



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS
GONZAGA”, ICA - 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por

Darly Bianca, Choque Erazo

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. José Huamán Narvay

Código Orcid N°0000-0001-5400-5737

Chincha, Ica, 2022

Asesor

DR. JOSÉ HUAMÁN NARVAY

Miembros del jurado

- Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano
- Dr. José Jorge Campos Martínez
- Dr. Hernando Martín Campos Martínez

DEDICATORIA

A mis padres por ser mis pilares y motivación para no rendirme y continuar adelante. Gracias por luchar conmigo hasta el final y porque todo lo que soy es gracias ustedes.

A mi familia por confiar en mí, gracias por ser parte de mi vida y permitir ser parte de su orgullo.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que gracias a sus consejos y palabras me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo quiero.

A mis mentores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

A la Universidad Autónoma de Ica por la oportunidad brindada para cumplir esta meta profesional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Material y método: El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y con un diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 300 estudiantes, la muestra de estudio se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, quedándose conformada por 65 estudiantes correspondientes al X ciclo de estudio. La técnica de recolección de datos empleada fue la psicométrica y sus instrumentos la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III y la escala de bienestar psicológico para adultos BIEPS-A.

Resultados: A nivel general, el 48.3% de los participantes refieren un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez bajo en cuanto al bienestar psicológico, un 31% refieren un nivel de funcionalidad familiar extremo y a la vez promedio en la dimensión autoaceptación/control de situaciones, así mismo, un 65.5% refieren un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez promedio en la dimensión autonomía, finalmente, el 73.5% han referido un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez óptimo en la dimensión vínculos sociales.

Conclusión: Existe una relación directa y moderada entre las variables de estudio, habiéndose obtenido un Rho de Spearman de 0,508 y un p-valor de 0,000 el cual es menor al valor de significancia.

Palabras claves. Funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad y bienestar psicológico.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functionality and psychological well-being in students of the Faculty of Education Sciences and Humanities of the National University "San Luis Gonzaga", Ica - 2021.

Material and method: The study is framed in the quantitative approach, basic type, correlational level and with a non-experimental and cross-sectional design. The study population consisted of 300 students, the study sample was obtained through non-probabilistic convenience sampling, remaining conformed by 65 students corresponding to the X study cycle. The data collection technique used was psychometric and its instruments the family cohesion and adaptability scale FACE III and the psychological well-being scale for adults BIEPS-A.

Results: At a general level, 48.3% of the participants report an extreme level of family functionality and at the same time low in terms of psychological well-being, 31% report an extreme level of family functionality and at the same time average in the dimension self-acceptance / control of situations, likewise, 65.5% refer an extreme level of family functionality and at the same time average in the dimension autonomy, finally, 73.5% have referred an extreme level of family functionality and at the same time optimal in the dimension social ties.

Conclusions: There is a direct and moderate relationship between the study variables, having obtained a Spearman Rho of 0.508 and a p-value of 0.000 which is less than the significance value.

Keywords. Family functionality, cohesion, adaptability and psychological well-being.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Palabras claves.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	15
2.4. Justificación e Importancia.....	16
2.5. Objetivo General	18
2.6. Objetivos Específicos.....	18
2.7. Alcances y Limitaciones.....	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes.....	21
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco Conceptual.....	37
IV. METODOLOGÍA.....	41
4.1. Tipo de Investigación	41
4.2. Nivel de Investigación	42
4.3. Diseño de Investigación.....	42
4.4. Hipótesis general y específicas	43
4.5. Identificación de Variables	44
4.6. Operacionalización de Variables	45
4.7. Recolección de datos.....	49
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de resultados	52
5.2. Interpretación de los resultados.....	57
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
6.1. Análisis descriptivos de los resultados	74
6.2. Comparación resultados con marco teórico	74

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: I Instrumento de medición	90
Anexo 3: Ficha Técnica del Instrumento FACES III.....	92
Anexo 4: Autorización para usar el instrumento FACES III	93
Anexo 5: II Instrumento de medición	94
Anexo 6: Ficha técnica del instrumento BIEPS-A.....	95
Anexo 7: Autorización para usar el instrumento BIEPS – A	96
Anexo 8 Consentimiento informado.....	97
Anexo 9: Oficio de aplicación de instrumentos	98
Anexo 10 Base de datos SPSS.....	101
Anexo 11: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de variables	44
Tabla 2. Prueba de hipótesis general entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico	58
Tabla 3. Tabla cruzada entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico	59
Tabla 4. Prueba de hipótesis específica 1 por Rho de Spearman	62
Tabla 5. Tabla cruzada entre funcionalidad familiar y aceptación/control de situaciones	63
Tabla 6. Prueba de hipótesis específica 2 por Rho de Spearman	64
Tabla 7. Tabla cruzada de funcionalidad familiar y autonomía	65
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 3 por Rho de Spearman	67
Tabla 9. tabla cruzada de funcionalidad familiar y vínculos sociales	68
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 4 por Rho Spearman	70
Tabla 11. Tabla cruzada de funcionalidad familiar y proyectos	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variables de caracterización.	52
Figura 2. Resultados descriptivos de la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar.	53
Figura 3. Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar.	54
Figura 4. Resultados descriptivos de la variable bienestar psicológico	55
Figura 5. Relación de funcionalidad familiar y bienestar psicológico.	59
Figura 6. Relación de funcionalidad familiar y la autoaceptación/control de situaciones.	62
Figura 7. Relación de funcionalidad familiar y autonomía de los estudiantes.	65
Figura 8. Relación de funcionalidad familiar y vínculos sociales.	68
Figura 9. Relación de funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes	71

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, de su composición y características depende el tipo de sociedad de una nación. Día a día, la familia va construyendo el destino de la sociedad. Una de los principios elementales de la familia es procurar el desarrollo adecuado de sus integrantes. Es la primera instancia de formación de las personas. Estas y otras consideraciones exigen que predomine un clima familiar adecuado o armónico para asegurar un correcto desarrollo personal y social de sus miembros. De eso se infiere que en la familia debe cuidarse el aspecto emocional porque son las emociones las que influyen en el tipo de relaciones intrafamiliares predominantes. Es necesario preservar la funcionalidad familiar porque constituye uno de los factores predominantes para el desarrollo de la sociedad.

Otro de los aspectos que una adecuada funcionalidad familiar asegura, es el bienestar psicológico de sus miembros, es decir, asegura en esta estabilidad emocional, claridad en sus propósitos, desarrolla la autonomía, autorregulación, autoaceptación y otras características más. Es así que las características de una familia influyen o determinan la aparición o desarrollo de otras características o capacidades.

Estas razones le dan motivación a la presente investigación, ya que en circunstancias en que la familia y la sociedad está siendo resquebrajada por los efectos de la pandemia, la funcionalidad familiar cobra mayor importancia aún, porque su estabilidad y solidez garantizan un mejor afrontamiento a las circunstancias adversas o difíciles que se presentan. Es que el adecuado funcionamiento familiar forma la personalidad de los hijos y condiciona las acciones que desarrollarán en el futuro.

Sin embargo, en sociedades como la nuestra, no se puede afirmar que la funcionalidad familiar tiene la eficacia necesaria para convertirse en un factor de ayuda a sus miembros, sino que es afectada por factores diversos que dependen de las características del contexto donde se desenvuelve, hecho que explicaría en parte las dificultades de las familias como desintegración, separación conyugal, falta de comunicación, limitaciones

económicas, entre otros aspectos. Es por ello, urgente, cuidar la funcionalidad de los hogares.

En ese sentido, en esta investigación se pretende hallar la relación entre la funcionalidad familiar con el bienestar psicológico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, de esta manera se estará fortaleciendo la teoría de que las condiciones en que se desenvuelven los niños en sus primeros años, son las que determinan su personalidad o su manera de ser en el futuro. Para ejecutar esta investigación se aplicarán dos instrumentos para recoger los datos de ambas variables. La muestra estará formada por estudiantes del quinto año de la Mención Académica de Educación Primaria de la Facultad mencionada.

El presente proyecto está estructurado de acuerdo al esquema propuesto por la Universidad, de manera que contiene sucesivamente el Planteamiento del problema, Marco Teórico, la Estrategia metodológica. En el capítulo del Planteamiento del problema se enuncia y describe la situación problemática y su justificación. El capítulo del Marco Teórico está desagregado en antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco

conceptual. En la Estrategia Metodológica se enuncia el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como se explicitan las técnicas e instrumentos de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Uno de los criterios para valorar la educación superior de un país, es la cantidad de matriculados en este nivel educativo. Con el propósito de cumplir con ese criterio, la generalidad de países ha ido progresivamente ampliando el número de ingresantes y matriculados en las universidades e institutos superiores. Pero, además de lo expresado, el otro criterio es conocer las características de las familias a las cuales pertenecen los estudiantes, el bienestar psicológico, por ejemplo. Este, es un constructo que se refiere al sentir positivo y constructivo de las personas acerca del funcionamiento psíquico, físico y social que tienen. Se relaciona con la parte emocional e incide en la personalidad. Según la Organización Panamericana de la Salud (1993), el bienestar psicológico no sólo provoca una mejor salud física sino también tranquilidad emocional y motivación por lograr sus propósitos. Pero, por razones diversas no se está logrando aún el bienestar psicológico en la población mundial.

Si esta situación se produce en el contexto mundial, en Perú se vive situación similar porque el bienestar psicológico se relaciona o influye en diferentes aspectos del desarrollo humano. En el campo educativo se puede aseverar que el bienestar psicológico tiene relación con el rendimiento académico y desarrollo de capacidades y competencias, por ejemplo. Es que el estudiante que goza de un bienestar psicológico asiste motivado y puntualmente a sus clases, presenta sus trabajos oportunamente, participa en reuniones grupales, asiste a eventos académicos y rinde sus evaluaciones con voluntad y entusiasmo (Díaz & Félix, 2020). Es decir, es una necesidad que los estudiantes tengan un bienestar psicológico adecuado.

Consecuentemente, en la región Ica también se aprecia este mismo fenómeno. Esto es, que el bienestar psicológico de los estudiantes depende de las características del desarrollo curricular en la universidad donde se hizo la investigación. Así, Chacaltana (2018) refiere que existe relación inversa entre procrastinación académica y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios, y a mayor adaptación universitaria le

corresponde mayor grado de autorregulación académica. También muestra que hay relación positiva entre la autoaceptación del estudiante y la autorregulación académica lo que quiere decir que, a menor autoaceptación del estudiante, la autorregulación académica disminuye.

La funcionalidad Familiar es fundamental en el ser humano, porque a través de ella, se logrará forjar a la persona como un ser autónomo, que pueda controlar situaciones adversas, sepa vincularse de manera social y proyectarse a futuro, siendo esto resultado a un bienestar psicológico óptimo. Por lo expuesto, se determina esta población como objetivo de investigación ya que, al cursar el último semestre de una carrera universitaria, tienen proyectos a futuro como sobre salir profesionalmente. Sin embargo, el contexto actual de la pandemia, aunado a la situación incierta de no obtener aun el licenciamiento institucional en la universidad, generan incertidumbre en los estudiantes, así como, estrés académico, disfuncionalidad familiar; ya que muchos de ellos ya tienen una familia y muchos de sus proyectos se ven estancados por no poder ejercer en los tiempos ya establecidos. Aun teniendo en cuenta que la pandemia obstaculiza el ingreso de dinero a muchos de los estudiantes que trabajaban para solventar sus estudios, situaciones como estas conllevan a una inminente deserción académica en muchos casos. Por lo cual se opta que esta muestra estudiantil logrará mostrar el nivel de relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en este contexto actual que se está viviendo

Estas razones impulsaron a relacionar en este trabajo ambas variables es decir si, efectivamente, la funcionalidad familiar guarda relación con el bienestar psicológico de los estudiantes de la muestra. Para tal efecto se aplicará el diseño correlacional porque el propósito es determinar en qué medida se relacionan ambas variables.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la

educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Problema Específico 1

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

Problema Específico 2

¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

Problema Específico 4

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

Problema Específico 5

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

Problema Específico 6

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1. Justificación.

Justificación Social

La investigación que se pretende desarrollar se justifica desde todo punto de vista porque va a permitir conocer el grado de relación que hay entre la variable funcionamiento familiar con el bienestar psicológico de los estudiantes de la muestra. Esto, permitirá a la Universidad y a la Facultad cumplir con su misión de responsabilidad social y tratar de ofrecer conocimientos y capacitación sobre la importancia que tiene la familia en la forja del bienestar psicológico de sus integrantes, especialmente de sus hijos que cursan estudios en esta Facultad.

Justificación Práctica

Los resultados que se obtengan y las conclusiones que se extraigan servirán para mejorar la estabilidad y armonía en la familia de los estudiantes, porque, de acuerdo a la teoría existente es la funcionalidad familiar la que condiciona el bienestar psicológico de sus integrantes, en este caso específico, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Igualmente, tomando como base los resultados que se obtengan seguramente se podrán hacer nuevas investigaciones en otros contextos o realidades, incluso incorporando nuevas variables.

Justificación Teórica

Permitirá ampliar y aumentar el conocimiento sobre las variables que son objeto de estudio; asimismo permitirá a quienes tengan la oportunidad de leer este trabajo, incrementar sus conocimientos al

respecto. La información que se recoja permitirá percibir con mayor precisión la necesidad de establecer esta relación.

Justificación Económica

Para efectos de esta investigación se invertirá en algunos materiales de impresión, y se requerirá de un paquete estadístico que no significará mayor inversión económica, de manera que será posible hacer frente a los requerimientos que esta signifique.

Justificación de Mejora

Finalizada la investigación, se podrá probar la utilidad metodológica en el sentido de que orientará el comportamiento de las familias de los estudiantes. Pero también es importante porque se podrán hacer nuevas investigaciones aplicando la metodología aquí empleada.

Justificación Ambiental

El hecho de realizar una investigación de nivel correlacional sólo requerirá hacer análisis estadístico para hallar el coeficiente de correlación, de manera que no se afectará en absoluto la preservación del medio ambiente.

2.4.2. Importancia.

Teniendo en cuenta los criterios o valores potenciales de investigación, se puede afirmar que este trabajo tiene mucha importancia porque tiene:

a. Valor teórico

Permitirá ampliar y aumentar el conocimiento sobre las variables que son objeto de estudio; asimismo permitirá a quienes tengan la oportunidad de leer este trabajo, incrementar sus conocimientos al respecto. La información que se recoja permitirá percibir con mayor precisión la necesidad de establecer esta relación.

b. Implicaciones prácticas

Los resultados que se obtengan y las conclusiones que se extraigan servirán para mejorar la estabilidad y armonía en la familia de los estudiantes, porque, de acuerdo a la teoría existente es el tipo de estructura familiar la que condiciona el bienestar psicológico de sus integrantes, en este caso específico, los estudiantes de esta Facultad de Psicología. Igualmente, tomando como base los resultados que se obtengan seguramente se podrán hacer nuevas investigaciones en otros contextos o realidades, incluso incorporando nuevas variables.

c. Utilidad metodológica

Finalizada la investigación, se podrá probar la utilidad metodológica en el sentido de que orientará el comportamiento de las familias de los estudiantes. Pero también es importante porque se podrán hacer nuevas investigaciones aplicando la metodología aquí empleada.

2.5. Objetivo General

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

2.6. Objetivos Específicos

Objetivos Específico 1

Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Objetivos Específico 2

Determinar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Objetivos Específico 3

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Objetivos Específico 4

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Objetivos Específico 5

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021

Objetivos Específico 6

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

2.7. Alcances y Limitaciones

El alcance del estudio a nivel social, tuvo como parte de la muestra a los 65 estudiantes del X ciclo de la mención académica de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de

Ica. Este estudio se llevó a cabo durante el año 2021. El recojo de información se llevó a cabo entre el 31 de mayo hasta el 3 de junio del año 2021, contando con la autorización y participación voluntaria de cada una de las unidades de análisis, a quienes se les aplico previamente el consentimiento informado.

Entre las principales limitaciones que ha tenido que afrontar el estudio, se tiene el contexto actual producido por la pandemia por covid-19, la cual conlleva a la investigadora a sistematizar los instrumentos de recolección de datos y aplicarlos mediante formularios digitales (Google forms), otro aspecto a tomar en cuenta fue, la falta de literatura en relación a la mismas variables abordadas y que se hayan desarrollado considerando el contexto actual, es decir estudios relacionados al tema y en el contexto pandémico. Finalmente, las restricciones sociales establecidas por el Gobierno del Perú, ha hecho complicado el proceso de coordinación con las autoridades académicas de la universidad, pero que se ha podido afrontar, buscando soluciones a fin de culminar con el proceso de recojo de información.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Ayala (2021) en Colombia, desarrolló su investigación con el propósito de aplicar algunas estrategias de las nuevas tecnologías para mejorar el bienestar psicológico de quienes integraron su muestra. La investigación fue de tipo aplicado, con enfoque cualitativo etnográfico, y se cumplió en cuatro etapas: Diagnóstico, Programación, Desarrollo o ejecución y evaluación. Para realizar el diagnóstico utilizó un diagrama de redes y el análisis DOFA, que permitieron identificar dificultades de los integrantes de su muestra. En la etapa de planificación, desarrolló el plan de intervención a aplicar en los miembros de la muestra, para ello seleccionó previamente las actividades y temas a implementar. En tercer lugar se procedió a ejecutar lo planificado y evaluar las posibilidades de mejora o de reforzamiento del programa. Luego de la aplicación de las nuevas tecnologías obtuvo como resultado que el bienestar psicológico de las personas consideradas en el trabajo mejoró significativamente.

Asimismo, Cruz, Martínez, Lorenzo, & Fernández (2020) en su investigación realizada en Cuba, se propusieron el objetivo de hallar las características del bienestar psicológico de los estudiantes de tercer año de la Universidad La Habana, durante el periodo 2018-2019. La metodología que emplearon fue la mixta, con diseño descriptivo-correlacional. El instrumento empleado fue la entrevista semi estructurada y los resultados refieren que el bienestar psicológico de los estudiantes alcanzó el nivel medio, por lo que no halló correlación entre esta categoría y los aspectos sociodemográficos considerados en su estudio. Pero también encontró que el grado de satisfacción está relacionado con la afectividad familiar y con la consecución de sus proyectos de

vida. La conclusión refiere que las dimensiones menos desarrolladas fueron el grado de Autonomía y la capacidad de Control de la aceptación de sí mismo.

Igualmente, Pillcorema (2019) desarrolló su tesis “Depresión y sus determinantes sociales en adolescentes del bachillerato de los colegios de la parroquia Cañar, Ecuador 2017-2018”(p.1) con el objetivo de hallar el índice de depresión en los adolescentes de la muestra y su relación con los factores sociales que lo ocasionan. El tipo de investigación fue transversal analítico. La muestra ascendió a 432 adolescentes y el recojo de información lo hizo con una encuesta. El análisis fue realizado con la prueba de significancia estadística con IC al 95% y Chi cuadrado con el valor p. Los resultados indican que el porcentaje de depresión fue del 40,3%. También se determinaron los factores de riesgo entre los que destacan la disfunción familiar, ingesta de alcohol, inestabilidad familiar. Con estos resultados extrajo la conclusión de que la inestabilidad familiar, ingesta de alcohol y disfunción familiar, tienen relación significativa con la depresión.

También, Rosales (2018), en su tesis “Bienestar psicológico y calidad de vida”(p.1), realizada en Quetzaltenango, se propuso como objetivo determinar la relación entre ambas variables del título pero en matrimonios jóvenes. Para ello el enfoque empleado fue el cuantitativo, diseño descriptivo; la muestra ascendió a 38 personas. Para recoger los datos empleó dos instrumentos: la Escala de Bienestar Psicológico –EBP-, y la escala de likert para calidad de vida. El resultado que obtuvo que hay un buen nivel de bienestar psicológico y calidad de vida, por lo que la conclusión que extrajo refiere que los matrimonios cuentan con recursos suficientes tener una vida conyugal adecuada, pero que es necesario, pese a

ello, promover la salud mental en los integrantes de los matrimonios para hacerla mucho más óptima.

Por su parte, Gamonales (2017) desarrolló el trabajo “Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017”(p.1) cuyo objetivo fue hallar la relación entre aquellas dos variables. La investigación tuvo el enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal. La muestra, obtenida por conveniencia, la conformaron docentes de universidades del lugar antes mencionado. Para el recojo de información empleó dos cuestionarios. El análisis de los resultados se hizo con el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados obtuvo que la mayoría de integrantes cuenta con una elevada satisfacción familiar. La conclusión que obtuvo fue que hay relación significativa entre satisfacción familiar y la distribución del tiempo familiar, de manera que a una equilibrada distribución del tiempo familiar, le corresponde mayor satisfacción familiar

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Terrones (2021), en Trujillo, desarrolló la tesis titulada “Funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo” (p.1) en la que se propuso encontrar la relación entre las variables en estudio. El diseño que empleó fue el correlacional, la muestra ascendió a 130 estudiantes. Como instrumentos utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y la Escala de Felicidad de Lima. Los resultados indican que el 41,5% de alumnos tiene funcionamiento familiar categorizado como medio, el 31,5% está en la categoría alto y el 26,9% en la categoría bajo, por ello existe la evidencia de que hay correlación altamente significativa y directa ($p < .01$) entre ambas variables.

Por su parte, Caller & Maraza (2021), en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima, ejecutó su investigación con el propósito de encontrar la relación entre las variables resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de la muestra. El nivel de investigación fue el correlacional, con diseño no experimental, transversal. La muestra la conformaron 502 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre 13 a 18 años. La variable funcionamiento familiar fue desagregada en las dimensiones: cohesión, flexibilidad, sobre involucramiento, comunicación y satisfacción. Los resultados muestran que en la variable resiliencia el 14.3% de estudiantes se encontraron en el nivel alto y el 25.3% en el bajo. En cambio, en la variable funcionamiento familiar encontró que en las categorías alto de las dimensiones cohesión, flexibilidad, sobre involucramiento, comunicación y satisfacción se posicionaron el 12.9%, 18.9%, 11.6%, 12.4% y 12.9% de estudiantes, respectivamente. Por lo que concluye que existe relación significativa entre resiliencia y las dimensiones aludidas.

Igual, Mego (2020) se propuso identificar la influencia que ejerce el Bienestar Psicológico en el grado de Satisfacción con la vida en una muestra de 150 estudiantes de una universidad del norte del Perú. El nivel de investigación fue el correlacional y para recoger la información utilizó una escala específica para cada variable. Los resultados muestran que el bienestar psicológico influye en el nivel de satisfacción con la vida, pues esta relación alcanza el 30% de variabilidad. Pero también la dimensión de autoaceptación y control influye en la satisfacción por la vida, así lo explica el 67% de variabilidad. A partir de estos resultados la conclusión que extrajo refiere que el bienestar psicológico está en relación directa con el

grado de satisfacción con la vida en los estudiantes de la muestra.

También, Casaperalta (2020) en su trabajo realizado en Arequipa tuvo como objetivo hallar la relación entre Inteligencia Emocional percibida y el Bienestar Psicológico de 357 estudiantes a quienes se les aplicó una Escala para evaluar la expresión y otra para medir el Bienestar Psicológico. Los resultados indican que existe relación directa y moderada entre las variables mencionadas, por ello es que la conclusión que extrajo refiere que la Inteligencia Emocional ha alcanzado el nivel medio y el Bienestar Psicológico se ubica en el nivel alto.

Igualmente, Núñez del Prado (2019) en su tesis “El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Sede Lima-periodo 2018” (p.1) se propuso hallar el nivel de la variable en estudio. Se trata de una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo de acuerdo al procesamiento de los datos, no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del tercer y cuarto ciclo de la carrera profesional referida. La técnica para recolectar la información fue la encuesta y el instrumento una Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. La conclusión a la que arribó refiere que el 45% de la muestra tiene un nivel promedio de bienestar psicológico, y el 44% considera estar en el nivel alto, de lo que se infiere que estos resultados son favorables porque hay la tendencia a contar con una estabilidad emocional positiva.

Vásquez (2018) en su tesis se propuso como objetivo hallar la relación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico. La muestra ascendió a 152

estudiantes de uno y otro sexo. El diseño fue correlacional. Para recoger la información los estudiantes tuvieron que responder los correspondientes cuestionarios que lograron medir ambas variables. Por otra parte, también utilizó las Actas de Evaluación final para hallar el nivel de rendimiento académico. El análisis estadístico muestra que no hay relación entre el funcionamiento familiar, el sentido de vida y el rendimiento académico en los estudiantes de la muestra.

3.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Díaz & Félix (2020) desarrollaron la tesis titulada “Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ica, 2020” (p.1) con el objetivo de encontrar la relación entre las variables mencionadas. Utilizaron el diseño No experimental, nivel correlacional y de tipo básica. La muestra la conformaron 55 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron una ficha de datos generales, Escala para medir la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y un Cuestionario de Personalidad Eficaz. Los resultados muestran que el coeficiente de correlación para la funcionalidad familiar y eficacia resolutive es $-.393$, es decir baja e inversa, mientras que para la personalidad eficaz y cohesión el coeficiente es $(.501)$, es decir, positiva baja. Es así que la conclusión fue que la correlación entre las variables Funcionalidad Familiar y Personalidad Eficaz es significativa pero moderada, pues alcanza un coeficiente de $(.567)$, de manera que los cambios en la funcionalidad familiar provocan cambios moderados en la personalidad eficaz.

