



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE TERCERO A CUARTO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO,
PUQUIO – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Crysthel Abigail Galindo Contreras

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Juana María Marcos Romero

Código Orcid N°0000000205452386

Chincha, Ica, 2021.

Asesor

DR.(A) Juana María Marcos Romero

Miembros del jurado

Dr. Edmundo Gonzáles Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Giorgio Aquije Cárdenas

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hija Adriana por ser mi mayor inspiración y motivación para conseguir mis metas.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia por su impulso a cumplir cada uno de mis anhelos, estar presente en cada paso en el camino de mis estudios.

Resumen

Objetivo: El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

Material y método: Se empleó el test SISCO-SV 21 para medir el estrés académico y el CMAS R-2 para medir la variable de ansiedad manifiesta y sus dimensiones, la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional de corte transversal.

Resultados: Se halló que el estrés académico estuvo presente en promedio un 52,26% de intensidad lo que significó un nivel moderado de estrés y mayoría de participantes, es decir el 62,7% manifestó un nivel de ansiedad manifiesta no más problemático que para la mayoría de la media poblacional. Se estableció un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,118 entre la variable de estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta, siendo esta significativa equivalente a 0,292.

Conclusiones: No existe nivel de correlación entre el estrés académico y la dimensión de la ansiedad manifiesta, la ansiedad social en la población de estudiantes de la I.E. Nuestra señora del Perpetuo Socorro, de la provincia de Puquio, Ayacucho.

Palabras claves: Ansiedad manifiesta, estrés académico, estudiantes, afrontamiento del estrés.

Abstract

Objective: The objective of this research was to determine the level of correlation between manifest anxiety and academic stress in students from third to fourth year of secondary school of the educational institution Nuestra Señora del Perpetuo Socorro in Puquio, during 2021

Methodology: The SISCO-SV 21 test (in spanish) was used to measure academic stress and the RCMAS-2 to measure the manifest anxiety variable and its dimensions. The research was of a basic type, with a quantitative approach and a cross-sectional correlational descriptive level.

Results: The academic stress was present on average 52.26% of intensity, which meant a moderate level of stress and the majority of participants, that is, 62.7% manifested a level of manifest anxiety that was no more problematic than for the majority of the population mean. A Pearson correlation index equivalent to 0.118 was established between the academic stress variable and the manifest anxiety variable, this being significant equivalent to 0.292.

Conclusions: There is no level of correlation between academic stress and the dimension of manifest anxiety, social anxiety in the student population of the educational institution Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, from the province of Puquio in Ayacucho.

Key words: Manifest anxiety, academic stress, students, stress coping.

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Palabras claves.....	v
Abstract.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de figuras y de cuadros.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1 Descripción del Problema.....	15
2.2 Pregunta de investigación general.....	16
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4 Justificación e importancia.....	16
2.5 Objetivo general.....	17
2.6 Objetivos específicos.....	18
2.7 Alcances y limitaciones.....	18
III. MARCO TEÓRICO.....	20
3.1 Antecedentes.....	20
3.2 Bases teóricas.....	27
3.3 Marco conceptual.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	37
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	37
4.2 Diseño de la investigación.....	37
4.3 Población y muestra.....	38
4.4 Hipótesis general y específicas.....	39
4.5 Identificación de las variables.....	40
4.6 Operacionalización de variables.....	42
4.7 Recolección de datos.....	43
V. RESULTADOS.....	45
5.1 Presentación de resultados.....	45
5.2 Interpretación de resultados.....	45
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59

6.1	Análisis descriptivo de los resultados	66
6.2	Comparación de los resultados con marco teórico	66
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
	ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	76
	ANEXO 2: Instrumentos de medición	78
	ANEXO 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	82
	ANEXO 4: Escala de valoración de los instrumentos	84
	ANEXO 5: Bases de datos SPSS	86
	ANEXO 6: Documentos administrativos.....	90
	ANEXO 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	91

Índice de figuras y de cuadros

	Pág.
Figura N° 01	Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 46
Figura N° 02	Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 46
Figura N° 03	Dimensión estresores por ítems de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 48
Figura N° 04	Dimensión síntomas por ítems de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 49
Figura N° 05	Dimensión estrategias por ítems de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 51
Figura N° 06	Dimensiones de la variable estrés académico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 52
Figura N° 07	Dimensión ansiedad fisiológica de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 54
Figura N° 08	Dimensión inquietud de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 56
Figura N° 09	Dimensión ansiedad social de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 57
Figura N° 10	Total de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 58

Figura N° 11	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ansiedad fisiológica de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021.	60
Figura N° 12	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión inquietud de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021.	61
Figura N° 13	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ansiedad social de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021.	63
Figura N° 14	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021.	64

	Pág.
Tabla N° 01	Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 45
Tabla N° 02	Dimensión estresores por ítems de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 47
Tabla N° 03	Dimensión síntomas por ítems de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 49
Tabla N° 04	Dimensión estrategias por ítems de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 50
Tabla N° 05	Dimensiones de la variable estrés académico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 52
Tabla N° 06	Medidas de tenencia central y dispersión de la variable estrés académico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 53
Tabla N° 07	Dimensión ansiedad fisiológica de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 54
Tabla N° 08	Dimensión inquietud de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 55
Tabla N° 09	Dimensión ansiedad social de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 57
Tabla N° 10	Total de la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 58
Tabla N° 11	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ansiedad fisiológica de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021. 59

Tabla N° 12	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión inquietud de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021.	61
Tabla N° 13	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ansiedad social de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021.	62
Tabla N° 14	Coeficiente de correlación entre la variable estrés académico y la variable ansiedad manifiesta de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, 2021.	64

I. INTRODUCCIÓN

Los ciudadanos peruanos que logran tener acceso a educación básica regular invierten entre 14 y 15 años de su vida completando la currícula estudiantil establecida por el Ministerio de Educación: desde los 3 a 5 años en el jardín (nivel inicial), de los 6 a 11 años en instituciones de educación primaria, y de los 12 a 16 años para culminar la educación básica secundaria.

Es durante esta última etapa de la educación básica regular (secundaria) donde el estudiante se cuestiona cuáles son o deberán ser sus aspiraciones a futuro, inmerso al mismo tiempo en los contextos habituales de la etapa estudiantil y la adolescencia; como la percepción sobre sí mismo, sus capacidades como estudiante, habilidades y destrezas, relaciones interpersonales y familiares. Lo que repercute en un conglomerado de pensamientos, sentimientos y alteraciones biológicas que dan como resultado una carga de ansiedad y estrés con la que difícilmente se puede lidiar a tan corta edad y es que es en la adolescencia que se adquieren las aptitudes imprescindibles para erigir y establecer futuras relaciones en la adultez, por ello la comunidad, instituciones gubernamentales y sobre todo la familia protagonizan el soporte fundamental de esta etapa. La salud mental es uno de los determinantes más importantes de la calidad de vida y la satisfacción.

La mala salud mental es un problema psicológico complejo y común entre los estudiantes de los países desarrollados y en desarrollo, ya que diferentes estudios en psicología y psiquiatría realizados en múltiples países desarrollados y en desarrollo durante las últimas décadas han demostrado que la prevalencia del estrés, la ansiedad y la depresión es mayor entre los estudiantes en comparación con la población general. Está bien establecido que, como problema multifactorial, los trastornos de ansiedad y estrés causan problemas personales, de salud, sociales y ocupacionales que puede influir directamente y ser influenciado por la calidad de vida.

Los problemas de salud mental pueden causar angustia entre los estudiantes y, por lo tanto, influir negativamente en su calidad de vida y rendimiento

académico, incluidos, entre otros, una menor integridad académica, abuso de alcohol y sustancias, así como una reducción del comportamiento empático, inestabilidad de la relación, falta de autoconfianza y pensamientos suicidas

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En todo el mundo, más del 20% de adolescentes sufren trastornos mentales; Cerca del 15% de ellos provenientes de países de bajos y medios ingresos ha cavilado el suicidio. Los trastornos mentales no solo suponen un alto coste personal, sino también en el ámbito social y económico. Y, a pesar de estos indicadores, la salud mental de los adolescentes y niños ha sido desatendida con frecuencia en los planes de salud nacionales e internacionales. UNICEF (2019)

En las escuelas de educación secundaria existen variados factores que pueden provocar y/o provocan conductas disruptivas en los adolescentes que tienen un importante impacto en su desarrollo integral, entre ellas: obsesiones, autopercepción distorsionada, mal carácter, comportamiento desafiante, conflicto con la figura de autoridad, insomnio, trastornos alimenticios o de sueño, etc.; originadas muchas veces por el estrés asociado al trastorno de ansiedad al cual viven expuestos de manera tanto extrínseca y/o intrínseca que afectan directamente su escolaridad, y que a lo largo de su vida podría tornarse incluso patológico.

A pesar de todos los esfuerzos para concienciar y abordar los problemas de salud mental entre los estudiantes universitarios, todavía hay un número creciente de depresión y suicidio entre los estudiantes, lo que indica una falta de efectividad de las medidas adoptadas. Además de un aumento en la prevalencia de problemas de salud mental, la comparación de estudiantes que no asisten al colegio demostró que la gravedad de los trastornos psicológicos por los que los estudiantes reciben tratamiento también ha aumentado, ya que en el Perú un poco más del 60% de pacientes en salud mental son menores de dieciocho años, considerando, por ejemplo, la tasa de suicidio entre los adolescentes ha aumentado significativamente en las últimas décadas y tal como lo menciona la OMS, el suicidio es la segunda causa de defunción entre la población de 15 y 29 años.

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es el nivel de correlación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?

¿Cuál es el nivel de correlación entre inquietud y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?

¿Cuál es el nivel de correlación entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?

2.4 Justificación e importancia

Es de suma importancia darle prioridad a la salud mental de las personas desde temprana edad, esto aseguraría un óptimo desarrollo cognitivo emocional, y es que la etapa de la adolescencia es donde se presentan grandes e importantes cambios por su misma naturaleza, por ende, es necesario ponerle particular atención, y al existir un tan alto índice de trastornos mentales que se suscitan en este lapso de su desarrollo no es sino sinónimo de que no se le está tomando la importancia que merece.

Esta investigación ha buscado servir como una herramienta aplicativa en las instituciones educativas de nivel secundario, que permita a los servidores públicos inmersos de forma directa en la escolaridad de estos

adolescentes, emplearlas en bien de mejorar la calidad de aprendizaje, convivencia y desarrollo de los estudiantes, brindándoseles la oportunidad de vivir una vida más digna ya que las escuelas han sido determinadas como el segundo hogar y en muchos casos, específicamente en nuestro país, el primero. Además, se ha pretendido actualizar conocimientos previos relacionados a la ansiedad y estrés de los estudiantes en la etapa adolescente, simultáneamente el desarrollo de su salud mental y la variabilidad de factores que influyen en su percepción y deterioro emocional, social y cognitivo.

Considerando el tipo de investigación correlacional y diseño metodológico cuidando tanto la formulación del problema general se está brindando un aporte metodológico a las investigaciones posteriores tanto correlacionales como explicativas, así como causales que estén interesadas en las variables de ansiedad y estrés en una población susceptible como los adolescentes. Asimismo, se cuidará de forma rigurosa la recolección de datos, que permita obtener información confiable de las variables ya mencionadas. En ese sentido existe la necesidad urgente de que la asistencia emocional obtenga la suficiente relevancia como parte del plan de salud integral del adolescente, no basta con tener el área de psicología dentro de las instituciones que sólo atienda casos aislados o críticos, sino además, se debe atender las necesidades de todos los adolescentes equitativamente aún si esto significa una mayor inversión, pues se está invirtiendo en los ciudadanos del mañana, invirtiendo en el futuro de un país.

2.5 Objetivo general

Determinar el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E.

Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

2.6 Objetivos específicos

Establecer el nivel de correlación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021.

Establecer el nivel de correlación entre inquietud y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021.

Establecer el nivel de correlación entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021.

2.7 Alcances y limitaciones

Esta investigación tendrá como alcance el establecer el nivel de correlación entre dos de las variables que más se encuentra presente en la población estudiantil, es decir, la ansiedad manifiesta y el estrés académico, ya que suelen constituir efectos de las actividades propias de los estudiantes, así como del manejo de sus roles. Por otro lado, la población seleccionada está relacionada como otros estudios lo demuestran a la presencia de indicadores de ansiedad y estrés, que puede ser comparada con otros estudios con la misma población, pero en realidades institucionales diferentes y otras regiones dentro del Perú. Con respecto a la metodología se podrá determinar la correlación convirtiendo a esta investigación en un estudio de tipo tres.

Con respecto a las limitaciones, se considera el tamaño de la muestra y su representatividad que por el número de participantes no se pueden generalizar sus resultados, a partir de la muestra seleccionada, en cuanto a la metodología se ha notado que acceso a los participantes a través de cuestionarios físicos ha sido inviable, asumiendo las plataformas digitales como herramientas a la

hora de evaluar a la muestra seleccionada, lo que desde ya es un limitante a la recolección de información.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

Ramón, Gea, Granada, Juárez, Pellicer y Antón (2020) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de estimar la prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad, estrés, así como de los factores asociados en una población de estudiantes universitarios; para ello emplearon un estudio transversal empleando la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) en una muestra de 1074 estudiantes universitarios; los principales resultados mostraron una prevalencia moderada de síntomas de depresión (18,4%), ansiedad (23,6%) y estrés (34,5%) en nuestra población de estudio; así mismo, tener menos de 21 años, tener un comportamiento problemático en el uso de Internet, fumar, presentar insomnio y tener una baja autoestima se asociaron de forma independiente con síntomas de depresión, ansiedad y estrés; por lo tanto pudieron concluir que existe una prevalencia moderada de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en la población estudiada y se deben implementarse intervenciones destinadas a promover la salud mental entre los estudiantes universitarios.

Rodríguez, Pantaleón, Dios y Falla (2020) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de analizar los niveles de miedo al COVID-19, estrés, ansiedad y depresión durante el encierro entre estudiantes universitarios de Ecuador, y probar estos posibles predictores de depresión utilizando un modelo tomado de nuestro estudio de la literatura científica; la metodología fue de tipo descriptiva con un muestreo incidental de 640 participantes; los resultados mostraron niveles medios resultantes encontrados para el estrés, la ansiedad y la

depresión estaban por encima de los niveles considerados no patológicos, por otro lado las mujeres mostraron niveles más altos de miedo al COVID-19 que los hombres, notando que la predicción estadística para la depresión mostró un buen ajuste. Los investigadores pudieron concluir destacando el importante papel que pueden jugar las complejas relaciones entre el miedo, el estrés y la ansiedad en el desarrollo de los síntomas depresivos y cómo se pueden tener en cuenta en los programas destinados a prevenir y aliviar este trastorno.

Kumar y Akoijam (2017) efectuaron un estudio con la finalidad de determinar las prevalencias de depresión, ansiedad y estrés entre los estudiantes de secundaria superior de Imphal y determinar la asociación entre depresión, ansiedad y estrés y variables seleccionadas como género, estándar y religión; el estudio fue de corte transversal con una muestra de 750 alumnos participantes empleando una escala de depresión, ansiedad y estrés; los principales resultados mostraron que el 81,6% de los encuestados tenía al menos uno de los trastornos estudiados y el 34,7% de los encuestados tenía los tres estados negativos, por otro lado las prevalencias de depresión, ansiedad y estrés fueron altas entre las mujeres y fueron significativas para la ansiedad ($P = 0,00$) y el estrés ($P = 0,04$), asimismo las prevalencias de depresión y estrés fueron significativamente más altas entre los estudiantes del 12º estándar con valores de p de 0,00 y 0,02. Los investigadores pudieron concluir que Las prevalencias de depresión, ansiedad y estrés fueron altas y la ansiedad y el estrés fueron significativamente más altas entre las mujeres y recomendaron más estudios para determinar los factores que conducen a estos trastornos mentales.

