



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

**“CULTURA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO SALUDABLE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO  
BOLOGNESI CERVANTES DE CHINCHINGA – HUÁNUCO 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Salud Pública, Salud Ambiental y satisfacción con los servicios de salud**

Presentado por:

**Luis Calero Tarazona**

**Edith Mery, Salas Pulido**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Docente asesor:

Dr. Luis Rivas Romero

Código Orcid N°0000-0003-0820-158

Chincha, Ica, 2022.

Asesor

Dr. LUIS RIVAS ROMERO

**Miembros del jurado**

Dr. Edmundo González Zavala

Dr. William Chu Estrada

Dr. Martín Campos Martínez

## **DEDICATORIA**

A mi madre Hortencia, quien es la razón de mi existir y a mi tía Isabel que desde la celestial eternidad me acompaña.

A todas las personas que siempre me apoyan para alcanzar mis metas propuestas.

**Edith Mery**

A Dios Todopoderoso, por ser él quién nos da la vida y nuestro impulso para poder avanzar con nuestras metas.

**Luis**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Autónoma de Ica, por la oportunidad que me dio para realizarme como profesional.

A los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga, que se esfuerzan por superarse y seguir adelante en el cumplimiento de sus objetivos, por su colaboración desinteresada en la realización de la presente investigación.

**Los autores**

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el grado de relación entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – 2021,

**Material y método:** Estudio de tipo básica y sustantiva, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada 115 estudiantes y la muestra de tipo probabilística lo conformaron 58 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y se utilizó como instrumento dos cuestionarios que midieron a cada una de las variables y sus dimensiones.

**Resultados:** Se determinó que la relación es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable de estudiantes en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – 2021, puesto que en la prueba de hipótesis el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error estimado (0,01), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo alto cuyo valor es 0.812, lo que indica una relación directa entre ellas; del mismo modo la cultura ambiental de los estudiantes se ubican en un nivel mediano y el comportamiento saludable en poco adecuado.

**Palabras clave:** Cultura ambiental, actitud ambiental, comportamiento ambiental, comportamiento saludable.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the degree of relationship between the environmental culture and the healthy behavior of the students of the Francisco Bolognesi Cervantes Educational Institution of Chinchinga - 2021,

**Material and method:** Basic and substantive study, with a quantitative approach, correlational descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 115 students and the probabilistic sample was made up of 58 students. The technique used was the survey and two questionnaires were used as an instrument that measured each of the variables and their dimensions.

**Results:** It was determined that the relationship is significant between the environmental culture and the healthy behavior of students in the Francisco Bolognesi Cervantes Educational Institution of Chinchinga - 2021, since in the hypothesis test the p-value or bilateral significance equal to zero is less than the estimated error (0.01), for which the research hypothesis is accepted, likewise these variables are related to a high positive coefficient whose value is 0.812, which indicates a direct relationship between them; In the same way, the environmental culture of the students is located at a medium level and the healthy behavior is inappropriate..

**Keywords:** Environmental culture, environmental attitude, environmental behavior, healthy behavior.

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT .....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
I. INTRODUCCIÓN .....	X
2 II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
2.1 Descripción del problema .....	12
2.2 Formulación de pregunta de investigación general.....	13
2.3 Preguntas de investigación específica.....	13
2.4 Objetivo general.....	14
2.5 Objetivos específicos .....	15
2.6 Justificación e importancia.....	16
2.7 Alcances y limitaciones.....	16
3 III. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1 Antecedentes.....	18
3.2 Bases teóricas .....	22
3.2.1 Cultura ambiental .....	22
3.2.2 Comportamiento saludable .....	27
3.3 Identificación de las variables .....	29
4 IV. METODOLOGÍA .....	30
4.1 Tipo de investigación .....	30
4.2 Diseño de investigación .....	30
4.3 Operacionalización de variables .....	31
4.4 Hipótesis .....	33
4.4.1 Hipótesis general.....	33
4.5 Hipótesis específicas .....	33
4.6 Población – muestra .....	34
4.6.1 Población .....	34

4.6.2	Muestra .....	35
4.6.3	Muestreo .....	35
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	35
4.7.1	Técnicas.....	35
4.7.2	Instrumentos. ....	35
4.8	Recolección de datos.....	39
4.9	Técnicas de análisis e interpretación de datos .....	40
5	RESULTADOS .....	41
5.1	Presentación de resultados – Descriptivos .....	41
5.2	Presentación de resultados – Tablas cruzadas .....	53
6	VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
6.1	Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis .....	61
6.2	Hipótesis específica 1 .....	62
6.3	Comparación de los resultados con antecedentes .....	69
7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	71
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
	ANEXOS.....	79
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	80
	Anexo 2: Instrumentos de medición .....	82
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	87
	Anexo 4: BASE DE DATOS.....	91
	Anexo 5: INFORME DE TURNITIN.....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	41
Tabla 2. Actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	42
Tabla 3. Comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga .....	44
Tabla 4. Conocimiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	46
Tabla 5. Comportamiento saludable de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga .....	48
Tabla 6. Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga .....	49
Tabla 7. Gestión de la calidad del aire y del suelo por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga	50
Tabla 8. Gestión y uso ecoeficiente del agua por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga	51
Tabla 9. Cultura ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	53
Tabla 10. Actitud ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	55
Tabla 11. Comportamiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	57
Tabla 12. Conocimiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	59
Tabla 13. Prueba de normalidad.....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	41
Figura 2. Actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	42
Figura 3. Comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	44
Figura 4. Conocimiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	46
Figura 5. Comportamiento saludable de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	48
Figura 6. Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga.....	49
Figura 7. Gestión de la calidad del aire y del suelo por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga	50
Figura 8. Gestión y uso ecoeficiente del agua por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga	51
Figura 9. Cultura ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	53
Figura 10. Actitud ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	55
Figura 11. Comportamiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	57
Figura 12. Conocimiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada).....	59

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable de estudiantes en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga ubicado en el distrito de San Pablo de Pillao de la provincia y departamento de Huánuco Para ello debemos es necesario e importante conocer la cultura ambiental de un grupo de estudiantes y asociarla con el comportamiento saludable que tiene que ver con los estilos de vida enmarcado en los hábitos alimenticios, hábitos de higiene y su actividad física aspectos importantes para tener una adecuada calidad de vida

La cultura ambiental es un tema que a todos interesa y que debemos cultivarla como una conducta de vida con la finalidad de preservar el nuestro hábitat que día a día se deteriora por una serie de factores naturales pero principalmente por la mano del hombre que no evita la deforestación permanente, la contaminación ambiental principalmente del aire y de los ríos por no tener una cultura de transformación de residuos sólidos y por generar estos desechos abundantemente por falta de actitud y conocimiento ambiental en muchos de los casos.

Se observa frecuentemente que los estudiantes de la institución educativa investigada que permanentemente contaminan el ambiente ya sea del centro escolar o de sus viviendas que por las clases remotas por la emergencia sanitaria propiciada por el covid 19 permanecen en ella, no tienen una cultura necesaria y suficiente para evitar dicha contaminación que tanto daño nos hace y que repercute directamente en su comportamiento que no es del todo saludable sobre todo por los malos hábitos alimenticios y de higiene que desarrollan y practican. Es por ello que es necesario programas de sensibilización a todos los pobladores, especialmente a los jóvenes estudiantes para internalizarles una cultura ambiental adecuada que permita tener una mejor calidad de vida.

El presente estudio está estructurado de acuerdo a las siguientes partes: I. Introducción, II. Planteamiento del problema donde se describe el problema, se formula las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación e importancia y los alcances y limitaciones de la investigación, III. Marco teórico donde se tiene los antecedentes, bases teóricas y se identifican a las variables, IV. Metodología, donde se explica el tipo y nivel de investigación, el diseño, la operacionalización de las variables, las hipótesis tanto general y específicas, la población y muestra, las técnicas e instrumentos: validación y confiabilidad, recolección de datos y técnicas de análisis e interpretación de datos; V. Resultados donde se presentan los resultados descriptivos y de tablas cruzadas, analizándoles y realizando la prueba de hipótesis, para discutirlos comparando los resultados con los antecedentes. Luego se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

Las instituciones educativas tienen dentro de sus objetivos el rol de formar y desarrollar la cultura ambiental en los estudiantes, sin embargo esta tarea no es patrimonio solo de dichas instituciones, sino lo deben de hacer conjuntamente con la familia y la misma comunidad sumándose a este proceso el gobierno nacional, regional, local, medios de comunicación, entre otros. Es por ello que, mediante la R.M. N° 217-2005/MINSA, el gobierno implementa el Programa de Prevención de la Salud en las Instituciones Educativas para que éstas cumplan los fines y objetivos de Escuelas Saludables que es un documento técnico que establece los lineamientos, metodología y evaluación de las acciones de promoción de la salud en las instituciones educativas.

La promoción de la salud en el proceso educativo tiene el propósito fundamental promover en las instituciones educativas una cultura de salud con responsabilidad y sostenibilidad que permita desarrollar la formación integral de la familia y comunidad con respeto a la naturaleza dentro de una cultura de paz.

Las escuelas saludables tienen la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de vida de los estudiantes, docentes, padres de familia y de toda la comunidad con la participación activa de todos los actores educativos y sociedad civil y que debe estar plasmada en el proyecto educativo de todas las instituciones priorizando el comportamiento saludable de toda la comunidad educativa.

La cultura ambiental no solo debe centrarse en el respeto y conservación de la naturaleza, concientizar al cambio de conducta en lo que se refiere al medio ambiente, sino también al desarrollo y conservación sostenible del medio ambiente.

Siempre ha existido una preocupación constante a proteger y no dañar al medio ambiente, puesto que la vida de todos los seres vivos

depende de él, es por ello que en todos los foros mundiales sobre medio ambiente abordan temas sumamente interesantes para la conservación del medio ambiente, alertando sobre todo el peligro de exterminio que se viene sino tomamos una postura responsable y reflexiva sobre el cuidado del hábitat de los seres vivos.

El comportamiento saludable es una conducta que el ser humano va adquiriendo desde su nacimiento primeramente en el entorno familiar, luego en el entorno social donde está incluido el ambiente de todo el proceso educativo desde que el niño inicia su etapa escolar.

Ante este contexto nos planteamos la presente investigación cuyo propósito fundamental es determinar la relación que existe entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga del departamento de Huánuco, determinando previamente las características de las variables investigadas.

## **2.2 Formulación de pregunta de investigación general**

¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huanuco 2021?

## **2.3 Preguntas de investigación específica**

¿Qué relación existe entre la actitud ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre el comportamiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre el comportamiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre el comportamiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?

## **2.4 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

## **2.5 Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre el comportamiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre el comportamiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre el comportamiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre el conocimiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

Determinar la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

## **2.6 Justificación e importancia**

La presente investigación se justifica teóricamente porque aportara información actualizada de las variables investigadas como cultura ambiental y comportamiento saludable para que los estudiantes conozcan fehacientemente la importancia de dichas variables.

También tiene un valor social importante, ya que todos queremos vivir en un entorno ambiental adecuando, saludable y libre de contaminación, por lo que el tema ambiental debe ser un aspecto importante en el quehacer diario, por lo tanto es imprescindible desarrollar buenas prácticas ambientales en todos los estudiantes sobre todo en los niveles de inicial y primaria para que se haga un hábito de cuidar y preservar el medio en que se vive, evitando permanentemente la contaminación del suelo y aire.

En la práctica, se justifica la presente investigación tiene suma importancia porque la información sirve como fundamento a futuros investigadores en temas referidos a la cultura ambiental y comportamiento saludable, que permitirá formar ciudadanos responsables y comprometidos con la preservación y cuidado del medio ambiente

## **2.7 Alcances y limitaciones**

Los alcances de la presente investigación se refieren a determinar la relación entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable de

estudiantes en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga que permitirá la descripción, características y comportamiento de las mismas con la finalidad que los sujetos de la muestra y personas de su entorno tomen conciencia de la cultura ambiental y sobre todo del comportamiento saludable que repercute directamente en la calidad de vida y el éxito personal y profesional.

Como limitaciones se tiene fundamentalmente los estudios desarrollados en el contexto local que son escasos, así como a la veracidad de las respuestas, ya que siempre los encuestados tratan de disfrazar sus respuestas o contaminarlas cuando se trata de tomar datos de aspectos conductuales y comportamentales.

Del mismo modo se tuvo limitaciones de orden espacial geográfico por lo agreste que es la zona, donde la señal telefónica aparece y desaparece y se tiene que buscar el sitio adecuado para comunicarse y muchas veces nos originó dificultades para realizar coordinaciones con los directivos de la institución educativa.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes

##### Internacionales

Villota y otros (2017). En Su Tesis titulada “Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en la Institución Educativa Rural Santa Isabel” teniendo como objetivo general determinar las estrategias para fortalecer la cultura ambiental. Investigación de tipo aplicado de nivel explicativo y con un diseño descriptivo transversal, se realizó en 18 estudiantes del 4° y 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Rural Santa Isabel. El instrumento que se uso es la entrevista. Los resultados evidencian que con adecuadas estrategias se mejora sustancialmente la cultura ambiental con lo cual se acepta la hipótesis alterna y la conclusión más importante son los imaginarios sociales de los estudiantes, demuestran conocimientos sobre la problemática y el cuidado del medio ambiente, el fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Santa Isabel fue una experiencia pedagógica muy importante a pesar de lo difícil, porque lograr cambiar los imaginarios y las malas costumbres de una sociedad es algo que se requiere de mucho tiempo. Sin embargo, nada es imposible. Este proyecto es un ejemplo de ello (1).

Vacio Fraga (2017) en su tesis titulada “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y Recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”, cuyo objetivo fue determinar la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz. Investigación de tipo exploratorio descriptivo con un diseño descriptivo comparativo de corte transversal, se trabajó con una muestra de 825 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de acuerdo a los objetivos propuestos. Como resultados se tiene que los estudiantes encuestados tienen una cultura ambiental deficiente, sin embargo, cuantitativamente se encuentran en un puntaje por encima de otros estudiantes de la misma edad

encontrados en resultados de otras investigaciones, aceptándose de esta manera la hipótesis planteada en el presente estudio, de la misma manera la cultura ambiental es una herramienta fundamental para desarrollar la educación ambiental (2).

