



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN AL LOGRO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUERTO
MALDONADO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Gisela Champi Cupara

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Código Orcid N° 0000-0003-0301-3440

Chincha, 2022

Asesor

DRA. TAMARA PANDO EZCURRA

Miembros del jurado

-Dr. Edmundo González Zavala

-Dr. William Chu Estrada

-Dr. Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

Todo este esfuerzo esta dedicado a mi Madre querida porque se que ella me ayudó en las buenas y en las malas y lo sigue haciendo, además de haberme dado la vida, siempre confió en mí y nunca me abandonó. Te amo mamita.

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar una de mis metas.

A mis Padres, Tomas y Ambrocía por ser los mejores, por haber estado conmigo apoyándome en los momentos difíciles, por dedicar tiempo y esfuerzo para ser una mujer de bien, y darme excelentes consejos en mi caminar diario.

A la Universidad Autónoma de Ica, por abrir sus puertas y darme la confianza necesaria para triunfar en la vida y transmitir sabiduría para mi formación profesional.

Finalmente, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.

RESUMEN

La presente investigación titulada clima familiar y su relación con la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado, 2021, la cual se planteó con el objetivo general de determinar al relación entre las variable mencionadas en el contexto .

Metodológicamente el estudio se planteo dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica en la que se trabajó con una muestra conformada por 83 estudiantes a los que se les aplico dos cuestionarios el primero referido al clima familiar el cual consta de 30 ítems y para la variable motivación al logro el instrumento planteado tuvo 20 ítems, ambos instrumentos fueron validado por juicio de expertos los cuales indicaron que cumple con las condiciones así mismo se realizó la prueba de confiabilidad resultando con una alta fiabilidad, posteriormente los datos recolectados en el trabajo de campo fueron procesados y analizados.

Los datos interpretados permitieron concluir que a un nivel de significancia del 95% que existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021; el valor de correlación Rho de Spearman 0 ,508** lo que indica relación entre las variables así mismo al obtenerse que el valor de $p = ,000$ el cual es menor al valor de $\alpha = ,05$

Palabras clave: Motivación al logro, clima familiar, adolescentes

ABSTRACT

The present investigation titled family climate and its relationship with the motivation to achieve in adolescents of an educational institution, Puerto Maldonado, 2021, which was proposed with the general objective of determining the relationship between the variables mentioned in the context.

Methodologically, the study was proposed within the quantitative approach, of a basic type in which we worked with a sample made up of 83 students to whom two questionnaires were applied, the first one referring to the family climate which consists of 30 items and for the motivation variable Upon achievement, the proposed instrument had 20 items, both instruments were validated by expert judgment, which indicated that it meets the conditions, as well as the reliability test, resulting in high reliability, later the data collected in the field work were processed and analyzed.

The interpreted data allowed us to conclude that at a significance level of 95% that there is a relationship between the family climate and the motivation to achieve in adolescents from an educational institution, Puerto Maldonado 2021; Spearman's Rho correlation value 0, 508 ** which indicates a relationship between the variables, as well as obtaining that the value of $p = , 000$ which is less than the value of $\alpha = , 05$

Keywords: Motivation to achieve, family climate, adolescents

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
I INTRODUCCIÓN.....	11
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del problema.....	13
2.2 Pregunta de investigación general.....	13
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	13
2.4 Objetivo general.....	14
2.5 Objetivos específicos.....	14
2.6 Justificación e importancia.....	15
2.7 Alcances y limitaciones.....	15
III MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes del estudio.....	16
3.2 Bases teóricas.....	20
3.3 Identificación de las variables.....	25
IV METODOLOGÍA	
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	27
4.2 Diseño de la investigación.....	27
4.3 Operacionalización de variables.....	29
4.4 Hipótesis general y específicas.....	30
4.5 Población - muestra.....	30
4.6 Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad.....	31
4.7 Recolección de datos.....	31
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	33

V	RESULTADOS	
5.1	Presentación de resultados – Descriptivos.....	34
5.2	Presentación de los resultados – Tablas cruzadas.....	35
VI	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	
6.1	Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis.....	45
6.2	Comparación de resultados con antecedentes.....	48
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
	ANEXOS	
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	57
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	59
	Anexo 3: Instrumentos de medición.....	60
	Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	63
	Anexo 5: Base de datos.....	65
	Anexo 6: Informe de Turnitin.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de las variables	27
Tabla 2	Frecuencias y porcentajes de la variable Clima familiar	32
Tabla 3	Frecuencia y porcentajes de la dimensión relaciones entre los miembros de la familia	33
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de la dimensión desarrollo personal	34
Tabla 5	Frecuencia y porcentajes de la dimensión estabilidad emocional	35
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de la variable motivación al logro	36
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de la dimensión acciones orientadas al logro académico	36
Tabla 8	Frecuencia porcentajes de la dimensión aspiraciones orientadas al logro académico	37
Tabla 9	Frecuencia y porcentajes de la dimensión pensamientos orientados al logro académico	38
Tabla 10	Tabla cruzada entre el clima familiar y la motivación al logro	39
Tabla 11	Tabla cruzada entre el clima familiar y la dimensión acciones orientadas al logro	40
Tabla 12	Tabla cruzada entre el clima familiar y la dimensión aspiraciones orientadas al logro	41
Tabla 13	Tabla cruzada entre el clima familiar y la dimensión pensamientos orientadas al logro	42
Tabla 14	Correlación entre el clima familiar y la motivación al logro	43
Tabla 15	Correlación entre el clima familiar y la dimensión acciones orientadas al logro	44
Tabla 16	Correlación entre el clima familiar y la dimensión aspiraciones orientadas al logro	45
Tabla 17	Correlación entre el clima familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro	46

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más graves a nivel mundial es la violencia en todos los niveles siendo los más vulnerables los adolescentes, un factor relevante es la crisis familiar que se refleja en un inadecuado clima social familiar

La presente investigación se realizó con el fin de establecer la correlación entre el Clima Social Familiar y la Motivación al Logro en los adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado. Se entiende que el éxito académico de un estudiante puede incrementarse o no de acuerdo a diversas variables intrínsecas o extrínsecas a su proceso de aprendizaje. En este sentido el estudio planteado se organiza en seis capítulos:

El capítulo I plantea la introducción a la investigación señalando la estructura del estudio a realizarse; el capítulo II referido al planteamiento del problema, describe la problemática, así como la formulación de la pregunta general como específica, los objetivos general y específicos, la justificación del presente estudio dada la importancia del problema así como el alcance y las limitaciones evidenciadas en el proceso.

El capítulo III contempla el marco teórico presentándose primero los estudios previos a nivel internacional como nacional para poder luego describir las bases teóricas que sustentan las variables y la identificación de las variables.

El capítulo IV plantea el aspecto metodológico en el que se considera el tipo y nivel del estudio el diseño, la operacionalización de las variables, el planteamiento de las hipótesis, la población y muestra con al que se trabajará, el proceso de recolección de datos y a la técnica usada para la interpretación de los datos obtenidos.

El capítulo V contempla la presentación de los resultados descriptivos mediante tablas de frecuencias y porcentajes, así como la presentación de tablas cruzadas de acuerdo con lo planteado.

El Capítulo VI presenta la prueba de las hipótesis planteadas, así como la discusión de los resultados comparándola con los antecedentes para llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A nivel mundial, con los cambios vertiginosos como la globalización lo cual es primordial para el desarrollo de un país ya que motiva a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y favorecer a la sociedad; el objetivo de la motivación está en que los docentes tomen conciencia de que las necesidades de nuestros estudiantes cambian de forma constante; pero a ello también es necesario señalar que a nivel mundial nos enfrentamos a un problema fuerte como es la violencia que se da en todos los niveles donde los más vulnerables son los adolescentes, un factor relevante es la crisis familiar que se refleja en un inadecuado clima social familiar, en este sentido el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que existe violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, habiéndose convertido el castigo físico la manera más común para ejercer autoridad y disciplina en todos los países. Los adolescentes entre 11 y 15 años son las principales víctimas. En una encuesta en Colombia el 42% hecha a las madres, informaron que era habitual que los padres castigaran a sus hijos con golpes.

Esta problemática actual que atañe a la familia va en incremento y es la disfuncionalidad familiar, es notorio percibir en la sociedad familias disgregadas; en el peor de los casos, se genera situaciones de violencia y maltrato intrafamiliar, todo ello conlleva a generar inestabilidad en los hijos quienes posteriormente toman decisiones inadecuadas y terminan exponiendo a la sociedad a hechos delictivos

El clima social familiar dentro de la literatura científica ha sido estudiado desde diversos ámbitos y connotaciones, los cuales convergen en causas o factores de riesgo, siendo las principales secuelas el escaso desarrollo de la asertividad (Chong, 2015) el incremento de problemas de

aprendizaje (Espinoza, 2015) generación de conductas disruptivas en adolescentes así también connotaciones académicas relacionadas a la motivación académica. Mc Clelland (citado por Flores, 2018), manifiesta que “la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y hacia la excelencia, siempre tratando de diferenciarse de los demás y manteniendo una comparativa con lo ejecutado anteriormente, sintiendo satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” (p. 13)

A nivel nacional se percibe a través de los medios de comunicación, problemas de extrema violencia siendo uno de los motivos más resaltantes la falta de armonía familiar, producto de ello surgen asesinatos, violencia familiar, abandono, etc. siendo como causas principales la carencia de valores sólidos como son el respeto, familias desintegradas, abandono o opde los padres a los hijos por causa del trabajo que tienen que realizar para su subsistencia. En el Perú la población de adolescentes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) representa el 11.7% de la población total; de acuerdo con el informe realizado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) y por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) la violencia entre los adolescentes peruanos sigue en aumento.

A todo ello se suma la realidad actual en la que cada familia se ha visto envuelta en relación a la pandemia que estamos pasando lo que muchas veces a ello que el estudiante vea postergado sus metas por lo que la investigación que se plantea es de suma importancia

2.2. Formulación de pregunta de investigación general

¿Cuál es el grado de relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Cómo se relaciona el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?

¿Cómo se relaciona el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?