Chacaltana-Hernández (2019) desarrolló su tesis de Licenciatura en Ica, en la cual se propuso encontrar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y el bienestar psicológico de los estudiantes de la muestra que estuvo

constituida por 170, de los cuales 30 son varones y 140 mujeres, con edades que fluctuaban entre los 16 y 37 años. La investigación fue de nivel descriptivo con diseño correlacional. Los instrumentos de recojo de datos fueron el Cuestionario de Vivencias académicas (QVA-R) y una Escala de Bienestar Psicológico. Los resultados muestran que hay relación estadísticamente significativa entre ambas variables. La conclusión que extrajo refiere que si el estudiante de psicología tiene un mejor bienestar psicológico se adaptará con mayor facilidad a la vida universitaria.

También Mayurí & Uribe (2019) ejecutaron el trabajo “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar– Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018” (p.1), cuyo objetivo fue identificar la relación entre las variables en estudio. Utilizaron el diseño correlacional, la muestra ascendió a 174 estudiantes que fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional. La técnica para recoger la información fue el cuestionario para medir las dimensiones de ambas variables. La conclusión que extrajeron refiere que no hay relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Aguirre (2017) desarrolló la tesis titulada “Ambiente familiar y percepción de envejecimiento del adulto mayor en el Distrito Rosario de Yauca - Ica, 2016” (p.1), con el propósito de analizar la relación entre las variables. El tipo de investigación fue no experimental descriptivo, diseño correlacional y transversal. La población la conformaron 264 adultos mayores y la muestra fue 157. La técnica que empleó fue la encuesta, y el instrumento un Cuestionario de funcionamiento familiar, La conclusión que extrajo refiere que hay relación entre el

ambiente familiar y la percepción de envejecimiento de los en adultos mayores.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionalidad familiar

3.2.1.1. Definición

Sin duda, la familia tiene un papel fundamental para el desarrollo social. Si la familia es saludable, bien constituida, fuerte, con seguridad la sociedad tendrá esas características. Por el contrario, cuando las familias no están bien constituidas y no tienen la capacidad de sostenerse en el tiempo, repercute negativamente en la sociedad, porque cuando hay bienestar familiar deviene el fracaso escolar, adicciones, violencia familiar, y muchos otros efectos más.

El funcionamiento familiar es entendido como la interacción de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades que pueda hallar. Las modificaciones que se puedan presentar en la estructura familiar, están orientadas a lograr cohesión y adaptabilidad, que garantice una mejor calidad de vida para la mejor formación de los hijos (Llontop, 2021).

En ese sentido, todo Estado debe contar con programas sociales que disminuyan esta problemática que pudo evitarse si hubiera habido la atención y protección oportuna a la familia en general. Pero esa debe ser la preocupación estatal, más aún en tiempos en que “el mundo de hoy enfrenta desafíos importantes. Las familias han reducido su tamaño, han cambiado sus conformaciones, y sus dinámicas se han vuelto mucho más complejas” (Rosales, 2016, p. 37). Es que, como es de conocimiento general, la tasa de natalidad ha disminuido fuertemente, se incrementa la población adulta en desmedro de la población joven e infantil.

La familia, entonces, es considerada como la unidad social básica de la sociedad, pero es muchas veces afectada por las

relaciones internas que pudieran distorsionar su propósito. Ese conjunto de relaciones internas es que se denomina funcionalidad familiar. Y está condicionada por su estructura, dinámica, roles de cada integrante factores económicos, entre otros aspectos.

En ese sentido, el funcionamiento familiar es definido como la “interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)” (Gómez-Campusano, 2020, p.30). Es que así que el fortalecimiento de la cohesión familiar influye decisivamente en la estabilidad de la familia, su funcionamiento y la formación de los hijos.

3.2.1.2. Teoría del modelo circuplejo de Olson.

De acuerdo con Olson (1998), refiere que el funcionamiento familiar es caracterizado por el intercambio de lazos afectivos entre los integrantes del grupo familiar, ello a fin de poder afrontar y superar las dificultades que se les pueden presentar a lo largo de su vida. Cuando se perciben o presentan ciertos desbalances en el grupo familiar, se evidencia disfuncionalidad familiar, que es el factor opuesto a la funcionalidad familiar, la misma que se manifiesta mediante agresiones, deterioro del grupo familiar, desintegración, abandono y falta de afecto entre sus miembros.

Este modelo propuesto por David Olson, es uno de los mas importantes, que describen de mejor manera la funcionalidad familiar, abordándose en tres aspectos, como es la cohesión, la adaptabilidad y una tercera dimensión la comunicación, de la interacción de estas dimensiones se obtienen 16 tipos de familias, cuatro de ellas ubicadas en el nivel central, que indica que las dimensiones adaptabilidad y cohesión pertenecen a este nivel. Cuatro mas se encuentran en el nivel extremo, entre ambas

dimensiones, este segundo grupo de 4 tipos de familias, son consideradas las más disfuncionales.

3.2.1.3. Funciones de la familia

El proceso de formación de las personas desde temprana edad, es de suma importancia para el desarrollo de la personalidad de los seres humanos. La formación es parte del proceso educativo, por ello se afirma que la educación es un proceso de formación integral de los estudiantes. Por esa razón también se afirma que los docentes tienen bajo su responsabilidad la formación de los estudiantes, siendo necesario que ellos tengan las condiciones y preparación suficientes para cumplir su propósito. Pero la formación estudiantil no depende exclusivamente de los profesores o de la escuela, sino que es compartida con los padres de familia. En tal sentido, Ramos & González (2017) afirman que “la familia como institución educativa debe integrarse a esta formación para que sus miembros reciban un sistema de influencias que permita su desarrollo armónico” (p.47). Si la familia participa en la educación y formación de los futuros ciudadanos, entonces también está contribuyendo al crecimiento y desarrollo de la sociedad. Entonces, la familia cumple funciones muy importantes que Rodrigo & Palacios (2008) las resumen en las siguientes:

1. Garantizar la supervivencia de sus hijos. Asegurarles salud y bienestar.
2. Brindar apoyo, cariño y afecto a sus hijos para que puedan desarrollarse psicológica y emocionalmente sanos.
3. Animarlos y motivarlos “en el desarrollo de su capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para dar respuesta a las exigencias y al mundo que les toca vivir” (Rodrigo & Palacios, 2008, p.6).

3.2.1.4. Dimensiones de funcionalidad familiar

a. Cohesión

Está referida a la relación o vínculo emocional entre los miembros de la familia. Este constructo mide el grado en que los integrantes de la familia están unidos o separados entre sí, teniendo en cuenta el interés y propósitos comunes. La cohesión familiar se presenta por grados o niveles. Así, se dice cohesión conectada cuando el vínculo emocional es muy consistente y sólido. La cohesión aglutinada hace referencia a la proximidad emocional excesiva que muchas veces no considera la diferencia generacional entre padres e hijos, por ejemplo. La cohesión emocional separada es cuando no hay vínculo emocional. En esta dimensión se pueden evaluar indicadores como: vínculo emocional, grado de independencia familiar, hábitos de recreación, tiempo dedicado a la familia. La cohesión desligada, está caracterizada por la poca unión entre miembros de la familia, es decir la presencia de una autonomía individual, en este grado de funcionalidad familiar, los miembros de la familia tienen mucho tiempo separados emocional y físicamente.

b. Adaptabilidad

Se denomina también flexibilidad. Se refiere a la capacidad de la familia para adaptarse a las características y exigencias del medio donde se desenvuelve. Existen diversos grados de adaptabilidad: caótica, estructurada, rígida y flexible. La caótica alude a la situación en que no existe liderazgo eficiente en la familia. La estructurada se caracteriza porque el liderazgo es democrático; la adaptabilidad rígida se muestra por el liderazgo autoritario, y la flexible, en cambio, se adapta a las exigencias y necesidades de la familia. En esta dimensión se pueden medir indicadores como: roles de cada integrante, estilos de comportamiento.

3.2.1.5. Últimos estudios sobre la variable Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar tiene relación con muchos aspectos de la vida de las personas, es determinante para la formación, educación, estabilidad emocional de las personas. Se pueden mencionar algunos estudios realizados con respecto a esta variable: Por ejemplo, García-Rodríguez & García-Rodríguez (2021), desarrollaron una investigación para relacionar el funcionamiento familiar con el nivel de ansiedad de sus integrantes, y encontraron que la relación entre ellas es negativa moderada. Pero sí hallaron relación positiva significativa entre funcionalidad familiar y satisfacción familiar. En efecto, la conclusión que extrajeron indica que a mayor grado de funcionalidad familiar le corresponde menor grado de ansiedad. También, Reyes (2021) hizo un estudio con el propósito correlacionar la funcionalidad familiar y la existencia de trastornos alimentarios. Encontró que quienes no tenían sus hogares adecuadamente constituidos sufrían de trastornos alimentarios en alto porcentaje, pues sufrían de anorexia, bulimia entre otras anomalías.

Asimismo, la funcionalidad familiar influye significativamente en la manera de actuar ante enfermedades o situaciones que atentan contra la salud, como el fenómeno de la pandemia que se está atravesando en estos momentos. Por ello es que Meraz (2021) manifiesta que el distanciamiento físico o social puede ser encarado con mayor eficacia cuando el hogar está adecuadamente constituido. Es que considera que la estabilidad familiar permite asumir retos y situaciones adversas, pues a una eficaz cohesión familiar le corresponde mayores posibilidades de hacer frente a las enfermedades.

De igual manera, el funcionamiento de la familia se relaciona directamente con la asignación de funciones de sus integrantes. En ese sentido, Espinoza (2021) afirma que cuando existe armonía familiar es mucho más factible que cada integrante cumpla con su rol o con las funciones que se le asigna, existe

mayor interacción y comunicación internas. Cuando en el hogar no hay relaciones adecuadas, se tiende a la disfuncionalidad.

3.2.2. Bienestar Psicológico

3.2.2.1. Definición

El concepto bienestar es de interés público y ha sido motivo de estudio de la psicología y otras ciencias. Es que resulta muy importante porque tiene estrecha relación con la felicidad, calidad de vida, salud y otros aspectos. Es decir, se relaciona “con salud, trabajo satisfactorio, vida amorosa afectiva y familiar, amistad, posibilidad para desarrollar aficiones, buena situación económica y bienestar psicológico y emocional” (Ballesteros, Medina & Caycedo, 2006, p.240).

El bienestar psicológico es definido como el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, donde la persona tiene indicadores de que está desempeñándose positivamente. Es, como refieren Delgado & Tejeda (2020), la correspondencia “entre los objetivos que en la vida hemos deseado y alcanzado un buen estado de ánimo, un nivel afectivo óptimo, la satisfacción de la persona consigo misma, con la familia, los amigos y con su trabajo” (p.6).

Se afirma que el bienestar psicológico se relaciona directamente con la salud porque influye en la prevención y en la recuperación del estado físico. Bajo estas condiciones la promoción del bienestar es un propósito que se desea alcanzar.

3.2.2.2. Bienestar psicológico y salud

Si bien, el bienestar psicológico implica tranquilidad y desarrollo personal, también facilita el desarrollo o consolidación de determinados valores y cualidades de las personas. Entre muchas otras, se puede mencionar la influencia que ejerce en el desarrollo de la autoestima. Ésta, es un componente fundamental de la personalidad porque determina el sentimiento positivo o negativo que se pueda tener sobre uno mismo.

Existe un sin número de definiciones de autoestima, pero coinciden en que es la capacidad que tienen las personas de quererse, estimarse, amarse y apreciarse a sí mismos. La autoestima se relaciona con la forma de comportamiento de cada persona, por eso quienes se autoestiman no son agresivos y no sufren de depresión, por ejemplo. Es así que el bienestar psicológico influye en la autoestima y en la conservación de la salud.

De la misma manera, el otro aspecto importante con el que se relaciona la autoestima, es la autoeficacia, definida como la facultad de poner en evidencia su competencia personal para ejecutar algún trabajo o tarea utilizando menos recursos y logrando los objetivos.

La autoeficacia, según García, Soler & Cobo-Rendón (2019) “se sustenta en la activación de procesos cognitivos, motivacionales y afectivos. Es así como activando la cognición, los jóvenes estudiantes predicen y regulan los sucesos que les acontecen” (p.34).

Igualmente, el bienestar psicológico influye fuertemente en la motivación de las personas. La motivación es considerada como la predisposición natural o adquirida de las personas hacia la realización de alguna actividad. “Juega un papel importante en la diferencia y valoración de lo que pueden y no pueden hacer y los procesos afectivos facilitan la identificación de las diferentes amenazas potenciales del entorno” (García, Soler & Cobo-Rendón, 2019, p.37).

Pero también el bienestar psicológico tiene que ver con los procesos de autorrealización de las personas, con la valoración de sí mismos, con la autovaloración, etc. En suma, el bienestar psicológico es uno de los pilares fundamentales de la salud de las personas.

