



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ACTITUD HACIA EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, AREQUIPA, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Vilma Rosa Gonzales Estrada

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dra. Juana Marcos Romero

Código ORCID N°0000-0002-0545-2386

Chincha, Ica, 2022

Asesora

DRA. JUANA MARCOS ROMERO

Miembros del jurado

- Dr. Hernando Martin Campos Martínez
- Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano
- Dr. José Jorge Campos Martínez

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional para seguir superándome y de esta manera seguir adelante en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a nuestra asesora de tesis por la dedicación y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la presente investigación. A todas las personas que apoyaron en la realización de la investigación.

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre la actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Método: estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal, la muestra fue de 73 alumnos, quienes respondieron a la escala de actitud general hacia el estudio (E-1), instrumento tipo escala de 15 ítems y para la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se utilizarán las actas de notas. Los resultados alcanzados se presentan de forma descriptiva y se empleó la prueba Rho de Spearman, para la contrastación de las hipótesis.

Resultados: se observa que el grado de correlación entre las variables de estudio es de, 590, es decir, existe una correlación positiva y media entre las variables. Y la significancia de p-valor es de,000 que es menor a $\alpha = ,05$ debido a ello, se rechaza la hipótesis nula.

Conclusiones: se concluye que existe una relación significativa entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Palabras claves: actitud hacia el estudio, rendimiento académico; desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

ABSTRACT

Objective: to determine the relationship between the attitude towards study and academic performance in the area of personal development, citizenship and civics in high school students of an educational institution, Arequipa, 2021.

Method: quantitative approach study, non-experimental correlational, cross-sectional design, the sample was 73 students, who responded to the scale of general attitude towards the study (E-1), and instrument of 15 items and for the variable academic performance of the personal development, citizenship and civic areas note records will be used. The results achieved are presented descriptively, Spearman's Rho test was used to contract the hypotheses.

Results: it is observed that the degree of correlation between the study variables is 590, that is, there is a positive and medium correlation between the variables. And the significance of p-value is .000 which is less than $\alpha = .05$, due to which the null hypothesis is rejected.

Conclusions: it is concluded that there is a significant relationship between the attitude towards the study and the academic performance in the area of personal development, citizenship and civics in high school students of an Educational Institution, Arequipa, 2021.

Keywords: attitude towards study, academic performance; personal development, citizenship and civics.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimientos | iv |
| Resumen | v |
| Abstract..... | vi |
| Índice general | vii |
| Índice de tablas | x |
| Índice de figuras | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 2.1. Descripción del problema..... | 14 |
| 2.2. Pregunta de investigación general..... | 17 |
| 2.3. Pregunta de investigación específicas..... | 17 |
| 2.4. Objetivo general..... | 18 |
| 2.5. Objetivos específicos | 18 |
| 2.6. Justificación e importancia | 19 |
| 2.6.1. Justificación del estudio | 19 |
| 2.6.2. Importancia del estudio..... | 20 |
| 2.7. Alcances y limitaciones..... | 21 |
| 2.7.1. Alcances | 21 |
| 2.7.2. Limitaciones de la investigación | 22 |
| III. MARCO TEÓRICO | 23 |
| 3.1. Antecedentes | 23 |
| 3.1.1. Internacionales | 23 |
| 3.1.2. Nacionales | 24 |
| 3.2. Bases teóricas..... | 26 |

| | | |
|----------|--|----|
| 3.2.1. | Actitud hacia el estudio | 26 |
| 3.2.1.1. | Definición de actitud | 26 |
| 3.2.1.2. | Teoría científica sobre las actitudes | 29 |
| 3.2.1.3. | Dimensiones de la actitud hacia el estudio..... | 32 |
| 3.2.2. | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 34 |
| 3.2.2.1. | Definición de rendimiento académico | 34 |
| 3.2.2.2. | Teorías sobre el aprendizaje | 37 |
| 3.2.2.3. | Dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 38 |
| 3.2.2.4. | Escala de calificación en educación secundaria..... | 42 |
| 3.2.2.5. | Marco conceptual | 43 |
| 3.3. | Identificación de las variables | 44 |
| IV. | METODOLOGÍA | 45 |
| 4.1. | Tipo y nivel de investigación | 45 |
| 4.2. | Diseño de la investigación | 46 |
| 4.3. | Operacionalización de las variables..... | 48 |
| 4.4. | Hipótesis general y específica | 50 |
| 4.4.1. | General..... | 50 |
| 4.4.2. | Específicas | 50 |
| 4.5. | Población - muestra | 51 |
| 4.5.1. | Población | 51 |
| 4.5.2. | Muestra..... | 51 |
| 4.6. | Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad..... | 53 |
| 4.7. | Recolección de los datos | 56 |
| V. | RESULTADOS | 57 |
| 5.1. | Presentación de resultados - descriptivos..... | 57 |

| | |
|--|-----|
| VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 64 |
| 6.1. Análisis descriptivos de los resultados – prueba de hipótesis..... | 64 |
| 6.2. Comparación de resultados | 77 |
| CONCLUSIONES | 81 |
| RECOMENDACIONES..... | 83 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 85 |
| ANEXOS | 91 |
| ANEXO 1: Matriz de consistencia..... | 91 |
| ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables | 93 |
| ANEXO 3: Instrumento de evaluación | 95 |
| ANEXO 4: Validación del instrumento de actitud hacia el estudio | 96 |
| ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach) | 99 |
| ANEXO 6: Data de la prueba piloto | 100 |
| ANEXO 7: Data de la variable actitud hacia el estudio | 101 |
| ANEXO 8: Data de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 105 |
| ANEXO 9: Informe Turnitin al 22% de similitud..... | 109 |
| ANEXO 10: Documentos administrativos | 111 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Niveles de actitud hacia el estudio..... | 57 |
| Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable actitud hacia el estudio | 58 |
| Tabla 3 Niveles de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | 60 |
| Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica..... | 61 |
| Tabla 5 Actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | 62 |
| Tabla 6 Prueba de Normalidad | 64 |
| Tabla 7 Relación entre las variables actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica..... | 66 |
| Tabla 8 Relación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | 68 |
| Tabla 9 Relación entre la dimensión gusto por el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica..... | 70 |
| Tabla 10 Relación entre la dimensión organización del estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | 72 |
| Tabla 11 Relación entre la dimensión esfuerzo por comprender y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | 74 |
| Tabla 12 Relación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | 76 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura N° 1. Niveles de actitud hacia el estudio..... | 57 |
| Figura N° 2. Niveles de las dimensiones de la variable actitud hacia el estudio. | 58 |
| Figura N° 3. Niveles de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | 60 |
| Figura N° 4. Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | 61 |
| Figura N° 5. Tablas cruzadas de la variable de estudios | 62 |

I.INTRODUCCIÓN

Numerosos docentes e investigadores educativos en las décadas más recientes han procurado determinar los elementos concluyentes del rendimiento académico con el fin de propiciar mediaciones correctas que promuevan el éxito y evitar que los estudiantes desaprobeen las asignaturas (Di Giunta et al., 2013). Las dificultades académicas se evidencian generalmente en la adolescencia y en los años del nivel secundario, ya que esta etapa de desarrollo se describe como una fase trascendental con significativos alcances en el rendimiento educativo y la deserción escolar.

Los educadores y psicólogos presentan interés durante la etapa escolar debido a los cambios en los aspectos cognitivos y socioemocionales, para potenciar la incorporación de competencias, objetivos educativos en función al nivel y grado, por eso se dirigen los estudios a la tipificación de factores psicológicos que predice el rendimiento académico (Marchesi, Coll & Palacios, 2017). Los adolescentes presentan un mayor desarrollo de su socialización y aprendizaje a través de vivencias de logro, pueden en ocasiones hallar modelos a seguir, aprender normas, recibir premios y desarrollar valores, así como actitudes hacia el estudio (Cheng y Chan, 2003). Se entiende como actitud hacia el estudio a la tendencia que tiene el alumno sobre las acciones asociadas con el aprendizaje y está conformada por las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.

La investigación se organiza en seis capítulos que están de manera secuencial:

En el primer capítulo se presenta la INTRODUCCIÓN de la tesis, donde se resume el contenido del estudio. En el segundo capítulo, se desarrolla el PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, se detalla el problema desde una perspectiva general a lo particular, así como las preguntas, objetivos de la

investigación, justificación e importancia del estudio. También, los alcances y limitaciones.

En el tercer capítulo se describe la base teórica, en primer lugar, los antecedentes, se describe también las bases teóricas, la definición de términos básicos y la identificación de las variables. A su vez, en el cuarto capítulo se detalla la METODOLOGÍA, se menciona el tipo, nivel y diseño de la investigación, la operacionalización de variables, hipótesis, población y muestra, técnica e instrumentos, recolección de datos. En el quinto capítulo se presenta los RESULTADOS, detalladamente y se elaboran las tablas, gráficos que representan la interpretación de los resultados.

En el sexto capítulo, se describen los resultados a nivel descriptivo, así como la tabla cruzada de las variables de estudio. De igual forma, se contrasta el ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS a través de las tablas y gráficos para contrastarlos a su vez con los resultados alcanzados. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados y se detallan las referencias bibliográficas, respetando las normas de redacción APA, se anexa el instrumento, esquemas y procesos utilizados en el estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Una problemática muy estudiada en la actualidad está asociada con el conocimiento, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, como se contempla dentro de los resultados alcanzados en la prueba del Programa de Evaluación Internacional de Estudiante (PISA 2018), el cual evalúa ciencias, matemática y comprensión lectora; en su reporte en lectura más que en matemáticas, los resultados evidencian una leve mejora respecto a los resultados del 2015, ya que se ubica en el puesto sesenta y cuatro de setenta y nueve, pero aun presenta índices elevados de segregación social y de género en las escuelas. Las naciones asiáticas ocuparon las primeras posiciones entre las que destacan Singapur, Japón y Hong Kong, y que compara el grado educativo de casi medio millón de adolescentes de 15 años en setenta y dos naciones, de las cuales Perú, adquirió las posiciones finales: puesto 63 de 70 en comprensión lectora, puesto 62/72 en competencia matemática y puesto 64/72 en competencia científica (UMC, 2016). La nueva educación nos lleva a enfrentar nuevos retos, respecto a ello la Unesco (2007), refirió que el aprendizaje para el siglo XXI, debe estar acorde a nuevas informaciones haciendo uso de estrategias y enfoques educativos que buscan innovar y captar la atención de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

La comprensión de conocimientos denominada "El Marco de Acción y Declaración de Dakar" (2000), con respecto a la educación para todos, "establece los objetivos principales para aumentar y mejorar la garantía y la educación a largo plazo en la adolescencia, especialmente para los niños y estudiantes con limitaciones de salud o necesidades diferentes". El fin entonces, está en el marco de los privilegios de los adolescentes, incorporados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

En los países de América Latina y el Caribe (ALC), existe una realidad preocupante con respecto a la educación entre ellos, por la falta de compromiso y el rechazo de los estudiantes hacia la información que resulta cada vez más trascendental para un desarrollo óptimo como sociedad. En América Latina y el Caribe, la Unesco (2018), afirmó que 35 millones de niños, niñas y adolescentes no han alcanzado los niveles mínimos de comprensión, y 50 millones no alcanzan los rangos mínimos en matemáticas declarando que no pueden concentrarse, les cuesta comprender parte o todo lo enseñado por sus docentes y olvidan con facilidad lo que estudian. En el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE – 2015, llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), presentó los resultados de la evaluación del aprendizaje en áreas como comunicación, matemáticas y ciencias, evidenciando que los estudiantes del Perú alcanzaron resultados por encima del promedio en las habilidades referidas. Perú alcanzó un 39,6% en el nivel I, 25,1% en el nivel II, 26,4% en el nivel III y 8,9% en el nivel IV (UNESCO, 2016).

En el Perú, el sistema educativo es una constante preocupación. “Aprender a aprender”, se debe enseñar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para que puedan gestionar y procesar todo conocimiento. Según el (MINEDU, 2016), los resultados de la prueba PISA, que se realiza cada 3 años, evalúa a estudiantes de 15 años de cualquier grado de secundaria y que tengan asistencia constante y modalidad regular de educación. El Ministerio de Educación (2009), refirió que la Ley General de Educación N.º. 28044, demuestra el requisito de planes educativos esenciales básicos en el país, refiriéndose a la necesidad de los mismos debido a que existen diferentes niveles y modalidades de enseñanza. Es así, que se exhibe el plan curricular nacional de instrucción fundamental normal, que reacciona a esta necesidad y es constante con los estándares y motivaciones detrás de la capacitación

peruana, el Proyecto Educativo Nacional para 2021 y las solicitudes del mundo de vanguardia para la capacitación (p.59). El Ministerio de Educación, mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), presentó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Esta evaluación se realizó a estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria; así como a los alumnos de cuarto grado de educación intercultural bilingüe y al segundo grado de educación secundaria. Las áreas evaluadas en el nivel primario correspondieron a matemática y lectura; los resultados se sustentaron en tres niveles (en inicio, en proceso y satisfactorio). En matemática, el aprendizaje ha mejorado evidenciando un nivel satisfactorio, en otras regiones que presentan mayores índices de pobreza se consiguieron mejoras considerables (UMC, 2017).

El propósito del Programa Educativo Nacional (PEN) 2021 y el Diseño Curricular Nacional (DCN) 2016, cuyo objetivo es la formación integral de los estudiantes en riesgos sociales donde se priorizan los valores, así como desarrollar competencias que respondan a las necesidades y expectativas de la sociedad, desde la visión intercultural, ambiental e inclusiva y respetando las peculiaridades de los demás. La enseñanza escolar básica en todo el país (2016), establece que los educadores deben ocuparse de los intereses y considerar las características y problemáticas que más se presenten. Asimismo, el proceso esencial de los educadores es tener información actualizada que puedan ser transmitidos directamente a sus estudiantes y, por ende, obtener un aprendizaje significativo.

