



U N I V E R S I D A D  
**AUTÓNOMA**  
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS:

**“NIVEL DE ACEPTACIÓN - RECHAZO PARENTAL EN EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL  
COLEGIO BOLIVARIANO, CUSCO 2021”**

Línea de investigación:

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

PRESENTADO POR:

**Maddy Carolay Monzon Hermoza**

Tesis desarrollada para optar el título profesional de  
Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Mg. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Código ORCID: 0000-0001-7242-0846

Chincha, Ica, 2022

**Asesor**

MG. ROSMERY SABINA POZO ENCISO

**Miembros del jurado**

- Dr. Edmundo González Zavaleta
- Dr. Giorgio Aquije Cardenas
- Dra. Juana Marcos Romero

**Dedicatoria:**

A mi hermosa madre, mi fortaleza, mi motor, mi vida; a mi papá, mi hermana, mi sobrina y principalmente a Dios por guiar mi camino siempre y permitirme realizar esta investigación.

## RESUMEN

Pertenece a un país en vías de crecimiento y desarrollo, parte de este crecimiento proviene de la educación de los niños, y no solo la educación escolar, sino también de la educación emocional, que aporta de manera significativa al desarrollo de la personalidad, y que posteriormente definirá la forma de ser y actuar de las personas en sociedad. Motivo por el que me enfoco en la presente investigación, titulada: *“Nivel de aceptación - rechazo parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano, Cusco 2021”*, que tiene una metodología de investigación de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, transaccional o transversal. Realizado en la ciudad del Cusco, con una población de 33 niños y niñas de edades entre los 10 y 11 años; teniendo como objetivo general, identificar el nivel de aceptación - rechazo parental en el desarrollo socioemocional de dichos estudiantes, con el fin de crear conciencia en la población sobre la importancia que tiene el afecto parental en el desarrollo de los niños, y que a su vez la presente investigación sirva de base a futuras investigaciones que tengan como objetivo estudiar la relación que pudiera existir entre ellas y su importancia. Para la recolección de datos se utilizó el “Cuestionario de Aceptación-Rechazo Child PARQ/ control”, versión para padres y madres (Rohner, 2005). Adaptado por Velásquez V. 2018.

**Palabras claves:** Aceptación - rechazo parental, desarrollo socioemocional.

## ABSTRACT

Peruvian people is a country in the process of growth and development, a part of this growth comes from the children's education, and not only school education, but also emotional education, which contributes significantly to the personality's development, and that later it will define the way of being and acting of people in society. Reason why I focus on this research "Acceptance - parental rejection level in the socio-emotional development of the fifth grade students of the Bolivariano school, Cusco 2021", that has a research methodology of quantitative approach, descriptive scope, and non-experimental, transactional design. Made in Cusco city, with a population of 33 boys and girls between 10 and 11 years old, its general objective is of identifying the levels of acceptance - parental rejection and socioemotional development in these students, in order to make aware about parental affection importance in the social-emotional development of children and that in turn this research could help future research whose objective is to study the relationship that may exist between both variables and their importance.

For data collection, the "Child PARQ / control Acceptance-Rejection Questionnaire", version for parents (Rohner, 2005) was used. Adapted by Velasquez V. 2018.

**Keywords:** Parental acceptance - rejection, socio-emotional development.

## ÍNDICE GENERAL:

Dedicatoria	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice General	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1.Descripción del problema	11
2.2.Pregunta de investigación general	13
2.3.Preguntas de investigación específicas	13
2.4.Justificación e importancia	14
2.5.Objetivo general	15
2.6.Objetivos específicos	15
2.7.Alcances y limitaciones	16
III. MARCO TEÓRICO	17
3.1.Antecedentes de la investigación	17
3.2.Bases teóricas	22
3.3.Marco conceptual	30
IV. METODOLOGÍA	32
4.1. Tipo y nivel de investigación	32
4.2. Diseño de la investigación	33
4.3. Población y muestra	33
4.4. Identificación de variables	33
4.5. Operacionalización de variables	34
4.6. Recolección de datos	36

V.	RESULTADOS	38
5.1.	Presentación de resultados	38
5.2.	Interpretación de resultados	42
	CONCLUSIONES	44
	RECOMENDACIONES	46
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
	ANEXOS	53
	Anexo 1: Instruments de medición	53
	Anexo 2: Solicitud de autorización de realización de investigación en la institución educativa.	56
	Anexo 3: Consentimiento informado	57
	Anexo 4: Base de Datos	58
	Anexo 5: Baremos	60
	Anexo 6: Fotos de los estudiantes, desarrollando el cuestionario	61
	Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud	65

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Nivel de aceptación - rechazo materno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i> <i>Según sus dimensiones.</i>	38
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de aceptación - rechazo paterno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i> <i>Según sus dimensiones.</i>	39
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i>	40
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i> <i>Según dimensiones.</i>	41



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Nivel de aceptación - rechazo materno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i> <i>Según sus dimensiones.</i>	38
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de aceptación - rechazo paterno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i> <i>Según sus dimensiones.</i>	39
<b>Figura 3.</b> <i>Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i>	40
<b>Figura 4</b> <i>Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.</i> <i>Según dimensiones.</i>	41

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente podemos observar en nuestra sociedad un mayor índice de delincuencia juvenil, más predisposición al consumo de alcohol y sustancias tóxicas en edades tempranas, el incremento de problemas de conducta y trastornos psicológicos. Según las investigaciones realizadas para el presente estudio, se encontró que las carencias afectivas y las manifestaciones de rechazo de las figuras parentales, pueden generar en muchos casos la predisposición a estos problemas, generados usualmente en etapas tempranas de la infancia, motivo por el cual todos, en especial los padres debemos de prestar especial importancia a la educación afectiva y emocional que damos a nuestros hijos, para lograr que los niños puedan desarrollarse con una buena salud mental y emocional, a su vez estos tengan valores bien cimentados para su crecimiento y desenvolvimiento en nuestra sociedad. Por los motivos expuestos presentamos a continuación la tesis titulada: "NIVEL DE ACEPTACIÓN - RECHAZO PARENTAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO BOLIVARIANO, CUSCO 2021". Esperando aportar un poco a la concientización, principalmente de los padres sobre la educación de sus hijos a nivel emocional y afectivo, y sobre la importancia que tiene para el desarrollo de la personalidad y para la vida de sus hijos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

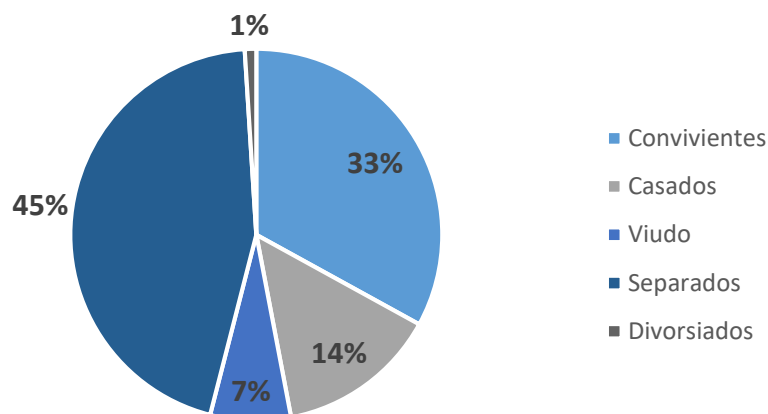
### 2.1. Descripción del problema

Rohner R. (1975), psicólogo, sociólogo y antropólogo, estadounidense, director y fundador del Centro para el Estudio de la Aceptación-Rechazo Interpersonal, crea la *IPARTheory*, que se traduce al español como: “Teoría de la Aceptación – Rechazo interpersonal”; donde afirma que la aceptación y el rechazo (principalmente de los padres) predicen de manera significativa el ajuste psicológico y conductual de niños y adultos de todas las etnias, idiomas, géneros, culturas y otros grupos sociodemográficos del mundo. Rohner et al. (2003), estimaron que alrededor del 75% de los padres en todo el mundo son cariñosos con sus hijos, mientras que el 25% restante se caracteriza por mostrar alguna forma de rechazo, así sea leve; dicho estudio fue realizado en base a sus investigaciones en 9 países. Así mismo Rohner R., Britner P. (2002), afirman que los niños y niñas menos rechazados y con padres más receptivos, tienen una mayor autoestima y experimentan menos problemas de salud mental, de comportamiento y de abuso de sustancias.

A nivel nacional encontramos un artículo del congreso del Perú, donde se menciona que los integrantes de una pandilla suelen provenir de hogares en crisis o destruidos, donde las necesidades materiales y/o afectivas de los hijos no son atendidas, no prestándose para un apropiado desarrollo personal, por lo que se considera que la familia cumple un rol fundamental (Araujo, 2005). Así mismo Mendieta (2018), titular del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), señala en un comunicado de prensa que se pueden evitar posibles conductas violentas por parte de los hijos, si se mejora la comunicación entre los integrantes de una familia, ya que esta, determina el comportamiento de los hijos en el futuro, así como en su desarrollo socioemocional.

Como un dato adicional, encontramos un informe estadístico del Programa nacional de centros juveniles (Pronacej, 2020), donde observamos que el estado civil de los padres de los jóvenes que integran los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación a nivel nacional, un 53% está conformado por jóvenes que tienen padres separados, divorciados y viudos/as, es decir donde existe la falta de una de las figuras parentales (padre o madre), por lo que podemos pensar que parte de este desajuste conductual podría deberse a la falta de afecto y/o cuidado de alguna de estas figuras.

Unidad de. Asistencia Post Internación, Seguimiento y Evaluación- Pronacej. "Estado Civil de los padres".



Fuente: Centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación.

Finalmente según los estudios mencionados a nivel internacional observamos un porcentaje elevado, donde se evidencian a padres que manifiestan algún tipo de rechazo hacia sus hijos, generando así una gran problemática para la sociedad, ya que también de dichos estudios y algunas investigaciones realizadas a nivel nacional, derivamos que el rechazo o la falta de afecto de los padres hacia sus hijos generan consecuencias tanto en el área psicológica como en el área social del niño, siendo parte de las posibles consecuencias: los trastornos de la conducta y el abuso en consumo de sustancias tóxicas como alcohol y drogas, generando estas a su vez la propensión de formar parte de

bandas delincuenciales o la predisposición a delinquir estando en uso de las sustancias tóxicas mencionadas.

En el presente estudio, inicialmente observamos que las actitudes de los padres y madres, principalmente la aceptación o rechazo manifestada hacia los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano, parece tener una incidencia significativa en cuanto a su desarrollo socioemocional, por lo que se debe prestar especial atención a las relaciones dentro de las familias, fundamentalmente durante la infancia, para lograr que estos niños puedan desarrollar sus emociones de manera adecuada, tener un eficaz desenvolvimiento a lo largo de sus vidas como personas de sociedad y que puedan desarrollar la capacidad de resolver conflictos de manera óptima y saludable. Considerando dichas especificaciones, pretendemos medir el nivel de Aceptación – rechazo parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Bolivariano, analizar los resultados y proponer algunas recomendaciones de tal manera que logremos influir de alguna forma, en la optimización de la crianza de estos niños para su mejor desarrollo socioemocional y una vida social y emocional más saludable; de la misma forma que la presente investigación sirva de base a nuevos estudios relacionados.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

- ¿Cuál es el nivel de aceptación - rechazo parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

- ¿Cuál es el nivel de aceptación - rechazo materno, según sus dimensiones, de acuerdo a la percepción de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación - rechazo paterno, según sus dimensiones, de acuerdo a la percepción de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021?

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021?

