



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN ACADEMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO MICHAEL FARADAY – AREQUIPA, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Salud pública, Salud ambiental y satisfacción con los servicios
de salud**

PRESENTADO POR

CCAHUANA CONZA LADY MARIANA

PEREZ SALINAS SHIRLEY VICTORIA

Tesis desarrollada para optar el título profesional de

Licenciadas en psicología

Docente Asesor

Dr. Rivas Romero Luis Manuel

Código ORCID N° 0000-003-0820-158

CHINCHA – PERÚ

2022

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

El presente trabajo está especialmente dedicado a todas las personas que nos brindaron su apoyo, así como los docentes quienes nos instruyeron en este arduo proceso de formación académica, brindándonos los conocimientos necesarios para poder desempeñarnos en la carrera de psicología.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a dios por todas las oportunidades que me dio, a mis padres por darme el carácter, madurez y sabiduría que espero se enorgullezcan de mí, a mi hermana, abuelos, tíos, primas y primos por darme la inspiración de querer salir adelante sin defraudar a la familia.

Cada uno de ustedes ha aportado grandes cosas a mi vida.

Ccahuana Conza Lady Mariana

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de grado va dedicado a mi padre David Pérez M. quien fue mi guía y mi mentor alentándome y dándome fuerzas para cumplir mis metas sin rendirme. Mi madre Eleana Salinas A. por su apoyo incondicional, amor y paciencia por cuidar de mí y ser mi inspiración para seguir muchos de mis logros se lo debo a usted. Asimismo, a mí querida hermana Mariapaz porque te amo infinitamente.

Pérez Salinas Shirley Victoria

RESUMEN

El presente trabajo de investigación conto como principal objetivo el determinar la relación entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021. El estudio realizado fue de diseño no experimental, transversal correlacional, con 151 estudiantes, que participaron de las evaluaciones correspondientes, llevando a cabo la recolección de datos por medio de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), que fueron adaptados a un formato digital por medio del software Google Forms para el llenado de los mismo, el análisis de los datos se llevó con el ayuda el programa SPSS en su versión 25. No se pudo evidenciar que exista una relación entre las variables de estudio, así como en sus dimensiones, teniendo valores mayores a los esperados $p > 0.05$, dentro de los resultados se evidencio que la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio en la escala de procrastinación y en adicción a las redes sociales.

Palabras claves:

Procrastinación, adicción, redes sociales, estudiantes de secundaria

ABSTRACT

The main objective of the present research work was to determine the relationship between academic procrastination and addiction to social networks in 4th year high school students of the Michael Faraday school - Arequipa 2021. The study carried out was of a non-experimental, cross-correlational design, with 151 students, who participated in the corresponding evaluations, collecting data through the Academic Procrastination Scale (EPA) and the Social Media Addiction Questionnaire (ARS), which were adapted to a digital format by means of the software Google Forms to fill them in, the data analysis was carried out with the help of the SPSS program in version 25. It was not possible to show that there is a relationship between the study variables, as well as in their dimensions, having higher values to the expected $p > 0.05$, within the results it was evidenced that the majority of students have a medium level on the scale of proficiency. procrastination and addiction to social networks.

Keywords:

Procrastination, addiction, social media, high school students

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Palabras claves

Abstrac

Índice general

Indicie de figuras y cuadros

I.INTRODUCCIÓN

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

2.1. Descripción del Problema

2.2. Pregunta de Investigación General

2.3 Preguntas de Investigación Específicas

2.4 Justificación e importancia

2.5 Objetivo General

2.6 Objetivos Específicos

2.7 Alcances y Limitaciones

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.2. Bases teóricas

3.3. Marco conceptual

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación

4.2 Diseño de la Investigación

4.3 Población y muestra

4.4 Hipótesis generales y específicas

4.5 Población y muestra

4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.7 Recolección de datos

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

V.RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

5.2 Interpretación de resultados

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivos de los resultados

6.2 Comparación resultados con antecedentes

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Anexo 3: Instrumentos de medición

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

Anexo 5: Base de datos SPSS

Anexo 6: Evidencia de la investigación

Anexo 7: Informe de turniting al 18% de similitud

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Total de estudiantes del 4to de secundaria.....	49
Figura 2 Edad de los estudiantes del 4to de secundaria	50
Figura 3 Nivel de procrastinación académica de los estudiantes del 4to de secundaria.....	51
Figura 4 Nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes del 4to de secundaria.....	51

INDICE DE CUADROS

Tabla 1 Frecuencia de respuestas por salón.....	49
Tabla 2 Sexo	49
Tabla 3 Edad.....	50
Tabla 4 Sección * Nivel de procrastinación académica,	50
Tabla 5 Sección * Nivel de adicción a las redes sociales.....	51
Tabla 6 Relación entre aplazamiento y Obsesión por las redes sociales	52
Tabla 7 Relación entre aplazamiento y falta de control en el uso de las redes sociales.....	52
Tabla 8 Relación entre aplazamiento y uso excesivo de las redes sociales	53
Tabla 9 Relación entre autorregulación y obsesión por las redes sociales	53
Tabla 10 Relación entre autorregulación y falta de control en el uso de las redes sociales.....	54
Tabla 11 Relación entre autorregulación y uso excesivo de las redes sociales	54
Tabla 12 Relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales	55

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se considera de importancia debido a las variables que se tomaron para el estudio cobrando cada vez una mayor relevancia en los estudiantes del nivel secundario, teniendo como primera variable a la procrastinación académica, en los estudiantes del 4to año de secundaria en el colegio Michael Faraday, el cual trata sobre una actitud que se refleja en su comportamiento que conlleva al aplazamiento de las actividades, deberes y tareas académicas que se deberían de considerar de carácter sumamente prioritario, pudiendo ocasionar en ellos un sentimiento de culpabilidad, por la falta de interés en realizar las actividades y tareas académicas. La segunda es la adicción a las redes sociales que según García del Castillo (2013).

La llegada de las redes sociales a ocasionado un efecto masivo en la sociedad actual, donde se encontró un rostro desconocido que es apto para poder desarrollar una “adicción”.

Se busca explorar su relación con la adicción a las redes sociales ya que el avance de la tecnología nos ha permitido conocer nuevas realidades a nivel global tanto social, económico y personal que anteriormente dificultarían las relaciones que se van desarrollando y la percepción que toma cada uno con estas nuevas herramientas hoy en día debido a la pandemia por la que estamos atravesando lo jóvenes tienen la misma herramienta por la cual obtienen su educación como también obtienen su ,distracción inmediata, debido a las restricciones y distanciamiento social; el internet y las redes sociales son una de estas nuevas herramientas que van acercándose más a las personas con relaciones a nuevos contactos y maneras de comunicarse, además de la facilidad y rapidez con que se obtiene información y la comunicación que obtienen los jóvenes para sociabilizar, esta herramienta también genera procrastinación debido a la rapidez por la cual se puede cambiar de plataformas por las cuales reciben las clases, con las redes sociales como es el Tiktok, Facebook, Instagram, WhatsApp, Telegram, etc.

Para el presente trabajo se trabajó con dos diferentes test psicológicos que fueron debidamente adaptados en formato digital para el software Google Forms, los cuales evaluarán las respuestas emitidas por los estudiantes, midiendo sus niveles de procrastinación y de adicción a las redes sociales. Con la recopilación de datos se procederá con la debida calificación y corrección de puntajes de forma individual y grupal. Para poder realizar el cruce de la información recopilada, con la ayuda del software estadístico SPSS en su versión 25.

Finalmente se resaltarán los resultados y sus respectivas conclusiones de la investigación las cuales darán respuestas a las preguntas y objetivos previamente formuladas y explicadas en el trabajo, llegando al planteo de sugerencias y culminar con un listado de las referencias bibliográficas que se usaron para la presente investigación, consigo los anexos correspondientes, base de datos y el informe se similitud.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La presente investigación cuenta con un abordaje a la temática social en jóvenes estudiantes, que cada año cobra mayor relevancia en el ámbito académico, Según Schouwenburg (2004). “Un tipo de procrastinación es la académica, definida como una demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con los estudios”.

Procrastinar puede generar grandes consecuencias negativas para los jóvenes estudiantes, generando estrés, sentimientos de culpa, ansiedad y demás síntomas negativos que dañan a las personas procrastinadoras. Así mismo el estudio relaciona la adicción con redes sociales. Para Echeburúa & de Corral, (2010) “Hacen referencia a una dependencia psicológica, conductual y afectiva por la falta de control de su uso”. Generando consecuencias, psicológicas, sociales y educativas llegando a afectar el rendimiento académico.

Respecto a la procrastinación en el Perú, ante una falta de cultura educativa, donde los jóvenes por su misma edad suelen postergar ciertas tareas y actividades que pueden resultarles complicadas o complicadas.

Teniendo como muestra de 235 estudiantes en Lima Metropolitana se evidencio que el 20% de los estudiantes de secundaria, practicaban con frecuencia la procrastinación (Álvarez 2010), en estudios posteriormente realizados con 292 estudiantes, se pudo evidenciar que el 66.1% de estudiantes varones y el 33.9% de estudiantes mujeres, practicaban la procrastinación con regularidad, afectando su vidas académicas y sociales.

La procrastinación no se evalúa solo en el aspecto académico, teniendo como influencia las actividades en la vida diaria del estudiante, llegando a debilitar la autonomía del individuo por medio del incumplimiento de sus obligaciones y los deberes domésticos, teniendo como consecuencia problemas en el desenvolvimiento en el sistema social (Busko, 1998).

Actualmente es posible evidenciar que durante los últimos años sea tenido grandes avances tecnológicos que han llegado a facilitar y mejorar la calidad de vida en algunas personas, teniendo un incremento muy significativo en el uso y acceso a internet, donde más de la mitad de la población en el planeta son usuarios, teniendo un aumento de 9.1% en el 2019, llegando a ser 57% de cibernautas a una escala global, equivalente a 4.388 billones de usuarios o personas con acceso a internet, el 45% de esta cifra usa alguna red social, llegando a 3.483 billones de usuarios conectados (We are social & Hootsuite, 2019).

En Latinoamérica, Brasil es el país con mayor cantidad de usuarios conectados a internet siendo un total de 160 millones de personas, seguido de México con 92 millones, siendo las redes sociales las principales fuentes de visitas, información, y correspondencia que más se usan en Latinoamérica y el mundo. (Portal Statista, 2021).

En el Perú se ha reportado que el 73% de la su población cuenta con acceso a internet, siendo una cifra equivalente a 24 millones de peruanos, de los cuales un aproximado de 20 millones de usuarios tienen un servicio de internet móvil (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2017).

Teniendo en cuenta las cifras anteriores podemos ver una clara evidencia que tanto el uso de internet como las redes sociales son cada vez más frecuentes, creando un alto impacto y cambios dentro de las costumbres de cada población, llegando a dar beneficios laborales, estudiantiles, etc. Por otra parte, la mala implementación y uso excesivo del internet y las redes sociales puede generar impactos negativos dentro de la población, teniendo como principales usuarios menores de edad, jóvenes y adolescentes, que conforman un grupo vulnerable al ser consumidores por naturaleza y estar constantemente expuestos, hacia diferentes nuevas tecnologías.

Por último, el estudio contara con la participación de los estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa Michael Faraday, quienes serán evaluados con los 2 instrumentos para poder comprobar la relación entre las variables de estudio, teniendo como

referencia las indicaciones de los docentes quienes mencionan el comportamiento y rendimiento académico de los mismos estudiantes, que dan señales de ser procrastinadores activos, siendo posiblemente influenciados por el mundo cibernético de las redes sociales, que puede generar una adicción hacia el uso de las mismas, teniendo repercusiones graves en sus promedios académicos.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Qué relación existe entre el aplazamiento y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday -Arequipa 2021?

P.E.2:

¿Qué relación existe entre el aplazamiento y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?

P.E.3:

¿Qué relación existe entre el aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?

P.E.4:

¿Qué relación existe entre la autorregulación y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday -Arequipa 2021?

P.E.5:

¿Qué relación existe entre la autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?

P.E.6:

¿Qué relación existe entre la autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre el aplazamiento y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday - Arequipa 2021.

O.E.2:

Determinar la relación entre el aplazamiento y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

O.E.3:

Determinar la relación entre el aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

O.E.4:

Determinar la relación entre la autorregulación y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

O.E.5:

Determinar la relación entre la autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

O.E.6:

Determinar la relación entre la autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2.6. Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación teórica

La presente investigación tendrá en cuenta que los datos recopilados de diferentes fuentes para la investigación, no son concluyentes en cuanto al desarrollo del problema de estudio planteado, sobre la relación que puedan tener ambas variables, por lo cual se busca ampliar los conocimientos sobre las mismas, con el fin de agregar, aumentar los conocimientos y fundamentos científicos sobre el tema de investigación, para poder comprender mejor las variables que se vienen estudiando.

2.6.2. Justificación practica

Se aportarán los datos debidamente recopilados, logrando evidenciar la problemática de una manera más clara y específica desde un punto de vista de la realidad de los estudiantes de secundaria, permitiendo la elaboración diferentes estrategias, planificar acciones que se puedan tomar ante los posibles problemas que surjan sobre adicciones a las redes sociales y la procrastinación académica para el ámbito estudiantil, personal y social que puedan conllevar a diferentes problemas a los estudiantes, durante su formación académica en la institución Michael Faraday.

2.6.3. Justificación metodológica

Para poder lograr los objetivos anteriormente descritos se llevarán a cabo técnicas de investigación como las encuestas a los estudiantes, utilizando instrumentos debidamente validados por un juicio de expertos, y la adaptación al software de Google Forms que ayudará en el proceso de investigación, para la calificación y procesamiento de información, así como la obtención de resultados, será por medio del software estadístico SPSS en su versión 25.

2.6.4. Importancia

En la elaboración de la presente investigación se busca el aporte de datos que puedan ser relevantes sobre la relación que puedan presentar la adicción a las redes sociales y la procrastinación para los estudiantes del 4to de secundaria, del mismo modo se buscará en qué medida pueda estar influyendo cada variable en los estudiantes evaluados.

El trabajo se llevará a cabo con jóvenes estudiantes del nivel secundario para tener un mayor alcance a la realidad de una población vulnerables que están constantemente expuestos hacia el uso de las nuevas tecnologías, así como el manejo frecuente del internet y las redes sociales, la sobre carga de labores, la falta del control del tiempo para sus actividades diarias y labores académicas, generando problemas para con sus centros de estudio y sus familiares. Que aporte a quién beneficia.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- **Social:** El estudio fue realizado en con los estudiantes de 4° grado de secundaria en la Institución Educativa Michael Faraday, población que fue seleccionada por cuestiones de accesibilidad y autorización correspondiente.
- **Geográfico:** La investigación se desarrolló en la Institución educativa Michael Faraday, el que se encuentra ubicado en la calle Santa Marta del distrito de Arequipa, en la provincia de Arequipa, de la región Arequipa.
- **Temporal:** La recolección de datos se llevó a cabo en la modalidad transversal, lo que significa que los datos obtenidos en el estudio solo corresponden a un momento fijo en el tiempo, por lo que no reflejaran ningún cambio en el tiempo.

2.7.2. Limitaciones

La presente investigación ha sido llevada a cabo durante la pandemia por la COVID 19, lo cual ha tenido como consecuencia la dificultad parcial de establecer un contacto directo con la población de

estudio, haciendo que la recopilación de datos sea completamente en la modalidad virtual.

Los instrumentos de medición fueron adaptados a la modalidad virtual por medio de la herramienta Google Forms, por lo cual existe la posibilidad de que los encuestados hayan respondido con la intención de mostrar un comportamiento positivo y aceptable, que no correspondan del todo a su yo actual.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

3.1.1 Internacionales

- Martínez (2017). Investigo sobre “La autoestima y adicción a las redes sociales digitales en adolescentes de nivel superior”. Teniendo como principal propósito encontrar la posible relación que se esté dando entre la adicción a las redes sociales digitales y la autoestima de los adolescentes que se encuentran en nivel superior. Para esto la investigación contaba con un diseño transversal correlacional, donde la muestra estaba conformada por 100 estudiantes, que tenían entre 14 y 18 años de edad, con ayuda del programa estadístico SPSS se pudo usar pruebas estadísticas como la correlación de Pearson, con la cual se demostró que no existe una correlación entre las variables ya mencionadas, ($r_p = -.134$, $p = .185$), se pudo evidenciar que los estudiantes que obtienen altos puntajes en las pruebas de adicción a las redes sociales, tienen un bajo puntaje en la escala de autoestima y viceversa. Se realizó la prueba de alfa de Cronbach para obtener la fiabilidad del estudio, obteniendo para ambas variables resultados favorables y concluyendo en aceptar la hipótesis nula de investigador, al no poder encontrar la relación entre las variables estudiadas.
- Apala (2020). Investigo sobre “Adicción de redes sociales y autoestima en estudiantes de 15 a 17 años de una unidad educativa particular de la ciudad de la paz”. Para el desarrollo de esta investigación se tuvo como principal objetivo establecer la relación entre adicción a las redes sociales y autoestima, siendo de tipo correlación descriptiva, con un diseño transaccional y teniendo una muestra probabilística, la cual fue de 75 estudiantes siendo

conformada hombres y mujeres, a quienes se les aplico los cuestionarios, teniendo como resultado que los estudiantes tenían un nivel alto de autoestima y un nivel moderado de adicción a las redes sociales, el coeficiente de Pearson fue de ($p = -.380$) que mostraba una relación de tipo negativo en un nivel bajo, tomando la hipótesis nula como respuesta al trabajo de investigación.

- Mamani (2018). Investigo “Autoconcepto y adicción a las redes sociales en los estudiantes de 16-18 años del colegio la merced”. Teniendo el objetivo principal de establecer la relación que tiene el autoconcepto y la adicción a las redes sociales, siendo la investigación de tipo descriptiva correlacional transaccional, pudiendo conformar una muestra de 40 adolescentes entre hombres y mujeres, que estuvieran en el 5to grado de secundaria. Teniendo como resultados que 47.5% muestran adicción moderada, siendo Facebook la red más usada con 90% de los estudiantes, el 77.5% tienen un autoconcepto bajo, concluyendo que el valor de relación encontrado para ($p = -0,815$) muestra un nivel de relación significativa teniendo que los estudiantes que presentan mayores puntajes en el autoconcepto no tienden a conseguir niveles altos o medios en la adicción hacia el uso de las redes sociales.
- Ramírez (2019). Investigo la “Identificación de autoestima y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en adolescentes de la escuela secundaria Alfredo del Mazo Vélez en Almoloya de Juárez, estado de México”. Que conto como objetivo la identificación de la autoestima y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet, siendo un estudio de tipo descriptivo, observacional y de corte transversal que se llevó a cabo del 01 – 28 del mes de febrero en el año 2019, teniendo una muestra conformada por 93 adolescentes del nivel secundario con edades entre 12 a 15 años, siendo el promedio de 13.4 años con 48 estudiantes (51%), concluyendo que el riesgo para poder presentar adicción a las redes sociales e internet es de 3 (3.3%) siendo muy elevado, 2 (2.1%) en moderado, 32 (34.4%) en sospecha, un 13 (13.9%) sin riesgo, para el 44 (47.3%) que realizan otras actividades

y el 49 (52.6%) no realizan. Concluyendo que la mayoría de adolescentes están presentando autoestima media con riesgo de tener adicción a las redes sociales, el riesgo es mayor cuando se presenta una autoestima baja.

- Ibáñez (2018). Investigo sobre los “Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to. Bachillerato de un colegio privado en la ciudad de Guatemala”. Contando con el principal objetivo determinar el nivel de procrastinación que tenían los estudiantes de 4to y 5to año, teniendo una muestra no probabilística que fue conformada por 87 estudiantes hombres y mujeres, que tenían entre 16 a 18 años de edad, obteniendo como resultado que los niveles de procrastinación para los estudiantes del 4to y 5to año son de 81% en el nivel medio, 13% en bajo y 0% no cuentan con procrastinación. Por último, se concluye que los niveles de procrastinación no influyen en la edad o el sexo de los estudiantes que la practican con frecuencia.

3.1.2 Nacionales

- Arteaga (2021). Investigo sobre “Factores sociales y personales en la procrastinación académica de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Trujillo”. Donde se tuvo como principal objetivo la identificación de los factores sociales y personales que estén influyendo en la procrastinación académica, teniendo una población voluntaria de 13 estudiantes que estaban en el IV ciclo de la carrera. Fue de tipo cualitativa y un abordaje fenomenológico. El cual estuvo formado por 3 momentos, teniendo a la descripción fenomenológica, seguido de la reducción fenomenológica y por último la interpretación fenomenológica. Durante el análisis de los datos se enfatizó en los factores sociales, la organización por el tiempo, la estructuración de un plan de vida, el grupo de amistades que influyen en la procrastinación de los estudiantes.
- Romero (2017). Investigo sobre la “Correlación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de medicina

humana de la universidad de Tacna 2017”. Teniendo como objetivo identificar la correlación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, realizando un estudio transversal, no tipo no experimental, realizando encuestas a los estudiantes de medicina, con la finalidad de determinar la frecuencia, así como el problema que se genera, correlacionándolo con el rendimiento académico. Se realizó la encuesta a 185 mujeres y 147 varones, teniendo como media la edad de 22 años, resultando que el 25.57% fueron procrastinadores, para 29.80% la idea de posponer una actividad, por último un 59.25% querían reducir la procrastinación teniendo como mayor respuesta ante la procrastinación “miedo al fracaso”, se pudo encontrar que el género femenino tiene mayor deseo a reducir la procrastinación, la mayor frecuencia de procrastinación estuvo situada en los ciclos académicos superiores, concluyendo que no se encontró una correlación significativa entre ambas variables expuestas.

- Culqui (2016). Investigo sobre la “Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima”. Teniendo como principal objetivo investigar la relación que presentan ambas variables la una con la otra, con un diseño transversal, contando con un tipo descriptivo-correlacional. Teniendo una población de 346 estudiantes entre ambos sexos, 112 hombres y 234 mujeres que tenían de 16 a 25 años, los resultados concluyeron en una relación negativa ($r = -.469$, $p < .01$), para ambas variables y del mismo modo para sus componentes, observando diferencias significativas para los puntajes que obtuvieron las mujeres, en dimensiones como adicción a las redes sociales y autoestima.
- Condori (2021). Investigo la “Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021”. Teniendo como objetivo conocer los niveles que presentan ambas variables en los estudiantes de nivel secundario, para ello el estudio fue observacional transversal, teniendo una población de 914 estudiantes

de secundaria, la muestra final fue de 433, ejecutando un muestreo aleatorio simple. Resultando que el 68.4% mostraban un nivel medio por la obsesión a las redes sociales, el 16.1% estaba situado en un nivel alto, el 68.2% manifestaban rasgos de ansiedad en un nivel moderado y finalmente el 66.5% tenían un estado de ansiedad también en un nivel medio. Para finalizar el estudio se llegó a observar una asociación estadísticamente significativa con respecto a la dimensión control parental ($p=0.001$) y uso de redes ($p=0.012$).

- Acosta (2018). Investigo la “Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017”. Teniendo como objetivo conocer la relación entre ambas variables, desarrollando el trabajo con el diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal. Donde participaron 304 estudiantes que pertenecían a la institución educativa, encontrando resultados que el 40.5% tienen un nivel de motivación media, el 53.9% tienen un nivel alto de procrastinación académica, finalmente concluyen con un valor para ($p=-0.138$), demostrando una asociación significativa entre ambas variables, del mismo modo evidenciando en sus resultados que los estudiantes que se encuentran motivados académicamente, no suelen realizar conductas de postergación de actividades para el cumplimiento de diferentes deberes en el ámbito académico.

3.1.3 Locales o regionales

- Choque (2021). Investigo sobre la “Asociación entre adicción a redes sociales y depresión en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. José Lorenzo Cornejo Acosta en el contexto de emergencia Sanitaria por covid-19, Arequipa 2021”. Teniendo como objetivo determinar el grado de asociación entre ambas variables, realizando un trabajo cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo observacional, transversal, para la población se contó con 71

adolescentes de la institución mencionada, que cumplían con todos los criterios de selección para el estudio, usando estadística diferencial con el método de chi cuadrado teniendo una significancia del 5%, donde 45.1% de evaluados presento un nivel bajo en adicción a redes sociales, el 35.2% con una adicción media, 4.2% de los evaluados presento un alto nivel de adicción. Por otra parte, el 35.2% no presentaron rasgos de depresión, 33.8% tenía depresión leve y 19.7% tenían una depresión moderada. Concluyendo sus investigaciones no pudieron demostrar que la depresión está asociada a la adicción a las redes sociales.

- Fuentes y Capacoila (2019). Investigaron sobre “Adicción a redes sociales y habilidades interpersonales en estudiantes universitarios”. Poniendo como objetivo buscar la existencia de la relación entre ambas variables de estudio, conformando una muestra de 414 estudiantes del 5 y 7 semestre de Odontología, Derecho, Psicología y Arquitectura, quien tenían edades de entre 18 a 23 años. Siendo una investigación de tipo correlacional, demostrando el 69.3% tienen un nivel de adicción a las redes sociales moderado, el 47.8% cuentan con un nivel promedio de habilidades interpersonales y que existe una relación entre las variables ya mencionadas siendo ($p=0.008$), pudiendo evidenciar que el género masculino presenta mayor tendencia a tener adicción a las redes sociales siendo el 69.9%, en contra parte del género femenino que presenta niveles leves de adicción a las redes sociales 69.9%, y cuentan con mayores habilidades interpersonales, a diferencia de su contra parte.
- Guzmán (2019). Investigo sobre “Adicción a redes sociales y su relación con el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa, 2018”. Quien busco determinar la relación entre ambas variables, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Por medio del estadístico Alfa de Cronbach se pudo establecer la confiabilidad, con tanto con una población de 220 estudiantes, hallando que la mayoría de

participantes que tenían adicción a las redes sociales también presentan un alto nivel de procrastinación académica. Finalizando con una correlación fuertemente positiva para ambas variables de estudio ($r=0.9778$).

- Betancur y Soto (2019) investigaron sobre “Intervención de enfermería en la prevención de la adicción a las redes sociales en estudiantes del 5to año de secundaria I.E. Víctor Andrés Belaunde 40035, Cerro Colorado, Arequipa 2019”. Teniendo como objetivo evaluar la intervención del trabajo de enfermería para la prevención, realizando un pre y post test, teniendo una muestra de 32 estudiantes quienes tenían de 15 a 18 años de edad, siendo de tipo observacional, no experimental y un enfoque cuantitativo, pudiendo evidenciar que el 75% marcaba un alto índice en adicción a las redes sociales, el 68.8% tenía una falta de control personal en el uso de redes sociales y el 62.5% usa de manera excesiva las redes sociales, al finalizar pudieron comprobar que la intervención ayuda a poder disminuir de manera significativa la adicción a las redes sociales llegando a niveles bajos en la falta de control, obsesión y uso excesivo de las redes sociales.
- Valdez (2018) Investigó sobre “Adicción a redes sociales y autoestima en adolescentes de nivel secundario de una institución privada”. Teniendo como objetivo determinar la relación entre ambas variables a estudiar, contando con 152 estudiantes quienes conformaron la población de estudio, de los cuales 78 (51.3%) fueron mujeres y 74 (48.7%) varones, siendo de tipo correlacional, transversal, cuantitativo, se pudo encontrar que existe un nivel alto de correlación inversa entre la adicción a las redes sociales y la variable autoestima de los adolescentes ($r=-0.682$, $p<0.000$). Pudiendo concluir que la mayoría de participantes que mostraban una baja autoestima, tenían una mayor adicción a las redes sociales, del mismo modo se pudo evidenciar que las mujeres presentaban niveles bajos en la autoestima, en comparación a los varones quienes mostraron niveles

normales, por último, se mostró que el nivel de autoestima con respecto al grado de estudio mostraba una tendencia poco constante.

3.2. Bases Teóricas

La Escala de Procrastinación Académica fue desarrollada por Busko (1998) para poder estudiar las causas y también las consecuencias del perfeccionismo y de la procrastinación en estudiantes de pregrado de la Universidad de Gueph, posteriormente siendo adaptada en la ciudad de Lima - Perú por Álvarez (2010) siendo parte de su investigación sobre la procrastinación general y académica, en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.

3.2.1. Definición de la Procrastinación

Para Álvarez (2010).

“Las personas que procrastinan y se mantienen realizando esa conducta de posponer actividades, no llegaron a tener éxito en muchos de sus objetivos, por diversos factores que les permiten continuar procrastinando sin consecuencias negativas para ellos”.

Para la Real Academia Española (RAE)

Según estipula en su vigesimosegunda edición de su diccionario de la Lengua Española (2001), el verbo propiamente dicho procrastinar, es procedente del latín procrastinare, siendo pro = para y cras = mañana, es decir, posponer para mañana. La procrastinación es la acción de posponer o aplazar alguna tarea o actividad.

Según Ferrari, O 'Callaban y Newbegin (2005).

La procrastinación supone un acto de aplazar cualquier tarea, que están bajo el propio control, es decir, el posponer diferentes acciones a pesar la idea de realizar y/o ejecutarlas, ocasionando la demora intencionalmente de su inicio, o en algunos casos realizar su inicio para el último momento que sea posible y llegando a no realizar la actividad puesta.

La procrastinación es también definida como un patrón que resulta ineficaz, dentro del establecimiento para las prioridades y la jerarquía para realizar una o varias tareas, llegando a ser controversial en cuando a su investigación, por referirse a la presencia del malestar emocional y problemas conductuales.

Para Ackerman y Gross (2007). Quienes describen que la procrastinación académica es una conducta dinámica que cambia convenientemente a través del tiempo, y se encuentra puramente condicionada a estrictas variables educativas, del mismo modo el contenido para aprender las estrategias que proporciona el docente y los diferentes medios y materiales que se emplean dentro del desarrollo del proceso de enseñanza, si se llega a posponer el desarrollo y la finalización de las tareas y actividades planteadas, solo por un punto de vista negativo del método de enseñanza, se estará procrastinando. Por lo cual se estaría perdiendo el tiempo pre destinado para las horas académicas y sus actividades, siendo estas dedicadas a la distracción y situaciones que tengan una carga más placentera para los estudiantes que el proceso de enseñanza.

Según Domínguez (2014). La procrastinación puede ser entendida como la autorregulación académica, siendo este un proceso activo en el cual los estudiantes manejan su propio tiempo, estableciendo sus normas y reglas de trabajo, agrupando sus actividades primordiales o que son importantes, de cara a sus objetivos previamente planteados.

Para Álvarez (2010). Quien resalta que la autorregulación está caracterizada por la constitución de diferentes ítems inversos, buscando la perfección, y al contrario termina demostrando irresponsabilidad en sus propios actos teniendo repercusiones en sus acciones y obligación académicas. También señala que la autorregulación académica, está ligada al control de la ansiedad, buscando evitar sensaciones y experiencias ansiosas que pongan en peligro a la persona.

Según Wolters (2003). Menciona que el aplazamiento de tareas estaría relacionado con ciertos rasgos de la personalidad asocial, ya que el sujeto tiene un interés vacío por buscar el desarrollo dentro de un grupo

social, del mismo modo para integrarse y mantenerse dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente comprendido de la procrastinación que es la postergación de actividades, Busko (1998). Menciona que esta puede ser calificada en tipos, a los cuales la persona acude antes, durante y después, caracterizándose por trabajar con mayor efectividad bajo presión, es por esto que la postergación de actividades es un medio para poder desarrollar el apogeo del potencial del sujeto, teniendo mayor respuesta de sus capacidades y habilidades, del mismo modo las personas que buscan evitar las tareas, son caracterizadas por elegir actividades más recreativas y estimulantes para ellos, tratan de justificar constantemente sus postergaciones, con el miedo de no poder valorar sus propias capacidades para resolver tareas, otra característica es la indecisión de no poder tomar una tarea en concreto, al no estar seguro de poder satisfacer las exigencias ni poder afrontar sus propios errores, y por último suelen oponerse al modelo de autoridad, especialmente al percibir la exigencia, a la presión y frustración de las demás personas.

3.2.2. Tipos de Procrastinación

Ferrari (1992).

Menciona que existen tres tipos principales de procrastinación: el tipo arousal, el tipo evitativo y el tipo decisional.

- **Procrastinación de tipo arousal:** según Ferrari (1992). Se caracteriza por tener un alto nivel en la búsqueda de sensaciones para procrastinar ya que necesita tener adrenalina al sentir que se aproxima una tarea y querer realizarla en el último momento. Quiere decir que busca un refuerzo positivo al realizar alguna tarea en poco tiempo, una sensación de poder sorber pasar un desafío y salirse con su gusto ante una situación que puede suponer un alto riesgo.
- **Procrastinación de tipo evitativo:** Para Ferrari (1992). Se trata de personas que principalmente buscan no enfrentarse a alguna actividad o tarea. Teniendo la motivación de diferentes formas,

sabiendo que tiene tareas que por el malestar o disgusto que le causan la posponen, otras son propuestas que resultan en miedo al fracaso en fallar al momento de realizar la actividad propiamente dicha, no pudiendo enfrentar sus propias limitaciones.

- **Procrastinación de tipo decisional:** Para Ferrari (1992). Se trata en cuestión sobre la toma sobre una determinada decisión que puede ser la elección de diferentes actividades y/o tareas específicas.

Para McCown, Petzel y Rupert (1987).

“Mencionan la existencia de tres diferentes tipos o perfiles resaltando ciertas características sobre los procrastinadores”.

- **Tipo 1 – Académico:** Esta característica es frecuente en personas más impulsivas, preocupadas con regularidad hacia la pérdida del tiempo y la falta de ejecutar ciertas actividades.
- **Tipo 2 – Extrovertido:** Siendo este su principal característica el carácter enérgico y poco ansioso.
- **Tipo 3 – Neurótico:** Para estos sujetos se les es incapaz poder culminar eficazmente alguna tarea, demostrando constantemente una total falta de control hacia el uso eficaz del tiempo en sus actividades.

3.2.3. Características de la persona procrastinadora

Para Guzmán (2016).

Una persona que procrastina tiene las siguientes características en su personalidad.

- **Responsabilidad y procrastinación:** Teniendo a la responsabilidad como un rasgo que está vinculada en forma negativa a la procrastinación, podemos destacar los siguiente:
 - Poca motivación
 - Poca capacidad en la toma de decisiones
 - Falta de autocontrol
 - Falta de valoración en las consecuencias a largo plazo

- Poca o nula capacidad de planificación
- **Ansiedad y procrastinación:** Dentro de los estudios de la procrastinación se pudo evidenciar, ciertos aspectos que se encuentran relacionados con la personalidad:
 - Pesimismo
 - Auto percepciones negativas
 - Depresión constante
 - Nivel de neuroticismo alto
 - Constante baja auto estima
- **Cogniciones y procrastinación:** Teniendo en cuenta que la procrastinación viene siendo un problema que se caracteriza por tener un conflicto consigo mismo, la cognición tiene su importancia al enfrentarse a dicho fenómeno que es caracterizado por:
 - Miedo o temor al fracaso
 - Baja o nula tolerancia a la frustración
 - Auto percepción negativa

3.2.4. Causas de la Procrastinación

Según Ellis y Knaus (2002).

La procrastinación está compuesta por 3 causas fundamentales: La autolimitación, la hostilidad y la poca tolerancia a la frustración, que muy a menudo son caracterizadas por un estilo cognitivo que tiene una visión equivocada sobre el mundo y de sí mismo.

- **Autolimitación:** Haciendo referencia a la autopercepción de uno mismo en forma negativa, teniendo pensamientos autocríticos, afirmaciones despectivas y negativas, constante pensamiento en conductas fallidas, que dan paso a las conductas que terminen en el aplazamiento de diferentes actividades. De acuerdo con esto la procrastinación es el resultado de diferentes creencias estrictas, exigentes sobre la realización de las tareas, es decir se busca la perfección, y junto a ello el auto valía que está centrada en las capacidades de uno mismo.

- **Hostilidad:** Se trata de un acto inconsciente, en contra de otras personas que pueden ser significativas como los padres, hermanos, amigos o profesores. Para Ellis y Knaus (2002), hacen una referencia a la hostilidad como una manifestación emocional, siendo una reclamación directa contra todas las personas que están relacionadas con las tareas específicas aplazadas. Por otro lado, también tiene una importancia la poca tolerancia a la frustración y los pensamientos negativos de uno mismo, se puede llegar a postergar una actividad como una respuesta indirecta, hacia las personas que se encuentran relacionadas con la tarea que se tiene que realizar.
- **Poca tolerancia a la frustración:** Suele originarse cuando la persona busca recompensas más beneficiosas en tareas de mayor presión, trabajando duro y soportando el duro trabajo que estas recompensas suponen, entrando en acción los pensamientos negativos de no poder soportar, resultando en el aplazamiento de la tarea que debe de realizar por la dificultad que esta conlleva, teniendo como resultado consecuencias más problemáticas, a largo plazo.

3.2.5. Fases de la procrastinación

Teoría de Eysenck

Según Guzmán (2013).

Menciona que los aquellos pacientes procrastinadores demuestran una gran heterogeneidad debido a un alto componente subjetivo, pero sin embargo es posible encontrar ciertas similitudes conductuales.

1. **Tiempo:** La persona en cuestión tiene la idea de empezar una actividad con tiempo, pero sin embargo no se decide a realizarla y termina posponiéndola para después.
2. **Empezar pronto:** La persona se da cuenta sobre el tiempo que tiene para poder comenzar con la actividad, teniendo como consecuencia la ansiedad y desesperación,

manteniendo con sigo una esperanza de poder terminar la actividad a tiempo.

3. **¿Qué pasa si no empiezo?:** Dentro de esta fase podemos observar la ansiedad está aumentando, dando origen a pensamientos negativos y desastrosos, se pueden evidenciar pensamientos como: “Hago todo menos...”; “Ojalá no se entere nadie”.
4. **A un hay tiempo:** Aun teniendo un claro panorama del tiempo transcurrido, aún se mantienen las esperanzas de comenzar y poder terminar el trabajo, pudiendo lograr con un éxito su tarea.
5. **Me pasa algo:** Es cuando la persona se da cuenta que no puede concluir la actividad, empiezan las reflexiones, autoevaluándose, sobre sus problemas, llevando a la persona a constantes modificaciones de su auto concepto.
6. **Decisión final:** Cuando no se puede terminar la tarea, comenzaran las manifestaciones de ansiedad, culpa y malestares ya que no pudo cumplir consigo misma, resultando en pensamientos negativos de auto consuelo. Por el contrario, si llego a realizar la tarea la persona tendrá pensamientos de angustia, al pensar que está mal, teniendo como resultado la culminación del trabajo sin tener importancia por la calidad del mismo.
7. **Nunca volveré a procrastinar:** Si se logra la culminación de la actividad, se sentirá agotado por el esfuerzo que realizo, para terminar la actividad a tiempo, y en caso contrario, se llenará de pensamientos negativos y decepción, en ambos casos terminará prometiéndose a sí mismo ser más responsable y no volver a procrastinar.

3.2.6. Definición de Adicción a las redes sociales

M. Ecurra & E. Blas (2014) tomaron como base el DSM-IV para definirlo como: “Un patrón mal adaptativo de la conducta al ejecutar constantemente actividades que conlleva a un deterioro o malestar clínicamente significativo”.

Según Aruguete (2001).

Podemos definir una red social como una plataforma digital que permite a los diferentes grupos heterogéneos de personas poder interactuar entre sí, teniendo alguna opinión o creencia en común, intercambiando diferentes contenidos de información llegando a establecer relaciones interpersonales. Siendo un sistema abierto que se mantiene en constante construcción, identificando a diferentes grupos de personas que comparten las mismas necesidades y problemáticas, teniendo como principal función la de ser una comunicación rápida e inmediata.

Para Ponce (2012).

Es una estructura social que alberga a las personas, entidades que se encuentran conectadas, que se hallan vinculadas, unidas por motivos e intereses en común. Siendo los antropólogos británicos A. Radcliffe-Brown y J. Barnes, quienes mencionan que las redes sociales forman parte de nuestras vidas, siendo una forma en que se estructuran las relaciones personales.

Según Norman (2005).

“Las redes sociales es una forma de interacción social extendida, con un intercambio dinámico entre los grupos de personas, instituciones y diversas entidades, que se encuentran conectadas en tiempo real”. Es decir, son diversas comunidades virtuales donde se puede interactuar con personas de diferentes partes del mundo, siendo una plataforma de comunicación para las personas, permitiendo compartir información por medio de imágenes, videos y audios, etc.

Para Martos (2010).

Las redes sociales son formas de interacción social, en donde se lleva a cabo un intercambio dinámico de información, entre diferentes grupos y organizaciones, pudiendo tomarse como un sistema en constante construcción, involucrando diferentes grupos de individuos que comparten interés y opiniones, pudiendo organizarse para lograr diferentes objetivos en común.

Según Tarazona (2013).

“Menciona que una de las redes sociales más relevantes es la comunidad que alberga Facebook, posicionándola en la más usada y visitada por los usuarios, llegando a sobrepasar otras plataformas digitales tales como Google YouTube, Twitter”.

3.2.7. Tipos de redes sociales

Las redes sociales son creadas y se basan en los vínculos que tienen en común los usuarios, creando diferentes comunidades, que pueden ofrecer diversas oportunidades, experiencias y conocimientos, permitiéndoles la interacción rápida e inmediata con múltiples personas en diferentes partes del mundo:

- **Facebook:** Para Facebook (2013). La red fue fundada en 2004 por Mark Zuckerberg, teniendo la misión de hacer el mundo más abierto, manteniéndolo conectado. Brindándoles los usuarios que usan la plataforma digital por estar comunicados con sus familiares y amigos, y poder enterarse lo que sucede en el resto del mundo, compartiendo y expresando sus intereses y gustos con los demás usuarios. En el año 2012 tuvo más de un billón de usuarios conectados por mes, dentro de los cuales un aproximado de 680 millones mantenían sesión en sus dispositivos móviles.
- **WhatsApp:** Siendo una aplicación de mensajería instantánea para las plataformas Android y IOS, su principal función es la de enviar y decepcionar diferentes mensajes, mediante el uso de datos móviles o una red wifi, siendo

complementado por él envió de documentos, mensajes multimedia, llamadas y video llamadas. Dando la facilidad de poder crear grupos utilizando el directorio del dispositivo móvil. En 2014 Facebook compra a WhatsApp por una cifra de 19 millones de dólares. El 2016 llegó a superar 1000 millones de usuarios, pudiendo superar en 100 millones a la principal red social Facebook.

- **Twitter:** Según Twitter (2013). Se caracteriza principalmente por ser en tiempo real, les permite a los usuarios estar al pendiente de las noticias, ideas y opiniones, de lo se encuentre interesante, dando el nombre de sus publicaciones como “tweets”, teniendo 140 caracteres, para poder expresar sus pensamientos y opiniones, brindando la opción de compartir fotos y videos que pudieran estar publicados en otras redes sociales.
- **Tiktok:** Fernández (2021). Menciona sobre esta nueva red social que su nombre original era “Douyin” que significa “sacudir la música”, se basa en compartir pequeños clips musicales, apenas lanzada en 2016 comenzó a tener usuarios y en 2018 llegó a un total de 66 millones de usuarios activos, en cuanto a sus funciones permite crear contenido, editar y publicar videoselfies musicales, teniendo la opción de agregar efectos y filtros para decorar el contenido, teniendo como límite de tiempo 1 minuto para su contenido.
- **Instagram:** Lavagna (2010). Siendo una red social con más de 1000 millones de usuarios, su principal objetivo es el de compartir diferentes imágenes y videos, pudiendo aplicarle diferentes filtros para conseguir una captura profesional. Brindando la facilidad de compartirla en otras redes sociales, siendo empleada no solo por usuarios comunes, sirve para impulsar marcas y hacer marketing de diferentes

artículos o promociones, requiriendo solo de la inversión del tiempo que uno le dedique a esta plataforma digital.

3.2.8. Adicción a las redes sociales

Para Griffiths (2008).

Hoy en día la diversa variedad que ofrece el uso de internet y las redes sociales, así también pudiendo facilitar la búsqueda y descarga de diferentes contenidos de información, resulta impresionada mente atractiva, pudiendo resultar en adictiva debió a la gratificación que podemos obtener en el uso de las mismas.

Según Echeburúa y De Corral (2010, p 92).

“La adicción es una afición de carácter patológico que genera una dependencia y restringe la libertad al ser humano al comprimir su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses”.

Según Echeburúa, Labrador y Becoña (2009).

La adicción hacia una red social es una compulsión por permanecer siempre conectados en la plataforma digital, coleccionando amigos y dedicar tiempo y esfuerzo en decorar un perfil personal:

Según David Smallwood (s.f). Refiere que un aproximado del 10% de la población en general es propensa a padecer adicción a las redes sociales, como el caso de Facebook donde la adquisición de amigos pasa a ser una competencia, ya que algunos usuarios juzgan y evalúan, la cantidad de amigos, visitas y “Like”, que pueden tener sus publicaciones. Llegando en caso a sustituir el tiempo que se dedica a la familia, amistades e incluso a uno mismo.

3.2.9. Ventajas y desventajas de las redes sociales

Ross y Sigüenza (2010). Elaboran un listado sobre las ventajas y desventajas que puede tener el uso de las redes sociales:

- **Ventajas:**
 - Ayudan a la participación y el trabajo entre las personas que no pueden estar en algún sitio para poder realizarlo.
 - Facilita la recopilación de información necesaria

- Agiliza las relaciones de las personas, sobre pasando barreras culturales y físicas que se presenten.
- Brinda la facilidad de tener una identidad digital, donde el usuario puede compartir con otros cibernautas todo tipo de información que puedan tener en común
- **Desventajas:**
 - En ocasiones son empleadas para delitos, estafas, secuestros, etc.
 - Sustituyen las relaciones afectivas reales por las virtuales.
 - Incitan al aislamiento social de las personas
 - La información que se comparte y se busca puede ser poco fiable antes la falta de referencias científicas

3.2.10. Tratamiento para la adicción a las redes sociales

Para el tratamiento de la adicción a las redes sociales se requiere de una intervención desde un punto de vista psicológico, manejando su personalidad y cómo afronta los problemas. En algunas ocasiones la paciente requerida de medicación para poder el estado actual de su situación, pudiendo controlar sus adicciones comportamentales como pueden ser altos niveles de ansiedad, impulsividad, cambios bruscos de humor. Adicionalmente se siguen una serie de pasos:

- **Apoyo general**
 - Actividad física
 - Mantener buena relación con compañeros
 - Una correcta alimentación
 - Aumentar la autoestima
 - Establecer metas personales y profesionales
 - Respetar a los demás
- **Apoyo familiar**
 - Promover un sistema de valores y modelos
 - Dedicar tiempo a adolescentes y menores de edad
 - Comprender los cambios emocionales de la adolescencia

- Brindar educación sexual a quien necesite orientación
- Compartir apoyo en metas planteadas
- **Apoyo en la comunidad**
 - Brindar servicios integrales de salud y educación para adolescentes
 - Proporcionar apoyo a las familias con necesidades
 - Brindar actividades para adolescentes: educativas, deportivas, sociales
 - Tener leyes que puedan proporcionar ayuda y refugio a los adolescentes necesitados.

3.3. Identificación de las variables

Variable 1: Procrastinación

Para Busko (1998).

Menciona que la procrastinación propiamente dicha es definida por todo aquel accionar que sea de carácter evitativo, y que postergue diferentes tareas, actividades o responsabilidades, buscando excusarse por medio de justificaciones mínimas y poco importantes, teniendo como resultado la causa del retraso para evitar cualquier sentimiento de culpabilidad frente a una tarea académica o actividad que sea necesaria complementar antes de un tiempo determinado.

Variable 2: Adicción a las redes sociales

Según E. Salas (2014)

Podemos entender que las adicciones psicológicas son caracterizadas por comportamientos repetitivos que comienzan como agradables, y conforme avanzan tienden a cambiar en conductas difíciles de controlar, encontrando en ello la adicción a las redes sociales que no es más que una dependencia psicológica, conductual, emocional y afectiva que se generan por la falta del control al interactuar con ellas.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación es del tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional, teniendo el propósito de identificar la relación que puede existir entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales de los estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Michael Faraday, Arequipa -2021.

Según (Alvitres, 2000)

Quien menciona que la investigación es básica, pura o sustantiva, por que realiza una descripción, explicación o predicción sobre una variable de estudio.

Según (Hernández, 2014).

La investigación correlacional busca evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, tomando primero la medida de cada una, y posteriormente se analizan buscando el punto de vinculación, estas correlaciones se justifican en la hipótesis que serán sometidas a pruebas.

Según (Danhke, 1989).

Los estudios descriptivos buscan especificar, aclarar las características, propiedades, de grupos, comunidades o personas, así como también de los objetos y cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

4.2. Diseño de la Investigación

Para la presente investigación cuenta con un diseño no experimental, ya que según Ato, López y Benavente (2013) no se están cumpliendo los criterios básicos para la investigación experimental, (control y manipulación de las variables de estudio), al contrario, se están asociando, buscando comprobar o demostrar la relación que exista entre las mismas.

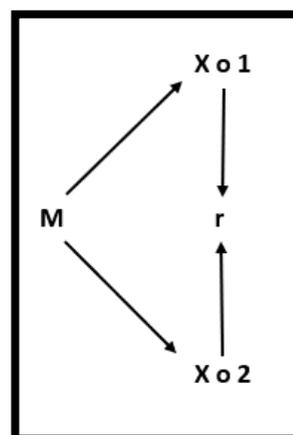
Según montero y León (2007), es de corte transversal, ya que se toman en cuenta las investigaciones que son por encuestas, para detallar y especificar el fenómeno, y que se realicen en un único momento en el tiempo. Tomando el siguiente esquema para la aplicación de ambos cuestionarios donde:

M: 151 estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Faraday en Arequipa

X o 1: Procrastinación académica

r: Relación entre las variables de estudio

X o 2: Adicción a las redes sociales



4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación Académica	Cualitativa	Es una conducta que consiste en aplazar, suspender y/o posponer la realización de una determinada tarea y/o actividad, ya sea por actividades gratificantes o por considerarla aversiva y desagradable, que afecta significativamente el diario vivir y perjudica el proceso de formación académica (Gonzales, 2014)	La variable será medida por la Escala de Procrastinación Académica (EPA), de Busko 1998, adaptada por Álvarez (2010), teniendo 16 ítems, con 2 dimensiones y 5 alternativas de respuesta, siendo de tipo Likert, con un tiempo de 8 a 17 minutos máximo.	Aplazamiento	Arraigo por dejar todo de último minuto.	1,8,16	Bajo Media Alta	Escala de medición ordinal
					Aversión a la lectura.	3,9	Bajo Media Alta	
				Autorregulación	Estudiar para un examen.	2,5,11	Bajo Media Alta	
					Mantenerse al día con las lecturas asignadas.	4,15	Bajo Media Alta	
					Culminar los trabajos asignados lo más pronto posible.	7,13,14	Bajo Media Alta	
					perfeccionismo	6,10,12	Bajo Media Alta	

Adicción a las redes sociales (ARS)	Cualitativa	La adicción a las redes sociales es un tipo de adicción comportamental o psicológica repetitivo que da placer a la persona que al no ser controlado genera necesidad asociado con ansiedad y para reducir ello es que se desarrolla la adicción. (Blas, 2014)	La variable será medida por el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), de M. Ecurra y E. Blas (2014), con 24 ítems, 3 dimensiones y 5 diferentes tipos de respuestas, siendo de tipo Likert y una duración de 10 a 20 minutos máximo.	Obsesión por las redes sociales	-Tiempo conexión. -Estado ánimo. -Relaciones interpersonales	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Alto Promedio Bajo	Escala de medición ordinal
				Falta de control personal en el uso de las redes sociales	-Control tiempo conectado. -Intensidad -Frecuencia	4,11,12,14,20,24	Alto Promedio Bajo	
				Uso excesivo de las redes sociales	-Necesidad de permanecer conectado. -Cantidad de veces conectado.	1,8,9,10,16,17,18,21	Alto Promedio Bajo	

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Hi: Existe relación directa entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

H0: No existe relación directa entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021

Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe relación entre el aplazamiento y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday - Arequipa 2021.

H.E.2: Existe relación entre el aplazamiento y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

H.E.3: Existe relación entre el aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

H.E.4: Existe relación entre la autorregulación y la obsesión por las redes sociales y el aplazamiento en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

H.E.5: Existe relación entre la autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

H.E.6 Existe relación entre la autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población.

“Es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (Vara 2012, pág. 221).

La población de estudio está conformada por 151 estudiantes entre 82 hombres y 69 mujeres que pertenecen al 4to año de educación secundaria del colegio Michael Faraday en Arequipa.

4.5.2. Muestra

Para la obtención de la muestra se ha visto por conveniente que sea censal, es decir se tomara a toda la población de estudio constituida por los estudiantes del cuarto año de secundaria de ambos sexos.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Michael Faraday en Arequipa.
- Contar con el consentimiento informado de los padres de familia.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al 4to año de secundaria del colegio Michael Faraday en Arequipa.
- No tener la firma y autorización correspondiente del padre o tutor legal.

4.5.3. Muestreo

Para la presente investigación se llevó a cabo un muestreo de tipo censal, porque se tomó a toda la población en total, solo se realizó la recopilación de datos una única vez en el tiempo establecido.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Técnica

Según Pauk (2002) “La técnica es la pericia o habilidad en el uso de procedimientos que nos ayudan a dominar cualquier actividad humana”.

Para el desarrollo de la presente investigación se hará uso de la técnica de la encuesta y sus respectivos instrumentos, con los cuales se obtendrán datos, los mismos que para su administración se tuvo en cuenta Google Forms.

El primer instrumento será la escala de procrastinación académica (EPA), para el segundo el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS).

4.6.2. Instrumentos

FICHA TECNICA INSTRUMENTO 1

Nombre: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autores: Busko, 1998

Adaptación española: Álvarez, 2010

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivos: Evalúa el nivel de la procrastinación académica en estudiantes.

Población: Población general (adultos y adolescentes)

Número de ítems: 16

Descripción: Puede ser aplicada en forma individual o colectiva. Normalmente, contestar el cuestionario toma entre 8 y 12 minutos y el tiempo total de aplicación del objetivo de la prueba no suele superar los 17 minutos. Está compuesta por 16 reactivos, todos cerrados, permitiendo así evaluar con fiabilidad la tendencia a la procrastinación académica.

Fiabilidad: Consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado) 0.84-0.87 (subescala Rasgo). Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo).

Validez: Se efectuó con la aplicación del análisis factorial exploratorio:

- a) La medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.80, indica que tiene un adecuado potencial explicativo.

b) Test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 701.95$, $p < .05$), que indica que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo suficientemente elevados.

Corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 1-80, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de procrastinación.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2

Nombre: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Autores: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas.

Procedencia: Lima 2014

Aplicación: Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios.

Administración: Individual o grupal.

Duración: 10 min aprox.

Significación: Puede ser usada para el diagnóstico de adicción a las redes sociales o para la investigación.

Características: Este instrumento es una escala de tipo Likert constituida por 24 ítems que evalúa tres dimensiones, donde cada ítem tiene 5 opciones de respuesta: 1) Siempre, 2) Casi siempre, 3) Algunas veces, 4) Rara vez y 5) Nunca.

Confiabilidad: Se estudió la confiabilidad del instrumento por consistencia interna de cada uno de los factores o dimensiones a través del coeficiente alfa de Cronbach, calculando además los intervalos de confianza al 95%. La primera dimensión Obsesión por las redes sociales obtuvo un alfa de Cronbach de 0.91 e intervalo de confianza de 0.90-0.92; la segunda dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales tuvo un alfa de Cronbach de 0.88 e intervalo de confianza de 0.86-0.90; y la tercera dimensión Uso excesivo de las redes sociales alfa de Cronbach de 0.92 e intervalo de confianza de 0.91-0.93. Así también, un total de alfa de Cronbach de 0.95 considerándose alto todos los puntajes obtenidos con una confiabilidad adecuada para el uso del instrumento (Escurra y Salas, 2014).

Validez: Por otro lado, la validez de constructo fue realizada a través de un análisis factorial confirmatorio para corroborar la consistencia de los factores identificados, se compararon tres modelos: de 3 factores independientes, 3 actores relacionados y el modelo independiente, en base a estos tres el que mejor se adecua es el de 3 factores relacionados donde se obtuvo ($\chi^2 (238) = 35.23$; $p < .05$; $\chi^2/gl = 1.48$; GFI=,92; RMR= .04; AIC=477.28) (Escrura y Salas, 2014)

4.7. Recolección de datos

- Se realizó la recolección de datos con la aplicación de la herramienta digital Google Forms.
- Los dos instrumentos aplicados fueron debidamente acondicionados a la interfaz de la plataforma, teniendo en cuenta el sistema de marcación para que no exista problemas al momento de responder los enunciados.
- Los cuestionarios fueron enviados a los participantes por medio de una URL web, la cual proporciona la misma plataforma de Google Forms, hacia los estudiantes en sus clases virtuales vía Google Meet al finalizar la clase del día, para el respectivo llenado.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

- El análisis de los datos se llevó a cabo con la debida calificación de ambos instrumentos según el puntaje y valoración de cada escala correspondiente.
- Para el procesamiento de la información recopilada se digitalizó con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 25, así mismo se usó para poder realizar el análisis descriptivo de la información recopilada para cada variable, se realizó una prueba de normalidad.
- Para poder realizar el análisis descriptivo de cada variable correspondiente se usaron tablas cruzadas con frecuencias y porcentajes.
- La determinación del grado que posee la asociación de las variables, así como la prueba de hipótesis, fueron por medio de la prueba no paramétrica Rho Spearman, ya que se trabajó con el nivel de significancia o valor “p” = 0.05.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

Tabla 1

Frecuencia de respuesta por salón					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	29	19.2	19.2	19.2
	B	34	22.5	22.5	41.7
	C	21	13.9	13.9	55.6
	D	20	13.2	13.2	68.9
	E	47	31.1	31.1	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

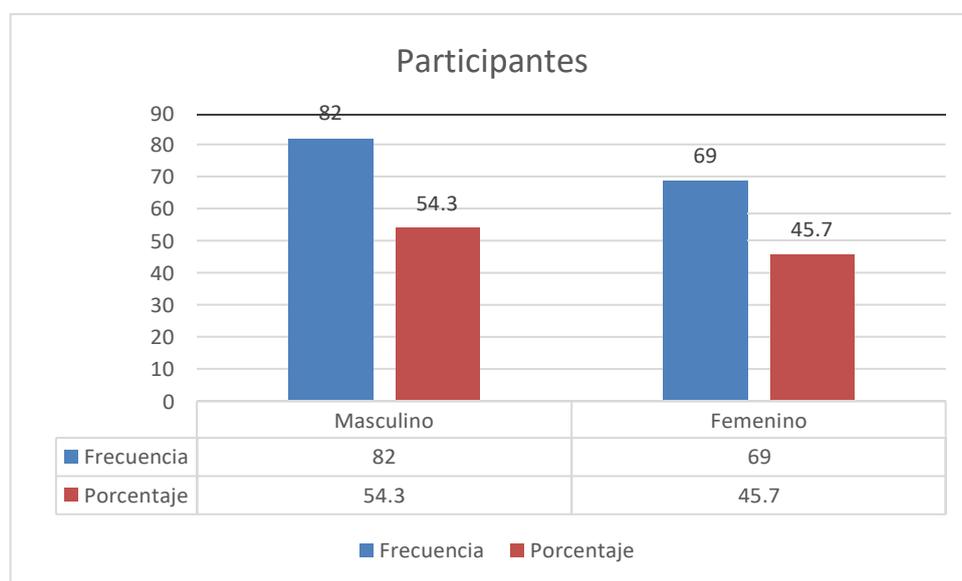
El porcentaje de las respuestas emitidas por parte de los estudiantes del 4to grado de secundaria, donde indican las diferencias variaciones entre las 5 secciones estudiadas.

Tabla 2

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	82	54.3	54.3	54.3
	Femenino	69	45.7	45.7	100.0
	Total	151	100.0	100.0	

Diferencia de sexo entre los participantes teniendo, 82 (54.3%) conformado por hombres y 69 (45.7%) mujeres, siendo un total de 151 estudiantes, entre las 5 secciones que fueron evaluadas con ambos instrumentos.

Figura 1. Total, de estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.



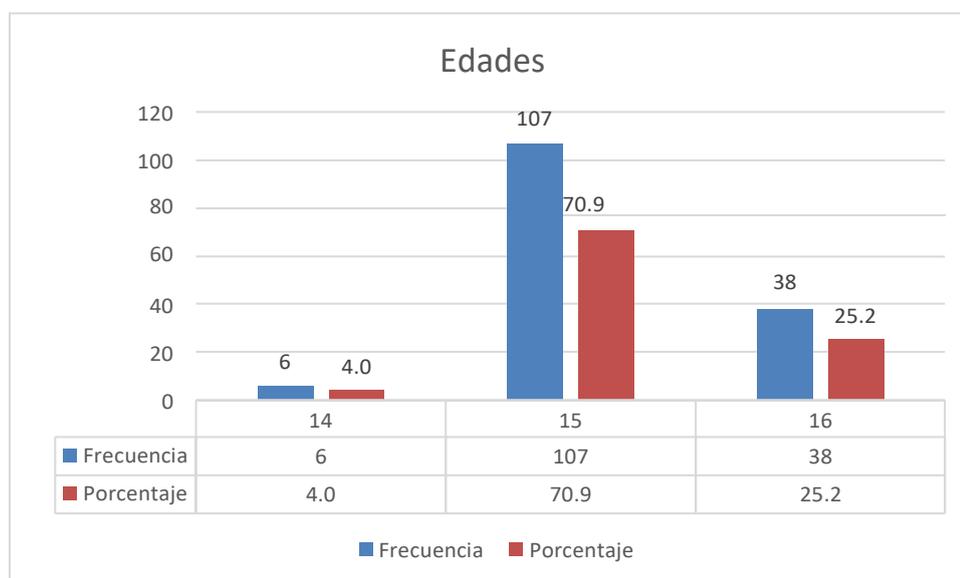
Representación grafica de la frecuencia y porcentaje de los sexos en los estudiantes que fueron evaluados

Tabla 3

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	6	4.0	4.0	4.0
	15	107	70.9	70.9	74.8
	16	38	25.2	25.2	100.0
Total		151	100.0	100.0	

Edad de los estudiantes del 4to año, siendo 6 estudiantes con 14 años, 107 estudiantes con 15 años y 38 estudiantes con 16 años de edad. Teniendo mayor prevalencia siendo 70.9% de los evaluados con edad de 15 años.

Figura 2. Edad de los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.



Representación gráfica de la edad y el porcentaje de estudiantes evaluados.

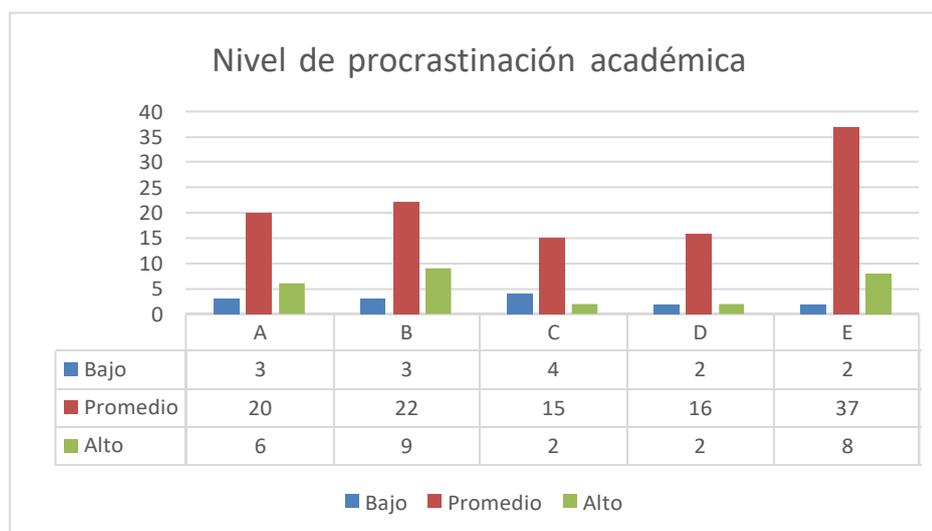
Tabla 4

Sección*Nivel de Procrastinación académica					
Sección		Nivel de procrastinación académica			Total
		Baja	Media	Alta	
		A	5	22	
B	8	24	2	34	
C	0	16	5	21	
D	3	15	2	20	
E	10	33	4	47	
Total		26	110	15	151

Nivel de procrastinación académica según sección evaluada, muestra que en la sección “A” de los 29 estudiantes 5 cuentan con un nivel bajo, 22 con nivel medio y 2 con nivel alto. La sección “B” de 34 estudiantes 8 cuentan con un nivel bajo, 24 con nivel medio y 2 con nivel alto. La sección “C” de 21 estudiantes 0 cuentan con un nivel bajo, 16 con nivel medio y 5 con nivel alto. La sección “D” de 20 estudiantes 3 cuentan con

un nivel bajo, 15 con nivel medio y 2 con nivel alto. La sección “E” de 47 estudiantes 10 cuentan con un nivel bajo, 33 con nivel medio y 4 con nivel alto.

Figura 3. Nivel de procrastinación académica de los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.



Representación gráfica del nivel de procrastinación académica dividida en sus 3 niveles y por secciones evaluadas.

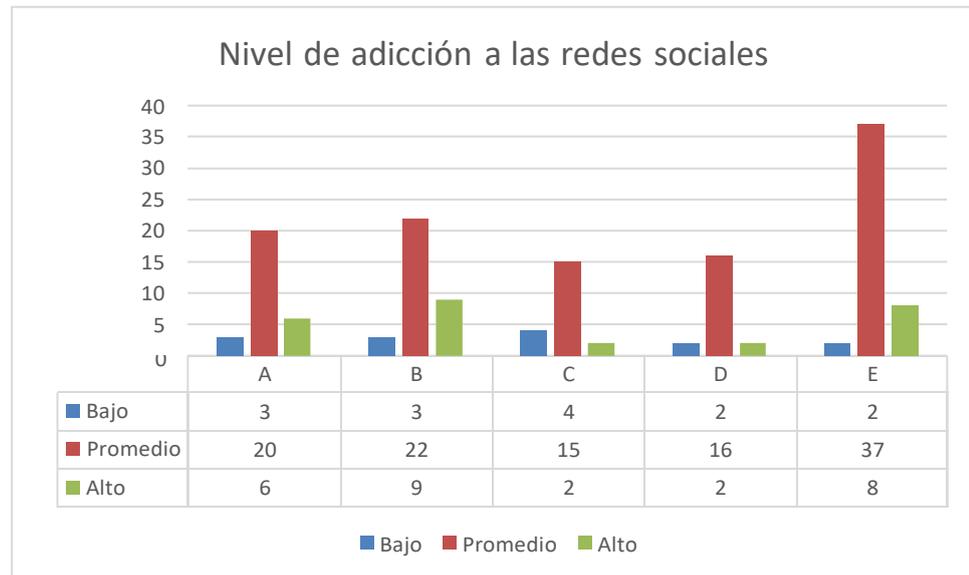
Tabla 5

Sección*Nivel de Adicción a las redes sociales					
		Nivel de adicción a las redes sociales			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Sección	A	3	20	6	29
	B	3	22	9	34
	C	4	15	2	21
	D	2	16	2	20
	E	2	37	8	47
Total		14	110	27	151

Nivel de adicción a las redes sociales según sección evaluada, muestra que en la sección “A” de los 29 estudiantes 3 cuentan con un nivel bajo, 20 con nivel promedio y 6 con nivel alto. La sección “B” de los 34 estudiantes 3 cuentan con un nivel bajo, 22 con nivel promedio y 9 con nivel alto. “C” de los 21 estudiantes 4 cuentan con un nivel bajo, 15 con

nivel promedio y 2 con nivel alto. “D” de los 20 estudiantes 2 cuentan con un nivel bajo, 16 con nivel promedio y 2 con nivel alto. “E” de los 47 estudiantes 2 cuentan con un nivel bajo, 37 con nivel promedio y 8 con nivel alto.

Figura 4. Nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.



Representación gráfica del nivel de adicción a las redes sociales dividida en sus 3 niveles y por secciones evaluadas.

5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla 6

Relación entre Aplazamiento y Obsesión por las redes sociales			
		Aplazamiento	Obsesión por las redes
Rho de Spearman	Aplazamiento	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (unilateral)	0.234
		N	151
	Obsesión por las redes	Coefficiente de correlación	0.059
		Sig. (unilateral)	0.234
		N	151

prueba de Rho Spearman para analizar los resultados de las dos dimensiones de las variables de estudio, donde se observa que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.059 siendo una asociación fuerte, mientras que el valor de significancia es de 0.234 es mayor a 0.05, indicándonos que no existe una relación entre ambas dimensiones.

Tabla 7

Relación entre Aplazamiento y Falta de control en el uso de las redes sociales			
		Aplazamiento	Falta de control personal en el uso de las redes sociales
Rho de Spearman	Aplazamiento	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.672
		N	151
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0.035
		Sig. (bilateral)	0.672
		N	151

prueba de Rho Spermán para analizar los resultados de las dos dimensiones de las variables de estudio, donde se observa que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.035 siendo una asociación débil, mientras que el valor de significancia es de 0.672 es mayor a 0.05, indicándonos que no existe una relación entre ambas dimensiones.

Tabla 8

Relación entre Aplazamiento y Uso excesivo de las redes sociales			
		Aplazamiento	Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Aplazamiento	<u>Coeficiente de correlación</u>	1.000
		<u>Sig. (bilateral)</u>	0.965
		<u>N</u>	151
	Uso excesivo de las redes sociales	<u>Coeficiente de correlación</u>	-0.004
		<u>Sig. (bilateral)</u>	0.965
		<u>N</u>	151

prueba de Rho Spermán para analizar los resultados de las dos dimensiones de las variables de estudio, donde se observa que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.059 siendo una asociación fuerte, mientras que el valor de significancia es de 0.234 es mayor a 0.05, indicándonos que no existe una relación entre ambas dimensiones.

Tabla 9

Relación entre Autorregulación y Obsesión por las redes sociales			
		Autorregulación	Obsesión por las redes
Rho de Spearman	Autorregulación	<u>Coefficiente de correlación</u>	1.000
		Sig. (bilateral)	0.507
		N	151
	Obsesión por las redes	<u>Coefficiente de correlación</u>	0.054
		Sig. (bilateral)	0.507
		N	151

prueba de Rho Spearman para analizar los resultados de las dos dimensiones de las variables de estudio, donde se observa que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.054 siendo una asociación débil, mientras que el valor de significancia es de 0.507 es mayor a 0.05, indicándonos que no existe una relación entre ambas dimensiones.

Tabla 10

Relación entre Autorregulación y Falta de control en el uso de las redes sociales			
		Autorregulación	Falta de control personal en el uso de las redes sociales
Rho de Spearman	Autorregulación	<u>Coefficiente de correlación</u>	1.000
		Sig. (bilateral)	0.244
		N	151
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<u>Coefficiente de correlación</u>	0.095
		Sig. (bilateral)	0.244
		N	151

prueba de Rho Spermán para analizar los resultados de las dos dimensiones de las variables de estudio, donde se observa que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.095 siendo una asociación débil, mientras que el valor de significancia es de 0.244 es mayor a 0.05, indicándonos que no existe una relación entre ambas dimensiones.

Tabla 11

Relación entre Autorregulación y Uso excesivo de las redes sociales			
		Autorregulación	Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Autorregulación	Coeficiente de correlación	0.046
		Sig. (bilateral)	0.572
		N	151
	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.572
		N	151

prueba de Rho Spermán para analizar los resultados de las dos dimensiones de las variables de estudio, donde se observa que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.046 siendo una asociación débil, mientras que el valor de significancia es de 0.572 es mayor a 0.05, indicándonos que no existe una relación entre ambas dimensiones.

Tabla 12

Relación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales			
		Nivel de Procrastinación	Nivel de adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Nivel de Procrastinación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.291
		N	151
	Nivel de adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlación	0.086
		Sig. (bilateral)	0.291
		N	151

prueba de Rho Serman para analizar los resultados entre ambas variables de estudio, donde se observa que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.086 siendo una asociación débil, mientras que el valor de significancia es de 0.291 es mayor a 0.05, indicándonos que no existe una relación entre ambas dimensiones.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivo de los Resultados – Prueba de hipótesis

6.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

En la presente investigación se pudo evidenciar que existe un nivel de correlación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales, de los estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio Michael Faraday, así mismo se realizaron pruebas de correlación para las dimensiones y poder responder a las preguntas de investigación, evidenciando que la dimensión del aplazamiento en relación a las dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales no tienen relación, no tienen relación al tener un valor = $p > 0.05$.

En cuanto a la dimensión Autorregulación en relación a las dimensiones obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales, no tienen relación entre estas dimensiones al tener un valor = $p > 0.05$.

Por otra parte, se pudo observar que de 151 estudiantes evaluados 110 estudiantes se encuentran situados en un nivel medio de procrastinación académica, 26 se encuentran en un nivel bajo y 15 estudiantes se sitúan en niveles altos de procrastinación académica.

Con respecto a la adicción a las redes sociales se evidencio que de los 151 estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio Michael Faraday, 110 están situados en un nivel medio, 14 estudiantes en un nivel bajo y 27 estudiantes con un nivel alto en adicción a las redes sociales.

Los estudiantes que demuestran altos puntajes en ambas escalas pueden demostrar comportamientos poco adaptivos para el entorno estudiantil, así como conducta que pueden ser perjudiciales para ellos en el ámbito académico, social y familiar. Llegando a posponer diversas actividades por prestarle más atención a su actividad en las redes sociales. Sin embargo, el nivel que tiene la correlación de ambas variables no es necesariamente alto, por lo que las conductas de los

estudiantes deben de ser tomadas con precisa cautela y tener en cuenta para próximas investigaciones que estén relacionadas al tema que se ha desarrollado en esta investigación.

6.1.2. Prueba de hipótesis

- **Hipótesis General**

1. Formulación de la hipótesis.

H0: No existe relación entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

Ha: Existe relación entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2. Elección del nivel de significancia (α).

El valor hallado para $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se realizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, al cumplir con los criterios necesarios.

4. Cálculo de valores.

Tabla 12

Relación entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales				
			Nivel de Procrastinación académica	Nivel de adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Nivel de Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1.000	0.086
		Sig. (bilateral)		0.291
		N	151	151
		Coeficiente de correlación	0.086	1.000
	Nivel de adicción a las redes sociales	Sig. (bilateral)	0.291	
		N	151	151

5. Decisión estadística y conclusiones.

Como se observa en la tabla 12 el grado de la significancia es de $0.291 > 0.05$ siendo mayor que el valor esperado, indicando que no existe relación entre las variables procrastinación académica y adicción a las redes sociales, aceptando la hipótesis nula.

• **Hipótesis Específica 01**

1. Formulación de la hipótesis.

Ha: Existe relación entre el aplazamiento y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday - Arequipa 2021.

2. Elección del nivel de significancia (α).

El valor hallado para $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se realizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, al cumplir con los criterios necesarios.

4. Cálculo de valores.

Tabla 6

Relación entre Aplazamiento y Obsesión por las redes sociales			
		Aplazamiento	Obsesión por las redes
Rho de Spearman	Aplazamiento	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (unilateral)	0.234
	N		151
	Obsesión por las redes	Coefficiente de correlación	0.059
Sig. (unilateral)		0.234	
N		151	

5. Decisión estadística y conclusiones.

En la tabla 6 el valor hallado es de $0.234 > 0.05$, siendo mayor a los esperado, indicando que no existe una relación entre las dimensiones de las variables de estudio.

• **Hipótesis Especifica 02**

1. Formulación de la hipótesis.

Ha: Existe relación entre el aplazamiento y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2. Elección del nivel de significancia (α).

El valor hallado para $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se realizo la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, al cumplir con los criterios necesarios.

4. Cálculo de valores.

Tabla 7

Relación entre Aplazamiento y Falta de control en el uso de las redes sociales				
		Aplazamiento		Falta de control personal en el uso de las redes sociales
Rho de Spearman	Aplazamiento	Coefficiente de correlación	1.000	0.035
		Sig. (bilateral)		0.672
		N	151	151
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0.035	1.000
		Sig. (bilateral)	0.672	
		N	151	151

5. Decisión estadística y conclusiones.

En la tabla 7 se observa que el valor de $0.672 > 0.05$, siendo mayor a lo esperado, indicando que no existe una relación entre las dimensiones de las variables de estudio.

- **Hipótesis Especifica 03**

1. Formulación de la hipótesis.

Ha: Existe relación entre el aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2. Elección del nivel de significancia (α).

El valor hallado para $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se realizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, al cumplir con los criterios necesarios.

4. Cálculo de valores.

Tabla 8

Relación entre Aplazamiento y Uso excesivo de las redes sociales				
			Aplazamiento	Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Aplazamiento	Coefficiente de correlación	1.000	-0.004
		Sig. (bilateral)		0.965
		N	151	151
	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	-0.004	1.000
		Sig. (bilateral)	0.965	
		N	151	151

5. Decisión estadística y conclusiones.

En la tabla 8 se observa que el valor de $0.965 > 0.05$, siendo mayor a lo esperado, indicando que no existe una relación entre las dimensiones de las variables de estudio.

• **Hipótesis Especifica 04**

1. Formulación de la hipótesis.

Ha: Existe relación entre la autorregulación y la obsesión por las redes sociales y el aplazamiento en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2. Elección del nivel de significancia (α).

El valor hallado para $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se realizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, al cumplir con los criterios necesarios.

4. Cálculo de valores.

Tabla 9

Relación entre Autorregulación y Obsesión por las redes sociales			
		Autorregulación	Obsesión por las redes
Rho de Spearman	Autorregulación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.507
		N	151
	Obsesión por las redes	Coeficiente de correlación	0.054
		Sig. (bilateral)	0.507
		N	151

5. Decisión estadística y conclusiones.

En la tabla 9 se observa que el valor de $0.507 > 0.05$, siendo mayor a lo esperado, indicando que no existe una relación entre las dimensiones de las variables de estudio.

- **Hipótesis Específica 05**

1. Formulación de la hipótesis.

Ha: Existe relación entre la autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2. Elección del nivel de significancia (α).

El valor hallado para $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se realizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, al cumplir con los criterios necesarios.

4. Cálculo de valores.

Tabla 10

Relación entre Autorregulación y Falta de control en el uso de las redes sociales				
		Autorregulación		Falta de control personal en el uso de las redes sociales
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1.000	0.095
		Sig. (bilateral)		0.244
		N	151	151
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	0.095	1.000
		Sig. (bilateral)	0.244	
		N	151	151

5. Decisión estadística y conclusiones.

En la tabla 10 se observa que el valor de $0.244 > 0.05$, siendo mayor a lo esperado, indicando que no existe una relación entre las dimensiones de las variables de estudio.

- **Hipótesis Específica 06**

1. Formulación de la hipótesis:

Ha: Existe relación entre la autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

2. Elección del nivel de significancia (α).

El valor hallado para $p = 0.05$

3. Selección de la prueba estadística.

Se realizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, al cumplir con los criterios necesarios.

4. Cálculo de valores.

Tabla 11

Relación entre Autorregulación y Uso excesivo de las redes sociales				
		Autorregulación		Uso excesivo de las redes sociales
Rho de Spearman	Autorregulación	Coeficiente de correlación	1.000	0.046
		Sig. (bilateral)		0.572
		N	151	151
		Coeficiente de correlación	0.046	1.000
	Uso excesivo de las redes sociales	Sig. (bilateral)	0.572	
		N	151	151

5. Decisión estadística y conclusiones.

En la tabla 11 se observa que el valor de $0.572 > 0.05$, siendo mayor a lo esperado, indicando que no existe una relación entre las dimensiones de las variables de estudio.

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

Los datos que se obtuvieron en esta investigación, se contrastaron con los obtenidos por Ibáñez (2018), quien con una muestra de 87 estudiantes del 4to y 5to de secundaria, demostró que el 81% tienen un nivel de procrastinación medio, del mismo modo Apala (2020) con 75 estudiantes demostró que la mayoría de ellos tienen un nivel moderado de adicción a las redes sociales, para Martínez (2017), teniendo una población de 100 estudiantes de 14 y 18 años, demostró que los estudiantes obtienen puntajes altos en adicción a redes sociales, pero sin obtener una relación directa en sus variables de estudio.

Dentro del ámbito nacional los resultados que se obtuvieron se semejan a los obtenidos por Romero (2017), teniendo una población de 332 estudiantes comprobó que el 59.25% querían reducir la procrastinación, que sus variables de estudio no tenían relación entre sí, por otra parte, Condori (2021), teniendo 433 estudiantes demostró que el 68.4% mostraba un nivel medio de por la obsesión a las redes sociales, para Culqui (2016) quien tenía una población de 346, evidenciando que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de adicción a las redes sociales, sin obtener una relación positiva entre sus variables de estudio.

Dentro del ámbito nacional los datos obtenidos se asemejan a estudios como el de Choque (2021), teniendo una población de 71 adolescentes 45.1% tenían niveles bajos y el 35.2% niveles altos de adicción a las redes sociales, sin poder demostrar una asociación directa entre sus variables de estudio, para Guzmán (2019), con una población de 220 estudiantes, evidencio que la mayoría de ellos tenían niveles altos en adicción a las redes sociales y un nivel alto en la procrastinación académica, según Betancur y soto (2019), quienes tenían una población de 32 estudiantes evidenciaron que, el 75% marcaba un alto índice en adicción a las redes sociales, por ultimo Valdez (2018), teniendo 152 estudiantes demostró que la mayoría de estudiantes que contaban con una baja autoestima tenían una mayor adicción a las redes sociales, sin obtener una relación positiva entre sus variables.

CONCLUSIONES

Primera.

A pesar de tener puntajes relativamente altos y moderados en ambas escalas, no se pudo demostrar una relación entre las variables procrastinación y adicción a las redes sociales en los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.

Segunda

Las dimensiones Aplazamiento y obsesión por las redes sociales no tienen relación directa, para los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.

Tercera

Las dimensiones Aplazamiento y la falta de control personal en el uso de las redes sociales no tienen relación directa, para los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.

Cuarta

Las dimensiones Aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales no tienen relación directa, para los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.

Quinta

Las dimensiones Autorregulación y obsesión por las redes sociales no tienen relación directa, para los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.

Sexta

Las dimensiones Autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales no tienen relación directa, para los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday.

Séptima

Las dimensiones Autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales no tienen relación directa, para los estudiantes del 4to de secundaria del colegio Michael Faraday

RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda a los docentes y el director de la institución educativa Michael Faraday, incluir a futuro programas sobre manejo del tiempo de ocio, técnicas de estudio, que estén a cargo de un experto en tema, para que los estudiantes puedan aprender a manejar su tiempo libre y poder mejorar sus métodos de estudio en casa y el colegio.

Segunda

Se sugiere la implementación de charlas una vez a la semana en base a uso y las redes sociales y el tiempo su uso, de modo que puedan servirles para reflexionar y pensar sobre el tiempo empleado en ellas

Tercera

Se sugiere reforzar los conocimientos sobre normas, distribución del tiempo libre y responsabilidad, que puedan ser llevadas por un psicólogo para el mejor desempeño de las actividades.

Cuarta

Se sugiere que la implementación de la escuela de padres sea 1 vez al mes, donde se puedan dar a conocer los avances de los estudiantes y el desempeño dentro del salón de clases.

Quinta

Se sugiere a los padres de familia, llevar un control sobre las actividades de sus hijos dentro de las redes sociales, así como el tiempo que emplean en ellas.

Sexta

Se sugiere que, en futuras investigaciones relacionadas al tema puedan aumentar el tamaño de los grupos de la población, para tener mejores resultados con mayor confiabilidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Williams, S. y Cooper, L. (2004), *Manejo del estrés en el trabajo*. México: El Manual Moderno.
- Sajid, A., Ahmad, T. & Khalid, T. (2015). Stress in medical undergraduates; its association with academic performance. *Bangladesh Journal of Medical Science*.
- Rossi, R. (2001), *Para superar el estrés*, Barcelona, España: De Cecchi.
- Pinheiro, P. (2006). *Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Mundial_Sobre_Violencia.pdf
- Pérez, E., Medrano, L., y Sánchez, J. (2013). El path analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*.
- Palomino, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Maldonado, C. y Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana La Unión, Perú.
- Ministerio de Salud - MINSA, (2011). *Encuesta Global de Salud Escolar*. Resultados Perú 2010. Lima, Perú. Recuperado de http://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf
- Ministerio de Educación, MINEDU. (2013). *Proyecto Educativo Nacional al 2021 La educación que queremos para el Perú*. Resolución Suprema N° 001-2007-ED enero de 2007. Recuperado de <http://www.concortv.gob.pe/normatividad/rs-001-2007-ed-aprueban-proyecto-educativo-nacional-al-2021-la-educacion-que-queremos-para-el-peru>
- Mingote, A. y Pérez, S. (2003), *Estrés en la enfermería. El cuidado del cuidador*, Madrid, España: Díaz de Santos.

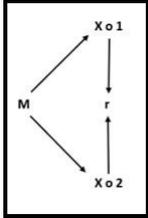
- López, O. (2017). *Propiedades psicométricas del inventario SISCO del estrés académico en estudiantes del distrito de La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Óscar AB. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Redalyc [Internet]. [citado 12 de abril de 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Euskal HU. Yo procrastino, TÚ PROCASTINAS. Euskampus [Internet]. [citado 24 de junio de 2017]. Disponible en: <http://www.uv.es/iqdocent/recursos/Yoprocrastino.pdf>
- Christian R Mejia, Franklyn N Ruiz-Urbina, Dayanne Benites-Gamboa y William Pereda-Castro. Factores académicos asociados a la procrastinación. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. [citado 17 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954/205>
- Luis A. Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. [Internet]. [citado 12 de abril de 2017]. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Inga Reyes S. Adicción a las redes sociales, cansancio emocional y sentimiento de soledad en jóvenes universitarios [Internet] [Tesis]. [Lima, Perú]: Universidad San Ignacio de Loyola; 2020. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10274/1/2020_Inga%20Reyes.pdf
- Chira Huaman FG. Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Huancavelica [Internet] [Tesis]. [Lima, Perú]: Universidad San Ignacio de Loyola; 2020. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10072/1/2020_Chira%20Huaman.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Procrastinación académica y Adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.

Responsables: Ccahuana Conza Lady Mariana y Pérez Salinas Shirley Victoria

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre el aplazamiento y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday -Arequipa 2021?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre el aplazamiento y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar la relación que existe entre el aplazamiento y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday - Arequipa 2021.</p> <p>O.E.2 Determinar la relación que existe entre el aplazamiento y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H.i: Existe relación entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>H.0: No existe relación entre Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe relación entre el aplazamiento y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday - Arequipa 2021.</p> <p>H.E.2 Existe relación entre el aplazamiento y la falta de control personal en el</p>	<p>Variable 1: Procrastinación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Aplazamiento - D.2: Autorregulación <p>Variable 2: Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Obsesión por las redes sociales - D.2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales - D3: Uso excesivo de las redes sociales 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica, Descriptivo correlacional simple</p> <p>Diseño de Investigación: Diseño: No experimental transversal</p>  <p>Población: Jóvenes estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>Muestra: Se trabajó con un total de 151 estudiantes 82 hombres y 69 mujeres estudiantes del 4to grado de secundaria.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: La encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre el aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?</p> <p>P.E.4 ¿Qué relación existe entre la autorregulación y la obsesión por las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday -Arequipa 2021?</p> <p>P.E.5 ¿Qué relación existe entre la autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?</p> <p>P.E.6 ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday –Arequipa 2021?</p>	<p>Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>O.E.3 Determinar la relación que existe entre el aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>O.E.4 Determinar la relación que existe entre la autorregulación y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>O.E.5 Determinar la relación que existe entre la autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>O.E.6 Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del</p>	<p>uso de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre el aplazamiento y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>H.E.4 Existe relación entre la autorregulación y la obsesión por las redes sociales y el aplazamiento en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>H.E.5 Existe relación entre la autorregulación y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.</p> <p>H.E.6 Existe relación entre la autorregulación y el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de 4to de secundaria del</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Escala de procrastinación Académica (EPA) - Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Tablas cruzadas de frecuencia y porcentajes</p> <p>Estadística inferencial: Prueba de coeficiente RV; Prueba de correlación de Spearman</p>
--	---	---	--	---

	colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.	colegio Michael Faraday – Arequipa 2021.		
--	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz Operacionalización de Variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación Académica	Cualitativa	Es una conducta que consiste en aplazar, suspender y/o posponer la realización de una determinada tarea y/o actividad, ya sea por actividades gratificantes o por considerarla aversiva y desagradable, que afecta significativamente el diario vivir y perjudica el proceso de formación académica (Gonzales, 2014)	La variable será medida por la Escala de Procrastinación Académica (EPA), de Busko 1998, adaptada por Álvarez (2010), teniendo 16 ítems, con 2 dimensiones y 5 alternativas de respuesta, siendo de tipo Likert, con un tiempo de 8 a 17 minutos máximo.	Aplazamiento	Arraigo por dejar todo de último minuto.	1,8,16	Bajo Media Alta	Escala de medición ordinal
					Aversión a la lectura.	3,9	Bajo Media Alta	
				Autorregulación	Estudiar para un examen.	2,5,11	Bajo Media Alta	
					Mantenerse al día con las lecturas asignadas.	4,15	Bajo Media Alta	
					Culminar los trabajos asignados lo más pronto posible.	7,13,14	Bajo Media Alta	
					perfeccionismo	6,10,12	Bajo Media Alta	

Adicción a las redes sociales (ARS)	Cualitativa	La adicción a las redes sociales es un tipo de adicción comportamental o psicológica repetitivo que da placer a la persona que al no ser controlado genera necesidad asociado con ansiedad y para reducir ello es que se desarrolla la adicción. (Blas, 2014)	La variable será medida por el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), de M. Ecurra y E. Blas (2014), con 24 ítems, 3 dimensiones y 5 diferentes tipos de respuestas, siendo de tipo Likert y una duración de 10 a 20 minutos máximo.	Obsesión por las redes sociales	-Tiempo conexión. -Estado ánimo. -Relaciones interpersonales	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Alto Promedio Bajo	Escala de medición ordinal
				Falta de control personal en el uso de las redes sociales	-Control tiempo conectado. -Intensidad -Frecuencia	4,11,12,14,20,24	Alto Promedio Bajo	
				Uso excesivo de las redes sociales	-Necesidad de permanecer conectado. -Cantidad de veces conectado.	1,8,9,10,16,17,18,21	Alto Promedio Bajo	

Anexo 3: Instrumento de medición

ARS

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un (X) en el espacio que corresponde a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S Rara vez RV

Casi siempre CS Nunca N

Algunas veces AV

Número de ítem	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puede conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actitud de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las red de sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar a las redes sociales me siento aburrido(a).					
24.	Creo es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

Alvares (2010)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas: **1 = Nunca (No me ocurre) - 2 = Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca) - 3 = A veces (Me ocurre alguna vez) - 4 = Casi siempre (Me ocurre mucho) - 5 = Siempre (Me ocurre siempre)**

Nº		S	CS	A	PV	N
1.	Cuando debo hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6.	Asisto regularmente a clases					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.					
14.	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción al esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

**Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición
Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa, 2021

Nombre del Instrumento: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Nombre del Experto: Dr. Castillo Araujo Rey Luis

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple y responde adecuadamente a las preguntas de investigación planteadas por las investigadoras.



Firma o sello del experto

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa, 2021

Nombre del Instrumento: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

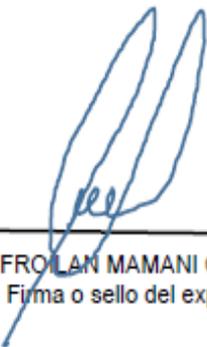
Nombre del Experto: FROILAN MAMANI CRUZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento de investigación ya fue validado para otros trabajos, en este caso fueron adaptados y adecuados para estudiantes del nivel secundario.



Dr. FROILAN MAMANI CRUZ
Firma o sello del experto

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa, 2021

Nombre del Instrumento: Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)

Nombre del Experto: Mg. Hidalgo Chucho Diana Marilyn

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	x	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	x	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	x	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	x	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	x	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	x	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	x	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	x	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	x	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	x	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario ya fue anteriormente revisado, teniendo ligeras modificaciones que se aplican con mas precisión a la realidad de la institución educativa donde se realizo la evaluación.


Diana M. Hidalgo Chucho
LICENCIADA EN ENFERMERIA
C.R.P. 87312
COORDINADORA R.E.D.

Firma o sello del experto

Anexo: Informe Turnitin al 28% de similitud se excluye referencias bibliográficas

Escala de procrastinación académica (EPA)

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa, 2021

Nombre del Instrumento: Escala de procrastinación académica (EPA)

Nombre del Experto: Dr. Castillo Araujo Rey Luis

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con las características necesarias para su aplicación



Firma o sello del experto

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa, 2021

Nombre del Instrumento: Escala de procrastinación académica (EPA)

Nombre del Experto: FROILAN MAMANI CRUZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento de investigación ya fue validado para otros trabajos, en este caso fueron adaptados y adecuados para estudiantes del nivel secundario.


Dr. FROILAN MAMANI CRUZ
Firma o sello del experto

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday – Arequipa, 2021

Nombre del Instrumento: Escala de procrastinación académica (EPA)

Nombre del Experto: Mg. Hidalgo Chucho Diana Marilyn

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario ya fue anteriormente revisado, teniendo ligeras modificaciones que se aplican con mas precisión a la realidad de la institución educativa donde se realizo la evaluación.


Diana M. Hidalgo Chucho
LICENCIADA EN ENFERMERIA
C.P. 87318
COORDINADORA R.R.D

Firma o sello del experto

**Anexo 5: Base de datos
Adicción a las redes sociales**

SECCIÓN	EDAD	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
A	15	F	4	5	5	1	1	2	4	2	3	1	1	5	3	2	4	2	3	5	1	5	1	5	4	1
A	15	F	5	4	5	1	5	4	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	4	2	3	5	1
A	15	F	2	3	4	5	1	2	5	5	5	5	1	2	3	5	4	2	5	1	2	2	1	1	1	2
A	16	F	2	1	5	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	1	2	4	2	5	1	2
A	15	F	3	5	4	1	5	1	5	4	2	1	3	1	5	4	1	2	5	4	1	4	2	3	1	2
A	15	F	5	1	3	1	2	1	1	4	4	4	2	3	1	5	4	1	2	5	1	1	2	5	4	1
A	15	F	1	2	5	4	1	2	1	4	5	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	4	1	2	5	1
A	15	F	2	5	4	5	1	5	1	5	5	5	2	3	3	3	3	3	4	5	5	2	1	1	1	2
A	15	F	1	2	2	1	2	1	5	4	5	1	3	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	5
A	15	F	5	5	4	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	3	5	5	4	5
A	15	F	4	5	5	5	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	1	5	5	1	2	3	4
A	15	F	1	1	2	2	4	5	5	1	1	5	1	2	1	2	4	2	3	5	4	2	4	2	1	5
A	15	F	1	2	4	5	1	3	1	4	4	4	5	1	5	3	2	4	5	1	3	4	2	3	5	4
A	15	F	3	4	4	4	5	5	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	5	2	4	5	1	3
A	15	F	5	4	2	1	2	5	4	3	2	1	1	1	3	1	5	4	2	5	4	2	2	1	2	5
A	15	F	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	5	4	2	5	4
A	15	F	5	4	5	5	5	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	5	5	5	4	3	2	1	2	2
A	16	F	5	5	5	1	5	4	2	5	5	5	2	2	2	3	3	3	4	5	5	2	5	5	5	4
A	16	F	2	1	2	4	2	1	5	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	4	5	5
A	15	F	1	2	4	2	3	5	4	1	5	2	1	1	1	1	4	2	1	2	4	3	1	1	1	2
A	15	F	5	3	2	4	5	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	4
A	15	F	1	2	2	2	1	2	5	4	1	5	3	3	2	1	2	5	5	4	2	3	3	3	4	4
A	15	F	3	1	5	4	2	5	4	5	1	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	5	5	4	2
A	16	F	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	4	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2
A	15	F	1	2	2	5	5	5	4	2	3	4	1	2	5	4	1	2	1	1	2	1	4	5	4	5

A	16	F	2	3	3	3	4	5	5	5	1	5	4	1	2	5	1	5	5	4	1	3	5	5	5	5
A	16	F	1	1	3	1	5	4	2	5	4	3	2	1	1	1	2	2	2	5	4	4	2	4	5	1
A	15	F	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	5	5	1	1	2	4	3	2	4	5	1
A	15	F	1	2	1	2	2	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	1	5	4	1	2	3	2	1	5
B	15	M	2	2	1	2	3	2	5	4	5	1	5	1	3	3	3	1	2	1	5	4	2	1	5	5
B	15	M	5	3	2	1	5	4	3	2	4	2	1	4	5	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
B	15	M	4	3	2	2	3	5	5	5	1	1	3	1	1	3	3	1	5	1	4	2	5	4	2	5
B	15	M	5	2	3	5	4	5	1	2	3	1	2	5	4	1	2	5	4	2	2	1	2	2	3	3
B	16	M	3	1	5	4	2	3	5	1	5	1	1	1	2	3	2	1	5	4	2	3	4	2	5	1
B	15	M	3	1	5	1	4	5	2	1	4	5	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2
B	15	M	2	3	3	2	1	4	5	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	4
B	16	M	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	4	5	5	4	5	3	2	1	5	2	3	2	2
B	15	M	2	5	2	5	2	3	3	3	4	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	5
B	15	M	5	2	2	3	3	1	3	1	2	1	5	1	1	3	2	1	2	3	5	4	1	5	4	3
B	15	M	2	4	5	1	4	5	4	3	3	3	1	1	1	4	4	5	1	5	4	2	2	3	5	5
B	16	M	3	5	4	2	3	5	4	1	2	1	2	2	2	3	2	4	1	5	1	4	5	4	5	1
B	15	M	4	5	1	4	5	3	2	4	5	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	5
B	15	M	3	3	3	3	1	5	4	2	3	5	4	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	4	5	2
B	15	M	3	4	2	1	4	5	1	4	5	3	2	4	5	2	2	4	5	2	5	2	2	1	4	5
B	15	M	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	5	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3
B	15	M	1	1	5	4	2	5	4	1	2	5	4	3	5	4	4	4	4	5	1	4	5	2	3	3
B	15	M	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	4	5	1	3	3	1	5	4	2	3	3	3	1	3
B	15	M	4	1	4	1	4	1	2	1	4	5	3	2	4	2	1	4	5	1	4	5	1	4	5	4
B	15	M	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	5	1	1	1	2	3	3	3	2	3	5	4
B	15	M	4	2	3	3	1	5	4	2	3	4	3	1	3	5	4	2	5	4	1	2	4	5	3	2
B	15	M	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4
B	15	M	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	4	5	4	1	4	1	2	1	4	1	2	5	4

B	16	M	1	1	4	5	1	4	5	3	2	4	5	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	5	4
B	16	M	1	1	1	2	3	3	3	3	4	5	1	2	5	1	1	1	5	4	2	3	1	4	5	3
B	15	M	3	4	2	5	4	1	2	5	4	3	5	4	1	2	5	1	1	2	3	3	3	1	2	2
B	15	M	2	1	1	3	3	3	3	5	4	5	1	2	3	3	3	4	5	1	5	4	2	3	4	3
B	15	M	1	1	4	1	2	1	4	5	3	2	4	5	4	5	4	2	4	1	5	1	4	5	3	3
B	16	M	2	3	3	3	3	3	1	2	2	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3
B	15	M	1	3	1	5	4	2	3	4	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	5	2
B	15	M	3	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	5	2	5	2	3	4	5
B	15	M	1	2	2	2	3	2	1	3	3	4	5	1	2	5	1	3	2	1	2	1	4	1	2	5
B	15	M	3	1	4	5	1	2	1	5	2	3	5	5	1	2	2	3	2	2	1	1	5	1	2	3
B	15	M	1	1	5	4	2	3	5	4	5	1	2	3	3	3	3	5	4	5	1	2	2	1	2	5
C	15	F	3	3	1	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	4	5	1
C	16	F	2	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	4	5	1	3
C	15	F	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	5	4	2	3	5	1	2	1	2	2
C	15	F	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	5	1	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1
C	16	F	3	5	4	1	2	5	1	5	1	2	4	2	3	3	4	3	1	2	4	5	1	2	3	3
C	15	F	5	4	2	3	5	1	2	4	4	1	2	4	4	2	5	1	1	4	5	3	2	4	2	1
C	15	F	1	5	5	5	1	2	5	4	2	3	5	1	1	3	2	4	5	1	2	4	2	4	2	5
C	15	F	5	1	2	1	1	1	2	3	5	4	1	3	3	3	4	3	1	2	1	4	5	3	3	3
C	15	F	3	2	4	5	1	2	5	4	1	2	5	1	1	3	5	3	3	3	1	1	2	2	2	1
C	15	F	4	4	4	1	2	4	5	1	2	4	5	1	4	1	2	4	2	1	3	2	3	2	3	1
C	15	F	2	3	3	5	3	1	3	3	3	5	2	2	5	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3
C	15	F	4	5	1	2	3	5	4	2	1	5	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	5	1
C	16	F	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	5	1	2	1	2	1	3	5	4	1	2	4	2	3
C	16	F	1	2	4	2	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	5	4	2	3	5	2	4	4
C	15	F	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	4	5	1	2	1	4	5	1	1	1
C	16	F	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	4	5	1	2	3	1	3	3

C	16	F	1	2	1	3	5	4	1	2	5	1	5	1	2	1	1	4	5	3	2	5	5	1	1	1
C	16	F	2	3	1	5	4	2	3	5	1	2	4	4	1	4	5	1	2	4	2	2	4	5	1	4
C	16	F	4	4	5	1	5	5	5	1	2	5	4	2	3	3	1	2	1	4	5	1	2	3	2	5
C	15	F	1	2	3	5	1	2	1	1	1	2	3	5	4	3	3	3	1	1	2	1	4	1	2	3
C	15	F	2	3	4	5	1	5	4	2	2	4	5	1	2	4	5	1	2	3	4	5	1	5	1	2
D	15	M	5	1	1	1	1	2	3	5	2	2	2	3	3	4	5	1	2	1	5	4	2	3	4	3
D	15	M	4	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	4	5	1	2	3	4	5	1	3	3	1	1
D	15	M	2	1	5	4	2	3	1	2	5	4	1	2	5	4	2	5	3	2	2	1	3	5	4	1
D	15	M	3	4	5	1	3	3	5	5	1	2	1	5	4	5	5	2	1	1	3	3	2	3	3	5
D	15	M	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	5	1	2	5	1	2	2	2	4	5
D	16	M	1	1	3	3	2	1	5	4	1	2	3	4	5	1	2	5	5	5	1	2	1	2	5	2
D	15	M	2	5	1	2	1	5	4	2	2	3	3	2	5	4	1	2	5	1	4	1	1	5	4	3
D	16	M	5	5	1	2	4	5	1	2	4	5	1	5	2	5	4	4	1	5	1	2	2	3	3	1
D	15	M	5	1	4	1	4	1	4	4	3	3	2	4	5	1	2	5	4	1	2	3	3	4	5	1
D	15	M	1	5	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2	4	5	1	2	3	3	2	5	4
D	15	M	4	1	2	3	3	5	4	1	4	3	2	4	2	1	5	4	2	1	4	5	1	5	2	1
D	15	M	2	3	3	2	5	4	1	2	5	1	4	1	4	2	1	5	4	2	3	1	2	4	5	2
D	16	M	4	5	1	5	2	5	4	4	1	5	1	2	3	3	4	5	1	3	3	5	3	1	1	2
D	15	M	3	3	2	4	5	1	2	5	4	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	4	2	4
D	16	M	3	3	3	1	1	2	2	4	5	1	2	3	4	1	1	3	3	2	1	5	3	1	2	5
D	16	M	4	3	2	4	2	1	5	4	2	1	4	5	1	2	5	1	2	1	5	4	5	4	1	3
D	16	M	3	3	3	1	2	5	4	1	5	4	5	5	1	5	5	1	2	4	5	1	3	4	5	1
D	15	M	4	2	2	3	2	4	5	1	2	3	4	2	3	1	5	4	1	2	5	5	4	5	1	4
D	16	M	2	2	2	4	5	1	2	3	5	3	1	3	1	1	4	5	3	2	1	1	5	4	2	1
D	15	M	4	2	2	2	1	2	1	2	4	5	1	5	2	3	3	4	5	1	2	3	2	5	5	1
E	14	F	2	4	5	1	4	1	5	4	2	4	2	4	5	1	2	3	4	5	1	3	5	4	2	2
E	15	F	1	3	3	1	5	4	2	2	4	5	1	2	5	5	1	4	5	5	5	1	2	4	5	1

E	15	M	3	1	2	4	3	2	4	5	1	4	2	4	5	4	5	4	2	3	2	4	5	1	2	4
E	15	F	2	1	1	2	1	2	2	1	4	5	1	2	4	5	1	1	3	5	5	1	2	4	2	4
E	15	M	1	3	5	4	1	2	4	2	2	2	5	4	2	5	4	1	1	5	1	2	4	5	1	4
E	15	F	3	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	3	2	2	4	5	1	2	1	5
E	15	F	2	4	2	1	3	2	2	1	2	2	4	5	1	5	4	1	2	5	1	2	4	2	5	4
E	15	F	1	2	2	4	5	1	2	5	4	1	4	2	5	4	1	5	1	3	2	4	2	1	4	2
E	15	M	1	2	3	4	5	1	2	5	4	1	3	4	5	1	3	4	5	5	1	4	1	5	4	2
E	16	F	2	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	3	1	5	4	2	2	1
E	15	M	1	2	2	4	5	1	2	4	2	1	5	4	1	5	4	1	2	2	4	3	2	4	5	5
E	15	M	2	3	3	2	1	5	4	2	5	4	4	5	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	5
E	15	F	2	2	3	1	5	2	5	4	4	4	2	1	1	2	3	1	5	5	4	1	2	4	2	5
E	16	F	1	1	1	3	1	2	4	5	1	2	5	1	2	5	1	3	4	4	5	1	2	3	4	4
E	14	F	1	1	1	2	3	4	4	2	4	4	2	1	5	5	4	1	5	2	1	3	2	2	1	2
E	14	M	2	3	1	5	4	2	5	4	2	5	5	4	1	5	1	1	5	3	4	5	1	2	3	4
E	15	M	3	3	3	1	4	2	1	4	2	5	4	1	2	5	5	2	5	2	4	1	2	4	5	1
E	15	M	3	3	1	2	5	2	5	5	4	4	2	2	2	3	4	1	1	5	1	2	4	5	4	4
E	15	M	1	1	5	1	5	4	2	1	4	2	3	4	5	1	2	4	2	3	3	4	5	1	2	5
E	15	F	1	2	3	1	4	2	1	5	4	2	4	5	1	2	4	2	4	1	4	2	3	4	2	1
E	15	M	4	5	5	5	4	2	1	4	1	2	4	2	1	5	5	1	5	5	4	2	5	4	1	1
E	15	M	2	1	5	4	2	3	5	4	1	2	4	5	1	2	4	5	1	5	1	2	5	1	2	1
E	15	M	4	2	1	5	4	2	1	5	4	2	4	2	3	5	4	4	2	1	2	4	2	3	4	4
E	15	F	4	5	1	2	4	5	1	4	1	1	2	1	5	4	2	3	3	2	4	5	1	2	4	1
E	15	M	1	2	1	5	4	2	1	2	1	3	4	4	2	3	3	2	1	2	4	5	1	2	4	2
E	15	M	4	2	5	5	1	4	1	2	4	2	1	5	4	2	1	4	2	5	1	4	2	3	1	4
E	15	F	2	1	4	1	2	4	2	1	5	5	4	3	3	3	3	5	4	2	4	5	1	2	5	5
E	15	M	1	5	4	2	4	2	4	5	1	2	4	2	5	4	5	1	5	3	4	5	1	2	5	2
E	15	M	4	2	2	4	5	1	2	5	5	1	1	5	2	5	5	2	1	2	4	3	3	4	5	5

E	15	M	2	4	5	1	4	2	4	5	4	5	4	2	2	2	3	4	2	2	4	5	1	2	4	2
E	14	F	2	2	1	4	5	1	2	4	5	1	1	1	1	3	2	5	3	3	2	1	5	4	2	1
E	15	M	2	4	2	2	2	5	4	2	5	4	1	1	1	2	1	1	1	5	2	1	2	5	4	5
E	14	M	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	4	5	1	4	5	2	2	4	2	1	5	2	5	5
E	16	F	2	2	1	2	2	4	5	1	5	4	4	5	3	2	3	3	1	5	3	2	4	2	5	3
E	16	M	1	2	3	3	1	5	5	4	1	5	1	3	1	2	1	3	3	3	2	1	5	2	3	2
E	15	F	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	3	5
E	15	F	4	5	4	4	4	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	4	5	1	5	4	5	2
E	14	M	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	1	2	3	3	1	5	5	4	1	5	4	1
E	15	M	2	2	4	5	1	2	4	2	1	5	4	1	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1
E	15	M	3	3	2	1	5	4	2	5	4	2	1	2	4	5	4	4	4	2	2	1	1	2	3	5
E	15	M	2	3	1	5	2	5	4	4	4	3	3	4	5	1	2	4	4	5	5	1	2	5	1	5
E	15	F	1	1	3	1	2	4	5	1	2	5	4	2	3	4	2	1	5	4	2	1	5	5	4	1
E	15	M	1	1	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	1	3
E	15	M	1	4	2	1	4	2	5	4	1	2	5	5	2	5	5	2	2	4	2	1	5	2	5	5
E	16	M	2	5	2	5	5	4	4	2	2	2	3	4	1	1	3	3	1	5	3	2	4	2	5	3
E	15	F	1	5	4	2	1	4	2	3	4	5	1	2	4	2	1	3	3	3	2	1	5	2	3	2
E	15	M	1	4	2	1	5	4	2	4	5	1	2	4	2	4	4	5	1	2	3	4	5	1	3	5
E	15	M	5	4	2	1	4	1	2	4	2	1	5	5	1	5	1	2	2	4	5	1	5	4	5	2

Escala de procrastinación académica

SECCIÓN	EDAD	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
A	15	F	1	2	3	4	5	1	5	4	1	2	4	5	1	1	1	3
A	15	F	1	5	3	2	4	2	3	5	1	2	1	1	2	2	2	3
A	15	F	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	5	5	1	2
A	16	F	1	2	3	5	4	2	5	1	2	5	4	1	2	2	2	2
A	15	F	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1
A	15	F	3	1	5	4	1	2	5	4	1	2	1	1	2	2	3	2
A	15	F	2	3	1	5	4	1	2	5	1	5	5	4	1	5	4	4
A	15	F	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	5	4	2	2	3
A	15	F	2	3	3	3	3	3	4	5	5	1	1	2	4	2	3	1
A	15	F	3	3	3	5	3	5	5	4	5	1	5	4	1	1	1	1
A	15	F	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	5	5	5	5
A	15	F	3	2	2	1	2	4	2	1	5	1	2	3	1	2	2	2
A	15	F	1	2	1	2	4	2	3	5	4	1	5	1	5	4	2	1
A	16	F	5	1	5	3	2	4	5	1	3	1	2	1	1	4	4	4
A	15	F	3	2	1	2	2	2	1	2	5	4	1	2	1	4	5	1
A	15	F	1	1	3	1	5	4	2	5	4	5	1	5	1	5	5	5
A	15	F	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	5	4	5	1
A	16	F	1	2	1	2	2	5	5	5	4	2	3	3	3	1	1	1
A	16	F	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	1	1	2	2	2	2
A	16	F	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	4	5	5	1	1	5
A	16	F	1	1	1	1	4	2	1	2	4	5	1	3	1	4	4	4
A	15	F	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	1	1	1	1
A	15	F	3	3	2	1	2	5	5	4	2	1	2	5	4	3	2	1
A	16	F	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3
A	15	F	1	3	3	3	1	4	5	4	5	5	5	1	2	1	2	3

A	16	F	2	1	2	3	3	5	5	5	5	1	5	4	2	5	5	5
A	15	F	2	1	1	1	4	2	4	5	1	3	1	1	1	4	4	4
A	15	F	3	2	1	2	3	2	4	5	1	2	5	1	5	1	2	3
A	15	F	2	2	2	1	2	3	2	1	5	4	1	2	4	2	2	4
B	15	M	2	3	3	5	1	3	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1
B	15	M	5	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
B	16	M	4	3	3	1	2	1	5	4	2	5	5	5	1	1	5	5
B	15	M	5	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	5	1	5	5	1
B	16	M	3	3	3	1	5	1	4	2	5	1	4	2	2	3	1	2
B	15	M	3	1	2	5	4	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3
B	15	M	2	3	2	1	5	4	2	3	1	4	1	2	4	5	1	2
B	16	M	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	4	5	1
B	15	M	2	2	2	1	2	1	2	3	2	5	4	5	1	5	1	3
B	15	M	5	5	4	5	3	2	1	5	4	3	2	4	2	1	4	5
B	15	M	2	3	2	1	3	2	2	3	5	5	5	1	1	3	1	1
B	16	M	3	3	2	1	2	3	5	4	5	1	2	3	1	2	5	4
B	15	M	4	4	4	5	1	5	4	2	3	5	1	5	1	1	1	2
B	15	M	3	3	2	4	1	5	1	4	5	2	1	4	5	3	3	3
B	15	M	3	1	2	3	3	3	2	1	4	5	1	2	2	1	1	2
B	15	M	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	4	5
B	15	M	1	2	2	4	5	2	5	2	3	3	3	4	1	1	1	1
B	15	M	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	2	1	5	1	1
B	15	M	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	3	3	3	1	1	1
B	15	M	3	3	3	1	5	4	2	3	5	4	1	2	1	2	2	2
B	15	M	4	2	1	4	5	1	4	5	3	2	4	5	1	3	2	1
B	15	M	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	5	1	2	5	1	1
B	16	M	1	5	4	2	5	4	1	2	5	4	3	5	4	1	2	5

B	16	M	1	1	1	1	3	3	3	3	5	4	5	1	2	3	3	3
B	15	M	1	4	1	4	1	2	1	4	5	3	2	4	5	4	5	4
B	15	M	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	5	3	3	3	3
B	15	M	2	3	3	1	5	4	2	3	4	3	1	3	3	2	2	3
B	15	M	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
B	16	M	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	4	5	1	2	5	1
B	15	M	1	2	1	4	5	1	2	1	5	2	3	5	5	1	2	2
B	15	M	3	3	1	5	4	2	3	5	4	5	1	2	3	3	3	3
B	15	M	1	1	1	1	2	3	3	1	2	5	4	2	1	5	1	2
B	15	M	3	3	3	3	5	4	5	1	2	3	3	3	2	1	1	2
B	15	M	1	5	4	2	3	5	4	1	2	5	1	5	1	1	1	2
C	15	F	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	1	4	5	1
C	16	F	3	3	3	1	2	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	3
C	15	F	1	5	4	2	3	5	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2
C	15	F	1	2	3	4	5	1	2	1	4	5	1	1	1	2	3	1
C	16	F	3	4	3	1	2	4	5	1	2	3	1	5	4	2	3	3
C	15	F	2	5	1	1	4	5	3	2	5	5	1	4	4	4	2	1
C	16	F	3	2	4	5	1	2	4	2	2	4	5	1	5	4	2	5
C	15	F	3	4	3	1	2	1	4	5	1	2	3	1	4	3	3	3
C	15	F	3	5	3	3	3	1	1	2	1	4	1	2	1	2	2	1
C	15	F	1	2	4	2	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1
C	15	F	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3
C	15	F	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	4	5	1
C	16	F	1	2	1	3	5	4	1	2	5	1	5	1	2	4	2	3
C	16	F	2	3	1	5	4	2	3	5	1	2	4	4	1	2	4	4
C	15	F	4	4	5	1	5	5	5	1	2	5	4	2	3	5	1	1
C	16	F	1	2	3	5	1	2	1	1	1	2	3	5	4	1	3	3

C	16	F	3	3	3	3	2	4	5	1	2	5	4	1	2	5	1	1
C	15	F	5	5	5	4	4	4	1	2	4	5	1	2	4	5	1	4
C	16	F	1	1	1	2	3	3	5	3	1	3	3	3	5	2	2	5
C	15	F	2	2	3	4	5	1	2	3	5	4	2	1	5	1	2	3
C	15	F	3	3	3	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	5	1	2
D	15	M	4	1	2	1	5	5	5	4	2	4	3	3	3	2	3	4
D	16	M	3	3	3	3	4	3	4	5	5	1	1	1	1	2	3	5
D	15	M	1	2	3	5	4	1	2	5	4	2	1	3	3	3	3	1
D	15	M	2	2	2	3	3	4	5	1	2	1	5	4	2	3	1	2
D	15	M	3	3	2	2	4	5	1	2	3	4	5	1	3	3	5	5
D	16	M	5	4	1	2	5	4	2	5	3	2	2	1	3	3	2	3
D	16	M	1	2	1	5	4	5	5	2	1	1	3	3	2	1	5	4
D	16	M	2	2	2	3	3	4	5	1	2	5	1	2	1	5	4	2
D	15	M	1	2	3	4	5	1	2	5	5	5	1	2	4	5	1	2
D	15	M	2	3	3	2	5	4	1	2	5	1	4	1	4	1	4	4
D	15	M	4	5	1	5	2	5	4	4	1	5	1	2	3	1	1	1
D	15	M	3	3	2	4	5	1	2	5	4	1	2	3	3	5	4	1
D	16	M	3	3	3	1	1	2	2	4	5	1	2	3	4	5	1	3
D	15	M	4	3	2	4	2	1	5	4	2	1	4	5	1	5	5	4
D	16	M	3	3	3	1	2	5	4	1	5	4	5	5	1	2	1	3
D	16	M	2	2	5	4	1	5	1	2	4	2	3	5	4	2	3	5
D	16	M	5	2	2	3	1	3	4	5	1	1	1	1	2	2	2	2
D	15	M	4	2	2	3	2	4	5	1	2	3	4	3	3	2	1	5
D	16	M	2	2	2	4	5	1	2	3	5	3	1	3	3	3	2	2
D	15	M	4	2	2	2	1	2	1	2	4	5	1	2	3	4	2	3
E	14	F	5	3	3	1	4	5	1	2	3	5	4	1	2	3	3	3
E	15	F	5	3	3	1	5	4	1	2	3	4	5	1	2	3	5	1

E	15	M	1	3	3	1	4	5	2	4	2	2	4	2	1	1	1	3
E	15	F	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	4	5	1	1
E	15	M	1	5	4	2	5	1	5	5	1	4	4	4	4	4	2	2
E	15	F	5	1	2	2	3	2	1	5	4	2	3	5	4	1	2	3
E	15	F	4	5	1	3	5	4	2	1	5	4	2	1	5	4	2	3
E	15	F	5	5	5	1	2	4	5	1	2	4	5	1	4	1	1	5
E	15	M	2	3	2	4	5	1	2	1	5	4	2	1	2	1	3	3
E	15	F	3	5	5	1	2	4	2	5	5	1	4	1	2	4	2	1
E	15	M	1	3	3	2	4	2	1	4	1	2	4	2	1	5	5	5
E	16	M	2	4	5	1	4	1	5	4	2	4	2	4	5	1	2	3
E	15	F	1	3	3	1	5	4	2	2	4	5	1	2	5	5	1	4
E	15	F	3	1	2	4	3	2	4	5	1	4	2	4	5	4	5	4
E	14	F	2	1	1	2	1	2	2	1	4	5	1	2	4	5	1	1
E	14	M	1	3	5	4	1	2	4	2	2	2	5	4	2	5	4	1
E	15	M	3	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	3
E	16	M	2	4	2	1	3	2	2	1	2	2	4	5	1	5	4	5
E	15	M	2	3	3	4	5	1	2	3	3	1	5	5	4	1	5	4
E	15	F	2	1	2	4	1	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
E	15	M	2	4	5	1	2	4	5	4	4	4	2	2	1	1	2	3
E	15	M	3	3	3	3	4	5	1	2	4	4	5	5	1	2	5	1
E	15	M	2	1	1	4	2	3	4	2	1	5	4	2	1	5	5	4
E	15	F	3	3	5	4	2	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	1
E	15	M	5	5	5	1	2	5	1	2	5	3	5	4	1	2	5	5
E	15	M	1	5	1	2	4	2	3	4	3	1	1	2	2	2	3	4
E	15	F	1	3	2	4	5	1	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2
E	15	M	1	2	2	4	5	1	2	4	5	1	2	4	5	1	2	4
E	15	M	4	2	5	1	4	2	3	1	1	5	5	4	2	1	5	5

E	15	M	1	2	2	4	5	1	2	5	4	1	2	4	5	1	2	4
E	14	F	1	2	3	4	5	1	2	5	4	1	5	4	2	3	5	4
E	15	M	2	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	2	1	5	4	2
E	14	M	1	2	2	4	5	1	2	4	2	1	5	4	4	2	3	3
E	16	F	2	3	3	2	1	5	4	2	5	4	2	1	5	4	2	1
E	16	M	2	2	3	1	5	2	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3
E	15	F	1	1	1	3	1	2	4	5	1	2	5	4	2	5	4	5
E	15	F	1	1	1	2	3	4	4	2	4	4	4	1	5	2	5	5
E	14	M	2	3	1	5	4	2	5	4	2	5	3	4	2	2	2	3
E	15	M	3	3	3	1	4	2	1	4	2	5	5	1	1	1	3	2
E	15	M	3	3	1	2	5	2	5	5	4	4	2	1	1	1	2	1
E	15	M	1	1	5	1	5	4	2	1	4	2	1	4	5	1	4	5
E	15	F	1	2	3	1	4	2	1	5	4	2	3	4	5	3	2	3
E	16	M	4	5	5	5	4	2	1	4	1	2	1	1	3	1	2	1
E	16	M	1	2	3	2	2	5	1	2	5	5	4	1	2	4	5	1
E	15	M	2	1	4	5	1	4	5	1	5	4	2	1	5	4	3	2
E	15	F	5	2	1	2	5	1	2	2	4	5	3	1	2	5	4	5
E	15	M	3	4	3	3	3	1	3	2	4	5	1	3	2	1	5	5

Anexo 6: Evidencia de la investigación

Sección 1 de 2

CUESTIONARIO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES - ARS

Descripción del formulario

DATOS DEL ESTUDIANTE

Descripción (opcional)

NOMBRES Y APELLIDOS *

Texto de respuesta corta

.....

EDAD *

Texto de respuesta corta

.....

SEXO *

MASCULINO

Femenino

GRADO Y SECCIÓN *

4 - A

4 - B

4 - C

4 - D

4 - E

Otra...

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA - EPA

Descripción del formulario

DATOS DEL ESTUDIANTE

Descripción (opcional)

NOMBRES Y APELLIDOS *

Texto de respuesta corta

EDAD *

Texto de respuesta corta

SEXO *

- MASCULINO
- FEMENINO

GRADO Y SECCION *

- 4 - A
- 4 - B
- 4 - C
- 4 - D
- 4 - E

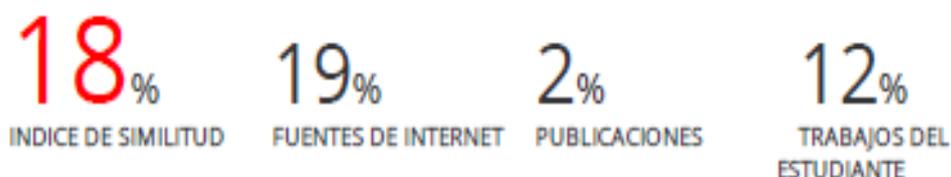
Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección



Anexo 7: Informe Turnitin al 19% de similitud se excluye referencias bibliográficas

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MICHAEL FARADAY – AREQUIPA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
7	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
8	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%

9 repositorio.autonoma.edu.pe 1 %
Fuente de Internet

10 repositorio.unsa.edu.pe 1 %
Fuente de Internet

11 repositorio.unife.edu.pe 1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CCAHUANA CONZA LADY MARIANA, identificada con DNI 71573060 y Shirley PEREZ SALINAS VICTORIA, identificada con DNI 72000792 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"PROCRASTINACION ACADEMICA Y ADICCION A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MICHAEL FARADAY - AREQUIPA 2021."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 28 de octubre del 2021




Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe

ASOCIACIÓN DE COLEGIOS DE CIENCIAS
MICHAEL FARADAY - AREQUIPA

Carlos Aguilar Medina
GERENTE GENERAL



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 28 de octubre del 2021

OFICIO N°408-2021-UAI-FCS

COLEGIO PARTICULAR MICHAEL FARADAY
CARLOS AGUILAR MEDINA
DIRECTOR
CALLE MORAL 307, CERCADO - AREQUIPA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

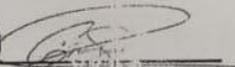
En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestros académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Georgid A. Julio Cárdenas
DECANO (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



ASOCIACIÓN DE COLEGIOS DE CIENCIAS
MICHAEL FARADAY - AREQUIPA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonoma.deica.edu.pe

Carlos Aguilar Medina
GERENTE GENERAL



Institución Educativa Particular

Educación Inicial-Primaria-Secundaria

CONSTANCIA DE REALIZAR TESIS DE INVESTIGACION

Que, Don(a) : CAHUANA CONZA LADY MARIANA identificada con D.N.I N° 71573060 Y PEREZ SALINAS SHIRLEY VICTORIA identificada con D.N.I N° 72000792 ha realizado su trabajo de investigación para tesis de titulación en nuestra Institución Educativa desde el 19 de noviembre con el título de tesis " "PROCRASTINACION ACADÉMICA Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MICHAEL FARADAY – AREQUIPA 2021."

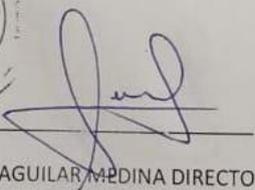
Las señoritas realizaron su trabajo a completa satisfacción y mostraron en todo momento eficacia, puntualidad y responsabilidad.

Se expide el presente documento para los fines que las interesadas crean conveniente.

Arequipa 26 de enero del 2022.

Atentamente




CARLOS AGUILAR MEDINA DIRECTOR

ASOCIACIÓN DE COLEGIOS DE CIENCIAS
MICHAEL FARADAY - AREQUIPA

.....
Carlos Aguilar Medina
GERENTE GENERAL

COLEGIO PARTICULAR MICHAEL
FARADAY CALLE MORAL 307,
CERCADO – AREQUIPA