En el contexto local, en la institución educativa “Carlos José Echávarry Osácar” distrito de Tiabaya, provincia y departamento de Arequipa, se ha observado que existen estudiantes que, al integrarse en el nivel secundario, se ven forzados a afrontar un proceso que les permite habituarse, ya que experimentan cambios físicos, psicológicos y emocionales. Al mismo tiempo presentan

dudas, frustraciones, y actitudes que no son favorables hacia el estudio como desgano, desinterés, rechazo a realizar sus responsabilidades escolares. Se va volviendo más constante la presencia negativa de conductas que perjudica su aprendizaje debido a que la supervisión en casa es limitada, algunos alumnos comentan que sus padres beben alcohol y presentan violencia familiar; también los padres tienen una instrucción básica, muchas veces incompleta por lo que “no saben cómo apoyar a sus hijos” y estos le mienten afirmando que no presentan tareas o que ya las han concluido.

Los alumnos al iniciar el nivel secundario experimentan una serie de factores que pueden influir en su rendimiento académico, sus aspiraciones son limitadas, se conforman con aprobar, manifiestan que no les gusta el estudio, son desorganizados dejando sus tareas para el último o simplemente no las cumplen. Si no logran entender algún tema generalizan afirmando que “no son buenos” en ese curso, y la mayoría no manifiesta su deseo de continuar sus estudios posteriores. También es pobre el esfuerzo que hacen por comprender los cursos, sobre todo si consideran que “no es un curso fuerte” como el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?

2.3. Pregunta de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión gusto por el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión organización del estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión esfuerzo por comprender y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?

P.E.5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: identificar la relación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.

O.E.2: determinar la relación entre la dimensión gusto por el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.

O.E.3: identificar la relación entre la dimensión organización del estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.

O.E.4: determinar la relación entre la dimensión esfuerzo por comprender y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.

O.E.5: identificar la relación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación del estudio

- La investigación presenta una justificación teórica, la investigación puede contribuir con el conocimiento de las actitudes hacia los estudios que presentan los estudiantes y la relación con el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, por lo cual se realiza un análisis de las teorías referentes a las variables de estudio. A su vez, la investigación se basa en información sobre las variables estudiadas.

- Respecto a la justificación práctica, la investigación brindará una comprensión más destacada de la descripción de los factores de investigación, en base a ello se puede lograr un aprendizaje significativo. Con el estudio, se pretende confirmar la importancia que tienen las actitudes hacia el estudio y la relación que tiene con el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Compartir esta información con los docentes y autoridades de las instituciones educativas servirá para elaborar estrategias y realizar acciones para propiciar las actitudes más positivas en bien de su rendimiento académico y lograr mejorar la calidad educativa, según lo esperado y requerido en la etapa escolar, las cual repercutirán en su futuro.
- Justificación metodológica, la investigación sirve de referente para próximos estudios, que pueden considerar un análisis más exhaustivo con otras variables, tomando otro diseño de investigación y poblaciones diferentes, para un mayor conocimiento del tema.

2.6.2. Importancia del estudio

- A nivel social y educativo, se contribuye con información al campo educativo en pos de identificar la actitud hacia el estudio que muestran los estudiantes, y cómo puede influir en el éxito de su rendimiento académico en el presente como en el futuro para alcanzar sus objetivos académicos y ser un buen estudiante. Los resultados para compartir al igual que las sugerencias basadas en los hallazgos alcanzados, serán de utilidad a las autoridades de la

Institución Educativa y así mismo pueden ser compartidos con las Ugel y la Drel que podrían considerarse en las capacitaciones de los docentes para darle mayor importancia a las cualidades, actitudes de estudio, teniendo como objetivo principal lograr un rendimiento académico óptimo.

- A nivel metodológico, se establece la confiabilidad y validez del instrumento sobre actitudes hacia el estudio, con el objetivo de que se pueda aplicar poblaciones con similares características. A su vez, los datos obtenidos pueden ser ampliados considerando a otras poblaciones con características parecidas; apreciando incluso variables extras para ampliar los resultados alcanzados.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

La investigación presentó un alcance limitado, porque se refirió a estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución "Carlos José Echávarry Osácar" de la provincia de Arequipa. La investigación busca determinar los niveles de la variable actitud hacia el estudio, y de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa. Y a su vez conocer la relación de las dimensiones de la variable actitud hacia el estudio con la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

2.7.2. Limitaciones de la investigación

Para poder realizar la investigación se van a presentar limitaciones de diferente orden dentro de los cuales se puede observar las siguientes:

Limitación teórica, existen limitadas investigaciones en nuestro país e incluso en el extranjero respecto a la actitud hacia el estudio. Así mismo, en algunas universidades evidencian un celo referente a la “protección” de las tesis o libros actuales, limitando el acceso de estas. A su vez la limitación temporal (de espacio-territorio), debido a la suspensión de las clases presenciales se recurrió a las clases virtuales, por lo cual no fue posible tener una interacción directa con los estudiantes, ello hubiera servido para poder apreciar algunas de sus características personales. Para la aplicación del cuestionario de actitudes será necesario realizar grupos limitados a quienes se les aplicará virtualmente el instrumento. La limitación más considerada, debido a la pandemia del COVID-19, trajo como consecuencia el aislamiento social y la aplicación del instrumento se tuvo que ejecutar virtualmente en grupos limitados de estudiantes.

Sobre la limitación de recursos, los materiales a emplear requieren de una computadora para enlazarse con los estudiantes vía internet, al ser varios grupos será necesario varias horas de trabajo para un mejor entendimiento del cuestionario. Y al ser una zona donde el internet fijo es inconstante, se tuvo que recurrir a los datos móviles generando gastos para poder cubrir dichas horas de trabajo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Se ha considerado las siguientes investigaciones como respaldo tanto a nivel internacional como nacional:

3.1.1. Internacionales

Reyes, Burgos, Ortega y García (2018), en España, en su investigación titulada actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre actitudes, compromiso y rendimiento académico en los estudiantes. El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo y también correlacional. La población fue de 655 alumnos del segundo ciclo de secundaria, la muestra se determinó con muestreo probabilístico. Los resultados permitieron concluir que los estudiantes presentan un buen rendimiento académico.

Bernal y Rodríguez (2017), en Colombia, en su estudio titulado factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria. Cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria de Berlín, municipio de Tona en Santander. El enfoque fue de carácter mixto, la muestra fue de 123 estudiantes. Los resultados permiten concluir que se evidencian tres factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes: uno de carácter endógeno, tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales (trabajo infantil).

A su vez Olmeda (2016), en España, en su investigación titulada nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. Los objetivos de este estudio son:

Identificar la relación entre variables, aplicar el análisis de variables, identificar grupos de alumnos y buscar las características del alumnado. La muestra estuvo conformada por alumnos de 15 y 16 años en 30 países evaluados, el 6,08% de los estudiantes tienen altas puntuaciones. En conclusión, el rendimiento académico se encuentra fuertemente relacionado a las condiciones socioeconómicas e influye en los aprendizajes de los alumnos.

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019), en México, en su estudio titulado rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Cuyo objetivo es ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares para el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó una revisión bibliográfica y se analizó la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el rendimiento académico. En conclusión, se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien las variables de los estudiantes, con la finalidad de protegerlos de la influencia negativa de los factores de riesgo sociofamiliares.

3.1.2. Nacionales

Bautista y Soto (2020), en su estudio estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (DPCC) en los estudiantes de secundaria, Lambayeque. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables. La investigación fue de tipo básica y de diseño no experimental.

La muestra fue de 23 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Honey - Alonso CHAEA y para logros de aprendizaje se emplearon, registros de notas. Los resultados

evidenciaron que existe una relación significativa con los niveles “en proceso” y “logro previsto”.

Jiménez (2019), en su estudio: estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de Lambayeque, cuyo objetivo fue determinar la relación de las variables. La investigación fue de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional. La población fue de 80 estudiantes de secundaria y la muestra de 21 alumnos. Se empleó un cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje, y una prueba objetiva para determinar el rendimiento académico. Los resultados concluyen que el estilo de aprendizaje activo presenta influencia directa y significativa en el rendimiento académico.

Por su parte Bernal (2018), en su estudio titulado actitud hacia el estudio del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables de estudio. La investigación presenta un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La población fue de 130 alumnos. Los resultados reflejan que el 73,72% presenta actitud por el aprendizaje del idioma inglés que influye en el rendimiento académico.

Por su parte Hernando (2017), en su estudio sobre rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de Lima. El objetivo fue analizar las variables de estudio en escolares de Lima; se empleó la Escala de Actitud General hacia el Estudio (E-1), la Escala de Autoeficacia Percibida Académicas (EAPESA) y la Escala de Orientación hacia la vida-Revisada

(LOT-R) a 370 alumnos. Los resultados evidenciaron relaciones directas y significativas entre las variables.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Actitud hacia el estudio

3.2.1.1. Definición de actitud

La definición de actitud, en cierta forma, es confusa porque existen numerosas teorías que se han propuesto su conceptualización. Quezada et al. (2019) sostuvieron que "las actitudes son las disposiciones según las cuales el individuo muestra una disposición hacia sí mismo y hacia los demás de manera positiva o negativa para determinar una posible reacción basada en los valores" (p.114). De la misma manera, Berrocal (2019), refirió que "las actitudes son reacciones que se aprecian de la mentalidad de las personas, las cuales pueden agruparse en tres dimensiones o categorías: afectivas (emociones y preferencias valorativas), cognitivas (opiniones y creencias) y cognoscitivas o conductuales (acciones de manifestación, intenciones o inclinaciones al movimiento) (p.97).

Por otro lado, Chocca (2018), manifestó que "la actitud es como una organización de creencias y cogniciones en tendencia de un tipo afectivo a favor o en contra de una situación u objeto determinado, la cual provoca una acción constante con las cogniciones e impactos relacionados con dicho elemento. Se toman en cuenta las actitudes, ya que pueden no ser observables a la vez, pero dificultan las observables" (p.114). Por su parte Reyes, Porro y Pirovani (2015), refieren que el temperamento se muestra de manera positiva o negativa ante un estímulo particular, refiriéndose al aspecto cualitativo-afectivo (p.71). Y Chacón (2014), afirmó que

las actitudes "están muy relacionadas con la estima y valoración de la persona y su interés en el uso de estas en diversas situaciones, por lo que se relaciona mucho más con el elemento afectivo que con el cognitivo" (p.24).

También Gómez (2015, p.58), señaló que los comportamientos de las personas se pueden tomar en consideración como actitudes, es fundamental no olvidar la dimensión afectiva y distinguir entre lo que la situación es capaz de hacer y lo que eliges hacer. Según Morales (2006), es la predisposición descubierta, no innata y sólida, aunque alternada según sea su cambio, para responder de forma favorable o adversa frente a un objeto (p.24).

En la disciplina científica muchos profesionales de la psicología social concuerdan en que las actitudes son evaluaciones generales y parcialmente contundentes que los humanos hacen sobre diferentes sujetos, ideas o cosas que, se denominan elementos de actitud. La actitud es una predisposición que los individuos desarrollan por el conocimiento, el contacto y la interrelación con otros de la misma especie, convirtiéndose en referentes para tomar decisiones favorables o destructivas.

Según (Romero, Utrilla y Utrilla, 2014), las actitudes se encuentran en ámbitos sociales compartidos como la escuela que contienen elementos sociales cognitivos, y a nivel emocional que inciden directamente en el conocimiento de los escolares. Los autores, refieren que las actitudes son parte de nuestra personalidad. Las actitudes en la dirección del conocimiento se consideran como interés y motivaciones que las personas aprenden y desarrollan para realizar detalladamente algún tema, dentro de esta actitud, existen otras estrategias que influyen en su dominio. Aunque las

actitudes tienen un componente parcialmente permanente, están bajo producción y reconstrucción continua; dinamismo que permite desarrollar nuevas actitudes al estar frente a elementos también nuevos.

Especialmente dentro del aula, los docentes son capaces de reconocer una gran variedad de actitudes que logran influir decisivamente en su adquisición de conocimientos. Pero, a pesar de su importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos, debido a la tendencia de la educación de fomentar el potencial intelectual en menoscabo de las mismas actitudes, se dispone limitado tiempo a la planificación de actitudes que faciliten el aprendizaje.

En lo referente a las actitudes, lo más importante es el no limitarse solamente en la identificación de las que aparecen para dificultar la adquisición de conocimientos, sino también proporcionar continuamente una actitud alternativa a la situación.

Funciones de las actitudes

Las actitudes permiten estructurar, organizar y dar coherencia al entorno, apareciendo importantes condiciones adaptativas en las diversas circunstancias, contextos y etapas de la vida de las personas; la evaluación que realicen sobre el elemento actitudinal les permitirá comportarse de acuerdo con sus propios intereses. La adquisición de actitudes se basa totalmente en la comprensión obtenida a través de la consideración del entorno favorable para las personas.

Ubillos, Mayordomo y Páez (2010), refirieron que las actitudes propician capacidades que reflejan la salud psicológica. Según los autores, las actitudes cumplen 5 funciones: función del

conocimiento: ayudan a ordenar, comprender y asimilar información, permiten la organización del contexto de forma coherente; función instrumental: facilitan el logro y en contraste permiten minimizar los posibles castigos; función ego-defensiva: permite exteriorizar ciertas cualidades o negarlas, ayuda en la protección de la autoestima y a evitar conflictos internos; característica valorativa: logra la expresión de valores de identidad o autoconcepto y la función de adaptación que permite que la persona se adapte a su entorno social, a construir relaciones y adquirir la aprobación social.

3.2.1.2. Teoría científica sobre las actitudes

La dificultad de las actitudes hacia el estudio, en cierta medida, se complica por el hecho de que existen perspectivas distintas que tratan de definir su campo de estudio. La información existente respecto a los estudios de las actitudes es desde el ángulo de la Psicología Social, por esta razón la teoría se basaría en esta perspectiva, esta investigación asume cuatro teorías:

La teoría de la acción razonada, de Ajzen y Fishbein (1980), refiere que la intención de comportarse de la mejor forma posible, se logra considerando los siguientes componentes: la mentalidad más cercana a la conducta y la norma subjetiva de la persona. Estas van precedidas de las creencias de la persona, es decir la conducta se explica con la ayuda de las creencias (Rueda, Fernández y Herrero, 2013). Sostuvo que “la conducta se concibe como el resultado final de un procedimiento complejo, racional y lógico. La conducta viene a ser el paso final de una serie de pasos y el propósito de conductas es el primer paso” (Pacheco, 2002, p. 179).