#### **2.4. Justificación e importancia**

Desde el punto de vista de la política, actualmente existen diversas organizaciones a nivel nacional e internacional que protegen y defienden los derechos del niño y del adolescente, en el Perú las principales son: La Defensoría del niño y del adolescente (Demuna), Aldeas Infantiles SOS Perú, Conferencia Episcopal Peruana – Pastoral de Infancia, Instituto Nacional de Salud del Niño, Unicef, Infancia sin fronteras, entre otros; todas estas organizaciones tienen en común que sus objetivos se centran en el bienestar del niño y del adolescente en estado de abandono, en condiciones de violencia o vulnerabilidad, su educación, temas de salud y calidad de vida, sin embargo, no existe en el Perú, alguna organización gubernamental, enfocada directamente en la investigación científica sobre el desarrollo socioemocional saludable, las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico del niño, si bien es cierto algunas de las organizaciones mencionadas, observan ciertos aspectos psicológicos, se trata más de un tema evaluativo, posterior a algún suceso de agresión o violencia familiar, más no al interés de investigar, analizar y brindar alternativas de solución previas a posibles sucesos que marcan y condicionan el bienestar psicológico del niño y del adolescente. Por ejemplo, en Estados Unidos, existe el “Centro para la Aceptación – Rechazo interpersonal”, que tiene como objetivo comprender las relaciones interpersonales, especialmente las relaciones entre padres e hijos, las relaciones íntimas entre adultos y sus efectos a largo plazo, evaluando y promoviendo una paternidad sólida, responsable, un desarrollo social y emocional saludable y relaciones adultas saludables. Teniendo una organización parecida o al menos con un enfoque de investigación científico orientado al estudio de las relaciones entre padres e hijos y el desarrollo socioemocional del niño, podríamos prestar una mayor importancia a la salud mental de las personas en nuestra sociedad, para un desarrollo socioemocional

saludable, promover una educación familiar basada en el respeto, el afecto parental, los valores, y fomentar este tipo de educación en las familias y en los contextos escolares, y así tener en el futuro personas que se desenvuelvan en sociedad de manera saludable y óptima, reduciendo la predisposición a presentar trastornos de conducta, trastornos psicológicos, el consumo de alcohol y drogas.

Por otro lado, centrándonos más en nuestra población de estudio, creemos que la presente investigación ayudará a los padres de familia del quinto grado del colegio Bolivarianos a conocer y tomar conciencia de la importancia del afecto familiar manifestado mediante la aceptación o rechazo hacia sus hijos, reconocer la importancia de su rol socializador y formativo para un buen desarrollo socioemocional, que estos padres sean partícipes y colaboradores eficaces en el crecimiento educativo y emocional de sus hijos, así mismo puedan compartir esta experiencia con otros padres para generar un mayor involucramiento con sus hijos y favorezcan a generar una sociedad un poco más saludable en el ámbito social y psicológico.

## **2.5. Objetivos de la investigación**

### **2.5.1. Objetivo general**

- Identificar el nivel de aceptación - rechazo parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.

### **2.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de aceptación – rechazo materno, según sus dimensiones, de acuerdo a la percepción de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.
- Identificar el nivel de aceptación – rechazo paterno, según sus dimensiones, de acuerdo a la percepción de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.

- Identificar el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.

## **2.6. Alcances y limitaciones**

En el proceso de la realización de la investigación se encontraron algunas limitaciones, que menciono a continuación:

### **Limitaciones:**

- Tiempo y ubicación: debido a la pandemia por Covid-19, fue dificultoso encontrar a los niños y padres de familia en un solo grupo, ya que por orden del gobierno las clases escolares aún son de manera remota, por lo tanto, se debe encontrar a cada familia en sus hogares que están ubicados en diferentes zonas del Cusco y/o realizar los cuestionarios de manera virtual o telefónica.
- Disposición de tiempo de padres y madres: percibimos la falta de tiempo de la mayoría de padres y madres de familia, debido a que se encuentran trabajando durante todo el día.

### **Alcances:**

- Recursos humanos: se contó con el apoyo y disposición por parte del director de la institución, quien accedió amablemente a aceptar mi solicitud para la realización de mi investigación en la institución que dirige, así como la colaboración de la mayoría de los padres de familia quienes estuvieron predispuestos a brindar la información solicitada en las encuestas y a quienes les agradó la investigación, ya que fue en beneficio de sus hijos.
- Recursos materiales: se emplearon cuestionarios impresos en papel bond y lapiceros.



### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes de la investigación

##### 3.1.1. A nivel internacional:

En la búsqueda de antecedentes de la investigación se encontró a nivel internacional, mayor presencia de estudios y/o investigaciones relacionadas al tema que, a nivel nacional, que hacen referencia al mismo tema de investigación, se consideró 10 años atrás para la obtención de antecedentes de investigación.

Izquierdo, E., Carrasco, M. & Holgado P. (2020), en la Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid - España, realizan una investigación titulada: "*Rechazo parental y ajuste psicológico infantil: Efecto moderador del afecto familiar percibido desde una perspectiva multi-informante*". Estudio donde el objetivo fue analizar la relación existente entre el rechazo parental y el ajuste psicológico infantil, dentro de dos contextos diferentes, un contexto familiar percibido por los hijos como afectuoso o menos afectuoso y segundo, un contexto sobre el efecto moderador del afecto familiar sobre la predicción de los problemas de ajuste psicológico infantil a partir del rechazo parental; el estudio fue realizado con una población de 227 familias (padre, madre e hijo/a), concluyendo que a mayor percepción de rechazo parental, mayor es el desajuste infantil. Esto se observa especialmente en el grupo de niños/as que perciben menos afecto familiar; segundo, sobre los cuestionarios realizados a los padres, se observó que en ningún caso el "rechazo parental" fue asociado a los problemas interiorizados por los hijos/as, cuando los padres fueron los informantes; finalmente, la aceptación-rechazo paterno parece tener mayor relevancia cuando se trata de un conjunto familiar afectuoso, en cambio la aceptación-rechazo materno, adquiere más relevancia cuando se trata de un conjunto familiar no afectuoso.

Suarez, A. & Vélez, M. (2018). Colombia, estudio titulado "*El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad*,

*la comunicación familiar y estilos de educación parental*”, realizado para obtener el grado para la Maestría en Educación y Desarrollo humano, en la Universidad de Manizales - Colombia. El estudio tiene un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y método bibliográfico, donde finalmente concluyen y resaltan la importancia del rol de la familia en el desarrollo social del niño, debido a que la familia es este primer contexto socializador y formativo que prepara a los niños para su futuro desenvolvimiento en sociedad, desde la construcción de elementos afectivos, emocionales, de comunicación, comportamentales y valores, se va formando a un ser integral que se verá reflejado en su participación en sociedad. Estos factores que influyen en el desarrollo del niño en la sociedad están conformados por la afectividad familiar, la comunicación y el estilo de educación de los padres, todo esto que repercutirá más adelante en la construcción de una sociedad más sana.

Velásquez, V. (2018), en la Universidad de Cuenca – Ecuador, presenta su investigación para la obtención de su título profesional como psicóloga educativa, tesis titulada *“Aceptación, rechazo y control parental percibido por escolares de una escuela del cantón San Fernando, Azuay”*; tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo, de diseño transversal, con una población de 89 estudiantes entre mujeres y varones. La investigación tiene como propósito determinar las expresiones de aceptación, rechazo y control parental percibido por niños/as entre 10 y 11 años; estudio en el que concluyen que la percepción de aceptación de los niños de dicha escuela, se encuentra en niveles muy bajos, tanto niños como niñas perciben que en sus hogares no son aceptados por parte de ambas figuras parentales. Estos estudiantes evidencian altos niveles de indiferencia y agresión, que al parecer dichas conductas agresivas son permitidas por los padres y las madres, existiendo un mayor índice de conducta agresiva por parte de los padres. Finalmente concluyen que, debido a la alta percepción de rechazo por parte de los padres, estos niños pueden derivar su conducta hacia malestares emocionales, actitudes de agresión, hostilidad e ira. De acuerdo a este estudio se evidencia que la percepción de aceptación,

rechazo y control que tiene los hijos por parte de sus padres es altamente influyente en el desarrollo socioemocional de estos niños, manifestándose dicha influencia en su conducta a través de desequilibrios en sus emociones que se acentuaran o no, de acuerdo al refuerzo de esta percepción, es decir mientras los padres no manifiesten un cambio donde se incluya el afecto a sus hijos y se elimine esta percepción.

Farinango, J. & Puma, F. (2012). Ibarra - Ecuador, realizaron una investigación para obtener su licenciatura en Psicología educativa y orientación vocacional, titulado “*Estudio de la Afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio Universitario*”, investigación de tipo exploratorio, descriptivo, propositivo, teniendo como objetivo, identificar las principales manifestaciones afectivo familiares, para conocer su influencia en el desarrollo emocional de dichos estudiantes, enfocado principalmente en la afectividad y la familia, ya que consideran un elemento fundamental del desarrollo social de la personalidad del estudiante.

### **3.1.2. A nivel nacional**

En el contexto nacional se encontraron pocos estudios o investigaciones directamente relacionadas a la variable de estudio: aceptación – rechazo parental. Sin embargo, se encontraron algunas investigaciones que hacen referencia a la contextualización en cuanto al desarrollo socioemocional y el ámbito familia, por lo que consideramos los siguientes:

Pacori, K. (2020). Universidad autónoma de Ica, la estudiante, presenta su investigación para obtener la licenciatura en Psicología, titulada “*Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to. grado de la institución educativa primaria 71012 – Ayaviri*”, investigación de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una población de niños de 10 y 11 años de edad. En la que concluyen que existe una relación entre sus variables “estilos

de socialización parental” y “autoestima”, teniendo en cuenta que la autoestima en los niños es un factor determinante para el desarrollo socioemocional de los seres humanos, lo que conlleva a relacionar que los estilos de socialización parental influyen en desarrollo socioemocional de los niños; en segundo lugar, se muestra la prevalencia de los padres a tener un estilo educativo autoritario, en comparación de las madres, debido a que según la percepción de los hijos son los padres quienes imparten las normas y castigos en sus hogares; finalmente, de una población de 60 estudiantes, se observa un 25% de niños que tienen autoestima baja, niños que no se sienten conforme con ellos mismos, que son inseguros en sus actuar, lo que nos indica que parte del estilo de socialización de los padres está influyendo en el desarrollo de sus hijos de una manera que no es óptima, generando inseguridades y falta de aceptación de ellos mismos.

Avalos, I. (2019). Universidad de Huancavelica, realiza una investigación para obtener su segunda especialidad en Psicología educativa, titulada “*Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de a I.E. N° 262 Niño Jesús de Praga de Nazca – Perú*”, investigación de nivel descriptivo, método cuantitativo, diseño no experimental, teniendo como objetivo principal describir la expresión de lo socioemocional de dichos estudiantes dentro del sistema escolar, contexto de especial importancia para que los niños puedan desarrollar su socialización y minimizar la inhibición de la conducta social, que afecta su proceso formador. Disgregan su variable “Socioemocional” en 3 dimensiones básicas: afecto, socialización y confianza, observando en su contexto escolar, dentro de diferentes ambientes, la manifestación de estas 3 dimensiones, que aportan a la formación de los cimientos para para el desarrollo de su personalidad.

