8	Dimensión Desarrollo en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	48
Tabla N° 9	Dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	49
Tabla N° 10	Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	50
Tabla N° 11	Dimensión Autoexpresión de situaciones sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	51
Tabla N° 12	Dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	52
Tabla N° 13	Dimensión Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	53

Tabla N° 14	Dimensión Decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	54
Tabla N° 15	Dimensión Hacer peticiones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	55
Tabla N° 16	Dimensión Interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	56
Tabla N° 17	Distribución de frecuencias bidimensional del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	57
Tabla N° 18	Distribución de frecuencias bidimensional de la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	58
Tabla N° 19	Distribución de frecuencias bidimensional de la dimensión Desarrollo y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	60
Tabla N° 20	Distribución de frecuencias bidimensional de la dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	61
Tabla N° 21	Prueba de Kolmogorov Smirnov	63
Tabla N° 22	Correlación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes	64
Tabla N° 23	Correlación entre la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales de los estudiantes	65
Tabla N° 24	Correlación entre la dimensión Desarrollo y las Habilidades Sociales de los estudiantes	66

Tabla N° 25	Correlación entre la dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales de los estudiantes	67
-------------	--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.	Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.....	46
Figura N° 2.	Dimensión Relaciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.....	47
Figura N° 3.	Dimensión Desarrollo en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.....	48
Figura N° 4.	Dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.....	49
Figura N° 5.	Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.....	50
Figura N° 6.	Dimensión Autoexpresión de situaciones sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	51
Figura N° 7.	Dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.....	52
Figura N° 8.	Dimensión Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	53
Figura N° 9.	Dimensión Decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	54
Figura N° 10.	Dimensión Hacer peticiones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.....	55

Figura N° 11.	Dimensión Interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	56
Figura N° 12.	Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	57
Figura N° 13.	Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional de la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	59
Figura N° 14.	Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional de la dimensión Desarrollo y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	60
Figura N° 15.	Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional de la dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.	62

I. INTRODUCCION

Los profesionales de Psicología buscan contribuir a mejorar ciertos aspectos de la sociedad, desde su campo de acción, para ello desarrollan investigaciones que tienen como finalidad resolver problemas sociales, en especial lo que están relacionados con el desarrollo de las personas y el ambiente familiar que representa la base inicial en el cual se desenvuelven los seres humanos.

La familia tiene una función determinante en la formación y desarrollo de la personalidad y las relaciones interpersonales de sus integrantes, el cual se ve condicionado por las características sociales, psicológicas e intelectuales que se dan dentro del clima familiar. Por lo cual, se deben generar las condiciones favorables para obtener un clima familiar optimo que ayude a sus integrantes a tener un desarrollo apropiado.

El clima social familiar se entiende como con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos dentro del seno familiar y como estas influyen en el desarrollo adecuado de las actitudes, conductas, habilidades sociales y emocionales de sus integrantes en las diferentes etapas de la vida, especialmente en la adolescencia, que es donde se producen la mayoría de cambios físicos, sociales y psicológicos al pasar de la infancia a la adolescencia (García, 2005).

Las habilidades sociales se entienden como el conjunto de conductas que hacen que los individuos logren desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando de forma adecuada sus sentimientos, necesidades, opiniones o emociones dependiendo de la situación a la que se enfrenten (Caballo, 2007).

Debido a lo expuesto anteriormente, surgió la necesidad de desarrollar una investigación que tuvo como objetivo principal conocer si existe una relación significativa entre el clima social familiar y las

habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, en la ciudad de Huaraz - Ancash 2021, para poder así sensibilizar a la población sobre el impacto o influencia que tiene el clima social familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes en formación.

El capítulo I, corresponde a la Introducción, donde se hace una breve narración del problema de estudio y de la estructura que utilizada en el desarrollo de la investigación.

El capítulo II, corresponde al Planteamiento del problema, en donde se describe la realidad problemática, estableciendo las preguntas de investigación, se formulan los objetivos de investigación y se desarrollan la justificación e importancia de la investigación. Además, se indica el alcance y limitaciones de la investigación.

El capítulo III, se desarrolló el Marco Teórico, en el cual se analizan y sistematizan las bases teóricas, además de establecer los antecedentes a nivel nacional e internacional y la identificación de las variables de la investigación.

El capítulo IV, se desarrolló la Metodológica de la investigación donde se describen el nivel y tipo de investigación, el diseño de investigación, la operacionalización de variables y se define la población y muestra. Además, se detalla las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de datos usados en la investigación.

El capítulo V, corresponde a los Resultados, donde se realiza el análisis estadístico a nivel descriptivo, realizándose análisis univariados y bivariados (tablas cruzadas).

En el capítulo VI, corresponde al Análisis de los Resultados, el cual corresponde al análisis estadístico a nivel inferencial, donde se comprueban las hipótesis de la investigación y se comparan con resultados encontrados en otras investigaciones.

Finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones pertinentes sobre la investigación y se anotan las referencias bibliográficas y anexos utilizados en el desarrollo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia se entiende como la unión de personas que interactúan entre sí a través de relaciones interpersonales, logran establecer vínculos de reciprocidad e independencia y desarrollan sentimientos de pertenencia. Se constituye como el primer grupo de referencia de los individuos, se desarrollan los primeros conocimientos y se da inicio a la interacción social, además que establecen los roles a seguir en las relaciones sociales (Mazo et. al., 2019). Una familia estable y adaptada a los cambios de la sociedad genera un entorno familiar estable, donde sus integrantes se sienten apoyados para sus objetivos, se generan adecuadas relaciones entre padres e hijos y se fomenta el desarrollo de valores sociales.

Cuando surgen problemas dentro de las familias o se tienen familias disfuncionales, el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de sus integrantes se ve afectado debido al inadecuado clima social familiar existente. Donde los integrantes que se encuentran en plena formación, como son los infantes y adolescentes, manifiestan problemas de adaptación a la escuela, problemas en las relaciones interpersonales y otros problemas índole social (Apaza & Torres, 2018).

Las familias disfuncionales se encuentran en aumento en el país, debido a las problemáticas sociales, sanitarias y económicas actuales por las que viene atravesando el país y los cambios forzados que se han implementado en la vida diaria producto de la pandemia del COVID-19. Dentro de los problemas más comunes de disfuncionalidad en las familias se tiene la ausencia de los padres, violencia familiar, los hijos no viven con los padres, falta de comunicación, deteriorado ambiente familiar, entre otros, los cuales repercuten en la correcta formación de los infantes y adolescentes que muestran problemas al relacionarse con otras personas y desenvolverse en diversos entornos (Apaza & Torres, 2018).

Se debe tener en mayor consideración a los adolescentes, ya que es la etapa de desarrollo de la vida donde las personas se encuentran más vulnerables y tienden a sufrir problemas en la escuela y dentro del seno familiar que puede desencadenar en enfermedades de índole depresivas que afectan el desarrollo emocional y social de la persona (Redondo et. al., 2008).

Los avances tecnológicos es uno de los aspectos más importantes que afecta la vida diaria de las personas, la cual produce cambios en distintos campos de la vida diaria. Si bien la finalidad de estos cambios tecnológicos son facilitar la vida cotidiana, han modificado drásticamente la manera en cómo nos comunicamos, siendo reemplazada la comunicación de forma tradicional, por una comunicación a distancia e impersonal, ya que se puede estar en contacto con varias personas a la vez, sin importar el lugar del mundo en el que se encuentren. Estos cambios tecnológicos también han afectado a los adolescentes, los cuales se comunican en su mayoría mediante herramientas tecnológicas como las redes sociales y han dejado de lado la comunicación de forma personal, lo cual con el tiempo se manifiesta en problemas en las interacciones sociales y en el desarrollo de las habilidades sociales (Rowan, 2013).

Las habilidades sociales se entienden como las conductas o destrezas específicas que son requeridas para realizar de forma eficiente una tarea o actividad de índole interpersonal (Monjas, 1992). El desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes es de suma importancia, debido a que estas habilidades les permiten a los adolescentes realizar una buena toma de decisiones, un buen manejo de emociones, desarrollar una madurez saludable y comprender la presión social, herramientas que son fundamentales para el desarrollo social y emocional de las personas en la etapa de la adultez (Minsa, 2005).

A nivel nacional, se tienen estudios relevantes para el desarrollo de la investigación, como la realizada por Alderete (2018) en donde los adolescentes estudiados mostraron niveles malos (35.9%) y regulares (24.8%) de clima social familiar. Además, presentaron por desarrollar (31.6%) y en proceso (21.4%) en habilidades sociales. El estudio evidenció que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa.

A nivel local, la investigación aborda la realidad problemática en una institución educativa nacional de la localidad de Huaraz, donde los docentes del área de psicología han detectado problemas en las interacciones sociales de los estudiantes. Para lo cual, se decidió realizar entrevistas con los estudiantes que mostraron problemas en las relaciones interpersonales para poder realizar un diagnóstico de sus habilidades sociales. Luego de un estudio de recolección de fuentes bibliográficas, se determinó que el factor del clima social familiar estaba relacionado con la problemática de la interacción social de los estudiantes.

En la investigación se buscó determinar si existe la relación el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. No se encontraron antecedentes de estudios a nivel local sobre el estudio de las habilidades sociales y el clima social familiar, con lo cual existe un vacío a nivel teórica que permita describir detalladamente la problemática de estudio, es por esta razón, que se decide realizar una investigación sobre el estudio de la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Huaraz, donde la mayoría de los estudiantes, no han logrado desarrollar sus habilidades sociales en plenitud y presentan dificultades para relacionarse con su entorno, son tímidos, conflictivos intrapersonal, como interpersonal.

2.2. Pregunta de investigación general

- ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?

2.4. Objetivo General

- Determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.

2.5. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

Justificación Teórica

La investigación tuvo una justificación teórica debido a que se analiza, sintetiza y sistematiza conceptos y teorías sobre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa de Huaraz. A través del estudio teórico se busca reflexionar sobre los cambios conceptuales que se han dado con el paso del tiempo producto de la transformación social de la familia y la intervención de la tecnología en la forma de interactuar con otros individuos por parte de los adolescentes.

Justificación Práctica

La investigación se justifica de forma práctica ya que obtienen resultados que permiten caracterizar a la población de estudiantes adolescentes de la I.E.P. N° 86002 Jorge Basadre Grohman en lo relacionado al entorno familiar y su desarrollo de habilidades sociales. Con estos resultados se puede generar estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y la mejora del clima familiar para poder obtener un desarrollo adecuado de los adolescentes a través de programas académicos o talleres aplicativos.

Justificación Metodológica

La investigación se justifica de forma metodológica debido a que para su desarrollo se utilizó el método científico, en el cual se desarrollaron todos sus pasos para la obtención de resultados confiables. Estableciendo la validez y confiabilidad de instrumentos que fueron aplicados a una población de estudiantes adolescentes en Huaraz.

2.6.2. Importancia

La presente investigación permitirá tener uno de los primeros conocimientos relevantes porque los adolescentes conocerán sus propias conductas y/o habilidades, se podrán plantear estrategias de trabajo para el mejoramiento y recuperación de ciertas habilidades y forma de aceptación en grupos, también plantear programas de acción, dirigidos a mejorar las relaciones al interior de la familia.

La importancia del estudio radica en presentar a la familia como el principal agente socializador, ya que brinda las primeras experiencias y condiciones a los niños y adolescentes para el desarrollo social y emocional, formando valores, actitudes y habilidades que les permitan desarrollarse e interactuar en diferentes entornos sociales. Además, es importante porque se estudia el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la región de Ancash, la cual no cuenta con estudios de esta índole y ayudará a caracterizar a la población adolescente de la región y sus problemas dentro del seno familiar y en el ámbito social.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcance

Alcance espacial

El estudio fue desarrollado en la I.E.P N°86002 Jorge Basadre Grohman ubicado en Avenida Augusto B Leguía 416, se halla en el lugar de Nicrupampa, distrito de Independencia de la provincia Huaraz, departamento de Ancash.

Alcance social

La investigación se centró en los estudiantes de nivel secundario de la institución N° 86002 Jorge Basadre Grohman que pertenecen al distrito de Independencia y sus zonas aledañas

Alcance temporal

La investigación realizó en el periodo de junio a diciembre del año 2021

2.7.2. Limitaciones

La principal limitación para realizar la investigación fue la restricción de las clases de forma presencial de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación en el marco de la pandemia COVID-19, debido a que era un impedimento para la implementación de los instrumentos de recolección de datos. Para lo cual, se optó por realizar los cuestionarios de forma virtual, mediante la plataforma de Google Forms, para lo cual se generaron los links de los cuestionarios y fueron enviados a los estudiantes de forma virtual para que puedan ser llenados.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Méndez – Omaña y Jaimes – Contreras (2018) en su artículo científico “*Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*”, el cual tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación pública y privada. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal. Para la recolección de datos se utilizó la escala de clima social familiar de Moss. El estudio obtuvo como resultados que el 56.41% de los estudiantes tiene un clima social familiar adecuado y el 58.97% tiene un rendimiento académico básico. Además, se muestran evidencias de que entre el clima social familiar y el rendimiento académico no hay relación en los estudiantes.