Montaño, Cervantes, Morales y Miranda (2014) realizaron la investigación con el objetivo general de determinar el nivel de alfabetización ambiental y el grado de relación entre los componentes ambientales (conocimiento/cognoscitivos, actitudes/afectivo y comportamiento), en los estudiantes en una universidad mexicana con un estudio de tipo no experimental y diseño descriptivo simple no paramétrico, para la toma de datos se aplicó una encuesta a 287 estudiantes. Los resultados indican que tienen en un 52% baja alfabetización ambiental y el 24% media y alta alfabetización ambiental con lo cual queda aceptada la hipótesis alterna.

Los autores concluyen que los estudiantes no tienen un nivel aceptable de alfabetización ambiental, donde la correlación de los componentes ambientales fue positiva débil con un valor cerca al cero y que la mayoría de estudiantes tienen un nivel inaceptable de alfabetización ambiental, debido a las costumbres y hábitos vienen desde la formación de los niveles escolares inferiores y a la poca conciencia y conocimiento ambiental de cuidar y preservar la naturaleza evitando su contaminación que en estos tiempos esta acelerada por la abundancia de desechos sólidos altamente contaminantes (3).

### **Nacionales**

Asencio (2017), en su tesis titulada Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú; 2017, cuyo objetivo fue determinar la Influencia del programa indicado en el desarrollo de cultura ambiental. Investigación de tipo experimental con un diseño cuasi experimental y una muestra de tipo probabilístico conformada por 52 estudiantes distribuidos en el grupo experimental y

control conformado por 26 estudiantes cada uno de ellos a quienes se les aplicó un instrumento en la pre prueba y posprueba. En el análisis de datos se utilizó la prueba t de Student en la prueba de hipótesis. Los resultados reportan que la significancia bilateral o p-valor igual a cero es menor que error probabilístico estimado por lo que el grupo experimental presentó mejoras en todas las dimensiones de la variable dependiente concluyendo que el programa aplicado influye positivamente en el desarrollo de la cultura ambiental, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna que se planteó (4).

Gallegos (2015), en su tesis titulada “Instituciones educativas saludables y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario, ámbito rural UGEL Cuzco – 2014”, cuyo objetivo fue determinar la influencia del desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario para realizar la investigación se trabajó con un tipo de investigación no experimental de alcance correlacional y con un diseño correlacional-causal transversal, la muestra lo conformaron los alumnos del sexto grado de primaria, el instrumento usado fue la entrevista. Los resultados indican que solo el 35% de las instituciones educativas son saludables aceptándose la hipótesis nula que indica que la mayoría de las instituciones educativas son saludables. La conclusión más importante es el componente medio ambiente y entornos saludables no solo implican el estado físico y estructural de la institución educativa, sino que incorpora aquellos elementos constitutivos de las relaciones entre los seres que facilitan o entorpecen la posibilidad de un escenario propicio para el libre desarrollo de la personalidad, por consiguiente, las acciones deben ir encaminadas a fomentar un ambiente físico seguro, limpio y adecuado, condiciones sanitarias saludables, iluminación adecuada libres de contaminación visual y auditiva y áreas para el deporte y recreación (5).

Farje (2013) desarrolló un estudio investigativo con el propósito de desarrollar una propuesta didáctica de educación ambiental orientada a mejorar la cultura ambiental de los estudiantes de un colegio piloto de

Chachapoyas, Perú; el objetivo principal fue desarrollar una propuesta didáctica de educación ambiental para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes. Utilizó un tipo de investigación experimental con diseño preexperimental, con una muestra conformada por 86 estudiantes. El trabajo de campo se realizó en un huerto escolar diseñado especialmente para la investigación que se cultivaron plantas medicinales. Los resultados reportaron que más de la mitad (60%) de los estudiantes de sexo femenino alcanzaron un alto nivel de cultura ambiental en el manejo de los residuos sólidos y cerca de la mitad (48%) de los estudiantes de sexo masculino alcanzaron también dicho nivel, en lo que se refiere al conocimiento y uso de plantas medicinales los dos sexos no mostraron diferencias significativas. La conclusión principal fue que la aplicación de la propuesta didáctica mejoró sustancialmente la cultura ambiental de dichos estudiantes en el manejo de los residuos sólidos, conocimiento y uso de las plantas medicinales por lo que desarrollaron una adecuada cultura ambiental (6).

### **Locales**

Alvino (2015) en su tesis titulado “Impacto del programa ambiental-ambiente limpio para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la I.E. N° 32320 Andahuayla Obas 2015”. Este trabajo se realizó en los alumnos del 5 grado A y B del nivel primario de la I.E. N° 32320 Andahuayla Obas. El instrumento que se usó es la encuesta. Su conclusión más importante es: En esta Institución educativa se ha podido observar que en las actividades diarias de los estudiantes (hora del recreo) no tenían ninguna información de los temas que se estaba tratando en este proyecto. Vemos que siempre dejan sucio los ambientes (aulas, patios, pasadizos, baños, etc.). Se llegó a la conclusión que hay una deficiente práctica ambiental. Después de culminar este trabajo los alumnos quedaron concientizados en las buenas prácticas para mejorar el cuidado al medio ambiente (7).

Agustín (2015) en su tesis titulado “Prácticas de valores ambientales para la conservación del medio ambiente con los alumnos del sexto grado de la I.E N° 32962 de San Luis Sector uno – Amarilis – 2014”. Este trabajo se realizó en 48 alumnos del sexto grado de la I.E N° 32962 de San Luis sector uno – Amarilis. La técnica que se usó es el fichaje. La conclusión más importante es que a través de este trabajo se ha mostrado que el programa de práctica de valores ambientales mejora el cambio de actitud de la comunidad de la I.E N° 32962 de San Luis sector uno – Amarilis – 2009 de manera positiva y significativa (8).

Chávez (2010) en su tesis titulado “El biohuerto para la conservación del

medio ambiente en los niños de 8 -10 años de edad del colegio nacional de aplicación Unheval, LLicua – 2009”. Este trabajo se realizó en 60 niños de 8 -10 años de edad del colegio Nacional de aplicación Unheval. La técnica que se utilizó fue el fichaje. Su conclusión más importante que cito el autor se determinó la influencia del biohuerto para la conservación del medio ambiente en los niños de 8 – 10 años de edad, tal como lo demuestra los resultados obtenidos en este trabajo habiendo desarrollado en los alumnos actitudes para cuidar el medio ambiente tanto en su comunidad como en su localidad (9)

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Cultura ambiental**

#### **3.2.1.1 Definición de cultura ambiental**

Para definir cultura ambiental es necesario definir qué es cultura y qué es ambiente.

Todo ser humano por naturaleza no vive solo, sino que vive en sociedad en un grupo humano, que es variada y completa, creando relaciones para vivir en forma armónica y responsable. El ser humano es el creador de la cultura y de su historia. Donde la cultura se refiere a todo lo que el ser humano hace desde el conocimiento y los valores

aprendidos socializando a los demás por medio de la comunicación oportuna (10).

La responsabilidad del ser humano frente a su ambiente que es su habitud radica en desarrollar una cultura que permita a todos comprender la educación ambiental, para ello es necesario desarrollar estrategias de cambio cultural de conservación y preservación del medio ambiente. (11).

La cultura se determina por las creencias, conocimientos y los valores que se internalizan en los grupos sociales que direccionan las conductas, actitudes y comportamientos de las personas y de los colectivos, transformando y desarrollando secuencialmente dicha cultura mediante el proceso educativo ya sea formal o informal. (12)

La cultura en suma es un aspecto que engloba e incluye que la humanidad ha desarrollado dominándola y transformándola, estableciendo relaciones sociales pertinentes para generar respuestas adecuadas a toda interrogante teniendo su propia cosmovisión, por lo que el ser humano siempre es el ente creador innato de la cultura en todas sus aristas. (13)

El medio ambiente como tal fue definido en forma certera en la Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo, como un conjunto sincronizado y amalgamado de componentes ya sean físicos, químicos, biológicos y sobre todo sociales que afectan en forma directa o indirecta, a corto, mediano o largo plazo, a los seres vivos y a todas sus actividades. (14)

Andaluz (2006) define al medio ambiente como el conjunto de elementos sociales, económicos, culturales, bióticos y abióticos que actúan entre si en un espacio y tiempo, que implica una la unión perfecta de la naturaleza con las manifestaciones humanas en todos los aspectos. (15)

La cultura ambiental es la manera de cómo la persona se relaciona con su ambiente natural que involucra comportamientos, estilos de vida y

sobre todo valores y que traduce en un resultado de acción individual y grupal que se evidencia en el manejo responsable y sostenido de los recursos naturales conservando y preservando el medio ambiente que incluye al mismo tiempo el enfoque educativo y cultural asociado a los valores, creencias y actitudes conductuales de las personas.

El ser humano como parte ineludible de la naturaleza se rige por sus normas y leyes, por lo que para lograr una sostenibilidad responsable dichas leyes ambientales deben estar por encima de las económicas y sociales, por su trascendencia para la supervivencia del ser humano que comprometa la extensión de su especie (16).

Si bien es cierto que la cultura ambiental influye relativamente en el comportamiento de las personas para a preservación y cuidado del medio ambiente, es necesario, considerar que muchas investigaciones evidencian que existe una relación altamente positiva entre la cultura ambiental de las personas y las actividades o acciones ambientales responsables, pero es un tema que se debe trabajar día a día en todos los espacios educativos y de socialización que compromete a toda la sociedad civil organizada y no organizada (17).

La cultura ambiental, por lo tanto, no va aislado, sino que se debe considerar todo lo que el ser humano incorpora a la naturaleza para transformarla, satisfacer sus necesidades y en suma a mejorar su calidad de vida y la de su entorno con responsabilidad y sostenibilidad (18).

La cultura ambiental en general, si bien es cierto determina el comportamiento y conducta de la persona también lo hace del colectivo de su entorno, por lo que los conocimientos adquiridos en forma personal por medio de la experiencia o las teorías tiene influencia en sus actitudes. Ello implica que un deficiente o mal conocimiento del entorno social y ambiental implica un peligro del medio ambiente que se vería afectado sobre todo por la contaminación del suelo, aire y agua que es una constante en nuestros días. (19)

Por ello expertos investigadores en el tema indican que es sumamente importante la cultura, puesto que sin cultura no hay cambios en las actitudes de las personas ni mucho en el cuidado y conservación del medio ambiente que debe ir asociado sobre todo con conocimientos científicos para no tener creencias equivocadas que en muchos casos deterioran a la naturaleza (20).

De esta forma se debe entender a la cultura ambiental que es la interacción del ser humano con su hábitat partiendo de sus actitudes y comportamientos ambientales para de esta manera sincronice concordantemente con la naturaleza.

En la cultura ambiental se debe considerar la trilogía de tres variables: creencias conocimientos y valores personales y sociales, donde la transformación cultural se evidenciaría con el cambio de conductas o comportamiento ambiental que se evaluaría y se reforzaría con la experiencia a través del tiempo. (12)

La cultura ambiental, en resumen se puede considerar como un engranaje entre las actitudes, conocimientos, competencias e intenciones entorno al medio ambiente para su cuidado y sostenibilidad. (21, 22)

### **3.2.1.2 Dimensiones de la cultura ambiental**

En la presente investigación consideramos como dimensiones de la cultura ambiental a la actitud, comportamiento y conocimiento ambiental

- **Actitud ambiental.** Se refieren a los sentimientos y comportamientos ya sean favorables o desfavorables hacia el medio ambiente a algún problema relacionado con el mismo (23).

Por otro lado, la actitud ambiental es considerada como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. (24)

Las actitudes favorables al medio ambiente se deben considerar de acuerdo a las características y potencialidades de cada área geográfica, donde la cultura difiere por comunidad a comunidad y se debe comprender el comportamiento ambiental que se relaciona directamente con los conocimientos, valores y creencias ambientales de cada persona. (25)

De acuerdo a lo indicado las creencias es factor decisivo y muy cercanas a las actitudes y en muchos casos se sobrepone a los valores personales o sociales, ello implica que las creencias originan comúnmente actitudes positivas para el comportamiento de las personas. (26)

- **Comportamiento ambiental.** Referente al comportamiento ambiental, lo denominan de diversas formas conducta ecológica responsable, comportamiento pro ambiental o comportamiento ecológico. Donde la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intención es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental. (27)

El comportamiento ambiental debe ser una conducta de vida de todos nosotros y formar parte del actuar diario de las personas que permita cuidar el hábitat que cada día se deteriora con consecuencias muy lamentables que lamentablemente nadie trata de detenerlo (18).

- **Conocimiento ambiental.** El conocimiento ambiental es la habilidad de comprender responsablemente el impacto que tiene la sociedad en el ecosistema. Es un componente cognitivo de suma importancia que brinda a las personas la conducta y actitud para una adecuada relación con el medio ambiente (22).

Los docentes de todos los niveles y modalidades educativas deben entender que la cultura ambiental debe ser una conducta de vida, es por ello que en su labor diaria deben emplear las estrategias necesarias y suficientes para el aprendizaje significativo de este tema, de tal manera

que sus estudiantes tengan los conocimientos necesarios para entender los conceptos ambientales y realizar actividades enmarcadas dentro de proyectos que permitan el cuidado y la conservación del medio ambiente.

### **3.2.2 Comportamiento saludable**

#### **3.2.2.1 Aproximaciones teóricas**

El comportamiento saludable se define como una actitud de salud desde la salud para una adecuada calidad de vida que se adquiere desde que se nace y se inicia en la familia, perfeccionándose en el proceso educativo con identificación, adquisición, práctica y desarrollo permanente, teniendo como objetivo principal la salud biopsicosocial y espiritual, que se debe mantener como un proceso y no como algo terminado y resuelto. Su práctica requiere compromiso y responsabilidad, aprender a identificar todos los aspectos o variables que tienen que ver con el estado saludable, la seguridad y el bienestar permanentemente de las personas para una mejor calidad de vida

El comportamiento saludable como recurso humano se compone de una serie de factores y se refiere a varios aspectos de la conducta en diferentes momentos o circunstancias y que con una visión ambientalista y saludable es posible originar, promover, mantener, practicar y desarrollar actitudes positivas en bien de la salud corporal y mental de las personas y de todo el colectivo.

Todo comportamiento se aprende con el ejemplo, es por ello que se debe sensibilizar a la familia para que tenga posturas saludables en todos los aspectos del quehacer diario, desde la higiene personal, preparación de los alimentos, limpieza de los ambientes de la casa, así como el manejo de un vocabulario adecuado para interrelacionarse con los demás.

#### **3.2.2.2 Dimensiones del comportamiento saludable**

En la presente investigación consideramos como dimensiones del comportamiento saludable a la conservación y limpieza de los servicios

higiénicos y otros ambientes, gestión de la calidad del aire y del suelo y, gestión y uso ecoeficiente del agua

- **Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes.** Esta dimensión se caracteriza fundamentalmente por el buen uso de los servicios higiénicos, los inodoros, los lavaderos de manos y de las duchas que como todos conocemos es una constante que los inodoros para miccionar y para las deposiciones de las heces casi en la totalidad de las instituciones educativas no existe mantenimiento y se encuentran malogrados precisamente porque todos los actores educativos no tienen la costumbre de la conservación y de su limpieza, originando focos infecciosos que definitivamente se tiene que evitar.
- **Gestión de la calidad del aire y del suelo.** Para nadie es ajeno que el aire contaminado es un factor de enfermedades que debemos evitar, igual sucede con el suelo, es por ello que es necesario una adecuada gestión de parte de los estudiantes que son la mayoría para conservar limpio el suelo reciclando los desechos sólidos y reutilizándoles, del mismo modo no quemar los residuos porque es una fuente de contaminación del aire.
- **Gestión y uso ecoeficiente del agua.** El agua como elemento vital se debe usar en forma ecoeficiente con la finalidad de no contaminar el medio ambiente y de esa manera generar el mínimo impacto ambiental en bien del hábitat en que vivimos, es por ello que los estudiantes deben conocer el uso adecuado del agua, cómo se debe reutilizar y no desperdiciar innecesariamente para que de esta manera también contribuir a que muchos hogares que no lo tienen puedan tener este líquido elemento.

### 3.3 Identificación de las variables

#### Variable 1:

**Cultura ambiental.** Es la actitud que tiene el ser humano en relación con su medio ambiente que tienen que ver con su estilo de vida, costumbres, valores y conocimientos y resulta de la acción individual y grupal de las personas hacia su entorno, que se evidencia cómo se manejan los recursos naturales y sobre todo el nivel de responsabilidad para conservar y cuidar el medio ambiente.

#### Variable 2:

**Comportamiento saludable.** El comportamiento saludable se define como un comportamiento específico de salud desde la salud, este se adquiere y se aprende. La salud como proceso implica identificación, atención, adquisición, práctica, mantenimiento y desarrollo.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es básica sustantiva de nivel correlacional. Básica porque su propósito fue recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico y sustantiva porque trató de responder a los problemas sustanciales orientadas a describir, explicar y predecir la realidad investigada (28). Es de nivel correlacional porque tuvo como finalidad determinar la relación o grado de asociación que existe entre las variables investigadas en un contexto particular (29).

### **4.2 Diseño de investigación**

El diseño empleado fue no experimental de corte transversal. No experimental porque los estudios que se realizaron fueron sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, es decir, se observaron situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza y es transversal porque la recopilación de datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único (29).

### 4.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Cultura ambiental	La cultura ambiental es la forma cómo el ser humano establece relación con su ambiente, involucrando estilos, costumbres, condiciones de vida, valores y conocimientos de la sociedad. Es resultado de la acción individual y colectiva del ser humano hacia su entorno, que evidencia cómo el ser humano maneja los recursos naturales y nivel de responsabilidad ambiental	La cultura ambiental es la forma cómo el ser humano establece relación con su ambiente, involucrando estilos, costumbres, condiciones de vida, valores y conocimientos de la sociedad, la misma que será medida mediante un cuestionario conformado por 45 preguntas.	Actitud ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observa la naturaleza</li> <li>-Se informa en temas ambientales</li> <li>-Relaciona los fenómenos naturales y el calentamiento global</li> <li>-Considera que en la producción industrial se debe tener en cuenta los controles ambientales</li> <li>-Tiene disposición a pagar más por productos ecológicos</li> <li>-Tiene disposición a donar dinero para conservar el ambiente.</li> <li>-Piensa que son necesarias las campañas de ahorro del agua</li> <li>-Piensa que el gobierno debe implementar leyes que sancionen severamente a aquellos que contaminan el ambiente.</li> <li>-Cree que es necesaria la separación de los residuos sólidos</li> <li>-Se preocupa de la cantidad de residuos sólidos que se generan.</li> <li>-Motiva en la realización de buenas prácticas ambientales</li> <li>-Motiva a la práctica de las 3 RRR</li> </ul>	Ordinal
			Comportamiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ahorra energía</li> <li>-Persuade a las personas para evitar el daño ambiental</li> <li>-Contribuye a disminuir la contaminación del aire</li> <li>-Reduce compras innecesarias</li> <li>-Realiza acciones pro ambientalistas</li> <li>- Recoge y deposita los residuos sólidos en el contenedor</li> <li>-Separa los residuos sólidos para facilitar el reciclaje</li> <li>-Opta por comprar productos reutilizables, reciclables o retornables</li> <li>-Explica acciones que ayudan a solucionar problemas ambientales</li> <li>-Apoya a candidatos políticos ambientalistas</li> <li>-Lee y ve temas ambientales</li> <li>-Cierra la llave del agua cuando es</li> </ul>	

				necesario -Comparte consejos ambientales por redes sociales <b>-Reporta problemas ambientales a las autoridades</b>	
			Conocimiento ambiental	-Establece al principal destructor de la capa de ozono. -Identifica información del calentamiento global. -Reconoce aspectos del desarrollo sostenible. -Selecciona la opción que corresponde a la educación ambiental formal. -Identifica aspectos del recurso suelo. -Reconoce aspectos del recurso agua. -Selecciona la opción más adecuada para un manejo adecuado de residuos sólidos. -Reconoce aspectos correctos del estudio de impacto ambiental. -Identifica características de la responsabilidad social empresarial.	
V2: Comportamiento saludable	El comportamiento saludable se define como un comportamiento específico de salud desde la salud, este se adquiere y se aprende. La salud como proceso implica identificación, atención, adquisición, práctica, mantenimiento, y desarrollo. Su objetivo debe ser la salud biopsicosocial y se manifiesta a corto plazo, salud en mediano plazo y salud a largo plazo	El comportamiento saludable se define como un comportamiento específico de salud desde la salud, este se adquiere y se aprende, el mismo que será medido mediante un cuestionario conformado por 18 preguntas	Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes	-Cuidado de los inodoros, duchas y lavaderos -Limpieza de los pisos de las aulas, patios y otros -Limpieza de restos fecales en el inodoro -Cuidar y evitar la fuga de agua	<b>Ordinal</b>
			Gestión de la calidad del aire y del suelo	-Reducir residuos orgánicos -Reutilizar residuos inorgánicos -Reciclar residuos inorgánicos -Recuperar residuos inorgánicos	
			Gestión y uso ecoeficiente del agua	-Consumo de agua segura -Minimización del consumo de agua -Reutilización del agua	

## **4.4 Hipótesis**

### **4.4.1 Hipótesis general**

La relación es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

## **4.5 Hipótesis específicas**

La relación es significativa entre la actitud ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

La relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021

La relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

La relación es significativa entre el comportamiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

La relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

La relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

La relación es significativa entre el conocimiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

La relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

La relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

#### 4.6 Población – muestra

##### 4.6.1 Población.

La población está conformada por 115 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga matriculados el año escolar 2021. La distribución se puede observar en el siguiente cuadro

**Cuadro1: Población de estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga**

<b>NIVEL</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>SECUNDARIA</b>	1º	29
	2º	28
	3º	17
	4º	26
	5º	15
<b>TOTAL</b>		<b>115</b>

Fuente: Nómima de matrícula 2021  
Elaboración propia

#### **4.6.2 Muestra.**

La muestra estará conformada por los estudiantes del 3º, 4º y 5º Grado de Secundaria que suman 58.

#### **4.6.3 Muestreo.**

El muestreo es de tipo no probabilístico que se determinaron teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes disciplinados que no tengan problemas de conducta.
- Estudiantes con ciertos conocimientos de medio ambiente.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con reiteradas inasistencias.
- Estudiantes con problemas de conducta

### **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **4.7.1 Técnicas**

En la presente investigación se utilizó la encuesta porque se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (30)

#### **4.7.2 Instrumentos.**

Como instrumento acorde con la técnica se utilizó el cuestionario que es un instrumento cuantitativo que se usó para medir o registrar diversas situaciones y contextos. El cuestionario es estructurado, porque las

alternativas de respuesta a cada pregunta tienen opciones predefinidas. De esta forma el análisis estadístico resulta mucho más fácil (31).

En la presente investigación se utilizaron dos cuestionarios:

- Un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas para medir la cultura ambiental conformada por 45 preguntas
- Un cuestionario de preguntas abiertas para medir el comportamiento saludable conformado por 18 preguntas.

#### **Ficha técnica de los instrumentos:**

**i) Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la cultura ambiental

- Autor: Encuesta ambiental de Wisconsin modificada por Nicole Kibert.
- Adaptación: Luis Calero Tarazona y Edith Mery Salas Pulido
- Administración: Individual
- Año: 2021
- Aplicación: Estudiantes
- Edad de aplicación: 14 a 17 años
- Forma de aplicación: Individual
- Tiempo de aplicación: 10 a 30 minutos aproximadamente
- N° total de ítems: 45.
- Descripción de la prueba. Se presenta el instrumento elaborado sobre cultura ambiental que mide tres dimensiones. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.
- Dimensiones e indicadores:
- Actitud ambiental, que fue medido por los indicadores: 1; 2; 3; 4, 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14 y 15

- La calificación de cada pregunta respondida tiene una valoración de: Totalmente en desacuerdo: 1 punto, En desacuerdo: 2 puntos, Indeciso: 3 puntos, De acuerdo: 4 puntos y Totalmente de acuerdo: 5 puntos.
- Comportamiento ambiental, que fue medido por los indicadores: 16; 17; 18; 19, 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29 y 30
- La calificación de cada pregunta respondida tiene una valoración de: Nunca: 1 punto, Casi nunca: 2 puntos, Algunas veces: 3 puntos, Con frecuencia: 4 puntos y Siempre: 5 puntos.
- Conocimiento ambiental, que fue medido por los indicadores 31; 32; 33; 34, 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 43; 44 y 55.
- La calificación de cada pregunta respondida tiene una valoración de: Respuesta incorrecta: 1 punto, Respuesta correcta a medias: 3 puntos y Respuesta correcta: 5 puntos.
- Tipo de análisis: Cuantitativo

**ii) Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir el comportamiento saludable

- Autores: Luis Calero Tarazona y Edith Mery Salas Pulido
- Administración: Individual
- Año: 2021
- Aplicación: Estudiantes
- Edad de aplicación: 14 a 17 años
- Forma de aplicación: Individual
- Tiempo de aplicación: 10 a 10 minutos aproximadamente
- Nº total de ítems: 18.
- Descripción de la prueba. Se presenta el instrumento elaborado sobre comportamiento saludable que mide tres dimensiones. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

- Dimensiones e indicadores:
  - Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes, que fue medido por los indicadores: 1; 2; 3; 4 y 5
  - Gestión de la calidad del aire y del suelo, que fue medido por los indicadores: 6; 7; 8; 9 y 10
  - Gestión y uso ecoeficiente del agua, que fue medido por los indicadores 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17 y 18
- La calificación de cada pregunta respondida tiene una valoración de: Nuca: 0 punto; A veces: 1 punto y Siempre: 2 puntos
- Tipo de análisis: Cuantitativ

**Validez.** La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos quienes, en base a una ficha de validación, a los instrumentos y a la matriz de consistencia realizaron la validación correspondiente que se puede observar en los anexos

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach cuyo resultado es el siguiente:

Confiabilidad del cuestionario que midió la cultura ambiental:

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	45

De acuerdo a los resultados se puede observar que el coeficiente Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.716, por lo tanto, el instrumento que midió la cultura ambiental es confiable.

Confiabilidad del cuestionario que midió el comportamiento saludable:

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	8	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	18

De acuerdo a los resultados se puede observar que el coeficiente Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.748, por lo tanto, el instrumento que midió el comportamiento saludable es confiable.

#### 4.8 Recolección de datos

Para la recolección de datos se solicitó autorización al director de la Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga para acceder a la información pertinente y poder aplicar los instrumentos a los elementos de la muestra.

Luego se coordinó con el director para pactar el día de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, el mismo que se realizó sin ningún tipo de contratiempos.

#### **4.9 Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Para el análisis e interpretación de datos se emplearon técnicas estadísticas descriptivas en base a los resultados que se obtuvieron mediante el Software Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS, v. 25.0); analizando las frecuencias absolutas, relativas, media aritmética. Para el análisis inferencial se determinó la relación existente entre las dos variables escogiendo el estadígrafo pertinente en base a las características de las variables y de sus dimensiones.