Daya y Karthikeyan (2018) publicaron una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la prevalencia y los patrones de la depresión, la ansiedad y el estrés entre 400 va escolares adolescentes pertenecientes a un distrito de la India; el estudio fue transversal empleando un cuestionario de ansiedad, depresión y estrés (DASS-21); los resultado principales mostraron que la prevalencia global de depresión, ansiedad y estrés fue del 73,6%, 86,5% y 24,7% respectivamente, en tanto la depresión (valor de $p = 0,01$), la ansiedad (valor de $p = 0,005$) y el estrés (valor de $p = 0,007$) se observaron significativamente más entre los estudiantes de clase en comparación con otras clases. Considerando los resultados expuestos, los investigadores concluyeron una mayor prevalencia de depresión, ansiedad y estrés entre los estudiantes, esto justifica la acción inmediata de crear conciencia entre maestros y padres en la identificación y el tratamiento tempranos para prevenir consecuencias graves en la vida posterior.

Pompa y Meza (2017) realizaron una investigación con el objetivo de establecer una correlación entre la ansiedad, estrés y sobrepeso que presentaban adolescentes de edades entre 11 y 16 años, en el norte de México; con una muestra de 849 participantes; la metodología consistió en un estudio transversal correlacional empleando validación psicométrica de escalas (PSS-14); los principales resultados develaron que las participantes femeninas con obesidad y sobrepeso presentaban mayores niveles de estrés y ansiedad por lo que las investigadoras concluyeron que la obesidad y el género son carácter de riesgo en la manifestación de ansiedad y estrés. Así mismo se pudo establecer que la obesidad es un factor

exponencial de riesgo para la presencia de estrés y ansiedad independientemente del género dado que solo el 29.5% de los participantes con obesidad o sobrepeso no presentaban un nivel alto de estas afecciones.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Limay (2017), concretó una investigación con el objetivo de precisar la relación entre el estrés académico y la ansiedad en estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza en Chachapoyas; muestra de 71 participantes; con una metodología de enfoque cuantitativo, nivel relacional y tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal; utilizando como instrumentos el cuestionario SISCO de estrés académico y la escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung; los principales resultados evidenciaron que la totalidad de los participantes presentaron tanto ansiedad y estrés, en mayor porcentaje (78.9%) ansiedad y (63.4%) estrés moderados, solo el 2.8% presentó ansiedad crónica y ningún estudiante presentó estrés crónico. Se concluyó de su investigación que las variables no tienen una relación entre sí, si no que ambas son independientes.

Córdova (2018), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Ingeniería; con una muestra de 285 participantes; la metodología empleada fue correlacional de corte transversal; utilizando el inventario SISCO del estrés académico y la escala de procrastinación como instrumentos; los hallazgos revelaron la importante relación que existe entre estrés y procrastinación académica, lo que advertía que mientras mayor fueron los

niveles de estrés en los estudiantes proporcionalmente era su desapego por cumplir con sus actividades académicas puntualmente; al mismo tiempo que presentaban sintomatología diversa: dolores de cabeza, insomnio, alteraciones del apetito, tensión muscular. sentimientos y pensamientos autocríticos, entre otros. Llegando a la conclusión de que las altas demandas académicas eran asimiladas por los estudiantes como factores de estrés.

Quispe (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de estrés físico y emocional en el que se encontraban adolescentes de la institución educativa Independencia Nacional en Puno; con una muestra de 200 estudiantes; la metodología empleada fue la descriptiva de tipo diagnóstico, utilizando la escala de Likert como instrumento; las principales conclusiones demostraron que los estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundaria se encontraban expuestos a altos niveles de estrés con una presencia del 72% de participantes bajo esta condición. El mayor porcentaje de estudiantes constantemente padece de estrés físico. El 46% expresó que solían presentar somnolencia o una inmensa necesidad de descansar, el 39% mostró desánimo para concluir sus labores escolares y un 36% angustia y ansiedad mientras ejecutaban sus actividades académicas.

Montenegro (2020), con la finalidad de establecer la acción protectora de la inteligencia emocional frente a la depresión, ansiedad y estrés académico, realizó una investigación con estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo; con una muestra de 332 participantes; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo; utilizando

instrumentos como la escala de inteligencia emocional WLEIS, para la depresión PHQ-9 y para la ansiedad ante exámenes-estado TAI-Estado; los principales resultados mostraron que en mayor porcentaje los participantes poseían una inteligencia emocional media representando el 46.7%, y los participantes que poseían una inteligencia emocional representaban en una proporción similar a los de inteligencia emocional baja con 2.8% y 26.5% respectivamente. Se pudo concluir que cada una de las dimensiones estudiadas se encontraban relacionadas con la inteligencia emocional directamente, una dependiente de la otra.

Estrada et al. (2021), presentaron una investigación con el objetivo de establecer la prevalencia del estrés académico en los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia y la COVID-19; con una muestra poblacional de 172 participantes; la metodología empleada fue cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo correlacional; utilizando como instrumento una ficha de datos sociodemográficos y el inventario SISCO del estrés académico; los resultados más importantes dejaron en evidencia los niveles altos de estrés a los que se someten los estudiantes ya que solo el 12.2% de ellos presentaron niveles de estrés bajo; y que además existe una correlación con su sexo, edad y su grado académico. Concluyeron que era preciso emplear estrategias psicoeducativas que brinden al estudiante calidad educativa con bajos niveles de estrés y posibilidades de mejor desempeño.

3.1.3 Antecedentes locales

Sotelo y Gutiérrez (2020) realizaron una investigación en la provincia de Ica con la finalidad de establecer el grado de influencia del estrés en el rendimiento académico, para ello

emplearon una población de 94 estudiantes del segundo grado de un colegio estatal de nivel primaria; siendo la investigación de diseño no experimental tipo aplicativo, como instrumento se empleó el inventario SISCO; los principales resultados mostraron que el 63,8% de los alumnos presenta un grado de estrés académico moderado, el 26,6% mostró un grado leve de estrés académico y sólo el 9,6% presentó un nivel de estrés severo, con respecto al rendimiento académico, el 8,5% presentó un nivel de rendimiento alto, el 36,2% evidenció un nivel bajo de rendimiento y un poco más de la mitad presentó un nivel promedio de rendimiento académico, en cuanto el índice de correlación se pudo evidenciar un valor de $X^2=0,000$, siendo significativo; en ese sentido los investigadores pudieron concluir que el estrés académico influye al rendimiento académico de los estudiantes que participaron del estudio.

Hernández (2020) realizó una investigación con el objetivo de establecer relación entre estrés académico, procrastinación y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Chincha, mediante un estudio de diseño asociativo, tipo correlacional simple, transversal; se emplearon instrumentos tales como; las versiones peruanas de la escala de procrastinación académica, el inventario SISCO de estrés académico y la versión de una dimensión de la escala de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de 184 participantes, los principales hallazgos demostraron que existe una significativa relación entre las tres variables estudiadas al igual que sus dimensiones con la excepción de estímulos estresores y regulación académica donde la correlación no poco significativa. En conclusión, se determinó la existencia

correlacional significativa, estadísticamente hablando, entre el estrés académico, la procrastinación y el bienestar psicológico.

3.2 Bases teóricas

Modelos explicativos de la ansiedad

Los fenómenos de ansiedad son muy frecuentes durante el desarrollo de los niños (Craske, 1997). Es decir, los jóvenes no clínicos generalmente informan una frecuencia sorprendentemente alta de miedos, con una minoría sustancial de ellos mostrando síntomas de trastornos de ansiedad (Bell-Dolan et al. 1990), o exhibiendo signos claros de comportamiento e inhibición una característica temperamental que se refiere a la tendencia a ser tímido y a responder con temor y retraimiento en situaciones nuevas y desconocidas (Hirshfeld-Becker y colaboradores, 2004). Aunque estos fenómenos se consideran en esencia benignos, las teorías de la psicopatología del desarrollo ven cada vez más el miedo normal, la ansiedad y las conductas inhibidas como el punto de partida de la patología de la ansiedad en los jóvenes (Muris, 2007). Como tal, el estudio del miedo normativo, la ansiedad y la inhibición del comportamiento es ciertamente de relevancia para el campo de investigación de la psicología clínica.

El miedo y la ansiedad normales en los jóvenes muestran un patrón de desarrollo claro. Marks (1987) ha descrito este patrón como el “desfile ontogenético”, que se refiere al surgimiento y desaparición de ciertos miedos en una secuencia predecible durante el desarrollo del niño. Es decir, en sus años preescolares, los niños tienen miedo de las criaturas imaginarias (por ejemplo, fantasmas, brujas), los animales y el entorno natural (por ejemplo, la oscuridad, tormentas eléctricas). En mitad de la infancia, los temores de peligro físico, lesión corporal y el rendimiento escolar vuelto más prominente, mientras que, durante la adolescencia, los jóvenes más a menudo informan temor acerca de los

asuntos sociales, la muerte y la enfermedad (Muris y colaboradores, 2000). El curso del desarrollo de la inhibición conductual aún no se ha estudiado. Sin embargo, parece plausible que los estímulos y situaciones específicos provoquen comportamientos inhibidos a distintas edades (Rubin et al. 1997). Por ejemplo, la confrontación con un compañero desconocido provocará una respuesta de retraimiento social en niños en edad preescolar con comportamiento inhibido, pero en los niños mayores se necesita una situación más desafiante para provocar tal reacción por ejemplo la confrontación con un grupo de compañeros o un adulto desconocido). De manera similar, un columpio puede ser un estímulo desafiante para un niño pequeño y, por lo tanto, provocar una respuesta conductual inhibida, pero en los jóvenes mayores es probable que tal reacción esté ausente, ya que la mayoría de los niños han aprendido a manejar adecuadamente dicho equipo de juego (van Brakel, 2007).

Teoría de la emoción de James y Lange

En 1884 y en 1885, los teóricos William James y Carl Lange podrían haber propuesto por separado sus respectivas teorías sobre la correlación del estrés y la emoción, pero tenían una idea unificada sobre esta relación: las emociones no suceden inmediatamente a la percepción del factor estresante o del estresante. evento; se hacen presentes después de la respuesta del cuerpo al estrés. Según James y Lange, la sensación de miedo o cualquier otra emoción solo comienza después de experimentar estos cambios corporales, esto significa que no es posible que ocurra el comportamiento emocional a menos que esté conectado al cerebro.

Teoría de la emergencia de Cannon y Bard

Esta teoría es todo lo contrario de lo que propusieron James y Lange. Según el teórico Walter Cannon, la emoción en respuesta al estrés puede ocurrir incluso cuando los cambios corporales no están

presentes. Cannon dijo que la respuesta fisiológica visceral o interna del cuerpo es reconocida más lentamente por el cerebro en comparación con su función para liberar la respuesta emocional. Intentó probar su teoría mediante la creación de los llamados "gatos decorticados", en los que las conexiones neuronales del cuerpo se separan de la corteza en el cerebro de los gatos. Ante una respuesta estresante, los gatos decorticados mostraron emociones comportamiento que significaba sentimientos de agresión y rabia, emoción que luego se manifestaba mediante cambios corporales como mostrar los dientes, gruñir y tener el pelo erizado.

Para mejorar aún más la teoría de Cannon, el teórico Philip Bard amplió los ideales de Cannon al argumentar que una estructura del tronco cerebral inferior llamada tálamo es importante en la producción de respuestas emocionales. Según Bard, la respuesta emocional se libera primero y luego se envía como señales por el tálamo a la corteza cerebral para la interpretación junto con el envío de señales al sistema nervioso simpático para comenzar la respuesta fisiológica al estrés, por lo tanto, esta teoría sostiene que la respuesta emocional al estrés no es producto de la respuesta fisiológica; más bien, ocurren simultáneamente.

Teoría de Schachter y Singer

Los teóricos Stanley Schachter y Jerome Singer argumentaron que la identificación adecuada de la emoción requiere tanto actividad cognitiva como excitación emocional para experimentar una emoción. La atribución, o el proceso en el que el cerebro puede identificar el estímulo de estrés que produce una emoción, también fue propuesto por Schachter y Singer. La teoría explica que nos damos cuenta de la razón detrás de la respuesta emocional, y cuando la razón no es obvia, comenzamos a buscar pistas ambientales para que ocurra la interpretación adecuada de la emoción.

3.3 Marco conceptual

Prevalencia de la ansiedad en adolescentes

Después del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el trastorno de conducta, los trastornos de ansiedad son las enfermedades psiquiátricas más comúnmente observadas en niños y adolescentes. Hasta el 10% de los niños y adolescentes se ven afectados por algún tipo de trastorno de ansiedad excluyendo el trastorno obsesivo compulsivo (TOC) que afecta hasta al 2% de los niños y adolescentes; más del 50% de los niños ansiosos tendrán un episodio depresivo como parte de su trastorno de ansiedad.

A excepción del trastorno de estrés postraumático (TEPT), donde un factor traumático externo es la causa principal, el principal factor de riesgo para el trastorno de ansiedad de inicio en la niñez es tener un padre con trastorno de ansiedad o depresión. Por tanto, como ocurre con la mayoría de las enfermedades psiquiátricas, los trastornos de ansiedad están asociados al desarrollo cerebral, con una importante contribución genética.

La ansiedad en la adolescencia

La adolescencia es un período de transición que comienza con el inicio de la pubertad y culmina con la asunción de un rol adulto estable (Lerner y Steinberg, 2004). Existe una considerable variabilidad individual tanto en su inicio como en su duración. Si bien es probable que el inicio de la adolescencia dependa de la liberación de hormonas puberales que ponen en movimiento una cascada de desarrollos físicos, por ejemplo, características sexuales secundarias dismórficas, cambios neuronales), la compensación depende más de las normas socioculturales (Goddings y colaboradores, 2014). Por otro lado, la adolescencia también se caracteriza por cambios en la estructura

psicológica, particularmente en las habilidades socioafectivas, es decir la experiencia y regulación de la emoción en respuesta a señales sociales y social-cognitivas (el razonamiento sobre el mundo social y los estados mentales de los demás). Estos cambios se observan y son impulsados por circuitos neuronales maduros (Haller y colaboradores, 2014) y es probable que sean adaptativos a medida que los adolescentes comienzan a interactuar con redes de pares cada vez más complejas.

La adolescencia es también un período de vulnerabilidad para la aparición de muchas condiciones psiquiátricas. Uno de ellos es el trastorno de ansiedad social (TAS), una condición debilitante caracterizada por un miedo paralizante a la evaluación negativa de los demás. Dado que las interacciones con los compañeros conllevan importantes experiencias de aprendizaje para los adolescentes, evitar los intercambios sociales, que a menudo se utilizan como una forma de lidiar con la ansiedad social, probablemente sea aún más perjudicial y disruptivo durante este tiempo (Miers y colaboradores, 2014). La ansiedad social puede verse como un "trastorno de la adolescencia". De hecho, los datos sobre la edad de aparición muestran que alrededor del 75% de las formas más extremas y persistentes de ansiedad social comienzan a mediados de la adolescencia con una edad media de aparición de 13 años.

Dimensiones de la ansiedad manifiesta

Se consideran las tres dimensiones que se encuentran en la escala de ansiedad manifiesta creada por Reynolds y Richmond

Ansiedad fisiológica

La ansiedad es una parte normal de la vida. Por ejemplo, es posible que haya sentido ansiedad antes de dirigirse a un grupo o en una entrevista de trabajo. A corto plazo, la ansiedad aumenta la frecuencia cardíaca y

respiratoria, lo que concentra el flujo sanguíneo al cerebro, donde lo necesita. Esta respuesta tan física te está preparando para enfrentar una situación intensa. Sin embargo, si se vuelve demasiado intenso, es posible que comience a sentirse mareado y con náuseas. Un estado de ansiedad excesivo o persistente puede tener un efecto devastador en su salud física y mental (Reynolds y Richmond, 1995).