3.2.2.3. Dimensiones del Bienestar Psicológico

Dependiendo del enfoque que se asuma en la investigación, las dimensiones también pueden variar. Para efectos de este trabajo se consideran, entre otras, las siguientes:

a. Autoaceptación

Es considerada como una característica fundamental de la salud mental de las personas. Es una actitud positiva que consiste en que las personas se aceptan a sí mismas totalmente, asumiendo tanto sus cualidades positivas como negativas, sin limitaciones ni restricciones. (González-Fuentes & Andrade, 2013).

b. Autonomía

Es la cualidad que poseen las personas de tomar decisiones por propia voluntad, sin presión alguna. En el campo educativo la autonomía se relaciona con el “aprendizaje sin profesor”, de manera que se considera que un estudiante con autonomía no depende del docente, es decir tiene la capacidad de aprender por cuenta propia. Pero no se puede afirmar que un estudiante autónomo necesariamente es de buen nivel académico, ni viceversa. Cuando el estudiante posee autonomía, decide en qué horario estudiar, en qué lugar y la manera de estudiar. Pero esta concepción de autonomía se refiere al proceso mismo del aprendizaje, sin considerar aspectos de su entorno o del contexto donde se produce el aprendizaje. El estudiante autónomo aprende a aprender, por tanto, es capaz de asumir la responsabilidad del proceso de aprendizaje (Bosch, 2009).

c. Vínculos sociales

La sociedad está constituida por personas que tienen vínculos de amistad, familiaridad, parentesco, etc. Las relaciones que se establecen entre las personas es lo que se denomina vínculos sociales, de manera que la transformación

de la sociedad va acompañada de la transformación de la relación de las personas, que se caracteriza por el respeto mutuo y el reconocimiento de deberes y derechos. (Paugam, 2012).

- d. Proyectos. Esta dimensión tiene que ver con los propósitos, metas u objetivos trazados a corto o mediano plazo, teniendo en cuenta el significado de la existencia propia, es decir encontrar un sentido de vida, una motivación, trazándose metas que se espera lograr y que le motivan y delimitan el camino a seguir. (Casullo, 2002)

3.2.2.4. Últimos estudios sobre la variable Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico es motivo de análisis de diversas disciplinas y se la relaciona con la felicidad, salud mental y calidad de vida. Permite afrontar los retos que la familia encuentra en su quehacer diario, aprendiendo a manejarlos y afianzando su sentido de vida. Como tal, el bienestar psicológico es materia de diversos estudios, algunos de los cuales enunciamos a continuación.

García, Catrilef, Fuentes, Garabito, & Aravena (2021), trataron de relacionar el bienestar y el estrés en personas. Encontraron que entre ambas variables hay una relación negativa significativa. Esto quiere decir que a mayor bienestar le corresponde un menor nivel de estrés. Cuando la persona goza de bienestar psicológico no solo tiene menos estrés, sino que tiene mayores posibilidades de identificar las causas de dicho estrés, por tanto estará en condiciones de afrontarlo. A partir de los resultados se puede identificar y aplicar las estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas que padecen de estrés.

Por su parte, Gutierrez, Veliz & Quinteros (2021) analizaron cómo el bienestar psicológico influye en la aplicación de estrategias de afrontamiento. Los resultados que obtuvieron indican que hay correlación entre el bienestar psicológico y las estrategias de

afrontamiento, variable que fue desagregada en concentración para resolver dificultades, esfuerzo, búsqueda de ayuda profesional, reducción de la tensión.

Finalmente, recurrimos al trabajo de Aguinaga, Herrero-Hernández & Santamaría (2021) quienes afirman que el bienestar psicológico de una persona puede ser influenciado por diversos factores, como la ansiedad. Afirman que las personas experimentan diversos niveles de ansiedad, por ello es necesario desarrollar y aplicar estrategias para disminuir esta situación. Encontraron relaciones bivariadas negativas entre bienestar y ansiedad, pero que la cohesión familiar y las estrategias de afrontamiento amortiguan dicho efecto negativo.

3.3. Marco Conceptual

a. Aceptación personal

Una de las características de la personalidad es que la persona se acepte a sí misma y se tenga una consideración positiva. Este aspecto influye en la autorrealización personal, pues desarrolla su autoestima. La autoaceptación del ser humano hace que sea responsable para transformar la naturaleza con el fin de vivir mejor, sin ignorar sus limitaciones y condiciones desfavorables que le puede proporcionar su entorno. (Flecha, 2019).

b. Apoyo familiar

La familia está expuesta a factores desfavorables del medio donde vive. De manera que tiene que adaptarse a esas exigencias, entonces surge la necesidad de que los integrantes de la familia se brinden el apoyo correspondiente, es decir, de manera mancomunada desde la posición en que se encuentren, cada integrante contribuye al logro de los propósitos familiares. (Gamonales, 2017).

c. Asertividad

Es la capacidad de las personas de expresarse con sinceridad y

claridad, manifestando precisamente lo que quiere decir, pero sin ofender, ni herir susceptibilidades de sus semejantes o de sus interlocutores, pero defendiendo con razón y justeza sus derechos. En efecto, esta capacidad, emerge del interior de las personas. (Aguirre, 2017).

d. Conductas adecuadas

Son comportamientos que se espera que tengan las personas de acuerdo a las reglas, normas, costumbres y valores que ha impuesto la sociedad, aun cuando esto pueda ocasionarles dificultades, pero la actitud que destaca es el comportamiento disciplinado. (Casaperalta, 2020).

e. Confianza

La confianza es un vínculo que se tiene que construir en la familia. Cuando hay confianza también hay seguridad y momentos de satisfacción que redundan en la estabilidad y tranquilidad familiar. La confianza no nace con la persona, sino que es el resultado de un trabajo diario, basado en la práctica, con hechos. La confianza en la familia es una necesidad y debe ser una actitud permanente de todos los integrantes. (Bernal, 2020).

f. Disciplina

Está determinada por el respeto a las disposiciones asumidas en el interior de la familia. La observancia de estas normas asegura el éxito de las relaciones intrafamiliares, especialmente entre padres e hijos. Pero esto no significa recurrir al castigo físico o corporal que agravan, por el contrario, dichas relaciones. La disciplina bien entendida permite el desarrollo de sus integrantes. (Rosales N. N., 2018)

g. Empatía

Es ponerse en la situación de otra persona. Es una cualidad que motiva a las personas a compartir y estar juntos entre sí, de esta

manera se facilita la armonía en las relaciones interpersonales, desterrando el egoísmo y la autosuficiencia. Con mayor razón, la empatía debe prevalecer en el interior de la familia, todos se preocupan por todos. La prioridad es el otro miembro de la familia. (Vásquez, 2018).

h. Liderazgo

Es la capacidad de las personas de conducir, dirigir por el bien, a grupos de personas, creando las condiciones para que las personas a su cargo prosperen o se desarrollen. En los hogares, son los padres quienes tiene a su cargo la conducción de la familia, tienen la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de su familia. Para ello los padres deben brindar un considerable y eficaz tiempo a su familia, deben mostrar a sus hijos que están interesados por su futuro. (Sosa, 2018).

i. Límites familiares

La intervención de los padres e hijos también tiene límites hasta dónde pueden llegar. El hecho de que cumplan con sus responsabilidades no significa que puedan violentar las normas o costumbres de la familia, que, dicho sea de paso, es considerada como un sistema de manera que los subsistemas tienen distintos niveles de decisión. (Puello, Silva & Silva, 2014).

j. Normas de conducta

Son disposiciones o normas que deben ser cumplidas por los integrantes de la familia y que definen su manera de actuar. Generalmente las normas se componen de disposición y sanción. La disposición indica qué es lo que se debe hacer o no, y la sanción es resultado de su incumplimiento. Las sanciones pueden tener diferentes niveles desde muy leves a muy graves. (Caller & Maraza, 2021)

k. Proactividad

Es una actitud que tienen algunas personas, que les permiten superar dificultades o situaciones difíciles. Las personas con estas características toman siempre la iniciativa para ejecutar sus quehaceres. Pero la proactividad no se limita a tomar decisiones para ejecutar una acción o un proyecto, sino que es constante, un estilo de vida, con la cual puede conducir y dirigir procesos o actividades hasta conseguir sus propósitos. (Ayala, 2021).

l. Recreación

Surge por la necesidad de satisfacer una serie de aspiraciones de los seres humanos. Generalmente la recreación surge en el tiempo libre, de manera que resulta siendo gratificante y agradable, por lo que produce bienestar. (Benítez, Cadenas, Campón & Espartero, 2015).

m. Roles sociales

Son las funciones que las personas cumplen o deben cumplir en la sociedad donde viven, o en la institución a la cual pertenecen. El cumplimiento de los roles sociales permite el logro de los fines sociales. Son un medio de socialización de las personas y sirven para cultivar las relaciones interpersonales. (Cruz, Martínez, Lorenzo, & Fernández, 2020).

n. Vinculación emocional

Al interior de la familia debe primar el vínculo emocional que se funda en la unidad y la comprensión de sus integrantes. Para que el vínculo sea fructífero se debe manifestar sensibilidad, tolerancia. Los integrantes de la familia deben estar vinculados emocionalmente, y que deben manifestar en todo momento, en circunstancias favorables y desfavorables. (Martínez, 2008).

Bienestar psicológico. “Es el producto de una evaluación preferentemente positiva en cuanto a la calidad de relaciones con los amigos y demás familiares”. (Yataco, 2019, pág. 12)

Estructura familiar. Constituye la unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo". (Minuchi, 1998)

- o. Disfuncionalidad familiar. Referido al ambiente familiar donde prevalecen los conflictos y diferencias entre los miembros, presentandose generalmente actoss violentos y que genera el acomodo de los miembros a esa conducta. (Masteller, 1997)
- p. Intelugencia emocional. "Es la habilidad para identificar los sentimientos propios y el de los pares". (Goleman, 1995)
- q. Autoestima. Propiedad, cualidad o característica de una realidad, fenomeno o evento, que puede influir, inciddir o afectar otras variables. (Murillo, 2014, pág. 75)
- r. Capacidades. No solo se demuestran en el desarrollo de las actividades, sino que se regulan, estructuran de manera particilar en cada persona, generando cambios cualitativos en su posterior desempeño. (Gonzalez, 2002)
- s. Autonomia. Referido a la libertad y seguridad emocional que se ha desarrollado, tambien a la no dependencia para la toma de decisines, lo cual reduce la angustia en la resolucìon de confluctos. (Yataco, 2019)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación

Cuantitativo de corte transversal

La investigación a desarrollar, según su aplicabilidad es de tipo Básica porque su finalidad es profundizar los conocimientos sobre las variables: funcionamiento familiar y bienestar psicológico y sobre todo conocer si existe o no relación entre ellas y cuán intensa es.

Es retrospectiva porque se refiere a hechos ya acontecidos y por esa razón los datos ya se encuentran sólo para ser recogidos con los instrumentos de investigación previstos. Es de tipo transversal porque los datos se recogerán en un solo momento de la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

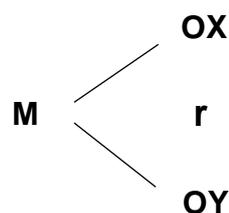
También es de tipo No Experimental porque no se manipulará ninguna variable, de manera que no se hará experimento alguno.

4.2. Nivel de Investigación

Esta investigación es de nivel correlacional porque tratará de encontrar la relación entre las variables en estudio, siendo necesario para ello buscar el coeficiente de correlación de Pearson. “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.94).

4.3. Diseño de Investigación

Es el plan o estrategia que orienta el desarrollo de las actividades orientadas a probar las hipótesis planteadas. “Incluye un conjunto de procedimientos y actividades tendientes a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.128). En tal sentido el diseño a emplear es el No Experimental, en su modalidad descriptivo correlacional, porque no se manipulará variable alguna. Es de corte transversal porque la información se recogerá en un solo momento, lo que quiere decir que se aplicará el instrumento en una sola fecha a los integrantes de la muestra seleccionada (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Por ello es que el diagrama del diseño seleccionado es:



Donde:

M : Muestra de estudio

Ox : Resultados de la Observación a la Variable X

Oy : Resultados de la Observación a la Variable Y

r : Coeficiente de correlación

4.4. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

4.4.1. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específicas 1

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Hipótesis Específicas 2

Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Hipótesis Específicas 3

Existe relación entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Hipótesis Específicas 4

Existe relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

4.5. Identificación de Variables

4.5.1. Variable 1 Funcionalidad familiar

Definición conceptual

La funcionalidad familiar es entendida como la interacción de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades que pueda hallar. Las modificaciones que se puedan presentar en la estructura familiar, están orientadas a lograr cohesión y adaptabilidad, que garantice una mejor calidad de vida para la mejor formación de los hijos (Llontop, 2021)

4.5.2. Variable 2 Bienestar psicológico

El concepto bienestar es motivo de estudio de la psicología y otras ciencias. Es de mucha importancia porque se relaciona estrechamente con la felicidad, calidad de vida, salud y otros aspectos.

El bienestar psicológico es definido como el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, donde la persona tiene indicadores de que está desempeñándose positivamente. Es, como refieren Delgado & Tejeda (2020), la correspondencia “entre los objetivos que en la vida hemos deseado y alcanzado un buen estado de ánimo, un nivel afectivo óptimo, la satisfacción de la persona consigo misma, con la familia, los amigos y con su trabajo” (p.6).