Macedo, M. (2019). Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de bachiller, realiza la investigación titulada “*La desintegración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de inicial*”, se centra en la influencia que tiene la desintegración familiar en

el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial, considerando este como un aspecto necesario para la formación del desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta que toda desintegración familiar es un proceso complejo que produce gran impacto en los miembros que la conforman y en especial en los niños, ya que produce en ellos sentimientos como la culpa, ya que el niño cree ser el responsable de la separación de sus padres; la agresividad, que puede ser aprendida si el niño estuvo expuesto a situaciones de violencia; la ansiedad al ser un cambio drástico a la que el niño no está acostumbrado; la timidez, debido a que dicha situación influye en la representación que tiene sobre sus relaciones con los demás, que al no ser estable ni duradera, se considera inestable; la ira que el niño adquiere como una manera de demostrar su frustración; el miedo, debida a una sensación de abandono.

Payet, L. (2018). Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de licenciada en Psicología, presenta su investigación titulada *“Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños preescolares de nivel sociodemográfico bajo”*, teniendo como objetivo principal conocer la relación entre el desarrollo socioemocional del niño de 3 a 5 años y la calidad del ambiente familiar en el que habita. Asimismo, busca describir las principales características que corresponden a las variables desarrollo socioemocional y calidad del ambiente familiar; considerando también que el hogar es el primer y más importante contexto en el que los niños van aprendiendo y desarrollando sus múltiples habilidades sociales y emocionales que se hacen necesarias para su vida futura. Finalmente, en la investigación concluyen que los niños que han internalizado las interacciones positivas con sus padres o cuidadores, muestran mejores habilidades sociales y emocionales que formaran la base para sus posteriores relaciones futuras.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Teoría de la Aceptación – Rechazo interpersonal (IPARTheory) – Ronald Rohner.**

Rohner R. & Carrasco, M. (2014a), la IPARTheory está basada en la evidencia que trata de predecir y explicar las principales causas y consecuencias de la aceptación-rechazo, especialmente parental a lo largo del ciclo de la vida. Rohner R. (2021), Cuando la necesidad de afecto del niño no es satisfecha de manera óptima, los niños pueden desarrollar conductas hostiles, agresividad e inestabilidad emocional, y cuando perciben alguna forma de rechazo, suelen estar más propensos a problemas y/o trastornos de la conducta, a involucrarse en el consumo de alcohol, drogas u otras sustancias tóxicas. La aceptación como el rechazo interpersonal predicen de manera consistente el ajuste psicológico y conductual de los niños.

La aceptación - rechazo parental puede ser experimentado por la combinación de 5 dimensiones:

- Cariño / afecto
- Hostilidad / agresión
- Indiferencia / negligencia
- Rechazo indiferenciado
- Control

Rohner R. & Carrasco, M. (2014b). Para la comprensión de su teoría de aceptación - rechazo parental, establece 3 subteorías:

#### **▪ Subteoría de la personalidad:**

Pretende explicar las principales consecuencias que la percepción de aceptación-rechazo tiene en el desarrollo psicológico y de la personalidad del niño, mediante dos enunciados: el primero, que todos los niños independientemente de su contexto sociocultural, responden de manera relevante en el mismo sentido cuando perciben que son aceptados o rechazados por sus padres o figuras de apego; mientras el

segundo enunciado, señala que los efectos del rechazo parental percibido durante la infancia, trascienden hasta la adultez.

La percepción de rechazo de las figuras paternas y/o significativas producen un malestar emocional en los niños, este malestar se traduce en agresión, hostilidad y sentimientos de resentimiento e ira. Muchas de las personas que perciben este rechazo parental tienen problemas para expresar cariño a los demás, así como también para aceptar el cariño de otros, facilitando el desarrollo de cierta independencia defensiva.

▪ **Subteoría del afrontamiento**

Sostiene que determinados factores individuales dotan a niños y adultos la fortaleza para afrontar de manera más eficaz las experiencias de rechazo. Establece que la conducta de las personas está en función a la interacción entre el “yo”, los otros y el contexto. El «Yo» o «Self» están comprendidas por las representaciones mentales de la persona, junto con las características biológicas y de la personalidad. Los «Otros» incluyen las características personales e interpersonales de los padres y las otras figuras de apego, junto con la cualidad, frecuencia, duración e intensidad del rechazo. Finalmente, el «Contexto» incluye las características de otras personas significativas en la vida de la persona junto con las características sociales del ambiente que los rodea.

Rohner R., et all (2014), de acuerdo a esta subteoría del afrontamiento, niños y adultos tienen determinadas capacidades socio cognitivas que les permite afrontar el rechazo percibido, estas capacidades incluyen: un sentido del yo claramente diferenciado, un sentido de determinación y la capacidad de des-personalizar.

- Las personas con sentido de determinación pueden ejercer un mínimo control sobre lo que les ocurre, gracias a su propio esfuerzo y a sus cualidades personales. Las personas que carecen de esta característica piensan que lo que les sucede es causa del destino, la suerte, el azar u otras fuerzas mayores.

- Las personas que tienen la capacidad de despersonalizar, cuentan con otro recurso para afrontar el rechazo percibido. La personalización, representa el acto de tomar las cosas como algo personal, de una forma egocéntrica, habitualmente, negativa (pequeños desaires como eventos deliberados de rechazo o daño intencional). Las personas que tienen la capacidad de despersonalizar, tienen la posibilidad de manejar estos acontecimientos en un sentido más positivo.

- **Subteoría de los sistemas socioculturales:**

Abarca la familia, la comunidad y el entorno. Propone un modelo interactivo de sistemas que se retroalimentan (a) Contexto natural: las condiciones atmosféricas que condicionan la disponibilidad de recursos, lo que puede condicionar la economía, así como también la salud emocional de los padres. (b) Los sistemas de conservación, integrado por las instituciones sociales, organización económica, medios de vida, estructura política, etc. Que controlan la vida en sociedad de una manera organizada. (c) Personalidad / conducta parental, conductas y creencias de los padres. (d) Personalidad / conducta del niño, las características individuales del niño, como el temperamento y personalidad. (e) Experiencias, conjunto de acontecimientos que proviene de la relación del niño con el adulto y su entorno a lo largo de su vida que afectan al desarrollo de las personas. (f) Sistemas expresivos institucionalizados, creencias religiosas, tradiciones, folclore, creencias médicas, etc. Con el tiempo inciden en el desarrollo de las personas modificando sus conductas futuras.

Desde esta teoría se considera que la conducta de los padres se ve influenciada por los sistemas de conservación de la sociedad (el número de hermanos, monoparentalidad, etc.), generando un impacto directo en el desarrollo de la personalidad y conducta de los niños.



### **3.2.2. Estilos educativos parentales.**

Darling N. & Steinberg L. (1993), Los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes presentados por los padres, que son transmitidos hacia sus hijos y que en su totalidad crean un clima emocional. Estos comportamientos están conformados por las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus deberes de paternidad, así como también por todo tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. En consecuencia, los estilos educativo parentales son los patrones de conducta con la que los padres se interrelacionan y educan a sus hijos, estos patrones producen determinadas consecuencias en el desarrollo y el ajuste socioemocional del niño.

Existen estudios desde los puntos de vista de la escuela conductista y psicoanalítica, que buscan determinar la existencia de una influencia de los estilos parentales en el desarrollo de sus hijos; desde el **enfoque conductual** se busca explicar cómo las pautas de reforzamiento de conducta marcado por los padres, configuran el desarrollo socioemocional del niño, dentro de su ámbito familiar; desde el punto de vista del **psicoanálisis**, se argumenta que los factores que determinan las diferencias individuales en el desarrollo socioemocional del niño se definen por la interacción entre las necesidades libidinales del niño con los deseos de los padres y los requerimientos de la sociedad.

### **3.2.3. Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud:**

Freud S. (1901), sostiene que el desarrollo esta modelado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana, las personas nacen con impulsos biológicos que deben regirse para poder vivir en sociedad. Propone que la personalidad está conformada por tres partes hipotéticas: el "Ello", el "Yo" y el "Súper yo". Así mismo propone que la personalidad se forma a partir de conflictos infantiles inconscientes entre impulsos innatos del ello y las necesidades de la vida civilizada, este conflicto ocurre en una secuencia de 5 etapas de maduración, regidas por el placer sensorial o gratificación sexual que pasa de una zona del

cuerpo a otra, si el niño no resuelve de manera satisfactoria alguna de estas etapas, se produce la “fijación” lo que puede manifestarse en sus relaciones íntimas y en su productividad. S. Freud (1937a). Las 5 etapas son:

- **Etapa Oral:** del nacimiento a los 12-18 meses, la principal fuente de placer del bebe es la boca (succionar y comer), el conflicto se produce en el destete.
  - **Etapa Anal:** de 18 meses a 3 años, el niño obtiene gratificación sensorial del acto de retener y descargar las heces, la zona de gratificación es la región anal y el control de esfínteres. El conflicto se produce en la capacidad del niño para lograr autocontrol.
  - **Fállica:** de 3 a 6 años, esta etapa se inicia con el descubrimiento del niño/a de sus propios genitales. Surge el despertar del deseo sexual dirigido hacia el exterior hacia el progenitor del sexo opuesto. La resolución de esta etapa se consigue al lograr una identificación con el progenitor del mismo sexo. Surge el súper yo. La zona de gratificación sensorial pasa a la región genital.
  - **Latencia:** de los 6 años a la pubertad, Freud creía que se trataba de una época de calma relativa, debido a la falta de conflictos sexuales específicos.
  - **Genital:** de la pubertad a la adultez, retorno de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados a la sexualidad madura adulta.
- Freud consideraba que los primeros años de vida eran cruciales para el desarrollo de la personalidad, afirmando que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de estas etapas corren el riesgo de sufrir una fijación, que es una detención del desarrollo que puede manifestarse en la personalidad del adulto.

#### **3.2.4. Complejo de Edipo y Electra:**

Freud S. (1937b). Surgen en la **etapa Fálica** de la niñez. Los niños y niñas adquieren un apego sexual hacia el progenitor del sexo opuesto. Los niños hacia su madre y las niñas a su padre, sintiendo también

impulsos agresivos en contra el padre del mismo sexo, al que consideran un rival o competidor.

- **Complejo de Edipo:** Freud considera que se trata del deseo inconsciente del niño de tener a su madre solo para él, eliminando al padre a quien considera su rival o competidor, debido a que es quien le quita su atención y duerme con su madre. El conflicto surge ya que el niño ama a su padre, pero es con quien compete. Finalmente resuelve este conflicto decidiendo que lo mejor es volverse como el papá, proceso denominado “identificación”.
- **Complejo de Electra:** denominado de esta manera por el alumno de Freud, Carl Jung, quien señala que las niñas dirigen su deseo sexual al padre y los celos y rivalidad a su madre. Freud consideraba más intenso el conflicto de Edipo experimentado por las niñas (complejo de Electra) que el experimentado por los niños, dando como resultado potencial para las niñas un desarrollo de personalidad sumisa y menos segura.

### 3.2.5. Teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson.

Erikson E. (1950), resalta la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad a lo largo de toda la vida. Plantea 8 etapas que se presentan en todo el ciclo vital, que comprenden a su vez lo que Erikson denomina como “crisis de la personalidad” y/o “conflictos psicosociales”, que deben resolverse satisfactoriamente en cada una de estas etapas, para que se desarrolle un “yo” sano.

- **Confianza vs. Desconfianza básicas:**

Desde el nacimiento hasta los 18 meses. Virtud: la esperanza. Si las necesidades básicas de los bebés son satisfechas, estos adquieren un sentido de confianza en sus cuidadores, si el mundo es un lugar bueno y seguro para ellos, lo que formaría la base para sus relaciones futuras.

- **Autonomía vs. Vergüenza y duda:**

Desde los 18 meses a los 3 años. Virtud: La voluntad.

