



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

**“ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEXTO CICLO DE LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA,  
AYACUCHO, 2018”**

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Katherine Gamarra Hinostroza**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Psicología

Docente asesor:

Dra. Tamara Tatiana Panda Ecurra  
Código Orcid N° 0000-0003-0301-3440

Chincha, Ica, 2022

**Asesora**

Dra. TAMARA TATIANA PANDA ESCURRA

**Miembros del Jurado**

- Dr. Edmundo Gonzales Zavaleta
- Dr. Giorgio Aquije Cárdenas
- Dr. Elio Huamán Flores

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mis padres y a mi familia por darme motivación para continuar en este proceso de obtener uno de mis sueños más deseados.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por bendecirme con unos padres maravillosos e incondicionales.

## **RESUMEN**

El Presente trabajo tuvo como objetivo determinar cómo se presentan las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018, para ello se utilizó el tipo y nivel de investigación observacional, prospectivo y transversal con diseño no experimental, descriptivo- comparativa con un enfoque cuantitativo. La población y la muestra se constituyó por 50 estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y 50 estudiantes mujeres de Formación Profesional de Trabajo Social; el instrumento de recolección de datos fue la escala de actitudes hacia el machismo divididos en 5 escalas que miden el nivel del machismo. El cual se obtuvo como resultado que el 50% de las mujeres mantienen una actitud de tendencia al rechazo del machismo; mientras que el 70% de los varones presentan actitud de ambivalencia hacia el machismo. Llegando a la conclusión de que las actitudes machistas en las mujeres de la escuela de Trabajo Social del sexto ciclo son de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes, mientras los estudiantes varones de Ingeniería Civil del sexto ciclo es ambivalente hacia el machismo, esto hace, que sus actitudes se sitúen en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar objetando al machismo y otras veces aceptándolo.

### **PALABRAS CLAVES:**

Actitudes Machistas, Estudiantes

## **ABSTRACT**

The present work aimed to determine how macho attitudes are presented in students of both sexes of the sixth cycle of the Schools of Civil Engineering and Social Work of the San Cristóbal de Huamanga University, Ayacucho 2018, for this the type and level were used observational, prospective and cross-sectional research with a non-experimental, descriptive-comparative design with a quantitative approach. The population and the sample consisted of 50 male students of the sixth cycle of the Civil Engineering Professional Training Schools and 50 female students of Social Work Professional Training; the data collection instrument was the scale of attitudes towards machismo divided into 5 scales that measure the level of machismo. Which was obtained as a result that 50% of the women maintain an attitude of tendency to reject machismo; while 70% of the men present an ambivalent attitude towards machismo. Reaching the conclusion that the macho attitudes in women of the Social Work school of the sixth cycle tend to reject machismo, that is, their positions are not completely firm, while the male students of Civil Engineering of the sixth cycle are ambivalent towards machismo, this means that their attitudes are placed on the criterion of indecision, that is to say that sometimes they can act objecting to machismo and other times accepting it.

**KEY WORDS:** Machism Attitudes, Student's

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
RESUMEN.....	v
PALABRAS CLAVES: .....	v
ABSTRACT .....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
CAPITULO I INTRODUCCION .....	9
CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
2.1 Descripción del problema .....	10
2.2 Pregunta de Investigación General.....	15
2.3 Preguntas de Investigación Específicas .....	15
2.5 Objetivos Específicos.....	16
2.6 Justificación e Importancia.....	17
2.7 Alcances y Limitaciones.....	17
CAPITULO III MARCO TEÓRICO.....	18
3.1 Antecedentes .....	18
3.2 Bases teóricas .....	24
CAPITULO IV METODOLOGÍA .....	41
4.1 Tipo y nivel de investigación: .....	41
4.2 Diseño de la investigación .....	41
4.3 Operacionalización de las variables.....	42
4.4 Población y muestra .....	43
4.5 Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad .....	43

4.6 Técnicas de análisis e Interpretación de datos .....	46
CAPITULO V RESULTADOS.....	47
5.1 Presentación de los resultados - Descriptivos .....	47
CAPITULO VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	53
6.1 Comparación resultados con antecedentes .....	53
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	68
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables .....	70
Anexo 3: Instrumento de medición.....	71
Anexo 4: Ficha de Validación de instrumentos de medición.....	72
Anexo 5: Escala de Actitudes hacia el Machismo.....	77
Anexo 6: Informe de Turnitin.....	79

## **CAPITULO I INTRODUCCION**

La presente investigación trata sobre las actitudes machistas el cual se puede definir como como modelos, medidas, o pautas cuyo objetivo es ubicar al sexo femenino en un nivel de sumisión por debajo del masculino a nivel del ámbito familiar, social y laboral manifestada en 5 dimensiones como son: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por los varones. (Bustamante,1990)

Cuya característica sobresaliente del macho es su agresividad, poder, dominio, y satisfacción de su vanidad masculina (Giraldo,1972). En la investigación realizada por (Solano, 2017) en un centro de salud del distrito de Nuevo Chimbote identificó que a medida que aumenta las actitudes machistas también aumenta el maltrato psicológico; sin embargo, las mujeres que rechazan las actitudes machistas manifiestan un bajo nivel de maltrato psicológico cuando están en una relación sentimental.

La presente investigación surge bajo el interés de determinar la prevalencia de las actitudes machistas en los jóvenes estudiantes varones de la carrera de Ingeniería Civil y mujeres de la carrera de Trabajo Social de la Universidad San Cristóbal de la ciudad de Ayacucho, para ello se aplicó la Escala de Actitudes Machistas de (Rosa María Bustamante, 1990) las cuales permitirán identificar el nivel de actitudes machistas en relación a las 5 dimensiones.

## CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

El machismo es un constructo cultural a raíz de un rol diferenciador del masculino y femenino, mediante expresiones de ideas y conductas, de forma consciente e inconsciente; sin embargo, estas acciones se han naturalizado en la vida cotidiana, generando superioridad al varón y subordinación a la mujer a través de la historia. (Rodríguez,1993)

En Latinoamérica, países como: Brasil, Chile, Perú, El Salvador, México y nueve países del Caribe, aún persiste el machismo; evidencia que se refleja en el asesinato de centenares de mujeres que fallecen por una razón: su género. Poner a la mujer por debajo del varón refleja la sumisión o “el machismo” termino que la Real Academia Española (RAE) define como el modo de dominación de los varones respecto a las mujeres, como una ideología que concierne la conducta, cualidades, prácticas y pensamientos que causan la sustracción de la mujer en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve. (Bot, 2014)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU)menciona que a pesar que el mundo vive desarrollando un progreso a nivel de equidad de género, aún persiste la diferencia entre géneros tanto en el ámbito jurídico y social, persistiendo las actitudes machistas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que de cada tres (35%) mujeres en el mundo una ha sido golpeada física o abusada sexualmente por parte de su pareja o por terceros. América Latina mantiene una de las tasas más elevadas en temas de feminicidio, alrededor de 60000 mujeres son asesinadas en el año. (ONU, 2016)

No se puede hablar de manera diferenciada al machismo y la violencia, más por el contrario son un común denominador. En una publicación por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1981 sobre “la violencia y sus causas”, el conocedor Otto Klineberg (1981) mencionaba sobre esta combinación causal que se manifestaba en ataques físicos dados por las personas masculinas hacia las féminas dentro de una relación conyugal o de hogar. Curiosamente el machista se presenta como un personaje amable y hasta elegante con mujeres que no intima, y ante una ataque verbal o física de una fémina suele alegar pasivamente con un desprecio a la persona el cual no merece la atención de una respuesta violenta suya, pero al que si le hace sentir rigor y fuerza es a la mujer que intima, mostrándole quien es él que ocupa el lugar de supremacía. (Rodríguez, 1993)

En el Perú el machismo es visto como una actitud de autoritarismo, abuso y asesinato. El alto número de violencia hacia la mujer declaradas por los Centros de Emergencia Mujer, muestra que el país es intensamente machista. En la encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES,2015) indican que el 44% de la población mayores a 18 años mencionan estar de acuerdo con la afirmación “ Las mujeres que descuidan a sus hijos merecen alguna forma de castigo de parte de su esposo o pareja” el 39% afirma que “ la mujer que es infiel a su esposo o pareja debe ser castigada de alguna forma por el” el 24% indican estar a favor de la afirmación “ un varón tiene el derecho de usar la fuerza para corregir a su esposa o pareja, si ella coquetea con otros varones”, y el 43% mencionó que estaban de acuerdo con la afirmación “ una mujer que se viste provocativamente está buscando que la acosen sexualmente”. (Instituto Nacional de Estadística [INEI],2016)

Además, en otros resultados de la ENARES revelaron que la población aún se sigue considerando a la mujer en una posición de subordinación frente a las decisiones de su pareja o esposo. El 23% de personas mayores a 18 años manifestaron estar a favor de la afirmación “la mujer siempre debe estar dispuesta a tener relaciones sexuales cuando su esposo o pareja lo desea”, el 20% aprobó la afirmación “en ninguna situación la mujer debe contradecir las decisiones de su esposo o pareja”; el 20% dijo que “aunque haya maltrato, una mujer siempre debe estar con su esposo o pareja”. Asimismo, el 43% aseveró la afirmación “a fin de evitar disputas en la familia, la mujer debería ceder”, mientras que el 34% se mostró de acuerdo con la versión “la mujer no puede tomar decisiones sin el permiso de su esposo o pareja”. (INEI, 2016, P. 114-115)

A pesar que se han dado algunas normas como la ley 30364 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”, está claro que aún falta mucho por hacer; con periodicidad se dan nuevos casos de feminicidio que enfurece a la población peruana, dejando en estado de abandono a las mujeres frente a la violencia machista. En la cual los cambios van en proceso lento, según datos estadísticos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en los tres primeros meses del año 2018 ha registrado 32 casos de feminicidio en el país, es decir, una mujer cada dos días ha sido asesinada. En la mayoría de los casos, por celos (47%) de parte de su pareja o ex pareja o algún familiar, o porque la víctima decidió separarse (13%). (Cruz ,2018)

En Ayacucho los resultados de la Encuesta Demográfica y de salud Familiar [ ENDES], (2018) citado por el INEI, (2019), demostraron que el 10,6% de féminas ya sea casadas, convivientes, viudas, separadas, divorciadas expresaron haber sido víctimas de violencia física alguna vez y de violencia sexual (2,3%) por parte del

marido o compañero. Entre las que no buscaron ayuda el 38.7%, expuso que no era necesario. Un 19,7% se refirió a que tuvo pavor, el 13,8% que no sabe a dónde ir o no conoce servicios; el 20,9% de damas tuvo diferentes miedos para no buscar ayuda entre ellos el más frecuente expresarlo fue el miedo a que le pegara de nuevo a ella o a sus hijos (10,6%).

Con relación a la situación de la violencia de género Ayacucho es la cuarta región con más casos de violencia sexual ejercida por un esposo o compañero en el año 2018 ( ENDES, 2018), Cangallo es uno de los distritos con la proporción más alta de víctimas de violencia de género hacia la mujer en la que se puede corroborar en los resultados de un estudio sobre la situación de la violencia de género hacia las mujeres y el embarazo en adolescentes en las escuelas de la provincia de cangallo; las manifestaciones de violencia que más han identificado los y las estudiantes y la que visibilizan especialmente las mujeres es la referida al acoso y abuso sexual. Los resultados estadísticos señalan que las y los adolescentes tienden a normalizar diferentes formas de violencia, con excepción la violencia sexual en que se interpreta como delito en casi todas las esferas sociales. Las manifestaciones de violencia de género principalmente normalizadas guardan relación con los roles tradicionales asignados a las mujeres. En este contexto, la agresión a mujeres que transgredan dichos estereotipos será justificadas. La tendencia es que quienes avalan estas situaciones son los adolescentes varones encuestados. Asimismo, se percibe que las secuelas de la violencia política pueden haber influenciado en una progresiva normalización de la violencia de género en la población contribuido con los altos índices de violencia familiar. (Barrantes,2020)

La vicegobernadora regional Gloria Falconí, manifestó que, en la región, aún existe la prevalencia del machismo que impide el desarrollo de las mujeres en varios

aspectos como por ejemplo las labores del hogar tienen que ser compartidas, porque actualmente las mujeres desempeñamos trabajos en las instituciones, pero aún tenemos trabajos adicionales como cuidar a los hijos, preparar los alimentos, entre otros que tienen que ser cambiados mediante el empoderamiento a la mujer. (Escalante, 2019)

Es preciso entender que estas prácticas machistas traen consigo una desigualdad de género mediante la intimidación, poder y control por parte de los varones hacia las mujeres y todas aquellas que se revelen o estén en contra de la preservación del modelo de dominio; posturas que han generado prácticas cotidianas de violencia intrafamiliar en todos los estratos sociales. (D.S. N° 008-2019-MIMP, 2019)

Existe voluntad política en el Estado para responder a escenario de violencia de género mediante la Política Nacional de Igualdad de Género DSN°008-2019 en sacar a la luz la violencia hacia la mujer de lo privado y reconocerla como un problema público y brindar la solución respectiva institucional que requiere; reconociendo que su continuidad se deben a causas en relación al sistema educativo y reproducción de estereotipos de género, asociando a lo femenino como mujeres frágiles, manejables y encaminada a desarrollar el rol maternal y doméstico; mientras que lo masculino como varones fuertes, virilidad encaminados a manejar el poder. A los caballeros se les instruye para manejar el poder mientras que las féminas son instruidas para que reproduzcan en las distintas actividades que desarrollen. (D.S. N° 008-2019-MIMP, 2019)

El objetivo del presente trabajo es determinar las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería Civil y

Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en la región de Ayacucho.

## **2.2 Pregunta de Investigación General**

¿Cuáles son las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?

## **2.3 Preguntas de Investigación Específicas**

¿Cómo se presentan las actitudes hacia el dominio masculino en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?

¿Cómo se presentan las actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?

¿Cómo se presentan las actitudes hacia la dirección del hogar en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?

¿Cómo se presentan las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?

¿Cómo se presentan las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?

## **2.4 Objetivo General**

Determinar las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

## **2.5 Objetivos Específicos**

Identificar cómo se presentan las actitudes hacia el dominio masculino en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

Identificar cómo se presentan las actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

Identificar cómo se presentan las actitudes hacia la dirección del hogar en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

Identificar cómo se presentan las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculinas y femeninas en los estudiantes varones del sexto ciclo de la

Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

Identificar cómo se presentan las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil y las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

## **2.6 Justificación e Importancia**

La realización del presente trabajo surge a partir de las diversas situaciones de violencia contra las mujeres, los niños y las niñas que sufren el país debido al uso de poder del género masculino en contra el femenino, denominado actitud machista, un patrón cultural que hoy en día se viene cambiando de manera progresiva pero que sigue presente en los diversos hogares. La presente investigación está orientada a proporcionar información útil para el desarrollo de programas de intervención y prevención de la equidad de género en las diversas esferas tanto al medio local, regional y nacional; así como la implementación de acciones específicas para reducir el machismo dentro de las universidades y fomentar el respeto hacia la mujer.

## **2.7 Alcances y Limitaciones**

### **2.7.1 Viabilidad de la investigación**

Es viable la investigación debido a que se cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos.

### **2.7.1 Viabilidad de la investigación**

El poco interés en las respuestas que nos puedan brindar los estudiantes de las Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal a la hora de aplicar el instrumento de medición.

## CAPITULO III MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes

#### INTERNACIONAL:

Uresti Maldonado Katia, Orozco Ramírez Luz, Ybarra Sagarduy José, y Espinoza Consuelo (2017), México. “Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México”, con el objetivo de determinar las variables predictoras de la percepción de machismo entre rasgos de expresividad positiva y negativa asociados a la feminidad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México. Para ellos se realizó un estudio empírico con metodología cuantitativa y diseño retrospectivo, en una muestra de 236 hombres de 20 a 50 años. Los resultados indican una percepción de machismo en los participantes en niveles promedio y relaciones significativas donde a mayor presencia de conductas machistas, menores rasgos de expresividad positiva asociadas a la feminidad y menor utilización de estrategias de afrontamiento centradas en el problema. Las variables que predicen la percepción de conductas machistas en los participantes fueron dos estrategias de afrontamiento al estrés: una mayor expresividad emocional abierta y menor focalización en la solución del problema. Como conclusión, a pesar de que la percepción de machismo se relaciona con los rasgos de expresividad y las estrategias de afrontamiento al estrés, únicamente dos de las estrategias de afrontamiento resultaron predictoras de la percepción de machismo.

Aguirre Sánchez Delmi (2017), Guatemala. “Diferencias entre las actitudes hacia el machismo entre un grupo de personas pertenecientes a la generación de Millennials versus un grupo de baby Boomers”, teniendo como objetivo Diferencias estadísticas significativa en las actitudes hacia el machismo entre un grupo de la

generación del Millennials y el grupo de baby Boomers; hizo un estudio cuantitativo y descriptivo sobre las diferencias estadísticas entre dos grupos generacionales el Millennials que abarca las personas nacidas entre los años de 1982 y 2000, una generación que evidenció el cambio de la economía, el inicio de la era tecnológica, surgimiento de nuevos emprendimiento, la prevalencia al trabajo en equipo y valoración de nuevas potencialidades; el grupo de baby Boomers que engloba a las personas nacidas entre los años 1946 y 1965, generación que observó secuelas de la guerra, violencia familiar, carencia de derechos humanos y el inicio de la era televisiva, para ello utilizó la Escala de actitudes hacia el machismo de María Bustamante. La diferencia de medias en los resultados estuvo presente en todas las escalas del instrumento: actitudes frente al dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina, actitudes hacia el rol de la sexualidad ejercida frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitudes frente a la socialización del rol Masculino y femenino, actitudes hacia el rol de la sexualidad ejercida por los varones. Finalmente siendo el grupo de Baby Boomers el que tuvo el nivel más elevado de machismo, la cual obtuvo como conclusión final que, Si existe una diferencia estadística significativa en las actitudes hacia el machismo entre ambas generaciones siendo la generación de baby Boomers el que tuvo el nivel más elevado de machismo debido a que la generación con menor actitud es la Millennials.

#### NACIONAL:

Solano, Karol (2017), Perú. "Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote", tuvo como objetivo principal identificar si existe una relación entre maltrato psicológico y las actitudes machistas, para ello utilizó el método no experimental con una muestra total de 331 mujeres que tuvieron algunas vez una

pareja; para el maltrato psicológico aplicó el inventario de maltrato psicológico de Melissa Palacios y la Escala de actitudes hacia el machismo de María Bustamante, obteniendo como resultado que las mujeres muestran tendencia al rechazo al machismo en las 5 escalas con un 63% al dominio masculino, con un 65% frente a la superioridad masculina y con un 64% frente al control de la sexualidad; por otro lado, en el nivel ambivalente se encuentran las actitudes hacia la dirección del hogar con el 53% y por último las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino con el 64% de mujeres. Es decir, a medida que aumenta las actitudes machistas también aumenta el maltrato psicológico, en contraposición a las mujeres que rechazan las actitudes machistas manifiestan un bajo nivel de Maltrato psicológico, cuando están en una relación sentimental. En conclusión, Si existe una correlación significativa entre ambas dimensiones A medida que aumenta las actitudes machistas también aumenta el maltrato psicológico, en contraposición a las mujeres que rechazan las actitudes machistas manifiestan un bajo nivel de Maltrato psicológico, cuando están en una relación sentimental.

Vílchez Villalta Heilah (2015), Perú, "Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de nuevo Chimbote", buscó determinar si existe una relación entre ambas variables, utilizando el método no experimental- correlacional, para ello utilizó el Inventario de Dependencia Emocional de José Joel Aiquipa (2009) y la Escala de Machismo de Rosa María Bustamante (1990), tomo como muestra a 342 estudiantes entre varones y mujeres elegido de forma probabilística las cuales hayan tenido alguna vez pareja. Los resultados muestran la Predominancia a la aceptación del machismo y una dependencia emocional muy alta en varones que de las mujeres quienes muestran un nivel bajo a normal. En conclusión, si existe una relación significativa

entre las actitudes machistas y la dependencia emocional, es decir los estudiantes con mayor dependencia emocional mostraron actitud hacia la aceptación del machismo aduciendo sentir miedo a la soledad, rompimiento de pareja, carencia de cariño amor y sumisión. 4 de cada 10 estudiantes confirman su aceptación del machismo dentro de la sociedad y la familia, considerando que el varón por ser superior es capaz de asumir muchas actividades.