En definitiva, esta teoría sostiene que las conductas están determinadas por el consciente de las personas. Por tanto, la actitud se decide por medio de cada uno de los ideales o creencias que tiene el individuo respecto al objeto (ya sea un elemento, persona u organización) y la evaluación positiva/negativa que se hace en la dirección de cada uno de estos ideales. Esta evaluación es el elemento afectivo de la actitud, determinando el incentivo y la fuerza del objetivo a realizar (Carpi y Breva, 2007).

En segundo lugar, la teoría efecto de exposición, propuesta por Zajonc (1968), propone un incremento en la elección de un estímulo tras la exposición constante del mismo (Briñol, Falces y Becerra, 2007). Esta teoría sostiene que: un sistema experimental consiste en presentar varias veces un estímulo dando como resultado un aumento de respuestas positivas, porque sube la cantidad de exposiciones. Se trata, pues, de un paradigma que solo origina actitudes adecuadas, lo que produce un componente diferencial de otros paradigmas experimentales (Peña y Cruz, 2015, p. 65).

En efecto, este principio postula que exponer viene a ser un proceso, que permite la formación y cambio de alternativas y respuestas afectivas de las personas sobre los temas, a través de la presentación constante de los mismos. En ese contexto, Zajonc (1968), referenciado por Briñol, Sierra, Falces, Becerra y Froufe (2007), previno que exponer varias veces a un nuevo estímulo propicia que los humanos incrementen sus respuestas afectivas respecto a un determinado objeto.

En tercer lugar, la teoría de la disonancia cognitiva, de Festinger en 1957, postula que “los individuos se exponen de manera voluntaria a conocimientos acordes con sus ideales y con su comportamiento, gestionando no emplear información que

puedan poner en juicio su manera de pensar o comportarse” (López, 2007, p. 517). Lo que facilitó “mostrar la trascendencia de la explicación de la información y la justificación de la conducta, como la alternancia en la actitud que sigue a una conducta en búsqueda de la coherencia” (Gómez, 2015, p. 16).

Ciertamente, según (Gómez, 2015), la disonancia es una experiencia del dolor psicológico, ansiedad y cambios fisiológicos y que surge mientras existen elementos cognitivos inconsistentes (no se concuerdan entre sí); pero si bien puede haber motivación en el individuo esta incomodidad tiende a reducir. Por ende, el concepto no solo permite esperar mientras se crea la disonancia, sino también cómo se puede reducir. Es crucial enfatizar que el concepto de cognición al que Festinger describe como “cualquier información, opinión o creencia sobre el entorno, de uno mismo o aproximadamente la conducta de uno” (Festinger, 1975, citado en López, 2007, p. 520). Los factores de cognición parecen mostrar realidades subjetivas, exclusivas, entre las que se encuentran la física, social y psicológica, que podrían demostrar que un "individuo puede deleitarse con el contenido de estas cogniciones como reales, a pesar de que objetivamente no lo son" (López, 2007, p. 520).

Esta teoría ha descubierto el interés de la racionalización del conocimiento y la motivación de la conducta, así como una variante de actitud que aparece después de una conducta en búsqueda de la coherencia. Sugieren cuatro paradigmas de investigación tradicionales que han sido utilizados de forma metódica, generando cuatro posiciones en las que pueden aparecer disonancias (Gómez, 2015). Esas situaciones son: posterior a la toma de decisión (paradigma de preferencia libre), posterior a actuar en oposición a ideales y actitudes, después de estar expuesto a hechos incompatibles con las creencias y después de realizar conductas que requieran esforzarse (López,

2007, p. 524). Se ha descubierto que puede haber una base teórica para las actitudes dentro del contexto psicosocial, que permita formar actitudes desde la perspectiva cognitiva, afectiva, conductual y reconocer cómo inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Teoría del reforzamiento, según Ramos (2019), “señala que la formación de actitudes debe ocurrir mediante el uso de una forma de condicionamiento clásico y que estos podrían tener un efecto sobre próximas respuestas conductuales” (p.82). La formación de actitudes puede ocurrir debido a una acción condicionada a través de un cierto estímulo, que cumple una característica de reforzamiento ante la presencia de una actitud. Esta reacción emocional es el resultado final de un procedimiento condicionado, por lo que podría establecerse un camino de condiciones de refuerzo que resulten en la mejora de una actitud “más recurrente”. (Berrocal, 2019, p. 98).

Es una reacción emocional y psicológica que sucede segundo a segundo, reforzando un acto, generadas en un ambiente, promoviendo la aparición del comportamiento previsto para alcanzar los objetivos anhelados.

3.2.1.3. Dimensiones de la actitud hacia el estudio

De acuerdo con Morales (2006), dentro del campo académico, la actitud hacia el estudio refiere al conjunto de revisiones respecto a los elementos y actividades de estudio de cada curso, el proceso de aprendizaje, la herramienta de evaluación, organización y el esfuerzo para alcanzar un logro académico que necesita el alumno. Las dimensiones consideradas son:

- Nivel alto de aspiraciones, el grado de aspiración es un motivador esencial que determina el desempeño general real. Tiene objetivos que cumplir, deseos que pone en sintonía con sus inquietudes privadas y su forma de ser. Las aspiraciones son completamente subjetivas, cada ser humano es particular e irrepetible. Con sus indicadores: importancia de las buenas notas, sacar buenas notas y conformismo de no desaprobado.
- Gusto por el estudio, el estudio se asocia directamente con el alumno y el intento intelectual que este realiza para incrementar y adquirir nueva información, valores entre otras, que puedan ser implementadas en instancias exclusivas y espacios durante la vida. Sus indicadores: percepción de dificultad de estudiar, prioridad en aprender y gusto por estudiar.
- Organización del estudio, la organización del tiempo y las tareas vienen a ser un elemento fundamental para poder estudiar mejor. Tiene importancia trabajar empleando un calendario, determinar objetivos y elaborar un plan para consolidar lo que se ha desarrollado en las clases y repasar diariamente la información. Con sus indicadores: facilidad para organizar su tiempo de estudio, preparación anticipada para los exámenes y aplazamiento de estudios de menor gusto.
- Esfuerzo por comprender, la comprensión es un proceso de creación mental mediante el cual, principalmente basado en datos seguros proporcionados a través de un remitente, el receptor crea una fotografía del mensaje que desea transmitir. Es fundamental darle un orden y significado a la información que adquirimos. Con sus indicadores: falta de comprensión de ciertos cursos, rechazo de temas que no entiende y esmero en comprender las materias.

- Deseo de seguir aprendiendo, aprender es la capacidad de incorporar información. Con sus indicadores: dificultad de inicio de estudio, gusto por estudiar temas novedosos e interés en conocer más sobre los temas estudiados.

3.2.2. Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

3.2.2.1. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico y su motivación por ser mejorado proviene de cada uno de los estudiantes que presentan dificultades, también de sus familias y docentes, así como de numerosos actores sociales, políticos y académicos. Parece haber aprobación en que el sistema educativo debe enfrentar considerables problemas dentro de la educación que captan una zona mayoritaria de niños, mujeres y jóvenes, que en realidad es deficiente, lo que requiere una evaluación permanente (Beneyto, 2015). Por otro lado, Vidal (2015), refiere que el rendimiento académico se describe a partir de la asimilación del contenido del material de los programas de verificación, expresado en notas dentro de una escala convencional. Asimismo, se remite al último resultado cuantitativo obtenido en el método de dominio de la estadística, según las opiniones vertidas por el formador a través de la evaluación (p. 26).

El Minedu (2016), considera que el enfoque de desarrollo personal enfatiza la forma en la que lleva a las personas a construirse como seres humanos, logrando al máximo su capacidad en un proceso continuo de transformaciones orgánicas, cognitivas, afectivas, conductuales, intelectuales, y sociales que surgen durante toda la existencia de la persona. Este procedimiento permite a los seres humanos que no presentan suficiente habilidad para reconocer sus cualidades y defectos y el de los demás, para alcanzar un enfoque cada vez

más incluido, también para relacionarse con el mundo natural y social de una manera más global.

El Minedu (2016), manifiesta que estamos en un mundo globalizado donde se dan cambios constantes y se presentan desafíos, oportunidades para lograr un desarrollo personal y social. En este contexto es crucial que los humanos se comprendan a sí mismos con temas que van construyendo su identidad en el transcurso de sus vidas. Además, es necesario que se entiendan a sí mismos como seres con derechos y responsabilidades, que hacen un aporte a la construcción de una sociedad más democrática (p.7). El enfoque de desarrollo personal enfatiza que las personas se construyen a sí mismas, alcanzando su máxima capacidad de manera progresiva con modificaciones biológicas, cognitivas, afectivas, conductuales y sociales a lo largo de su vida.

La ciudadanía activa asume que los seres humanos son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan dentro de la sociedad, fomentando la democracia y el aprendizaje de otras culturas, además de una relación respetuosa y cuidadosa con el medio ambiente, resaltando los procesos de reflexión crítica sobre la existencia en sociedad y sobre la posición de cada persona en ella. El desarrollo personal resalta el sistema que conduce a las personas a alcanzar sus posibilidades en un proceso de cambios biológicos, cognitivos, afectivos, conductuales y sociales que transcurren en la vida. De esta manera, las personas, ya no solo se centran en sí mismos y en los demás, sino también se conectan con el mundo natural y social de forma integral. Asimismo, se destacan las técnicas de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y moral para interactuar en el contexto donde se desenvuelven.

El desarrollo personal es la premisa para una ciudadanía viva. La autorregulación de las emociones es importante para manejar los problemas de forma no violenta, así como asumir los acuerdos y las normas de convivencia. Así mismo, valorar y consolidar la identidad, permitiendo vivir de manera colectiva y democráticamente.

Participar de la comunidad a través de la deliberación de los asuntos públicos en los cuales están involucrados. La ciudadanía activa promueve que toda persona responsablemente cumpla su función de ciudadano con derechos y deberes para participar de manera activa en la sociedad, promoviendo la existencia en democracia, estar dispuesto no solo en ver el propio beneficio, sino también otros aprendizajes correspondientes a diferentes culturas, y del resto del contexto. Para ello, es necesario promover procedimientos cruciales de reflexión sobre los estilos de vida en la sociedad y la posición de cualquiera en ella. También, la motivación de la reflexión de temas que refieren a los vecinos y la actividad sobre la comunidad para obtener un ambiente más propicio para la convivencia y respeto de los derechos humanos.

De igual forma, la ética entendida como la dedicación a los conceptos de la moral, también el cuidado de los demás para lograr una adecuada convivencia y que sean capaces de reconocer, respetar a los demás y busquen el bien común. Por el contrario, la ciudadanía que fortalezca el desarrollo personal principalmente basado en el reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos y de los principios de la libertad y la dignidad humana, mediante las oportunidades que ofrece la interacción social.

3.2.2.2. Teorías sobre el aprendizaje

Teoría conductista, Lemke (1997), afirmaba que: “el condicionamiento describe a la adquisición de patrones conductuales específicos ante estímulos determinados. Los tipos son: clásico, operante e instrumental” (p.129). Según Watson, el conductismo asume que el alumno es en gran medida pasivo y que responde más eficazmente a los estímulos del entorno que lo rodea. El estudiante comienza a evolucionar como un barrido limpio, completamente vacío, y la conducta se modela a través de refuerzos negativos o de alta calidad. Según refiere la teoría la conducta es una respuesta o actividad, y asume que es muy importante tener en cuenta una conducta en un estado que se relaciona con los afectos naturales antes y después de ese comportamiento. Simultáneamente, considera que una acción puede verse como una respuesta real.

Teoría constructivista, según (Miller, 2006, citado por Olmedo y Farrerons, 2017), desde la perspectiva cognitiva, los procesos mentales como los pensamientos, la memoria y la resolución de problemas deben ser estudiados (p.79). El conocimiento puede ser concebido como un esquema o construcción mental simbólico. El aprendizaje viene a ser el cambio en los esquemas de los estudiantes.

Es un procedimiento en que la persona adquiere conocimiento, tiene su manera personal y precisa de captar, desentrañar, comprender. Cada hombre o mujer elaborará una variedad de conceptos y los acumulará en la memoria. Bruner, recalcó la importancia de lograr que los estudiantes sean conscientes de los temas y contenidos que van a aprender y de las asociaciones con otros contenidos afianzando información previa y así formar una estructura de conocimientos organizados. Y también va a

permitir a los estudiantes aprender mediante el descubrimiento guiado (Lemke, 1997, p. 161).

Según Piaget (1982), los aprendices son vistos como los responsables de interpretar y darle sentido al conocimiento y no simplemente como individuos que almacenan la información dada. Esta visión del estudio llevó al cambio de la "adquisición de comprensión" a la metáfora "producción-información". Este principio, busca tomar una decisión en concordancia entre la educación y el conocimiento, en vista del trabajo reconstructivo que cada suplente juega con las informaciones que obtiene en su orientación.

Teoría cognoscitiva, de los autores Guerrero y Flores (2009), se resume en que este enfoque centra su interés en los procesos internos de los individuos, investiga el sistema a través del cual se convierten los estímulos sensoriales en conductas observables; disminuyéndolos, elaborándolos, almacenándolos y complementándolos. Adquirir conocimiento se entiende como la ganancia de experiencia, esto es; el erudito es un procesador de registros que incorpora conocimientos, contiene operaciones cognitivas en ellas y las almacena en la memoria.

3.2.2.3. Dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Las dimensiones consideradas son:

Construye su identidad: mientras el alumno conoce y valora su cuerpo, su manera de sentir, cuestionar y actuar a partir de reconocer las identidades que lo definen, esto como un hecho de interacciones frecuentes entre las personas y los diversos contextos en los que interactúa. No solo se limita al hecho que los alumnos formen una identidad "perfecta", sino que cada alumno puede desarrollar un enfoque de los rasgos que los hace

particular y de las personas que influyen en la formación de su identidad (Minedu, 2016).

Indicadores

1. Se valora a sí mismo, es decir, el alumno reconoce sus rasgos, limitaciones y su potencial que en conjunto lo forman como persona, que le permite aceptarse a sí mismo, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de afrontar situaciones exigentes y alcanzar sus sueños. También se reconoce como miembro de una comunidad particular y tiene una experiencia de pertenencia a su círculo de familiares, comunidad, país y mundo.
2. Autorregula sus emociones, con miras a poder expresarlas como debe ser en armonía con el contexto, así como los diversos patrones culturales y en favor de su bienestar y el de los demás. Esto les permite regular su conducta, así como sus sentimientos, emociones, analizar sus causas y resultados. De esta forma establecer relaciones empáticas.
3. Reflexiona y argumenta con ética, el estudiante analiza situaciones normales para identificar los valores que se encuentran en ellas y espera un funcionamiento basado en argumentos y normas morales. Implica también tomar conocimiento de las propias elecciones y movimientos, a partir principalmente de la reflexión sobre si responden o no a los conceptos morales asumidos, y la forma en que las consecuencias y los resultados repercuten en uno mismo y en los demás. Sostiene, con argumentos razonados, una postura moral en medio de un conflicto ético entre 2 o más personas, considerando las normas éticas y la dignidad humana. Explica lo importante de organizar vínculos afectivos basados en la reciprocidad, la preocupación por los demás y el consentimiento. Rechaza la violencia

familiar, física, verbal y sexual a cualquier miembro de la familia.

4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable, refiere que el estudiante toma conciencia de sí mismo como hombre o mujer, basado en su imagen corporal, identidad sexual y de género, a través de la exploración y valoración de su propio cuerpo. Interactúa con las demás personas basado en los derechos, sin discriminación de género u orientación sexual y sin violencia.

Convive y participa democráticamente: el alumno actúa en la sociedad interactuando con los demás de forma justa y equitativa, reconoce que las personas tienen iguales derechos y responsabilidades, refiere la voluntad de reconocerse y enriquecerse de las diversas culturas. Se posiciona sobre los problemas que lo incluyen como ciudadano y contribuye al desarrollo del bien común, dentro de la consolidación de los procedimientos democráticos y derechos humanos (Minedu, 2016).

Indicadores

1. Interactúa con todas las personas, reconoce a todos como personas y con derechos, sugiere cuestiones para el otro, respetando las diferencias y se beneficia de ellos. Reacciona ante las diferentes muestras de discriminación y reflexiona sobre las diferentes circunstancias que trasgreden la convivencia democrática.
2. Construye normas, asume acuerdos y leyes, el estudiante participa de la construcción de normas, las respeta, además, cumple con los acuerdos y lineamientos legales, destacando la trascendencia de los mismos para la

convivencia. Para lo cual, maneja información asociada con la convivencia (que incluye la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos. Evalúa acuerdos y lineamientos para la convivencia armónica basados fundamentalmente en principios democráticos y de derechos humanos.

3. Maneja conflictos de manera constructiva, que refiere comportarse con empatía y asertividad con su prójimo, aplicar sugerencias y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, apoyando la construcción de comunidades democráticas. Es una constante expectativa y lucha de los miembros de la familia humana por su independencia y autonomía.
4. Delibera sobre asuntos públicos, es participar en un procedimiento de reflexión y diálogo sobre problemas que involucran a todos y cada uno, donde se expresan diferentes puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Incluye la construcción de su propia perspectiva sobre temas del estado de derecho y normas democráticas, así como valorar y contrastar las opiniones diferentes de otras personas. Explica las características de los diferentes estilos que surgen dentro del colegio y la comunidad. Hace uso de mecanismos de mediación y conciliación. Discute los problemas públicos que afectan el sistema democrático, las instituciones, asimismo, valora los diferentes puntos de vista. Y también contribuye al desarrollo de consensos fundamentalmente basados en conceptos democráticos.
5. Participa en acciones que promueven el bienestar común, propone y gestiona proyectos relacionados con la promoción y protección de los derechos de cada persona

dentro de la comunidad. Para ello, utiliza mecanismos de participación democrática, así como participación ciudadana. Y se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres. Intercambiando prácticas culturales con respecto a la experiencia de autoridad y gobierno.

3.2.2.4. Escala de calificación en educación secundaria

La calificación puede realizarse mediante periodos de estudio, ya sea bimestral, trimestral o anual. Este establece conclusiones descriptivas del alcance de los estudios terminados con la ayuda de académicos, la escala de puntuación es la siguiente en concordancia con el Minedu (2016):

- 00-10 en inicio: cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
- 11-13 en proceso: refiere cuando el rendimiento del estudiante se encuentra próximo o cercano al nivel esperado sobre la competencia, es por ello necesario ser acompañado el tiempo requerido para lograrlo.
- 14-17 logro esperado: cuando el alumno muestra el nivel proyectado sobre la competencia, evidenciando un manejo satisfactorio en las actividades encomendadas y en el tiempo establecido.
- 18-20 logro destacado: cuando el alumno muestra un nivel por encima de lo esperado sobre una determinada competencia.

3.2.2.5. Marco conceptual

1. Actitud: se emplea el término para mostrar la suficiencia o idoneidad respecto a un comportamiento según las circunstancias lo ameritan.
2. Actitud hacia el estudio: es un juicio evaluativo bueno o malo respecto a todas las acciones referidas al aprendizaje. Representa la propensión favorable o negativa de una persona frente a un objeto, persona o circunstancia.
3. Aprendizaje: es el conjunto de procesos de cambio y mejora que ocurre en las personas como resultado de una interacción en situaciones que presentan estímulos que genera oportunidades de aprender de manera formal y/o no formal.
4. Enseñanza: refiere a una actividad intencional y de comunicación y social que propicia situaciones óptimas para que se produzca el aprendizaje.
5. Estrategia: representación cognoscitiva de secuencias y acciones complejas relacionadas a determinados objetivos.
6. Procedimientos: es un conjunto ordenado de etapas que permiten ejecutar actividades y resolver problemas en un área de estudio determinado.
7. Afectiva: viene a ser un intermedio entre el sentimiento y la razón, o refiere a su vez a funciones sensitivas.
8. Cognición: se refiere al pensamiento, a la abstracción, síntesis, clasificación y cualquier otra operación mental.

9. Conductual: es la acción, ya que el sujeto se identifica como un ser vital.

10. Rendimiento académico: es la consecuencia del nivel de aprovechamiento durante el año lectivo por parte de los estudiantes respecto al cumplimiento a sus responsabilidades.

3.3. Identificación de las variables

- Variable 1: actitud hacia el estudio.
- Variable 2: rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El método es el hipotético deductivo, según Hernández et al. (2014), tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia (p. 97). Diseña que las hipótesis se desarrollen como conjeturas o suposiciones temporales tratando de atender cuestiones y dar un esclarecimiento suficiente de la conducta de ciertas partes del mundo o del universo. Deben confirmarse a fondo mediante la observación o la experimentación.

De enfoque cuantitativo, según Hernández, et al (2014), se basa en la medición de manera numérica, así como el proceso del análisis estadístico, con el objetivo de definir patrones de comportamiento y diferenciar teorías existentes (p.184). Es aquella, en la que se recopila información determinada sobre factores y se examinan las propiedades cuantitativas y los fenómenos observados. De tipo básica, Valderrama (2013), sostuvo que “tiene como objetivo aportar conocimientos científicos organizados sin producir resultados de utilidad práctica de forma inmediata” (p.124). Se describe a la luz del hecho de que comienza a evolucionar en una forma hipotética y permanece en ella, el objetivo es convertirse a información lógica.

De nivel o carácter descriptivo, según Tamayo (2007), refiere que “el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; siendo su

característica fundamental la de presentar una interpretación correcta” (p.56).

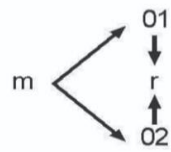
Los estudios descriptivos intentan determinar las propiedades significativas de los individuos, grupos, poblaciones o cualquier otro fenómeno que se exponga al análisis, por lo que cuantifican o evalúan diferentes perspectivas, medidas o partes del fenómeno a investigar, pero sin llegar a manipular o influir de alguna forma en el motivo de estudio, es decir, se observa y recoge la información tal cual se aprecia en la realidad.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, correlacional y transversal. Para Hernández et al. (2014), la causa de la investigación correlacional es determinar el grado de relación o afiliación (no causal) presente entre dos o más variables (p.182). En este sentido, este diseño de investigación busca decidir cómo los diversos fenómenos observados se asocian entre sí.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), refirieron que: “los estudios correlacionales tienen como objetivo averiguar o determinar la relación o grado de asociación entre dos o más variables, en un contexto” (p. 181). Las investigaciones correlacionales tienen como objetivo establecer los estilos de vida de una datación, ya sea positiva o negativa de dos o más variables estudiadas; se dice que una correlación es positiva o directa cuando una variable sube la otra también. O viceversa, es decir, en la misma dirección.

Esquema corresponde a este tipo de diseño:



Dónde m = muestra de estudio.

r = relación.

01= actitud hacia el estudio.
02= rendimiento académico del
área de desarrollo personal,
ciudadanía y cívica.

Es de corte transversal, es decir, los datos se pueden obtener en un solo momento, en un período menor a doce meses, porque el propósito del estudio es explicar los resultados y por ende poder realizar la evaluación de la mayoría de las variables estudiadas en un momento dado.

4.3. Operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|--|--|--|------------------------------------|--|--------------|---------------------------|
| Variable 1 Actitud hacia el estudio. | Morales (2006), sostuvo que la actitud hacia el estudio, más que una predisposición del estudiante, es un conjunto de actividades de estudio, evaluación, organización y esfuerzo para alcanzar un rendimiento óptimo. | Son comportamientos de las personas que se pueden tomar en consideración como actitudes, es fundamental no olvidar la dimensión afectiva y distinguir entre la situación que puede ocurrir y lo que uno elige hacer. | Nivel alto de aspiraciones. | Importancia de las buenas notas. | 1,6 y 11 | Ordinal |
| | | | | Sacar buenas notas. | | |
| | | | | Conformismo de no desaprobado. | | |
| | | | Gusto por el estudio. | Percepción de dificultad de estudiar. | 2,7 y 12 | |
| | | | | Prioridad en aprender. | | |
| | | | | Gusto por estudiar. | | |
| | | | Organización del estudio. | Facilidad de organizar su tiempo de estudio. | 3,8 y 13 | |
| | | | | Preparación anticipada para los exámenes. | | |
| | | | | Postergación de estudios de menor gusto. | | |
| | | | Esfuerzo por comprender. | Falta de comprensión de ciertos cursos. | 4,9 y 14 | |
| | | | | Rechazo de temas que no entiende. | | |
| | | | | Esmero en comprender las materias. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------|----------------|
| | | | | <p>Dificultad de inicio de estudio.</p> <p>Gusto por estudiar temas novedosos.</p> <p>Interés en conocer más sobre los temas estudiados.</p> | 5,10,15 | |
| | | | Deseo de seguir aprendiendo. | | | |
| Variable 2 | Minedu (2016), refiere que el desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, logrando al máximo su capacidad en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, conductuales y sociales que se dan a lo largo de la vida. | Es un proceso que permite a las personas no solamente conocerse así mismas y a los demás, de modo cada vez más integrados, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera integradora. | Construye su identidad. | <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> | | Ordinal |
| Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | | | Convive y participa democráticamente. | <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> | | |

4.4. Hipótesis general y específica

4.4.1. General

Existe una relación significativa entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

4.4.2. Específicas

H.E.1: existe una relación significativa entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

H.E.2: existe una relación significativa entre la dimensión gusto por el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

H.E.3: existe una relación significativa entre la dimensión organización del estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

H.E.4: existe una relación significativa entre la dimensión esfuerzo por comprender y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

H.E.5: existe una relación significativa la dimensión deseo de seguir aprendiendo y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

4.5. Población - muestra

El universo en la investigación social es empleada para la delimitación en el campo de investigación que tiene, en sintonía con el ítem, la intensidad del conjunto de unidades de observación que van a ser investigados. Para muchos investigadores, el término universo y población son sinónimos, el universo es la totalidad de factores o características que componen el alcance de una observación o investigación. Para la presente investigación se tiene como universo determinado a 420 estudiantes del nivel secundario.

4.5.1. Población

Según Tamayo (2007), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación” (p.159) de los cuales 90 alumnos pertenecen al cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Carlos José Echávarry Osácar” correspondiente a cuatro aulas (A, B, C, D).

4.5.2. Muestra

Según Tamayo (2007), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38). La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Carlos José Echávarry Osácar”. La

muestra se determinó por muestreo probabilístico, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis” (p.176).

Criterios:

Criterios de Inclusión

- Cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Carlos José Echávarry Osácar”
- Asistencia: constante.
- Estudiantes sin dificultades sensomotrices.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con dificultades sensomotrices.
- Estudiantes con asistencia irregular.

La muestra se determinó usando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

P (0,5): proporción de éxito.

Q (0,5): proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

ε (0,05): tolerancia al error.

N (90): tamaño de la población.

n: tamaño de la muestra.

Por lo tanto:

$$\eta = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 90}{(89) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} =$$
$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (90)}{(89) (0.0025) + (3.8416) (0.25)} =$$
$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (90)}{(0.2225) + (0.9604)} = \frac{86.436}{1.1829}$$

$$\eta = 73.07$$

$$\eta = 73$$

Dicha muestra fue calculada de manera que el error muestral sea menor o igual al 5%. El resultado alcanzado es 73.07, lo que evidencia que debe aplicarse el instrumento a un total de 73 alumnos.

4.6. Técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad

Bernal (2010), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p.67). Para poder reunir los datos se utilizará la técnica de encuesta. Grasso (2006), refirió que “la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones subjetivas y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p.13). La técnica de recolección de datos que se utilizará en la presente investigación es la encuesta. El instrumento empleado es el cuestionario. Según Bernal (2010), sostuvo que “contiene los detalles de la población que se investiga tales como variables, dimensiones e indicadores” (p.100).