Los trastornos de ansiedad pueden ocurrir en cualquier etapa de la vida, pero generalmente comienzan a la mediana edad. Las mujeres tienen más probabilidades de tener un trastorno de ansiedad que los hombres, dice el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH). Las experiencias de vida estresantes también pueden aumentar su riesgo de sufrir un trastorno de ansiedad. Los síntomas pueden comenzar inmediatamente o años después. Tener una afección médica grave o un trastorno por consumo de sustancias también puede provocar un trastorno de ansiedad (Herskovic y Matamala, 2020).

Inquietud

Los niños presentan diferentes signos y síntomas cuando están preocupados con el tiempo. Los síntomas físicos incluyen dolores de cabeza, malestar estomacal o dolor de estómago vago, trastornos del sueño, pesadillas, enuresis, disminución del apetito, tartamudeo. Los síntomas emocionales comunes en un niño preocupado son ansiedad, inquietud, miedos, apego, ira, llanto, lloriqueo, agresión, perturbación emocional, terquedad, falta de voluntad para participar en actividades familiares o escolares. A menudo, los síntomas desaparecen por sí solos, pero la preocupación debe aumentar si el niño se preocupa por algo durante más de dos semanas. Si el niño se preocupa durante más de dos o tres meses, busque ayuda profesional (Basile, Carrasco y Martorell, 2015).

Ansiedad social

Los niños y adolescentes con trastorno de ansiedad social tienen un miedo excesivo y persistente a situaciones sociales y / o de desempeño como la escuela, fiestas, actividades deportivas y más. Están extremadamente preocupados de que puedan hacer algo vergonzoso o de que otros piensen mal de ellos. Estos niños se sienten constantemente "en el escenario", lo que puede llevar a una gran cantidad de timidez, angustia y evasión. Algunos niños solo tienen miedo de hablar o actuar en público, mientras que otros temen y evitan una amplia gama de situaciones sociales. Ser un niño tímido o callado no es lo mismo que tener un trastorno de ansiedad social (Espinosa, Muela y García, 2016).

Estrés académico

La definición de estrés académico es la ansiedad y el estrés que proviene de la escolarización y la educación, a menudo hay mucha presión que surge junto con la obtención de un título y la educación personal. Hay estudio, tareas, exámenes, laboratorios, lectura y pruebas, por ello existe el estrés de hacer todo el trabajo, equilibrar el tiempo y encontrar tiempo para actividades extracurriculares, en ese sentido el estrés académico es especialmente duro para los estudiantes de la escuela que a menudo viven fuera de casa por primera vez.

El estrés y sus manifestaciones, como la ansiedad, la depresión y el agotamiento, siempre se han considerado un problema común entre personas de diferentes profesiones y ocupaciones. En las últimas décadas, la alarma ya ha sido provocada por la proliferación de libros, informes de investigación, artículos de divulgación y el creciente número de talleres organizados, con el objetivo de enseñar a las personas cómo afrontar este fenómeno. Keinan y Perlberg (1986) sostienen que los sentimientos de frustración, ansiedad y depresión se encuentran entre las posibles consecuencias de un alto grado de estrés. Mckean y

colaboradores (2000) sostienen que los factores estresantes por sí solos no producen ansiedad, depresión o tensiones. En cambio, la interacción entre los factores estresantes y la percepción de la persona y la reacción a estos factores estresantes causan estrés, por otro lado, el estrés ambiental ocurre como resultado de estímulos o demandas ambientales aprehendidos por una persona que están excediendo su capacidad para lidiar con ellos (Shirom, 1986).

Varios factores contribuyen al estrés académico en los estudiantes de medicina. Estudios anteriores han sugerido que los factores relacionados con el estrés pueden estar interrelacionados, formando una intrincada estructura psicológica que puede precipitar y perpetuar el estrés académico. Por ejemplo, el estrés académico está asociado con el rendimiento académico, la personalidad, la motivación académica, y la depresión. La personalidad se ha relacionado tanto con el rendimiento académico como con la motivación, además, estudios previos han reportado una asociación entre el rendimiento académico y la motivación, por lo tanto, todos estos factores pueden incluirse en la estructura, y la investigación de esta estructura puede proporcionar información valiosa sobre el estrés académico.

Motivación intrínseca y estrés académico

La motivación intrínseca para experimentar la estimulación se refiere a la motivación para lograr la estimulación sensorial mientras se realiza una actividad, la motivación extrínseca se basa en un impulso proveniente de factores ambientales o un sentido de obligación y se divide en cuatro subtipos: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada. La regulación externa es la motivación que se deriva de influencias o recompensas externas. Por otro lado, la regulación introyectada es una motivación del entorno que genera contingencias internas de recompensa e incluye un nivel de autodeterminación ligeramente superior en comparación con la

regulación externa. La regulación identificada es una motivación que se ha incorporado a los atributos personales y factores externos e implica un mayor nivel de autodeterminación que la regulación introyectada. La regulación integrada es una motivación que es ligeramente diferente de la motivación interna. Implica el nivel más alto de autodeterminación entre los subtipos de motivación externa. Este tipo de motivación está regulada externamente, pero el individuo también disfruta de la actividad en sí misma. Por el contrario, la desmotivación es la ausencia de impulso. Motivación intrínseca, motivación extrínseca, y la desmotivación se puede organizar a lo largo de un continuo motivacional basado en la cantidad de autodeterminación. Además, las cuatro subcategorías de motivación extrínseca también se pueden organizar a lo largo de un continuo basado en el mismo principio.

Efectos del estrés

Se ha argumentado que un individuo puede tener pensamientos de ansiedad, dificultad para concentrarse o recordar debido al estrés, pudiendo también provocar cambios en el comportamiento de las personas, como morderse las uñas, respirar con dificultad, apretar los dientes y retorcerse las manos. Cuando las personas están estresadas, pueden sentir manos y pies fríos, mariposas en el estómago y, a veces, un aumento de la frecuencia cardíaca, que se consideran efectos fisiológicos comunes del estrés, que pueden estar relacionados con la emoción de la ansiedad (Auerbach y Gramling, 1998). Las respuestas físicas y psicológicas al estrés generalmente ocurren juntas, principalmente cuando los factores estresantes se vuelven más intensos. Sin embargo, una categoría de respuestas al estrés puede influir en otras respuestas, por ejemplo, un dolor leve en el pecho puede provocar la respuesta de estrés psicológico de preocuparse por sufrir un ataque cardíaco, en ese sentido, las respuestas físicas pueden ser cuando una persona escapa de un accidente terrible o de algún otro

evento aterrador, experimentará respiración rápida, aumento de los latidos del corazón, sudoración e incluso temblores un poco más tarde, estas reacciones son parte de un patrón general conocido como síndrome de lucha o huida. Las respuestas psicológicas al estrés pueden aparecer como cambios en las emociones, pensamientos y comportamiento (Bernstein et al., 2008).

Afrontamiento del estrés

El estrés no afecta a todas las personas por igual, pero el estrés puede provocar enfermedades y experiencias negativas. Hacer frente al estrés es, por tanto, un factor importante, afecta si las personas buscan atención médica y apoyo social y cómo creen en los consejos de los profesionales (Passer y Smith, 2007). El modelo transaccional de estrés y afrontamiento (Lazarus y Cohen, 1977), es un enfoque para evaluar los procesos de afrontamiento de situaciones estresantes. Las situaciones estresantes se consideran transacciones entre un individuo y el medio ambiente. Sin embargo, los factores de estrés externos juegan un papel importante en estas transacciones. Dos tipos importantes de valoración caracterizan estas transacciones: una valoración del factor estresante por parte de la persona y una valoración del factor estresante en términos de recursos sociales y culturales disponibles para la persona. La primera evaluación conocida también como evaluación primaria es el resultado de una persona que examina o evalúa la amenaza potencial cuando se enfrenta a un factor estresante, es decir, se describe como una evaluación individual de los principales efectos de un evento, como estresante, positivo, controlable y desafiante o irrelevante, en tanto que, la segunda valoración es la valoración de los recursos y las opciones disponibles para una persona para afrontar con el factor estresante real. (Cohen, 1984)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Asumiendo el propósito de esta investigación, se considerará de tipo básica, ya que, con base en el propósito o la utilidad, un enfoque de investigación puede ser básico o aplicado, siendo para este caso una investigación básica o pura, que como se sabe tiene un enfoque de investigación que es completamente teórico y posee como objetivo mejorar o ampliar la base de conocimientos en este caso, en el campo de la psicología y particular en los fenómenos que ocurren en la etapa de desarrollo y en el entorno educativo, tales como el estrés académico y la ansiedad, centrándose en la recopilación de información y consolidación del conocimiento por sí mismo (Bodner, 2006). En cuanto al enfoque será de tipo cuantitativo por asumir el proceso de recolección de datos numéricos, así como la medición de ambas variables para su análisis estadístico posterior y de nivel descriptivo correlacional, porque se buscará encontrar un índice de correlación entre las variables de estrés académico y ansiedad, notándose que los hallazgos de esta investigación correlacional se pueden utilizar para determinar la prevalencia y las relaciones entre las variables y para pronosticar eventos a partir de los datos y el conocimiento actuales. Por ello, a pesar de sus múltiples usos, se requiere prudencia a la hora de utilizar la metodología y analizar los datos (Scholtz, de Klerk y de Beer, 2020).

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será no experimental, porque dentro de la población de estudiantes que participará dentro del estudio, no se contará con un grupo control, por lo que la información de la variable sólo se recoge sin la manipulación de la muestra ni del entorno, debido a que se sabe que los diseños no experimentales incluyen diseños de investigación en los que un experimentador simplemente describe un grupo o examina las relaciones entre grupos preexistentes, los

miembros de los grupos no se asignan al azar y el experimentador no manipula una variable independiente, por lo que no se pueden extraer conclusiones sobre las relaciones causales entre las variables del estudio y generalmente, se hacen pocos intentos para controlar las amenazas a la validez interna (Acevedo, López y Cárdenas, 2014). Esta investigación será de tipo corte transversal debido a que su aplicación se llevará durante una sola vez, sin la intención de hacer un seguimiento o revisión documentaria (Díaz y Calzadilla, 2016).

4.3 Población y muestra

La población estará conformada por el total de 89 estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en el distrito de Puquio, considerando un muestreo probabilístico para obtener una muestra de 75 participantes adolescentes de los grados mencionados entre varones y mujeres, para tal propósito se empleó un margen de error de 5%, con un nivel de confianza de 95% y una heterogeneidad del 50%.

La disposición de la muestra estuvo conformada de la siguiente manera, por grado y sexo:

Grado escolar	Varones	Mujeres	Subtotal por grado
3er grado	09	30	39
4to grado	12	24	36
Subtotal por sexo	21	54	Total: 75

Tal como se puede observar, para la selección por conveniencia se tratará de elegir para la muestra final mujeres (47,95%) y varones (52,05%), para el muestreo probabilístico se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Error máximo permitido

4.4 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

H₁: Existe correlación significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

H₀: No existe correlación significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

Hipótesis específicas

H₂: Existe correlación significativa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

H₀: No existe correlación significativa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

H₃: Existe correlación significativa entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

H₀: No existe correlación significativa entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

H₄: Existe correlación significativa entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

H₀: No existe correlación significativa entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.

4.5 Identificación de las variables

Variable 1:

Ansiedad manifiesta

Dimensiones:

- Ansiedad fisiológica
- Inquietud
- Ansiedad social

Variable 2:

Estrés académico

Dimensiones:

- Dimensión estresores
- Dimensión síntomas
- Dimensión estrategias de afrontamiento

Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Como técnica se empleó de forma conveniente la encuesta y como instrumento el cuestionario, siendo éstos los que a continuación se describen:

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada CMASR-2 (Reynolds y Richmond, 1985)

La Escala revisada de ansiedad manifiesta en niños, segunda edición (RCMAS-2) (Reynolds y Richmond, 1985) es un instrumento de autoinforme de 49 ítems diseñado para medir los síntomas de ansiedad en niños de 6 a 19 años. Los niños responden de forma dicotómica afirmando o negando a los 49 reactivos, revelando tres factores de ansiedad, ansiedad fisiológica, preocupación y ansiedad social, que se suman para obtener una puntuación de ansiedad total. Las puntuaciones brutas elevadas indican un mayor grado de síntomas de ansiedad, hallándose que la Escala de Ansiedad Total RCMAS tiene propiedades psicométricas satisfactorias con alta confiabilidad prueba-reprueba (Pela y Reynolds, 1982) y validez de constructo consistente (Reynolds y Paget, 1981; Scholwinski y Reynolds, 1985). También se han replicado propiedades psicométricas satisfactorias en otras culturas (Ferrando, 1994; Pela y Reynolds, 1982).

Específicamente para este estudio se empleará la versión en español de la escala, adaptada y validada por Riveros (2014), a la población colombiana, confiabilidad de la escala, donde se encontró un alfa de Cronbach de ,855 en tanto se considera en el análisis las subescalas de validez, y de ,876 si no se las considera en el análisis, hallando también indicadores apropiados de confiabilidad en cada ítem de las subescalas de ansiedad.

Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico SISCO SV-21 (Barraza, 2018)

Barraza (2007a) con la finalidad reconocer los problemas estructurales del campo de estudio del estrés académico: la existencia de múltiples

conceptos e instrumentos para su medición desarrolla tres acciones consecutivas:

a) Ejecuta una reconfiguración teórica del campo de estudio haciendo a un lado la idea de los tres enfoques conceptuales sobre el estrés (Cox, Griffiths & Rial-González, 2005; Gutiérrez, Moran & Sanz, 2005; y Kyriacou, 2003) y proponiendo, en contraparte, dos Programas de Investigación (Barraza, 2007b).

b) Como segunda acción, posterior a su adscripción a un PI Persona-Entorno y su tendencia a la modelización teórica, erige un modelo teórico conceptual que lo lleva a definir al estrés académico desde una perspectiva procesal y sistémica (Barraza, 2006).

c) Con el nuevo concepto de estrés académico, derivado del modelo Sistémico Cognoscitivista, se requería un instrumento que lo mida en sus tres componentes; por ese menester se diseña y valida el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico (Barraza, 2007c).

