



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A N°1181
ALBERT EINSTEIN DE LA URBANIZACIÓN LAS
FLORES,2021”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

**Jazmin Fiorella, Ramos Caycho
Walter, Rivera Huamán**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Docente asesor:

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código Orcid N°0000-0002-3770-1287

Chincha, Ica, 2022

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi familia, porque es nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

Ellos me dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento inicial a Dios por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A nuestros padres por darnos la vida, por amarnos como somos y por confiar en nosotros en esta larga y ardua carrera.

A nuestras familias, parejas e hijos, quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A la Universidad Autónoma de Ica y a la Facultad de psicología, a la Institución Educativa Pública Albert Einstein de la Urbanización Las Flores, por facilitarme la población de estudio para poder llevar a cabo esta Investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia, se trabajó con 120 alumnos. La recolección de datos fue con la Escala de la convivencia escolar y la Escala de resiliencia. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS; se obtuvo los siguientes resultados que, existe relación positiva muy baja ($X^2= 1.501$; $p=0.472 > 0.05$; $CC= .111= 11.1\%$) entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021. Así mismo existe relación positiva muy baja entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad ($X^2= 4.370$; $p=0.112 > 0.05$; $CC= .187= 18.7\%$), también con la dimensión sentirse bien solo ($X^2= 0.843$; $p=0.656 > 0.05$; $CC= .084= 8.4\%$). Igualmente, con la dimensión confianza en si mismo ($X^2= 4.660$; $p=0.097 > 0.05$; $CC= .193= 19.3\%$), también con la dimensión perseverancia ($X^2= 4.687$; $p=0.096 > 0.05$; $CC= .194= 19.4\%$). Y finalmente, existe relación positiva muy baja ($X^2= 4.443$; $p=0.108 > 0.05$; $CC= .189= 18.9\%$) entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción; en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Palabras claves: Convivencia escolar, resiliencia, ecuanimidad.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between school survival and resilience in students of the advanced cycle of the C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanization Las Flores. It was a study of quantitative type, correlational level. Non-experimental, cross-sectional design. The population was constituted by students of the advanced cycle of the C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanization Las Flores. The sampling technique was non-probabilistic for convenience, we worked with 120 students. Data collection was with the School Coexistence Scale and the Resilience Scale. The data were processed using the SPSS program; the following results were obtained that, there is a very low positive relationship ($X^2 = 1.501$; $p = 0.472 > 0.05$; $CC = .111 = 11.1\%$) between school coexistence and resilience in students of the advanced cycle of the C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanization las Flores 2021. There is also a very low positive relationship between school coexistence and the equanimity dimension ($X^2 = 4.370$; $p = 0.112 > 0.05$; $CC = .187 = 18.7\%$), also with the feel good alone dimension ($X^2 = 0.843$; $p = 0.656 > 0.05$; $CC = .084 = 8.4\%$). Likewise, with the dimension self-confidence ($X^2 = 4.660$; $p = 0.097 > 0.05$; $CC = .193 = 19.3\%$), also with the perseverance dimension ($X^2 = 4.687$; $p = 0.096 > 0.05$; $CC = .194 = 19.4\%$). And finally, there is a very low positive relationship ($X^2 = 4.443$; $p = 0.108 > 0.05$; $CC = .189 = 18.9\%$) between school coexistence and the satisfaction dimension; in students of the advanced cycle of the C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanization Las Flores 2021.

Keywords: School coexistence, resilience, equanimity.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
índice de tablas	ix
índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3 Preguntas de investigación específicas	15
2.4 Justificación e Importancia	16
2.5 Objetivo general	19
2.6 Objetivos específicos	19
2.7 Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes	20
3.2 Bases Teóricas	27
3.3 Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	45
4.1 Tipo y Nivel de la investigación	45
4.2 Diseño de la investigación	46
4.3 Población – Muestra - Muestreo	47
4.4 Hipótesis general y específicas	48
4.5 Identificación de la variable	49
4.6 Operacionalización de variables	50
4.7 Instrumentos	52
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	55
V. RESULTADOS	56
5.1 Presentación de Resultados	56
5.2 Interpretación de los Resultados	66

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	73
6.2 Comparación de resultados con marco teórico	74
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	87
Anexo 1: Instrumento y Ficha de validación Juicio de Expertos	88
Anexo 2: Instrumento de investigación	91
Anexo 3: Ficha de validación de Juicio de Expertos	97
Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud.	104

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de estudiantes del ciclo avanzado CEBA.</i>	56
<i>Tabla 2. Descripción por edad de estudiantes del ciclo avanzado CEBA.</i>	57
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de estudiante del ciclo avanzado C.E.B.A</i>	58
<i>Tabla 4. Convivencia escolar en estudiante del ciclo avanzado C.E.B.A</i>	59
<i>Tabla 5. Resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A</i>	60
<i>Tabla 6. Ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado C.E.B.A.</i>	61
<i>Tabla 7. Sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado C.E.B.A.</i>	62
<i>Tabla 8. Confianza en si mismo en estudiantes ciclo avanzado CEBA.</i>	63
<i>Tabla 9. Perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado C.E.B.A.</i>	64
<i>Tabla 10. Satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A.</i>	65
<i>Tabla 11. Convivencia escolar y resiliencia en estudiantes ciclo C.E.B.A.</i>	66
<i>Tabla 12. Convivencia escolar y ecuanimidad en estudiantes ciclo CEBA.</i>	67
<i>Tabla 13. Convivencia escolar y sentirse bien solo en estudiantes CEBA.</i>	68
<i>Tabla 14. Convivencia escolar y confianza en si mismo en estudiantes.</i>	69
<i>Tabla 15. Convivencia escolar y perseverancia en estudiantes C.E.B.A.</i>	70
<i>Tabla 16. Convivencia escolar y satisfacción personal en estudiantes.</i>	71

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1. Estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A grado.</i>	56
<i>Figura 2. Edades de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A</i>	57
<i>Figura 3. Sexo de estudiantes Del ciclo avanzado del C.E.B.A.</i>	58
<i>Figura 4. Convivencia escolar en estudiantes ciclo avanzado C.E.B.A</i>	59
<i>Figura 5. Resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A</i>	60
<i>Figura 6. Ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A.</i>	61
<i>Figura 7. Sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado C.E.B.A.</i>	62
<i>Figura 8. Sentirse bien solo en estudiantes de ciclo avanzado C.E.B.A.</i>	63
<i>Figura 9. Perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado C.E.B.A.</i>	64
<i>Figura 10. Satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado C.E.B.A.</i>	65

I. INTRODUCCIÓN

El problema en la convivencia dentro del contexto educativo cobra gran relevancia debido a la preocupación por los reportes e informes obtenidos de las instituciones educativas. En ese sentido, resulta necesario evaluar prácticas concretas, claras y precisas orientadas a la mejora de la convivencia escolar (Blandón, 2018). Pues, para el adecuado desarrollo de los estudiantes, es importante que el contexto en el que se desenvuelvan sea saludable y propicie el adecuado establecimiento de relaciones interpersonales, considerando que cotidianamente se enfrentan a situaciones adversas de las que requieren recuperarse favorablemente mediante el desarrollo de su resiliencia.

Es así, que la investigación se dirigió a identificar la relación existente entre la Convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021, por medio del desarrollo de los siguientes capítulos:

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la

investigación.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La Educación Básica Alternativa, es una modalidad de la educación que brinda la facilidad de compatibilizar el estudio con el trabajo, está dirigida a estudiantes que por diversos motivos no pudieron acceder o culminar sus estudios en la educación básica regular. Debido a ello, el papel que desempeña en el desarrollo de los individuos es relevante. Sin embargo, la situación de la educación básica alternativa en nuestro país atraviesa por una crisis debido a diferentes factores.

Por una parte, diversas informaciones mostraron que la modalidad de Educación básica alternativa presenta una cobertura de atención limitada, lo que se refleja al no ser considerado en las decisiones políticas educativas y la mínima designación presupuestal que se le brinda. De esa forma, esta modalidad queda relegada y se vuelve intrascendente para el sector educativo.

Por otra parte, Díaz y Sime (2016) expresaron, que debido a la cantidad de reportes de violencia dentro de la escuela, se desarrollaron sistemas para analizar las posibles causas del porqué se está dando esta problemática, lo que se contrastó con lo referido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014), que mencionó que en algunos países de Sudamérica se ha tratado de bajar el índice de violencia, debido a su creciente incidencia, lo que se observó en un informe que abarcó del 2001 al 2010.

Posteriormente, la UNESCO (2019) hizo público un informe, el cual mencionó que uno de cada tres estudiantes (32%) fue amenazado por sus compañeros en su centro educativo. Del mismo modo, refirió que otro grupo de estudiantes sufrieron de violencia

física; especialmente en Norteamérica y Europa. En suma, como lo muestra la Organización mundial de la salud (OMS, 2018), la violencia (incluyendo maltratos e intimidaciones) seguido de problemas sociales y económicos son reconocidos como diversos factores de riesgo que determinan el bienestar psicológico del individuo.

En esa línea, cabe mencionar que en la actualidad existen muchos factores de riesgo en la sociedad, particularmente en los hogares y muchas veces en el contexto educativo, donde los estudiantes permanecen muchas horas en constante interacción con sus compañeros de aula. Y es aquí donde surgen problemas que alteran la convivencia, desencadenando fenómenos más complejos, como lo es el acoso escolar, entre otros (Bisquerra, Pérez & Ortega, 2014, citados por Loaiza, 2018).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) reportó el incremento de los casos de violencia que acontecen en las instituciones educativas del Perú. Desde el 2013 al 2018 se registraron más de 19000 casos, de los que, más de 4000 se manifestaron en forma de agresiones físicas, psicológicas, verbales o por medio de las redes sociales. Según lo registrado en el portal de SiseVe (MINEDU, 2018), el 48.52% de estos casos, se presentaron en Lima y el 51.48% en diferentes departamentos del Perú.

Entonces, frente a esta situación la resiliencia se vuelve indispensable, pues se trata de la capacidad que tiene el individuo para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas, o incluso ser transformado positivamente por ellas en los diferentes escenarios que conlleva, por ejemplo, dentro de su círculo familiar, su grupo de amigos o su centro educativo (Grotberg, 1995, citado en Ospina, 2016).

En contraste, cabe resaltar, que en toda persona o grupo que haya atravesado situaciones de alto riesgo, hechos estresantes o momentos traumáticos, se obtienen resultados mejores a los esperados, ya que se adaptan adecuadamente ante hechos negativos (Villalba, 2014).

En el ámbito escolar, la resiliencia se va desarrollando poco a poco con la finalidad de que haya un alto éxito académico y que el estudiante pueda desenvolverse en otros ámbitos de su vida ante las adversidades que haya sufrido (Wang, Haertel & Walberg, 1994, citado por Mazadiego, Vega & Reboledo, 2015).

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021?

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021?

2.4. Justificación e importancia

2.4.1. Justificación

El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, porque el problema está establecido y es conocido por el investigador, y se utilizó para dar respuesta a preguntas específicas; así como se hizo énfasis en la resolución práctica de problemas. Así mismo, se centró específicamente en cómo se podían llevar a la práctica las teorías generales. Siendo el propósito la resolución de los problemas que se plantearon en un momento dado. A continuación, el presente estudio se justificó por el siguiente fundamento:

La Justificación Teórica, Desde el marco de la Psicología educativa, permitió profundizar los enfoques teóricos actualizados sobre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. Al estudiar las diversas teorías de estas variables de estudio, se demostró la importancia de conocer el estado de ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza, perseverancia y satisfacción como un factor determinante de la crisis en los estudiantes de la referida Institución. La convivencia escolar es un ambiente

donde se da las interacciones en una institución educativa, con espacios determinados que tiene como propósito a que los actores participen tales como docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, que logra en general un trabajo en equipo, construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

La Justificación Práctica: Fue de relevancia porque las conclusiones y recomendaciones alcanzadas, permitió a los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A, a participar tanto a identificar los niveles de la resiliencia, como también permitió a los estudiantes a participar en el plan de resiliencia y convivencia escolar, promoviendo así el mejor desarrollo de conductas adecuadas para ellos. Mediante el uso de técnicas autoconocimientos, enfoque positivo ante la adversidad y gestión de las emociones en el proceso cognitivo. Por tanto, esto nos permitió hacer sugerencias para mejorar la resiliencia a los estudiantes en la convivencia escolar.

La Justificación metodológica, fue importante porque se logró disponer de los instrumentos de medición que se utilizó, las cuales fueron: Cuestionario para evaluar la convivencia escolar y Escala de resiliencia, en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación en la población. Siendo la relevancia que se obtendrá la validez de contenido por criterio de expertos por dos especialistas de psicología así como en el proceso estadístico a realizar se va comprobar la confiabilidad con el Alpha de Crombach, siendo útil para futuros estudios a realizar con estas variables de estudio.

La Justificación social, se justifica porque los estudios realizados demostraron la relación entre la convivencia escolar y resiliencia, teniendo un rol de importancia el entorno social en el ámbito educativo para los estudiantes , siendo esto de beneficio social para los estudiantes de ciclo avanzado CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, ayudando a estabilizar y/o prevenir los estados críticos en los estudiantes porque se pudo mejorar la ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza, perseverancia y satisfacción con programas de intervención de resiliencia, lo que permitió integrar a los directivos, docentes, estudiantes en el proceso de intervención.

2.4.2. Importancia

El presente estudio de corte investigativo abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se planteó. En la actualidad, por la coyuntura en la que se vive a causa del Covid-19, y estando en emergencia sanitaria, fue necesario el estudio referido a convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado CEBA en una Institución Pública N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

En consecuencia, al tener niveles bajos de resiliencia puede traer consecuencias en la convivencia escolar, influyendo de tal manera de forma negativa. Es por ello el presente trabajo de investigación presentó detalles las diversas causas problemáticas de convivencia escolar y resiliencia. Con ello se propuso estrategias para aplicarlos a los estudiantes.

2.5. Objetivo general

Demostrar la relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a. **Delimitación social:** La población de estudio abarca todos los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores
- b. **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores
- c. **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2021.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Paz (2021) en su tesis titulada ***“Capacidad de resiliencia y autoconcepto en adolescentes víctimas de maltrato de la parroquia Villa Copacabana en la ciudad de la Paz”***, de la

Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia, tuvo la finalidad de establecer la relación entre las capacidades de resiliencia y el autoconcepto en adolescentes víctimas de maltrato. El tipo de investigación fue correlacional, se utilizaron como técnicas la observación y la entrevista cerrada, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M) y el Cuestionario de Autoconcepto AF5 en una muestra de 10 adolescentes pertenecientes al Grupo Juvenil de la parroquia Villa Copacabana. Los resultados obtenidos mostraron una correlación de $r = 0.841$ positiva considerable, tomando en cuenta el signo positivo de la correlación, la relación entre ambas variables fue directa, por lo que se pudo afirmar que la mayoría de los sujetos de la presente investigación presentaron una tendencia que, a mayores niveles de Autoconcepto, presentan mayor Capacidad de Resiliencia, y/o a menores niveles de Autoconcepto menor Capacidad de Resiliencia. En conclusión, se evidenció que las capacidades de resiliencia que tienen los adolescentes son influyentes para el autoconcepto que forman a través del contexto y situaciones en las que se ven implicados.

Villarreal (2020) desarrolló una investigación titulada **“Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itatí”**, de la Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia, tuvo como fin determinar la relación que se tiene de la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes. El tipo de investigación fue transversal correlacional, diseño no experimental de tipo transversal, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (RESI – T) en una muestra conformada por 25 estudiantes. Los resultados de la prueba en el RESI - T en la correlación de *Pearson* fue de 0.19 lo cual significó que no existe relación lineal. Según el autor ante lo

mencionado indicó que no necesariamente implica que las variables sean independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables. Entre el promedio de la nota y el nivel de rendimiento académico en las estudiantes participantes en la investigación. En conclusión, los resultados de niveles de resiliencia altos no son factor dependiente del rendimiento académico, lo cual quiere decir que para que un estudiante tenga una capacidad óptima de resiliencia no necesariamente tiene que tener un alto grado registrado en notas promedio.

Zubizarreta et al. (2020) en su estudio denominado **“Resiliencia de jóvenes deportistas en función del carácter individual o colectivo de su práctica”** en España, tuvo como objetivo determinar los niveles en la resiliencia y en cada una de sus dimensiones. Respecto a su metodología el diseño fue ex post. facto, de carácter descriptivo e inferencial, el instrumento aplicado fue la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993) en una muestra de 435 deportistas. Los resultados de la investigación evidenciaron que aquellos individuos que practican deporte solos, alcanzan un nivel medio de resiliencia (138.13) y de competencia personal, mucho mayor que aquellos que entrenan en grupo (133.76) siendo estas diferencias estadísticamente significativas, $t(419) = 0.836$; $p < 0.005$.; otro de los resultados que se observaron fue niveles más bajos en mujeres (39.66) que en hombres (41.16) en la dimensión aceptación a uno mismo siendo estas diferencias estadísticamente significativas $t(419) = 2.637$; $p < 0.005$. Se concluyó que la resiliencia es una variable poco estudiada, pero de gran importancia en el ámbito deportivo. Los resultados dibujaron la imagen del deportista resiliente como un chico joven practicante de deporte de carácter individual y de alto nivel competitivo.

Morelato et al. (2019) realizó un estudio titulado **“Resiliencia Infantil: Intervención para promover recursos en contextos vulnerables”**, en Argentina, cuyo objetivo fue incitar recursos sociocognitivos relacionados a la resiliencia evaluando la efectividad de un programa de intervención. La investigación contó con un diseño cuasiexperimental con pre - post evaluación, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Resiliencia para niños y adolescentes (González-Arratia & Valdez-Medina, 2011), Solución de problemas en Situaciones de Vulnerabilidad Familiar (SPVF, Morelato, 2019) aplicados en una muestra de 95. Respecto a los resultados se encontró que en los niños y las niñas que recibieron intervención en pequeños grupos hubo un incremento de las habilidades para identificar las emociones, generar alternativas, anticipar consecuencias y en la creatividad verbal. Los resultados pos hoc revelaron que los niños generaron una mayor variedad de alternativas de solución de problemas luego de su participación en la intervención ($t(94) = -4.44, p < .001, d = -.63$). Estos resultados brindaron evidencia sobre la efectividad de los abordajes preventivos en el contexto escolar

Ramírez (2016) en su estudio denominado **“Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”**, de la Universidad Complutense de Madrid, para obtener el grado de doctor, tuvo como objetivo analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Respecto a su metodología la investigación fue cuantitativa con diseño transversal descriptivo de tipo no experimental, como técnica se usó el Cuestionario de Alumno

aplicado en una muestra de 22571 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Así mismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. Se concluyó a modo general que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros.

3.2.1. Nacionales

Ayamamani (2021) llevo a cabo un programa denominado ***“Taller “mi fuerza interior” en la actitud resiliente de adolescentes, de un CEBA, Tambopata 2021”***, de la Universidad César Vallejo en Lima, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, tuvo como objetivo determinar la influencia del taller en las dimensiones de la resiliencia de los adolescentes. Se planteó una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, diseño experimental- cuasiexperimental, el instrumento que se utilizó fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), siendo aplicado en una muestra de 30 estudiantes. Teniendo en cuenta las 5 dimensiones de la variable resiliencia los resultados evidenciaron en el pre test una significancia de $p= 0.671$ mayor que 0.05 ($p>\alpha$) y $z= -0.424$ mayor que -1.96 (punto crítico), por lo tanto, se concluyó que en pre test los participantes presentaron condiciones similares. Mientras que en el post test los resultados mostraron una significancia de $p= 0.000$ menor que 0.05 ($p>\alpha$) y $z= -3.664$ menor que -1.96 (punto crítico). En conclusión, se determinó que el programa generó influencia

significativa en la variable y cada una de sus dimensiones, ya que se evidenció una diferencia significativa entre el pre test y post test.

Zavala (2021) en su tesis titulada **“La resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular del distrito de Villa el Salvador, 2019”**, de la Universidad Autónoma del Perú de Lima, para obtener el título de Licenciada en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable resiliencia y acoso escolar en estudiantes. Su investigación fue de tipo básico y de diseño correlacional, los instrumentos utilizados fueron: la Escala de resiliencia de Wagnil & Young (adaptado por Novella, 2002) y el Cuestionario de violencia y convivencia escolar de Luis Benites (2015), siendo aplicados en una muestra de 120 estudiantes. De acuerdo a los resultados, se encontró una relación negativa débil (-,180) entre ambas variables, siendo esta significativa $p < 0.05$. Además, para el puntaje total de resiliencia, el 35.0% se encontró en un nivel bajo y medio, y para el puntaje total de acoso escolar, el 23.3% se encontró en un nivel muy bajo y bajo, mientras que el 16.7% se encontró en un nivel medio. Por último, se halló una relación negativa débil (-,186*). Se concluyó que a mayor resiliencia habrá menor acoso escolar y viceversa.

Rebaza (2021) en su investigación titulada **“Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Victor Larco, 2019”**, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima, para obtener el grado de Magister en Psicología Clínica, tuvo como finalidad hallar la correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes. Respecto a su metodología el tipo

de estudio fue no experimental con diseño descriptivo correlacional, los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild Young y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) aplicados en una muestra conformada por 265 estudiantes. Como resultado se mostró que el coeficiente de correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico es de $r = .391$ lo que evidenció que la correlación entre ambas variables es baja. Pudo observarse que cuando la resiliencia es baja o es alta, a medida que esta se incrementa el bienestar psicológico disminuye. Con respecto a la resiliencia, los adolescentes poseyeron predominantemente un nivel alto (29.8 %) y con respecto al bienestar psicológico poseyeron predominantemente un nivel medio bajo (37.0 %).

Mayo (2020) desarrollo su investigación titulada **“Convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019”**, de la Universidad César Vallejo en Lima, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, tuvo como finalidad determinar el nivel de la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes. El tipo de estudio fue básico, descriptivo, enfoque cuantitativo, a su vez, el diseño fue no experimental de corte transversal, el instrumento utilizado fue un cuestionario de 35 preguntas que evaluaron la convivencia escolar considerando sus tres dimensiones (inclusiva, democrática y pacífica) en una muestra de 100 estudiantes. En lo que respecta a los resultados de los niveles de convivencia escolar en el centro educativo, se observó que el 9.00% presentaron un nivel bueno, mientras que un 88.00% presentaron un nivel regular y solo un 3.00% presentaron un nivel pésimo, lo cual demostró que los estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao

encuestados perciben una regular convivencia escolar en su centro de estudio.

Leiva (2018) en su estudio titulado **“Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018”**, de la Universidad César Vallejo en Lima, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, tuvo con fin determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. Respecto a su metodología la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con una escala de Likert aplicado a una muestra de 126 estudiantes. Los resultados indicaron que la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con la convivencia escolar según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un $Rho=.620$, lo que indicó que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p=.000 < .05$. En conclusión, se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación alta y directa con la Convivencia escolar en los estudiantes.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Convivencia Escolar

La Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación

democrática”.