El niño busca un sentido de control y dominio sobre las cosas, desarrollando un equilibrio de independencia (seguridad en sí mismo) y autosuficiencia (autonomía), lo que les permite explorar y aprender. Si los padres inhiben dichos comportamientos durante esta etapa, surge la vergüenza y la duda frente a las metas q está contemplando.

- **Iniciativa vs. Culpa**

Desde los 3 a los 6 años. Virtud: la deliberación.

En esta etapa los niños a través del juego inician sus primeras prácticas en tareas adultas mediante la imitación, al organizar juegos, elegir líderes, establecer metas, van desarrollando habilidades organizativas, búsqueda de metas y liderazgo.

- **Laboriosidad vs. Inferioridad**

Desde los 6 años a la pubertad. Virtud: habilidad.

En esta etapa los niños suelen compararse con otros niños de la misma edad, desarrollando un sentido de competencia y logro, si los niños tienen suficientes experiencias de éxito, creerán en su fuerza y capacidades, desarrollando a su vez su sentido de laboriosidad (sentir que pueden trabajar más para lograr lo que deseen). Sin embargo, si tiene más experiencias de fracaso, los niños podrían desarrollar un sentido de inferioridad, sintiendo que no tienen talento o capacidad.

- **Identidad vs. Confusión de identidad**

Desde la pubertad hasta la adultez temprana. Virtud: Fidelidad. Etapa en la que los adolescentes deben definir su sentido del “yo”, experimentar sobre sus roles y su identidad.

- **Intimidad vs. Aislamiento**

Adultez temprana. Virtud: amor.

Durante esta etapa las personas tratan de establecer relaciones amicales, así como relaciones de pareja que sean mutuamente satisfactorias.

- **Generatividad vs. Estancamiento**

Adultez media. Virtud: Cuidado.

En esta etapa surge el sentido de preocupación por su contribución a la sociedad y a las futuras generaciones, de esta manera se tiene un sentido de logro o productividad.

- **Integridad vs. Desesperación**

Adulter tardía. Virtud: sabiduría.

Se considera en esta etapa a los adultos mayores, quienes contemplan su vida, evalúan sus logros. Surgen las preguntas: ¿valió la pena?, ¿logré la mayor parte de lo que deseaba hacer en la vida? De esta manera desarrollan "Integridad" si perciben que su vida tiene sentido y sienten satisfacción por ello, se sienten en paz con la muerte.

### **3.2.6. Teoría del apego – John Bowlby**

Bowlby J. (1998). Afirma que los seres humanos tenemos la predisposición a formar vínculos afectivos con otras personas y manifestamos diversas formas de expresar nuestras emociones de depresión angustia, enfado cuando percibimos una situación de abandono o perdida. Considera un principio relevante que un bebé recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos uno de sus cuidadores principales, para que pueda desarrollarse social y emocionalmente con normalidad. El primer contexto de socialización del bebé se da con sus cuidadores, que vienen a ser sus primeras relaciones significativas. A partir de los 6 meses a los dos años de edad cuando desarrolla una preferencia por las personas sobre los objetos, empieza a utilizar su figura de apego como una base segura para seguir explorando y luego regresar a sus cuidadores. Los psicoanalistas modernos consideran que los primeros apegos sociales de un bebé forman la base para todas las relaciones significativas en el futuro, lo que determina la personalidad adulta.

Bowlby J. (1969) se enfocó en las relaciones de apego con la madre y como esta relación satisface las necesidades del niño de protección, seguridad, nutrición y apoyo.

### **Fases de la construcción de apego:**

- **0 - 6 meses:** se desarrolla la “*Construcción y reconocimiento*” de la figura de apego.
- **6 meses a 3 años:** Inicia la “*Experimentación y regulación*” del apego, mediante la exploración, la percepción de alguna amenaza, y la internalización del apego al final del primer año.
- **3 años en adelante:** surge la “*Activación del apego*” se percibe y reconoce a la figura de apego como otra persona separada, lo que produce diferentes comportamientos activadores de apego para evitar la separación.
- **La adolescencia:** “Desapego, duelo, re-apego”
- **Vida adulta:** “Apego entre pares” se produce la manifestación del apego entre pares, no predominante tal como en la infancia.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1. Aceptación – rechazo parental:**

Rohner R. & Carrasco M. (2014), describe la calidad de los lazos afectivos con las que los padres expresan sus sentimientos a sus hijos, mediante sus conductas verbales, físicas y/o simbólicas. “La aceptación” representada por las conductas de cuidado, afecto, preocupación, apoyo, comodidad, el amor que los hijos perciben por parte de sus padres o cuidadores principales; por otro lado, “el rechazo” representado por la ausencia o falta de conductas afectivas y la presencia de conductas físicas o psicológicas dañinas para los niños. Los autores definen un rango de dos extremos; desde “la aceptación” extremo inferior, hasta “el rechazo” extremo superior. Cada persona puede ubicarse dentro de este rango, de acuerdo a su experiencia personal

sobre la historia de relaciones parentales que haya vivido. La aceptación – rechazo, puede ser estudiada a partir de una percepción subjetiva (de lo que el propio sujeto informa) y desde otra percepción objetiva (un observador externo), quien analiza la respuesta conductual de los padres; prevaleciendo siempre la información que proviene del sujeto estudiado, siendo considerada la más fiable.

Se consideran las siguientes dimensiones: Cariño / afecto, hostilidad / agresión, indiferencia / negligencia (falta de atención), rechazo indiferenciado (sensación de que la figura de cuidado principal no los quiere), control.

### **3.3.2. Socialización parental:**

Musito & García (2004), proceso mediante el cual las personas se interrelacionan con su medio, se inicia en la familia, a modo de adaptación, mediante la adquisición de ciertas pautas y habilidades, que formarán patrones de conducta que definirán posteriormente su proceso de socialización en contextos posteriores.

### **3.3.3. Desarrollo socioemocional:**

Socioemocional proviene de la conjunción de dos palabras, que representan a un factor externo y otro interno. Lo social, relativo a la sociedad conformado por un grupo de personas que comparten una misma cultura y que interactúan en ella, lo social refiere a una persona que ha aprendido a vivir en grupo con las habilidades que esta demanda (factor externo); y lo emocional que hace referencia a las emociones, sentimientos y sus expresiones considerados como el factor interno, toda reacción biológica y psicológica ante una determinada situación o fenómeno. (Gómez, 2014).

Edifam 2004, indica que el desarrollo socioemocional representa el proceso de formación de bienestar personal e interpersonal. El desarrollo social y emocional de una persona se despliega de los resultados de su interacción con otras personas iniciando por su primer contexto social que es la familia, la escuela, barrio y su comunidad en

general; a través de estas interacciones el niño logra adaptarse a los cambios que se le presentan, considerando en este proceso sus características personales.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades o patrones de aprendizaje, delimitada en 4 dimensiones. Huaracha P. (2017).

- Autoconocimiento: Identificar, comprender sus propias emociones.
- Autocontrol: Gestionar emociones.
- Empatía: Reconocer y comprender las emociones de los demás.
- Habilidades sociales: Expresar las emociones de una forma constructiva y establecer y mantener relaciones interpersonales

Cada una de estas habilidades se desarrolla de una manera diferente por cada persona y a un ritmo propio.

El boletín del centro Mid-Sate de orientaciones para los primeros años de la infancia (2009), indica que los niños no nacen con estas habilidades, por lo que principalmente los padres y docentes deben de propiciar y reforzar el desarrollo de dichas habilidades para un óptimo desenvolvimiento de los niños en sociedad.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, ya que pretende describir, explicar y predecir los fenómenos, donde la realidad no cambia por las observaciones y mediciones realizadas; de alcance descriptivo, ya que pretende recoger información y medirla de manera independiente sobre los conceptos o variables definidos en la investigación, describir tendencias de un grupo o población (Hernández R. 2014).



#### **4.2. Diseño de la investigación**

Esta investigación es de diseño no experimental, pues no se manipulan las variables, en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. De corte transaccional o transversal descriptivo, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un único tiempo y su objetivo es indagar la incidencia de modalidades o niveles de una o más variables dentro de una población (Hernández R. 2014).

#### **4.3. Población y muestra**

La población tomada en la investigación está constituida por 33 estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Bolivariano – Cusco 2021.

#### **4.4. Identificación de variables:**

- “Nivel de aceptación - rechazo Parental”

## 4.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensiones/factores	Indicadores	ITEMS
<b>Nivel de aceptación - rechazo parental</b>	Calidad de los lazos afectivos con las que los padres expresan sus sentimientos a sus hijos, mediante sus conductas verbales, físicas y/o simbólicas. La aceptación: conductas de cuidado, afecto, preocupación, apoyo, comodidad, el amor que los hijos perciben por parte de sus padres o cuidadores. El rechazo: ausencia o falta de conductas afectivas y la presencia de conductas físicas o psicológicas dañinas para los niños. Rohner R. & Carrasco M. (2014).	La aceptación – rechazo parental se mide a través del Cuestionario de Aceptación-Rechazo Child PARQ/ Control parental para niños, versión para padres y madres de Rohner (2005) adaptado por Velásquez V. (2018). Está conformado por cinco factores o dimensiones: - Cariño / afecto, - Hostilidad / agresión, - Indiferencia / negligencia, - Rechazo indiferenciado - Control.	Cariño / afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hablar aspectos positivos.</li> <li>▪ Adecuada comunicación.</li> <li>▪ Interés en las actividades.</li> <li>▪ Demostración de afecto.</li> </ul>	<p>(1) Dice cosas buenas de mí. (4) Es fácil contarle cosas importantes de mí. (11) Le interesa mucho lo que hago. (15) Me hace sentir que me quiere y me necesita. (21) Me hace sentir importante. (23) Le interesa lo que pienso y le gusta que hable sobre ello. (27) Me hace saber que me ama. (29) Me trata amablemente y con cariño.</p>
			Hostilidad / agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestaciones de agresión.</li> <li>▪ Lastimar sentimientos.</li> <li>▪ Generar miedo.</li> </ul>	<p>(5) Me pega cuando no me lo merezco. (8) Me castiga fuertemente cuando está enojado/a. (12) Me dice cosas feas. (17) Lastima mis sentimientos. (22) Cuando hago algo mal me amenaza o atemoriza. (24) Siente que otros niños son mejores que yo, sin importar lo que yo haga.</p>

			Indiferencia / negligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de atención actividades e intereses.</li> </ul>	<p>(2) Me presta atención.  (9) Esta muy ocupado/a para contestar mis preguntas.  (13) Me pone atención cuando le pido ayuda.  (16) Me pone muchísima atención.  (18) Olvida cosas importantes que debería recordar de mí.  (28) Solo me presta atención cuando hago algo que le enoja.</p>
			Rechazo indiferenciado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentimiento de falta de amor.</li> </ul>	<p>(6) Mi presencia le molesta.  (10) Le gusta como soy  (19) Cuando me comporto mal, me hace sentir que no me quiere.  (25) Me hace saber que no me quiere.</p>
			Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demasiadas exigencias.</li> <li>▪ Vigilancia en todo momento.</li> </ul>	<p>(3) Me dice exactamente qué y que no puedo hacer.  (7) Me dice cómo debo comportarme.  (14) Insiste en que haga exactamente lo que me ordena.  (20) Me deja hacer todo lo que quiero.  (26) Quiere controlar todo lo que hago.</p>

#### 4.5. Recolección de datos

Para el análisis de los resultados de la investigación, responderemos a los objetivos planteados en la investigación, para lo cual los resultados se presentarán de forma descriptiva y analítica.