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) en su artículo científico “*Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*”, el cual tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en las conductas violentas de escolares. La muestra estuvo conformada por 1502 escolares con un rango de edad entre 8 a 15 años. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron la escala de clima social familiar de Moss y la escala de conducta violenta en la escuela de Little. La metodología utilizada en el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Se obtuvo como resultados que el 38% de los escolares presentan un clima social familiar disfuncional y el 70% de los escolares presentan actitudes violentas. El estudio comprobó que el clima social familiar influye en las conductas violentas de los escolares.

Salazar (2017) en su tesis “*El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad*”

Educativa Hermano Miguel de Latacunga”, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes. En el estudio participaron 200 estudiantes de bachillerato. Los instrumentos de recolección utilizados fueron la escala de clima social familiar de Moss y el inventario de autoestima de Coopersmith. La metodología utilizada en el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La tesis obtuvo como resultados que el 62% de los estudiantes provienen de un clima social familiar promedio y el 62% tiene un nivel medio de autoestima. La tesis concluyó que el clima social familiar sí influye de forma significativa en la autoestima de los estudiantes.

3.1.2. Nacionales

Parra (2018) en su tesis *“Clima familiar y Habilidades sociales en estudiantes de nivel Secundario en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete”*, que tuvo como finalidad la determinación de la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes. La muestra de estudio estuvo conformada por 182 estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales de Moss y Trickett. La metodología utilizada en la tesis fue de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La tesis obtuvo como resultados que el 81.7% de los estudiantes provienen de familias con un clima social familiar alto y en cuanto a sus habilidades sociales se obtuvo que el 54.8% tiene un nivel alto. Se pudo concluir que hay una débil relación directamente proporcional entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Además, se demostró la existencia de una débil relación entre las dimensiones de relaciones, estabilidad y desarrollo con las habilidades sociales de los estudiantes.

Alderete y Gutarra (2020) en su tesis *“Clima social familiar y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima - 2020”*, que tuvo como finalidad determinar la

relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 adolescentes de secundaria. Se utilizaron la escala de clima social familiar Moss y Trickett y lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein para la recolección de datos. La metodología utilizada en la tesis fue de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Se obtuvo como resultados que el 60% de los adolescentes tiene un nivel medio de clima social familiar y el 42% obtiene un nivel normal de habilidades sociales. Se mostraron evidencias para concluir que hay una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes. Además, se destaca la fuerte relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes.

Castro (2019) en su tesis *“Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una I.E emblemática - La Victoria, 2018”*, que tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 4to de secundaria. La muestra de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes del 4to de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar Moss y Trickett y se diseñó un cuestionario propio para las habilidades sociales. La metodología utilizada en la tesis de nivel correlacional y diseño no experimental – transversal. El estudio obtuvo como resultados que el 34% de los estudiantes obtuvo un nivel malo de habilidades sociales y el 34% de los estudiantes proviene de familiar con un nivel malo de clima social familiar. El estudio permitió concluir que entre el clima social familiar y las habilidades sociales hay una relación moderada y directamente proporcional en los estudiantes del 4to de secundaria.

3.1.3. Regionales y/o Locales

Quispe (2020) en su tesis *“Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019”*, que tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en la institución educativa. La muestra de

estudio estuvo conformada por 275 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales de Moss y Trickett. La metodología utilizada en la tesis fue de nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental – transversal. La investigación encontró que el 48.7% de los estudiantes tiene un nivel bajo de dominio de las habilidades sociales y el 67.6% proviene de un clima social familiar de nivel medio. La investigación permitió concluir que la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales es muy bajo y directamente proporcional. Así también, la dimensión relaciones no se relaciona de forma positiva y muy baja con las habilidades sociales. Además, las dimensiones desarrollo y estabilidad no tienen relación con las habilidades sociales de los estudiantes.

Huayas y Sosa (2019) en su tesis *“Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019”*, que tuvo como principal finalidad comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 adolescentes. Para la recolección de datos se adaptaron la escala de clima social familiar de Moss y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. La metodología utilizada en la tesis fue de tipo básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. La investigación permitió establecer que el clima social familiar y las habilidades sociales no se relacionan. Además, se logró demostrar que las dimensiones de relaciones, estabilidad y desarrollo están relacionadas con las habilidades sociales en adolescentes.

Sánchez y Torres (2017) desarrollaron una tesis titulada *“Habilidades sociales y Clima social familiar del adolescente de la institución educativa privada San José- Chimbote, 2015”*, que tuvo como principal objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. La muestra de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la

escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales de Moss y Trickett. La metodología utilizada en la tesis fue de tipo básica, nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental. Se obtuvo como resultados que el 51.7% de los estudiantes tiene un nivel medio de habilidades sociales y el 70.2% de los estudiantes proviene de familias con un clima social familiar medianamente adecuado. La investigación comprobó la asociación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Familia

La familia se entiende como la unión de personas que comparten un mismo espacio y comparten vivencias comunes, en las cuales se generan sentimientos de pertenencia, se desarrolla el compromiso personal y se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Arés, 2002). La familia también puede verse como una institución que cumple un fundamental rol en la sociedad ya que es encargado de transmitir y desarrollar los primeros valores de los niños y adolescentes, y desarrolla un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de sus integrantes.

Además, se tiene que Henao y Pontín (2005) manifiestan que la familia es una “forma de organización básica para la supervivencia biológica y afectiva de los individuos, y se configura alrededor de las funciones de conyugalidad y sexualidad, reproducción biológica y social, subsistencia, convivencia” (p. 3).

Otro punto de vista interesante, es el señalado por Bouche e Hidalgo (2003) que considera que la familia funciona como un sistema dinámico, viviente y sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos en función a ellas.

3.2.2. Clima Social Familiar

Definición

El clima social familiar se entiende como la percepción que tienen los individuos con respecto a las relaciones que se establecen dentro de la familia. Además, cumple con la función fundamental de forjar el comportamiento humano, la composición social y organizacional que influye en las etapas de la vida de los integrantes de la familia (Moos, 1984). Asimismo, Zavala (2001) manifiesta que el clima social familiar es un estado de bienestar que se basa en las relaciones de los miembros de la familia, donde se manifiesta la comunicación, cohesión e interacción entre los miembros que puede influir de manera positiva o negativa en los mismos.

La familia cumple con el rol de del desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes, donde el núcleo familiar es determinante del bienestar de los individuos porque actúa como un ordenador del comportamiento de los integrantes y se determinan las peculiaridades psicosociales de la familia en base a su funcionalidad (Moss & Trickett, 1974).

Así tenemos, que Calderón (2018) manifiesta que el clima social familiar depende del “tono del ambiente familiar donde influye la armonía familiar, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estable durante la vida” (p. 19).

Las familias se pueden diferenciar debido a la forma en como sus miembros se interrelacionan y desenvuelven de forma independiente, obteniéndose características peculiares como resultados de los aportes individuales de todos los miembros de la familia y de forma preponderante por los padres.

Dimensiones de clima familiar

De acuerdo al modelo teórico del clima social familiar de Moos (1984), se tienen tres dimensiones y varias subescalas para explicar el clima social familiar.

Tipos de clima social familiar

Según la clasificación brindada por Ackerman (1982), se tiene dos tipos de clima social familiar preponderantes.

Tabla N° 1

Tipos de Clima Social Familiar

Tipo de clima	Descripción
Clima Familiar Positivo	Ambiente familiar donde sus integrantes se sienten seguros y motivados a la consecución de la riqueza individual. Esto fortalece la autoestima y reafirma la identidad de sus miembros, siempre y cuando los padres o cabeza de familia proporcionen soporte y estabilidad a la familia.
Clima Social Negativo	Entorno familiar donde se suceden conflictos, angustias, confusión e incertidumbre dentro de sus miembros. Estos problemas ocasionan actitudes negativas y comportamientos violentos y rebeldes debido a las deficientes interacciones entre sus miembros.

Fuente: Ackerman (1982)

Dimensión 1: Relaciones

En esta dimensión se evalúa el grado de comunicación y desenvolvimiento que se da dentro de la familia, así como también evalúa los conflictos que se dan propio de la interacción de sus miembros. Esta dimensión está compuesta por 3 subescalas: cohesión (CO), expresividad (EX) y conflicto (CT).

Dimensión 2: Desarrollo:

Dirigida a evaluar cuán importante pueden ser ciertos procesos de desarrollo personal que muchas veces se dan a partir del diario convivir con los miembros de la familia. Esta dimensión está compuesta de 6 subescalas: Autonomía (AU), actuación (AC), intelectual – cultural (IC), social-recreativa (SR) y moralidad – religiosidad (MR).

Dimensión 3: Estabilidad:

Dimensión que brinda comunicación de la organización, orden y estructura de los integrantes de la familia y sobre el cumplimiento de sus funciones, así como el grado de control que ejercen cada uno de sus integrantes. Esta dimensión está compuesta por 2 subescalas: organización (OR) y control (CN)

3.2.3. Habilidades Sociales

Caballo (2007) entiende las habilidades sociales como un conjunto de conductas se produce en las personas “en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos” (p. 6).

Así tenemos a Panju (2011), que entiende por habilidades sociales como la capacidad de relacionarse con las demás personas para ayudarse en la consecución de metas personales o necesidades que tiene las personas. En este mismo enfoque, Monjas (1996) manifiesta que las habilidades sociales son “conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 29).

En síntesis, las habilidades sociales están referidos al comportamiento o conductas que tienen las personas para relacionarse y sociabilizar con los demás de una forma asertiva, efectiva y adecuada

desde un punto de vista social. Por lo cual, es importante comenzar con el proceso de sociabilización e interacción desde etapas tempranas de la vida, ya que se pone en prácticas las diversas conductas o comportamientos aprendidos en la familia y la comunidad para poder sociabilizar de una manera óptima.

Cabe resaltar, que, dentro de la etapa escolar, que es una etapa importante para los niños y adolescentes, es el docente el encargado de la formación de las habilidades sociales, que deben ser llevadas a los estudiantes desde un punto de un enfoque emotivo. Es de vital importancia, que los docentes estén capacitados no solo en la parte cognitiva, sino también en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, para que puedan brindarles las herramientas sociales adecuadas para su interrelación con otras personas.

Dimensiones de las habilidades sociales

Según el modelo de Gismero (2002) sobre las habilidades sociales, se tienen 6 dimensiones fundamentales o habilidades preponderantes en las personas.

Dimensión 1: Autoexpresión de situaciones sociales.

Esta dimensión evalúa la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, expresar las propias opiniones y sentimientos, formular preguntas, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos.

Dimensión 2: Defensa de los propios derechos como consumidor.

Esta dimensión refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fila o en una tienda, pedir a

alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, entre otros).

Dimensión 3: Expresión de enfado o disconformidad.

Esta dimensión evalúa la capacidad que tienen los individuos para evitar conflictos o confrontaciones con otros individuos, esto se da mediante la expresión de sentimientos de enfado que están justificados y la capacidad de estar en desacuerdo con otras personas. La falta de desarrollo de esta habilidad implica que los individuos aceptan situación incómodas o negativas para ellos con tal de evitar conflictos con otros individuos.

Dimensión 4: Decir no y cortar interacciones.

Esta dimensión evalúa la capacidad de los individuos para restringir las interacciones que resultan incómodas o poco convenientes, así como a formar parte de situaciones que les provoquen malestar o desagrado.

Dimensión 5: Hacer peticiones

Esta dimensión evalúa la capacidad que tienen los individuos de poder expresar peticiones sobre lo que desean o necesitan a otros individuos. Los problemas de desarrollo de esta dimensión hacen que las personas tengan excesivas dificultades en expresar sus necesidades, lo que provoca una insatisfacción al no tener respuesta o satisfacción sobre las mismas.

Dimensión 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Esta dimensión evalúa la capacidad que tienen los individuos de comenzar conversaciones o interacciones con individuos del sexo opuesto que les resultan atractivas. Esto se manifiesta a través de realizar conversaciones, halagos, elogios y/o cumplidos a las personas que despiertan el interés en los individuos.