Candiotti Dueñas Eliana y Huamán Bonilla Samanta Carolina (2017), Perú. “Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las Facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, el propósito de su investigación es identificar de manera diferenciada según sexo los niveles de aprobación o rechazo de las actitudes machistas, utilizando la Escala de Actitudes Machistas de Rosa María Bustamante (1990) mediante el método descriptivo. Teniendo como muestra a 24 mujeres estudiantes de Trabajo Social y 26 estudiantes varones de Ingeniería civil. Obteniendo como resultado que las actitudes de los varones muestran predisposición a la aprobación de actitudes machistas considerando que el varón es el que gobierna la sociedad con más autoridad, el ideal de toda dama debe centrarse en casarse con un caballero y debe permanecer más en la casa. Las actitudes de las mujeres presentan tendencia de rechazo al machismo considerando que no debe ser el hombre el único que rija la sociedad, tanto el caballero como la dama están capacitados para desarrollar la sociedad, llegando a la conclusión que los varones aprueban la aceptación del machismo en contraposición de las mujeres quienes mostraron negatividad hacia las actitudes machistas.

Pineda Díaz Carmen Rosa (2017), Perú. “Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Huaraz 2017”, tuvo

como objetivo principal medir el nivel de aprobación o rechazo de las actitudes machistas en los estudiantes, mediante el método no experimental- descriptivo, con una muestra total de 57 estudiantes entre femenino y masculino, para la obtención de datos se utilizó la Escala de Actitudes Machistas de Rosa María Bustamante (1990). Según los resultados obtenidos según la edad los estudiantes de 15 a 18 años muestran una aprobación de las actitudes machistas con un 17,0% el dominio masculino, 10,3% superioridad masculina, 23,10% dirección del hogar, 15,4% socialización del rol según género y 10,3% control de la sexualidad; mientras según su género y la escala de actitudes muestran su aprobación de la siguiente manera: con un 40.7% las mujeres muestran aprobación respecto al dominio masculino, con un 20% los varones están de acuerdo con la superioridad masculina, con un 25.9% las mujeres muestran consentimiento ante la dirección del hogar, con un 20% los varones aprueban la socialización del rol según su género, con un 70.4% las mujeres muestran mayor aprobación frente al control de la sexualidad. Alcanzando a la conclusión que los alumnos de la Institución Educativa exponen aprobación a ciertas actitudes machistas, pero estos puntajes son menores, a la duda respecto a ellas. Según la edad entre 15 a 18 años de los estudiantes muestran la mayor aceptación hacia las actitudes machistas; en correlación a ello respecto al género, las mujeres son las que muestran mayor porcentaje de aceptación.

León Bazán, Madeleine Sofía (2017), Perú. "Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro Educativo de Huaylas 2017", tuvo como objetivo identificar las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones en los estudiantes. Utilizando el método no experimental, de tipo descriptivo, con una muestra de 55 estudiantes del nivel secundario, para la obtención de la información se gestionó la Escala de Actitudes Machistas de Rosa María Bustamante (1990). Los

resultados obtenidos fueron obtenidos según sexo y grado de instrucción; mujeres con 54,4% y los varones con un 59% muestran tendencia a la aceptación predominante en la dimensión dirección del hogar lo cual manifiesta que los alumnos discurren que es deber de la fémima la formación de las descendencias sobre todo las tareas domésticas, mientras que el varón es el único que puede laborar, siendo su obligación mantener a su familia y gestionar la economía del hogar. En lo referido al grado de estudio, en el tercer grado la mayoría de los estudiantes presentan aceptación en la dimensión que impone, es socialización del rol sexual masculino y femenino con un 73.9% incidiendo en el juego diferenciado según su sexo, en el cuarto grado la dimensión que prevalece es dirección del hogar con un 77.7% mencionando que el varón es el único que puede laborar y que es el obligación de la mujer la formación de los descendientes, sobre todo las tareas del hogar, en el quinto grado manifiesta la tendencia al rechazo del machismo prevaleciendo con un 64% la dimensión superioridad masculina y el control de la sexualidad ejercida por los varones, en la que tanto varones u mujeres poseen las mismas capacidad del desarrollo de la inteligencia y manejo de conocimientos, y deben respetarse mutuamente ejerciendo libremente sus sexualidad. Como conclusión se deduce que más de la mitad de la muestra 54.4% aceptan el machismo enfatizando que la dirección del hogar lo debe asumir el varón mientras que las mujeres deben ocuparse del campo de lo domestico.

Pedroso Vega y Marlita Yeni (2018), Perú. "Actitudes hacia el machismo en usuarios del servicio de psicología del Poder Judicial Huaraz 2017", tuvo como objetivo principal identificar las actitudes machistas de los usuarios que asisten al servicio de psicología del equipo multidisciplinario del poder judicial cuyas edades oscilan entre los 15 y 70 años, mediante el método de investigación descriptiva

diseño no experimental y transversal, utilizando la Escala de Actitudes Machistas de Rosa María Bustamante (1990). En los resultados obtenidos según la dimensión de dominio masculino que el 13% manifestaron su aceptación y 6.7% rechaza definitivo, según sexo los varones son los que aceptan y las mujeres son las que rechazan, en la dimensión de superioridad masculina un 165 muestran aceptación definitiva seguida de un 3.3.% con un rechazo definitivo, y son las mujeres quienes muestran rechazo, en la dimensión hacia la dirección del hogar un 14.7% mostraron aceptación definitiva seguido de un 4% de rechazo definitivo así mismo son las mujeres las que predomina sobre el masculino en aceptación definitiva, en la dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino se muestra que un 46% de personas muestran su actitud de rechazo definitivo y un 10% su aceptación definitiva, en cuanto a sexo son las mujeres las que predomina sobre el masculino. Finalmente, en la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones el 9.3% mostraron su aceptación definitiva y un 3.3% su rechazo definitivo, donde los varones predomina sobre las mujeres en la aceptación definitiva. Concluyendo que los usuarios muestran actitud de aceptación del machismo en las dimensiones de dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar y control de la sexualidad, mientras que en la dimensión del rol sexual masculino y femenino muestran rechazo definitivo.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Variable:** Actitudes hacia el Machismo

En el año de 1990 en el Perú la autora Rosa María Bustamante a raíz de una tesis, instauró el primer instrumento de medición de las actitudes hacia el machismo, apoyándose en antecedentes previos de autores como Giraldo

(1972), con la finalidad de medir expresiones machistas en ambos sexos, mediante un enfoque psicológico:

### **3.2.2 Dimensiones:**

**3.2.2.1 Dominio masculino.** Corresponde a la posición positiva o negativa por las acciones que realiza el varón sobre la dama en el ámbito del hogar, laboral y la sociedad. Donde el varón se considera el jefe del hogar y el único indicado en asumir cargos gerenciales y capaz de gobernar la sociedad. La mujer no debe ser independiente como el varón; su prioridad debe ser su casa y sus hijos en tal sentido no debe asistir a eventos sociales sola más por el contrario permanecer en el hogar que en la calle. Los varones son los encargados de cuidar a las hermanas. (Bustamante,1990)

El dominio está relacionado a la masculinidad mediante el ejercicio de tener y ejercer poder con la peculiaridad de ganar, lograr objetivos y ser duro. Su dominio hacia el otro figura controlar sentimientos, emociones y necesidades afectivas, para evitar la pérdida y evitar que le atribuyan características femeninas, que son absolutamente rechazadas. (Hardy & Jiménez, 2001)

**3.2.2.2 Superioridad masculina.** Concierno a la posición positiva o negativa a la consideración de que los varones son más fuertes corporalmente que las mujeres, así como también inteligentes y que sólo su sexo es capaz de dirigir idóneamente el desarrollo de la sociedad, aduciendo que las féminas no están preparadas para desplegar cargos de mando y de responsabilidad. (Bustamante,1990)

Su papel de superioridad esta arraigada socialmente al campo laboral remunerado ya que le permite obtener reconocimiento social, le confiere

seguridad y autonomía. (Valdés & Olavarría, 1998, citada por Hardy & Jiménez, 2001)

**3.2.2.3 Dirección del hogar.** Atañe a la posición positiva o negativa en consideración que los quehaceres del hogar, a la formación de los hijos corresponden netamente a la mujer porque ella permanece más en el hogar, enfatizando su labor en la educación diferenciada a los hijos varones de las hijas mujeres. Es frecuente que, a las niñas, se les mande a lavar los platos o a arreglar la cama (de ella y de su hermano), mientras que al niño no se le atribuyen tareas hogareñas; enseñándoles desde pequeños que los varones no deben expresar sus emociones para que sean fuertes y no cobardes. El varón solo se debe enfatizar en trabajar y sostener económicamente a la familia. (Bustamante, 1990) Por otro lado, el varón sin trabajo también tendría aprieto para asumir las tareas hogareñas, pues encuentra que estas son propias de la mujer y, por lo tanto, despreciables. Esto se explica, por el hecho de que no recibió una educación en que esas tareas fueran parte de sus actividades. (Careaga, 1996 citada por Hardy & Jiménez, 2001)

**3.2.2.4 Socialización del rol sexual masculino y femenino.** Incumbe la posición positiva o negativa respecto al trato diferenciado entre varones y mujer, es decir las mujeres deben aprender a ser tiernas, dulces, delicadas y que los varones por lo contrario ser fuertes y rudos. A las niñas por su condición de mujer deben servir al padre y a sus hermanos varones. Los varones deben estudiar carreras ligadas a lo masculino y las mujeres seguir carreras femeninas. (Bustamante, 1990) La familia, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad, son sujetos formadores de forma explícita e implícitamente induciendo en la forma de pensar, sentir y actuar como “varón”.

Por ejemplo, los varones no deben llorar, no puede tener miedo, y deben ser viriles. Estas enseñanzas definen la relación del niño consigo mismo y su relación con los demás; la sociedad patriarcal exige conductas diferentes de niños y niñas, fortificando poder favorable a los varones. Los niños son incitados a jugar en espacios abiertos con la pelota, con autos y a la guerra. Las niñas juegan con muñecas, imitan las tareas domésticas ejercidas por su madre y raras veces les es permitido jugar fuera de su casa.

Desde pequeños, los varones comienzan a percibir su fuerza y las niñas su dependencia. Se le enseña a cada uno de ellos el lugar social que ocupan, en que el varón siempre tiene poder y ventajas. (Hardy & Jiménez, 2001)

**3.2.2.5 Control de la sexualidad ejercida por los varones.** Corresponde a la posición positiva o negativa de que la infidelidad es natural en varones, pero en las mujeres no, pues ellas deben guardar fidelidad. La mujer no puede tener relaciones sexuales antes de casarse dando importancia a la virginidad. El marido es el que decide la cantidad de descendencias criar, así como también estar informados sobre los métodos anticonceptivos. (Bustamante,1990). En la cultura patriarcal las conquistas amorosas, la erección del pene, la penetración está relacionada con el órgano viril, los varones al no poder dominar sus impulsos sexuales, deben ser satisfechos sexualmente viendo a la mujer como un objeto de deseo sexual y proveedora de ese placer. (Hardy & Jiménez, 2001)

### **3.2.3 Actitudes**

#### **3.2.3.1 Definición**

Es una predisposición a (responder, comportarse, valorar o actuar) que es aprendida por principales entes socializadoras implicadas en la adquisición y

modificación de las actitudes como la familia, los amigos, los grupos de referencia, la escuela, los medios de comunicación y el trabajo; mas no es innata pero estable, aunque puede cambiar (Morales,2000 citado en Castro,2002), con tendencia a reaccionar ante los valores y las formas en que el hombre ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente, de acuerdo a los impulsos motivacionales y conformadoras, las cuales involucra el pensar, amar, sentir y comportarse (Alcántara, 1992), reaccionando de una manera valorativa, favorable o desfavorable; negativo o positivo, ante un objeto (individuo, grupo, situación, etc.). (Morales,2000 citado en Castro,2002)

Las actitudes surgen en consecuencia de una interrelación sujeto-medio, en la que los prejuicios, costumbres, valores sociales y la discriminación juegan un papel determinante. Los elementos que lo caracterizan son:

A) Signo: Las actitudes se diversifican en buenas o positivas si se dirigen a los valores;malas o negativas si realizan actos contrarios o contravalores.

B) Dirección: Se evidencia con el acercamiento/aceptación o con el alejamiento/rechazo hacia el objeto de la actitud.

C) Magnitud o intensidad: Se determina por el grado de acercamiento/aceptación o alejamiento/rechazo hacia el objeto o situación de la actitud.

(Castro, 2002)

### **3.2.3.2 Formación de las actitudes**

Distintos enfoques han definido el origen de las actitudes entre ellas destacan:

Enfoque Cognoscitivo: Se sustenta bajo la premisa del desarrollo del “conocimiento” través de los sentidos y experiencias interpersonales, en este sentido para que surja una actitud sea positiva o negativa hacia otro individuo,

se tiene que basar en la información obtenida sobre sus conductas y/o actitudes, por lo que será más fácil el desarrollo de la actitud hacia la persona. (Castro, 2002)

Enfoque “Teoría de la Disonancia Cognitiva”: Creado por Leo Festinger en 1962, se refiere al autoengaño sobre una percepción o actitud de nosotros mismos, cuando en realidad puede ser dañina si esta se mantiene, pueden producir conflicto o impulsar el cambio de actitud ya existente. Ejemplo: Algunas personas alcohólicas son conscientes de que si siguen bebiendo puede causar la muerte, sin embargo, siguen bebiendo haciendo creer que compensará su dolor. (Huerta, 2008)

Enfoque del aprendizaje social por imitación. – El individuo por su ambiente social, vive influenciado de actitudes, emociones y conductas de quienes lo rodean. Esta referida a que el aprendizaje se da por medio de la obtención de una información o un conocimiento la cual permite a la persona formular sus propios juicios, pensamientos, sentimientos y por ende conductas sociales. Todo este aprendizaje se refuerza mediante la experiencia o convivencia. Ejemplo: Cuando aprendemos una nueva cultura en alguna región se recoge la información que más le produce agradable, generando un cambio en la conducta. (Huerta, 2008)

Enfoque “Teoría del condicionamiento emocional”. Las actitudes se forman por el refuerzo o el castigo, luego de una conducta determinada. Este enfoque representa a la teoría del condicionamiento clásico en que menciona que las respuestas condicionadas son reacciones emocionales y que se fundamenta en la idea de que la persona tiene dos cerebros una que piensa y otra que siente. (Goleman, 1996 citado en Castro,2002), es decir el ser humano llega

a presentar respuestas emocionales a los objetos (gente, ideas, cosas, acontecimiento). (Castro, 2002)

### **3.2.3.3 Componentes de la actitud**

Los componentes cognitivo, afectivo y conductual son tres respuestas de los cuales se manifiesta la actitud:

Componente cognitivo: Incluye el dominio de pensamientos, creencias, opiniones, conocimientos y hechos de carácter evaluativo acerca del objeto, es decir este componente influye los estereotipos que tenga una persona para responder positivamente o negativamente ante un objeto como por ejemplo los medios de comunicación como la televisión, el internet, el periódico o la radio nos predisponen a tener un criterio sobre un objeto, sin haber observado o interactuado antes con él. (Castro, 2002)

Componente afectivo: Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estado de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto (tenso, feliz, ansioso, preocupado, apenado, etc.), existiendo un común denominador entre el componente cognitivo y el afectivo, ya que si cambia uno afectará al otro favorablemente o desfavorablemente. (Castro, 2002)

Componente conductual. Procede con la calidad de información recibida y la cantidad de afecto concerniente a un objeto. Para generar un cambio de actitud es importante crear una congruencia de información en los tres componentes lo cognitivo, afectivo y conductual. (Castro, 2002)

### **3.2.3.4 Funciones de las actitudes**

a) Función de adaptación:

Esta función busca la aprobación de los miembros de su familia, amistades y compañeros de su entorno; la persona busca adaptarse a los pensamientos, sentimientos y forma de actuar de su entorno y así encajar en su medio.

b) Función de defensa del yo:

Busca la protección de verdades desagradables de uno mismo sobre su entorno. Atribuyendo su proceder a otras personas responsables.

c) Función de expresión de valores:

Son adquiridas y aprendidas desde la niñez mediante la influencia de figuras significativas; como las creencias ideológicas, religiosas, patrióticas.

Función del conocimiento:

Mediante la obtención de información el conocimiento se extiende y alcanza ciertos criterios para discernir situaciones positivas o negativas de la realidad dándole sentido. (De Castro, 2001)

### **3.2.4 Machismo**

#### **3.2.4.1 Conceptualización del machismo**

Es un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, anteponiendo lo masculino sobre lo femenino; por otro lado, la superioridad y dominio de lo masculino en las áreas consideradas importante para los hombres. Castañeda (2019).

Machismo está vinculado a leyes, reglas, cualidades y rasgos culturales del hombre cuya finalidad explícita es la subordinación de la mujer a todo nivel. Bustamante (1990)

### **3.2.4.2 Enfoques teóricos**

A) Teoría del Aprendizaje. – El machismo surge a raíz de un trato diferenciado según su sexo; desde el nacimiento de los bebés y en la niñez los niños y niñas asimilan roles pre establecidos por su sociedad como por ejemplo en la ropa, los juguetes, los juegos y la atención que reciben de los adultos varían menormente, los maestros le otorgan mayor atención a un niño que llora, patalea, grita que a una niña. En el hogar los padres más que las madres moldean la conciencia de género en sus hijos, tienden a reprimirlos más cuando tienen conductas “afeminadas” como pintarse o jugar con muñecas, les dan un trato físico más rudo a los niños que a las niñas; mientras que las madres tienden a ser más flexibles al permitir que sus hijas practiquen juegos o deporten supuestamente “masculinos”. Si el padre es una figura ausente o lejana, los niños y jóvenes son susceptibles a un aparato ideológico y publicitario que les inculca formas de vivir, de pensar y de sentir supuestamente masculinas, aprenden hacer varones y las mujeres aprenden hacer mujeres a través de la interacción familiar, cultural y social. Estas son las primeras causas del machismo en el orden psicológico, si bien todos los niños reciben trato diferenciado acorde con su sexo no significa que todos los varones resultaran machistas, entra en juego otros elementos familiares, culturales, sociales y económicos; el machismo no es sólo un fenómeno psicológico, ni un atributo personal, sino un resultado de una red de influencias. (Castañeda, 2019)

B) Teoría psicosocial. -El machismo se manifiesta en reacción a un complejo de inferioridad para (Adler, 1949,1967, citado en Giraldo, 1972) toda persona tiene sentimientos de inferioridad, cuando la persona se pone al costado del

otro nace la afirmación de individualidad en relación a ello la agresividad no es más que el resultado de un miedo (sentimiento de inferioridad) y de las creencias culturales de que uno no debe tener miedo. Los orígenes de la inferioridad se centran en las experiencias de la primera infancia mediante las prácticas de crianza autoritaria mediante la ausencia de afecto y cariño y más por el contrario correcciones mediante el castigo, el trato del padre con frecuencia es rudo y hostil. El niño no sólo siente la inferioridad física natural sino una inferioridad psíquica resultante del temor y la distancia de los padres, particularmente de la figura paterna. Por el contrario, a las niñas se les muestra afecto y ternura, los varones deben ser endurecidos para que se hagan autosuficientes y viriles. Las prácticas de crianza y la relación padre-hijo crean sentimiento de inferioridad en el niño los cuales se compensan con mecanismo psicológicos (sentimiento de superioridad) y una institución cultural (el machismo). Esta compensación crea rasgos culturales, los cuales conducen a las prácticas (culturales) de crianza y a las relaciones padre-hijo las cuales crean sentimiento de inferioridad en la nueva generación perpetuando el machismo a través de una circularidad psico-cultural.