¿Cómo se se relaciona el clima familiar los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

2.5. Objetivos específicos:

Identificar la relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Precisar la relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Describir la relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

2.6. Justificación e importancia

La presente investigación se justifica y es importante porque :

A nivel teórico investigación dará a conocer conceptos y datos actualizados respecto a las variables clima familiar y motivación al logro para ampliar y cimentar los conceptos con los cuales se guiará el presente estudio.

A nivel practico el estudio servirá como antecedente a otras investigaciones tomando como referencia los resultados obtenidos, así como los instrumentos elaborados validados y comprobados su confiabilidad puedan ser utilizados por otros investigadores en otros contextos adaptándolos a la realidad socioeconómica y cultural de los sujetos de la muestra.

Metodológicamente el estudio está utilizando instrumentos que han pasado por un rigor científico para ser aplicados a la muestra respectiva y ser analizados permitiendo arribar a conclusiones que permitirán realizar sugerencias al respecto.

2.6. Alcances y limitaciones

Los alcances que tiene el presente estudio es analizar la problemática actual que enfrentan los adolescentes de hoy respecto a la motivación al logro lo que les permitirá cumplir sus metas y finalmente seguir los estudios profesionales, así como analizar y describir el clima familiar en el que está viviendo el cual está enfrentando a nuevas situaciones lo que permitirá posteriormente implementar nuevos cambios

Como limitaciones se tiene que la situación actual ha hecho que la búsqueda bibliográfica, así como la recolección de datos seas de manera tecnológica donde muchas veces los estudiantes no tienen una buena conectividad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Hernández (2015) realizó una investigación titulada, clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio arriba mencionado. Su estudio lo aplicó a 79 estudiantes del noveno grado, tanto masculinos como femeninos. E su trabajo no hubo muestreo. Su investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal. Hernández concluye que hay relación significativa y positiva entre las variables al inicio mencionadas.

Morán (2016) en su tesis cuyo título es Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes tuvo como objetivo encontrar la relación entre el exagerado uso del internet y los problemas de funcionalidad familiar. La investigación fue explicativa - descriptiva. La población y muestra constó de 198 adolescentes. Se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Los resultados fueron 44% de los adolescentes mostró un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo. De otro lado el 86% de los participantes hace un uso normal de internet, el 13% se encuentra en riesgo de adicción y solamente cerca del 1% presenta uso adictivo de internet. Además, no se encontró relación entre las variables de estudios, a excepción de cohesión familiar. El estudio concluyó que los porcentajes extraídos, luego del estudio realizado, no son los que se especulaban en un inicio por lo que la relación entre las variables no es suficiente para indicar que tienen implicancia. Sin embargo, se precisa que necesariamente el buen ambiente familiar se hace necesario para el buen desarrollo de sus integrantes.

Rojas y Viteri (2017), en su estudio titulado "Motivación y rendimiento académico en estudiantes realizado en Ecuador. Tuvo como objeto establecer una correlación entre las variables de estudio. El estudio fue de diseño no experimental; descriptivo, correlacional, transversal. Para la recolección de datos se empleó una prueba psicométrica con su Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez y la evaluación por medio de las actas de calificaciones. La muestra estuvo compuesta por estudiantes del tercer semestre de las carreras de Psicología Educativa y Ciencias Sociales. Resultados: El 82% de estudiantes, se encuentran en un nivel satisfecho, lo cual quiere decir que el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, influencia de los pares, tarea, examen e interacción colaborativa con pares es alta; en cuanto al rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se encuentra dentro de un rango regular con el 24% lo que significa que los estudiantes no alcanzan satisfactoriamente el nivel de desempeño. Se concluyó que existe una relación media-baja entre motivación y rendimiento académico.

Regalado (2015), en su tesis como título "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes el propósito ha sido determinar la correlación entre las variables en mención. El estudio ha sido de diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 40 estudiantes. Se aplicó la escala de Motivación de Logro (ML1) y los promedios de notas. De acuerdo a los resultados alcanzados se sostiene que los estudiantes de séptimo grado demuestran un alto nivel de conocimiento de ML, los de octavo grado demuestran escasa motivación de logro y los de noveno grado demuestran una motivación de logro suficiente. Se concluye que no hay relación entre las variables de estudio, es decir, que se encuentran en un nivel promedio los niveles de motivación de los alumnos.

Ortega, J (2016) en su artículo sobre influencia del clima escolar y familiar en adolescentes víctimas de ciberacoso el cual es un fenómeno que ha ido en crecimiento. Mediante una metodología cuantitativa, el objetivo

principal del presente estudio fue analizar la influencia del contexto escolar y familiar en víctimas de ciberacoso. La muestra estuvo formada por 1.062 adolescentes (51,5% chicos y 48,5% chicas), de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Se establecieron tres grupos de contraste: cibervíctimas severas, cibervíctimas moderadas y no víctimas de ciberacoso. Los resultados del análisis de varianza indicaron que las cibervíctimas severas en comparación con las no víctimas puntúan significativamente más alto en conflicto familiar y obtienen puntuaciones más bajas en el resto de las variables familiares (autoestima familiar, cohesión y expresividad), y variables escolares (implicación, afiliación y ayuda al profesor), consideradas en el estudio. Los análisis de regresión revelaron que la autoestima académica y familiar y algunas dimensiones del clima familiar y escolar predicen la cibervictimización en la adolescencia. Estos novedosos resultados muestran la importancia de incluir a la familia y a la escuela en los programas de prevención del ciberacoso.

Nacionales

Lescano, M (2016) en su estudio referido al clima familiar y motivación al logro en el rendimiento académico de estudiantes, tuvo como objetivo de determinar la influencia del clima familiar y la motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes. El tipo de investigación fue básica y descriptiva y el diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 168 estudiantes seleccionados en forma no probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para medir las variables clima familiar se utilizó el cuestionario de clima social familiar que fue adaptada en el Perú por Ruiz y Guerra y el cuestionario de motivación de logro elaborada por Thomberry. Ambos instrumentos fueron validados en su contenido con juicio de expertos y la confiabilidad fue determinada por el método de consistencia interna.

Los resultados indican que el nivel de predicción de las variables clima familiar y la motivación de logro juntas sobre el rendimiento académico es

a un nivel estadístico significativo; además, el valor R² de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 20.9% de la variable dependiente (0.209). De acuerdo con estos resultados, se concluye que el clima familiar y la motivación de logro influyen significativamente ($p < 0,05$) en el rendimiento académico de los estudiantes.

Gamarra, A (2017) en su estudio sobre clima familiar y la motivación escolar en estudiantes, para ello se trabajó con una muestra de 257 estudiantes, empleando para su evaluación la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de motivación Escolar (MEES). Los resultados muestran, en cuanto al Clima Social Familiar, predomina en los estudiantes evaluados, a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 43.2% y 45.5%. En cuanto a la Motivación Escolar, predomina un nivel bajo, a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes de alumnos que registran este nivel que oscilan entre 38.9% y 45.9%.

En cuanto al análisis relacional, se aprecia que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Clima Social Familiar y Motivación Escolar. Asimismo, Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las dimensiones Relaciones y Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Motivación Escolar. Sin embargo, no se halló correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y las dimensiones de la Motivación Escolar.

Pumarrumi, Z (2017) en su estudio sobre clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes la cual fue desarrollado aplicando una metodología hipotético-deductiva. El tipo de investigación es no experimental y el diseño descriptivo correlacional; se encuestó a 75 estudiantes, para medir el clima familiar y rendimiento académico se elaboró un instrumento con 43 ítems, el mismo que se aplicó para su validez y confiabilidad. Los primeros 23 ítems están relacionados con el clima familiar y el restante es decir 20 ítems está referido al rendimiento académico.

En relación con los resultados obtenidos podemos mencionar que, sometidos a métodos estadísticos para la prueba estadística Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0.01 (2 colas) y un valor Rho de 0.464; lo cual indica que la correlación es moderada

Pejerrey (2015) en su tesis titulada clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres - Lima, tuvo como objetivo hallar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima. Para ello tuvo como población a un total de 646 estudiantes pertenecientes al nivel secundaria, fueron 132 estudiantes que conformaron su trabajo de tesis, los que pertenecieron al cuarto grado de educación secundaria; 48.48% fueron varones y 51.52% mujeres con una edad promedio de 15 años de dicha institución ya mencionada. Su investigación es No Experimental con diseño de Investigación correlacional; además concluye que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Clima familiar

3.2.1.1. Definición

El clima social familiar es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgió de la Ecología Social, se parte de la premisa que como en la naturaleza, el clima social familiar se autorregula, de igual forma pueden organizarse los humanos en sus sociedades coexistiendo en base a sinergias al interior de esta. En el contexto educativo, el clima socio familiar se ve condicionado por muchos factores, que determinan los comportamientos de los integrantes de la familia, si los miembros de la familia adoptan

conductas inadecuadas, la familia sufre crisis socio emocionales y rompen toda relación amical que significa frustrar los objetivos propuestos en la familia (Víctor, 2015).

Por otro lado, tenemos el modelo de funcionamiento familiar, que se basa en el enfoque sistémico. La familia es un sistema abierto, compuesta por subsistemas, formados por vínculos de consanguinidad o por lazos emocionales. Según Epstein (citado por Castro y Morales, 2013) el clima familiar puede ser identificado y evaluado en 6 áreas de funcionamiento: la resolución de conflictos, la comunicación, los roles de cada miembro de la familia debidamente definidos, en la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta. A partir de esta evaluación se puede definir el tipo de familia como más adecuado o inadecuado, según como promueva síntomas positivos o negativos en estas 6 áreas y por consecuencia afectando el clima social familiar

Finalmente, Moos (1984) propone el concepto de clima familiar, como el ambiente formador del comportamiento humano, ya que cuenta con una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, las que influyen en el desarrollo del individuo. Fernández (citado por Tobergte y Curtis, 2013) indica que el clima social familiar es el conjunto de interacciones y condiciones que influyen en el comportamiento y el sentir de las personas que la conforman, porque actúa sobre las actitudes y expectativas que son determinantes directos de la conducta. En el clima social familiar intervienen distintas variables condicionales como satisfacción, motivación comunicación, liderazgo, relaciones, capacitación, desarrollo, los valores, actitudes u opiniones de los miembros, lo que influye en el desenvolvimiento de los miembros dentro y fuera del ambiente familiar.