Ficha técnica de la variable actitud hacia el estudio

- Nombre: escala de actitud general hacia el estudio (E-1).
- Autor: Pedro Morales Vallejo.
- Año: 2006

- País de origen: Madrid.
- Objetivos: para medir las actitudes durante las situaciones de estudio y de aprendizaje.
- Numero de ítems: 15 ítems organizados en 5 dimensiones: nivel alto de aspiraciones, gusto por el estudio, organización del estudio, esfuerzo por comprender y deseo de seguir aprendiendo.
- Tipo de respuestas: las alternativas de responder son de 1 al 4, escala de tipo Likert, nada cierto (1), poco cierto (2), regularmente cierto (3) y totalmente cierto (4)
- Validez: el autor efectuó un análisis de su relación con otras variables, autoestima ($r = .249$, $p < .01$), actitud de los padres ($r = .285$, $p < .05$) siendo una relación positiva, aunque baja. Para la presente investigación se determinó la validez del instrumento mediante el juicio de expertos, se consultó a 3 especialistas quienes concluyeron que el instrumento es válido y todos los ítems cumplen con los criterios de evaluación.
- Confiabilidad: el autor Morales (2006), con una muestra de primaria ($N = 276$) y secundaria ($N = 174$) determinó una confiabilidad de 850 ($M = 44.31$, $DE = 571$) evidenciando una alta confiabilidad. Para determinar la confiabilidad se realizó la prueba piloto a 17 estudiantes del cuarto grado de secundaria que no formaron parte de la muestra. Se empleó el Alfa de Cronbach debido a que los ítems del instrumento son politómicos, alcanzándose un puntaje de 0,7 que evidencia una alta confiabilidad.

• Baremos:

| Nivel | Nivel alto de aspiraciones | Gusto por el estudio | Organización del estudio | Esfuerzo por comprender | Deseo de seguir aprendiendo | Variable |
|-------|----------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------|
| Bajo | 3-6 | 3-6 | 3-6 | 3-6 | 3-6 | 15-30 |
| Medio | 6-9 | 6-9 | 6-9 | 6-9 | 6-9 | 31-45 |
| Alto | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 10-12 | 46-60 |

Respecto a la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, será medido mediante las actas de notas del área de estudio. Y se empleará los niveles de calificación dados por el Minedu. Para el Ministerio de Educación (2017), la calificación se realiza por periodos de aprendizaje (bimestral, trimestral o anual).

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

| Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica | | |
|--|---------------------|--|
| Calificación | | Descripción |
| Cualitativa | Cuantitativa | |
| C | 0-10 | En inicio: cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencias dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente. |
| B | 13-11 | En proceso: cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| A | 17-14 | Logro esperado: cuando el estudiante evidencia el nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado. |
| AD | 20-18 | Logro destacado: cuando el alumno muestra un nivel por encima de lo esperado sobre una determinada competencia. |

Fuente: Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016.

4.7. Recolección de los datos

Para la recolección de datos de la presente investigación, se hará uso de la siguiente técnica:

- Encuesta: refiere a que el investigador mediante la acción de encuestar recoge la información solicitada para poder medir la variable de estudio.
- Revisión de actas de notas: la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, será medida mediante las actas de notas brindadas por el director de la Institución Educativa.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – descriptivos

Tabla 1 Niveles de actitud hacia el estudio

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 2 | 2.7% |
| Medio | 45 | 61.6% |
| Alto | 26 | 35.6% |
| Total | 73 | 100% |

Fuente: datos obtenidos de la encuesta.

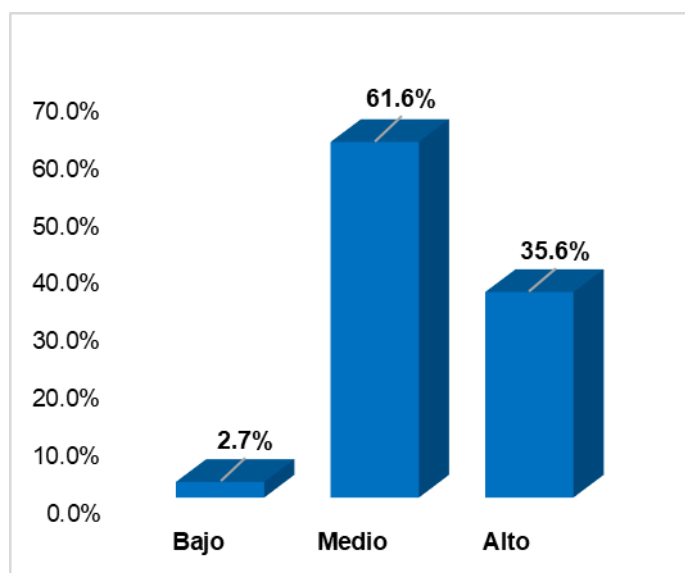


Figura 1 Niveles de actitud hacia el estudio

De acuerdo con la tabla 1 y figura 1, la variable actitud hacia el estudio, se observan los siguientes niveles: del total de 73 estudiantes evaluados, el 61.6% alcanza un nivel medio, siendo el mayor porcentaje obtenido, un 35.6% un nivel alto y el 2.7% alcanza un nivel bajo. Tras el análisis de los resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio respecto a la variable actitud hacia el estudio.

Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable actitud hacia el estudio

| Niveles | Nivel alto de aspiraciones | | Gusto por el estudio | | Organización del estudio | | Esfuerzo por comprender | | Deseo de seguir aprendiendo | |
|---------|----------------------------|-------|----------------------|-------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | f | % |
| Bajo | 5 | 6.8% | 15 | 20.5% | 16 | 21.9% | 18 | 24.6% | 2 | 2.7% |
| Medio | 46 | 63% | 8 | 11% | 7 | 9.6% | 12 | 16.4% | 25 | 34.2% |
| Alto | 22 | 30.1% | 50 | 68.5% | 50 | 68.5% | 43 | 58.9% | 42 | 57.5% |
| Total | 73 | 100% | 73 | 100% | 73 | 100% | 73 | 100% | 73 | 100% |

Fuente: datos obtenidos de la encuesta.

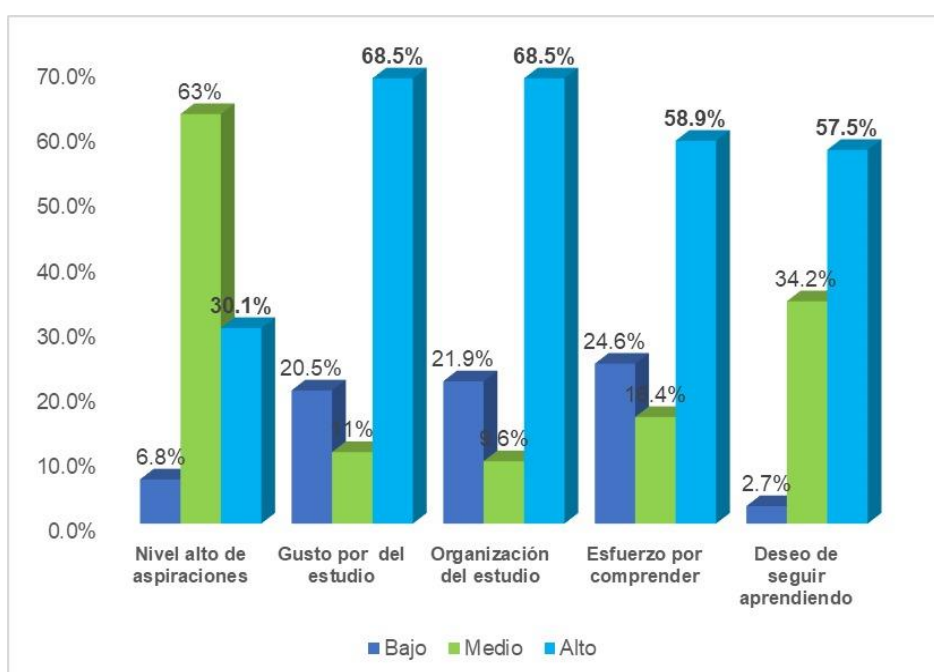


Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable hacia el estudio

Según la tabla 2 y figura 2, las dimensiones de la variable actitud hacia el estudio, se observan en la dimensión nivel alto de aspiraciones los siguientes niveles: el 63% obtiene un nivel medio, y es el mayor porcentaje alcanzado, un 30.1% un nivel alto y el 6.8% presenta el nivel bajo.

En la dimensión gusto por el estudio, se describe los siguientes niveles: el 68.5% obtiene un nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, un 20.5% un nivel bajo y el 11% presenta el nivel medio. En la dimensión organización del estudio, se aprecia los siguientes niveles: el 68.5% obtiene un nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, un 21.9% un nivel bajo y el 9.6% presenta el nivel medio.

En la dimensión esfuerzo por comprender, presenta los siguientes niveles: el 58.9% obtiene un nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, un 24.6% presenta un nivel bajo y el 16.4% alcanza un nivel medio. En la dimensión deseo de seguir aprendiendo, se observa los siguientes niveles: el 57.5% alcanza un nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, un 34.2% corresponde a un nivel medio y un 2.7% obtiene un nivel bajo. Se concluye que en casi la totalidad de las dimensiones de la variable actitud hacia el estudio presenta el mayor porcentaje en el nivel alto, a excepción de la primera dimensión.

Tabla 3 Niveles de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| En inicio | 0 | 0% |
| En proceso | 34 | 46.6% |
| Logro esperado | 39 | 53.4% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| Total | 73 | 100% |

Fuente: datos obtenidos de la encuesta.

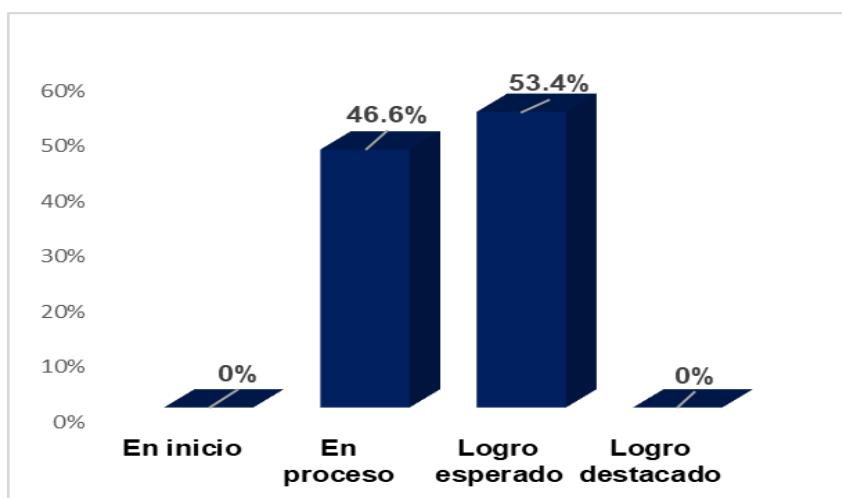


Figura 3 Niveles de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

De acuerdo con la tabla 3 y figura 3, la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se observan los siguientes niveles: del total de 73 estudiantes evaluados, el 46.6% alcanza un nivel en proceso, el 53.4% obtiene un nivel logro esperado, y ningún estudiante alcanza el nivel en inicio y logro destacado. Dado los resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes alcanza un logro esperado respecto a la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

| Niveles | Construye su identidad | | Convive y participa democráticamente | |
|-----------------|------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
| | F | % | f | % |
| En inicio | 0 | 0% | 2 | 2.7% |
| En proceso | 36 | 49.1% | 34 | 46.6% |
| Logro esperado | 37 | 50.7% | 37 | 50.7% |
| Logro destacado | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 73 | 100% | 73 | 100% |

Fuente: datos obtenidos de la encuesta.

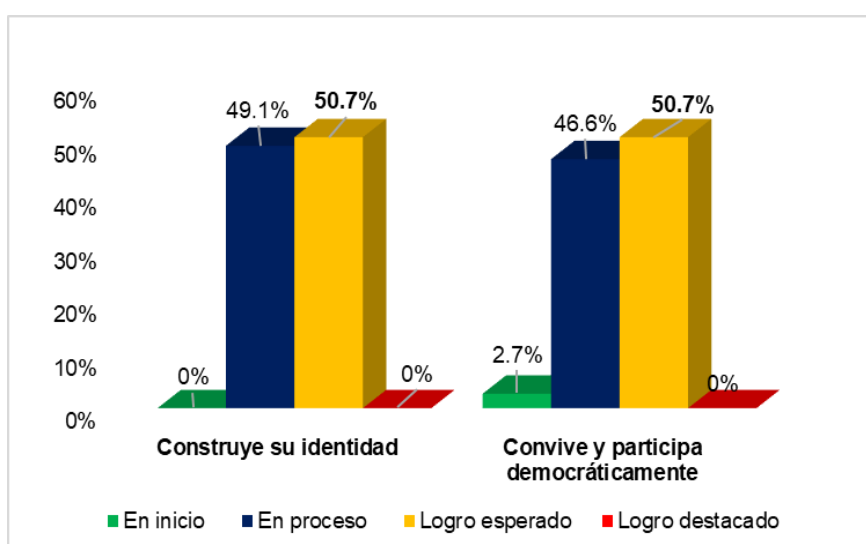


Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Según la tabla 4 y figura 4, las dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se observa en la dimensión construye su identidad los siguientes niveles: el 50.7% alcanza el nivel logro esperado, el 49.1% obtiene el nivel en proceso, y ningún estudiante alcanza el nivel en inicio y logro destacado.

Y en la dimensión convive y participa democráticamente, se aprecian los siguientes niveles: el 50.7% alcanza el nivel logro esperado, el 46.6% obtiene el nivel en proceso, y el 2.7% alcanza el nivel en inicio y ningún estudiante presenta el nivel logro destacado. En función a los resultados se determina que en las dos dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se presenta un mayor porcentaje en el nivel logro esperado.

5.2. Tablas cruzadas

Tabla 5 Actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

| | | | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | | |
|--------------------------|-------|----|--|----------------|-------|
| | | | En proceso | Logro esperado | Total |
| Actitud hacia el estudio | Bajo | 1 | 0 | 1 | |
| | Medio | 31 | 13 | 44 | |
| | Alto | 2 | 26 | 28 | |
| Total | | 34 | 39 | 73 | |

Fuente: datos obtenidos de la encuesta.

