



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD PROGRAMA ACADÉMICO DE
PSICOLOGÍA

TESIS

**“INCIDENCIA DEL INTERNET EN LA SALUD PSICOLÓGICA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PÚBLICA MILITAR HÉROES
DEL CENEPA – BAGUA, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

**Karina Maribel, Huamán Cayo
Santos, Monteza Ramos**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Luis Rivas Romero

Código Orcid N° 0000-0003-0820-158

Chincha, Ica, 2022.

Asesor

Dr. Luis Rivas Romero

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo González Zavaleta.
- Dr. Giorgio Aquije Cardenas.
- Dr. Elio Huaman Flores.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar esta tesis, a mis padres por estar ahí cuando más los necesito. A Rómulo, por su apoyo constante y a mi hijita Sol que es la luz de mi vida.

Karina.

El presente trabajo de grado, quiero dedicarlo al Creador, que me dio las fuerzas de voluntad para culminar mis proyectos. A mi madre, y docentes que me apoyaron y permitieron la realización de mi formación profesional. A aquellos que son mi fuente de motivación e inspiración del día a día, mi querido esposo Elmer y mis hijos Jonathan y Evelyn.

Santos

AGRADECIMIENTO

A quien acompaña
permanentemente nuestras
vidas: Dios.

A nuestros familiares, por su
constante estímulo.

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación del uso del internet con la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

MATERIAL Y MÉTODO: La metodología utilizada corresponde a una investigación básica, de alcance correlacional, cuantitativa y diseño no experimental. Para el acopio de datos se empleó la técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, dirigidos a 70 estudiantes de educación secundaria de la entidad educativa incluida en el estudio; dichos instrumentos fueron examinados en sus atributos de validez y confiabilidad; luego de recogidos los datos éstos fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS: Se halló que el 58,6% de estudiantes presentan adicción moderada al uso del internet; el 71,4% de ellos posee nivel de riesgo en su salud psicológica; además, aplicando Rho de Spearman se obtuvo el valor de 0,713, según el cual, existe relación positiva alta entre variables.

CONCLUSIÓN: Se acepta la hipótesis de investigación H_i , por tanto, a mayor abuso del internet, habrá mayor deterioro de la salud psicológica de los adolescentes.

Palabras clave: Uso del internet, salud psicológica, estudiantes.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the relationship between the use of the Internet and the psychological health of secondary school students of the "Héroes del Cenepa" Military Public Educational Institution in the city of Bagua, 2021.

MATERIAL AND METHOD: The methodology used corresponds to a basic research, correlational, quantitative and non-experimental design. For data collection, the survey technique was used and two questionnaires as instruments, addressed to 70 secondary school students of the educational entity included in the study; these instruments were examined in their attributes of validity and reliability; After collecting the data, they were processed using descriptive and inferential statistics.

RESULTS: It was found that 58.6% of students have moderate addiction to Internet use; 71.4% of them have a level of risk in their psychological health; In addition, applying Spearman's Rho, the value of 0.713 was obtained, according to which there is a high positive relationship between variables.

CONCLUSION: The research hypothesis H_i is accepted, therefore, the greater the abuse of the Internet, the greater the deterioration of the psychological health of adolescents.

Keywords: Internet use, psychological health, students.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| ÍNDICE GENERAL..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 2.1 Descripción del problema..... | 12 |
| 2.2 Pregunta de investigación general..... | 15 |
| 2.3 Preguntas de investigación específicas | 15 |
| 2.4 Justificación e importancia | 17 |
| 2.5 Objetivo General | 18 |
| 2.6 Objetivos Específicos..... | 18 |
| 2.7 Alcances y limitaciones..... | 20 |
| III. MARCO TEÓRICO | 22 |
| 3.1 Antecedentes..... | 22 |
| 3.2 Bases Teóricas..... | 25 |
| 3.3 Marco Conceptual..... | 35 |
| IV. METODOLOGÍA..... | 36 |
| 4.1 Tipo y Nivel de Investigación | 36 |
| 4.2 Diseño de la Investigación | 36 |
| 4.3 Población y muestra..... | 37 |
| 4.4 Hipótesis general y específicas | 38 |
| 4.5 Identificación de variables | 40 |
| 4.6 Operacionalización de variables | 40 |
| 4.7 Recolección de datos..... | 41 |
| V. RESULTADOS | 43 |
| 5.1 Presentación de resultados..... | 43 |
| 5.2 Interpretación de resultados..... | 46 |
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 47 |

| | |
|---|----|
| 6.1 Análisis de resultados | 47 |
| 6.2 Comparación de resultados con antecedentes..... | 61 |
| CONCLUSIONES | 64 |
| RECOMENDACIONES | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 68 |
| ANEXOS..... | 72 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación | 73 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables..... | 77 |
| Anexo 3: Instrumentos de medición | 78 |
| Anexo 4: Análisis de confiabilidad de los instrumentos..... | 84 |
| Anexo 5: Validación de los expertos | 86 |
| Anexo 6: Base de datos | 88 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: Nivel de uso del internet | 43 |
| Tabla 2: Nivel de salud psicológica | 44 |
| Tabla 3: Tabla cruzada entre uso del internet y salud psicológica | 46 |
| Tabla 4: Prueba de normalidad | 47 |
| Tabla 5: Correlación entre el uso del internet y la salud psicológica | 48 |
| Tabla 6: Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y Satisfacción personal | 49 |
| Tabla 7: Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y Actitud pro social y Habilidades sociales | 50 |
| Tabla 8: Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y Autocontrol | 51 |
| Tabla 9: Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y la autonomía | 52 |
| Tabla 10: Correlación entre Selectividad del uso del internet y Satisfacción personal | 53 |
| Tabla 11: Correlación entre Selectividad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales | 54 |
| Tabla 12: Correlación entre selectividad del uso del internet y el autocontrol | 55 |
| Tabla 13: Correlación entre Selectividad del uso del internet y Autonomía | 56 |
| Tabla 14: Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y Satisfacción personal | 57 |
| Tabla 15: Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales | 58 |
| Tabla 16: Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y Autocontrol | 59 |
| Tabla 17: Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y la autonomía | 60 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Nivel de uso del internet | 43 |
| Figura 2: Nivel de salud psicológica | 45 |
| Figura 3: Asociación entre uso del internet y salud psicológica | 46 |

I. INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de la presente investigación fue la relación del uso del internet con la salud psicológica en una muestra de estudiantes de educación secundaria, de una entidad pública.

Se partió de la premisa que un porcentaje elevado de estudiantes dedican una gran cantidad de su tiempo para usar las nuevas tecnologías, al punto de que muchos de ellos llegan al abuso y dependencia. Los adolescentes sienten la necesidad de estar conectados, de tener la posibilidad de conectarse y de tener a mano una herramienta que les relaje, posiblemente por la postura pasiva que demanda. Los padres y adultos deben reflexionar sobre las consecuencias que generan los problemas asociados al uso y abuso de las TIC, sobre todo, en circunstancias que el adolescente o joven ha caído en la adicción o dependencia a los aparatos que les permite acceder al internet, como consultar con bastante frecuencia su teléfono móvil. En tal razón, las consideraciones anteriores conducen a aseverar que los adolescentes han integrado el uso de las TIC en sus vidas, pero que resulta necesario saber dosificar su uso a fin de poder convertirlas en una herramienta útil para su aprendizaje y proceso informativo, evitando siempre una adicción o dependencia.

El presente informe contiene el detalle de cómo se llevó a cabo la investigación; su estructura está organizada en seis secciones: I, Introducción; II, Planteamiento del problema; III, Marco Teórico; IV, Metodología; V, Resultados y VI, Análisis de los resultados, en la parte final incluye las Conclusiones y Recomendaciones, además, las Referencias Bibliográficas; culminando con los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

El trabajo de investigación asumió la tarea de conocer la incidencia del uso del internet en la salud psicológica en los estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa, del Distrito y Provincia de Bagua, departamento Amazonas. El estudio hace referencia al excesivo uso y tiempo que dedican los estudiantes al internet, entendido como un servicio y una herramienta tecnología decisiva en una sociedad llamada “de la información”, consistente en una red de computadoras interconectadas a nivel internacional a manera “de tela de araña”, gracias a la cual las personas se proveen de la información que necesitan en función a sus intereses y necesidades. Por su parte, la salud psicológica que está referida a un bienestar general de cómo la persona piensa, regula sus sentimientos y se comporta, se ve afectada por la situación descrita. Sin embargo, el tema de fondo fue estudiar en qué medida el uso frecuente o del abuso del internet se relaciona con el estado de salud psicológica de los estudiantes seleccionados, trastocando su comportamiento individual y social.

Como se indicó en la sección anterior, las dos variables estudiadas son intervinientes en el campo de la educación formal, el uso del internet (UI) y su relación con la salud psicológica (SP), en la muestra estudiada, se observa el comportamiento de las variables, que han sido materia de múltiples investigaciones dadas las condiciones actuales, es decir, la sociedad del conocimiento y de la información, sumado a la emergencia sanitaria mundial como consecuencia de la pandemia por el COVID 19, que no solo ha cambiado el quehacer diario de las personas, sino también ha generado en los estudiantes mayor adicción al uso de las redes sociales y el uso del internet en general, perjudicando su bienestar psicológico; a continuación, en el siguiente apartado, se describe deductivamente la realidad que presentan ambas variables en un intento de entender la relación existente entre ellas.

En España, Mató (2020), sobre la temática, indica que, si bien el internet brinda diversas ventajas y posibilidades, no obstante, no se debe desconocer los riesgos y efectos negativos que implica su mal uso, sobre todo en niños y adolescentes como sector de la población muy influenciado o vulnerable. Específicamente, en los adolescentes resulta un problema serio debido a la excesiva cantidad de horas que pasan conectados, afectando el desarrollo adecuado de su vida diaria, lo que le genera somnolencia, altera su estado de ánimo y reduce significativamente el tiempo que debe dedicar a sus quehaceres escolares y demás obligaciones. Esto se torna más álgido cuando sus padres no controlan ni vigilan, dejándoles libres para acceder a cualquier página que puede ser inadecuada para su grado de madurez.

También en España, Cimadevilla, Jenaro y Flores (2019) al investigar la influencia del internet en la salud psicológica ocasionada por su uso en una muestra de estudiantes, halló que un 11,48% de los estudiantes investigados presentaban dependencia al abuso del internet, de este porcentaje, el problema es mayor en el caso de las estudiantes. El abuso de tal servicio tecnológico trae como consecuencia frecuentes estados depresivos, de ansiedad y con otros comportamientos no saludables. Frente a esta situación, recomiendan tener en cuenta la importancia de efectuar la detección y mediación tempranamente.

En China, Li y Lu (2016), al realizar un experimento en estudiantes de secundaria encontraron que el 20,30% de ellos padeció de trastorno de adicción a internet, observando que el porcentaje fue mayor de los varones respecto al de las mujeres; asimismo, hallaron que las sintomatologías presentadas por ellos se identifican directa y mayormente con la depresión y la ansiedad, aspectos de su salud psicológica que se ven afectados. Las investigadoras recomiendan practicar deportes y paseos al aire libre, de esa manera se contribuirá a que la salud psicológica esté en nivel bueno y en lo posible disminuya su adicción al internet.

En Colombia, Cañon, Castaño, Hoyos y Jaramillo (2016) al investigar el tema, hallaron que el 77,3% de estudiantes investigados muestran cierto nivel de adicción a internet, siendo el celular el más usado por el 65,6%, la razón principal uso de las redes sociales, según 76,4%. Además, hallaron que la adhesión a internet está asociada a situaciones como somnolencia, perturbaciones en los hábitos alimentarios, estados depresivos y de estrés, en la vida familiar, rendimiento académico, y diversas molestias que afectan su nivel de atención; en resumen, existe un alta porcentaje de adicción a internet, que repercute negativamente en variados aspectos de la vida diaria del estudiante.

En el Perú, Estrada, Mamani, Gallegos y Mamani (2021) investigaron sobre la adicción al internet y su relación con el trastorno de la conducta denominado agresividad; según sus hallazgos, los estudiantes se caracterizaron por presentar moderados niveles de adicción al internet, niveles medios de agresividad y se determinó que el coeficiente de correlación entre ambas variables fue de 0,643. Concluyeron que, entre el abuso del internet y la presencia de agresividad en los estudiantes investigados, existe relación positiva y significativa estadísticamente.

Asimismo, Monteza (2016) señaló los riesgos que implica un mal uso del internet: acceder a información no válida, dudosa o alejada del contexto, además, genera malas prácticas como el “copia y pega”. Igualmente, se puede invadir la privacidad causada por las diversas maneras de filtrar información personal. También, da lugar a que los niños y adolescentes se expongan voluntaria o casualmente a contenidos cargados de agresividad y violencia sexual, además, ser presas de acoso y de “cyberbullying. Finalmente, se puede evidenciar que es mayor el número de personas que están atentas a sus celulares sin percatarse de lo que hay a su alrededor; advirtiéndose que esta práctica inadecuada conduce fácilmente al aislamiento, la procrastinación a todo nivel y, lo más grave a la fuerte adicción.

La problemática detallada anteriormente no es solo característica de otros ámbitos puesto que, en el contexto de la localidad de Bagua, perteneciente a la Región Amazonas, particularmente en el ambiente educativo y familiar los adolescentes que cursan nivel secundario, es donde los estudiantes también muestran adicción al uso del internet no solamente con fines académicos; sobre el tema, no existen trabajos de investigación que proporcionen información actualizada sobre este gran problema, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de Bagua, de allí surgió la necesidad de asumir el compromiso de investigarlo de modo sistemático y, con ello se logró cubrir una falta de conocimiento; además, el estudio le permitió a las investigadoras realizar el proceso investigativo y dar respuesta a las siguientes interrogantes:

2.2 Pregunta de investigación general

¿Cómo se relaciona el uso del internet con la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

2.3 Preguntas de investigación específicas

¿Cuál es el nivel de uso del internet en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿Cuál es el nivel de salud psicológica que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021?

2.4 Justificación e importancia

El estudio respondió a la necesidad de investigar la influencia del uso del internet en la salud psicológica en una muestra de estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Bagua, esto porque sobre estas variables y su relación no se cuenta con la información necesaria, en base a esa consideración, la investigación se justifica desde el punto de vista: Teórico, porque el abordaje de las variables demandó la revisión de la literatura científica para acceder a información teórica acerca de cada una de ellas, sobre todo, porque en las actuales circunstancias, la salud psicológica de las personas en general y de los adolescentes en particular se ha visto profundamente afectada; asimismo, los resultados que se han obtenido en el presente estudio servirán como referente teórico para investigaciones posteriores.

Desde el punto de vista práctico, el trabajo de investigación implicó establecer el estado de las variables y su relación información que, al difundirse posibilitará que las autoridades educativas de la institución seleccionada adopten decisiones encaminadas a mejorar la realidad que presentan las variables uso del internet y la salud psicológica de los estudiantes. En el punto de vista metodológico, la justificación se expresa en el hecho que el proceso investigativo exigió usar técnicas e instrumentos para la recolecta de información respecto a ambas variables, los cuestionarios contaron con los atributos de validez y confiabilidad, instrumentos que se pondrán a disposición de nuevos investigadores.

En síntesis, se buscó que la investigación resultara apreciable, de igual modo, fue significativa porque contribuyó a cubrir el vacío existente en el conocimiento, esencialmente, porque las variables han sido tratadas en la situación de emergencia sanitaria que está atravesando la sociedad mundial.

2.5 Objetivo General

Determinar la relación del uso del internet con la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

2.6 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de uso del internet en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

Diagnosticar el nivel de salud psicológica que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

2.7 Alcances y limitaciones

Alcance espacial, el trabajo de investigación se logró llevar a cabo en el contexto de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, perteneciente a la provincia del mismo nombre - Región Amazonas.

Alcance temporal, la tarea investigativa abarcó un lapso de tiempo comprendido entre los meses de agosto a diciembre del 2021, es decir tuvo duración de cinco meses.

Alcance conceptual, el estudio proyectado se fundamentó en los aportes teóricos de: las Tecnologías de la Información y Comunicación, asimismo, los paradigmas psicológicos relacionados a la salud mental y bienestar psicológico.

Alcance social, la ejecución de la investigación involucró directamente a los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, igualmente, el personal directivo y docente, además, el asesor (a) de la Universidad y el equipo de investigación.

Las únicas limitantes que probablemente se encuentre están relacionadas con el recojo directo de la información de parte de los estudiantes, de igual manera, la inexistencia de antecedentes de estudio a nivel local, se trató de superar coordinando con los docentes para que acudieran a la I. E., además, se consultó fuentes de información alternativas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales:

Se halló a Huayta (2017), en Bolivia, y su estudio referente a *“Prevención de violencia digital de los estudiantes en Facebook”*; cuyo propósito fue advertir las actuaciones de violencia y peligro digital de los estudiantes que acceden a Facebook, asimismo, instituir el valor de la previsión como recurso educativo; metodología: se hizo un estudio con enfoque cualitativo en su modalidad investigación acción; sus resultados establecieron que los educandos de la muestra presentan actuación de peligro y violencia digital en Facebook, asimismo, expresan elevado índice de baja cultura digital responsable, ellos son entendidos en manejar la tecnología, sin embargo, les falta el manejo de la información virtual de manera responsable, por ello concluyen que debería implementarse talleres formativos para superar tal problema.

Gómez y Marín (2017), en Colombia, hicieron el estudio sobre *“Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años”*; su objetivo consistió en examinar el efecto que producen las redes sociales en el comportamiento y las relaciones sociales de los adolescentes; metodología: se hizo un estudio descriptivo-correlacional, su diseño fue no experimental-transaccional; sus resultados expresados cualitativamente indican que la mayoría de estudiantes han visto afectada su conducta y sus relaciones con sus pares y personas de su entorno a raíz de su adicción a las redes sociales utilizando el internet; concluyen que el abuso de las redes sociales genera consecuencias muy serias, inclusive pueden producir adicciones difíciles de superar.

Vera (2017), en Ecuador, hizo el estudio referido al *“Análisis del uso de internet y su influencia en los adolescentes de 12 a 17 años del colegio Camilo Gallegos Domínguez en la ciudad de Guayaquil, año 2016”*; su objetivo propuesto fue examinar las consecuencias derivadas

del hecho los adolescentes acceden a contenidos transmitidos vía internet; metodología: metodología: se hizo un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo; sus resultados indican que la mayoría de adolescentes (46%) permanece 6 horas diarias conectado al internet, el 74% no está dispuesto a disminuir el número de horas y el 65% busca contenidos de entretenimiento; concluye que el abuso del internet influye grandemente en el comportamiento de los adolescentes, trastocando su vida y su bienestar psicológico.

Briones y Rodríguez (2017), en México, investigaron sobre los *“Efectos psicológicos del abuso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en adolescentes de una secundaria del Municipio de Soledad Graciano Sánchez en San Luis Potosí”*; su objetivo se orientó a explorar la influencia del internet en los adolescentes; metodología: correspondió a un estudio exploratorio-transversal; hallaron que al menos un 75% de adolescentes poseían bajos niveles de habilidades sociales, además, usan internet todo el tiempo; concluyen que el uso excesivo de las TIC si bien no afectan grandemente su vida diaria, sí influyen en el desarrollo de sus habilidades sociales.

3.1.2 A nivel nacional:

Se cita la investigación de Campos y Vílchez (2019), en Lima, quienes investigaron acerca de la *“Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este”*; metodología: estudio correlacional cuyo objetivo se orientó a establecer la relación entre las variables; sus hallazgos indican que la información recogida de 253 estudiantes muestra la existencia de relación significativa entre la conducta impulsiva y la adicción a las redes sociales, preferentemente del internet ($\rho = .445$), por tanto se aceptó la hipótesis de investigación, rechazándose la nula; su conclusión señala que el abuso de las redes sociales genera trastornos en la conducta de los estudiantes.

Lluén, La Cruz y Torres (2017), investigaron respecto a las *“Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015”*; su objetivo principal fue reconocer las particularidades referidas a la adhesión a internet en los estudiantes investigados; metodología: es un estudio descriptivo observacional con enfoque cuantitativo; dentro de sus resultados: De los 800 estudiantes incluidos en la muestra, usan Internet 780 (97%). En cuanto a la adicción a Internet en total 68 (8,5%), correspondiente al grupo etario de 15 a 19 años (5%); sus conclusiones precisan: Las características de los que presentan adicción a Internet son: predomina el sexo masculino, edades oscila entre 15 y 19 años, proceden de zona urbana, y acceden a Internet tanto en su casa como en el celular.

Esquivel (2017) investigó la *“Influencia de los videojuegos y uso del internet en los estilos de vida saludables de los adolescentes del Colegio Honorio Delgado Espinoza Arequipa”*; su objetivo buscó establecer la influencia que tiene el empleo de videojuegos e internet en las formas de vida saludables de los estudiantes; metodología: se realizó un estudio de alcance descriptivo-transaccional; se halló como resultado el valor 0,903 al probar la hipótesis aplicando el estadístico T de Pearson, lo que indica la relación directa y positiva entre las variables, aceptándose la hipótesis alterna; se concluye que es evidente la influencia del empleo de los videojuegos e internet en el estilo de vida de los estudiantes investigados.

Zegarra y Cuba (2017) abordaron en su estudio la *“Frecuencia de adicción a internet y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una localidad urbana de Lima”*; su objetivo: Establecer la relación entre la asiduidad de adhesión al internet y el nivel de progreso en sus habilidades sociales en una muestra de adolescentes; metodología: investigación descriptiva; como resultado encontraron predominante adicción de los varones a internet (12,9%), además, los elementos autónomos relacionados con la adhesión al internet se refiere al bajo

nivel de desarrollo de habilidades sociales, por tanto se aceptó la hipótesis alterna; se concluye: En el área de comunicación, en los adolescentes, coexiste correspondencia directa entre adhesión a internet y habilidades sociales.

3.1.3 En el contexto local:

Solo se ubicó a Montenegro (2018) estudió sobre el *“Uso del teléfono móvil y nivel de ansiedad en los estudiantes del 3º al 5º grado de la Institución Educativa N° 16003 Jaén”*; su objetivo establecer el grado de ansiedad que genera en los estudiantes el abuso de usar el teléfono móvil; metodología: se hizo un estudio de nivel correlacional y enfoque cuantitativo; obtuvo como resultados los valores de correlación: 0,963, 0,976 y 0,967 para los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado respectivamente, aceptándose la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula; concluye que existe relación positiva alta entre las variables, es decir, a mayor uso del celular, mayor será el nivel de ansiedad en los estudiantes.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Uso del internet

Concepto

En principio, el Internet constituye una red de computadores que se hallan interrelacionadas a nivel internacional a fin de compartir información. Hace referencia a una organización de dispositivos de cómputo que se dependen entre sí mediante el empleo de un lenguaje mundial (Editorial Etece, 2021).

Hace referencia a una red informática de computadoras y móviles, comparte recursos y datos, además, tiene herramientas y funciones. Los vínculos de las denominadas plataformas de información ostentan alcance internacional, hace posible que las

personas se comuniquen entre sí simultáneamente y en cualquier parte de la Tierra (Britos, et al., 2018).

Internet se conceptúa a manera una “súper autopista” de la información, se puede acceder a la información mediante la web. Constituye un sistema internacional de redes de procesamiento de datos que se hallan interconectadas (Mato, 2020).

Entonces, el uso del internet hace referencia al empleo habitual o cotidiano que se hace de este servicio a fin de acceder a las redes sociales, buscar información, establecer comunicación, y, actualmente, seguir las clases virtuales, generando una actitud a favor del uso de la tecnología (Cruz, 2018).

Beneficios

Gracias al servicio de internet es posible la investigación y el aprendizaje; favorece la comunicación y establecer contacto con familiares y amistades que se hallan lejos mediante “chats, video-llamadas, correos electrónicos y redes sociales”; también, emitir opiniones con libertad y conocer lo que otros aprecian, a través de redes sociales, páginas y blogs; algo importante, sirve para mantenernos informados en tiempo muy breve de lo que sucede dentro y fuera del país; además, permite que se pueda realizar gestiones administrativas y bancarias desde el hogar o la oficina; asimismo, seguir cursos de modo virtual; de igual manera, descargar artículos, libros, etc.; finalmente, hacer compras a nivel nacional e internacional (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, 2015).

Dimensiones

Sobre el tema, Cruz (2018) considera que el propósito de usar el Internet suele ser abordado en base a tres dimensiones, y son: 1) compatibilidad, 2) selectividad y 3) difusionalidad.

La compatibilidad se le considera como una dimensión deliberada que manifiesta la estrecha correspondencia entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con relación a determinadas competencias informáticas que poseen los usuarios. Esto significa que los presentes y próximos consumidores de internet se acercan a esta tecnología siempre y cuando complementen sus acciones diarias. Inclusive, encierra la probabilidad de que la vida propia del internauta responda a las exigencias de las redes electrónicas.

La selectividad constituye otra dimensión que indica la finalidad de usar el internet al ser concebida como una alternativa factible para informarse en base a razonamientos propios o personales más que a partir de formulismos académicos o expertos de averiguación y procesamiento de información cuando se trata de usar los repositorios más trascendentes a fin de elaborar una tesis o artículo único como resultado de una investigación.

Asimismo, de la compatibilidad referida a una habilidad pensada favorable y propicia de información inmediata a la persona, la selectividad de la información implica poder incluir temas o contenidos en una agenda particular que estarían proponiendo una posibilidad de desarrollar una operación respectiva a su búsqueda y procesamiento. Después, la difusionalidad completaría el proceso de identificación que se halla detrás del empleo de internet.

La difusionalidad hace referencia a una reclamación preferente del propósito de realizar el procesamiento de la

información. Está relacionada con una tarea posible en circunstancias que el consumidor ha armonizado con un surtidor informativo y ha elegido la temática que mayormente le interesa. A continuación, la difusión de los diferentes temas dentro de su grupo de contactos resultará muy factible que pueda llevarse a cabo.

Niveles de valoración de la variable

Para evaluar la variable uso del internet, se consideró como niveles:

- No adicción: significa que el estudiante evaluado no presenta ningún trastorno derivado del excesivo uso del internet, puede usarlo esporádica o transitoriamente, pero eso no se constituye en conexión anómala; el rango de evaluación, según el instrumento aplicado, comprendió de 1 a 20 puntos
- Adicción leve: significa que el adolescente presenta cierto grado de conexión anómala pero no de consideración, por espacios breves, entre una a dos horas diarias; rango de evaluación comprendió de 21 a 40 puntos.
- Adicción moderada: significa que el estudiante evaluado presenta ya un grado de conexión anómala por espacios que pueden ir más de dos horas y prolongarse hasta cinco o seis al día; caracterizada por tendencia a cierto aislamiento del entorno y desatención a sus responsabilidades académicas, familiares y sociales, además, cierta ansiedad por acceder al internet y redes sociales desde su celular o computadora; el rango de evaluación comprendió de 41 a 60 puntos.
- Adicción severa: significa que el estudiante evaluado presenta un grado de conexión anómala alta por espacios prolongados que pueden ir más allá de las seis horas diarias; caracterizada por tendencia al constante aislamiento del entorno y desatención pronunciada a sus responsabilidades académicas, familiares y sociales, además, mucha ansiedad por acceder al internet y redes sociales desde su celular o computadora; el rango de evaluación comprendió de 61 a 80 puntos.

Abuso del internet y sus efectos

Al respecto, Briones y Rodríguez (2017) recalcan que el uso de las nuevas tecnologías y del internet se ha incrementado grandemente a tal grado que nos exige a vivir de manera apresurada, las permutas en el mundo de hoy son tan magnas que mantienen a las personas en expectación acerca del futuro, lo que genera en la persona ansiedad e inseguridad al vivir llenos de tiempos que marchan con más rapidez que su reflexión y experiencias, esto supone que esta forma de vida impacta e influye en la salud y el bienestar ya sea físico como mental. Evidentemente que este impacto en la salud psicológica o física se refiere con mayor énfasis a aquellos sectores de la población en los cuales dichos niveles de inseguridad y ansiedad están directamente asociados a las nuevas tecnologías y el internet, que impactan definitivamente en su salud a causa de su nivel de vulnerabilidad, como es el caso de los estudiantes adolescentes.

3.2.2 La salud psicológica

Concepto

Según Saavedra (2017) la salud psicológica como vocablo no posee una connotación directa, es un concepto extenso y relacionado usualmente con el bienestar mental, incluido en el bienestar integral; por tanto, constituye el estado de satisfacción que posibilita a la persona realizar sus capacidades, afrontar los problemas de la vida cotidiana, trabajar de manera fructífera y productiva.

La salud psicológica o mental, según lo establecido por la Organización Mundial de la Salud, constituye la situación de estar bien que posibilita que cada persona realice sus potencialidades,

afrontar los problemas habituales de la vida cotidiana, trabajar de manera productiva y fructífera y apoyar el desarrollo de su localidad. Un buen estado de salud psicológica involucra el fomento del bienestar, la prevención de perturbaciones cerebrales y el tratamiento y recuperación de los individuos afectados por tales trastornos (Chambi, 2016).

Para Bertomeu (2021) se refiere al efecto de existencia de un equilibrio en todas las esferas de la vida, es decir, en lo personal, social, afectivo, laboral o académico. Estar bien de salud psicológica no hay que entenderlo solamente como la inexistencia de algún padecimiento, sino como una situación de bienestar corporal y psicológico. En tal razón, el cuidado psíquico no debe concebirse como algo a lo que hay que recurrir cuando se adquiere un padecimiento psíquico, más bien debe ser visto como la base para que la persona utilice con éxito en su quehacer cotidiano sus capacidades intelectuales y socio emocionales.

También se afirma que la salud psicológica es cuando en la existencia de la persona predomina un estado de integridad, es decir, siente tranquilidad y satisfacción con la situación que está viviendo. Evidencias de que la persona goza de buena salud psicológica implica que se sienta libre y autónoma, con capacidad para tomar la dirección de su vida, asimismo, mantener un nivel esencial de complacencia (Mejorando vidas, 2020).

Según Castellero (2016), por lo general se define la salud psicológica como la situación de bienestar personal en el cual el individuo tiene capacidad para afrontar las exigencias psicosociales propias de la existencia misma, es capaz de reconocer sus potencialidades y a través de ellas puede integrarse y adaptarse efectivamente en el contexto donde vive y forma parte.

Dimensiones

Siguiendo a Saavedra (2017), se asumieron como dimensiones para evaluar la salud psicológica las consideradas por el autor, quien a su vez se basó en el estudio de Lluch (1999), siendo: “satisfacción personal, actitud pro social, autocontrol, autonomía, resolución de problemas, así como habilidades de relación interpersonal” (p. 13).

La dimensión *satisfacción personal*, constituye una denominación utilizada para conceptuar y valorar la calidad de vida y el bienestar percibido como un indicador general o índice de satisfacción en los distintos ámbitos de la vida; además, existe consenso en los diversos estudiosos para considerar que la satisfacción constituye el elemento efectivo de la calidad de vida y bienestar general.

La dimensión *actitud pro social y las habilidades sociales interpersonales* constituyen dos componentes intrínsecamente asociados. La comunicación interpersonal resulta fundamental para que la persona desarrolle sus habilidades sociales y su actitud pro social constituye un requisito necesario para establecer satisfactorias relaciones interpersonales, de igual modo, es una condición de las competencias sociales, de allí la necesidad de que la persona se entrene en sus habilidades sociales para adquirir mayor nivel de competencia social. Esta dimensión incluye la capacidad del estudiante para resolver problemas y a través de ella se puede promover sus habilidades sociales como la autoestima y la auto eficacia, en tal razón, posibilita se pueda optimizar el funcionamiento propio. También constituye una señal de salud psicológica e inclusive de la “salud mental positiva”, asumida como el impulso propulsor que crea la aspiración de progreso y superación individual, resulta un componente fundamental para tomar decisiones y resolver problemas.

La dimensión *autocontrol* resulta imprescindible a fin de conservar el respectivo equilibrio emocional, es un correctivo para combatir el estrés y un requerimiento elemental para el funcionamiento adaptativo del ser humano. Asimismo, se le considera una destreza fundamental para postergar o aplazar la gratificación y alcanzar objetivos que demandan un compromiso permanente y, recalcan que, la generalidad de conductas “sanas” reciben su estímulo a plazo largo.

La dimensión *autonomía* constituye la facultad para defender juicios personales, de allí la necesidad que a partir de la primera infancia se debe fomentar y fortalecer la independencia en las personas a fin de que se organice sus criterios propios, consigan seguridad y confianza en sí mismas y sean capaces de autorregular su propio comportamiento. En tal razón, la autonomía está considerada como uno de los objetivos primordiales, explícitos o implícitos, en la totalidad de programas para promover, prevenir, tratar y rehabilitar en las personas las distintas disposiciones psicológicas.

Niveles de valoración de la salud psicológica

La evaluación de esta variable se basó en los niveles siguientes:

- Buena, conservada: significa que el adolescente evaluado posee buen nivel de satisfacción personal, goza de bienestar físico y psicológico, además, su actitud pro social y sus habilidades sociales son adecuadas y favorables, aprecia como bueno su autocontrol emocional y su actuar en términos de autonomía; el rango de valoración, según instrumento aplicado comprende de 1 a 20 puntos.
- Regular, debe cuidarse: significa que el adolescente evaluado posee nivel aceptable de satisfacción personal, goza de cierto bienestar físico y psicológico, además, su actitud pro social y sus

habilidades sociales son regularmente adecuadas y favorables, aprecia que le hace falta mayor autocontrol emocional y actuar con mucha más autonomía; el rango de valoración, según instrumento aplicado comprende de 21 a 40 puntos.

- En riesgo: significa que el adolescente evaluado con frecuencia se siente insatisfecho, no goza de bienestar físico y psicológico permanente, además, su actitud pro social y sus habilidades sociales le generan conflictos, aunque no frecuentes con las personas de su entorno, aprecia que muchas veces no autocontrol emocional y se deja influenciar por los demás o por lo que ve en las redes sociales, es decir le falta autonomía total; el rango de valoración, según instrumento aplicado comprende de 41 a 60 puntos.
- Deteriorada: significa que el adolescente evaluado se halla siempre insatisfecho, no goza de bienestar físico y psicológico completo, además, su actitud pro social y sus habilidades sociales le generan frecuentes conflictos con las personas de su entorno, aprecia que siempre no tiene autocontrol emocional y se deja influenciar fácilmente por los demás o por lo que ve en las redes sociales, es decir no goza de autonomía total; el rango de valoración, según instrumento aplicado comprende de 61 a 80 puntos.

Influencia del internet en la salud psicológica

Sobre el tema, se indica que si bien el internet reporta múltiples beneficios del mismo modo puede producir resultados negativos como por ejemplo “la ciberbalcanización” entendida como concentración en grupos virtuales de un interés definido dejando de lado el resto de información. Esto se respalda en la idea que el uso cotidiano de Internet se ha acentuado velozmente en los últimos diez años. Antes del 2016 solo llegaba al 22% del acceso de las personas a las redes sociales, sin embargo, a partir de ese año esta cantidad se había incrementado al 89%.

Es conocido que las redes sociales más populares se han convertido en fuentes de numerosas ventajas y beneficios para sus usuarios, no obstante, también acarrear efectos subsiguientes poco saludables, así lo indican estudios diversos donde se enfoca que el problema en específico se deja notar en que afecta el bienestar y la salud psicológica de los consumidores de estas aplicaciones, en particular el Instagram, a quien se le considera como la peor red que afecta la salud mental de los adolescentes.

Esta situación genera riesgos ocasionados por el uso inadecuado de internet, dentro de ellos está la adicción, el acceder a contenidos inadecuados nada educativos, igualmente, ser presa de acoso e inclusive la pérdida de intimidad, particularmente, los adolescentes y jóvenes constituyen un grupo vulnerable ya que se han convertido en los primeros usuarios, además, porque son quienes tienden a explorar sensaciones nuevas. Dentro de tales riesgos se incluye a: Tendencia a dormir escaso tiempo para permanecer conectado, preocuparse más y pensar constantemente en la red, también, el descuido de otras actividades, querer dejar de conectarse y no poder hacerlo, engañar respecto al tiempo o tomar lamentos por su empleo son indicios de que existen problemas de adicción. Como se señala en la revista FAROS: “El uso de internet no es nocivo *per se*, pero sí puede serlo y por eso conviene estar alerta” (p. 2).

Sobre el tema, Rodríguez, et al. (2020), estiman que los trastornos de salud psicológica y conductual se manifiestan en: cambios en el punto de vista, la conducta o el estado de ánimo evidencia estados de ansiedad o el detrimento del estado psicológico general. Estos trastornos obedecen a factores orgánicos asociados a aspectos culturales y fuertemente condicionados por la sociedad. Los trastornos psicológicos, fundamentalmente la ansiedad y la depresión, constituyen actualmente una de las causas primordiales de morbilidad, complicando los quehaceres cotidianos de la persona,

principalmente sus relaciones interpersonales. Estas afirmaciones exigen una reflexión profunda de los padres, docentes, autoridades y sociedad en general.

3.3 Marco Conceptual

El trabajo de investigación dio tratamiento teórico y metodológico a las variables:

V1: Uso del internet

Es el empleo de una red informática de computadoras y móviles, donde se comparte recursos y datos, además, tiene herramientas y funciones. Los vínculos de las denominadas plataformas de información ostentan alcance internacional, hace posible que las personas se comuniquen entre sí simultáneamente y en cualquier parte de la Tierra (Britos, et al., 2018).

V2: Salud psicológica

Según la Organización Mundial de la Salud, constituye la situación de estar bien que posibilita que cada persona realice sus potencialidades, afrontar los problemas habituales de la vida cotidiana, trabajar de manera productiva y fructífera y apoyar el desarrollo de su localidad (Chambi, 2016).

IV. METODOLOGÍA

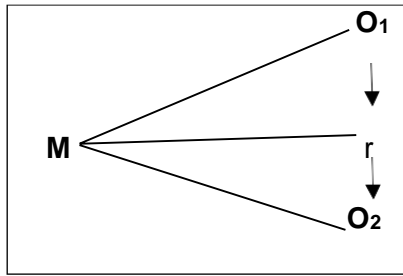
4.1 Tipo y Nivel de Investigación

Tipo: El proceso de investigación se tipifica como un estudio básico, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación básica se interesa esencialmente en producir un conocimiento nuevo, en la investigación desarrollada únicamente se apuntaló a saber la situación actual de las variables uso del internet y salud psicológica, además, si la primera variable se relaciona con la segunda, es decir, si se correlacionan, en la muestra seleccionada.