4.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Escala de medición
Variable 1 Funcionalidad Familiar	Se le concibe como las características de la familia que posee cohesión y adaptabilidad. La primera consiste en la unidad y concordancia entre los miembros de la familia, y la adaptabilidad es la	Cohesión	1. Vinculación Emocional	1,11, 19	Los niveles en la dimensión de cohesión son: 1. Familia desligada 10 a 34 2. Familia separada 35 a 40 3. Familia unida 41 a 45	Ordinal
			2. Apoyo	17		
			3. Límites Familiares	5, 7		
			4. Tiempo y Amigos	3, 9		
			5. Interés y Recreación	13, 15		
		Adaptabilidad	6. Liderazgo	6, 18		
			7. Disciplina	4, 10		

	capacidad de las familias de adecuarse a las características de su entorno.		8. Control	2, 12	4. Familia amalgamada 46 a 50	
			9. Roles y Reglas	8, 14, 16, 20	Los niveles en la dimensión de adaptabilidad son: 1. Familia rígida 10 a 19 2. Familia estructurada 20 a 24 3. Familia flexible 25 a 28 4. Familia caótica 29 a 50	
Variable 2 Bienestar Psicológico	Es la situación de las personas que poseen la	Aceptación / Control de Situaciones	1. Control 2. Aceptación de su persona	2, 11, 13		

	capacidad de controlar situaciones, autonomía, establecer vínculos sociales y formular proyectos de vida.	Autonomía	4. Independiente 5. Asertividad	4, 9, 12	Los niveles son: 1. BP Bajo <25 2. BP Promedio >50 3. BP Alto > 75	Ordinal
		Vínculos Sociales	6. Confía en los demás 7. Empático	5, 7, 8		
		Proyectos	8. Metas a futuro	1, 3, 6, 10		

4.7. Población – Muestra

4.7.1. Población

La población está constituida por los estudiantes de la Mención Académica de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2: Población

Año	Sección	Cantidad de estudiantes
1ero.	“A”	30
	“B”	30
2do.	“A”	30
	“B”	30
3ero.	“A”	30
	“B”	30
4to.	“A”	30
	“B”	30
5to.	“A”	30
	“B”	30
Total	300	

Fuente: Nomina de matrículas 2021-1.

4.7.2. Muestra

Haciendo uso del muestro intencional y por conveniencia se ha seleccionado a los estudiantes de X Ciclo, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 3. Muestra de estudio

Año	Sección	Cantidad de estudiantes
X ciclo	“A”	32
	“B”	33
Total		65

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes de la muestra fueron incluidos bajo el criterio de que se encuentran cursando el mismo semestre académico y tienen aproximadamente la misma edad, y ya tienen conocimiento de las implicancias de la vida universitaria.

El criterio de exclusión predominante fue el tiempo de permanencia de los estudiantes en la universidad.

4.8. Recolección de datos

4.8.1. Técnicas

En el estudio se empleó la técnica denominada Psicometría en la que se empleó Cuestionarios para ambas variables dentro de la escala de Likert. Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) la encuesta es una técnica investigativa que tiene la característica de ser interrogantes verbales o escritas que se realizan a las personas para obtener información necesaria para una indagación.

4.8.2. Instrumentos

a. Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, FACES III

Ficha técnica:

Autores	: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee
Lugar	: Universidad de Minnesota
Año	: 1985
Adaptación Peruana	: Rosa Maria Reusche Lari en 1994
Última adaptación	: Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016).
Escalas	: Escala de Cohesión Escala de Adaptabilidad
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 minutos aproximadamente.
Confiabilidad	: 0.85

b. Escala de Bienestar Psicológico para Adultos, BIEPS – A

Ficha técnica:

Autor	: Casullo María Martina
Procedencia	: Argentina
Año	: 2002
Adaptación Peruana	: Domínguez Lara Sergio Alexis
Dimensiones	: Aceptación/Control de situaciones, Autonomía, Vínculos sociales y Proyectos.
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 minutos aproximadamente.
Número de ítems	: 13 ítems
Confiabilidad	: 0.80

4.8.3. Procedimiento para la recolección de datos

4.9. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

4.9.1. Técnicas de Análisis de datos

4.9.2. Técnicas de Interpretación de datos

Para comprobar la hipótesis, se utilizó los estadísticos Rho de Spearman especializado en la correlación entre las dimensiones 57 pertenecientes a cada uno de los constructos.

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014):

El coeficiente Rho de Spearman puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde: -1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, y de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta su valor, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menos X, mayor Y”.

-0.90 = correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = correlación negativa considerable.

-0.50 = correlación negativa media.

-0.25 = correlación negativa débil.

-0.10 = correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = correlación positiva muy débil.

+0.25 = correlación positiva débil.

+0.50 = correlación positiva media.

+0.75 = correlación positiva considerable.

+0.90 = correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Descriptivos de los participantes

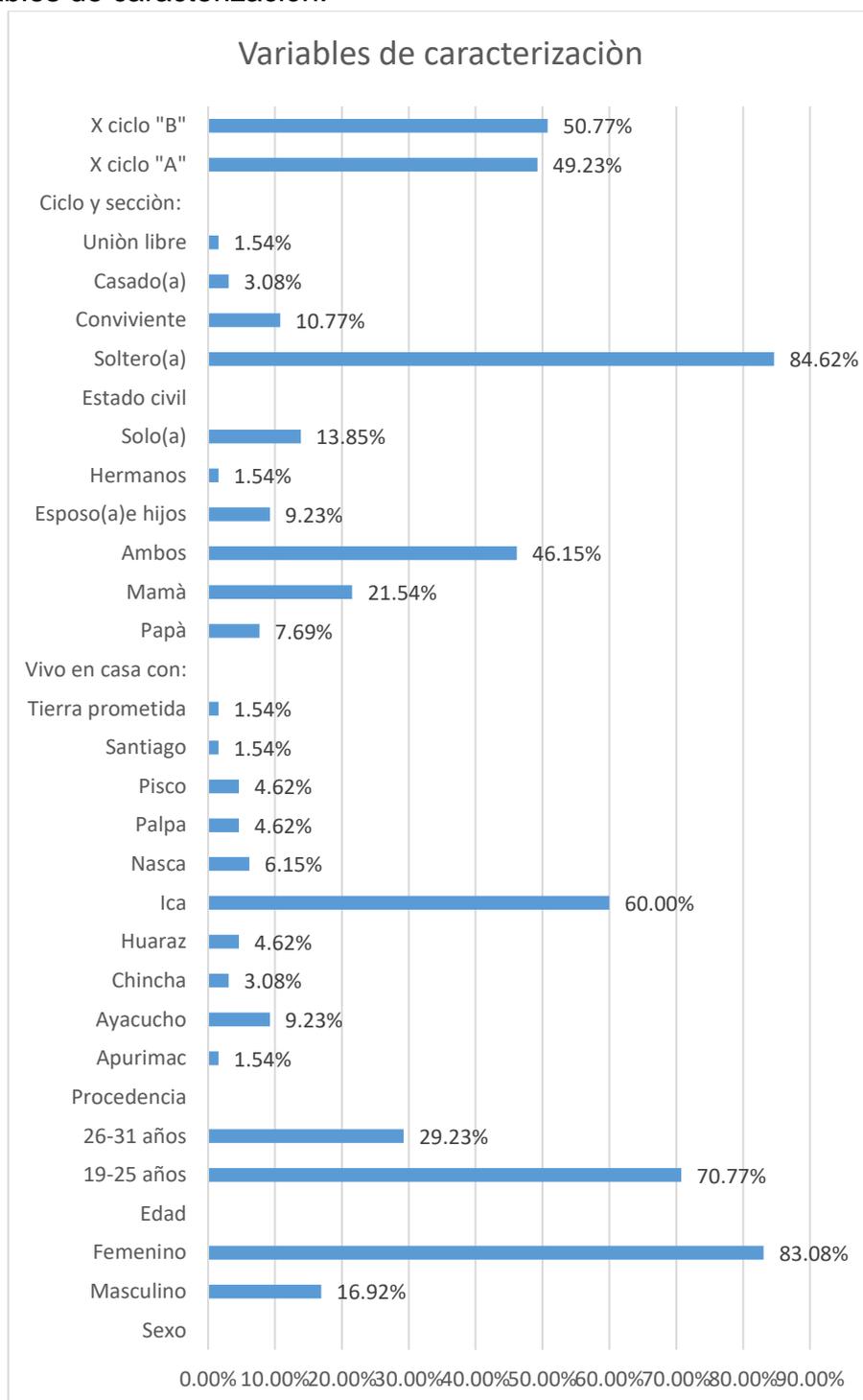
Tabla 4.

Variables de caracterización.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	11	16.92%
Femenino	54	83.08%
Edad		
19-25 años	46	70.77%
26-31 años	19	29.23%
Procedencia		
Apurímac	1	1.54%
Ayacucho	6	9.23%
Chincha	2	3.08%
Huaraz	3	4.62%
Ica	39	60.00%
Nasca	4	6.15%
Palpa	3	4.62%
Pisco	3	4.62%
Santiago	1	1.54%
Tierra prometida	1	1.54%
Vivo en casa con:		
Papá	5	7.69%
Mamá	14	21.54%
Ambos	30	46.15%
Esposo(a)e hijos	6	9.23%
Hermanos	1	1.54%
Solo(a)	9	13.85%
Estado civil		
Soltero(a)	55	84.62%
Conviviente	7	10.77%
Casado(a)	2	3.08%
Unión libre	1	1.54%
Ciclo y sección:		
X ciclo "A"	32	49.23%
X ciclo "B"	33	50.77%

Fuente: Matriz de datos Spss versión 25.

Figura 1.
Variables de caracterización.



Fuente: Elaboración propia.

5.1.2. Análisis de las variables de estudio

Tabla 5.

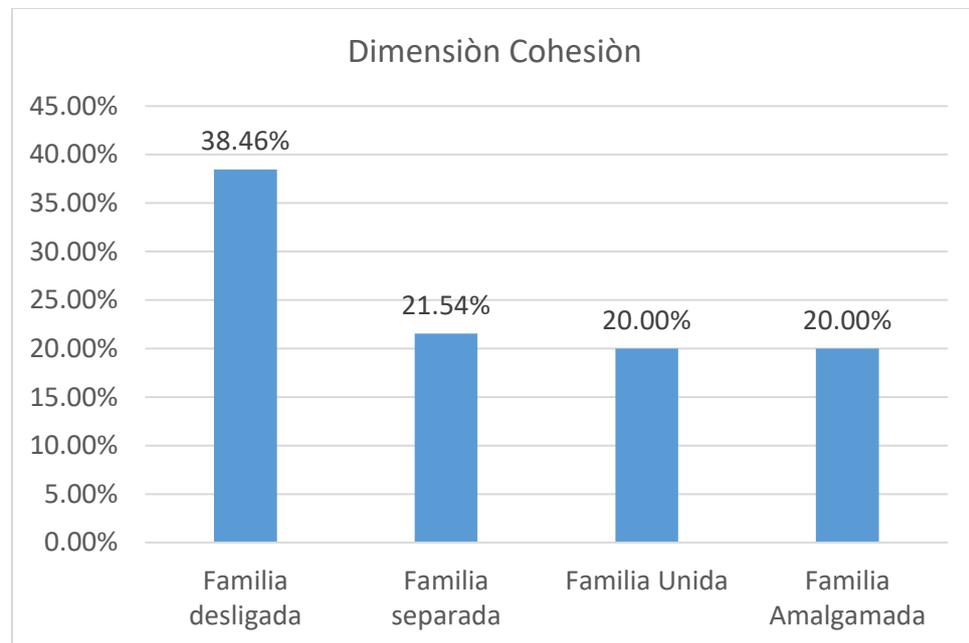
Resultados descriptivos de la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Familia desligada	25	38.46%
Familia separada	14	21.54%
Familia Unida	13	20.00%
Familia Amalgamada	13	20.00%
Total	65	100.00%

Fuente: Matriz de datos

Figura 2.

Resultados descriptivos de la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6.

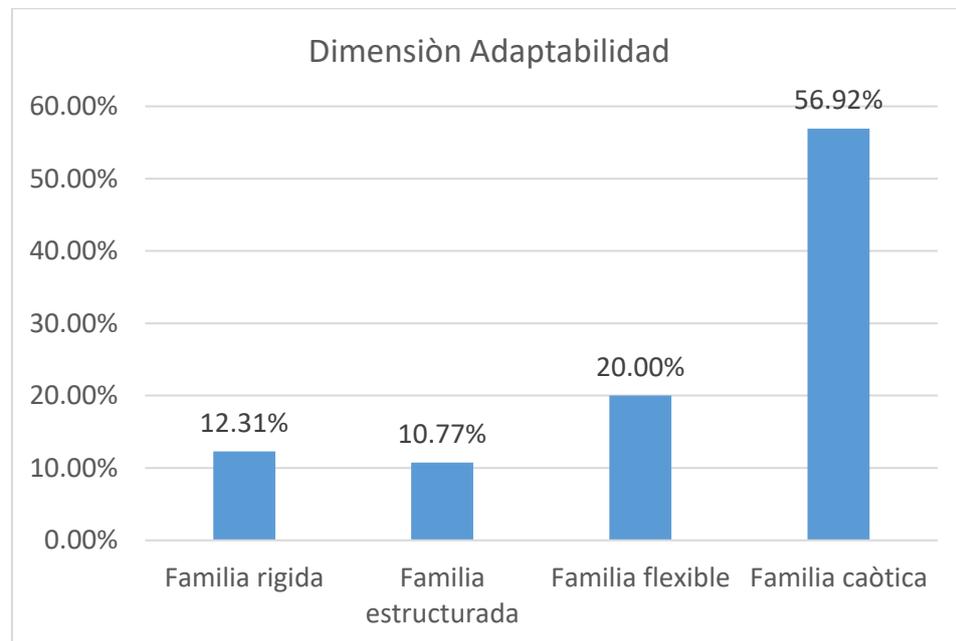
Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Familia rígida	8	12.31%
Familia estructurada	7	10.77%
Familia flexible	13	20.00%
Familia caótica	37	56.92%
Total	65	100.00%

Fuente: Matriz de datos

Figura 3.

Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

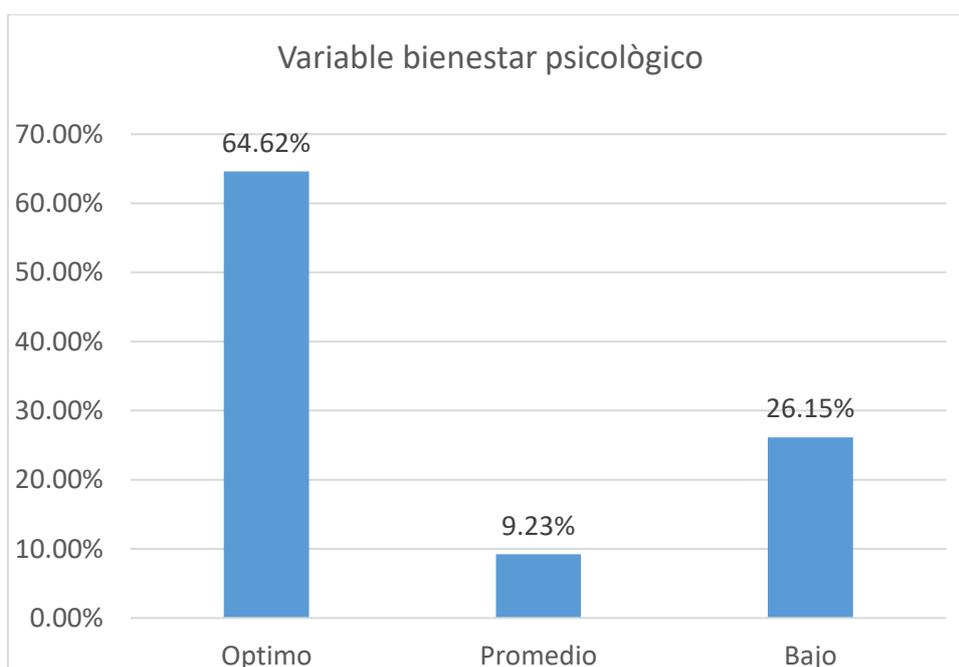
Resultados descriptivos de la variable bienestar psicológico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Optimo	42	64.62%
Promedio	6	9.23%
Bajo	17	26.15%
Total	65	100.00%

Fuente: Matriz de datos

Figura 4.

Resultados descriptivos de la variable bienestar psicológico



Fuente: Elaboración propia.

5.2. Interpretación de los resultados

A continuación, realiza el proceso interpretativo de cada una de las tablas académicas y figuras elaboradas:

En la tabla 4 y figura 1, se muestran los resultados obtenidos de las variables de caracterización en los que se muestra que, el 83.08% de las participantes son mujeres, en cuanto a la edad, el 70.77% tienen edades comprendidas entre los 19 y 25 años, así mismo, el 60% de los participantes corresponden a la ciudad de Ica, un 46.15% han referido que viven con ambos padres y un 84.62% son solteros(as).

En la tabla 5 y figura 2, se puede apreciar que, el 38.46% los participantes han referido que el tipo de funcionalidad familiar que poseen es al de una familia desligada, el 20% a una familia amalgamada y unida, respectivamente y un 21,54% a una familia separada.

En la tabla 6 y figura 3, se muestra que en la dimensión adaptabilidad el 56,92% refieren poseer una familia de tipo caótica, el 20% una familia flexible, mientras que el 10.77% y el 12.31% una familia estructurada y rígida respectivamente.

En la tabla 7 y figura 4, se puede apreciar que, el 64.62% han referidos que el bienestar psicológico en ellos(as), es de nivel óptimo, el 9.23% de nivel promedio y el 26.15% de nivel bajo.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 8.

Prueba de normalidad o de ajuste.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de Funcionalidad Familiar	0.326	65	0.000	0.712	65	0.000
Cohesión	0.247	65	0.000	0.796	65	0.000
Adaptabilidad	0.326	65	0.000	0.746	65	0.000
Nivel de Bienestar Psicológico	0.404	65	0.000	0.640	65	0.000
Aceptación / Control de Situaciones	0.491	65	0.000	0.492	65	0.000
Autonomía	0.308	65	0.000	0.730	65	0.000
Vínculos Sociales	0.404	65	0.000	0.656	65	0.000
Proyectos	0.480	65	0.000	0.513	65	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Siendo la muestra mayor a 50 unidades de análisis, se ha decidió emplear la prueba de normalidad K-S 8Kolmogorov-Smirnov, encontrándose que todos los valores obtenidos son menores al valor estándar (0,05), por lo que se demuestra que los datos ni tiene una distribución normal, empleándose así el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

5.2.1. Prueba de hipótesis con tablas y gráficos

a) Prueba de hipótesis general

Ho: NO existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Tabla 9.

Correlación de la hipótesis general.

Correlaciones				
			Nivel de Funcionalidad Familiar	Nivel de Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Nivel de Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,508**
		N	65	65
	Nivel de Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,508**	1.000
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Tabla 10.

Relación de funcionalidad familiar y bienestar psicológico.

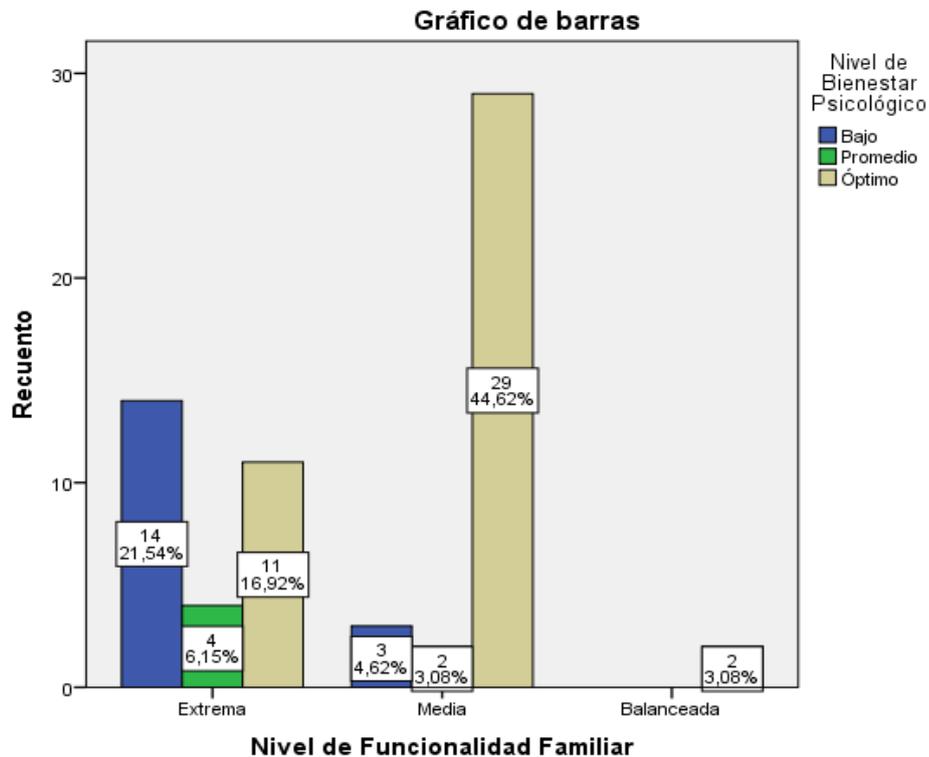
Tabla cruzada Nivel de Funcionalidad Familiar*Nivel de Bienestar Psicológico

		Nivel de Bienestar Psicológico				
		Bajo	Promedio	Óptimo	Total	
Nivel de Funcionalidad Familiar	Extrema	Frecuencia	14	4	11	29
		% del total	48.3%	13.8%	37.9%	100.0%
Media		Frecuencia	3	2	29	34
		% del total	8.8%	5.9%	85.3%	100.0%
Balanceada		Frecuencia	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total		Frecuencia	17	6	42	65
		% del total	26.2%	9.2%	64.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Figura 5.

Relación de funcionalidad familiar y bienestar psicológico.



Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Interpretación de la tabla 9 y 10.

Se observa en la tabla 9 que, existe una correlación significativa según Rho Spearman con un p-valor menor que 0.000 (≤ 0.05), lo que indica que se acepta la hipótesis principal (H1) y se rechaza hipótesis nula (H0). Asimismo, se demuestra que la correlación es positiva media con un valor de $Rho=0,508$; lo que significa que las variables se relacionan, cuando mejora la funcionalidad familiar, mejora el bienestar psicológico. Además, en la tabla 10, se puede apreciar que, un 48.3% de los participantes se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez en bajo, en cuanto al bienestar psicológico.

b) Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: NO existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021

H1: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021

Tabla 11.

Correlación de la hipótesis específica 1.

Correlaciones				
			Nivel de Funcionalidad Familiar	Aceptación / Control de Situaciones
Rho de Spearman	Nivel de Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,371**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	65	65
	Aceptación / Control de Situaciones	Coeficiente de correlación	,371**	1.000
Sig. (bilateral)		0.002		
N		65	65	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Tabla 12.

Relación de funcionalidad familiar y la autoaceptación/control de situaciones.

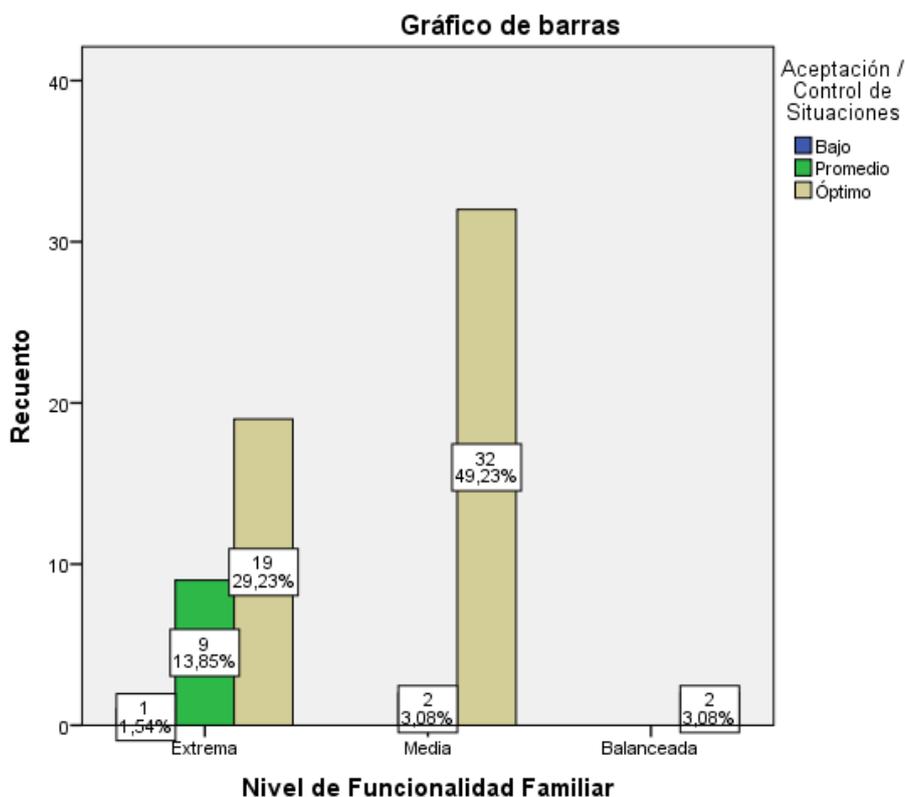
Tabla cruzada Nivel de Funcionalidad Familiar* Aceptación / Control de Situaciones

		Aceptación / Control de Situaciones				
		Promedio				
		Bajo	io	Óptimo	Total	
Nivel de Funcionalidad Familiar	Extrema	Frecuencia	1	9	19	29
		% del total	3.4%	31.0%	65.5%	100.0%
	Media	Frecuencia	0	2	32	34
		% del total	0.0%	5.9%	94.1%	100.0%
	Balanceada	Frecuencia	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total		Frecuencia	1	11	53	65
		% del total	1.5%	16.9%	81.5%	100.0%

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Figura 6.

