



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN GABRIEL DE CUSCO-2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Jessyca Madeleyne Carrión Illa

Marghori Solanchs Morales Hanco

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Tamara Pando Escurra

Código Orcid N° N°0000-0003-031-3440

Chincha, 2022

Asesora

DRA. TAMARA PANDO ESCURRA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Este estudio de suma importancia la dedico a todas las personas cercanas como a mis seres queridos que fueron mi mayor motivación durante esta etapa de mi vida.

Jessyca Madeleyne Carrión

Illa

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mis seres queridos por su apoyo en el trayecto de alcanzar uno de mis mayores anhelos.

Marghori Solanchs Morales

Hancco

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por guiarnos en cada momento de nuestras vidas

Por su apoyo incondicional y confianza, nuestro agradecimiento a nuestros padres por permitir seguir alcanzando nuestros propósitos como es el adquirir nuestra licenciatura.

A nuestros asesores por brindarnos sus conocimientos durante esta etapa de aprendizaje

Asimismo, a la institución educativa San Gabriel de Cusco.

RESUMEN

Objetivo: Esta tesis tuvo como finalidad el determinar la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Material y método: Se realizó empleando el enfoque cuantitativo, bajo una investigación de tipo correlacional y con un diseño no experimental y con una muestra de carácter no probabilístico y censal. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de la institución educativa San Gabriel a quienes se les aplicó las escalas psicométricas:

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Resultados: Con referencia a la variable estilo de crianza nos indica que un 48.89% de estudiantes menciona tener un estilo de crianza con padres autoritativos, 36.67% con padres mixtos y un 14.44% tiene padres permisivos en comparación con la variable habilidades sociales donde un 51.11% tienen habilidades sociales bajo, 33,33% medio y 15,56 alto.

Conclusiones: Habiendo obtenido un $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$ se llegó a la conclusión que si existe una relación positiva considerable entre ambas variables.

Palabras claves: Estilos de crianza, habilidades sociales, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: The purpose of this thesis was to determine the association between parenting styles and social skills of the students of the San Gabriel de Cusco-2021 educational institution.

Material and method: It was carried out using the quantitative approach, under a correlational type investigation and with a non-experimental design and with a non-probabilistic and census sample. The sample consisted of 90 students from the San Gabriel educational institution to whom the psychometric scales were applied: The Steinberg Parenting Styles Scale and the Goldstein Social Skills Scale.

Results: With reference to the parenting style variable, it can be seen that 48.89% of adolescents evaluated mention having a parenting style with authoritative parents, 36.67% with mixed parents and 14.44% with permissive parents. comparison with the social skills variable where 51.11% have social skills at a low level, 33.33% a medium level and 15.56 a high level.

Conclusions: Having obtained a p - value = 0.000 < 0.05, it was concluded that there is a considerable positive relationship between both variables.

Keywords: Parenting styles, social skills, students.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras claves	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas y figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	
2.1 Descripción del Problema	13
2.2 Pregunta de Investigación General	17
2.3 Pregunta de Investigación Especificas	18
2.4 Objetivo General	18
2.5 Objetivos Específicos	18
2.6 Justificación e Importancia	19
2.7 Alcances y Limitaciones	20
III. MARCO TEORICO	
3.1 Antecedentes	22
3.2 Bases teóricas	27
3.3 Identificación de variables	37
IV. METODOLOGIA	
4.1 Tipo y nivel de la investigación	39
4.2 Diseño de la Investigación	39
4.3 Operacionalizacion de variables	40
4.4 Hipótesis general y especificas	42
4.5 Población y muestra	42
4.6 Técnicas e Instrumentos	44
4.7 Recolección de datos	47
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de los datos	47
V. RESULTADOS	

5.1 Presentación de resultados	48
5.2 Presentación de resultados- tablas cruzadas	63
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis de resultados- prueba de hipótesis	69
6.2 Comparación de resultados con antecedentes	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	83
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Matriz de operacionalizacion de variables	87
Anexo 3: Documentos administrativos	89
Anexo 4: Consentimiento informados e instrumentos	92
Anexo 5: Instrumentos de medición	95
Anexo 6: Base de datos	99
Anexo 7: Informe de turnitin al 28% de similitud	102

Índice de tablas

Tabla 1. Variable sobre estilos de crianza	48
Tabla2. Variable sobre habilidades sociales	49
Tabla 3: Dimensión compromiso	50
Tabla 4. Dimensión autonomía psicológica	52
Tabla 5. Dimensión control conductual	53
Tabla 6. Dimensión sobre habilidades sociales primeras	55
Tabla 7. Dimensión sobre habilidades sociales avanzadas	56
Tabla 8. Dimensión sobre habilidades relacionadas con los sentimientos	57
Tabla 9. Dimensión sobre habilidades alternativas a la agresión	59
Tabla 10. Dimensión sobre habilidades para hacer frente al estrés	60
Tabla 11. Dimensión sobre habilidades de planificación	62
Tabla 12. Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales	63
Tabla 13. Relación entre compromiso y habilidades sociales	65
Tabla 14. Relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales	66
Tabla 15. Relación entre control conductual y habilidades sociales	67
Tabla 16. Prueba de normalidad	69
Tabla 17. Correlación entre estilos de crianza y habilidades sociales	70
Tabla 18. Correlación entre compromiso y habilidades sociales	71
Tabla 19. Correlación entre autonomía psicológica y habilidades sociales	72
Tabla 20. Correlación entre control conductual y habilidades sociales	73

Índice de figuras

Figura 1. Variable sobre estilos de crianza	48
Figura 2. Variable sobre habilidades sociales	49
Figura 3. Dimensión compromiso	51
Figura 4. Dimensión autonomía psicológica	52
Figura 5. Dimensión control conductual	54
Figura 6. Dimensión habilidades sociales primeras	55
Figura 7. Dimensión habilidades sociales avanzadas	56
Figura 8. Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	58
Figura 9. Dimensión habilidades alternativas a la agresión	59
Figura 10. Dimensión habilidades para hacer frente al estrés	61
Figura 11. Dimensión habilidades de planificación	62
Figura 12. Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales	64
Figura 13. Relación entre compromiso y habilidades sociales	65
Figura 14. Relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales	66
Figura 15. Relación entre control conductual y habilidades sociales	68

I.INTRODUCCION

El tema que abordamos en nuestra tesis no es nuevo, se encuentran trabajos de investigación desde hace más de 50 años atrás, especialmente en lo relacionado a los llamados estilos de crianza y las habilidades sociales, como parte de los determinantes de la socialización de niños y adolescentes y que están estrictamente ligados a las pautas y los estilos que los padres emplean en dicha socialización y educación. (Darling & Steinberg, 1993)

Como ya se conoce igualmente, el estudio de la familia, es algo que siempre estará presente en los investigadores en cuanto a lo que se denomina crianza y la estrecha asociación con habilidades sociales en niños y adolescentes; especialmente porque permite mejorar el conocimiento y la visión entre el tiempo, espacio histórico y geográfico. Todo ello en cuanto presentan culturalmente, características peculiares entre unas y otras comunidades lo cual hace que se perfilen funciones, roles y dinámicas diversas en la propia socialización conforme a la estructura, lazos e interacciones entre una y otra generación.

Sin embargo, el resultado o impacto que se presenta en el desarrollo gradual de niños y adolescentes, se puede comprender el impacto que tiene un determinado modo de educar o criar a los hijos y en ello es claro la asociación que existe supuestamente entre la manera de criar que tienen ambos padres y lo que resulta en las propias habilidades en los hijos. Unos son más sociables, otros son más introvertidos o ensimismados en su propio modo de ser y otros son más extrovertidos o expresivos por decirlo de otra manera. En ese sentido tiene mucho

valor, el tratar de entender dicha relación empleando instrumentos que sean válidos y confiables estadística e interpretativamente. Como sucede, por ejemplo, cuando se examina aplicando un test como el de las habilidades sociales, que es parte de lo que muchos autores vienen elaborando desde los años 70, tal como enfatiza por ejemplo Goldstein et al (1980). Todo ello, cuando nos referimos al constructo llamado habilidades sociales, que está relacionado con una diversidad de términos, en tanto los estudiosos aún no han llegado a una única y unánimemente conceptualización del término, y que sea aceptado sobre todo cuándo debe considerarse un comportamiento como socialmente habilidoso. Aun cuando otros autores refieren que se debe tener en cuenta al definir el término de habilidades sociales, no solo el contenido si no también los efectos de los comportamientos interpersonales (Arkowitz, 1981).

II.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Considerando a la adolescencia como una etapa de muchos y trascendentales cambios en los aspectos biofísicos y psicosociales que en el momento actual de la pandemia planetaria en que estamos, y que de acuerdo a los estudios ya realizados entre el 2020 y 2021, por diversos organismos asociados o comprometidos con la Organización mundial de la salud (OMS, 2021) y la Organización panamericana de la salud (OPS, 2021), así mismo la Organización de las naciones unidas para la educación , la ciencia y la cultura (UNESCO, 2021), advierte en la actualidad, que es más que seguro, que las diversas pérdidas sufridas, por niños y jóvenes que no están concurriendo de modo físico a sus instituciones educativas, sean de verdad, irre recuperables, especialmente en el condicionamiento y aprendizaje, la angustia y ansiedad, la no socialización de su propio desarrollo, la exposición a una violencia y abusos en casa o el menor desarrollo de sus habilidades intelectuales, blandas y duras, sociales y de interacción que mejora el perfil biopsicosocial. Lo más crítico, señala UNESCO (2021) es que ello como efecto colateral se dejará sentir en el rendimiento académico y el asumo de compromisos y responsabilidades de orden personal – social. Desde luego que ello será de un impacto mayor en niños y adolescentes que no tienen un ambiente familiar con un estilo de crianza más afectivo y democrático que digamos y que aparte no cuentan con recursos.

En realidad, la familia, tal como lo destacan Nardone et al (2003), lo define como un sistema de organización social que alcanza a tener una enorme influencia entre sus miembros; de modo especial en los niños y adolescentes que, por su proceso de maduración y desarrollo propio de la edad, son muchas veces cruciales en su formación ulterior. De igual manera la Organización de las naciones unidas (ONU), describe a la familia como el conjunto básico de todos los grupos sociales, caracterizada por el desarrollo e implementación de derechos que tendrán como finalidad básica, el de velar por el bienestar de sus miembros y que muchos de estos están supervisados por un ente gubernamental.

En este sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) lo entiende como el adecuado desarrollo de habilidades sociales que está ligado a la sapiencia que tiene un individuo con respecto a las habilidades blandas y un control adecuado de emociones y que ayudará a que pueda enfrentar situaciones cotidianas que generen adversidad y vulnerabilidad. En este sentido una cultura de paz será de gran beneficio y ayuda dentro de la familia y la sociedad. En resumen, la familia como grupo primario dentro de la sociedad jugara un rol muy importante con respecto al desarrollo de habilidades sociales, dependiendo también de los estilos de crianza que se vengan ejerciendo pues esto permite a los miembros desenvolverse dentro de la sociedad y poder solucionar las múltiples situaciones adversas que puede encontrar en su ulterior desarrollo personal.

Igualmente, el Instituto nacional de estadística (INEI, 2014), destaca que, dado la gran carga laboral de los padres y su real ausentismo en las tareas de índole familiar, optan por implantar algunos mecanismos de coerción para regular la

conducta de sus hijos; haciendo uso de ciertos correctivos que terminaran por perjudicar a sus hijos, entre los que tenemos insultos y maltratos de orden físico que afectaran la salud básicamente psicológica de sus miembros. Es así que este reporte da a conocer que este tipo de comportamientos coercivos se dan más en los padres siendo este un 74.9%, de este mismo modo las madres también tienen un porcentaje similar siendo un 72.6% lo que nos da a entender que aproximadamente tres tercios de la población adulta que cumplen un rol paterno hacen empleo de conductas de riesgo frente a sus hijos.

En base a estudios que se han realizado en lo referente a las maneras de criar a los hijos en el ambiente familiar, podemos describir, en resumen, lo realizado por Purihuamán (2013), en su investigación justamente sobre la crianza de estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Lambayeque; dando a conocer que los padres emplean en mayor medida estrategias educativas relacionadas con el estilo autoritario con un nivel muy mínimo del empleo de autonomía en sus hijos.

De igual manera en Lambayeque, Incio y Montenegro (2011), estudiaron los estilos de crianza con más predominancia en una institución educativa en estudiantes entre 14 y 16 años, teniendo como resultado una prevalencia de padres autoritarios y es así que se puede decirse que este tipo de crianza estará regida bajo reglas y una normativa dentro de la familia donde es más impuesta y no discutible ni se tomaran opiniones que tengan que ver con su modo de enseñanza dentro de la familia.

Otro estudio a nivel nacional que tuvo relevancia en nuestra tesis fue realizado por Ali y Huamán (2009) citado por Peralta (2019) y que se llevó a cabo, en la ciudad de Piura, teniendo como objetivo señalar estilos de crianza parental que más priman en un grupo de estudiantes que realizan cursos preuniversitarios. Donde se encontró que un gran porcentaje de estudiantes refieren tener padres autoritativos y que este modo de trato, les trae ciertas limitaciones para realizar sus actividades cotidianas.

Veamos ahora lo referido a la segunda variable sobre las habilidades sociales, habiendo empleado la escala del mismo nombre y cuyo autor es Goldstein A. (1980). Sin embargo, previo a ello, debemos mencionar de modo breve que, en nuestro país, las cifras de niños y adolescentes que sufren violencia, es uno de los países que tiene mayor índice en América Latina. Y a nivel nacional, Cusco ocupa el tercer lugar en consignar casos de violencia familiar.

De otro lado, conforme al Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2018), alcanzaron a atender a un promedio de 30,000 casos de violencia doméstica, considerando en ella a niños y adolescentes como víctimas de prioridad.

Por su parte el Ministerio de salud (MINSA, 2018), haciendo uso del modelo de abordaje de promoción de la salud, determinó que un aproximado al 31.3% de adolescentes a nivel nacional; llegaron a presentar serios problemas en el manejo de sus habilidades sociales, lo que nos da a entender que, de 100 adolescentes, 31 de ellos presentan significativas deficiencias en dichas habilidades sociales, específicamente por los estilos y/o prácticas de crianza empleados por los padres.