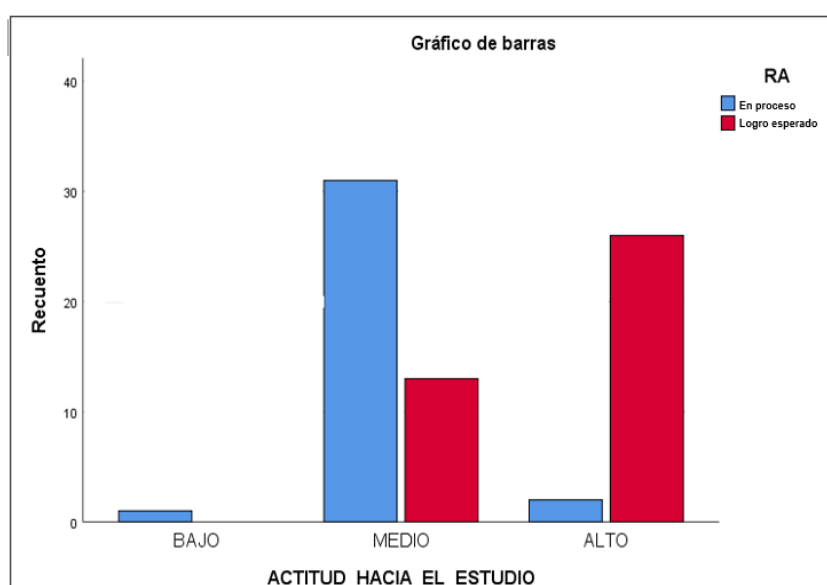


Figura 5 Tablas cruzadas de las variables de estudio

Se aprecia que la mayor prevalencia son los estudiantes que presentan un nivel medio de actitud hacia el estudio y al mismo tiempo alcanzan un nivel en proceso respecto al rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. A su vez, se presenta un resultado importante en estudiantes que alcanzan un nivel alto de actitud hacia el estudio y alcanzan un nivel de logro esperado sobre el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados – prueba de hipótesis

En el presente capítulo se efectuó el análisis de los estadísticos descriptivos de cada variable estudiada y sus respectivas dimensiones. A su vez, se realizó la prueba de normalidad para determinar si existe una distribución normal o no normal, y definir el uso de la prueba paramétrica o no paramétrica. Y posteriormente se desarrolló la prueba de hipótesis tanto general, como específicas.

Tabla 6 Prueba de Normalidad

| | Kolmogorov Smirnov ^a | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Actitud hacia el estudio | ,132 | 73 | ,003 |
| Nivel alto de aspiraciones | ,154 | 73 | ,000 |
| Gusto por el estudio | ,171 | 73 | ,000 |
| Organización del estudio | ,175 | 73 | ,000 |
| Esfuerzo por comprender | ,126 | 73 | ,006 |
| Deseo de seguir aprendiendo | ,176 | 73 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6, se observa el valor de la significancia según la prueba de normalidad, teniendo en cuenta la prueba de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra empleada en el estudio es mayor a 50 personas ($n=73$). La variable y todas las dimensiones alcanzan puntajes menores a $\alpha=0,05$; basado en los resultados se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, los resultados evidencian que la muestra presenta una distribución no normal, por lo cual para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará la prueba no paramétrica, coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación significativa entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación significativa entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha$ = se acepta la hipótesis nula h_0

$p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula h_0

Cálculo de valores

Tabla 7 Relación entre las variables actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

| Correlaciones | | | | Actitud hacia el estudio | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica |
|-----------------|--|-------------------------|----|--------------------------|--|
| Rho de Spearman | Actitud hacia el estudio | Correlación de Spearman | de | 1,000 | ,590** |
| | | Sig. (bilateral) | | . | ,000 |
| | | N | | 73 | 73 |
| | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | Correlación de Spearman | de | ,590** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 | . |
| | | N | | 73 | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

En la tabla 7, en el análisis mediante el coeficiente de correlación según Rho de Spearman, se indica un valor 0,590, es decir, basados en los parámetros establecidos, existe correlación positiva y media entre las variables.

Por su parte, la significancia de p-valor es 0,000 que es menor a $\alpha = 0,05$, por lo cual se acepta la hipótesis del investigador, por tanto, existe una correlación significativa entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 1:

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación significativa entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación significativa entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha$ = se acepta la hipótesis nula h_0

$p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula h_0

Cálculo de valores

Tabla 8 Relación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

| Correlaciones | | Nivel alto de Rendimiento aspiraciones académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | |
|-----------------|--|---|--------|
| Rho de Spearman | Nivel alto de aspiraciones | Correlación de Spearman | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,358** |
| | | N | ,002 |
| | | | 73 |
| | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | Correlación de Spearman | ,358** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | ,002 |
| | | | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

En la tabla 8, en el análisis mediante el coeficiente de correlación según Rho de Spearman, se indica un valor 0,358, por ende, basados en los parámetros establecidos, existe una correlación positiva y baja entre la dimensión y la variable.

Por su parte, la significancia de p-valor es 0,002 que es menor a $\alpha = 0,05$, por consiguiente, existe una correlación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación significativa entre la dimensión gusto por el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación significativa entre la dimensión gusto por el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha$ = se acepta la hipótesis nula h_0

$p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula h_0

Cálculo de valores

Tabla 9 Relación entre la dimensión gusto por el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

| Correlaciones | | Gusto por el estudio | | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | |
|-----------------|--|-------------------------|--------|--|--------|
| Rho de Spearman | de Gusto por el estudio | Correlación de Spearman | 1,000 | Correlación de Spearman | ,352** |
| | | Sig. (bilateral) | . | Sig. (bilateral) | ,002 |
| | | N | 73 | N | 73 |
| | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | Correlación de Spearman | ,352** | Correlación de Spearman | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 73 | N | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

En la tabla 9, en el análisis mediante el coeficiente de correlación según Rho de Spearman, se indica un valor 0,352, por lo tanto, basados en los parámetros establecidos existe una correlación positiva y baja entre la dimensión y la variable.

Por su parte, la significancia de p-valor es 0,002 que es menor a $\alpha = 0,05$ por lo anteriormente mencionado, existe una correlación entre la dimensión gusto por el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación significativa entre la dimensión organización del estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación significativa entre la dimensión organización del estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha$ = se acepta la hipótesis nula h_0

$p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula h_0

Cálculo de valores

Tabla 10 Relación entre la dimensión organización del estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

| Correlaciones | | Organización del estudio | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica |
|-----------------|--|--------------------------|--|
| Rho de Spearman | Organización del estudio | Correlación de Spearman | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,449** |
| | | N | ,000 |
| | | | 73 |
| | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | Correlación de Spearman | ,449** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | ,000 |
| | | | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

En la tabla 10, en el análisis mediante el coeficiente de correlación según Rho de Spearman, se indica un valor 0,449, es decir, basados en los parámetros establecidos existe una correlación positiva y media entre la dimensión y la variable.

Por su parte, la significancia de p-valor es 0,000 que es menor a $\alpha = 0,05$, por ello existe una correlación significativa entre la dimensión organización del estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 4:

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación significativa entre la dimensión esfuerzo por comprender y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación significativa entre la dimensión esfuerzo por comprender y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha$ = se acepta la hipótesis nula h_0

$p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula h_0

Cálculo de valores

Tabla 11 Relación entre la dimensión esfuerzo por comprender y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

| Correlaciones | | Esfuerzo por comprender | | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--------|--|--|
| Rho de Spearman | Correlación de Spearman | 1,000 | ,422** | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 | | |
| | N | 73 | 73 | | |
| | Correlación de Spearman | ,422** | 1,000 | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . | | |
| | N | 73 | 73 | | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

En la tabla 11, en el análisis mediante el coeficiente de correlación según Rho de Spearman, se indica un valor 0,422, pues basados en los parámetros establecidos existe correlación positiva y media entre la dimensión y la variable.

Por su parte, la significancia de p-valor es 0,000 que es menor a $\alpha = 0,05$ por lo anteriormente señalado, existe una correlación significativa entre la dimensión esfuerzo por comprender y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 5:

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe una relación significativa entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe una relación significativa entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Toma de decisión

$p \geq \alpha$ = se acepta la hipótesis nula h_0

$p < \alpha$ = se rechaza la hipótesis nula h_0

Cálculo de valores

Tabla 12 Relación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

| Correlaciones | | Deseo de seguir aprendiendo | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica |
|-----------------|--|-----------------------------|--|
| Rho de Spearman | Deseo de seguir aprendiendo | 1,000 | ,339** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | N | 73 | 73 |
| | Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica | ,339** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | N | 73 | 73 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

En la tabla 12, en el análisis mediante el coeficiente de correlación según Rho de Spearman, se indica un valor de 0,339, pues basados en los parámetros establecidos existe una correlación positiva y baja entre la dimensión y la variable. Por su parte, la significancia de p-valor es de 0,003 que es menor a $\alpha = 0,05$, por ello existe una correlación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

6.2. Comparación de resultados

De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, la variable actitud hacia el estudio, se observan los siguientes niveles: del total de 73 estudiantes evaluados, el 61.6% alcanza un nivel medio, siendo el mayor porcentaje obtenido, un 35.6% un nivel alto y el 2.7% alcanza un nivel bajo. Tras el análisis de los resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio respecto a la variable actitud hacia el estudio.

Según la tabla 2 y figura 2, las dimensiones de la variable actitud hacia el estudio, se observa en la dimensión nivel alto de aspiraciones los siguientes niveles: el 63% obtiene un nivel medio, y es el mayor porcentaje alcanzado, el 30.1% corresponde a un nivel alto y el 6.8% presenta un nivel bajo.

En la dimensión gusto por el estudio, se aprecian los siguientes niveles: el 68.5% obtiene un nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, el 20.5% un nivel bajo y el 11% presenta un nivel medio. A su vez, en la dimensión organización del estudio, se describen los siguientes niveles: el 68.5% obtiene el nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, el 21.9% un nivel bajo y el 9.6% presenta un nivel medio.

En la dimensión esfuerzo por comprender, presentan los siguientes niveles: el 58.9% obtiene un nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, el 24.6% un nivel bajo y el 16.4% alcanza un nivel medio. Finalmente, en la dimensión deseo de seguir aprendiendo, se detallan los siguientes niveles: el 57.5% alcanza un nivel alto, y es el mayor porcentaje alcanzado, el 34.2 % un nivel medio y el 2.7% obtiene un nivel bajo. Por ello, se concluye que, en casi la totalidad de las dimensiones de la variable, se presenta el mayor porcentaje en el nivel alto, a excepción de la primera dimensión.

De acuerdo con la tabla 3 y figura 3, la variable rendimiento académico del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se observan los siguientes niveles: del total de 73 estudiantes evaluados, el 46.6% alcanza el nivel en proceso, el 53.4% obtiene el nivel en logro esperado, y ningún estudiante alcanza el nivel en inicio y logro destacado. Por ello, se concluye que la mayoría de los estudiantes alcanzan un logro esperado respecto a la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Estos hallazgos coinciden con los de Bautista y Soto (2020), en su estudio estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria. Los resultados refieren que existe una relación positiva y significativa con los niveles de logro “en proceso” y “logro previsto”. Además, contrasta con los resultados alcanzados por Reyes, Burgos, Ortega y García (2018), en su estudio actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, concluyeron que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico.

Según la tabla 4 y figura 4, las dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se observa en la dimensión construye su identidad los siguientes niveles: el 50.7% alcanza el nivel logro destacado, el 49.1% obtiene el nivel en proceso, y ningún estudiante alcanza el nivel en inicio y logro destacado. Y en la dimensión convive y participa democráticamente, se aprecian los siguientes niveles: el 50.7% alcanza el nivel logro destacado, el 46.6% obtiene el nivel en proceso, y el 2.7% alcanza el nivel en inicio y ningún estudiante presenta un nivel logro destacado. Por eso, se determina que en las dos dimensiones de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se presenta un mayor porcentaje en el nivel logro esperado.

Respecto a la hipótesis general, se observa que el grado de correlación entre las variables de estudio es de, 590, es decir, la correlación es positiva y media. Ya que la significancia de p-valor es de ,000 que es menor a $\alpha = ,05$ debido a ello, se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Hernando (2017), en su estudio sobre rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de Lima. Los resultados evidencian relaciones directas y significativas ($p < .05$) entre las variables. Y Bernal (2018), en su estudio titulado actitud hacia el estudio del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho, cuyos resultados reflejan que el 73,72% presenta actitud por el aprendizaje del idioma inglés que influye de forma directa en el rendimiento académico.

En la hipótesis específica 1, se aprecian que el grado de correlación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica es de ,358, es decir, existe una correlación positiva y baja entre la variable y la dimensión mencionada, y la significancia de p-valor es de ,002 es menor a $\alpha = ,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En la hipótesis específica 2, el grado de correlación entre la dimensión gusto por el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica es de ,352, por ello existe una correlación positiva y baja entre la variable y la dimensión señalada, y la significancia de p-valor es de ,002 que es menor a $\alpha = ,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

En la hipótesis específica 3, se determina que el grado de correlación entre la dimensión organización del estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica es de ,449, pues existe una correlación positiva y media entre la dimensión mencionada y la variable. A su vez, la significancia de p-valor es de ,000 que es menor a $\alpha = ,05$, por esa razón se rechaza la hipótesis nula.

En la hipótesis específica 4, el grado de correlación entre la dimensión esfuerzo por comprender y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica es de ,422, por lo cual existe una correlación positiva y media entre la variable y la dimensión indicada. La significancia de p-valor es de ,000 que es menor a $\alpha = ,05$, por eso se rechaza la hipótesis nula. Finalmente, en la hipótesis específica 5, se afirma que el grado de correlación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica es de ,339, por tanto, existe una correlación positiva y baja entre la dimensión y la variable, la significancia de p-valor es de ,003 es menor a $\alpha = ,05$ debido a ello, se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo de investigación, posterior a su análisis de datos recogidos son los siguientes:

Primero: existe relación positiva y media entre las variables actitud hacia el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, es decir, la correlación es significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Pues, el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanza un valor de ,590 (p es ,000 < 0,05), lo que indica que, a mejor actitud hacia el estudio, mejor rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Segundo: existe relación positiva y baja entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtiene un valor de ,358 lo que señala que, a mayor nivel alto de aspiraciones, mejor rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Y (p es ,002 < 0,05) por esta razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tercero: existe relación positiva y baja entre la dimensión gusto por el estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. De igual forma, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtiene un valor de ,352, lo que denota que, a mayor gusto por el estudio, mejor rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Y (p es ,002 < 0,05) por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Cuarto: existe relación positiva y media entre la dimensión organización del estudio y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtiene un valor de ,449 lo que señala que, a mayor organización del estudio, mejor rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Y (p es ,000 < 0,05) por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Quinto: existe relación positiva y media entre la dimensión esfuerzo por comprender y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Ya que, el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtiene un valor de ,422, lo que denota que, a mayor esfuerzo por comprender, mejor rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Y (p es ,000 < 0,05) por eso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Sexto: existe relación positiva y baja entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtiene un valor de ,339, lo que señala que, a mayor deseo de seguir aprendiendo, mejor rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Y (p es ,003 < 0,05) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

RECOMENDACIONES

Primero: las autoridades de la institución educativa y docentes coordinen el apoyo de especialistas para realizar talleres que propicien mejores actitudes hacia el estudio, debido a que existe una relación con rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes, por lo cual si una mejora la otra también lo hará.

Segundo: promover en los alumnos la formación de actitudes positivas hacia el estudio a través de actividades que refuercen sus ideas positivas, sentimientos y conductas que dispongan una mejor actitud cuando deban estudiar, pues motivará un nivel alto de aspiraciones.

Tercero: que los docentes diversifiquen su metodología de enseñanza considerando estrategias lúdicas e innovadoras, así como las sugerencias de los estudiantes, para impactar a los alumnos y de esa forma incrementar el gusto por el estudio que se verá reflejado en su rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Cuarto: que los docentes enseñen estrategias de organización como elaboración de horarios de actividades, manejo de agenda, priorización de tareas, evitar postergar responsabilidades escolares para formar así el hábito de la organización por el estudio.

Quinto: los docentes en su labor diaria deben motivar a los alumnos su interés mediante actividades dinámicas y lúdicas para potenciar su aprendizaje, complementado con materiales de apoyo referidos para el curso. Ello propiciará un mayor esfuerzo por comprender las lecciones brindadas.

Sexto: las autoridades de la institución educativa y docentes deben propiciar actividades internas, así como ferias vocacionales invitando a diversos especialistas para que comenten sus experiencias, como también coordinar visitas a instituciones de educación superior, con el objetivo de motivar su deseo de seguir aprendiendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aybar, M y Oliva, M (2015). *Actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 7041 del distrito de S.J.M. en el 2014*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Bautista, E. y Soto, J. (2020). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pítipo 2019*. Perú: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
file:///C:/Users/Edward/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3era edición). Colombia: Pearson.
- Bernal, V. (2018). *Actitud hacia el estudio del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación*. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2062/ARTICULO%20CIENTIFICO%20veronica%20bernal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Berrocal, S. (2019). *Actitud científica y habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad nacional del distrito de Lima*. Recuperado de: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3487>

- Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. (2007). *Actitudes*. En JF. Morales, M. Moya, C. Huici, y E. Gaviria, (Eds.). *Psicología social* (pp. 457-490). Madrid: McGrawHill
- Briñol, P., Sierra, B., Falces, C., Becerra, A., y Froufe, M. (2007). *La eficacia relativa del efecto de mera exposición y del condicionamiento clásico en la formación de preferencias*. *Psicothema*, 586-593.
- Carpi, A., y Breva, A. (2007). La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la teoría de la acción planeada. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 145-188.
- Chacón, I. M. (2014), Actitudes matemáticas: propuestas para la transición del bachillerato a la universidad. *Revista Educación Matemática*, vol. 21, núm. 3, pp. 5-32 Ed. Santillana, Distrito Federal, México.
- Cheng, S. T., y Chan, A. C. (2003). The development of brief measure of school attitude. *Educational and Psychological Measurement*, 63, 60-1070.
<http://dx.doi.org/10.1177/0013164403251334>
- Chocca, J. (2018). Actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de la universidad nacional del centro del Perú–2017.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4344>
- Di Giunta, L., Alessandri, G., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Zuffiano, A., Caprara, G.V., (2013). The determinants of scholastic achievement: The contribution of personality traits, self-esteem, and academic self-efficacy. *Learning and Individual Differences*, 27, 102-108. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2013.07.006>
- Gómez, L. (2015). *Disonancia cognitiva y racionalidad práctica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Grosso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis* (1.a ed.). Córdoba: Encuentro Grupo Editor.
- Guerrero Z., Tivisay M.; Flores H., Hazel C. (2009). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos Educere*, vol. 13, núm. 45, pp. 317-329. Venezuela: Universidad de los Andes Mérida.

- Humberto, R. (2015). *Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la física en el tercer año de educación media general*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Hernando, E. (2017). *Rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de Lima*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3368/1/2017_Hernando-Ramos.pdf
- Hernández, R.; Fernández, J. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta edición) México: Mc Graw Hill.
- Huaranca, J. (2018). *El rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria de las I.E públicas de Anchonga – HVCA*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2206>
- Jiménez, B. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del tercer grado del nivel secundaria de la I.E. 10369 “Señor de La Esperanza” Olmos – Lambayeque - 2018*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6844>
- La República (2015). *PISA 2015: datos a conocer sobre la evaluación internacional*. Recuperado en: <http://larepublica.pe/sociedad/7000-pisa-2015-datos-conocer-sobre-la-evaluacion-internacional>
- Lemke, J. (1997). *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós.
- López, M. (2007). *Fundamentos de la teoría de la disonancia cognitiva*. En F. Morales, M. Moya, E. Gaviria, y I. Cuadrado, *Psicología social* (pp. 517-534). Madrid: McGraw Hill Editores.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación* (3ª ed.). Madrid. Alianza Editorial.

- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en PISA 2015: Informe nacional de resultados*. Perú. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de Educación Básica*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de educación secundaria*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- OCDE (2015). *Resultados PISA 2015: resumen PISA 2015: resumen ejecutivo*.
- Olmeda, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes*. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38862/>
- Olmedo, N. y Farrerons, O (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. España. Recuperado de: https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/112955/modelos_constructivistas.pdf;j
- Pacheco, F. (2002). *Actitudes*. Eúphoros, 173 - 186.
- Peña, M., & Cruz, J. (2015). Estado afectivo y paradigma de mera exposición subliminal: El rol del estado de ánimo inducido en la manifestación del efecto de mera exposición ante exposiciones subliminales de logos. *Revista Interamericana de Psicología*, 65-75.
- Piaget, J. (1982). *La teoría de Piaget, Infancia y aprendizaje*. Barcelona: Gedisa.
- Quezada, L., Moral, J., y Landero, R. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología. *Revista Evaluar*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n1.23874>

- Ramos, A. (2019). *Teoría del reforzamiento de Skinner: bases y ejemplos. Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/teoria-reforzamiento-skinner/>.
- Reyes, B. Burgos, M. Ortega, Y. y García M. (2018). *Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla*. República Dominicana. Ministerio de industria energía y minas. España.
- Reyes, M. S., Porro, S., y Pirovani, M. E. (2015). Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan en la carrera. *Revista de la Facultad de Ciencias Químicas*. 70-76.
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rueda, I., Fernández, A., y Herrero, Á. (2013). *Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario*. *Investigaciones Regionales*, 141- 158.
- Tamayo, M. (2007) *El proceso de la investigación científica*. (4ta edición) México: Limusa.
- Unesco (2007). *Situación educativa de América latina y el Caribe garantizando la educación de calidad para todos*. Santiago.
- UNESCO Institute for Statistics (UIS) (2016). *Methodology to Estimate the Number of Children Achieving and Not Achieving Minimum Proficiency Levels in Reading and Mathematics*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- Riveros, M. y Sánchez, E. (2020). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión – Huancavelica*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3457>
- Romero, L., Utrilla, A. y Utrilla, V.M. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*,

10(5), 291-319. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134020>

Ubillos, S; Mayordomo, S y Páez, D. (2010). Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud, modelos de la acción razonada y acción planificada. en D. Páez; I. Fernández; S. Ubillos y E. Zubieta (Coords.) *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Valderrama, G. (2013). *Metodología de la investigación en las organizaciones* (1.a ed.). Perú: Summit.

Vidal, L. (2015). Análisis de hábitos de estudio. *Revista Formación Universitaria*, Vol 2(2), pp. 27-33.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062009000200005&script=sci_arttext, consulta: enero de 2012.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Estados Unidos. Pearson.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021? | Determinar la relación entre la actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021. | Existe una relación significativa entre la actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Arequipa, 2021. | V. 1 Actitud hacia el estudio. V. 2 Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | Tipo de investigación: básica. Diseño de estudio: no experimental (correlacional). Población/ muestra - Población: 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria. - Tipo de muestreo: probabilístico - Tamaño de muestra: 73 estudiantes Método de investigación: hipotético deductivo. Técnicas e instrumentos - V.1: Actitud hacia el estudio ✓ Técnica: encuesta. ✓ Instrumento: cuestionario sobre Actitud hacia el estudio(E-1) - V.2: Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica ✓ Instrumento: acta de notas. Análisis de datos - Descriptiva. - Inferencial. |
| P. Específicos | O. Específicos | H. Específicos | | |
| P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021? | O.E.1: identificar la relación entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021. | H.E.1: existe una relación significativa entre la dimensión nivel alto de aspiraciones y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Arequipa, 2021. | | |
| P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión gusto por el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021? | O.E.2: determinar la relación entre la dimensión gusto por el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021. | H.E.2: existe una relación significativa entre la dimensión gusto por el estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Arequipa, 2021. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión organización del estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?</p> | <p>O.E.3: identificar la relación entre la dimensión organización del estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.</p> | <p>H.E.3: existe una relación significativa la dimensión organización del estudio y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Arequipa, 2021.</p> | | |
| <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión esfuerzo por comprender y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?</p> | <p>O.E.4: determinar la relación entre la dimensión esfuerzo por comprender y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.</p> | <p>H.E.4: existe una relación significativa entre la dimensión esfuerzo por comprender y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Arequipa, 2021.</p> | | |
| <p>P.E.5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021?</p> | <p>O.E.5: identificar la relación entre la dimensión deseo de seguir aprendiendo y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.</p> | <p>H.E.5: existe una relación significativa la dimensión deseo de seguir aprendiendo y el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Arequipa, 2021.</p> | | |

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---|--|--|------------------------------------|--|----------|--------------------|
| Variable 1 Actitud hacia el estudio. | Morales (2006), sostuvo que la actitud hacia el estudio, más que una predisposición del estudiante, es un conjunto de actividades de estudio, evaluación, organización y esfuerzo para alcanzar un rendimiento óptimo. | Son comportamientos de las personas se pueden tomar en consideración como actitudes, es fundamental no olvidar la dimensión afectiva y distinguir entre lo que la situación es capaz de hacer y lo que eliges hacer. | Nivel alto de aspiraciones. | Importancia de las buenas notas. | 1,6 y 11 | Ordinal |
| | | | | Sacar buenas notas. | | |
| | | | | Conformismo de no desaprobar. | | |
| | | | Gusto por el estudio. | Percepción de dificultad de estudiar. | 2,7 y 12 | |
| | | | | Prioridad en aprender. | | |
| | | | | Gusto por estudiar. | | |
| | | | Organización del estudio. | Facilidad de organizar su tiempo de estudio. | 3,8 y 13 | |
| | | | | Preparación anticipada para los exámenes. | | |
| | | | | Postergación de estudios de menor gusto. | | |
| | | | Esfuerzo por comprender. | Falta de comprensión de ciertos cursos. | 4,9 y 14 | |
| Rechazo de temas que no entiende. | | | | | | |
| Esmero en comprender las materias. | | | | | | |
| Deseo de seguir | Dificultad de inicio de estudio. | | | | | |
| | Gusto por estudiar temas | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------|---------|
| | | | aprendiendo | novedosos. Interés en conocer más sobre los temas estudiados. | 5,10,15 | |
| Variable 2 Rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. | Minedu (2016), refiere que el desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, logrando al máximo su capacidad en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, conductuales y sociales que se dan a lo largo de la vida. | Es un proceso que permite a las personas no solamente a conocerse así mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera integradora. | Construye su identidad. | Se valora a sí mismo. | | Ordinal |
| | | | | Autorregula sus emociones. | | |
| | | | | Reflexiona y argumenta éticamente. | | |
| | | | Convive y participa democráticamente. | Interactúa con todas las personas. | | |
| | | | | Construye normas y asume acuerdos y leyes. Delibera sobre asuntos públicos. | | |

ANEXO 3: Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

(Morales 2006, adaptado por Hernando 2017)

A continuación, observarás unas afirmaciones sobre la actitud que presentas hacia el estudio. *MARCA CON UNA EQUIS "X" DENTRO DEL CUADRO DE TU RESPUESTA A CADA AFIRMACIÓN.* Procura responder con *cierta rapidez*, sin omitir ninguna pregunta y con *sinceridad*.