Fernández (2001, p. 54) definió la convivencia escolar como un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

3.2.2. Definición de la Variable Resiliencia

Según Infante (como se citó en García del Castillo, García del Castillo-López, López-Sánchez y Díaz, 2017), la resiliencia busca comprender como todas las personas en su vida cotidiana superan situaciones conflictivas, adversas que a pesar de haber sido víctimas y atravesar episodios de pobreza, violencia doméstica que aún tiene las esperanzas de ser superadas.

Por otro lado, para Mayordomo (como se citó en Rivas et al.,2017) considera que la resiliencia consta de recursos tales como la autoestima, la psicología positiva y características personales que se adquieren en el crecimiento del individuo, que fomentan la flexibilidad antes los cambios forzados, considerando ello la resiliencia es un proceso desarrollado a nivel personal expresado a manera de optimismo que permitirá uno mismo superar las situaciones adversas en su vida diaria.

3.2.3. Modelos Teóricos

Existen algunas teorías acerca de convivencia escolar, que describen las interrelaciones en el ámbito educativo, que pueden explicar cómo influye la resiliencia en la convivencia escolar, motivo por cuales se consideraron para la investigación a desarrollar las teorías que a continuación se mencionan:

Modelo cognitivo-conductual

Puente (1995) señaló que la evidencia de la presencia de la cognición a temprana edad como suceso mental se puede encontrar en la oralidad, el inventario de sucesos y la primigenia comunicación verbal. La psicología cognitiva invoca a la utilización de modelos teóricos como un concepto inferible indirecto, del comportamiento externo, y lograr la explicación del funcionamiento mental.

Riviére (1991, p. 64) mencionó que la psicología cognitiva considera recuperar la tradición epistemológica en psicología. A la vez, señala un nuevo enfoque de la hipótesis que, gran parte del conocimiento se puede explicar teniendo en cuenta una representación interna e intencional.

Carrascoza (1987, p. 54) mencionó que la corriente conductista tiene el valor histórico de lograr dotar a la psicología, con un objeto y método de estudio propio de la ciencia, con un problema de haberse abandonado el abordaje del hecho psicológico diferente del comportamiento humano, asunto que el planteamiento cognitivo retoma de manera interesada. Desde la perspectiva cognitiva, cada proceso mental es cambiante, tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, y permite dar lugar a cierto pragmatismo con el

comportamiento, oponiéndose a la conceptualización conductista al respecto.

Teoría sociológica

Una de las ideas fundamentales de Durkheim referente a la interacción, es afirmar que el cambio en el nivel alto de los fenómenos sociales, genera un cambio en el nivel de la acción y la interacción personalizada.

Ante ello, Ritzer (2007, p. 44) señaló Como propuesta de mucha importancia por la forma de interacción, debido a que se descartó la idea de que la sociedad era solo un grupo de personas aisladas, adoptando una posición mediadora ante dicha concepción, considerando a la sociedad como un grupo de interrelaciones.

Esta teoría, resalta el carácter interactivo de la conducta humana y considera que toda conducta agresiva es la consecuencia de la interacción entre la característica individual de la persona y las circunstancias del contexto social del entorno.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social menciona que “las personas interactúan entre sí y crean o modifica la conducta, todos se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34).

Esta teoría está fundamentada en el aprendizaje por

observación o modelado, es decir, según Bandura (1977) que se observa la conducta ajena y sus consecuencias influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hay que señalar que el autor, determinó una significativa importancia al proceso cognitivo que es un mediador en la repetición de alguna conducta o acción, señalando que el aprendizaje por observación no significa duplicar de manera exacta lo observado, sino que existe un proceso cognoscitivo que permite el enjuiciamiento y decide de manera consciente cómo debería ser el comportamiento.

Modelo ecológico

Este modelo de Bronfenbrenner (1987), concibe al desarrollo humano como “un elemento cambiante por la influencia del ambiente y su interacción con él, así como, la capacidad creciente para el descubrimiento, mantenimiento y modificación de cada propiedad” (p. 43).

Bronfenbrenner (1987, p. 18) señaló que la construcción de la realidad se realiza a través de la actividad realizada, que logra expresarse verbalmente o no verbal. Así, realizar actividades, asumir roles y relaciones de la persona, logran constituir los elementos del microsistema. Para la ecología del desarrollo humano se requiere el reconocimiento, ya sea del medio físico, como social, y analiza el factor biológico, psicológico y social que influye para construir la vida de cada persona, su interacción y forma de actuar.

Monreal y Guitart (2012), señalaron “que es obligatorio el estudio del desarrollo humano en el contexto real en el que vive; de esta manera, la persona aprende valores y destrezas que logra utilizar en el proceso de inserción social” (p. 37).

Distintos modelos teóricos se están considerando en esta investigación, todos aquellos que han definido y enfatizado diferentes aspectos de la resiliencia y su aporte a los estudiantes de secundaria. No fue nada fácil, en la abundante literatura sobre el tema, encontrar una definición única o que no caiga en serias discrepancias o ambigüedades.

Teorías del desarrollo psicosocial de Grotberg

Las teorías del desarrollo psicosocial de Grotberg (como se citó en López et al., 2020) llamada también teoría de las fuentes de la resiliencia. Según el autor, es un proceso en el que hay factores, comportamientos y resultados; en vista de ello, la adaptabilidad es más que una respuesta al desastre, pues desarrolla factores de adaptabilidad, determina la adversidad, selecciona el nivel y tipo de respuesta adaptativa, y mide los resultados, brindando felicidad y una mejor calidad de vida. Grotberg (como se citó en López, Roger y Ordaz, 2020) efectuó un estudio detallado de esos factores y creyó que ellos involucran apoyo externo, fortalezas personales y habilidades interpersonales; así mismo, indicó que se pueden reconocer por tener algunas expresiones verbales como yo tengo, yo puedo, yo soy/estoy.

Teoría de riesgo y desafío

Wolin y Wolin (como se citó en Wang et al., 2020) proponen la teoría de riesgo y desafío, donde consideran que la mala experiencia puede servir para crear una capacidad de soporte, por tanto, lo contrario no perjudica al sujeto, consiguiendo con ello un beneficio personal. Entonces, bajo estos conceptos, los autores usan la mándala de la resiliencia

que abarca siete elementos; y estos son, introspección, independencia interacción, iniciativa, humor, creatividad, moralidad.

Teoría de los rasgos

Desarrollada por Wagnild y Young (como se citó en Mao et al., 2021), quienes aseveran que la resiliencia es un elemento positivo de la personalidad, que promueve la adaptación pues logra reducir los efectos negativos generados por el estrés. Se les denomina resilientes a las personas con adaptabilidad, coraje, flexibilidad, tranquilidad y equilibrio, frente a las calamidades de la vida.

3.2.4. Convivencia Escolar

La Real Academia Española (2014, p. 89), señaló que la convivencia es la acción de compartir la compañía de otra u otras personas, es compartir elementos tales como espacio, tiempo, sentimiento, experiencias, entre otros. Es el establecimiento de grupos de personas que tuvieron la necesidad de elaborar normas o reglas que permita una convivencia saludable entre los integrantes. A la vez, se señala que los antivalores, falta de modales, de respeto, intolerancia, genere que la interrelación entre las personas sea más difícil.

Para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive la vida cotidiana. Los estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación (2002), señaló que “un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar” (p. 19).

Carozzo et al. (2009), señalaron e identificaron factores generadores de una distorsión en la convivencia escolar, como “la agresividad, violencia escolar, interrupción en el aula, estrés docente, falta de autoridad, autoritarismo, falta de motivación del estudiante; así como el rechazo a los contenidos” (p. 36).

Agresividad violencia escolar. Fernández (2005), señaló que “unos la consideran insolentes, otros no la perciben, otros la juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (p. 23). Por ello, se requiere el señalamiento que los docentes no todos perciben la misma forma dicho comportamiento.

Estrés docente. Fernández (2005, p. 27) señaló que, asumir el conflicto y ver la forma de solución, induce a neutralizar algún aspecto clave del estrés del docente; quien al identificar la conducta disruptiva del estudiante, como su responsabilidad, logra la adquisición de recursos propios para el afrontamiento de los problemas disruptivos en el aula, que implica responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Hirmas y Carranza (2009), elaboraron un instrumento auspiciado por la Unesco (2008):

Dimensión 1: Relaciones interpersonales

La Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recursoeficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Ortega ét. al. (1998), señalaron que “es la interrelación de espacios en el proceso educativo y desarrollo humano, analizando procesos de comunicación, emociones, valores, estatus y poder en la interrelación y desarrollo de la habilidad social en la institución educativa” (p. 43).

Para Texeidó y Capell (2002, p. 74) señalo existe un grupo de factores como el personal, emocional y de contacto interpersonal, que el docente tenga en cuenta una gestión del aula de manera adecuada: una atención personalizada, motivación a la vinculación personal se justo en la administración de un premio y castigo, transparencia, coherencia entre las acciones y las expresiones, así como la resolución de conflictos y problema que se suscite en el aula.

Para Choque (2008, p. 43), son habilidades y destrezas sociales muy personales, que se requiere para la ejecución

conjunta de la tarea de índole personal, así también, determina un agrupamiento de conductas que se emiten por una persona en un contexto interpersonal que exprese sus sentimientos, actitud, deseo, opinión o derechos de dicha persona de modo acorde a la situación y que dicha conducta sea respetada, con valores que se vincula a la convivencia escolar.

Dimensión 2: Normas

De acuerdo a la Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p.21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Palomino y Dagua (2010, p. 26), señalaron que es establecer mecanismos de convivencia en la institución educativa para acompañar al directivo, docente, padre de familia y estudiante; además tener el control de las interacciones agresivas entre actores educativos, como: indisciplina y conflictos al interior del aula; que generalmente, no siempre existe consenso.

Así mismo, es un instrumento que norma las relaciones entre los agentes educativos, que es elaborado y entregado por la misma institución; y está ajustado al marco legal de la constitución, convención de los derechos de los infantes, niños y adolescentes, y las normas dictadas por el Ministerio de Educación.

Dimensión 3: Valores

Para la Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Para García (1998), son “lo que mueven la conducta y el comportamiento de la persona; orienta su vida y marca su personalidad. Cuando se desarrollan, facilitan la interacción los demás y aumentan su grado de bienestar, como: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, diálogo, paz” (p. 18).

Martin (1999, p. 36), señaló que los valores son cada vez más importantes en la vida de las personas, pero, existen también diversas opiniones y difíciles de abordar. En el ámbito sociocultural, se entiende como un modelo cultural con grandes principios morales de conducta, que es apreciada por quién lo comparte. En la institución educativa, el trabajo en torno a valores se realiza por medio de un manual de convivencia escolar, donde se consigna el entorno en que se realizará, con una metodología preestablecida en los objetivos transversales acorde con los diseños curriculares.

Para Cayulef (2014, p. 19), un valor humano es un concepto universal conductor de una acción que es realizada en todas las culturas, sociedades y lugares donde las personas interactúan con los demás. Los valores deben ser permanentes, ya que rigen y elevan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad; y están relacionados al concepto ético y moral, con una postura filosófica y religiosa.

Dimensión 4: Participación

La Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000, p. 37), definió la participación de los estudiantes tiene un efecto significativo sobre la actitud desarrollada en las actividades de la institución educativa, identificándose con su ideario, valor y norma. La participación dinámica de los estudiantes en la organización de la institución educativa, se reconoce su responsabilidad y con un mayor grado de identificación con la institución educativa.