##### 4.5.1. Técnicas de investigación:

- Entrevista semiestructurada
- Utilización de cuestionarios

##### 4.5.2. Instrumentos

Cuestionario de Aceptación-Rechazo Child PARQ/ Control parental para niños, versión para padres y madres (Rohner, 2005). Adaptado por Velásquez V., 2018. Aplicado en Ecuador, en la investigación titulada “*Aceptación, rechazo y control parental percibido por escolares de una escuela del cantón San Fernando, Azuay*”, aplicada a niños de 10 y 11 años de edad, el cual se adapta a mi trabajo de investigación ya que mi población está compuesta por niños de 10 y 11 años del mismo nivel socioeconómico, por lo que no se realizó ningún cambio al cuestionario. El cuestionario cuenta con 29 ítems que evalúan la aceptación y el rechazo percibido de parte del padre y 29 ítems para medir la aceptación y el rechazo percibido de parte de la madre. Se tomó un tiempo de 20 minutos en total para la realización de las preguntas a cada niño.

El cuestionario se aplicó inicialmente de manera presencial, luego se aplicaron de manera virtual y telefónica, debido a la poca disponibilidad de tiempo de los padres por sus actividades laborales y a la posibilidad de contagio del covid-19.

##### *Análisis de fiabilidad de los instrumentos de medida*

Instrumento de medida	alfa de Cronbach	N de elementos
Aceptación – rechazo madre	,736	29
Aceptación - rechazo padre	,904	29

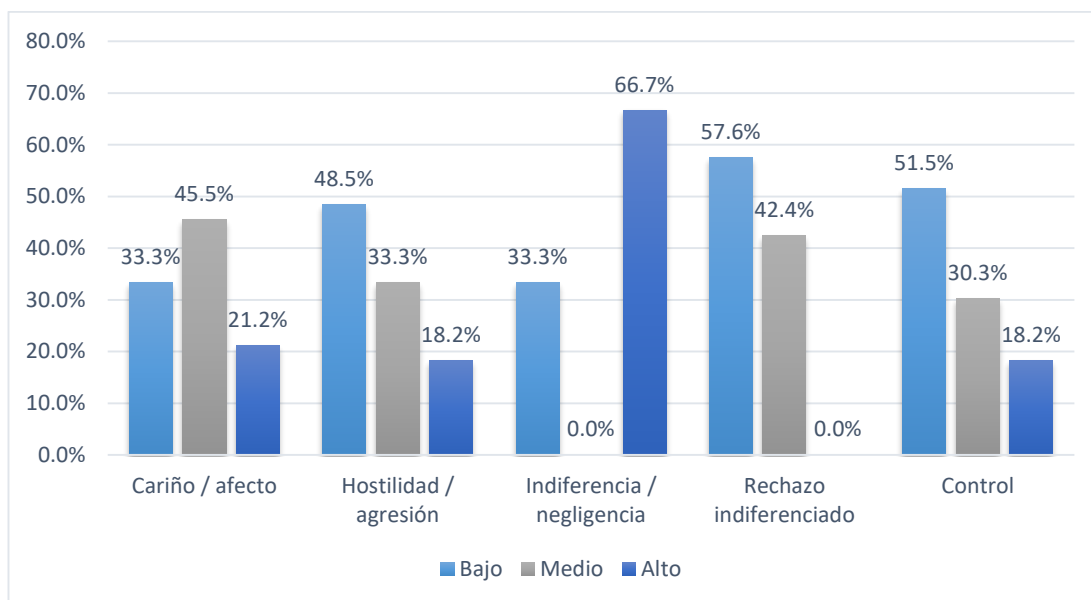
Observamos el análisis de fiabilidad del instrumento de medida, aplicado en el presente estudio mediante el coeficiente alfa de Cronbach; en tal sentido, el cuestionario sobre aceptación – rechazo madre, alcanza un nivel de alfa de  $\alpha=,736$ ; por otro lado, el cuestionario aceptación - rechazo padre, posee un nivel de alfa de  $\alpha=,904$ . Frías-Navarro (2020) señala que el valor de alfa mayor a  $\alpha=,70$  posee adecuada consistencia interna. Por lo tanto, los instrumentos de medida producen resultados consistentes, coherentes y está apto para su aplicación (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018) en los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco, 2021.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

**Figura 1.**

*Nivel de aceptación - rechazo materno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Según sus dimensiones.*



**Tabla 1.**

*Nivel de aceptación - rechazo materno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Según sus dimensiones.*

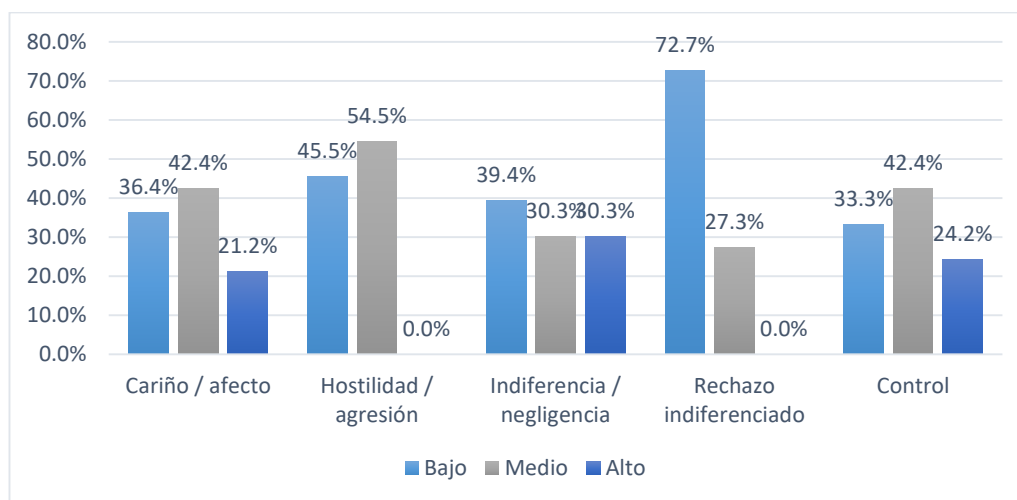
Nivel	Cariño / afecto		Hostilidad / agresión		Indiferencia / negligencia		Rechazo indiferenciado		Control	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	11	33,3	16	48,5	11	33,3	19	57,6	17	51,5
Medio	15	45,5	11	33,3	0	0,0	14	42,4	10	30,3
Alto	7	21,2	6	18,2	22	66,7	0	0,0	6	18,2
Total	33	100,0	33	100,0	33	100,0	33	100,0	33	100,0

En la tabla 1 se observa que, según las dimensiones de aceptación - rechazo madre, el 45,5% se ubica en el nivel medio en cariño / afecto, seguido del 33,3% en el nivel bajo y el 21,2% en el nivel alto. En la dimensión hostilidad / agresión, predomina el nivel bajo con el 48,5%, seguido del 33,3% en el nivel medio y el 18,2% en el nivel alto. Por otro

lado, en la dimensión indiferencia / negligencia predomina el nivel alto con el 66,7% seguido del 33,3% en el nivel bajo. En la dimensión rechazo indiferenciado predomina el nivel bajo con el 57,6% seguido del 42,4%. Finalmente, en la dimensión control, predomina el nivel bajo con el 51,5%, seguido del 30,3% en el nivel medio y el 18,2% en el nivel alto.

**Figura 2.**

*Nivel de aceptación - rechazo paterno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Según sus dimensiones.*



**Tabla 2.**

*Nivel de aceptación - rechazo paterno de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Según sus dimensiones.*

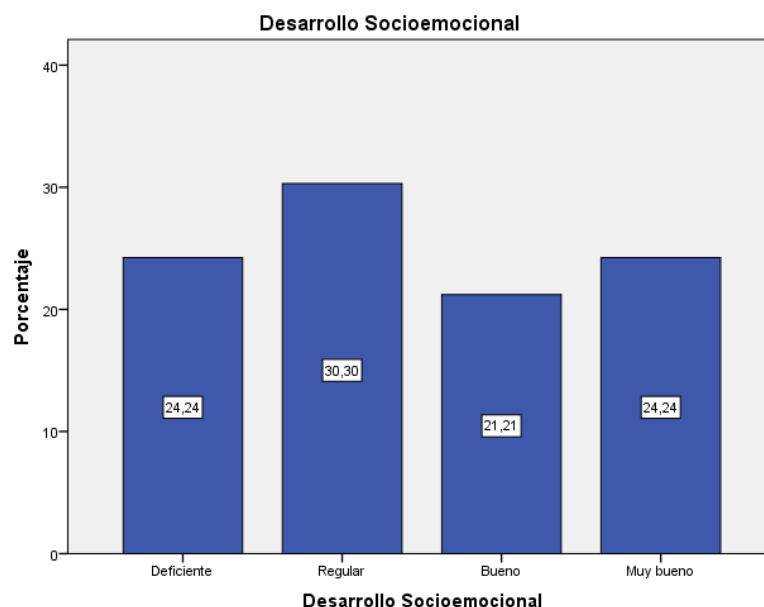
Nivel	Cariño / afecto		Hostilidad / agresión		Indiferencia / negligencia		Rechazo indiferenciado		Control	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Bajo	12	36,4	15	45,5	13	39,4	24	72,7	11	33,3
Medio	14	42,4	18	54,5	10	30,3	9	27,3	14	42,4
Alto	7	21,2	0	0,0	10	30,3	0	0,0	8	24,2
Total	33	100,0	33	100,0	33	100,0	33	100,0	33	100,0

En la tabla 2 se observa que, según las dimensiones de aceptación - rechazo padre, el 42,4% se ubica en el nivel medio de la dimensión cariño/afecto, seguido del 36,4% en el nivel bajo y el 21,2% en el nivel alto. Por otro lado, en la dimensión hostilidad / agresión, predomina el nivel medio

con el 54,5%, seguido del nivel bajo con el 45,5%. En la dimensión indiferencia / negligencia predomina en el nivel bajo con el 39,4% y tanto en el nivel medio como alto tenemos al 30,3% de los estudiantes. Respecto a la dimensión rechazo indiferenciado, la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel bajo, seguido del 27,3% en el nivel medio. Finalmente, en la dimensión control predomina el nivel medio con el 42,4%, seguido del 33,3% en el nivel bajo y el 24,2% en el nivel alto.

**Figura 3**

*Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.*



**Tabla 3**

*Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021.*

Nivel	Fr	%
Deficiente	8	24,2
Regular	10	30,3
Bueno	7	21,2
Muy bueno	8	24,2
Total	33	100,0

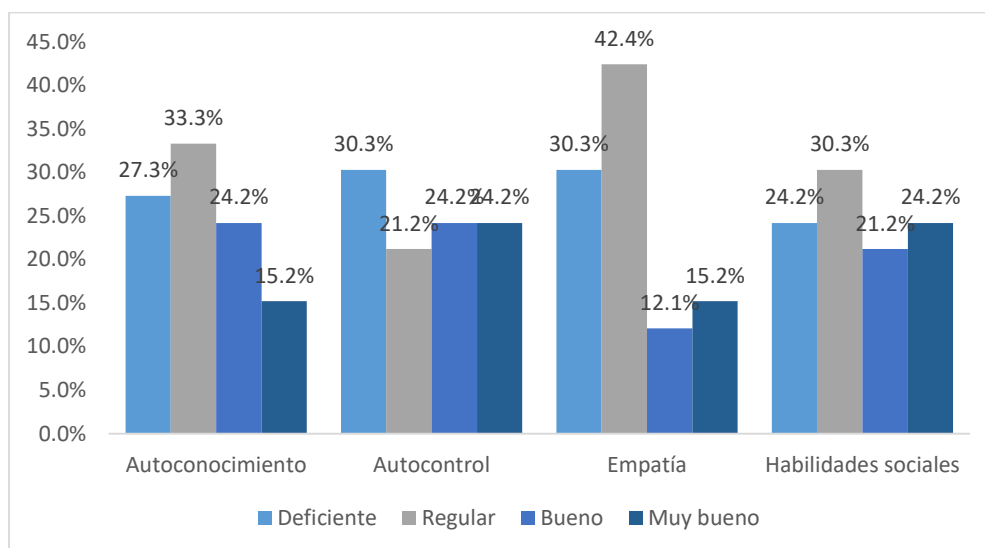
En la tabla 3 se observa que, predomina el nivel regular con el 30,3% en el desarrollo socioemocional de los *estudiantes del quinto grado* del colegio



Bolivariano – Cusco 2021, seguido del 24,2% tanto en el nivel deficiente como muy bueno, y el 21,2% se ubican en el nivel bueno.