Nivel: Según la finalidad que se persiguió, la investigación fue de alcance correlacional puesto que se abocó a calcular el índice de la correlación que existe entre las variables en estudio (Hernández, et al., 2014). Específicamente, en el estudio se dirigió a establecer el grado de asociación entre el uso del internet y la salud psicológica, desde la apreciación de una muestra de estudiantes de educación secundaria.

4.2 Diseño de la Investigación

Partiendo de la idea de Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez, (2013) que el diseño se refiere a la estrategia o procedimiento empleado por el investigador para acumular información de las variables, en el estudio, se implementó un diseño no experimental puesto que no se presentó estímulo alguno ni se operó intencionadamente con las variables. El diseño seleccionado se esquematizó:



Dónde:

- M** = Estudiantes seleccionados
O₁ = Observación de la variable uso del internet
O₂ = Observación de la variable salud psicológica
r = Índice de correlación entre las variables

4.3 Población y muestra

La población objeto de investigación estuvo integrada por 87 estudiantes de educación secundaria de la I. E. P. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, distribuida de la manera siguiente:

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 57 | 30 | 87 |
| TOTAL | | |

La muestra de estudiantes estuvo integrada por todos los estudiantes que respondieron los instrumentos aplicados, que fueron en total de 70 alumnos, el criterio de inclusión adoptado es investigar solamente a los que corresponden a este nivel educativo, asimismo, se excluyó a los estudiantes de los demás niveles que atiende la institución educativa; por tratarse de una población manejable, se trabajó solo con los estudiantes que voluntariamente participaron en el acopio de datos. La muestra caracteriza a un grupo de estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 y 16 años, todos ellos proceden de la localidad de Bagua y su condición económica es modesta, predominando los varones.

4.4 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general:

El uso del internet se relaciona con la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

Hipótesis específicas

El uso del internet presenta nivel de adicción moderada en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

La salud psicológica está en nivel de riesgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

La compatibilidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La compatibilidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La compatibilidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La compatibilidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución

Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La selectividad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La selectividad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La selectividad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La selectividad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La difusionalidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La difusionalidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La difusionalidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución

Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

La difusionalidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

4.5 Identificación de variables

En la investigación, se trabajó con las variables siguientes:

V1: Uso del internet

V2: Salud Psicológica

4.6 Operacionalización de variables

De acuerdo a lo señalado, en la investigación se estudiaron las variables uso del internet y salud psicológica en alumnos de educación secundaria, el proceso de operacionalización exige su definición conceptual y operacional, además, registrar las dimensiones con las que se evaluaron:

Definición conceptual

V1: Uso del internet

Es el empleo de una red informática de computadoras y móviles, donde se comparte recursos y datos, además, tiene herramientas y funciones. Los vínculos de las denominadas plataformas de información ostentan alcance internacional, hace posible que las personas se comuniquen entre sí simultáneamente y en cualquier parte de la Tierra (Britos, et al., 2018).

V2: Salud psicológica

Según la Organización Mundial de la Salud, constituye la situación de estar bien que posibilita que cada persona realice sus potencialidades, afrontar los problemas habituales de la vida cotidiana, trabajar de manera productiva y fructífera y apoyar el desarrollo de su localidad (Chambi, 2016).

Definición operacional

V1: Uso del internet

Se refiere al empleo del servicio de internet al que acceden los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, evaluada desde la percepción de los adolescentes seleccionados en la muestra.

V2: Salud psicológica.

Es el estado de bienestar que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, evaluada desde la percepción de los adolescentes tomando en cuenta sus dimensiones: “satisfacción personal, actitud pro social, autocontrol, autonomía, así como habilidades de relación interpersonal”

4.7 Recolección de datos

Para la recolecta de datos se partió de que la técnica de investigación, según Ñaupas, et al. (2013), es un conjunto de procedimientos metodológicos y ordenados cuya finalidad es asegurar la operatividad del proceso investigativo y, por tratarse de una investigación con metodología cuantitativa, para el acopio de datos se requirió el empleo de la técnica de la encuesta, a través de la cual fue posible obtener la opinión y respuestas de los estudiantes encuestados para establecer la frecuencia con que usan el internet y el estado de su salud psicológica. Como instrumentos se utilizó el cuestionario,

elaborándose uno para cada variable; con el cuestionario 1 se recogió información sobre el uso del internet, consta de 16 ítems, referidos a las dimensiones de la variable (compatibilidad, selectividad y difusionalidad), el cuestionario 2 se refirió a la salud psicológica, igualmente, consta de 16 ítems, referidos a las dimensiones de la variable (satisfacción personal, Actitud pro social y habilidades sociales, autocontrol y autonomía), en ambos cuestionarios se trata de ítems de respuesta cerrada con alternativas múltiples y escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). fue desarrollado individualmente por cada estudiante usando medios virtuales.

Dichos instrumentos fueron sometidos a la medición de su validez y confiabilidad. La validación se hizo de su contenido mediante criterio de expertos, profesionales idóneos quienes los revisaron para luego emitir el respectivo informe de validación. Su nivel de fiabilidad se estableció a través de la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach, además, se necesitó el apoyo del software estadístico SPSS, a través del cual se halló que el índice de confiabilidad de los instrumentos fue de 0,935 (cuestionario sobre uso del internet) y 0,882 (cuestionario sobre salud psicológica).

Una vez elaborados los instrumentos y determinados como válidos y confiables, se procedió a establecer las coordinaciones necesarias ante el personal directivo de la Institución educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” a efectos de obtener la autorización para su respectiva aplicación, además, se hicieron las gestiones para conseguir el consentimiento informado de los estudiantes. Culminada la recolecta de datos, se hizo el correspondiente tratamiento y procesamiento, elaborándose una base de datos y de variables utilizando la técnica estadística tanto en su modalidad descriptiva como en la inferencial; la descriptiva para conocer el estado de las variables y la inferencial para establecer el índice de correlación entre ellas, seleccionando la prueba de Spearman para calcular dicho índice estadístico; proceso en el que igualmente resultó muy útil el programa estadístico SPSS V23.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Los resultados obtenidos sobre el estado de las variables, en base a los objetivos propuestos:

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de uso del internet en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

Tabla 1

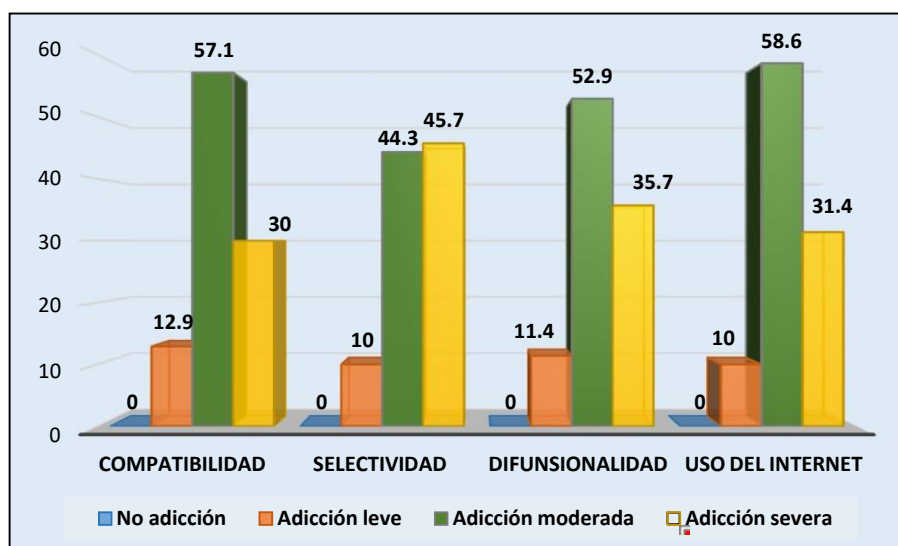
Nivel de uso del internet en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

| NIVEL | Dimensiones | | | | | | Uso del internet | |
|-------------------|----------------|------------|--------------|------------|----------------|------------|------------------|------------|
| | Compatibilidad | | Selectividad | | Difusionalidad | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| No adicción | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Adicción leve | 9 | 12,9 | 7 | 10,0 | 8 | 11,4 | 7 | 10,0 |
| Adicción moderada | 40 | 57,1 | 31 | 44,3 | 37 | 52,9 | 41 | 58,6 |
| Adicción severa | 21 | 30,0 | 32 | 45,7 | 25 | 35,7 | 22 | 31,4 |
| TOTAL | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 |

Fuente: Base de datos de cuestionario para evaluar el nivel de uso del Internet en la muestra

Figura 1

Nivel de uso del internet en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021, 2021.



En esta tabla 1, se muestra los resultados obtenidos, en relación a la variable uso del internet en estudiantes de educación secundaria de la I. E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, el 10% de los estudiantes se encuentran en nivel de adicción leve, 58,6% nivel adicción moderada y el 31,4%, nivel adicción severa. Para la dimensión Compatibilidad, el 12,9% se ubica en nivel adicción leve, 57,1% en nivel adicción moderada y el 30% en nivel adicción severa. En lo referente a la dimensión selectividad se tiene que el 10% le corresponde nivel adicción leve, nivel de adicción moderada para el 44,3%; en tanto el 45,7 muestra nivel de adicción severa. En relación a la dimensión Difusionalidad 11,4% de estudiantes se encuentra en nivel adicción leve, el 52,9% en nivel adicción moderada y el 35,7% le corresponde nivel adicción severa. Según los resultados descritos, la mayoría de los estudiantes se ubica en nivel de adicción moderada, pero también es importante tener en cuenta el porcentaje de prevalencia de aquellos que tienen adicción severa al internet, situación preocupante que estaría afectando diversas áreas de desempeño de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Diagnosticar el nivel de salud psicológica que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

Tabla 2

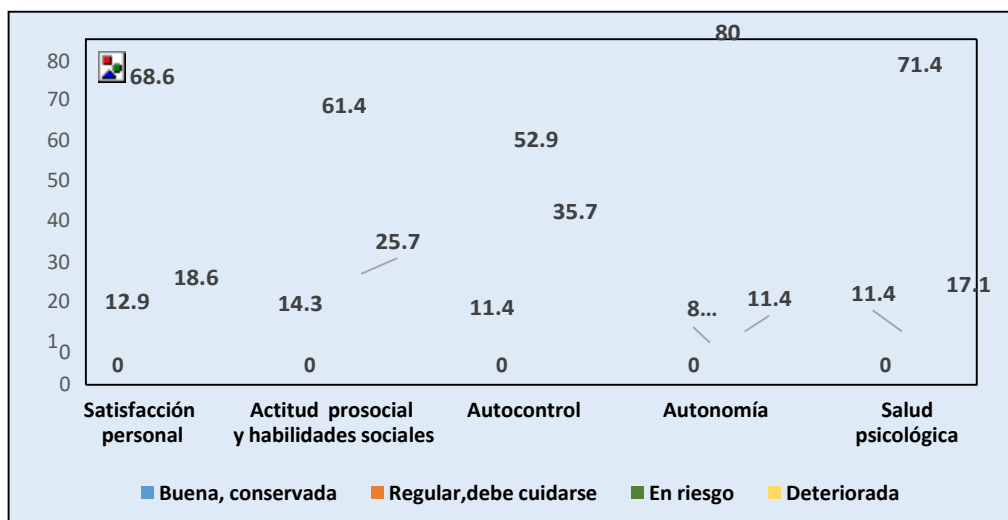
Nivel de salud psicológica en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

| Nivel | Dimensiones | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|------|---|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|
| | Satisfacción personal | | Actitud pro social y habilidades sociales | | Autocontrol | | Autonomía | | Salud psicológica | |
| | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % | f _i | % |
| Buena, conservada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Regular, debe cuidarse | 9 | 12,9 | 9 | 14,3 | 8 | 11,4 | 6 | 8,6 | 8 | 11,4 |
| En riesgo | 48 | 68,6 | 43 | 61,4 | 37 | 52,9 | 56 | 80,0 | 50 | 71,4 |
| Deteriorada | 13 | 18,6 | 18 | 25,7 | 25 | 35,7 | 8 | 11,4 | 12 | 17,1 |
| TOTAL | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 |

Fuente: Base de datos de cuestionario para evaluar el nivel de salud psicológica en estudiantes de la muestra

Figura 2

Nivel de salud psicológica en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar "Héroes del Cenepa", Bagua 2021.



La Tabla 2 muestra los resultados obtenidos con respecto a los niveles de Salud psicológica, según sus dimensiones. Se aprecia que, en la dimensión Satisfacción personal del estudiante el 12,9% se ubica en el nivel regular, 68,6% tiene nivel en riesgo, mientras que el 18,6% nivel deteriorado. En la dimensión Actitud pro social y habilidades sociales un 14,3% muestra nivel regular, 61,4% nivel en riesgo y al 25,7% le corresponde nivel deteriorada. En la dimensión Autocontrol se observa que el 11,4% posee nivel regular, 52,9% nivel en riesgo y el 35,7% le corresponde nivel deteriorada. Para la dimensión Autonomía el 8,6% de los estudiantes asumen que les corresponde nivel regular, el 80% muestra nivel en riesgo y el 11,4% está en nivel deteriorada. En relación a la evaluación de la Salud psicológica de los estudiantes de manera global se aprecia que un 11,4% muestra nivel regular, debe cuidarse; 71,4% se encuentra en nivel riesgo, en tanto, el 17,1% en nivel deteriorada. Según los resultados descritos se puede afirmar que en un porcentaje mayoritario los estudiantes muestran un estado de riesgo, situación que se debe tener en cuenta para implementar estrategias de carácter preventivo y terapéutico para mejorar su salud psicológica.

5.2 Interpretación de resultados

Tabla 3

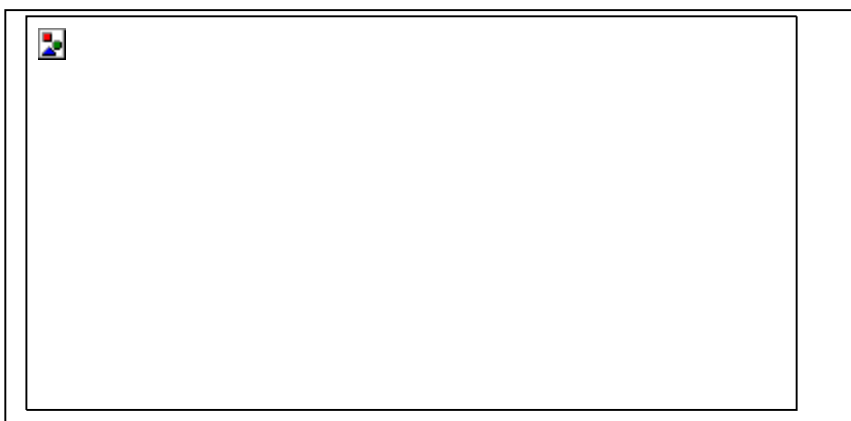
Tabla cruzada entre uso del internet y salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua, 2021.

| Variables | | | Salud psicológica | | | Total |
|------------------|-------------------|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------|
| | | | Regular | En riesgo | Deteriorada | |
| Uso del internet | Adicción leve | Recuento | 5 | 2 | 0 | 7 |
| | | % del total | 7,1% | 2,9% | 0,0% | 10,0% |
| | Adicción moderada | Recuento | 3 | 38 | 0 | 41 |
| | | % del total | 4,3% | 54,3% | 0,0% | 58,6% |
| | Adicción severa | Recuento | 0 | 10 | 12 | 22 |
| | | % del total | 0,0% | 14,3% | 17,1% | 31,4% |
| Total | Recuento | 8 | 50 | 12 | 70 | |
| | % del total | 11,4% | 71,4% | 17,1% | 100,0% | |

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra

Figura 3

Asociación entre uso del internet y salud psicológica



Según los resultados obtenidos respecto a las dos variables, se observa que con respecto a la contingencia entre uso del internet y salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, se tiene que para el uso del internet con adicción leve 7,1% le corresponde el nivel regular de la salud psicológica y al 17,1% de uso de internet con adicción severa, corresponde el nivel deteriorada de la salud psicológica. De lo descrito se deduce la asociación entre las variables, dado que el 58,6% del total de la muestra que tiene un nivel de adicción moderada en el uso del internet, 54,3% muestra una salud psicológica en riesgo y 4,3% en nivel regular, que debe cuidarse.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de resultados

Antes de establecer la correlación entre variables se consideró pertinente examinar la distribución de los datos con la **Prueba de Normalidad**, procedimiento no paramétrico que sirve para verificar si la hipótesis nula, referida a que la muestra procede de una población en la que la variable está distribuida según la normal.

Para calcular la normalidad del conjunto de datos, se utilizó el test de Kolmogorov-Smirnov toda vez que el tamaño de muestra fue mayor a 50 elementos; considerando como:

Hipótesis nula (H_0): El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_a): El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

Tabla 4

Contraste de normalidad de los puntajes obtenidos en las variables

| Prueba de normalidad | | | |
|---------------------------------|-------------|----|-------|
| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Uso del internet | 0,209 | 70 | 0,000 |
| Salud psicológica | 0,270 | 70 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del internet y salud psicológica en la muestra

Considerando a H_0 , que la población está distribuida normalmente, se observa que el valor de Significación asintótica (p – valor) es menor de 0,05, para las variables uso del internet y salud psicológica, en tal sentido, se rechaza la hipótesis alterna y se asume que los conjuntos de datos en ambas variables no muestran una distribución normal.

***Resultados de la correlación entre Uso del Internet y Salud Psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua**

H_i: Existe relación entre el uso del internet y la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H₀: No existe relación entre el uso del internet y la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 5

Correlación entre el uso del internet y la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Uso del internet | Salud psicológica |
|-------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Uso del internet | Rho de Spearman | 1,000 | ,713** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Salud psicológica | Rho de Spearman | ,713** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Los datos de la Tabla 5, indican que existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre uso del internet y salud psicológica. Al efectuar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,713 y una significación asintótica de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo <0,70 – 0,89>, razón por lo que se asume que existe una relación positiva alta entre ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación entre el uso del internet y la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Objetivo específico 3: Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021.

H_i: Existe relación entre Compatibilidad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H₀: No existe relación entre Compatibilidad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 6

Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| | CORRELACIÓN | Compatibilidad | Satisfacción personal |
|-----------------------|--------------------|----------------|-----------------------|
| Compatibilidad | Rho de Spearman | 1,000 | ,542** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Satisfacción personal | Rho de Spearman | ,542** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según información de la Tabla 6, se tiene que hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre dimensión compatibilidad y la dimensión satisfacción personal. Ejecutada la prueba de hipótesis, el valor del coeficiente de correlación es de 0,542 con una probabilidad asociada de 0,000. Entendiendo que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además considerando que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo $<0,50 - 0,59>$, es razón por lo que se concluye que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación entre la compatibilidad del uso del internet y la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Objetivo específico 4: Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

H_i: Existe relación entre Compatibilidad del uso del internet y Actitud pro social y Habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H₀: No existe entre Compatibilidad del uso del internet y Actitud pro social y Habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 7

Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y Actitud pro social y Habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Compatibilidad | Actitud pro social y habilidades sociales |
|---|-----------------------------|----------------|---|
| Compatibilidad | Correlación Rho de Spearman | 1,000 | ,542** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Actitud pro social y habilidades sociales | Correlación Rho de Spearman | ,542** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Los datos de la Tabla precedente, se observa correlación significativa al nivel 0,01 entre dimensión compatibilidad y la dimensión actitud pro social y habilidades sociales. Cumplida la prueba de hipótesis, el coeficiente Rho de Spearman, tiene un valor de 0,542, y una probabilidad de 0,000. Esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y teniendo en cuenta que el valor calculado del estadístico está en el intervalo <0,50 – 0,59> de la escala de correlación, por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación moderada entre la compatibilidad del uso del internet y la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Objetivo específico 5: Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Hi: Existe relación entre Compatibilidad del uso del internet y Autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Ho: No existe relación entre Compatibilidad del uso del internet y Autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 8

Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y Autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Compatibilidad | Autocontrol |
|--------------------|------------------|----------------|-------------|
| Compatibilidad | Rho de Spearman | 1,000 | ,446** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Autocontrol | Rho de Spearman | ,446** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Los datos de la Tabla precedente, se refieren a la correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre dimensión compatibilidad y la dimensión autocontrol. Al ejecutar la prueba de hipótesis, el coeficiente Rho de Spearman, tiene un valor de 0,446 y una significación asintótica de 0,000. Este nivel crítico es muy pequeño y además teniendo en cuenta que el valor calculado del estadístico está en el intervalo <0,40 – 0,49> de la escala de correlación, por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Existe relación moderada entre la compatibilidad del uso del internet y la dimensión autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Objetivo específico 6: Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Hi: Existe relación entre Compatibilidad del uso del internet y la autonomía de los estudiantes de la I.E.P. Adventista, Bagua 2021

H₀: No existe relación entre Compatibilidad del uso del internet y la autonomía de los estudiantes de la I.E.P. Adventista, Bagua 2021.

Tabla 9

Correlación entre Compatibilidad del uso del internet y la autonomía de los estudiantes de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| | | CORRELACIÓN | |
|----------------|------------------|--------------------|-----------|
| | | Compatibilidad | Autonomía |
| Compatibilidad | Rho de Spearman | 1,000 | ,468** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Autonomía | Rho de Spearman | ,468** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Los datos de la Tabla precedente, se observa correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre compatibilidad y autonomía. Al ejecutar la prueba de hipótesis, el valor de correlación de Rho de Spearman, es de 0,468 con una significación asintótica de 0,000. Esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y teniendo en cuenta que el valor calculado del estadístico está en el intervalo <0,40 – 0,49> de la escala de correlación, por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación entre la compatibilidad del uso del internet y la dimensión autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Objetivo específico 7: Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Hi: Existe relación entre Selectividad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H0: No existe relación entre Selectividad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 10

Correlación entre Selectividad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| | | Selectividad | Satisfacción personal |
|-----------------------|------------------|--------------|-----------------------|
| CORRELACIÓN | | | |
| Selectividad | Rho de Spearman | 1,000 | ,571** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Satisfacción personal | Rho de Spearman | ,571** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según datos de la Tabla 10, indican hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre las dimensiones selectividad y satisfacción personal. Llevada a cabo la prueba de hipótesis, el coeficiente del estadístico utilizado tiene un valor de 0,571 y una probabilidad asociada de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo $<0,50 - 0,59>$, es razón por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Existe relación entre la selectividad del uso del internet y la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

Objetivo específico 8: Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Hi: Existe relación entre Selectividad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Ho: No existe relación entre Selectividad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 11

Correlación entre Selectividad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”. Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Selectividad | Actitud pro social y habilidades sociales |
|---|------------------|--------------|---|
| Selectividad | Rho de Spearman | 1,000 | ,515** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Actitud pro social y habilidades sociales | Rho de Spearman | ,515** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según datos de la Tabla 11, indican hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre selectividad y actitud pro social y habilidades sociales. Realizada la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,515 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. E probabilidad o nivel crítico es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el rango $<0,50 - 0,59>$, es motivo por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Existe relación entre la selectividad del uso del internet y la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

Objetivo específico 9: Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

H_i: Existe relación entre selectividad del uso del internet y el autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H₀: No existe relación entre selectividad del uso del internet y el autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 12

Correlación entre selectividad del uso del internet y el autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Selectividad | Autocontrol |
|--------------------|------------------|--------------|-------------|
| Selectividad | Rho de Spearman | 1,000 | ,656** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Autocontrol | Rho de Spearman | ,656** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según datos de la Tabla 12, indican hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre selectividad y autocontrol. Realizada la prueba de hipótesis, Rho de Spearman, tiene un valor de 0,656 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo $<0,60 - 0,69>$, es razón por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación entre la selectividad del uso del internet y el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

Objetivo específico 10: Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Hi: Existe relación entre Selectividad del uso del internet y Autonomía de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H₀: No existe relación entre Selectividad del uso del internet y Autonomía de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 13

Correlación entre Selectividad del uso del internet y Autonomía de los estudiantes de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Selectividad | Autonomía |
|--------------|------------------|--------------|-----------|
| Selectividad | Rho de Spearman | 1,000 | ,530** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Autonomía | Rho de Spearman | ,530** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según datos de la Tabla 13, indican hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre selectividad y autonomía. Llevada a cabo la prueba de hipótesis, al coeficiente de correlación Rho de Spearman, le corresponde un valor de 0,530 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo <0,50 – 0,59>, es razón por lo que se asume que existe relación positiva alta en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación entre la selectividad del uso del internet y la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. P Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

Objetivo específico 11: Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Hi: Existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H0: No existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 14

Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y Satisfacción personal de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Difusionalidad | Satisfacción personal |
|-----------------------|------------------|----------------|-----------------------|
| | | Difusionalidad | Rho de Spearman |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Satisfacción personal | Rho de Spearman | ,518** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según datos de la Tabla 14, indican hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre las dimensiones difusionalidad y satisfacción personal. La prueba de hipótesis Rho de Spearman, tiene un valor de 0,518 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Entendiendo que esta probabilidad (nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo $<0,50 - 0,59>$, es razón por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

Objetivo específico 12: Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

H_i: Existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H₀: No existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 15

Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y Actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACION | | Difusionalidad | Actitud pro social y habilidades sociales |
|---|------------------|----------------|---|
| Difusionalidad | Rho de Spearman | 1,000 | ,575** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Actitud pro social y habilidades sociales | Rho de Spearman | ,575** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según la Tabla 15, se indica la correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre dimensiones difusionalidad y actitud pro social y habilidades sociales. Realizada la prueba de hipótesis, Rho de Spearman, tiene un valor de 0,575 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Esta probabilidad (nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el rango <0,50 – 0,59>, es razón por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

Objetivo específico 13: Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

H_i: Existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y Autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

H₀: No existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y Autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 16

Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y Autocontrol de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Difusionalidad | Autocontrol |
|--------------------|------------------|----------------|-------------|
| Difusionalidad | Rho de Spearman | 1,000 | ,580** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Autocontrol | Rho de Spearman | ,580** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según datos de la Tabla 16, indican hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre las dimensiones difusionalidad y autocontrol. Ejecutada la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,580 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo $<0,50 - 0,59>$, es razón por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H₀). Existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

Objetivo específico 14: Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Bagua, 2021

Hi: Existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y la autonomía de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Ho: No existe relación entre Difusionalidad del uso del internet y la autonomía de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

Tabla 17

Correlación entre Difusionalidad del uso del internet y la autonomía de los estudiantes de la IE Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021.

| CORRELACIÓN | | Difusionalidad | Autonomía |
|--------------------|------------------|----------------|-----------|
| Difusionalidad | Rho de Spearman | 1,000 | ,511** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 70 | 70 |
| Autonomía | Rho de Spearman | ,511** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 70 | 70 |

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base de datos de cuestionarios para evaluar el nivel de uso del Internet y la salud psicológica en la muestra.

Según datos de la Tabla 17 hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre dimensión difusionalidad y autonomía. Concluida la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, tiene un valor de 0,511 y una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Puesto que esta probabilidad o nivel crítico es muy pequeña y además asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo $<0,40 - 0,69>$, es razón por lo que se asume que existe relación positiva moderada en ambas variables.

Conclusión: Se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”, Bagua 2021

6.2 Comparación de resultados con antecedentes

La investigación de tipo básica con alcance correlacional se orientó a describir el estado de las variables y, esencialmente, el grado de relación recíproca entre ellas, de allí que su objetivo general buscó determinar cuán relacionadas están en una muestra de estudiantes de educación secundaria. Los resultados indican que al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo el valor de 0,713, el mismo que permite inferir que entre las variables investigadas existe relación positiva alta, es decir, que, a mayor abuso del internet, habrá mayor deterioro de la salud psicológica de los adolescentes de la muestra, en otras palabras, que la adicción al internet incide negativamente en el bienestar total de los adolescentes.

Los resultados obtenidos conducen a revisar el marco teórico, encontrándose coincidencias con los estudios previos, así, con la investigación de Vera (2017) quien estudió sobre cómo el uso de internet influye en una muestra de estudiantes adolescentes de Quito - Ecuador; de alguna manera, su objetivo se encaminó a examinar los efectos derivados del hecho que ellos acceden a contenidos transmitidos vía internet; igualmente, se hizo un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo; se asumen sus resultados según los cuales la mayoría de adolescentes (46%) dedica 6 horas diarias al uso del internet, además, un porcentaje elevado (74%) no está dispuesto a disminuir el número de horas; se concuerda con su conclusión, que el abuso del internet influye grandemente en el comportamiento de los adolescentes, trastocando su vida y su bienestar psicológico.

Igualmente, hay coincidencias con la investigación de Esquivel (2017) su estudio se centró en conocer cómo influyen los videojuegos y uso del internet en los modos de vida en una muestra de estudiantes adolescentes; de manera similar su objetivo buscó establecer la influencia que tiene el empleo de videojuegos e internet en las formas de vida saludables de los estudiantes; se realizó un

estudio de alcance descriptivo-correlacional; mayor coincidencia en los resultados pues también halló el coeficiente de Pearson equivalente a 0,903, lo que indica la relación directa y positiva entre las variables; compartimos con su conclusión que señala la evidente la influencia del empleo de los videojuegos e internet en el estilo de vida de los estudiantes investigados.

También, hay concordancia con los resultados alcanzados por Lluén, La Cruz y Torres (2017), quienes caracterizaron la adicción a internet en una muestra de estudiantes de educación secundaria de colegios en Chiclayo; luego de reconocer las particularidades referidas a la adhesión a internet en los estudiantes investigados, aplicando un estudio descriptivo observacional con enfoque cuantitativo; sus resultados, igualmente señalan la problemática expresada en que el 97% de ellos usan Internet, asimismo, hay adicción severa aunque en porcentaje poco significativo; asumimos sus conclusiones en el sentido que en la adicción a Internet predomina el sexo masculino, edades oscila entre 15 y 19 años, proceden de zona urbana, y acceden a Internet tanto en su casa como en el celular.

De igual manera, hay coincidencias con los hallazgos de Montenegro (2018) quien estudió sobre el grado de asociación entre el uso del celular y el nivel de ansiedad en los alumnos de una I. E. estatal; su objetivo se encaminó a establecer cómo el estado de ansiedad se ve afectado por el abuso de usar el teléfono móvil; coincidentemente, el abordaje metodológico también fue con un estudio de nivel correlacional y metodología cuantitativa; obtuvo como resultados los valores de correlación: 0,963, 0,976 y 0,967 para los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado respectivamente; de manera similar, se concluye que existe relación positiva alta entre las variables, es decir, a mayor uso del celular, mayor será el nivel de ansiedad en los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos del estudio conducen a rescatar los planteamientos de los estudiosos de la temática; si bien es cierto que las redes sociales a las que se accede vía internet han pasado a formar parte de la vida humana, a través de ellas, se crea y establece relaciones interpersonales, se conforma la propia identidad, y se puede conocer el mundo circundante, sin embargo, muy poco se es consciente de los altos riesgos que esta práctica supone. Se viene registrando mayor ocurrencia del uso de las redes sociales en jóvenes entre 16 y 24 años, etapa trascendental en el desarrollo psicoemocional y social del ser humano. Justamente por este hecho, resulta necesario tener mayor conocimiento del efecto de las redes sociales en este grupo etario, poniendo interés especial en de qué modo el mal uso de ellas puede afectar grandemente su salud mental (Rodríguez, et al., 2020). De allí que emerge la urgencia de realizar nuevos estudios de carácter aplicado con diseño experimental donde se valide programas de intervención psicopedagógica con la perspectiva de favorecer la salud psicológica de los adolescentes.

CONCLUSIONES

- a. El uso del internet en el 58,6% de estudiantes de educación secundaria de la I. E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” - Bagua, es de nivel de adicción moderada; se concluye que la mayoría de ellos requiere apoyo para hacer buen uso de este servicio y evitar que su adicción alcance el nivel severo.
- b. La salud psicológica del 71,4% de estudiantes de educación secundaria de la I. E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua, se encuentra en nivel riesgo; se concluye que la mayoría de ellos necesita participar en actividades de carácter preventivo y terapéutico para mejorar su salud mental.
- c. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,542, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la compatibilidad del uso del internet y la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua.
- d. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,542, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la compatibilidad del uso del internet y la dimensión actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” - Bagua.
- e. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,446, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la compatibilidad del uso del internet y la dimensión autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua.
- f. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,468, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la compatibilidad del uso del internet y la dimensión autonomía de los estudiantes de

educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua.

- g. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,571, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la selectividad del uso del internet y la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua.
- h. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,515, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la selectividad del uso del internet y la dimensión actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua.
- i. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,656, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la selectividad del uso del internet y la dimensión autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua
- j. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,530, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la selectividad del uso del internet y la dimensión autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” - Bagua
- k. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,518, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua
- l. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,575, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y la dimensión actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua

- m. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,580, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y la dimensión autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”- Bagua
- n. Realizada la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de 0,511, por tanto, se acepta H_1 ; se concluye que existe relación entre la difusionalidad del uso del internet y la dimensión autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” – Bagua.

RECOMENDACIONES

- a. El personal directivo de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”– Bagua debe promover la reflexión colegiada de los resultados obtenidos con la finalidad de adoptar decisiones para prevenir la adicción severa al internet en los estudiantes.
- b. El personal directivo de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”– Bagua debe implementar un centro de apoyo psicológico para brindar asesoría especializada y terapéutica orientada a mejorar la salud psicológica de los estudiantes.
- c. El personal docente de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”– Bagua debe insertar dentro de su programación curricular actividades encaminadas a orientar a los estudiantes sobre el buen uso del servicio de internet, sin llegar a la adicción.
- d. El personal docente de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”– Bagua debe incluir en su práctica pedagógica estrategias didácticas para contribuir con la mejora de la salud psicológica de sus estudiantes.
- e. Los padres de familia de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa”– Bagua deben contribuir desde su hogar, orientando a sus hijos (as) sobre los riesgos de una adicción severa al internet, además, favorecer su buen estado de salud psicológica.
- f. A futuros investigadores, se recomienda realizar investigaciones aplicadas con el propósito de validar experimentalmente estrategias para mejorar la salud psicológica de los estudiantes, sobre todo de aquellos cuya adicción al uso de internet y redes sociales es alta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbaran, A. C. y Lozano, K. (2020). *Uso de Internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020*. Tesis de grado. Universidad Privada del Norte.
- Bertomeu, E. (2021). *Claves para una buena salud psicológica*. Artículo. <https://www.psicoadictiva.com/blog/claves-para-una-buena-salud-psicologica/>
- Briones, F. A. y Rodríguez, G. I. (2017). *Efectos psicológicos del abuso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en adolescentes de una secundaria del Municipio de Soledad Graciano Sánchez en San Luis Potosí*. Artículo científico. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis de Potosí – México.
- Britos, M., Estigarribia, R., Ferreira, J. y Valenzuela, J. (2018). *Uso de internet y medición de la felicidad en personas que residen en Paraguay, período 2018*. Artículo. Revista Científica de la UCSA, Vol.5 N. o3 diciembre, 2018: 19-37
- Campos, L. C. y Vílchez, W. E. (2019). *Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este*. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1660/Laura_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañon, S. C., Castaño, J. J., Hoyos, D. C. y Jaramillo, J. C. (2016). *Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas-Colombia), 2015-2016*. Artículo. Diciembre 2016. Archivos de Medicina (Manizales) 16(2):312-325. https://www.researchgate.net/publication/333067150_Uso_de_internet_y_su_relacion_con_la_salud_en_estudiantes_universitarios_de_la_ciudad_de_Manizales_Caldas-Colombia_2015-2016
- Castillero, O. (2016). *Salud mental: definición y características según la psicología*. Artículo. <https://psicologiyamente.com/psicologia/salud-mental>

- Chambi, R. A. (2016). *Relación entre resiliencia y salud mental en estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce, Arequipa 2016*. Tesis de grado, Universidad nacional de San Agustín – Arequipa.
- Cimadevilla, R., Jenaro, C. y Flores, N. (2019). *Impacto del abuso de internet y del móvil en la salud psicológica en una muestra española de estudiantes de secundaria*. Artículo. January 2019 Revista Argentina de Clínica Psicológica. https://www.researchgate.net/publication/334712071_Impacto_en_la_salud_psicologica_del_abuso_de_Internet_y_del_movil_en_una_muestra_espanola_de_estudiantes_de_secundaria
- Cruz, L. (2018). *Confiabilidad y validez de un instrumento que mide la intención de uso de internet*. Contexto 7, 31-37. Artículo. Revista CONTEXTO 7-2018.
- Esquivel, L. C. (2017). *Influencia de los videojuegos y uso del internet en los estilos de vida saludables de los adolescentes del Colegio Honorio Delgado Espinoza Arequipa- 2014*. Tesis de grado. Universidad Alas Peruanas.
- Estrada, E. G., Mamani, M., Gallegos, N. A. y Mamani, H. J. (2021). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria*. Artículo. Revista Apuntes Universitarios, 2021: 11(1), enero-marzo, <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/articulo/view/560/653>
- Editorial Etece. (2021). *Internet*. <https://concepto.de/internet/>
- Gómez, K. K. y Marín, J. S. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. Tesis de grado. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Huayta, N. L. (2017). *Prevención de violencia digital de los estudiantes en Facebook*. Tesis de grado. Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia.
- Li, M. y Lu, L. (2016). *Estudio de intervención a través de deportes al aire libre sobre la salud psicológica de estudiantes secundarios chinos dejados atrás en zonas rurales, que presentan trastorno de adicción*

a internet. Artículo. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXV (2),167-176.

https://www.researchgate.net/publication/334712071_Impacto_en_la_salud_psicologica_del_abuso_de_Internet_y_del_movil_en_una_muestra_espanola_de_estudiantes_de_secundaria

Lluch, Ma. T. (1999). *Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona – España.

Lluén, R., La Cruz, J. y Torres, V. (2017). *Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015*. Artículo científico. Revista Cuerpo Médico del HNAAA.

<http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/39/39>

Mató, E. (2020). *Mal uso de internet en adolescentes*. <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/adolescentes/mal-uso-de-internet/>

Mejorando vidas. (2020). *¿Qué es la salud psicológica?* <https://mejorandovidas.wordpress.com/2020/07/23/que-es-la-salud-psicologica/>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia. (2015). *Internet ¿qué es? ¿para qué sirve?* <https://www.enticconfio.gov.co/internet-que-es-para-que-sirve>

Montenegro, R. E. (2018). *Uso del teléfono móvil y nivel de ansiedad en los estudiantes del 3º al 5º grado de la Institución Educativa N° 16003 Jaén 2018*. Tesis de grado. Universidad particular de Chiclayo.

Monteza, D. (2016). *5 beneficios y 5 riesgos de internet*. <https://camp.ucss.edu.pe/blog/beneficios-riesgos-internet/>

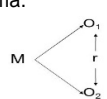
Rodríguez, S. A., Borges, I., Barboza, M. O. y Leira, L. (2020). *¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental?* Artículo. MAD, Rev. Eletrônica Saúde Mental Álcool Drog. (Ed. port.) vol.16 no.1 Ribeirão Preto jan./mar. 2020. <http://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.0089>

- Saavedra, R. A. (2017). *Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. 2016*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Trujillo
- Vera, A. E. (2017). *Análisis del uso de internet y su influencia en los adolescentes de 12 a 17 años del colegio Camilo Gallegos Dominguez en la ciudad de Guayaquil, año 2016*. Tesis de grado. Universidad de Guayaquil – Ecuador.
- Zegarra, C. O. y Cuba, M. S. (2017). Frecuencia de adicción a internet y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una localidad urbana de Lima. *Revista Científica Med Wave Revista Biomédica Revisada* *Por* *Pares*.
<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/6857.act?ver=sindisenos?ver=sindisenos>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación

Título: "Incidencia del internet en la salud psicológica de los estudiantes de la I.E. Pública Militar "Héroes del Cenepa"– Bagua, 2021"

| Preguntas de investigación | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología de la Investigación |
|--|--|--|-------------------|---|--|---|
| <p>Pregunta general ¿Cómo se relaciona el uso del internet con la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación del uso del internet con la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021.</p> | <p>Hi: El uso del internet se relaciona con la salud psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021.</p> | USO DEL INTERNET | <p>Compatibilidad</p> | <p>Manejo de las TIC Competencias informáticas del usuario</p> | <p>Tipo de Investigación: Será investigación de tipo básica y de nivel correlacional con enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014); se pretende determinar la influencia del uso del internet en la salud psicológica</p> |
| | | | | <p>Selectividad</p> | <p>Preferencia por el uso del internet Decisión de usar el internet</p> | |
| | | | | <p>Difusionalidad</p> | <p>Propósito que persigue el usuario Intención de usar la información</p> | |
| <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de uso del internet en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021?</p> | <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de uso del internet en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021.</p> | <p>Hipótesis específicas: El uso del internet presenta nivel de adicción moderada en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021.</p> | SALUD PSICOLÓGICA | <p>Satisfacción personal</p> | <p>Nivel de bienestar personal Calidad de vida</p> | <p>Diseño de investigación: Se usará diseño no experimental - transversal. (Hernández, et al., 2014). Su esquema:</p>  <pre> graph LR M --- r --- O1 M --- r --- O2 </pre> <p>Población y muestra Población: Estará integrada por 70 estudiantes Muestra: La integrarán 70 estudiantes Técnicas e instrumentos: Técnicas: La encuesta Instrumentos: Escala para</p> |
| | | | | <p>Actitud pro social y habilidades sociales</p> | <p>Comunicación interpersonal Habilidades sociales interpersonales</p> | |
| | | | | <p>Autocontrol</p> | <p>Manejo de emociones positivas Manejo de emociones negativas</p> | |
| <p>¿Cuál es el nivel de salud psicológica que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021?</p> | <p>Diagnosticar el nivel de salud psicológica que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021.</p> | <p>Es de nivel regular la salud psicológica que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021.</p> | | <p>Autonomía</p> | <p>Capacidad para asumir criterio propio Confianza y seguridad en sí mismo</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| ¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021. | La compatibilidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | evaluar la salud psicológica y un cuestionario sobre el uso del internet. |
| ¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La compatibilidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La compatibilidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la compatibilidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La compatibilidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La selectividad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| ¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La selectividad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La selectividad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la selectividad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La selectividad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021 | La difusionalidad del uso del internet se relaciona con la satisfacción personal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | La difusionalidad del uso del internet se relaciona con la actitud pro social y habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| ¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021 | La difusionalidad del uso del internet se relaciona con el autocontrol de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |
| ¿De qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021? | Establecer de qué manera la difusionalidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista de la ciudad de Bagua, 2021 | La difusionalidad del uso del internet se relaciona con la autonomía de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, 2021 | | | | |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Categorías | Técnica / Instrumen. |
|-------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|---|
| V.1: USO DEL INTERNET | Es el uso de una red informática de computadoras y móviles, donde se comparte recursos y datos, además, tiene herramientas y funciones. Los vínculos de las denominadas plataformas de información ostentan alcance internacional, hace posible que las personas se comuniquen entre sí simultáneamente y en cualquier parte de la Tierra (Britos, et al., 2018). | Se refiere el empleo del servicio de internet al que acceden los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, evaluada desde la percepción de los adolescentes usuarios. | Compatibilidad | Manejo de las TIC | Niveles: No adicción Adicción leve Adicción moderada Adicción severa | Encuesta: Cuestionario sobre uso del internet |
| | | | | Competencias informáticas del usuario | | |
| | | | Selectividad | Preferencia por el uso del internet | | |
| | | | | Decisión de usar el internet | | |
| Difusionalidad | Propósito que persigue el usuario | | | | | |
| | Intención de usar la información | | | | | |
| V. 2: SALUD PSICOLÓGICA | Según la Organización Mundial de la Salud, constituye la situación de estar bien que posibilita que cada persona realice sus potencialidades, afrontar los problemas habituales de la vida cotidiana, trabajar de manera productiva y fructífera y apoyar el desarrollo de su localidad (Chambi, 2016). | Es el estado de salud mental que poseen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Militar "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Bagua, evaluada desde la percepción de los adolescentes tomando en cuenta sus dimensiones: "satisfacción personal, actitud pro social, autocontrol, autonomía, resolución de problemas, así como habilidades de relación interpersonal" | Satisfacción personal | Nivel de bienestar personal | Niveles: Buena Regular En riesgo Deteriorada | Encuesta: Escala de salud psicológica |
| | | | | Calidad de vida | | |
| | | | Actitud pro social y habilidades sociales | Comunicación interpersonal | | |
| | | | | Habilidades sociales interpersonales | | |
| | | | Autocontrol | Manejo de emociones positivas | | |
| | | | | Manejo de emociones negativas | | |
| Autonomía | Capacidad para asumir criterio propio | | | | | |
| | Confianza y seguridad en sí mismo | | | | | |

Anexo 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO 1 PARA EVALUAR EL USO DEL INTERNET

Estimado (a) estudiante: Te hago llegar el presente cuestionario elaborado con fines académicos, el mismo que permitirá determinar tu nivel de uso del internet; el cuestionario es anónimo. Mucho te agradeceré respondas con objetividad y sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente los enunciados, luego marca con una (X) la respuesta que concuerde con tu apreciación, considerando la valoración siguiente:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| ÍTEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Tienes conocimiento de los términos relacionados con las TIC? | | | | | |
| 2. ¿Sabes cómo acceder a diferentes fuentes para ubicar información en Internet? | | | | | |
| 3. ¿Eres capaz de descargar diversos recursos (imágenes, textos, programas, sonidos y otros) mediante Internet? | | | | | |
| 4. ¿Accedes con facilidad a las páginas de Internet para buscar la información que necesitas? | | | | | |
| 5. ¿Sabes diferenciar información válida de aquella que no lo es por proceder de fuentes poco confiables? | | | | | |
| 6. ¿Con qué frecuencia descubres que llevas más tiempo navegando en internet del que proyectabas dedicar? | | | | | |
| 7. ¿Desatiendes tus tareas escolares y labores en tu hogar por estar más tiempo navegando en internet? | | | | | |
| 8. ¿Con qué frecuencia tus familiares te reprochan porque pasas excesivo tiempo conectado a Internet? | | | | | |
| 9. ¿Prefieres pasar más tiempo online que en reuniones o contacto con tus familiares o amigos? | | | | | |
| 10. ¿Temes que vivir sin Internet te produce una vida vacía y aburrida? | | | | | |
| 11. ¿Te molesta cuando alguien de tu familia o amigos te interrumpe cuando estás conectado a internet? | | | | | |
| 12. ¿Has querido alguna vez estar menos tiempo conectado a Internet y no lo has conseguido? | | | | | |
| 13. ¿Con qué frecuencia verificas tu correo electrónico antes de efectuar otras labores prioritarias? | | | | | |
| 14. ¿Te conectas a internet para evadir tus problemas de la vida real? | | | | | |
| 15. ¿Utilizas herramientas de comunicación interpersonal como mensajes instantáneos, chats, foros y otros? | | | | | |
| 16. ¿Con qué frecuencia sientes la necesidad de recurrir al Internet en mayor cantidad de tiempo con la finalidad de alcanzar satisfacción? | | | | | |

Fuente: Adaptado del cuestionario sobre uso del internet de Barbaran y Lozano (2020)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

| | |
|---|--|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario para evaluar el uso del internet |
| Autoras y año: | Santos Monteza Ramos Karina Maribel Huamán Cayo Año: 2021 |
| Objetivo del instrumento: | Identificar el nivel de uso del internet |
| Usuarios: | El instrumento fue aplicado a los estudiantes de la I. E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” de la ciudad Bagua |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | <p>1° El cuestionario incluye 16 ítems, referidos a las dimensiones de la variable.</p> <p>2° El cuestionario fue desarrollado individualmente por cada estudiante usando medios virtuales.</p> <p>3° El instrumento fue aplicado por un lapso aproximado de 15 minutos.</p> |

1. Estructura

| Variable: Uso del internet | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------|
| Dimensión | Indicadores | Ítems |
| Compatibilidad | Manejo de las TIC | 1,2,3 |
| | Competencias informáticas del usuario | 4,5 |
| Selectividad | Preferencia por el uso del internet | 6,7,8,9 |
| | Decisión de usar el internet | 10,11,12 |
| Difusionalidad | Propósito que persigue el usuario | 13,14 |
| | Intención de usar la información | 15,16 |

2. Escala.

2.1 Escala general:

| NIVEL | Rango |
|-------------------|-----------|
| No adicción | [01 – 20) |
| Adicción leve | [21 – 40) |
| Adicción moderada | [41 – 60) |
| Adicción severa | [61 – 80) |

2.2 Escala específica:

| Nivel | Dimensiones | | |
|-------------------|----------------|--------------|----------------|
| | Compatibilidad | Selectividad | Difusionalidad |
| No adicción | [01 – 07) | [01 – 08) | [01 – 05) |
| Adicción leve | [07 – 13) | [09 – 17) | [06 – 10) |
| Adicción moderada | [14 – 19) | [18 – 26) | [11 – 15) |
| Adicción severa | [20 – 25) | [28 – 35) | [16 – 20) |

3. **Validez:** Se hizo a criterio de especialistas la revisión de su contenido.

4. **Confiabilidad:** Se determinó con el Alfa de Cronbach.

CUESTIONARIO 2: SOBRE SALUD PSICOLÓGICA

Estimado (a) estudiante: Te hago llegar el presente cuestionario elaborado con fines académicos, el mismo que permitirá determinar el estado de tu salud psicológica; el cuestionario es anónimo. Mucho te agradeceré respuestas con objetividad y sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente los enunciados, luego marca con una (X) la respuesta que concuerde con tu apreciación, considerando la valoración siguiente:

| | | | | |
|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| ÍTEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿El uso del internet te genera dificultad para dormir desde hace algunos días o incluso meses? | | | | | |
| 2. ¿El uso del internet te genera dificultad para entablar comunicación con tus amigos o familiares de manera directa? | | | | | |
| 3. ¿Por atender al internet no sientes deseos de comer, evitas realizarlo o sencillamente se te olvida? | | | | | |
| 4. ¿Tu acceso a internet te limita la realización de variadas labores durante todo el día y sientes que no puedes cumplirlas? | | | | | |
| 5. ¿El uso del internet no te permite fácilmente entablar comunicación con las personas que te rodean? | | | | | |
| 6. ¿A través del internet te dificulta asumir comunicación asertiva con tus familiares y amigos? | | | | | |
| 7. ¿Te es difícil conocer directamente a otras personas e interactuar con ellas usando el internet? | | | | | |
| 8. ¿El uso del internet no te permite llevarte bien con las personas de tu entorno? | | | | | |
| 9. ¿Cuando experimentas emociones positivas como la alegría, difícilmente te mantienes sereno (a)? | | | | | |
| 10. ¿Pierdes la esperanza y te dificulta mantener una posición positiva mientras aguardas? | | | | | |
| 11. ¿Te irritas con bastante facilidad cuando tus padres te prohíben hacer mal uso del internet? | | | | | |
| 12. ¿Cuando te comunicas por internet, te faltan palabras amables para decírselas a todas las personas? | | | | | |
| 13. ¿Haces tus cosas porque quieres cumplir y necesitas que alguien te indique lo que debes hacer? | | | | | |
| 14. ¿Ni tienes muy en claro cuáles son tus responsabilidades? | | | | | |
| 15. ¿Cuando tienes que tomar decisiones no te sientes capaz de hacerlo por ti mismo? | | | | | |
| 16. ¿Cuando en tu vida se presentan dificultades, piensas que es por mala suerte? | | | | | |

Fuente: Adaptado de la Escala para evaluar la salud mental positiva de Lluh (1999).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

| | |
|---|--|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario sobre salud psicológica |
| Autoras y año: | Santos Monteza Ramos Karina Maribel Huamán Cayo Año: 2021 |
| Objetivo del instrumento: | Identificar el estado de la salud psicológica |
| Usuarios: | El instrumento fue aplicado a los estudiantes de la I.E. Pública Militar “Héroes del Cenepa” de Bagua |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | <p>1° El cuestionario incluye 16 ítems, referidos a las dimensiones de la variable.</p> <p>2° El cuestionario fue desarrollado individualmente por cada estudiante usando medios virtuales.</p> <p>3° El instrumento fue aplicado por un lapso aproximado de 15 minutos.</p> |

1. Estructura

| Variable: Salud psicológica | | |
|--|---------------------------------------|--------------|
| Dimensión | Indicadores | Ítems |
| Satisfacción personal | Nivel de bienestar personal | 1,2 |
| | Calidad de vida | 3,4 |
| Actitud pro social y habilidades sociales | Comunicación interpersonal | 5,6 |
| | Habilidades sociales interpersonales | 7,8 |
| Autocontrol | Manejo de emociones positivas | 9,10 |
| | Manejo de emociones negativas | 11,12 |
| Autonomía | Capacidad para asumir criterio propio | 13,14 |
| | Confianza y seguridad en sí mismo | 15,16 |

2. Escala.

2.1 Escala general:

| NIVEL | Rango |
|-------------------------------|--------------|
| Buena, conservada | [01 – 20) |
| Regular, debe cuidarse | [21 – 40) |
| En riesgo | [41 – 60) |
| Deteriorada | [61 – 80) |

2.2 Escala específica:

| Nivel | Dimensiones | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|--------------------|------------------|
| | Satisfacción personal | Actitud pro social y habilidades sociales | Autocontrol | Autonomía |
| Buena, conservada | [01 – 05) | [01 – 05) | [01 – 05) | [01 – 05) |
| Regular, debe cuidarse | [06 – 10) | [06 – 10) | [06 – 10) | [06 – 10) |
| En riesgo | [11 – 15) | [11 – 15) | [11 – 15) | [11 – 15) |
| Deteriorada | [16 – 20) | [16 – 20) | [16 – 20) | [16 – 20) |

3. **Validez:** Se hizo a criterio de especialistas la revisión de su contenido.

4. **Confiabilidad:** Se determinó con el Alfa de Cronbach.

Anexo 4: Análisis de confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD INSTRUMENTO USO DEL INTERNET

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,935 | 16 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| ¿Tienes conocimiento de los términos relacionados con las TIC? | 56,00 | 109,571 | ,723 | ,929 |
| ¿Sabes cómo acceder a diferentes fuentes para ubicar información en Internet? | 56,20 | 108,600 | ,861 | ,926 |
| ¿Eres capaz de descargar diversos recursos (imágenes, textos, programas, sonidos y otros) mediante Internet? | 56,07 | 114,210 | ,753 | ,930 |
| ¿Accedes con facilidad a las páginas de Internet para buscar la información que necesitas? | 56,27 | 115,352 | ,535 | ,934 |
| ¿Sabes diferenciar información válida de aquella que no lo es por proceder de fuentes poco confiables? | 56,73 | 121,638 | ,107 | ,946 |
| ¿Con qué frecuencia descubres que llevas más tiempo navegando en internet del que proyectabas dedicar? | 56,33 | 109,667 | ,665 | ,931 |
| ¿Desatiendes tus tareas escolares y labores en tu hogar por estar más tiempo navegando en internet? | 55,93 | 108,352 | ,892 | ,926 |
| ¿Con qué frecuencia tus familiares te reprochan porque pasas excesivo tiempo conectado a Internet? | 56,07 | 109,352 | ,715 | ,929 |
| ¿Prefieres pasar más tiempo online que en reuniones o contacto con tus familiares o amigos? | 56,07 | 114,352 | ,512 | ,934 |
| ¿Temes que vivir sin Internet te produce una vida vacía y aburrida? | 56,07 | 109,924 | ,687 | ,930 |
| ¿Te molestan cuando alguien de tu familia o amigos te interrumpe cuando estás conectado a internet? | 56,13 | 109,552 | ,691 | ,930 |
| ¿Has querido alguna vez estar menos tiempo conectado a Internet y no lo has conseguido? | 56,00 | 106,286 | ,776 | ,928 |
| ¿Con que frecuencia verificas tu correo electrónico antes de efectuar otras labores prioritarias? | 56,07 | 109,781 | ,694 | ,930 |
| ¿Te conectas a internet para evadir tus problemas de la vida real? | 56,13 | 108,267 | ,755 | ,928 |
| ¿Utilizas herramientas de comunicación interpersonal como mensajes instantáneos, chats, foros y otros? | 56,00 | 109,143 | ,690 | ,930 |
| ¿Con qué frecuencia sientes la necesidad de recurrir al Internet en mayor cantidad de tiempo con la finalidad de alcanzar satisfacción? | 55,93 | 109,210 | ,768 | ,928 |

CONFIABILIDAD INSTRUMENTO SALUD PSICOLÓGICA

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,882 | 16 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| ¿El uso del internet te genera dificultad para dormir desde hace algunos días o incluso meses? | 53,82 | 45,364 | ,282 | ,883 |
| ¿El uso del internet te genera dificultad para entablar comunicación con tus amigos o familiares de manera directa? | 53,91 | 40,691 | ,753 | ,866 |
| ¿Por atender al internet no sientes deseos de comer, evitas realizarlo o sencillamente se te olvida? | 53,82 | 40,764 | ,727 | ,867 |
| ¿Tu acceso a internet te limita la realización de variadas labores durante todo el día y sientes que no puedes cumplirlas? | 53,36 | 39,655 | ,466 | ,883 |
| ¿El uso del internet te permite fácilmente entablar comunicación con las personas que te rodean? | 54,18 | 46,564 | ,234 | ,884 |
| ¿A través del internet te dificulta asumir comunicación asertiva con tus familiares y amigos? | 53,27 | 39,018 | ,608 | ,872 |
| ¿Te agrada conocer a otras personas e interactuar con ellas usando el internet? | 53,27 | 38,018 | ,697 | ,867 |
| ¿El uso del internet no te permite llevarte bien con las personas de tu entorno? | 54,09 | 41,691 | ,714 | ,869 |
| ¿Cuando experimentas emociones positivas como la alegría, procuras mantenerte sereno (a)? | 53,00 | 39,200 | ,671 | ,868 |
| ¿Consideras que poseer esperanza consiste en mantener una posición positiva mientras aguardas? | 53,27 | 40,618 | ,544 | ,875 |
| ¿Te irritas con bastante facilidad cuando tus padres te prohíben hacer mal uso del internet? | 54,09 | 45,491 | ,360 | ,881 |
| ¿Cuando te comunicas por internet, tienes palabras amables para todas las personas? | 53,64 | 44,855 | ,371 | ,880 |
| ¿Haces tus cosas por iniciativa propia y no necesitas que alguien te indique lo que debes hacer? | 54,18 | 41,764 | ,798 | ,867 |
| ¿Tienes muy en claro cuáles son tus responsabilidades? | 53,64 | 44,055 | ,347 | ,882 |
| ¿Cuando tienes que tomar decisiones te sientes capaz de hacerlo por ti mismo? | 53,45 | 40,273 | ,912 | ,861 |
| ¿Aunque en tu vida se presenten dificultades, igual mantienes la calma? | 54,09 | 46,891 | ,102 | ,887 |

Anexo 5: Validación de los expertos

Experto 1

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Incidencia del internet en la salud psicológica de los estudiantes de la I.E. Pública Militar "Héroes del Cenepa" – Bagua, 2021*

Nombre del Experto: Psicóloga. Shalini Esther Quiroz Becerra

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

MINISTERIO DE SALUD
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
HOSPITAL REGIONAL BAGUA
Mg. Shalini Esther Quiroz Becerra
No. DNI: 42814543

Mg. Shalini Esther Quiroz Becerra
N°. DNI: 42814543

Experto 2

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Incidencia del internet en la salud psicológica de los estudiantes de la I.E. Pública Militar "Héroes del Cenepa"– Bagua, 2021*

Nombre del Experto: Psicólogo. Oscar Henry Huanuco Quispe

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

MINISTERIO DE SALUD
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DE SALUD
Nombre: Oscar Henry Huanuco Quispe
No. DNI: 10393030
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 8051

Psic. Oscar Henry Huanuco Quispe
Nº. DNI: 10393030

Anexo 6: Base de datos

BASE DATOS CUESTIONARIO USO DEL INTERNET

| Estudiante | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | d1 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | d2 | p13 | p14 | p15 | p16 | d3 | Total |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 62 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 69 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 68 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 56 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 59 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 57 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 58 |
| 8 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 55 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 60 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 26 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 58 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 60 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 47 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 3 | 13 | 45 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 16 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 52 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 60 |
| 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 69 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 68 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 57 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 46 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 57 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 31 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 64 |
| 24 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 24 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 56 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 63 |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 29 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 67 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 40 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 66 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 39 |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 34 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 34 |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 16 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 49 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 2 | 3 | 4 | 13 | 58 |
| 34 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 40 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 68 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 57 |
| 37 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 20 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 66 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|
| 38 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 29 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 62 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 40 |
| 40 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 24 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 56 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 63 |
| 42 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 29 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 67 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 59 |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 60 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 46 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 3 | 12 | 44 |
| 47 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 45 |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 16 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 24 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 52 |
| 49 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4 | 2 | 3 | 4 | 13 | 58 |
| 50 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 26 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 60 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 68 |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 57 |
| 53 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 20 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 5 | 18 | 66 |
| 54 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 29 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 62 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 31 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 64 |
| 56 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 24 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 56 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 63 |
| 58 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 60 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 32 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 69 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 29 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 66 |
| 61 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 60 |
| 62 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 34 |
| 63 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 18 | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 | 44 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 28 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 63 |
| 65 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 27 | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 60 |
| 67 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 59 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 59 |
| 69 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 58 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 58 |

BASE DATOS CUESTIONARIO SALUD PSICOLOGICA

| Estudiante | p1 | p2 | p3 | p4 | d1 | p5 | p6 | p7 | p8 | d2 | p9 | p10 | p11 | p12 | d3 | p13 | p14 | p15 | p16 | d4 | Total |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 | 67 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 65 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 63 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 58 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 55 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 55 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 56 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 59 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 60 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 5 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 57 |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2 | 4 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 46 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 58 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 60 |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 38 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 58 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 59 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 59 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 55 |
| 19 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 59 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 58 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 37 |
| 22 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 59 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 56 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 47 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 59 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 60 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 38 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 61 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 38 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 40 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 57 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 39 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 60 |
| 34 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 37 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 62 |
| 36 | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 60 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 61 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|
| 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 42 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 60 |
| 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 60 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 5 | 14 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 59 |
| 44 | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 60 |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 56 |
| 46 | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 58 |
| 47 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 58 |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 55 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 57 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 59 |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 59 |
| 52 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 5 | 4 | 3 | 4 | 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 59 |
| 53 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 | 60 |
| 54 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 55 | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 61 |
| 56 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 59 |
| 57 | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | 65 |
| 58 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 59 |
| 59 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 64 |
| 60 | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 65 |
| 61 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 57 |
| 62 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 54 |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 58 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 66 |
| 65 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 59 |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 5 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 67 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3 | 5 | 5 | 3 | 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 59 |
| 68 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 57 |
| 69 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 58 |
| 70 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 5 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 58 |

Anexo 7: Informe de originalidad

INCIDENCIA DEL INTERNET EN LA SALUD PSICOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PÚBLICA MILITAR HÉROES DEL CENEPa – BAGUA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | repositorio.autonomaica.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 9 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Evidencias fotográficas

Investigadoras aplicando los instrumentos de recolección de datos