4.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Ansiedad manifiesta	Es la sensación que tiene cuando se siente tenso, cuando puede respirar un poco rápido, cuando su corazón comienza a acelerarse y cuando está preocupado por la situación en la que se encuentra o lo que podría suceder después	Puntuación obtenida en la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, considerando la puntuación global y por cada dimensión	Ansiedad fisiológica	Traducción de los síntomas físicos los indicadores de ansiedad.	1, 5, 7, 11, 15, 20, 25, 31, 34, 39, 43 y 46	Cuantitativa Ordinal
			Inquietud	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	2, 3, 6, 8, 12, 16, 17, 18, 21, 26, 30 y 35	

			Ansiedad social	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	4, 9, 13, 22, 27, 28, 36, 37 y 47	
Variable 2: Estrés académico	Se define como la respuesta del cuerpo a las demandas académicas que superan las capacidades de adaptación de los estudiantes (García Muñoz, 2004).	Puntaje obtenido según la baremación del Inventario SISCO SV-21	Dimensión estresores	Frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Cuantitativa Ordinal
			Dimensión síntomas (reacciones)	Frecuencia con que se manifiestan las reacciones al elemento estresor.	8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			Dimensión estrategias de afrontamiento	Frecuencia de la ejecución de acciones que buscan enfrentar el estrés.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	

4.7 Recolección de datos

Respetando el proceder ético de la investigación, se enviará un permiso de autorización y solicitud a la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, en la provincia de Puquio, departamento de Ayacucho al director de la institución. Además, se empleará un consentimiento para los alumnos y padres de familia de estos, para tomar conocimiento del objetivo de la investigación y los alcances prácticos del estudio. Para la recolección misma de la información se pasará a formato digital tanto la CMASR-2 para medir la ansiedad manifiesta de la muestra y el SISCO SV-21 para identificar el estrés

académico, empleando para tal fin, la plataforma de Google Formularios, de uso gratuito a través de un enlace que será compartido por los grupos usados por los docentes a diario para realizar las clases a distancia.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos que se obtengan después de la aplicación de los instrumentos, pasarán a ser ordenados y clasificados a través de la tabulación en una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel 365, se elaborará la base de datos donde se encuentran la frecuencia, moda y desviación estándar y posteriormente se efectuará el procesamiento estadístico mediante el coeficiente de correlación lineal de Pearson dentro del paquete estadístico SPSS 23. En la última etapa se empleará la prueba de significancia mediante el coeficiente de correlación de Pearson, por emplear una muestra paramétrica; asumiendo que es la estadística de prueba que mide la relación estadística, o asociación, entre dos variables continuas. Es conocido como el mejor método para medir la asociación entre variables de interés porque se basa en el método de covarianza, proporcionando información sobre la magnitud de la asociación o correlación, así como la dirección de la relación.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

5.2. Interpretación de resultados

Tabla N° 01. Datos sociodemográficos

Datos sociodemográficos		
	F	%
Edades		
13 -14 años	20	26,7%
15 -16 años	46	61,4%
17 años	9	12%
Sexo		
Femenino	54	72%
Masculino	21	28%
Grado de educación		
3ro	39	52%
4to	36	48%
Cantidad de hermanos		
1 – 2 hermanos	39	52%
3 – 4 hermanos	24	32%
5 a + hermanos	12	16%
Composición familiar de procedencia		
Papá y mamá	38	50,7%
Sólo mamá	19	25,3%
Sólo papá	3	4%
Otros familiares	14	18,7%
Vive solo	1	1,3%

Nota: Formulario de Google: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmeglxHd649JbCrXUkyWrfZIB03pWerY7H-P-6FeDGtPSYA/viewform>

Gráfico N° 01 Datos sociodemográficos

Frecuencias según sexo, edad y grado de instrucción

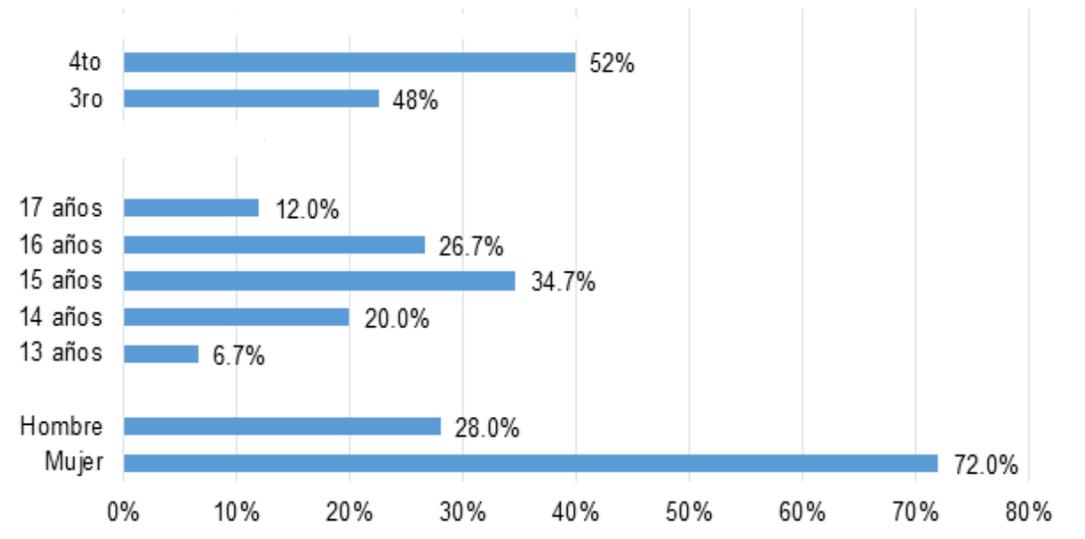
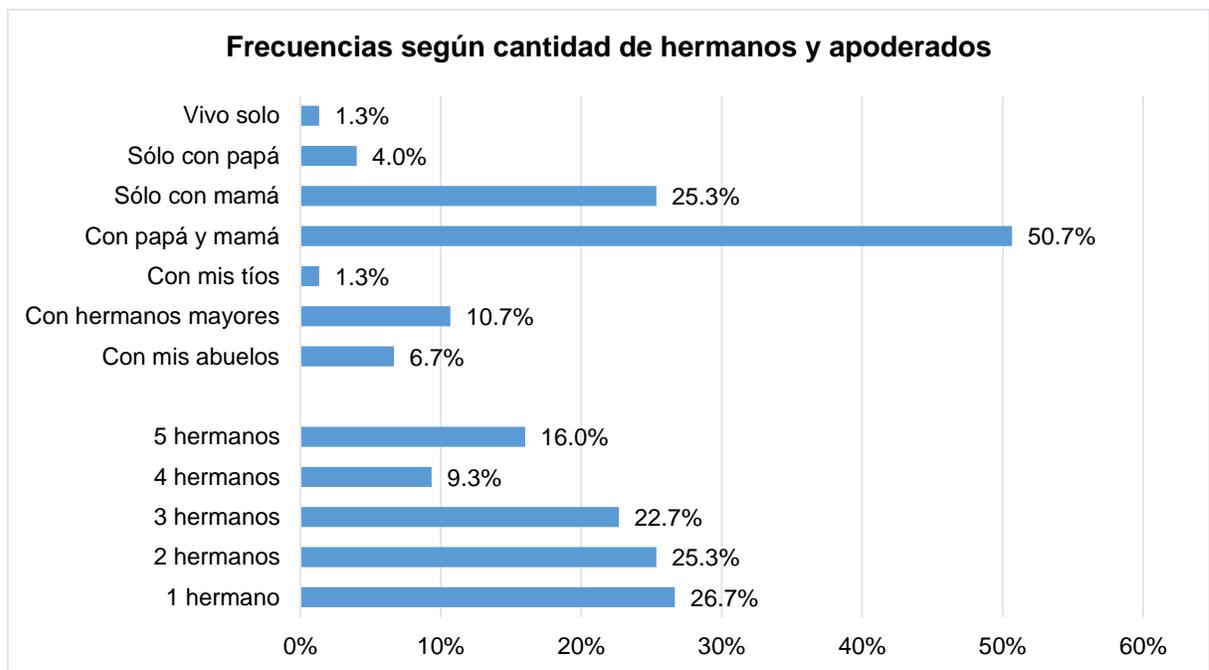


Gráfico N° 02 Datos sociodemográficos

Frecuencias según cantidad de hermanos y apoderados

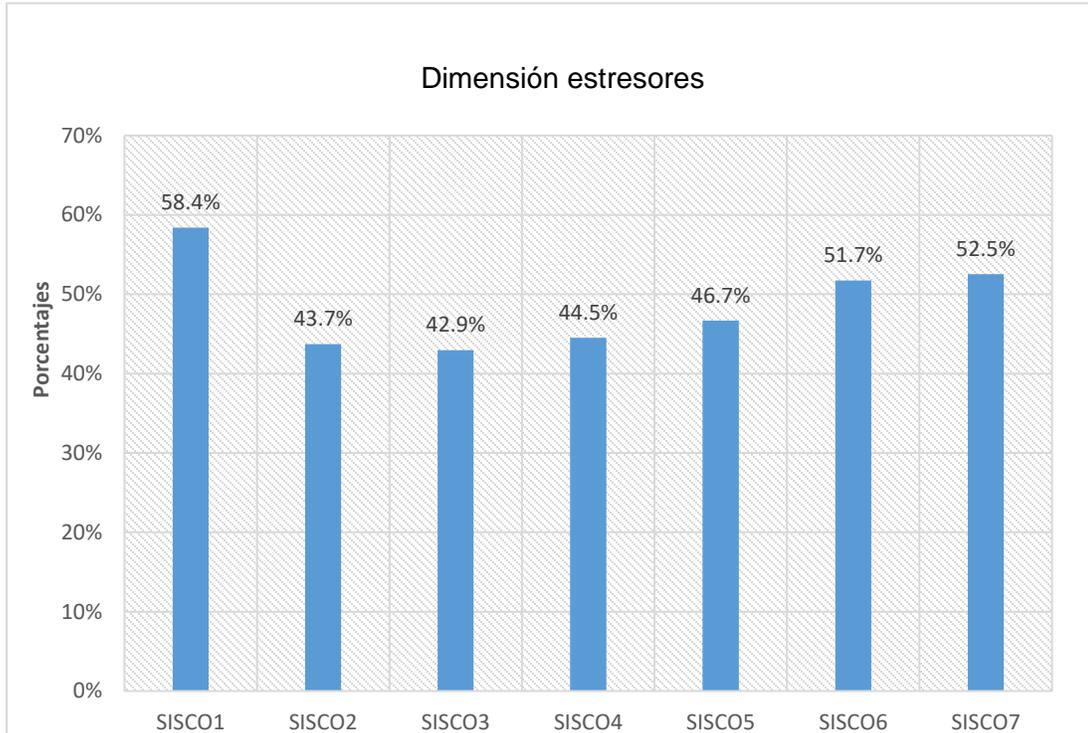


Interpretación: Tal como se muestra en la tabla N°1, gráficos N°1 y 2; la mayoría de estudiantes que participaron en el estudio, se encontraban en el rango de edades de 15 a 16 años, representando un 61,4% de la población total y sólo el 12% presentaron una edad de 17 años, lo que puede interpretarse como la edad menos frecuente en la que se termina la educación básica secundaria en el país. Con respecto al sexo, el 72% de las participantes fue de sexo femenino, siendo 21 participantes varones, representando el 28%; con respecto al número de hermanos, la mitad de los participantes, es decir el 52% eran hijos únicos o tenían un hermano más, contraponiéndose aquellos que tenían de cinco hermanos a más, representando sólo un 16%; por último, con respecto a la composición familiar, la mitad de los participantes (50,7%) vive con papá y mamá, y el 29,3% proviene de familias monoparentales, donde la minoría vive sólo con papá.

Tabla N° 02 Dimensiones estresores por ítem

		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7
N	Válido	75	75	75	75	75	75	75
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,92	2,19	2,15	2,23	2,33	2,59	2,63
Mediana		3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
Moda		3	2	3	2	3	4	3
Desv. Desviación		1,249	1,332	1,193	1,290	1,339	1,462	1,171
Varianza		1,561	1,775	1,424	1,664	1,793	2,138	1,372
Rango		5	5	5	5	5	5	5
Mínimo		0	0	0	0	0	0	0
Máximo		5	5	5	5	5	5	5
Suma		219	164	161	167	175	194	197

Gráfico N° 03 Dimensión estresores

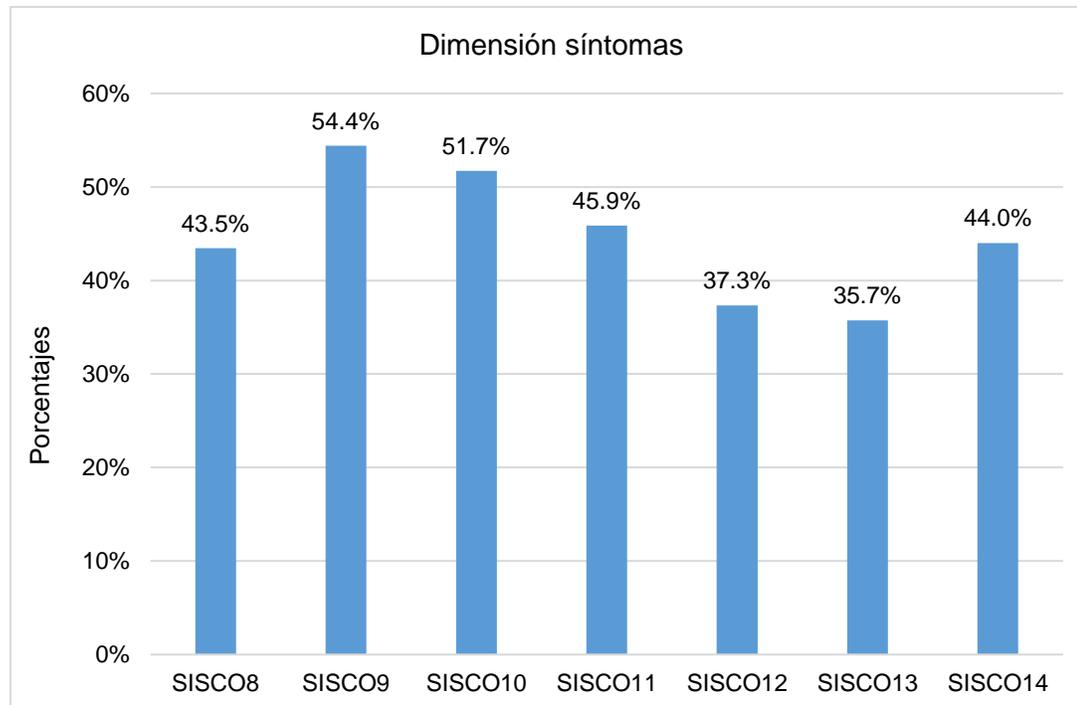


Interpretación: Tal como se puede observar en la tabla N° 2 y gráfico 3; el estresor representado por el ítem 01, “la sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días”, es el que se muestra con mayor frecuencia dentro de las dimensiones de estresores en la muestra de estudiantes que participaron del estudio, pudiendo describirse como la cantidad de trabajo que se le asignan a los estudiantes, es aquel estresor más significativo y el ítem 07, “la poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores”, sigue en número de frecuencia con un 52,5% y siendo el ítem 02, “La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases”, el menos significativo dentro de la dimensión de estresores, con un 43,7%.

Tabla N°03 dimensión síntomas por ítem

		Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14
N	Válido	75	75	75	75	75	75	75
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,17	2,72	2,59	2,29	1,87	1,79	2,20
Mediana		2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda		3	4	2	3	0	2	3
Desv. Desviación		1,465	1,476	1,425	1,313	1,510	1,244	1,405
Varianza		2,145	2,177	2,030	1,724	2,279	1,548	1,973
Rango		5	5	5	5	5	5	5
Mínimo		0	0	0	0	0	0	0
Máximo		5	5	5	5	5	5	5
Suma		163	204	194	172	140	134	165

Gráfico N°04: Dimensión síntomas

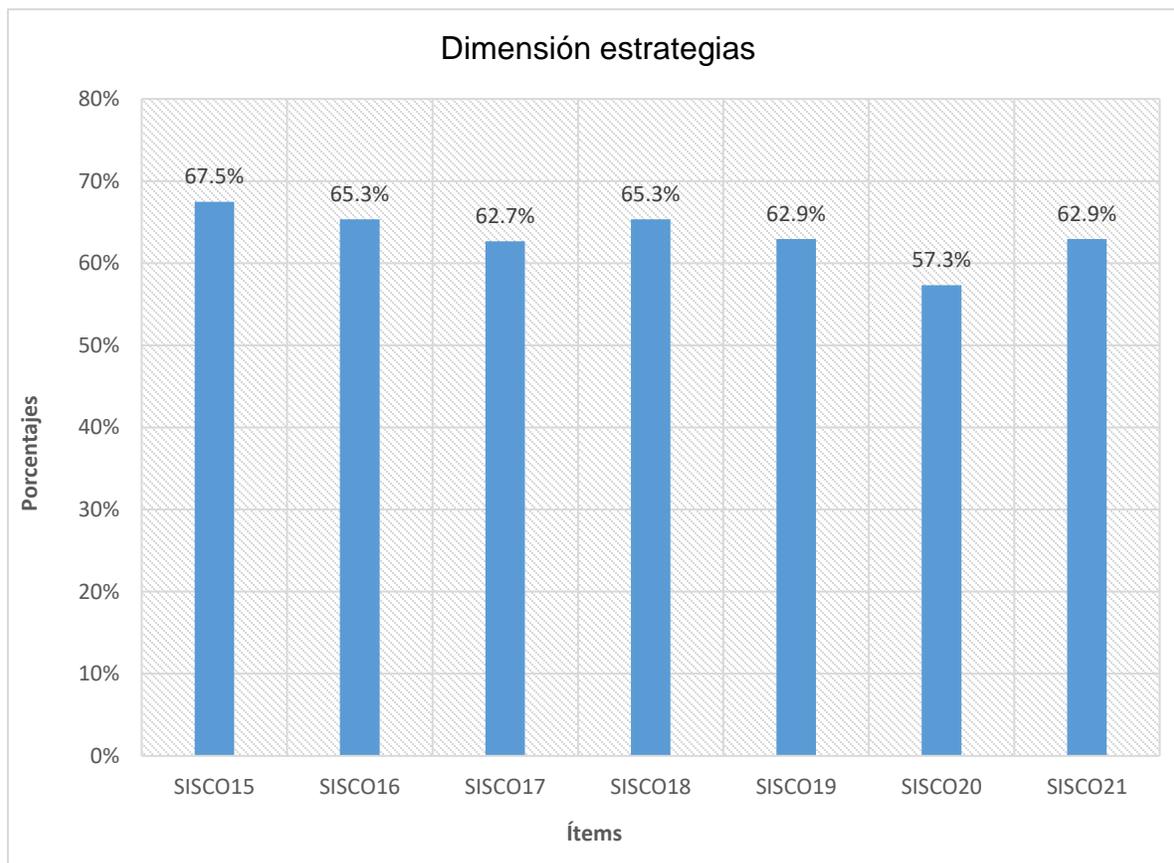


Interpretación: Tal como se puede apreciar en la tabla N°3, gráfico N°4, el síntoma representado por el ítem 09, “sentimientos de depresión y tristeza (decaído)”, es el que se muestra con mayor frecuencia (54,4%), dentro de las dimensiones de síntomas en la muestra de estudiantes que participaron del estudio, pudiendo describirse como la las emociones relacionadas con la tristeza y el abatimiento, es aquel síntoma más significativo y el ítem 10, “Ansiedad, angustia o desesperación”, sigue en número de frecuencia con un 51,7% y siendo el ítem 13, “Conflictos o tendencia a polemizar o discutir”, el menos significativo dentro de la dimensión de síntomas, con un 35,7%.