**Figura 4**

*Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Según dimensiones.*



**Tabla 4**

*Nivel del desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Según dimensiones.*

Nivel	Autoconocimiento		Autocontrol		Empatía		Habilidades sociales	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Deficiente	9	27,3	10	30,3	10	30,3	8	24,2
Regular	11	33,3	7	21,2	14	42,4	10	30,3
Bueno	8	24,2	8	24,2	4	12,1	7	21,2
Muy bueno	5	15,2	8	24,2	5	15,2	8	24,2
Total	33	100,0	33	100,0	33	100,0	33	100,0

En la tabla 4 se observa que, según las dimensiones del desarrollo socioemocional, predomina el nivel regular con el 33,3% en la dimensión de autoconocimiento, seguido del 27,3% en el nivel deficiente, el 24,2% se ubica en el nivel bueno y el 15,2% en el nivel muy bueno. Por otro lado, en

la dimensión autocontrol, predomina el nivel 30,3% en el nivel deficiente, seguido del 24,2% tanto en el nivel bueno como muy bueno y solo el 21,2% se encuentra en el nivel regular. Respecto a la dimensión empatía, predomina el nivel regular con el 42,4%, seguido del 30,3% en el nivel deficiente, el 15,2% se encuentra en el nivel muy bueno y el 12,1% en el nivel bueno. Finalmente, en la dimensión habilidades sociales, predomina el nivel regular con el 30,3%, seguido del 24,2% en el nivel deficiente y muy bueno y sólo el 21,2% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno.

## **5.2. Interpretación de resultados**

De acuerdo al objetivo general propuesto al inicio de la presente investigación, el cual fue: Identificar los niveles de aceptación - rechazo parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021; identificamos los niveles de la variable, disgregado por sus dimensiones, así mismo se identificaron los niveles de aceptación - rechazo parental, tanto del padre, como de la madre por separado. De acuerdo a lo señalado pasamos a interpretar los resultados según los objetivos específicos propuestos:

- Identificar el nivel de aceptación – rechazo materno, según sus dimensiones, de acuerdo a la percepción de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Observamos en la tabla N° 2 que, la mayoría de niños perciben un nivel medio de “Cariño / afecto” materno, con un 45,5%. Mientras que solo se percibe un 18,2% de “Hostilidad / agresión” a nivel alto de parte de las madres. Sin embargo, predomina la percepción de “Indiferencia / negligencia” con un resaltante nivel alto del 66,7%. De acuerdo a lo descrito, encontramos un gran porcentaje de niños que tienen la percepción de indiferencia / negligencia en un nivel alto, lo que nos llamó la atención, ya que se referiría a un tema de falta de atención e indiferencia a las actividades, intereses y quehaceres de los niños.

- Respondiendo al segundo objetivo específico: Identificar el nivel de aceptación – rechazo paterno según sus dimensiones, de acuerdo a la percepción de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Podemos observar en la tabla N° 3 que, para la percepción de “cariño/ afecto” paterno, el 42,4% se ubica en el nivel medio. Por otro lado, encontramos una percepción de “hostilidad / agresión” donde predomina el nivel medio con un 54,5%; en la dimensión “indiferencia / negligencia” predomina el nivel bajo con el 39,4% y tanto en el nivel medio como alto tenemos un 30,3%. Respecto a la percepción de “rechazo indiferenciado”, la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión “control” predomina el nivel medio con el 42,4%.
  
- Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, identificar el nivel de desarrollo socioemocional, de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021. Observamos en la tabla N° 4 que, en cuanto al nivel de desarrollo socioemocional, predomina el nivel regular con el 30,3%, seguido del 24,2% en el nivel muy bueno, así como en el nivel deficiente, y el 21,2% se ubican en el nivel bueno. Se identificó también el nivel de desarrollo socioemocional según sus dimensiones, observando en la tabla N° 5 que, en la dimensión de “autoconocimiento” predomina el nivel regular con un 33,3% seguido del 27,3% en el nivel deficiente, el 24,2% se ubica en el nivel bueno y el 15,2% en el nivel muy bueno. Por otro lado, en la dimensión “autocontrol”, predomina el nivel deficiente con un 30,3%, seguido del 24,2% tanto en el nivel bueno como muy bueno, y el 21,2% se encuentra en el nivel regular. Respecto a la dimensión “empatía”, predomina el nivel regular con un 42,4%, seguido del 30,3% en el nivel deficiente, el 15,2% se encuentra en el nivel muy bueno y el 12,1% en el nivel bueno. Finalmente, en la dimensión de “habilidades sociales”, predomina el nivel regular con un 30,3%, seguido del 24,2% en el nivel deficiente y muy bueno y sólo el 21,2% se ubican en el nivel bueno.

## CONCLUSIONES

**Primero:** encontramos que la percepción de los estudiantes sobre la aceptación – rechazo materno según sus dimensiones, nos ayudó a comprender de mejor manera, los niveles identificados para cada dimensión (alto, medio, bajo); obteniendo resultados más claros, donde encontramos un porcentaje de niños relativamente alto, que perciben un nivel bajo de cariño / afecto de parte de la madre, lo que nos conlleva a concluir la posibilidad de encontrar dificultades en la comunicación entre madres e hijos. Por otro lado, encontramos un porcentaje muy resaltante de nivel alto de indiferencia / negligencia percibido por los niños de parte de sus madres, por lo que concluimos que existe una falta de atención prestada por parte de las madres hacia las actividades e intereses de sus hijos.

**Segundo:** encontramos en los resultados de los niveles de aceptación - rechazo paterno según sus dimensiones, un resultado muy similar al de las madres en cuanto a la percepción de cariño / afecto, lo que nos conlleva a concluir que también para este caso, existe una falta de comunicación y demostraciones de afecto de parte de los padres hacia sus hijos. Así mismo encontramos, poco más de la mitad de estudiantes que perciben un nivel medio de hostilidad / agresión, con un 54.5%, frente al 33% de niños que perciben hostilidad / agresión de parte de sus madres en el nivel medio, lo que nos conlleva a estimar la existencia de la percepción de parte de los niños, de que la imagen paterna es la figura de autoridad, que manifiesta un nivel de hostilidad o agresión un poco más elevado que el de las madres, encontrando también un porcentaje más pequeño del 18% de niños que perciben hostilidad / agresión de parte de las madres.

**Tercero:** sobre los niveles de desarrollo socioemocional, encontramos que los resultados obtenidos entre muy bueno, bueno, regular y deficiente, no tienen una variación muy marcada entre ellas, predominando el nivel regular en la tabla general; sin embargo, en los resultados disgregados según sus dimensiones, encontramos un porcentaje poco más elevado entre los niveles deficiente y regular de la dimensión empatía, sumando

entre ambos un 72.7%, que correspondería a niños y niñas que tienen algunas dificultades para reconocer y comprender las emociones de los demás, frente a un 27.3% que se encuentra entre los niveles bueno y muy bueno, que corresponde a los niños y niñas que lograron desarrollar hasta el momento, la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás.

Finalmente, de los resultados obtenidos en la presente investigación, encontramos que los niveles de aceptación – rechazo parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del quinto grado de colegio Bolivariano, son llamativos ya que encontramos un porcentaje elevado de niños que perciben falta de afecto de parte de ambas figuras parentales, lo que a su vez concuerda con lo descrito por Rohner según la estimación que realiza sobre la existencia de un porcentaje de aproximadamente 25% de padres en todo el mundo que manifiestan alguna forma de rechazo hacia sus hijos, así sea este muy leve. Por otro lado, encontramos un porcentaje elevado de niños que muestran empatía, habilidades sociales, autoconocimiento y autocontrol en niveles deficientes y regulares; lo que expresa que la aceptación - rechazo percibido por estos niños podría tener alguna incidencia en cuanto al desarrollo socioemocional de estos.

## RECOMENDACIONES

**Primero:** se sugiere la reapertura de talleres de escuela de padres, sean estos de manera virtual o presencial, en los que se trabajen estratégicamente la concientización de la importancia del afecto parental (aceptación - rechazo parental), a través de las muestras de atención a las actividades en intereses de sus hijos y las manifestaciones de cariño. La importancia de tomarse tiempos de calidad con la familia, ya que muchos padres y madres se encuentran trabajando muchas horas del día en busca de recuperar los gastos ocasionados durante la primera etapa de la pandemia y actualmente no promueven el disfrute y calidad de tiempo en sus hogares.

**Segundo:** instruir y fomentar la gestión de las emociones y autocontrol de conductas parentales, en especial en las conductas de hostilidad y agresión expresadas en sus hogares, a través de talleres psicoeducativos dirigidos principalmente a los padres, ya que es de quienes observamos según los resultados, mayores manifestaciones de agresión y hostilidad. De igual manera promover una educación familiar basada en el respeto, afecto, valores, generando una paternidad sólida, responsable y así propiciar un desarrollo social y relaciones adultas saludables.

**Tercero:** prestar mayor atención a las relaciones intrafamiliares, principalmente en esta etapa de la pre-adolescencia o pubertad, para generar un desarrollo socio emocional adecuado y así optimizar la crianza de sus hijos. Que los padres reconozcan la importancia de su rol socializador y formativo en el desarrollo de sus hijos; y así lograr reducir los riesgos a desarrollar conductas hostiles, agresividad e inestabilidad emocional, propensión a problemas y/o trastornos de la conducta, o a involucrarse en el consumo de alcohol, drogas u otras sustancias tóxicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth M. & Bowlby J. (1991). *American Psychologist*. "An Ethological Approach to Personality Development" 46 (4) April 1991, p. 333-341.  
[http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/ainsworth\\_bowlby\\_1991.pdf](http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/ainsworth_bowlby_1991.pdf)
- Ainsworth, M. & Bell, S. (1970). Attachment, exploration, and separation: Individual differences in strange-situation behavior of one-year-olds. *Child Development*, 41, 49-67.
- Araujo (2005). Pandillas juveniles. Congreso de la república del Perú.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/988C26E33A074ACF052577840063AAFD/%24FILE/Pandillas\\_Juveniles.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/988C26E33A074ACF052577840063AAFD/%24FILE/Pandillas_Juveniles.pdf)
- Avalos I. (2019). "Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de a I.E. Nº 262 Niño Jesús de Praga de Nazca – Perú". Tesis de especialidad en Psicología educativa. Universidad de Huancavelica.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2748/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-AVALOS%20L%c3%89VANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boletín del centro Mid-Sate de orientaciones para los primeros años de la infancia (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana.  
[https://www.academia.edu/29705953/Bolet%C3%ADn\\_del\\_Centro\\_Mid\\_Sate\\_de\\_Orientaci%C3%B3n\\_para\\_los\\_Primeros\\_A%C3%B1os\\_de\\_la\\_Infancia\\_at\\_BULLET\\_Comprendiendo\\_el\\_Desarrollo\\_Socio\\_Emocional\\_de\\_los\\_Ni%C3%B1os\\_de\\_Edad\\_Temprana](https://www.academia.edu/29705953/Bolet%C3%ADn_del_Centro_Mid_Sate_de_Orientaci%C3%B3n_para_los_Primeros_A%C3%B1os_de_la_Infancia_at_BULLET_Comprendiendo_el_Desarrollo_Socio_Emocional_de_los_Ni%C3%B1os_de_Edad_Temprana)
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. Tomo 1 de la trilogía "El apego y la pérdida". Barcelona, Paidós.