C) Teoría psicoanalítica. El sexo biológico no basta para hacer a un varón o una mujer tienen que pasar un proceso además de la maduración física. La separación del niño con su madre en su proceso de identificación es un desafío adicional que representa diferenciarse radicalmente de la madre, el niño se vuelve cada vez más autónomo, pero en su bienestar físico y emocional sigue dependiendo de los cuidados maternos. Hay amor, pero a la vez rabia y resentimiento. En la etapa edípica y el temor a la castración el infante percibe que las niñas no tienen pene llegando a la conclusión de un

terrible castigo percibiéndolas como seres castrados y deficientes de ahí nace el temor de perder ese órgano preciado que le da placer y lo pone encima de las mujeres. (Castañeda, 2019)

D) Teoría de Carl Jung. Pionero de la psicología profunda, enfatizó la conexión funcional entre la psique y sus productos (manifestaciones culturales). Los seguidores de Carl Jung (1875-1961), citado en Castañeda (2019) que en el inconsciente colectivo hay una cierta categoría universal que se revelan en los mitos, historias, cuentos y ritos que han existido a lo largo de la historia la polaridad principio invariables en la vida psíquica de la humanidad. Lo masculino es el logos, la razón, movimiento, conocimiento mientras que lo femenino es el Eros, la conexión festiva con los demás, emoción, conexión, intuición, el inconsciente. Pero todos los seres humanos poseemos elementos del otro sexo y por tanto son bisexuados. Sin embargo, los polos de este equilibrio siguen siendo valores absolutos: la masculinidad y feminidad poseen características fijas lo único que varía es la proporción que pueda tenerse de cada lado. En definitiva, su esencia de dos géneros no sólo son distintos sino diametralmente opuestos: por ejemplo, si lo masculino es racional lo femenino irracional. (Castañeda, 2019)

#### **3.2.4.3 Características del machismo.**

En la cultura hispana una de las peculiaridades sobresalientes del macho, es su relación heterosexual y su agresividad. Su potencial sexual se refleja en las conquistas de mujeres y satisfacer la vanidad masculina ya que se cree que los varones por naturaleza tienen mayores necesidades sexuales; por ello las esposas deben aceptar las aventuras extramatrimoniales, pero al mismo tiempo debe proteger y defender a sus hermanas de la conquista de otros

hombres, un adolescente no es un macho si no alardea de haber poseído a una dama, el macho debe conquistar o el esposo que muestra capacidad de engendrar hijos varones de criar y sostener a la familia. Tanto varones como mujeres creen en la superioridad del varón como, por ejemplo, varones puede humillar y golpear a sus mujeres, mostrándose más fuertes físicamente, más poderosos. El varón se muestra como el jefe de la casa ante sus amigos pues por lo contrario pierde su fama de macho. (Giraldo,1972)

Así mismo el machismo no está vinculada solamente a golpes del varón hacia la mujer; sino que también se manifiesta con una actitud amenazante ya sea con gestos, miradas o falta de atención percibiéndose la otra persona discriminada, ignorada y retada. (Castañeda, 2019)

#### **3.2.4.4 Manifestaciones del Machismo**

Según Giraldo (1972) el machismo viene desestructurando las relaciones entre varón y mujer impidiendo la igualdad de género. Las cuales se manifiestan de diferentes maneras, por ejemplo:

- a. La definición de la mujer reducido a lo sexual y placentero.
- b. Cargos laborales a favor de los varones tanto en lo económico y político.
- c. Se excluye a las mujeres en las tomas de decisiones como en lo político, militar, etc.
- d. Los mitos y prejuicios frenan a la mujer a tomar decisiones sobre su maternidad, desarrollo sexual y la unión matrimonial.
- e. Se observa una doble moral. Para los varones es aceptable la infidelidad y paradójicamente a la mujer se le exige fidelidad absoluta.

f. Hay una restricción de participación de la mujer en campos científicos de la política.

#### **3.2.4.5 Micromachismo**

Actualmente en el mundo desarrollado en que vivimos la mayoría de los varones ya no ejercen un machismo extremo o puro; más por el contrario su manifestación es de dominación “diminutiva” “suave” de tipo “micro”, lo casi imperceptible denominado micromachismo que tienen características de dominación de “baja intensidad” de forma oculta, mediante la ejecución invisible de conductas reiteradas de “autoridad” y su normalización; son inadvertidos las cuales generan efectos dañinos que no son evidentes al inicio de una relación, pero que se van haciendo visibles a largo plazo; originando malestar y atentado contra la igualdad en las relaciones de género. (Bonino, 2004)

Todos los micromachistas manifiestan comportamientos manipulativos que inducen a la mujer a comportarse de un modo que perpetua sus roles tradicionales de género con el objetivo de conservar la posición superior y de dominio para mantener ventajas, comodidades y derechos (a la libertad, a tener razón, al uso del tiempo y el espacio y a desimplicarse de lo doméstico) en la siguiente se describe cuatro categorías de Micromachismo:

Micromachistas utilitarios. – Caracterizado por su índole “utilitaria”, son prácticas

de manipulación del varón hacia la mujer con el fin de no asumir la sobrecarga de las responsabilidades domésticas, resaltando y naturalizando el rol de la mujer y sus capacidades femeninas en el servicio del campo de lo doméstico. (Bonino, 2004)

B) Micromachistas encubiertos. - Caracterizado por su índole insidiosa encubierta; mediante la manipulación y la coacción de la mujer para mantener las cosas según la conveniencia y deseos. Mediante comportamientos activos de alejamiento, malhumor manipulativo, avaricia de reconocimiento y disponibilidad, la comunicación defensiva-ofensiva, los engaños y mentiras, la actitud seudonegociadora, la inocentización culpabilizadora/condenatoria de la mujer o diversas formas de indulgencia. (Bonino, 2004)

C) Micromachistas de crisis. - Caracterizado por un desbalance de poder, la dominación del varón se ve afectado por la autonomía de la mujer, ya sea por pérdida laboral o limitación física, situaciones que generan disgusto a la mujer. Este comportamiento busca evitar la pérdida de poder y dominio mediante la manipulación maniobrosa del varón ocultos en reclamos, al estimo de la mujer, el prometer y hacer méritos, victimizarse y dar pretextos (Bonino, 2004)

D) Micromachistas coercitivos. - su característica es el uso de la fuerza no la física sino la moral, la psíquica con la finalidad de doblegar a la mujer, limitar su libertad, usurpar su pensamiento y restringir su capacidad de decisión. (Bonino, 2004)

### **3.2.3.6 Consecuencias del machismo**

Es un clima “tóxico” de mortificación, atentando contra la independencia e integridad psicológica de la mujer, perpetuando la disponibilidad de la mujer hacia el varón y evitar lo inverso. Su eficacia radica en su invisibilidad al no ser abusos evidentes es difícil percibirlos y por tanto poner resistencia. Entre los efectos que repercuten en la calidad de vida de las mujeres destacan: (Bonino, 2004)

Inhibición del poder personal, limitación de su libertad.

Deterioro variable de la autoestima y de la auto credibilidad

Un desbalance en el ejercicio de poderes generando una relación no equitativa y disfuncional.

Un encarrilamiento paulatino de la relación en dirección a los intereses del varón.

Etiquetamiento a la mujer como “la culpable” del deterioro del vínculo.

### **3.2.4.7 Machismo y cambio**

El avance de las tecnologías y el aumento de las comunicaciones mediante las redes sociales, ha hecho que la información llegue rápidamente a todos los rincones de la sociedad, razón por la cual se ha puesto en evidencia los micromachismos como comportamientos dañinos en las mujeres, contribuye a generar cambio en las mujeres, así como generar aumento de la responsabilización de los varones en el campo de lo doméstico. Para ello es importante trabajar en el grado de detección y comprensión de los micromachistas para ello: (Bonino, 2004)

Conocer las actitudes que manifiesta el varón para conservar su dominio y que los varones no reconocen realizar.

Reconocer el lenguaje de acción manipulación.

- Difusión de las nuevas Masculinidades un modelo alternativo que fomenta el involucramiento de los varones con el logro de la igualdad de género e interrelación de forma no violenta, mediante el compromiso de compartir con las tareas del hogar y el cuidado; respeto a la libertad y diversidad sexual; contribuyendo desde su vida personal y pública en la reducción de las brechas de género. Todo ello con la finalidad de contribuir a la salud mental,

fortalecimiento de los alzos comunicativos y sociales, anteponiendo la solidaridad y la cooperación antes que la competitividad. (Silva, 2021)

#### **3.2.4.8 Aspectos relacionados al Machismo**

Educación Sexista: Es una educación con desigualdad al designar ocupaciones dirigidos como femeninas y otras como masculinas, generando discriminación hacia a las mujeres. (Núñez, 1994)

Estereotipos: Ligado a mitos y creencias fijas de una persona sobre el otro. Es un pensamiento inquebrantable, que es aceptado y compartido a nivel social. (RAE, 2006)

Subordinación. – Es la dependencia y sometimiento de un elemento hacia el otro, por ejemplo, estar a la orden de alguien. (RAE,2006)

Feminismo. – Es un concepto referido a los diversos movimientos de liberación de la mujer generando pensamiento, acción y práctica. (Gamba, 2008)

Feminidad. – Esta vinculada a las cualidades encerradas en un estereotipo asignado solo para la mujer. Por ejemplo, la delicadeza, suavidad, afectuosas, etc. Su complemento es el concepto de masculinidad. (Gamba, 2008)

Rol sexual. - Esta definida en base a una cultura que se expresa mediante conductas y actitudes considerados propios del hombre y de la mujer. (Kohlberg, 1965)

Sexismo. – Esta referido a la exclusión de la mujer en la igualdad de derechos al y asumir funciones y tareas dirigidas al varón. (Gamba, 2008)

Superioridad. - Consecuencia de un mecanismo inconsciente buscando esconder los sentimientos de inferioridad, con la osadía de ser mejor a los demás, en actividades resaltantes. (Adler, 1920)

## **CAPITULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación:**

- Observacional: Es cuando el investigador no interviene en los resultados; la medición refleja el proceso natural de los eventos. (Arotoma,2015)
- Prospectivo: El investigador administra sus propias mediciones (datos primarios), información recolectada posee el control del sesgo de medición. (Arotoma, 2015)
- Transversal: La variable será medida en una sola ocasión; el tiempo que ello tome es indiferente. (Arotoma, 2015)

### **4.2 Diseño de la investigación**

No experimental, es decir no se va maniobrar la variable, se recogerán los datos obtenidos para ser examinados. (Hernández, 2014).

Nivel de investigación: Descriptiva, va describir las peculiaridades fundamentales del fenómeno tal como se presenta en la realidad. (Hernández, 2014).

Enfoque a la investigación: Cuantitativo

### 4.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTITUDES MACHISTAS	Bustamante (1990) conceptúa las actitudes machistas como modelos, medidas, o pautas cuyo objetivo es ubicar al sexo femenino en un nivel de sumisión por debajo del masculino a nivel del ámbito familiar, social y laboral.	La variable será evaluada mediante la Escala "Actitudes Machistas" de Rosa María Bustamante las cuales incluye las 5 dimensiones ya mencionadas.	Dominio masculino	Actitudes hacia el dominio masculino
			Superioridad masculina	Actitudes frente a la superioridad masculina
			Dirección del Hogar	Actitudes hacia la dirección del hogar
			Socialización del rol sexual masculino y femenino.	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
			Control de la sexualidad	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

## **4.4 Población y muestra**

### **4.4.1 Población**

Estudiantes varones matriculados del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y total de estudiantes mujeres matriculados del sexto ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social.

**A) Criterio de inclusión:** Estudiantes varones y mujeres del sexto ciclo de Ingeniería Civil y Trabajo Social.

**B) Criterio de exclusión:** Estudiantes que no sean del sexto ciclo de Ingeniería Civil y Trabajo Social

### **4.4.2 Muestra:** No probabilística

50 estudiantes del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y 50 estudiantes del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Trabajo Social.

## **4.5 Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad**

Observación

Instrumento de recolección de datos:

Variable: Actitudes machistas

La escala de actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990) formada por 59 ítems, constituido por 5 escalas.

## **PARÁMETROS DE MEDICIÓN**

ESCALA	NOMBRE	TEM	PUNTAJE	GRADO	CATEGORÍA
I	Actitudes frente al dominio Masculino	6	72-80	5	Definitivo rechazo al machismo
			57-71	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			41-56	3	Ambivalencia
			25-40	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			16-24	1	Definitiva aceptación
II	Actitudes frente a la Superioridad Masculina	3	60-65	5	Definitivo rechazo al machismo
			47-59	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			34-46	3	Ambivalencia
			21-33	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			13-20	1	Definitiva aceptación
III	Actitudes frente a la Dirección del hogar	0	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-35	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo

			10-15	1	Definitiva aceptación
IV	Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual y Femenino	0	46-36	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-35	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación
V	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	0	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-36	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación

VALIDEZ: Bustamante (1990) desarrollo la eficacia de la escala, tomando como modelo a 321 féminas (21 de clase monetaria alta, 200 de clase monetaria media y 100 de clase monetaria baja) de la provincia de Cañete. Como paso inicial se redactaron ítems en cada una de las áreas con la finalidad de que los nueve psicólogos especialistas evalúen si la pregunta cumple significativamente con el

propósito de estudio para luego pasar al análisis del chi-Cuadrado, los cuales se obtuvieron como resultado 59 ítems admitidas.

CONFIABILIDAD: Bustamante (1990) trabajó la confiabilidad mediante el alfa de crobach de 0.82 a 0.89.

#### **4.5.1. Aspectos éticos contemplados**

Para la elaboración de los datos se contó con la autorización de los directores de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social e Ingeniería Civil, previa mención de los objetivos de la investigación y la dinámica de llenado del cuestionario. Asimismo, se tomó en cuenta la confidencialidad de la información de los encuestados, y los resultados obtenidos fueron usados únicamente para la investigación.

#### **4.6 Técnicas de análisis e Interpretación de datos**

Con la información obtenida se tabuló los datos con el programa Microsoft Excel 2013.

## **CAPITULO V RESULTADOS**

### **5.1 Presentación de los resultados - Descriptivos**

En el presente se muestra los resultados recabados en función a los objetivos trazados, mediante tablas de frecuencias y porcentaje; según dimensiones y sexo.

#### **5.1.1 Dimensiones de las actitudes hacia el machismo según sexo.**

##### **Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino según sexo**

En la tabla 6 en el tema de los varones de la Escuela de Ingeniería Civil del sexto ciclo el 70% semejante a 35 estudiantes manifestaron tendencia al rechazo del machismo, el 16 % semejante a 8 estudiantes declararon un nivel de ambivalencia, así mismo el 10% que semejante a 5 estudiantes expusieron definitivo rechazo al machismo, por otro lado, un 4% semejante a 2 estudiantes expresaron tendencia a la aceptación del machismo.

En el asunto de las mujeres de la Escuela de Trabajo Social del sexto ciclo con 62% semejante a 31 estudiantes manifestaron definitivo rechazo al machismo, así mismo el 38% semejante a 19 estudiantes declararon tendencia al rechazo del machismo.

Tabla 1

*Actitudes hacia el dominio masculino*

CATEGORIA	Varones		Mujeres	
	Nº	%	Nº	%
Definitiva aceptación al machismo	0	0%	0	0%
Tendencia a la aceptación del machismo	2	4%	0	0%
Ambivalentes hacia el machismo	8	16%	0	0%
Tendencias al rechazo del machismo	35	70%	19	38%
Definitivo rechazo al machismo	5	10%	31	62%
TOTAL	50	100%	50	100%

FUENTE: Elaboración propia

**Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina según sexo**

Se puede ver en la tabla 7 en el tema de los varones de la Escuela de Ingeniería Civil del sexto ciclo el 60 % semejante a 30 estudiantes manifestaron tendencia al rechazo del machismo, 17 estudiantes que figura un 34% expusieron un nivel de ambivalencia y un 6% que equivale a 3 estudiantes expresaron tendencia a la aceptación del machismo.

En el asunto de las mujeres de la Escuela de Trabajo Social del sexto ciclo la mayoría de ellas con un 56% semejante a 28 estudiantes expresaron tendencia al rechazo del machismo, un 42% semejante a 21 estudiantes manifestaron definitivo rechazo al machismo por último un 2% semejante a 1 participante declaró un nivel de ambivalencia.

En la tabla 2

*Actitudes frente a la superioridad masculina*

CATEGORIA	Varones		Mujeres	
	N°	%	N°	%
Definitiva aceptación al machismo	0	0%	0	0%
Tendencia a la aceptación del machismo	3	6%	0	0%
Ambivalentes hacia el machismo	17	34%	1	2%
Tendencias al rechazo del machismo	30	60%	28	56%
Definitivo rechazo al machismo	0	0%	21	42%
TOTAL	50	100%	50	100%

FUENTE: Elaboración propia

**Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar según sexo**

En la tabla 8 se puede observar de la totalidad de los estudiantes varones de la Escuela de Ingeniería Civil del sexto ciclo que hace un 70% semejante a 35 estudiantes manifestaron un nivel de ambivalencia hacia el machismo, con un 22% semejante a 11 estudiantes expresaron tendencia al rechazo del machismo mientras que un 8% semejante a 4 estudiantes revelaron tendencia a la aceptación del machismo.

En cuanto a las mujeres de la Escuela de Trabajo Social del sexto ciclo la mayoría un 50% semejante a 25 participantes expresaron tendencia al rechazo del machismo, así mismo el 48% semejante a 24 partícipes manifestaron un nivel de ambivalencia.

Tabla 3

*Actitudes hacia la dirección del hogar*

CATEGORIA	Varones		Mujeres	
	N°	%	N°	%
Definitiva aceptación al machismo	0	0	0	0
Tendencia a la aceptación del machismo	4	8	0	0
Ambivalentes hacia el machismo	35	70	24	48
Tendencias al rechazo del machismo	11	22	25	50
Definitivo rechazo al machismo	0	0	1	2
TOTAL	50	100%	50	100%

FUENTE: Elaboración propia

**Dimensión de Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino según sexo**

En la tabla 9 la mayoría de partícipes varones de la Escuela de Ingeniería Civil del sexto ciclo que es 56 semejante a 28 estudiantes expresaron un nivel de ambivalencia, así mismo un 36% semejante a 18 estudiantes manifestaron tendencia al rechazo del machismo y un 6% semejante a 3 estudiantes revelaron tendencia a la aceptación del machismo.

En cuanto a las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social la mayoría 58% semejante a 29 estudiantes manifestaron tendencia al rechazo del machismo, así mismo un 40% semejante a 20 estudiantes formularon definitivo rechazo del machismo y un 2 % semejante a 1 estudiante expusieron un nivel de ambivalencia.

Tabla 4

*Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino*

CATEGORIA	Varones		Mujeres	
	N°	%	N°	%
Definitiva aceptación al machismo	0	0	0	0
Tendencia a la aceptación del machismo	3	6	0	0
Ambivalentes hacia el machismo	28	56	1	2
Tendencias al rechazo del machismo	18	36	29	58
Definitivo rechazo al machismo	1	2	20	40
TOTAL	50	100%	50	100%

FUENTE: Elaboración propia

**Dimensión de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según sexo**

En la tabla 10 la mayoría de estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil es decir 21 semejante a un 42% manifestaron ambivalencia, con un 38% semejante a 19 estudiantes expusieron su tendencia al rechazo del machismo, así mismo 6 estudiantes semejante a 12% expresaron definitivo rechazo al machismo, por otro lado 4 estudiantes semejante a 8% formularon tendencia a la aceptación del machismo.

En el asunto de las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social que representa al 58% semejante a 29 estudiante formularon tendencia al rechazo del machismo, así mismo 20 estudiantes semejante a 40% expresaron definitivo rechazo al machismo y un 2% semejante a 1 estudiante se enunciaron nivel de ambivalencia.

Tabla 5

*Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones*

<b>CATEGORIA</b>	<b>Varones</b>		<b>Mujeres</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Definitiva aceptación al machismo	0	0	0	0
Tendencia a la aceptación del machismo	4	8	0	0
Ambivalentes hacia el machismo	21	42	1	2
Tendencias al rechazo del machismo	19	38	29	58
Definitivo rechazo al machismo	6	12	20	40
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia.

## CAPITULOVI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Comparación resultados con antecedentes

Para el siguiente estudio trabajamos con 5 indicadores los cuales son: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol masculino, femenino y control de la sexualidad con el objetivo de determinar cómo se presentan las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las escuelas de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

En esta investigación se pudo comprobar que la mitad con un 50% de las mujeres mantienen una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir que su posición no son completamente firmes debido a que poco a poco se vienen cambiando la cultura machista tal como menciona Oblitas (2009) que fijamente muchas veces por automático la mujer y el varón definen sus roles y características sobre la base de pautas patriarcales que genera desigualdad; sin embargo en contraposición Bonino (2004) menciona que la puesta en evidencia de los micromachistas en comportamientos dañinos en las mujeres, contribuye a generar cambio en las mujeres, así como generar aumento de la responsabilización de los varones en el campo de lo doméstico. Con un 70% de los varones presentan una actitud de ambivalencia hacia el machismo es decir a veces puede objetar al machismo y otras veces admitir, resultado que se puede comprender con el estudio de Oblitas (2009) realizado en el Perú donde encontró la idea de que los varones muestran tendencia a rechazar el machismo porque hoy en día se promueve el rechazo del mismo promoviendo el enfoque de género; sin embargo esta idea no cambia en el ambiente del hogar ya que a puertas cerradas el varón se niega a realizar actividades que son direccionadas para la mujer, Bonino (2004) ejercen un

machismo extremo o puro; más por el contrario su manifestación de dominación “diminutiva” “suave” de tipo “micro”, lo casi imperceptible denominado micromachismo que tienen características de dominación de “baja intensidad”. Todos los micromachistas manifiestan comportamientos manipulativos que inducen a la mujer a comportarse de un modo que perpetua sus roles tradicionales de género con el objetivo de conservar la posición superior y de dominio para mantener ventajas, comodidades y derechos (a la libertad, a tener razón, al uso del tiempo y el espacio y a desimplicarse de lo doméstico).

En la dimensión de dominio masculino se halló que el 62% de las mujeres presentan actitudes de definitivo rechazo al machismo lo que indica según Bustamante (1990) que definitivamente el varón no sólo puede asumir cargos políticos e imponer autoridad, en el hogar la mujer también puede asumir el rol de jefe de familia, de la misma manera en los resultados de su estudios de Candiotti y Huamán (2017) Las actitudes de las estudiantes mujeres de la carrera de Trabajo Social presentaron tendencia de rechazo al machismo considerando que no debe ser el varón el único que gobierne la sociedad, tanto el varón como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad, en relación a ello con 70% los varones presentan actitudes de tendencia al rechazo del machismo es decir que sus posiciones no son completamente firmes acerca de la dominancia masculina que nos explica Bustamante (1990) que directa o indirectamente el hombre machista quiere someter a la mujer en todas las dimensiones, a consecuencia de una cultura machista que aún mantiene el país.

Del mismo modo en la dimensión de superioridad masculina tanto las mujeres con 56% y los varones con 60% presentan una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir según la escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante

(1990) sus posiciones no son completamente firmes con respecto al criterio de que los varones biológicamente sean más fuertes que las mujeres; refutan que ambos sexos poseen la capacidad intelectual y que tanto el varón como la mujer están capacitados para participar del desarrollo de la sociedad asumiendo cargos de autoridad. Resultado que nos da a entender que mediante una educación en este caso superior se puede observar un avance en el conocimiento, análisis e importancia de la equidad de género en la realidad sociocultural nos menciona Alfaro y Núñez (2009) que las mujeres con estudios de educación secundaria fueron violentadas psicológicamente a diferencia de las mujeres con educación superior, demostrando como el nivel sociocultural influye en la superioridad y toma de decisiones. Por otro lado, Consuegra (2010) nos explica que la superioridad de los varones tiene efectos psicológicos al maltrato, aislamiento social y tendencia a ocultar lo ocurrido; unido a ello Solano (2017) en su investigación menciona que las mujeres con estudios inferiores mostraron un mayor aislamiento y dependencia hacia su pareja.

Sin embargo, tanto varones como mujeres creen en la superioridad del varón como, por ejemplo, varones puede humillar y golpear a sus mujeres, mostrándose más fuertes físicamente, más poderosos. El varón se muestra como el jefe de la casa ante sus amigos pues por lo contrario pierde su fama de macho (Giraldo, 1972). Así mismo el machismo no está vinculada solamente a golpes del varón hacia la mujer; sino que también se manifiesta con una actitud amenazante ya sea con gestos, miradas o falta de atención percibiéndose la otra persona discriminada, ignorada y retada. (Castañeda, 2019). Por lo que se puede entender en sus resultados obtenidos de su investigación de Solano (2017) a medida que aumenta las actitudes machistas también aumenta el maltrato psicológico, en contraposición a las mujeres

que rechazan las actitudes machistas manifiestan un bajo nivel de Maltrato psicológico.

Las actitudes hacia la dirección del hogar con un 50% las mujeres presentan actitud de tendencia hacia el rechazo del machismo mientras que con un 70% los varones presentan ambivalencia hacia el machismo que quiere decir que se ubican en el criterio de indecisión de que algunas veces pueden actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo es decir según Bustamante (1990) sus posiciones no son completamente firmes en cuanto a la educación y formación de los hijos ya que es un rol y responsabilidad tanto del varón como de la mujer; así como la mujer está en la capacidad de administrar la economía de la familia y ser el sustento económico del hogar. Se puede contrarrestar con la investigación de León (2017) que realizó sus estudios a estudiantes de secundaria en lo que el 54.5% demostraron tener una actitud de predisposición a la aprobación del machismo por pensar que la educación y formación de los hijos le incumbe a la madre porque ella está más en casa, el varón debe administrar la economía del hogar y es compromiso de las féminas efectuar las labores del hogar. Sin embargo, Bonino (2004) nos dice que el micromachistas con el fin de no asumir la sobrecarga de las responsabilidades domésticas, manipula a la mujer resaltando sus capacidades femeninas en el servicio del campo de lo doméstico.

En cuanto a las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino el 58% de las mujeres presentan actitudes de tendencia al rechazo es decir mediante la Escala del machismo de Bustamante (1990) considera que las mujeres tienen la capacidad de estudiar carreras profesionales considerados solo para varones; en cuanto al carácter no sólo las mujeres deben ser consideradas tiernas y dulces sino que los varones también deben ser cariñosos y que no debe haber juegos

diferenciados por sexo. A diferencia de un 56% de los varones que presentan ambivalencia hacia el machismo es decir algunas veces pueden actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo. Por ello se compara estos resultados con los de Pedroso (2018) tanto las mujeres con un 51% y los varones con un 41% muestran un rechazo hacia el machismo considerando que el género femenino en gran predominancia opta por la igualdad de oportunidades guardando estrecha relación con el estudio de opinión de la Universidad Católica del Perú citado por Fuller (2012), donde se halló que el 65% de los encuestados consideraron que el Perú es una sociedad machista, un 50% cree que en el Perú tanto caballeros como damas practicaban el machismo por igual y un 40% opina que lo practicaban más los caballeros que las damas, así mismo el 10% de féminas y el 11.2% de caballeros demuestra su rechazo definitivo oponiéndose en contra de la igualdad. El machismo surge a raíz de un trato diferenciado según su sexo; desde el nacimiento de los bebés y en la niñez los niños y niñas asimilan roles pre establecidos por su sociedad como por ejemplo en la ropa, los juguetes, los juegos y la atención. En el hogar los padres más que las madres moldean la conciencia de género en sus hijos, tienden a reprimirlos más cuando tienen conductas “afeminadas” como pintarse o jugar con muñecas, les dan un trato físico más rudo a los niños que a las niñas; mientras que las madres tienden a ser más flexibles al permitir que sus hijas practiquen juegos o deporten supuestamente “masculinos” (Castañeda, 2019)

Finalmente, en la dimensión de control de la sexualidad también se evidencia que un 58% de las mujeres muestran una actitud de tendencia al rechazo hacia el machismo es decir mediante la Escala hacia el machismo de Bustamante (1990) sus enfoques no son completamente firmes en relación a la sexualidad las féminas pueden ejercer libremente su sexualidad antes de casarse, en una relación de pareja

tanto el varón como la femenina deben respetarse recíprocamente en la fidelidad. Es mentira que el uso del anticonceptivo determine adulterio, recíprocamente en coordinación los esposos deben acordar sobre la cantidad de hijos a procrear. Mientras que un 42% Los varones muestran una actitud de ambivalencia hacia el machismo es decir algunas veces puede rechazar al machismo y algunas veces aceptarlo;

## CONCLUSIONES

Se ha encontrado que las actitudes machistas en los estudiantes varones de Ingeniería Civil del sexto ciclo Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; es ambivalente hacia el machismo, esto hace, que sus actitudes se sitúen en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar objetando al machismo y otras veces aceptándolo, mientras las mujeres de la escuela de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestra actitudes de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes, mientras los varones aún se encuentran indecisos por aceptar o rechazar al machismo a las mujeres les falta ser suficientemente firmes para rechazar al machismo.

Las actitudes hacia el dominio, los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud de tendencia al rechazo del machismo, es decir que su posición no es completamente firme, mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran una actitud de definitivo al rechazo del machismo.

Las actitudes frente a la superioridad masculina, tanto los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018 y las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud de tendencia hacia el rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

Las actitudes hacia la dirección del hogar los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de

Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud ambivalente hacia el machismo esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar refutando al machismo y otras veces aceptándolo, mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

Las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femeninas los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud ambivalente hacia el machismo esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar objetando al machismo y otras veces aceptándolo, mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

Las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones; los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud ambivalente hacia el machismo esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo, mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

## RECOMENDACIONES

1. El estudio realizado servirá como referencia para desarrollar otras exploraciones en relación a la existencia del machismo y así poder plantear estrategias de prevención a la violencia contra la mujer.
2. Al área de bienestar social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, planificar programas de prevención y promoción de la igualdad de género mediante el valor de respeto, colaboración y responsabilidad compartida, para así posteriormente poder educar sin roles de género que promueven el machismo, señalar actitudes sexistas y machistas para aminorarlas y crear así individuos que se muevan sin actitudes machistas dentro de nuestra sociedad , para que esta pueda llegar algún día a ser libre de machismo.
3. Antes de ejecutar las encuestas en una determinada población realizar un taller de sensibilización para que las respuestas sean sinceros y sepan que su colaboración ayudará a la elaboración de una investigación que permitirá a su vez conocer mejor a su comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (2013). Complejo de inferioridad y superioridad. <https://cutt.ly/whxMI2v>
- Aguirre, D. (2017). Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials Versus un grupo de Baby Boomers. Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica). Universidad Rafael Landívar, La asunción-Guatemala. <https://cutt.ly/dhMlekG>
- Alfaro, M, Núñez, Y, Caballero I y Torres, H (2009) Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en Perú 2004 – 2007. Revista Peruana de Epidemiología. <https://cutt.ly/nhxMvfe>
- Arotoma, S (2015) Investigación científica y desarrollo de tesis de grado. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- Barrantes, S., Bejarano, M., Erazo, M., Figueroa, L., Malca, A., Manrique, V., Mogollón, N., Muñoz, F., Olano, I., Sánchez, A., Soto, C., Tito, K., Vasquez, V., Villar, V. (2020). Diagnóstico sobre la situación de violencia de género hacia las mujeres y el embarazo adolescente en escuelas de la provincia de Cangallo, Ayacucho. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura-UNESCO Lima. <https://cutt.ly/nWJycq7>
- Bazil, P (2017,) Latinoamérica es “La región más peligrosa del mundo para la mujer”, alerta la ONU. El Mundo. <https://cutt.ly/MhxMQHz>
- Bonino, L. (2004). Los Micromachismo. [https://www.academia.edu/34447182/Los\\_Micromachismos](https://www.academia.edu/34447182/Los_Micromachismos)
- Bott, S., Guedes, A., Goodwin., Mary. y Adams, J. (2014) Violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo. Organización

Panamericana de la salud y organización mundial de la Salud. Washington.  
<https://cutt.ly/shxMGaO>.

Bustamante, M. (1990). *Escala de Actitudes hacia el Machismo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Marcos, Lima, Perú.

Consuegra, N (2010) Diccionario Psicológico. <https://cutt.ly/NRMoNyN>

Castañeda, M (2019). El machismo invisible regresa. <https://cutt.ly/sRMppY2>

Castro, J. (2002). Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemática. <https://cutt.ly/6RMo8KC>

Candiotti, E. & Huamán, S. (2017). Actitudes Machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú- 2015. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú. <https://cutt.ly/yhMIIR0>

Cruz, R (2018). Cada dos días una mujer es asesinada en el Perú por culpa del Machismo, Diario Infobae. <https://cutt.ly/5hMj1dY>.

D. S. N° 008-2019-MIMP. Política Nacional de Igualdad de Género. Diario Oficial El Peruano (2019). <https://cutt.ly/oWHvJ91>

Dannemann, V (2018) *Radiografía de la violencia machista en América Latina: ¿Qué piensan los jóvenes?*. <https://cutt.ly/ORMpJKU>

De Castro, R (2001). Actitudes: naturaleza, formación y cambio. <https://cutt.ly/8RMo40p>

Escalante, N. (2019). “En la región aún prevalece el machismo que impide el desarrollo de la mujer”: Diario Correo. <https://cutt.ly/cWJeqwW>

Fuller, N. (1992). *Reflexiones sobre el machismo en el Perú*. Revista Europrofem. <https://cutt.ly/shxM0uF>.

Gamba, S. (2008). *Feminismo: historia y corrientes*. Diccionario de estudio de género y feminismo. <https://cutt.ly/ehMj3LE>.

Giraldo, G. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>

Gómez, A (2018) *¿Las latinas confunden el amor con el maltrato?* <https://cutt.ly/wRMpdxZ>

Gonzales P. (2017). *Violencia machista: un mal infradiagnosticado*. <https://cutt.ly/4RMpk7D>

Hardy, E & Jiménez,A. (2001). Masculinidad y Género. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n2/spu01201.pdf>

Hernández, S. (2014). *Metodología de investigación*. <https://cutt.ly/yRMO6a1>

Huerta, J. (2008). Actitudes Humanas, Actitudes Sociales. <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>

Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>

INEI, 2016. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. <https://cutt.ly/pWJymkA>

INEI,2019. Encuesta Demográfica y de salud Familiar. <https://cutt.ly/xWJyQNF>

Klineberg, O (1981) *La violencia y sus causas*. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París. Recuperado de <https://cutt.ly/TWJyKpm>

Kohlberg, L. (1965). *La adquisición del rol sexual: función de la familia*. <https://cutt.ly/1hMkfZf>

Landa, M (2016) *Rescatando al feminismo en América Latina*, Cetri.  
<https://cutt.ly/yRMpQRS>

León, M (2017) *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017 (tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología)* Universidad San Pedro, Huaraz 2018.  
<https://cutt.ly/JWJd2h8>

Lissardy, G (2017) *América Latina se queda sin mujeres presidentas: ¿cuánto cambió realmente la región en machismo, sexismo y poder?* BBC Mundo.  
<https://cutt.ly/FRMpE6j>

Núñez, R. (1994). *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*. Revista latinoamericana de educación. <http://rieoei.org/oeivirt/rie06a02.htm>

Oelsner, N. & Moloney, A. (2018) *Violencia machista normalizada en América Latina: “Las mujeres se acostumbran a ser golpeadas”*, Euronews.  
<https://cutt.ly/HRMpY9F>

Oblitas, B (2009) *Machismo y Violencia contra la mujer..*  
<https://cutt.ly/HRMoHNo>

Oblitas, B (2015) *Violencia Familiar: Discurso, Miradas, Respuestas*. 1ra Edición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú 2015.

ONU(2016) *Las naciones unidas y la mujer*. <https://cutt.ly/FhMkmJG>

Pedroso, M (2018) *Actitudes hacia el machismo en usuarios del servicio de psicología del Poder Judicial Huaraz 2017 (tesis para obtener el título profesional en psicología)* Universidad San Pedro, Huaraz 2018. <https://cutt.ly/7WJjQli>

Pineda, C (2017) *“Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Huaraz 2017(tesis para obtener el título*

*profesional en psicología*). Universidad San Pedro, Huaraz 2018.

<https://cutt.ly/fWJaAS4>

RAE, (2006). Diccionario de la Real Académica. <http://www.rae.es/>

Rodríguez, K. (1993). El machismo en el imaginario Social. *Revista Latinoamericana de psicología*, <https://cutt.ly/ZhMkTBu>

Sánchez Dávila, Jesús. (2010). *Actitudes hacia el machismo en alumnas del sexto grado de primaria, quinto año de secundaria y cuarto año de educación superior. (Tesis inédita de Licenciatura)*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima – Perú. <https://cutt.ly/ORMpPvz>

Sheilah, Y. & Vílchez, V. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de nuevo Chimbote, 2015*. Revista Científica de estudiantes, Universidad César Vallejo 3(2). <https://cutt.ly/Xhx1WZf>

Solano, K. (2017). Maltrato Psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote. (Tesis para Obtener el Título Profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Lima-Perú. <https://cutt.ly/yWJpAww>

Silva, R. (2021), Ley de Fomento de Nuevas Masculinidades para la igualdad de género. Proyecto de Ley N°7575/2020-CR. <https://cutt.ly/QRmpeDV>

Uresti, K., Orozco, L., Ybarra J., & Espinoza, C. (2017). *“Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México”*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://cutt.ly/HWJomB7>

Vanegas, G (2011) *Conferencia Nombrar el mundo en masculino*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://cutt.ly/xRMpvsW>

Viramontes, I. (2011). *Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna*. (Tesis para obtener el grado de maestría en ciencias). Universidad autónoma de nuevo león, Monterrey-México. <https://cutt.ly/ZRMpnZp>

Vílchez, H (2015) *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología)*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote 2015.

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, AYACUCHO 2018.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>
¿Cuáles son las actitudes machistas en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?	Determinar cómo se presentan las actitudes machistas en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.	EL Machismo consiste en una actitud que tienen el hombre frente a la mujer, en el que hace una asociación entre el objeto mujer y el grado de valoración que le da, el machismo no es una actitud solo frente a la mujer, sino que es frente a toda una serie de actividades o funciones que se supone que tiene la mujer. Morales, F 1994	Observacional Prospectivo Transversal
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>		<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Cómo se presentan las actitudes hacia el dominio masculino en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?	Identificar cómo se presentan las actitudes hacia el dominio masculino en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.	ACTITUDES HACIA EL MACHISMO. María Bustamante Gutiérrez	No experimental
¿Cómo se presentan las actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?	Identificar cómo se presentan las actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.	Actitudes hacia el Dominio Masculino Actitudes frente a la Superioridad Masculina Actitudes hacia la dirección del Hogar.	<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo
¿Cómo se presentan las actitudes hacia la dirección del hogar en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018?	Identificar cómo se presentan las actitudes hacia la dirección del hogar en	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino Actitudes frente al control de seguridad ejercida por los varones	<b>POBLACIÓN</b> Estudiantes del VI ciclo de las Escuelas de Trabajo Social y Ingeniería Civil.
			<b>SELECCIÓN DE MUESTRA</b> No probabilística
			<b>TECNICAS DE RECOLECCION:</b> Observación
			<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN:</b> ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO DE

<p>¿Cómo se presentan las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018</p> <p>¿Cómo se presentan las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018</p>	<p>los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar cómo se presentan las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculinas y femeninas en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.</p> <p>Identificar cómo se presentan las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en los estudiantes de ambos géneros del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.</p>		<p>MARÍA BUSTAMANTE GUTIERREZ</p>
---	---	--	-----------------------------------

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTITUDES MACHISTAS	Bustamante (1990) conceptúa las actitudes machistas como modelos, medidas, o pautas cuyo objetivo es ubicar al sexo femenino en un nivel de sumisión por debajo del masculino a nivel del ámbito familiar, social y laboral.	La variable será evaluada mediante la Escala "Actitudes Machistas" de Rosa María Bustamante las cuales incluye las 5 dimensiones ya mencionadas.	Dominio masculino	Actitudes hacia el dominio masculino
			Superioridad masculina	Actitudes frente a la superioridad masculina
			Dirección del Hogar	Actitudes hacia la dirección del hogar
			Socialización del rol sexual masculino y femenino.	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
			Control de la sexualidad	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

### Anexo 3: Instrumento de medición

ESCALA	NOMBRE	ITEM	PUNTAJE	GRADO	CATEGORÍA
I	Actitudes frente al dominio Masculino	16	72-80	5	Definitivo rechazo al machismo
			57-71	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			41-56	3	Ambivalencia
			25-40	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			16-24	1	Definitiva aceptación
II	Actitudes frente a la Superioridad Masculina	13	60-65	5	Definitivo rechazo al machismo
			47-59	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			34-46	3	Ambivalencia
			21-33	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			13-20	1	Definitiva aceptación
III	Actitudes frente a la Dirección del hogar	10	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-35	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación
IV	Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual y Femenino	10	46-36	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-35	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación
V	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	10	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-36	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación

## Anexo 4: Ficha de Validación de instrumentos de medición

### FICHA TÉCNICA: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

#### DATOS GENERALES

Nombre de instrumento : Escala de Actitudes hacia el Machismo  
Autora : María Rosa Bustamante Gutiérrez  
Año : 1990  
País de origen : Perú  
Objetivo : Identificar las actitudes hacia el machismo  
Factores que mide:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad Masculina
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar
- Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
- Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Dirigido : A partir de 14 años de edad.

#### INTERPRETACIÓN

En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo

B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo

C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo

D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo

E: Actitudes de definitiva aceptación del machismo

#### FORMA DE CALIFICAR

La escala está constituida por 59 ítems, distribuidos en cinco sub – escalas:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino: Constituida por 16 ítems que miden las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina: Constituida por 13 ítems que miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar: Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y Femenino: Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones: Constituida por 10 ítems, que miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

 A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo

 B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo

 C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo

 D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo

 : Actitudes de definitiva aceptación del machismo

La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los grados pre- establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 grados donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde grados intermedios indican: La fluctuación hacia ambos polos. En relación a los criterios de la interpretación, los resultados individuales como colectivos permite observar la función respecto a las actitudes hacia el machismo en cada una de las áreas y escala total.

### **Escala I: Actitudes frente al Dominio Masculino**

Puntajes entre 72 - 80. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza por: Considerar que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo entiende que no es condición de hombría imponer su autoridad; que no es imperativo que los esposos o la pareja continúen siendo los jefes de familia. El ideal de la mujer no debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, ya que la mujer puede ser indispensable como el hombre. Los hijos varones como sus hermanas deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe caer en los hijos varones; por tanto, la mujer debe evitar darle demasiada importancia a la figura del varón.

Puntajes entre 57 - 71. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar al anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencias al rechazo al machismo.

Puntajes entre 41 - 56. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. Esto es que sus decisiones se encuentran en el criterio de la indecisión; el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo. Aquí pueden ubicarse las mujeres que se encuentran en conflicto y derivarse en autculpa o responsabilizar su fracaso a los demás.

Puntajes entre 25 - 40. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación al machismo y se interpreta similar al grado 1; con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la aceptación.

Puntajes entre 16 - 24. Grado 1: Le corresponde la categoría de definitiva aceptación al machismo y debe interpretarse de la siguiente manera: Considera definitivamente que debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia. Así mismo que el ideal de toda mujer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, que la mujer no debe ser tan independiente como el hombre, a tal punto que no debe asistir sola a una fiesta y que debe permanecer más en la casa que en la calle. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas; por lo tanto la mujer le brinda importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando él se niegue a que siga estudiando.

### **Escala II: Actitudes frente a la Superioridad Masculina.**

Puntajes entre 60 - 65. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza: Consideran que los hombres no son más fuertes físicamente que las mujeres; argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia pueden tener los mismos conocimientos. Además, que la mujer

debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos. Asume que tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; la mujer puede sobrepasar al hombre en cuanto a niveles de trabajo. Además, piensan que la mujer no solo debe preocuparse por su pareja y sus hijos y que no es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Puntajes entre 47 - 59: Grado 4: Corresponde a categoría de tendencia al rechazo al machismo, debe interpretarse similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son firmes, sino con solo tendencia al rechazo.

Puntajes entre 34 - 46. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el, que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

Puntajes entre 21 - 33. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntajes entre 13 - 20. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo, esto es que sus actitudes se caracterizan porque: Consideran que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además son más inteligentes; y los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos. Además, que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y es mejor que la mujer no sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo. Además, que la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos; y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

### **Escala III: Actitudes frente a la Dirección del Hogar**

Puntaje entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque: Consideran que la educación y formación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar, sino que también la mujer, además que no solo es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la familia, sino que la mujer debe trabajar para colaborar para el sostenimiento económico del hogar. Consideran que las mujeres deben conversar con el esposo lo referente al trabajo hogareño y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos. Además, que el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuanto éstos están pequeños. Así mismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos e hijas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse similar a la anterior con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo al machismo.

Puntajes de 26 - 35. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. Debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Le corresponde la categoría de aceptación al machismo. Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; el hombre debe administrar la economía del hogar, además que debe ser el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. Considera que es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de ella la formación de los hijos. La obligación de una madre es llevar todos los días al colegio a sus hijos. A los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer. Piensan que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

#### **Escala IV: Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino**

Puntaje entre 46 - 30. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo: Consideran que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos; que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y a las hijas mujeres; y que no solo las mujeres deben ser tiernas; dulces; sino que los varones deben ser también cariñosos. No es obligación de las hijas mujeres que deban servir a su padre y hermanos, sino que ellos deban aprender a servirse solos. Además, en cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para la mujer; y que tanto el hombre como la mujer pueden seguir carreras consideradas masculinas o femeninas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

Puntaje entre 26 y 35. Grado 3: Le corresponde la categoría de ambivalencia; esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo: Consideran que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo, esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato afectivo debe ser que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer. Los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

#### **Escala V: Actitudes frente al Control de la Sexualidad ejercida por los varones**

Puntajes entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo: Consideran que en la relación de pareja tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente, guardando fidelidad. La mujer puede ejercer libremente su sexualidad, es decir que pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y que no le dan importancia a que la mujer llegue virgen al matrimonio. El uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo; así

como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel. Tanto el esposo como la esposa deben ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener. Consideran que también deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de manera similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo.

Puntajes entre 26 - 36. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia, esto es, que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo.

Puntajes entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo y debe interpretarse de forma similar a lo anterior, pero considerando que se da en menor intensidad.

Puntajes entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de aceptación al machismo: Consideran que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben guardar fidelidad. La mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le dan mucha importancia a la virginidad. La mujer no debe separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee. Piensan que el esposo es el que decide sobre el número de hijos que se debe tener; así como también que sólo los hombres deben estar informados sobre los métodos anticonceptivos. Las madres solteras son dignas de compasión; ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

## Anexo 5: Escala de Actitudes hacia el Machismo

<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	<b>FACULTAD:</b>	<b>SEXO:</b>
-----------------------------	------------------	--------------

**Instrucciones:** A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones: CA - Completamente de acuerdo, A - De acuerdo, I – Indeciso, D - En desacuerdo, CD - Completamente en desacuerdo. Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas

ITEM	CA	A	I	D	CD
1. El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14. El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17. Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19. La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20. El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22. Las mujeres saben menos que los hombres.					
23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25. Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27. El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					

ITEM	CA	A	I	D	CD
29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39. Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40. Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41. La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46. El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47. La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49. La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51. Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58. Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59. Las madres solteras son dignas de compasión.					

ACTITUDES FRENTE AL  
MACHISMO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO  
DE LAS ESCUELAS DE  
INGENIERÍA CIVIL Y TRABAJO  
SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
~~— D E H U A M A N G A , A Y A C U~~

Identificador de la entrega: 1698896945

2018

Nombre del archivo: 12.\_UAI\_TESIS\_KATY\_GAMARRA.docx (217.02K)

Total de palabras: 18847 *por* Katherine Gamarra Hinostroza

Total de caracteres: 99949



AUTÓNOMA DE ICA  
**UNIVERSIDAD**  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TÍTULO

**ACTITUDES** FRENTE AL **MACHISMO EN** LOS ESTUDIANTES **DE L**  
SEXTO CICLO DE LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA,  
AYACUCHO,

2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA HUMANA

**PRESENTADO POR:**

**Katherine Gamarra Htnostroza**

DOCENTE ASESOR:

**Tamara Panda Ecurra**

2021

## RESUMEN

El Presente trabajo tuvo como objetivo determinar cómo se presentan las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018, para ello se utilizó el tipo y nivel de investigación observacional, prospectivo y transversal con diseño no experimental, descriptivo- comparativa con un enfoque cuantitativo. La población y la muestra se constituyó por 50 estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y 50 estudiantes mujeres de Formación Profesional de Trabajo Social: el instrumento de recolección de datos fue la escala de actitudes hacia el machismo divididos en 5 escalas que miden el nivel del machismo. El cual se obtuvo como resultado que el 50% de las mujeres mantienen una actitud de tendencia al rechazo del machismo; mientras que el 70% de los varones presentan actitud de ambivalencia hacia el machismo. Llegando a la conclusión de que las actitudes machistas en las mujeres de la escuela de Trabajo Social del sexto ciclo son de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes. mientras los estudiantes varones de Ingeniería Civil del sexto ciclo es ambivalente hacia el machismo. esto hace que sus actitudes se sitúen en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces pueden actuar objetando el machismo y otras veces aceptándolo.

**PALABRAS CLAVES:** Actitudes. Machistas. Estudiantes

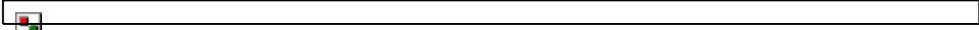
## ABSTRACT

The present work aimed to determine how macho attitudes are presented in students of both sexes of the sixth cycle of the Schools of Civil Engineering and Social Work of the San Cristóbal de Huamanga University, Ayacucho 2018. For this the type and level were used observational, prospective and cross-sectional research with a non-experimental, descriptive-comparative design with a quantitative approach. The population and the sample consisted of 50 male students of the sixth cycle of the Civil Engineering Professional Training Schools and 50 female students of Social Work Professional Training; the data collection instrument was the scale of attitudes towards machismo divided into 5 scales that measure the level of machismo. Which was obtained as a result that 50% of the women maintain an attitude of tendency to reject machismo: while 70% of the men present an ambivalent attitude towards machismo. Reaching the conclusion that the macho attitudes in women of the Social Work school of the sixth cycle tend to reject machismo, that is, their positions are not completely firm, while the male students of Civil Engineering of the sixth cycle are ambivalent towards machismo, this means that their attitudes are placed on the criterion of indecision, that is to say that sometimes they can act objecting to machismo and other times accepting it.

**KEY WORDS:** Machism Attitudes, Student's

Índice	Pág.
CAPITULO I NTROOUCCION ....	6
CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
2.1 Descripción del problema .....	7
2.3 Preguntas de Investigación Especfficas .....	12
2.4 Objetivo General .....	12
2.5 Objetivos Específicos .....	13
2.6 Juctiflcación e Importancia .....	13
2.7 Alcances y Limitaciones .....	14
2.7.J Viabihdad de la invesligación .....	14
2.7.1 Viabilidad de la invesligación .....	14
CAPITULO III MARCO TEÓRICO ....	15
3.1 Antecedentes .....	15
3.2 Bases teórica.....	21
3.2.J Variable: Acritudes hacia el Machismo .....	21
3.2.2 Dimensiones: .....	21
3.2.3 Actitudes .....	24
3.2.3.J Definición .....	24
3.2.3.2 Fonnscion de las actitudes .....	25
3.2.3.3 Componentes de la actitud .....	26

3.2.3.4 Funciones de las actitudes	..... 27
3.2.4 Machismo	28
3.2.4.1 Conceptualización del machismo	..... 28
3.2.4.2 Enfoques teóricos	28
3.2.4.3 Características del machismo	..... 31
3.2.4.4 Manifestaciones del Machismo	..... 31
3.2.4.5 Microestructura	..... 32
3.2.3.6 Consecuencias del machismo	..... 33
3.2.4.7 Machismo y cambio	..... 34
3.2.4.8 Aspectos relacionados al Machismo	..... 35
CAPITULO IV METODOLOGÍA	..... 36
4.1 Tipo y nivel de investigación:	..... 36
4.2 Diseño de la investigación	..... 36
4.3 Operacionalización de las variables	..... 37
4.4 Población y muestra	..... 38
4.5 Técnicas e Instrumentos: Validación y Confiabilidad	..... 38
4.6 Técnicas de análisis e Interpretación de datos	..... 41
CAPITULO V RESULTADOS	..... 42
5.1 Presentación de los resultados Descriptivos	..... 42
CAPITULO VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	..... 47

6.1 Comparación resultados con antecedentes	..... 47
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	..... 54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	..... 55
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2: Matriz de Opcmcionalización de variables	62
	
Anexo 4: Ficha de Validación de instrumentos de medición.....	65
Anexo 5: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO	74

## CAPITULO I INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre las actitudes machistas el cual se puede definir como como modelos, medidas, o pautas cuyo objetivo es ubicar al sexo femenino en un nivel de sumisión por debajo del masculino a nivel del ámbito familiar, social y laboral manifiesta en 5 dimensiones como <sup>1</sup> **soberanía masculina, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por los varones**. (Bustamante,1990)

Cuya característica sobresaliente del macho es su agresividad, poder, dominio, y satisfacción de su vanidad masculina (Giraldo,1972). En la investigación realizada por (Solano, 2017) en <sup>6</sup> **un centro de salud del distrito de Nuevo Chimbote** identificó que <sup>5</sup> **a medida que aumenta las actitudes machistas también aumenta el maltrato psicológico**, sin embargo, las <sup>5</sup> **mujeres que rechazan las actitudes machistas manifiestan un bajo nivel de maltrato psicológico cuando están en una relación sentimental**.

La presente investigación surge bajo el interés de determinar la prevalencia de <sup>2</sup> **las actitudes machistas en los jóvenes estudiantes varones de la carrera de Ingeniería Civil y mujeres de la carrera de Trabajo Social de la Universidad San Cristóbal de la ciudad de Ayacucho**, para ello se aplicó la Escala de Actitudes Machistas de (Rosa María Bustamante, 1990) las cuales permitirán identificar el nivel de actitudes machistas en relación a las 5 dimensiones.

## CAPITULO O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

El machismo es un constructo cultural a raíz de un rol diferenciador del masculino y femenino. mediante expresiones de ideas y conductas. de forma consciente e inconsciente: sin embargo. estas acciones se han normalizado en la vida cotidiana. generando superioridad al varón y subordinación a la mujer a través de la historia. (Rodríguez.1993)

En Latinoamérica. países como: Brasil. Chile, Perú, El Salvador. México y nueve países del Caribe, aún persiste el machismo: evidencia que se refleja en el asesinato de centenares de mujeres que fallecen por una razón: su género. Poner a la mujer por debajo del varón refleja la sumisión o "el machismo" término que la Real Academia Española (RAE) define como el modo de dominación de los varones respecto a las mujeres. como una ideología que concierne la conducta, cualidades, prácticas y pensamientos que causan la sustracción de la mujer en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve. (Bot.2014)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU)menciona que a pesar que el mundo vive desarrollando un progreso a nivel de equidad de género, aún persiste la diferencia entre géneros tanto en el ámbito jurídico y social, persistiendo las actitudes machistas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que de cada tres (35%) mujeres en el mundo una ha sido golpeada física o abusada sexualmente por parte de su pareja o por terceros. América Latina mantiene una de las tasas más elevadas en temas de feminicidio, alrededor de 6000 mujeres son asesinadas en el año. (ONU. 2016)

No se puede hablar de manera diferenciada al machismo y la violencia. más por el contrario son un común denominador. En una publicación por la Organización de las Naciones Unidas para

la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1981 sobre "la violencia y sus causas", el conocedor Otto Klineberg (1981) mencionaba sobre esta combinación causal que se manifestaba en ataques físicos dados por las personas masculinas hacia las féminas dentro de una relación conyugal o de hogar. Curiosamente el machista se presenta como un personaje amable y hasta elegante con mujeres que no intima, y ante una ataque verbal o física de una fémina suele alegar pasivamente con un desprecio a la persona el cual no merece la atención de una respuesta violenta suya, pero al que si le hace sentir rigor y fuerza es a la mujer que intima, mostrándole quien es él que ocupa el lugar de supremacía. (Rodríguez. 1993)

En el Perú el machismo es visto como una actitud de autoritarismo, abuso y asesinato. El alto número de violencia hacia la mujer declaradas por los Centros de Emergencia Mujer, muestra que el país es intensamente machista. En la encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES.2015) indican que el 44% de la población mayores a 18 años mencionan estar de acuerdo con la afirmación " Las mujeres que descuidan a sus hijos merecen alguna forma de castigo de parte de su esposo o pareja" el 39% afirma que " la mujer que es infiel a su esposo o pareja debe ser castigada de alguna forma por el" el 24% indican estar a favor de la afirmación " un varón tiene el derecho de usar la fuerza para corregir a su esposa o pareja, si ella coquetea con otros varones", y el 43% mencionó que estaban de acuerdo con la afirmación " una mujer que se comporte provocativamente está buscando que la acosen sexualmente". (Instituto Nacional de Estadística [INEI].2016)

Además, en otros resultados de la ENARES revelaron que la población aún se sigue considerando a la mujer en una posición de subordinación frente a las decisiones de su pareja o esposo. El 23% de personas mayores a 18 años manifestaron estar a favor de la afirmación "la mujer siempre debe estar dispuesta a tener relaciones sexuales cuando su esposo o pareja lo desea",

El 20% aprobó la afirmación "en ninguna situación la mujer debe contradecir las decisiones de su esposo o pareja"; el 20% dijo que "aunque haya maltrato, una mujer siempre debe estar con su esposo o pareja". Asimismo, el 4% aseveró la afirmación "a fin de evitar disputas en la familia, la mujer debería ceder", mientras que el 34% se mostró de acuerdo con la versión "la mujer no puede tomar decisiones sin el permiso de su esposo o pareja" (INEI, 2016, P. 114-115)

A pesar que se han dado algunas normas como la ley 30364 "Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar", está claro que aún falta mucho por hacer; con periodicidad se dan nuevos casos de femicidio que enfurece a la población peruana, dejando en estado de abandono a las mujeres frente a la violencia machista. En la cual los cambios van en proceso lento, según datos estadísticos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en los tres primeros meses del año 2018 ha registrado 32 casos de femicidio en el país, es decir, una mujer cada dos días ha sido asesinada. En la mayoría de los casos, por celos (47%) de parte de su pareja o ex pareja o algún familiar, o porque la víctima decidió separarse (13%). (Cruz 2018)

En Ayacucho los resultados de la Encuesta Demográfica y de salud Familiar ( ENDES), (2018) citado por el INEI, (2019), demostraron que el 10,6% de féminas ya sea casadas, convivientes, viudas, separadas, divorciadas expresaron haber sido víctimas de violencia física alguna vez y de violencia sexual (2.3%) por parte del marido o compañero. Entre las que no buscaron ayuda el 38.7%, expuso que no era necesario. Un 19.7% se refirió a que tuvo pavor, el 13.8% que no sabe a dónde ir o no conoce servicios; el 20.9% de damas tuvo diferentes miedos para no buscar ayuda entre ellos el más frecuente expresarlo fue el miedo a que le pegara de nuevo a ella o a sus hijos (10,6%).



4 [redacted] [redacted] [redacted] 4

[redacted]

[redacted]

[redacted] 4 [redacted]

[redacted] [redacted]

[redacted] 4 [redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted] 4 [redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted] 4 [redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted] 4 [redacted]

[redacted]

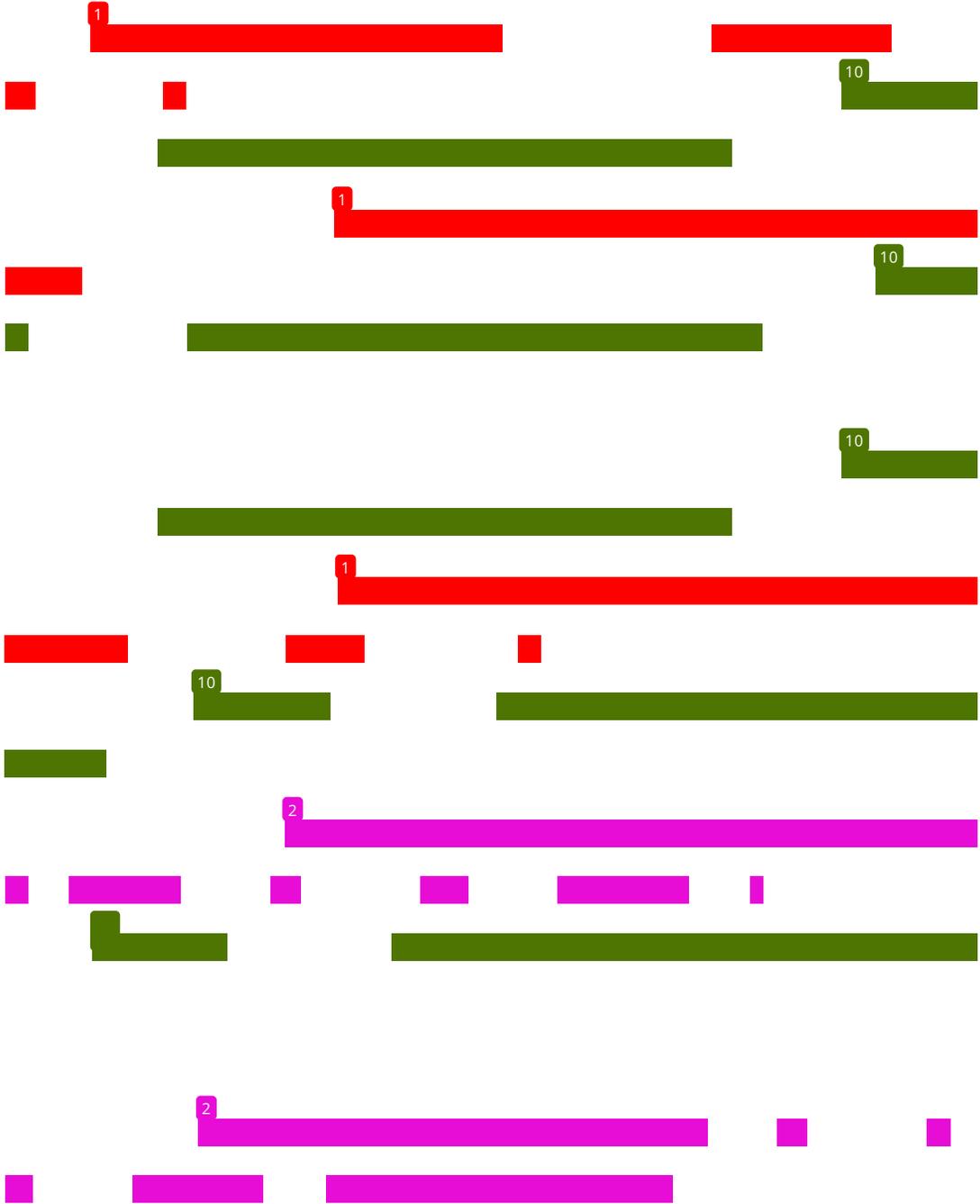
aquellas que se revelen o estén en contra de la preservación del modelo de dominio; posturas que han generado practicas cotidianas de violencia intrafarruliar en todos los estratos sociales. (D.S. N°008-2019-MIMP, 2019)

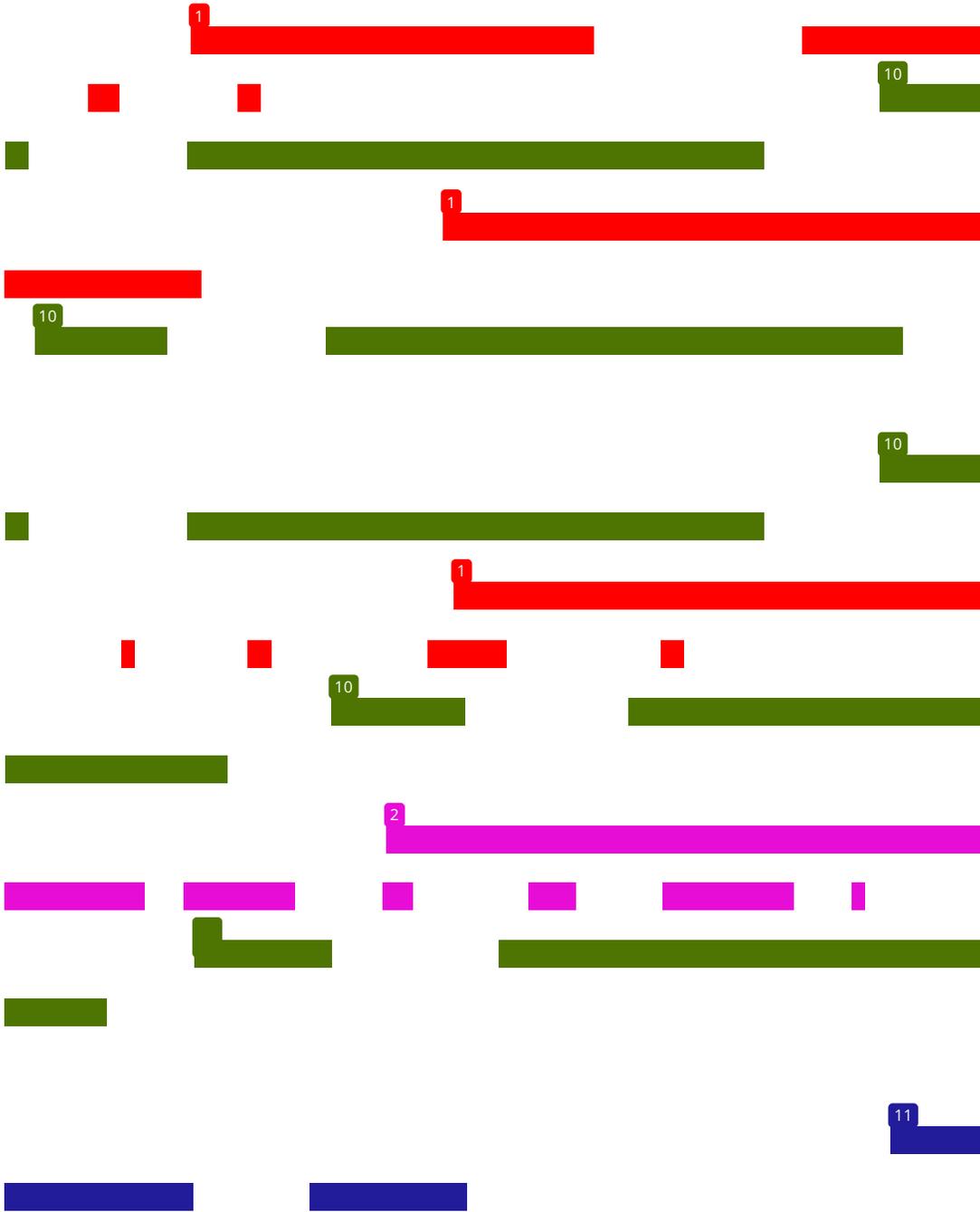
Existe voluntad poi frica en el Estado para responder a escenario de violencia de género mediante la <sup>3</sup> Política Nacional de Igualdad de Género DSN°008-2019 en sacar a la luz la violencia hacia la mujer de lo privado y reconocerla como un problema público y brindar la solución respectiva institucional que requiere: reconociendo que su continuidad se deben a causas en relación al sistema educativo y reproducción de estereotipos de género, asociando a lo femenino como mujeres frágiles, manejables y encaminada a desarrollar el rol maternal y doméstico: mientras que lo masculino como varones fuertes. virilidad encaminados a manejar el poder. A los caballeros se les instruye parn manejar el poder mientras que las féminas son instruidas para que reproduzcan en las distintas actividades que desarrollen. (D.S. N° 008-2019-MIMP, 2019)

El objetivo del presente trabajo es detenninar <sup>2</sup> las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las Escuelas de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad San Cristóbal de Huamanga en la región de Ayacucho.

## 2.2 Pregunta de Investigación General

¿Cuál,; son <sup>2</sup> las acthudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de la Escuelas de Ingeniería civil y Trabajo Social de la Universidad Snn Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2018?





se viene cambiado de manera progresiva pero que sigue presente en los diversos hogares. La presente investigación está orientada a proporcionar información útil para el desarrollo de programas de intervención y prevención de la equidad de género en las diversas esferas tanto al medio local, regional y nacional: así como la implementación de acciones específicas para reducir el machismo dentro de las universidades y fomentar el respeto hacia la mujer.

## 2.7 Alcances y Limitaciones

### 2.7.1 Viabilidad de la investigación

Es viable la investigación debido a que se cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos.

### 2.7.1 Viabilidad de la investigación

El poco interés en las respuestas que nos puedan brindar los estudiantes de las Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad San Cristóbal a la hora de aplicar el instrumento de medición.



9

[Redacted text block]

6

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

7

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]



7 [Redacted]

[Redacted]

7 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted] [Redacted] 7 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted] 7 [Redacted]

[Redacted]

7 [Redacted] [Redacted] [Redacted]

[Redacted] 7 [Redacted] [Redacted] [Redacted]

[Redacted] [Redacted] [Redacted]

6 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]



5 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted] 5 [Redacted]

[Redacted] 5 [Redacted]

[Redacted] [Redacted]

[Redacted]

5 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted] 5 [Redacted]

[Redacted] [Redacted]

1 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

14 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

1 [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

machismo dentro de la sociedad y la familia. considerando que el varón por ser superior es capaz de asumir muchas actividades.

Candiotti Dueñas Eliana y Huamán Bonilla Samanta Carolina (2017). Perú. "Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las Facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú", el propósito de su investigación es identificar de manera diferenciada según sexo los niveles de aprobación o rechazo de las actitudes machistas, utilizando la Escala de Actitudes Machistas de Rosa María Buslamante (191.X) mediante el método descriptivo. Teniendo como muestra a 24 mujeres estudiantes de Trabajo Social y 26 estudiantes varones de Ingeniería civil. Obteniendo como resultado que las actitudes de los varones muestran predisposición a la aprobación de actitudes machistas considerando que el varón es el que gobierna la sociedad con más autoridad. el ideal de toda dama debe centrarse en casarse con un caballero y debe permanecer más en la casa. Las actitudes de las mujeres presentan tendencia de rechazo al machismo considerando <sup>2</sup> que no debe ser el hombre el único que rija la sociedad. tanto el caballero como la dama estén capacitados para desarrollar la sociedad. llegando a la conclusión que los varones aprueban la aceptación del machismo en contraposición de las mujeres quienes mostraron negatividad hacia las actitudes machistas.

Pineda Díaz Carmen Rosa (2017), Perú. "Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Huaraz 2017", tuvo como objetivo principal medir el nivel de aprobación o rechazo de las actitudes machistas en los estudiantes. mediante el método no experimental- descriptivo. con una muestra total de 57 estudiantes entre femenino y masculino, para la obtención de datos se utilizó la Escala de Actitudes Machistas de Rosa María Bustamante (1990). Según los resultados obtenidos según la edad los estudiantes de 15 a 18 años muestran una aprobación de las actitudes machistas con un 17,0% el dominio masculino, 103%



[REDACTED]

[REDACTED]



[REDACTED]

[REDACTED]

Finalmente se muestra que un 46% de personas muestran su actitud de rechazo definitiva y un 10%

su aceptación definitiva. en cuanto a sexo son las mujeres las que predomina sobre el masculino.

Finalmente, en la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad

rechazada por los varones el 9,3% mostraron su aceptación definitiva y un 3,3%

su rechazo definitivo, donde los varones

predominan sobre las mujeres en la aceptación definitiva. Concluyendo que los usuarios muestran

actitud de aceptación del machismo en las dimensiones de dominio masculino, superioridad

masculina, dirección del hogar y control de la sexualidad. mientras que en la dimensión del rol

sexual masculino y femenino muestran rechazo definitivo.

### 3.2 Bases teóricas

#### 3.2.1 Variable: Actitudes hacia el Machismo

En el año de 1990 en el Perú la autora Rosa María Bustamante a raíz de una tesis, instauró el primer instrumento de medición de las actitudes hacia el machismo, apoyándose en antecedentes previos de autores como Giraldo (1972), con la finalidad de medir expresiones machistas en ambos sexos, mediante un enfoque psicológico:

#### 3.2.2 Dimensiones:

3.2.2.1 Dominio masculino. Corresponde a la posición positiva o negativa por las acciones que realiza el varón sobre la dama en el ámbito del hogar, laboral y la sociedad. Donde el varón se considera el jefe del hogar y el único indicado en asumir cargos gerenciales y capaz de gobernar la sociedad. La mujer no debe independiente como el varón: su prioridad debe ser su casa y sus hijos en tal sentido no debe asistir a eventos sociales sola más por el contrario permanecer en el hogar que en la calle. Los varones son los encargados de cuidar a las hermanas. (Bustamante.1990)



8 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



[Redacted line]

[Redacted line]

2 [Redacted line]

[Redacted line]

2 [Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

8 [Redacted line]

[Redacted line]

8 [Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

[Redacted line]

8 [Redacted line]

2 [Redacted line]

cnar, así como también estar informados sobre los métodos anticonceptivos. (Bustamante,1990). En la cultura patriarcal <sup>8</sup> las conquistas amorosas, la erección del pene, la penetración está relacionada con el órgano viril, los varones al no poder dominar sus impulsos sexuales. deben ser satisfechos sexualmente viendo <sup>1</sup> a la mujer como un objeto de deseo sexual y proveedora de ese placer. (Hanly & Jiménez, 2001)

### 3.2.3 Actitudes

#### 3.2.3.1 Definición

Es una predisposición a (responder, comportarse, valorar o actuar) que es aprendida por principales entes socializadoras implicadas en la adquisición y modificación de las actitudes como la familia, los amigos, los grupos de referencia, la escuela, los medios de comunicación y el trabajo: mas no es innata pero estable, aunque puede cambiar (Morales,2000 citado en Castro,2002). con tendencia a reaccionar ante los valores y las formas en que el hombre ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente. de acuerdo a los impulsos motivacionales y conformadoras, las cuales involucra el pensar, amar, sentir y comportarse (Alcántara, 1992), reaccionando de una manera valorativa, favorable o desfavorable; negativo o positivo, ante un objeto (individuo, grupo, situación, etc.). (Morales 2000 citado en Castro 2002)

Las actitudes surgen en consecuencia de una interrelación sujeto-medio, en la que los prejuicios, costumbres, valores sociales y la discriminación juegan un papel determinante. Los elementos que lo caracterizan son:

A) Signo: Las actitudes se diversifican en buenas o positivas si se dirigen a los valores:

malas o negativas si realizan actos contrarios o contravalores.

B) Dirección: Se evidencia con el acercamiento/aceptación o con el alejamiento/rechazo

hacia el objeto de la actitud.

C) Magnitud o intensidad: Se determina por el grado de acercamiento/ aceptación o alejamiento/rechazo hacia el objeto o situación de la actitud. (Castro, 2002)

### 3.2.3.2 Formación de las actitudes

Distintos enfoques han definido el origen de las actitudes entre ellas destacan:

a) Enfoque Cognoscitivo: Se sustenta bajo la premisa del desarrollo del "conocimiento" través de los sentidos y experiencias interpersonales. en este sentido para que surja una actitud sea positiva o negativa hacia otro individuo, se tiene que basar en la información obtenida sobre sus conductas y/o actitudes, por lo que será más fácil el desarrollo de la actitud hacia la persona. (Castro, 2002)

b) Enfoque "Teoría de la Disonancia Cognitiva": Creado por Leo Festinger en 1962. se refiere al autoengaño sobre una percepción o actitud de nosotros mismos. cuando en realidad puede ser dañina si esta se mantiene. pueden producir conflicto o impulsar el cambio de actitud ya existente. Ejemplo: Algunas personas alcohólicas son conscientes de que si siguen bebiendo puede causar la muerte, sin embargo, siguen bebiendo haciendo creer que compensará su dolor. (Huerta, 2008)

c) Enfoque del aprendizaje social por imitación. – El individuo por su ambiente social. vive influenciado de actitudes, emociones y conductas de quienes lo rodean. Esta referida a que el aprendizaje se da por medio de la obtención de una información o un conocimiento la cual permite a la persona formular sus propios juicios. pensamientos. sentimientos y por ende conductas sociales. Todo este aprendizaje se refuerza mediante la experiencia o convivencia. Ejemplo: Cuando aprendemos una nueva cultura en alguna región se recoge



13

[Redacted text block]

13

[Redacted text block]

componente cognitivo y el afectivo. ya que si cambia uno afectará al otro favorablemente o desfavorablemente. (Castro, 2002)

c) **Componente conductual**. Procede **con la calidad de información** recibida **y la cantidad**

**de afecto** concerniente a **un objeto**. Para **generar un cambio de actitudes** importante **creer**

**una congruencia** de información en **los tres componentes** lo cognitivo, afectivo y conductual. (Castro, 2002)

#### 3.2.3.4 Funciones de las actitudes

a) Función de adaptación:

Esta función busca la aprobación de los miembros de su familia, amistades y compañeros de su entorno; la persona busca adaptarse a él, pensamientos, sentimientos y forma de actuar de su entorno y así encajaren su medio.

b) Función de defensa del yo:

Busca la protección de verdades desagradables de uno mismo sobre su entorno. Atribuyendo su proceder a otras personas responsables.

c) Función de expresión de valores:

Son adquiridas y aprendidas desde la niñez mediante la influencia de figuras significativas; como las creencias ideológicas, religiosas, patrióticas.

d) Función del conocimiento:

Mediante la obtención de información el conocimiento se extiende y alcanza ciertos criterios para discernir situaciones positivas o negativas de la realidad dándole sentido. (De Castro, 2001)

## 32.4 Machismo

### 3.2.4.1 Conceptualización del machismo

Es un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, anteponiendo lo masculino sobre lo femenino; por otro lado, la superioridad y dominio de lo masculino en las áreas consideradas importantes para los hombres. (Castañeda, 2019).

Machismo está vinculado a leyes, reglas, cualidades y rasgos culturales del hombre cuya finalidad explícita es la subordinación de la mujer a todo nivel. Buslamante (1990)

### 3.2.4.2 Enfoques teóricos

A) Teoría del Aprendizaje. – El machismo surge a raíz de un rol diferenciado según su sexo: desde el nacimiento de los bebés y en la niñez los niños y niñas asimilan roles pre establecidos por su sociedad como por ejemplo en la ropa, los juguetes, los juegos y la atención que reciben de los adultos varían menormente, los maestros le otorgan mayor atención a un niño que llora, patea, grita que a una niña. En el hogar los padres más que las madres moldean la conciencia de género en sus hijos, tienden a reprimirlos más cuando tienen conductas "afeminadas" como pintarse o jugar con muñecas, les dan un trato físico más rudo a los niños que a las niñas: mientras que las madres tienden a ser más flexibles al permitir que sus hijas practiquen juegos o deponen supuestamente "masculinos". Si el padre es una figura ausente o lejana, los niños y jóvenes son susceptibles a un aparato ideológico y publicitario que les inculca formas de vivir, de pensar y de sentir supuestamente masculinas, aprenden hacer varones y las mujeres aprenden hacer mujeres a través de la interacción familiar, cultural y social. Estas son las primeras causas del machismo en el orden psicológico, si bien todos los niños reciben trato diferenciado acorde

con su sexo no significa que todos los varones resultaran machistas. entra en juego otros elementos familiares, culturales, sociales y económicos; el machismo no es sólo un fenómeno psicológico, ni un atributo personal. sino un resultado de una red de influencias. (Castañeda. 2019)

8) Teoría psicosocial. -El machismo se manifiesta en reacción a un complejo de inferioridad para (Adler. 1949.1967. citado en Giraldo. 1972) toda persona tiene sentimientos de inferioridad. cuando la persona se pone al costado del otro nace la afirmación de individualidad en relación a ello la agresividad noes más que el resultado de un miedo (sentimiento de inferioridad) y de las creencias culturales de que uno no debe tener miedo. Los orígenes de la inferioridad se centran en las experiencia de la primera infancia mediante las prácticas de crianza autoritaria mediante la usencia de afecto y cariño y más por el contrario correcciones mediante el castigo. el trmo del padre con frecuencia es rudo y hostil. El niño no sólo siente la inferioridad física natural sino una inferioridad psíquica resultante del temor y la distancia de los padres. particularmente de la figura paterna. Por el contrario. a las niñas se les muestra afecto y ternura. los varones deben ser endurecidos para que se hagan autosuficientes y viriles. Las prácticas de crianza y la relación padre-hijo crean sentimiento de inferioridad en el niño los cuales se compensan con mecanismo psicológicos (sentimiento de superioridad) y una institución cultural (el machismo). Esta compensación crea rasgos culturales, los cuales conducen a las practicas (culturales) de crianza y a las relaciones padre- hijo las cuales crean sentimiento de inferioridad en la nueva generación perpetuando el machismo a través de una circularidad psico-cultural.