3.3. Identificación de Variables

V.1: Clima social familiar:

Es la percepción de las características socioambientales de la familia por parte de sus integrantes, en la que se desarrolla un proceso de interacciones de índole personal que establecen los miembros a través de sus relaciones (Moss & Trickett, 1974)

V.2: Habilidades Sociales:

Conjunto de conductas o comportamientos a través el individuo logra expresarse en su medio social, priorizando sus necesidades de manera asertiva y respetando las necesidades de los demás (Gismero, 2002).

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo de la investigación

La investigación tuvo las características de una investigación de tipo básica o teórica, porque está orientada a la generación de nuevos conocimientos a partir de conocimientos científicos previos (Carlessi, Reyes y Mejía, 2018).

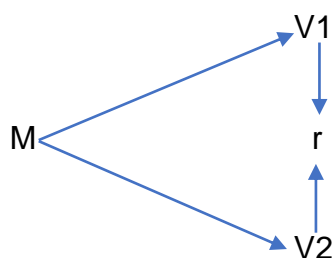
El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo, porque se buscó medir de una forma numérica y siguiendo un orden establecido desde formular el problema de investigación hasta la comprobación de las hipótesis con herramientas estadísticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel de la investigación

La investigación utilizó el nivel de investigación descriptivo – correlacional. Según Bernal (2010) la investigación de nivel descriptivo está orientadas a seleccionar y describir las características fundamentales del problema de investigación o de las variables en estudio.

Asimismo, la investigación fue de nivel correlacional porque busca examinar el grado de vinculación existente entre las variables de estudio, pero no busca establecer que alguna de ellas sea la causa de la otra (Bernal, 2010).

Según Cáceres y Gutiérrez (2016) los estudios de nivel correlacional utilizan el siguiente diagrama para su desarrollo:



Dónde:

M = Los 315 estudiantes de secundaria I.E.P N°86002 Jorge Basadre Grohman

V1 = Clima Social Familiar

V2 = Habilidades Sociales

r = Relación

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que en la toma de datos no se realiza manipulación ni influencia en las variables, es decir, se toma los datos tal y como suceden en su medio natural; es de corte transversal porque fue tomada en un periodo corto de tiempo determinado por el investigador (Hernández et. al., 2014).

4.3. Operacionalización de variables

Tabla N° 2

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
V1. Clima social familiar	Es la percepción de las características socioambientales de la familia por parte de sus integrantes, en la que se desarrolla un proceso de interacciones de índole personal que establecen los miembros a través de sus relaciones (Moss & Trickett, 1974)	Puntaje obtenido en la Escala de Clima Social Familiar (FES) adaptado por Torres y Sánchez (2015). La variable esta medida en tres dimensiones.	RELACIONES	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Intervalo	La escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos, Moos y Trickett adaptado por Sánchez y Torres a la realidad peruana.
				Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
				Control	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
			DESARROLLO	Independencia	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
				Orientación a metas	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
				Orientación cultural e intelectual	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
				Recreación	7, 17, 27, 37, 47, 57, 58, 68, 78, 88		
				Religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88		
			ESTABILIDAD	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		

				Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90		
V2. Habilidades sociales	Conjunto de conductas o comportamientos a través el individuo logra expresarse en su medio social, priorizando sus necesidades de manera asertiva y respetando las necesidades de los demás (Gismero, 2002).	Puntaje obtenido en la Escala de Habilidades Sociales de (EHS) adaptado por Ruiz. La variable esta medida en sies dimensiones.	Auto expresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad.	1, 2, 10, 19, 20, 28, 29	Intervalo	Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002), adaptado por Ruiz a la realidad peruana.
			Defensa de los propios derechos del consumidor.	Expresión de conductas asertivas.	3, 4, 12, 21, 30		
			Expresión de enfado o Disconformidad	Capacidad de expresar enfado justificado.	13, 22, 31, 32		
			Decir no y cortar interacciones	Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener.	5, 14, 15, 23, 33		
			Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.	6, 7, 16, 25, 26		
			Interacciones positivas con el sexo opuesto	La habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18, 27		

4.4. Hipótesis General y específicas

Hipótesis General

Hi. Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.

Hipótesis Específicos

- Existe relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021
- Existe relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021
- Existe relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

4.5. Población – Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). La institución educativa cuenta con 315 estudiantes del 1º a 5º grado de nivel secundaria.

Tabla N° 3

Población de estudiantes de la Institución Educativa

Ciclo	Año	Sub total
6to	1º	70
	2º	82
	3º	50
7mo	4º	49
	5º	64
Total		315

Fuente: Nomina de la I.E. 86002

La muestra fue de tipo no probabilística censal; este tipo de muestra se da cuando se tienen poblaciones pequeñas o se tiene acceso a la totalidad de la población para poder ser encuestada, resultando que la muestra de estudio se conformó de todos los elementos de la población. La muestra quedó conformada por los 315 estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz, 2021.

4.5.1. Criterio de inclusión

- Estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de 12 a 18 años de edad de la institución educativa pública Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz 2021.

4.5.2. Criterio de exclusión

- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 18 años,
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa
- Estudiantes que no hayan completado el año escolar.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnicas

La técnica que se usara para la recolección de datos en el presente estudio fue la encuesta que según refiere Carrasco (2009), la define como una técnica para investigación social por excelencia, por poseer características de versatilidad, de utilidad, objetividad y sencillez para la obtención de información.

Para la validación de los instrumentos de recolección de datos se utilizó el criterio por juicio de expertos, el cual estuvo compuesto por 3 expertos (2 psicólogos y docente universitario) que se encargaron de evaluar los criterios establecidos por la universidad que deben cumplir los instrumentos de recolección de datos.

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilizaron las pruebas de alfa de Cronbach (instrumentos politómicos) y la

prueba KR-20 (instrumentos dicotómicos), las cuales son las pruebas estadísticas más utilizadas para la comprobación de la confiabilidad de los instrumentos

4.6.2. Instrumentos

Se utilizó la escala de Clima Social Familiar de Moos, Moss y Trickett, la cual fue adaptado por Sánchez y Torres a la realidad peruana. El instrumento consta de 90 ítems (frases) y se encuentra conformada por 3 dimensiones. Las dimensiones están conformadas por los siguientes indicadores:

- **Relaciones:** Cohesión, Expresividad y Conflicto
- **Desarrollo:** Independencia, Orientación a metas, Orientación cultural e intelectual, Recreación, Religiosidad
- **Estabilidad:** Organización, Control

El instrumento cuenta con una escala de respuesta dicotómica, donde en caso de responder de forma positiva al ítem o la frase se considera V (verdadero) y en caso de contestar de forma negativa al ítem o la frase se considera F (falso).

El instrumento de Clima Social Familiar fue validado por el criterio de jueces (Anexo 4), el cual estuvo compuesto por 3 jueces (2 psicólogos y 1 educador). Se validaron 10 criterios, de los cuales todos fueron aprobados por unanimidad, estableciendo así la validez del instrumento para su aplicación en la muestra seleccionada.

La confiabilidad del instrumento de Clima Social Familiar fue evaluada por el método de consistencia interna de KR-20, el cual es ampliamente utilizado para la confiabilidad de instrumentos de respuestas dicotómicas.

Tabla N° 4

Confiabilidad del instrumento de Clima Social Familiar

KR-20	N de elementos
0.723	90

Fuente: Elaboración propia

El resultado del KR-20 permitió establecer la adecuada confiabilidad del instrumento, al encontrarse en el intervalo de 0.7 a 0.9 establecido por Celina y Campo (2005).

El otro instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, la cual fue adaptado por Ruiz a la realidad peruana. El instrumento está constituido por 33 ítems y cuenta con 4 alternativas de respuesta (politómica):

A: “No me identifico en absoluto y la mayoría de veces no me ocurre o no lo haría”

B: “No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra”

C: “Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así”

D: “Muy de acuerdo, me sentiría y actuaría así en la mayoría de casos”.

Según el modelo de Gismero las Habilidades Sociales se encuentran divididas en 6 dimensiones: Defensa de los propios derechos como consumidor, Hacer peticiones, Decir no y cortar interacción, Autoexpresión, Expresión de enfado y disconformidad, Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto.

El instrumento de Habilidades Sociales fue validado por el criterio de jueces (Anexo 4), el cual estuvo compuesto por 3 jueces (2 psicólogos y 1 educador). Se validaron 10 criterios, de los cuales todos fueron aprobados por unanimidad, estableciendo así la validez del instrumento para su aplicación en la muestra seleccionada.

La confiabilidad del instrumento de Habilidades Sociales fue evaluada por el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach, el cual es ampliamente utilizado para la confiabilidad de instrumentos de respuestas politómicas.

Tabla N° 5

Confiabilidad del instrumento de Clima Social Familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.830	33

Fuente: Elaboración propia

El resultado del alfa de Cronbach permitió establecer la adecuada confiabilidad del instrumento, al encontrarse en el intervalo de 0.7 a 0.9 establecido por Celina y Campo (2005).

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre: FES Clima Social Familiar

Autores: Moos, Moss y Trickett

Adaptación: Sánchez y Torres

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Variable, aunque el promedio lo realiza entre 20 minutos aproximadamente.

Aplicación: Adolescentes y Adultos

Significación: Se trata de tres escalas independientes, que evalúan las características socio – Ambientales y las relaciones en la familia.

Confiabilidad: El instrumento fue sometido a diversos procedimientos de validación, como juicio de expertos. Para la estandarización Lima, utilizando el método de Consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas.

Validez: Se valido mediante el análisis factorial (TAMAI) donde se obtuvo como resultado que en la cohesión se obtuvo un 0.62, en expresividad se obtuvo un 0.53 y en conflicto se obtuvo un 0.59. Esto

significa que el instrumento es fiable, por la cual se obtienen mediciones fiables y consistentes.

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales

Autora: Gismero Gonzales

Adaptación: Ruiz Alva.

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Varía aproximadamente 10 a 16 minutos.

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Confiabilidad: El instrumento fue sometido a diversos procedimientos de validación, como juicio de expertos.

Validez: El instrumento es fiable, por la cual obtendremos mediciones fiables y consistentes.

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó una ficha de información virtual, en esta ficha se solicitará los datos personales (edad, sexo y año de los estudiantes evaluado)

- ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) R.H.MOO, B.S. MOOS Y EJ. TRICHEET, ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS) ELENA GISMERO (Anexo 5)
- Se ejecutó la aplicación del instrumento de recolección de datos, en forma virtual a través de Google Meet a los estudiantes de la Institución Educativa Pública Jorge Basadre Grohman N° 86002 – Huaraz.
- Para el proceso de recolección de datos, se elaboró un plan de aplicación en 2 semanas (Lunes, Miércoles y Viernes), en la primera semana se realizó la escala de Clima Social familiar (R.H. MOOS, B.S. TRICKETT), siendo la segunda semana la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales (GISMERO)

- Se considero un tiempo aproximado de 40 min por grado, al día para la aplicación de la encuesta.
- Se respeto la confidencialidad de los datos
- Se procedió a la tabulación y creación de la base de datos con los resultados obtenidos de la toma de los instrumentos

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez terminada la aplicación se procedió a la codificación de las respuestas obtenidas en la aplicación de los instrumentos, con lo que se procedió a crear una base de datos en Microsoft Excel. Luego se creo una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 25, donde se realizó el análisis estadístico descriptivo e inferencial de la investigación.

Para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba de correlación de Spearman que comprueba si existe o no relación significativa entre las variables y de que tipo es esta relación, sea directamente proporcional (positiva) o inversamente proporcional (negativa).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos.