Quizá esas limitaciones, es parte de la deficiencia en el control y manejo de las emociones en todo lo que representa las interacciones sociales de dichos adolescentes en una etapa considerada como de un aumento de sus problemas en general y muy especialmente en cuanto a su rendimiento académico en la institución educativa. De igual manera, en nuestros datos recopilados, hemos encontrado, algunos artículos científicos de España, en el que se demuestra que los estudiantes tanto varones como mujeres, con una positiva formación en dicho control y autodirección socioemocional, tienden de mejor manera a comportarse saludable y adecuadamente con sus pares y en el entorno social. De esa manera, esos niños y adolescentes, han recibido una adecuada formación en habilidades sociales, mejorando su comportamiento interpersonal siendo aceptados entre sus pares; específicamente de modo asertivo, auto concepto positivo y valores personales (García, 2010). Este mismo autor (2014), menciona que la habilidad social es diferente en varones y mujeres, en tanto algunos factores de orden cultural son impuestos en los roles por separado para cada género.

De otro lado el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2017), indica que la educación consiste en acompañar a la persona, en el desarrollo de ir creando estructuras mentales propias a nivel cognitivo y socio afectivas a fin de lograr el desarrollo de potencialidades conforme van creciendo.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco - 2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

1. ¿Qué relación se encuentra entre la dimensión sobre compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021?
2. ¿Cómo se relaciona la dimensión sobre autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión sobre control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco - 2021.

2.5 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco-2021.
2. Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco-2021.
3. Identificar la relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco-2021.

2.6 Justificación e importancia

Justificación

A nivel teórico: El presente estudio encuentra relevancia en tanto, no existen estudios referidos al tema de esta tesis, de modo específico en instituciones educativas como la que se trabajó en este estudio. En consecuencia, podemos señalar que el presente estudio tuvo una importancia teórica y los resultados que se encuentren será la base futuros estudios parecidos al presente.

A nivel práctico: El determinar e identificar la asociación entre las variables evaluadas, tuvo una tremenda importancia aplicada, en tanto se alcanzó a conocer de modo científico lo que constituye en nuestras comunidades el modo cómo se educa y socializa a los niños y adolescentes, de modo particular en regiones como Cusco y lógicamente el abordar el asunto de las habilidades sociales en poblaciones como la muestra que hemos empleado en esta investigación, resulta de mucha trascendencia el lograr conocer de modo más profundo y técnicamente hablando; lo que constituye como importancia vital la afirmación de una serie de habilidades sociales para un mejor perfil de funcionamiento personal social de nuestra juventud y adultez en regiones con muchas deficiencias en estos procesos psíquico superiores.

A nivel psicológico: El presente estudio nos ayudó conocer tanto los estilos de crianza, como las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa privada y de como ésta se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales y todo ello con la finalidad de aportar más antecedentes dentro de la

psicología social y de la familia que pueda facilitar una mejor calidad de vida de los estudiantes de dicha institución educativa.

Importancia: La importancia de este estudio, hace eco de lo que es la justificación psicosocial; en tanto, el estudio se realizó en una institución de carácter particular y que sin lugar a duda será de beneficio y apoyo a las familias que en algunos casos están funcionando de modo más desorganizado aun cuando no estén en situaciones de pobreza o de alto riesgo.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: La muestra de este estudio estuvo conformado por estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco – 2021.

Alcance espacial o geográfico: Este trabajo de investigación se llevó a cabo únicamente en la Institución Educativa San Gabriel ubicada en la provincia de Cusco y departamento de Cusco.

Alcance metodológico: La investigación fue de tipo básico, bajo el enfoque no experimental, descriptivo correlacional.

Limitaciones: Una de ellas es que no se ha encontrado estudios similares en cuanto a la correlación de las variables propuestas especialmente en ambientes como las trabajadas para esta tesis.

Una limitación técnica es que el presente estudio no podrá generalizarse en un contexto regional o quizá nacional, porque sólo se trabajó con una institución

educativa particular de Cusco, en tanto existen varias instituciones similares, que se dedican a la educación.

III.MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

Internacional

Blanco et al (2017) realizaron una investigación sobre los estilos de crianza parental y la presencia del ciberbullying en una escuela gubernamental de Colombia; el que presentó como objetivo principal identificar la correlación que pudiera haber entre los estilos de crianza parental y como esta se asocia en la aparición de conductas de ciberbullying en un grupo de 281 estudiantes. El diseño utilizado fue transversal descriptivo correlacional, empleando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (EEC) y el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernández-Torné (CC). Los resultados hallados dan a conocer que un 84.3% de estudiantes refieren haber participado como victimarios haciendo ciberbullying y con referencia a los estilos de crianza parental el que más sobresale es el de tipo autoritario siendo este en un 32% llegando así a una conclusión que la relación entre las variables es estrechamente significativa y es así que se pudo evidenciar que los estudiantes que refieren tener unos padres autoritarios son los que tiene mayor incidencia como víctimas con referencia al ciberbullying.

Torres (2018) dio a conocer en su tesis sobre estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en un grupo de estudiantes. Publicado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador). Teniendo como objetivo contrastar la existencia de una relación entre estas variables en un grupo

de 70 estudiantes ecuatorianos. Con un diseño correlacional y transversal y empleando la Escala de Socialización Parental y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Es así que los resultados obtenidos demuestran que los padres autoritarios corresponden a un 48,5% mientras que en las madres prevalece el estilo autoritativo con un 44,2 %. De otro lado un 88 % tienen niveles entre bajo y medio en el desarrollo de sus habilidades sociales. Concluyendo con una correlación entre estas variables.

Navarrete y Ossa (2011) llevaron a cabo una investigación titulada: Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Habiendo tenido como objetivo fue comparar si los estilos de crianza influyen en la aparición de conductas disruptivas. Es así que se hizo uso de un diseño no experimental, descriptivo correlacional y corte transversal. En dicha correlación aplicaron la escala de estilos de crianza y el inventario de comportamiento disruptivo. Dándonos a conocer sus resultados que indican que un 59 % de participantes se consideran autoritativo, un 25% autoritario y el 16% permisivo; a diferencia de la calidad de vida familiar donde un 93% le da importancia a esta variable y un 7% no le da importancia. De esta manera se pudo concluir que la relación entre estas dos variables es positiva.

Nacionales

Flores (2018) llevó a cabo el estudio titulado: Estilos de crianza y habilidades sociales en escolares de una institución educativa en Lima. La finalidad que tuvo este estudio fue analizar la existencia de una probable relación entre estos

fenómenos psicológicos, para lo cual se tuvo la participación de 268 estudiantes de secundaria. El diseño fue de tipo no experimental, correlacional transversal y empleando la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (LCHS). Se pudo inferir en base a los resultados que 51% de evaluados referían tener padres autoritarios, un 26.1% padres autoritativos, 10.1% permisivos, 9.0% negligentes y el 3.0% mixto, así mismo un 89.9% mencionaron tener un nivel alto de habilidades sociales. De este modo se pudo concluir que estas dos variables no se relacionan entre sí.

Narro (2018) llevó a cabo una investigación titulada: “Estilos de crianza parental y desajuste de la conducta psicosocial en jóvenes de una Institución Educativa de Lima”. Su objetivo principal fue determinar la correlación entre estas variables. Para ello emplearon un diseño transaccional de tipo cuantitativo correlacional y basado en las escalas Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial de Sánchez y Reyes. Se pudieron contrastar los siguientes resultados donde un 30% refieren tener una crianza con padres negligentes, de otro lado los comportamientos atípicos con mayor frecuencia se dan en inestabilidad emocional 37.5% en una categoría de bajo, y en el desarrollo de agresividad hacia otras personas 28.6% están en una categoría de promedio en este sentido se pudo concluir que el tipo de crianza que se da en la familia determinara ciertos desajustes conductuales a nivel psicosocial.

Otro estudio corresponde a Rodríguez y Torres (2013), quienes llevaron a cabo la investigación titulada: Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes. Cuyo objetivo fue describir una correlación entre estos fenómenos psicológicos a

estudiar, es así como se tuvo una población de estudio correspondiente a 196 adolescentes en Chiclayo. El diseño fue el descriptivo cuantitativo empleando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Una vez culminado este estudio se puede inferir que aproximadamente el 27% de la población manifiesta tener un estilo de crianza parental mixto. En sus conclusiones, señalan que, en la zona de Chiclayo, las familias emplean por lo general, prácticas de crianza que van acompañadas de medidas y normas de cómo comportarse en el hogar, entre un estilo autoritario y también de corte democrático o flexible.

Salas (2017) realizó una investigación sobre la relación existente entre los Estilos de Socialización Parental y el desarrollo de las Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria en Lima. El objetivo de este trabajo fue identificar una correlación entre las variables mencionadas, la que conto con una participación de estudiantes que cursaban cuarto y quinto grado de secundaria. Para lo cual se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Habiendo utilizado los test de habilidades sociales de Elena Gismero (HHS) y el inventario de estilos de socialización parental (ESPA29). Una vez analizado los resultados se pudo evidenciar que aproximadamente un 45% de padres ejerce un estilo de socialización autoritario con sus hijos seguido de un 21% que son autoritarios, así mismo el 58.7% de participantes refiere tener habilidades sociales entre normal y óptimo. En las conclusiones se pudo demostrar que la relación entre estas variables es nula.

Finalmente, Salazar (2017) estudio la percepción de comportamientos que ejercen los padres y su influencia con los niveles de las habilidades sociales en

escolares de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Lima, mencionando que su objetivo inicial fue identificar una relación de comportamientos que ejercen los padres basados en la crianza y su influencia para poder lograr un desarrollo de ciertas habilidades sociales; estudio que estuvo conformado por escolares con una edad entre 11 y 14 años pertenecientes a una institución educativa del Callao. El método empleado fue el descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados con tal fin son: el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (LCHS). Habiendo concluido con los resultados, en el que un 59.55 % de la muestra, manifiestan que los comportamientos y el modo de crianza que reciben está sujeto a padres negativos, así mismo las habilidades que tienen mayor predominancia son las que sirven para hacer frente al estrés el cual nos dio un total de 73.82%, permitiendo determinar como una conclusión que estas variables si se relaciona entre sí.

Locales

Turpo (2020) desarrolló un estudio sobre estilos de crianza parental y comportamientos desviados de tipo social en estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas en Cusco. Planteando como objetivo evaluar y contrastar una relación entre estas variables. En la metodología empleada utilizaron un diseño no experimental, correlacional. La muestra estudiada fue constituida por 329 estudiantes de ambos géneros y matriculados en el año escolar en curso. Para ello hicieron uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Conductas Antisociales-delictivas de Seis dedos. En sus resultados se

encontró una relación significativa entre ambas variables. En las conclusiones se destaca que, conforme a los resultados encontrados, en el distrito de Cusco, las familias no están controlando de modo adecuado; las prácticas de crianza de los hijos traduciendo ese desbalance en un modo de vida más libre y próximo a incurrir en prácticas antisociales y hasta de tipo delincuenciales.

3.2 Bases Teóricas

Estilos de crianza

Definiciones

Veamos en primer lugar, algunas definiciones de lo que es un estilo de crianza. Esto nos lleva, a señalar que es lo que realmente quiere decir y explicar en cuanto a lo que hacen los padres en su responsabilidad y compromiso asumido al decidir tener y criar hijos juntamente que su pareja, sin interesar para ello si son legal o religiosamente casados o conformante de una pareja en términos de iniciar una familia en específico. A continuación, anotaremos lo que dicen los autores de la escala que se ha empleado en la presente investigación:

Darling y Steinberg (1993), lo conciben como un conjunto de comportamientos dirigidos hacia el niño, creando una interacción entre los miembros de la familia y reflejados en la forma parental de crianza hacia los hijos. Haciendo referencia a ciertos estilos propios que, se entenderá de manera directa cuando los padres deseen expresar ciertos comportamientos esperando una respuesta por parte los miembros de la

familia, es así que tenemos la tonalidad de voz, manifestaciones de ciertas emociones frente a ciertas situaciones cotidianas entre otras.

Por su parte Pérez y Navarro (2011) enfatizan que el estilo parental se convierte en la forma o modo de crianza, así como en métodos que usarán los padres o encargados de su educación, estos a su vez serán reguladores frente al desarrollo de conductas no propias en las personas. En este sentido se espera que los hijos aprendan a identificar costumbres, que estarán ligados a un entorno social, cultural y familiar. Por tanto, son el padre y la madre, con quienes se dará inicio a la socialización y en definitiva son los verdaderos cuidadores primarios de sus hijos desde que nacen hasta que deciden independizarse y dejar la familia, son sus principales transmisores de los principios básicos, como valores, roles, comportamientos. Es por eso que hablamos sobre los estilos de crianza como un proceso real, a la vez complejo y que involucra factores como la personalidad de los miembros de la familia, problemas cotidianos y por último la constitución de la familia.

Mestre et al (2006), refieren que la aceptación y desarrollo individual de valores, que acompaña a toda persona a lo largo de su desarrollo, hará que tenga un mejor aprendizaje de criterios y valores, así como la cultura y el orden social que emana de su entorno próximo familiar y social donde interactúa a diario.

Teorías sobre los estilos de crianza

Considerando esta manera de conceptualizar lo que constituye las prácticas de crianza, se han elaborado algunas teorías en base a lo que se entiende como estilos de crianza.

Baumrind (1972), quien da a conocer dentro de su investigación sobre la gestión del poder en la familia en Estados Unidos. Haciendo mención que la sociedad influirá de manera notoria en los padres, basándose en la función que cumple cada miembro dentro de su núcleo familiar; con este estudio se pudo determinar y tipificar a tres tipos siendo el primero uno que tiene mayor influencia en las familias , donde se observa a unos padres que tendrán un control absoluto sobre sus hijos tomando en ocasiones decisiones que les compete y perjudicando la interacción psicosocial de los hijos con sus pares el que se denominara autoritario. Por otro lado, también a unos padres que son permisivos no tienen un control frente a situaciones comunes y finalmente se tienen a los padres con poder.

Más adelante Maccoby y Martín (1983), dieron a conocer un cuarto estilo de crianza basándose en Baumrind, al que denominaron negligente, describiéndolo como un estilo basado en bajas exigencias y reforzamiento parental.

También podemos mencionar a las dimensiones de los Estilos de Crianza:

Compromiso. Es aquel grado en que el adolescente percibe comportamientos de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

Autonomía Psicológica. Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos

Control conductual. Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

En este sentido los estilos de crianza quedaran entendidos como “una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas

de los padres”, estas estarán tipificadas en autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto (Darling y Steinberg 1993, p.488)

Veamos en un breve resumen las características de cada una de ellas.

Estilo autoritativo

También se le denomina estilo con autoridad, haciendo mención a los padres que poseen ciertos rasgos que puedan controlar, pero también son un tanto flexibles con sus hijos. Controlan toda actividad que realizan, pero igual supervisan racionalmente de manera algunas veces de modo extremo. Dentro de este estilo podemos encontrar a padres flexibles, exigentes a la hora de evitar conductas de riesgo en sus hijos, imponiendo así reglas dentro del hogar que tiene que ser cumplidas por sus miembros, pero pueden ser discutidas, usan el dialogo en muchas ocasiones, para controlar ciertas conductas en sus hijos, es así como los hijos empezarán a sentirse con mayor libertad y tendrán un desarrollo más adecuado.

Estilo autoritario

Se le conoce por el intento y finalmente el logro de los padres por controlar y supervisar (sí o sí) y sin objeciones lo que hacen sus hijos. Es típico igualmente, que muchas veces los padres o uno de ellos, no se controla y arremete de manera impulsiva y agresiva con castigos diversos y con bastante firmeza y exigencia a fin de que sus normas o mandatos se cumplan sin mayores dudas o murmullos. No tienen en cuenta un autocontrol sobre un tema, no existiendo un mayor interés de lo que sucede en el hijo y tampoco son flexibles. De ello surgen hijos retraídos,

desconfiados y con bajo nivel de satisfacciones y/o bienestar. Es parte del poco interés en lo que puede ocurrir al hijo cuando recibe ese tipo de trato y no hay tampoco mayor flexibilidad por parte del padre o madre. De todo ello surgen hijos retraídos, desconfiados, temerosos y con bajo nivel de confianza y seguridad en sí mismo y/o con un bajo nivel de bienestar. Algo parecido a los poshock (o TEPT).

Estilo permisivo

En este estilo, ambos padres se encuentran en el reverso de los autoritarios. En su trato no ejercen mayor control y autoridad con tolerancia en exceso sin mayores exigencias por las normas a seguir incluso exigen que ello se presente fuera del ambiente hogareño. Así mismo permiten reacciones impulsivas, agresivas en sus hijos.

Estilo negligente

En el negligente, por el poco interés y la indiferencia de los padres con baja responsabilidad, cuidados y socialización. Carecen de afectividad y control directo y los hijos actúan de acuerdo con sus propios deseos e intereses y tampoco exigen el cumplimiento de reglas y normas de comportamiento.

Estilo mixto (una combinación de ellas).

Factores que definirán los estilos de crianza

Algunos autores como Mutizu (2001) dan a conocer ciertas estrategias que ayudaran a una buena crianza por parte de los padres, entre los que se tiene afecto, manejo de conductas, interacción con los hijos, comunicación asertiva.

Los primeros se relacionan con la dinámica socio familiar y el entorno ambiental donde viven (comunal), en cambio los últimos están en función al macrosistema social y cultural (normas) que de modo directo o indirecto van a influir en la manera de percibir e interactuar en la convivencia de padres con sus hijos.

Efectos próximos en los hijos conforme al estilo de crianza parental

De acuerdo con ciertos autores como es el caso de Mutisu y Cava (2001), directa o indirectamente van a definir ciertos efectos en el desarrollo y el actuar cotidiano de los hijos, considerando los siguientes detalles:

Bajo el estilo autoritativo, los hijos pasan a desarrollar el respeto a los padres y con poca iniciativa y dificultades en el comportamiento fuera del hogar (amigos y convivencia escolar).

Bajo el estilo indulgente, (exceso de aceptación y poca imposición), los hijos desarrollan una alta retroalimentación con pocas sanciones a lo negativo, pero si un alto razonamiento sobre lo actuado. Se presenta más bien un buen auto concepto familiar.

Conforme al autoritario (con una auto aceptación y exigencias exageradas).

Los hijos expresan un mayor resentimiento y fuertes comportamientos aversivos o de rechazo y hasta odios.

Finalmente, bajo el estilo negligente, hace que los hijos sean más testarudos o tercos que desarrollan comportamientos para ser hábiles en discutir, aprendan a mentir, actúen de modo impulsivo, defensivos y hasta crueles con animales.

Habilidades Sociales

Definiciones

Lo que debemos destacar en este párrafo es comprender lo que es o a lo que se refiere con el constructo habilidades sociales. Y es que el concepto como tal, aún no tiene una definición única o consensuada por así decirlo. Sin embargo, como lo reitera Arkowitz (1981), en cualquier definición debe quedar claro y comprendido y los efectos de los comportamientos interpersonales.

Fernández y Carrobles (1988), señalan más bien que toda habilidad social es una manera personal que cada persona tiene para comprender, observar entender, descifrar y reaccionar a los estímulos sociales.

Caballo (1991) por el contrario, refiere que una conducta socialmente aprobada estará conformada de reacciones de nivel interpersonal, expresando sentimientos, emociones, deseos y opiniones que tengamos esperando que los demás tengan un respeto hacia estas.

Según Redondo, Tejado y Rodríguez (2012), las habilidades, están referidas a las competencias que tendrá una persona para llevar a cabo un comportamiento; sin embargo, cuando nos referimos a las habilidades sociales la ejecución de una serie de conductas se transforma en un cambio con resultados positivos, en este sentido se dirá que estos cambios serán opuestos a resultados desfavorables o de aniquilación.

Para nuestro estudio, nos quedamos considerando que las habilidades sociales serán comportamientos adquiridos durante nuestro desarrollo, controladas de manera individual y con la finalidad de obtener una respuesta que sea beneficioso. Lo que se debe precisar a su vez es el de tener una aptitud de colocarse a uno mismo en el rol de la otra persona, de este modo se podrá comprender mejor su conducta y reaccionar conforme a ello con la mejor eficacia.

Tipos de habilidades sociales

Esta será tipificada mediante la sensación que captará una persona de otra, en su interacción cotidiana y su vida social.

A la autoformación de ciertas habilidades que serán adicionales a las habilidades básicas.

Interacción y aprobación del rol que tiene la otra persona, que nos permitirá tener una mejor conexión con relación a elementos físicos y simbólicos siendo este reciproco.

Destreza que tendrá una persona para hacer frente a las personas y las perspectivas que definitivamente facilitan una interacción eficaz.

Para Goldstein (1987) se clasifican en:

Habilidades Sociales Básicas.

En este tipo están consideradas habilidades que se consideran básicas en toda persona entre las que tenemos, escuchar, poder dar inicio a una conversación, poder mantener una conversa, realizar preguntas en cualquier ámbito, hacer elogios y finalmente el agradecimiento a sus pares.

Habilidades Sociales Avanzadas

Estas se desarrollan en algunas personas dependiendo en muchas ocasiones de la familia y personas cercanas, como por ejemplo las habilidades para pedir ayuda, ser partícipe de algunas actividades, poder dar y recibir instrucciones, pedir disculpas cuando se hizo algo no adecuado, o tener cierto nivel de consentimiento con otra y otras personas de nuestro entorno.

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Estas habilidades hacen referencia a un autoconocimiento y desenvolvimiento personal, es así que tenemos a un conocimiento personal de nuestros sentimientos, poder expresarlos, poder comprenderlos, hacer frente a estados que tengan que ver con el enfado, poder expresar afectos hacia las personas, y finalmente hacer frente al miedo.

Habilidades Alternativas a la Agresión

Estas habilidades deben de ser desarrolladas para hacer frente a situaciones que tengan que ver con la prevención de la violencia, entre las que tenemos el cómo ayudar a los demás, no provocar ni ser partícipe de peleas, evitar conflictos con otras personas, poder defender nuestros derechos, tener un auto control en

situaciones difíciles y finalmente negociar en situaciones que impliquen una agresión.

Habilidades para Hacer Frente al Estrés

Estas habilidades se desarrollan en algunas personas para poder hacer frente a situaciones que generan una tensión y problemas relacionados al estrés entre las que tenemos como el poder realizar y responder una queja, hacer deporte, defender a un amigo, ser persuasivo, poder hacer frente al fracaso, poder sobrellevar una conversación complicada, poder hacer frente a situaciones grupales tediosas.

Habilidades de Planificación

Capacidad que permite generar proyectos a mediano, corto y largo plazo, teniendo así una toma realista de decisiones, planteamiento de objetivos, reconocimiento de habilidades, recabar información, poder realizar una tarea en específico, tomar decisiones que nos traigan buenos resultados.

Características de una persona que tiene un buen desarrollo de habilidades sociales

Hace referencia la recepción y aprobación que tendrá una persona de la otra y a su vez de la interacción, mediante la comunicación verbal y no verbal.

Competencia personal de poder interpretar un rol y desempeñarse satisfactoriamente con expectativas que otro u otros tienen respecto a alguien de una con una característica peculiar en una situación en particular.

Facultad para darse cuenta, captar, percibir, entender, descifrar y responder a los diversos estímulos que se presentan en las interacciones sociales.

Factor esencial en la ejecución de roles sociales que está en la personalidad de cada persona.

Contextualización de las competencias sociales en los adolescentes

Los estudiantes que pasan por la etapa de la adolescencia sostienen una diversidad de experiencias tanto individuales como colectivas, las mismas que en más de las veces se realizan en el ambiente de la institución educativa y en sus logros o fracasos se reflejan las actitudes, rendimiento académico y el comportamiento propio con sus pares. Esas experiencias están matizadas con el desarrollo del adolescente en etapas previas especialmente cuando todavía se encontraba en el nivel primario y que se impregna de las experiencias positivas como también de las negativas y que se traducen en un adolescente autónomo o muy pasivo y con la seguridad y la confianza de sí mismo que lo encamine a pasar por un periodo más placentero y de muchos logros en sus interacciones sociales hasta alcanzar la edad adulta. Por eso, el trabajo docente es importante y vital para todo adolescente.

3.3 Identificación de variables

Variable: Estilos de crianza

De acuerdo a Darling, N. y Steinberg, L. (1993), el clima emocional y afectivo que presentan los padres es en realidad un cúmulo de actitudes hacia los hijos, sean de carácter saludable o no, permitiendo que se expresen del mejor modo posible para un crecimiento y desarrollo personal y social de los hijos del mejor modo posible.

Dimensiones

Compromiso.

Autonomía psicológica.

Control conductual.

Variable: Habilidades sociales

Tejado y Rodríguez (2012) nos dicen que son comportamientos aprendidos, auto controlados, y que se perfeccionan gracias a las recompensas que van logrando en busca de interacciones saludables y de beneficio para el desarrollo individual y colectivo.

Dimensiones

Habilidades sociales primeras o denominadas también básicas

Habilidades Sociales Avanzadas.

Habilidades asociadas a los sentimientos o afectos.

Habilidades Alternativas a situaciones agresivas.

Habilidades para hacer frente al estrés.

Habilidades de Planificación.

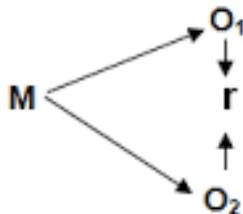
IV.METODOLOGIA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en tanto se trató de cuantificar las variables previstas, tal como lo señalan Hernández et al (2016, p.154). El nivel de investigación es el básico, correlacional y no experimental.

4.2 Diseño de la investigación

Fue el no experimental, esto es que no hubo manipulación alguna de variable, (Hernández et al 2016, p.128). En la elaboración de esta investigación se pretendió identificar la relación entre las variables previstas.



Donde:

M: Estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco

O1: Estilos de crianza

O2: Habilidades sociales

R: Relación.

4.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítem	Escala de Medición
Estilos de crianza	Conjunto de conductas aplicadas de los padres hacia sus hijos con el fin de cuidar y dar protección a sus hijos durante su desarrollo. (Céspedes, 2017, p.189)	Se empleó la escala de Steinberg que está compuesta por 22 ítems y subdividido en 3 dimensiones que se valoran en una escala de tipo Likert.	Compromiso	Interacción familiar Comunicación Expresividad de emociones	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal
			Autonomía psicológica	Toma de decisiones Interacción familiar	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
			Control conductual	Educación Formación de los hijos Socialización Comportamientos cotidianos	19, 20,21 ^a , 21b, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítem	Escala de medición
Habilidades sociales	Habilidad que nos permite entrelazar nuestro comportamiento con nuestros pensamientos con el fin de alcanzar metas personales y adaptarnos a la sociedad. (Goldstein & Sprafkin, 1989)	En la tesis se trabajó con la escala de Goldstein, y adaptado en Perú y que está compuesta por 50 ítems y subdividido en 6 dimensiones que se valoran en una escala de tipo Likert.	habilidades sociales primeras o básicas	Escuchar y mantener una conversación, presentación.	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, participar, dar instrucciones	9,10,11,12,13,14	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar afectos, Resolver miedos, auto recomendación.	15,16,17,18,19,20,21	
			Habilidades alternativas a la agresividad	Evitar problemas con los demás y no entrar en peleas o riñas.	22,23,24,25,26,27,28,29,30	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Responder al fracaso, defender a un amigo, resolver la vergüenza.	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	
			Habilidades de planificación	Tomar decisiones realistas, establecer objetivos, resolución de tareas.	43,44,45,46,47,48,49,50	

4.4 Hipótesis General y Específicas

Hipótesis General

Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Hipótesis Específicas

H.E.1. Existe relación entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

H.E.2. Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

H.E.3. Existe relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

4.5 Población – muestra

Población

Hace referencia a un grupo de individuos, objetos u cosas de los cuales se espera obtener y averiguar algo en particular. Hernández, et al (2016)

De acuerdo al número de estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco, se ha optado por la selección de los alumnos en número de 90 que corresponde a los grados 4to y 5to de secundaria de secundaria.

Muestra

Hernández, et al (2016, p.172) señalan a la muestra como una parte de la población que tiene similares características los que representarán al total de la población, por lo que, en la presente tesis, se trabajó con el total de estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la IE San Gabriel de Cusco-2021

Muestreo

El muestreo que se usó para esta investigación fue no probabilístico de tipo censal (intencional).

Criterios de inclusión

- Ambos sexos.
- Estudiantes que ingresaron a la reunión donde se explicó el proceso de evaluación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten frecuencia a clases.
- Estudiantes de los cuales los padres no aceptaron el asentimiento Informado.

4.6 Técnicas e instrumentos

Técnicas

Se hizo uso de la técnica de encuesta que nos ayudó a sondear y a recolectar los datos mediante preguntas las cuales se realizaron de manera indirecta. Carrasco (2009, p.318), mediante Google form, en una reunión virtual mediante la plataforma virtual de zoom.

Instrumentos

Variable 1: Estilos de crianza

Ficha Técnica:

Nombre Técnico: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Nombre Comercial: Escala de Estilos de Crianza

Nombre del autor: Lawrence Steinberg (1994)

Adaptación: Adaptado en Perú por Merino (2004)

Dimensiones que evalúa la prueba:

Dimensión I: Compromiso.

Dimensión II: Autonomía Psicológica.

Dimensión III: Control Conductual.

Tiempo estimado de duración de prueba: 15 a 20 minutos

Edades de aplicación: Adolescentes entre 11 a 19 años de edad

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Características: Está conformado por 22 ítems y subdividido en 3 dimensiones, (Compromiso, autonomía psicológica y control conductual), siendo una escala tipo Likert que tiene como alternativas cuatro respuestas: (muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo).

Validez y confiabilidad

Validez: Para esta investigación ya se realizó la prueba de validación mediante juicio de expertos, la cual nos indica que esta validada.

Confiabilidad: Para la fiabilidad del test se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach que como resultado: 0.606 lo cual significa que nuestro instrumento de medición es confiable.

Variable 2: Habilidades sociales

Nombre Técnico: Escala de Habilidades Sociales.

Nombre Comercial: Escala de Habilidades Sociales

Nombre Del Autor: Goldstein Arnold (1980)

Adaptación: Adaptado en Perú por Lescano (2003).

Dimensiones que evalúa la prueba:

Dimensión I: Primeras habilidades sociales.

Dimensión II: Habilidades sociales avanzadas.

Dimensión III: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Dimensión IV: Habilidades alternativas a la agresión.

Dimensión IV: Habilidades para hacer frente al estrés.

Dimensión V: Habilidades de planificación.

Tiempo estimado de duración de la prueba: 20 a 30 minutos

Edad de aplicación: Sujetos mayores de 12 años

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Características: está conformado por 50 ítems y subdividida en 6 dimensiones, siendo una escala de tipo Likert que tiene como alternativas cinco respuestas.

1 si la respuesta es “Si Nunca usa la habilidad”.

2 si la respuesta es “Si rara vez usa la habilidad”.

3 si la respuesta es “Si a veces usa la habilidad”.

4 si la respuesta es “Si A Menudo usa la habilidad”.

5 si la respuesta es “Si Siempre usa la habilidad”.

Validez y confiabilidad

Validez: En el presente estudio ya se realizó la prueba de validación por parte de expertos, la cual nos indica que fue validada.

Confiabilidad: La fiabilidad del test se llevó a cabo mediante el empleo del estadístico Alfa de Cronbach, la misma que arrojó un resultado de 0.996 lo que significa que nuestro instrumento de medición es altamente confiable.

4.7 Recolección de datos

En esta investigación se recolectaron los datos haciendo uso de instrumentos psicométricos que fueron aplicados a 90 estudiantes de la IE San Gabriel de Cusco-2021.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de los datos

Luego de aplicar ambos instrumentos, se procedió a elaborar la data, empleando para tal fin el programa Microsoft Excel avanzado 2020, ingresando luego la data al paquete estadístico SPSS-23.

Previo al análisis de las variables y las correspondientes correlaciones, se realizó la distribución de los datos de conformidad al estadístico de normalidad empleando la fórmula de Kolmogorov Smirnov de lo cual se obtuvo que la distribución de los datos no proviene de una distribución normal por lo que se empleó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

V.RESULTADOS

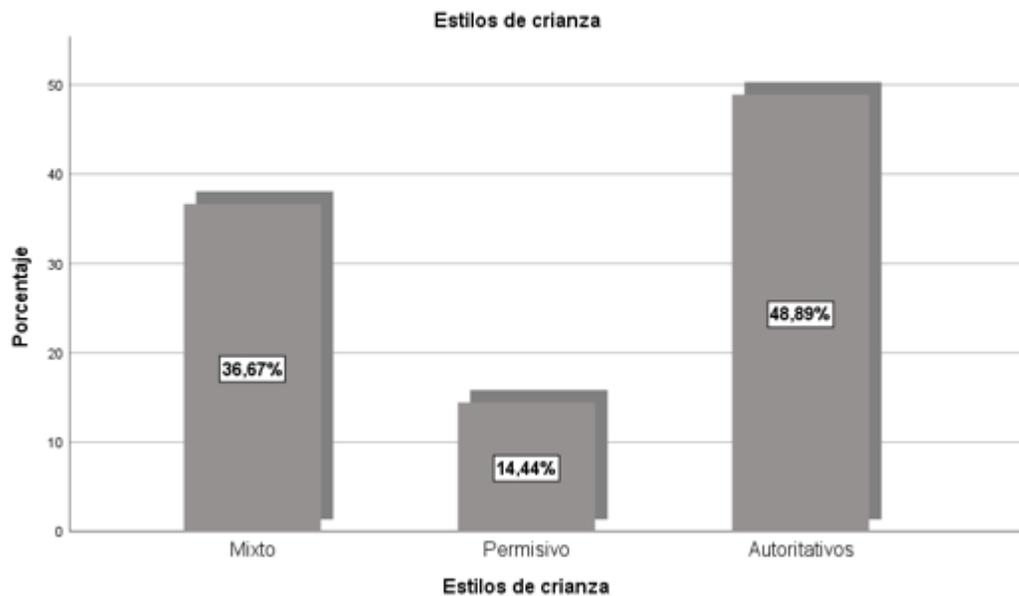
5.1 Presentación de resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1. Variable: Estilos de Crianza

<i>Crianza</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Mixto</i>	33	36,67
<i>Permisivo</i>	13	14,44
<i>Autoritativos</i>	44	48,89
<i>Total</i>	90	100,0

Figura 1. Variable estilos de crianza

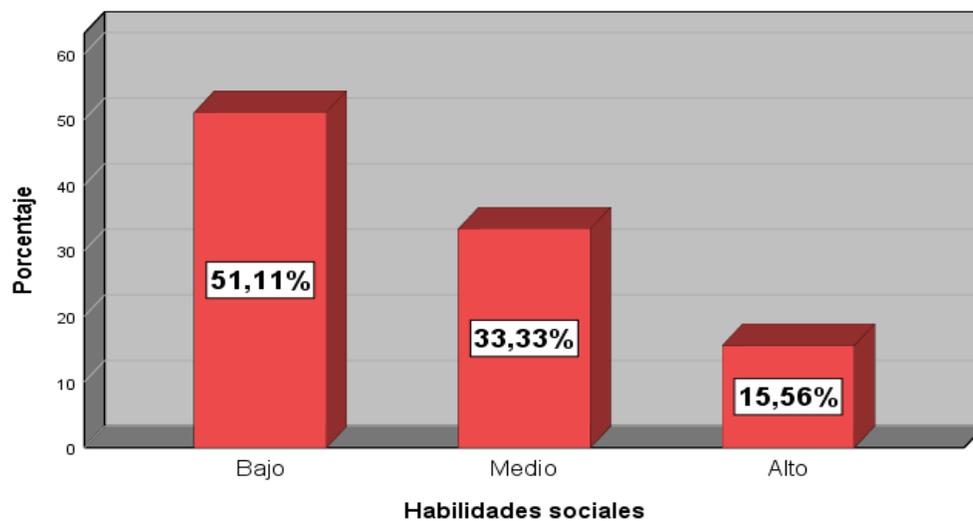


Interpretación: De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 se tiene que el 48.89% de estudiantes evaluados señalan que tienen un estilo de crianza con padres autoritativos; un 36.67% con padres mixtos y un 14.44% con padres permisivos. Resultados que nos inclinan a destacar que es posible que muchos de estos adolescentes estén creciendo con una serie de capacidades saludables en cuanto a las interacciones sociales que lo ejecutan en el ambiente familiar como en su convivencia fuera de ella.

Tabla 2. Variable habilidades sociales

<i>Habilidades sociales</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	46	51,11%
Medio	30	33,33%
Alto	14	15,56%
Total	90	100,0%

Figura 2. Variable habilidades sociales



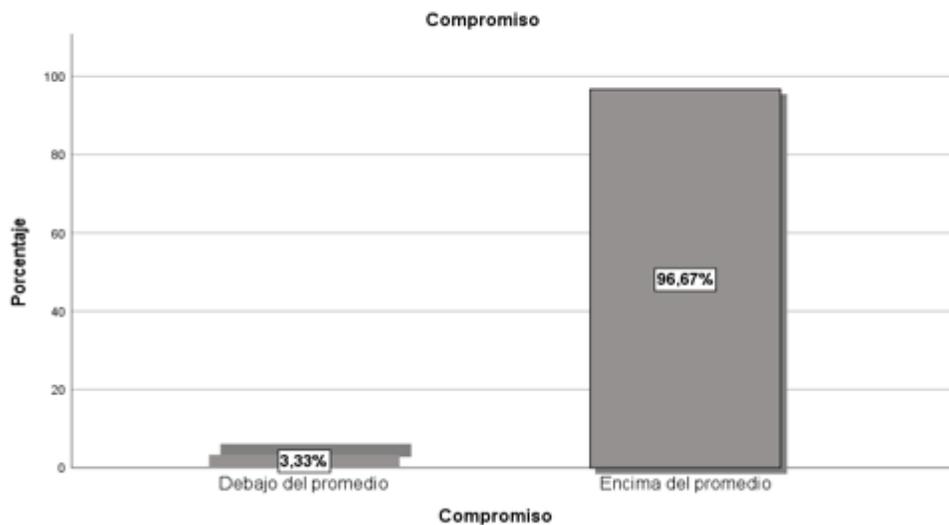
Interpretación: Conforme a la tabla 2 y figura 2, observamos que un 51,11% de los estudiantes evaluados, expresaron que poseen habilidades sociales en un nivel bajo; un 33,33% nivel medio y un 15,56% en nivel bajo. Si especulamos un momento y comparamos de manera empírica con los datos de la anterior variable, encontramos que nuestro análisis descriptivo interpretativo coincide en ello, enfatizando con este resultado en las habilidades sociales, que sí es posible que sostengamos que los estudiantes evaluados en un porcentaje cerca al 50%, se conducen en sus diversas interacciones sociales con un nivel bajo en contar con habilidades sociales que se nos ocurre señalar que habría que asociar este resultado con el rendimiento académico y las potencialidades psicosociales en estos adolescentes próximos a egresar de la secundaria.

Dimensiones de los Estilos de Crianza

Tabla 3. Dimensión compromiso

<i>Compromiso</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Debajo del promedio</i>	3	3,33
<i>Encima del promedio</i>	87	96,67
<i>Total</i>	90	100,0

Figura 3. Dimensión compromiso



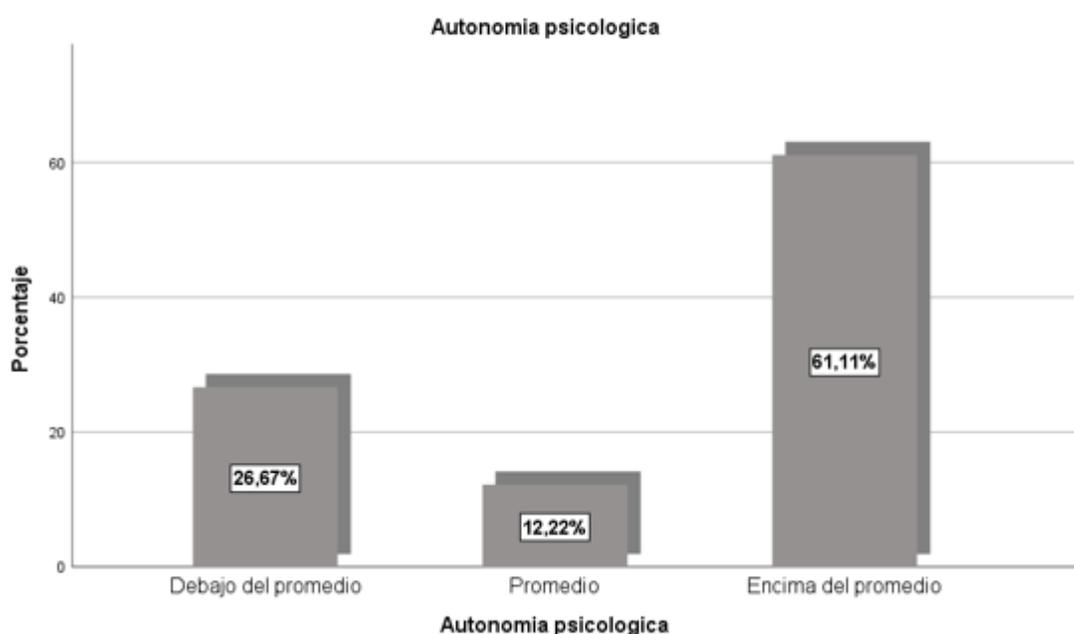
Interpretación: De acuerdo con la tabla 3 y la figura 3, se observa un 96.67% de estudiantes evaluados señalaron tener un compromiso por encima del promedio y el 3.33% se encuentra por debajo del promedio. ¿Qué implica este nuevo resultado? Veamos de modo resumido lo que encierra esta dimensión.