Tabla N°04 dimensión estrategias por ítem

		Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21
N	Válido	75	75	75	75	75	75	75
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,37	3,27	3,13	3,27	3,15	2,87	3,15
Mediana		4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		4	3	4	3	3	3	3
Desv. Desviación		1,292	1,178	1,388	1,349	1,147	1,398	1,135
Varianza		1,670	1,387	1,928	1,820	1,316	1,955	1,289
Rango		5	5	5	5	4	5	4
Mínimo		0	0	0	0	1	0	1
Máximo		5	5	5	5	5	5	5
Suma		253	245	235	245	236	215	236

Gráfico N°05: Dimensión estrategias



Interpretación: Tal como se puede observar en la tabla N°4 y gráficos N°5, la estrategia representada por el ítem 15, “concentrarse en resolver la situación que me preocupa”, es el que se muestra con mayor frecuencia (67,5%), dentro de las dimensiones de estrategias en la muestra de estudiantes que participaron del estudio, pudiendo describirse como la prestación de prioridad a los problemas que consideran más preocupantes, es aquella estrategia más significativa y el ítem 16 y 18, “establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa” y “ Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa”, siguen en número de frecuencia con un 65,3% igualmente para ambos y siendo el ítem 20, “elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas”, la estrategia menos significativa, con un 57,3%.

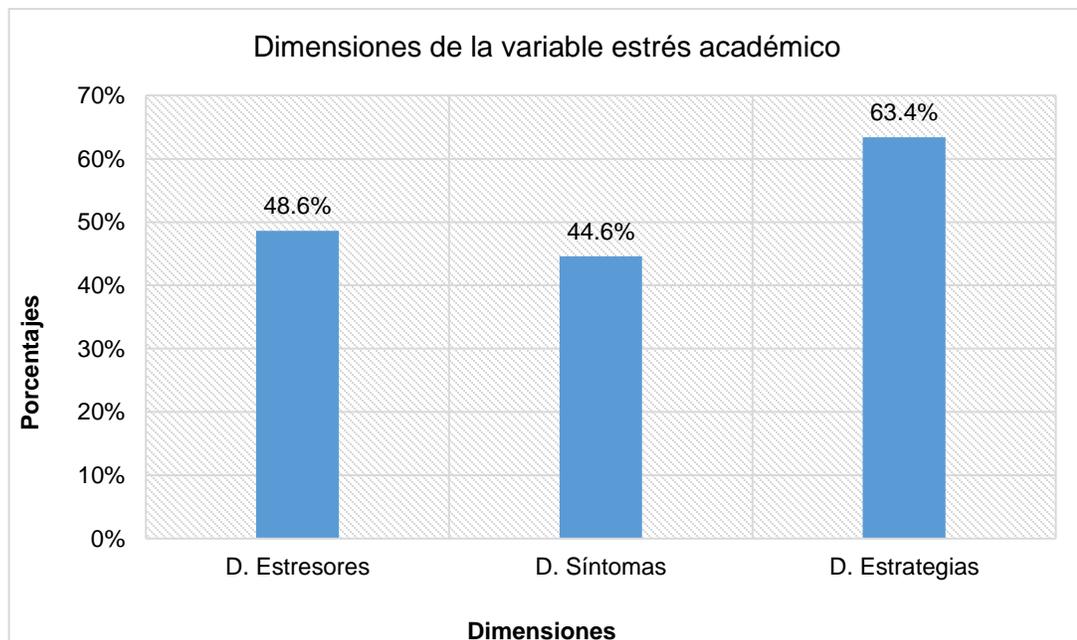
Tabla N°05: Dimensiones de la variable estrés académico

Datos estadísticos de las dimensiones de la variable estrés académico

		D. Estresores	D. Síntomas	D. Estrategias
N	Válido	7	7	7
	Perdidos	0	0	0
Media		2,4343	2,2329	3,1729
Nivel				
Mediana		2,3300	2,2000	3,1500
Moda		2,15 ^a	1,79 ^a	3,15 ^a
Desv. Desviación		,28623	,34179	,15934
Varianza		,082	,117	,025
Rango		,77	,93	,50
Mínimo		2,15	1,79	2,87
Máximo		2,92	2,72	3,37
Suma		17,04	15,63	22,21

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Gráfico N°06: Dimensiones según porcentaje



Interpretación: En la tabla N°5 y gráfico N°6 se puede observar que la dimensión de estrategias se encuentra en el nivel moderado con un 63,4%, siguiendo en segundo lugar la dimensión estresores con 48,6% y por último la dimensión de síntomas con 44,6%. Todas las dimensiones según el baremo indicativo centrado en el valor teórico de la variable, se encuentran en el nivel moderado

Tabla N°06: Medidas de tendencia central y dispersión de la variable estrés académico

N	Válido	3
	Perdidos	0
Media		2,6134
Mediana		2,4343
Moda		2,23 ^a
Desv. Desviación		,49492
Varianza		,245
Rango		,94
Mínimo		2,23
Máximo		3,17
Suma		7,84

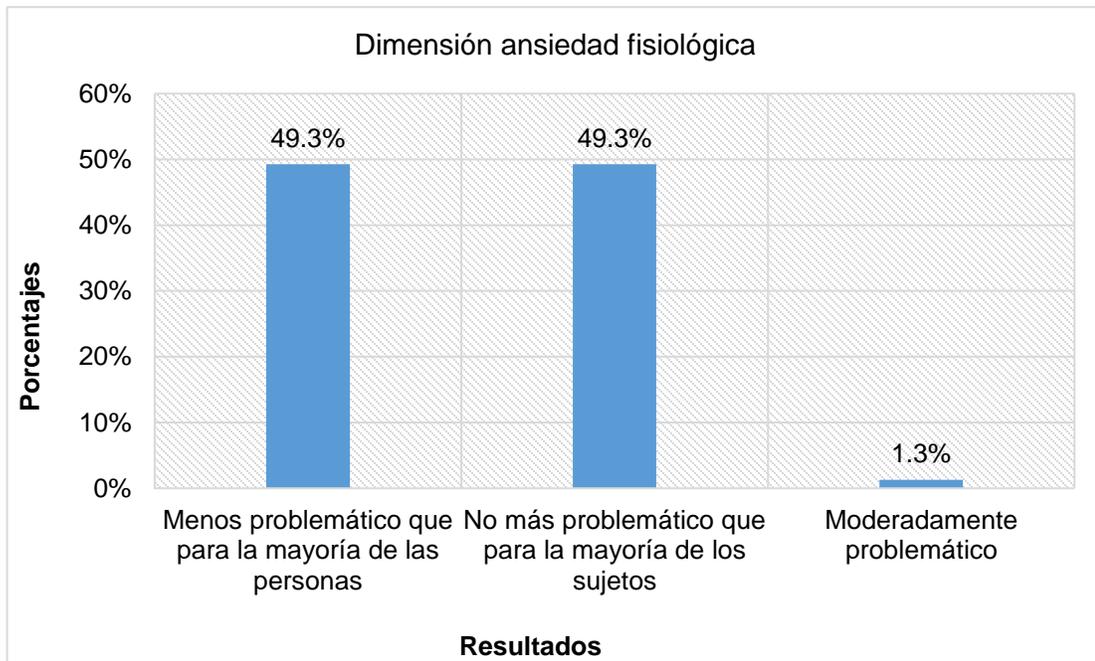
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla N°6, se considera la media de la variable total de estrés académico, para convertirla en porcentaje, obteniendo la cifra de 52,26%, lo que coloca como interpretación un nivel moderado de estrés académico en la población estudiada de alumnos de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, según el baremo indicativo centrado en el valor teórico de la variable.

Tabla N°07: Dimensión ansiedad fisiológica de la variable ansiedad manifiesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos problemático que para la mayoría de las personas	37	49,3	49,3	49,3
No más problemático que para la mayoría de los sujetos	37	49,3	49,3	98,7
Moderadamente problemático	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Gráfico N°07: Dimensión ansiedad fisiológica de la variable ansiedad manifiesta

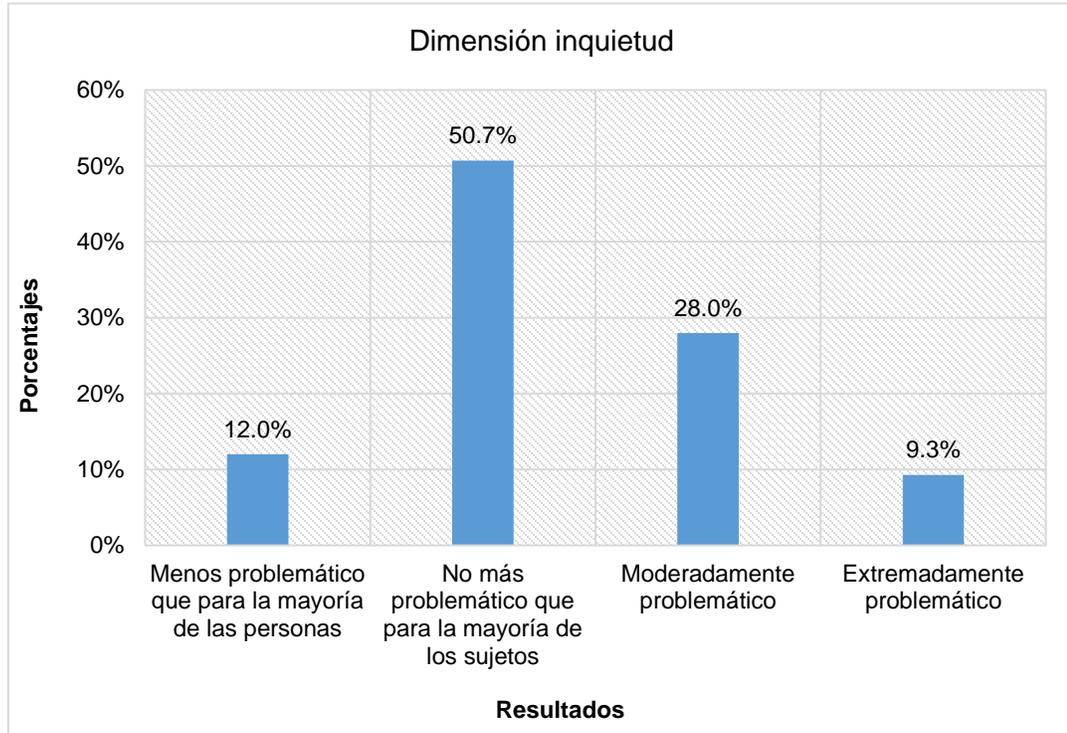


Interpretación: En la tabla N°7 y gráfico N°7 se puede notar que sólo un estudiante (1,3%) presenta ansiedad fisiológica moderadamente problemática, 49,3% presentan ansiedad fisiológica en un nivel de nomás problemático que para la mayoría de las personas y por último el 49,3% presenta un nivel de ansiedad fisiológica que puede interpretarse como menos problemático que para la mayoría de las demás personas.

Tabla N°08: Dimensión inquietud de la variable ansiedad manifiesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos problemático que para la mayoría de las personas	9	12,0	12,0	12,0
No más problemático que para la mayoría de los sujetos	38	50,7	50,7	62,7
Moderadamente problemático	21	28,0	28,0	90,7
Extremadamente problemático	7	9,3	9,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Gráfico N°08: Dimensión inquietud de la variable ansiedad manifiesta

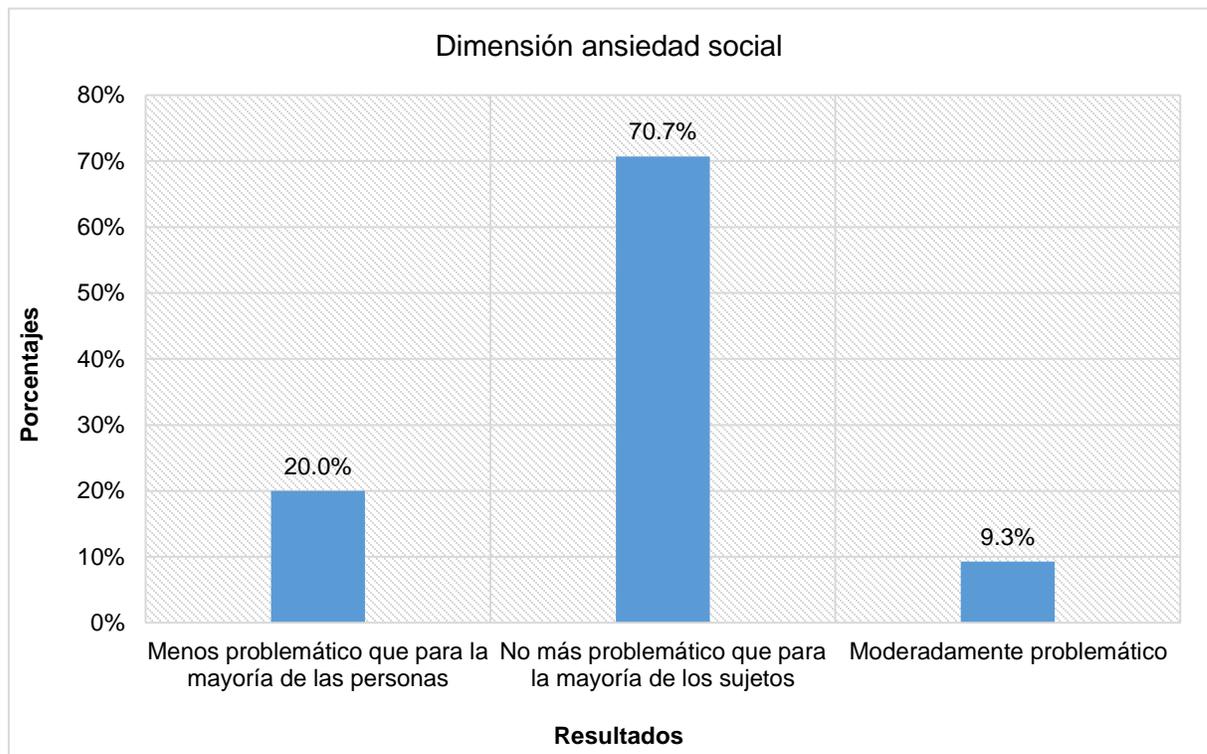


Interpretación: En la tabla N°8 y gráfico N°8 se puede notar que el 9,3% presenta un nivel de inquietud extremadamente problemático, seguido del 50,7% que presenta inquietud en un nivel de nomás problemático que para la mayoría de personas y por último el 28% presenta un nivel de inquietud que puede interpretarse como moderadamente problemático.