- Carrasco M., Del Barrio V., Ramírez U., Romero C. (2014, diciembre).  
“Adaptación: Cuestionario de Aceptación-Rechazo Child PARQ/  
Control parental para niños, versión para padres y madres. Rohner,  
2005”. Acción psicológica. Recuperado de:  
<https://www.researchgate.net/publication/275518274>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style and context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- EDIFAM (2004). Manual de Capacitación en Educación Inicial, para Asesores Pedagógicos y maestras de Parvularia. “Desarrollo Socioemocional”. Unidad III p. 5-10.  
[http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnadf056.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadf056.pdf)
- Erikson, E. (1950). Recuperado de El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. (2020).
- Farinango J., Puma F. (2012). “Estudio de la Afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio Universitario”. Tesis de licenciatura en Psicología educativa y orientación vocacional. Universidad técnica de norte, Ibarra – Ecuador. [05 FECYT 1385.pdf \(utn.edu.ec\)](http://05_FECYT_1385.pdf)
- Freud S. (1901 -1907). Vol. XVII – Fragmento de análisis de un caso de histeria (Dora). Tres ensayos de teoría sexual y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud S. (1937 -1939a) Vol. XXIII - Moisés y la religión monoteísta, Esquema del psicoanálisis y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu Editores. p. 150-154.
- Freud S. (1937 -1939b) Vol. XXIII - Moisés y la religión monoteísta, Esquema del psicoanálisis y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu Editores. pp. 183-194.



Frías-Navarro, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Goelman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de: <http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Emocional.PDF>

Gómez, G. (2014). *“Estimulación Temprana en el desarrollo infantil.”* Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnadf056.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadf056.pdf)

Hernández R., Fernández C. & Baptista M.P. (2014). *“Metodología de la investigación”* México. Sexta edición. Mc Graw Hill education. Recuperado de: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Huaracha P. (2017). *Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial particular Sonqo ruru Muhuachakuna”*- Urubamba 2017. Para optar título de segunda especialidad en educación inicial. Universidad nacional del Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11668/Huaracha\\_Covarrubias\\_Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11668/Huaracha_Covarrubias_Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Izquierdo E., Carrasco M. y Holgado P. (2020), *“Rechazo parental y ajuste psicológico infantil: Efecto moderador del afecto familiar percibido desde una perspectiva multi-informante”*. Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid – España.

<https://pdfs.semanticscholar.org/0be5/a3fbd4107745d17fa8f08020923d298e8eba.pdf>

- J. Huanca (2018). “*El Desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa Revolucionaria Santa Rosa – Cusco*”. Tesis de segunda especialidad. Universidad nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8998/EDShusob.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Handbook of child psychology. “*Socialization in the context of the family: Parent–child interaction*”. 4. Socialization, personality, and social development (4th ed.). New York: Wiley.
- Macedo M. (2019). “*La desintegración familiar y el desarrollo socioemocional de los niños de inicial*”. Tesis de bachiller. Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17985/JESUS\\_MACEDO\\_LESLY\\_MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17985/JESUS_MACEDO_LESLY_MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendieta A. M. (2018). Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (9 de setiembre del 2018). Ministerio de la Mujer demanda más igualdad y cero violencia en las familias. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/18783-ministerio-de-la-mujer-demanda-mas-igualdad-y-cero-violencia-en-las-familias>
- Misitu, G & García, F (2004). “*Manual de Escala de los estilos de Socialización parental en la adolescencia*”. Madrid, España.Edit.2, Editorial Tea.
- Pacori K. (2020). “*Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to. grado de la institución educativa primaria 71012 – Ayaviri*”. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/874/1/Kayla%20Jaqueline%20Pacori%20Paucar.pdf>

Payet. L. (2018). “*Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños preescolares de nivel sociodemográfico bajo*”. Título de licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13486/MAGGI\\_PAYET\\_CALIDAD\\_DEL\\_AMBIENTE\\_DEL\\_HOGAR\\_Y\\_DESARROLLO\\_SOCIOEMOCIONAL\\_EN\\_NI%C3%91OS\\_PREESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13486/MAGGI_PAYET_CALIDAD_DEL_AMBIENTE_DEL_HOGAR_Y_DESARROLLO_SOCIOEMOCIONAL_EN_NI%C3%91OS_PREESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Programa nacional de centros juveniles (2020). Población de Pronacej – Informe estadístico.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>

Rohner R., Britner P. (2002). Worldwide mental health correlates of parental acceptance-rejection: Review of cross-cultural and intracultural evidence. *Cross-Cultural Research*. p. 16–47.

Rohner Ronald P., Khaleque A, Cournoyer (2003). DE. Perspectivas transnacionales sobre la teoría de la aceptación-rechazo de los padres. En: Peterson GW, Steinmetz SK, Wilson SM, editores. *Relaciones entre padres y jóvenes: perspectivas culturales y transculturales*. Nueva York: Haworth Press, p. 79–98.

Rohner, R. (2021). *Developmental psychology and culture. “Introduction to parental acceptance rejection theory, methods, evidence “*. 7 (4).  
<https://csiar.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/494/2021/08/Introduction-to-Interpersonal-Acceptance-Rejection-Theory-IPARTheory-and-Evidence.pdf>

Rohner, Ronald P. (1975). *They love me, they love me not: A worldwide study of the effects of parental acceptance and rejection*. New Haven, CT: HRAF Press.

Rohner, Ronald P.; Carrasco, Miguel Á. (2014a). *Revista de acción psicológica. Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal*

*(Ipartheory): Bases conceptuales, Método y evidencia empírica. Revista Acción psicológica, 11. P. 10-12.*  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763001>

Rohner, Ronald P.; Carrasco, Miguel Á. (2014b). *Revista de acción psicológica. Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal (Ipartheory): Bases conceptuales, Método y evidencia empírica. Revista Acción psicológica, 11. P. 13-18.*  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344038763001>

Suarez A., Vélez M. (2018). “*El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*”, Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo humano. Universidad de Manizales - Colombia.  
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4474-1-10-20200909.pdf>

Vallejo R. et al. (1999). “*Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*”, Masson, Barcelona, 4º edición, pág. 222.

Velásquez V. (2018), “*Aceptación, rechazo y control parental percibido por escolares de una escuela del cantón San Fernando, Azuay*”. Tesis para título profesional de Psicología. Universidad de Cuenca – Ecuador.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29907/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

## ANEXOS:

**Anexo 1:** Instrumentos de medición. Cuestionario de Aceptación-Rechazo Child PARQ/ Control parental, versión para madres (Rohner, 2005). Adaptado por Velásquez V., 2018.

<b>CHILD PARQ CONTROL - MADRE</b>					
Marca con una "x" en uno de los casilleros que se adecue a tu respuesta. Al momento de responder, piensa que tus respuestas siempre se refieren al comportamiento que tiene tu papá contigo. Por ejemplo, si tu papá siempre te abraza y te besa, deberías marcar la opción de la siguiente manera:					
<b>MI MAMÁ</b>		<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
		4	3	2	1
	Me abraza y me mimas con frecuencia				
1	FI	Dice cosas buenas sobre mí.			
2	FIII	Me presta atención.			
3	C	Me dice exactamente que puedo y no puedo hacer.			
4	FI	Es fácil contarle cosas importantes de mí.			
5	FII	Me pega cuando me lo merezco.			
6	FIV	Mi presencia le molesta.			
7	C	Me dice cómo debo comportarme.			
8	FII	Me castiga fuertemente cuando está enojado.			
9	FIII	Está muy ocupado para contestar mis preguntas.			
10	FIV	Le gusta como yo soy.			
11	FI	Le interesa mucho lo que yo hago.			
12	FII	Me dice cosas feas.			
13	FIII	Me pone atención cuando le pido ayuda.			
14	C	Insiste en que haga exactamente lo que me ordena.			
15	FI	Me hace sentir que me quiere y que me necesita.			
16	FIII	Me pone muchísima atención.*			
17	FII	Lastima mis sentimientos.			
18	FIII	Olvida cosas importantes que debería recordar de mí.			
19	FIV	Cuando me porto mal, me hace sentir que no me quiere.			
20	C	Me deja hacer todo lo que quiero.*			
21	FI	Me hace sentir importante.			
22	FII	Cuando hago algo mal me amenaza o atemoriza.			
23	FI	Se preocupa por lo que yo pienso y le gusta que hable de eso.			
24	FII	Siente que otros niños son mejores que yo, sin importar lo que yo haga.			
25	FIV	Me hace saber que no me quiere.			
26	C	Quiere controlar todo lo que yo hago.			
27	FI	Me hace saber que me ama.			
28	FIII	Sólo me presta atención cuando hago algo que le enoja.			
29	FI	Me trata amablemente y con cariño.			

Cuestionario de Aceptación-Rechazo Child PARQ/ Control parental, versión para padres (Rohner, 2005). Adaptado por Velásquez V., 2018.

<b>CHILD PARQ CONTROL - PADRE</b>					
Marca con una "x" en uno de los casilleros que se adecue a tu respuesta.					
Al momento de responder, piensa que tus respuestas siempre se refieren al comportamiento que tiene tu papá contigo. Por ejemplo, si tu papá siempre te abraza y te besa, deberías marcar la opción de la siguiente manera:					
<b>MI PAPÁ</b>		<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
	Me abraza y me mimaba con frecuencia	4	3	2	1
1	FI	Dice cosas buenas sobre mí.			
2	FIII	Me presta atención.			
3	C	Me dice exactamente que puedo y no puedo hacer.			
4	FI	Es fácil contarle cosas importantes de mí.			
5	FII	Me pega cuando me lo merezco.			
6	FIV	Mi presencia le molesta.			
7	C	Me dice cómo debo comportarme.			
8	FII	Me castiga fuertemente cuando está enojado.			
9	FIII	Está muy ocupado para contestar mis preguntas.			
10	FIV	Le gusta como yo soy.			
11	FI	Le interesa mucho lo que yo hago.			
12	FII	Me dice cosas feas.			
13	FIII	Me pone atención cuando le pido ayuda.			
14	C	Insiste en que haga exactamente lo que me ordena.			
15	FI	Me hace sentir que me quiere y que me necesita.			
16	FIII	Me pone muchísima atención.*			
17	FII	Lastima mis sentimientos.			
18	FIII	Olvida cosas importantes que debería recordar de mí.			
19	FIV	Cuando me porto mal, me hace sentir que no me quiere.			
20	C	Me deja hacer todo lo que quiero.*			
21	FI	Me hace sentir importante.			
22	FII	Cuando hago algo mal me amenaza o atemoriza.			
23	FI	Se preocupa por lo que yo pienso y le gusta que hable de eso.			
24	FII	Siente que otros niños son mejores que yo, sin importar lo que yo haga.			
25	FIV	Me hace saber que no me quiere.			
26	C	Quiere controlar todo lo que yo hago.			
27	FI	Me hace saber que me ama.			
28	FIII	Sólo me presta atención cuando hago algo que le enoja.			
29	FI	Me trata amablemente y con cariño.			

“Cuestionario de desarrollo socioemocional de niños y niñas”. Autor: Petronila Huaracha Covarrubias, 2017.