## RESULTADOS

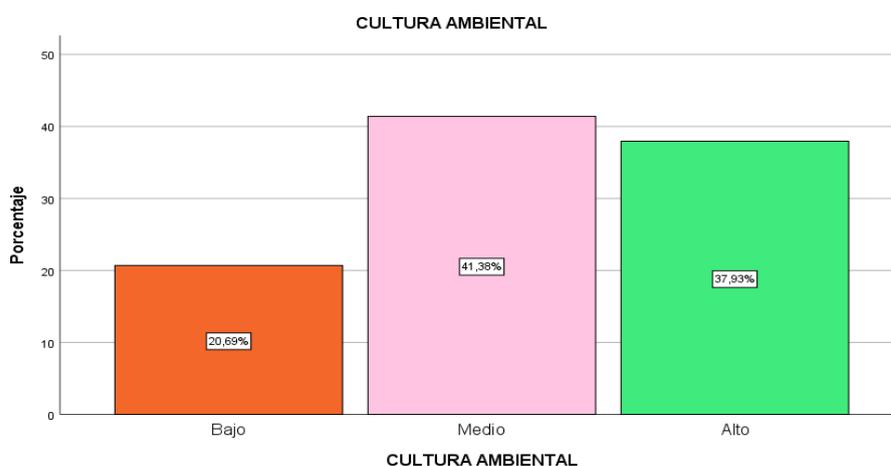
### 5.1 Presentación de resultados – Descriptivos

**Tabla 1.** Cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	20,7	20,7	20,7
	Medio	24	41,4	41,4	62,1
	Alto	22	37,9	37,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente:

Cuestionario aplicado en setiembre del 2021  
Elaboración: Propia



**Figura 1.** Cultura ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

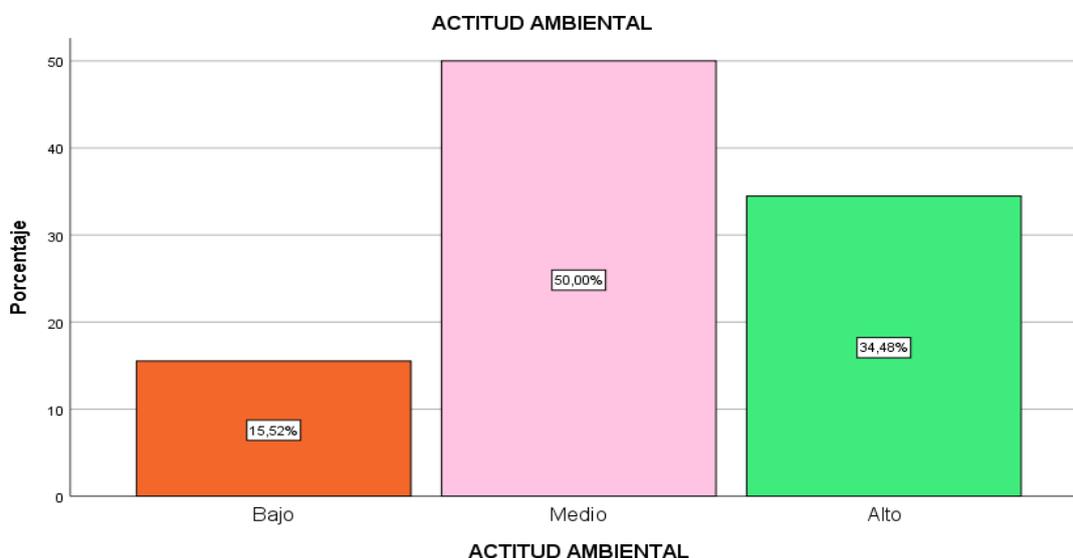
#### Descripción e interpretación

En la tabla y figura adjunta se observa que el 41.4% de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga tienen un nivel medio o regular cultura ambiental, el 37.9% tiene una alta cultura ambiental y el 20.7% tienen una baja cultura ambiental. De estos resultados se puede indicar que más de la mitad de los estudiantes tienen una cultura ambiental media y baja que se debe porque las dimensiones de dicha variable como la actitud ambiental, el comportamiento ambiental y el conocimiento ambiental también se encuentran en mayor porcentaje en dichos niveles.

**Tabla 2.** Actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	15,5	15,5	15,5
	Medio	29	50,0	50,0	65,5
	Alto	20	34,5	34,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021



Elaboración: Propia

**Figura 2.** Actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

### Descripción e interpretación

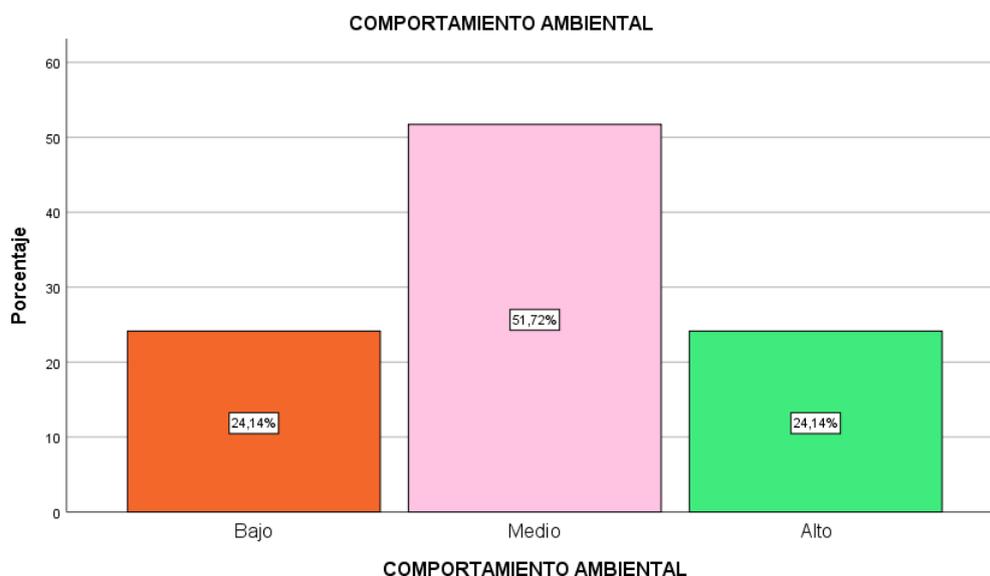
En la tabla y figura adjunta se observa que el 50.0% de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga tienen actitud ambiental media o regular, el 34.5% tiene una alta actitud ambiental y el 15.5% tiene una baja actitud ambiental. Estos resultados indican que la mitad de los estudiantes (50.0%) tienen una actitud ambiental media o regular, que se debe porque los estudiantes son poco observadores de las cosas naturales que le rodean como las plantas, animales, las estrellas, poco o medianamente les interesa ver programas de televisión, videos, leer blogs, periódicos, revistas o libros relacionados con la temática ambiental, no se interesan mucho en

problemas ambientales severos como el calentamiento global y el aumento de derretimiento de nevados y glaciares, son indecisos al opinar sobre el control y cumplimiento de las normas ambientales de las instituciones o empresas de su localidad y pocos apuestan por pagar más por productos que ayuden a proteger el ambiente, como ambientadores y artículos de higiene personal que no destruyan la capa de ozono, no todos están de acuerdo en donar dinero para acciones de conservación ambiental, son indecisos al indicar que el ahorro del agua son necesarias ya que habrá escasez de este recurso en un futuro no muy lejano, sin embargo la mayoría está totalmente de acuerdo que el gobierno implemente leyes que sancionen severamente a las personas y entidades que contaminan el ambiente, aun si afecta mis propios intereses, están de acuerdo que la separación de los residuos sólidos, previo al reciclaje, contribuye a minimizar los problemas ambientales, sin embargo, no les preocupa la cantidad de residuos sólidos que se genera a nivel local, regional, nacional y mundial, son indiferentes sobre la extinción de las especies silvestres y la deforestación que afectan a los ecosistemas y al ser humano, la mayoría está de acuerdo que la contaminación del agua, aire y suelo porque puede dañar la salud de todas las personas, del mismo modo intentan cambiar las malas prácticas ambientales de sus amigos(as), por ejemplo cuando no quieren separar los residuos sólidos.

**Tabla 3.** Comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	24,1	24,1	24,1
	Medio	30	51,7	51,7	75,9
	Alto	14	24,1	24,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021  
Elaboración: Propia



**Figura 3.** Comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

### Descripción e interpretación

En la tabla y figura adjunta se observa que el 51.7% de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga tienen comportamiento ambiental medio o regular el 24.1% tiene un alto y bajo comportamiento ambiental respectivamente. De estos resultados se puede indicar que la mayoría de los estudiantes tienen un regular comportamiento ambiental, que se debe porque no siempre apagan las luces y aparatos cuando no se utilizan para ahorrar electricidad, de persuadir a las personas para que no realicen actividades que dañen el ambiente, por ejemplo quema de residuos sólidos o arrojo de la basura a los ríos, de caminar, usar bicicleta

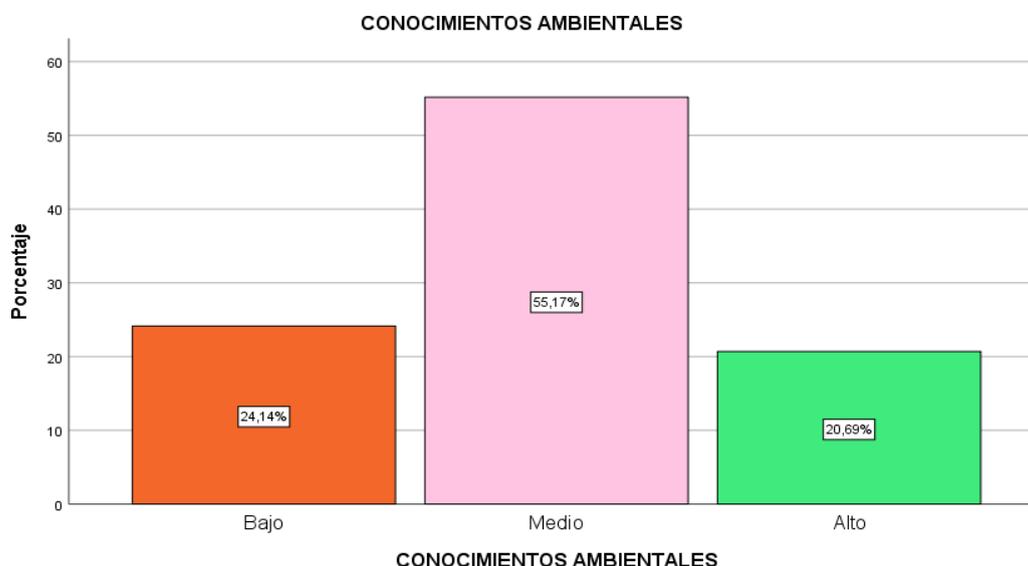
o tomar el transporte público solo cuando es necesario para contribuir a proteger al ambiente, hacer un esfuerzo por reducir la compra de productos de moda innecesarios, practicar acciones ambientales positivas que sirven de ejemplo para mis amigos y familiares, realizar actividades ambientales en su comunidad y/o participo en campañas organizadas por la institución educativa o autoridades locales y regionales, recoger voluntariamente residuos sólidos del suelo y depositar en un lugar seguro para evitar la contaminación, separar los residuos sólidos como papel, vidrio y metales en casa o en la institución educativa para facilitar el reciclaje, pocos compran productos reutilizable, reciclable o retornable, no siempre explica a su familia y amigos acerca de lo que pueden hacer para ayudar a solucionar los problemas ambientales relacionados con el agua, residuos sólidos, suelo y aire, pocos leen artículos de periódicos y revistas y veo programas televisivos relacionados con el tema ambiental, sin embargo casi siempre cierran las llave mientras lava la vajilla, me lavo las manos o dientes, pocas veces comparten consejos ambientales con mis familiares, colegas de estudio o contactos del correo electrónico, casi nunca informan a la autoridad institucional o local cuando soy testigo de un delito ambiental.

**Tabla 4.** Conocimiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	24,1	24,1	24,1
	Medio	32	55,2	55,2	79,3
	Alto	12	20,7	20,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021

Elaboración: Propia



**Figura 4.** Conocimiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

### Descripción e interpretación

En la tabla y figura adjunta se observa que el 55.2% de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga tienen conocimiento ambiental mediano o regular, el 24.1% tiene un bajo conocimiento ambiental y el 20.7% tiene un alto conocimiento ambiental. De estos resultados se puede indicar que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento ambiental mediano o regular y existe cerca de la cuarta parte de estudiantes que tienen un conocimiento ambiental bajo, debido a que muchos de ellos no tienen los conocimientos ambientales básicos, existe un porcentaje considerable de estudiantes que no conocen como se denomina el conjunto de especies que

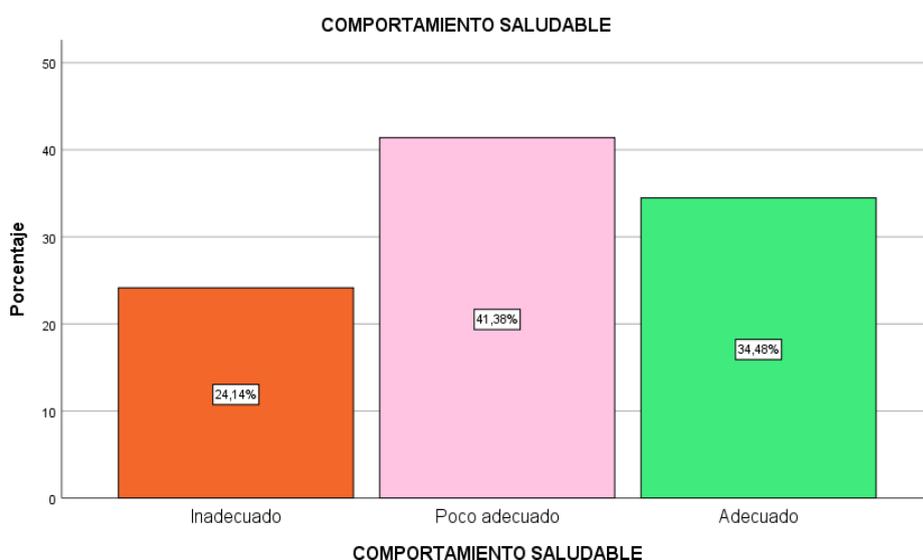
interactúan entre ellas y su medio ambiente en un área determinada, el principal contaminante responsable de la destrucción de la capa de ozono, del mismo desconoce aspectos del calentamiento global, sobre los principios ecológicos más importantes, poco o nada conocen sobre responsabilidad social empresarial, impacto ambiental, sin embargo si conocen parcial o totalmente **la** forma correcta de disponer de los residuos sólidos, referente a la educación ambiental formal, del mismo conocen sobre el recurso suelo, agua, manejo adecuado de residuos sólidos, sobre el proceso de la fotosíntesis de las plantas y también algunos aspectos del ecosistema y cambio climático

**Tabla 5.** Comportamiento saludable de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	14	24,1	24,1	24,1
	Poco adecuado	24	41,4	41,4	65,5
	Adecuado	20	34,5	34,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021

Elaboración: Propia



**Figura 5.** Comportamiento saludable de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

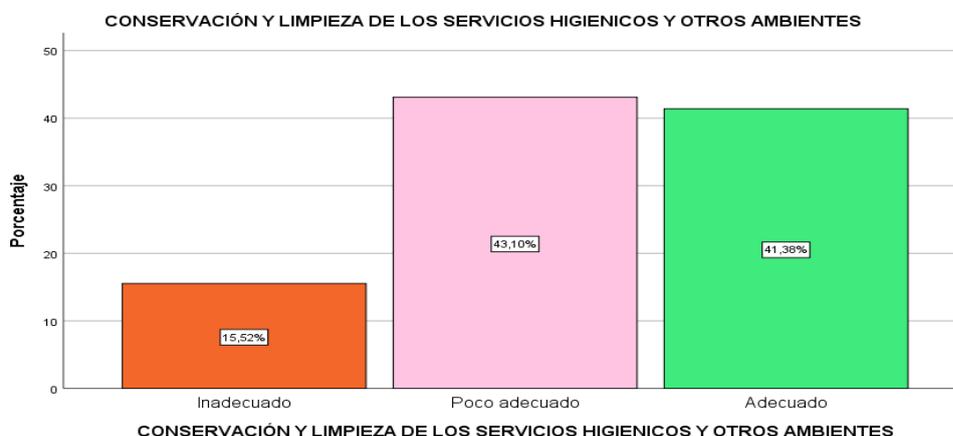
### Descripción e interpretación

En la tabla y figura adjunta se observa que el 41.4% de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga tienen un comportamiento saludable poco adecuado, el 34.5% lo tiene adecuado y el 24.1% lo tiene inadecuado. De estos resultados se puede indicar que la mayoría de estudiantes tienen un comportamiento saludable poco adecuado, resultado que se debe también porque las dimensiones de dicho comportamiento como la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes, gestión de la calidad del aire y del suelo y la gestión y uso ecoeficiente del agua son poco adecuados.

**Tabla 6.** Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	9	15,5	15,5	15,5
	Poco adecuado	25	43,1	43,1	58,6
	Adecuado	24	41,4	41,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021



Elaboración: Propi

**Figura 6.** Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

### Descripción e interpretación

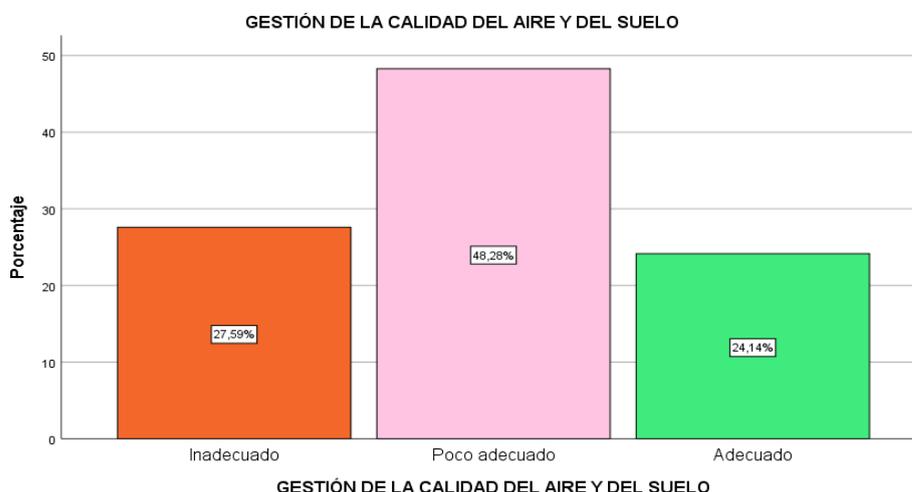
En la tabla y figura adjunta se observa que el 43.1% de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga conservan y limpian los servicios higiénicos y otros ambientes en forma poco adecuada, el 41.4% lo hace en forma adecuada y el 15.5% lo hace en forma inadecuada. De estos resultados se puede indicar que la mayoría de estudiantes conservan y limpian los servicios higiénicos informando a sus docentes si encuentra el inodoro malogrado, la mayoría no arroja basura en los pisos o en el patio de la institución educativa y muchas veces realizan actividades de limpieza y fumigación para evitar la propagación de vectores (roedores, insectos, entre otros), pocas veces acostumbran dejar papeles, cáscara de frutas, botellas, empaque de galletas en la carpeta y lo arroja al tacho, no acostumbran del mismo modo dejar el inodoro sucio con restos fecales.

**Tabla 7.** Gestión de la calidad del aire y del suelo por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	16	27,6	27,6	27,6
	Poco adecuado	28	48,3	48,3	75,9
	Adecuado	14	24,1	24,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021

Elaboración: Propia



**Figura 7.** Gestión de la calidad del aire y del suelo por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

### Descripción e interpretación

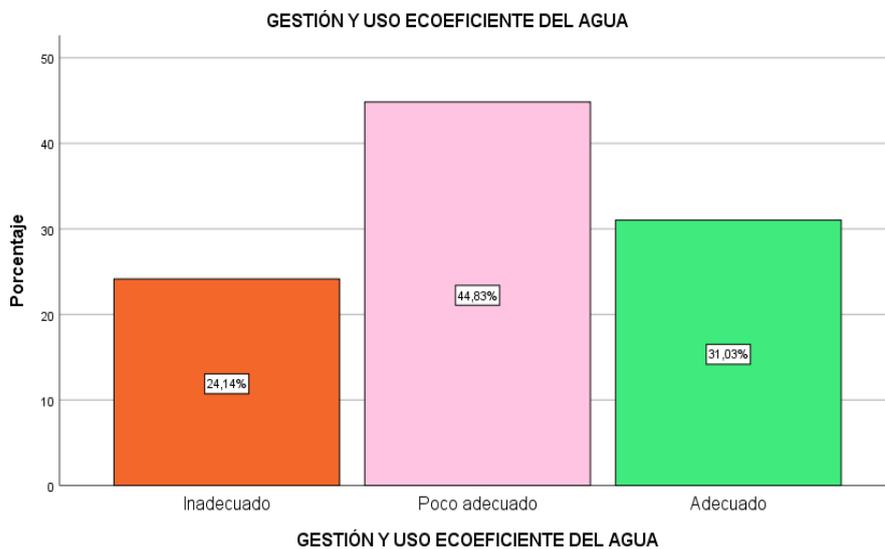
En la tabla y figura adjunta se observa que el 48.3 % de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga gestionan de la calidad del aire y del suelo en forma poco adecuada, el 27.6% lo hace inadecuadamente y el 24.1% lo hacen en forma adecuada que es un porcentaje considerable. De estos resultados se puede indicar que de la mayoría de estudiantes gestionan de la calidad del aire y del suelo en forma poco adecuada porque muchos de ellos no siempre reciclan los residuos sólidos para rehusarlo, pocas veces en la institución educativa se realiza actividades para contar con áreas verdes, no siempre hacen uso de materiales reciclados para hacer

manualidades, contando con tachos y espacios para clasificar los residuos sólidos y arrojar la basura que a veces les falta mantenimiento

**Tabla 8.** Gestión y uso ecoeficiente del agua por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	14	24,1	24,1	24,1
	Poco adecuado	26	44,8	44,8	69,0
	Adecuado	18	31,0	31,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021  
Elaboración: Propia



**Figura 8.** Gestión y uso ecoeficiente del agua por los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga

### Descripción e interpretación

En la tabla y figura adjunta se observa que el 44.8% en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga tienen una gestión y el uso ecoeficiente del agua poco adecuadas, del 31.0% lo tiene en forma adecuada y el 24.1% tiene forma inadecuada. De estos resultados se puede indicar que la mayoría de estudiantes gestionan el uso ecoeficiente el agua lo hace de manera poco adecuada porque no todos acostumbran a

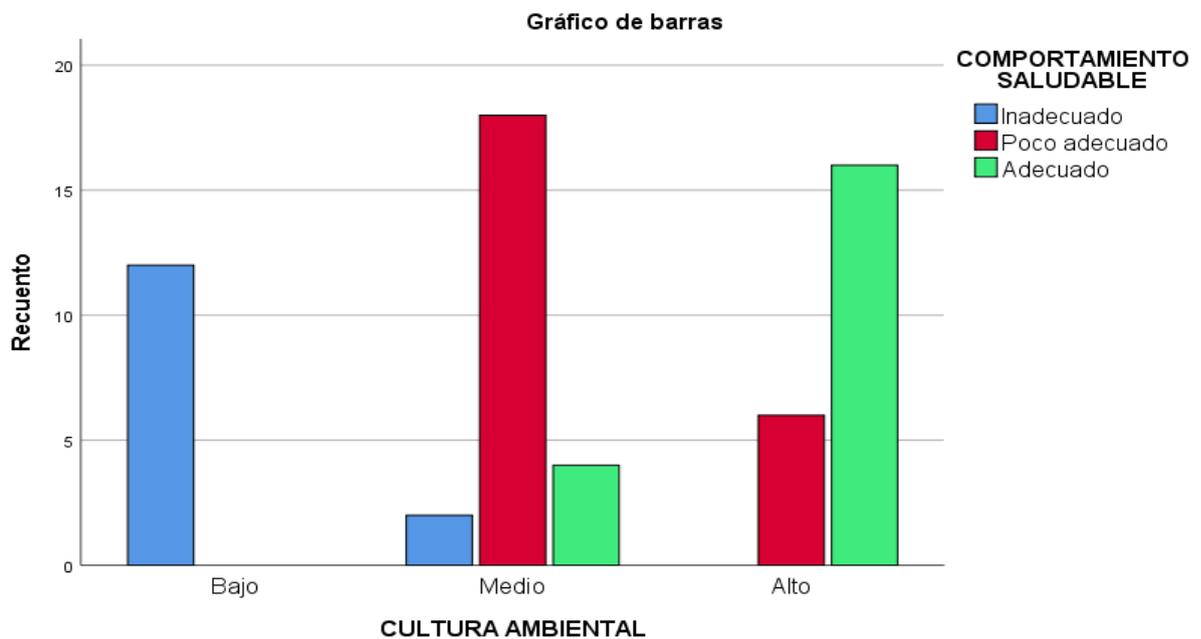
consumir agua segura (agua hervida o clorada), en muchos casos conocer a sus docentes cuando encuentra el caño malogrado, muchos no acostumbra a ducharse con el caño abierto cuando utiliza el jabón o se lava el cabello, ni a cepillarse los dientes con el caño abierto, en algunos casos no reutilizan el agua, ni no lo desperdician cuando es factible usar en el inodoro o regar el jardín, muchos consideran que se debe cuidar el agua y que no se debe desperdiciarla cerrando el caño de agua cada vez que no se utiliza.

## 5.2 Presentación de resultados – Tablas cruzadas

**Tabla 9.** Cultura ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

		COMPORTAMIENTO SALUDABLE			Total
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
CULTURA AMBIENTAL	Bajo	12	0	0	12
		20,7%	0,0%	0,0%	20,7%
	Medio	2	18	4	24
		3,4%	31,0%	6,9%	41,4%
	Alto	0	6	16	22
		0,0%	10,3%	27,6%	37,9%
Total		14	24	20	58
		24,1%	41,4%	34,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021  
Elaboración: Propia



**Figura 9.** Cultura ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

### Interpretación

Según la tabla y figura adjunta de un total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 14 de ellos que representan el 24.1% que tienen un comportamiento saludable inadecuado, 20.7% tienen baja cultura ambiental y el 3.4% mediana cultura ambiental y ninguno de ellos alta cultura ambiental; de 24

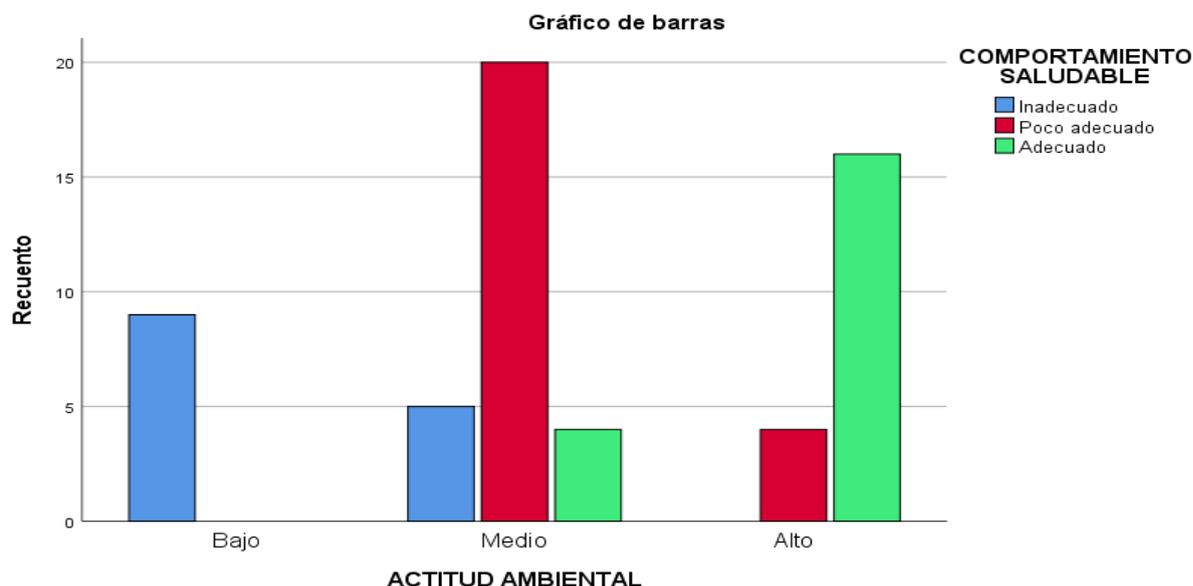
estudiantes que representan el 41.4% que tienen un comportamiento saludable poco adecuado, el 31.0% tiene mediana cultura ambiental, el 10.3%, alta cultura ambiental y ninguno de ellos baja cultura ambiental; de 20 estudiantes que representan el 34.5% que tienen comportamiento saludable adecuado, el 27.6% tiene alta cultura ambiental, el 6.9% mediana cultura ambiental y ninguno tiene baja cultura ambiental.

Así mismo del total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 12 de ellos que representan el 20.7% que tienen cultura ambiental baja, todos tienen comportamiento saludable inadecuado; 24 estudiantes que representan el 41.4% que tienen cultura ambiental mediano, el 31.0% tiene comportamiento saludable poco adecuado, el 6.98%, adecuado y el 3.4% comportamiento saludable inadecuado; 22 estudiantes que representan el 37.9% que tienen cultura ambiental alta, el 27.6% tiene comportamiento saludable adecuado, el 10.3% poco adecuado y ninguno de ellos comportamiento saludable inadecuado.

**Tabla 10.** Actitud ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

		COMPORTAMIENTO SALUDABLE			Total
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
ACTITUD AMBIENTAL	Bajo	9	0	0	9
		15,5%	0,0%	0,0%	15,5%
	Medio	5	20	4	29
		8,6%	34,5%	6,9%	50,0%
	Alto	0	4	16	20
		0,0%	6,9%	27,6%	34,5%
Total		14	24	20	58
		24,1%	41,4%	34,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021  
Elaboración: Propia



**Figura 10.** Actitud ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

### Interpretación

Según la tabla y figura adjunta de un total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 14 de ellos que representan el 24.1% que tienen un comportamiento saludable inadecuado, 15.5% tienen baja actitud ambiental y el 8.6% mediana actitud ambiental y ninguno de ellos alta actitud ambiental; de 24 estudiantes que representan el 41.4% que tienen un comportamiento saludable

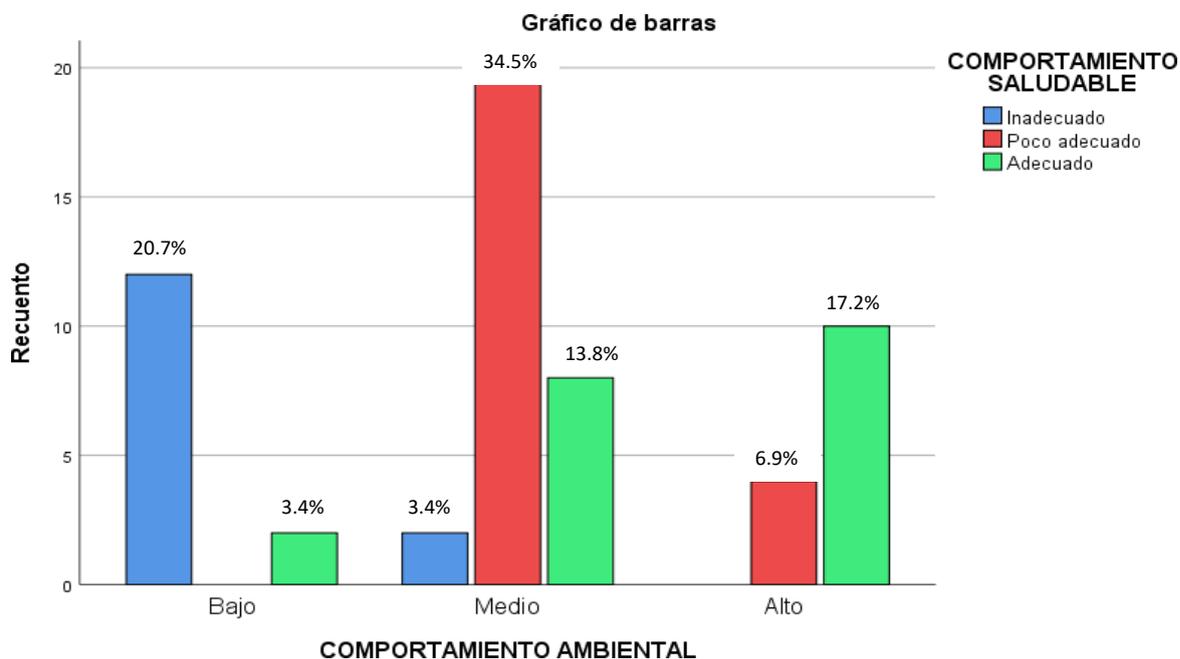
poco adecuado, el 34.5% tienen actitud ambiental mediana, el 6.9%, alta actitud ambiental y ninguno de ellos baja actitud ambiental; de 20 estudiantes que representan el 34.5% que tienen comportamiento saludable adecuado, el 27.6% tienen alta actitud ambiental, el 6.9% mediana actitud ambiental y ninguno de ellos baja actitud ambiental.

Así mismo del total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 9 de ellos que representan el 15.5% que tienen actitud ambiental baja, todos tienen comportamiento saludable inadecuado; 29 estudiantes que representan el 50.0% que tienen actitud ambiental mediana, el 34.5% tiene comportamiento saludable poco adecuado y el 8.6%, inadecuado y el 6.9% adecuado; 20 estudiantes que representan el 34.5% que tienen actitud ambiental alta, el 27.6% tiene comportamiento saludable adecuado, el 6.9% poco adecuado y ninguno de ellos comportamiento saludable inadecuado.

**Tabla 11.** Comportamiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

		COMPORTAMIENTO SALUDABLE			Total
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	Bajo	12	0	2	14
		20,7%	0,0%	3,4%	24,1%
	Medio	2	20	8	30
		3,4%	34,5%	13,8%	51,7%
	Alto	0	4	10	14
		0,0%	6,9%	17,2%	24,1%
Total		14	24	20	58
		24,1%	41,4%	34,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021  
Elaboración: Propia



**Figura 11.** Comportamiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

### Interpretación

Según la tabla y figura adjunta de un total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 14 de ellos que representan el 24.1% que tienen un comportamiento saludable inadecuado, 20.7% tienen bajo comportamiento ambiental y el 3.4% mediano comportamiento ambiental y ninguno de ellos alto

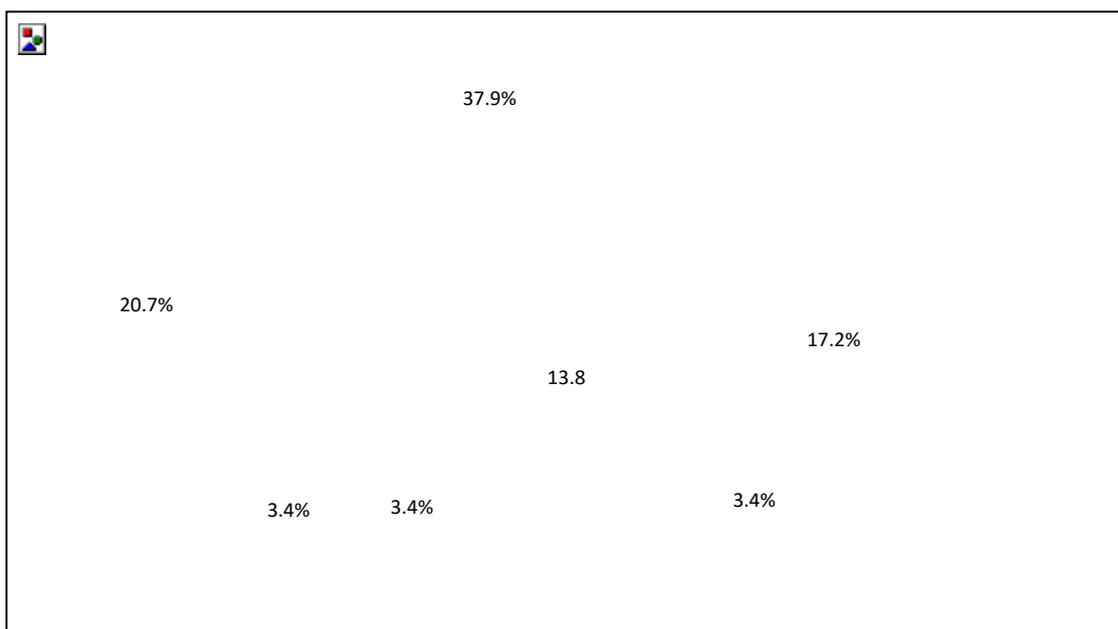
conocimiento ambiental; de 24 estudiantes que representan el 41.4% que tienen un comportamiento saludable poco adecuado, el 34.5% tienen comportamiento ambiental medianos, el 6.9%, alto comportamiento ambiental y ninguno de ellos bajo conocimiento ambiental; de 20 estudiantes que representan el 34.5% que tienen comportamiento saludable poco adecuado, el 17.2% tienen alto comportamiento ambiental, el 13.8% mediano comportamiento ambiental y solo el 3.4% bajo comportamiento ambiental.

Así mismo del total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 14 de ellos que representan el 24.1% que tienen comportamiento ambiental bajo, el 20.7% tiene comportamiento saludable inadecuado, el 3.4% adecuado y ninguno comportamiento saludable poco adecuado; 30 estudiantes que representan el 51.7% que tienen comportamiento ambiental mediano, el 34.5% tiene comportamiento saludable poco adecuado, el 13.8%, adecuado y el 3.4% comportamiento saludable inadecuado; 14 estudiantes que representan el 24.1% que tienen comportamiento ambiental alto, el 17.2% tiene comportamiento saludable adecuado, el 6.9% poco adecuado y ninguno de ellos comportamiento saludable inadecuado.

**Tabla 12.** Conocimiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

		COMPORTAMIENTO SALUDABLE			Total
		Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	
CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Bajo	12	0	2	14
		20,7%	0,0%	3,4%	24,1%
	Medio	2	22	8	32
		3,4%	37,9%	13,8%	55,2%
	Alto	0	2	10	12
		0,0%	3,4%	17,2%	20,7%
Total		14	24	20	58
		24,1%	41,4%	34,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado en setiembre del 2021  
Elaboración: Propia



**Figura 12.** Conocimiento ambiental (Agrupada) y Comportamiento saludable (Agrupada)

### Interpretación

Según la tabla y figura adjunta de un total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 14 de ellos que representan el 24.1% que tienen un comportamiento saludable inadecuado, 20.7% tienen bajo conocimiento ambiental y el 3.4% mediano conocimiento ambiental y ninguno de ellos alto conocimiento ambiental; de 24 estudiantes que representan el 41.4% que tienen

un comportamiento saludable poco adecuado, el 37.9% tienen conocimiento ambiental medianos, el 3.4%, alto conocimiento ambiental y ninguno de ellos bajo conocimiento ambiental; de 20 estudiantes que representan el 34.5% que tienen comportamiento saludable adecuado, el 17.2% tienen alto conocimiento ambiental, el 13.8% mediano conocimiento ambiental y solo el 3.4% bajo conocimiento ambiental.

Así mismo del total de 58 estudiantes encuestados equivalente al 100%, 14 de ellos que representan el 24.1% que tienen conocimiento ambiental bajo, el 20.7% tiene comportamiento saludable inadecuado, el 3.4% adecuado y ninguno comportamiento saludable poco adecuado; 32 estudiantes que representan el 55.2% que tienen conocimiento ambiental mediano, el 37.9% tiene comportamiento saludable poco adecuado, el 13.8%, adecuado y el 3.4% comportamiento saludable inadecuado; 12 estudiantes que representan el 20.7% que tienen conocimiento ambiental alto, el 17.2% tiene comportamiento saludable adecuado, el 3.4% poco adecuado y ninguno de ellos comportamiento saludable inadecuado.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

#### Prueba de normalidad

Para determinar el estadígrafo correspondiente a la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad con un nivel de significancia de 5% (0.05), cuyo resultado se tiene en la siguiente tabla:

**Tabla 13.** Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CULTURA AMBIENTAL	,079	58	,200	,949	58	,017
COMPORTAMIENTO SALUDABLE	,156	58	,001	,907	58	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

#### Interpretación:

En la tabla adjunta se tiene la prueba de normalidad para las variables cultura ambiental y comportamiento saludable, según el grado de libertad  $58 < 60$ , por lo que se tiene en cuenta los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, siendo la significancia de 0.017 y  $0.000 < 0.05$ , por lo tanto la prueba de hipótesis se realizará mediante una prueba no paramétrica siendo el más indicado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ya que se utiliza para variables cuya escala de medición es el ordinal.

Así mismo para la prueba de hipótesis se formularon la hipótesis nula y la alterna.

### Contrastación de la hipótesis principal:

**Ho:** La relación no es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga - Huánuco 2021.

**Ha:** La relación es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		CULTURA AMBIENTAL	COMPORTAMIENTO SALUDABLE
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,846**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes, además las variables se relacionan con un coeficiente positivo alto cuyo valor es 0.846.

### Contrastación de las hipótesis específicas:

#### 6.2 Hipótesis específica 1

**Ho:** La relación no es significativa entre la actitud ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**Ha:** La relación es significativa entre la actitud ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021

		ACTITUD AMBIENTAL	CONSERVACIÓN Y LIMPIEZA DE LOS SERVICIOS HIGIENICOS Y OTROS AMBIENTES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre la actitud ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo alto cuyo valor es 0.752.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La relación no es significativa entre la actitud ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**H<sub>a</sub>:** La relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		ACTITUD AMBIENTAL	GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE Y DEL SUELO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo el coeficiente de correlación es positivo moderado cuyo valor es 0.633.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La relación no es significativa entre la actitud ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**H<sub>a</sub>:** La relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		ACTITUD AMBIENTAL	GESTIÓN Y USO ECOEFICIENTE DEL AGUA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,700**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo moderado cuyo valor es 0.700.

### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** La relación no es significativa entre el comportamiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**H<sub>a</sub>:** La relación es significativa entre el comportamiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	CONSERVACIÓN Y LIMPIEZA DE LOS SERVICIOS HIGIENICOS Y OTROS AMBIENTES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre el comportamiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo moderado cuyo valor es 0.638.

### Hipótesis específica 5

**H<sub>0</sub>:** La relación no es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**H<sub>a</sub>:** La relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE Y DEL SUELO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los

estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo moderado cuyo valor es 0.639.

### Hipótesis específica 6

**H<sub>0</sub>:** La relación no es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**H<sub>a</sub>:** La relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	GESTIÓN Y USO ECOEFICIENTE DEL AGUA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo moderado cuyo valor es 0.697, lo que indica una relación directa entre ellas.

### Hipótesis específica 7

**H<sub>0</sub>:** La relación no es significativa entre el conocimiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**H<sub>a</sub>:** La relación es significativa entre el conocimiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los

estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		CONOCIMIENTO AMBIENTAL	CONSERVACIÓN Y LIMPIEZA DE LOS SERVICIOS HIGIENICOS Y OTROS AMBIENTES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre el conocimiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo alto cuyo valor es 0.741.

### Hipótesis específica 8

**Ho:** La relación no es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**Ha:** La relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021

		CONOCIMIENTOS AMBIENTALES	GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE Y DEL SUELO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,01), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo moderado cuyo valor es 0.590.

### Hipótesis específica 9

**H<sub>0</sub>:** La relación no es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

**H<sub>a</sub>:** La relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.

		CONOCIMIENTOS AMBIENTALES	GESTIÓN Y USO ECOEFICIENTE DEL AGUA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Interpretación:** Como el p-valor o significancia bilateral igual a cero es menor que el error probabilístico estimado (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes, así mismo el coeficiente de correlación es positivo alto cuyo valor es 0.847, lo que indica una relación directa entre ellas.

### 6.3 Comparación de los resultados con antecedentes

Los resultados de la presente investigación indican que la relación es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo alto cuyo valor es 0.846, lo que indica una relación directa entre ellas, es decir, a alta cultura ambiental le corresponde adecuado comportamiento saludable y viceversa; del mismo modo la cultura ambiental de los estudiantes se ubican en un nivel mediano y el comportamiento saludable en poco adecuado. Estos resultados se relacionan con conclusiones de investigaciones anteriores como es el caso de: Villota y otros (2017), quienes en su tesis concluyen que los imaginarios sociales de los estudiantes, demuestran conocimientos sobre la problemática y el cuidado del medio ambiente, donde los talleres desarrollados referidos al cuidado del medio ambiente permitieron en primera instancia relacionar y articular la teoría con el trabajo de campo que permitió fortalecer grandemente la cultura ambiental de los estudiantes cambiando de esta manera las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente. Montaña, Cervantes, Morales y Miranda (2014) en su trabajo de investigación concluyen que los estudiantes obtuvieron nivel inaceptable de alfabetización ambiental, la correlación entre los componentes ambientales: actitud, comportamiento y conocimiento fue positiva y débil, conclusión que no coincide con la presente investigación donde las conclusiones indican que la actitud, comportamiento y conocimiento ambiental se relacionan con un coeficiente positivo alto. Gallegos (2015), en su tesis titulada concluye que es el componente medio ambiente escolar y entornos saludables no solo implican el estado físico y estructural de la institución educativa, sino que incorpora aquellos elementos constitutivos de las relaciones entre los seres que facilitan o entorpecen la posibilidad de un escenario propicio para el libre desarrollo de la personalidad, esta conclusión implica que los entornos saludables son importantes para una cultura ambiental y comportamiento saludable que como es el caso de la presente investigación

no están en niveles altos sino intermedios. Farje (2013), quien concluye en su tesis que más de la mitad (60%) de los estudiantes de sexo femenino alcanzaron un nivel alto de cultura ambiental en lo que se refiere al buen manejo de residuos sólidos y cerca de la mitad (48%) de los estudiantes de sexo masculino alcanzaron también el nivel alto referidos al manejo de los residuos sólidos, ello implica que toda propuesta educativa bien desarrollada mejora la cultura ambiental en las personas sobre todo referidos al manejo de los residuos sólidos, conclusión sumamente importante porque se evidencia que las personas de género femenino tienen una mejor cultura ambiental que los de género masculino. Del mismo modo al mejor la cultura ambiental en indicadores específicos como el manejo de residuos sólidos y el conocimiento y uso de plantas medicinales contribuye decididamente a comportamientos saludables sobre todo del buen uso de los recursos naturales y de la preservación del medio ambiente que cada vez lo deterioramos más.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La relación es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo alto cuyo valor es 0.846, lo que indica una relación directa entre ellas; del mismo modo la cultura ambiental de los estudiantes se ubican en un nivel mediano o regular y el comportamiento saludable en poco adecuado.

La relación es significativa entre la actitud ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo alto cuyo valor es 0.752.

La relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo moderado cuyo valor es 0.633.

La relación es significativa entre la actitud ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo moderado cuyo valor es 0.700, lo que indica una relación directa entre ellas.

La relación es significativa entre el comportamiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo moderado cuyo valor es 0.638.

La relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021), así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo moderado cuyo valor es 0.639.

La relación es significativa entre el comportamiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo moderado cuyo valor es 0.697.

La relación es significativa entre el conocimiento ambiental con la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo alto cuyo valor es 0.741.

La relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión de la calidad del aire y del suelo en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo moderado cuyo valor es 0.590.

La relación es significativa entre el conocimiento ambiental y la gestión y uso ecoeficiente del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021, así mismo dichas variables se relacionan con un coeficiente positivo alto cuyo valor es 0.847.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga, preocuparse por tener una adecuada cultura ambiental, para ello es necesario asistir a eventos que se realiza a nivel local o regional sobre este tema o auto educarse con las múltiples plataformas que nos proporciona las tecnologías de información y comunicación.

Del mismo modo se recomienda a los estudiantes mejorar su comportamiento saludable exigiendo que en todas las áreas curriculares como lo indica el Currículum del Ministerio de Educación los profesores desarrollen temas transversales referidos a la conciencia ambiental para fortalecer sus conocimientos tendientes a un adecuado comportamiento que favorezca su salud libre de todo tipo de enfermedades.

Se recomienda a los estudiantes propiciar charlas, conversatorios o jornadas de convivencia tendientes a mejorar su cultura ambiental y comportamiento saludable invitando a especialistas en el tema del medio ambiente mediante el programa de Escuelas Saludables cuyo objetivo es preservar la salud de los miembros de las instituciones educativas.

Se recomienda que los estudiantes especialmente de los últimos años de secundaria se organicen convenientemente en grupos para controlar y ayudar a la conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes de la institución educativa donde estudian puesto que muchos no lo hacen en forma adecuada ni cumplen con los protocolos de bioseguridad que se exige para evitar contagios del covid-19.

Se recomienda a los estudiantes juntamente con las autoridades de la institución educativa realizar campañas de sensibilización para una adecuada gestión y buen uso del suelo, aire y sobre todo el uso ecoeficiente del agua, puesto que se evidencia que en muchos casos no se recicla los residuos sólidos y no es adecuado el uso del agua donde existe mucho desperdicio.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Villota, G., Montero, E. M., Lasso, O. E. y Enriquez, R. A. (2017). Fortalecimiento De La Cultura Ambiental en la Institución Educativa Rural Santa Isabel”. Este trabajo de investigación se realizó en 18 estudiantes del 4° y 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Rural Santa Isabel Universidad Pontificia Bolivariana, Puerto Asís, Colombia; 2017.
2. Vacio Fraga, CA. Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y Recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste, S.C. La Paz, Bolivia, 2017
3. Montaña, F.; Cervantes, A.; Morales, I. y Miranda, F. Nivel de alfabetización ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora (UNISON), campus Cajeme, Ciudad Obregón, Sonora, México: Revista Iberoamericana de Ciencias, 1 (2) 171 - 181. Recuperado de <http://www.reibci.org/publicados/2014/julio/2200115.pdf>
4. Asencio, IM. Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú; 2017.
5. Gallegos Salas Dina Iris. Instituciones educativas saludables y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario, ámbito rural UGEL Cuzco – 2014. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú; 2015.
6. Farje, J. Propuesta didáctica de Educación Medio Ambiental –PRODEMA - para desarrollar la cultura Ambiental de Alumnos de primaria de un Colegio Piloto de Chachapoyas, 2014 Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/handle/UNITRU/5031>
7. Alvino, B. y Tucto, E. (2015). Impacto del programa ambiental “ambiente limpio” para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N°32320

- Andahuayla, Obas 2015” (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.
8. Agustín, E. y Falcón, I (2015) en su tesis titulado “Prácticas de valores ambientales para la conservación del medio ambiente con los alumnos del sexto grado de la I.E N° 32962 de San Luis Sector uno – Amarilis – 2014”. Este trabajo se realizó en 48 alumnos del sexto grado de la I.E N° 32962 de San Luis sector uno – Amarilis. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Huánuco. Perú
  9. Chávez, J. (2010). El biohuerto para la conservación de medio ambiente en los niños de 8 -10 años de edad del colegio nacional de aplicación Unheval, LLicua – 2009. Este trabajo se realizó en 60 niños de 8 -10 años de edad del colegio Nacional de aplicación Unheval. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú.
  10. Bueno Morales, Mary Cruz. Determinantes maternos que influyen en el incumplimiento del esquema de vacunación de niños menores de un año del Puesto de Salud de Malconga, Huánuco 2016. Universidad de Huánuco, Perú; 2016.
  11. Bermúdez, O. (2003). Cultura y Ambiente. Bogotá: Instituto de Estudios Ambientales-IDEA.
  12. Mata, A. (2004). Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia universitaria. Revista Biocenosis, 18 (1-2) 129-134. Recuperado de: <http://www.investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/biocenosis/article/download/1399/1468>
  13. Mata, A; Zúñiga, C.; Brenes, O.E.; Carrillo, M.A.; Charpentier, C.; Hernández, L.M.; Zúñiga, M.E. (2002). Dimensión Ambiental. Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de <http://www.ceducar.info/ceducar/recursos/biblioteca-virtual/volumen27.pdf>

14. Calixto, R., Herrera, L. y Hernández, V. Ecología y Medio Ambiente. México: International Thomson Editores; 2006
15. Andaluz, C. Manual de Derecho Ambiental. Lima: Llama Gráfica S.A.C.; 2006.
16. Zaragoza, F. La relación de tradición y modernidad con las creencias ambientales. México: Tesis de maestría de la Universidad de Sonora, 1998.
17. Sosa, SB, Isaac-Márquez, R., Eastmond, A, Ayala, ME y Arteaga, MA. (2010). Educación Superior y Cultura Ambiental en el Sureste de México. Universidad y Ciencia, 26(1) 33-49. Recuperado de [http://www. redalyc. org/pdf/154/15416251003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/154/15416251003.pdf)
18. Miranda Murillo, Luisa Margarita. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción + Limpia, 8(2), 94-105. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S190904552013000200010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S190904552013000200010&lng=en&tlng=es)
19. Bahrehbar, M., M. Bahrehbar, A. Bahrehbar, S.S. Mohaghegh. 2014. Investigating the Methods of the Enhancement of Environmental Culture. Adv. Environ. Biol. 8 (7):3174-3178.
20. Garza, M.G. 2004. Percepción del paisaje matorral xerófilo en relación a las actitudes hacia el mismo, por alumnos del sexto grado de primaria, en el municipio de Baja California Sur. Tesis (Licenciatura). Monterrey, Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León.
21. Ku, W., Sosa, S., y Eastmond, A. (2007). Cultura ambiental entre estudiantes de Ciencias Sociales y Biológicas: Un estudio de caso. Trabajo presentado en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, Merida, Yucatán. Recuperado de [http://www.comie. org. mx/ congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/ at03/PRE1178909659.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at03/PRE1178909659.pdf)

22. Kibert, N. (2000). An analysis of the correlations between attitude, behavior and knowledge components of environmental literacy in undergraduate university students. Florida: University of Florida.
23. Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: *Revista de Psicodidáctica*, 14(2).
24. Taylor, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 27(5), 603-630.
25. Elía, S.; Valery, V. & De Martínez, F. (2009). Sistema de creencias ambientales en estudiantes de pregrado de la Universidad Metropolitana. Factores de personalidad, género y variables académicas asociadas: *Anales de la Universidad Metropolitana*, 9(1), 197-226.
26. Aguilar, L.; Garcia, M.; Monteoliva, S. & Salinas, J. (2006). El modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente en la predicción de la conducta ecológica: *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(2), 21- 44. Recuperado de [http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7\\_2/Vol7\\_2\\_b.pdf](http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_b.pdf)
27. Bolzan, C. (2008). Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42749/1/CBC\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42749/1/CBC_TESIS.pdf)
28. Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
29. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill; 2014
30. López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

31. Vara, A. A. (2015). 7 pasos para elaborar una Tesis. Lima, Perú: Editorial Macro

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** “CULTURA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHINCHINGA - 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la actitud ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el comportamiento ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la actitud ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el comportamiento ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes en la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La relación es significativa entre la cultura ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La relación es significativa entre la actitud ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga - Huánuco 2021.</p> <p>La relación es significativa entre el comportamiento ambiental y el comportamiento saludable</p>	<p><b>V1: Cultura ambiental</b>, cuyas dimensiones son:</p> <p>Actitud ambiental</p> <p>Comportamiento ambiental</p> <p>Conocimiento ambiental</p>	<p><b>Tipo y nivel de investigación:</b> Tipo no experimental y de nivel correlacional</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> Correlacional-transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población está conformada por 219 estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga matriculados el año escolar 2020. La muestra es de tipo no probabilística intencional o por conveniencia y estará conformada por 27 estudiantes del 4º y 5º Grado de Secundaria.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b> La técnica</p>

<p>Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021?</p>	<p>Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.</p>	<p>de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.</p> <p>La relación es significativa entre el conocimiento ambiental y el comportamiento saludable en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes de Chinchinga – Huánuco 2021.</p>	<p><b>V2:</b></p> <p><b>Comportamiento saludable:</b> cuyas dimensiones son:</p> <p>Conservación y limpieza de los servicios higiénicos y otros ambientes</p> <p>Gestión de la calidad del aire y del suelo</p> <p>Gestión y uso ecoeficiente del agua</p>	<p>utilizada será la encuesta y como instrumentos un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas para medir la cultura ambiental conformada por 45 preguntas y otro cuestionario conformado por 18 preguntas para medir el comportamiento saludable.</p>
---	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### ANEXO Nº 02: INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR CULTURA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHINCHINGA – HUÁNUCO 2021

CÓDIGO:

FECHA:.....

**Instrucciones:** Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas para determinar la cultura ambiental con la finalidad de realizar un trabajo de investigación, por lo que mucho agradeceré su participación sincera marcando con un aspa (x) la respuesta que considere conveniente. Se garantizará el anonimato y confidencialidad.

#### A. ACTITUD AMBIENTAL

Considerar la siguiente valoración:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	Cuando estoy en la calle observo las cosas naturales que me rodean como las plantas, animales, las estrellas y el mar.					
2	Me interesa ver programas de televisión, videos, leer blogs, periódicos, revistas o libros relacionados con la temática ambiental.					
3	Existen problemas ambientales severos como el calentamiento global y el aumento de derretimiento de nevados y glaciares.					
4	Hay deficiencias en el control y cumplimiento de las normas ambientales.					
5	Estoy dispuesto(a) a pagar más por productos que ayuden a proteger el ambiente, como ambientadores y artículos de higiene personal que no destruyan la capa de ozono.					
6	Estoy dispuesto(a) a donar dinero para acciones de conservación ambiental.					
7	Las campañas de ahorro del agua son necesarias ya que habrá escasez de este recurso en un futuro no muy lejano.					
8	El gobierno debe implementar leyes que sancionen severamente a las personas y entidades que contaminan el ambiente, aun si afecta mis propios intereses					
9	La separación de los residuos sólidos, previo al reciclaje, contribuye a minimizar los problemas ambientales.					
10	Me preocupa la cantidad de residuos sólidos que se genera a nivel local, regional, nacional y mundial.					
11	Es necesario educar a las personas en la protección ambiental.					
12	La extinción de las especies silvestres y la deforestación afectan a los ecosistemas y al ser humano.					
13	Me preocupa la contaminación del agua, aire y suelo porque puede dañar la salud de todas las personas					
14	Con mis acciones puedo contribuir en la solución de los problemas ambientales.					
15	Intento cambiar las malas prácticas ambientales de mis amigos(as), por ejemplo cuando no quieren separar los residuos sólidos.					





- 38. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO constituye la opción más pertinente para un manejo adecuado de residuos sólidos?**
- A. Reducir la cantidad de materiales que se consume, reusar y reciclar los residuos sólidos.
  - B. Separar los residuos sólidos al momento de eliminarlos.
  - C. Incinerar los residuos sólidos que se pueden reciclar.
  - D. Elaborar abono (compost o humus) con los restos orgánicos.
- 39. Referente al estudio de impacto ambiental (E.I.A.), la proposición correcta es:**
- A. Constituye un instrumento de gestión ambiental
  - B. Es una norma internacional que se aplica a los sistemas de gestión de calidad.
  - C. Documento técnico que predice y corrige los efectos de un proyecto, obra o actividad sobre el ambiente y calidad de vida del hombre.
  - D. La alternativa A y C
- 40. Respecto a la responsabilidad social empresarial, la proposición correcta es:**
- A. Considera acciones con repercusiones positivas sobre la sociedad y respeto al ambiente.
  - B. Implica seguridad y salud laboral, respeto a los derechos humanos, desarrollo humano y profesional de los trabajadores.
  - C. Su aplicación es obligatoria.
  - D. La alternativa A y B
- 41. Durante la fotosíntesis las plantas:**
- A. Transforman la luz solar en energía química
  - B. Utilizan energía mecánica para moverse
  - C. Se reproducen
  - D. Cambian su coloración por medio de la clorofila
- 42. La capacidad de un ecosistema para soportar el crecimiento de una población sin dañar el ambiente se refiere a:**
- A. Capacidad de carga/crecimiento sustentable
  - B. Crecimiento no sustentable
  - C. Restauración ambiental
  - D. Ecosistema
- 43. ¿Cuál de las siguientes opciones es la forma correcta de disponer de los residuos sólidos?**
- A. Quemar los residuos sólidos
  - B. Enterrar los residuos sólidos
  - C. Reciclar, reducir y reutilizar los residuos sólidos
  - D. Dejar de tirar los aceites por el fregadero
- 44. Es el cambio que ocurre en el clima a través del tiempo debido a procesos naturales o por actividades humanas**
- A. Cambio climático
  - B. Eras geológicas
  - C. Tala de árboles
  - D. Cambio de uso de suelo



### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHINCHINGA – HUÁNUCO 2021

CÓDIGO:

FECHA:.....

**Instrucciones:** Estimado estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas para determinar el comportamiento saludable con la finalidad de realizar un trabajo de investigación, por lo que mucho agradeceré su participación sincera marcando con un aspa (x) la respuesta que considere conveniente. Se garantizará el anonimato y confidencialidad.

Considerar la siguiente valoración:

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

	DIMENSIONES/ÍTEMS	0	1	2
	<b>CONSERVACIÓN Y LIMPIEZA DE LOS SERVICIOS HIGIENICOS Y OTROS AMBIENTES</b>			
1	Informa a sus docentes si encuentra el inodoro malogrado			
2	Ud. arroja la basura en los pisos o en el patio de la Institución Educativa			
3	En tu Institución Educativa realizan actividades de limpieza y fumigación para evitar la propagación de vectores (roedores, insectos, entre otros)			
4	Acostumbra dejar papeles, cascara de frutas, botellas, empaque de galletas en la carpeta y no lo arroja al tacho			
5	Acostumbra a dejar el inodoro sucio con restos fecales			
	<b>GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE Y DEL SUELO</b>			
6	Recicla los residuos sólidos para rehusarlo			
7	En la institución educativa se realiza actividades para contar con áreas verdes			
8	En la institución educativa hacen uso de materiales reciclados para hacer manualidades			
9	La institución educativa cuenta con tachos y espacios para arrojar la basura			
10	En la institución educativa se clasifica los residuos sólidos			
	<b>GESTIÓN Y USO ECOEFICIENTE DEL AGUA</b>			
11	Acostumbra consumir agua segura (agua hervida o clorada)			
12	Da a conocer a sus docentes cuando encuentra el caño malogrado			
13	Acostumbra a ducharse con el caño abierto cuando utiliza el jabón o se lava el cabello			

14	Acostumbra a cepillarse los dientes con el caño abierto			
15	Acostumbra a reutilizar el agua			
16	Cree que debemos cuidar el agua			
17	Acostumbra a no desperdiciar el agua			
18	Tiene la costumbre de cerrar el caño de agua cada vez que utiliza			

### ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "CULTURA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO SALUDABLE DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHINCHINGA – HUÁNUCO 2021"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la cultura ambiental

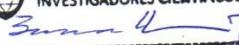
**Nombre del Experto:** Dr. JAVIER MENDOZA BALAREZO

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

PROCEDE A SU APLICACIÓN

 SOCIEDAD HISPANA DE  
INVESTIGADORES CIENTÍFICOS  
  
Dr. Javier Mendoza Balarezo  
SOCIO 67

No. DNI 22405515

### ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** "CULTURA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO SALUDABLE DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHINCHINGA – HUÁNUCO 2021"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir el comportamiento saludable

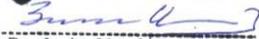
Nombre del Experto: Dr. JAVIER MENDOZA BALDEZO

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

PROCEDE A SU APLICACIÓN

 SOCIEDAD HISPANA DE  
INVESTIGADORES CIENTÍFICOS  
  
Dr. Javier Mendoza Baldezo  
Socio 67

No. DNI 22405515

## Anexo 4: BASE DE DATOS

BASE DA DATOS SPSS\_1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

13 - CULAM 2 Visible: 16 de 16 variables

	AA	CA	CONA	CULA	CS SHH	GAA	GEA	CS	ACA	COA	COAM B	CULA M	CONS SHH	GESAS	GEAG	COMS	var	var	var	var
1	18	17	15	50	5	6	8	19	1	1	1	1	1	1	1	1				
2	22	21	21	64	6	6	8	20	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	31	33	33	97	6	6	9	21	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	37	29	29	95	8	6	9	23	2	1	1	1	2	1	1	1				
5	49	52	47	148	8	6	11	25	2	2	2	2	2	1	2	2				
6	42	42	42	126	7	7	11	25	2	2	2	2	2	2	2	2				
7	71	68	68	207	10	10	12	32	3	3	3	3	3	3	2	3				
8	41	41	41	123	7	7	12	26	2	2	2	2	2	2	2	2				
9	50	50	50	150	8	5	12	25	2	2	2	2	2	1	2	2				
10	39	43	45	127	8	8	12	28	2	2	2	2	2	2	2	2				
11	45	45	45	135	7	7	9	23	2	2	2	2	2	2	1	1				
12	48	48	48	144	8	8	12	28	2	2	2	2	2	2	2	2				
13	52	52	52	156	10	7	12	29	2	2	2	2	2	3	2	2				
14	45	45	45	135	8	8	12	28	2	2	2	2	2	2	2	2				
15	50	68	50	168	8	10	12	30	2	3	2	3	2	3	2	2				
16	39	32	35	106	9	9	13	31	2	1	1	2	3	3	2	3				
17	52	52	52	156	10	8	13	31	2	2	2	2	3	2	2	3				
18	70	49	49	168	9	9	11	29	3	2	2	3	3	3	2	2				
19	67	50	71	188	10	7	16	33	3	2	3	3	3	2	3	3				
20	65	65	54	184	10	8	14	32	3	3	2	3	3	2	3	3				
21	66	52	52	170	9	7	15	31	3	2	2	3	3	2	3	3				
22	68	68	68	204	9	9	15	33	3	3	3	3	3	3	3	3				
23	68	69	71	208	9	9	15	33	3	3	3	3	3	3	3	3				
24	70	54	54	178	10	8	15	33	3	2	2	3	3	2	3	3				
25	69	71	69	209	7	8	14	29	3	3	3	3	2	2	3	2				
26	43	45	51	139	8	7	15	30	2	2	2	2	2	2	3	2				
27	57	72	70	199	9	9	14	32	3	3	3	3	3	3	3	3				
28	18	17	15	50	5	6	8	19	1	1	1	1	1	1	1	1				
29	22	21	21	64	6	6	8	20	1	1	1	1	1	1	1	1				
30	31	33	33	97	6	6	9	21	1	1	1	1	1	1	1	1				
31	37	29	29	95	8	6	9	23	2	1	1	1	2	1	1	1				
32	49	52	47	148	8	6	11	25	2	2	2	2	2	1	2	2				
33	42	42	42	126	7	7	11	25	2	2	2	2	2	2	2	2				
34	71	68	68	207	10	10	12	32	3	3	3	3	3	3	2	3				
35	41	41	41	123	7	7	12	26	2	2	2	2	2	2	2	2				
36	50	50	50	150	8	5	12	25	2	2	2	2	2	1	2	2				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 22:48 19°C Despejado 22/12/2021

BASE DA DATOS SPSS\_1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

48 : CULAM 3 Visible: 16 de 16 variables

	AA	CA	CONA	CULA	CS SH H	GAA	GEA	CS	ACA	COA	COAM B	CULA M	CONS SHH	GESAS	GEAG	COMS	var	var	var	var
36	50	50	50	150	8	5	12	25	2	2	2	2	2	1	2	2				
37	39	43	45	127	8	8	12	28	2	2	2	2	2	2	2	2				
38	45	45	45	135	7	7	9	23	2	2	2	2	2	2	1	1				
39	48	48	48	144	8	8	12	28	2	2	2	2	2	2	2	2				
40	52	52	52	156	10	7	12	29	2	2	2	2	3	2	2	2				
41	45	45	45	135	8	8	12	28	2	2	2	2	2	2	2	2				
42	50	68	50	168	8	10	12	30	2	3	2	3	2	3	2	2				
43	39	32	35	106	9	9	13	31	2	1	1	2	3	3	2	3				
44	52	52	52	156	10	8	13	31	2	2	2	2	3	2	2	3				
45	70	49	49	168	9	9	11	29	3	2	2	3	3	3	2	2				
46	67	50	71	188	10	7	16	33	3	2	3	3	3	2	3	3				
47	65	65	54	184	10	8	14	32	3	3	2	3	3	2	3	3				
48	66	52	52	170	9	7	15	31	3	2	2	3	3	2	3	3				
49	68	68	68	204	9	9	15	33	3	3	3	3	3	3	3	3				
50	68	69	71	208	9	9	15	33	3	3	3	3	3	3	3	3				
51	70	54	54	178	10	8	15	33	3	2	2	3	3	2	3	3				
52	69	71	69	209	7	8	14	29	3	3	3	3	2	2	3	2				
53	43	45	51	139	8	7	15	30	2	2	2	2	2	2	3	2				
54	57	72	70	199	9	9	14	32	3	3	3	3	3	3	3	3				
55	18	17	15	50	5	6	8	19	1	1	1	1	1	1	1	1				
56	22	21	21	64	6	6	8	20	1	1	1	1	1	1	1	1				
57	31	33	33	97	6	6	9	21	1	1	1	1	1	1	1	1				
58	37	29	29	95	8	6	9	23	2	1	1	1	2	1	1	1				
59																				
60																				
61																				
62																				
63																				
64																				
65																				
66																				
67																				
68																				
69																				
70																				
71																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 22:49 22/12/2021

Escribe aquí para buscar

## Anexo 5: INFORME DE TURNITIN

### 7.1 CULTURA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO SALUDABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES DE CHINCHINGA – HUÁNUCO 2021

---

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**25**

7.2 %

INDICE DE SIMILITUD

**26%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**14%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

#### FUENTES PRIMARIAS

---

**repositorio.ucv.edu.pe**

**1**

Fuente de Internet

**6 %**

---

**repositorio.umch.edu.pe**

**2**

Fuente de Internet

**6 %**

---

**Submitted to Universidad Alas Peruanas**

**3**

Trabajo del estudiante

**6 %**

---

**repositorio.udh.edu.pe**

**4**

Fuente de Internet

**3 %**

---

**1**

**repositorio.autonomaedica.edu.pe**

5

Fuente de Internet

%

---

**es.slideshare.net**

6

Fuente de Internet

1 %

---

**repository.libertadores.edu.co**

7

Fuente de Internet

1 %

---

**repositorio.unheval.edu.pe**

8

Fuente de Internet

1 %

---