El sentimiento de pertenencia e identificación, se favorece en la integración de los estudiantes con la dinámica de funcionamiento, donde se escucha su opinión en la consulta para la toma de decisiones y cuando es considerado como miembro activo de una comunidad educativa más que como simples receptores de conocimientos académicos.

3.2.5. Resiliencia

Wagnild y Young (como se citó en Mao et al. 2021) quienes definen la resiliencia como una característica que tiene como función mitigar las consecuencias negativas del estrés y lograr la adaptación de las personas.

También está Luthar, Cicchetti y Becker (como se citó en Lacruhy y Perpuli, 2021). quienes refieren que la resiliencia se desarrolla de manera recurrente, activa y se adecua de forma efectiva en un ámbito desfavorable; dichos teóricos comentan también que la resiliencia es una capacidad que se expone frente a ocasiones adversas y que es una herramienta para cumplir objetivos y metas pre establecidos.

Luthar, Cicchetti y Becker creen que, en el campo de la intervención psicosocial, la resiliencia se dedica a promover procesos que involucran a los individuos dentro de su medio social, ayudándolas a superar riesgos y optimar su acceso a servicios. Se considera que la resiliencia es el historial de adaptación de una persona que ha sido expuesta con éxito a peligros biológicos; así mismo, se relaciona con la posibilidad de que en el futuro pueda seguir siendo menos sensible a los factores estresantes (como se citó en Lacruhy y Perpuli, 2021).

Si bien los autores utilizan el componente de adaptación positiva como sinónimo de resiliencia en la definición, las diferencias entre estos fenómenos se deben a que para que este último se desarrolle debe haber condiciones de protección y riesgo. Se conoce que un individuo con un comportamiento resiliente busca superar una situación adversa e ir más lejos de donde estaba en el momento del desastre. La adaptación en cambio, no implica requisitos previos y refiere fundamentalmente a la proximidad de una situación particular, así como al control de implicaciones para el futuro.

Dentro de la clasificación que se ajusta al estudio se proponen Wagnild y Young (como se citó en Mao et al., 2021), quienes clasifican la resiliencia en:

- 1) **Resiliencia psicológica**, que implica los aspectos positivos de respuesta y formas de proceder de la personalidad de sujetos en el afrontamiento, la cual facilita la administración de las adversidades y el estrés.
- 2) **Resiliencia familiar**, que comprende a cada uno de los pertenecientes de la familia, que se fortalecen ya sea de manera grupal o individual, además de permitir el desarrollo de los sujetos a la adecuación de estilo de vida, creencias, recursos y desafíos psicosociales que se presenten.
- 3) **Resiliencia comunitaria**, trabaja de manera solidaria, donde la gente brinda apoyo a algún integrante de su comunidad.
- 4) **Resiliencia vicaria**, como cuarta clasificación propuesta por Wagnild y Young (como se citó en Mao et al., 2021), que supone al terapeuta como respuesta resiliente de un paciente con algún trauma, este efecto también se da con familiares, amigos, etc.
- 5) **Resiliencia espiritual**, como última clasificación, que ofrece a los individuos la aptitud de lograr enfrentar el estrés o las adversidades, además de suponer capacidad de amar, comprender, perdonar por otro lado la mente sería capaz de ser racional y objetiva, por lo tanto, el cuerpo sería saludable y los resultados positivos.

Según Bissonnette (como se citó en Saputri, 2018) entre los componentes de la resiliencia se encuentran:

Rivalidad popular

Esta propiedad tiene dentro características como la de

responder ante algún estímulo, mantener una comunicación eficiente, ser empático y tener un buen accionar solitario frente a la sociedad y tener un accionar solidario frente a alguna situación negativa, que al final la transforma en algo divertido.

Resolución de problemas

Para detectar la resiliencia de las personas en la en gran parte de casos desde la primera infancia, puesto que se aprecia la capacidad de ser moldeables frente situaciones desfavorables, intentando encontrar soluciones diferentes. Ya en la adolescencia, se fortalecen y fijan los aprendizajes adquiridos durante la infancia.

La autonomía

Refiere al concepto de independencia, frente al desarrollo de su capacidad de toma de decisiones durante actividades cotidianas controlando también sus reacciones frente a diversas situaciones, fortaleciendo su identidad (como se citó en Saputri, 2018). Y como cuarto y último componente es el sentido de propósito y de futuro, se relaciona con la autonomía ya que manifiesta ciertos elementos protectores que sobrellevan a obtener efectos favorables en cuanto a la resiliencia, cuando se tienen metas lo vemos viable, convirtiéndose en motivación para plantearse objetivos igual de interesantes.

Para el presente estudio se considera la resiliencia aplicada a la psicología, la cual considera cinco dimensiones que según los autores posibilita medir eficientemente el grado de resiliencia de los individuos de diferentes edades.

Dimensión 1: Ecuanimidad

Definida por Wagnild y Young (como se citó en Mao et al., 2021) como conservar la visión equilibrada de nuestra vida y vivencias, connota la destreza de tener en cuenta un extenso campo de vivencias, aguardar en calma deberá asumir, enfrentar de manera asertiva, moderada frente a situaciones adversas.

Dimensión 2: Sentirse bien solo

Es una capacidad que permite entender la particularidad de las personas respecto a su ciclo de vida, y habrá situaciones que puedas confrontar solo y otras que no, el sentirse bien proporciona un sentido de independencia y concepto de ser únicos.

Dimensión 3: Confiar en si mismo

La tercera dimensión tiene relación con las características del sujeto que cree en sí mismo y sus habilidades. Según Wagnild y Young (como se citó en Mao et al., 2021) es la función de creer en uno mismo y sus propias capacidades, del mismo modo, es cuando el individuo se siente dependiente de uno mismo de sus fuerzas y restricciones.

Dimensión 4: Perseverancia

Es la capacidad para ser persistente ante aquellas situaciones adversas, para así poder contar con un deseo de progreso y autodisciplina. La perseverancia manifiesta un impulso y aspiración de seguir combatiendo por rehacer la vida, y por tanto seguir participando en la autodisciplina (Wagnild y Young, como se citó en Mao et al., 2021), también se considera como un valor positivo, el cual incrementa la autoestima y por ende permitirá

alcanzar aquellos objetivos planteados en cualquier ámbito.

Dimensión 5: Satisfacción Personal

Según Wagnild y Young (como se citó en Mao et al., 2021) precisa como la capacidad de comprender el sentido de la vida y evaluar la propia contribución, tener una razón para vivir, en otras palabras, hace referencia a cómo se distingue positivamente el sentido de la vida y cómo se construye.

3.3. Marco conceptual

Adaptabilidad Familiar. Se entiende como la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc. Ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. Para Zaldívar (2006)

Autoexpresión de situaciones sociales: “Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.

Cohesión Familiar: Para Zaldívar (2004) la cohesión familiar es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia que establecen entre sí.

Defensa de los propios derechos como consumidor: Se define como la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fija o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.”).

Decir no y cortar interacciones: “Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo.

Expresión de enfado o disconformidad: Es la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas.

Familia: Minuchin & Fishman (1986), definen a la familia como un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, y van a definir su gama de conductas facilitando su interacción recíproca.

Habilidades sociales: Las Habilidades Sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes, en situaciones específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal, sus sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva. (Gismero, 2000)

Hacer peticiones: Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio)

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: “El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo fue de tipo cuantitativa; por lo que, utilizo la recolección de datos y análisis de datos para contestar las preguntas de investigación; método aplicado para el presente estudio es el deductivo- inductivo, es deductivo pues se pasó de principios generales comprobados y verificados a hechos particulares, asimismo es inductivo pues se estudiaron y se observaron los hechos o experiencias inherentes a la variable, con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto, 2017).

4.2.2. Nivel de investigación

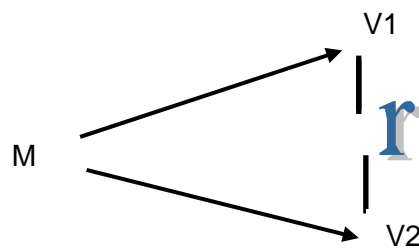
El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y

relacionar entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. Siendo la investigación descriptiva porque se pretendió especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se logro analizar. Así mismo, es un estudio correlacional ya que se pretende analizar la relación existente entre dos variables, intentando predecir el valor aproximado que tuvolas variables, a partir del valor que poseen en la relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Diseño de Investigación

La investigación tuvo un diseño No Experimental de corte transversal, porque no se manipularon las variables de estudio y se realizó en un determinado tiempo, que fue de marzo a agosto del 2021. Este diseño es conocido también como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014)

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Convivencia escolar

V2 = Resiliencia

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – Muestra

4.3.1. Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, que fueron un total de ciento veinte estudiantes.

4.3.2. Muestra

Por la naturaleza, importancia y relevancia de la investigación, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población que fue de 120 estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores,

4.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo censal. En el caso del presente estudio, por ser la población reducida y mantener las facilidades correspondientes, se consideró la totalidad de la población como muestra. Es decir, los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, que fueron sujeto de estudio en la investigación fueron seleccionados por estar disponibles

y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis general y específicas

4.4.1. Hipótesis general

Si existe relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

4.4.2. Hipótesis específicas

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en estudiantes de ciclo avanzado del C.E. B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Si existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

4.5. Identificación de las Variables

V1: Convivencia escolar: Un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

V2: Resiliencia: Característica que tiene como función mitigar las consecuencias negativas del estrés y lograr la adaptación de las personas.

4.6. Operacionalización de las variables

4.6.1. Matriz de Operacionalización de la variable Convivencia escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Convivencia escolar	Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.	Se obtuvo con la aplicación de la Escala de la convivencia escolar de Katia Zapata Mogollón (2019) con la que se va a evaluar la percepción de los estudiantes en relación a convivencia escolar.	Inclusiva	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	Dimensión: Pésimo [14,32], Regular [33,50], Bueno [51,70]; TOTAL: Pésimo [35,81], Regular [82,127] Bueno [128,175]
			Democrática	15,16,17,18,19,20,21,22.	Dimensión: Pésimo [8,18], Regular [19,28], Bueno [29,40] TOTAL: Pésimo [35,81], Regular [82,127] Bueno [128,175]
			Pacífica	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35	Dimensión: Pésimo [13,29], Regular [30,47], Bueno [48,65] TOTAL: Pésimo [35,81], Regular [82,127] Bueno [128,175]

4.6.2. Matriz de Operacionalización de la variable Resiliencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Resiliencia	Característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. Tiene como componentes: ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, y sentirse bien solo. (Wagnild y Young, 1993)	Se va a obtener con la aplicación de la Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young y se conocerán las dimensiones de ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza, perseverancia., Satisfacción.	Ecuanimidad	1,2,3,4	Bajo: 25-64 Medio:65- 109 Alto:110- 175
			Sentirse bien solo	5,6,7	
			Confianza en sí mismo	8,9,10,11,12 13,14	
			Perseverancia	15,16,17,18, 19,20,21	
			Satisfacción personal	22,23,24,25	

4.7. Instrumentos

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: La escala de la convivencia escolar y Escala de resiliencia.

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Ficha técnica

Nombre: Escala de la Convivencia Escolar

Autora: Katia Zapata Mogollón

Propósito: Evaluar la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019.

Administración: individual y/o colectiva

Procedencia: Lima - Perú

Formas: Completa

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20'

Usuarios: Estudiantes de CEBA

Corrección: Manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: La variable convivencia escolar considera tres dimensiones, la primera dimensión es la convivencia inclusiva, la segunda convivencia democrática y la tercera convivencia pacífica.

Significación: El cuestionario evalúa 3 dimensiones a través de 35 ítems en función de valores: 1: Nunca, 2: Algunas veces, 3: Frecuentemente, 4: Siempre.

Baremos: D1: C. inclusiva, Pésimo [14,32], Regular [33,50], Bueno [51,70]; D2: C. democrática, Pésimo [8,18], Regular [19,28], Bueno [29,40]; D3: C. pacífica, Pésimo [13,29], Regular [30,47], Bueno [48,65]; V2 C. escolar, Pésimo [35,81], Regular

[82,127] Bueno [128,175].

Validez y confiabilidad

Validez: La investigadora Katia Zapata Mogollón (autora) sometió al instrumento de convivencia escolar al proceso de validación por tres jueces expertos, quienes tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad emitieron su opinión de aplicable para su investigación.

Confiabilidad: La investigadora obtuvo su confiabilidad del instrumento de convivencia escolar mediante la aplicación de una prueba piloto a 28 estudiantes y se calculó su valor estadístico mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo .902. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que la confiabilidad es una herramienta de medición y evalúa el grado de aplicabilidad repetida al mismo individuo u objeto a fin de buscar resultados consistentes y coherentes.

ESCALA DE RESILIENCIA

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Resiliencia

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Adaptación peruana: Novella (2002) y Baca (2013)

Objetivo del instrumento: Medir el nivel de resiliencia de los estudiantes. Número de ítems: 25 ítems y/o enunciados

Administración: Individual o colectiva.

Tiempo aproximado: 25 a 30 minutos

Población: Adolescentes y adultos

Dimensiones: Esta escala evalúa las dimensiones enunciadas a continuación: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

Clasificación: Cada ítem se presentan de tipo Likert, los cuales son calificados de manera positiva, donde 1 es máximo desacuerdo y 7 es máximo de acuerdo, fluctuando los puntajes entre 25 y 175 puntos. (Baca, 2013).

El instrumento de recolección de datos que se emplea en esta investigación es la Escala de Resiliencia de los norteamericanos Wagnild y Young creada en el año 1988 y mejorada en el año 1993; la cual permitirá medir los niveles de resiliencia en adolescentes. En Perú fue adaptada por Novella y Baca en el año 2002 y 2013 respectivamente, quienes mantuvieron la estructura inicial, es decir, se tuvo en cuenta los números de ítems y la cantidad de dimensiones, como son: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza, perseverancia y satisfacción.

La Escala de Resiliencia en su versión peruana consta de 25 ítems y 5 dimensiones, como ya se mencionó en el párrafo anterior, a la vez está valorada bajo las siguientes escalas: (1) Totalmente desacuerdo (2) Muy desacuerdo (3) Un poco desacuerdo (4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (5) Un poco de acuerdo (6) Muy de acuerdo (7) Totalmente de acuerdo

Confiabilidad:

Los resultados de confiabilidad del instrumento dieron .85. Mediante el método test-retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de .67 a .84, las cuales son respetables, concluyendo que su adaptación peruana realizada por la técnica de Alfa de Cronbach los cuales indicaron un alto grado de validez en la medición de la resiliencia. Hernández y Mendoza (2018) Indica La confiabilidad del instrumento es una verificación para comprender la consistencia y Coherencia de los instrumentos.

Validez:

Según (Baca,2019 como se citó en Escudero, 2007) refiere que la validez está demostrada por los altos índices de correlación de la escala de la resiliencia con las mediciones claramente establecidas de los constructos relacionados a la resiliencia corroborando los cinco factores. Para Martínez (como se cita en Huamán, 2020), la validez del juicio de expertos y un conjunto de Diferentes opiniones profesionales sobre un proyecto Investigación para verificar el contenido de documentos relacionados con el descubrimiento.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

La Técnica de recolección de datos se aplicó fueron los siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Descripción de la muestra

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	10	8.33%
Segundo	24	20%
Tercero	46	38.33%
Cuarto	38	31.67%
Quinto	2	1.67%
Total	120	100%

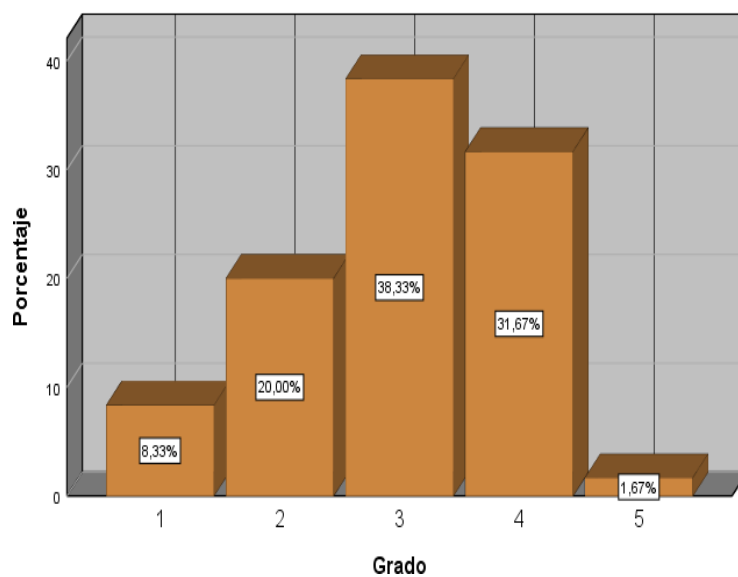


Figura 1. Estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, según grado de estudios

En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, que participaron de esta investigación, cursaban el tercer grado

(38.33%), y en menor proporción se encontraban los estudiantes de quinto (1.67%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
14-28 años	61	50.83%
29-45 años	38	31.67%
46-60 años	21	17.50%
Total	120	100%

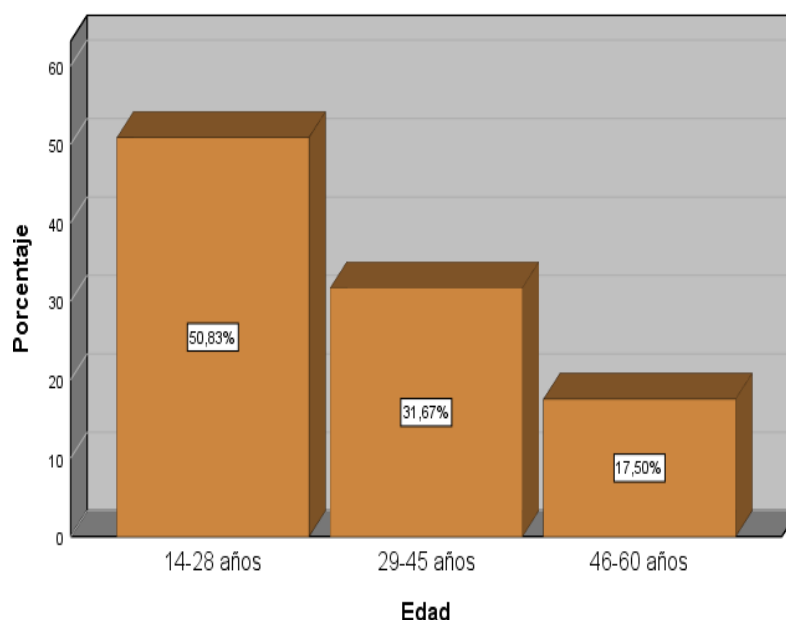


Figura 2. Edades de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, que fueron partícipes de esta investigación, tenían edades entre los 14-28 años (50.83%). Además, la minoría estuvo representado por quienes tenían entre 46-60 años (17.50%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	36	30%
Mujer	84	70%
Total	120	100%

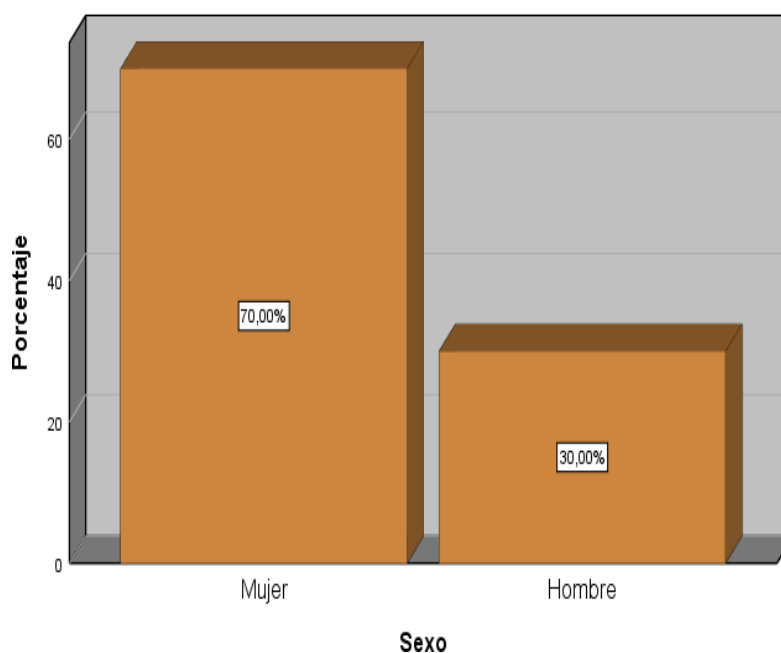


Figura 3. Estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, según sexo

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, que participaron de esta investigación, fueron mujeres (70%), y la minoría estuvo conformada por hombres (30%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Pésimo	0	0%
Regular	70	58.33%
Bueno	50	41.67%
Total	120	100%

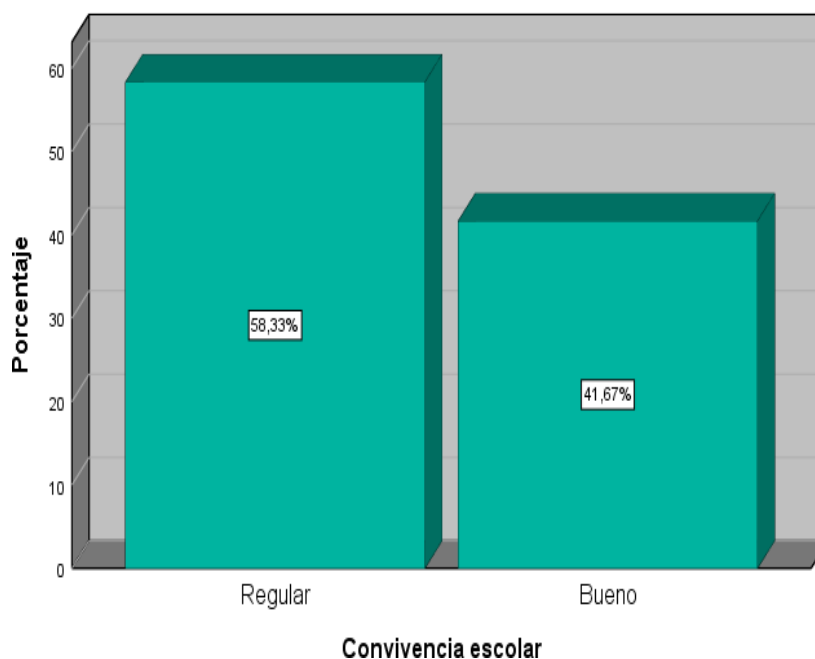


Figura 4. Convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

En la tabla 4 y figura 4, se muestran los niveles de convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. La mayoría se encontró en un nivel regular (58.33%); mientras que la minoría estuvo en un nivel bueno (41.67%).

Tabla 5.

Resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.67%
Medio	2	1.67%
Alto	116	96.67%
Total	120	100%

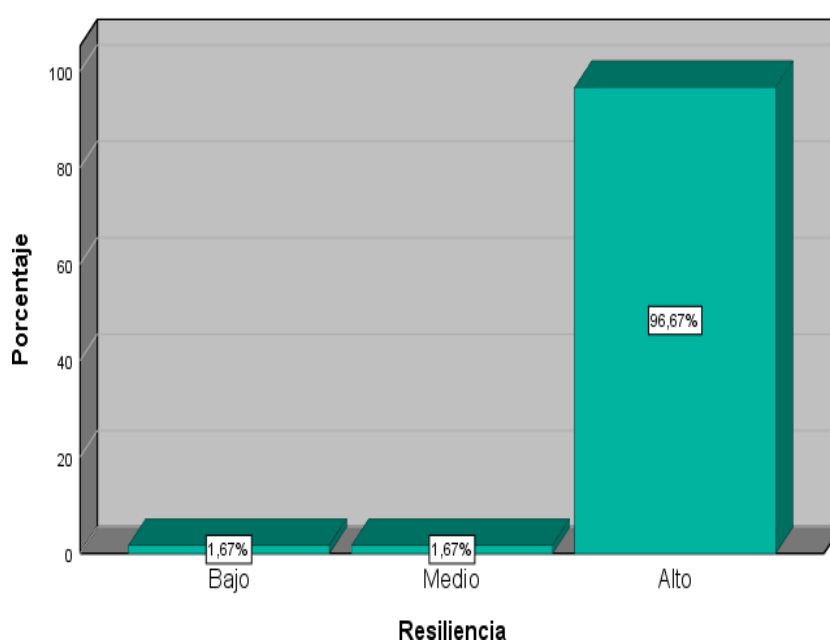


Figura 5. Resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de resiliencia de los estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (96.67%); no obstante, la minoría de participantes presentaban un nivel bajo y medio (1.67%).

Tabla 6.

Ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5.83%
Medio	46	38.33%
Alto	67	55.83%
Total	120	100%

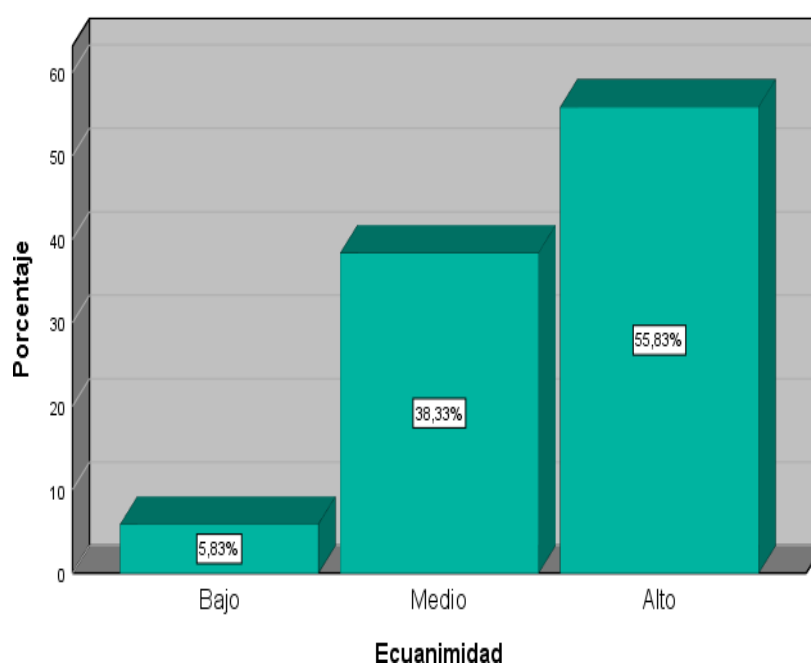


Figura 6. Ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. De esta manera, se evidenció que la mayoría presentó un nivel alto (55.83%); mientras que, la minoría se encontraba en un nivel bajo (5.83%).

Tabla 7.

Sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.67%
Medio	29	24.17%
Alto	89	74.17%
Total	120	100%

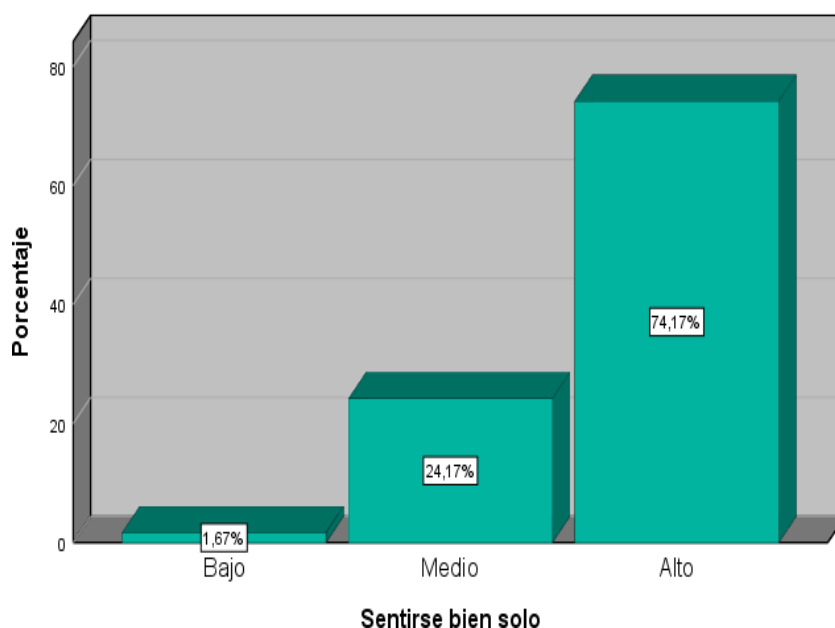


Figura 7. Sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. La mayoría se encontraba en un nivel alto (74.17%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel bajo (1.67%).

Tabla 8.

Confianza en sí mismo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.50%
Medio	10	8.33%
Alto	107	89.17%
Total	120	100%

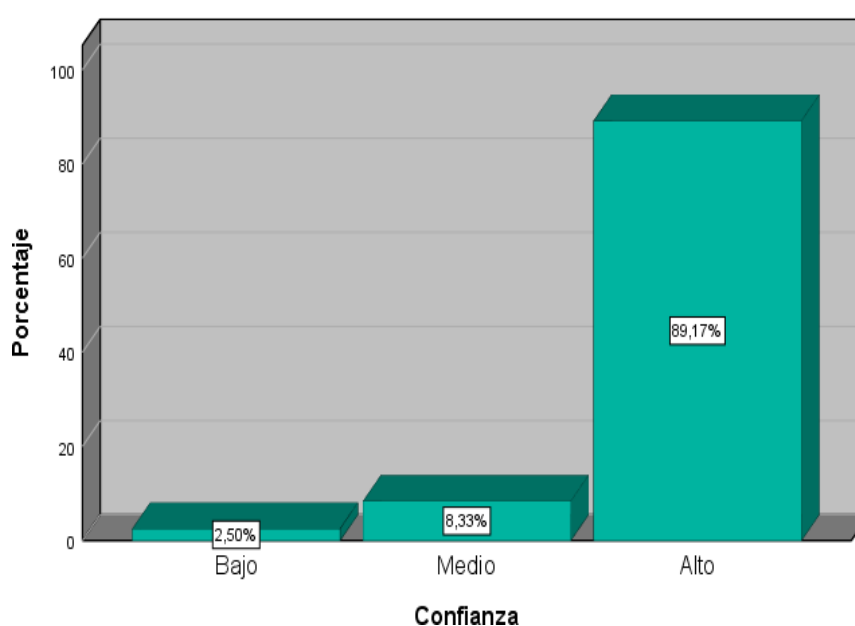


Figura 8. Confianza en sí mismo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de confianza en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel alto (89.17%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (2.50%).

Tabla 9.

Perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3.33%
Medio	16	13.33%
Alto	100	83.33%
Total	120	100%

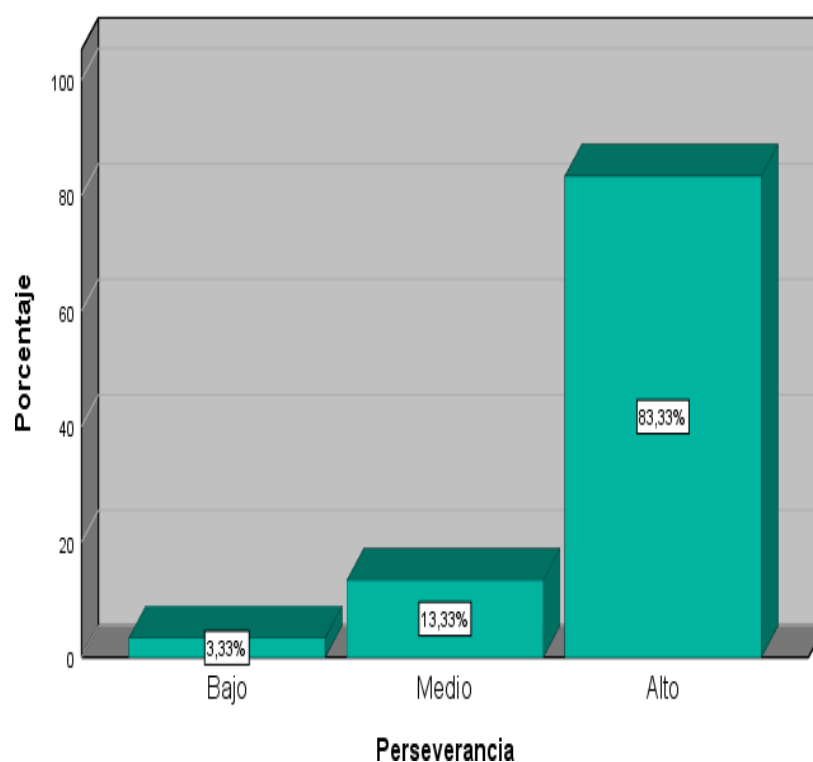


Figura 9. Perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel alto (83.33%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (3.33%).

Tabla 10.

Satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4.17%
Medio	20	16.67%
Alto	95	79.17%
Total	120	100%

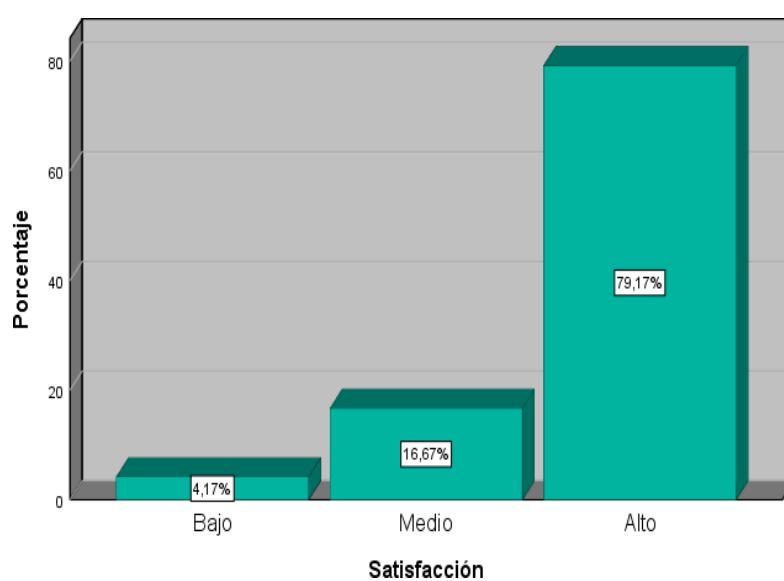


Figura 10. Satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores. Mientras que, la mayoría se encontraba en un nivel alto (79.17%), la menor parte pertenecía a un nivel bajo (4.17%).

5.2. Interpretación de los resultados

Comprobación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 11.

Convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

		Resiliencia			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Pésimo	N	0	0	0	
		%	0%	0%	0%	100%
	Regular	N	1	2	67	70
		%	1.4%	2.9%	95.7%	100%
	Bueno	N	1	0	49	50
		%	2%	0%	98%	100%
Total	N	2	2	116	120	
	%	1.7%	1.7%	96.7%	100%	

$X^2= 1.501$; $p=0.472>0.05$; $CC= .111= 11.1\%$

En la tabla 11, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y resiliencia ($X^2= 1.501$; $p=0.472>0.05$; $CC= .111= 11.1\%$). Así mismo, la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel regular de convivencia escolar, tuvieron un nivel alto de resiliencia (95.7%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel bueno de convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de resiliencia (2%). También, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables convivencia escolar y resiliencia es muy baja (11.1%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula;

es decir, existe relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 12.

Convivencia escolar y ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores

		Ecuanimidad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Pésimo	N	0	0	0	
		%	0%	0%	0%	100%
	Regular	N	2	31	37	70
		%	2.9%	44.3%	52.9%	100%
	Bueno	N	5	15	30	50
		%	10%	30%	60%	100%
Total	N	7	46	67	120	
	%	5.8%	38.3%	55.8%	100%	

$$X^2 = 4.370; p = 0.112 > 0.05; CC = .187 = 18.7\%$$

En la tabla 10, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad ($X^2 = 4.370; p = 0.112 > 0.05$). Además, la mayoría de estudiantes que se ubicaron en un nivel regular de convivencia escolar, tuvieron un nivel alto de ecuanimidad (52.9%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que estuvo en un nivel regular de convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de ecuanimidad (2.9%). Así mismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad es muy baja (18.7%). De acuerdo a este resultado, se

procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 13.

Convivencia escolar y sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

		Sentirse bien solo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Pésimo	N	0	0	0	
		%	0%	0%	0%	100%
	Regular	N	1	19	50	70
		%	1.4%	27.1%	71.4%	100%
	Bueno	N	1	10	39	50
		%	2%	20%	78%	100%
Total	N	2	29	89	120	
	%	1.7%	24.2%	74.2%	100%	

$$X^2 = 0.843; p = 0.656 > 0.05; CC = .084 = 8.4\%$$

En la tabla 13 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo ($X^2 = 0.843$; $p = 0.656 > 0.05$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel regular de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel alto de sentirse bien solo (71.4%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bueno en convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de sentirse bien solo (2%). Asimismo, el coeficiente de

contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo es muy baja (8.4%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 14

Convivencia escolar y confianza en sí mismo en estudiantes en del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

		Confianza en sí mismo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Pésimo	N	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	Regular	N	2	9	59
		%	2.9%	12.9%	84.3%
	Bueno	N	1	1	48
		%	2%	2%	96%
Total	N	3	10	107	
	%	2.5%	8.3%	89.2%	

$X^2= 4.660$; $p=0.097>0.05$; $CC= .193= 19.3\%$

En la tabla 14 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión confianza ($X^2= 4.660$; $p=0.097>0.05$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel regular de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel alto de confianza (84.3%). Por otro lado, la minoría de estudiantes

que presentó un nivel bueno en convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo y medio de confianza (2%), en ambos casos. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza es muy baja (19.3%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 AlbertEinstein, Urbanización las Flores, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 15.

Convivencia escolar y perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

		Perseverancia			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Pésimo	N	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	100%
	Regular	N	3	13	54	70
		%	4.3%	18.6%	77.1%	100%
	Bueno	N	1	3	46	50
		%	2%	6%	92%	100%
Total		N	4	16	100	120
		%	3.3%	13.3%	83.3%	100%

$X^2 = 4.687$; $p = 0.096 > 0.05$; $CC = .194 = 19.4\%$

En la tabla 15 se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia ($X^2 = 4.687$; $p = 0.096 > 0.05$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel regular de convivencia escolar, se ubicaron en un

nivel alto de perseverancia (77.1%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel bueno en convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de perseverancia (2%). Así mismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia es muy baja (19.4%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

H: Existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

Tabla 16

Convivencia escolar y satisfacción personal en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

		Satisfacción personal			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Convivencia escolar	Pésimo	N	0	0	0	
		%	0%	0%	0%	100%
	Regular	N	5	13	52	70
		%	7.1%	18.6%	74.3%	100%
	Bueno	N	0	7	43	50
		%	0%	14%	86%	100%
Total	N	5	20	95	120	
	%	4.2%	16.7%	79.2%	100%	

$X^2= 4.443$; $p=0.108 > 0.05$; $CC= .189= 18.9\%$

En la tabla 16 se observa que no existe una relación estadísticamente

significativa entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción ($X^2=4.443$; $p=0.108>0.05$). Además, la mayoría de estudiantes que se encontraron en un nivel regular de convivencia escolar, se ubicaron en un nivel alto de satisfacción (74.3%). Por otro lado, la minoría de estudiantes que presentó un nivel regular en convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de satisfacción (7.1%). Así mismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción es muy baja (18.9%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, presentamos el análisis de resultados descriptivos e inferenciales en el cual se interpretará para dar respuesta numérica a los objetivos e hipótesis de investigación.

6.1. Análisis descriptivo de los resultados

Los resultados descriptivos de las variables convivencia escolar y resiliencia se pasa a detallar a continuación

1. En relación a la convivencia escolar en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, se muestra en la tabla 4 y figura 4, un nivel regular (58.33%); mientras que la minoría estuvo en un nivel bueno (41.67%). Se puede discutir con los resultados obtenidos por Mayo (2020) en la investigación titulada “Convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019”, encontrando en los resultados de los niveles de convivencia escolar en el centro educativo que el 9.00% presentaron un nivel bueno, mientras que un 88.00% presentaron un nivel regular y solo un 3.00% presentaron un nivel pésimo, lo cual demostró que los estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao encuestados perciben una regular convivencia escolar en su centro de estudio.
2. Respecto a la variable 2: Resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores como se describe en la tabla 5 y figura 5, obtuvieron un nivel alto (96.67%); no obstante, la minoría de participantes presentaban un nivel bajo y medio (1.67%). En el estudio de Zavala (2021) en su tesis “La resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular del distrito de Villa el Salvador, 2019”, halló el puntaje total de resiliencia que el 35.0% un nivel bajo y medio, y para el puntaje total de acoso escolar, el 23.3% se encontró en un nivel muy bajo y bajo, mientras que el 16.7% se encontró en un nivel medio.

Además, en el estudio de Rebaza (2021) que también estudio la Resiliencia, encontró predominantemente un nivel alto (29.8 %) y con respecto al bienestar psicológico poseyeron predominantemente un nivel medio bajo (37.0 %).

6.2. Comparación resultados con marco teórico

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Demostrar la relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021. Al respecto a continuación se procede a la discusión de resultados contrastándolo con los antecedentes nacionales, internacionales y aportes teóricos que permitieron una mejor comprensión de la problemática en estudio.

En relación a la hipótesis general se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y resiliencia ($X^2= 1.501$; $p=0.472>0.05$; $CC= .111= 11.1\%$); también, el coeficiente de contingencia señaló que la relación entre las variables convivencia escolar y resiliencia es muy baja (11.1%). De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021*. Al comparar los resultados de Leiva (2018) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. Los resultados indicaron que la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con la convivencia escolar según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un $Rho=.620$, lo que indicó que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p=.000<.05$. En conclusión, se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación alta y directa con la convivencia escolar en los estudiantes.

Al analizar el objetivo específico 1: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021., al contrastar la hipótesis específica 1, se encontró en la tabla 10, que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad ($\chi^2= 4.370$; $p=0.112>0.05$); en donde la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar, y un nivel alto de ecuanimidad (52.9%). La minoría de estudiantes obtuvo un nivel regular de convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de ecuanimidad (2.9%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad es muy baja (18.7%). Es así como se rechaza la hipótesis nula; es decir, *existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021*. Relacionándolo con el estudio de Rebaza (2021) tuvo como finalidad hallar la correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes. Como resultado se mostró que el coeficiente de correlación entre la resiliencia y el bienestar psicológico es de $r = .391$ lo que evidenció que la correlación entre ambas variables es baja. Pudo observarse que cuando la resiliencia es baja o es alta, a medida que esta se incrementa el bienestar psicológico disminuye.

Al analizar el objetivo específico 2: determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021; al contrastar la hipótesis específica 2, se encontró en la tabla 11, que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo ($\chi^2= 0.843$; $p=0.656>0.05$); donde la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar y un nivel alto de sentirse bien solo (71.4%); además, la minoría de estudiantes que presentó un nivel

bueno en convivencia escolar, se ubicó en un nivel bajo de sentirse bien solo (2%). Así mismo. el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo es muy baja (8.4%). De acuerdo a estos resultados, se procedió a rechazar la hipótesis nula; *es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021*. Es así como Zavala (2021) en el que su objetivo fue determinar la relación entre resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular del distrito de Villa el Salvador, 2019”, los resultados que encontró una relación negativa débil (-,180) entre ambas variables, siendo esta significativa $p < 0.05$. Se concluyó que a mayor resiliencia habrá menor acoso escolar y viceversa.

Al analizar el objetivo específico 3: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021; que al contrastar con respectiva hipótesis específica 3 se encontró en la tabla 12 , que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión confianza ($\chi^2 = 4.660$; $p = 0.097 > 0.05$), donde la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar, con un nivel alto de confianza (84.3%). La minoría de estudiantes obtuvieron un nivel bueno en convivencia escolar, y un nivel bajo y medio de confianza (2%), en ambos casos. Así mismo. el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza es muy baja (19.3%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; *es decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021*. Relacionándolo con el estudio de Ayamamani (2021) su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del taller en las dimensiones de la resiliencia de los adolescentes. Teniendo en

cuenta las 5 dimensiones de la variable resiliencia los resultados mostraron una significancia de $p= 0.000$ menor que 0.05 ($p>\alpha$) y $z= -3.664$ menor que -1.96 (punto crítico). En conclusión, se determinó que el programa generó influencia significativa en la variable y cada una de sus dimensiones, ya que se evidenció una diferencia significativa entre el pre test y post test.

Al analizar el objetivo específico 4: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021; al contrastar la hipótesis 4 se encontró en la tabla 13, que existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia ($X^2= 4.687$; $p=0.096>0.05$); donde la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar, con un nivel alto de perseverancia (77.1%). La minoría de estudiantes presentó un nivel bueno en convivencia escolar, con un nivel bajo de perseverancia (2%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia es muy baja (19.4%). De acuerdo a estos resultados, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es *decir que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021. Es así como en Rivas et al., (2017)* considera que la resiliencia consta de recursos tales como la autoestima, la psicología positiva y características personales que se adquieren en el crecimiento del individuo, que fomentan la flexibilidad antes los cambios forzados, considerando ello la resiliencia es un proceso desarrollado a nivel personal expresado a manera de optimismo que permitirá uno mismo superar las situaciones adversas en su vida diaria., también se considera su relación con la perseverancia como un valor positivo, el cual incrementa la autoestima y por ende permitirá alcanzar aquellos objetivos planteados en cualquier ámbito. En la investigación de Morelato et al. (2019) cuyo objetivo fue incitar

recursos sociocognitivos relacionados a la resiliencia evaluando la efectividad de un programa de intervención generaron una mayor variedad de alternativas de solución de problemas luego de su participación en la intervención ($t(94) = -4.44, p < .001, d = -.63$). Estos resultados brindaron evidencia sobre la efectividad de los abordajes preventivos en el contexto escolar.

Al analizar el objetivo específico 5: Determinar la relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021, al contrastar la hipótesis 5, se encontró en la tabla 14 se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción ($\chi^2 = 4.443; p = 0.108 > 0.05$), donde la mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel regular de convivencia escolar, con un nivel alto de satisfacción (74.3%). La minoría de estudiantes obtuvieron un nivel regular en convivencia escolar, con un nivel bajo de satisfacción (7.1%). Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción es muy baja (18.9%). De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir *que existe relación entre la convivencia escolar y la dimensión satisfacción en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores, 2021*. Relacionándolo con el estudio de Mao et al., (2021) precisa como la capacidad de comprender el sentido de la vida y evaluar la propia contribución, tener una razón para vivir, en otras palabras, hace referencia a cómo se distingue positivamente el sentido de la vida y cómo se construye.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del proceso de la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Se demostró la relación positiva muy baja ($X^2= 1.501$; $p=0.472>0.05$; $CC= .111= 11.1\%$) entre la convivencia escolar y resiliencia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Segunda: Se determinó la relación positiva muy baja ($X^2= 4.370$; $p=0.112>0.05$; $CC= .187= 18.7\%$) entre la convivencia escolar y la dimensión ecuanimidad en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Tercera: Que, existe relación positiva muy baja ($X^2= 0.843$; $p=0.656>0.05$; $CC= .084= 8.4\%$) entre la convivencia escolar y la dimensión sentirse bien solo, en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Cuarta: Que, existe relación positiva muy baja ($X^2= 4.660$; $p=0.097>0.05$; $CC= .193= 19.3\%$) entre la convivencia escolar y la dimensión confianza en si mismo en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Quinta: Que, existe relación positiva muy baja ($X^2= 4.687$; $p=0.096>0.05$; $CC= .194= 19.4\%$) entre la convivencia escolar y la dimensión perseverancia en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A N°1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Sexta: Que, existe relación positiva muy baja ($X^2= 4.443$; $p=0.108>0.05$; $CC= .189= 18.9\%$) entre la convivencia escolar y la dimensión

satisfacción personal; en estudiantes del ciclo avanzado del C.E.B.A
Nº1181 Albert Einstein, Urbanización las Flores 2021.

Recomendaciones:

1. El confinamiento, debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19, pone a las escuelas en una situación nueva y, para muchas, hasta estresante si no la saben gestionar, ya que ha alterado las condiciones “normales” de interacción de cada integrante de la comunidad escolar; por lo tanto establecer normas y roles modo que todos se involucren asumiendo actividades según sus cursos y desarrollo de capacidades, comprometiéndose a cumplir el rol delegado y respetando las normas establecidas en consenso, fortaleciendo así la solidaridad e idea de equipo. La base de toda convivencia será conocer y poner en práctica un conjunto de normas y roles.
2. Buscar un momento para compartir actividades recreativas. Opciones como juegos de lecturas, repostería, películas, entre otros, pueden ser el medio que ayudará a que los estudiantes se unan y se conozcan mejor y desarrollar una convivencia social consistente, y mantener la ecuanimidad del aula.
3. Desarrollar actividades que promuevan momento para uno mismo. Está bien permitirse momentos con uno mismo y este momento de intimidad debe ser respetado por los demás miembros del aula. Se puede aprovechar este momento a solas para meditar, leer o conectarse y conversar con algún compañero. Cuidar que sea un tiempo prudente de lo contrario se caería en el aislamiento y ello no es saludable.
4. Fomentar el respeto. Si consideramos el tamaño y distribución de las horas académicas, el número de alumnos que más participan y el tipo de relación familiar que llevan, es posible encontrarnos con dificultades y conflictos que se agudicen en el confinamiento.
5. Utilizar varios medios de Comunicación e información. El diálogo y consenso son claves para sobrellevar esta difícil situación que enfrentamos. Hablar sobre la situación actual y sobre lo que sienten

cada miembro del aula nos permitirá entender sus necesidades y buscar formas de apoyarse entre ellos. Pero lo primero para hablar del tema la primera fuente de información debe ser con la familia e informarnos al respecto, considerando también el consumo moderado de la información diaria y la elección de fuentes confiables para evitar desinformar y así tomar decisiones acertadas y mayor satisfacción personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, T. (s.f.). *Psicometría: Test psicométricos. Confiabilidad y Validez.*

Obtenido de: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>

Ayamamani, R. (2021). Taller “mi fuerza interior” en la actitud resiliente de adolescentes, de un CEBA, Tambopata 2021. (Tesis magistral).

Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69238/Ayamamani_ZRP-SD.pdf?sequence=1

Blandón, R. (2018). Factores que inciden en la convivencia escolar de básica secundaria, de la institución educativa departamental la Aurora. (Tesis magistral). Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream.pdf>

Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49). Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill: Interamericanos S.A. Obtenido de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>

Leyva, L. (2018). Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018. (Tesis magistral). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24804>

Loaiza, M. (2018). El acoso escolar y la resiliencia en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, de la ciudad de Guaranda, periodo 2017-2018. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

Mayo, M. (2020). Convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019. (Tesis magistral). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53006>

Mazadiego, T. Vega, O. y Reboredo, J. (2015). La resiliencia como estrategia terapéutica antibullying. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(3), 1241-1260.

MINEDU. (2018). Decreto Supremo N° 004-2018 - Minedu “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

Morelato, G., Korzeniowski, C., Greco, C., & Ison, M. (2019). Resiliencia Infantil: Intervención para promover recursos en contextos vulnerables. *Revista Costarricense De Psicología*, 38(2), 205–223. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.05>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

- Ospina, B. (2016). Fortalecimiento de los factores protectores resilientes en adolescentes que han vivido violencia escolar o bullying. (Tesis posgrado). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Ospina-Brenda.pdf>
- Paz, A. (2021). Capacidad de resiliencia y autoconcepto en adolescentes víctimas de maltrato de la parroquia Villa Copacabana en la ciudad de la Paz. (Tesis de pregrado). Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26853>
- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. (Tesis doctoral). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019*. (Tesis magistral). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9667>
- UNESCO. (2014). Aprender a vivir juntos: políticas y realidades educativas en Asia-Pacífico. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132821_spa
- UNESCO. (2014). Convivencia escolar. Santiago de Chile. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/a_punte04-esp.pdf
- Villarroel, W. (2020). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itatí. (Tesis de pregrado). Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24983>

Zavala, C. (2021). La resiliencia y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Particular del distrito de Villa el Salvador, 2019. (Tesis de pregrado). Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1456>

Zubizarreta-Cortadi, A., Arribas-Galagarraga, S., & Luis de Cos, I. (2019). Resiliencia de jóvenes deportistas en función del carácter individual o colectivo de su práctica. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 73–79. <https://doi.org/10.6018/sportk.391791>

ANEXOS

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos
DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	Si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	x		x		X		
02	Te llevas bien con el director	x		x		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	x		x		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	x		x		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		X		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	x		x		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	x		x		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	x		x		X		
11	Respetas el horario escolar	x		x		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	x		x		X		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	x		x		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	x		x		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	x		x		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	x		x		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	x		x		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	x		x		X		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	x		x		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	x		x		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	x		x		X		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	x		x		X		

23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	x		x		X		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios	x		x		X		

**Anexo 1: Instrumento y Ficha de Validación Juicio de Expertos de la
ESCALA RESILIENCIA DE WARNILD YOUNG**

N°	DIMENSIONES	Pertinen- cia ¹		Relevan- cia ²		Clari- dad ³		Sugerenci- as
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mi mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas a mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Anexo 2: Instrumentos de investigación

ESCALA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Edad: **Sexo:** V () M () **Grado:** **Sección:**

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee con mucha atención cada indicador y marca la respuesta que tú creas conveniente. Es absolutamente anónimo por lo que le solicitamos responder con toda confianza, veracidad y voluntariamente.

N°	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
D1: INCLUSIVA					
1	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.				
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				
3	Los profesores/as de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.				
4	En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.				
5	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.				
6	En esta escuela los profesores/as nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.				
7	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo.				
8	En mi escuela se organizan diálogos de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)				
9	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.				
10	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.				
11	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				
12	En mi escuela el director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta.				
13	En esta escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.				
14	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.				
D1: DEMOCRATICA		Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
15	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				
16	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores/as.				
17	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes				

18	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.				
19	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.				
20	Los estudiantes dialogamos con nuestros profesores/as cuando tenemos algún problema				
21	Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores/as				
22	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.				
DI: PACIFICA		Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
23	Los profesores/as de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas				
24	En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.				
25	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.				
26	Los profesores/as de mi escuela conversan con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.				
27	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.				
28	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.				
29	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.				
30	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.				
31	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				
32	En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante.				
33	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.				
34	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.				
35	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.				

¡MUCHAS GRACIAS

ESCALA DE RESILIENCIA

Nombres y apellidos:

Edad: **Sexo:** V () M () **Grado:** **Sección:**

ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild, G. y Young, H. (1993)

Adaptación peruana: Baca (2013)

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente e indique que tan de acuerdo está con cada una de ellos. Marque su respuesta con un círculo en cada cuadrado, según la siguiente tabla:

Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Un poco de acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

N°	RESILIENCIA							
Ecuanimidad								
1	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
3	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
4	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
Sentirse bien solo								
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
7	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
Confianza								
8	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
12	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
13	En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
Perseverancia								

15	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
16	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
17	Es importante para mi mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
18	Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
19	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
Satisfacción								
22	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
23	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
24	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
25	Está bien si hay personas que no me quieren.	1	2	3	4	5	6	7

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	Si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	x		x		X		
02	Te llevas bien con el director	x		x		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	x		x		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	x		x		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		X		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	x		x		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	x		x		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	x		x		X		
11	Respetas el horario escolar	x		x		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	x		x		X		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	x		x		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	x		x		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	x		x		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	x		x		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	x		x		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	x		x		X		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	x		x		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	x		x		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	x		x		X		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	x		x		X		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	x		x		X		

24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios	x		x		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de validación de contenido por Juicio de Expertos
DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA**

<u>DIMENSIONES</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	Si	no	
N	RELACIONES INTERPERSONALES							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio	x		x		X		
02	Te llevas bien con el director	x		x		X		
03	Te llevas bien con tu tutor (a)	x		x		X		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros	x		x		X		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	x		x		X		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	x		x		X		
	NORMAS							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	x		x		X		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio	x		x		X		
09	Colaboras con el profesor (a) en el desarrollo de la clase	x		x		X		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo	x		x		X		
11	Respetas el horario escolar	x		x		X		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura	x		x		X		
	VALORES							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia	x		x		X		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes	x		x		X		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos	x		x		X		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase	x		x		X		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase	x		x		X		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas	x		x		X		
	PARTICIPACIÓN							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	x		x		X		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo	x		x		X		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso	x		x		X		
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio	x		x		X		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	x		x		X		

24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios	x		x		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 21 Noviembre del 2021



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Anexo 3: Ficha de Validación de contenido por Juicio de Expertos de
la ESCALA RESILIENCIA DE WARNILD YOUNG**

N°	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas a mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 14 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

**Anexo 3: Ficha de Validación de contenido por Juicio de Expertos de
la ESCALA RESILIENCIA DE WARNILD YOUNG**

N°	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas a mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 21 Noviembre del 2021



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421
FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Escala: CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	35

Escala: RESILIENCIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	120	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.927	25

CONVI,_ESC._Y_RES._CEBA-_FIORELLA_RAMOS_Y_WALTER.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	riull.ull.es Fuente de Internet	1%
2	pdfz.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	www.ucuauhtemoc.edu.mx Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1%
8	revistas.um.es Fuente de Internet	1%