<b>DATOS GENERALES</b>					
<b>Nombre de la persona que responde: Papá / Mamá / cuidador principal</b>					
<b>Nombre de hijo / hija:</b>					
<b>Estado civil:</b>					
<b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS</b>					
Marca con una "x" en uno de los casilleros que se adecue a tu respuesta.					
<b>ITEMS</b>		<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>					
1	Reconoce sus emociones				
2	Confía en sí mismo				
3	Se reconoce y se acepta como es				
4	Sigue las reglas				
5	Se adapta bien a diferentes ambientes				
<b>AUTOCONTROL</b>					
6	Gestiona sus emociones				
7	Actúa con responsabilidad				
8	Demuestra seguridad en su comportamiento				
9	Actúa con optimismo				
10	Participa activamente y respeta los turnos				
<b>EMPATIA</b>					
11	Reconoce las emociones de los demás				
12	Respeto las emociones de los demás.				
13	Es empático				
14	Cambia de rol adecuadamente.				
15	Inicia o mantiene una conversación.				
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>					
16	Brinda ayuda, cuando alguien lo solicita				
17	Es proactivo				
18	Comunica con asertividad sus sentimientos hacia los demás				
19	Es afectivo con quienes se interrelaciona.				
20	Respeto a las personas y sus ideas.				

**Anexo 2:** Solicitud de autorización de realización de investigación en la institución educativa.

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de investigación.**

Prof. Martín Meza Mariscal

**Director del colegio Bolivariano – Cusco**

Yo, Maddy Carolay monzón Hermoza, identificada con DNI 44612831 con domicilio en Urb. San Antonio G-9-7. San Sebastián. Ante usted me presento y expongo.

Que, habiendo culminado la carrera de Psicología humana en la Universidad Alas peruanas - Cusco, solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en su institución "Colegio Bolivariano", con el fin de poder aplicarla. Investigación titulada "Afecto parental y desarrollo socioemocional en niños del quinto grado de primaria - 2021" que actualmente vengo realizando en la Universidad Autónoma de Ica.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cusco, 15 de noviembre de 2021.



Maddy Carolay Monzón Hermoza  
Bachiller en Psicología Humana

*Autorizado*  
*Recibido*  
  
LE. N° 5025 SAN ANTONIO BOLIVARIANO  
CUSCO  
*[Signature]*  
Mgt. Martín Meza Mariscal  
DIRECTOR  
15/11/21



### Anexo 3: Consentimiento informado.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsable** : Maddy Carolay Monzón Hermoza  
Estudiantes del programa académico de Psicología.

**Objetivo:** Por la presente invitamos a su menor hijo(a) a participar de la investigación titulada "Aceptación – rechazo parental y Desarrollo socioemocional de los escolares de quinto grado del colegio Bolivariano, Cusco 2021" que tiene como finalidad medir el nivel de Aceptación Rechazo parental y Desarrollo socioemocional del niño/a. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver 2 cuestionarios, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder al cuestionario en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados de manera presencial o virtual, según coordinación previa.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información prestada por la Investigadora, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de una foto como evidencia, durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Cusco, 23 de ...11....., de 2021

Firma:  .....

Nombre y apellido: ...f

DNI: ...

 .....



## Anexo 5: Baremos

Variable1: Aceptación-rechazo padre

	Var2total	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	Nivel
Mínimo	33,00	8,00	9,00	6,00	5,00	5,00	
Máximo	102,00	32,00	20,00	22,00	15,00	18,00	
5	58,2000	15,0000	11,1000	8,8000	9,2000	6,4000	Bajo
10	71,2000	21,4000	13,0000	12,0000	12,4000	9,0000	
15	76,2000	24,0000	13,0000	13,0000	13,0000	9,0000	
20	80,4000	25,6000	13,0000	14,6000	13,0000	9,0000	
25	81,5000	26,0000	14,0000	16,0000	13,0000	10,0000	
30	82,4000	26,0000	15,0000	16,2000	13,0000	10,0000	
35	84,0000	26,0000	15,0000	17,0000	13,0000	10,9000	
40	86,6000	27,0000	15,0000	17,6000	13,0000	11,0000	Medio
45	87,9000	28,0000	15,3000	18,0000	13,0000	11,0000	
50	91,0000	29,0000	16,0000	18,0000	13,0000	11,0000	
55	91,0000	29,0000	16,0000	18,0000	13,0000	12,0000	
60	92,4000	30,0000	16,0000	18,4000	13,0000	12,0000	
65	93,1000	30,0000	16,0000	19,0000	13,0000	12,1000	
70	94,0000	30,0000	16,0000	19,8000	13,0000	13,0000	
75	94,0000	30,0000	17,0000	20,0000	14,0000	13,5000	Alto
80	95,2000	31,0000	17,0000	20,0000	14,0000	14,0000	
85	96,9000	31,0000	17,0000	20,9000	14,0000	14,9000	
90	97,6000	32,0000	17,0000	21,0000	14,0000	17,0000	
95	99,9000	32,0000	18,6000	22,0000	15,0000	18,0000	

Variable	Bajo	Medio	Alto
Aceptación - rechazo madre	58-84	86-94	95-99
Cariño / afecto	15-26	27-30	21-32
Hostilidad / agresión	11-15	16	17-18
Indiferencia / negligencia	8-17	18-19	20-22
Rechazo indiferenciado	9-13	13	14-15
Control	6-10	11-13	14-18

## Desarrollo socioemocional

	total	dim1	dim2	dim3	dim4		
Mínimo	31,00	5,00	5,00	8,00	9,00		
Máximo	53,00	13,00	14,00	15,00	15,00		
Percentiles	5	33,1000	6,4000	5,7000	8,0000	9,0000	Deficiente
	10	34,4000	8,0000	7,0000	9,0000	10,0000	
	15	35,2000	8,0000	8,0000	9,0000	10,0000	
	20	38,6000	8,0000	8,0000	9,8000	10,8000	
	25	39,5000	8,0000	8,0000	10,0000	11,5000	
	30	41,0000	9,0000	8,2000	10,2000	12,0000	Regular
	35	41,9000	9,0000	9,0000	11,0000	12,0000	
	40	42,0000	9,6000	9,0000	11,0000	12,0000	
	45	42,3000	10,0000	9,0000	11,0000	12,0000	
	50	43,0000	10,0000	9,0000	12,0000	12,0000	
	55	43,7000	10,0000	10,0000	12,0000	12,7000	Bueno
	60	45,0000	10,4000	10,0000	12,0000	13,0000	
	65	46,0000	11,0000	11,0000	12,0000	13,0000	
	70	46,8000	11,0000	11,0000	12,0000	13,0000	
	75	47,5000	11,0000	11,5000	13,0000	13,5000	
	80	49,0000	11,0000	12,0000	13,0000	14,0000	Muy bueno
	85	49,0000	11,9000	12,0000	13,9000	14,0000	
90	50,0000	12,0000	12,0000	14,0000	14,0000		
95	53,0000	13,0000	13,3000	14,3000	14,3000		

Variable	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Desarrollo Socioemocional	33-39	40-43	44-47	48-53
Autoconocimiento	6-8	9-10	11	12-13
Autocontrol	5-8	9	10-11	12-13
Empatía	8-10	11-12	13	14
Habilidades sociales	9-11	12	13	14

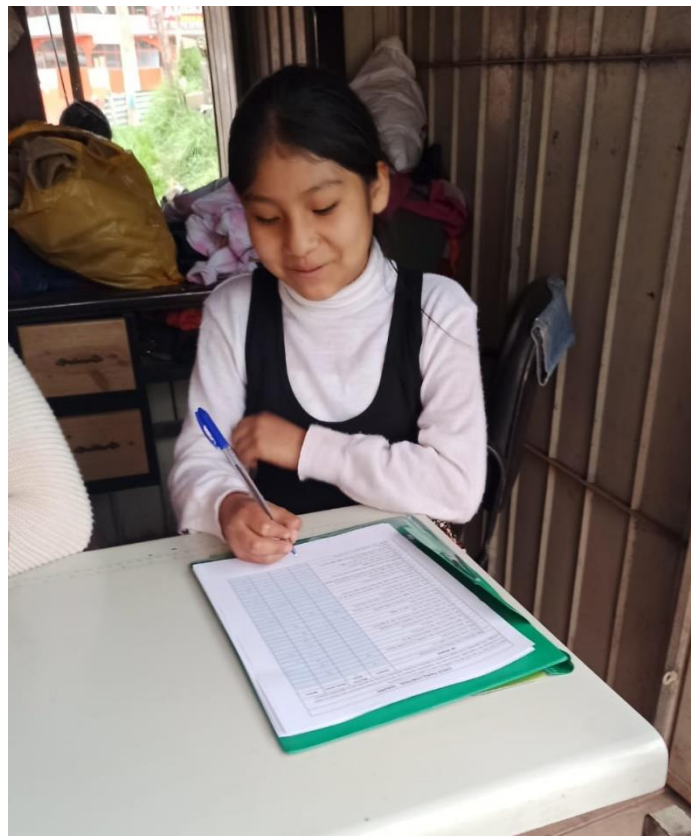
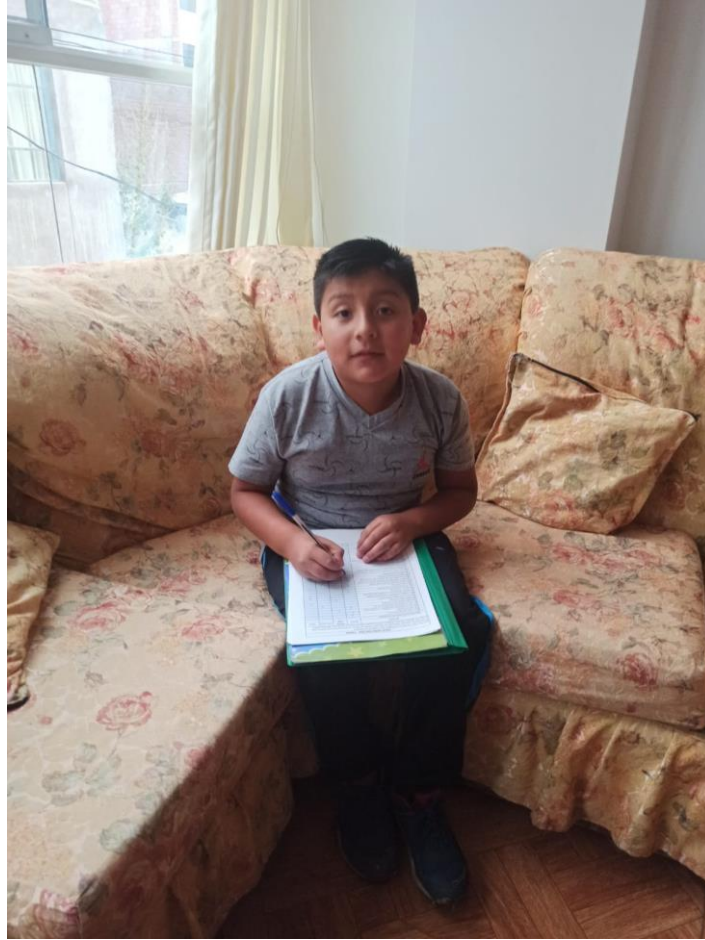
**Anexo 6:**

Fotos de los estudiantes del quinto grado del colegio Bolivariano – Cusco 2021, desarrollando el cuestionario.













## Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### ACEPTACIÓN - RECHAZO PARENTAL Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO BOLIVARIANO, CUSCO 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>paperity.org</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>www2.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>creativecommons.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>coggle.it</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>medicinapsicologica.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo