



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES
DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40315
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS AREQUIPA, 2021”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Carmen Rosario, Ortiz Gamero

Imelda Elizabet, Pacheco Vela

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Código Orcid Nº 0000-0002-9450-671X

Chincha, 2022

Asesor

DR. GIORGIO ALEXANDER AQUIJE CÁRDENAS

Miembros del jurado

- Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano
- Dr. José Jorge Campos Martínez
- Dr. Hernando Martin Campos Martínez

DEDICATORIA

A mis padres que me dieron la oportunidad de contar con estudios universitarios, por su amor incondicional, sus consejos y acompañamiento en cada uno de mis logros.

A mi hermana por su apoyo en mi crecimiento personal y profesional. A Dios y mi familia por acompañarme en el camino de mi vida y ayudarme a ser mejor persona y estar presentes en los momentos especiales de mi vida.

Carmen Ortiz Gamero

A mi madre, por ser mi mayor motivación y ejemplo de lucha. Mi padre, por ser ejemplo de fortaleza, formarme con valores y con sus palabras sinceras hacerme reconocer errores y enmendarlos. A mi hermana y comadre Katherine por ser mi fiel amiga incondicional y por enseñarme a amar de una manera excepcional a mi sobrina y ahijada Angeline.

Elizabet Pacheco Vela

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Institución Educativa 40315 “José María Arguedas” por permitirnos realizar el presente trabajo de investigación, por su confianza y apoyo durante la realización, a nuestro asesor de tesis, por su tiempo, apoyo brindado durante el tiempo en el que desarrollamos nuestra tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas en el departamento de Arequipa. Este estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental de corte transversal y con un alcance de tipo descriptivo – correlacional. La población de estudio estuvo comprendida por 82 alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria cuyas edades oscilaban de 12 a 18 años de edad. En la recolección de datos se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry cuyos resultados se tuvieron mediante el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson donde se obtuvo una significancia de 0,186 que supera el 0,05, lo que quiere decir que no hay relación entre las variables. Se encontró que los estilos de crianza predominantes son el permisivo y negligente con un 29%, además se concluye que los niveles de agresividad total en los evaluados se encuentren en niveles alto y muy alto con un 98,7%, mientras que en la dimensión ira se encuentra con un 58,5%.

Palabras claves: Estilos de crianza, agresividad y adolescentes.

ABSTRACT

The present research aimed the relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents in the 3rd, 4th and 5th grades of secondary school “40315 José María Arguedas” in Arequipa. This study was developed through a non-experimental cross-sectional design with a descriptive-correlational scope. The study population was comprised of 82 students from 3rd, 4th and 5th grade of secondary school whose ages ranged from 12 to 18 years. In the data collection, the parenting style scale by Dr. Steinberg and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were used, whose results were obtained using the exact test of Fisher, where a significance of 0.226 was obtained, which exceeds 0.05, which means that there is no relationship between the variables. It was found that the predominant parenting styles are permissive and negligent with 29%, in addition it is concluded that the levels of total aggressiveness in those evaluated are at high and very high levels with 47.6%.

Keywords: Parenting styles, aggressiveness and adolescents.

INDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ABSTRACT | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN | 15 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 2.1. Descripción del problema | 17 |
| 2.2. Pregunta de investigación general | 19 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 19 |
| 2.4. Justificación e importancia | 20 |
| 2.5. Objetivo general | 21 |
| 2.6. Objetivo específico | 21 |
| 2.7. Alcances y limitaciones | 22 |
| 2.7.1. Alcances..... | 22 |
| 2.7.2. Limitaciones | 22 |
| III. MARCO TEÓRICO | 23 |
| 3.1. Antecedentes | 23 |
| 3.1.1. Internacionales..... | 23 |
| 3.1.2. Nacionales..... | 25 |

| | | |
|----------|--|----|
| 3.2. | Bases teóricas | 29 |
| 3.2.1. | Definición..... | 29 |
| A. | Estilos de crianza | 29 |
| 3.2.2. | Teoría de Steinberg..... | 30 |
| 3.2.3. | Teoría de Maccoby y Martín..... | 31 |
| 3.2.4. | Aspectos de los estilos de crianza | 32 |
| 3.2.4.1. | Dimensiones de los estilos de crianza | 32 |
| B. | Agresividad | 32 |
| 3.2.5. | Teoría de Buss y Perry..... | 33 |
| 3.2.5.1. | Dimensiones de la agresión | 33 |
| 3.2.6. | Estrategias para prevenir las conductas agresivas y estilos de crianza | 34 |
| 3.3. | Marco conceptual | 36 |
| IV. | METODOLOGÍA | 39 |
| IV.1. | Tipo y nivel de investigación | 39 |
| IV.2. | Diseño de investigación | 39 |
| IV.3. | Población – Muestra | 39 |
| IV.3.1. | Población..... | 39 |
| IV.3.2. | Muestra | 40 |
| IV.4. | Criterios de inclusión y exclusión | 40 |
| IV.4.1. | Criterios de inclusión | 40 |
| IV.4.2. | Criterios de exclusión | 40 |
| IV.5. | Hipótesis general y específicas | 40 |

| | |
|--|----|
| IV.5.1. Hipótesis general..... | 40 |
| IV.5.2. Hipótesis específicas..... | 41 |
| IV.6. Variables | 42 |
| IV.6.1. VX: Estilos de crianza | 42 |
| IV.6.2. VY: Niveles de agresividad..... | 42 |
| IV.7. Operacionalización de variables | 44 |
| IV.8. Recolección de datos | 48 |
| V. RESULTADOS | 49 |
| V.1. Presentación de resultados | 49 |
| V.2. Interpretación de los resultados | 61 |
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 63 |
| VI.1. Análisis descriptivo de los resultados | 63 |
| VI.1.1. Prueba de hipótesis general..... | 64 |
| VI.1.2. Estadígrafo de prueba..... | 64 |
| VI.1.3. Contrastación de hipótesis | 65 |
| VI.2. Comparación resultados con marco teórico | 70 |
| CONCLUSIONES | 73 |
| RECOMENDACIONES | 76 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 78 |
| ANEXOS | 83 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 84 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos | 87 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición | 92 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 4: Consentimiento informado | 95 |
| Anexo 5: Asentamiento informado | 96 |
| Anexo 6: Base de datos | 97 |
| Anexo 7: Constancia de aplicación | 101 |
| Anexo 8: Carta de aceptación | 103 |
| Anexo 09: Reporte Turnitin | 104 |
| Anexo 10: Evidencias de recolección de información | 105 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Resultados de edad de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 35 |
| Tabla 2 Sexo de los de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 36 |
| Tabla 3 Resultado del estilo de crianza predominante en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 36 |
| Tabla 4 Resultado de la dimensión compromiso según promedio en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 38 |
| Tabla 5 Resultado de la dimensión control conductual según promedio en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 39 |
| Tabla 5 Resultado de la dimensión autonomía psicológica según el promedio en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 40 |
| Tabla 7 Resultado de la variable agresividad por niveles en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 41 |
| Tabla 8 Resultado de la dimensión agresión verbal en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 42 |

| | |
|---|----|
| Tabla 9 Resultado de la dimensión agresión física en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 43 |
| Tabla 10 Resultado de la dimensión ira en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 44 |
| Tabla 11 Resultado de la dimensión hostilidad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 45 |
| Tabla 12 Prueba de normalidad | 48 |
| Tabla 13 Pruebas de chi-cuadrado | 49 |
| Tabla 14 Relación entre niveles de agresividad y dimensión control conductual. | 50 |
| Tabla 15 Relación entre dimensión agresividad total y dimensión compromiso. | 51 |
| Tabla 16 Relación entre dimensión ira y dimensión control conductual | 52 |
| Tabla 17 Relación entre dimensión hostilidad y dimensión control conductual. | 53 |
| Tabla 18 Relación entre dimensión ira y dimensión compromiso | 54 |
| Tabla 19 Relación entre dimensión hostilidad y dimensión compromiso. | 55 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura. 1 Edad de los estudiantes de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 35 |
| Figura. 2 Sexo de los de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 36 |
| Figura. 2 Estilo de crianza predominante en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 37 |
| Figura. 4 Resultado de la dimensión compromiso en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 38 |
| Figura. 5 Resultado de la dimensión control conductual en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 39 |
| Figura. 6 Resultado de la autonomía psicológica en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 40 |
| Figura. 7 Niveles de agresividad en los adolescentes en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 41 |
| Figura. 8 Niveles de agresión verbal en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. | 42 |

Figura. 9 Niveles agresión física en los adolescentes en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. 43

Figura. 10 Niveles de ira en los adolescentes en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021 44

Figura. 11 Niveles de hostilidad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021. 45

I. INTRODUCCIÓN

La familia es entendida como el núcleo de la sociedad, en el cual empieza la formación de los hijos en la que ellos adquieren valores, aprendizajes para su desenvolvimiento personal y social en diferentes contextos en el cual el ser humano se desenvuelve. Dentro del desarrollo del ser humano una etapa trascendental es la adolescencia en la que surgen una serie de cambios físicos, biológicos y aumentan sus interacciones sociales. Hoy en día no es ajeno escuchar u observar que existen estudiantes adolescentes que presentan conductas agresivas, inadecuadas relaciones interpersonales afectando esto en su socialización e interacciones escolares siendo el contexto más próximo donde se desenvuelven los adolescentes. Así mismo, investigaciones realizadas nos dan una aproximación de la agresividad presente en los adolescentes y sus diferentes manifestaciones.

En la actualidad y desde hace tiempo atrás se da importancia a la familia y con ello a los estilos de crianza que emplean los padres con sus hijos, buscando que se den adecuadas interacciones, reciprocidad afectiva creando vínculos entre los padres y los hijos garantizando un adecuado desarrollo. Sin embargo, esto no ocurre en todas las familias, basta con leer los informes por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) que un gran porcentaje de adolescentes sufren agresiones tanto físicas como psicológicas por personas de su entorno más cercano teniendo como referencia el estilo de crianza que emplean algunas familias.

La Organización Mundial de la Salud creó programas de salud integral en adolescentes indicando que la familia es donde se debe aplicar diferentes

estrategias en las que se promueva la salud y un adecuado desarrollo del adolescente. Por todo ello es que en este trabajo de investigación busca identificar la relación entre los estilos de crianza que emplean las familias y la agresividad, realizando una observación de las variables estudiadas identificando las diferentes manifestaciones de agresividad presente en los estudiantes adolescentes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Dentro del desarrollo del ser humano la adolescencia es una etapa trascendental ya que en sus relaciones sociales se van reflejando las conductas que se aprendieron en la niñez mediante la imitación de acciones que sucedían dentro del núcleo familiar.

El estudio realizado en la Universidad Peruana Unión en Perú (2019), analiza la etapa de la infancia como la más importante en el proceso de aprendizajes, siendo la familia el principal modelo para el niño el cual favorecerá en su desarrollo social y emocional. Los niños observan las relaciones dentro de su núcleo familiar, posteriormente relacionándolas dentro de sus interacciones sociales, siendo la adolescencia la etapa en la que los menores aumentan sus interacciones sociales y con ello se ve reflejada sus conductas dentro y fuera del núcleo familiar.

La adolescencia representa un periodo de grandes cambios buscando desarrollar habilidades para una adecuada interacción social, experimentando estados emocionales intensos, siendo este un periodo crítico de transición y de maduración. (Palacios, 2019)

Según el Observatorio Nacional De La Violencia Contra Las Mujeres Y Los Integrantes Del Grupo Familiar (2019) se puede observar que en el país existen estudiantes que presentan conductas agresivas, una muestra de ello es que el 66,2 % de estudiantes del Perú entre 9 y 17 años han sufrido de algún tipo de violencia, en consecuencia, se manifestaron conductas agresivas, entendiéndose que los adolescentes no tienen control en sus impulsos, inadecuadas relaciones interpersonales, inestabilidad emocional y un bajo rendimiento académico.

En España se realizó una investigación encontrando como resultado que aproximadamente el 17% de adolescentes están excluidos socialmente, el 32% tiene violencia verbal y el 5% ha sido agredido físicamente (Defensoría del Pueblo, España, 2016)

La Organización Mundial de la Salud (2016), creó el programa de salud integral del adolescente presentando por la organización panamericana de la salud, indicando que “la familia es considerada como uno de los importantes enfoques integradores que debe aplicarse como estrategia de abordaje, promoviendo la salud, desarrollo y bienestar del adolescente” (párr. 3).

Es por ello que recomienda en la crianza enseñar adecuadas interacciones sociales y crear vínculos entre padres e hijos, siendo la mejor forma de garantizar el adecuado desarrollo en los adolescentes.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) un 39,9% de adolescentes entre los 12 a 17 años sufren agresiones tanto físicas como psicológicas por personas de su entorno más cercano siendo estas con las que conviven en casa o lugares donde residen.

El Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2017) realizó una investigación sobre los estilos de crianza que evidencia la mayoría de los hogares peruanos imponiendo el pensamiento que los niños solamente deben obedecer a los mayores, concluyendo que los hogares (quechuas) no usan este estilo de crianza autoritario teniendo esta mayor incidencia en los hogares que residen en las zonas urbanas. Blumen et al. (2017)

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre el estilo de crianza y los niveles de agresividad en los estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de agresividad y control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de agresividad y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?
- ¿Cuál es relación que existe entre los niveles de ira y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre los entre los niveles de hostilidad y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre los niveles de ira y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?

2.4. Justificación e importancia

El estudio es relevante a nivel teórico, se fundamenta porque se revisa, analiza los conceptos y teorías relacionadas a los estilos de crianza y la agresividad. Así mismo esta investigación permitió interrelacionar estas dos variables forzando el conocimiento científico, en base a la información confiable y actualizada. De igual modo su contribución a nivel metodológico se sustenta porque será importante conocer el estilo de crianza que predomina, poder comprobar el nivel de agresividad que puede repercutir en los adolescentes, para esto se utilizó los instrumentos de evaluación: Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad.