Nada cierto (1) Poco cierto (2)
Regularmente cierto (3) Totalmente cierto (4)

| N ^a | Ítems | Nada cierto 1 | Poco Cierto 2 | Regularmente cierto 3 | Totalmente cierto 4 |
|----------------|--|------------------|------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 | Para mí es muy importante sacar buenas notas (altas). | | | | |
| 2 | Para mí el estudiar no es difícil ni aburrido. | | | | |
| 3 | Me resulta fácil organizarme en el tiempo que dispongo para estudiar. | | | | |
| 4 | En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo. | | | | |
| 5 | Yo estudio principalmente porque me gusta estudiar y saber más. | | | | |
| 6 | Procuro obtener las mejores calificaciones, a comparación de los demás. | | | | |
| 7 | No me cuesta mayor esfuerzo ponerme a estudiar responsablemente. | | | | |
| 8 | Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente. | | | | |
| 9 | Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender. | | | | |
| 10 | Después de estudiar, me satisface el hecho de haber aprendido información nueva. | | | | |
| 11 | Estudio a consciencia, no solo para no desaprobar el curso. | | | | |
| 12 | En general me gusta estudiar. | | | | |
| 13 | Las materias que no son de mi agrado, tiendo a dejarlas para el final. | | | | |
| 14 | Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles. | | | | |
| 15 | Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase. | | | | |

ANEXO 4: Validación del instrumento de actitud hacia el estudio

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.**

Nombre del Experto: Mg. Gina Paola Noel Bravo

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|



Nombre: Mg. Gina Paola Noel Bravo
No. DNI:40435400
Nº colegiatura 10355

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.**


Nombre del Experto: Eddy Eugenio García García
Dr. en Psicología

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

| |
|--|
| |
|--|


Nombre: Dr. Eddy Eugenio García García
No. DNI: 07840149
C.Ps.P.: 20534

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

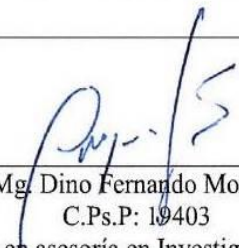
Título de la Investigación: **Actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021.**

Nombre del Experto: Mg. Dino Fernando Mosquera Torres

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | CUMPLE | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | CUMPLE | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | CUMPLE | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | CUMPLE | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | CUMPLE | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | CUMPLE | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | CUMPLE | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | CUMPLE | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | CUMPLE | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | CUMPLE | |

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Mg. Dino Fernando Mosquera Torres
C.Ps.P: 19403
Especialista en asesoría en Investigación científica

ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach)

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 17 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 17 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,700 | 15 |

ANEXO 6: Data de la prueba piloto

PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23 : CÓDIGO Visible: 17 de 17 variables

| | CÓDIGO | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | TOTAL | Vi |
|----|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|----|
| 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 47 | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 43 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 48 | |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 | |
| 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 46 | |
| 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 28 | |
| 8 | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 41 | |
| 9 | 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | |
| 10 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 40 | |
| 11 | 11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 48 | |
| 12 | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 45 | |
| 13 | 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 47 | |
| 14 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | |
| 15 | 15 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 | |
| 16 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 46 | |
| 17 | 17 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 39 | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 7: Data de la variable actitud hacia el estudio

| Nº | item 1 | item 6 | item 11 | D1 | item 2 | item 7 | item 12 | D2 | item 3 | item 8 | item 13 | D3 | item 4 | item 9 | item 14 | D4 | item 5 | item 10 | item 15 | D5 | TOTAL |
|----|--------|--------|---------|----|--------|--------|---------|----|--------|--------|---------|----|--------|--------|---------|----|--------|---------|---------|----|-------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 4 | 3 | 1 | 8 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 45 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 11 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 11 | 46 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 10 | 1 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 48 |
| 5 | 4 | 2 | 2 | 8 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 4 | 11 | 44 |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 4 | 11 | 43 |
| 7 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 33 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 42 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 47 |
| 10 | 4 | 2 | 2 | 8 | 3 | 4 | 4 | 11 | 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 2 | 4 | 10 | 4 | 3 | 4 | 11 | 47 |
| 11 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 4 | 11 | 43 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 48 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 47 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 44 |
| 15 | 4 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 4 | 4 | 11 | 39 |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 41 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 | 2 | 4 | 1 | 7 | 2 | 1 | 4 | 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 44 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3 | 3 | 4 | 10 | 46 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|----|
| 19 | 3 | 1 | 4 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | 4 | 10 | 38 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 43 |
| 21 | 4 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 4 | 4 | 11 | 39 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 4 | 3 | 10 | 39 |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 4 | 4 | 11 | 46 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 3 | 4 | 9 | 44 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 38 |
| 26 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 7 | 43 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 47 |
| 28 | 3 | 2 | 4 | 9 | 4 | 4 | 2 | 10 | 1 | 2 | 4 | 7 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 | 46 |
| 29 | 4 | 3 | 2 | 9 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 47 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 4 | 3 | 10 | 39 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 4 | 4 | 11 | 44 |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 11 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 3 | 10 | 46 |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 38 |
| 34 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 3 | 2 | 9 | 2 | 5 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 9 | 47 |
| 35 | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 7 | 30 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 46 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 | 31 |
| 38 | 4 | 3 | 1 | 8 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 42 |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 10 | 48 |
| 40 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 7 | 28 |
| 41 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|----|
| 42 | 4 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 38 |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 | 3 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 | 10 | 2 | 3 | 4 | 9 | 40 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 4 | 4 | 10 | 2 | 3 | 4 | 9 | 4 | 3 | 4 | 11 | 1 | 2 | 3 | 6 | 48 |
| 45 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 3 | 10 | 45 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 47 |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 38 |
| 48 | 4 | 3 | 1 | 8 | 1 | 2 | 4 | 7 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 1 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 44 |
| 49 | 4 | 3 | 2 | 9 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 4 | 10 | 40 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 3 | 10 | 46 |
| 51 | 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 4 | 4 | 11 | 1 | 2 | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 39 |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 30 |
| 53 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 41 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 12 | 1 | 1 | 4 | 6 | 2 | 4 | 1 | 7 | 2 | 1 | 4 | 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 44 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3 | 3 | 4 | 10 | 48 |
| 56 | 3 | 1 | 4 | 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 4 | 4 | 10 | 38 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 46 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 1 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 11 | 42 |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 9 | 41 |
| 60 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 32 |
| 61 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 43 |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 2 | 2 | 7 | 47 |
| 63 | 4 | 3 | 1 | 8 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 2 | 4 | 10 | 4 | 4 | 4 | 12 | 44 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 4 | 11 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|
| 65 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 4 | 3 | 9 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 38 |
| 66 | 4 | 3 | 1 | 8 | 1 | 2 | 4 | 7 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 4 | 4 | 12 | 46 |
| 67 | 4 | 3 | 2 | 9 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 4 | 10 | 40 |
| 68 | 2 | 4 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 33 |
| 69 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 43 |
| 70 | 4 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 33 |
| 71 | 4 | 3 | 2 | 9 | 1 | 2 | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 4 | 10 | 40 |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 4 | 3 | 10 | 39 |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 | 7 | 32 |

ANEXO 8: Data de la variable rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

| ÁREA: desarrollo personal, ciudadanía y cívica | | | Construye su identidad | | | | Convive y participa democráticamente. | | | | PROMEDIO FINAL |
|--|---------|------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|----------|----------------|
| GRADO: "4to" | | | Se valora así mismo | Autorregula sus emociones | Reflexiona y argumenta éticamente | PROMEDIO | Interactúa con todas las personas | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Delibera sobre asuntos públicos | PROMEDIO | |
| N ^a | SECCIÓN | Nº DE ALUMNOS POR AULA | | | | | | | | | |
| 1 | A | 1 | 16 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 2 | A | 2 | 13 | 12 | 13 | 13 | 12 | 11 | 12 | 12 | 13 |
| 3 | A | 3 | 13 | 14 | 13 | 13 | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| 4 | A | 4 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| 5 | A | 5 | 12 | 12 | 11 | 12 | 10 | 10 | 11 | 10 | 11 |
| 6 | A | 6 | 12 | 11 | 12 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11 | 12 |
| 7 | A | 7 | 14 | 15 | 13 | 14 | 14 | 12 | 13 | 13 | 14 |
| 8 | A | 8 | 13 | 14 | 13 | 13 | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| 9 | A | 9 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 10 | A | 10 | 13 | 15 | 13 | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 11 | A | 11 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| 12 | A | 12 | 17 | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | 18 | 17 | 17 |
| 13 | A | 13 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 14 | A | 14 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 15 | A | 15 | 12 | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
| 16 | A | 16 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 17 | A | 17 | 13 | 12 | 13 | 13 | 12 | 11 | 12 | 12 | 13 |
| 18 | A | 18 | 15 | 14 | 15 | 15 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| 19 | A | 19 | 15 | 16 | 15 | 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 20 | A | 20 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 21 | A | 21 | 12 | 11 | 12 | 12 | 11 | 11 | 12 | 11 | 12 |
| 22 | A | 22 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 23 | A | 23 | 16 | 17 | 17 | 17 | 16 | 18 | 16 | 17 | 17 |
| 24 | A | 24 | 12 | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
| 25 | A | 25 | 12 | 14 | 16 | 14 | 16 | 15 | 13 | 15 | 15 |
| 26 | A | 26 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 27 | A | 27 | 15 | 14 | 15 | 15 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| 28 | B | 1 | 15 | 16 | 16 | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 |
| 29 | B | 2 | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 30 | B | 3 | 13 | 12 | 13 | 13 | 14 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 31 | B | 4 | 11 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 32 | B | 5 | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 33 | B | 6 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 34 | B | 7 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| 35 | B | 8 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 |
| 36 | B | 9 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 37 | B | 10 | 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 38 | B | 11 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 39 | B | 12 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13 | 14 | 13 | 13 | 14 |
| 40 | B | 13 | 12 | 13 | 14 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 41 | B | 14 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | 11 |
| 42 | B | 15 | 16 | 15 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 43 | B | 16 | 11 | 12 | 13 | 12 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 44 | B | 17 | 11 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 45 | B | 18 | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 46 | B | 19 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 47 | B | 20 | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 48 | B | 21 | 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 49 | B | 22 | 12 | 13 | 14 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 50 | B | 23 | 16 | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 51 | B | 24 | 14 | 15 | 14 | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 |
| 52 | B | 25 | 12 | 12 | 13 | 12 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 |
| 53 | C | 1 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 54 | C | 2 | 12 | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
| 55 | C | 3 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| 56 | C | 4 | 16 | 17 | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 57 | C | 5 | 16 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 58 | C | 6 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 59 | C | 7 | 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| 60 | C | 8 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 61 | C | 9 | 12 | 13 | 14 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 62 | C | 10 | 15 | 17 | 16 | 16 | 15 | 16 | 15 | 15 | 16 |
| 63 | C | 11 | 13 | 15 | 13 | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 64 | C | 12 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| 65 | C | 13 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 66 | C | 14 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 67 | C | 15 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 68 | C | 16 | 12 | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
| 69 | C | 17 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 70 | C | 18 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 71 | C | 19 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 72 | C | 20 | 12 | 13 | 14 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| 73 | C | 21 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 15 | 15 |

ANEXO 9: Informe Turnitin al 22% de similitud

ACTITUD HACIA EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

www.slideshare.net

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

9

1library.co

Fuente de Internet

1%

| | | |
|----|--|-----|
| 10 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | idoc.pub Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante | 1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 10: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 11 de noviembre del 2021

OFICIO N°545/2-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA "CARLOS JOSE ECHAVARRY OSACAR"
LIC. MARCO BOLIVAR FLORES
DIRECTOR
AV. LOS LAURELES S/N – TIABAYA - AREQUIPA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgia A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Lic. Marco Bolívar Flores
DIRECTOR

*Recibido
12/11/21*

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS JOSÉ ECHAVARRY OSACAR"

Arequipa, 12 de noviembre del 2021

OFICIO N°086-2021-IE/CJEO-UN
MAG.GIORGIO AQUIJE CÁRDENAS
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN

De mi especial consideración:

Expresarle con afectuoso saludo a nombre de la Institución Educativa que represento y aprovechar la oportunidad para manifestarle lo siguiente:

El motivo de la presente tiene como finalidad para dar a conocer la referencia al oficio N° 545/2-2021-UAI-FCS, la autorización para que la Srta. **Vilma Rosa Gonzales Estrada**, realice su trabajo de investigación en nuestra institución.

Sin otro particular, agradeciendo la atención a la presente, me despido de usted, reiterándole la muestra de estima y consideración personal.

Atentamente,


 Lic. Marco Bolívar Flores
DIRECTOR

LIC. MARCO BOLÍVAR FLORES
DIRECTOR I.E. CARLOS JOSÉ ECHAVARRY OSACAR

IECJEO/s
Cc: Archivo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, GONZALES ESTRADA, VILMA ROSA, IDENTIFICADA CON DNI 15865352 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ACTITUD HACIA EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de noviembre del 2021




Mg. Giorgio A. Aquije Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA




Lic. Marco Bolívar Flores
DIRECTOR

*Recibido
12/11/2021*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS JOSÉ ECHAVARRY OSACAR”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Director de la Institución Educativa “CARLOS JOSÉ ECHAVARRY OSACAR”

Que suscribe.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **Vilma Rosa Gonzales Estrada**, identificada con DNI N^o 15865352, ha realizado una investigación en la institución, por lo cual empleó la aplicación de un instrumento de evaluación en la fecha del 15 de noviembre del año 2021 para realizar su tesis titulada, “**ACTITUD HACIA EL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**” la evaluación de las variables de estudio correspondió a los alumnos de cuarto grado de secundaria del colegio “Carlos José Echavarry Osacar”

Se expide la presente constancia para los fines que la interesada estime por conveniente.

Arequipa, 10 de enero del 2022




Lic. Marco Bolívar Flores
DIRECTOR

Lic. Marco Bolívar Flores
Director I.E. “Carlos José Echavarry Osacar”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

El presente trabajo de investigación es realizado por la Bach. **VILMA ROSA GONZALES ESTRADA** del Programa de Psicología de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**. El objetivo del presente trabajo, como parte de la TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA titulada **Actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2021**. El trabajo directo con los estudiantes consiste es la aplicación de una encuesta psicológica que mide la **actitud hacia el estudio**, que consta de 15 pregunta. La participación es voluntaria tras el consentimiento del padre o madre; asimismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo educativo.

Habiendo recibido la información necesaria, y aclaradas todas mis dudas acerca del trabajo que se realizará, ACEPTO QUE MI MENOR HIJO(A) de cuarto grado de secundaria, participe en este trabajo bajo la orientación de la profesora Roxana Quispe Huanca.

Arequipa, _____de noviembre del 2021

Firma del padre, madre o apoderado

DNI