Tabla N°09: Dimensión ansiedad social de la variable ansiedad manifiesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos problemático que para la mayoría de las personas	15	20,0	20,0	20,0
No más problemático que para la mayoría de los sujetos	53	70,7	70,7	90,7
Moderadamente problemático	7	9,3	9,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Gráfico N°09: Dimensión ansiedad social de la variable ansiedad manifiesta

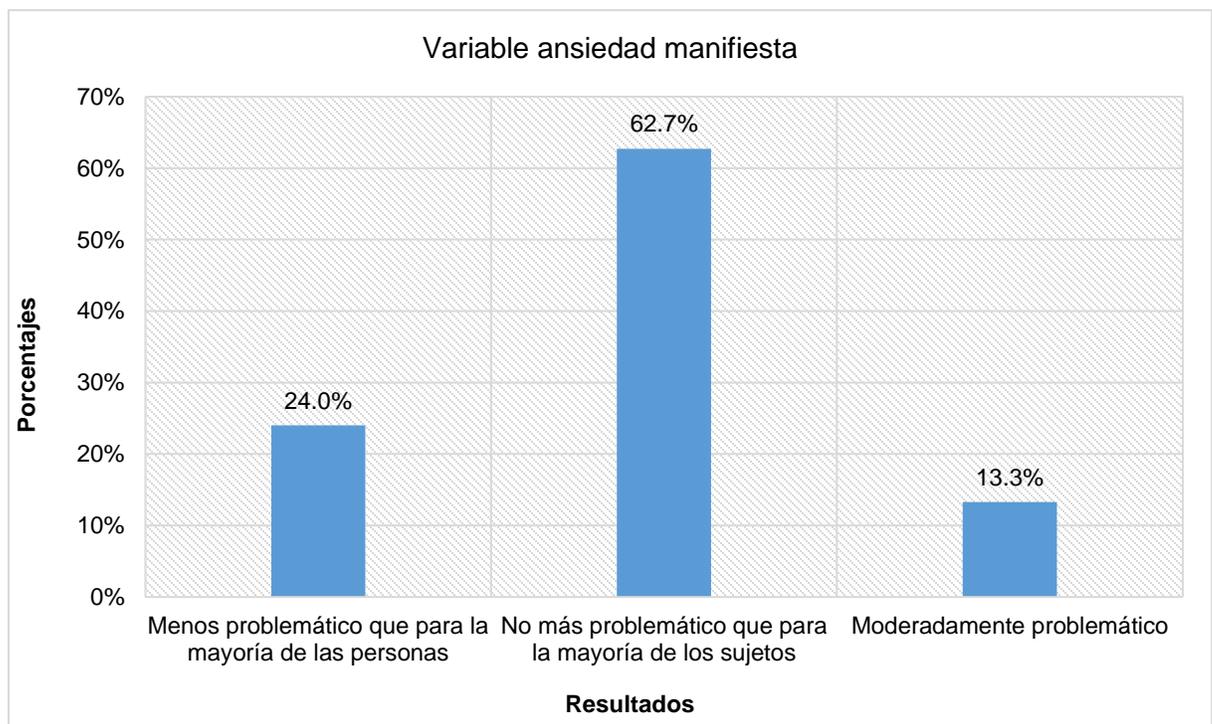


Interpretación: En la tabla N°09 y gráfico N°09 se puede notar que el 9,3% presenta un nivel de inquietud extremadamente problemático, seguido del 50,7% que presenta inquietud en un nivel de nomás problemático que para la mayoría de personas y por último el 28% presenta un nivel de inquietud que puede interpretarse como moderadamente problemático.

Tabla N°10: Total de la variable ansiedad manifiesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos problemático que para la mayoría de las personas	18	24,0	24,0	24,0
No más problemático que para la mayoría de los sujetos	47	62,7	62,7	86,7
Moderadamente problemático	10	13,3	13,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Gráfico N°10: Total de la variable ansiedad manifiesta



Interpretación: En la tabla N°10 y gráfico N°10 se puede observar que el 62,7% presenta un nivel de ansiedad manifiesta no más problemático que para la mayoría de los sujetos, seguido del 24% que presenta ansiedad manifiesta en un nivel de Menos problemático que para la mayoría de las personas y por último sólo el 13,3% presenta un nivel de ansiedad manifiesta general en un nivel moderadamente problemático.

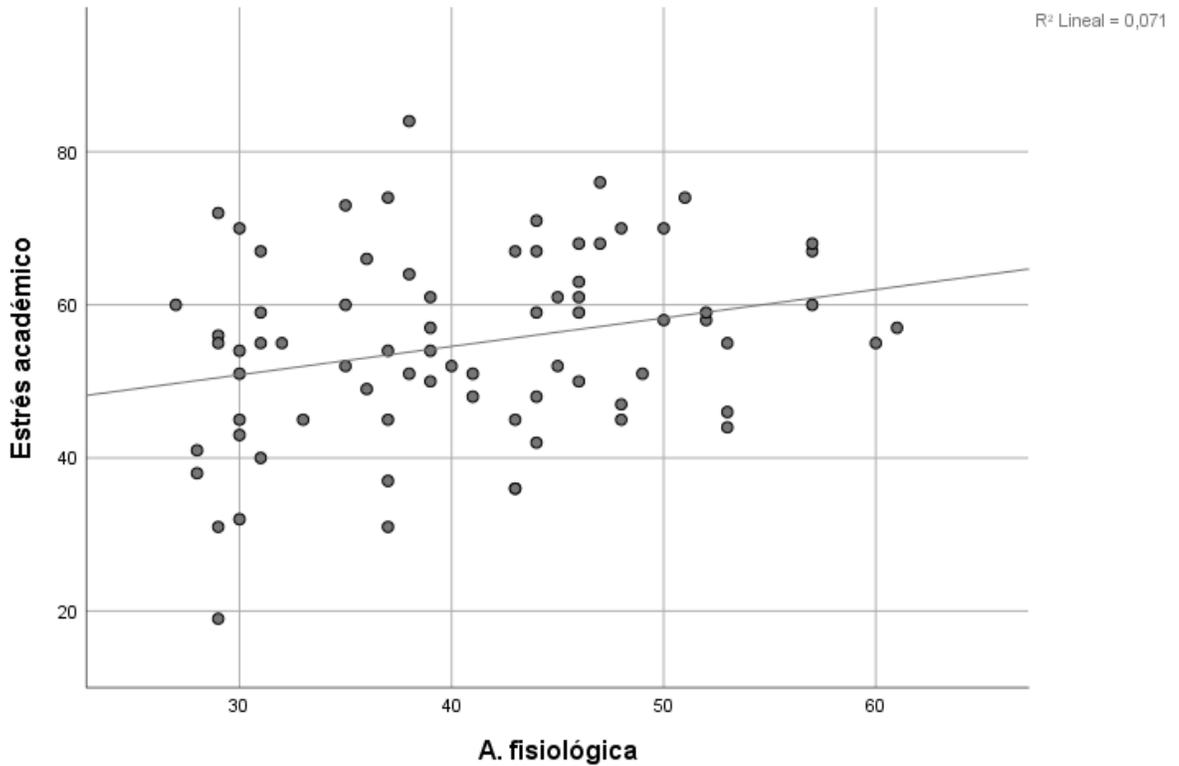
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Tabla N°11: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ansiedad fisiológica

		Estrés académico	Ansiedad fisiológica
Estrés Académico	Correlación de Pearson	1	,266*
	Sig. (bilateral)		,021
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	11259,387	2143,213
	Covarianza	152,154	28,962
	N	75	75
Ansiedad fisiológica	Correlación de Pearson	,266*	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	2143,213	5768,187
	Covarianza	28,962	77,948
	N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Gráfico N°11: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión ansiedad fisiológica



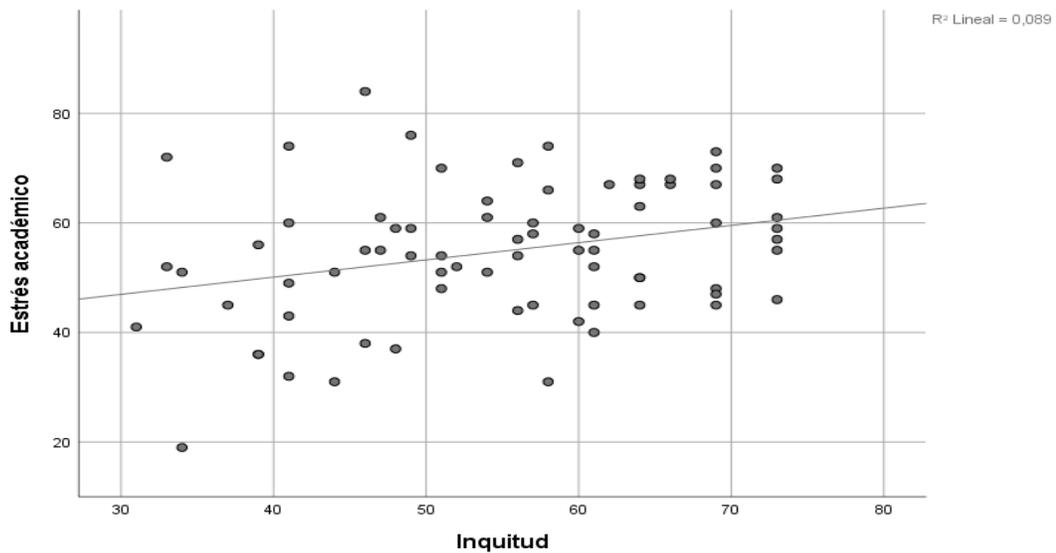
Interpretación: En la tabla N°11 y el gráfico N°11 se puede observar un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,266 entre la variable de estrés académico y la dimensión de ansiedad fisiológica de la variable de ansiedad manifiesta, asimismo se puede observar una significación bilateral entre ambas variables de 0,021, asumiendo que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), se puede establecer que existe correlación significativa entre la variable de estrés académico y la dimensión de ansiedad fisiológica.

Tabla N°12: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión de inquietud

		Estrés académico	
		Estrés académico	Inquietud
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	,298**
	Sig. (bilateral)		,009
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	11259,387	3179,880
	Covarianza	152,154	42,971
	N	75	75
Inquietud	Correlación de Pearson	,298**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	3179,880	10107,520
	Covarianza	42,971	136,588
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Gráfico N°12: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión de inquietud

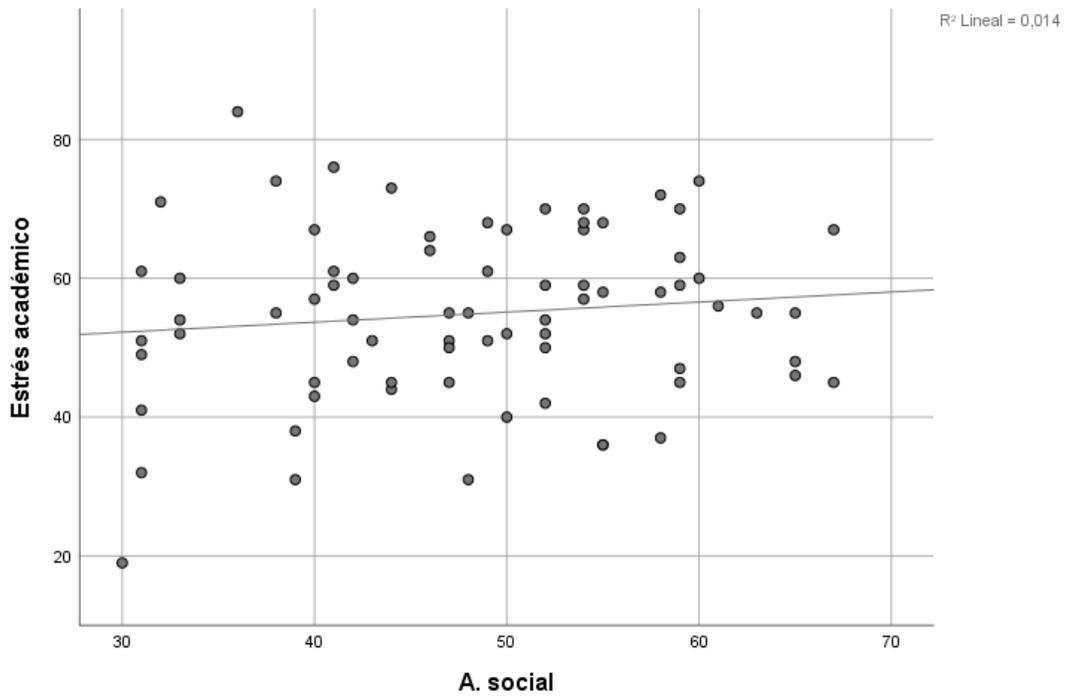


Interpretación: En la tabla N°12 y el gráfico N°12 se puede observar un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,298 entre la variable de estrés académico y la dimensión de inquietud de la variable de ansiedad manifiesta, asimismo se puede observar una significación bilateral entre ambas variables de 0,009, asumiendo que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), se puede establecer que existe correlación significativa entre la variable de estrés académico y la dimensión de inquietud.

Tabla N°13: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión de ansiedad social

		Estrés académico	A. social
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	,118
	Sig. (bilateral)		,314
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	11259,387	1081,027
	Covarianza	152,154	14,608
	N	75	75
Ansiedad social	Correlación de Pearson	,118	1
	Sig. (bilateral)	,314	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	1081,027	7464,347
	Covarianza	14,608	100,870
	N	75	75

Gráfico N°13: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la dimensión de ansiedad social



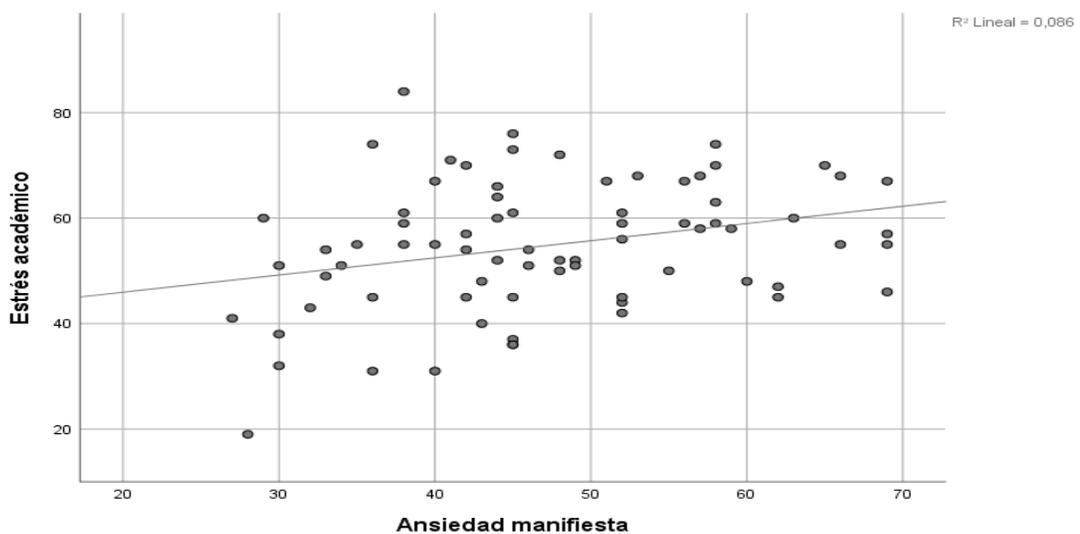
Interpretación: En la tabla N°13 y el gráfico N°13 se puede observar un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,118 entre la variable de estrés académico y la dimensión de ansiedad social de la variable de ansiedad manifiesta, asimismo se puede observar una significación bilateral entre ambas variables de 0,314, asumiendo que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), se puede establecer que no existe correlación entre la variable de estrés académico y la dimensión de ansiedad social.

Tabla N°14: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta

		Estrés académico	Ansiedad manifiesta
Estrés académico	Correlación de Pearson	1	,292*
	Sig. (bilateral)		,011
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	11259,387	2954,520
	Covarianza	152,154	39,926
	N	75	75
	Ansiedad manifiesta	Correlación de Pearson	,292*
	Sig. (bilateral)	,011	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	2954,520	9066,320
	Covarianza	39,926	122,518
	N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Gráfico N°14: Nivel de correlación entre la variable estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta



Interpretación: En la tabla N°14 y el gráfico N°14 se puede observar un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,292 entre la variable de estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta, asimismo se puede observar una significación bilateral entre ambas variables de 0,011, asumiendo que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), se puede establecer que existe correlación significativa entre la variable de estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta.

6.1 Análisis descriptivo de los resultados

Considerando los objetivos específicos de esta investigación, se ha podido notar que la participación de los estudiantes se dio de forma ordenada, sin las dificultades de encontrar ítems sin responder, lo que coadyuvó a un procesamiento íntegro de las respuestas que se colocaron en las bases de datos, notándose que existe un nivel moderado de estrés académico, considerando que el estrés académico ha sido identificado como la causa principal de estas cifras alarmantes y donde las teorías explican este estrés como una interacción entre los estresores ambientales, la valoración de los estudiantes y las reacciones ante los mismos.

6.2 Comparación de los resultados con marco teórico

Mediante este estudio se ha podido demostrar la existencia de una correlación directa entre la variable estrés académico y una de las dimensiones de la ansiedad manifiesta, la ansiedad fisiológica dando lugar a la aceptación de la hipótesis sustancial. Así mismo se encontró una correlación positiva entre la variable estrés académico y la dimensión de la ansiedad manifiesta, inquietud por lo que se rechaza la hipótesis nula. Respecto a la correlación entre la variable estrés académico y la dimensión de la variable ansiedad manifiesta, la ansiedad social, se encontró una significancia mayor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula, dando lugar así la respuesta que explica la inexistencia de una correlación entre el estrés académico y la ansiedad social. Por último; tenemos la correlación de las dos variables del estudio, el estrés académico y la ansiedad manifiesta donde el resultado de la significancia bilateral permitió aceptar la hipótesis sustancial afirmando la existencia de una correlación en este caso directa, aunque como muestran los resultados es una correlación débil, respecto al grupo de estudio.

6.3 Discusión

Es importante comparar los resultados con los antecedentes previamente designados en la sección del marco teórico, y analizar la

probabilidad de coincidir respuestas y hallazgos relevantes. Como se presenta en el caso de Hernández (2020) donde coincide con el presente estudio, donde se han obtenido en índices de correlación de la variable de estrés académico y las dimensiones de la variable es ansiedad manifiesta (ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social) y totalmente contrario al estudio de Limay (2017) que mediante su estudio determino la inexistencia de una relación entre las variables de estrés académico y ansiedad en estudiantes universitarios; hallazgos que pueden expresar realidades que se presentan en otros entornos, conjuntamente con otros factores. Así también las mismas variables, que fueron tanto el objetivo general como los objetivos específicos de esta investigación, se ha podido establecer correlaciones entre las variables y también entre la variable del estrés académico con las diversas dimensiones de la variable ansiedad manifiesta dentro de la que solo en el ejercicio entre el estrés académico y la dimensión de ansiedad social, no se encontró correlación en tal sentido, como detalló Ramón, Gea, Granada, Juárez, Pellicer y Antón (2020) es importante analizar que en las manifestaciones clínicas de la ansiedad se evidencia cada vez más la relevancia de las habilidades sociales, constituyendo las medidas de este repertorio un elemento importante en la valoración clínica de este problema. Se considera que los déficits de habilidades sociales perjudican el funcionamiento social y la capacidad adaptativa del individuo, con implicaciones y deficiencias en el desempeño y las interacciones sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el estudio participaron un total de 75 estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una entidad educativa estatal, donde se pudo analizar que la variable de estrés académico estuvo presente en promedio un 52,26% de intensidad lo que significó un nivel moderado de estrés en la media poblacional estudiada, con respecto a las dimensiones del estrés académico, se pudo observar que la dimensión de estrategias se presentó en un 63,4%, la dimensión de síntomas en un 44,6% y por último la dimensión de estresores en un 48,6%, considerando el baremo indicativo centrado en el valor teórico de la variable de estrés académico.

Con respecto a la variable de ansiedad manifiesta, se puede concluir que la mayoría de participantes, es decir el 62,7% manifestó un nivel de ansiedad manifiesta no más problemático que para la mayoría de la media poblacional, considerando las dimensiones se puede concluir que sólo el 1,3% mostró un nivel moderadamente problemático en la dimensión de ansiedad fisiológica, en la dimensión de inquietud sólo el 9,3% presentó un nivel extremadamente problemático y sólo el 28% manifestó un nivel moderadamente problemático, por último, en la dimensión de ansiedad social se pudo notar sólo un 9,3% de la muestra con un nivel moderadamente problemático de estrés.

Se puede concluir que sólo se rechazó la hipótesis nula respecto a la correlación entre la variable de estrés académico y ansiedad social, donde se estableció un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,118 y una significancia bilateral mayor a 0.05. Entre la variable de estrés académico y la dimensión de ansiedad social de la variable de ansiedad manifiesta; todas las demás dimensiones de la ansiedad manifiesta estudiadas presentaron tener relación directa con el estrés académico.

También, se pudo concluir que se halló correlación entre las variables; estrés académico y ansiedad manifiesta, donde se pudo notar un índice de correlación de Pearson equivalente a 0,292 entre ambas, asimismo se halló la significación bilateral entre ambas variables de 0,011, asumiendo que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), se puede esclarecer el rechazo a la hipótesis nula por lo que se acepta la existencia de la correlación significativa entre la variable de estrés académico y la variable de ansiedad manifiesta.

Recomendaciones

Diversos estudios han demostrado el impacto negativo del estrés en la salud física y mental de los estudiantes, los hallazgos con respecto a las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra señora del Perpetuo Socorro son esclarecedores en cuanto a sus formas de afrontamiento. Por otra parte; la ansiedad manifiesta y las dimensiones tratadas, de los estudiantes puede haber sido causada por el aumento gradual de las distancias físicas entre las personas debido al encierro, es más probable que los trastornos de ansiedad ocurran y empeoren en ausencia de comunicación interpersonal, sin embargo, la presión psicológica durante las crisis sociales puede aliviarse si se dispone de apoyo social y también cambia la actitud de la persona con respecto al apoyo social y los métodos de búsqueda de ayuda.

Actualmente los métodos para guiar a los estudiantes en bien de que regulen de manera efectiva y apropiada sus emociones durante la emergencia de salud pública y eviten las pérdidas causadas por eventos de crisis se han convertido en un tema importante que enfrentan las autoridades y aunque el objetivo de este estudio no fue demostrar los beneficios de un manejo efectivo del estrés, se cree que este tipo de entrenamiento incorporado en el plan de estudios podría reducir la ansiedad manifiesta, el estrés académico, mejorar el rendimiento académico y las habilidades técnicas, ayudar a los estudiantes

a expresar y desarrollar estrategias de afrontamiento positivas, y; en última instancia, ayudar en el desarrollo de una persona con más confianza.

Es extremadamente importante identificar los factores que provocan estrés, ya sean académicos o de otro tipo, que serían el primer paso para promover e implementar cambios en las políticas, como modificaciones en el plan de estudios y el patrón de exámenes, mecanismos de apoyo a los estudiantes, etc. Estas estrategias ayudarían a aliviar los factores estresantes, mejorando así las habilidades de afrontamiento de un estudiante.

Como bien se sabe la salud mental de los estudiantes requiere atención, ayuda y apoyo de la sociedad, familias, amigos y autoridades escolares, por lo que se sugiere que el gobierno y las instituciones educativas sumen esfuerzos para abordar este problema a fin de brindar servicios psicológicos oportunos y de buena calidad orientados a las crisis a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C., López, W. y Cárdenas, F. (2014) Recomendaciones en el diseño, la ejecución y la publicación de investigaciones en Psicología y ciencias del comportamiento. *Revista Costarricense de Psicología*, 33(2): 155-177
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011) Estrés Académico. rev. psicol. univ. Antioquia. 3(2): 65-82.
- Barraza Macías, Arturo. (2005). *Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior*. Investigación Educativa Duranguense, ISSN 2007-039X, N°. 4, 2005.
- Barraza, A. (2007a). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 9(10). Recuperado de:
<http://www.psicologiacientifica.com/siscopropiedades-psicometricas>
- Barraza, A. (2007b). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*, 2(7), 90-93.
- Barraza, A. (2016). Estrés y cognición. Punto de partida, ¿o de continuación? para una línea de investigación. En D. Gutiérrez (coord.). *Cognición y aprendizaje. Líneas de investigación* (pp. 85-115). México: Plaza y Valdez.
- Bodner, T. (2006). Designs, participants, and measurement methods in psychological research. *Canadian Psychology* 47(4), 263-272

- Córdova, C. (2016). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional UPEU.
- Daya A. y Karthikeyan G. (2018). Depression, anxiety, stress and its correlates among urban school going adolescents in Tamilnadu, India. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 6(8), 2813-2817. <http://dx.doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20183275>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1),115-121
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempo de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93
- Ferrando, P. (1994). Factorial structure of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale in a Spanish sample: Relations with the Eysenck personality dimensions. *Personality and Individual Differences*, 16, 693-699.
- García Muñoz, F. J. (2004). El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Hernández, N. (2020). *Procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de chincha, 2020* [Tesis de maestría,

Universidad de San Martín de Porres] Repositorio Académico
USMP.

Kumar, K. S., y Akoijam, B. S. (2017). Depression, Anxiety and Stress Among Higher Secondary School Students of Imphal, Manipur. *Indian journal of community medicine: official publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine*, 42(2), 94–96.
https://doi.org/10.4103/ijcm.IJCM_266_15

Limay, C. (2017). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas* [Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] Repositorio Institucional UNTRM.

Montenegro, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Institucional Tzhoecoen*, 12(4), 449-461

Pela, O. y Reynolds, C. (1982). Cross-cultural application of the Revised-Children's Manifest Anxiety Scale: Normative and reliability data for Nigerian primary school children. *Psychological Reports*, 51(3, Pt 2), 1135–1138. <https://doi.org/10.2466/pr0.1982.51.3f.1135>

Pompa Guajardo, E. G., y Meza Peña, C. (2017). Ansiedad, estrés y obesidad en una muestra de adolescentes de México. *Universitas Psychologica*, 16(3).
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.aeom>

Quispe, C. (2019). *Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.

Riveros, E. (2015). *Adaptación y validación de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (cmas-r2) para la población colombiana*. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.

Ramón, R., Gea, V., Granada, J., Juárez, R., Pellicer, B. y Antón, I. (2020). The prevalence of depression, anxiety and stress and their associated factors in college students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7001), 1-15. <https://doi:10.3390/ijerph17197001>

Reynolds, C. y Paget, K. (1981). Factor analysis of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale for Blacks, Whites, males, and females with a national normative sample. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49(3), 352–359. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.49.3.352>

Reynolds, C. & Richmond, C. (2012). *Escala de ansiedad manifiesta en niños (revisada): CMASR-2: manual*. México: El Manual Moderno.

Reynolds, C. y Richmond, B. (2005). What I think and feel: A revised measure of children's manifest anxiety. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 6, 271-280.

- Reynolds, C.R., & Richmond, B.O. (1994). *Revised Children's Manifest Anxiety Scale Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Reynolds, C. R. (1980). Concurrent validity of What I Think and Feel: The Revised Children's Manifest Anxiety Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 48*, 774-775.
- Rodríguez, A., Pantaleón, Y., Dios, I. y Falla, D. (2020). Fear of COVID-19, Stress, and Anxiety in University Undergraduate Students: A Predictive Model for Depression. *Frontiers in Psychology, 11*, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591797>
- Scholwinski, E., & Reynolds, C. R. (1985). Dimensions of anxiety among high IQ children. *Gifted Child Quarterly, 29*(3), 125–130. <https://doi.org/10.1177/001698628502900305>
- Scholtz, S., de Klerk, W. y de Beer, Leon. (2020). The Use of Research Methods in Psychological Research: A Systematised Review. *Frontiers in Research Metrics and Analytics, 5*(1), 1-17.
- Sotelo, E. y Gutiérrez G. (2020). *Relación entre estrés con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel primaria de la Institución Educativa Pública 22295* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica.
- UNICEF. (2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales.

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		
¿Cuál es el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?	Determinar el nivel de correlación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.	Existe correlación significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.		<p>Técnica: entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada CMASR-2 (Reynolds y Richmond, 1985)</p> <p>Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico SISCO SV-21 (Barraza, 2018)</p>
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de correlación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el nivel de correlación entre inquietud y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el nivel de correlación entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021?</p>	<p>OE1. Establecer el nivel de correlación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021.</p> <p>OE2. Establecer el nivel de correlación entre inquietud y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021.</p> <p>OE3. Establecer el nivel de correlación entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021.</p>	<p>Hipótesis específica 1. Existe correlación significativa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2. Existe correlación significativa entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3. Existe correlación significativa entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.</p>	<p>Variable 1 Ansiedad manifiesta</p> <p>Variable 2 Estrés académico</p>	<p>TIPO Y DISEÑO</p> <p>Básico Descriptivo correlacional No experimental de corte transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población 89 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Muestreo no probabilístico</p> <p>Muestra 75 estudiantes de ambos sexos.</p>

Matriz de operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Ansiedad manifiesta	Es la sensación que tiene cuando se siente tenso, cuando puede respirar un poco rápido, cuando su corazón comienza a acelerarse y cuando está preocupado por la situación en la que se encuentra o lo que podría suceder después	Puntuación obtenida en la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, considerando la puntuación global y por cada dimensión	Ansiedad fisiológica	Traducción de los síntomas físicos los indicadores de ansiedad.	1, 5, 7, 11, 15, 20, 25, 31, 34, 39, 43 y 46	Cuantitativa Ordinal
			Inquietud	Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	2, 3, 6, 8, 12, 16, 17, 18, 21, 26, 30 y 35	
			Ansiedad social	Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo	4, 9, 13, 22, 27, 28, 36, 37 y 47	
Variable 2: Estrés académico	Se define como la respuesta del cuerpo a las demandas académicas que superan las capacidades de adaptación de los estudiantes (García Muñoz, 2004).	Puntaje obtenido según la baremación del Inventario SISCO SV-21	Dimensión estresores	Frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Cuantitativa Ordinal
			Dimensión síntomas (reacciones)	Frecuencia con que se manifiestan las reacciones al elemento estresor.	8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			Dimensión estrategias de afrontamiento	Frecuencia de la ejecución de acciones que buscan enfrentar el estrés.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	

ANEXO 2: Instrumentos de medición

Inventario SISCO SV-21

Instrumento:

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa :

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R2)

CMASR-2

Cuestionario-Perfil

Cecil R. Reynolds, PhD, y Bert O. Richmond, Ed.D

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Grado escolar: _____

Femenino Masculino

Instrucciones

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra Sí si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra No si crees que no eres así. Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti. No marques Sí y No para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta, marca una X encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.

No hay respuestas correctas ni incorrectas; sólo tú puedes decirnos cómo piensas y sientes con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración, pregúntate: "¿Es cierto en mi caso?". Si es así, encierra Sí en un círculo; si no lo es, encierra el No.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

continúa al reverso de esta página

1. Muchas veces siento asco o náuseas.	Sí	No
2. Soy muy nervioso(a).	Sí	No
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	Sí	No
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase.	Sí	No
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	Sí	No
6. Me preocupa no agradarle a los otros.	Sí	No
7. Algunas veces me despierto asustado(a).	Sí	No
8. La gente me pone nervioso(a).	Sí	No
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	Sí	No
10. Tengo miedo que los demás se rían de mí.	Sí	No
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	Sí	No
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	Sí	No
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	Sí	No
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	Sí	No
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	Sí	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	Sí	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	SI	No
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	Sí	No
18. Muchas cosas me dan miedo.	Sí	No
19. Siempre soy amable.	Sí	No
20. Me enojo con facilidad.	Sí	No
21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	Sí	No
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	Sí	No
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	Sí	No
24. Siempre me porto bien.	Sí	No

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

Índice de Respuestas Inconsistentes (INC)

Para calcular la puntuación del índice de Respuestas Inconsistentes (INC) seguir las instrucciones conforme se indique en el manual.

Pares de reactivos INC	Añadir a la puntuación INC
2 ___ 8 ___	___ (marcar si son diferentes)
3 ___ 35 ___	___ (marcar si son diferentes)
4 ___ 10 ___	___ (marcar si son diferentes)
6 ___ 49 ___	___ (marcar si son diferentes)
7 ___ 39 ___	___ (marcar si son diferentes)
19 ___ 33 ___	___ (marcar si son diferentes)
23 ___ 37 ___	___ (marcar si son diferentes)
24 ___ 29 ___	___ (marcar si son diferentes)
38 ___ 48 ___	___ (marcar si son iguales)

Puntuación del índice INC: ___

25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	SÍ	No
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	SÍ	No
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	SÍ	No
28. En la escuela se burlan de mí.	SÍ	No
29. Siempre soy bueno(a).	SÍ	No
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	SÍ	No
31. Me sudan las manos.	SÍ	No
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	SÍ	No
33. Siempre soy agradable con todos.	SÍ	No
34. Me canso mucho.	SÍ	No
35. Me preocupa lo que va a pasar.	SÍ	No
36. Los demás son más felices que yo.	SÍ	No
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	SÍ	No
38. Siempre digo la verdad.	SÍ	No
39. Tengo pesadillas.	SÍ	No
40. A veces me enojo.	SÍ	No
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	SÍ	No
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.	SÍ	No
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	SÍ	No
44. A veces digo cosas que no debería decir.	SÍ	No
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	SÍ	No
46. Me muevo mucho en mi asiento.	SÍ	No
47. Muchas personas están en mi contra.	SÍ	No
48. He dicho alguna mentira.	SÍ	No
49. Me preocupa decir alguna tontería.	SÍ	No

Nota: Este cuadernillo está impreso en rojo. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.



Manual Moderno®

D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural (reactivos 1-24)	___	___	___	___
Puntuación natural (reactivos 25-49)	___	___	___	___
Puntuación natural total	___	___	___	___
TOT		+	+	=

ANEXO 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Solicitud de autorización SISCO SV-21 Recibidos x

 **Crysthel Abigail Galindo Contreras** 6 oct 2021, 11:19 ☆
Buenas días: Dr. Arturo Barraza Macías, tengo el agrado de dirigirme a través de este correo electrónico para felicitarlo por su labor como investigador del área

 **Arturo Barraza Macías** <praxisredie2@gmail.com> 8 oct 2021, 14:00 ★ ↶ ⋮
para mí ▾

Va
Saludos

--
Dr. Arturo Barraza Macías
Profesor Investigador de la Universidad Pedagógica de Durango
Director de la revista "Praxis Investigativa ReDIE"
https://scholar.google.com.mx/citations?user=RWQ_wG4AAAAJ&hl=es

ANEXO 3: VALIDACIÓN
Fecha de Entrega: 17 DE AGOSTO DE 2021

 **Crysthel Abigail Galindo Contreras** <crysthel24@gmail.com> sáb, 12 jun, 19:46 ☆ ↶ ⋮
para edgar.riveros, bcc: morri_dab4 ▾

Buenas tardes:

Dr. Edgar Rivero Munévar, tengo el agrado de dirigirme a través de este correo electrónico para felicitarlo por su labor como investigador del área de psicología y a la vez encontrar la forma de solicitarle su autorización para el empleo de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R2), para poder usarla como instrumento de evaluación en una muestra de 70 estudiantes en la localidad de Puquio, en Perú, en mi investigación titulada: "ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO A CUARTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO, PUQUIO - 2021". Por lo anteriormente expuesto le comento que mi investigación estará dirigida a una muestra de estudiantes con el objetivo de determinar el nivel de correlación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria, siendo para tal fin muy importante el empleo del CMAS-R2 dividido en las tres dimensiones de ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social. Le agradezco anticipadamente pueda atender y responder mi correo.

Crysthel Abigail Galindo Contreras
Estudiante de Pregrado de Psicología
Universidad Autónoma de Ica

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 08 de octubre de 2021

Crysthel Abigail Galindo Contreras
Estudiante de Pregrado de Psicología
Universidad Autónoma de Ica
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems"; disponible en <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto pueden consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: pratsredio@gmail.com Tel. (518) 817-6990 Cel. (518)132-1782
Josefa Ortiz de Domínguez #194. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

ANEXO 4: Escala de valoración de los instrumentos

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. nuestra señora del Perpetuo Socorro, Pucallpa - 2021.

Nombre del Experto: Mg. Julieta Alviar Rojas

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X		

III. OBSERVACIONES GENERALES



Julieta Rojas Alviar
N° D.N.I.: 21447956

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. nuestra señora del Perpetuo Socorro, Pucallpa - 2021.

Nombre del Experto: Mg. Gregorio Ernesto Tomás Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X		

III. OBSERVACIONES GENERALES



Gregorio Ernesto Tomás Quispe
N° D.N.I.: 09366493

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. nuestra señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.*

Nombre del Experto: Mg, Livia Altamirano Ortega

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X		

III. OBSERVACIONES GENERALES



Livia Altamirano Ortega
N° D.N.I.: 07121552

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. nuestra señora del Perpetuo Socorro, Puquio - 2021.*

Nombre del Experto: Mg, Luis Alfredo Guzmán Robles

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X		

III. OBSERVACIONES GENERALES



Luis Alfredo Guzmán Robles
N° D.N.I.: 09555520

ANEXO 5: Bases de datos SPSS

Base de datos SISCO-SV 21

Edad	Sexo	Grado	Hermanos	¿Con quién vives?	ESTRÉS ACADÉMICO																				
					SISCO 1	SISCO 2	SISCO 3	SISCO 4	SISCO 5	SISCO 6	SISCO 7	SISCO 8	SISCO 9	SISCO 10	SISCO 11	SISCO 12	SISCO 13	SISCO 14	SISCO 15	SISCO 16	SISCO 17	SISCO 18	SISCO 19	SISCO 20	SISCO 21
16	1	5	2	Con mis tíos	3	2	1	3	1	1	3	2	4	3	2	3	2	1	1	1	1	4	3	2	
16	1	5	3	Sólo con mamá	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	2	2	
16	2	5	2	Sólo con mamá	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	1	1	2	3	
16	2	5	5	Con papá y mamá	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	5	2	2	2	4	3	2	5	4	5	
17	2	5	5	Con papá y mamá	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	1	1	1	4	4	4	2	3	3	4	
14	2	3	2	Con papá y mamá	5	0	2	2	1	2	4	4	4	5	3	2	2	4	5	5	5	4	5		
14	1	3	3	Con mis abuelos	3	1	1	2	1	2	1	2	4	4	3	1	2	1	4	4	4	3	2	3	
13	2	2	1	Con papá y mamá	3	0	0	3	3	4	2	5	5	5	2	5	5	2	4	1	0	0	1	1	
15	2	4	1	Sólo con mamá	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	
15	1	4	5	Con mis hermanos	3	3	3	1	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	2	4	4	5	4	5	
15	1	4	1	Sólo con mamá	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	
15	1	4	1	Con papá y mamá	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	
15	1	4	5	Con papá y mamá	3	0	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	4	3	3	4	3	2	
14	1	4	1	Con papá y mamá	3	2	2	0	2	1	3	0	1	1	2	2	1	3	2	2	3	4	3	5	
16	2	5	5	Vivo solo	2	4	1	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	5	4	5	
15	1	4	1	Con papá y mamá	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	5	5	5	2	5	4	
13	1	2	3	Con papá y mamá	1	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	5	5	5	5	3	5	5	
16	2	5	2	Con papá y mamá	3	0	0	2	0	3	2	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	3	3	5	
13	1	2	2	Con papá y mamá	3	1	3	0	2	0	1	0	1	1	0	2	1	2	1	3	3	4	3	3	
17	1	5	2	Con papá y mamá	3	2	0	1	3	3	2	2	3	4	3	0	4	2	4	3	2	3	3	4	
17	1	5	1	Con papá y mamá	4	2	3	3	1	2	2	3	5	4	2	2	4	5	2	3	1	3	2	4	
17	1	5	1	Con papá y mamá	1	3	2	1	4	4	2	1	5	4	3	1	3	2	1	5	1	1	3	1	
15	1	4	4	Con papá y mamá	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	5	4	2	
15	1	4	3	Con papá y mamá	2	0	2	0	0	2	1	2	0	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	
16	2	4	5	Sólo con mamá	1	2	3	2	4	1	4	1	0	3	3	4	2	2	5	5	5	5	4	3	
15	2	4	2	Con mis hermanos	4	3	4	1	2	3	1	2	4	4	3	4	4	1	3	1	2	1	1	2	
17	1	5	3	Con mis hermanos	5	5	4	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	5	1	3	2	3	4	0	
16	1	5	1	Sólo con mamá	3	2	3	2	1	1	4	0	0	1	1	0	1	2	4	5	5	5	5	5	
13	2	2	1	Sólo con mamá	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	4	3	4	2	
16	1	5	3	Con papá y mamá	3	1	2	3	3	4	2	3	2	2	3	0	1	1	5	2	5	3	5	2	
17	1	5	1	Con papá y mamá	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	0	
15	2	3	2	Sólo con mamá	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	2	4	3	5	5	3	3	3	3	2	
15	1	3	3	Con mis hermanos	1	2	1	0	1	1	2	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	
15	1	4	1	Con papá y mamá	1	1	0	0	1	1	3	2	3	2	1	0	0	0	5	4	5	4	4	4	
16	1	4	1	Sólo con mamá	2	2	2	2	5	4	4	2	2	2	0	0	0	2	4	4	4	2	4	4	
15	2	4	4	Sólo con mamá	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	
14	1	3	3	Con mis abuelos	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	
16	1	4	5	Sólo con mamá	3	2	0	3	0	2	2	3	2	3	2	0	3	2	4	3	4	3	3	2	
15	1	4	4	Sólo con mamá	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	5	5	3	3	
14	1	3	5	Con papá y mamá	4	4	2	1	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	
15	2	4	3	Con papá y mamá	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	
16	1	5	3	Con papá y mamá	4	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	
15	1	4	2	Sólo con mamá	3	2	2	2	3	3	3	5	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	
14	1	3	2	Sólo con papá	3	1	2	3	2	4	1	4	4	5	3	3	2	3	5	5	4	3	3	4	
14	1	4	2	Con mis abuelos	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	4	5	5	4	2	4	
15	1	4	4	Sólo con papá	2	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	
15	1	4	1	Con papá y mamá	0	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1	0	4	4	4	4	3	4	
15	1	4	5	Sólo con mamá	2	2	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	1	3	4	3	5	3	3	
15	1	4	3	Con mis hermanos	4	2	1	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	
16	2	4	5	Con mis hermanos	1	0	1	2	4	1	5	0	0	0	2	0	0	5	5	4	5	4	5	5	

16	2	4	5	Con mis hermanos	1	0	1	2	4	1	5	0	0	0	2	0	0	0	5	5	4	5	4	5	5
14	1	3	5	Con papá y mamá	4	3	3	4	2	1	3	4	5	4	2	0	0	0	3	3	5	3	3	3	3
14	1	3	3	Con papá y mamá	1	2	2	0	2	0	2	0	3	2	2	0	1	2	2	5	5	5	5	5	5
15	1	3	4	Con papá y mamá	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	1	1	2	0	1
14	1	3	2	Con papá y mamá	5	5	0	0	5	5	0	0	4	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	4
14	1	3	1	Con papá y mamá	3	2	1	3	2	4	2	2	5	4	2	1	0	1	3	4	3	5	5	5	2
14	1	3	1	Con papá y mamá	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	5	2	3	2	1	1	3	1	1	1
15	2	4	2	Con papá y mamá	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	5
16	1	5	2	Con papá y mamá	4	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	2	2	1	5	4	5	5	3	5	4
16	1	3	3	Con mis abuelos	3	4	3	3	3	0	3	5	4	2	2	1	2	1	3	0	0	1	2	1	5
17	1	5	1	Con papá y mamá	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3
14	1	4	2	Con papá y mamá	1	1	3	0	0	0	1	0	2	2	3	1	0	0	5	4	4	5	4	5	4
15	1	4	3	Sólo con mamá	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3
16	1	5	1	Sólo con mamá	5	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3
16	1	5	3	Sólo con mamá	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
15	2	4	2	Con mis hermanos	1	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2
15	1	3	2	Con papá y mamá	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
17	2	5	2	Sólo con papá	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3
13	1	2	5	Sólo con mamá	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	0	1	2	2	3	1	3	1	2	2
17	2	5	4	Con papá y mamá	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3
16	2	4	1	Con mis abuelos	3	4	3	1	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	3	3	2	4	3	3	1
15	1	4	2	Con papá y mamá	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	1	1	2	4	4	3	3	4	3	4
16	2	5	1	Sólo con mamá	5	4	3	5	3	5	3	3	2	2	1	1	1	3	4	4	3	4	3	4	3
16	1	5	4	Con mis hermanos	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3
14	1	3	3	Con papá y mamá	4	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	4	4	5	5	3	1	2
14	1	3	3	Con papá y mamá	4	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	4	4	5	5	3	1	2
SUMA					219	164	161	167	175	194	197	163	204	194	172	140	134	165	253	245	235	245	236	215	236
MEDIA					2.92	2.19	2.15	2.23	2.33	2.59	2.63	2.17	2.72	2.59	2.29	1.87	1.79	2.20	3.37	3.27	3.13	3.27	3.15	2.87	3.15
PORCENTAJE					58.40	43.73	42.93	44.53	46.67	51.73	52.53	43.47	54.40	51.73	45.87	37.33	35.73	44.00	67.47	65.33	62.67	65.33	62.93	57.33	62.93

58	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	7	8										
59	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11	4	7						
60	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	8	12							
61	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	5						
62	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	7	9							
63	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	7	13							
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	9	12							
65	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	3	7	5
66	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	8	7		
67	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	12		
68	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	8	7	
69	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	4	9	
70	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	4	5	
71	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	7	10	
72	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	7	8	
73	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	5	3	
74	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3	9	
75	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	9	

ANEXO 6: Documentos administrativos

Carta de permiso para la institución

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 29 de junio de 2021

Profesor: Francisco Ramírez Salcedo
Director: I.E. S. Nuestra señora del Perpetuo Socorro
Jr. 9 de diciembre s/n - Puquío

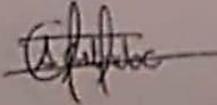
Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para realizar mi trabajo de investigación realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de Licenciatura titulada "Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, 2021", agradezco por antelación me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Crysthel A. Galindo Contreras
Estudiante de Psicología



ANEXO 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