C) Teoría psicoanalítica. El sexo biológico no basta para hacer a un varón o una mujer tienen que pasar un proceso además de la maduración física. La separación del niño con su madre en su proceso de identificación es un desafío adicional que representa diferenciarse radicalmente de la madre. el niño se vuelve cada vez más autónomo. pero en su bienestar físico y emocional sigue dependiendo de los cuidados maternos. Hay amor. pero a la vez rabia y resentimiento. En la etapa edípica y el temor a la castración el infante percibe que las niñas no tienen pene llegando a la conclusión de un terrible castigo percibiéndolas como seres castrados y deficientes de ahí nace el temor de perder ese órgano preciado que le da placer y lo pone encima de las mujeres. (Castañeda, 2019)

D) Teoría de Carl Jung. Pionero de la psicología profunda, enfatizó la conexión funcional entre el psique y sus productos (manifestaciones culturales). Los seguidores de Carl Jung (1875-1961). citado en Castañeda (2019) que en el inconsciente colectivo hay una cierta categoría universal que se revelan en los mitos, historias, cuentos y ritos que han existido a lo largo de la historia la polaridad principio invariables en la vida psíquica de la humanidad. Lo masculino es el logos, la razón, movimiento, conocimiento mientras que lo femenino es el Eros, la conexión festiva con los demás, emoción, conexión, intuición, el Inconsciente. Pero todos los seres humanos poseemos elementos del otro sexo y por tanto son bisexuados. Sin embargo, los polos de este equilibrio siguen siendo valores absolutos: la masculinidad y feminidad poseen características fijas lo único que varía es la proporción que pueda tenerse de cada lado. En definitiva, su esencia de dos géneros no sólo son distintos sino diametralmente opuestos: por ejemplo, si lo masculino es racional lo femenino irracional. (Castañeda, 2019)

### 3.2.4.3 Características del machismo.

En la cultura hispana una de las peculiaridades sobresalientes del macho, es su relación heterosexual y su agresividad. Su potencial sexual se refleja en las conquistas de mujeres y satisfacer la vanidad masculina ya que se cree que los varones por naturaleza tienen mayores necesidades sexuales; por ello las esposas deben aceptar las aventuras extramatrimoniales. <sup>2</sup> pero al mismo tiempo debe proteger y defender a sus hermanas de la conquista de otros hombres. un adolescente no es un macho si no alardea de haber poseído a una dama, el macho debe conquistar o el esposo que muestra capacidad de engendrar hijos varones de criar y sostener a la familia. Tanto varones como mujeres creen en la superioridad del varón como. por ejemplo. varones puede humillar y golpear a sus mujeres. mostrándose más fuertes físicamente. más poderosos. El varón se muestra como el jefe de la casa ante sus amigos pues por lo contrario pierde su fama de macho. (Giraldo.1972)

Así mismo el machismo no está vinculada solamente a golpes del varón hacia la mujer: sino que también se manifiesta con una actitud amenazante ya sea con gestos, miradas o falta de atención percibiéndose la otra persona discriminada, ignorada y retada (Castañeda, 2019)

### 3.2.4.4 Manifestaciones del Machismo

Según Giraldo (1972) el machismo viene desestructurando las relaciones entre varón y mujer impidiendo la igualdad de género. Las cuales se manifiestan de diferentes maneras. por ejemplo:

- a. La definición de la mujer reducido a lo sexual y placentero.
- b. Cargos laborales a favor de los varones tanto en lo económico y político.
- c. Se excluye a las mujeres en las tomas de decisiones como en lo político. militar, etc.

d. Los mitos y prejuicios frenan a la mujer a tomar decisiones sobre su maternidad, desarrollo sexual y la unión matrimonial.

e. Se observa una doble moral. Para los varones es aceptable la infidelidad y paradójicamente a la mujer se le exige fidelidad absoluta.

f. Hay una restricción de participación de la mujer en campos científicos de la política.

Actitudes machistas

#### 3.2.4.5 Micromachismo

Actualmente en el mundo desarrollado en que vivimos la mayoría de los varones ya no ejercen un machismo extremo o puro: más por el contrario su manifestación es de dominación "diminutiva" "suave" de tipo "micro", lo casi imperceptible denominado micromachismo que tienen características de dominación de "baja intensidad" de forma oculta, mediante la ejecución invisible de conductas reiteradas de "autoridad" y su normalización: son inadvertidos las cuales generan efectos dañinos que no son evidentes al inicio de una relación, pero que se van haciendo visibles a largo plazo: originando malestar y atentado contra la igualdad en las relaciones de género. (Bonino, 2004)

Todos los micromachistas manifiestan <sup>11</sup> comportamientos manipulativos que inducen a la mujer a comportarse de un modo que perpetúa sus roles tradicionales de género, con el objetivo de conservar la posición superior y de dominio para mantener ventajas económicas y derechos (a la libertad, a tener razón, al uso del tiempo y el espacio y a desimplicarse de lo doméstico) en la siguiente se describe cuatro categorías de Micromachismo:

A) Micromachistas utilitarios. – Caracterizado por su índole 'utilitaria'. son prácticas

de manipulación del varón hacia la mujer con el fin de no asumir la sobrecarga de las responsabilidades domésticas, resaltando y naturalizando el rol de la mujer y sus capacidades femeninas en el servicio del campo de lo doméstico. (Bonino, 2004)

**B) Micromachistas encubiertos.** - Caracterizado por su índole insidiosa encubierta: mediante la manipulación y la coacción de la mujer para mantener las cosas según la conveniencia y deseos. Mediante componamientos activos de alejamiento, malhumor manipulativo, avaricia de reconocimiento y disponibilidad, la comunicación defensiva-ofensiva, los engaños y mentiras, la actitud seudonegociadora, la inocentización culpabilizadora/condenatoria de la mujer o diversas formas de indulgencia. (Bonino, 2004)

**C) Micromachistas de crisis.** - Caracterizado por un desbalance de poder, la dominación del varón se ve afectado por la autonomía de la mujer, ya sea por pérdida laboral o limitación física, situaciones que generan disgusto a la mujer. Este componamiento busca evitar la pérdida de poder y dominio mediante la manipulación astuciosa del varón ocultos en reclamos, al estímulo de la mujer, el prometer y hacer méritos, victimizarse y dar pretextos (Bonino, 2004)

**D) Micromachistas coercitivos.** - su característica es el uso de la fuerza no la física sino la moral, la psíquica con la finalidad de doblegar a la mujer, limitar su libertad, usurpar su pensamiento y restringir su capacidad de decisión. (Bonino, 2004)

#### 3.2.3.6 Consecuencias del machismo

Es un clima "tóxico" de modificación, atentando contra la independencia e integridad psicológica de la mujer, perpetuando la disponibilidad de la mujer hacia el varón y evitar lo inverso. Su eficacia radica en su invisibilidad al no ser abusos evidentes es difícil

percibirlos y por tanto poner resistencia. Entre los efectos que repercuten en la calidad de vida de las mujeres destacan: (Bonino. 2004)

- Inhibición del poder personal, limitación de su libertad.
- Deterioro variable de la autoestima y de la auto credibilidad
- Un desbalance en el ejercicio de poderes generando una relación no equitativa y disfuncional.
- Un encarrilamiento paulatino de la relación en dirección a los intereses del varón.
- Etiquetamiento a la mujer como "la culpable" del deterioro del vínculo.

#### 3.2.4.7 Machismo y cambio

El avance de las tecnologías y el aumento de las comunicaciones mediante las redes sociales, ha hecho que la información llegue rápidamente a todos los rincones de la sociedad, razón por la cual se ha puesto en evidencia los micromachismos como comportamientos dañinos en las mujeres, contribuye a generar cambio en las mujeres, así como generar aumento de la responsabilización de los varones en el campo de lo doméstico. Para ello es importante trabajar en el grado de detección y comprensión de los micromachistas para ello: (Bonino. 2004)

Conocer las actitudes que manifiesta el varón para conservar su dominio y que los varones no reconocen realizar.

Reconocer el lenguaje de acción manipulación.

Difusión de las nuevas Masculinidades un modelo alternativo que fomenta el involucramiento de los varones con el logro de la igualdad de género e interrelación de forma no violenta, mediante el compromiso de compartir con las tareas del hogar y el cuidado: respeto a la libertad y diversidad sexual: contribuyendo desde su vida personal y

publica en la reducción de las brechas de género. Todo ello con la finalidad de contribuir a la salud mental, fortalecimiento de los alzos comunicativos y sociales, anteponiendo la solidaridad y la cooperación antes que la competitividad. (Silva, 2021)

#### 3.2.4.8 Aspectos relacionados al Machismo

**Educación Sexista:** Es una educación con desigualdad al designar ocupaciones dirigidos como femeninas y otras como masculinas. generando discriminación hacías a las mujeres. (Núñez, 1994)

**Estereotipos:** Ligado a mitos y creencias fijas de una persona sobre el otro. Es un pensamiento inquebrantable, que es aceptado y compartido a nivel social. (RAE, 2006)

**Subordinación.** – Es la dependencia y sometimiento de un elemento hacia el otro. por ejemplo. estar a la orden de alguien. (RAE.2006)

**Feminismo.** –Es un concepto referido a lo diversos movimientos de liberación de la mujer generando pensamiento. acción y práctica. (Gamba. 2008)

**Feminidad.** – Esta vinculada a las cualidades encerradas en un estereotipo asignado solo para la mujer. Por ejemplo. la delicadeza, suavidad, afectuosas, etc. Su complemento es el concepto de masculinidad. (Gamba. 2008)

**Rol sexual.** - Esta definida en base a una cultura que se expresa mediante conductas y actitudes considerados propios del hombre y de la mujer. (Kohlberg. 1965)

**Sexismo.** – Esta referido a la exclusión de la mujer en la igualdad de derechos al y asumir funciones y tareas dirigidas al varón. (Gamba. 2008)

**Superioridad.** - Consecuencia de un mecanismo inconsciente buscando esconder los sentimientos de inferioridad. con la osadía de ser mejor a los demás. en actividades resaltantes. (Adler, 1920)

## CAPITULO IV METODOLOGÍA

### 4.1 Tipo y nivel de investigación:

- Observacional: Es cuando el investigador no interviene en los resultados: la medición refleja el proceso natural de los eventos. (Arotoma 1015)
- Prospectivo: El investigador administra sus propias mediciones (datos primarios). información recolectada posee el control del sesgo de medición. (Arotoma.2015)
- Transversal: La variable será medida en una sola ocasión: el tiempo que ello tome es indiferente. (Arotoma, 2015)

### 4.2 Diseño de la investigación

No experimental. es decir no se va maniobrar la variable. se recogerán los datos obtenidos para ser examinados. (Hemández.2014).

Nivel de investigación: Descripliva. va describir las peculiaridades fundamentales del fenómeno tal como se presenta en la realidad. (Hemández. 2014).

Enfoque a la investigación: Cuantitativo

43 <sup>1</sup> Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTITUDES	Busramanre (1990) conceptúa las actitudes machistas como modelos. pautas cuyo medidas,	La variable será evaluada mediante la Escala "Actitudes Machistas" de Rosa María Bustamante las 5 dimensiones las cuales incluye ya mencionadas.	Dominio masculino	Actitudes hacia el dominio masculino
	objetivo es ubicar al sexo femenino en un nivel debajo del su misión del por masculino n nivel del ámbito familiar, social y laboral.		Superioridad masculina del	Actitudes frente a la superioridad masculina hacia la
			Hogar	dirección del hogar
			mi socialización del femenino. masculino	socialización del rol Actitudes frente a la Actitudes frente a la femenino y sexual masculino y
			Control de la sexualidad	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

#### 4A Población y muestra

##### 4A.1 Población

Estudiantes varones matriculados del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y total de eswdiantes mujeres matriculados del sexto ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Trnbajo Social.

A) Criterio de inclusión: Estudi:mtes varones y mujeres del sexto ciclo de Ingeniería Civil y Trabajo Social.

B) Criterio de exclusión: Estudiantes que no sean del sexto ciclo de Ingeniería Civil y Trabajo Social

##### 4A.2 Muestra: No probabilística

50 estudiantes del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Ingeniería Civil y 50 estudiantes del sexto ciclo de la Escuelas de Formación Profesional de Trabajo Social.

#### 45 Técnicas e Instrumcnlos: Validación y Confiabilidad

Observación

Instrumento de recolección de datos:

Variable: Actitudes machistas

La <sup>6</sup>escala de actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamant Gutiérrez (1990) formada por 59 ítems, constituido por 5 escalas.

PARÁMETROS DE MEDICIÓN

ESCALA	NOMBRE	PUNTAJE	GRADO	CATEGORIA
		TE		
		M		
I	Actitudes frente al dominio Masculino	72-80	5	Definitivo rechazo al machismo
		6		
		57-71	4	Tendencia al Rechazo al machismo
		41-56	3	Ambivalencia
		25-40	2	Tendencia a la aceptación al machismo
		16-24	1	Definitiva aceptación
II	Actitudes frente a la Superioridad Masculina	60-65	5	Definitivo rechazo al machismo
		3		
		47-59	4	Tendencia al Rechazo al machismo
		34-46	3	Ambivalencia
		21-33	2	Tendencia a la aceptación al machismo
		13-20	1	Definitiva aceptación
III	Actitudes frente a la	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
		0		

	Dirección del hogar	36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
		26-35	3	Ambivalencia
		16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
		10-15	1	Definitiva aceptación
IV	Actitudes frente a la Socialización	46-36	5	Definitivo rechazo al machismo
	Rol Sexual y Femenino	36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
		26-35	3	Ambivalencia
		16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
		10-15	1	Definitiva aceptación
V	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
		36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
		26-36	3	Ambivalencia
		16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
		10-15	1	Definitiva aceptación

VALIDEZ: Bustamante (1990) desarrollo la eficacia de la escala, tomando como modelo a 321 féminas (21 de clase monetaria alta, 200 de clase monetaria media y 100 de clase monetaria baja) de la provincia de Cañete. Como paso inicial se redactaron ítem en cada una de las áreas con la finalidad de que los nueve psicólogos especialistas evalúen si la pregunta cumple significativamente con el propósito de estudio para luego pasar al análisis del chi-Cuadrado, los cuales se obtuvieron como resultado 59 ítems admitidas.

CONFIABILIDAD: Bustamante (19<Xl) trabajó la confiabilidad mediante el alfa de crobach de 0.82 a 0.89.

#### *4.5.J. Aspectos éticos contemplados*

Para la elaboración de los datos se contó con la autorización de los directores de la Escuela de Formación Profesional de Trabajo Social e Ingeniería Civil, previa mención de los objetivos de la investigación y la dinámica de llenado del cuestionario.

Asimismo, se tomó en cuenta la confidencialidad de la información de los encuestados, y los resultados obtenidos fueron usados únicamente para la investigación.

#### **4.6 Técnicas de análisis e Interpretación de datos**

Con la información obtenida se tabuló los datos con el programa Microsoft Excel 2013.

## CAPITULO V RESULTAOS

### 5.1 Presentación de los resultados - Descriptivos

En el presente se muestra los resultados recabados en función a los objetivos trazados, mediante tablas de frecuencias y porcentaje: según dimensiones y sexo.

#### 5.1.1 Dimensiones de las actitudes hacia el machismo según sexo.

Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino según sexo

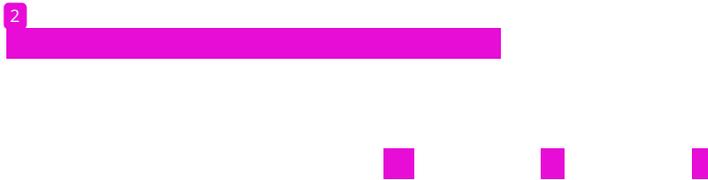
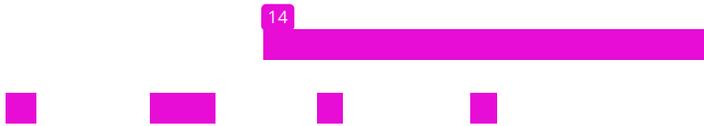
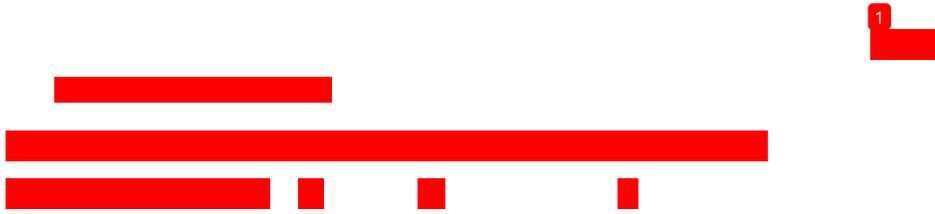
En la tabla 6 en el tema de los varones de la Escuela de Ingeniería Civil del sexto ciclo el 70% semejante a 35 estudiantes manifestaron tendencia al rechazo del machismo. el 16% semejante a 8 estudiantes declararon un nivel de ambivalencia, así mismo el 10% que semejante a 5 estudiantes expusieron definitivo rechazo al machismo. por otro lado, un 4% semejante a 2 estudiantes expresaron tendencia a la aceptación del machismo.

En el asunto de las mujeres de la Escuela de Trabajo Social del sexto ciclo con 62% semejante a 31 estudiantes manifestaron definitivo rechazo al machismo. así mismo el 38% semejante a 19 estudiantes declararon tendencia al rechazo del machismo.

Tabla 6

*Actitudes hacia el dominio masculino*

CATEGORIA	Varones		Mujeres	
	Nº	%	Nº	%
Definitiva aceptación al machismo	0	0%	0	0%
Tendencia a la aceptación del machismo	2	4%	0	0%
Ambivalentes hacia el machismo	8	16%	0	0%
Tendencias al rechazo del machismo	35	70%	19	38%







[Red bar]

[Red bar]

6 [Brown bar]

[Brown bar]

[Brown square]

[Brown square]

2 [Magenta bar]

[Magenta square]

[Magenta square]

[Magenta square]

1 [Red bar]

[Red bar]

[Red bar]

[Red bar]

En la tabla 10 la mayoría de los estudiantes varones del sexto ciclo de la Escuela de Ingeniería

Civil es decir 21 semejante a un 42% manifestaron ambivalencia, con un 38% semejante a 19 estudiantes expusieron su tendencia al rechazo del machismo, así mismo 6 estudiantes semejante a 12% expresaron definitivo rechazo al machismo, por otro lado 4 estudiantes semejante a 8% formularon tendencia a la aceptación del machismo.

En el asunto de las mujeres del sexto ciclo de la Escuela de Trabajo Social que representa al 58% semejante a 29 estudiante formularon tendencia al rechazo del machismo, así mismo 20 estudiantes semejante a 40% expresaron definitivo rechazo al machismo y un 2% semejante a 1 estudiante se enunciaron nivel de ambivalencia.

Tabla 10

Actitudes frente al control de la igualdad ejercida por los varones

	Varones		Mujeres	
	Nº	%	Nº	%
Definitiva aceptación del machismo	0	0	0	0
Tendencia ambivalente hacia el machismo	21	42	1	2
Tendencias al rechazo del machismo	19	38	29	58
Definitivo rechazo al machismo	6	12	20	40
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia.

## CAPITULOVI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Comparación resultados con antecedentes

Para el siguiente estudio trabajamos con 5 indicadores los cuales son: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol masculino, femenino y control de la sexualidad con el objetivo de determinar cómo se presentan las actitudes machistas en los estudiantes de ambos sexos del sexto ciclo de las escuelas de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018.

En esta investigación se pudo comprobar que la mitad con un 50% de las mujeres mantienen una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir que su posición no son completamente firmes debido a que poco a poco se vienen cambiando la cultura machista tal como menciona Oblitas (2009) que fijamente muchas veces por automático la mujer y el varón definen sus roles y características sobre la base de pautas patriarcales que genera desigualdad; sin embargo en contraposición Bonina (2004) menciona que la puesta en evidencia de los micromachistas en comportamientos dañinos en las mujeres, contribuye a generar cambio en las mujeres, así como generar aumento de la responsabilización de los varones en el campo de lo doméstico. Con un 70% de los varones presentan una actitud de ambivalencia hacia el machismo es decir a veces puede objetar al machismo y otras veces admitir, resultado que se puede comprender con el estudio de Oblitas (2009) realizado en el Perú donde encontró la idea de que los varones muestran tendencia a rechazar el machismo porque hoy en día se promueve el rechazo del mismo promoviendo el enfoque de género; sin embargo esta idea no cambia en el ambiente del hogar ya que a puertas cerradas el varón se niega a realizar actividades que son direccionadas para la mujer. Bonina (2004) ejercen un machismo extremo o puro; más por el contrario su manifestación de dominación "diminutiva" "suave" de tipo "micro", lo casi imperceptible denominado micromachismo que



11  
[Redacted text block]

1  
[Redacted text block]

6  
[Redacted text block]

[Redacted text block]

2  
[Redacted text block]

[Redacted text block]

1  
[Redacted text block]

6  
[Redacted text block]

[Redacted text block]



5 [redacted] [redacted]  
[redacted] [redacted]  
5 [redacted] [redacted]

[redacted] 5 [redacted] [redacted]  
[redacted] [redacted] 5 [redacted]  
[redacted] [redacted]

6 [redacted] [redacted]  
[redacted]



[Redacted text block]

7 [Redacted text block]

2 [Redacted text block]

1 [Redacted text block]



[Redacted]

## CONCLUSIONES

Se ha encontrado que <sup>2</sup> las actitudes machistas en los estudiantes varones de Ingeniería Civil del sexto ciclo Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018: es ambivalente hacia el machismo. esto hace <sup>6</sup> que sus actitudes se sitúen en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar objetando al machismo y otras veces aceptándolo. mientras las mujeres de la escuela de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestra actitudes de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes. mientras los varones aún se encuentran indecisos por aceptar o rechazar al machismo a las mujeres les falta ser suficientemente firmes para rechazar al machismo.

Las actitudes hacia el machismo, los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud de ambivalencia hacia el machismo esto hace <sup>12</sup> que sus actitudes se ubiquen en el criterio de la indecisión. es decir que algunas veces puede actuar contradiciendo al machismo y otras veces aceptándolo. mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran una actitud de definitivo al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

Las <sup>1</sup> actitudes frente a la superioridad masculina tanto los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la <sup>10</sup> Universidad San Cristóbal de Huamanga Ayacucho 2018 que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud de tendencia hacia el rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

Las actitudes hacia la dirección del hogar los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud ambivalente hacia el machismo <sup>12</sup> pero es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar refutando al machismo y otras veces aceptándolo, mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018: muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

Las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femeninas los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran actitud ambivalente hacia el machismo <sup>12</sup> pero es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar objetando al machismo y otras veces aceptándolo, mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018: muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

Las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones; los varones de la carrera de Ingeniería civil del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018: muestran actitud ambivalente hacia el machismo <sup>12</sup> pero es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo, mientras que las mujeres de la carrera de Trabajo Social del sexto ciclo de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo es decir sus posiciones no son completamente firmes.

## RECOMENDACIONES

1. El estudio realizado servirá como referencia para desarrollar otras exploraciones en relación a la existencia del machismo y así poder plantear estrategias de prevención a la violencia contra la mujer.
2. Al área de bienestar social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. planificar programas de prevención y promoción de la igualdad de género mediante el valor de respeto, colaboración y responsabilidad compartida, para así posteriormente poder educar sin roles de género que promueven el machismo, señalar actitudes sexistas y machistas para eliminarlas y crear así individuos que se liberen sin actitudes machistas dentro de nuestra sociedad para que esta pueda llegar algún día a ser libre de machismo.
3. Antes de ejecutar las encuestas en una determinada población realizar un taller de sensibilización para que las respuestas sean sinceras y sepan que su colaboración ayudará a la elaboración de una investigación que permitirá a su vez conocer mejor su comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adler, A. (2013). Complejo de inferioridad y superioridad. <https://cun.ly/whxMI2v>
- Aguirre, D. (2017). Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennial; Versus un grupo de Baby Boomers. Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica). Universidad Rafael Landívar, La nsuncion-Ouatcrnala. <https://cutt.ly/dhMIckG>
- Alfaro, M, Núñez, Y. Caballero I y Torres, H (2009) Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en Perú 2004 – 2007. Revista Peruana de Epidemiología. <https://cutt.ly/nhxMvfe>
- Arotoma, S (2015) Investigación científica y desarrollo de tesis de grado. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- Barrantes, S., Bejarano, M., Erazo, M., Figueroa, L., Malea, A., Manrique, V., Mogollón, N., Muñoz, F., Olano, L., Sánchez, A., Soto, C., Tito, K., Vasquez, V., Villar, V. (2020). Diagnóstico sobre la situación de violencia de género hacia las mujeres y el embarazo adolescente en escuelas de la provincia de Cangallo. Ayacucho. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura- UNESCO Lima. <https://cutt.ly/nWJycg7>
- Bazil, P (2017,) Latinoamérica es "La región más peligrosa del mundo para la mujer", alerta la ONU. El Mundo. <https://cun.ly/MhxMQHz>
- Bonina, L. (200<). Los Micromachismo. [https://www.academia.edu/34447182/Los\\_Micromachi](https://www.academia.edu/34447182/Los_Micromachi)"m"
- Bon, S., Guedes, A., Goodwin, Mary, y Adams, J. (2014) Violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo. Organización Panamericana de la salud y organización mundial de la Salud. Washington. <https://cutt.ly/shxMGaO>.
- Bustamante, M. (1990). *faca/a de Actitudes hacia el Machismo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Marcos, Lima, Perú.

- Consuegra, N (2010) Diccionario Psicológico. <https://cutt.ly/NRMoNyN>
- Castañeda, M (2019). El machismo invisible regresa. <https://cutt.ly/sRMppY2>
- Castro. J. (2002). Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemática. <https://cutt.ly/6RMo8KC>
- Candioni. E. & Huamán, S. (2017). Actitudes Machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú- 2015. (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Pení. <https://cutt.ly/yhMIRO>
- Cruz, R (2018). Cada dos días una mujer es asesinada en el Perú por culpa del Machismo, Diario Infobae. <https://cutt.ly/ShMjldY>.
- D. S. N° 008-2019-MIMP. Política Nacional de Igualdad de Género. Diario Oficial El Peruano (2019). <https://cutt.ly/oWHvJ9l>
- Dannemann, V (2018) *Radiografía de la violencia machista en América Latina: ¿Qué piensan los jóvenes?*. <https://cutt.ly/vfORMpJKU>
- De Castro, R (2001). Actitudes: naturaleza, formación y cambio. <https://cutt.ly/8RMo40p>
- Escalante, N. (2019). "En la región aún prevalece el machismo que impide el desarrollo de la mujer": Diario Correo. <https://cutt.ly/cWJeqwW>
- Fuller. N. (1992). *Reflexiones sobre el machismo en el Perú*. Revista Europrofem. <https://cutt.ly/shxMOuF>.
- Gamba, S. (2008). *Feminismo: historia y corrientes*. Diccionario de estudio de género y feminismo. <https://cutt.ly/ehMj3LE>.
- Giraldo, G. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Gómez. A (2018) *¿Las latinas confunden el amor con el maltrato?* <https://cutt.ly/wRMpdxZ>

- Gonzales P. (2017). *Violencia machista: IIII mal infradiagnosticado*, <https://cutt.ly/4RMpk70>
- Hardy, E & Jiménez, A. (2001). *Masculinidad y Género*. <http://scielo.,Jd.cu/pdf/rcsp/v27n2/spo01201.pdf>
- Hernández, S. (2014). *Metodología de investigación*. <https://cutt.ly/yRMo6al>
- Huerta, J. (2008). *Actitudes Humanas. Actitudes Sociales*. <http://umcr.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas. Actitudes sociales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- INEI. 2016. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. <https://cun.ly/pWJymkA>
- INEI. 2019. Encuesta Demográfica y de salud Familiar. <http://cuu.ly/xWJyQNF>
- Klineberg, O (1981) *La violencia y sus causas*. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París. Recuperado de <https://cutt.ly/ffWJyKpm>
- Kohlberg, L. (1965). *La adquisición del rol sexual: IIIIción de la familia*. <https://cutt.ly/lhMkfZf>
- Landa, M (2016) *Rescatando al feminismo en América Latina*, Cetrn. <https://cutt.ly/yRMpQRS>
- León, M (2017) *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de IIII centro educativo de Huaytas 2017 [tesis para obtener el IIII/o profesional de licenciada en psicología]* Universidad San Pedro, Huaraz 2018. <https://cun.ly/JWJd2h8>
- Lissardy, G (2017) *América Latina se queda sin mujeres presidentas: ¿IIIIII0 cwnbió realmente la región en machismo, sexismo y poder?* BBC Mundo. <https://cutt.ly/FRMpE6j>

Núñez, R. (1994). *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*. Revista latinoamericana de educación. <http://rieoei.org/oeivirt/rie06a02.htm>

Oelsner, N. & Moloney, A. (2018) *violencia machista normalizada en América Latina: ..Las mujeres se acostumbran a ser golpeadas ..*, Euronews. <https://cutt.ly/HRMpV9F>

Oblitas, B (2009) *Machismo y Violencia contra la mujer*. <https://cutt.ly/HRMoHNo>

Oblitas, B (2015) *Violencia Familiar: Discurso, Miradas. Respuestas*. 1<sup>ra</sup> Edición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú 2015.

ONU(2016) *Las naciones unidas y la mujer*. <https://cutt.ly/FhMkmJG>

Pedroso, M (2018) *Actitudes hacia el machismo en usuarios del servicio de psicología del Poder Judicial Huaraz 2017 [tesis para obtener el título profesional en psicología]* Universidad San Pedro. Huaraz 2018. <https://cutt.ly/7WJjQli>

Pineda, C (2017) *"Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de III<sup>a</sup> Institución Educativa Rural de Huaraz 2017 (tesis para obtener el título profesional en psicología)*. Universidad San Pedro. Huaraz 2018. <https://cutt.ly/fWJaAS4>

RAE, (2006). Diccionario de la Real Academia. <http://www.rae.es/>

Rodríguez, K. (1993). El machismo en el imaginario Social. *Revista Latinoamericana de psicología*, <http://cutt.ly/ZhMkTBu>

Sánchez Dávila, Jesús. (2010). *Actitudes hacia el machismo en alumnas del sexto grado de primaria, quinto año de secundaria y cuarto año de educación superior. (Tesis inédita de Licenciatura)*, Universidad Mayor de San Marcos. Lima - Perú. <https://cutt.ly/ORMpPvz>

Sheilah, Y. & Vilchez, V. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a III<sup>a</sup> universidad nacional de nuevo Chimbote, 2015*. Revista Científica de estudiantes, Universidad César Vallejo 3(2). <https://cutt.ly/Xhx1WZf>

Solano, K. (2017). Maltrato Psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote. (Tesis para Obtener el Título Profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Lima-Perú. <https://cun.ly/fyWJpA WW>

Silva, R. (2021), Ley de Fomento de Nuevas Masculinidades para la igualdad de género. Proyecto de Ley N°7575/2020-CR. <https://cutt.ly/QRMpe0V>

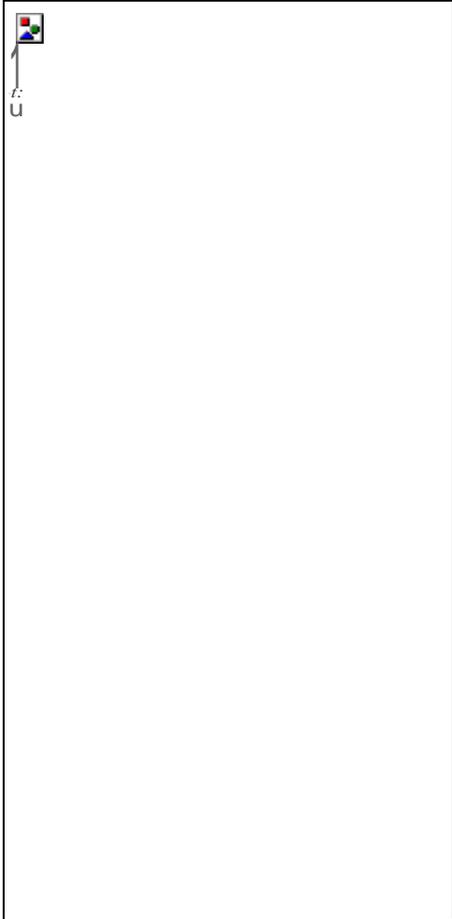
Uresti, K., Orozco, L., Ybarra J., & Espinoza, C. (2017). "Percepción del machismo. rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México". Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://cutt.ly/HWJom87>

Vanegas, G. (2011) *Conferencia Nombrar el mundo en las cillitas*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://cutt.ly/xRMpvsW>

Viramontes, I. (2011). *Machismo. relación con la identidad social masculina y ausencia paterno*. (Tesis para obtener el grado de maestría en ciencias). Universidad autónoma de nuevo león. Monterrey-México. <https://cutt.ly/ZRMpnZp>

Vilchez, H. (2015) *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología)*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote 2015. <https://cuu.ly/QhMzFUO>







Anexo 3: Instrumento de medición

ESCALA	NOMBRE	ITEM	PUNTAJE	GRADO	CATEGORIA
I	Actitudes frente al dominio Masculino	16	72-80	5	Definitivo rechazo al machismo
			57-71	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			41-56	3	Ambivalencia
			25-40	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			16-24	1	Definitiva aceptación
II	Actitudes frente a la Superioridad Masculina	13	60-65	5	Definitivo rechazo al machismo
			47-59	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			34-46	3	Ambivalencia
			21-33	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			13-20	1	Definitiva aceptación
III	Actitudes frente a la Dirección del hogar	10	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-35	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación
IV		10	46-36	5	Definitivo rechazo al machismo

	Actitudes frente a la Socialización		36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
	Rol Sexual y Femenino		16-25	2	Tendencia a la excepción al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación
V	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	10	46-50	5	Definitivo rechazo al machismo
			36-45	4	Tendencia al Rechazo al machismo
			26-36	3	Ambivalencia
			16-25	2	Tendencia a la aceptación al machismo
			10-15	1	Definitiva aceptación

Anexo 4: Ficha de Validación de instrumentos de medición

## FICHA TÉCNICA, ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

### DATOS GENERALES

Nombre de instrumento : Escala de Actitudes hacia el Machismo

Autora : María Rosa Bustamante Gutiérrez

Año : 1990

País de origen : Perú

Objetivo : Identificar las actitudes hacia el machismo

Factores que mide:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad Masculina
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar
- Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
- Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Dirigido : A partir de 14 años de edad.

### INTERPRETACIÓN

En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo

B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo

C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo

D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo

E: Actitudes de definitiva aceptación del machismo

## FORMA DE CALIFICAR

La escala está constituida por 59 ítems, distribuidos en cinco sub – escalas:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino: Constituida por 16 ítems que miden las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina: Constituida por 13 ítems que miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar: Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino: Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones: Constituida por 10 ítems, que miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

- A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo
- B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo
- C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo
- D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo
- E: Actitudes de definitiva aceptación del machismo

La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los grados pre- establecidos. cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 grados donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo. donde grados intermedios indican: La fluctuación hacia ambos polos. En relación a los criterios de la interpretación. los resultados individuales como colectivos permiten observar la función respecto a las actitudes hacia el machismo en cada una de las áreas y escala total.

#### Escala 1: Actitudes frente al Dominio Masculino

Puntajes entre 72 - 80. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza por: Considerar que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad. así mismo entiende que no es condición de hombre imponer su autoridad: que no es imperativo que los esposos o la pareja continúen siendo los jefes de familia. El ideal de la mujer no debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja. ya que la mujer puede ser indispensable como el hombre. Los hijos varones como sus hermanas deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe caer en los hijos varones: por tanto. la mujer debe evitar darle demasiada importancia a la figura del varón.

Puntajes entre 57 - 71. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar al anterior. con la anotación que las posiciones no son completamente finas. sino con tendencias al rechazo al machismo.

Puntajes entre 41 - 56. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. Esto es que sus decisiones se encuentran en el criterio de la indecisión: el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo. Aquí pueden ubicarse las mujeres que se encuentran en conflicto y derivarse en autoculpa o responsabilizar su fracaso a los demás.

Puntajes entre 25 - 40. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la acejxación al machismo y se interpreta similar al grado!; con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la eceptción.

Puntajes entre 16 - 24. Grado 1: Le corresponde la categoría de definitiva acejxación al machismo y debe interpretarse de la siguiente manera: Considera definitivamente que debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad. así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia. Así mismo que el ideal de toda tnjer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja. que la mujer no debe ser tan independiente como el hombre. a tal punto que no debe asistir sola a una fiesta y que debe permanecer más en la casa que en la calle. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas: por lo tanto la mujer le brinda importancia a la figura del varón: la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos: y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando él se niegue a que siga estudiando.

#### Escala 11: Actitudes frente a la Superioridad l\lasculina.

Puntajes entre 60 - 65. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza: Consideran que los hombres no son más fuertes físicamente que las mujeres: argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia pueden tener los mismos conocimientos. Además. que la mujer debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos. Asume que tanto el hombre como la mujer estén capacitados para desarrollar la sociedad: la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad: la mujer puede sobrepasar al hombre en cuanto a niveles de trabajo. Además. piensan que la mujer no

solo debe preocuparse por su pareja y sus hijos y que no es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Puntajes entre 47 - 59: Grado 4: Corresponde a categoría de tendencia al rechazo al machismo. debe interpretarse similar a la anterior. con la anotación que las posiciones no son firmes. sino con solo tendencia al rechazo.

Puntajes entre 34 - 46. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el. que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

Puntajes entre 21 - 33. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. debe interpretarse similar a la anterior pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntajes entre 13 - 20. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo. esto es que sus actitudes se caracterizan porque: Consideran que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además son más inteligentes; y los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos. Además. que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y es mejor que la mujer no

90

sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo. Además que la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos: y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

**Escala 11: Actitudes frente a la Dirección del Hogar**

Puntaje entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque: Consideran que la educación y formación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar, sino que también la mujer, además que no solo es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la familia sino que la mujer debe trabajar para colaborar para el sostenimiento económico del hogar. Consideran que las mujeres deben conversar con el esposo lo referente al trabajo hogareño y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos. Además, que el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuando éstos están pequeños. Así mismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos e hijas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse similar a la anterior con la anotación que las posiciones no son completamente finitas, sino con tendencia al rechazo al machismo.

Puntajes de 26 - 35. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la excepción del machismo. Debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Le corresponde la categoría de aceptación al machismo. Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; el hombre debe administrar la economía del hogar, además que debe ser el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. Considera que es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de ella la formación de los hijos. La obligación de una madre es

llevar todos los días al colegio a sus hijos. A los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer. Piensan que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

**Escala IV: Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino**

Puntaje entre 46 - 30. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo: Consideran que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos: que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y a las hijas mujeres: y que no solo las mujeres deben ser tiernas: dulces: sino que los varones deben ser también cariñosos. No es obligación de las hijas mujeres que deban servir a su padre y hermanos, sino que ellos deban aprender a servirse solos. Además, en cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para la mujer: y que tanto el hombre como la mujer pueden seguir carreras consideradas masculinas o femeninas.

Puntaje entre 36- 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

Puntaje entre 26 y 35. Grado 3: Le corresponde la categoría de ambivalencia: esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo: Consideran que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo.

esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato afectivo debe ser que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer. Los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas. y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

Escala V: Actitudes frente al Control de la Sexualidad ejercida por los varones

Puntajes entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo: Consideran que en la relación de pareja tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente. guardando fidelidad. La mujer puede ejercer libremente su sexualidad. es decir que pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y que no le dan importancia a que la mujer llegue virgen al matrimonio. El uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo; así como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel. Tanto el esposo como la esposa deben ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener. Consideran que también deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Puntajes entre 36- 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de manera similar a la anterior. con la anotación que las posiciones no son completamente finnes, sino con tendencia al rechazo.

Puntajes entre 26 • 36. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. esto es, que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión. el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo.

Puntajes entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la acejxación del machismo y debe interpretarse de forma similar a lo anterior. pero considerando que se da en menor intensidad.

Puntajes entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de aceptación al machismo: Consideran que la infidelidad es natural en los hombres. pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben guardar fidelidad. La mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le dan mucha importancia a la virginidad. La mujer no debe separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer. así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo. aunque no lo desee. Piensan que el esposo es el que decide sobre el número de hijos que se debe tener: así como también que sólo los hombres deben estar infonnados sobre los métodos anticonceptivos. Las madres solteras son dignas de compasión: ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia. amigos y la sociedad.

## Anexo 5: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

APPELLIDOS Y NOMBRES:

FACULTAD:

SEXO:

**Instrucciones:** A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y sus diferentes actividades que desarrolla. Frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones: CA - Completamente de acuerdo, A - De acuerdo, I - Indeciso, D - En desacuerdo, CD - Completamente en desacuerdo. Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

### ITEM

CA A I D CD

1. El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.
2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.
3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.
4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.
5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.
6. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.
7. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.
8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.
9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.
10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.
11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.
12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.
13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.
14. El esposo puede reunirse a que la esposa se esté estudiando.
15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.
16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.
17. Los hombres son más fuertes que las mujeres.
18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.
19. La mujer siempre ha sido menos que el hombre.
20. El hombre debe tener más libertad que la mujer.
21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.
22. Las mujeres saben menos que los hombres.
23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.
24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.
25. Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.
26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.
27. El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidades.
28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.

ITEM

CA A I D CD

29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.
30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre
31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar.
32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.
33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.
34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.
35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.
36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.
37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.
38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.
39. Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.
40. Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.
41. La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.
42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.
43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.
44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.
45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.
46. El hijo varón puede estudiar medicina, enfermería.
47. La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.
48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.
49. La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.
50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.
51. Es muy importante que la mujer lleve bien al matrimonio.
52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.
53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.
54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.
55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.
56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.
57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.
58. Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.
59. Las madres solteras son dianas de coacción.

# ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2018

## INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://departamento.pucp.edu.pe">departamento.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://recursosbiblio.url.edu.gt">recursosbiblio.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.ucsur.edu.pe">www.ucsur.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.euskadi.eus">www.euskadi.eus</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
14	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo