



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA
TESIS

**“ANSIEDAD INFANTIL Y MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DURANTE EL APRESTAMIENTO EN EL
HOGAR, SICUANI 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y Bienestar psicológico

Presentado por:

Imperio Vizcarra Gutierrez

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología

Docente asesor:

Dr. Ambrosio Teodoro Esteves Pairazaman

Código Orcid N° 0000-0003-4168-0850

Chincha, Ica, 2022

Asesor

Dr. Ambrosio Teodoro Esteves Pairazaman

Miembros del Jurado

- Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas.
- Dra. Susana Atúncar Deza.
- Dr. Edmundo Gonzalez.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la vocación de aquellos que buscamos aliviar, prevenir y mejorar una Salud Mental en los niños y así evitar posibles enfermedades mentales en adolescentes y adultos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, quiénes me forjaron para luchar por mis ideales y sueños, más ahora que mi hijo también está siguiendo este sueño de estudiar psicología.

Agradezco a aquellos mentores que me motivaron a seguir adelante, a mi asesor de tesis, quién fue una persona que me motivó a alcanzar este sueño.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar relación que existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, en el año 2021, presentado como tipo de investigación básica, con corte transversal y un diseño correlacional, cuya muestra probabilística fue de 80 estudiantes del nivel primario entra varones y mujeres, evaluados mediante los instrumentos de Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS y la Escala de Maltrato Infantil. La base de datos obtenida fue analizada mediante el programa SPSS 25, teniéndose como resultado una correlación positiva muy baja entre ambas, es decir, existe relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil.

Palabras Claves: Infancia, ansiedad infantil, maltrato infantil, factor 1, factor 2.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between child anxiety and child abuse in students in their first year of primary school whilst studying from home (Sicvani 2021). This type of basic research was presented using a cross-section and correlational design, with a probabilistic sample of 80 primary-level students, both male and female. Data was captured using the CAS Child Anxiety Questionnaire and the Child Abuse Scale. The data was analyzed using the SPSS 25 program with the following findings: a positive correlation exists between child anxiety and child abuse, however the correlation was found to be very low.

Key Words: Childhood, child anxiety, child abuse, factor 1, factor 2.

INDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Palabras claves	v
Abstract.....	vi
Índice general.	vii
Índice de figuras y de cuadros.....	ix
I INTRODUCCIÓN.....	01
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 Descripción de la realidad problemática.....	03
2.2 Pregunta de investigación general.....	07
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	07
2.4 Objetivo General.....	08
2.5 Objetivos Específicos.....	08
2.6 Justificación e Importancia.....	09
2.7 Alcances y Limitaciones.....	10
III MARCO TEORICO	
3.1 Antecedentes.....	12
3.2 Bases Teóricas.....	14
3.3 Marco Conceptual.....	17
3.4 Identificación de Variables.....	25
IV METODOLOGIA	
4.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	26
4.2 Diseño de la Investigación.....	26
4.3 Operacionalización de Variables.....	27
4.4 Hipótesis General y Específicas.....	29
4.5 Población – Muestra.....	30
4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	31
4.7 Recolección de Datos.....	33
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	34
V RESULTADOS	
5.1 Presentación de Resultados.....	35

5.2 Interpretación de los Resultados.....	36
VI ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1 Análisis de los resultados.....	47
6.2 Comparación resultados con antecedentes.....	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento y ficha de validación juicio de expertos...	59
Anexo 2: Instrumentos de Investigación.....	62
Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	65
Anexo 4: Matriz de Consistencia.....	66
Anexo 5: Base de datos.....	69
Anexo 6: Base de datos para Kuder Richarson.....	71
Anexo 7: Evidencias de aplicación de instrumentos.....	72
Anexo 8: Autorización de aplicación de instrumentos.....	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de las Variables</i>	24
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	26
Tabla 3 <i>Estadístico de fiabilidad para Ansiedad Infantil</i>	31
Tabla 4 <i>Estadístico de fiabilidad para Maltrato Infantil</i>	31
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad para ambas variables</i>	31
Tabla 6 <i>Maltrato Infantil</i>	32
Tabla 7 <i>Ansiedad Infantil</i>	32
Tabla 8 <i>Dimensión Factor 01</i>	33
Tabla 9 <i>Dimensión Factor 02</i>	34
Tabla 10 <i>Maltrato físico</i>	34
Tabla 11 <i>Maltrato psicológico</i>	35
Tabla 12 <i>Maltrato negligente</i>	35
Tabla 13 <i>Maltrato sexual</i>	35
Tabla 14 <i>Correlación entre ansiedad infantil y maltrato infantil</i>	36
Tabla 15 <i>Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato físico</i> ...	37
Tabla 16 <i>Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico</i>	38
Tabla 17 <i>Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente</i>	39
Tabla 18 <i>Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual</i> ...	40
Tabla 19 <i>Correlación entre el maltrato infantil y el factor 1</i>	41
Tabla 20 <i>Correlación entre el maltrato infantil y el factor 2</i>	42

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Maltrato infantil</i>	32
Figura 2 <i>Ansiedad infantil</i>	33
Figura 3 <i>Dimensión Factor 01</i>	33
Figura 4 <i>Dimensión Factor 02</i>	34

INTRODUCCION

Debido al aprestamiento virtual que se inició en los escolares del nivel primario, se presenciaron diversas dificultades a nivel psicológico, repercutiendo en su desarrollo académico y también a nivel personal y social; a pesar que no es un problema poco conocido, pero debido a esta nueva circunstancia, se ha mostrado con mayor intensidad las secuelas psicológicas. Los estudiantes, sobre todo de nivel primario, necesitan de espacios acogedores y que mejor en su ámbito familiar, donde pueda ser atendidas sus necesidades básicas, como también le permitan poder gestionar sus propias emociones, sin embargo, la realidad es distinta puesto que en el contexto familiar existe inapropiadas formas de corrección de conducta, discusiones conyugales, problemas familiares, uso de palabras inadecuadas dirigidas al menor de edad, entre otros.

Por esa razón se elaboró la presente investigación, tomando como muestra a los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 56002, del departamento de Cusco, provincia de Canchis, distrito Sicuani, quienes presentan las características anteriormente descritas, así mismo, los representantes de la entidad refieren que pudieron presenciar maltrato infantil y ansiedad infantil en los menores de edad a pesar de realizar una enseñanza remota. Para ello, se solicitó la autorización al acceso de la población a las autoridades respectivas, como también la autorización por parte de los padres de familia, dándoles a conocer el objetivo de la presente investigación, lo cual, ha permitido encontrar relación entre ambas variables.

Por lo cual, el presente estudio se desarrolla de la siguiente forma:

Capítulo I : Desarrollo de la introducción

Capítulo II : Donde se describe el problema de la investigación, como también los objetivos y justificación del mismo.

Capítulo III : Se menciona los marcos teóricos de ambas variables, antecedentes a nivel internacional, nacional y local, el marco teórico respectivo y la operacionalización de ambas variables.

Capítulo IV : Se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, a su vez se menciona la población y muestra acompañado de los instrumentos de recolección de datos y las pruebas estadísticas utilizadas.

Capítulo V : Se presenta los resultados obtenidos por el estudio acompañado de la interpretación respectiva mediante tablas y figuras que conducen al entendimiento de los resultados.

Capítulo VI : Se realiza la comparación de los resultados y la interpretación de los mismos, haciendo un análisis con los antecedentes de la investigación

Conclusiones y recomendaciones: Se expone los resultados obtenidos por la presente investigación y algunas sugerencias para posibles investigaciones.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas utilizadas, como también los anexos respectivos, esperando que el presente estudio genere mayor conocimiento para ejecutar nuevas temas de investigación, programas y talleres respectivos en las diferentes entidades que contemplan la educación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Desde el año 2020 hasta el año 2021, a consecuencia de la epidemia generada por el virus SARS- Cov2, en el área educativa se cambió la modalidad presencial de los estudiantes a una modalidad remota; y en estas circunstancias, el monitor de un computador o el celular móvil se ha convertido en el conducto de comunicación entre los educadores y alumnos. Es así que, por medio de la entrevista a los educadores de la Institución Educativa N° 56002 de Sicuani, informaron haber observado situaciones de maltrato infantil manifestados por sus propios cuidadores, lográndose escuchar calificativos negativos hacia los infantes, a su vez, se presenciaron problemas de lenguaje como tartamudeo, retraimiento y timidez; lo que se estaría presenciando signos de maltrato infantil, como también, síntomas de manifestaciones de ansiedad infantil, en este caso, en el alumnado de primer grado de primaria. Así lo describen los especialistas entrevistados para el presente estudio, donde refieren que han requerido realizar derivación de tratamiento psicológico a niños con problemas de tartamudeo por posible ansiedad generalizada generado en el entorno familiar; es posible que a consecuencia de los problemas que ha generado el confinamiento obligatorio, debido a la pandemia, se haya incrementado a su vez la baja tolerancia en los cuidadores de los niños incurriendo en negligencia y produciendo en los niños este trastorno de ansiedad durante el aprestamiento escolar dentro del hogar. (E, Vizcarra, comunicación personal, 19 de setiembre de 2020; P. Gutiérrez, comunicación personal, 21 de setiembre de 2020)

Según la Ley N° 30403 (2018) donde se impide emplear como modo de corrección de conducta, el castigo corporal y degradante contra los niños, niñas y adolescentes en cualquier espacio; como también, el Decreto Legislativo N° 1297 (2018) cuyo fin es proteger de forma íntegra a niños, niñas y adolescentes quienes no cuentan con el cuidado parental valorando su derecho de vida y crecimiento, muchos cuidadores estarían incurriendo al maltrato infantil causando ansiedad infantil en los estudiantes de

primeros grados. Anteriormente, cuando los maestros impartían sus clases virtuales, antes de que exista la situación de pandemia covid 19, existía un "escape" de los estudiantes para asistir presencialmente a las instituciones educativas; hoy en día eso no es posible, de manera que mediante las clases virtuales, los maestros ahora se encuentran atentos en percibir o no señales de algún tipo de maltrato o negligencia infantil mediante insultos orales, evitar contactos tanto físico como emocional, así mismo, existe abandono de gestos o atención de necesidad las emociones del infante, niño y adolescente, y todas las características mencionadas generan desvalorización, humillación y fomentan el miedo, este último, es una característica propia de la ansiedad que se transforma en una preocupación constante al punto que en los casos advertidos llegaron a producir diferentes consecuencias.

A nivel mundial, el virus llamado como coronavirus de tipo 2, causante del síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV-2) y junto a la pandemia ha generado un efecto desfavorable tanto en la salud física como mental de los infantes y adolescentes en Latinoamérica y el Caribe, debido a que el distanciamiento fue repentino y radical, ocasionando signos de depresión y ansiedad, porque sus familiares se enfrentaban a diferentes problemas económicos (Plan International, 2021), y en el Perú, se obtuvo como consecuencia la pobreza infantil, violencia familiar, conflicto entre pareja, repercusión en lo emocional, entre otros (World Vision, 2020 y Mestanza, 2020). A su vez, mediante los registros plasmados de forma administrativa en las diferentes plataformas de atención y reporte, refiere que existe un incremento de abuso infantil, además que estas cifras reflejan la incapacidad de detección de las personas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020), como también de la indiferencia ante estas situaciones.

En el Perú, en los primeros meses del año 2020, es decir, del 16 de marzo al 01 de julio, la población peruana empieza a presenciar los primeros contagios por el Covid-19, eliminando mitos sobre la imposibilidad de que el virus llegará al país, generándose un nivel de contagio masivo y rápido en diferentes lugares; y frente a ello, estudiantes de nivel primario y

secundario fueron afectados en vista de que sus familiares se enfermaban y morían, a pesar de que inicialmente se decía que este virus no los afectaba físicamente y por ello, se limitó la asistencia a sus clases presenciales, es más, tuvieron que aceptar mayores restricciones a diferencia de otros países y que a la fecha aún se encuentra vigente; generando despreocupación por ellos ya que no necesitaban de balón de oxígeno o camas UCI, olvidándose atender a sus necesidades. Es por ello, que los niños y adolescentes presentan problemas de salud mental, donde 03 de cada 10 infantes y adolescentes, muestran dificultades en su conducta y a nivel emocional, reflejando tristeza, preocupación, pesimismo, con fácil distracción, lo que indicaría riesgo de salud mental, debido a que se encuentran en una larga cuarentena, teniendo limitaciones para tener acceso a servicios de protección de salud, educación, así mismo, se enfrentan a diferentes situaciones que involucran la familia y sus pares; donde, según antecedentes presentados en el estudio, una pandemia genera manifestaciones psicopatológicas, incrementándose en diferentes etapas de vida, entre ellos, la niñez, a su vez, los cuidadores indicaron que hacen uso del castigo físico porque les permite obtener obediencia (10,2%); como también, el 11.7 y 7.9 % de estos menores de edad refieren que fueron víctimas de agresión en los últimos meses, donde aquellos estudiantes que no presentan satisfacción por las clases virtuales reflejan mayores problemas emocionales y problemas académicos a diferencia de quienes si les agrada (UNICEF, 2020). A su vez, el Programa Nacional Aurora (s.f.), a nivel nacional indica que desde enero a agosto fueron atendidos infantes (0 a 11 años de edad) con problemas de violencia económica (143), psicológica (8559), física (5784) y sexual (3344).

En la región de Cusco, no fue ajeno a esta situación, en el lapso del desarrollo de la pandemia, se ha incrementado los índices de abuso sexual y maltrato infantil a consecuencia del aislamiento social forzoso, registrados por la Subgerencia de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente de la Municipalidad Provincial del Cusco (Perú21, 2020). A su vez, el Programa Nacional Aurora (2021), en el distrito de Sicuani indica que desde enero a agosto del presente año fueron atendidos usuarios de 0 a 17 años;

76 casos de violencia física, psicológica, sexual y económica, y esto se debe a la falta de denuncia y sobre todo la indiferencia de estos casos a pesar de tener conocimiento sobre la existencia del entidades en apoyo a la población vulnerable, como también, la indiferencia de la misma población.

Si bien, la educación y la crianza tiene como objetivo generar personas con responsabilidad cívica generando cambio tanto a nivel personal y social por medio de la ética cultural; el estudiante requiere de un entorno apropiado donde se sienta escuchado y pueda reflejar sus emociones, permitiendo desarrollar su aprendizaje; sin embargo, se enfrentan a situaciones complejas generan miedo, fracaso, temor; sobre todo en el aprestamiento virtual, pero, podría cambiar esta circunstancia, siempre y cuando cuente con la tolerancia frente a sus errores y también sea corregido con afecto ya que los niños son vulnerables y si existe un nivel de violencia en el hogar, incrementará estos síntomas. La ansiedad es un mecanismo normal adaptable que se estimula cuando se percibe una situación amenazante (Baeza, et. al, 2008) y en ocasiones, la ansiedad infantil se origina en el ambiente familiar porque se refleja amenazas, coacción, etc.), es así que, los niños al presenciar estas situaciones conflictivas y sumando a sus propias preocupaciones, incrementan sus niveles de ansiedad, debido a las situaciones que son enfatizadas como perjudiciales; y sobre todo, la familia es un medio educativo para la formación del niño, donde se genera diferentes experiencias que sirven como transiciones para su desarrollo personal (Jadue, 2000). Los efectos a largo plazo de los síntomas de ansiedad, derivan en daños en el desarrollo del auto concepto, la autoestima, la adaptación social, académica, laboral y el funcionamiento interpersonal.

El maltrato infantil es considerado como un problema social que observamos todos los días en todo el mundo, no se ha erradicado; al contrario, va en aumento, donde, gritar, amenazar, golpear e incluso entregarse, por lo que es una forma normal y reconocida de convivencia. Sin embargo, esto traerá dolor, tristeza y frustración a las víctimas, volviéndolas irritables y buenas, la lucha y / o la obediencia, el miedo y la

inseguridad afectan su buen desarrollo y producen defectos en su evolución (Morelato, 2011). Según las Naciones Unidas, “el 71% de la población mundial está dispuesta a utilizar el maltrato físico y defenderlo como forma de castigo”, así mismo, a menudo se pasa por alto el maltrato; es decir, el perpetrador no se da cuenta de que lo ha hecho, mientras que en la víctima no; y en ocasiones se utiliza como medida correctiva necesaria para "educar" a los menores (Carranza, 2017).

El maltrato infantil a menudo se convierte en un círculo vicioso, que se refiere a quienes sufren de algún tipo de maltrato (físico, psicológico o sexual) en la infancia, y muchas veces abusan de sus hijos cuando forman una familia; así mismo, el maltrato infantil impide el desarrollo del país, considerándose como un obstáculo, porque no existe el cumplimiento de los derechos infantiles, a su vez como consecuencia, los menores de edad originan emociones negativas como miedo, suspicacia, tristeza, y tanto su autoestima, autocontrol y autonomía no inadecuadas; y a largo plazo presentarán problemas en su conducta, como también a nivel emocional y físico (UNICEF, 2014, 2017) situación que presentó la institución educativa, donde los docentes presenciaron situaciones similares en el desarrollo de las clases virtuales.

2.2 Preguntas de Investigación General

¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado de primaria durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?

2.3 Preguntas de Investigación Específicas

- ¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato físico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?
- ¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?

- ¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?
- ¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?
- ¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el factor 01 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?
- ¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el factor 02 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?

2.4 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

2.5 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021
- Establecer la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.
- Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.
- Establecer la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual que presentan los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.
- Determinar la relación entre el maltrato infantil y el factor 01 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021

- Establecer la relación entre el maltrato infantil y el factor O2 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021

2.6 Justificación e Importancia

2.6.1 Conveniencia

El presente estudio pretendió relacionar dos variables estudiadas a nivel internacional y nacional, sin embargo, no se encontró tesis a nivel local; a pesar de ello, se cuenta con un marco teórico de cada una de las variables, como también instrumentos de recolección gestionados para la población de estudio validado y actualizados. El acceso a la población, la disposición tanto la investigadora como del personal de la institución, fueron viables y convenientes para el desarrollo del presente estudio.

2.6.2 Teórica

Así como lo menciona Bertoglia (2015) la ansiedad se genera debido a las situaciones que se vivenciadas dentro de los estilos parentales, como también, el clima escolar que brinda una institución educativa, a su vez, maltrato infantil considera diferentes aspectos que generan abuso infantil grave que son: físico, verbal, descuido físico y emocional, y finalmente sexual (Healthy Children, 2013).

2.6.3 Práctica

Los resultados que se obtuvo del presente estudio permitió establecer la relación entre ambas variables en la población cusqueña, sumándose así a los diferentes estudios tanto nacionales como internacionales como López (2016) y Aguilar (2016) donde la ansiedad se genera en estudiantes con signos de maltrato infantil. Esta investigación permitirá profundizar nuevas asociaciones haciendo uso de diversos diseños metodológicos, porque resolverá distintas problemáticas sociales; así mismo, con los resultados obtenidos generan prevención por medio de las instituciones educativas sobre todo la importancia del cuidado de un infante.

2.6.4 Metodológica

Los resultados obtenidos permiten que la institución educativa, Ugeles y demás instituciones puedan intervenir por medio de programas a través de charlas, talleres de especializadas de centro de salud u otras instituciones dirigidas a los progenitores o cuidadores cercanos del infante, para indicarles la importancia de brindar un estilo de crianza positivo atendiendo a las emociones de sus hijos y brindando un clima familiar positivo.

2.6.5 Relevancia Social

El poder conocer y determinar la asociación que tienen las variables de estudio, ayuda a que las instituciones educativas brinden programas de educación que promuevan y capaciten en el tema de tipos de crianza, gestión de emociones, violencia intrafamiliar, aprovechando esta característica que presentan mucho de los estudiantes y transformándolo de forma positiva, para que su desarrollo personal y académico sea productivo, muy aparte de poseer nuevas habilidades y capacidades académicas.

2.7 Alcances y limitaciones

La presente investigación permitió identificar la relación entre ambas variables, y ello brindará aporte no solo teórico, también práctico para el uso de diferentes instituciones que puedan abordar proyectos sociales, así mismo, es una fuente de apoyo para identificar diferentes factores que puedan también influir en dicha relación, a su vez, se pueda fomentar un estilo de crianza positivo, sensibilización y actuación por parte de las personas cercanas al estudiante si en caso existe algún tipo de maltrato y/o ansiedad infantil, como también, brindar herramientas a los estudiantes que presentan síntomas de ansiedad.

Este estudio se ejecutó en un lapso de 04 meses calendario, comenzando en el mes de agosto del año 2021 con el fin de conocer la situación que venía presentándose en la institución educativa, en estudiantes de primer grado, de ambos sexos. El presente estudio contó

con el acceso a la población infantil, teniendo la disposición por parte de las autoridades de la institución educativa para que puedan conocer e intervenir frente a la situación que viene presentando los estudiantes; así mismo se contó con el respaldo de instrumentos de recolección de datos, validados mediante juicios de expertos y obteniendo una adecuada confiabilidad. También se consideró la autorización de los padres de familia, generando que la investigación sea de forma probabilística.

MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 A nivel internacional

En un estudio realizado en Quetzaltenango por López (2016) denominado como Ansiedad en niños víctimas de violencia intrafamiliar, cuya finalidad fue establecer la presencia de ansiedad con una población de 50 estudiantes, entre 6 y 8 años, haciendo uso del cuestionario de ansiedad infantil CAI, con un tipo de investigación descriptivo, concluyó que existe un alto porcentaje de ansiedad 68% en los estudiantes que presentan maltrato infantil.

A su vez, en un estudio de Nueva Zelanda desarrollado por Rodríguez (2003) investigó las diferencias en el funcionamiento emocional de los niños como producto de las prácticas disciplinarias informadas por sus padres y el potencial de abuso infantil, participando niños de 8 a 12 años, con un total de 42, haciendo uso del instrumento Child Abuse Potential Inventory y Children's Attributional Style Questionnaire, evaluando tanto al padre de familia como al hijo, sin considerar la presencia o no de maltrato, encontrándose que los síntomas de ansiedad de los niños fueron más altos en aquellos cuyos padres obtuvieron puntajes de potencial de abuso más altos y tenían prácticas disciplinarias más duras, así mismo, presentan síntomas depresivos como dificultades emocionales.

Así mismo, en una revisión de análisis sistemático de literatura sobre los factores endógenos y exógenos asociados a la ansiedad infantil, tuvo como objetivo identificar dichos factores relacionados con la ansiedad en niños (Pérez, Torres y moreno, 2021), eligiendo 67 estudios y siendo evaluados mediante diferentes recursos digitales, concluyendo que entre los factores endógenos prevalece el conflicto familiar, mala praxis parental, maltrato infantil, normas rígidas y difusas, y entre los factores exógenos se encuentran el rendimiento académico, social, citación médica y ambiente deportivo como potencializadores de signos y síntomas de ansiedad.

En un estudio titulado tuvo como objetivo determinar los efectos directos e indirectos del abuso infantil sobre la autoestima, la depresión, la

ansiedad y los niveles de estrés. Los participantes fueron 636 estudiantes (477 mujeres y 159 hombres) de tres universidades estatales en Turquía. Los datos se recopilaron a través del Cuestionario de trauma infantil, la Escala de estrés, ansiedad y depresión (DASS), la Escala de autoestima bidimensional (autoestima / autocompetencia) y el Formulario de información demográfica, concluyendo que el abuso infantil se correlacionó negativamente con la autoestima, y tiene un efecto indirecto sobre la depresión, la ansiedad y el estrés (Berber y Odaci, 2020).

3.1.2 A nivel nacional

En la ciudad de Lima, se tuvo el estudio desarrollado por Aguilar (2016) cuyo objetivo era determinar la relación en los estudiantes de primaria que presenten o no violencia intrafamiliar y ansiedad, bajo un diseño descriptivo- comparativo, en una muestra de 274 estudiantes cuyas edades se encontraron entre 6 a 8 años. El autor halló que si existe relación en ambas variables, donde a mayor ansiedad presentan los estudiantes con antecedentes de maltrato, así mismo, presentaron retraimiento elevado.

A su vez, un estudio desarrollado por Memenza (2015) cuyo objetivo fue identificar la correlación entre la ansiedad y el estilo educativo parental en niños del nivel primario y sus respectivos padres, cuyas edades se encuentran entre 6 a 12 años, a través de un diseño correlacional, por medio de los instrumentos: Cuestionario de Perfil de Estilos Educativos para padres (PEE-pd) y la Escala de Ansiedad Manifiesta para Niños Revisada (CMAS-R), concluyendo que si existe relación entre ambas variables, una relación inversa y directa entre el estilo asertivo y sobreprotector de la madre, respectivamente, así mismo, en relación al padre, existe una relación directa con el estilo sobreprotector.

3.1.3 A nivel local

En el distrito de Espinar, departamento del Cusco, se desarrolló un estudio elaborado por Cáceres y Condori (2019), cuyo objetivo fue definir la correlación entre la ansiedad y los vínculos parentales en estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas, ajo un

estudio correlacional, con una muestra de 270 estudiantes cuyas edades se contemplan entre 16 a 18 años, haciendo uso de los instrumentos: Parental Bonding Instrument (PBI) y el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA), concluyendo que existe relación entre el vínculo parental con la madre y la ansiedad, mas no con el padre.

En la ciudad de Cusco, se realizó un estudio sobre la ansiedad infantil en pacientes infantes, con el objetivo de determinar el nivel de ansiedad y los factores asociados, con un tipo no experimental, descriptiva y correlacional, utilizando el test de Corach y el Test de Veham, concluyendo que existe un nivel moderado de ansiedad, donde los varones muestran mayor índice y como factores predominantes se tiene las experiencias previas (Solis, 2018).

A su vez, en el estudio elaborado por Vargas (2019) tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad en niños de 9 a 12 años, cuyo instrumento de evaluación fue la Escala de Ansiedad CMAS-R, en el cual concluye que si existe un nivel de ansiedad significativo.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Modelos sobre la Ansiedad

Para el desarrollo de este estudio, se ha considerado las siguientes perspectivas teóricas:

a. Modelo centrado sobre los estados de ansiedad

La ansiedad se asocia a diferentes estados experimentados cuando la persona confronta una situación de magnitud significativa, es decir, es un estado que se emite por medio del temor al castigo, ridículo o fracaso (Bertoglia, 2005), por lo tanto, esta reacción se genera de forma individual, sin embargo, la vivencia percibida por la persona y está estrechamente relacionado con los estilos educativos y también el clima escolar (Caffo, 2019).

b. Modelo cognitivo-conductual

Se considera dos tipos de variables en la conducta de la persona, el aspecto situacional, ya sea circunstancias ocurridas en el pasado o

presente, es decir, el estudiante se enfrenta a condiciones ambientales que ocurren dentro de su ambiente familiar y que a su vez generan conductas ansiosas que están relacionados con sus aspectos personales como son sus creencias, mitos, ideas, entre otros. (Sierra, Ortega y Zubiedat, 2003, Caffo, 2019). A su vez, la ansiedad se compone de elementos motores, cognitivos y fisiológicos, y que se encuentran acorde al ambiente donde se desenvuelve.

c. Modelo psicoanalítica

Desde esta perspectiva se considera la ansiedad como el conflicto entre un impulso inadmisibles y una contrafuerza empleada al ego, es decir, es un estado incomodo que va acompañado de aspectos como pensamientos inapropiados, sentimientos desagradables, cambios físico y aprensión; es decir, incluye fenómeno subjetivos y como consecuencia se genera malestar acompañado de aspectos fisiológicos, y a su vez, se presencia una acción adaptativa debido al peligro como señal activa del mismo organismo (Sierra, Ortega y Zubiedat, 2003); es por ello que Freud (1971) elabora tres teorías basadas en la ansiedad: si existe un peligro real, se considera como una ansiedad real, porque se encuentra en el entorno social y el yo; por otro lado, se considera ansiedad neurótica porque no existe un objeto real, puesto que está basado en traumas e impulsos reprimidos, y el estado del yo busca satisfacer los instintos generados por el ello, generando temor si en caso no llega a controlar; y finalmente la ansiedad moral, que se genera debido al estado del súper-yo porque demanda al estado del yo, alertándole un estado de descontrol en relación a las normas manifestadas.

3.2.2 Modelos sobre el maltrato infantil

a. Modelo basado en De Paul y Arruebarrena

Este modelo considera al maltrato como el trato negligente, acción no accidental, daño mental, que realizan los progenitores o instituciones y que a su vez son valorados según los criterios y valores de la sociedad, comprometiendo los aspectos básicos del menor de edad y que limita en

su desarrollo social, emocional, físico y mental (De Paúl, et. al., 1988). Es por ello, que las conductas generadas en cualquier tipo de maltrato deben transgredir aspectos profesionales o sociales, y justamente, es la razón por la que existen diferentes definiciones, para ello se considera algunos aspectos: comprensión sobre el concepto de maltrato infantil, contrastar el concepto del buen trato relacionado a modelos culturales, nivel de intención del agresor, utilización de la definición para aspectos judiciales o diferentes tomas de decisiones, evaluar la perspectiva de los implicados, campo donde se aplicará la definición, evaluación del desarrollo evolutivo de la víctima.

- **Clasificación del modelo**

Según De Paúl, et. al. (1988) y Martínez y De Paul (1993), se clasifica en cinco tipos el maltrato infantil: maltrato físico, que se refiere al acto con intención de un progenitor o apoderado que genere daño a nivel físico o enfermedad, como también, se encuentre en riesgo de sufrirlo; maltrato emocional, es el acto de cualquier familiar donde hace uso verbal de forma hostil por medio de críticas, burlas, insultos, rechazos, como también, es el bloque constante que tiene el niño actuando de forma esquiva, o encerrándolo; abandono emocional, consiste en las faltas de respuestas del cuidador ante las necesidades emocionales del menor de edad, evitando tener contacto con ellos; negligencia, son los actos ineficaces que muestra el cuidador o los cuidadores ante la educación y cuidado del menor, como también no atiende a las necesidades básicas y existe la incapacidad de poder prevenir su futuro, y finalmente, el maltrato sexual, que son aquellos actos donde un menor de edad se encuentra participando sin tener la comprensión apropiada y no son parte de su desarrollo, vulnerando normas legales como sociales.

b. Modelo psicopatológico y psicológico

Ambos modelos, debido a que no cuentan con un soporte científico no fue considerado con mayor realce, sin embargo, manifiesta que una de las razones sobre el origen del maltrato es la patología que podría presentar el cuidado, presentando rasgos de inmadurez, rigidez, falta de control de ira, bajo nivel de tolerancia a la frustración, entre otros. A su vez, considera

que el maltrato podría estar asociado o no ante una personalidad abusiva o ante un desorden mental (Valverde, 2017).

c. Modelo sociológico

Está basado en los aportes de las teorías sociales que son: aprendizaje social de Bandura, Teoría de apoyos social, entre otros, donde refiere que los aspectos sociales influyen en la presencia del maltrato como son aceptación de la violencia, pobreza, asilamiento familiar, nivel socioeconómico (Valverde, 2017).

d. Modelo ecológico

Considera el maltrato como origen de factores externos o internos, enfocándose en el Modelo de Bronfenbrenner, encontrándose cuatro niveles: ontogénico, que consiste en las características propias del agredido; microsistema, que son aspectos familiares que influyen en el origen del maltrato; exosistema, que son aspectos comunales que influyen en el desenvolvimiento, y finalmente, macrosistema, son aspectos sociales, entre ellos, la cultura, tradición y/o leyes que influyen en el maltrato (Belsky, 1980).

Por lo tanto, no se puede establecer como única causante sobre el origen del maltrato, puesto que existen diferentes aspectos que aportan a que ocurra este fenómeno. Sin embargo, si se considera algunos factores que predisponen el maltrato, entre ellos tenemos (Pincever, 2008): maltrato físico, consumo de bebidas alcohólicas, problemas mentales, familia monoparental, ausencia de redes de apoyo, progenitores con antecedentes de violencia; maltrato psicológico: inapropiado estilos parentales, problema mental del progenitor, desvalorización ante la infancia; maltrato negligente, consumo de sustancias, carencia de redes de apoyo, problemas mentales de uno o ambos cuidadores; y finalmente, maltrato sexual, conflictos conyugales, antecedente de intento o violación sexual, madre negligente o retraimiento por parte del cuidador.

3.3 Marco Conceptual

3.3.1 Infancia

La Infancia es un estado evolutivo humano, donde existen cambios en los aspectos psíquico como físico, otorgando al sujeto madurez a nivel orgánico como también en la interacción con su medio (Roca, 2010), a su vez, dentro de esta etapa se considera a los infantes menores de 12 años, posicionándolo entre las cuatro primeras etapas de vida que son: etapa prenatal (concepción al nacimiento), infancia (0 a 3 años), niñez temprana (3 a 6 años), niñez media (6 a 11 años) (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Características de la niñez media (6 a 11 años)

En sus aportes de Papalia, et al. (2012) refieren lo siguiente:

- Aspecto físico. Se presencia un crecimiento lento pero estable, existe fuerza como también se presencia aptitudes deportivas, porque comienza a desarrollar sus habilidades motoras gruesas que son saltar o correr, seguidamente, también desarrolla la motricidad fina, porque utiliza sus manos con mayor precisión.
- Aspecto cerebral. Comienza a desarrollar los órganos cerebrales, sobre todo el lóbulo frontal cuya función es generar la conciencia y pensamiento.
- Aspecto cognitivo. El infante comienza a desarrollar su raciocinio de forma egocéntrica, como también, incrementa su comprensión frente a los demás, y por ello presenta ideas ilógicas sobre el mundo, pero fortalece los aspectos de lenguaje e inteligencia mostrándose más predecible, a su vez, desarrollan operaciones mentales como solución de problemas concretos, pensamiento lógico pero de forma limitada. Así mismo muestra capacidades cognitivas como causa-efecto, pensamiento espacio, seriación, razonamiento inductivo-deductivo, comprensión de la matemática y números.
- Aspecto psicosocial. Comienza a mostrar complejidad en su auto concepto, autoestima y sobre todo en la comprensión de las emociones, muestra iniciativa e independencia, desarrolla su propia identidad y ejecuta juegos imaginarios de forma sociable; como

también, prevalecen aspecto altruistas, reflejan mayor interés por sus pares pero prevalece aun la relación familiar.

3.3.2 Ansiedad

Se considera a la ansiedad como un rasgo de personalidad o como consecuencia emocional frente a las diversas circunstancias que enfrenta el individuo basadas en su propia experiencia, y está asociado a problemas de personalidad o conductual de forma rígida, considerándolo como un aspecto psicopatológico (Bertoglia, 2005).

Ansiedad Infantil

Desde la existencia de un infante, la primera sensación que manifiesta es el temor, por lo tanto, la ansiedad es desasosiego (Reid, 2006) puesto que el infante se encuentra expuesto a situaciones desconocidas, involucrando en este proceso distintos aspectos que son sensaciones, ruido, luces, y sobre todo su sistema digestivo debe comenzar a ejecutar sus funciones, como también ocurre con los sistemas respiratorios, circulatorios y demás, debido a que se encontraba en la matriz bajo funciones automáticas, y ahora que se encuentra fuera de esta matriz, le genera intranquilidad. Es por ello, que el temor surgirá en diferentes etapas de la vida, sin embargo, la ansiedad comienza a generar problemas no solo a nivel personal, sino social, por lo que las personas cercanas al infante deberán tener las facultades necesarias para poner intervenir de manera inmediata, para ello se debe conocer las características que permitirán identificar la ansiedad infantil (López, 2016):

Expresión de llanto donde los niños, al no contar con un vocabulario apropiado, se comunican a través del llanto y si su necesidad no es atendida lo realizará mediante gritos estrepitosos, convirtiéndose en un estado de pánico, que está asociado a una ansiedad, de igual forma, a medida que vaya creciendo, este llanto disminuirá solo si sus necesidades fueron atendidas, sin embargo, si refleja un inadecuado control de las crisis, gritos estridentes son signos de situaciones de pánico.

Así mismo, presentan problemas de sueño, donde los niños que no duermen en la noche, no necesariamente se debe a que sus sistema se encuentra activo y se encuentran en la etapa de curiosidad, se debe a que presenta miedo porque su entorno no le genera la seguridad necesaria, sintiéndose solos en ese lugar, es decir, es un miedo por naturaleza, por lo cual se requiere de buscar estrategias que le generen seguridad y qué mejor de una intervención profesional e inmediata y de esa forma evitar consecuencias a largo plazo.

También, reflejan conductas inapropiadas, donde aquellos niños que muestran conductas incontroladas como ira, llanto, gritos constantes, entre otros, se debe a que desean ser atendidos por el cuidador, puesto que aún no ha aprendido a manejar apropiadamente sus emocionales, y que en ocasiones suelen ser etiquetados de “mañosos”, para ello, se requerirá brindar herramientas donde reconozca las emociones que presenta y límites apropiados para su edad acompañado de actividades lúdicas.

Finalmente, la perspectiva del niño modelo que presentan las personas adultas suelen anhelar que los niños cumplan las actividades tal y como se les dice, que sean intachables en su conducta y sus expresiones, sin embargo, estas conductas se reflejan en niños que por temor al regalo, castigo, obedecen a las expectativas de los demás, con el fin de generar aprobación, aceptación, cariño. Y no sentirse abandonado, por lo cual genera un alto índice de pánico, que como consecuencia se genera ansiedad.

Gillis (1980) desarrolla el concepto de ansiedad basados en dos factores, enfocándose en los aportes brindados por Catell, es decir, basados en los rasgos de personalidad por medio del análisis factorial, donde considera factores a algunos aspectos psicológicos que forma parte de la personalidad, dividiéndoles como factor de primer orden o primarios, y al indagar que estos factores no comprendían entre sí, los clasifica en un segundo factor o denominado como factores secundarios, donde la ansiedad forma parte de la siguiente composición: aprensivo, excitable, poca estabilidad emocional, tensión, timidez.

Por lo que, Gillis comienza a elaborar un instrumento denominado Cuestionario de Ansiedad Infantil, bajo dos factores: Factor 1 o primario, que consiste en la evasión de responsabilidades, emocionalidad, cambio de actitudes y excitabilidad, por lo tanto, aquellos infantes que se encuentran en este factor presentan características como; pérdida de control emocional, inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, se exhiben ante las provocaciones y reaccionan de forma descontrolada, mostrándose exigentes e inquietos. Con respecto al Facto 2 o factor secundario, considera los aspectos de timidez, retraimiento y dependencia, alejamiento social, por lo cual, los niños que se encuentran en este factor reflejan inseguridad, irritabilidad, culpabilidad, depresión y ansiedad propiamente dicha. Por lo tanto, la ansiedad es considera como el conjunto de rasgos de segundo orden de la personalidad, basados en dos factores, así mismo, el origen de estos rasgos se debe a los lugares donde existe mayor interacción: familia y escuela (Gillis, 1980; Ravagman, 1981).

Causas que originan la ansiedad infantil

Según Huebner (2008) refiere que los detonadores que promoverán la aparición de signos y síntomas de ansiedad infantil son los siguientes:

Principalmente los conflictos domésticos, puesto que, las discusiones o peleas que presentan los progenitores delante de su hijo, así mismo, el escuchar situaciones que no comprende, ser partícipe de estas discusiones de forma obligada, generara culpabilidad y desasosiego, como también, mostrara preocupación sobre los sentimientos que puede estar presentando el progenitor y a su vez este no atiende a las necesidades de su hijo.

Seguidamente la separación o divorcio, debido a que esta situación genera en el infante temor al sentirse abandonado por la ausencia de alguno de los progenitores, como también, acompaña la sensación de culpabilidad porque suelen comprender que la dividido familiar se debe a su comportamiento.

A su vez, la muerte o enfermedad de uno de los padres o familiar cercano. El infante se muestra inseguro y triste cuando siente que su cuidador está ausente y ya no lo acompaña en su día a día, a su vez, el fallecimiento de uno de ellos, generara un ambiente inestable porque se genera un cambio en su entorno y que en ocasiones la misma familia no puede consolar.

También, el horario recargado, puesto que con la globalización que se refleja en el mundo actual, muchos infantes se cuentan sometidos a diversas actividades que incluso ni completa su desarrollo académico, como son clases de oratorio, deporte, entre otros; lo cual genera presión en el infante, puesto que lo que necesita son momentos lúdicos que apoyen a su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Así mismo, las altas expectativas debido a la competencia generan que los estudiantes desarrollen y refuercen sus habilidades, muchos de ellos al no ser orientados apropiadamente, se sienten frustrados cuando no cumplen sus propias expectativas o de los demás, porque consideran la perfección como necesario e indispensable, lo cual generará ansiedad.

Finalmente, la tensión académica se muestra cuando un infante inicia la etapa escolar, se siente abrumado al no poder avanzar acorde a sus compañeros. Generando un ambiente hostil en su institución educativa, como también en el ámbito familiar debido a la exigencia de los mismos progenitores. Así mismo, la publicidad abrumadora que se muestra en los diferentes medios de comunicación, se escucha diversas informaciones que generan situaciones de estrés, violencia, trauma, contenido inapropiado, entre otros, dirigido al infante ocasionando ansiedad.

Indicadores corporales y psicológicos de la ansiedad.

Para poder identificar la ansiedad basado en las mismas declaraciones del individuo, Sarason (2006), describe las siguientes características: constantes ganas de miccionar, sensaciones de cansancio, desmayo, nervios; palpitación cardiaca, temblor corporal o alguna parte específica del cuerpo, sudoración, falta de concentración, aprensión,

vigilancia, presencia de miedo sin alguno motivo, falta de toma de decisiones, sentimiento de tensión constante, asfixia,, bochorno, dolor en el pecho, miedo a perder el control, debilidad muscular y visión borrosa.

3.3.3 Maltrato Infantil

El maltrato infantil es aquella acción donde genera un agravio en el desarrollo integral del menor, puede poner en peligro su supervivencia, exista una falta de atención, como también que el menor esté presente en la discusiones conyugales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016). Seguidamente, en el Perú, el 73,8% de los menores de edad son corregidos por parte de un familiar cercano por medio del castigo físico, asumiéndolo como algo aceptable y normal, pero muchos de estos niños no se encuentran registrados en algún programa de violencia, salvo se haya generado secuelas o consecuencias graves en ellos; a su vez, se puede identificar estos rasgos cuando presentan problemas en las áreas emocionales y cognitivas (UNICEF, 2018).

A su vez, en el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989), refiere que el maltrato infantil es una forma de maltrato físico, mental, descuido, trato negligente, explotados, trato inapropiado, maltrato sexual, generado por un familiar o apoderado de forma legal u otra persona encargado del menor.

Tipos de maltrato infantil

- Maltrato físico. Es aquel acto no accidental que ocasiona daños físicos o enfermedades en el menor de edad, por medio de empujones, palmadas, pellizcos, jalón de cabello, cachetadas, golpes con objetivos generando moretones, heridas, así mismo, también se considera como maltrato a la intención de lastimar al infante (Rodríguez y Antonio, 2005).
- Maltrato psicológico o emocional. Es un acto verbal por medio de castigos, criticas, abandono emocional, amenazas, insultos, burlas, generando daños psicológicos y provocando su privación de libertad (Castillo, s.f.)

- Maltrato sexual. Se considera aquellos actos donde el menor de edad forma parte de la gratificación sexual del adulto, sin su consentimiento, desde la muestra de los órganos sexuales, hasta el acto de violación, y ocurre mayormente en el ámbito familiar (Castillo, s.f.)
- Maltrato negligente. Se considera a la falta de atención ante las necesidades del menor de edad que el progenitor no satisface, como son, educación, alimentación, seguridad, salud (Castillo, s.f).

Consecuencia del maltrato en niños

Las secuelas que genera el maltrato sobre todo en la etapa infantil, son severos a graves, y se refleja en un tiempo presente a futuro afectando las áreas cognitiva, psicológicas y sociales (Amanto, 2007), entre ellos tenemos:

Secuelas a corto y mediano plazo. A nivel emocional, el menor de edad muestra una baja autoestima, incapacidad de desarrollar los aspectos sociales, emocionales e inseguridad; a nivel social, reflejan mayor índice de agresividad, retraimiento en las actividades lúdicas, y presentan dificultad en generar igual y confianza con sus pares; en el aspecto escolar, se muestra problemas conductuales, inatención, desobedecimiento, hiperactividad, como también alteraciones neurológicas, y las consecuencias del maltrato sexual son problemas de sueño, falta de apetito, conductas sexuales inapropiadas, ira, ansiedad, miedo.

Secuelas a largo plazo. En relación a diferentes estudios desarrollados en centros psiquiátricos, refieren que el 80% de ellos presentaron maltrato infantil teniendo como consecuencia adultos impulsivos o pasivos, con baja expresión de la ira y/o control de emociones, baja autoestima, y desconfianza en los demás, así mismo, presentan conductas violentas, niveles altos de depresión, estrés, ansiedad, como también intentos de suicidio, desordene de sueño, problemas sexuales, consumo de sustancias, entre otros.

3.4 Identificación de Variables

3.4.1 Ansiedad Infantil

Es un rasgo de desasosiego, donde el niño lo refleja desde el momento de su existencia, y se genera cuando enfrenta una situación nueva o desconocida y que resulta significativo para el menor de edad (Reid, 2006).

3.4.2 Maltrato infantil

Es aquella acción de forma no fortuita, como también, es la acción negligente que presenta el cuidador sea familiar o de alguna institución, implicando las necesidades esenciales del infante y que genera un inadecuado desarrollo social, corporal y psicológico (OMS, 2016).

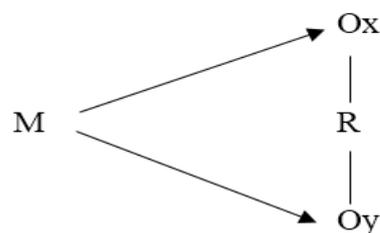
METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

Esta investigación se ejecutó en un corte transversal, así mismo, presenta un tipo básica, puesto que permite generar nuevos aporte cognitivos relacionados con la ansiedad y el maltrato infantil y de esa forma permite el entendimiento de los hechos observables (Arispe et. al., 2020), a su vez, debido a la recolección de datos en un mismo tiempo, presentan un diseño de corte transversal, con un nivel correlacional, donde su principal propósito es relacionar dos o más variables en una muestra determinada, es decir, evaluar si existe la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes de primer grado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Diseño de la Investigación

Para el presente estudio, se consideró un diseño no experimental, debido a que este análisis no tiene el fin de manipular ninguna de las variables, solo se limita a la observación de las mismas en su propio contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por ello, las variables ansiedad infantil y maltrato infantil, no son posibles de ser controladas ni manejadas, debido a que no son provocadas intencionalmente y no presentan un control directo por los investigadores. El siguiente gráfico demuestra la representación metodológica del presente estudio:



M: Muestra del estudio

Ox: Ansiedad Infantil

Oy: Maltrato Infantil

R: Relación

4.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Ansiedad Infantil	Conjunto de rasgos que se vienen construyendo en función a factores, entre ellos están ligados la familia y escuela, así mismo, tiene un componente cognitivo (Gilli, 1980).	Es la formación de características infantiles que se ven reflejados por diferentes situaciones como son la relación familiar, y están acompañados del factor 1 y factor 2.	Factor 1	Emocionalidad Excitabilidad Cambio de actitud Evasión de responsabilidades	1,2,3,4 7,9,10 12,13,14 18,19
			Factor 2	Retraimiento Timidez Sentimientos de dependencia	5,6,8 11,15 16,17,20
Maltrato infantil	Son aquellos abusos que se da a los menores de 18 años, generando daño a nivel de la salud, desarrollo y que ponen en peligro su supervivencia. (Valdebenito, 2009)	Son acciones que vulneran el desarrollo normal del niño a través de insultos, golpes, indiferencias, etc.; donde en su mayoría se desarrolla en el hogar.	Físico	Lesiones físicas Jaladas de cabello Empujones Puñetes Lanzar objetos Arañazos	1 2 3 4 5 6
			Psicológico	Insultos Criticas Burlas Etiquetas Comparaciones	7, 13 8, 14 9 10 11

				Rechazo de afecto	15
			Negligencia	Alimentación	16
				Salud	17
				Juego	18
				Trabajo infantil	19, 21
				Botar a la calle	20
				Cuidado de los hermanos	22
			Sexual	Caricias	23
				Muestra de genitales	24
				Obligación sexual	25,26,27

4.4 Hipótesis General y Específicas

4.4.1 Hipótesis General

Existe relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

No existe relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

4.4.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Hipótesis Específica 2

Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato psicológico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato psicológico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Hipótesis Específica 3

Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato negligente en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato negligente en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Hipótesis Específica 4

Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato sexual en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato sexual en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Hipótesis Específica 5

Existe relación entre el maltrato infantil y el factor 01 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

No existe relación entre el maltrato infantil y el factor 01 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Hipótesis Específica 6

Existe relación entre el maltrato infantil y el factor 02 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

No existe relación entre el maltrato infantil y el factor 02 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

4.5 Población - Muestra

4.5.1 Población

En el presente estudio se consideró a los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 56002, Sicuani, cuya cantidad de alumnos está conformado por 101 estudiantes, entre ellos varones (49,50%) y mujeres (50.50%).

Tabla 2

Población de estudio

Primero de primaria						
Sección	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
A	14	13.86	12	11.88	26	100
B	12	11.88	13	12.87	25	100
C	11	10.89	13	12.87	24	100
D	13	12.87	13	12.87	26	100
Total	50	49.50	51	50.50	101	100

4.5.2 Muestra

Para definir la muestra de la investigación, se realizó el procedimiento de la siguiente forma:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

- Tamaño de la Población: 101 estudiantes
- Porcentaje estimado de la muestra: 50%
- Nivel deseado de Confianza: 95%
- Error Máximo Aceptable: 5%
- Muestra: 80

4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1 Cuestionario de Ansiedad Infantil – CAS

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario de Ansiedad Infantil – CAS

Autor : John S. Gillis (1980)

Adaptación española : Gómez y Pulido (1991)

Adaptación peruana: Rosa Melo (2016)

Aplicación : Niños entre 6 a 8 años de edad

Administración : Individual y colectiva

- Objetivo** : Evaluar el nivel de ansiedad infantil
- Descripción** : El cuestionario consta de 20 ítems en su originalidad, sin embargo según la adaptación peruana, se consideró 18 ítems, eliminando los enunciados número 13 y 15. Todas las preguntas van acompañadas de dos gráficos: cuadrado y círculo, permitiendo que la evaluación se brinde forma lúdica.
- Estructura** : Está conformado por dos factores: factor 1, que consiste en la evasión de responsabilidades, excitabilidad, cambio de actitud y emocionalidad; y el factor 2, donde considera las características de retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia.
- Calificación** : Se aplica una plantilla de calificación, donde suma las respuestas de cada individuo otorgándoles el puntaje de 1, y al finalizar se coloca la suma total para poder determinar el nivel de ansiedad infantil.
- Confiabilidad** : En la estandarización peruana presentada por Melo (2016) obtuvo una correlación estable, con un valor 0.735, de tipo re test. Así mismo, para el presente estudio se generó un valor mediante Kuder Richardson cuyo valor fue de 0.737.
- Validez** : Con respecto a la validez, Melo (2016) obtuvo un valor entre 0.8 y 0.10, generando por una validez por juicio de expertos, lo cual, para el presente estudio también se realizó mediante juicio de expertos.

4.6.2 Escala de maltrato infantil

Ficha Técnica

- Nombre** : Escala de Maltrato Infantil
- Autor peruano** : Flores y Gil (2008)
- Aplicación** : Menores de edad

- Administración : Individual y colectiva
- Objetivo : Evaluar el tipo de maltrato infantil
- Descripción : La escala consta de 27 ítems, cuyas dimensiones son maltrato físico, psicológico, negligente y sexual.
- Estructura : Los enunciados están comprendidos de la siguiente forma: físico contiene 6 enunciados, psicológico comprende 9 enunciados, 7 ítems corresponde al maltrato negligente y finalmente 5 ítems pertenece al maltrato sexual.
- Calificación : Al ser una escala, presenta 3 valores como respuesta, nunca (3), A veces (2) y Siempre (1), y al sumar las respuestas se categoriza según la siguiente categoría: Bajo (28-30), Medio (31-50) y Alto (51-81).
- Confiabilidad : En el estudio desarrollado por Salcedo (2019) sometió el instrumento a una consistencia interna, obteniendo un valor 0.746 por medio de la prueba estadística de alpha de Cronbach, a su vez, para el presente estudio, se generó una evaluación con la misma prueba estadística obteniéndose 0.806.
- Validez : Con respecto a la validez para el presente estudio se realizó bajo el criterio de juicio de expertos.

4.7 Recolección de Datos

Se decidió realizar esta investigación con los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56002, por lo tanto, para el acceso a la población se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades responsables previa exposición del objetivo de la investigación, como también, se generó consentimiento y autorización por parte de los padres de familia puesto que son menores de edad. Seguidamente, en el momento de la aplicación de los instrumento se inició el presente estudio con la explicación de la consigna y objetivo del instrumento, así mismo se

procedió a la aplicación de los mismos de manera presencial, además se indicó a los evaluados realizar preguntas en caso de presentar dudas.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Después de la aplicación de los instrumentos, se generó un consolidado de base de datos en el programa de Microsoft Excel, para posteriormente analizarlo mediante el programa SPSS versión 25, empleando las siguientes pruebas estadísticas:

- **Análisis Univariado:** Para identificar las dimensiones de cada variable se generó frecuencias y porcentajes.
- **Análisis Bivariado:** Para contrastar las hipótesis propuestas en el estudio y determinar la diferencia significativa se optó por utilizar la prueba estadística de Rho de Spearman.
- **Análisis de validez y confiabilidad:** Se eligió el juicio de expertos y se generó el nivel de confiabilidad mediante las pruebas estadísticas de Alpha de Cronbach y Kuder Richardson, a su vez, se obtuvo la validez mediante juicio de expertos.
- **Análisis de normalidad:** Se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov. Smirnov.

RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

5.1.1 Prueba de confiabilidad

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad para Ansiedad Infantil

Kuder Richarson (20)	N de elementos
,737	18

Para el instrumento de ansiedad infantil, después de ejecutarlo bajo un proceso estadístico, se obtuvo un puntaje de confiabilidad alto mediante la prueba estadística de Kuder Richarson

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad para Maltrato Infantil

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,806	,728	25

Para el instrumento de maltrato infantil, después de analizarlo bajo un proceso estadístico, se obtuvo un puntaje de confiabilidad alto mediante la prueba estadística de Alpha de Cronbach.

5.1.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad para ambas variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad Infantil	,203	80	,000	,891	80	,000
Maltrato Infantil	,208	80	,000	,874	80	,000

Para ambas variables, después de generar un análisis estadístico se obtuvo un puntaje de normalidad apropiado para las variables, cuyo valor de ambos es .000, bajo la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, por ello se utilizará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

5.2 Interpretación de los Resultados

5.2.1 Variable Maltrato Infantil

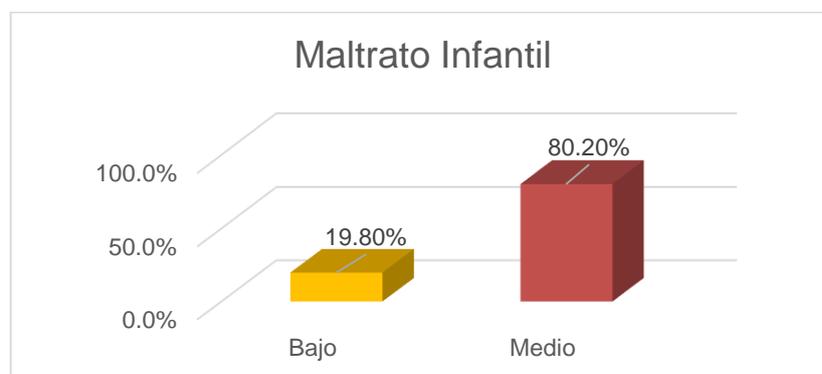
Tabla 6

Maltrato Infantil

Maltrato Infantil		
	<i>f</i>	%
Bajo	16	19.8
Medio	64	80.2
Total	80	100.0

Figura 1

Maltrato infantil



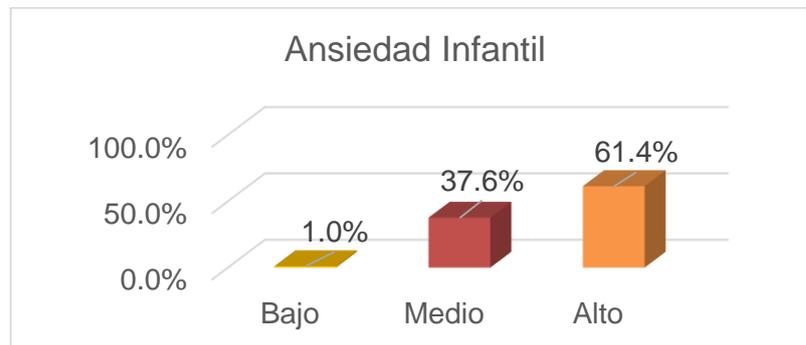
En la tabla 6 y figura 1 se observa en relación al variable maltrato infantil categorías de la siguiente forma: bajo (19,8%), mientras que el resto de los estudiantes del primer grado de primaria presentan un porcentaje medio (80,2%), obtenido según el Cuestionario de Ansiedad Infantil.

5.2.2 Variable Ansiedad Infantil

Tabla 7

Ansiedad Infantil

Ansiedad Infantil		
	<i>f</i>	%
Bajo	1	1.0
Medio	30	37.6
Alto	49	61.4
Total	80	100.0

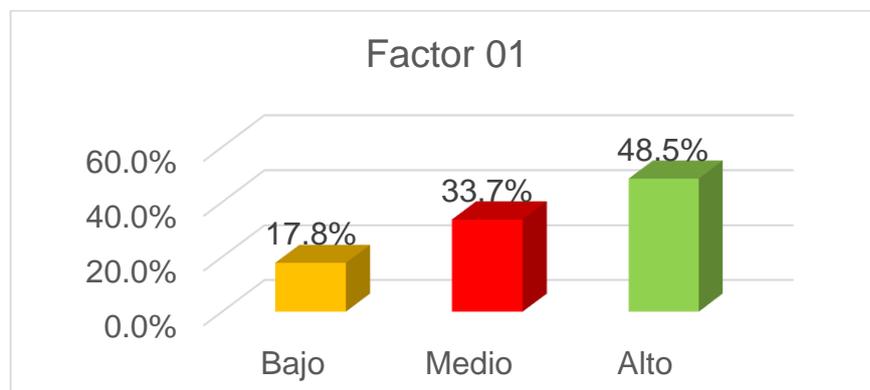
Figura 2*Ansiedad infantil*

En la tabla 7 y figura 2 se observa a la variable ansiedad infantil categorías de la siguiente forma: bajo (1,0%), mientras que el resto de los estudiantes del primer grado de primaria presentan un porcentaje medio (37,6%) y alto (61,4%), obtenido según la escala de maltrato infantil.

5.2.3 Dimensiones de la variable Ansiedad Infantil

Tabla 8*Dimensión Factor 01*

Factor 01		
	<i>f</i>	%
Bajo	14	17.8
Medio	27	33.7
Alto	39	48.5
Total	80	100

Figura 3*Dimensión Factor 01*

En relación a la dimensión factor 1 que presentan los estudiantes, en la tabla 8 y figura 3 se muestran las siguientes categorías: bajo (17,8%), medio (33,7%) y alto (48,5%), por lo que los estudiantes del primer grado

de primaria presenta un alto índice de ansiedad infantil, que consiste en las características de emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de las responsabilidades.

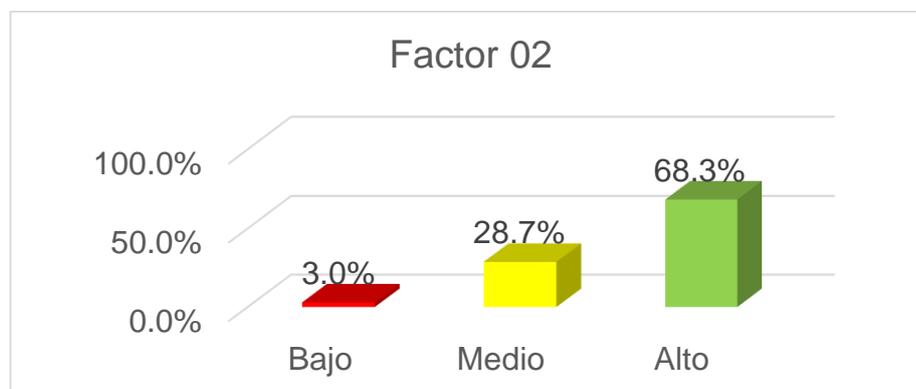
Tabla 9

Dimensión Factor 02

Factor 2		
	<i>f</i>	%
Bajo	2	3.0
Medio	23	28.7
Alto	55	68.3
Total	80	100

Figura 4

Dimensión Factor 02



A su vez, la dimensión factor 2 que presentan los estudiantes mostrados en la tabla 9 y figura 4 se refleja las siguientes categorías: bajo (3%), medio (28,7%) y alto (68,3%), por lo que los estudiantes del primer grado de primaria presentan un alto índice de ansiedad infantil, que consiste en componentes de retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia.

5.2.4 Dimensiones de la variable Maltrato Infantil

Tabla 10

Maltrato físico

Maltrato Físico		
	<i>f</i>	%
Bajo	80	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	80	100.0

Tabla 11*Maltrato psicológico*

Maltrato Psicológico		
	f	%
Bajo	80	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	80	100.0

Tabla 12*Maltrato negligente*

Maltrato Negligente		
	f	%
Bajo	76	95.0
Medio	4	5.0
Alto	0	0.0
Total	80	100.0

Tabla 13*Maltrato sexual*

Maltrato Sexual		
	f	%
Bajo	80	100.0
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	80	100.0

En cuanto a las dimensiones de maltrato físico, psicológico, negligente y sexual mostrados en la tabla 10, 11, 12 y 13, respectivamente, se refleja un índice bajo de maltrato físico, psicológico y sexual, sin embargo, los estudiantes presentan un índice bajo y medio en un tipo de maltrato negligente, por lo que, los estudiantes del primer grado presentan niveles bajos de maltrato tanto físico, psicológico, negligente y sexual.

5.2.5 Prueba de hipótesis

- Hipótesis General

A. Planteamiento de Hipótesis

Hi: Existe relación positiva entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Ho: No existe relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

B. Calculo de la prueba

Se hace uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque identifica la relación en función a la muestra, así mismo, evalúa si existe o no relación entre las variables.

Tabla 14

Correlación entre ansiedad infantil y maltrato infantil

		Ansiedad Infantil	Maltrato Infantil
Ansiedad Infantil	Coeficiente de correlación	1.000	,252*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	80	80
Maltrato Infantil	Coeficiente de correlación	,252*	1.000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

C. Decisión estadística

Como p valor se encuentra menor a 0,05, con un valor de 0,024, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

D. Conclusión Estadística

En el cuadro se muestra, en función a la base de datos, que existe una relación positiva baja entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil, puesto que el valor de r es 0,252.

- Hipótesis Especifica 1

A. Planteamiento de Hipótesis

Hi: Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Ho: No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

B. Calculo de la prueba

Se hace uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque identifica la relación en función a la muestra, así mismo, evalúa si existe o no relación entre las variables.

Tabla 15

Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato físico

		Ansiedad Infantil	Maltrato Físico
Ansiedad Infantil	Coeficiente de correlación	1.000	,336**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	80	80
Maltrato Físico	Coeficiente de correlación	,336	1.000
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C. Decisión estadística

Como p valor se encuentra menor a 0,05, con un valor de 0,002, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

D. Conclusión Estadística

En el cuadro se muestra, en función a la base de datos, que existe una relación positiva baja entre la ansiedad infantil y el maltrato físico, puesto que el valor de r es 0,336.

- Hipótesis Especifica 2

A. Planteamiento de Hipótesis

Hi: Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato psicológico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Ho: No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato psicológico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

B. Calculo de la prueba

Se hace uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque identifica la relación en función a la muestra, así mismo, evalúa si existe o no relación entre las variables.

Tabla 16

Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico

		Ansiedad Infantil	Maltrato Psicológico
Ansiedad Infantil	Coefficiente de correlación	1.000	,414**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	80	80
Maltrato Psicológico	Coefficiente de correlación	,414**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C. Decisión estadística

Como p valor se encuentra menor a 0,05, con un valor de <.001, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

D. Conclusión Estadística

En el cuadro se muestra, en función a la base de datos, que existe una relación positiva moderada entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico, puesto que el valor de r es 0,414.

- Hipótesis Especifica 3

A. Planteamiento de Hipótesis

Hi: Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato negligente en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Ho: No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato negligente en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

B. Calculo de la prueba

Se hace uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque identifica la relación en función a la muestra, así mismo, evalúa si existe o no relación entre las variables.

Tabla 17

Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente

		Ansiedad Infantil	Maltrato Negligente
Ansiedad Infantil	Coeficiente de correlación	1.000	,453**
	Sig. (bilateral)		,<.001
	N	80	80
Maltrato Negligente	Coeficiente de correlación	,453**	1.000
	Sig. (bilateral)	,<.001	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C. Decisión estadística

Como p valor se encuentra menor a 0,05, con un valor de <.001, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

D. Conclusión Estadística

En el cuadro se muestra, en función a la base de datos, que existe una relación positiva moderada entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente, puesto que el valor de r es 0,453.

- Hipótesis Especifica 4

A. Planteamiento de Hipótesis

Hi: Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato sexual en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Ho: No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato sexual en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

B. Calculo de la prueba

Se hace uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque identifica la relación en función a la muestra, así mismo, evalúa si existe o no relación entre las variables.

Tabla 18

Correlación entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual

		Ansiedad Infantil	Maltrato Sexual
Ansiedad Infantil	Coeficiente de correlación	1.000	,041
	Sig. (bilateral)		,042
	N	80	80
Maltrato Sexual	Coeficiente de correlación	,041	1.000
	Sig. (bilateral)	,042	
	N	80	80

C. Decisión estadística

Como p valor se encuentra menor a 0,05, con un valor de 0,042, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

D. Conclusión Estadística

En el cuadro se muestra, en función a la base de datos, que existe una relación positiva muy baja entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual, puesto que el valor de r es 0,041.

- Hipótesis Especifica 5

A. Planteamiento de Hipótesis

Hi: Existe relación entre la Maltrato infantil y el factor 01 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Ho: No existe relación entre la Maltrato infantil y el factor 01 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

B. Calculo de la prueba

Se hace uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque identifica la relación en función a la muestra, así mismo, evalúa si existe o no relación entre las variables.

Tabla 19

Correlación entre el maltrato infantil y el factor 1

		Maltrato Infantil	Factor 1
Maltrato Infantil	Coeficiente de correlación	1.000	,555**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	80	80
Factor 1	Coeficiente de correlación	,555**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C. Decisión estadística

Como p valor se encuentra menor a 0,05, con un valor de <.001, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

D. Conclusión Estadística

En el cuadro se muestra, en función a la base de datos, que existe una relación positiva moderada entre el maltrato infantil y el factor 1, puesto que el valor de r es 0,555.

- Hipótesis Específica 6

A. Planteamiento de Hipótesis

Hi: Existe relación positiva entre la Maltrato infantil y el factor 02 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

Ho: No existe relación positiva entre la Maltrato infantil y el factor 02 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.

B. Calculo de la prueba

Se hace uso de la prueba estadística Rho de Spearman porque identifica la relación en función a la muestra, así mismo, evalúa si existe o no relación entre las variables.

Tabla 20

Correlación entre el maltrato infantil y el factor 2

		Maltrato Infantil	Factor 2
Maltrato Infantil	Coeficiente de correlación	1.000	,064
	Sig. (bilateral)		,031
	N	80	80
Factor 2	Coeficiente de correlación	,064	1.000
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	80	80

C. Decisión estadística

Como p valor se encuentra menor a 0,05, con un valor de 0,031, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

D. Conclusión Estadística

En el cuadro se muestra, en función a la base de datos, que existe una relación positiva muy baja entre el maltrato infantil y el factor 2, puesto que el valor de r es 0,064.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de los Resultados

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, por lo cual, se desarrolló el análisis correlacional entre ambas variables, como también se hizo la relación entre la variable ansiedad infantil y las dimensiones de la variables maltrato infantil, y de forma inversa, puesto que ambas variables no pueden ser divididas de forma única, así mismo presentan sus propias dimensiones.

Por esa razón se generó los coeficientes correlacionales mediante Rho de Spearman, evaluados de forma grupal, obteniéndose los siguientes valores: Ansiedad Infantil con Maltrato físico (.336), maltrato psicológico (.414), maltrato negligente (.453), y finalmente maltrato sexual (.041), mostrando un p-valor de .002, <.001, <.001, .042, respectivamente, por lo cual, los puntajes obtenidos presentan una correlación positiva muy baja y moderada. Seguidamente, en relación a las dimensiones de ansiedad infantil y la variable maltrato infantil, se obtuvo los siguientes valores: factor 1 (.555) y factor 2 (.064), presentando un p valor de <.001 y 0.031 respectivamente, por lo cual, también presentan una correlación positiva moderada y muy baja.

Por lo tanto, se acepta las hipótesis alternas presentadas en el presente estudio, donde existe relación entre las variables de maltrato infantil y ansiedad infantil como también en las dimensiones en la muestra de estudio, esto quiere decir, que existe relación entre el rasgo de desasosiego, donde el niño lo refleja desde el momento de su existencia, y se genera cuando enfrenta una situación nueva o desconocida y que resulta significativo para el menor de edad y el maltrato infantil definido como la acción de forma no fortuita, como también, es la acción negligente que presenta el cuidador sea familiar o de alguna institución, implicando las necesidades esenciales del infante y que genera un inadecuado desarrollo social, corporal y psicológico.

Así mismo, en cuanto a la prueba de normalidad, se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, que al ser una muestra de 80 estudiantes, se obtuvo un p valor menor a 0.05, procediendo a utilizar una prueba no paramétrica como Rho de Spearman.

Por otro lado, en la presente investigación se esperaba encontrar una relación positiva alta, sin embargo, no se obtuvo lo esperado, y esto podría deberse a los instrumentos utilizados en relación a la aplicación, y la disposición individual que manifiesta el niño, a su vez, las dimensiones presentadas por el Cuestionario de Ansiedad Infantil son diferentes a otros aportes, donde consideran otros aspectos como son emocional, cognitivo y conductual, teniendo instrumentos psicométricos con una administración aplicada a una población adulta, basándose en un modelo más integro que es el cognitivo-conductual, a su vez, en relación a la variable de maltrato infantil, considera los cuatros tipos de maltrato como dimensiones, a diferencia de otros instrumentos que evalúan el maltrato infantil en función a otro aspectos como afecto, atención a las necesidades, entre otros.

6.2 Comparación de resultados con antecedentes

Una limitación presentada en este estudio, fue encontrar similares variables en investigaciones tanto internacionales como locales, a su vez, los estudios presentados en los antecedentes cuentan con una relación significativa entre ambas variables, pero existe diferencias conceptuales debido a la aplicación de diferentes instrumentos.

Entre los estudios presentados cuyas variables son casi similares y su objetivo se asemeja a la presente investigación fueron de Aguilar (2016), López (2016) y Memenza (2015), hallando relación significativa donde existe mayor ansiedad en los estudiantes con antecedentes de maltrato , a su vez, obtuvieron una relación según el progenitor, donde la madre presenta una relación inversa y directa entre el estilo asertivo y sobreprotector y en relación al padre, existe una relación directa con el estilo sobreprotector.

Por otro lado, otras investigaciones como Rodríguez (2003), Pérez, et al. (2021) y Berber y Odaci (2020) encontraron relación entre la ansiedad infantil y el estilo de crianza presentado por el padre, mostrando un estilo de disciplina más riguroso, así mismo, la aparición de este rasgo se debe a factores endógenos, entre ellos se tiene el conflicto familiar, mala praxis parental, normas rígidas y difusas, y entre los factores exógenos se encuentran el rendimiento académico, social, citación médica y ambiente deportivo; y finalmente tiene una relación negativa con la autoestima.

Estos aspectos evalúan otras características más específicas que abarcan el maltrato infantil, como son las discusiones conyugales, falta de afecto y atención a las necesidades del menor, entre otros, como también, evalúa factores tanto internos como externos que pueden sumarse a la aparición de los signos y síntomas de la ansiedad infantil, que a su vez, no se encuentra en ningún instrumento validado en la población peruana para niños, y que considere las características individuales como sociales.

Otro estudio importante fue de Cáceres y Condori (2019), donde evalúa el vínculo parental con la ansiedad, encontrándose que existe una relación positiva con el vínculo maternal, mas no con el parental, brindando un nuevo aporte generando una diferencia entre el sexo parental; sin embargo, se debería conocer las circunstancias o características de la falta de relación con el padre, y evaluar también el estilo de crianza en ambos progenitores y que mejor mediante un estudio cualitativo.

En resumen, la comparación con los estudios tanto internacional, nacional y local han permitido corroborar que si existe relación entre ambas variables, a su vez, intervienen no solo aspectos internos, sino también externos, y que existen diferencias significativas con el estilo de crianza que presentan los cuidadores y el sexo; afectando en su desarrollo emocional y académico del menor de edad.

CONCLUSIONES

Se determina la relación que existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r= 0.252$.

Se establece que existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r= 0.336$.

Se determina la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r=0.414$.

Se establece la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r= 0.453$.

Se determina la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual que presentan los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r= 0,041$

Se establece la relación entre el maltrato infantil y el factor 01 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r= 0.555$

Se determina la relación entre el maltrato infantil y el factor 02 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r= 0.064$.

RECOMENDACIONES

Para aquellos investigadores que desean desarrollar un mayor análisis sobre ambas variables, podrían considerar estudios de diseño descriptivo en infantes y adolescentes que presentan antecedentes de maltrato infantil, para determinar los niveles de ansiedad y definir los factores que se menciona en el instrumento.

En relación a un diseño correlacional, se pueda relacionar las variables de estilos de crianza que presentan tanto el padre como la madre, y si existe alguna diferencia según la etapa como son: niñez y adolescencia, también, pueda considerar las variables de habilidades emocionales, inteligencia emocional, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, entre otros., sobre todo indagar con mayor precisión el maltrato psicológico y negligente en los estudiantes con ansiedad, los factores tanto internos como externos, entre otros.

A su vez, se puede realizar la estandarización de ambos instrumentos en la población cusqueña para poder conocer las propiedades psicométricas y como también sirvan de técnicas de evaluación en diferentes centros como DEMUNA, Centros de Salud para la población infantil, puesto que en la actualidad cuentan con los instrumentos de Ficha de Tamizaje y Cuestionario SQR Abreviado, cuya población de este último solo abarca de los 9 años en adelante. También, para los futuros investigadores puedan construir instrumentos adaptado a la población cusqueña, sobre todo para la etapa infantil, como la que presenta el Cuestionario de Ansiedad cuyas respuestas van acompañadas de gráficos, generando atención en el estudiante, o adaptar la Escala de Maltrato de una forma más atractiva para el estudiante.

Finalmente, puedan desarrollar diseños experimentales, desarrollando diferentes programas cuyo énfasis sea en los estilos de crianza de los padres de familia y la reducción de los síntomas de ansiedad, dirigido tanto para los propios progenitores, docentes, tutores y también para aquellos cuidadores que apoyan en el desarrollo del niño.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, K. (2016). *Ansiedad en estudiantes de primaria con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho*. Lima, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4052/Aguilar_CKF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amanto, M. (2007), *La pericia psicológica en violencia familiar*, (Primera edición). Argentina: Ediciones la Rocca.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Baeza, J., Balaguer, G., Belchi, I., Coronas, M., y Guillamón, N. (2008). *Higiene y prevención de la Ansiedad*. España: Diaz de Santos. Recuperado de <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479788506.pdf>
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: an ecological integration. *American psychologist*, 35(4), 320.
- Berber, Ç., y Odaci, H. (2020). Does child abuse have an impact on self-esteem, depression, anxiety and stress conditions of individuals? *International journal of social psychiatry*, 66(2), 171-178. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/Does-child-abuse-have-an-impact-on-self-esteem%2C-and-%C3%87elik-Odaci/7fcbc88c54a7df660a5e4278ce81a8d6c154fdd9#paper-header>
- Bertoglia, L. (2005). *Ansiedad y rendimiento en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú]. Recuperado de

<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3020/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Bertoglia, L. (2005). La ansiedad y su relación con el aprendizaje. *Psicoperspectivas*, 4(1), 13- 18. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/articloe/viewFile/18/18>

Cáceres, R. y Condori. Y. (2019). Vínculos parentales y ansiedad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Espinar- Cusco. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9622>

Caffo, B. (2019). Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas de San Martín y Los Olivos. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Federico Villareal, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2949/CAFFO%20SUAREZ%20BETTY%20VERONICA%20-%20MAESTR%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carranza, D. (24 de noviembre de 2017). *La Unicef pidió aumentar esfuerzos para disminuir el maltrato infantil*. AA. Recuperado de <https://www.aa.com.tr/es/mundo/la-unicef-pidi%C3%B3-aumentar-esfuerzos-para-disminuir-el-maltrato-infantil/978022>

Castillo, N. (s.f.). *Tipos de maltrato*. Psicopedagogia. <http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato>

Convención sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

De Paul, J., Alzate, R., Ortiz, M., Echeberría, A., y Arruabarrena, M. I. (1988). *Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores de riesgo*. Vasco: Vitoria.

Decreto Legislativo de 2018. *Decreto Legislativo para la Protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos*. 10 de febrero de 2018. D. S. N° 001-2018-MIMP.

Flores, A y Gil, F. (2008). *Escala del maltrato Infantil. Percibido por el escolar. Algunos factores familiares, maltrato infantil y el rendimiento académico en escolares de la I.E- Mayor Santiago Savala de Huanchaco, 2008*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (01 de noviembre de 2017). *La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo*. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo%20%281%29.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Niñez y adolescencia sin violencia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-sin-violencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*. Ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*.

Gillis, J. (1980). *Child Anxiety Scale Manual*. Institute for Personality and Ability Testing Inc. Illinois: Champaign

- Gómez, D. y Pulido, T. (1991). *Estandarización española del cuestionario de Ansiedad infantil*. España: Editorial TEA.
- Healthy children (05 de setiembre de 2013). *Abuso infantil: lo que todo padre y toda madre deben saber*. Healthy Children. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/Child-Abuse-What-Every-Parent-Should-Know.aspx>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huebner, D. (2008). *¿Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado?: Un libro para niños con ansiedad*. Madrid: Tea Ediciones.
- Jadue, G. (2000). Algunas características familiares y de la escuela que contribuyen a la etiología de la tensión emocional. *Revista de Psicología*, 18(1), 69-85. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6841>
- Ley 30403 de 2018. *Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes*. 07 de junio de 2018. D.S. N° 003-2018-MIMP.
- Lopez, G. (2016). *Ansiedad en niños víctimas de violencia intrafamiliar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Lopez-Gilda.pdf>
- Martínez, A., y De Paul, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Melo, R. (2016). Estandarización del cuestionario de ansiedad infantil CAS en escolares de 6 a 8 años de Lima Sur. [Tesis de licenciatura] Universidad Autónoma del Perú], Lima, Perú.
- Memenza, J. (2015). Estilos educativos de los padres y ansiedad en niños de primaria de una I.E. de Lima, [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional Federico Villarreal] Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1146>

Mestanza, C. (6 de agosto de 2020). *Salud física y mental: ¿cómo cuidar a los niños de los efectos colaterales del COVID-19?* El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/salud-fisica-y-mental-como-cuidar-a-los-ninos-de-los-efectos-colaterales-del-covid-19-nczg-noticia/?ref=ecr>

Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 83-96. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v9n17/v9n17a08.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (Setiembre de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 1 de Mayo de 2017 de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es>

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Pérez, L., Torres, S., y Moreno, S. (2021). *Análisis sistemático de literatura en factores endógenos y exógenos asociados a la ansiedad infantil, a nivel nacional e internacional en el periodo comprendido de 2015-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia, Perú. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34556/5/2021_ansiedad_infantil.pdf

Perú 21 (18 de noviembre de 2020). *Cusco: durante la pandemia se incrementaron los índices de violencia contra menores de edad*. Peru21. <https://peru21.pe/peru/cusco-durante-la-pandemia-se-incrementaron-los-indices-de-violencia-contra-menores-de-edad-nnpp-noticia/>

Pincever, K. (2008). *Maltrato infantil. El abordaje innovador del Programa IELADEINU con el apoyo de UNICEF*. Argentina: Editorial y distribuidora Lumen, SRL.

- Plan International (9 de febrero de 2021). *Impacto físico y en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por el coronavirus*. Plan Intencional. Recuperado de <https://www.planinternational.org.pe/blog/impacto-fisico-y-en-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-por-el-coronavirus>
- Programa Nacional Aurora (s.f.). *Casos atendidos por los Centros Emergencia Mujer, según edad de la persona usuaria. Enero – Noviembre 2021*. Portal Estadístico Programa Nacional Aurora. Recuperado de: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-grupos-de-edad-ano-2021/>
- Ravagnan, L. (1981). *El origen de la angustia*. Buenos Aires: Editorial Universal.
- Reid, L. (2006), *Como curar la ansiedad en los niños, sin medicación ni terapia*. España: Editorial SIRIO.
- Rodriguez, C. M. (2003). Parental discipline and abuse potential affects on child depression, anxiety, and attributions. *Journal of Marriage and Family*, 65(4), 809-817. Recuperado de http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/C_Rodriguez_Parental_2003.pdf
- Rodríguez, J. y Antonio, R. (2005). Proyecto de prevención del maltrato infantil en Firavitoba (Boyacá). [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Boyacá, Colombia]. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54715/RodriguezNossa%2cJavier.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salcedo, D. (2019). *Maltrato infantil y sus características socio-culturales en escolares de la institución educativa N° 10381, Chota*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Sarason, I. (2006). *Psicopatología, Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson Educación.

- Sierra, J. Ortega, B. y Zubiedat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar Subjetivada*, 3(1), 10-59. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002
- Solís, N. (2018). Nivel de ansiedad y factores asociados en niños de 5 a 11 años de edad ante la atención odontológica en el Centro de Salud Belenpampa del Cusco, 2018. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2195>
- Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. Santiago de Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- Valverde, J. (2017). *Construcción y propiedades psicométricas de la escala de maltrato infantil en alumnos de instituciones educativas de primaria del distrito de Comas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11357/Valverde_EJC.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Vargas, A. (2019). Niveles de ansiedad en niños frente a una consulta odontopediátrica en la clínica docente asistencial de estomatología de la universidad Alas Peruanas Filial Cusco en el mes de setiembre 2017. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/3625>
- World Vision (28 de abril de 2020). *Coronavirus: Los efectos colaterales del Covid-19 en los niños*. World Vision por los niños. Recuperado de: <https://worldvision.pe/noticias/coronavirus-los-efectos-colaterales-del-covid-19-en-los-ninos>

Anexo 1: Instrumento y ficha de validación juicio de expertos

Juicio de Esperto 1

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: ANSIEDAD INFANTIL Y MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DURANTE EL APRESTAMIENTO EN EL HOGAR, SICUANI 2021
- Tesista: Imperio Vizcarra Gutierrez.
- Nombre del Experto: VILMA MELISSA LUNA ALFÉREZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL – CAS

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

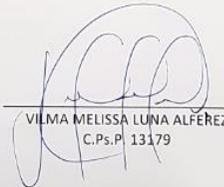
III. OBSERVACIONES GENERALES

IV. ASPECTOS A VALIDAR EN ESCALA DE MALTRATO INFANTIL

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	

2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

V. OBSERVACIONES GENERALES



VILMA MELISSA LUNA ALFÉREZ
C.Ps.P 13179

Juicio de Esperto 2

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES**

- Título de la Investigación: ANSIEDAD INFANTIL Y MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DURANTE EL APRESTAMIENTO EN EL HOGAR, SICUANI 2021
- Tesista: Imperio Vizcarra Gutierrez
- Nombre del Experto: Mg. Porfirio Gutiérrez Chullo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL – CAS

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES**IV. ASPECTOS A VALIDAR EN ESCALA DE MALTRATO INFANTIL**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	Ninguna

V. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
 UNIDAD DE PROMOCIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO
 Mg. Porfirio Gutiérrez Chullo
 FIRMA DEL ESPECIALISTA

Juicio de Esperto 3

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: **ANSIEDAD INFANTIL Y MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DURANTE EL APRESTAMIENTO EN EL HOGAR, SICUANI 2021**
- **Tesista:** Imperio Vizacarra Gutierrez
- **Nombre del Experto:** Ps. Yisely Cruz Larota

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL – CAS

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNO

IV. ASPECTOS A VALIDAR EN ESCALA DE MALTRATO INFANTIL

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

V. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNO



Yisely Cruz Larota
PSICOLOGA
Registro N° 33365

FIRMA DEL ESPECIALISTA

Anexo 2: Instrumentos de Investigación

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL – CAS (Gómez y Pullido)

Nombre: Sexo: Edad:
 Colegio: Grado:
 Evaluador: Imperio Vizcarra Gutierrez..... Fecha: / /

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de leer atentamente la preguntas del cuestionario una a una, responde en la hoja de respuestas según cómo te identifiques con la alternativa de la pregunta, marcando con una (X) en el círculo o cuadrado según a como se identifique con la pregunta.

Recuerde que cada pregunta indica al inicio el orden en la hoja de respuestas, donde se encuentra asociada con diferentes dibujos de cosas y animales que conocemos en nuestra vida diaria, no olvide realizar uno o varios ensayos antes de iniciar a resolver el cuestionario con los evaluadores.

PREGUNTAS

1	MARIPOSA	En la mayoría de cosas que haces ¿te salen bien? sí (círculo), No (cuadrado)
2	CUCHARA	¿La gente piensa que eres bueno (círculo), o que eres malo? (cuadrado)
3	NUBE	Cuándo te preguntan. ¿Contestas tu primero (círculo), o los demás niños contestan más antes que tú? (cuadrado)
4	PEZ	¿Tienes buena suerte (círculo), o mala suerte? (Cuadrado)
5	MANZANA	¿Crees tú que les caes bien a pocas personas (círculo), o a todo el mundo? (cuadrado)
6	HONGO	¿Algunas veces te han dicho que hablas mucho (círculo), o no te han dicho nada de eso (cuadrado)?
7	RATÓN	¿Crees tú que haces las cosas mejor que la mayoría delos niños (círculo), o los demás niños hacen las cosas mejor que tú? (cuadrado)
8	LUNA	¿Crees que te pasan muchas cosas malas (círculo) o solo te pasan pocas cosas malas ? (cuadrado)
9	BOTELLA	¿Estás contento y alegre casi siempre (círculo), o casi nunca? (cuadrado)
10	AVIÓN	¿Crees tú que las cosas son demasiados difíciles (círculo), o demasiado fáciles? (cuadrado)

11	LIBRO	¿Piensas que estas demasiado tiempo sentado en el colegio, (círculo), o no? (cuadrado)
12	HOJA	¿haces tus tareas a tiempo, (círculo), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadrado)
13	LECHUZA	¿Los demás niños son siempre buenos contigo (círculo), o algunas veces te molestan? (cuadrado)
14	LEÓN	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú (círculo), o peor que tú? (cuadrado)
15	TORTA	¿Cuándo estas en un lugar oscuro, sientes miedo (círculo), o no sientes miedo? (cuadrado)
16	SOL	¿Tienes muchos problemas (círculo), o pocos problemas? (cuadrado)
17	MANO	¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (círculo), o no hablan mal de ti? (cuadrado)
18	BANDERA	¿Crees que haces bien casi todas las cosas (círculo), o solo algunas? (cuadrado)
19	CORAZÓN	¿Tienes siempre sueños agradables (círculo), o casi siempre son sueños de miedo? (cuadrado)
20	PARAGUAS	Cuando te haces una herida ¿Te asustas o te mareas (círculo), o te preocupas (cuadrado)?

HOJA DE RESPUESTAS

1	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	11	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	☆
2	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	12	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
3	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	13	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
4	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	14	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
5	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	15	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
6	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	16	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
7	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	17	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	
8	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	18	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	☆
9	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	19	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	Puntuación directa
10	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	20	<input type="radio"/>  <input type="checkbox"/>	Puntuación centi

ESCALA DE MALTRATO INFANTIL

Instrucciones: Marca con un aspa (X) en el recuadro respectivo, el grado de maltrato que se está cometiendo en tu persona en cada una de las proposiciones siguientes

MALTRATO FÍSICO	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1. Te han pegado, con correa, mano, manguera, cable de luz, patadas, palo, sogá.			
2. Te jalan tus pelos, orejas como castigo.			
3. Te empujan bruscamente			
4. Te dan puñetazos			
5. Te tiran objetos en tu cuerpo			
6. Te han arañado			
MALTRATO PSICOLÓGICO			
7. Te gritan, insultan te dicen malas palabras en tu casa			
8. Te hacen quedar mal delante de otras personas			
9. Te amenazan cuando sacas malas notas			
10. Se burlan de ti con apodos			
11. Te dicen sonso, idiota, burro			
12. Te comparan con otras personas			
13. Te insultan			
14. Te critican por todo lo que haces			
15. Cuando les das cariño, ellos te rechazan			
MALTRATO POR NEGLIGENCIA O DESATENCIÓN			
16. Te dejan sin comer			
17. Te llevan al médico cuando te enfermas			
18. Juegan contigo papá, mamá y hermanos			
19. Te obligan a trabajar fuera del hogar			
20. Te botan a la calle cuando no obedeces			
21. Te obligan a trabajar demasiado en tu hogar o casa			
22. Te dejan al cuidado de tus hermanos menores			
MALTRATO SEXUAL			
24. Cuando estás solo (a) te acarician tus partes íntimas.			
25. Te muestra sus genitales tu padre, familiar o cuidador			
26. Cuando estás solo (a) alguien ha intentado tener relaciones sexuales contigo			
27. Alguien te forzó a tener relaciones sexuales.			
28. Te han obligado a ver escenas eróticas (películas o figuras para mayores)			

Anexo 3: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Anexo 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado de primaria durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?	Determinar la relación que existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021	Existe relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021. No existe relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.	Ansiedad Infantil	Cuestionario de ansiedad infantil	Tipo y nivel de investigación Tipo básico, nivel correlacional Diseño de investigación No experimental	Población: 101 estudiantes, Muestra 80 estudiantes
			Maltrato infantil	Escala de maltrato infantil		
¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato físico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?	Determinar la relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021	Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021. No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato físico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.				

¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?	Establecer la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato psicológico en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.	Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato psicológico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021. No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato psicológico en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.				
¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?	Determinar la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato negligente en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.	Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato negligente en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021. No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato negligente en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.				
¿Qué relación existe entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual	Establecer la relación entre la ansiedad infantil y el maltrato sexual sexual	Existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato sexual en estudiantes del primer grado durante el				

en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?	que presentan los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.	aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021. No existe relación entre la ansiedad infantil con el maltrato sexual en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.				
¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el factor 01 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?	Determinar la relación entre el maltrato infantil y el factor 01 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021	Existe relación entre el maltrato infantil y el factor 01 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021. No existe relación el maltrato infantil y el factor 01 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021				
¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el factor 02 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021?	Establecer la relación entre el maltrato infantil y el factor 02 en los estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021	Existe relación entre el maltrato infantil y el factor 02 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021. No existe relación entre el maltrato infantil y el factor 02 en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021.				

Anexo 5: Base de datos

datos\MaltratoAnsiada\ANALISIS.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Estar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	id	Númérico	8	0	Niño	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	11	Númérico	8	0	1. Te han pega...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
3	12	Númérico	8	0	2. Te jalaron tus...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
4	13	Númérico	8	0	3. Te empujan...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
5	14	Númérico	8	0	4. Te dan pufet...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
6	15	Númérico	8	0	5. Te tiran objet...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
7	16	Númérico	8	0	6. Te han araña...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
8	17	Númérico	8	0	7. Te gritan, ins...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
9	18	Númérico	8	0	8. Te amenazan...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
10	19	Númérico	8	0	9. Te amenazan...	Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
11	110	Númérico	8	0	10. Se burlean d...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
12	111	Númérico	8	0	11. Te dicen zo...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
13	112	Númérico	8	0	12. Te compara...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
14	113	Númérico	8	0	13. Te insultan...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
15	114	Númérico	8	0	14. Te critican...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
16	115	Númérico	8	0	15. Rechazan t...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
17	116	Númérico	8	0	16. Te dejan si...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
18	117	Númérico	8	0	17. Te llevan al...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
19	118	Númérico	8	0	18. Juegan con...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
20	119	Númérico	8	0	19. Te obligan...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
21	120	Númérico	8	0	20. Te botan a l...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
22	121	Númérico	8	0	21. Te obligan...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
23	122	Númérico	8	0	22. Te dejan al...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
24	123	Númérico	8	0	23. cuando est...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
25	124	Númérico	8	0	24. Te muestra...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
26	125	Númérico	8	0	25. Cuando est...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
27	126	Númérico	8	0	26. Alguien te f...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
28	127	Númérico	8	0	27. Te han obl...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
29	128	Númérico	8	0	28. ¿Crees que t...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Correlaciones bivariadas

Variables:

BAREMO FACTO...
Puntaje Total Mal...
Nivel de Maltrato I...
Nivel de Violenci...
Nivel de Violenc...
Nivel de Violenci...
Nivel de Ansieda...
Nivel de Estabili...

Ansiedad Infantil [an...]
Maltrato Infantil [mal...]

Opciones...
Estilo...
Simular muestreo...

Coefficientes de correlación

Pearson Tau-b de Kendall Spearman

Prueba de significación

Bilateral Unilateral

Señalar las correlaciones significativas

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

datosMAltratoAnsiedadANALISIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 97 de 97 variables

	id	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	PREGUNTA1	PREGUNTA2	
1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0		
2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0		
3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0		
4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
6	6	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
7	7	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0		
8	8	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0		
9	9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
10	10	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0		
11	11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
12	12	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
13	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
14	14	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	0		
15	15	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
16	16	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0		
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
18	18	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0		
19	19	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0		
20	20	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0		
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
22	22	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0		
23	23	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0		
24	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
25	25	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0		
26	26	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0		
27	27	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 7: Evidencias de aplicación de instrumentos





Anexo 8: Autorización de aplicación de instrumentos

	PERÚ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	GOBIERNO REGIONAL CUSCO	D.R.E. CUSCO	UGEL CANCHIS	
---	-------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------	---------------------	---

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

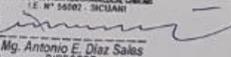
AUTORIZACIÓN

Yo, Antonio Díaz Salas DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56002 autorizo que la señorita Imperio VIZCARRA GUTIÉRREZ estudiante de la Universidad Autónoma de Ica Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología, aplique los instrumentos de investigación de la tesis titulada "ANSIEDAD INFANTIL Y MALTRATO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DURANTE EL APRESTAMIENTO EN EL HOGAR, SICUANI 2021 "

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Se expide la presente autorización a solicitud de La interesada para los fines que estime conveniente.

Sicuaní, 16 de Noviembre del 2021



 Mg. Antonio E. Díaz Salas
 DIRECTOR