Así mismo, se fundamentó a nivel práctico ya que a partir de los resultados se formarán programas dirigidos a padres y adolescentes y a la comunidad educativa a favor de mejorar las relaciones familiares, beneficiando de esta manera el clima familiar y por ende modificar conductas que pueden ser socialmente aceptadas. Cabe resaltar que durante enero a setiembre 2020, se realizaron 48,916 atenciones que sufrieron algún tipo de manifestación de violencia, es decir diferentes formas de agresión hacia las mujeres y miembros del grupo familiar, en los Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC) del MINSA. Observatorio Nacional De La Violencia Contra Las Mujeres Y Los Integrantes Del Grupo Familiar (2020)

La agresividad que muestran los adolescentes genera una gran preocupación actualmente en el Perú. Según datos por parte del SISEVE existe un aumento en las manifestaciones de violencia escolar las cuales se presentan de diferentes manifestaciones como las físicas, sexuales, verbales y psicológicas en la que los adolescentes forman parte de los números de casos reportados. Se debe

considerar que el Covid-19 ha tenido un impacto en la vida de las personas y en las actividades, siendo los adolescentes un colectivo de vulnerabilidad, estando paralizadas sus actividades escolares durante esta pandemia y asociándose problemas psicosociales como la violencia dentro de la familia trayendo efecto en los adolescentes los cuales por el distanciamiento no logran observar figuras externas la cual puede ser la causante de la agresividad manifestada en los adolescentes en el momento de su reiniciación en las interacciones sociales.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

2.6. Objetivo específico

- Identificar la relación entre los niveles de agresividad y control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.
- Identificar la relación entre los niveles de agresividad y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.
- Identificar la relación entre los niveles de ira y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.
- Identificar la relación entre los niveles de hostilidad y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

- Identificar la relación entre los niveles de ira y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizó en un tiempo de 4 meses, de octubre a febrero del 2022.
- **Delimitación Geográfica:** Se realizó en la Institución Educativa 40315 José María Arguedas en el distrito de Paucarpata en el departamento de Arequipa.
- **Delimitación Social:** Se obtuvo como muestra adolescentes de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la en la Institución Educativa 40315 José María Arguedas”, cuyo sector económico es medio y bajo.

II.7.2. Limitaciones

Una limitación en nuestra investigación fue la nueva forma de educación debido a la emergencia sanitaria que se está viviendo ocasionando dudas al momento de responder las preguntas por lo cual se tuvo que hacer un acompañamiento personalizado ante cualquier duda que se necesite resolver.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Cortés, et al (2016) en su estudio de “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, Bogotá Colombia”, su objetivo fue desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar, con una metodología de carácter cualitativo, esta investigación utilizó un paradigma socio-crítico. Aplicando la encuesta y la observación, registrándose a través de un cuaderno de campo, teniendo como población 1300 estudiantes que oscilan entre 4 y 17 años de edad, tomando como muestra a niñas y niños de 10 y 16 años de los ciclos de I y III. Se llegó a las conclusiones, que, si existe una relación entre los estilos de crianza de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III, es por ello que el estilo democrático que se desarrolló en cada una de las escuelas de familia género en los estudiantes un cambio en sus comportamientos, demostrando que ser más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, aceptando normas y límites, se observaron ser más autónomos y estar motivados. Las buenas relaciones que existen en las familias, favorecerán a crear un ambiente de confianza y cordialidad en la cual se verá reflejado en el desempeño académico del estudiante, favoreciendo en su rendimiento y en su convivencia escolar, reduciendo el porcentaje de las agresiones físicas y verbales.

Barbosa y Ríos (2017), en la investigación “Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público de Villavicencio”, tuvo como

objetivo analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en la ciudad de Villavicencio, en cuanto a la metodología, fue un enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria con un diseño correlacional. Teniendo como muestra a 68 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años del instituto técnico industrial de la ciudad de Villavicencio reduciéndose a 51 adolescentes ya que fueron invalidadas por la escala de sinceridad 27 participantes, los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron los siguientes: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI – A, Andreu, 2010), y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015), llegándose a la conclusión que no existe una relación significativa entre las variables debido a que la puntuación de los estilos de crianza implementados por el padre y la madre relacionados con los diferentes tipos de agresividad fue analizada mediante la prueba Chi cuadrado, están por encima de la frecuencia esperada, esto considerando que la relación prevalece siempre y cuando la frecuencia sea menor a 0.05. Al trabajar con adolescentes se debe evaluar diferentes condiciones que podrían afectar en la aplicación y en el desarrollo de la investigación, para ellos es importante persuadirlos para que las respuestas sean confiables, logrando que la investigación sea útil, conociendo la realidad de la población.

Velastegui (2018) en su investigación “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes” cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en adolescentes. El tipo de investigación es descriptiva con un corte transversal. Utilizaron como instrumentos la Escala de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) y El Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI - A).

Su muestra estuvo conformada por 40 adolescentes hombres entre los 14 y 17 años de edad. Los resultados obtenidos demuestran que no se encuentra relación entre ambas variables; concluyendo que los estilos de socialización parental no se relacionan con la agresividad en los adolescentes.

3.1.2. Nacionales

Mayta (2018) en su estudio de “Estilos De Crianza Familiar y Agresividad En Estudiantes Del Nivel Secundario De Dos Instituciones Educativas Públicas De Ventanilla, 2018” cuyo objetivo fue identificar la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad. Teniendo como metodología el estudio no experimental de tipo transversal y a nivel descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de clima familiar (ECF-29) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry en su versión adaptada a la realidad peruana por Matalinares, la muestra estuvo compuesta por 313 estudiantes extraídos de la población, por lo que contaron con las mismas características, siendo de ambos sexos y sus edades oscilan entre los 12 a 17 años.

Teniendo como resultados una relación significativa y directa entre los estilos de crianza familiar autoritario, sobreprotector e indulgente con la agresividad, e indirecta con el estilo democrático. También se encontraron diferencias significativas según el grado, respecto a los estilos de crianza. Mientras que, en la relación con la agresividad, estas se dieron a razón del sexo y grado en estudiantes de ambos sexos del nivel secundario pertenecientes a las: “I.E 5093 Antonio Raimondi” y “I.E Nuestra Señora de Belén” ubicadas en el distrito de Ventanilla, provincia constitucional del Callao. Las familias son un factor importante en el desarrollo de los hijos, el aumento de las conductas agresivas que existen se presencia en los colegios, puesto que los padres se convierten en modelos a seguir

por sus hijos, siendo el hogar donde se formarán las bases para las relaciones sociales que se verán reflejadas en los ámbitos en la cual se desenvuelven los menores.

Ruiz (2020) en su investigación sobre “Estilos De Crianza Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Lima Metropolitana, 2020” se tuvo como objetivo principal determinar la relación de los estilos de crianza expresados en autoritativo, permisivo, negligente, autoritario y mixto con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo del tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. Utilizando para la recolección de datos la Escala de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Se tuvo como población 221 alumnos entre hombres y mujeres del nivel secundario, de 1º hasta 5º grado del nivel secundario en la Institución Educativa del distrito de Independencia. Cuyas edades oscilan entre los 11 y 18 años. Debido al tamaño de la población y a su accesibilidad, no fue necesario establecer un tamaño mínimo para la investigación. Los resultados determinan que no existe relación entre los estilos de crianza con la agresividad. Asimismo, se aprecia que el 81,4% del total de estudiantes presentan un estilo autoritativo, el 10% estilo permisivo y el 7,7% un estilo mixto. La mayoría de estudiantes presentan un nivel de agresividad medio (39,4%), utilizando más la agresión verbal. Finalmente se concluyó que a mayor puntaje de las dimensiones de compromiso y control conductual disminuye la agresividad. El adecuado estilo de crianza que ejerzan los padres va a permitir un desarrollo óptimo de sus hijos, es por ello seguir con las investigaciones e

implementar talleres psicoeducativos para padres en pro de la mejora de las interacciones parentales y las relaciones interpersonales de sus hijos.

Quijano (2021) en su investigación sobre “Estilos de crianza y Agresividad” en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes. El tipo de investigación es descriptivo correlacional con un diseño no experimental y corte transversal; cuyos instrumentos utilizados fueron Estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de agresividad Buss Durkee. Se tuvo como muestra 114 adolescentes varones cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. Obteniendo como resultados que la relación entre agresividad y control conductual, agresividad y compromiso, agresividad y autonomía psicológica presentan un nivel de significancia (>0.05) por lo que no existe una correlación en las variables. Con esta investigación se evidencia la importancia de la constante capacitación y monitoreo de los padres de familia hacia sus hijos adolescentes identificando y previniendo la agresividad por parte de ellos.

Funes (2019), en su investigación sobre los “Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores”. El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los niveles de agresión en adolescentes de dos colegios públicos en San Juan de Miraflores. El tipo de estudio fue cuantitativo de diseño no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos pertenecientes al distrito de San Juan de Miraflores. La muestra es de tipo censal, es decir está conformada por el total de la población que asciende a 490 estudiantes, considerando un censo debido a que la población es relativamente pequeña. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza de

Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados halló que la dimensión con mayor prevalencia fue la dimensión de control conductual, mientras que el nivel de la dimensión compromiso fue de 47,6% y, por último, la dimensión autónoma psicológica con un 26%. Así mismo se encontraron diferencias significativas en la dimensión autónoma en función al sexo. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en función a grado de estudios con la variable estilos de crianza. Para la variable agresividad, se encontró que si existe diferencias significativas ($p < 0.05$) en la dimensión agresión física en función al sexo y grado de estudios. Por lo que se ve necesario concientizar a los padres de familia sobre la importancia y adecuada interacción con sus hijos, permitiendo desarrollar dentro de sus familias un adecuado estilo de crianza que guiará a sus hijos mejorando su desarrollo social el cual se verá reflejado en sus relaciones dentro del colegio.

Machahuay (2021) en su investigación “Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una IE de Tinguña Ica 2021” tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables de estilos de crianza y agresividad. La investigación utilizó el tipo de investigación correlacional y descriptiva con un diseño no experimental y corte transversal. Para esta investigación se utilizó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, dicha investigación está conformada por 209 estudiantes de 4º y 5º de secundaria de 14 hasta 18 años. Los resultados obtenidos evidencian que no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de control conductual y agresividad. Con esta investigación se puede observar que el trabajo multidisciplinario entre docentes, director, padres y el departamento de psicología en la creación de programas vivenciales pueden

ayudar y así disminuir los niveles de agresividad encontrados en dicha institución educativa.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Definición

A. Estilos de crianza

Caballo y Rodrigo (citado en Montenegro, 2011), mencionan que los estilos de crianza son tendencias globales de comportamiento, donde los padres utilizan ciertas prácticas, una más frecuentes que otras, con esto también se explican que los tutores/padres no siempre realizan las mismas estrategias para todos los hijos, tampoco en cada situación que se presente, sino que, en ocasiones estas prácticas suelen ser adaptables y se convierten en modelos educativos. Se definen como estilos de crianza a los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación a la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir, que los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres (Izzedin-Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009).

Según la Real Academia Española (2001), la palabra crianza deriva de creare, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza (Izzedin Bouquet y Pachajoa-Londono, 2009, como se citó en Aguirre-Dávila, 2015).

Las pautas de crianza se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalar que

cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños (Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño, 2009). Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007). Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se expone para guiar las conductas de los niños (Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño, 2009). Por último, las creencias acerca de la crianza se refieren al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encauzan las acciones de sus hijos. Es decir, certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Aguirre y Dávila (2015).

3.2.2. Teoría de Steinberg

Según Steinberg (1983) planteó cinco estilos de crianza parental

- Estilos de crianza autoritativo (como se citó en Merino y Arndt, 2004); los padres se interesan por el comportamiento del hijo y a su vez por que el niño o niña se sienta valorado y amado dentro de la familia. Se caracterizan por que escuchan a sus hijos, son afectuosos, les dan normas, mantienen una relación “dar-recibir”.
- Estilos de crianza autoritario según Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) se caracterizan por que los padres controlan mucho a sus hijos, usan fuerza física como castigo, los apoyan poco emocionalmente. Los valores más importantes para los padres son la obediencia y el respeto, son intrusivos y les muestran a los hijos poca expresión afectiva.

- Estilos de crianza permisivo indulgente como lo definió Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) se caracteriza ya que los padres permiten que los hijos regulen sus actividades. No les imponen normas y reglas a sus hijos y ellos toman decisiones sin consultarle a los padres.
- Estilos de crianza negligente para Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) los padres muestran poco o ningún compromiso con su rol, no ponen límites porque no existe interés por parte de los padres. Presentan problemas de identidad y baja autoestima los hijos de padres negligentes, les faltan respuestas afectivas en su relación familiar.
- Estilos de crianza mixto según Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) en este estilo de crianza los padres se caracterizan por la manera en cómo se desenvuelven los padres al momento de relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestable.

3.2.3. Teoría de Maccoby y Martín

Maccoby y Martin (citado en Merino y Arndt, 2004) refieren tres estilos de crianza parental

- Los padres autoritarios son los que imponen normas afirmando su poder, se caracterizan por usar la fuerza física y no ofrecen cariño, se muestran exigentes y con pocas expresiones afectivas
- Los padres permisivos se caracterizan por que los hijos regulan sus actividades, no les imponen reglas por ende hacen y toman sus propias decisiones sin consultarlas, muestran poco afecto, son padres afectuosos generalmente utilizan la persuasión más que afirmación de poder. Este estilo de crianza también es conocido como indulgentes o no directos.

- Los padres negligentes son aquellos que son indiferentes ante situaciones emocionales que puedan presentar sus hijos. No ponen límites ni reglas ya que no hay un interés de por medio, no saben reaccionar afectivamente y no tienen manejo conductual ante situaciones diarias que puedan presentarse en nivel familiar.

3.2.4. Aspectos de los estilos de crianza

3.2.4.1. Dimensiones de los estilos de crianza

Por tanto, Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) ha reportado que durante la adolescencia se pueden identificar tres aspectos en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

- **Compromiso:** es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que proviene de sus padres
- **Autonomía psicológica:** es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos.
- **Control conductual:** es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

B. Agresividad

Para Jaime y Sau (2004) considera la agresividad como una reacción ante un estímulo que le pueda causar daño, percibiendo como una amenaza ante su supervivencia, es decir es una respuesta biológica.

La Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional de Enfermedades de la Salud (CIE 10) subdividen a la agresividad en agresiones

socializadas como el consumo de sustancias, estafas, robos y agresiones no socializadas siendo estas las peleas, intimidación.

3.2.5. Teoría de Buss y Perry

Buss y Perry (1992) nos menciona que la agresividad es una disposición relativa a diversas situaciones de la vida del ser humano, hace referencia a una variable interviniente que puede indicar la inclinación y aptitud de la persona o grupo a realizar actos agresivos, por tal sentido se puede hablar de potencial agresivo. La agresividad es concebida como una respuesta a diferentes estrategias de afrontamiento de los seres humanos a ciertas amenazas externas y se presenta a través de una forma física y verbal.

3.2.5.1. Dimensiones de la agresión

- Agresión verbal: es un tipo de violencia que suelen menospreciar a las personas se manifiestan en discusiones, levantar el volumen de voz con un tono amenazador, críticas e insultos, (Buss & Perry, 1992). Es una forma de denigrar a la persona, donde muchas de estas se expresan en forma de humillación y desprecio.
- Agresión física: Buss y Perry (1992) mencionan que la agresión física se manifiesta de una forma más visible y motora ya que se realiza a través de actos o ataques a las partes del cuerpo en las cuales también se suelen usar armas con el fin de dañar a otra persona. A diferencia de la agresión verbal, la agresión física es observable.
- Ira: Buss y Perry (1992) mencionan que la ira implica la activación psicológica interna que prepara al cuerpo ante la presencia de la agresión.

Puede ser provocada ante la percepción de haber recibido daño por parte de otra persona dando como resultado o consecuencia la ira, enojo, enfado.

- Hostilidad: Buss y Perry (1992) compromete actitudes que vienen acompañadas de sentimientos como la cólera y la ira esto promueve a reaccionar de una manera agresiva dirigida hacia la persona que realizó la agresión verbal o al estímulo negativo que ocasionó este daño.

3.2.6. Estrategias para prevenir las conductas agresivas y estilos de crianza

Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar cuyo objetivo fue la intervención y la prevención basándose en encontrar los factores que traen consigo consecuencias en los comportamientos agresivos en niños y en los adolescentes, así como fortalecer, potenciar aquellos comportamientos pro sociales favoreciendo la interacción de los menores en su desarrollo personal y social. Dichas acciones formaron parte del currículum dentro de la asignatura de Educación Física la cual está presente en el horario habitual en la etapa escolar. La intervención del programa estaba basada en niveles comprendidos donde se abarcaba desde el primer nivel educativo hasta el cuarto nivel; en la que se pudo intervenir y detectar aquellos antecedentes de los comportamientos agresivos, así como de poder potenciar los buenos comportamientos y se da la intervención directa entre los alumnos manifestándose su interacción social entre ellos. De acuerdo a los efectos producidos por el programa se encuentra cambios positivos en las variables de temperamento de ira, reacción de ira y rasgo de ira.

Programa de intervención en habilidades sociales denominado “¿Podemos cambiar nuestra forma de relacionarnos?”. En base a la aplicación de la

intervención psicológica para el entrenamiento de las actividades sociales en los adolescentes los cuales presentan manifestaciones de comportamientos agresivos, se elabora el programa en base a las intervenciones anteriormente realizadas las cuales se desarrollaron de manera grupal bajo las dinámicas de grupos en diversas actividades donde se desarrollen y necesiten de habilidades comunicativas, confianza, cooperación y respeto por las diferencias ya que al momento de realizar y ser partícipe de estas actividades se encontrarían posturas y opiniones diferentes a la de ellos, dentro de las actividades propuestas por el programa de intervención se realizaron bajo módulos que comprendían temas y actividades enfocadas en el autoconocimiento, habilidades sociales, la expresión de sentimiento de manera asertiva, comunicación y cooperación con los otros, prejuicio, percepciones con los otros y consigo mismos, así como la relación de conflictos intrapersonales

Los Talleres de Crianza como espacio de reflexión e intercambio, los estilos de crianza que son empleados dentro del núcleo familiar son importantes ya que con estos se espera y se brinda un espacio de reflexión e intercambio, estos talleres brindados deben ser un espacio confiable donde los padres puedan expresarse y trabajar en base a lo que acontece sin juzgar. Otras de las características que deben tener estos talleres impartidos a los padres de familia es evaluar los roles que los padres ejercen mejorando de esta manera los vínculos entre padre e hijo incorporando nuevas pautas de relación con ellos; relucir la importancia que ejercen como adultos responsables quienes son los encargados de guiar la crianza dentro de sus hogares y de esta manera ayudarlos a encontrar estrategias, criterios para modificar aquellas conductas violentas. Así como compartir aquellas incertidumbres, expectativas a través del intercambio de la experiencia de otros padres logrando adoptar aquellas prácticas de crianza respetuosas. Otras de las

pautas que se debe de tener en cuenta al momento de realizar talleres a los padres de familia es la idea que la comunicación es la base para las adecuadas relaciones, e indicarles que el efecto negativo de aquellas conductas impulsivas o violentas que al aplicarlas con sus hijos traerán consecuencias e imitación de las mismas en su vida futura.

3.3. Marco conceptual

a. Estilos

García Cué, Santizo Rincón y Alonso García (2009), definen estilo como las aptitudes, actitudes y preferencias que está presente en las personas para hacer algo manifestándose en la conducta y destrezas que lo caracteriza y diferencia de los demás.

b. Crianza

Solis Camara et al. (2007) Definieron la crianza como aquellas actitudes y comportamientos que optan los padres para emplear en el desarrollo de sus hijos dentro del hogar.

c. Estilos de crianza

Izzedin Bouquet y Pachajoa (2009) define como estilos de crianza a las creencias, conocimientos y actitudes que asumen los padres de familia, así como la importancia que dan a la relación social, el ambiente físico y los aprendizajes en el hogar hacia sus hijos.

d. Compromiso

Darling y Steinberg (1993) lo define cómo el adolescente va a percibir el grado de acercamiento que tienen sus padres considerando el acercamiento emocional, la sensibilidad e interés.

e. Control conductual

Darling y Steinberg (1993) mencionan que es el grado de cómo el adolescente percibe a su padre, pudiendo considerarlo como supervisor o controlador del comportamiento.

f. Autonomía psicológica

Darling y Steinberg (1993) lo conceptualiza como estrategias que pueden manejar los padres siendo estas democráticas, no restrictivas respaldando la autonomía o individualidad de los adolescentes.

g. Agresividad

Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es la reacción que toma el ser humano en diferentes situaciones y acontecimientos de la vida. Siendo una respuesta de afrontamiento de las personas ante las amenazas externas presentes durante el desarrollo de la vida del ser humano.

h. Adolescentes:

OMS (2016) define la adolescencia como el periodo del desarrollo humano de crecimiento donde ocurren cambios biológicos y comportamentales. Siendo esta una etapa experimental y enfrentará nuevas demandas y presiones sociales, personales.

i. Hostilidad

Buss y Perry (1992) es una actitud humana que viene acompañada de emociones que nos promueve a reaccionar de manera agresiva, que generalmente son dirigidas hacia las cosas, personas que realizó el insulto o que produce algún tipo de daño.

j. Ira

Spielberger (2020) Es una emoción interna, acompañada de cambios fisiológicos y biológicos que van variando de intensidad, pudiendo ser desde una leve irritación o una rabia intensa, causada por estímulos externos e internos.

Según E. Kandel (2020) define que la ira es un estado emocional regulado por la corteza cerebral, este estado emocional viene acompañado por sensaciones físicas como la alteración, frecuencia cardíaca y respiratoria.

k. Agresión Verbal

Buss y Perry (1992) definen como un tipo de violencia en la que se suele presentar discusiones en las que se aumenta el volumen de la voz, se amenaza y menosprecia a otras personas.

l. Agresión física

Barbarelli et al (1961) menciona que es un ataque que implica daños utilizando armas o elementos corporales con conductas motoras o acciones físicas.

IV. METODOLOGÍA

IV.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio es de tipo aplicativo pues se usarán los conocimientos adquiridos, que contribuyen al estudio, brindando respuestas y/o soluciones que enriquecen la disciplina (Vargas, 2020).

Además, el estudio posee un enfoque cuantitativo que usa la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (Hernández, Fernández y Bautista, 2003).

El nivel corresponde al descriptivo correlacional, en ese sentido se busca la relación entre ambas variables, así como también se realizará la descripción de los niveles y otras características de las mismas. (Hernández, et al, 2003)

IV.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Hernández, et al, (2014) la investigación es de tipo no experimental de corte transversal ya que se realiza sin manipulación deliberada de variables y lo que hace es observar los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (p.153). Así mismo tendrá un alcance de tipo descriptivo-correlacional, buscando describir la variable y relacionarla.

IV.3. Población – Muestra

IV.3.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación está conformada por los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria, siendo un total de 82.

IV.3.2. Muestra

Por considerarse una población pequeña, se realizó un censo o muestreo censal y no es necesario determinar la muestra, de tal forma que estuvo representada por toda la población.

IV.4. Criterios de inclusión y exclusión

IV.4.1. Criterios de inclusión

Estudiantes de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas”, de los grados de 3º, 4º y 5º de secundaria, en las cuales participaron varones y mujeres.

IV.4.2. Criterios de exclusión

Estudiantes de educación básica especial incluidos a la educación básica regular

IV.5. Hipótesis general y específicas

IV.5.1. Hipótesis general

- H1. Existen niveles significativos entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3º,4º y 5º de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.
- H0. No existen niveles significativos entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3º,4º y 5º de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

IV.5.2. Hipótesis específicas

- **Hipótesis específica 1**

H1: Existe relación significativa entre los niveles de agresividad y control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

- **Hipótesis específica 2**

H2: Existe relación significativa entre los niveles de agresividad y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

- **Hipótesis específica 3**

H3: Existe relación significativa entre los niveles de ira y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

- **Hipótesis específica 4**

H4. Existe relación significativa entre los niveles de hostilidad y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

- **Hipótesis específica 5**

H5. Existe relación significativa entre los niveles de ira y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José **María Arguedas, Arequipa, 2021.**

- **Hipótesis específica 6**

H6: Existe relación significativa entre los niveles de hostilidad y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

IV.6. Variables

IV.6.1. VX: Estilos de crianza

- **Definición conceptual**

Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) sostienen que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.

- **Definición operacional**

La variable de estilos de crianza medida por Escala de Estilos de Crianza Steinberg, (1994). La cual será medida a través de las dimensiones: Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica, a través de los cuales se obtendrán los estilos de crianza correspondientes a autoritativo (compromiso, control conductual y autonomía psicológica por encima del promedio), autoritario (compromiso por debajo del promedio, control conductual encima del promedio), negligente ((compromiso y control conductual por debajo del promedio), permisivo (compromiso por encima del promedio y control conductual debajo del promedio) y mixto (compromiso y control conductual por encima del promedio, autonomía psicológica debajo del promedio).

IV.6.2. VY: Niveles de agresividad

- **Definición conceptual**

Buss y Perry (1992) nos mencionan que la agresividad es una disposición relativa a diversas situaciones de la vida del ser humano. La agresividad es entendida como una respuesta a diferentes estrategias de afrontamiento ante amenazas que perciben los seres humanos.

- **Definición operacional**

Esta variable será medida, a través del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, en su versión adaptada a la realidad peruana por Matalinares. la cual será medida mediante los niveles muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

IV.7. Operacionalización de variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------|
| TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40315 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS AREQUIPA, 2021. | | | | | | | | |
| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | | | |
| Estilos de crianza | Darling y Steinberg (como citó en Merino, 2004) sostiene que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres. | La variable de estilos de crianza medida por Escala de Estilos de Crianza Steinberg, (1994). | Compromiso | 1,3,5,7,9,11,13,15,17 | Estilos de crianza | Escala de compromiso | Escala de control conductual | Escala de Autonomía psicológica |
| | | | | | AUTORITATIVO: | Encima del promedio | Encima del promedio | Encima del promedio |
| | | | Control conductual | 19,20, 21a,21b,21c,22a,22b,22c | NEGLIGENTE: | Debajo del promedio | Debajo del promedio | |
| | | | | | AUTORITARIOS: | Debajo del promedio | Encima del promedio | |
| | | | Autonomía psicológica | 2,4,6,8,10,12,14,16,18 | PERMISIVOS: | Encima del promedio | Debajo del promedio | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | MIXTOS: | Encima del promedio | Encima del promedio | Debajo del promedio |

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 | | | | |
|--|--|-----------------|-------------------------|---|
| TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40315 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS AREQUIPA, 2021. | | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
| Buss y Perry (1992) nos menciona que la agresividad es una disposición relativa a diversas situaciones de la vida del ser humano. La agresividad es concebida como una respuesta a diferentes estrategias de afrontamiento de los seres humanos a ciertas amenazas externas y se presenta a través de una forma física y verbal. | Esta variable será medida, a través del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, en su versión adaptada a la realidad peruana por Matalinares. Cuenta con 29 ítems. | Agresión física | 1,5,9,13,17,21,24,27,29 | Muy Bajo= Menos A 11 Bajo= 12- 17 Medio= 16- 23 Alto=24-29 Muy Alto= 30 A Mas |
| | | Agresión Verbal | 2,6,10,14,18 | Muy Bajo= Menos De 6 Bajo= 7 - 10 Medio=11- 13 Alto= 22-26 Muy Alto= 27 A Mas |
| | | Ira | 3,7,11,15,19,22,25 | Muy Bajo= Menos 12 Bajo= 13 -17 Medio= 18-21 |

| | | | | |
|--|--|------------|---------------------|---|
| | | | | Alto= 22 - 26 Muy Alto= 27 A Mas |
| | | Hostilidad | 4,8,12,16,20,23,28, | Muy Bajo= Menos 14 Bajo= 15 -20 Medio= 21-25 Alto=26-31 Muy Alto=32 A Mas |

IV.8. Recolección de datos

Se procederá a registrar los datos y tabularlos en Microsoft Excel. Luego, se ingresarán los datos al paquete estadístico SPSS 25 y seguidamente se procederá a realizar el análisis descriptivo contrastándolo con las hipótesis.

V. RESULTADOS

V.1. Presentación de resultados

Tabla 1

Resultados de edad de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| EDAD | | | | |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 12 | 2 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| 13 | 12 | 14,6 | 14,6 | 17,1 |
| 14 | 25 | 30,5 | 30,5 | 47,6 |
| 15 | 18 | 22,0 | 22,0 | 69,5 |
| 16 | 17 | 20,7 | 20,7 | 90,2 |
| 17 | 7 | 8,5 | 8,5 | 98,8 |
| 18 | 1 | 1,2 | 1,2 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

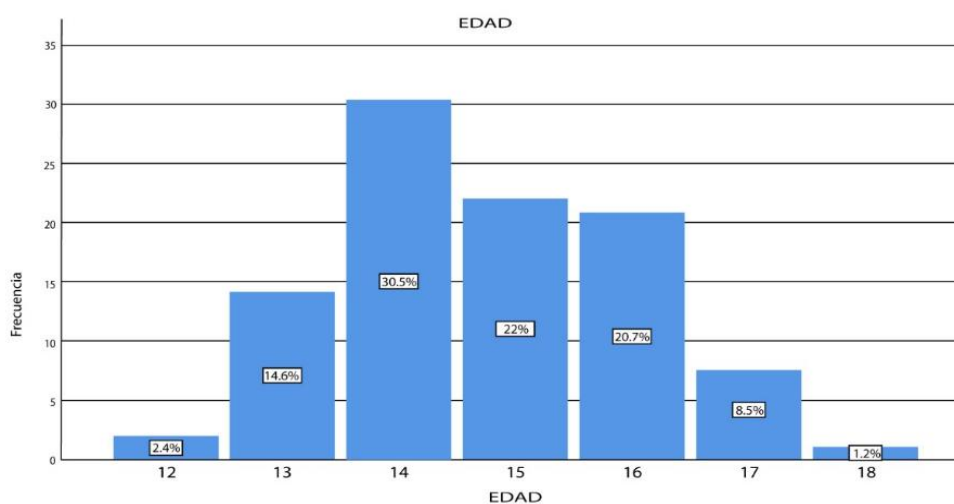


Figura. 1 Edad de los estudiantes de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Sexo de los de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| SEXO | | | | |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Femenino | 43 | 52,4 | 52,4 | 52,4 |
| Masculino | 39 | 47,6 | 47,6 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

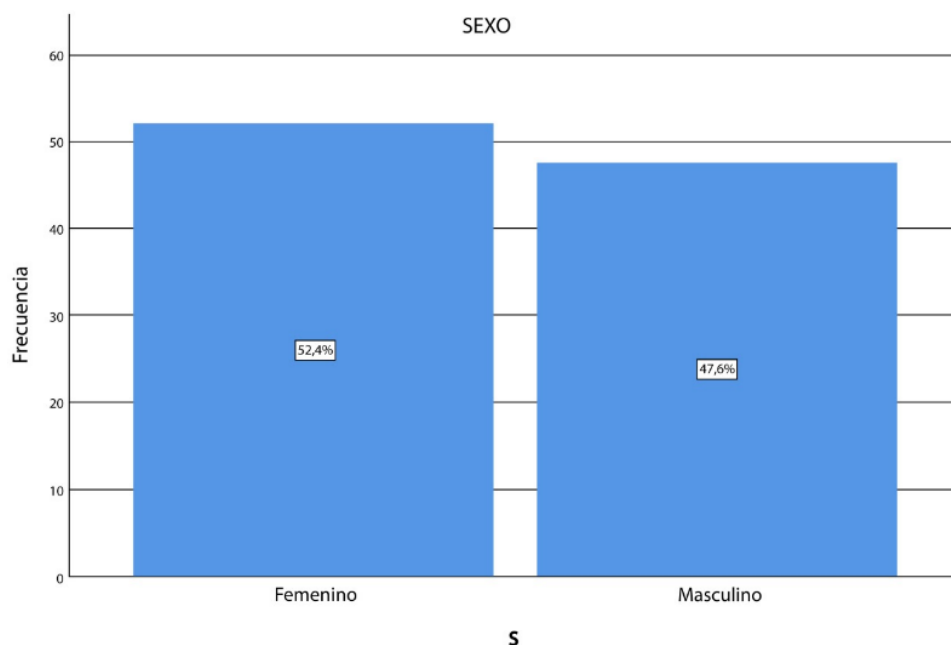


Figura. 2 Sexo de los de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Resultado del estilo de crianza predominante en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

Estilos de crianza

| | No cumplen | Si cumplen | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|------------|
| Autoritario | 67 | 15 | 18% |
| Autoritativo | 75 | 7 | 9% |
| Permisivo | 58 | 24 | 29% |
| Negligente | 58 | 24 | 29% |
| Mixto | 70 | 12 | 15% |

Fuente: Base de datos

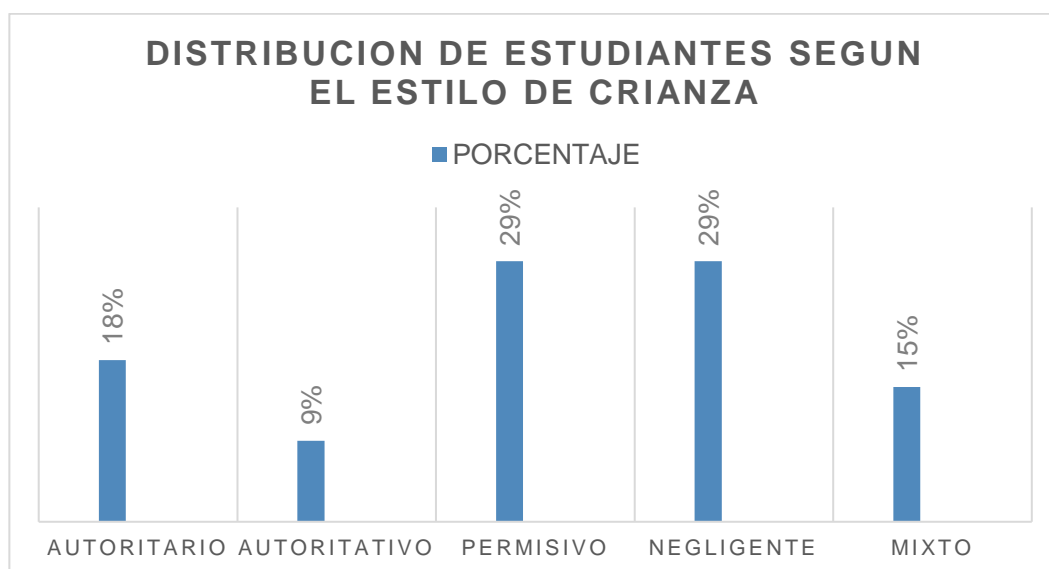


Figura. 3 Estilo de crianza predominante en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

Fuente: Elaboración propia

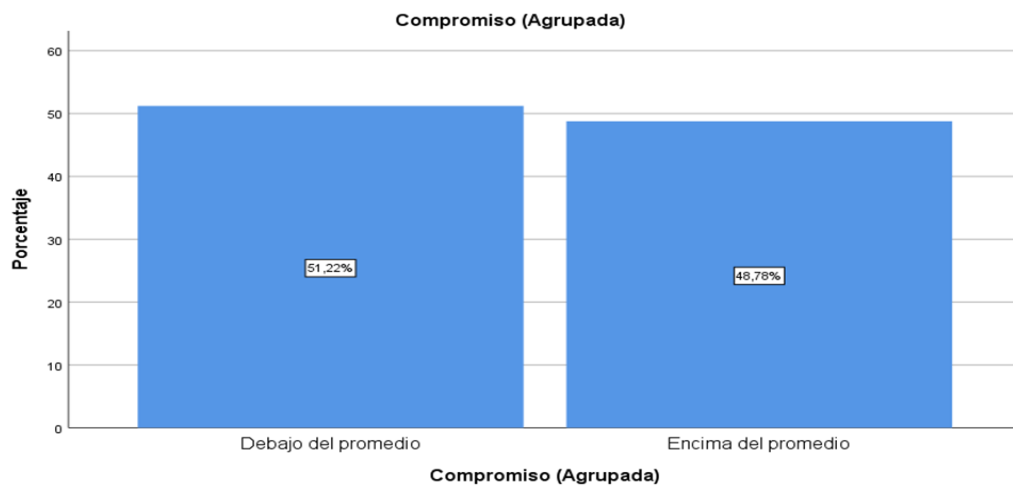
Tabla 4

Resultado de la dimensión compromiso según promedio en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Compromiso (Agrupada) | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Debajo del promedio | 42 | 51,2 | 51,2 | 51,2 |
| Encima del promedio | 40 | 48,8 | 48,8 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 4 Resultado de la dimensión compromiso en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.



Fuente: Elaboración propia

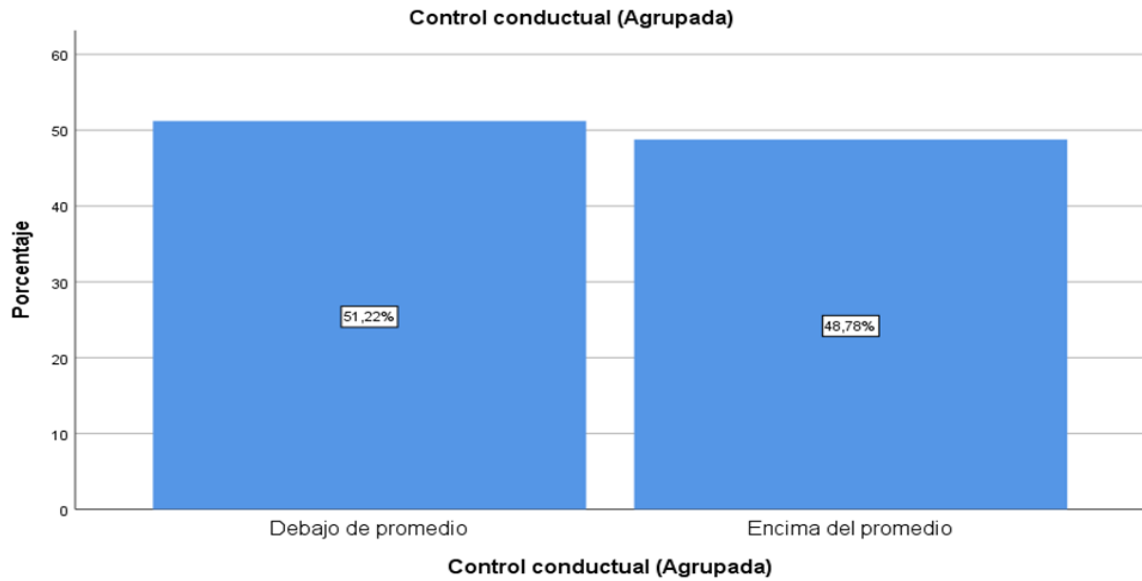
Tabla 5

Resultado de la dimensión control conductual según promedio en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Control conductual (Agrupada) | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Debajo del promedio | 42 | 51,2 | 51,2 | 51,2 |
| Encima del promedio | 40 | 48,8 | 48,8 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 5 Resultado de la dimensión control conductual en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.



Fuente: Elaboración propia

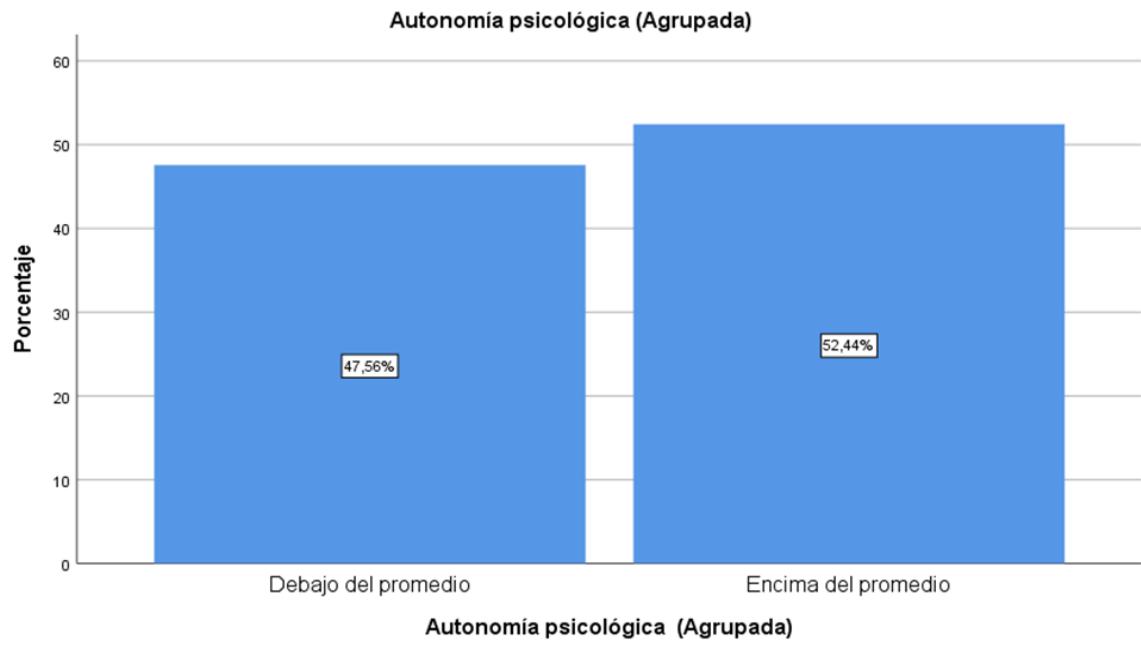
Tabla 6

Resultado de la dimensión autonomía psicológica según el promedio en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Autonomía Psicológica (Agrupada) | | | | |
|---|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Debajo del promedio | 39 | 47,6 | 47,6 | 47,6 |
| Encima del promedio | 43 | 52,4 | 52,4 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 6 Resultado de la autonomía psicológica en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.



Fuente: Elaboración propia.

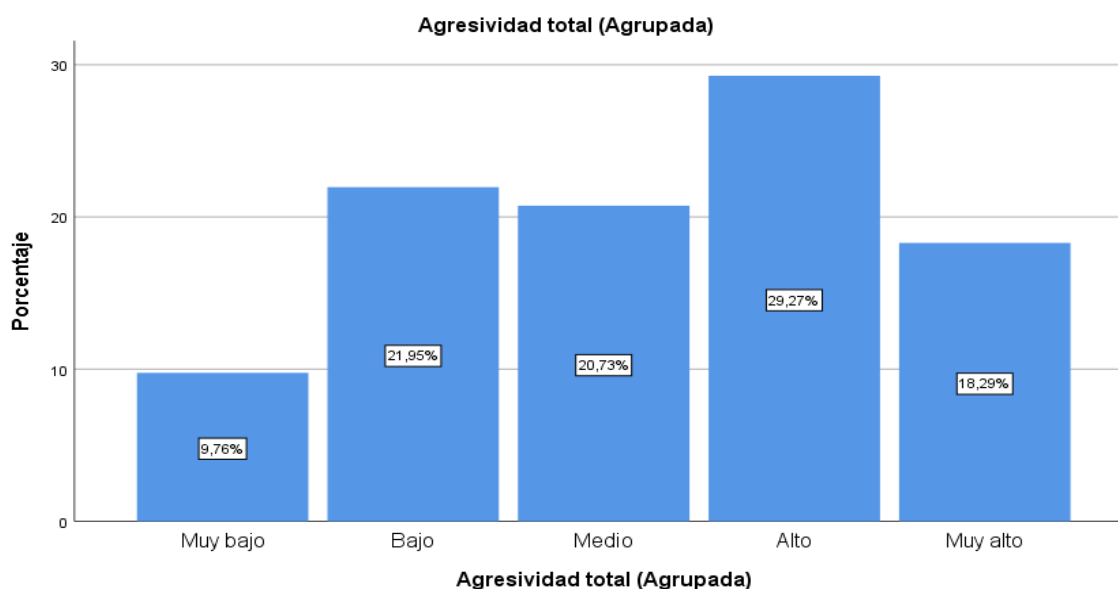
Tabla 7

Resultado de la variable agresividad por niveles en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Agresividad total (Agrupada) | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Muy bajo | 8 | 9,8 | 9,8 | 9,8 |
| Bajo | 18 | 22,0 | 22,0 | 31,7 |
| Medio | 17 | 20,7 | 20,7 | 52,4 |
| Alto | 24 | 29,3 | 29,3 | 81,7 |
| Muy alto | 15 | 18,3 | 18,3 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 7 Niveles de agresividad en los adolescentes en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.



Fuente: Elaboración propia.

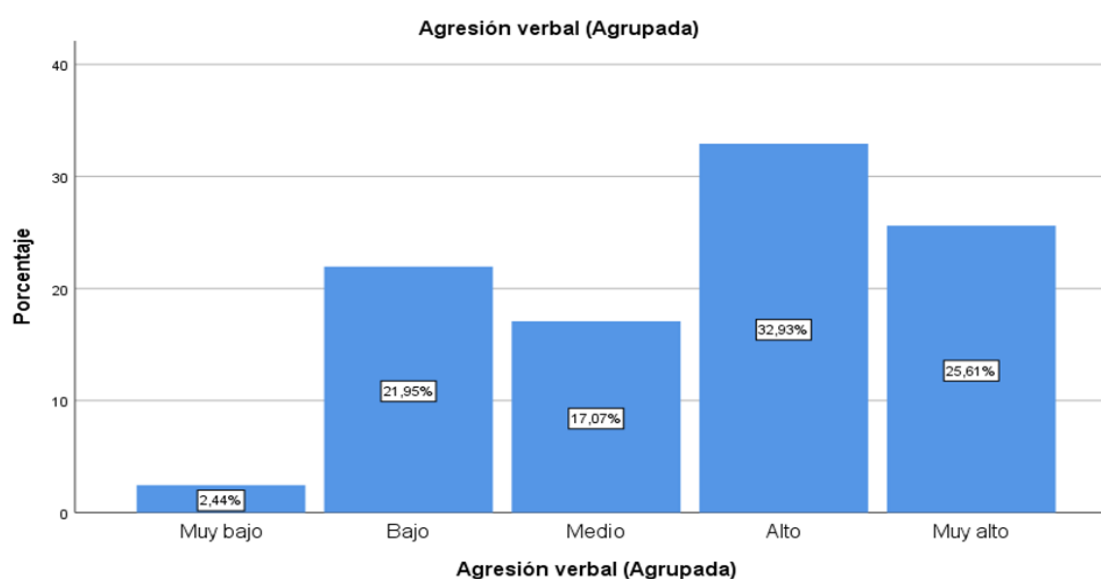
Tabla 8

Resultado de la dimensión agresión verbal en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Agresión verbal (Agrupada) | | | | |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Muy bajo | 2 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| Bajo | 18 | 22,0 | 22,0 | 24,4 |
| Medio | 14 | 17,1 | 17,1 | 41,5 |
| Alto | 27 | 32,9 | 32,9 | 74,4 |
| Muy alto | 21 | 25,6 | 25,6 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 8 Niveles de agresión verbal en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.



Fuente: Elaboración propia.

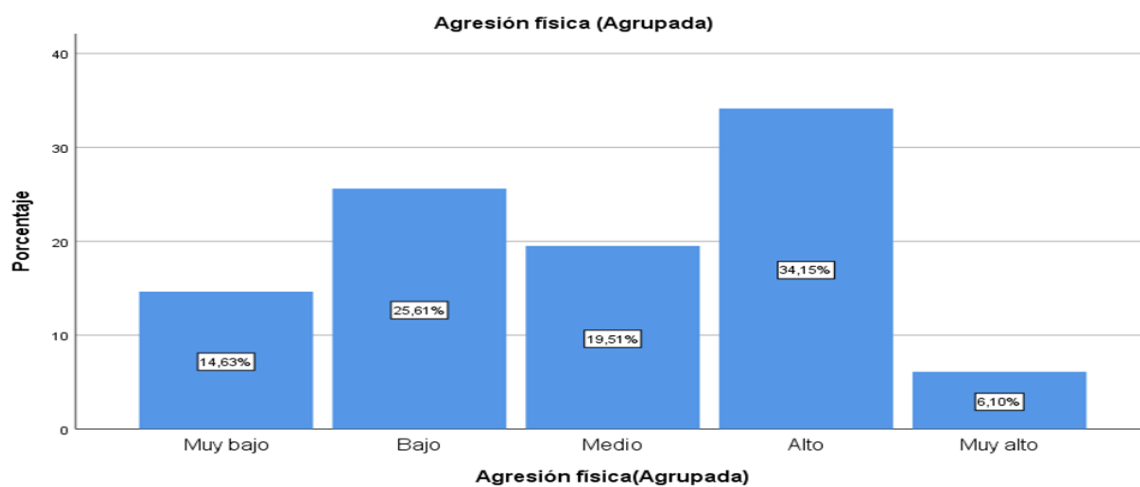
Tabla 9

Resultado de la dimensión agresión física en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Agresión física (Agrupada) | | | | |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Muy bajo | 12 | 14,6 | 14,6 | 14,6 |
| Bajo | 21 | 25,6 | 25,6 | 40,2 |
| Medio | 16 | 19,5 | 19,5 | 59,8 |
| Alto | 28 | 34,1 | 34,1 | 93,9 |
| Muy alto | 5 | 6,1 | 6,1 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 9 Niveles agresión física en los adolescentes en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.



Fuente: Elaboración propia

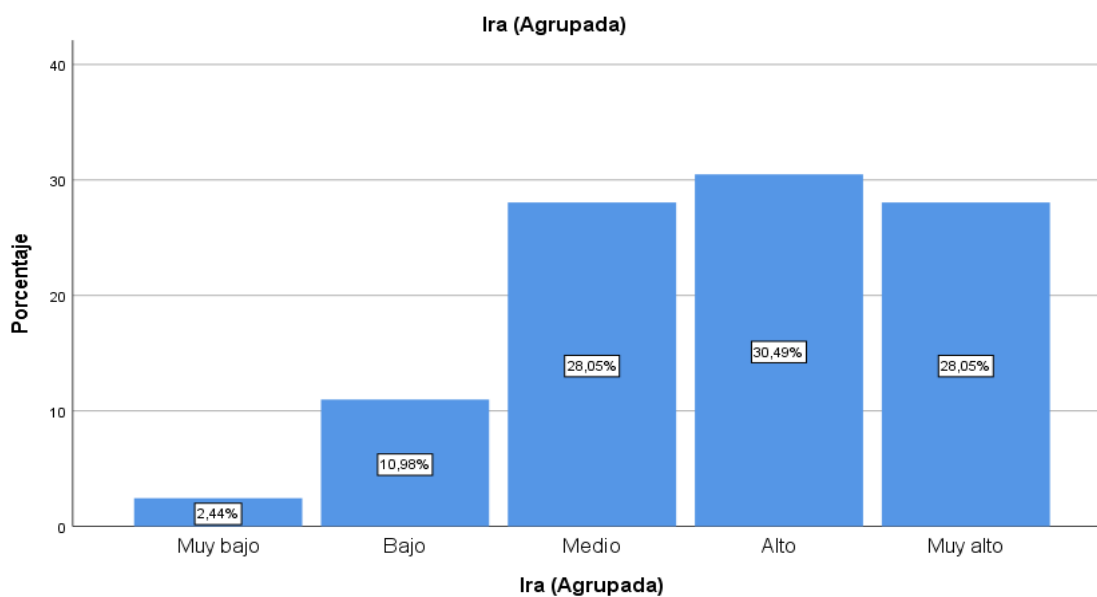
Tabla 10

Resultado de la dimensión ira en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Ira (Agrupada) | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Muy bajo | 2 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| Bajo | 9 | 11,0 | 11,0 | 13,4 |
| Medio | 23 | 28,0 | 28,0 | 41,5 |
| Alto | 25 | 30,5 | 30,5 | 72,0 |
| Muy alto | 23 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 10 Niveles de ira en los adolescentes en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021



Fuente: Elaboración propia

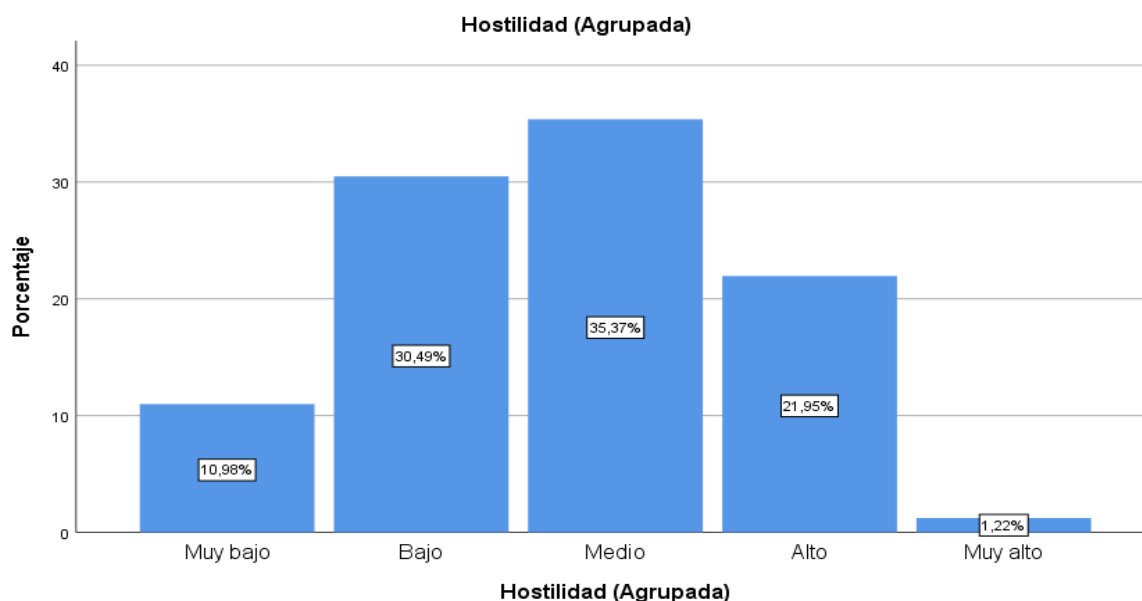
Tabla 11

Resultado de la dimensión hostilidad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

| Hostilidad (Agrupada) | | | | |
|------------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Muy bajo | 9 | 11,0 | 11,0 | 11,0 |
| Bajo | 25 | 30,5 | 30,5 | 41,5 |
| Medio | 29 | 35,4 | 35,4 | 76,8 |
| Alto | 18 | 22,0 | 22,0 | 98,8 |
| Muy alto | 1 | 1,2 | 1,2 | 100,0 |
| Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos

Figura. 11 Niveles de hostilidad en los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.



Fuente: Elaboración propia

V.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 1 se muestra los resultados correspondientes a la edad de los evaluados, donde se puede observar que oscilan entre los 12 y 18 años de edad. Así mismo en la tabla 2 da a conocer los resultados según sexo, de los cuales el 52.4% pertenecen al sexo femenino, mientras 47,6% pertenecen al sexo masculino de los estudiantes de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021.

Tabla 3 muestra los resultados según el estilo de crianza donde se puede observar que los estilos de crianza predominantes son el permisivo y el negligente ambos con un 29%, seguido del estilo autoritario con el 18%, luego el estilo mixto con un 15% y finalmente el estilo autoritativo con el 9%.

En la tabla 4 da a conocer los resultados según el promedio de la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza, donde se puede ver que el 51.2% de padres muestran un compromiso por debajo del promedio, mientras que el compromiso de los padres en un 48.8% se encuentra por encima del promedio,

mientras que el compromiso de los padres en un 48.8% se encuentra por encima del promedio.

En la tabla 5 da a conocer el resultado de la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza donde se observa el 51.2% de padres muestran un control conductual por debajo del promedio.

En la tabla 6 muestra los resultados de autonomía psicológica de la variable estilo de crianza, encontrándose que el 47.6% de los evaluados manifiestan una autonomía psicológica por debajo del promedio. Así mismo el 52.4% se ubica por encima del promedio.

En la tabla 7 muestra los niveles de agresividad obtenida de los cuales el 29,3% presenta un nivel alto, seguido por un 18,3% que presenta un nivel muy alto, de otro lado el 20,7% se ubica en nivel medio, mientras que el 22% en un nivel bajo, siendo el 9,8% correspondiente al nivel muy bajo.

En la tabla 8 presenta los resultados de la dimensión agresión verbal donde el 32,9% se ubica en nivel alto, seguido por 25,6% en un nivel muy alto. De igual manera se observa que el 17,1% se encuentra en nivel medio, mientras que el 22% se encuentra en un nivel bajo, finalmente el 2,4% se ubica en nivel muy bajo en este tipo de agresión.

En la tabla 9 muestra los resultados de la dimensión agresión física donde el 34,1% de los participantes se ubican en nivel alto y el 6,1% en nivel muy alto. Así mismo un 19,5% manifiesta un nivel medio, el 25,6% se ubica en un nivel bajo, mientras que 14,6% en un nivel muy bajo.

En la tabla 10 da a conocer el resultado de la dimensión ira de la variable agresividad en la cual se observa que el 30,5% de los encuestados manifiesta un

nivel alto y el 28% un nivel muy alto, de igual manera el 28% se ubica en nivel medio, mientras que el 11% presenta un nivel bajo y el 2,4% nivel muy bajo.

En la tabla 11 presenta los resultados de la dimensión hostilidad de la variable agresividad donde el 35,4% de los evaluados se ubica en un nivel medio y el 30,5% en nivel bajo, mientras que el 11% en un nivel muy bajo. De otro lado el 22% presenta nivel alto y el 1,2% un nivel muy alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

VI.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo de la investigación se llevó a cabo el análisis descriptivo de las variables estudiadas, así como también de sus dimensiones. Se procedió analizar la distribución de los datos para determinar el uso del estadístico paramétrico o no paramétrico, según la normalidad encontrada.

Tabla 12

Prueba de normalidad

| Kolmogórov-Smirnov | | | |
|---------------------------|-------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Estilos de crianza | ,212 | 82 | ,000 |
| Agresividad total | ,068 | 82 | ,200* |

Para la prueba de normalidad, se realizó mediante la prueba paramétrica Kolmogórov-Smirnov dado que la cantidad de participantes es mayor a 50, la cual

mostro una significancia >0.05 por lo que se determinó, que los datos no muestran una distribución normal.

VI.1.1. Prueba de hipótesis general

- **Hipótesis general**

- **H0:** No existe relación significativa entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.
- **Ha:** Existe relación significativa entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

VI.1.2. Estadígrafo de prueba

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|----------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 108,180a | 96 | |
| Razón de verosimilitud | 101,474 | 96 | ,186 |
| Asociación lineal por lineal | ,010 | 1 | ,332 |
| N de casos válidos | 82 | | ,922 |

a. 125 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Según el análisis de los datos obtenidos, el cual se realizó mediante el estadígrafo de Chi-cuadrado se encontró una Sig. bilateral de 0,186 el cual supera

al 0,05 esperado, por lo que existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula y se rechazar la hipótesis alterna. Es decir, se determinó que no existe relación entre las variables entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

VI.1.3. Contrastación de hipótesis

- **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre los niveles de agresividad y control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021. Mediante el estadígrafo de Rho Spearman se determinó que no existe relación entre la agresividad y el control conductual en los adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021, hallándose un sig bilateral de 0.095 el cual es mayor a 0,05 esperado. Los niveles de agresividad se encuentran elevados siendo un 29,3% de nivel alto, y el 18,3% se ubica en un nivel muy alto.

Tabla 14

Relación entre niveles de agresividad y dimensión control conductual.

| Correlaciones | | | | | |
|-----------------|-------------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | Agresividad total (Agrupad) | Control cond (Agrupad) |
| Rho de Spearman | Agresividad (Agrupada) | total | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,186 |
| | | | Sig. (bilateral) | . | ,095 |
| | | | N | 82 | 82 |
| | Control cond (Agrupada) | | Coefficiente de correlación | ,186 | 1,000 |

| | | |
|------------------|------|----|
| Sig. (bilateral) | ,095 | . |
| N | 82 | 82 |

Fuente: Base de datos

- **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre los niveles de agresividad y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021. A través del estadígrafo de Rho Spearman se determinó que no existe relación entre la agresividad y compromiso en los adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021, encontrándose un sig bilateral de 0,962 el cual es mayor a 0,05 esperado.

Tabla 15

Relación entre dimensión agresividad total y dimensión compromiso.

| Correlaciones | | | | | |
|-----------------|------------------------|-------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | | | | Agresividad total (Agrupada) | Compromiso (Agrupada) |
| Rho de Spearman | Agresividad (Agrupada) | total | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,005 |
| | | | Sig. (bilateral) | . | ,962 |
| | | | N | 82 | 82 |
| | Compromiso (Agrupada) | total | Coefficiente de correlación | ,005 | 1,000 |
| | | | Sig. (bilateral) | ,962 | . |
| | | | N | 82 | 82 |

Fuente: Base de datos

- **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre los niveles de ira y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021. Mediante el estadígrafo de Rho Spearman se determinó que no existe relación entre la ira y el control conductual en los adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021, hallándose un sig bilateral de 0,179 el cual es mayor a 0,05. La ira se encuentra en niveles elevados observándose que un 25% de los participantes se encuentra en nivel alto, mientras que el 23% se encuentra en un nivel muy alto.

Tabla 16

Relación entre dimensión ira y dimensión control conductual

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|-------|-------------------------|
| | | Ira (Agrupada) | | Control cond (Agrupada) |
| Rho de Spearman | Ira (Agrupada) | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,150 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,179 |
| | | N | 82 | 82 |
| | Controlcond (Agrupada) | Coeficiente de correlación | ,150 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,179 | . |
| | | N | 82 | 82 |

Fuente: Base de datos

- **Hipótesis específica 4**

Existe relación significativa entre los niveles de hostilidad y el control conductual en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021. Mediante el estadígrafo de Rho

Spearman se determinó que no existe relación entre la hostilidad y el control conductual en los adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021, hallándose un sig bilateral de 0,237 el cual es mayor a 0,05. La hostilidad se encuentra en niveles medios, un 35,4% de los participantes.

Tabla 17

Relación entre dimensión hostilidad y dimensión control conductual.

| Correlaciones | | | | | |
|-----------------|------------------------|-------------------------|----|-----------------------|------------------------|
| | | | | Hostilidad (Agrupada) | Controlcond (Agrupada) |
| Rho de Spearman | Hostilidad (Agrupada) | Coeficiente correlación | de | 1,000 | ,132 |
| | | Sig. (bilateral) | | . | ,237 |
| | | N | | 82 | 82 |
| | Controlcond (Agrupada) | Coeficiente correlación | de | ,132 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,237 | . |
| | | N | | 82 | 82 |

Fuente: Base de datos

- **Hipótesis específica 5**

Existe relación significativa entre los niveles de ira y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021. Mediante el estadígrafo de Rho Spearman se determinó que no existe relación entre la ira y compromiso en los adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021, hallándose un sig bilateral de 0,830 el cual es mayor a 0,05.

Tabla 18

Relación entre dimensión ira y dimensión compromiso

| Correlaciones | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|-------|----------------|-----------------------|--|
| | | | | Ira (Agrupada) | Compromiso (Agrupada) | |
| Rho de Spearman | Ira (Agrupada) | de | 1,000 | ,024 | | |
| | | Coeficiente correlación | | | | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,830 | | |
| | N | 82 | 82 | | | |
| | Compromiso (Agrupada) | de | ,024 | 1,000 | | |
| | | Coeficiente correlación | | | | |
| Sig. (bilateral) | | ,830 | . | | | |
| | | N | 82 | 82 | | |

Fuente: Base de datos

● **Hipótesis específica 6**

Existe relación significativa entre los niveles de hostilidad y compromiso en adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

Mediante el estadígrafo de Rho Spearman se determinó que no existe relación entre la hostilidad y el compromiso en los adolescentes 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021, hallándose un sig bilateral de 0,962 el cual es mayor a 0,05.

Tabla 19

Relación entre dimensión hostilidad y dimensión compromiso.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | Hostilidad (Agrupada) | Compromiso (Agrupada) |
| Rho de Spearman | Hostilidad (Agrupada) | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,005 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,962 |
| | | N | 82 | 82 |
| | Compromiso (Agrupada) | Coeficiente de correlación | ,005 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,962 | . |
| | | N | 82 | 82 |

Fuente: Base de datos

VI.2. Comparación resultados con marco teórico

La presente investigación obtuvo como resultado que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad, con un sig. Bilateral de 0,186 es decir ambas variables no depende una de otra, estos resultados concuerdan con los obtenidos por Barbosa y Ríos (2017), realizada en Colombia donde hallaron que no existe una relación significativa entre las mismas variables, de esta manera los

estilos de crianza puestos en práctica por los padres no se relacionaron con la agresividad de los estudiantes.

En Ecuador, Velastegui (2018) en la investigación que realizó en adolescentes demostró que no había relación entre las variables de estudio de la presente investigación, encontrando una significancia de $R=-0,170$ $R=-0,071$ con el padre y la madre respectivamente. Corroborando los resultados obtenidos en este trabajo.

De otro lado en nuestro país, en Lima Ruiz (2020) encontró que no existe relación entre los estilos de crianza con la agresividad; coincidiendo con lo aquí observado. Dando a entender que el estilo que usan los padres para criar a sus hijos, no predice ni condiciona la agresividad que se, manifestará o no en sus hijos, sin embargo, llama la atención tomar en cuenta otros factores para explicar esta conducta, como las familias disfuncionales, falta de supervisión en la escuela, bullying escolar, exposición a actos violentos entre otros. También halló que el 39.4% de participantes se ubican en niveles altos de agresividad, donde el tipo verbal presenta niveles superiores, estos datos coinciden con lo aquí demostrado puesto que se obtuvo un 47,6% con niveles altos y muy altos, siendo también la agresión verbal mayor 58,5% demostrando la tendencia de los adolescentes a agredirse de esta forma, pero con el riesgo de llegar a niveles altos de agresión física como se puede observar.

De otro lado Quijano (2021) realizada en la ciudad de Cajamarca en su investigación con estudiantes de nivel secundaria, no encontró relación entre las variables que son objeto de estudio ni tampoco entre las dimensiones agresividad, control conductual y compromiso, el análisis estadístico de Rho Spearman mostró que no existe correlación entre ambas variables. Así mismo, los niveles de

agresividad hallados en nivel medio alto fueron del 29%, es decir que de manera similar a lo aquí hallado hay un buen porcentaje de evaluados que manifiestan conductas agresivas.

Por otro lado, Funes (2019) quien estudió los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de Lima determinó que existe relación significativa entre ambas variables lo que difiere de los resultados hallados en esta investigación. Sin embargo, coincide con nuestro trabajo en las dimensiones de control conductual y compromiso, donde la dimensión de control conductual está por debajo del promedio en un 58,2% y la dimensión compromiso de 47,6%, mientras que el presente trabajo muestra un control conductual y compromiso de 51,2% por debajo del promedio.

Finalmente, Machahuay (2021) en Ica encontró en el estudio que realizó con estudiantes de 4° y 5° de secundaria, con una correlación inversa y muy significativa entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad, esto contrasta los resultados que se han obtenido en este estudio. Así mismo es importante mencionar que existe una coincidencia en la presencia de agresividad de los adolescentes los cuales alcanzaron el 31,6% de niveles altos, esto nos da a entender que este tipo de comportamiento se presentó de forma independiente en este grupo etáreo, similar a lo aquí obtenido que es de 47,6% entendiéndose, la necesidad de una intervención psicológica adecuada.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyó que no existe relación entre el estilo de crianza y la agresividad en los participantes de la institución educativa José María Arguedas, hallándose una significancia mediante el estadígrafo de Chi-cuadrado de Pearson 0,186 que supera el 0,05, con lo que quiere decir que las variables se comportan de forma independiente, no siendo la agresividad una respuesta a la forma en que los adolescentes han sido formados. De esta manera se cumple con el objetivo general de esta investigación que fue determinar la relación entre ambas variables. En consecuencia, se vuelve un punto clave el desarrollo de un control de emociones que disminuyan las conductas agresivas.

SEGUNDA: Se concluye que no existe relación entre la agresividad y el control conductual, ya que se encontró un sig bilateral de 0,095 superior al 0,05, de esta manera se cumple con el primer objetivo específico. Por lo que se demuestra que al no tener relación entre dichas dimensiones se debe intervenir cada una de ellas de manera independiente.

TERCERA: Se concluye que no existe relación entre la agresividad y compromiso ejercido por los padres, con un sig, bilateral 0,962 cumpliendo con estos resultados con el segundo objetivo específico. Mientras tanto los niveles de agresividad se encuentra entre alto y muy alto en un 47.6%, de las cuales la agresividad verbal se encuentra en 32,9% en nivel alto y el 25,6% en nivel muy alto, alcanzando el 58,5%, mientras que la agresión física se ubica en un 34,1% en nivel alto y 6,1% en nivel muy alto alcanzando un 40,2% Al respecto la OMS clasifica este tipo de comportamiento como agresividad no

socializada, lo que según, Buss y Perry (1992) predispone a los adolescentes a comportamientos desadaptados.

CUARTA: Se concluye que no existe relación entre ira y el control conductual ejercido por los padres con un sig bilateral 0,179 De esta manera se estaría cumpliendo con el tercer objetivo específico. Concluyéndose que el nivel de ira en los participantes es significativo, observándose un 30,5% con un nivel alto, y un 28% con un nivel muy alto, estas cifras alcanzan el 58,5% de evaluados. La ira para Spielberger (2020) es una emoción interna cuya intensidad varia de leve a intensa, pudiendo llevar a la persona que la percibe a conductas agresivas que afecten la convivencia escolar.

QUINTA: Se concluye que no existe relación entre la hostilidad y el control conductual ejercido por los padres, dando cumplimiento al observándose un sig bilateral 0,237 dando cumplimiento con el cuarto objetivo propuesto. Se concluyo el nivel de hostilidad en los estudiantes evaluados, donde se observó que el 22% presenta hostilidad en nivel alto. Este porcentaje de evaluados tienen la tendencia a reaccionar de manera agresiva no solamente con sus compañeros o profesores sino también hacia la infraestructura, por lo que es importante aprender a manejar esta conducta.

SEXTA: Se concluye que no existe relación entre la ira y compromiso observándose un sig bilateral 0,830 dando cumplimiento al quinto objetivo propuesto. En este sentido los padres de familia presentan un 51,2% ubicándose por debajo del promedio y el 48,8% por encima del promedio Esto quiere decir que por lo menos la mitad de los padres analizados en este estudio, no cumplen con el control de la conducta de sus hijos, ni se encuentra comprometidos en su formación. Para UNICEF la pandemia del Covid-19 y

el aislamiento han incrementado no solo el miedo, sino también el aburrimiento y comportamientos agresivos que desencadena en violencia.

Otro punto importante que requiere intervención.

SEPTIMA: Se concluye que no existe relación entre la hostilidad y compromiso observándose un sig bilateral de 0,962 dando cumplimiento al sexto objetivo propuesto. Se concluyó el nivel de hostilidad y compromiso que manifiestan los padres de familia.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar un programa psicoeducativo de conductas agresivas con la finalidad de identificarlas, intervenirlas y prevenir su manifestación en la institución educativa, durante y después de la pandemia, teniendo en cuenta, que la manifestación, de dichas conductas se ven influenciadas por la interacción propia de la adolescencia, que trae consigo, el deseo de pertenencia y por consiguiente una imitación de la conducta.

SEGUNDA: Se recomienda una revisión basada en la coyuntura actual del currículo escolar orientada a implementar espacios de actividad física y/o artística mediante los cuales los estudiantes puedan canalizar sus emociones y sus impulsos agresivos. De esta manera se logrará una comunicación asertiva y una forma de convivencia más adaptativa entre los escolares, de mano de los docentes y psicólogos.

TERCERA: Desarrollar estrategias de socialización entre los adolescentes que les permita interrelacionarse de manera adecuada, dentro y fuera del colegio, en vista de que el nivel de compromiso de los padres de este grupo en específico, no determina el comportamiento en la institución educativa, es importante el desarrollo de un liderazgo que impacte de manera positiva en el comportamiento grupal.

CUARTA: Implementar ejercicios vivenciales, mediante técnicas y estrategias psicológicas como juego de roles, autoinstrucciones, relajación, con el fin que el adolescente pueda controlar y manejar la ira, estas estrategias deben ser transmitidas a los padres de familia para mediate ambas vías (padres y centro educativo) se logre un trabajo en conjunto.

QUINTA: Contribuir al desarrollo de la empatía, mediante la creación de espacios socioemocionales que permita la expresión de emociones y sentimientos del estudiante, guiado por el servicio de psicología. Disminuyendo de esta manera los comportamientos hostiles, como ya mencionados anteriormente, que pueden presentarse por la presión de grupo independientemente del control sobre las conductas que ejercen los padres dentro del hogar.

SEXTA: Implementar el programa de profesor mentor, donde se involucrará a los padres de familia, quienes por diferentes motivos no cumplen con sus funciones, buscando brindarles un soporte socioemocional personalizado que más lo necesite.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, CA y Bushman, BJ (2002). *Agresión humana*. Revisión anual de psicología, 53 (1), 27-51.
- Aguirre, E. M. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*.
- Aguirre E. (2015). *Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(1), 223-243.
- Bandura, A. (1977). *La teoría del aprendizaje social*. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Cué, J. L. G., Rincón, J. A. S., & García, C. M. A. (2009). *Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes*. Revista Iberoamericana de educación, 48(2), 2.
- Blumen, S., Cavagnoud, R., Cueto, S., Maldonado, A., & Villarán, V. (2017). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomía*. Instituto de opinión pública - PUCP, 1-24. Obtenido de [http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01 .pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Borrás Santisteban, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Correo Científico Médico, 18(1), 05-07.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.
- Comellas, MJ (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. *Familia, escuela y comunidad*, 1-116.

- Cordero, Z. R. V. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista educación, 33(1), 155-165.
- Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A. R., & Velasco Amaya, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre*.
- Cruzado Gamonal, A. A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú*, Callao, 2020.
- Defensor del pueblo (2016) *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Madrid. Recuperado de <http://www.oie.es/oeivirt/Infomeviolencia.pdf>.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Funes Uribe, J. R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Bautista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Huaman Aguirre, K. R., & Quezada Perez, C. I. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho*, 2019.
- Jayme, M y Sau V. (2004). *Psicología diferencial del sexo y el género* (2ª. ed.). Barcelona, España: Icaria Editorial.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Estado de la Niñez y Adolescencia*. Perú. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informetecnico-n01_ninez-y-adolescencia-oct-dic2016.pdf
- Izzedin-Bouquet, R., & Pachajoa-Londoño, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza*. Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (Primera ed.). Barcelona, España: UAB. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Machahuay Garcia, Y. R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña–Ica, 2021*.
- Mayta Huaccha, D. M. (2018). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla, 2018*.
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructos*. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Mejía, D. I. L., de Yahya, A. V., Méndez-Díaz, M., & Mendoza-Fernández, V. (2009). *El sistema límbico y las emociones: empatía en humanos y primates*. *Psicología iberoamericana*, 17(2), 60-69.
- Morandé, P. (1999). *Familia y sociedad*. Editorial Universitaria.

Muñoz, J., & Nelson, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza.*

Organización Mundial de la Salud OMS (2016). *Desarrollo en la adolescencia.*
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). *Salud Mental: Capacitación de los padres para la asistencia de los trastornos emocionales y conductuales en los niños.* Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
https://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/child/q5/es/

Olabarrieta, F., & Arranz, E. (1998). *Las relaciones entre hermanos. Familia y Desarrollo Humano, 245-260.*

Observatorio Nacional De La Violencia Contra Las Mujeres Y Los Integrantes Del Grupo Familiar (2020). Encuesta nacional sobre relaciones sociales (ENARES). Obtenido de Observatorio Nacional De La Violencia Contra Las Mujeres Y Los Integrantes Del Grupo Familiar:
<https://observatorioviolencia.pe/minsa/>

Quijano, L. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Cajamarca.*

Ramírez Coronel, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(2), 209-214.*

- Ríos, J. y Barbosa, A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia.
- Rivera, G., Torres Ruiz, M., Urbina Languasco, J., Gutiérrez Villa, G., & Valencia Bustíos, A. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar-SíseVe: informe 2013-2018*.
- Ruiz Rojas, G. V. (2020). *Estilos De Crianza Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Lima Metropolitana*, 2020.
- Solís-Camara, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I. & Torres, A. (2007). *La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres*. Acta Colombiana de Psicología, 10 (2), 71-82.
- Vargas Gavidia, S. J., & Gálvez Rubio, Y. F. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca*, Perú 2020.
- Velastegui Quisimalín, E. A. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40315 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS AREQUIPA, 2021.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|---|---|---|--------------------------|--|---|--|
| <p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre el estilo de crianza y la agresividad en los adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?</p> <p>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICAS</p> <p>¿Cuál la relación que existe entre los niveles de agresividad y control conductual en los adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre los niveles de agresividad y control conductual en los adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1. Existen niveles significativos entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> <p>H0. No existen niveles significativos entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>H1: Existe relación significativos entre los niveles de agresividad y</p> | <p>Estilo de crianza</p> | <p>Compromiso 2,4,6,8,10,12,14,16,18</p> <p>Control conductual 19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c</p> <p>Autonomía psicológica 2,4,6,8,10,12,14,16,18</p> | <p>Estilo Autoritativo</p> <p>Estilo Autoritario</p> <p>Estilo permisivo</p> <p>Estilo Negligente</p> <p>Estilo mixto</p> | <p>Enfoque de la investigación:</p> <p>Cualitativa y cuantitativa</p> <p>Nivel de la investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Transversal</p> <p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, siendo un total de 82estudiantes.</p> <p>Elemento de estudio:</p> <p>Estudiantes de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre los niveles de ira y compromiso en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021?</p> | <p>y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> | <p>educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> <p>H5. Existen relación significativa entre los niveles de ira y compromiso en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> <p>H6. Existen relación significativa entre los niveles de hostilidad y compromiso en adolescentes de 3°,4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.</p> | | <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p> | <p>Bajo= 7 - 10</p> <p>Medio=11- 13</p> <p>Alto= 22-26</p> <p>Muy Alto= 27 A Mas</p> <p>Muy Bajo= Menos 12</p> <p>Bajo= 13 -17</p> <p>Medio= 18-21</p> <p>Alto= 22 - 26</p> <p>Muy Alto= 27 A Mas</p> <p>Muy Bajo= Menos 14</p> <p>Bajo= 15 -20</p> <p>Medio= 21-25</p> <p>Alto=26-31</p> <p>Muy Alto=32 A Mas</p> | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg

INSTRUCCIÓN:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre tus padres (o apoderados) con los que tu vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una **X** en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una **X** en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una **X** en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una **X** en sobre la raya en la columna (MD)

| | PREGUNTAS | MA | AA | AD | MD |
|----|--|----|----|----|----|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | | | | |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. | | | | |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | | | | |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | | | | |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | | | | |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | | | | |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | | | | |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. | | | | |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor". | | | | |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | | | | | | | |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos. | | | | | | | |
| 14 | Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. | | | | | | | |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. | | | | | | | |
| 16 | Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable. | | | | | | | |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | | | | | | | |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | | | | |
| | | No estoy permitido o | Antes de las 8:00 pm | 8:00 a 8:59 pm | 9:00 a 9:59 pm | 10: 00 a 10: 59 pm | 11:0 0 pm a más | Tan tarde como yo decid a |
| 19 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puede quedarte fuera de la casa de lunes a jueves? | | | | | | | |
| 20 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| 21 | ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? | No tratan | Tratan poco | Tratan mucho |
| | A. ¿Dónde vas por la noche? | | | |
| | B. ¿Lo que haces en tus horas libres? | | | |
| | C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | |
| 22 | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN? | No saben | Saben poco | Saben mucho |
| | A. ¿Dónde vas por la noche? | | | |
| | B. ¿Lo que haces en tus horas libres? | | | |
| | C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | |

Cuestionario de Agresión (AQ)

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

| CF | BF | VF | BV | CV |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Completamente Falso Para Mí | Bastante Falso Para Mí | Ni Verdadero Ni Falso Para Mí | Bastante Verdadero Para Mí | Completamente Verdadero Para Mí |

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |
| 4. A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | | | | | |
| 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también. | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13. Suele involucrarme en las peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20. Se que mis "amigos" me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. | | | | | |
| 23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi mal genio | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas. | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco | | | | | |

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Niveles de Agresividad en Adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

Nombre del Experto: Dr. Julio Cesar Abarca Cordero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | - |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | - |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | - |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | - |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | - |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | - |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado | Cumple | - |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | - |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | - |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | - |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple los fines de la investigación.


Nombre: Dr. Julio Cesar Abarca Cordero
No. DNI: 43504693

Julio Cesar Abarca Cordero
Psicólogo
C.P.P. Arequipa

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos De Crianza Y Niveles De Agresividad En Adolescentes De 3°, 4° Y 5° De Secundaria De La Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

Nombre del Experto: Ps. Juan Carlos Caballero Castillo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | - |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | - |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | - |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | - |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | - |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | - |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | - |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | - |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | - |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | - |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Los resultados deben estar apoyados con instrumentos que midan conductas similares o valoraciones de riesgo si se diera el caso


JUAN CARLOS CABALLERO CASTILLO
Psicólogo del Centro Juvenil de Medio Abierto
AREQUIPA
PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES
MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEPENDENCIA

Nombre: Juan Carlos Caballero Castillo
No. DNI: 29418696

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos De Crianza Y Niveles De Agresividad En Adolescentes De 3º, 4º Y 5º De Secundaria De La Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa, 2021.

Nombre del Experto: Judith Eliana Garavito Baca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|---------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si. Mejorar redacción. | De la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: ítems: 4 y 6. Del cuestionario de agresión AQ: ítems: 5 y 13 |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | si | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | si | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | si | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | si | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | si | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado | si | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | si | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | si | |
| 10. Pertinancia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | si | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mejorar redacción de ítems indicados a continuación:
De la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: ítems: 4 y 6.
Del cuestionario de agresión AQ: ítems: 5 y 13.


Dr. Judith Eliana Garavito Baca
PSICÓLOGA
C. P. N.º 899

Nombre: Judith Eliana Garavito Baca
Nº. DNI: 29839134

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por las señoritas Elizabet Pacheco Vela y Carmen Ortiz Gamero; egresadas de la carrera de Psicología. En la actualidad nos encontramos realizando la investigación sobre Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4°, 5° de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa 2021.

El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Estilos de Crianza Familiar de Steinberg y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). El objetivo de este estudio será conocer la relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria,

La participación de este estudio será voluntaria y anónima, por lo que habrá CONFIDENCIALIDAD en la información recopilada. Se le pedirá al estudiante que responda las preguntas de los cuestionarios. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya, agradecemos cordialmente su participación.

() SI ACEPTO, que mi menor hijo participe de esta investigación.

NOMBRE Y APELLIDO

FIRMA

Anexo 5: Asentamiento informado

Sección 1 de 4

ESTILOS DE CRIANZA

La presente investigación es conducida por las señoritas Elizabet Pacheco Vela y Carmen Ortiz Gamero; egresadas de la carrera de Psicología. En la actualidad nos encontramos realizando la investigación sobre Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas, Arequipa 2021.

La participación de este estudio será voluntaria y anónima, por lo que habrá CONFIDENCIALIDAD en la información recopilada. Se le pedirá al estudiante que responda las preguntas de los cuestionarios. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

RECUERDE QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, SOLO INTERESA CONOCER LA FORMA COMO TU PERCIBES, SIENTES Y ACTÚAS EN ESAS SITUACIONES.

¿DESEA USTED PARTICIPAR DE LA SIGUIENTE INVESTIGACIÓN? *

Sí

Anexo 6: Base de datos

*BASE NUEVA_CARMEN E IMELDA_14.01.22 (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------|------------|---------|-----------|----------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | EDAD | N Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 2 | S | N Numérico | 1 | 0 | | {1, Femenin... | Ninguno | 6 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | EC1 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 4 | EC2 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 5 | EC3 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 6 | EC4 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 7 | EC5 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 8 | EC6 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 9 | EC7 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 10 | EC8 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 11 | EC9 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 12 | EC10 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 13 | EC11 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 14 | EC12 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 15 | EC13 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 16 | EC14 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 17 | EC15 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 18 | EC16 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 19 | EC17 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 20 | EC18 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, MUY EN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 21 | EC19 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, TAN TA... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 22 | EC20 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, TAN TA... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 23 | EC21 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, TRATAN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 24 | EC22 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, TRATAN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 25 | EC23 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, TRATAN... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 26 | EC24 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, SABEN ... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 27 | EC25 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, SABEN ... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 28 | EC26 | N Numérico | 1 | 0 | | {1, SABEN ... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESP LAA 16:01 21/01/2022



| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|---------------|----------|---------|-----------|--------------|---------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 28 | EC26 | Númérico | 1 | 0 | | {1, SABEN ... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 29 | P.AUTORITA... | Númérico | 1 | 0 | Autoritario | {0, NO CUM... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 30 | P.AUTORITA... | Númérico | 1 | 0 | Autoritativo | {0, NO CUM... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 31 | P.PERMISIVO | Númérico | 1 | 0 | Permisivo | {0, NO CUM... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 32 | P.NEGLIGEN... | Númérico | 1 | 0 | Negligente | {0, NO CUM... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 33 | P.MIXTOS | Númérico | 1 | 0 | Mixto | {0, NO CUM... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 34 | A1 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 35 | A2 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 36 | A3 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 37 | A4 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 38 | A5 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 39 | A6 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 40 | A7 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 41 | A8 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 42 | A9 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 43 | A10 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 44 | A11 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 45 | A12 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 46 | A13 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 47 | A14 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 48 | A15 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 49 | A16 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 50 | A17 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 51 | A18 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 52 | A19 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 53 | A20 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 54 | A21 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 55 | A22 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |

Vista de datos **Vista de variables**

*BASE NUEVA_CARMEN E IMELDA_14.01.22 (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|--------------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 52 | A19 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 53 | A20 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 54 | A21 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 55 | A22 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 56 | A23 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 57 | A24 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 58 | A25 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 59 | A26 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 60 | A27 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 61 | D1Y | Númérico | 2 | 0 | Agresion fisica | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 62 | D2Y | Númérico | 2 | 0 | Agresion verbal | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 63 | D3Y | Númérico | 2 | 0 | Ira | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 64 | D4Y | Númérico | 2 | 0 | Hostilidad | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 65 | ATT | Númérico | 3 | 0 | Agresividad total | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 66 | AF | Númérico | 5 | 0 | Agresion fisica ... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 67 | AV | Númérico | 5 | 0 | Agresion verbal... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 68 | I | Númérico | 5 | 0 | Ira (Agrupada) | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 69 | HO | Númérico | 5 | 0 | Hostilidad (Agr... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 70 | AGTT | Númérico | 5 | 0 | Agresividad tot... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 71 | COMPROMISO | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 72 | COMPROMEDIA | Númérico | 5 | 0 | COMPROMISO... | {1, DEBAJO... | Ninguno | 11 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 73 | CONTROLCO... | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 13 | Derecha | Escala | Entrada |
| 74 | CONTROLM... | Númérico | 5 | 0 | CONTROLCON... | {1, DEBAJO... | Ninguno | 14 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 75 | AUTONOMIA... | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 13 | Derecha | Escala | Entrada |
| 76 | AUTONOMIA | Númérico | 5 | 0 | AUTONOMIAP... | {1, DEBAJO... | Ninguno | 11 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 77 | ESTILOSDE... | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 18 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 78 | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESP LAA 16:03 21/01/2022

*BASE NUEVA_CARMEN E IMELDA_14.01.22 (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|-----|------------------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 52 | A19 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 53 | A20 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 54 | A21 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 55 | A22 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 56 | A23 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 57 | A24 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 58 | A25 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 59 | A26 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 60 | A27 | Númérico | 1 | 0 | | {1, COMPL... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 61 | AFISICA | Númérico | 2 | 0 | Agresion fisica | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 62 | AVERBAL | Númérico | 2 | 0 | Agresion verbal | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 63 | IRA | Númérico | 2 | 0 | Ira | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 64 | HOSTILIDAD | Númérico | 2 | 0 | Hostilidad | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 65 | AGRETOTAL | Númérico | 3 | 0 | Agresividad total | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 66 | AF | Númérico | 5 | 0 | Agresion fisica ... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 67 | AV | Númérico | 5 | 0 | Agresion verbal... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 68 | I | Númérico | 5 | 0 | Ira (Agrupada) | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 69 | HO | Númérico | 5 | 0 | Hostilidad (Agr... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 70 | AGTT | Númérico | 5 | 0 | Agresividad tot... | {1, Muy baj... | Ninguno | 10 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 71 | COMPROMISO | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 72 | COMPROMEDIA | Númérico | 5 | 0 | COMPROMISO... | {1, DEBAJO... | Ninguno | 11 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 73 | CONTROLCOND | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 13 | Derecha | Escala | Entrada |
| 74 | CONTROLMEDIO | Númérico | 5 | 0 | CONTROLCON... | {1, DEBAJO... | Ninguno | 14 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 75 | AUTONOMIAPS | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 13 | Derecha | Escala | Entrada |
| 76 | AUTONOMIA | Númérico | 5 | 0 | AUTONOMIAP... | {1, DEBAJO... | Ninguno | 11 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 77 | ESTILOSDECRIANZA | Númérico | 8 | 2 | | Ninguno | Ninguno | 18 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 78 | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*BASE NUEVA_CARMEN E IMELDA_14.01.22 (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

| EDAD | S | EC1 | EC2 | EC3 | EC4 | EC5 | EC6 | EC7 | EC8 | EC9 | EC10 | EC11 |
|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | | | | | | | | | | | | |

*BASE NUEVA_CARMEN E IMELDA_14.01.22 (2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

Anexo 7: Constancia de aplicación



CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ORTIZ GAMERO CARMEN ROSARIO**, identificada con DNI 71984467 y **PACHECO VELA IMELDA ELIZABETH**, identificada con DNI 47134371 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 3º, 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 40315 JOSE MARIA ARGUEDAS AREQUIPA, 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 25 de noviembre del 2021

The image shows a circular official stamp of the Decano of the Facultad de Ciencias de la Salud of the Universidad Autónoma de Ica. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA", "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD", "CHINCHA ALTA", and "DECANO". To the right of the stamp is a handwritten signature in red ink. Below the signature, the text reads: "Mg. **Giorgia A. Ajuje Cárdenas**
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA".



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 25 de noviembre del 2021

OFICIO N°501-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA 40315 JOSE MARIA ARGUEDAS
MG. NORICA AMPARO GAMERO GOMEZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
AVENIDA REVOLUCION S/N DISTRITO DE PAUCARPATA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **Investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.


En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mg. Georgina A. Azujá Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 8: Carta de aceptación



¿JOSE MARIA ARGUEDAS? ¡SIEMPRE ADELANTE!
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC N° 40315 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
NIVELES: INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA
CIUDAD BLANCA – PAUCARPATA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Arequipa

Oficio Nro. 094 - 2021- I.E. JEC N° 40315 "J.M.A."

DR.
GIORGIO A. AQUIJE CARDENAS
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad
Autónoma de Ica.
Chincha.-

**ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIOS DE
INVESTIGACIÓN**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi atento y cordial saludo, mediante el presente documento le comunico que la dirección de la I.E 40315 "José María Arguedas" de la provincia de Arequipa AUTORIZA el Estudio de investigación "ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40315 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" AREQUIPA, 2021" a desarrollar por las tesisistas **CARMEN ROSARIO ORTIZ GAMERO e IMELDA ELIZABET PACHECO VELA**, el cual servirá para que ambas puedan obtener su título profesional. La institución educativa se compromete a prestar y brindar todas las facilidades y emitir la documentación que su despacho crea por conveniente para avalar dicha investigación.

Aprovecho la oportunidad para deseárselo bendiciones del Padre Celestial, la intercesión y protección de la Virgen María y expresarle las muestras de mi estima personal

Atentamente



Norica A. Gamero Gómez
DIRECTORA
C.M. 1029524630

Anexo 09: Reporte Turnitin

ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 3°, 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40315 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS AREQUIPA, 2021.

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | 7% |
| 2 | repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 7 | docero.mx Fuente de Internet | 1% |
| | core.ac.uk Fuente de Internet | |
| 8 | | 1% |
| 9 | repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 10 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 11 | repository.uniminuto.edu Fuente de Internet | 1% |
| 12 | repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 13 | creativecommons.org Fuente de Internet | 1% |
| 14 | www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet | 1% |
| 15 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias = 1%
Excluir bibliografía Activo

Anexo 10: Evidencias de recolección de información

¿ A QUE GRADO DE SECUNDARIA PERTENECE? *

3° de secundaria

4° de secundaria

5° de secundaria

...

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. *

MUY DE ACUERDO

ALGO DE ACUERDO

ALGO EN DESACUERDO

MUY DESACUERDO

2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. *

MUY DE ACUERDO

ALGO DE ACUERDO

ALGO EN DESACUERDO

MUY DESACUERDO

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER? ✕ ⋮

Descripción (opcional)

A. ¿Dónde vas por la noche? *

NO TRATAN

TRATAN POCO

TRATAN MUCHO

B. ¿Lo que haces en tus horas libres? *

NO TRATAN

TRATAN POCO

TRATAN MUCHO

C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? *

NO TRATAN

TRATAN POCO

TRATAN MUCHO

AGRESIVIDAD



RECUERDE QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, SOLO INTERESA CONOCER LA FORMA COMO TU PERCIBES, SIENTES Y ACTÚAS EN ESAS SITUACIONES.



1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. *

- COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- BASTANTE FALSO PARA MI
- NI VERDADERO, NI FALSO PARA MI
- BASTANTE VERDADERO PARA MI
- COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. *

- COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- BASTANTE FALSO PARA MI
- NI VERDADERO, NI FALSO PARA MI
- BASTANTE VERDADERO PARA MI
- COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida. *

- COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- BASTANTE FALSO PARA MI
- NI VERDADERO, NI FALSO PARA MI
- BASTANTE VERDADERO PARA MI
- COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables. *

- COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- BASTANTE FALSO PARA MI
- NI VERDADERO, NI FALSO PARA MI
- BASTANTE VERDADERO PARA MI
- COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. *

- COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- BASTANTE FALSO PARA MI
- NI VERDADERO, NI FALSO PARA MI
- BASTANTE VERDADERO PARA MI
- COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

25. Tengo dificultades para controlar mi mal genio. *

- COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- BASTANTE FALSO PARA MI

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Arial 10 Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

| | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
|----|--------------------------|-------------------|------------------------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | ¿DESEA USTED PARTICIPAR? | ¿CUAL ES SU EDAD? | ¿A QUE GRADO DE SECUNDARIA ASISTE? | 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres | 2. Mis padres dicen que no puedo | 3. Mis padres me animan a hacer lo que quiero | 4. Mis padres dicen que no puedo | 5. Mis padres me animan a hacer lo que quiero | 6. Cuando saco una baja me ayudan | 7. Mis padres me ayudan a hacer lo que quiero | 8. Mis padres me dicen que no puedo |
| 54 | Sí | 15 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 55 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 56 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 57 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 58 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 59 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 60 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 61 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 62 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 63 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 64 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 65 | Sí | 14 años | 4° de secundaria | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 66 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 67 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 68 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 69 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 70 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 71 | Sí | 14 años | 3° de secundaria | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 72 | Sí | 14 años | 4° de secundaria | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 73 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 74 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 75 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | MUY DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO |
| 76 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 77 | Sí | 16 años | 4° de secundaria | ALGO EN DESACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 78 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |
| 79 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 80 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DESACUERDO | ALGO DE ACUERDO |
| 81 | Sí | 15 años | 4° de secundaria | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | ALGO DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO |
| 82 | Sí | 16 años | 4° de secundaria | ALGO DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | MUY DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | ALGO EN DESACUERDO |

Respuestas de formulario 1

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Arial 10 A⁺ A⁻ Ajustar texto General

N K S Fuente A Alineación Combinar y centrar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AQ81 COMPLETAMENTE FALSO PARA MI

| | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS |
|----|---------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 5. Si se me provoca lo si | 6.A menudo no estoy de | 7.Cuando estoy frustrad | 8. En ocasiones siento q | 9.Si alguien me golpea, le | 10.Cuando la gente me n | 11. Algunas veces me sik | 12.Parece que siempre s | 13.Suelo involucrarme e | 14.Cuando la gente no e | 15.Soy una persona a |
| 54 | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FA |
| 55 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE VERD | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE VERD | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 56 | COMPLETAMENTE VERD | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PA |
| 57 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADEI |
| 58 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE VEF |
| 59 | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 60 | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 61 | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 62 | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE VERD | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADEI |
| 63 | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE VERDADEI |
| 64 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FA |
| 65 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 66 | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE VEF |
| 67 | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADEI |
| 68 | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE VERD | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FA |
| 69 | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FA |
| 70 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE VERD | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADEI |
| 71 | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE VERD BASTANTE VERDADEI |
| 72 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE VERD | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE VEF |
| 73 | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 74 | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 75 | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADEI |
| 76 | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | BASTANTE VERDADEI |
| 77 | COMPLETAMENTE VERD | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO |
| 78 | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE VERD | COMPLETAMENTE VERD | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE VEF |
| 79 | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE FALSO PAR | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 80 | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | COMPLETAMENTE VERD | COMPLETAMENTE VERD | COMPLETAMENTE VERD | COMPLETAMENTE VERD | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FA |
| 81 | COMPLETAMENTE FALS | NI VERDADERO, NI FAL | NI VERDADERO, NI FAL | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE FALSO PAR | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADEI |
| 82 | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | BASTANTE VERDADERO | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE FALS | COMPLETAMENTE VEF |

Respuestas de formulario 1

Listo Accesibilidad: todo correcto