Tabla N° 6

Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	1	0.3%
Mala	115	36.5%
Promedio	194	61.6%
Tiende a Buena	5	1.6%
Buena	0	0.0%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

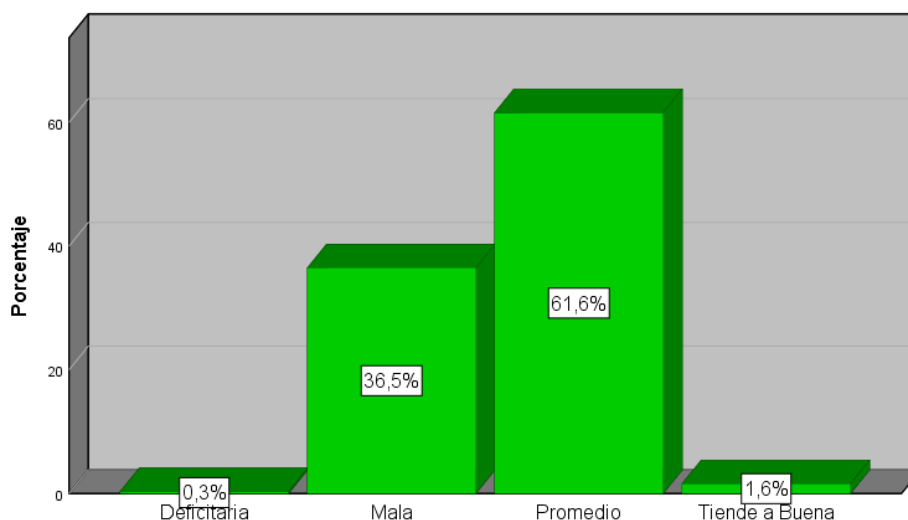


Figura N° 1. Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°6 y figura N°1, se puede apreciar los resultados obtenidos en el Clima Social Familiar, donde el 36.5% presentan un nivel malo y el 61.6% se encuentra en un nivel promedio. Solo se tiene dos grupos minoritarios de 1.6% y 0.3% que presentan un nivel de tendencia a bueno y deficitario, respectivamente.

Tabla N° 7

Dimensión Relaciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Relación	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	135	42.9%
Mala	58	18.4%
Promedio	86	27.3%
Tiende a Buena	17	5.4%
Buena	19	6.0%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

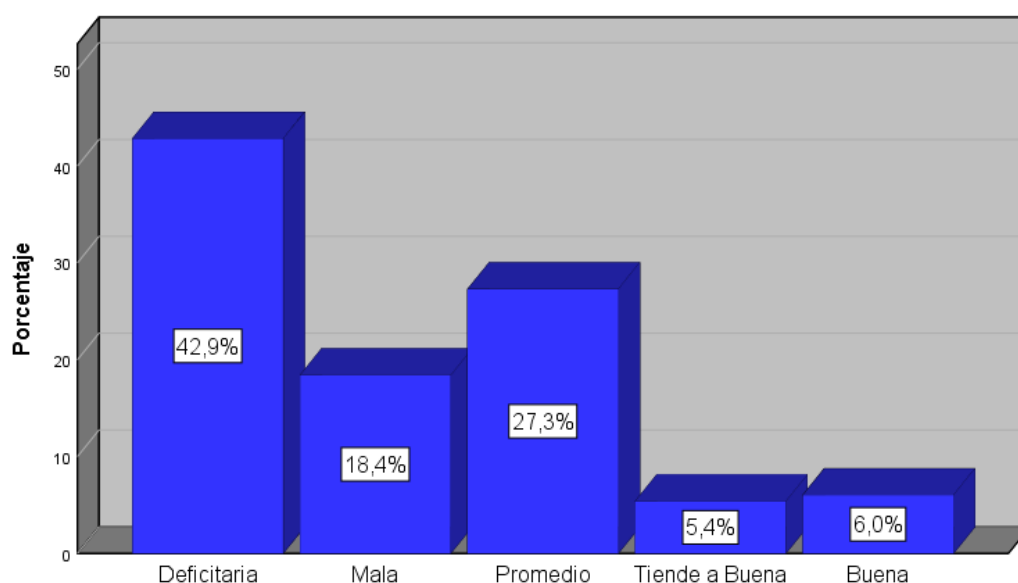


Figura N° 2. Dimensión Relaciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°7 y figura N°2, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar, donde el 42.9% presentan un nivel deficitario, 18.4% presenta un nivel malo y el 27.3% se encuentra en un nivel promedio. Asimismo, se tiene que los estudiantes con un nivel de tendencia a bueno (5.4%) y bueno (6.0%) representan aproximadamente el 10% del total de encuestados. Esto nos permite observar que existen problemas en las relaciones que se dan dentro de la interna de las familias de los estudiantes.

Tabla N° 8

Dimensión Desarrollo en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	70	22.2%
Mala	177	56.2%
Promedio	68	21.6%
Tiende a Buena	0	0.0%
Buena	0	0.0%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

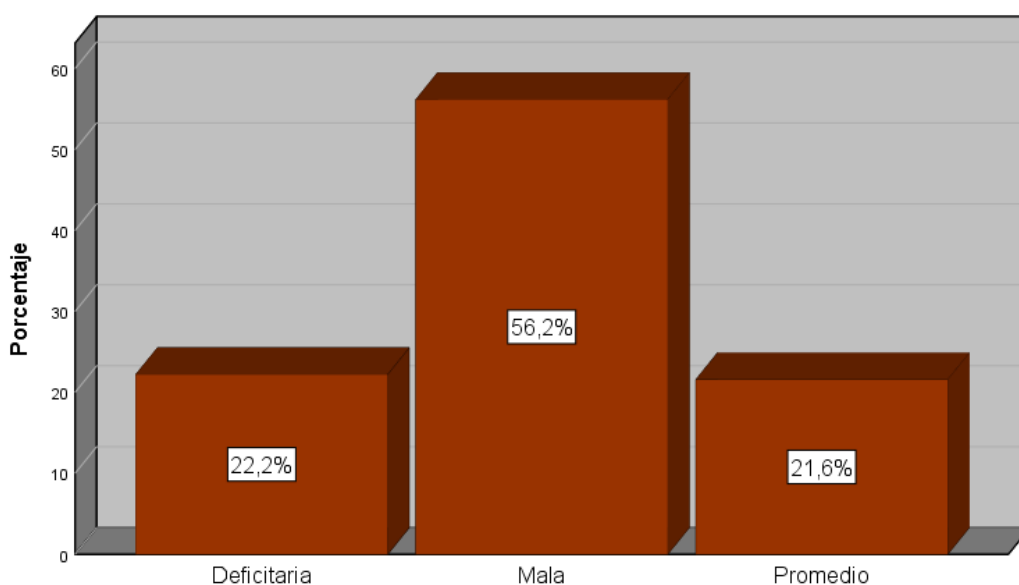


Figura N° 3. Dimensión Desarrollo en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°8 y figura N°3, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, donde el 22.2% presentan un nivel deficitario, 56.2% presenta un nivel malo y el 21.6% se encuentra en un nivel promedio. Podemos observar que los estudiantes tienen problemas en el desarrollo de las relaciones familiares, debido a que no se fomenta un desarrollo óptimo de indicadores familiares como la autonomía, actuación, desarrollo social, intelecto y moralidad.

Tabla N° 9

Dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	102	32.4%
Mala	141	44.8%
Promedio	72	22.9%
Tiende a Buena	0	0.0%
Buena	0	0.0%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

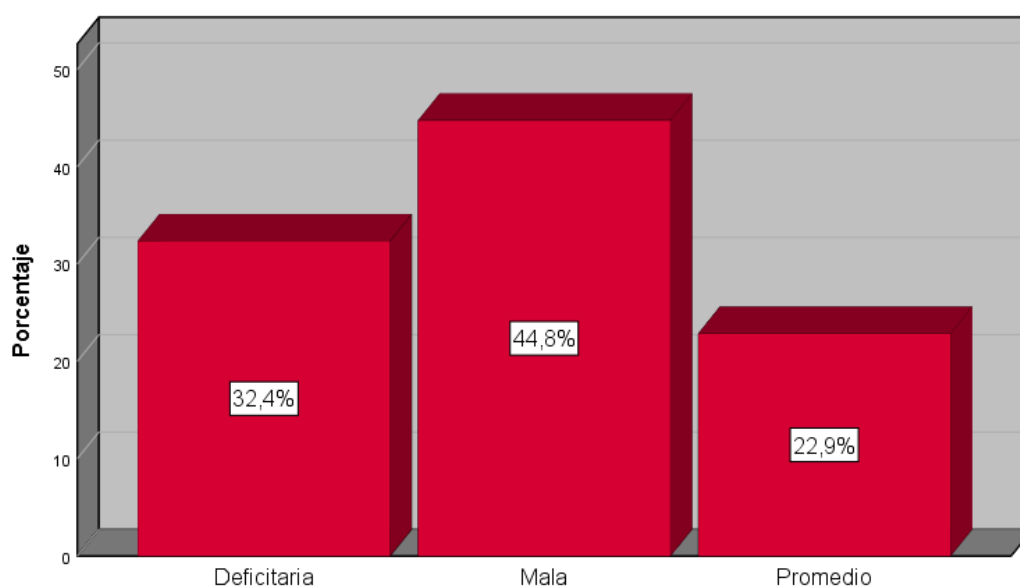


Figura N° 4. Dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°9 y figura N°4, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, donde el 32.4% presentan un nivel deficitario, 44.8% presenta un nivel malo y el 22.9% se encuentra en un nivel promedio. Los resultados obtenidos indican la presencia de problemas en lo relacionado a la estabilidad del ambiente familiar.

Tabla N° 10

Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	78	24.8%
Promedio	189	60.0%
Alto	48	15.2%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

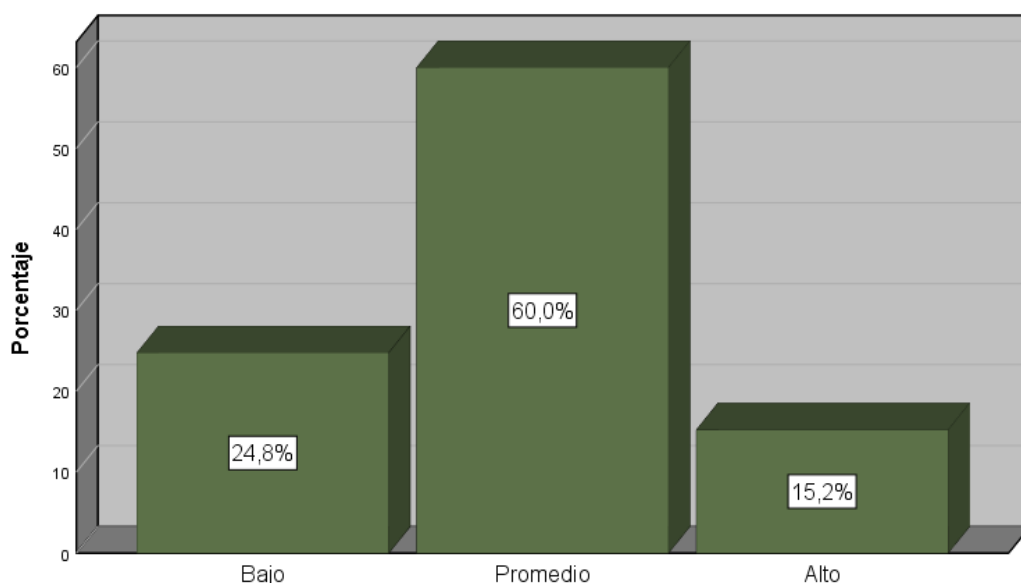


Figura N° 5. Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°10 y figura N°5, se puede apreciar los resultados obtenidos en las Habilidades Sociales, donde el 24.8% presentan un nivel bajo, el 60% presenta un nivel promedio y el 15.2% tienen un nivel alto. De forma general, podemos observar que los estudiantes poseen un desarrollo o nivel adecuado en lo concerniente a las Habilidades Sociales, lo que permite tener un desarrollo social normal en su vida cotidiana.

Tabla N° 11

Dimensión Autoexpresión de situaciones sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Autoexpresión de situaciones sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	105	33.3%
Promedio	150	47.6%
Alto	60	19.0%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

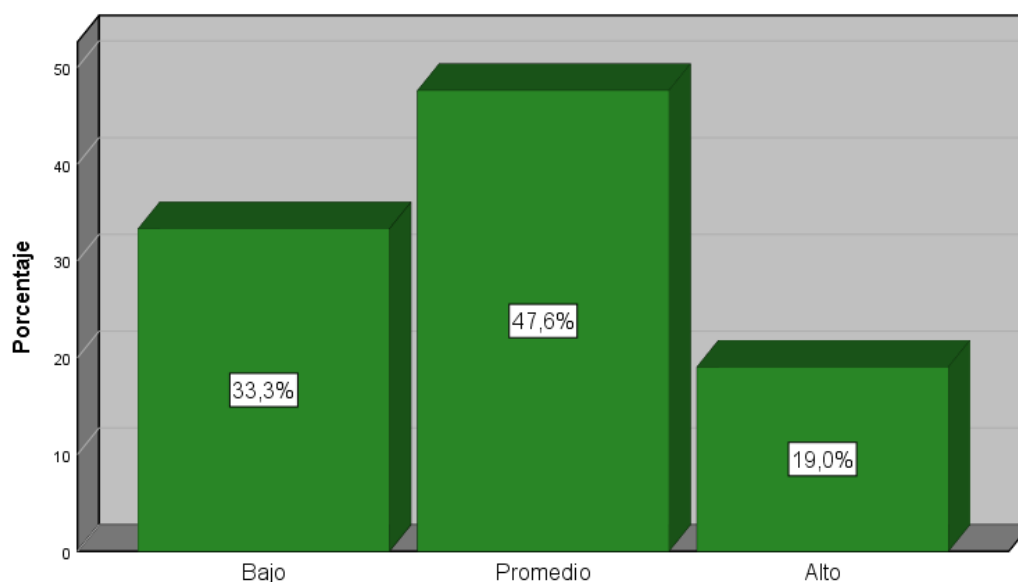


Figura N° 6. Dimensión Autoexpresión de situaciones sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°11 y figura N°6, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Autoexpresión de situaciones sociales de las Habilidades Sociales, donde el 33.3% presentan un nivel bajo, el 47.6% presenta un nivel promedio y el 19.0% tiene un nivel alto. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes son capaces de decir y expresarse sin tener temor o ansiedad en sus relaciones sociales.

Tabla N° 12

Dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Defensa de los propios derechos como consumidor	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	116	36.8%
Promedio	188	59.7%
Alto	11	3.5%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

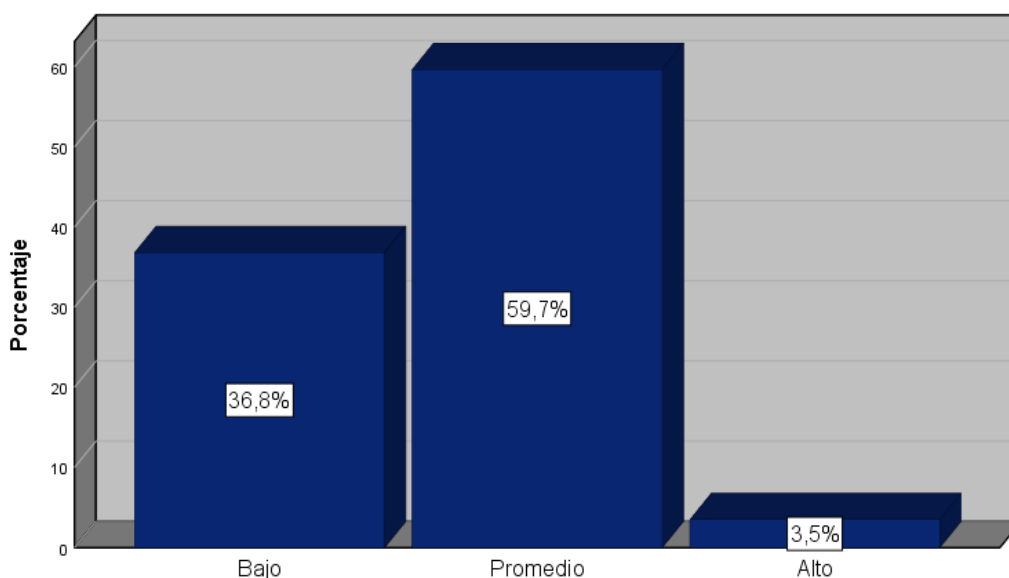


Figura N° 7. Dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°12 y figura N°7, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Defensa de los propios derechos como consumidor, donde el 36.8% presentan un nivel bajo, el 59.7% presenta un nivel promedio y el 3.5% tiene un nivel alto. Se observa una tendencia hacia el nivel promedio en la defensa de sus propios derechos, que nos indica que los estudiantes tienen un aceptable manejo de situaciones conflictivas donde hacen respetar sus derechos.

Tabla N° 13

Dimensión Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Expresión de enfado o disconformidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	17.5%
Promedio	164	52.1%
Alto	96	30.5%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

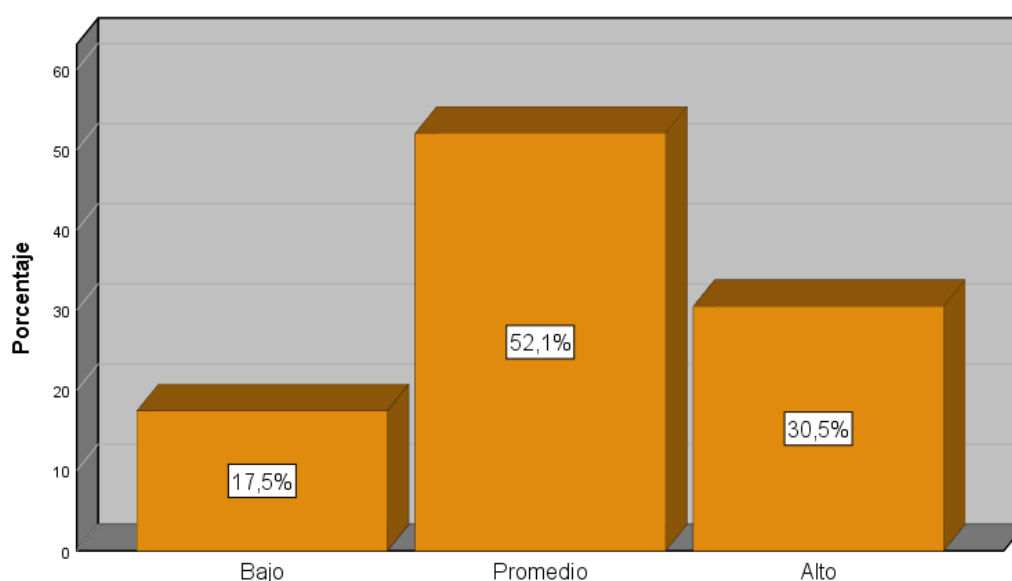


Figura N° 8. Dimensión Expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°13 y figura N°8, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Expresión de enfado o disconformidad, donde el 17.5% presentan un nivel bajo, el 52.1% presenta un nivel promedio y el 30.5% tiene un nivel alto. De forma general, podemos observar que los estudiantes son capaces de expresar enfado o disgusto hacia actitudes de otras personas con las que se relacionan.

Tabla N° 14

Dimensión Decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Decir no y cortar interacciones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	9.5%
Promedio	208	66.0%
Alto	77	24.4%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

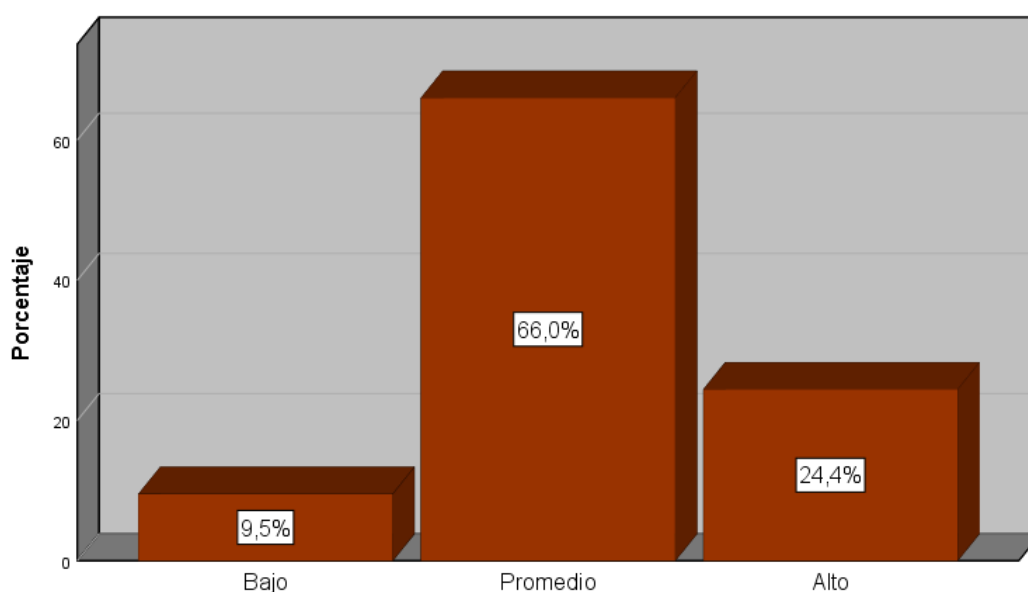


Figura N° 9. Dimensión Decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°14 y figura N°9, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Decir no y cortar interacciones, donde el 9.5% presentan un nivel bajo, el 66.0% presenta un nivel promedio y el 24.4% tiene un nivel alto. Los resultados obtenidos, evidencian que los estudiantes tienen la capacidad de cortar las interacciones sociales en situaciones desagradables para ellos o se niegan a realizar acciones o actividades que les resulten desagradables.

Tabla N° 15

Dimensión Hacer peticiones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Hacer peticiones	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	211	67.0%
Promedio	104	33.0%
Alto	0	0.0%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

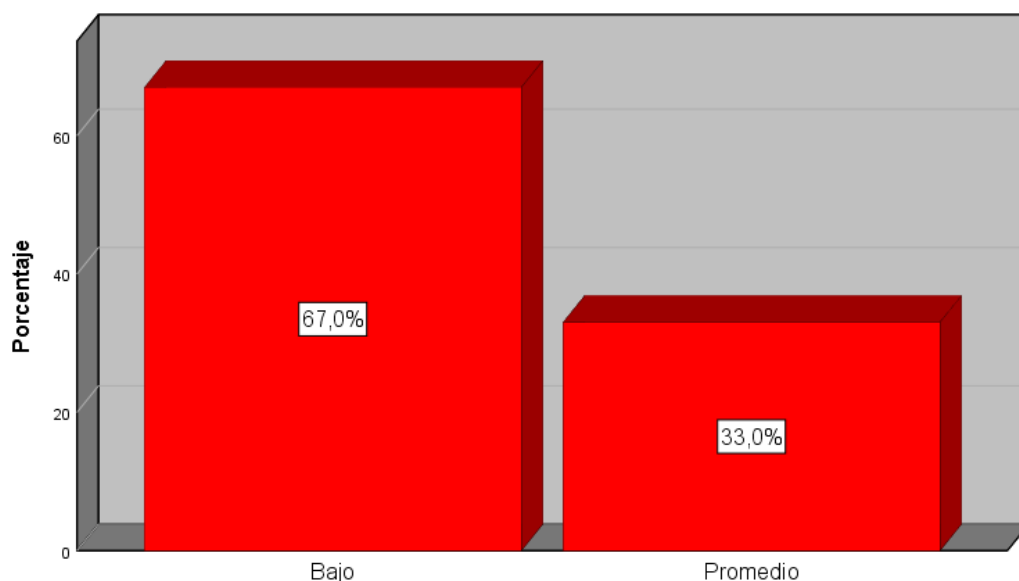


Figura N° 10. Dimensión Hacer peticiones en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°15 y figura N°10, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Hacer peticiones, donde el 67.0% presentan un nivel bajo y el 33.0% presenta un nivel promedio. En forma general, se observa que los estudiantes tienen muchos problemas o no tienen la capacidad de formular peticiones de acuerdo a sus necesidades, es decir, no expresan sus necesidades o cosas que les resultan problemáticas.

Tabla N° 16

Dimensión Interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Interacciones positivas con el sexo opuesto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	8.3%
Promedio	234	74.3%
Alto	55	17.5%
Total	315	100.0%

Fuente: Elaboración propia

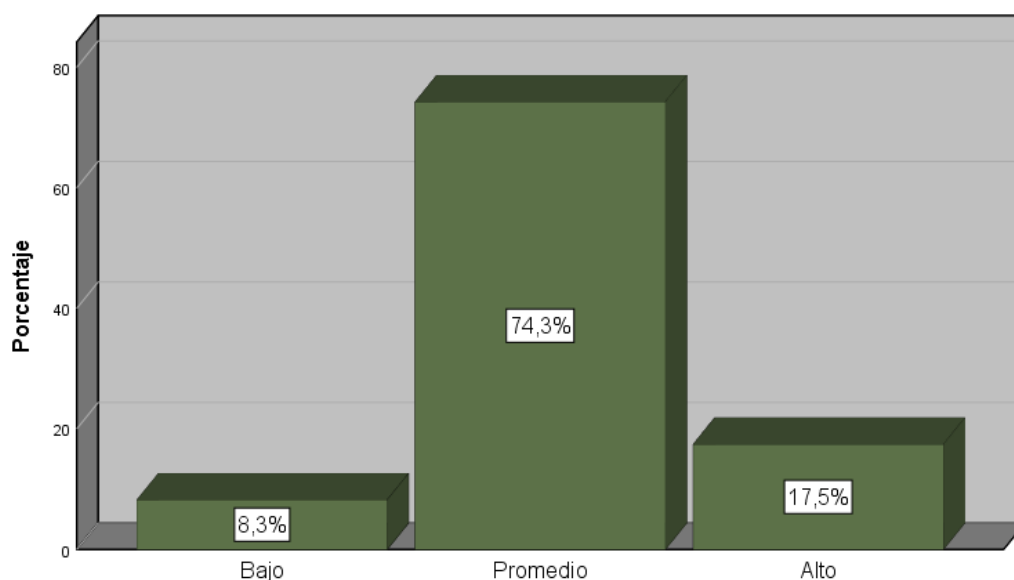


Figura N° 11. Dimensión Interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°16 y figura N°11, se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión Interacciones positivas con el sexo opuesto, donde el 8.3% presentan un nivel bajo, el 74.3% presenta un nivel promedio y el 17.5% tiene un nivel alto. Los resultados obtenidos, evidencian que los estudiantes no tienen mayor dificultad en relacionarse con personas del sexo opuesto y pueden mantener una interacción social fluida.

5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla N° 17

Distribución de frecuencias bidimensional del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Clima Social Familiar	Habilidades Sociales					
	Bajo		Promedio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Deficitaria	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%
Mala	24	30.8%	74	39.2%	17	35.4%
Promedio	54	69.2%	110	58.2%	30	62.5%
Tiende a Buena	0	0.0%	4	2.1%	1	2.1%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	78	100.0%	189	100.0%	48	100.0%

Fuente: Elaboración propia

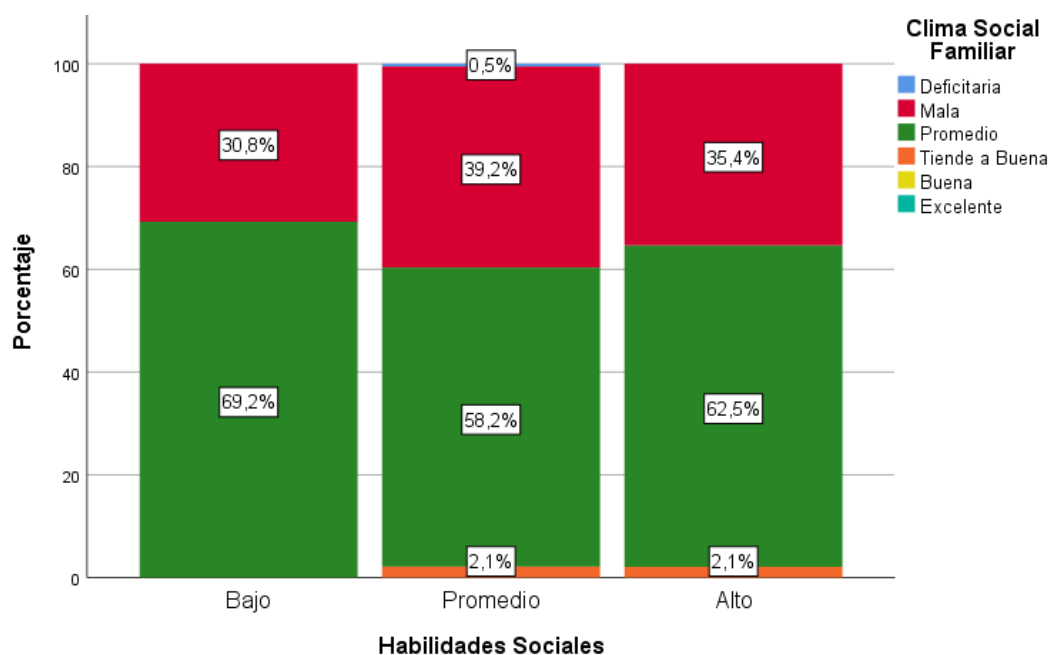


Figura N° 12. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°17 y figura N°12, dentro del grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales bajo, tenemos que el 69.2% tiene un nivel promedio de clima social familiar, de igual forma tenemos que, dentro del grupo de estudiantes con nivel de habilidades sociales promedio, el 58.2% tienen un nivel promedio de clima social familiar. Asimismo, en el grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales alto, el 62.5% tiene un nivel promedio. De forma general, se establece que sin importar el nivel de habilidades sociales que tengan los estudiantes, en su mayoría cuentan con un nivel promedio de clima social familiar.

Tabla N° 18

Distribución de frecuencias bidimensional de la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Relaciones	Habilidades Sociales					
	Bajo		Promedio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Deficitaria	35	44.9%	79	41.8%	21	43.8%
Mala	12	15.4%	36	19.0%	10	20.8%
Promedio	23	29.5%	52	27.5%	11	22.9%
Tiende a Buena	3	3.8%	10	5.3%	4	8.3%
Buena	5	6.4%	12	6.3%	2	4.2%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	78	100.0%	189	100.0%	48	100.0%

Fuente: Elaboración propia

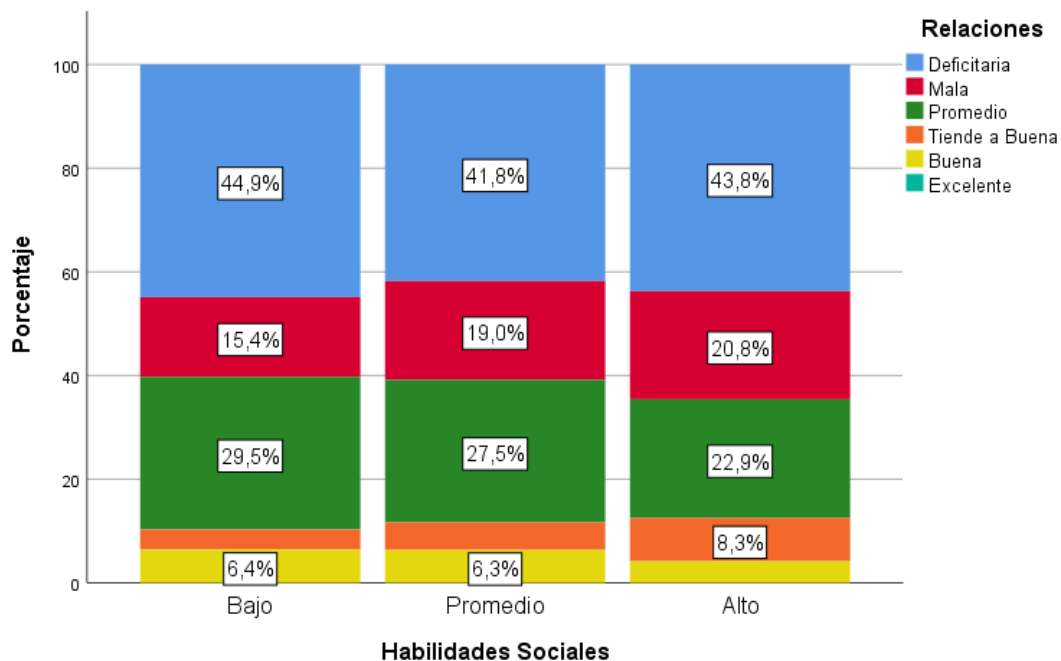


Figura N° 13. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional de la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°18 y figura N°13, dentro del grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales baja, tenemos que el 44.9% tiene un nivel deficitario de relaciones, de igual forma tenemos que, dentro del grupo de estudiantes con nivel de habilidades sociales promedio, el 41.8% tienen un nivel deficitario de relaciones. Asimismo, en el grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales alta, el 43.8% tiene un nivel deficitario de relaciones. De forma general, se establece que sin importar el nivel de las relaciones del clima social familiar que tengan los estudiantes, en su mayoría cuentan con un nivel deficitario de habilidades sociales.

Tabla N° 19

Distribución de frecuencias bidimensional de la dimensión Desarrollo y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Desarrollo	Habilidades Sociales					
	Bajo		Promedio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Deficitaria	15	19.2%	45	23.8%	10	20.8%
Mala	47	60.3%	105	55.6%	25	52.1%
Promedio	16	20.5%	39	20.6%	13	27.1%
Tiende a Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	78	100.0%	189	100.0%	48	100.0%

Fuente: Elaboración propia

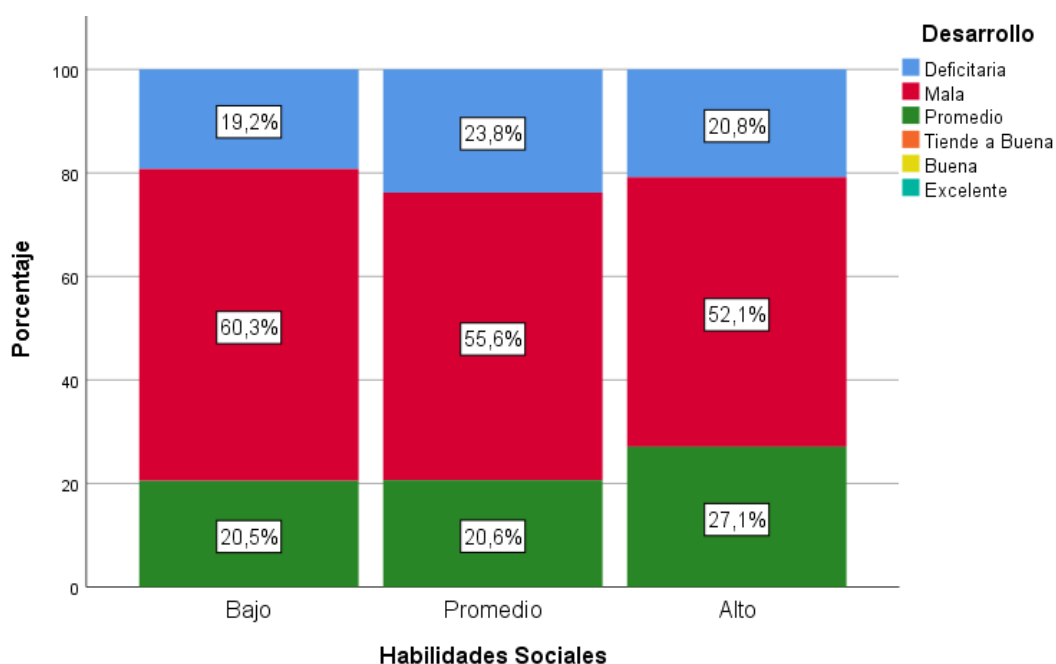


Figura N° 14. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional de la dimensión Desarrollo y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°19 y figura N°14, dentro del grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales baja, tenemos que el 60.3% tiene un nivel malo de desarrollo, de igual forma tenemos que, dentro del grupo de

estudiantes con nivel de habilidades sociales promedio, el 55.6% tienen un nivel malo de desarrollo. Asimismo, en el grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales alta, el 52.1% tiene un nivel malo de desarrollo. Se observa que una tendencia de nivel malo de desarrollo del clima social familiar a pesar de poseer distintos niveles de habilidades sociales en los estudiantes.

Tabla N° 20

Distribución de frecuencias bidimensional de la dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Publica Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Estabilidad	Habilidades Sociales					
	Bajo		Promedio		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Deficitaria	26	33.3%	58	30.7%	18	37.5%
Mala	31	39.7%	90	47.6%	20	41.7%
Promedio	21	26.9%	41	21.7%	10	20.8%
Tiende a Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Excelente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	78	100.0%	189	100.0%	48	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°20 y figura N°15, dentro del grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales baja, tenemos que el 39.7% tiene un nivel malo de estabilidad y el 33.3% tiene un nivel deficitario de estabilidad, de igual forma tenemos que, dentro del grupo de estudiantes con nivel de habilidades sociales promedio, el 47.6% tienen un nivel malo de estabilidad. Asimismo, en el grupo de estudiantes con un nivel de habilidades sociales alta, el 41.7% tiene un nivel malo de estabilidad y el 37.5% tiene un nivel deficitario de estabilidad. Se observa que la tendencia de la estabilidad del clima social familiar es de deficitario a malo para los distintos niveles de habilidades sociales de los estudiantes.

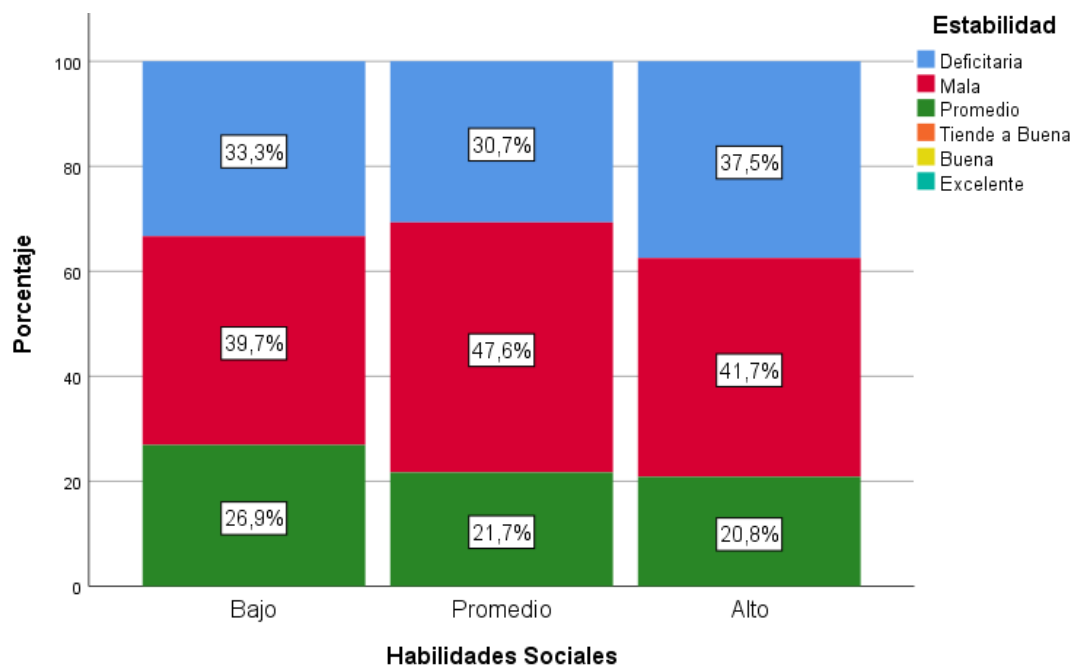


Figura N° 15. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia bidimensional de la dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Pública Jorge Basadre Grohman N° 86002 Huaraz, 2021.

Fuente: Elaboración propia

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

H₀: La distribución de las variables se ajusta a una distribución normal (paramétrico)

H_a: La distribución de las variables no se ajusta a una distribución normal (no paramétrico)

Tabla N° 21

Prueba de Kolmogorov Smirnov

	Estadístico	gl	p
Clima Social Familiar	0.105	315	0.000
Habilidades Sociales	0.119	315	0.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 21, se muestra el resultado de la prueba de Kolmogorov Smirnov, la cual indica que la distribución de la variable Clima Social Familiar no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$). Asimismo, la variable Habilidades sociales obtiene un valor p de 0.00, el cual es menor a 0.05, con lo cual se establece que no se ajusta a una distribución normal.

En conclusión, tenemos que las variables tienen una distribución no paramétrica, lo cual condiciona las pruebas estadísticas utilizadas en la comprobación de la hipótesis de las investigaciones, las cuales fueron no paramétricas, en específico, la prueba de correlación de Spearman.

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz – 2021.

H_a: Existe relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – 2021.

Tabla N° 22

Correlación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes

		Clima Social Familiar	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Rho	1.000
		p	.0571
		N	315
	Habilidades Sociales	Rho	-0.032
		p	.0571
		N	315

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Spearman establece que el coeficiente de correlación es negativa baja 0.032, además establece el nivel de significancia es 0.571 al ser mayor 0.05 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula lo cual indica que no existe correlación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria, de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz – 2021. Esto debido a que la mayoría de estudiantes proviene de familias con problemas sociales, pero cuentan con diferentes niveles de habilidades sociales.

Hipótesis Especifica 1

H₀: No existe relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

H_a: Existe relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Tabla N° 23

Correlación entre la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales de los estudiantes

		Relaciones		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Relaciones	Rho	1.000	-0.025
		p	.	0.661
		N	315	315
	Habilidades Sociales	Rho	-0.025	1.000
		p	0.661	.
		N	315	315

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Spearman establece que el coeficiente de correlación es negativa baja 0.025, además establece el nivel de significancia es 0.661 al ser mayor 0.05 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria, de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz – 2021. Esto se debe a que la mayoría de estudiantes posee relaciones familiares deficitarias a pesar de contar con diferentes niveles de habilidades sociales.

Hipótesis Especifica 2

H₀: No existe relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

H_a: Existe relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Tabla N° 24

Correlación entre la dimensión Desarrollo y las Habilidades Sociales de los estudiantes

		Desarrollo		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Rho	1.000	0.023
		p	.	0.690
		N	315	315
	Habilidades Sociales	Rho	0.023	1.000
		p	0.690	.
		N	315	315

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Spearman establece que el coeficiente de correlación es negativa baja 0.023, además establece el nivel de significancia es 0.690 al ser mayor 0.05 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria, de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz – 2021. Esto se debe que los estudiantes provienen de familias que tienen malos niveles de desarrollo del ambiente familiar y sus relaciones, aun teniendo los estudiantes diferentes niveles de manejo de las habilidades sociales.

Hipótesis Especifica 3

H₀: No existe relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

H_a: Existe relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021

Tabla N° 25

Correlación entre la dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales de los estudiantes

		Estabilidad		Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Rho	1.000	-0.086
		p	.	0.126
		N	315	315
	Habilidades Sociales	Rho	-0.086	1.000
		p	0.126	.
		N	315	315

Fuente: Elaboración propia

La prueba de correlación de Spearman establece que el coeficiente de correlación es negativa baja 0.086, además establece el nivel de significancia es 0.126 al ser mayor 0.05 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula lo cual indica que no existe correlación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria, de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz – 2021. Esto se debe que los estudiantes no tienen estabilidad familiar dentro de sus hogares, pero esto no afecta o no influye en el desarrollo de sus habilidades sociales.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

La finalidad del presente estudio fue comprobar si existía o no una relación entre el Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E. P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz – Ancash 2021. La población estudiantil estuvo conformada por 315 estudiantes. En cuanto a los resultados, se logró determinar que no existe relación significativa con un $\rho = -0.032$ y p valor = 0.571 entre ambas variables, lo que coincide con los resultados obtenidos por Huayas y Sosa (2019), quienes también lograron comprobar que no existía relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes ($\rho = 0.172$; p valor = 0.233), con lo cual se demuestra que las variables actúan de manera independiente en poblaciones de familias con bajos recursos y zonas rurales, donde el desarrollo de las habilidades sociales se da por la influencia de otros factores como el ambiental.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación que están relacionados con las tres dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) y su asociación con las habilidades sociales, los resultados obtenidos nos demuestran que estas dimensiones no se encuentran relacionadas con las habilidades sociales de los adolescentes de la I.E.P N.º 86002 Jorge Basadre Grohman de Huaraz, debido a que se tienen niveles deficitarios y malos de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar se tiene un desarrollo promedio de las habilidades sociales, debido al aprendizaje por parte del entorno ambiental y social que tienen los adolescentes, ya que en su mayoría presentan padres ausentes o que trabajan la mayoría del día, y el rol de enseñanza de habilidades sociales ha sido sustituida por otras personas que no pertenecen al seno familiar. Lo que coincide con las investigaciones realizadas en adolescentes de la ciudad de Huancayo (Huayas y Sosa (2018) y Quispe (2019)) en las cuales se expone que las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad no están asociadas al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, con lo que se comprueba que en poblaciones rurales y de bajo nivel socioeconómico no predomina el papel de la familia para el desarrollo de habilidades sociales

sino una conjunción de factores externos, ya que muchos de estos adolescentes trabajan o tienen a cargo el cuidado de sus hermanos menores porque provienen de familias no estructuradas o con visibles problemas familiares.

En los resultados obtenidos en la investigación en lo relacionado al clima social familiar se tuvo que el 61.6% de los estudiantes tiene un nivel promedio y el 36.5% tiene un nivel malo en lo que respecta al clima social familiar. Por su parte Moss (1984) manifiesta que los individuos que provienen de climas sociales familiares que no son adecuados o presentan problemas disfuncionales, requieren soporte emocional y fortalecimiento de los factores de relación, desarrollo y estabilidad.

Por último, los resultados obtenidos en lo referente a las habilidades sociales de los estudiantes evidencian que el 60.0% obtiene un nivel promedio y el 15.2% un nivel alto de desarrollo de estas habilidades, a pesar de no contar con un clima familiar adecuado, los estudiantes logran desarrollar sus habilidades sociales por acción de la interacción con sus compañeros en la escuela y la función del docente en su rol de formación de las habilidades sociales en el aula de clase. Así tenemos que Wentzel y Looney (2007) señalan que la escuela tiene la función de contribuir no solo con el aprendizaje sino también de la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales necesarias para que los estudiantes sean responsables y puedan adaptarse de forma óptima a la consecución de objetivos grupales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Con respecto al objetivo general se muestra que existen evidencias suficientes para afirmar que el Clima familiar no tiene relación significativa (p valor = $0.571 > 0.05$) con las Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P Jorge Basadre Grohman N°86002 Huaraz – 2021.

Segunda: Con referencia al objetivo específico N°1 nos muestra que con relación a la dimensión Relaciones y las Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002 Huaraz – 2021, no se halló relación significativa, (p valor= $0.661 > 0.05$).

Tercera: Con referencia al objetivo específico N°2 se determinó que la dimensión Desarrollo (p valor= $0.690 > 0.05$) no tiene relación significativa con las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002 Huaraz – 2021.

Cuarta: Con relación al objetivo específico N°3 se determinó que la dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002 Huaraz – 2021, no se halló relación significativa (p -valor= $0.126 > 0.05$), por lo tanto, no se manifiesta una relación entre dimensión Estabilidad y las Habilidades Sociales.

Recomendaciones

1. Se recomienda ampliar la investigación sobre todo en instituciones educativas del ámbito rural de zona aledañas o centros poblados, con la finalidad de comparar las distintas realidades de los pobladores y así poder conocer la realidad problemática que se viene dando en la región.
2. Se recomienda a los futuros investigadores, a optar por otras variables de estudio, para poder conocer la realidad de zonas rurales, y obtener respuesta a lo que acontece en la región.
3. Al área de psicología, se recomienda la realización de campañas que ayude a concientizar a la población en temáticas sobre la importancia de la salud mental, que abarquen temas para el desarrollo óptimo de un clima social familiar y para contribuir con el fortalecimiento en habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne.
- Alderete, N. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Alderete, P., & Gutarra, L. (2020). *Clima social familiar y Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima - 2020*. (Tesis de titulación), Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Apaza, M., & Torres, C. (2018). *Clima Social Familiar y Conducta Social*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia, una aproximación a su estudio*. Cuba: Editorial Félix Varela.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bouche, H., & Hidalgo, F. (2003). *IV Curso de Expertos Universitarios en Mediación y Orientación Familiar*. España: Dykinson S.L.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editores Siglo XXI.
- Cáceres, V., & Gutiérrez, A. (2016). Diagnóstico para la ejecución de proyectos de investigación y su relación con la mejora del aprendizaje de la asignatura de máquinas eléctricas en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional de Ingeniería. *Revista Científica TECNIA*, 27(1), 37-50.
- Calderón, A. (2018). *Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes Del 1° Y 2° Grado De Secundaria De La Institución*

- Educativa “Mariscal Ramón Castilla”- Pucyura, 2018.* (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Carlessi, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Castro, H. (2019). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una I.E emblemática - La Victoria, 2018.* (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Celina, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- García, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a08.pdf>
- Gismero, E. (2002). *EHS - Escala de Habilidades Sociales.* España: Universidad Pontificia Comillas.
- Henao, H., & Pontín, M. (2005). La familia en situación de desplazamiento. *RUT informa sobre desplazamiento forzado en Colombia*(27), 1-20.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill Education.
- Huayas, A., & Sosa, S. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 20191.* (Tesis de titulación), Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Mazo, Y. I., Mejía, L. A., & Muñoz, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 36, 98-110. doi:10.21501/16920945.3192

- Méndez - Omaña, J., & Jaimes - Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Minsa. (2005). *Manual de habilidades sociales de adolescentes escolares*. Lima: Dirección General de Promoción de la Salud.
- Monjas, I. (1992). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. España, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Monjas, I. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de Interacción Social (PEHIS)*. España: Editorial CEPE.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar. Adaptación española*. España: Ediciones S.A.
- Moss, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom environments scale manual*. Estados Unidos: Consulting Psychologists Press.
- Panju, M. (2011). *Estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional*. Argentina: Bonum.
- Parra, G. (2018). *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*. (Tesis de titulación), Universidad Continental, Huancayo.
- Redondo, C., García, M., & Galdó, G. (2008). *Atención al adolescente*. España: PUBliCan.
- Rowan, C. (20 de Octubre de 2013). La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño. *Huffpost*. Obtenido de https://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html

- Salazar, G. (2017). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*. (Tesis de bachiller), Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- Sánchez, Y., & Torres, J. (2017). *Habilidades sociales y Clima social familiar del adolescente de la institución educativa privada "San José"- Chimbote, 2015*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- Wentzel, K., & Looney, L. (2007). *Socialization in school settings*. Estados Unidos: Guildford.
- Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, DE LA I.E.P N.º 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ – REGION ANCASH, 2021”

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología de la investigación
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relación	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo – correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal Población: 315 estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Jorge
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?	Determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021.			
Problemas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Desarrollo	
¿Cuál es la relación existe entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?	Determinar la relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	Existe relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021	Estabilidad		

<p>¿Cuál es la relación existe entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021</p>	<p>Existe relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Auto expresión en situaciones sociales</p>	<p>Basadre Grohman N°86002, Huaraz, 2021</p>
<p>¿Cuál es la relación existe entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021</p>	<p>Existe relación entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N°86002 Jorge Basadre Grohman, Huaraz – Ancash 2021</p>		<p>Defensa de los propios derechos del consumidor.</p>	<p>Muestra: 315 estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Jorge Basadre Grohman N°86002, Huaraz, 2021</p>
				<p>Expresión de enfado o Disconformidad</p>	
				<p>Decir no y cortar interacciones</p>	<p>Técnicas e instrumentos:</p>
				<p>Hacer peticiones</p>	<p>Se utilizará la escala de encuesta con los instrumentos FES y EHS de Moss y Tricket</p>
<p>Interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Método de análisis de datos: Mediante análisis estadístico inferencial</p>				

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
V1. Clima social familiar	Es la percepción de las características socioambientales de la familia por parte de sus integrantes, en la que se desarrolla un proceso de interacciones de índole personal que establecen los miembros a través de sus relaciones (Moss & Trickett, 1974)	Puntaje obtenido en la Escala de Clima Social Familiar (FES) adaptado por Torres y Sánchez (2015). La variable esta medida en tres dimensiones.	RELACIONES	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Intervalo	La escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos, Moos y Trickett adaptado por Sánchez y Torres a la realidad peruana.
				Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
				Control	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
			DESARROLLO	Independencia	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
				Orientación a metas	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
				Orientación cultural e intelectual	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
				Recreación	7, 17, 27, 37, 47, 57, 58, 68, 78, 88		
				Religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88		

			ESTABILIDAD	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		
				Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90		
V2. Habilidades sociales	Conjunto de conductas o comportamientos a través el individuo logra expresarse en su medio social, priorizando sus necesidades de manera asertiva y respetando las necesidades de los demás (Gismero, 2002).	Puntaje obtenido en la Escala de Habilidades Sociales de (EHS) adaptado por Ruiz. La variable esta medida en sies dimensiones.	Auto expresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad.	1, 2, 10, 19, 20, 28, 29	Intervalo	Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002), adaptado por Ruiz a la realidad peruana.
			Defensa de los propios derechos del consumidor.	Expresión de conductas asertivas.	3, 4, 12, 21, 30		
			Expresión de enfado o Disconformidad	Capacidad de expresar enfado justificado.	13, 22, 31, 32		
			Decir no y cortar interacciones	Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener.	5, 14, 15, 23, 33		
			Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.	6, 7, 16, 25, 26		
			Interacciones positivas con el sexo opuesto	La habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18, 27		

Anexo 3: Instrumentos de medición

Los presentes instrumentos que se detallaran a continuación tienen por objetivo identificar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E. P. N°86002 Jorge Basadre Grohman – Huaraz – Ancash 2021 en tal sentido se pide la sinceridad y objetividad en sus respuestas, tomando en cuenta que los datos que proporcione son estrictamente confidenciales y anónimos.

Indique sus respuestas marcando en el recuadro correspondiente:

DATOS GENERALES

Grado: _____ **Edad:** _____

Género: () Masculino () Femenino

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Instrucciones: A continuación, le presento una serie de oraciones, en las cuales tiene que marcar si son verdaderas o falsas en relación a su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una x en el espacio correspondiente a la **v (verdadero)**; si cree que es falso o casi siempre falsa. Marque una x en el espacio correspondiente a la **f (falsa)**.

N° Ord.	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los 'miembros de mí familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que halla competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		

74	En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Instrucciones: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

:

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

Nº ORDEN	FRASES	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprobado, voy a la tienda a devolverlo.				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no desde en absoluto, paso mal rato para decirle que "no".				
6	A veces me resulta difícil pedir que se devuelva algo que dejé prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como lo había pedido, llamo al camarero y pido que me lo hagan de nuevo				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mismo				

11	A veces evito reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarle				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23	Nunca sé, cómo cortar a un amigo que habla mucho				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos, en clase, en reuniones, etc.				

30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta				
31	Me cuesta mucho expresar, agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme del medio” para evitar problemas con otras personas				
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ-ANCASH 2021

Instrumento: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR(FES)

Nombre del Experto: PSIC. NANCY PACSI HUILCA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


 Nombre: Nancy Pacsi Huilca
 No. DNI: 09257370


 Nancy Pacsi Huilca
 U.C. Psicología
 CPaP. 7626
 EVALUADOR PSICOLÓGICO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ-ANCASH 2021

Instrumento: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES(EHS)

Nombre del Experto: PSIC. NANCY PACSI HUILCA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Nombre: Nancy Pacsi Huilca
No. DNI: 09257370



Nancy Pacsi Huilca
Lic. Psicología
CPSP. 7026
EVALUADOR PSICOLÓGICO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ-ANCASH 2021

Instrumento: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR(FES)

Nombre del Experto: JOHNNY A. RIVAS ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Johnny A. Rivas Romero

PSICÓLOGO

C.Ps.P. 2973

Nombre: Johnny A. Rivas Romero

No. DNI: 09375949

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ-ANCASH 2021

Instrumento: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES(EHS)

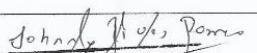
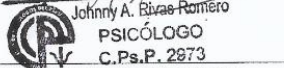
Nombre del Experto: JOHNNY A. RIVAS ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Nombre: Johnny A. Rivas Romero
No. DNI: 09375949

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ-ANCASH 2021

Instrumento: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR(FES)

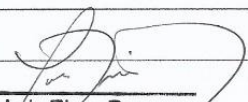
Nombre del Experto: LUIS RIVAS ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Dr. Luis Rivas Romero
Docente Investigador

Cod. ORCID N° 000-0003-0820-1334

Nombre: Luis Rivas Romero

No. DNI: 09155398

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ-ANCASH 2021

Instrumento: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES(EHS)

Nombre del Experto: LUIS RIVAS ROMERO

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Dr. Luis Rivas Romero
Docente Investigador

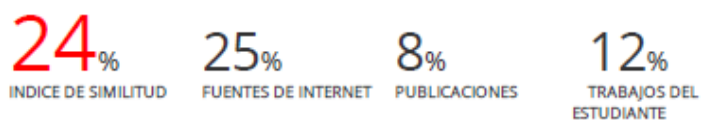
Cod. ORCID: 000-0003-0820-150x
Nombre: Luis Rivas Romero
No. DNI: 09155398

Nº	Edad	Sexo	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	H31	H32	H33	EHS	AUT	DEF	EXP	DEC	HAC	INT	E.EHS	E.AUT	E.DEF	E.EXP	E.DEC	E.HAC	E.INT	
1	12	1	4	4	3	4	3	2	1	2	2	4	4	1	3	3	1	4	2	3	3	2	1	4	4	1	4	3	3	2	2	2	4	1	2	83	25	10	12	14	11	11	1	2	1	2	1	1	1	
2	13	2	3	4	3	2	4	4	1	2	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	1	2	2	1	4	3	2	85	23	10	12	18	13	9	2	2	1	2	2	1		
3	13	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	1	2	4	1	1	4	2	4	4	2	3	4	93	27	14	8	20	11	13	2	2	2	1	3	1	2	
4	13	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	91	24	12	8	16	14	17	2	2	2	1	2	2	3	
5	14	2	2	2	3	1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	82	19	11	8	16	13	15	2	1	1	1	2	2	2	
6	12	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	3	4	1	4	3	4	2	2	2	1	2	89	23	12	7	17	16	14	2	2	1	1	2	2	2	
7	13	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	1	4	2	1	2	82	20	15	9	13	13	12	1	1	2	2	1	1	2	
8	13	2	1	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	2	4	1	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	1	2	4	2	3	2	83	18	12	11	18	11	13	2	1	2	2	2	1	2	
9	13	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	91	20	13	12	19	14	13	2	1	2	2	2	2	2	
10	13	1	1	3	2	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	1	2	4	1	4	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	2	88	20	11	12	18	11	16	2	1	1	2	2	1	2	
11	13	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	1	2	1	2	2	2	1	4	2	3	3	1	3	2	4	1	2	4	1	3	1	73	16	15	8	10	10	14	1	1	2	1	1	1	2	
12	13	1	1	3	3	3	1	3	2	3	4	2	3	4	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	1	4	2	2	4	3	4	87	22	15	13	12	13	12	2	2	2	3	1	1	2	
13	13	2	2	4	1	4	2	2	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	99	26	16	14	19	11	13	2	2	2	3	3	1	2	
14	13	2	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	88	26	10	14	18	7	13	2	2	1	3	2	1	2	
15	13	2	3	1	1	1	4	1	1	1	4	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	78	22	12	8	15	14	7	1	2	2	1	2	2	1		
16	14	1	3	3	4	2	4	1	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	1	2	3	4	4	3	2	89	23	11	12	20	10	13	2	2	1	2	3	1	2		
17	13	2	2	2	3	2	4	1	4	1	2	4	1	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	2	86	23	12	10	20	8	13	2	2	2	2	3	1	2	
18	13	1	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	1	1	83	22	13	10	11	12	15	1	2	2	2	1	1	2	
19	12	1	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	4	1	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	90	25	12	10	17	9	17	2	2	1	2	2	1	3		
20	13	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	103	29	13	15	18	12	16	3	3	2	3	2	1	3	
21	13	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	95	22	14	13	19	13	14	2	2	2	3	3	2	2	
22	13	2	2	3	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	103	25	17	14	19	13	15	3	2	3	3	3	2	2		
23	13	1	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	102	28	15	12	20	10	17	2	3	2	2	3	1	3	
24	13	2	4	4	3	2	4	4	1	3	3	4	2	1	4	4	1	1	1	2	3	2	1	1	1	4	3	1	3	2	2	4	2	2	82	25	10	8	16	13	10	2	2	1	1	2	2	2		
25	13	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	1	3	4	2	3	4	3	1	4	2	1	84	19	16	8	16	11	14	1	1	2	1	2	1	2
26	13	1	4	2	4	1	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	93	23	11	12	20	13	14	2	2	1	2	3	1	2		
27	13	2	3	4	3	2	4	1	4	3	1	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	1	4	92	26	13	10	20	9	14	2	2	2	2	3	1	2		
28	13	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4	3	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	2	93	24	11	12	16	13	17	2	2	1	2	2	2	3	
29	13	2	4	2	4	3	4	4	1	4	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	2	2	3	3	1	4	2	1	90	26	10	8	17	14	15	2	2	1	1	2	2	2	
30	13	1	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	1	2	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	1	2	3	4	4	3	1	99	27	15	15	14	14	14	2	2	2	3	1	2	2	
31	13	1	4	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	4	1	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	2	4	3	1	86	28	11	14	14	10	9	2	3	1	3	1	1	1	
32	13	2	2	4	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	3	2	4	3	2	4	1	2	1	2	3	3	4	2	4	1	2	3	3	1	77	18	11	11	14	11	12	1	1	1	2	2	1	2		
33	13	2	3	3	4	2	3	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	96	27	15	12	22	8	12	2	3	2	2	3	1	2	
34	13	1	3	4	3	2	4	1	2	4	4	2	2	1	4	3	1	4	4	3	1	2	1	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	1	4	84	22	8	10	19	9	16	1	2	1	2	2	1	2	
35	12	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	1	1	2	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	4	2	1	2	1	1	3	3	4	85	16	11	12	19	13	14	2	1	1	2	3	2	2	
36	13	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	115	29	17	14	23	14	18	3	3	3	3	3	2	3	
37	13	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	69	15	9	7	10	16	12	1	1	1	1	1	2	2	
38	13	1	3	3	4	1	2	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	99	26	14	14	16	13	16	2	2	2	3	2	1	2	
39	13	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	4																																				

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. N.º 86002 JORGE BASADRE GROHMAN, HUARAZ – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	biblioteca.itson.mx Fuente de Internet	1%
12	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%