DIMENSIONES

Moos, Moos y Trickett, (citado por Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008) clasifican estas percepciones de las características socio

ambientales en tres dimensiones, las cuales son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

La dimensión relacional se refiere a la naturaleza e intensidad de las relaciones interpersonales dentro del ambiente. Proporciona un indicador del grado de participación social y de la medida en que los miembros se dan apoyo y se ayudan recíprocamente (Guerrero, 2014). Se divide en 3 subdimensiones

Cohesión, que hace referencia al grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí;

Expresión, respecto al grado en el que se permite y anima a actuar libremente y expresar directamente sus emociones a los miembros de la familia.

En tercer lugar, se encuentra la subdimensión de Conflicto, que indica el nivel en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflictos en la familia

Respecto de la dimensión del desarrollo personal, se refiere al potencial de oportunidades que ofrece el contexto familiar para el desarrollo de autoestima en sus miembros. Son cinco las subdimensiones que comprende esta dimensión y que se reseñan a continuación:

Autonomía, que evalúa el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación, se refiere al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-cultural, valora el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales.

Social – recreativa, hace referencia al grado de participación en actividades ligadas al ocio.

Moralidad-religiosidad, señala la importancia que se le da a los valores de tipo religioso dentro de la familia.

Sobre la dimensión de estabilidad proporciona información sobre la estructura, organización y grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Las subdimensiones en este caso son dos, organización y control.

Sobre la subdimensión Organización, señalan que se refiere a la importancia que se le da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Sobre la subdimensión Control se comprende como la dirección en la que la vida familiar funciona, según reglas y procedimientos establecidos.

3.2.2. Motivación al logro

La motivación es un término complejo, dado que no existe un consenso único para definirla. Por su parte, Maquilón y Hernández (2011) desde una perspectiva psicológica, la definen como el motor que mueve toda conducta en diversos momentos de la vida en general.

Es un deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible. Atkinson (citado en Denegri, 2019) indica que surge de la necesidad del sujeto por conseguir el éxito, la persona realiza una estimación de la probabilidad de éxito que tendrá al realizar una tarea o perseguir una meta y del valor que la persona le otorgue al logro de esta. McClelland (citado en Denegri, 2019) define la motivación como la tendencia de la persona a buscar éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, situaciones que impliquen demostrar capacidad y permitan evaluar el desempeño de la persona.

De acuerdo con el modelo de motivación de logro que nace de la interacción social, se tiene la propuesta de McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (citado en Denegri, 2019) quienes plantearon que la motivación de logro es aprendida a través de las interacciones sociales, que movilizan a las personas a realizar esfuerzos y acciones, de manera persistente en busca de un rendimiento o resultado exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia. Siendo la familia la principal fuente que mueve a la persona hacia el logro de sus metas. (Thornberry, 2003).

Según Garrote, Garrote y Jiménez (2016) entre los factores que influyen en la motivación al logro a nivel académico serían factores motivacionales en orden decreciente como: metas intrínsecas, el valor de la tarea, autoeficacia, metas extrínsecas, creencias de control y ansiedad.

Para Sánchez y Quintana (2016) la motivación al logro académico se afecta por las atribuciones causales que pueden ser de: carácter estable o inestable, cuando se cree que aquello que origina el éxito o el fracaso no es susceptible o es susceptible de modificación. En concordancia con su origen, puede ser de carácter interno o externo, cuando se cree que la causa del éxito o el fracaso se origina en uno mismo o es ajeno a la persona. De acuerdo al nivel de control, puede ser controlable o no controlable, cuando se piensa que aquello que causa el éxito o el fracaso es controlable o escapa al control de la persona.

En este sentido, la motivación al logro académico puede ser multicausal y su desarrollo se da en base a factores externos o internos al individuo y su evidencia se manifiesta en el éxito o no a nivel académico (Sánchez y Quintana, 2016).

Dimensiones sobre motivación de logro

McClellan y Atkinson (1958), citado por Soto (2019) señala las siguientes dimensiones de la motivación del logro:

a) Acciones orientadas al logro

Son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en actividades evaluadas con estándares de excelencia

Por lo expresado por el autor, es la tendencia de un individuo que le permite enfocarse de forma eficiente y consecuente de acuerdo a los objetivos y requerimientos que el medio le impone produciendo un cambio en su entorno.

b) Aspiraciones de logro

Son deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral que tiene el individuo. Del mismo modo es la apreciación de lo oportuno y viable para realizar algo según su condición determinada en la que se observa a sí mismo.

De acuerdo con el autor, son las aspiraciones que orientan a un individuo a convertirse en una persona activa con la finalidad de cumplir diversas metas y anhelos trazados para su ámbito profesional y laboral.

c) Pensamientos orientados al logro

Son los pensamientos y percepciones que tiene el estudiante en relación a su futuro y metas, donde la apreciación que el alumno tiene de su propia capacidad le permite desenvolverse exitosamente en las diferentes tareas académicas.

Por lo antes expresado por el autor, la conducta se dirige a lograr una meta que la persona anticipa que será satisfactoria, y restablecerá su periodo de equilibrio, es decir, alcanzar la meta lo llevará a un cambio en el grado de desequilibrio relacionado con el nivel de cambio y fuerza que impulsa al individuo hacia el éxito.

3.3. Identificación de las variables

Variable 1: Clima familiar

Muñoz (citado en Pumarrumi, 2017) indica que es el ambiente psicológico, emocional donde se dan las interrelaciones personales además se propicia la identidad, de la autoestima, la seguridad psíquica y física, la comunicación y el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad

Variable 2: Motivación al logro

Consiste en esta predicción de la fuerza del deseo que lleva a iniciar actividades destinadas a alcanzarla y persistir en ella. Es como una red de vínculos cognitivo-afectivos relacionados con el desarrollo personal, que implica un uso exigente de habilidades y habilidades para beneficio personal y colectivo

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica según Carrasco (2016) “Es la que no tiene propósito aplicativo inmediato, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad.” (p. 43) Entonces, este tipo de tratado se caracteriza por presentar marcos teóricos científicos fundamentales que enriquecen a los que ya existen, no produciendo, por lo tanto, resultados prácticos inmediatos.

Se hizo uso del método hipotético-deductivo, la misma que emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado. Según Bernal (2006) indicó “el método consiste en un procedimiento que parte de las aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deberá afrontarse con los hechos” (p. 56).

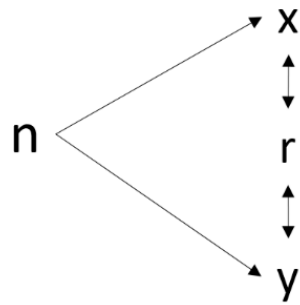
El nivel es el correlacional ya que trató de conocer la relación o grado de asociación que existe entre el clima familiar y la motivación al logro

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental; ya que no se manipulara ninguna variable de corte transversal puesto que implica recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et. al., 2014).

Asimismo, la investigación de acuerdo a los momentos de la recolección de datos se enmarca dentro de las investigaciones de tipo transversal, porque, este tipo de investigación recolecta los datos en un tiempo único. Solo describe las variables y analiza su incidencia y relación en momento único.

El esquema de las investigaciones de diseño correlacional es la que se muestra a continuación:



Donde:

n = Muestra

x = Clima familiar

y = Motivación al logro

r = Relación entre las variables

4.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Clima social familiar	El clima social familiar es la suma de las características socio-ambientales de todo tipo que se dan en el seno familiar, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica(Moos, Trickett)	El clima social familiar contempla tres dimensiones o atributos que son susceptibles de ser evaluados	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	1 -10	Ordinal
			Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intelectual cultural -Social recreativa -Moralidad religiosa	11- 20	
			Estabilidad	-Organización -Control	21 - 30	
Motivación al logro del	Son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en actividades evaluadas con estándares de excelencia (Thomberry)	La motivación al logro contempla tres dimensiones o atributos que son susceptibles de ser evaluados	Acciones orientadas al logro	-Conductas que lo llevan al éxito	1- 10	Ordinal
			Aspiraciones orientadas al logro	-Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	11- 16	
			Pensamientos orientados al logro	-Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito	17 - 20	

4.4. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Hipótesis específicas

Existe relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Existe relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Existe relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

4.5. Población – muestra

4.6.1. Población. La población estará conformada por los adolescentes de una institución educativa del VI ciclo conformada por 180 estudiantes

4.6.2. Muestra. La muestra es de tipo probabilístico. El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula de muestras finitas:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

N: Población : 180

p: Probabilidad de éxito: 0.5

q: Probabilidad de fracaso: 0.5

E: Nivel de precisión o error estimado: 0.05

Z: Limite de confianza: 1.96

Reemplazando datos, se tiene:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 180}{(180 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 83$$

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de una institución educativa que comprende desde primer a quinto año.
- Adolescentes matriculados en el periodo 2021

Criterios de exclusión

- Adolescentes de primero a tercer año
- Estudiantes que se han retirado de la institución.

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnicas

Según Valderrama (2002) considerara que la “técnica es un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar conservar y transmitir los datos” (p.16)

En la presente investigación se utilizará como técnica la encuesta en la que se obtiene la percepción de la persona sobre cada variable

4.6.2. Instrumentos.

- Un cuestionario para medir cada variable conformado por 15 ítem cada uno

Ficha técnica del instrumento para medir el clima familiar

Nombre original: Cuestionario para identificar el clima familiar

Autor: Moos y Moos

Procedencia: México

Adaptado por : Gisela Champi Cupara.

Objetivo: Identificar el nivel de clima familiar en los estudiantes

Duración: 20 minutos aprox.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, que consta de 15 ítems con cuatro alternativas de respuestas como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre.

Ficha técnica del instrumento para medir la motivación al logro

Nombre original: Cuestionario para identificar la motivación al logro

Adaptado por: Gisela Champi Cupara

Objetivo: Identificar el nivel de motivación al logro en los estudiantes

Duración: 20 minutos aprox.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, que consta de 15 ítems con cuatro alternativas de respuestas como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre.

Validez. La validez del instrumento se determinó mediante la validez por evaluación de expertos, a quienes se les presentó una carpeta conformada por una solicitud de petición para la validación, los instrumentos y la ficha de validación, los resultados de la ficha de

validación señala que el instrumento cumple con las condiciones para ser aplicado

Confiabilidad

La confiabilidad refiere al grado en que el instrumento aplicado repetidas veces produce resultados similares, para el presente estudio al ser un instrumento de escala politómica se determinó mediante el estadístico Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de $\alpha = ,780$ para el instrumento que mide el clima familiar y para el instrumento que mide la motivación al logro fue de $\alpha = ,875$ lo que indica que el instrumento es confiable para ser aplicado

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de datos se solicitó autorización respectiva después de coordinar primero de forma verbal para poder aplicar los instrumentos que nos permitirá obtener datos que luego serán procesados

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de datos se emplearon técnicas estadísticas descriptivas a través de tablas de frecuencias y porcentajes empleando figuras de barras y para el análisis inferencial se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman apoyados de software SPS 25

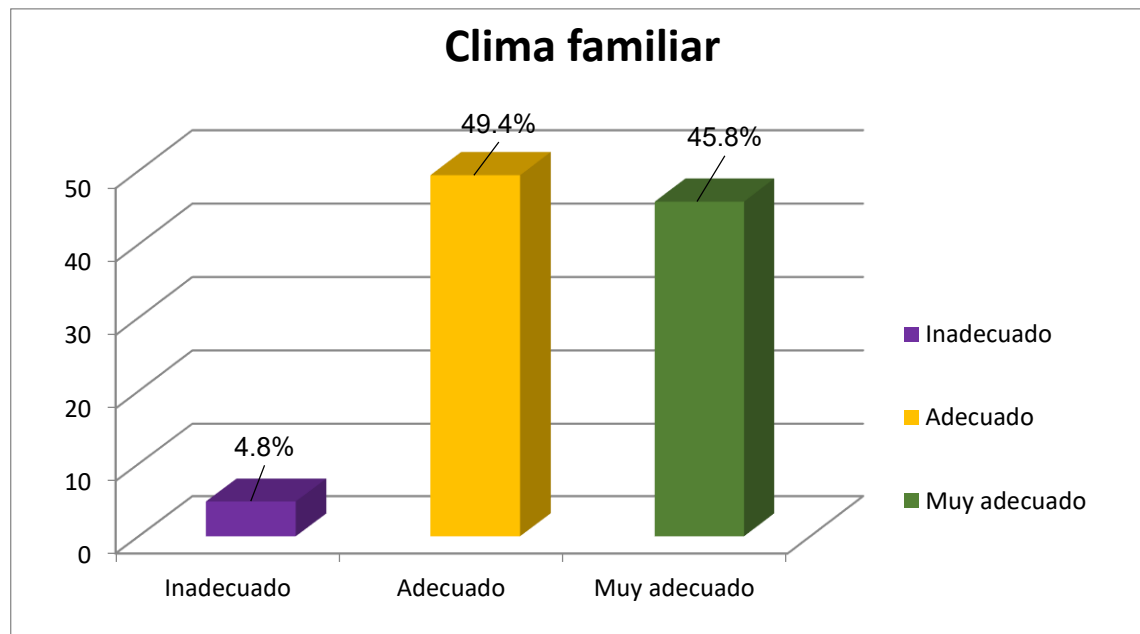
V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de la variable Clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	4	4,8
	Adecuado	41	49,4
	Muy adecuado	38	45,8
	Total	83	100,0

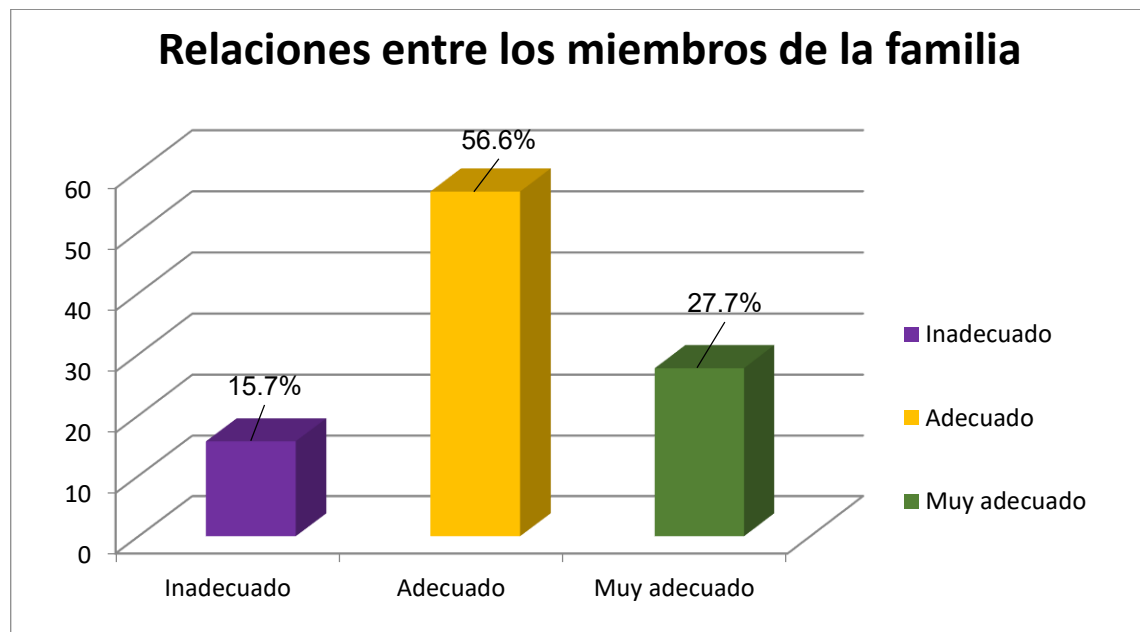


Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en cuanto a la variable clima familiar se tienen que el 4,8% de los encuestados consideran que esta en un nivel inadecuado, para el 49,4% considera que esta en un nivel adecuado; mientras que para el 45,8% de los encuestados lo considera en un nivel muy adecuado

Tabla 3

Frecuencia y porcentajes de la dimensión relaciones entre los miembros de la familia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	13	15,7
	Adecuado	47	56,6
	Muy adecuado	23	27,7
Total		83	100,0

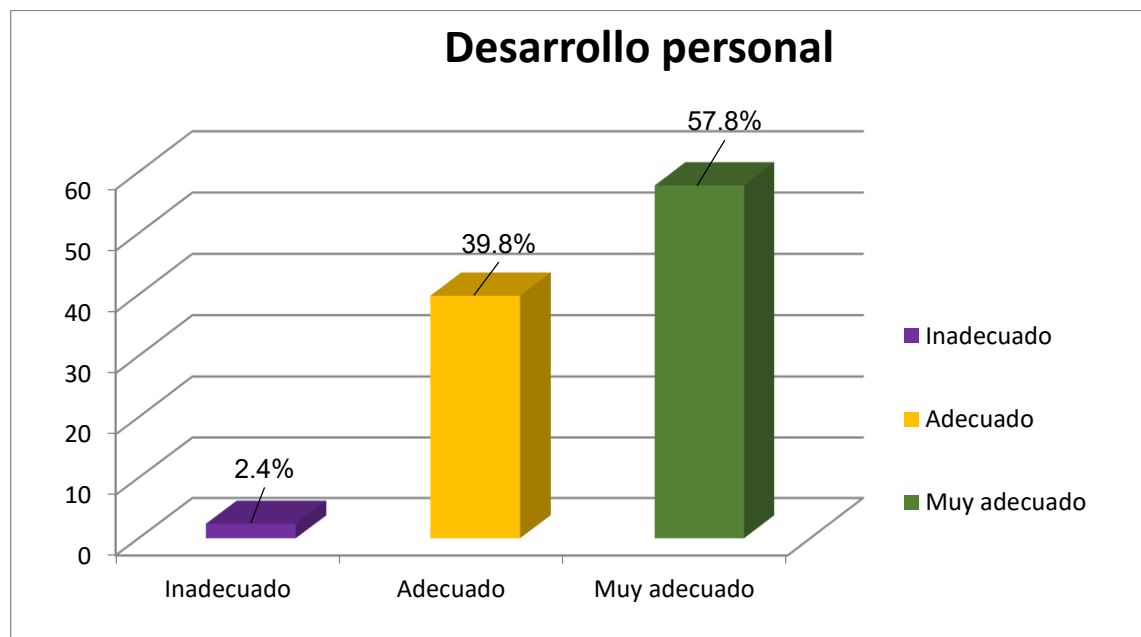


Respecto a la dimensión relaciones entre los miembros de la familia que se tiene de la variable clima familiar, el 15,7% de los estudiantes encuestados consideran que el es inadecuado, para el 56,6% es adecuada las relaciones que se dan entre los miembros de la familia; mientras que para el 37,7% considera que es muy adecuado las relaciones que se dan entre los miembros de la familia

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la dimensión desarrollo personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	2	2,4
	Adecuado	33	39,8
	Muy adecuado	48	57,8
	Total	83	100,0

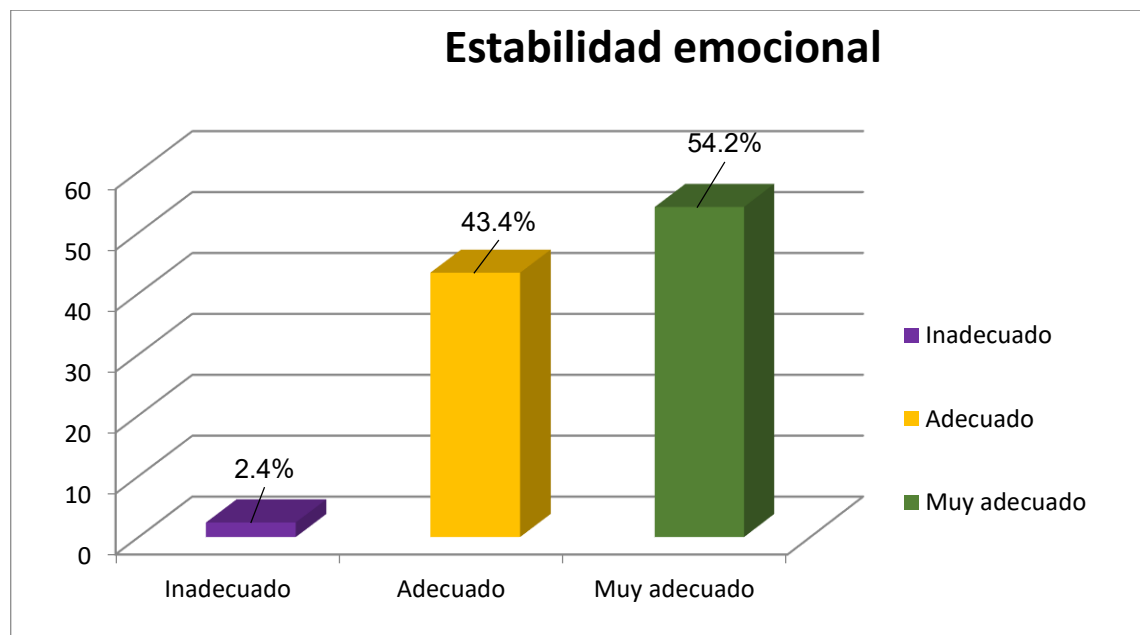


En cuanto a los valores que se muestran tanto en la tabla como en la figura respecto a la dimensión desarrollo personal se tiene que el 2,4% de los estudiantes encuestados lo considera en un nivel inadecuado, para el 39,8% lo considera en un nivel adecuado, mientras que el 57,8% considera que esta en un nivel muy adecuado.

Tabla 5

Frecuencia y porcentajes de la dimensión estabilidad emocional

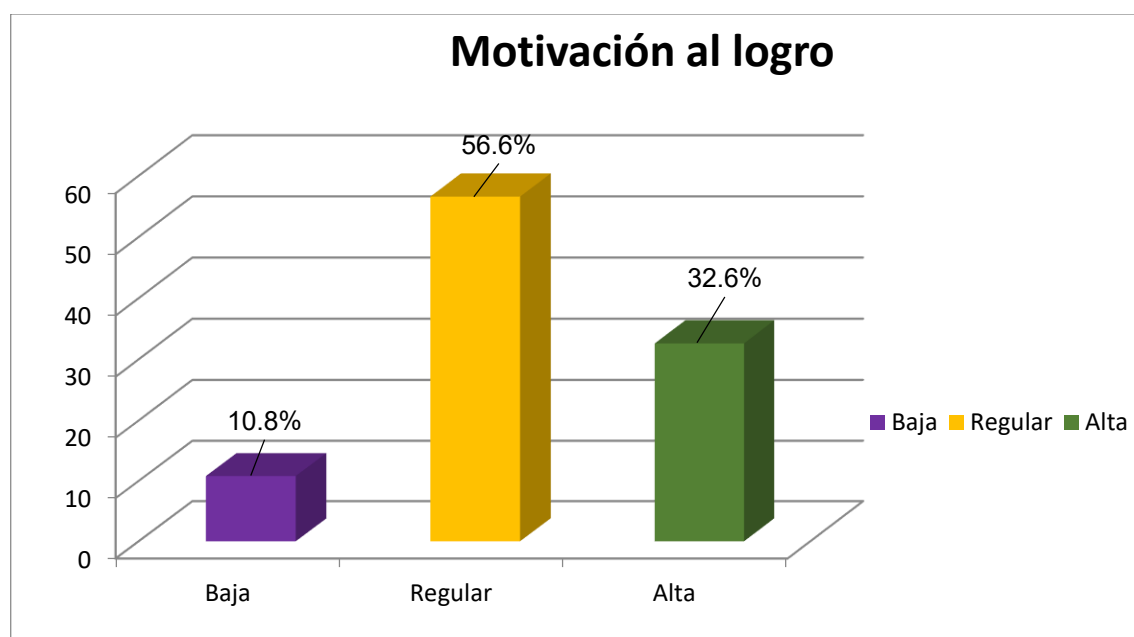
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	2	2,4
	Adecuado	36	43,4
	Muy adecuado	45	54,2
	Total	83	100,0



En los valores que se evidencian en la figura y tabla que se han presentado en cuanto a la dimensión estabilidad emocional de la variable clima familiar, el 2,4% de los estudiantes encuestados consideran que esta en un nivel inadecuado, para el 43,4% considera que esta en un nivel adecuado, mientras que para el 54,2% de los estudiantes encuestados esta en un nivel muy adecuado.

Tabla 6*Frecuencias y porcentajes de la variable motivación al logro*

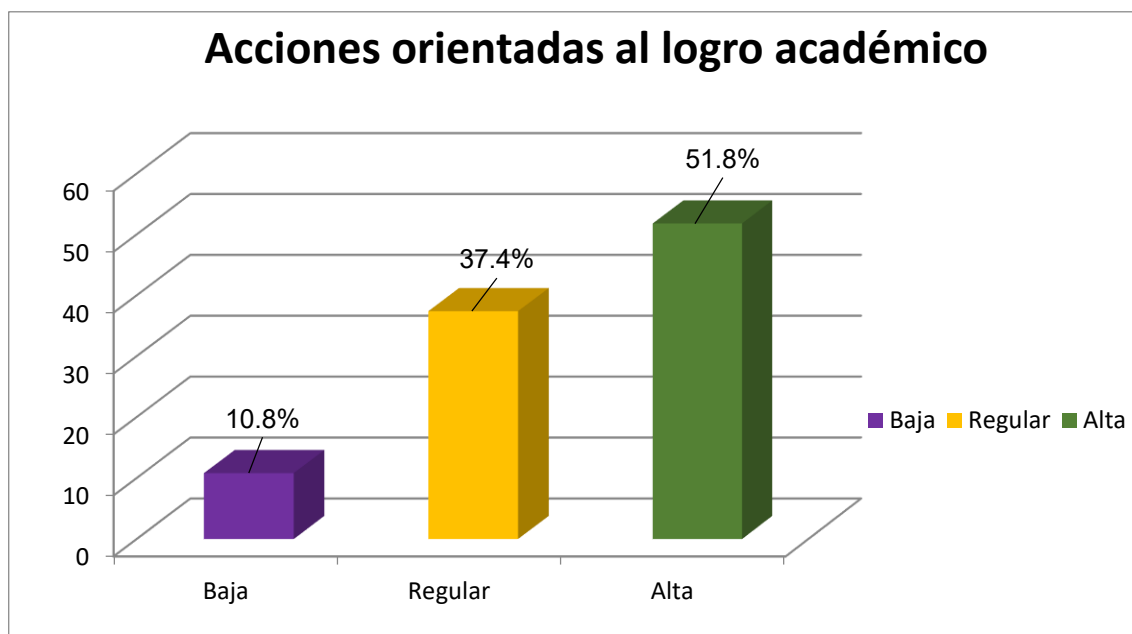
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	9	10,8
	Regular	47	56,6
	Alta	27	32,6
	Total	83	100,0



Los datos procesados respecto a la variable motivación al logro mostrados en la tabla y figura se tiene que el 10,8% de los estudiantes consideran que ello es baja, para el 56,6% considera que es regular pero para el 32,6% lo considera en un nivel alto.

Tabla 7*Frecuencias y porcentajes de la dimensión acciones orientadas al logro académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	9	10,8
	Regular	31	37,4
	Alta	43	51,8
	Total	83	100,0

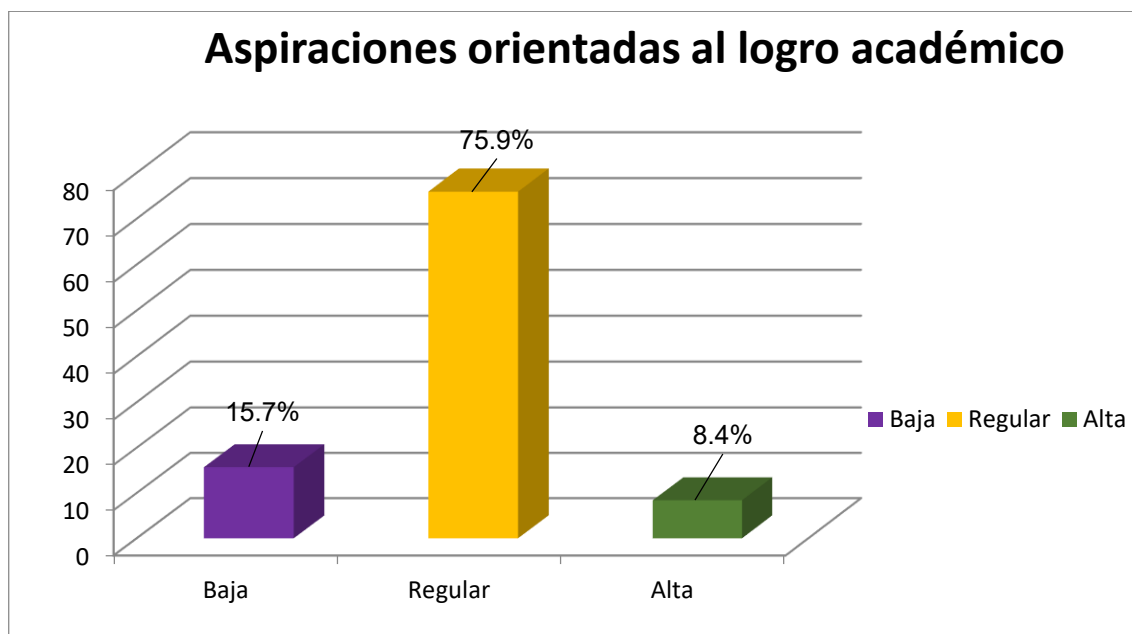


En cuanto a la dimensión acciones orientadas al logro académico de la variable motivación al logro que se desarrolla en los estudiantes de una institución educativa se tiene que el 10,8% de los encuestados considera que ello está en un nivel bajo, para el 37,45 de los encuestados lo considera en un nivel regular, para el 51,8% considera que esta en un nivel alto

Tabla 8

Frecuencia porcentajes de la dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	13	15,7
	Regular	63	75,9
	Alta	7	8,4
	Total	83	100,0

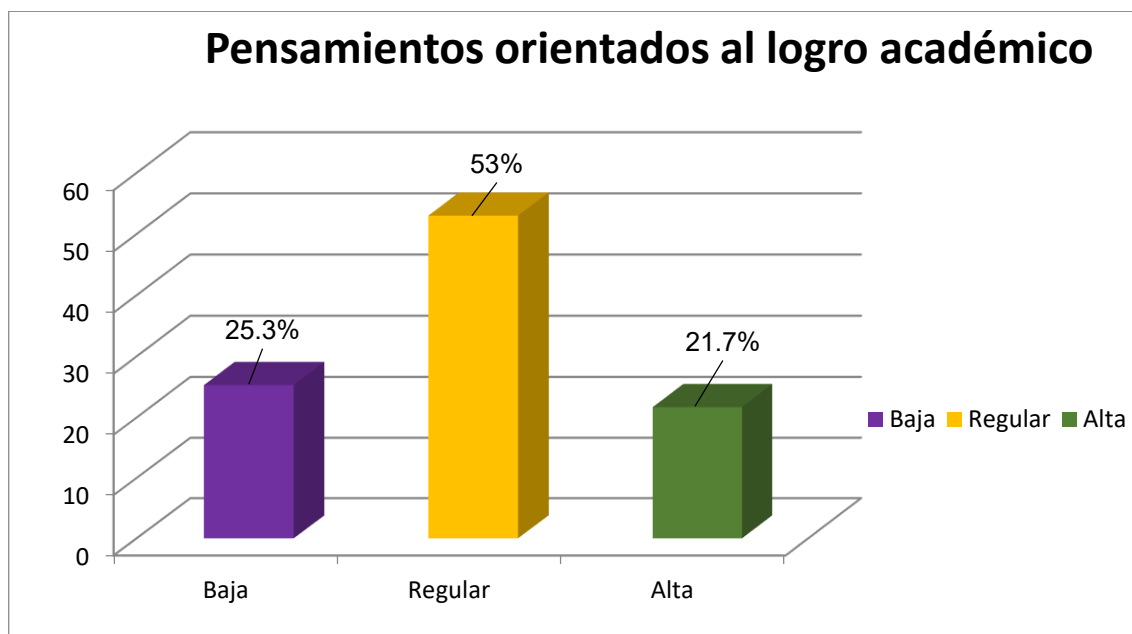


Los datos recolectados procesados permiten mostrar los valores siguientes respecto a la dimensión aspiraciones orientadas al logro académico de la variable motivación al logro se tiene que el 15,7% considera que es baja, para el 75,9% considera en un nivel regular, pero para el 8,4% lo considera en un nivel alto

Tabla 9

Frecuencia y porcentajes de la dimensión pensamientos orientados al logro académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	21	25,3
	Regular	44	53,0
	Alta	18	21,7
	Total	83	100,0



Los datos recolectados procesados permiten mostrar los valores siguientes respecto a la dimensión pensamientos orientados al logro académico de la variable motivación al logro se tiene que el 25,3% considera que es baja, para el 53% considera en un nivel regular, pero para el 21,7% lo considera en un nivel alto

5.2. Presentación de las tablas cruzadas

Tabla 10

Tabla cruzada entre el clima familiar y la motivación al logro

			Motivación al logro			Total
			Baja	Regular	Alta	
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	3	1	0	4
		% del total	3,6%	1,2%	0,0%	4,8%
	Adecuado	Recuento	4	31	6	41
		% del total	4,8%	37,3%	7,2%	49,4%
	Muy adecuado	Recuento	2	15	21	38
		% del total	2,4%	18,1%	25,3%	45,8%
Total		Recuento	9	47	27	83
		% del total	10,8%	56,6%	32,5%	100,0%

Respecto a los datos evidenciados en la tabla cruzada sobre el clima familiar y la motivación al logro permiten afirmar que el 37,3% considera que esta en un nivel adecuado en cuanto al clima familiar y en un nivel regular en cuanto al motivación al logro, para el 25,3% considera que esta en un nivel muy adecuado el clima familiar y a su vez está en un nivel alto; mientras que para el 18,1% considera en un nivel muy adecuado el clima familiar pero en un nivel regular en cuanto a la motivación al logro

Tabla 11

Tabla cruzada entre el clima familiar y la dimensión acciones orientadas al logro

			Acciones orientadas al logro			
			Baja	Regular	Alta	Total
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	3	1	0	4
		% del total	3,6%	1,2%	0,0%	4,8%
	Adecuado	Recuento	4	23	14	41
		% del total	4,8%	27,7%	16,9%	49,4%
	Muy adecuado	Recuento	2	7	29	38
		% del total	2,4%	8,4%	34,9%	45,8%
Total	Recuento	9	31	43	83	
	% del total	10,8%	37,3%	51,8%	100,0%	

Los datos evidenciados en la tabla cruzada sobre el clima familiar y las acciones orientadas al logro, permiten afirmar que el 34,9% considera que esta en un nivel muy adecuado en cuanto al clima familiar y en un nivel alto en cuanto al a las acciones orientadas al logro, para el 27,7% considera que esta en un nivel muy adecuado el clima familiar y a su vez está en un nivel regular en cuanto a las acciones orientadas al logro; mientras que para el 16,9% considera en un nivel adecuado el clima familiar pero en un nivel alto en cuanto a las acciones orientadas al logro

Tabla 12

Tabla cruzada entre el clima familiar y la dimensión aspiraciones orientadas al logro

		Aspiraciones orientadas al logro académico				
		Baja	Regular	Alta	Total	
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	3	0	1	4
		% del total	3,6%	0,0%	1,2%	4,8%
	Adecuado	Recuento	7	31	3	41
		% del total	8,4%	37,3%	3,6%	49,4%
	Muy adecuado	Recuento	3	32	3	38
		% del total	3,6%	38,6%	3,6%	45,8%
Total		Recuento	13	63	7	83
		% del total	15,7%	75,9%	8,4%	100,0%

Los datos evidenciados en la tabla cruzada sobre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro, permiten afirmar que el 38,6% considera que esta en un nivel muy adecuado en cuanto al clima familiar y en un nivel regular en cuanto al a las aspiraciones orientadas al logro, para el 37,3% considera que esta en un nivel adecuado el clima familiar y a su vez está en un nivel regular en cuanto a las aspiraciones orientadas al logro; mientras que para el 8,4% considera en un nivel muy adecuado el clima familiar pero en un nivel bajo en cuanto a las aspiraciones orientadas al logro

Tabla 12

Tabla cruzada entre el clima familiar y la dimensión pensamientos orientadas al logro

		Pensamientos orientados al logro académico				
		Baja	Regular	Alta	Total	
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	3	1	0	4
		% del total	3,6%	1,2%	0,0%	4,8%
	Adecuado	Recuento	12	25	4	41
		% del total	14,5%	30,1%	4,8%	49,4%

Muy adecuado	Recuento	6	18	14	38
	% del total	7,2%	21,7%	16,9%	45,8%
Total	Recuento	21	44	18	83
	% del total	25,3%	53,0%	21,7%	100,0%

Los datos evidenciados en la tabla cruzada sobre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro, permiten afirmar que el 30,1% considera que esta en un nivel muy adecuado en cuanto al clima familiar y en un nivel regular en cuanto a los pensamientos orientados al logro, para el 21,7% considera que esta en un nivel muy adecuado el clima familiar y a su vez está en un nivel regular en cuanto a los pensamientos orientados al logro; mientras que para el 14,5% considera en un nivel adecuado el clima familiar pero en un nivel bajo en cuanto a los pensamientos orientados al logro

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Para el iniciar el proceso de contrastación de hipótesis es necesario considerar lo siguiente:

Nivel de significancia : 95%

$$\alpha = 0,05$$

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Ha: Existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Tabla 13

Correlación entre el clima familiar y la motivación al logro

			Clima familiar	Motivación al logro
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Motivación al logro	Coefficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los datos que se evidencian en la tabla de correlación sobre la hipótesis general se tiene que el valor de correlación Rho de Spearman 0 ,508** lo que indica relación entre las variables así mismo al obtenerse que el valor de $p = ,000$ el cual es menor al valor de $\alpha = ,05$ lo que permite afirmar a un nivel de significancia del 95% que existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Ha: Existe relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Tabla 14

Correlación entre el clima familiar y la dimensión acciones orientadas al logro

			Clima familiar	Acciones orientadas al logro
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Acciones orientadas al logro	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los datos que se evidencian en la tabla de correlación sobre la hipótesis específica primera se tiene que el valor de correlación Rho de Spearman 0 ,517** lo que indica relación entre las variables así mismo al obtenerse que el valor de $p = ,000$ el cual es menor al valor de $\alpha = ,05$ lo que permite afirmar a un nivel de significancia del 95% que existe relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Ha: Existe relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Tabla 15

Correlación entre el clima familiar y la dimensión aspiraciones orientadas al logro

			Clima familiar	Aspiraciones orientadas al logro
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,356*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	83	83
	Aspiraciones orientadas al logro	Coefficiente de correlación	,256*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	83	83

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En cuanto a los datos que se evidencian en la tabla de correlación sobre la hipótesis específica segunda se tiene que el valor de correlación Rho de Spearman 0 ,356** lo que indica relación entre las variables así mismo al obtenerse que el valor de $p = ,010$ el cual es menor al valor de $\alpha = ,05$ lo que permite afirmar a un nivel de significancia del 95% que existe relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Ha: Existe relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

Tabla 16

Correlación entre el clima familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro

			Clima familiar	Pensamientos orientados al logro
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,438**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Pensamientos orientados al logro	Coeficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los datos que se evidencian en la tabla de correlación sobre la hipótesis específica tercera se tiene que el valor de correlación Rho de Spearman 0 ,438** lo que indica relación entre las variables así mismo al obtenerse que el valor de $p = ,000$ el cual es menor al valor de $\alpha = ,05$ lo que permite afirmar a un nivel de significancia del 95% que existe relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021

6.2. Comparación de los resultados con antecedentes

Los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo, los cuales procesados y analizados permitieron determinar que existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021, al respecto se puede comparar con el estudio realizado por Hernández (2015) donde llegó a concluir que hay relación significativa y positiva entre el clima familiar y el rendimiento del estudiante; por su parte el estudio realizado por Morán (2016) concluyó que la relación entre las variables no es suficiente para afirmar una implicancia pero se resalta la importancia de contar

con un buen ambiente familiar si queremos un buen desarrollo de manera integral de la persona

En el estudio realizado por Lescano, (2016) llegó a afirmar que el clima familiar y la motivación de logro influyen significativamente ($p < 0,05$) en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el estudio planteado por Gamarra, (2017) agrega que existe correlación positiva entre el clima familiar del adolescente y la motivación

Respecto a los datos procesados y analizados sobre la hipótesis específica primera permitieron afirmar que existe relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021; es necesario precisar que las acciones orientadas al logro vienen a ser aquellas conductas que va a desplegar el adolescente para poder alcanzar el éxito lo cual según lo afirmado en el estudio esta relacionado con el clima familiar en el que se desenvuelve el adolescente, al respecto el estudio planteado por Pejerrey (2015) concluye que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima; resultado distinto obtuvo Regalado (2015), quien llegó a afirmar que no hay relación entre motivación de logro y rendimiento académico; por su parte Gamarra, A (2017) en su estudio llegó a afirmar que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las dimensiones Relaciones y Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones de la Motivación

En cuanto a los datos analizados sobre la hipótesis específica segunda permitió determinar que existe relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021, precisándose que las aspiraciones orientadas al logro son deseos y aspiraciones que tiene la persona sobre su futuro; al respecto en el estudio planteado por Rojas y Viteri (2017), concluyó que existe una relación media-baja entre motivación y rendimiento académico; resultado similar obtuvo Pumarrumi, Z (2017) al concluir que sí existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico,

Finalmente respecto a los datos procesados e interpretados sobre la hipótesis específica tercera se llegó a determinar que existe relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021, considerar que los pensamientos orientados al logro refiere a los pensamientos y percepciones que tiene la persona en relación a su futuro, a sus metas; al respecto Ortega, J (2016) en su estudio revelaron que la autoestima académica y familiar y algunas dimensiones del clima familiar y escolar predicen la cibervictimización en la adolescencia. Estos novedosos resultados muestran la importancia de incluir a la familia y a la escuela en los programas de prevención del ciberacoso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los datos recolectados analizados e interpretados permitieron concluir en cuanto al objetivo general que el grado de correlación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021 es moderado con un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0 ,508**, lo cual permite afirmar que si existe un buen clima familiar ya que el 4,8% considero que es inadecuado mientras que el 49,4% considero que es adecuado, permitiría generar en el adolescente una alta motivación al logro de sus metas.

En cuanto al objetivo específico primero los resultados permitieron determinar que existe relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021. la cual es moderada al obtenerse como coeficiente Rho de Spearman 0 ,517**, así mismo se pudo afirmar que el 15,7% de las adolescentes consideran que hay un bajo nivel respecto a las conductas que realizan para alcanzar sus metas y ello debido a un clima familiar no adecuado.

También los resultados permitieron afirmar una correlación baja entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021, ello me indica que es necesario trabajar con las familias para que exista un buen clima en los hogares de las adolescentes lo que permitirá tener aspiraciones a metas futuras con el respaldo de la familia.

Finalmente los datos procesados permitieron afirmar que existe relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021, obteniéndose el valor de correlación Rho de Spearman 0 ,438**, lo cual permite afirmar que el clima de la familia donde esta la adolescente debe mejorar para que ella pueda generarse pensamientos positivos del futuro que le toca vivir

Recomendaciones

En la institución educativa, preveer que los alumnos tengan que firmar un asentimiento para la recolección de datos y posteriormente el consentimiento de los padres de cada adolescente para el trabajo requerido.

Los estudiantes deben plantearse metas accesibles que les permitan finalmente lograr el proyecto de vida que se tracen tanto académicamente como familiar, tener como orientadores a sus padres y docentes de la Institución Educativa

Los adolescentes deben considerar ir al psicólogo para poder mejorar su autoestima y puedan tener seguridad en el futuro. Así mismo ponerlo en práctica con su entorno escolar y familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Denegri, M(2019) *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima , 2018* (Tesis de grado) Universidad Peruana Unión
- Espinoza, C. (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e Internet en un modelo 2:1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. *Revista Educación*, 39(2), 1-25. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19895/20018>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008), Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con La Vida En Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), 119-128.
- Gamarra, A (2017) *Clima familiar y la motivación escolar en estudiantes de una Institución educativa, Trujillo*. (Tesis de grado) Universidad Privada Antenor Orrego.
- Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Revista iberoamericana sobre calidad*, 14 (2), 31-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

- Hernández, G. (2015) . *Tesis clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*, recuperado en <http://oteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesisz.pdf?sequence=1&isAllowed.pdf>.
- Lescano, M (2016) *Clima familiar y motivación al logro en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria*. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 81-100. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678771.pdf>
- Morán (2016) *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*". Universidad de Ambato, Colombia.
- Ortega, J (2016) Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes victimas de ciberacoso. *Comunicar* 24(46) <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-06>
- Pejerrey M. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la cuarto grado de educación secundaria del distrito de san Martín de Porres - Lima* consultado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/1020/tm.pdf>.
- Pumarrumi, Z (2017) *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes, Oyon, 2017*. (Tesis maestría) Universidad César Vallejo
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (Tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar
- Rojas, V. y Viteri, M. (2017). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, G. y Quintana, A. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática, *Psique Mag*, 4(1), 81-97.

- Soto, V (2019) *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de un instituto de Educación Superior en Lima* (Tesis de maestría) Universidad Cayetano Heredia
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Revista Persona*, 6 (1), 197-216. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879578.pdf>
- Víctor, R. (2015). Clima Social Familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén, La Libertad (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2021”

Responsable:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el grado de relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p> <p>Precisar la relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y las aspiraciones orientadas al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y los pensamientos</p>	<p>Variable X:</p> <p>Clima familiar</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Tipo: La presente investigación es de tipo básica</p> <p>Diseño: El diseño a emplear es no experimental</p> <p>Población La población estará conformada por los 180 adolescentes del VI CICLO</p> <p>Muestra La muestra lo conformarán 83 adolescente</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

<p>¿Cómo se se relaciona el clima familiar los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021?</p>	<p>Describir la relación entre el clima familiar y los pensamientos orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p>	<p>orientados al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021</p>	<p>Variable Y: Motivación al logro</p>	<p>Dimensiones: Acciones orientadas al logro Aspiraciones orientadas al logro Pensamientos orientados al logro</p>	
--	---	--	---	---	--

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Clima social familiar	El clima social familiar es la suma de las características socio-ambientales de todo tipo que se dan en el seno familiar, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica(Moos, Trickett)	El clima social familiar contempla tres dimensiones o atributos que son susceptibles de ser evaluados	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	1 -10	Ordinal
			Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intelectual cultural -Social recreativa -Moralidad religiosa	11- 20	
			Estabilidad	-Organización -Control	21 - 30	
Motivación al logro del	Son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en actividades evaluadas con estándares de excelencia (Thomberry)	La motivación al logro contempla tres dimensiones o atributos que son susceptibles de ser evaluados	Acciones orientadas al logro	-Conductas que lo llevan al éxito	1- 10	Ordinal
			Aspiraciones orientadas al logro	-Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	11- 16	
			Pensamientos orientados al logro	-Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito	17 - 20	

INSTRUMENTOS

Instrumento 1: Cuestionario sobre Clima Social Familiar

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas para determinar el Clima social Familiar, lo cual se utilizara con fines de investigación, por lo que agradeceré su participación sincera marcando con una aspa la respuesta que considere conveniente. Se garantizara el anonimato y confidencialidad.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
	Dimensión: Relaciones entre los miembros de la familia					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros					
2	En mi familia tenemos reuniones obligatorias					
3	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión					
4	En mi casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos					
5	En mi casa se da mucha importancia a cumplir normas					
6	Las personas de nuestra familia nos apoyamos mutuamente					
7	En mi familia cuando tenemos ideas diferentes llegamos a golpes					
8	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos					
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno					
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo					
	Dimensión: Desarrollo personal					
11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida					
12	En mi casa somos muy ordenados y limpios					
13	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa					
14	En mi familia la puntualidad es muy importante					
15	Las personas de nuestra familia nos criticamos unas a otras					
16	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor					
17	En mi familia nos apoyamos unos a otros					
18	En nuestra familia nos esforzamos para tener éxito					
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona					
20	Los miembros de la familia guardan a menudo sentimientos para si mismos					
	Dimensión: Estabilidad emocional					
21	En mi familia nos tratamos con cariño y respeto					
22	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo					
23	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno					

24	Frecuentemente recibimos visitas sean presenciales o virtuales de amigos					
25	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo					
26	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones					
27	En mi casa comentamos nuestros problemas personales					
28	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo					
29	En mi familia nos comprendemos cuando alguien comete un error o tiene un fracaso					
30	En nuestra familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno					

Gracias por su colaboración

Instrumento 1: Cuestionario sobre Motivación al logro

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas para determinar la motivación al logro, lo cual se utilizara con fines de investigación, por lo que agradeceré su participación sincera marcando con una aspa la respuesta que considere conveniente. Se garantizará el anonimato y confidencialidad.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
	Dimensión: Acciones orientadas al logro académico					
1	Me gusta hacer las tareas					
2	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga					
3	Cuando termino mis labores escolares, prefiero hacer las tareas antes de salir o realizar otra actividad					
4	Me molesta que en la clase se pase la hora					
5	Me esfuerzo por tener las mejores notas					
6	En mi aula suelo formar trabajos con compañeros estudiosos					
7	Soy amable con los demás					
8	Me gusta estudiar					
9	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención					
10	Presto atención en clase					
	Dimensión: Aspiraciones orientadas al logro académico					
11	En el futuro quisiera trabajar muy duro					
12	Admiro a las personas que han logrado mucho en el trabajo					
13	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta					
14	Cuando me preocupo por las notas estudio más					
15	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta					
16	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades					
	Dimensión: Pensamientos orientados al logro académico					
17	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho					
18	Hago planes para mi futuro					
19	Pienso sobre mi futuro en largo plazo					
20	En mi casa solo me siento tranquilo después de terminar las tareas					

Gracias por su colaboración



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “Clima familiar y la motivación al logro en adolescentes de una institución educativa, Puerto Maldonado 2021”

Nombre del Experto: Dra. Patricia Bejarano Alvarez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

No. DNI:09749953

Anexo base datos variable clima familiar

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	5	4	3	4	2	2	3	3	3	3	32	5	3	3	3	5	5	2	2	4	3	35	4	5	3	2	3	5	3	3	2	3	33
2	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	39	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	43
3	5	4	3	4	2	2	3	3	3	3	32	5	3	3	3	5	5	2	2	4	3	35	4	5	3	2	3	5	3	3	2	3	33
4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	36	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	44	5	3	5	5	5	4	4	4	4	1	40
5	5	5	5	3	3	5	4	3	4	3	40	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	43	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48
6	5	3	3	3	4	3	3	3	3	1	31	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32
7	5	5	3	3	2	5	3	1	3	1	31	4	5	5	3	5	4	5	4	3	3	41	5	5	4	2	5	5	1	5	4	5	41
8	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	24	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	33	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	33
9	3	4	3	4	4	5	3	3	5	1	35	4	3	1	4	3	5	4	4	4	5	37	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	39
10	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	16	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15
11	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	30	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	32
12	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	30	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24
13	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	23	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	21	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	23
14	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	41	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	42
15	3	3	3	4	3	4	3	5	3	2	33	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	38	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37
16	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	44	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	46	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48
17	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	3	4	3	3	4	4	28	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24
18	3	3	2	2	2	5	2	3	3	1	26	3	4	2	2	4	3	5	3	3	4	33	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	37
19	5	3	3	3	4	3	3	3	3	1	31	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32
20	5	3	3	2	4	5	3	2	3	2	32	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	43	2	3	3	5	5	4	3	3	3	5	36
21	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	5	4	5	3	4	4	32	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24
22	3	3	3	4	3	4	3	5	3	2	33	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	38	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37
23	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	44	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	46	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48
24	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	3	4	3	3	4	4	28	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24
25	3	3	2	2	2	5	2	3	3	1	26	3	4	2	2	4	3	5	3	3	4	33	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	37

26	5	3	3	3	4	3	3	3	3	1	31	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32		
27	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	
28	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	41	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	
29	5	4	4	3	3	5	3	2	1	1	31	1	4	4	3	4	4	5	5	4	4	38	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	30	
30	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	42	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	40	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	
31	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	28	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	39		
32	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	41	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	42	
33	3	3	3	4	3	4	3	5	3	2	33	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	38	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	37	
34	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	44	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	46	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	
35	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
36	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	41	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	
37	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	42	4	4	1	4	3	4	5	5	5	4	39	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	47	
38	5	3	2	1	2	5	2	3	3	1	27	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	44	5	3	3	2	5	2	2	3	2	5	32		
39	3	3	3	3	3	5	3	2	1	1	27	1	4	3	3	4	3	3	2	2	3	28	3	1	1	1	3	2	3	3	4	4	25		
40	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	28	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	27	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	29		
41	4	1	1	3	2	2	1	3	1	1	19	1	3	1	1	3	4	3	3	4	3	26	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24		
42	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	28	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	34	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	31		
43	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	3	4	3	3	4	4	28	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24		
44	3	3	2	2	2	5	2	3	3	1	26	3	4	2	2	4	3	5	3	3	4	33	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	37		
45	5	3	3	3	4	3	3	3	3	1	31	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32		
46	5	3	3	2	4	5	3	2	3	2	32	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	43	2	3	3	5	5	4	3	3	3	5	36		
47	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	5	4	5	3	4	4	32	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24		
48	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	28	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	35	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	32		
49	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	5	4	5	3	4	4	32	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24		
50	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	37	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	40	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	42		
51	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	37	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	43	
52	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	37	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49		
53	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	39	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	43	

82	4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	21	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	30	4	2	3	2	3	2	2	2	1	3	24		
83	5	3	2	2	2	4	2	3	3	1	27	3	4	2	2	5	5	4	4	5	4	38	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	42

Base datos variable motivación al logro

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	
1	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	33	5	4	4	5	4	4	26	3	3	4	3	13
2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	2	4	2	4	4	4	20	4	4	4	4	16
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	25	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	11
4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	40	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	4	18
5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	42	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	4	18
6	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	33	1	2	2	3	3	2	13	3	3	3	3	12
7	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	30	3	4	3	2	3	2	17	3	3	4	3	13
8	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	20	1	2	3	2	3	1	12	1	3	1	3	8
9	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	1	4	4	3	3	3	18	4	4	4	3	15
10	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	16	2	1	2	2	1	2	10	2	3	2	1	8
11	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	17	2	1	2	3	1	2	11	3	2	2	1	8
12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4	4	4	1	1	1	15	1	1	3	3	8
13	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	18	2	1	2	3	1	2	11	3	3	2	1	9
14	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	29	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9
15	3	1	4	2	2	4	3	3	5	5	32	1	3	3	4	4	4	19	5	5	2	2	14
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	2	4	4	2	2	2	16	4	2	4	4	14
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	2	4	4	1	2	4	17	4	4	2	4	14
18	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	44	4	4	4	4	1	4	21	5	5	5	5	20
19	4	3	4	1	4	2	1	2	4	3	28	1	3	3	2	3	4	16	2	3	2	1	8
20	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	34	4	3	3	2	3	4	19	2	3	2	3	10
21	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	34	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	4	13
22	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32	4	3	3	3	1	4	18	5	3	3	3	14
23	4	3	4	1	4	2	1	2	1	3	25	1	3	3	2	3	4	16	2	3	2	1	8
24	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	42	2	4	4	2	3	4	19	4	3	4	4	15
25	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	39	1	4	3	2	2	2	14	2	3	4	2	11

26	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	16	1	3	3	2	3	1	13	2	1	2	1	6
27	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	44	4	4	4	4	1	4	21	5	5	5	5	20
28	4	3	4	1	4	2	1	2	4	3	28	1	3	3	2	3	4	16	2	3	2	1	8
29	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	42	2	2	4	4	5	2	19	2	4	1	1	8
30	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	46	3	4	4	1	2	3	17	5	4	4	3	16
31	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	41	1	2	4	4	3	3	17	3	4	2	3	12
32	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	36	4	4	2	2	4	4	20	4	4	4	2	14
33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	3	4	4	3	3	4	21	3	2	4	4	13
34	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	2	4	5	2	2	5	20	5	4	5	4	18
35	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4	4	5	1	1	5	20	5	5	5	5	20
36	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	47	2	3	4	4	1	4	18	4	4	3	4	15
37	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	46	2	4	4	1	1	5	17	5	4	4	1	14
38	5	5	5	3	3	3	1	1	4	5	35	5	5	5	2	1	1	19	1	2	4	4	11
39	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	35	2	2	4	4	3	2	17	2	4	1	1	8
40	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	34	4	3	3	2	3	4	19	2	3	2	3	10
41	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	34	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	4	13
42	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32	4	3	3	3	1	4	18	5	3	3	3	14
43	4	3	4	1	4	2	1	2	1	3	25	1	3	3	2	3	4	16	2	3	2	1	8
44	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	42	2	4	4	2	3	4	19	4	3	4	4	15
45	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	39	1	4	3	2	2	2	14	2	3	4	2	11
46	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	16	1	3	3	2	3	1	13	2	1	2	1	6
47	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	44	4	4	4	4	1	4	21	5	5	5	5	20
48	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32	4	3	3	3	1	4	18	5	3	3	3	14
49	4	3	4	1	4	2	1	2	1	3	25	1	3	3	2	3	4	16	2	3	2	1	8
50	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	1	3	3	3	4	1	15	1	1	3	1	6
51	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	45	4	4	5	1	1	5	20	5	4	5	2	16
52	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45	4	4	5	1	1	5	20	5	4	5	2	16
53	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	45	4	4	5	1	1	5	20	5	4	5	2	16

54	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	41	2	3	4	3	3	3	18	3	3	3	3	12
55	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	44	3	3	4	2	2	4	18	5	3	3	3	14
56	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	5	2	5	1	3	4	20	4	4	3	5	16
57	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	39	1	4	4	1	1	4	15	4	4	4	2	14
58	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	4	15
59	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	41	1	4	4	4	3	4	20	4	5	2	3	14
60	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	1	4	4	4	4	4	21	4	2	2	3	11
61	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	39	1	4	3	2	3	4	17	3	2	4	2	11
62	3	1	4	2	2	4	3	3	5	5	32	1	3	3	4	4	4	19	5	5	2	2	14
63	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	2	4	4	2	2	2	16	4	2	4	4	14
64	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	42	2	4	4	2	2	4	18	4	4	2	4	14
65	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	34	2	4	3	4	3	4	20	4	4	3	4	15
66	3	1	4	2	2	4	3	3	5	5	32	1	3	3	4	4	4	19	5	5	2	2	14
67	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	45	2	4	4	2	3	4	19	4	4	4	4	16
68	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	43	1	4	4	2	2	2	15	2	3	4	2	11
69	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	47	2	4	4	2	3	4	19	5	2	4	3	14
70	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	2	4	4	1	2	4	17	4	4	2	4	14
71	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	44	4	4	4	4	1	4	21	5	5	5	5	20
72	4	3	4	1	4	2	1	2	4	3	28	1	3	3	2	3	4	16	2	3	2	1	8
73	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	34	4	3	3	2	3	4	19	2	3	2	3	10
74	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	34	4	4	3	4	4	4	23	3	3	3	4	13
75	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	41	4	4	3	4	1	4	20	5	3	5	3	16
76	4	3	4	1	4	2	1	2	1	3	25	1	3	3	2	3	4	16	2	3	2	1	8
77	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	42	2	4	4	2	3	4	19	4	3	4	4	15
78	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	43	1	4	4	2	2	2	15	2	3	4	2	11
79	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	16	1	3	3	2	3	1	13	2	1	2	1	6
80	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	18	1	3	3	2	3	1	13	2	3	2	1	8
81	5	3	3	3	4	3	4	3	5	3	36	4	4	3	4	1	3	19	5	3	5	3	16

82	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	3	3	2	3	2	14	2	2	2	1	7
83	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3	36	4	3	4	4	1	3	19	5	3	5	3	16

Informe turnitin

CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN AL LOGRO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUERTO MALDONADO, 2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	6%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonomaeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
7	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe	

	Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
14	blog.ucvlima.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
17	bibliotecadigital.usbcali.edu.co Fuente de Internet	1%
18	docplayer.es Fuente de Internet	1%
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