De acuerdo a la Escala sobre Estilos de Crianza, la primera dimensión sobre compromiso, se encuentra organizada en tres indicadores (Interacción familiar, comunicación y expresividad de emociones), los cuales se evalúan con los ítems 1,3,5,7,9,11,13,15 y 17. En ese sentido, la mayoría de evaluados respondieron que sus actitudes, modos de interactuar, así como de comunicarse y expresar sus emociones y afectos es alto. Lo cual implica que los estudiantes evaluados gozan de saludables modos de ser y actuar en el entorno familiar, especialmente al interactuar con sus padres y establecer normativos de comportarse de igual manera en el medio escolar y en el entorno social donde viven.

Tabla 4. Dimensión autonomía psicológica

<i>Autonomía Psicológica</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Debajo del promedio</i>	24	26,67
<i>Promedio</i>	11	12,22
<i>Encima del promedio</i>	55	61,11
<i>Total</i>	90	100,0

Figura 4. Dimensión sobre autonomía psicológica



Interpretación: Considerando los resultados de la tabla 4 y figura 4, encontramos que un 61.11% de los estudiantes evaluados, señalaron tener una autonomía psicológica por encima del promedio; un 26.67% por debajo del promedio y el 12.22% en el nivel promedio.

Como ya conocemos, conforme al cuestionario aplicado, una persona es autónoma psicológicamente hablando, cuando su comportamiento, sus valores personas y actitudes diversas en su devenir existencial, son asumidos con

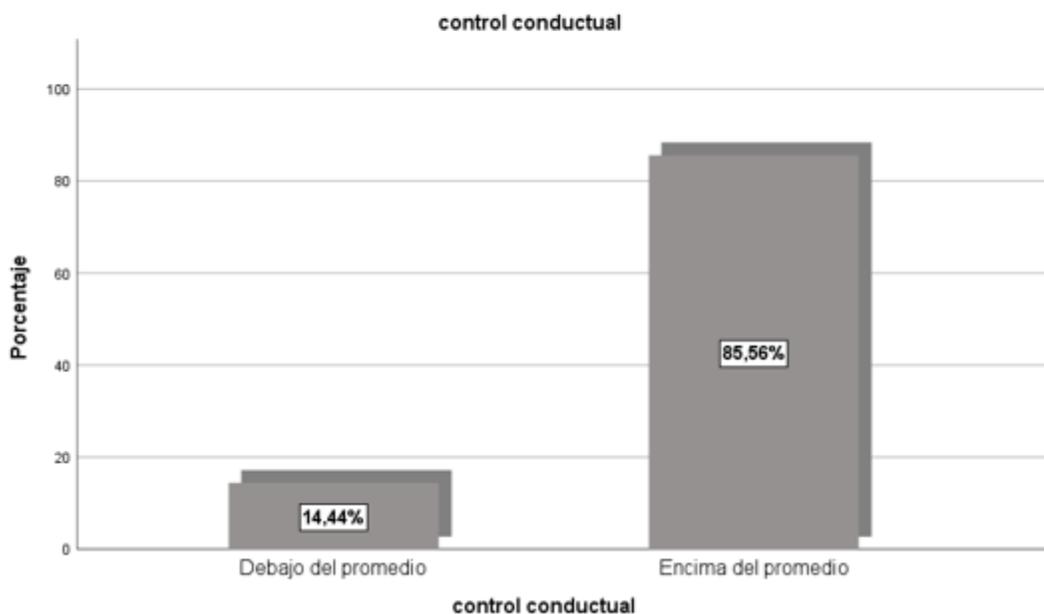
responsabilidad, compromiso individual y social y una gran competencia para encontrar el equilibrio o balance en su emocionalidad y afectividad trasladada a la convivencia social (esto es, un grado normal de la homeostasis psicosocial). En ese sentido nuestros resultados destacan que la mayoría de evaluados en esta investigación con estudiantes se conduce de este modo.

Acorde a la escala de Steinberg, las dimensiones de la autonomía psicológica están organizada en dos: La toma de decisiones y la interacción familiar y se distribuye en los ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,16 y 18. En ese sentido, los evaluados, respondieron de modo positivo a estos estímulos y es muy probable que su interactuar sea de lo más normal o eficiente en cuando al control y manejo de sus emociones. Se nos ocurre señalar que es casi probable que su rendimiento académico esté igualmente en ese nivel de promedio para arriba.

Tabla 5. Dimensión control conductual

<i>Control Conductual</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Debajo del promedio</i>	13	14,44
<i>Encima del promedio</i>	77	85,56
<i>Total</i>	90	100,0

Figura 5. Dimensión control conductual



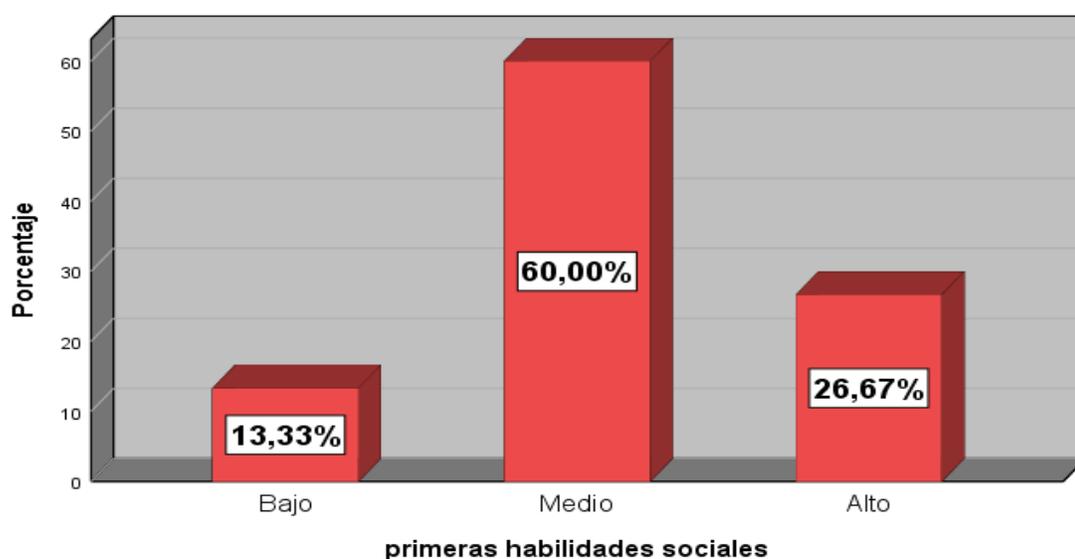
Interpretación: conforme a la tabla 5 y figura 5, tenemos que el 85.56%, de los estudiantes evaluados, señalaron que si tienen un control conductual por encima del promedio y un 14.44% por debajo del promedio. De modo consecuente, los resultados nos indican que los evaluados actúan de manera controlado en sus diversos comportamientos personales y de tipo colectivo, que básicamente refleja que el modo de crianza y formación instructiva-formativa en las instituciones educativas donde crecieron grado a grado fue de lo más estable y eficaz. Pero igualmente al tomar en cuenta los indicadores de esta dimensión, asumimos que ello fue también continuado con la formación en el entorno familiar, con una saludable socialización en el ambiente del trato padres e hijos y de lo que se traduce en los comportamientos cotidianos de los hijos dentro y fuera del hogar.

**A CONTINUACION VEAMOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LAS
DIMENSIONES DE LA SEGUNDA VARIABLE**

Tabla 6. Dimensión habilidades sociales primarias o básicas

<i>Habilidades sociales básicas o primeras</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	12	13,33%
Medio	54	60,00%
Alto	24	26,67%
Total	90	100,0%

Figura. Dimensión habilidades sociales primarias o básicas



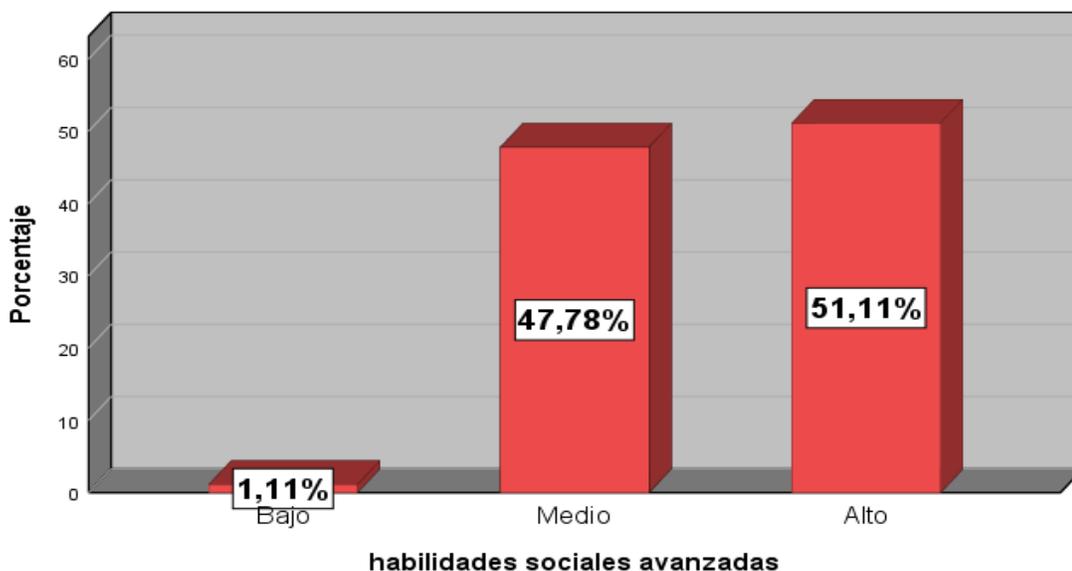
Interpretación: Acorde a la tabla y figura 6, encontramos que el 60,00% de los estudiantes evaluados, refieren poseer habilidades sociales primeras o básicas en un nivel medio; el 26.67% un nivel alto y el 13,33% un nivel bajo. Algo más del 50% de los evaluados, se encuentra en un nivel medio de estar actuando de modo adecuado en relación a los indicadores que mide la escala de Goldstein, como es

por ejemplo el saber escuchar, el cómo mantener o iniciar una conversación o el mejor modo de presentarse ante otra persona o un grupo. Ello hace suponer que dichos estudiantes controlan y manejan sus habilidades en las interacciones sociales primeras.

Tabla 7. Dimensión habilidades sociales avanzadas

<i>Habilidades sociales avanzadas</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	1	1,11%
Medio	43	47,78%
Alto	46	51,11%
Total	90	100,0%

Figura 7. Dimensión habilidades sociales avanzadas



Interpretación: De conformidad a la tabla y figura 7, observamos que el 51,11% de los estudiantes evaluados, expresaron que tienen habilidades sociales avanzadas en un nivel alto; el 47,78% un nivel medio y un 1,11% nivel bajo.

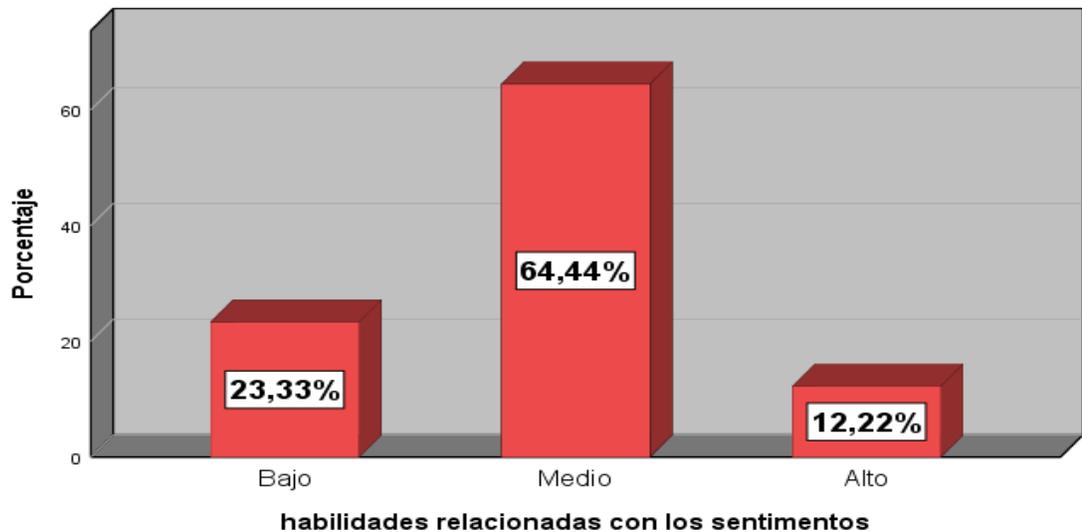
Ello es reflejo que, los evaluados, en más del 50% de ellos, se conducen con adecuadas habilidades sociales avanzadas que hace suponer que en las interacciones sociales tanto en el ambiente familiar, como en el educativo y externo a ello, asumen un buen actuar y autocontrol socio emocional y afectivo.

Basta con recrear los indicadores de esta dimensión para especular que en entorno familiar como en el plano educativo de la IE, los evaluados se comportan con avanzadas maneras de interactuar saludable y de modo adecuado en sus interacciones sociales.

Tabla 8. Dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

<i>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	21	23,33%
Medio	58	64,44%
Alto	11	12,22%
Total	90	100,0%

Figura 8. Dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



Interpretación: Conforme a la tabla y figura 8, se observa que el 64,44% de estudiantes evaluados, refieren tener habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel medio; el 23,33% en un nivel bajo y el 12,22% en un nivel alto.

Quizá por la edad de los evaluados, tenemos una distribución un tanto más equitativa en los niveles alcanzados en esta dimensión. Ello hace suponer que los adolescentes examinados en esta dimensión, tiene que hacer con lo que permite desarrollar el ser humano en este periodo denominado adolescencia. Un torbellino en cuanto a las expresiones de orden emocional, afectivo o sentimental.

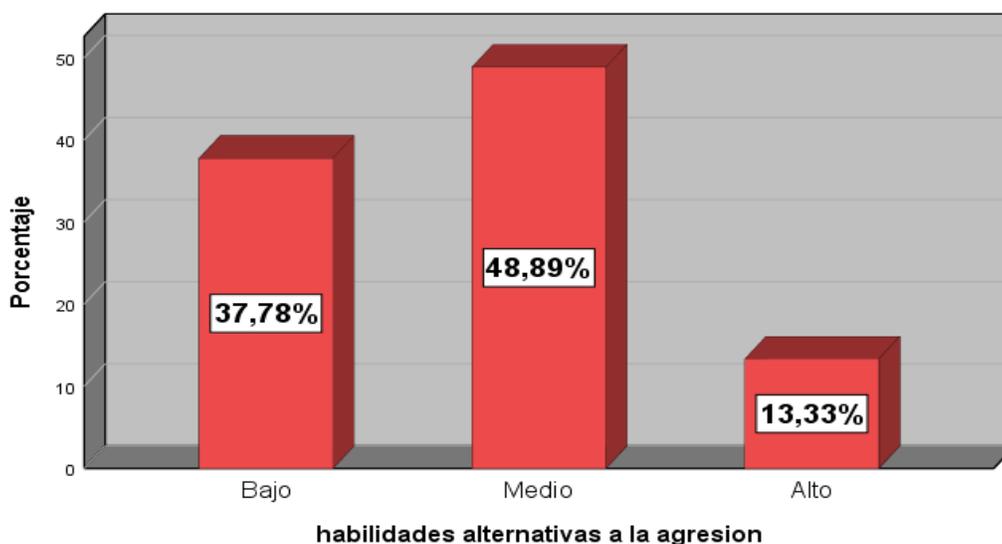
Si tomamos en cuenta los ítems y los indicadores que tiene la escala de Goldstein, es claramente expresado en todo lo que responde a expresar un afecto o sentimiento amoroso, o el actuar con más valentía y aplomo frente a ciertos

temores de carácter personal o social o quizá como actuar en situaciones emocionales difíciles como una crisis circunstancial y en el que cada adolescente crea sus fortalezas para asumir un determinado estilo de reaccionar frente a dichos eventos adversos.

Tabla 9. Dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión

<i>Habilidades sociales alternativas a la agresión</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	34	37,78%
Medio	44	48,89%
Alto	12	13,33%
Total	90	100,0%

Figura 9. Dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión



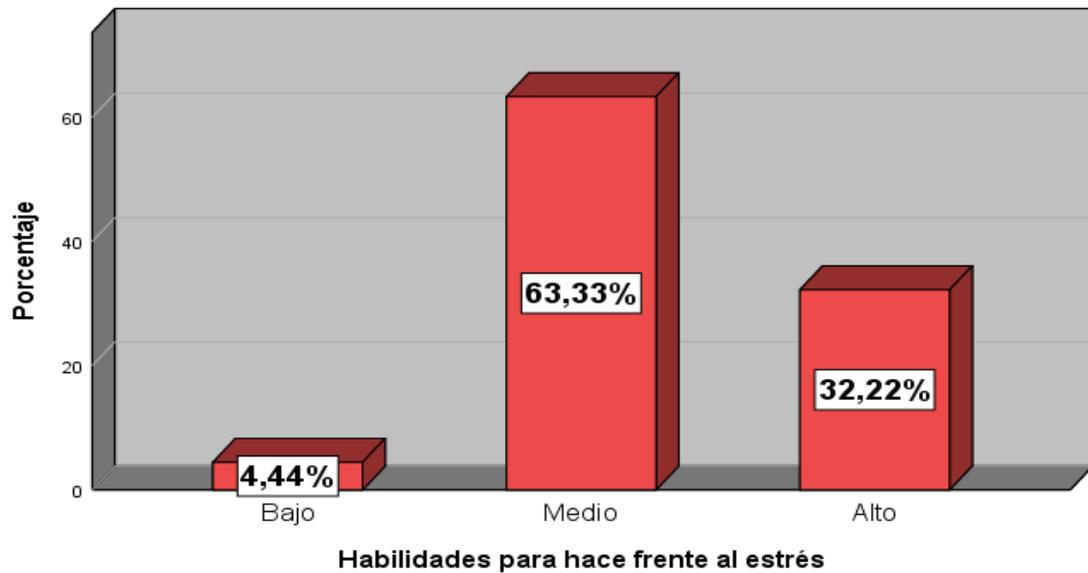
Interpretación: De acuerdo a la tabla y figura 9, se observó que el 48,89% de los estudiantes evaluados, dicen tener habilidades alternas a la agresión en un nivel medio; el 37,78% un nivel bajo y el 13,33% un nivel alto.

Un buen número de los estudiantes evaluados (48,89%), señalaron que poseen habilidades sociales como alternativas frente a la agresividad en general. Esto es, que si están preparados para afrontar eventos agresivos (impulsivo o violentos), sea del entorno o del propio actuar. Si consideramos los datos de la primera variable quizá nuestros estudiantes evaluados tienen un repertorio saludable y adecuado para ir creciendo y desarrollando diversas herramientas en sus habilidades sociales para hacer frente y afrontar de modo positivo frente a eventos adversos que tienen que ver con la agresividad.

Tabla 10. Dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés

<i>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	4	4,44%
Medio	57	63,33%
Alto	29	32,22%
Total	90	100,0%

Figura 10. Dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés



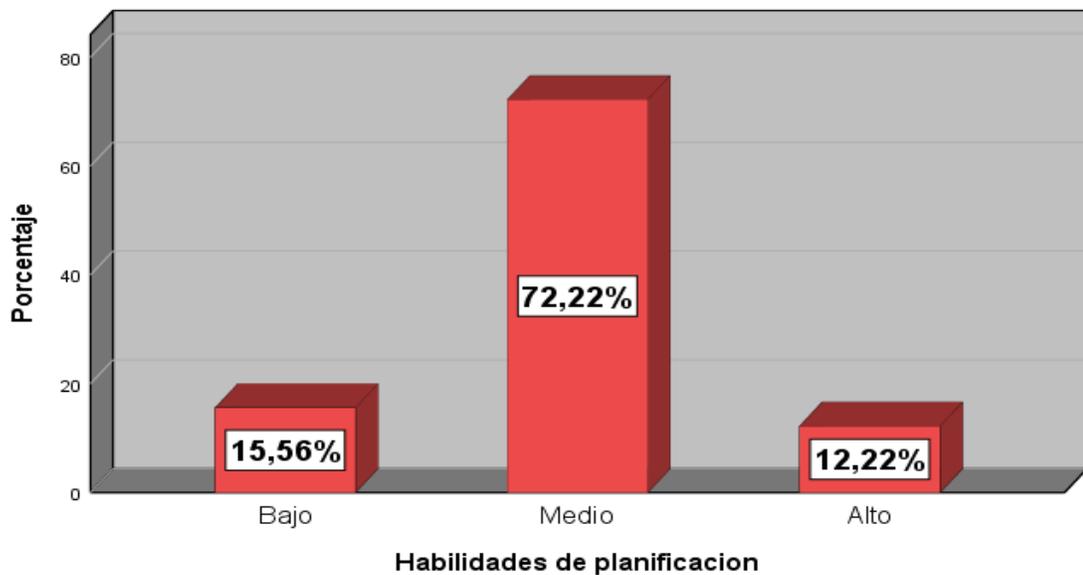
Interpretación: De acuerdo a la tabla y figura 10, se observa que el 63,33% de los estudiantes evaluados, indicaron que, si tienen habilidades sociales para hacer frente al estrés, en un nivel medio; el 32,22% en un nivel alto y el 4,44% en un nivel bajo.

Algo más del 50% de los evaluados resultó que si tiene habilidades sociales para hacer frente al estrés medio con una tendencia ser buena. Es así que se puede especular para continuar destacando el hecho que los examinados en la presente investigación, alcanzan a contar con saluda.

Tabla 11. Habilidades sociales de planificación

<i>Habilidades sociales de planificación</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	14	15,56%
Medio	65	72,22%
Alto	11	12,22%
Total	90	100,0%

Figura 11. Habilidades sociales de planificación



Interpretación: En la tabla 11 y figura 11 se puede observar que 72,22% de estudiantes evaluados refieren tener habilidades de planificación en un nivel medio, 15,56% un nivel bajo y 12,22% un nivel alto.

Más del 50% de los evaluados se encuentra con habilidades sociales de planificación en un nivel medio con tendencia a ser buena, esto es muy necesario en las edades en el que se encuentran, dada la terminación de sus estudios del nivel secundario y próximos a ingresar al mundo vocacional y muchos de ellos

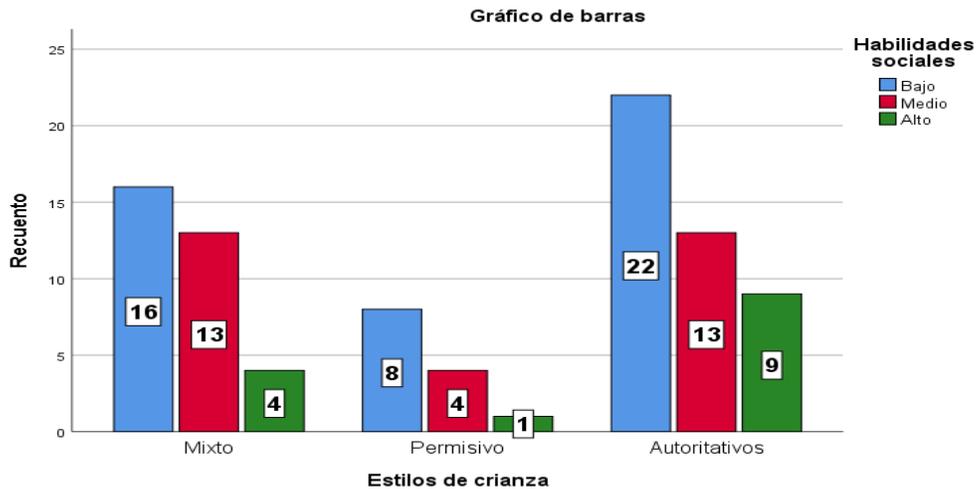
quizá al campo ocupacional. Este dato induce a pensar que los examinados, controlan y maneja del mejor modo posible los indicadores que más se acercan a un comportamiento de organización y planificación personal, tal como sucede con una habilidad para tomar decisiones que sean lo más acercado a la realidad, o el hecho de tener claramente establecido objetivos claros y precisos en un plan de vida o ver de una adecuada manera de resolver problemas o tareas cotidianas o que tengan que hacer con el rendimiento académico en la institución educativa.

5.2 Presentación de resultados Tablas cruzadas

Tabla12. Relación entre lo estilos de crianza y las habilidades sociales

			Habilidades sociales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estilos de crianza	Mixto	f	16	13	4	33
		%	48,5%	39,4%	12,1%	100,0%
	Permisivo	f	8	4	1	13
		%	61,5%	30,8%	7,7%	100,0%
	Autoritativos	f	22	13	9	44
		%	50,0%	29,5%	20,5%	100,0%
Total	f	46	30	14	90	
	%	51,1%	33,3%	15,6%	100,0%	

Figura 12. Relación entre lo estilos de crianza y las habilidades sociales



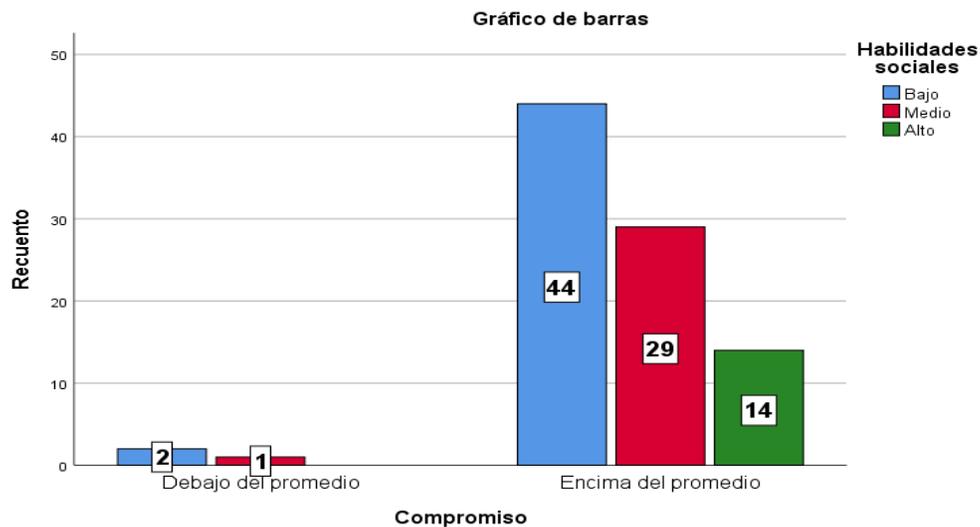
Interpretación: Por inferencia, en la tabla y figura 12 observamos que de 44 estudiantes que señalan tener padres autoritativos, 50,00% indican un nivel bajo de habilidades sociales, un 29,5% un nivel medio y el 20,5% un nivel alto; seguidamente de 33 estudiantes que refieren tener un estilo de crianza mixto, un 48.5% tienen habilidades sociales bajas, el 39.4% tienen habilidades medias y el 12.1% tiene habilidades altas, finalmente de 13 estudiantes que refieren tener padres permisivos, un 61,5% tienen habilidades sociales bajas, el 30.8% tiene habilidades medias y el 7,7% habilidades altas.

Definitivamente, el estilo autoritativo lleva a un mayor desarrollo de habilidades sociales. De otro lado la crianza con estilos mixtos igualmente favorece el que los hijos tengan habilidades sociales altas considerando que el estilo permisivo favorece a un porcentaje bajo de hijos con saludables habilidades sociales.

Tabla 13. Relación entre compromiso y habilidades sociales

		Habilidades sociales				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Compromiso	Debajo del promedio	f	2	1	0	3
		%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	Encima del promedio	f	44	29	14	87
		%	50,6%	33,3%	16,1%	100,0%
Total		f	46	30	14	90
		%	51,1%	33,3%	15,6%	100,0%

Figura 13. Relación entre compromiso y habilidades sociales



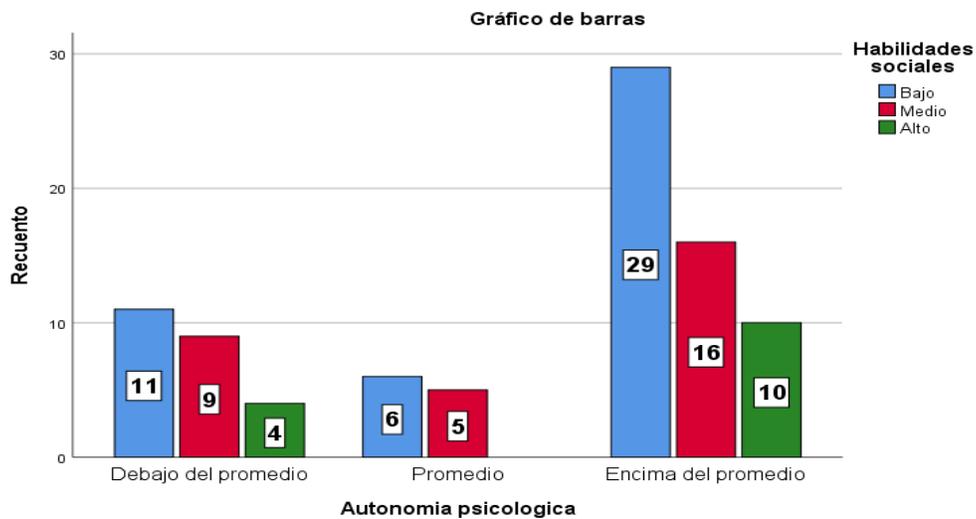
Interpretación: En la tabla y figura 13 se observa que de 87 estudiantes que tienen un compromiso por encima del promedio, el 50,6% refieren tener unas habilidades sociales bajas, el 33,3% habilidades sociales medias y el 16,1% habilidades sociales altas; igualmente de 3 estudiantes que tienen un compromiso por debajo del promedio, 66,7% manifiestan tener habilidades sociales bajo y el 33,3% habilidades sociales medio.

De igual manera, los estudiantes evaluados, expresaron que la dimensión de compromiso se relaciona con adecuadas habilidades sociales en casi la totalidad de los examinados. Similar ocurre con las habilidades sociales en promedio.

Tabla 14. Relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales

			Habilidades sociales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autonomía Psicológica	Debajo del promedio	f	11	9	4	24
		%	45,8%	37,5%	16,7%	100,0%
	Promedio	f	6	5	0	11
		%	54,5%	45,5%	0,0%	100,0%
	Encima del promedio	f	29	16	10	55
		%	52,7%	29,1%	18,2%	100,0%
Total	f	46	30	14	90	
	%	51,1%	33,3%	15,6%	100,0%	

Figura 14. Relación entre autonomía psicológica y habilidades sociales



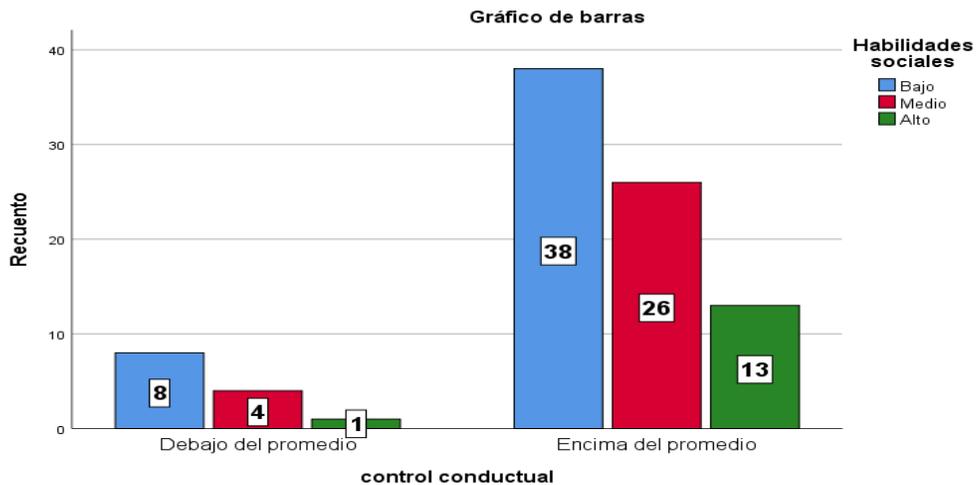
Interpretación: En la tabla y figura 14 se observa que de 55 estudiantes, que tienen una autonomía psicológica por encima del promedio, el 52,7% refieren tener habilidades sociales bajas; igual con el 29,1% habilidades sociales media y el 18,2% habilidades sociales altas; asimismo, de 24 estudiantes que tienen una autonomía psicológica por debajo del promedio el 45,8% tienen habilidades sociales bajas; un 37,5% habilidades sociales media y el 16,7% habilidades sociales altas y finalmente de 11 estudiantes que tienen una autonomía psicológica promedio, el 54,5% tienen habilidades sociales bajas, el 45,5% habilidades sociales medio.

De igual manera, nuestro supuesto, va enmarcado con el destacar que los estudiantes examinados, señalaron que no manejan de modo saludable su toma de decisiones y la interacción en el entorno familiar.

Tabla 15. Relación entre control conductual y habilidades sociales

		Habilidades sociales				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Control conductual	Debajo del promedio	f	8	4	1	13
		%	61,5%	30,8%	7,7%	100,0%
	Encima del promedio	f	38	26	13	77
		%	49,4%	33,8%	16,9%	100,0%
Total	f	46	30	14	90	
	%	51,1%	33,3%	15,6%	100,0%	

Figura 15. Relación entre control conductual y habilidades sociales



Interpretación: De acuerdo a la tabla y figura 15, se observa que de 77 estudiantes que tienen un control conductual por encima del promedio, el 49,4% refieren tener habilidades sociales baja, el 33,8% habilidades sociales medio y el 16,9% habilidades sociales altas; Igualmente de 13 estudiantes, que tienen un control conductual por debajo del promedio el 61,5% refieren tener habilidades sociales bajas, el 30,8% habilidades sociales media y el 7,7% habilidades sociales altas.

En esta dimensión, estamos convencidos que los estudiantes evaluados, en cuanto a su nivel de control conductual, se conducen de manera educada, asumiendo su rol en la familia, con buenas normas sociales de actuación y con actitudes cotidianas saludables en el ambiente familiar y sin lugar a dudas en la institución donde se forman.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis de resultados - prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Hipótesis nula (**H₀**): Los datos provienen de una distribución normal.

Hipótesis alterna (**H_a**): Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 16. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,128	90	,001	,943	90	,001
Estilos de crianza	,072	90	,200*	,974	90	,070

Interpretación: En este proceso se hizo uso de a prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov debido a que la población está conformada por 90 adolescentes, habiendo obtenido una significancia mayor a 0,05 y otra menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal en este sentido se hizo uso del estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Tabla 17. Correlación entre estilos de crianza y habilidades sociales

		Habilidades sociales	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,880**
		N	90
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,880**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	90

Interpretación: Dentro de la tabla 17 se puede observar que al relacionar las variables estilos de crianza y habilidades sociales, se encontró que existe una relación positiva considerable entre las variables, pues el valor de significancia que se presenta se encuentra por debajo del nivel crítico ($P=0,000 < 0,05$).

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Tabla 18. Correlación entre compromiso y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Compromiso
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Compromiso	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Interpretación: Dentro de la tabla 18 podemos observar que al relacionar la dimensión compromiso con las habilidades sociales, se pudo hallar la existencia positiva media entre las variables, pues el valor de significancia que se presenta se encuentra por debajo del nivel crítico ($p=0,000 > 0,05$).

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Tabla 19. Correlación entre autonomía psicológica y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Autonomía psicológica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Interpretación: Dentro de la tabla 19 se puede inferir que al relacionar la dimensión autonomía psicológica con las habilidades sociales, se pudo hallar la existencia de una relación positiva media entre las variables, pues el valor de significancia que muestra se encuentra por debajo del nivel crítico ($p=0,000 > 0,05$).

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.

Tabla 20. Correlación entre control conductual y habilidades sociales

			Habilidades sociales	Control conductual
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,670**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Control conductual	Coeficiente de correlación	,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Interpretación: Dentro de la tabla 20 podemos inferir que al relacionar la dimensión control conductual con las habilidades sociales, se pudo hallar la existencia de una relación positiva media entre las variables, pues el valor de significancia que se obtuvo se encuentra por debajo del nivel crítico ($p=0,000 > 0,05$).

6.2 Comparación de resultados con antecedentes

Mediante los resultados obtenidos en esta tesis y haciendo referencia a la pregunta general se concluyó en que los estilos de crianza parental tendrán una relación positiva considerable con referencia al desarrollo adecuado de habilidades sociales.

Así mismo Torres (2018), quien hizo una investigación de las mismas variables estilos de crianza y habilidades sociales en un grupo de estudiantes en Ecuador donde llegó a la conclusión que si existe una relación positiva entre dichas variables dado que la primera variable obtuvo un 48,5% en el estilo autoritario y la

segunda variable un 47,1%. Por otro lado, en esta tesis, se observa que también hubo una relación significativa entre las variables sin embargo en el presente trabajo prevaleció el estilo autoritativo con un 48,89% y con referencia a las habilidades sociales se encontró que el con 51,11% presenta un nivel bajo en ese sentido se puede observar que la realidad que se vive en cada país es muy diferente y el estilo de vida se encuentra condicionada por la cultura.

A nivel nacional se encontró estudios como el de Salazar (2017) que investigo la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en adolescentes, finalizando con una relación entre ambas variables. De la misma forma, en esta investigación se encontró una relación positiva considerable entre los etilos de crianza y las habilidades sociales. Estos resultados podrían estar ligados a la cultura de crianza que se maneja en nuestra sociedad.

Por otro lado, también se tiene investigaciones como el de Flores (2018) que llevo a cabo un estudio con las mismas variables propuestas en esta investigación en un colegio de Lima, donde se pudo encontrar resultados que dan a conocer una predominancia de un estilo de crianza autoritario con un puntaje de 51%, mientras que en la segunda variable se obtuvo un 89.9% en habilidades sociales presentan un nivel alto. Y llegaron a la conclusión que hay una relación negativa entre ambas variables. En comparación con los resultados obtenidos en la presente tesis donde se evidencia la predominancia de un estilo autoritativo cuyos resultados son (48.89%) y teniendo un nivel bajo (51.11%) en habilidades sociales. Esto podría deberse a diferentes factores de crianza que aplican los padres y como estos determinaran comportamientos, competencias en la familia

y como esto repercutirá en el modo de ser de un individuo de manera positiva o negativa.

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe una correlación positiva considerable entre las variables estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021 habiendo obtenido un p-valor $=0,000 < 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Segunda: Se determinó que existe una correlación positiva media entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021 habiendo obtenido un p-valor $=0,000 < 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Tercera: Se determinó que existe una correlación positiva media entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021 habiendo obtenido un p-valor $=0,000 < 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Cuarta: Se determinó que existe una correlación positiva media entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021 habiendo obtenido un p-valor $=0,000 < 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- Primero:** A nivel institucional, se sugiere realizar sesiones de orientación y consejería psicosocial, en relación a un mejor trato en el entorno familiar, comunicación democrática y asertiva, y dinámicas grupales que permitan reforzar las diversas habilidades sociales y recrear lo que implica un saludable estilo de crianza.
- Segundo:** Desarrollar, en coordinación con los padres de familia, espacios de intercambio socio familiar que incluya a los alumnos, a fin de facilitar una mejor expresión de sus habilidades sociales que finalmente alcancen a mejorar la convivencia entre la institución educativa y las familias.
- Tercero:** En relación a los padres de familia, es saludable promover las prácticas cotidianas en la interacción familiar en concordancia a los modelos y normas de conducta que mejoren un ambiente y clima social familiar saludable.
- Cuarto:** Fomentar en el planeamiento académico anual, un mayor acercamiento afectivo docentes y alumnos, tratando de que se expresen de mejor manera las habilidades sociales de sus alumnos en el pleno de una educación en paz y democracia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arkowitz, H. (1981). *Behavioral assessment: A practical handbook. Assessment of social skills*. En M. Hersen y A.S. bellack. Nueva York, Estados Unidos: Pergamon.
- Blanco Suarez, M., Gordillo Rondón, M., Redondo Pacheco, J., & Marianela Luzardo Briceño. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado,, 56-75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Baumrind, D. (marzo de 1972). *Un estudio exploratorio de los efectos de la socialización en los niños negros*. *Desarrollo infantil*, 261-267.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de Investigación Científica*. Lima: Universidad Mayor de San marcos.
- Céspedes, A. (2017). *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*. (5ta, Ed.) Santiago: Untimited S. A.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 487-493.
- Flores Diaz , P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de lurigancho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- García Rojas, A. D. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Huelva: Universidad de Huelva. Obtenido de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence=5

- García, T. M., Gabriel, C. M., & Valeria, O. (2014). *Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina*. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 114-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5115/511555580006.pdf>
- Goldstein, A., & Sprafkin, R. G. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza gramática de enseñanza*. Madrid.
- <https://www.gob.pe>. (2018). Obtenido de <https://www.gob.pe>: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/4202-mimp-reporte-mas-de-30-mil-casos-de-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill.
- INEI. (2014). www.inei.gob. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>
- Incio Saavedra, S., y Montenegro Livia, D. (2011). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I. E. Virgen de la Medalla Milagrosa nº11009, Chiclayo 2009*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1597/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lescano, G. T. (2003). *Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú*. Obtenido de http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/investigaciones/educacion/HABILIDADES_SO
- Maccoby, E., & Martin, A. (1983). *Socialización en el contexto de la familia*. Nueva York: Wiley.
- Merino, C. y. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. *Revista de psicología de la PUCP*, 189-112.

- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nacher, M., & Cortez, M. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. *Revista latinoamericana de psicología*, 211-225.
- Mutisu, A., & Cava, C. (2001). *Los estilos de crianza en la sociedad*. Mexico DF: Trillas.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia*. Barcelona: Herder.
- Narro Navarro, W. K. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador*. Lima: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/577>
- Navarrete Acuña, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chillan: UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). <https://www.ohchr.org>. Obtenido de <https://www.ohchr.org/en/hrbodies/hrc/pages/protectionfamily.aspx>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Adolescent health epidemiology*. Obtenido de who.int/maternal_child_adolescent/epidemiology/
- Peralta Vera, M. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo 2018*. Piura: Universidad Señor de Sipán.
- Perez Perez, N., & Navarro Soria, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano*. Alicante: Editorial Club universitario. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BZHvDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Purihuaman Barca, G. (2013). *Relación entre estilos de crianza y adaptación de conducta en alumnos del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.

Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1826/PURIHUAM%20c3%81N%20BARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Delgado,, O., & Torres Núñez, , S. (2013). *Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria – Chiclayo*. Chiclayo: Universidad señor de Sipan. Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1722/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur*. Lima: Universidad Autónoma. Obtenido de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/Autonoma/365/SALAS%20FLO?sequence=1>

Salazar Bonilla, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de lima*.

Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3266/salazar_ba_e.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Torres Ortiz, S. J. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Ambato: universidad técnica de ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

Turpo Cusi, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco*.

Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de

http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5570/253T20200347_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unicef. (2021). *www.unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2016>

V, C. (1991). . *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
Título: Estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco - 2021					
Estudiantes: Carrión Illa Jessyca Madeleyne y Morales Hanco Marghori Solanchs					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco - 2021?	Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco.	Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco- 2021.	Estilos de crianza	Dimensión 1: Compromiso Dimensión 2: Autonomía psicológica Dimensión 3: Control conductual	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel de estudio: Correlacional Diseño: No experimental. Descriptivo - correlacional Corte transversal Población: 90 estudiantes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
Problema Específico 1	Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe	Hipótesis Específica1			

<p>¿Qué relación se encuentra entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021?</p>	<p>entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.</p>			<p>Técnicas e instrumentos de recolección de información</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
<p>Problema Específico 2:</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021?</p>	<p>Objetivo Específico 2:</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San</p>	<p>Hipótesis Específica 2:</p> <p>Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San</p>			<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de estilos de crianza de Steinberg</p> <p>Escala de Habilidades Sociales de Goldstein</p> <p>Técnica de análisis de datos: Microsoft Excel, SPSS 23, estadístico Kolmogorov Smirnov para determinar si la</p>

	Gabriel de Cusco-2021.	Gabriel de Cusco-2021.			distribución de datos es normal
<p>Problema Específico 3:</p> <p>¿Cuál es relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021?</p>	<p>Objetivo Específico 3:</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.</p>	<p>Hipótesis Específica 3:</p> <p>Existe relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021.</p>	Habilidades sociales	<p>Dimensión 1</p> <p>Primeras habilidades sociales.</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Habilidades Sociales Avanzadas.</p> <p>Dimensión 3</p> <p>Habilidades Relacionadas con los Sentimientos</p> <p>Dimensión 4</p> <p>Habilidades Alternativas a la Agresión.</p> <p>Dimensión 5</p> <p>Habilidades para hacer Frente al Estrés.</p> <p>Dimensión 6</p> <p>Habilidades de Planificación.</p>	

Anexo 2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 1								
TITULO: Estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco – 2021								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estilos de crianza	cuantitativa	Conjunto de conductas aplicadas de los padres hacia sus hijos con el fin de cuidar y dar protección a sus hijos durante su desarrollo. (Céspedes, 2017, p.189)	En la tesis se hizo uso de la escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada en Perú por (Merino, 2004) el cual está compuesta por 22 ítems y subdivido en 3 dimensiones que se valoran en una escala de tipo Likert.	compromiso	Interacción familiar. Comunicación. Expresividad de emociones.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Autoritativos Autoritarios Negligentes Permisivos y Mixto	Encima del promedio 28 a + Promedio 19-27 Debajo del promedio 0-18
				Autonomía psicológica	Toma de decisiones. Interacción familiar.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		
				Control conductual	Educación. Formación de los hijos. Socialización. Comportamientos cotidianos.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c		

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 2

TITULO: Estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco – 2021.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Habilidades sociales	cuantitativa	Habilidad que nos permite entrelazar nuestro comportamiento con nuestros pensamientos con el fin de alcanzar metas personales y adaptarnos a la sociedad.	En la tesis se hizo uso de la escala de evaluación de habilidades sociales adaptada en Perú por el cual está compuesta por 50 ítems y subdividido en 6 dimensiones que se valoran en una escala de tipo Likert.	Primeras habilidades sociales	Escuchar, mantener una conversación, presentación.	1,2,3,4,5,6,7,8	Alto Medio bajo	Alto 180-200 Medio 150-179 Bajo 149 o -
				Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, participar, dar instrucciones.	9,10,11,12,13,14		
				Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar afectos, Resolver miedos, auto recomendación.	15,16,17,18,19,20,21		
				Habilidades alternativas a la agresión	Evitar problemas con los demás, no entrar en peleas.	22,23,24,25,26,27,28,29,30		
				Habilidades para hacer frente al estrés	Responder al fracaso, defender a un amigo, resolver la vergüenza.	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42		
				Habilidades de planificación	Tomar decisiones realistas, establecer objetivos, resolución de tareas.	43,44,45,46,47,48,49,50		

Anexo 3. Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 06 de octubre del 2021

OFICIO N°302-2021-UAI-FCS

COLEGIO SAN GABRIEL.
MAG. DEAN LAURA DELGADO
DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA. AV. TRES B-9-3 URB.
LARAPA SAN JERONIMO CUSCO.

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Gloria A. Aguayo Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
● 056 269176
Ⓜ www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, MORALES HANCCO MARGHORI SOLANCHS, identificada con DNI 78205327 y CARRION ILLA JESSYCA MADELEYNE, identificada con DNI 47169887 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN GABRIEL."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de octubre del 2021



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



I.E.P. SAN GABRIEL
R.D. N°-2676

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA”

San Jerónimo, 19 de octubre del 2021

Of. N° 37-2021/DRE-C/UGEL-C/IEP-SD/DLD-D

SEÑOR : MGT. GIORGIO AQUIJE CARDENAS
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

ASUNTO : REMITE ACEPTACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACION

REFERENCIA : CARTA No. 302-2021-UAI-FCS

Tengo el agrado de dirigirme a Ud; para comunicarle mediante la presente la aceptación de la Aplicación de Instrumentos de Investigación, de vuestras estudiantes **MORALES HANCCO MARGHORI SOLANCHS** identificada con DNI 78205327 y **CARRION ILLA JESSYCA MADELEYNE** con DNI 47169887

Es propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones de mayor estima personal.

Atentamente,



I.E.P. SAN GABRIEL - LARAPA
Mag. DEAN LAURA DELGADO
DIRECTOR

Av. Tres B- 9-3 Urb. Larapa
San Jerónimo - Cusco
Teléf.: 084 - 272110
sangabrielcusco@hotmail.com

Anexo 4. Consentimiento informado e Instrumentos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE / o MADRE:

Vilma Curo Ayquipa

DNI: 45995070

Acepto que mi hijo participe en la investigación titulada "Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco- 2021".

Realizado por las Bachilleres de Psicología: Marghori Solanchs Morales Hanco y

Jessyca Madeleyne Carrion Illa

La cual pretende determinar la relación que existe entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales por ello, autorizo la aplicación de dichos instrumentos, la cual está compuesta por dos test psicológicos (Escala de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales).



Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE / o MADRE:

Henry Villagra Dymó.

DNI: 42951410

Acepto que mi hijo participe en la investigación titulada "Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco- 2021".

Realizado por las Bachilleres de Psicología: Marghori Solanchs Morales Hanco y

Jessyca Madeleyne Carrion Illa

La cual pretende determinar la relación que existe entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales por ello, autorizo la aplicación de dichos instrumentos, la cual está compuesta por dos test psicológicos (Escala de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales).



Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

*Obligatorio

INICIALES DE SU NOMBRE Y APELLIDOS *

I. P. C. I

YO HICENDO ALUMNO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN GABRIEL
DE CUSCO; E SIDO INFORMADO A CERCA
DE LA APLICACION DE LOS
INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS DE LA
INVESTIGACION ESTILOS DE CRIANZA Y
LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ADOLESCENTES *

SI ACEPTO

NO ACEPTO

ASENTIMIENTO INFORMADO

*Obligatorio

INICIALES DE SU NOMBRE Y APELLIDOS *

R. D. V. E

YO HICENDO ALUMNO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN GABRIEL
DE CUSCO; E SIDO INFORMADO A CERCA
DE LA APLICACION DE LOS
INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS DE LA
INVESTIGACION ESTILOS DE CRIANZA Y
LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ADOLESCENTES *

SI ACEPTO

NO ACEPTO

Anexo 5. Instrumentos de medición

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

NOMBRE:

EDAD Mis padres: Papá () Mamá () hijo ()

SEXO:

ESTADO CIVIL Mis padres: Casados () Convivientes () Viudos/Separados ()

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero (a).

CLAVES

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
11	cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
		No estoy permitido	Antes de las 8:01	8:00 a 8:58	9:00 a 9:58
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?				
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?				
	¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?	NO Tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
21	A ¿Donde vas por la noche?				
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?				
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?				
	¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben	Saben poco	Saben mucho	
22	A ¿Donde vas por la noche?				
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?				
	c ¿ Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio				

Escala de Estilos de Crianza

Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema? *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Saben bastante

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? *

- No saben
- Saben un poco
- Saben bastante

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar? *

- No saben
- Saben un poco
- Saben bastante

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? *

- Tan tarde como yo decida
- 11:00pm. a mas
- 10:00pm. a 10:59pm.
- 9:00pm. a 9:59pm
- 8:00pm. a 8:59pm.
- Antes de las 8:00pm.
- No estoy permitido

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? *

- No tratan
- Tratan poco
- Tratan bastante

Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno? *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Mis padres me animan para que piense por mi mismo. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

A. GOLDSTEIN

Adaptada y Validada por el Lic. A. Tomás

NOMBRE Y APELLIDO:

EDAD:

SEXO:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades marcando su respuesta en el casillero que corresponda según el siguiente patrón de alternativas:

- (1) Si Nunca usa la habilidad.
- (2) Si Rara vez usa la habilidad.
- (3) Si A Veces usa la habilidad.
- (4) Si A Menudo usa la habilidad.
- (5) Si Siempre usa la habilidad.

1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos?	
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	
5	¿Permite que los demás sepan que sabe agradecer los favores que se le hacen?	
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	
7	¿Ayuda a presentarse a otras personas?	
8	¿Elogia cualidades de otras personas o de sus actos?	
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una actividad determinada?	
11	¿Explica con claridad a los demás cómo realizar una tarea determinada?	
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones?	
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	
14	¿Intenta persuadir a los otros de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ello?	

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES A. GOLDSTEIN

A continuación, encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas que usan en la interacción social más o menos eficientemente. Marque una sola alternativa

¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo? *

(1) Si Nunca usa la habilidad.

¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una actividad determinada? *

(1) Si Nunca usa la habilidad.

(2) Si Rara vez usa la habilidad

(3) Si A Veces usa la habilidad.

(4) Si A Menudo usa la habilidad.

(5) Si Siempre usa la habilidad.

¿Explica con claridad a los demás cómo realizar una tarea determinada? *

(1) Si Nunca usa la habilidad.

(2) Si Rara vez usa la habilidad

(3) Si A Veces usa la habilidad.

(4) Si A Menudo usa la habilidad.

(5) Si Siempre usa la habilidad.

¿Intenta reconocer las emociones que experimenta? *

(1) Si Nunca usa la habilidad.

(2) Si Rara vez usa la habilidad

(3) Si A Veces usa la habilidad.

(4) Si A Menudo usa la habilidad.

(5) Si Siempre usa la habilidad.

¿Permite que los demás conozcan lo que siente? *

(1) Si Nunca usa la habilidad.

(2) Si Rara vez usa la habilidad

(3) Si A Veces usa la habilidad.

(4) Si A Menudo usa la habilidad.

(5) Si Siempre usa la habilidad.

¿Intenta comprender lo que sienten

¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor? *

(1) Si Nunca usa la habilidad.

(2) Si Rara vez usa la habilidad

(3) Si A Veces usa la habilidad.

(4) Si A Menudo usa la habilidad.

(5) Si Siempre usa la habilidad.

Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo? *

(1) Si Nunca usa la habilidad.

(2) Si Rara vez usa la habilidad

(3) Si A Veces usa la habilidad.

(4) Si A Menudo usa la habilidad.

(5) Si Siempre usa la habilidad.

Anexo 6. Base de datos

Compromiso								Autonomía psicológica								control conductual									
p1	p3	p5	p7	p9	p11	p13	p15	p17	p2	p4	p6	p8	p10	p12	p14	p16	p18	p19	p20	p21a	p21b	p21c	p22a	p22b	p22c
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3
4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	3
1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3
3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3
3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3
4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3
4	3	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3
3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2
4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	2	3	4	2	3
3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	3	2	4	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	3
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2
4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	2	4	4	4	3	3
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3
4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2
3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3
4	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	1
4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3
3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3
4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2
4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3

3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3		
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	
2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	2	3	4	3	3
3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	3	2	3
4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
3	2	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3
3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	1
4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	4	2	3	3
3	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3
3	3	3	1	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	1	3	2	1	1	2	2	3
4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2
4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3
3	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	1	1	4	3	1	1	1	1	3	3
4	4	2	3	1	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3
3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	1	2	3	3	2	3	3
3	2	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3
1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	1	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	3
4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	1	2	2
4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3
4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3
2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2
3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	3	4	3	3	4	1	3	3
4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3
3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2
4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3
3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3
1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
4	4	2	1	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2
4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	1	2	4	3	3
3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3

3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		1	1	3	4	4	3	2	3	4	2	3
3	2	1	1	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2
3	3	3	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
3	4	1	1	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	2	1	2	2	3
4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	3	4	3	3	4	2	4	2	2
3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2
3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	1	4	4	3	3
4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2
3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		1	1	3	4	4	3	2	3	4	2	2

Anexo 7. Informe de Turnitin

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN GABRIEL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	

Evidencias fotográficas