Relación de funcionalidad familiar y la autoaceptación/control de situaciones.



Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Interpretación de la tabla 11 y 12.

Se observa en la tabla 11 que, existe una correlación significativa según Rho Spearman con un p-valor menor que 0.002 (≤ 0.05), lo que indica que se acepta la hipótesis principal (H1) y se rechaza hipótesis nula (H0). Asimismo, se demuestra que la correlación es positiva débil con un valor de $Rho=0,371$; lo que significa que las variables se relacionan, cuando mejora la funcionalidad familiar, mejora la dimensión aceptación/control de situaciones. Además, en la tabla 12, se puede apreciar que, un 31% de los participantes se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez un nivel promedio en cuanto a la dimensión autoaceptación/control de situaciones.

b) Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: NO existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

H1: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Tabla 13.

Correlación de la hipótesis específica 2.

Correlaciones				
		Funcionalidad Familiar		
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,330**
		Sig. (bilateral)		0.007
		N	65	65
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,330**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.007	
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Tabla 14.

Relación de funcionalidad familiar y autonomía de los estudiantes.

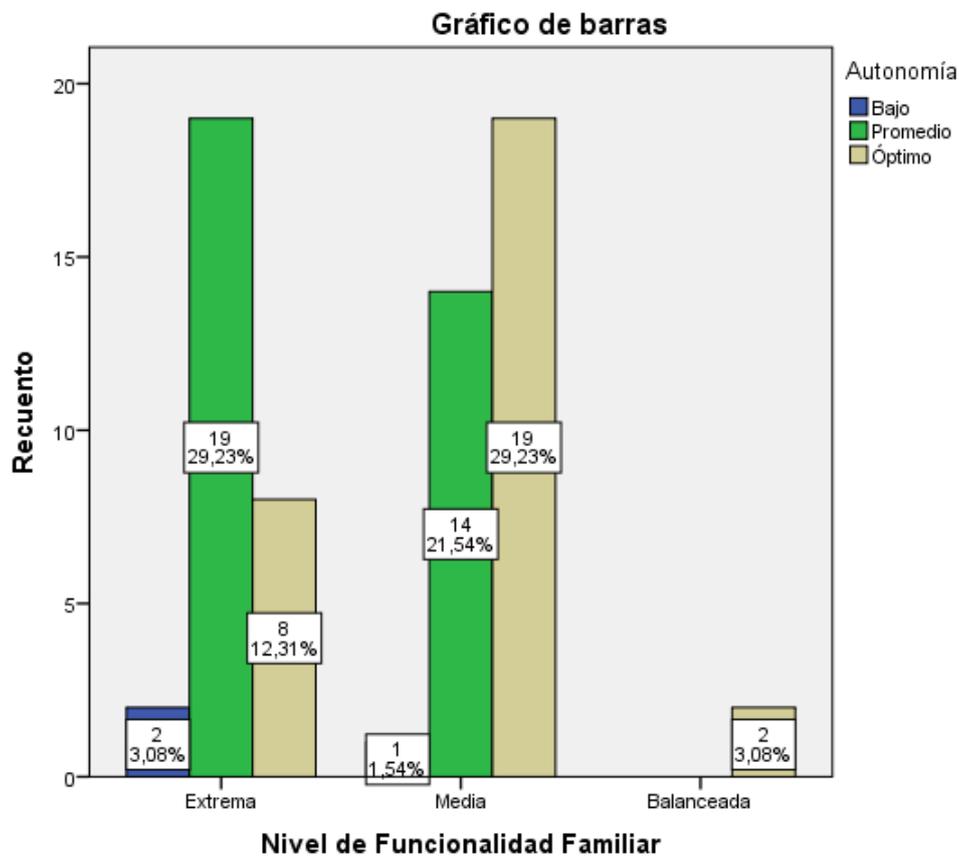
Tabla cruzada Nivel de Funcionalidad Familiar*Autonomía

			Autonomía			
			Bajo	Promedio	Óptimo	Total
Funcionalidad Familiar	Extrema	Frecuencia	2	19	8	29
		% del total	6.9%	65.5%	27.6%	100.0%
	Media	Frecuencia	1	14	19	34
		% del total	2.9%	41.2%	55.9%	100.0%
	Balanceada	Frecuencia	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Frecuencia	3	33	29	65	
	% del total	4.6%	50.8%	44.6%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Figura 7.

Relación de funcionalidad familiar y autonomía de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Interpretación de la tabla 13 y 14.

Se observa en la tabla 13 que, existe una correlación significativa según Rho Spearman con un p-valor menor que 0.007 (≤ 0.05), lo que indica que se acepta la hipótesis principal (H1) y se rechaza hipótesis nula (H0). Asimismo, se demuestra que la correlación es positiva débil con un valor de $Rho=0,330$; lo que significa que las variables se relacionan, cuando mejora la funcionalidad familiar, mejora la dimensión autonomía de los estudiantes. Además, en la tabla 14, se puede apreciar que, un 65.5% de los participantes se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez un nivel promedio en cuanto a la dimensión autonomía de los estudiantes.

c) Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: NO existe relación entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Tabla 15.

Correlación de la hipótesis específica 3.

Correlaciones				
			Funcionalidad Familiar	Vínculos Sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,270*
		Sig. (bilateral)		0.029
		N	65	65
	Vínculos Sociales	Coeficiente de correlación	,270*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.029	
		N	65	65

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Tabla 16.

Relación de funcionalidad familiar y vínculos sociales.

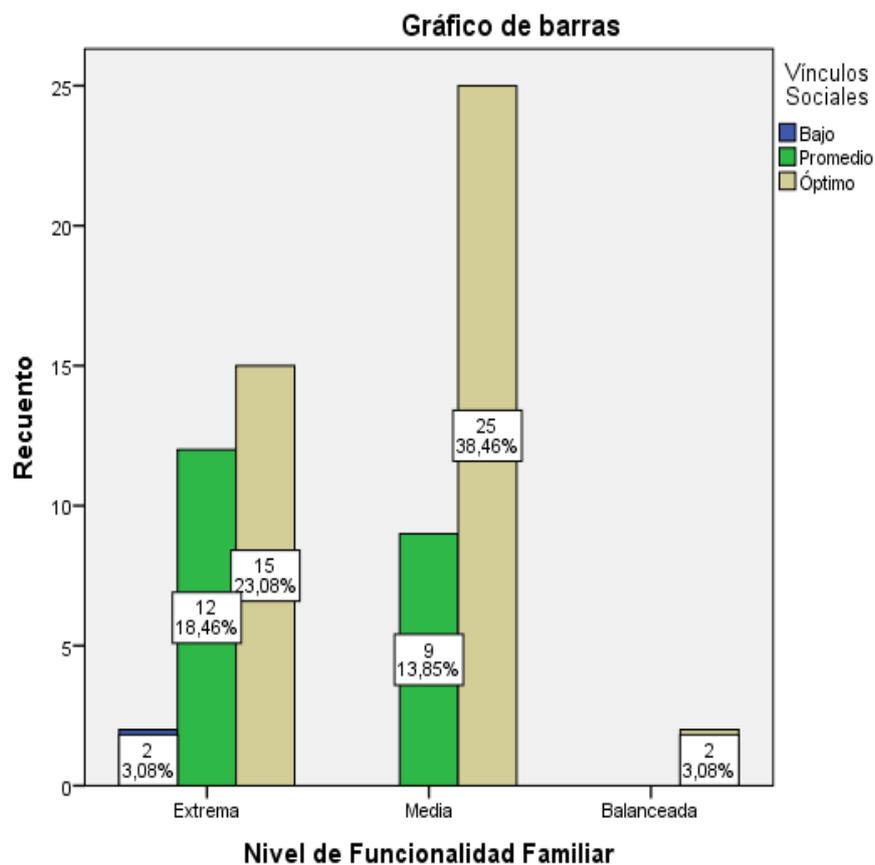
Tabla cruzada Nivel de Funcionalidad Familiar*Vínculos Sociales

			Vínculos Sociales			
			Bajo	Promedio	Óptimo	Total
Funcionalidad Familiar	Extrema	Frecuencia	2	12	15	29
		% del total	6.9%	41.4%	51.7%	100.0%
	Media	Frecuencia	0	9	25	34
		% del total	0.0%	26.5%	73.5%	100.0%
	Balanceada	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Frecuencia	2	21	42	65	
	% del total	3.1%	32.3%	64.6%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Figura 8.

Relación de funcionalidad familiar y vínculos sociales.



Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Interpretación de la tabla 15 y 16.

Se observa en la tabla 15 que, existe una correlación significativa según Rho Spearman con un p-valor menor que 0.029 (≤ 0.05), lo que indica que se acepta la hipótesis principal (H1) y se rechaza hipótesis nula (H0). Asimismo, se demuestra que la correlación es positiva débil con un valor de $Rho=0,270$; lo que significa que las variables se relacionan, cuando mejora la funcionalidad familiar, mejora la dimensión vínculos sociales de los estudiantes. Además, en la tabla 16, se puede apreciar que, un 73.5% de los participantes se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez un nivel óptimo en cuanto a la dimensión vínculos sociales de los estudiantes.

b) Prueba de hipótesis específica 4.

Ho: NO existe relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

Tabla 17.

Correlación de la hipótesis específica 4.

Correlaciones				
			Funcionalidad Familiar	Proyectos
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	,403**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	65	65
	Proyectos	Coeficiente de correlación	,403**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Tabla 18.

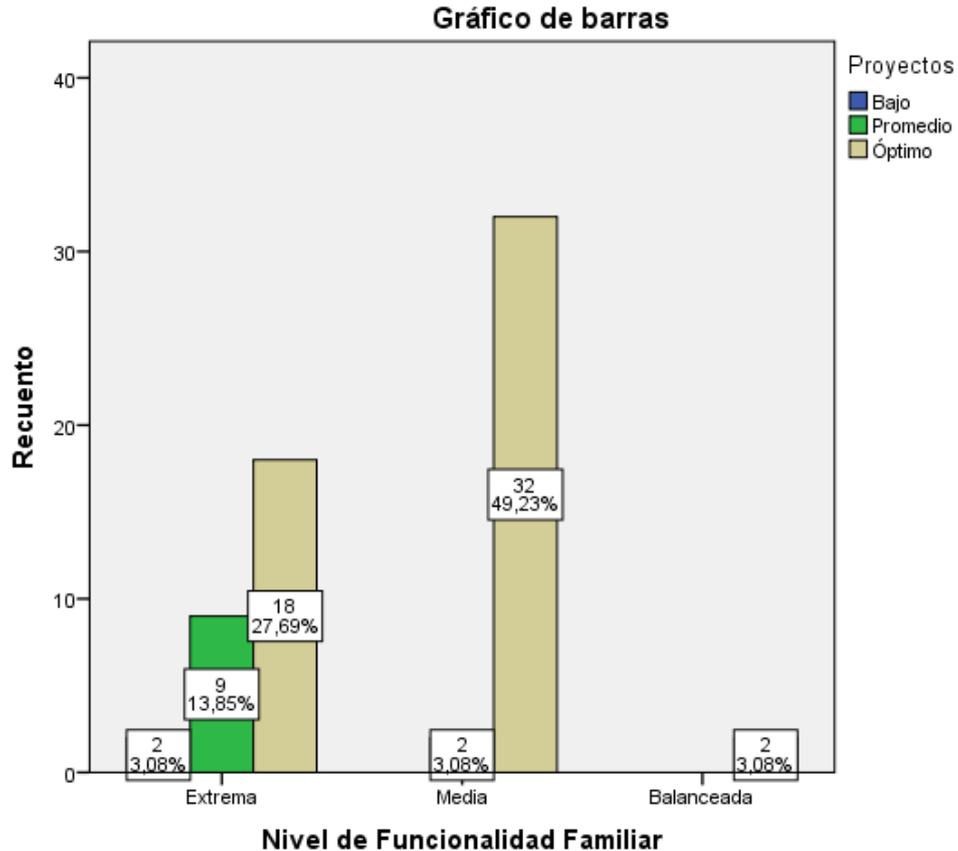
Relación de funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes

Tabla cruzada Nivel de Funcionalidad Familiar*Proyectos

			Proyectos			Total
			Bajo	Promedio	Óptimo	
Funcionalidad Familiar	Extrema	Frecuencia	2	9	18	29
		% del total	6.9%	31.0%	62.1%	100.0%
	Media	Frecuencia	0	2	32	34
		% del total	0.0%	5.9%	94.1%	100.0%
	Balanceada	Frecuencia	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Frecuencia	2	11	52	65	
	% del total	3.1%	16.9%	80.0%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25. Figura 9.

Relación de funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia mediante Spss V25.

Interpretación de la tabla 17 y 18.

Se observa en la tabla 17 que existe una correlación significativa según Rho Spearman con p menor que 0.001 (≤ 0.05), lo que indica que se acepta la hipótesis principal (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). Asimismo, se demuestra que la correlación es positiva media con un valor de 0,403; lo que significa que las variables se relacionan, cuando mejora la funcionalidad familiar mejoran los proyectos de los estudiantes. Además, en la tabla 18, se puede apreciar que, un 31% de los participantes se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar y a la vez un nivel promedio en cuanto a la dimensión proyectos de los estudiantes.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivos de los resultados

A nivel descriptivo, se ha podido observar que, en cuanto al sexo, el 83,08% de los participantes son mujeres, el 70.77 años tienen edades comprendidas entre los 19 a 25 años de edad, así mismo, el 84.62% son solteros(as). En cuanto a las dimensiones de la funcionalidad familiar, el 38.46% corresponden a familias desligadas, el 21.54% a familias separadas, el 20% a familias unidas y amalgamadas respectivamente. En la variable bienestar psicológico, el 64.62% consideran que es de nivel óptimo, el 26.15% es de nivel bajo, mientras que el 9,23% consideran que es de nivel promedio. A nivel inferencial, de acuerdo a la evidencia encontrada, a partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general, la cual indica que, existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

6.2 Comparación resultados con marco teórico

Estos resultados mantienen relación con lo que menciona Caller y Maraza (2021), en su estudio titulado: "Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan Miraflores", en el cual se demostró que existe relación significativa entre la resiliencia y las dimensiones del funcionamiento familiar. Así mismo, los resultados obtenidos se corresponden con los alcanzados en la investigación realizada por Mego (2020), cuyo estudio se tituló: "Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo", donde se demostró que el bienestar psicológico influye en el nivel de satisfacción con la vida, habiéndose encontrado una relación directa entre ambas variables de estudio. Finalmente, en el estudio realizado por Diaz y Félix (2020), titulado: "Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020", se

demonstró que existe relación significativa y moderada entre ambas variables, alcanzándose un coeficiente de correlación de ,567.

Con respecto a las hipótesis específicas Chacaltana (2019), en su estudio titulado: “Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios - Ica”, se demostró que existe relación entre cada una de las dimensiones de la variable bienestar psicológico y la adaptación universitaria, siendo esta relación significativa, esto demuestra que, los comportamientos saludables influyen positivamente en una adaptación universitaria. Con respecto a las bases teóricas, Llontop (2021), refiere que el funcionamiento familiar es entendido como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros del grupo familiar, quienes pueden ser capaces de modificar su estructura familiar a fin de poder superar las dificultades que se presenten. En cuanto al bienestar psicológico, Delgado y Tejeda (2020), lo definen como el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, en la que las personas tienen indicadores de que se desempeñan de manera positiva.

Entre las principales limitaciones que se ha podido encontrar en el estudio y que debe ser tomado en cuenta para futuras investigaciones, se debe considerar el contexto de la pandemia, que conllevó a la aplicación de instrumentos de manera virtual, lo que pudo producir ciertos sesgos en la resolución de las preguntas, así mismo, la selección de la muestra fue de manera no probabilística, habiéndose incluido en el estudio solo a estudiante del X ciclo.

Finalmente, el estudio pudo demostrar que existe relación directa y significativa entre las variables funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021, habiéndose alcanzado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,508 y un p-valor de 0,000, el cual es menor al valor de significancia.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- a) De acuerdo a los resultados alcanzados en la hipótesis general, se estableció que la variable funcionalidad familiar se relacionada de manera positiva y moderada con el bienestar psicológico, habiéndose alcanzado un valor Rho de Spearman de 0,508 y un p-valor de 0,000, el cual es menor al valor de significancia. Razón por la cual, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

- b) Con respecto a la hipótesis específica 1, se determinó que, la variable funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva y baja con la dimensión aceptación/control de situaciones, habiéndose alcanzado un valor Rho de Spearman de 0, 371 y un p-valor de 0,002, el cual es menor al valor de significancia, y por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. A nivel descriptivo, se determinó que el 31% de los estudiantes refieren poseer un nivel de funcionalidad extremo y a la vez promedio en cuanto a la dimensión aceptación/control de situaciones.

- c) En cuanto a la hipótesis específica 2, se determinó que, la variable funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva y baja con la dimensión autonomía, habiéndose alcanzado un valor Rho de Spearman de 0, 330 y un p-valor de 0,007, el cual es menor al valor de significancia, y por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. A nivel descriptivo, se evidenció que el 65.5% refieren tener un nivel de funcionalidad extremo y a la vez promedio en cuanto a la dimensión autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

- d) En la hipótesis específica 3, se determinó que, la variable funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva y baja con la dimensión vínculos sociales, habiéndose alcanzado un valor Rho de Spearman de 0,270 y un p-valor de 0,029, el cual es menor al valor de significancia, y por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se analizaron los resultados a nivel descriptivo, determinándose que el 41.4% refieren tener un nivel de funcionalidad extremo y a la vez promedio en cuanto a la dimensión vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.
- e) Con respecto a la hipótesis específica 4, se determinó que, la variable funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva y baja con la dimensión proyectos, habiéndose alcanzado un valor Rho de Spearman de 0,403 y un p-valor de 0,001, el cual es menor al valor de significancia, y por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se analizaron los resultados a nivel descriptivo, determinándose que el 31% refieren tener un nivel de funcionalidad extremo y a la vez promedio en cuanto a la dimensión proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.

7.2. Recomendaciones

- a) A los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, se les recomienda fortalecer su propia identidad, a fin de consolidar sus valores y cualidades como personas y futuros profesionales, entendiendo que las dificultades propias de un entorno familiar complejo, son un aspecto a considerar, pero no un factor que determine e influya negativamente en su identidad.

- b) Ante los resultados obtenidos en el estudio, se recomienda también a los estudiantes, tomar en cuenta los resultados de cada una de las dimensiones de la funcionalidad familiar, a fin de poder seguir fortaleciendo lazos al interior de sus familias (20% unida) o para iniciar acciones que permitan mejorar o aceptar la situación familiar, sin que genere mayor impacto en su bienestar psicológico.

- c) En cuanto al entorno familiar, se recomienda a las familias promover y mantener buenas relaciones familiares, a fin de estrechar fuertes lazos de comunicación, apoyo, afecto, aprovechando los momentos en casa.

- d) A los profesionales de la psicología, quienes a partir de los resultados alcanzados puedan desarrollar programas educativos para la promoción de hábitos y estilos de vida saludables en los estudiantes, así como acciones en favor de la prevención de los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes.

- e) A los futuros investigadores, tener en consideración los resultados obtenidos en el estudio, a fin de realizar investigaciones en otros contextos, o considerando otras variables como la autoestima, la cual se relaciona de manera significativa con el bienestar psicológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, Í., Herrero-Hernández, D., & Santamaría, T. (2021). Factor protector de las estrategias de afrontamiento y la cohesión de grupo sobre el bienestar psicológico ante situaciones de ansiedad competitiva en futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 86 - 101. doi:<https://doi.org/10.6018/cpd.414281>
- Aguirre, M. S. (2017). Ambiente familiar y percepción de envejecimiento del adulto mayor en el Distrito Rosario de Yauca - Ica, 2016. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Ica. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6321?show=full>
- al., M. e. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidòs.
- Ayala, N. E. (2021). Nuevas tecnologías una estrategia para el bienestar psicológico de la comunidad de adultos mayores de la Comuna 10. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional Abierta a Distancia UNAD, Neiva.
- Ballesteros , B. P., Medina , A., & Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Universitas Psychologica*, 5(2), 239 - 258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750204.pdf>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470. Obtenido de <https://psycoperu.org/psicometria-para-todos/faces-iii-de-olson/>
- Benítez, J., Cadenas, M., Campón , O., & Espartero , A. (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Revista Heducasport*, 1 - 14. Obtenido de https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf

- Bernal, A. (2020). *Fundación Belén*. Obtenido de Confianza, autoconfianza y desconfianza dentro de la familia: <https://fundacionbelen.org/familias/confianza-autoconfianza-desconfianza-dentro-familia/>
- Bosch, M. (2009). Desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de lenguas. *Expolingua*(9), 21 - 25. Obtenido de https://www.marcoele.com/descargas/expolingua_1999.bosch.pdf
- Caller, J. B., & Maraza, L. K. (2021). Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de san Juan de Miraflores. (*Tesis de pregrado*). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Casaperalta, X. A. (2020). Inteligencia Emocional Percibida y Bienestar Psicológico en Estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de Arequipa, 2019. (*Tesis de Maestría*). Universidad Privada de Arequipa, Arequipa. Obtenido de http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_c043bb2564ff7adc66a158f917f4d189/Description#tabnav
- Casullo, M. (2002). *El Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós .
- Chacaltana, K. M. (2018). Procastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios - Ica. (*Tesis de Maestría*). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Ica. Obtenido de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/494/Chacaltana%20%20Hernandez_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chacaltana-Hernández, K. (2019). Bienestar psicológico y adaptación universitaria en estudiantes de Psicología - Ica. *Acta Psicológica Peruana*, 4(1), 41 - 62.
- Cruz, M. M., Martínez, L., Lorenzo, A., & Fernández, D. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Wimblu, Revista de Psicología*, 15(2), 69 - 93. doi:10.15517/WL.V15I2.44086

de

<http://www.revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/22/21>

García, D., Soler, M. J., & Cobo-Rendón, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación vocacional*, 33(63), 23 - 43. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/334638339>

García, F., Catrilef, M. A., Fuentes, Y., Garabito, S., & Aravena, V. (2021). Estrategias de afrontamiento, estrés percibido y bienestar psicológico en individuos con cefalea primaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 8 - 18. doi:org/10.14718/ACP.2021.24.1.2

García-Rodríguez, D., & García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19 - 26. doi:<https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Estados Unidos : Bantam Books.

Gómez-Campusano, M. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Revistaavft*, 30 - 32. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/14_funcionamiento.pdf

Gonzalez, D. (2002). Epistemología y psicología: positivismo, antipositivismo y marxismo. *Revista Cubana de Psicología*, 118-132.

González-Fuentes, M. B., & Andrade, P. (2013). Auto-aceptación como factor de riesgo para el intento de suicidio en adolescentes. *Salud & Sociedad*, 4(1), 26 - 35. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v4n1/4n1a02.pdf>

Gutierrez , N., Veliz, Y. S., & Quinteros, D. S. (2021). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1434>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Llontop, Y. Y. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de un centro de Educación Básica Alternativa, Cliclayo-2020. (*Tesis de Licenciatura en Psicología*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20531/ADOLESCENCIA_AUTOESTIMA_LLONTOP_ZAPATA_YENI_Y DAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Actualización en pediatría*, 299 - 301. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Masteller. (1997). *Familias disfuncionales*. Madrid.: España.
- Mayurí, D. N., & Uribe, M. Z. (2019). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en alumnos de 4° y 5° Grado de Secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Sunampe de la provincia de Chíncha en el año 2018. (*Tesis de Licenciatura en Psicología*). Universidad Autónoma de Ica, Chíncha.
- Mego, R. L. (2020). Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo. (*Tesis de Licenciatura en Psicología*). Uiversidad Privada del Norte, Trujillo.
- Menacho, M. (2017). *Cohesiòn y adaptabilidad y el rendimiento acadèmico de estudiantes universitarios*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Meraz Rico, J. J. (2021). Funcionalidad de la familia en el paciente contagiado con SARS-CoV-2. *Repositorio Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/20783/>
- Minuchi. (1998). *El arte de la tarapia familiar*. Barcelona: Paidòs.
- Minuchin, S. e. (El arte de la terapia familiar). 1998. Barcelona: Paidòs.
- Murillo, M. y. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el area de personal social de los estudiantes del sexto grado de educaciòn primaria de la Instituciòn Educativa N° 1190 Felipe Huaman Poma de Ayala, del*

distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06, 2014. Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.

Núñez del Prado, L. R. (2019). El bienestar psicológico de los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Sede Lima-periodo 2018. (*Tesis de Licenciatura en Psicología*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4179>

Organización Panamericana de la Salud. (1993). *Análisis de la salud-enfermedad según condiciones de vida*. Honduras. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600010&script=sci_arttext&tlng=pt

Paugam, S. (2012). Protección y reconocimiento. Por una sociedad de los vínculos sociales. *Papeles del CEIC, 2012/2(2)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4740767>

Pillcorema, J. P. (2019). Depresión y sus determinantes sociales en adolescente del Bachillerato de los colegios de la Parroquia Caña, Ecuador, 2017- 2018. *Tesis de Segunda Especialidad*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32268>

Puello, M., Silva , M., & Silva , A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas, 10(2)*, 225-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>

Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina Gneral Integral, 33(1)*. Obtenido de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258/127>

Reyes , S. A. (2021). Funcionalidad familia y riesgo de trastornos alimentarios en adolescente de la Institución Educativa Von Newman – Callao, 2019. *Repositorio de la Universidad Arzobispo Loayza*. Obtenido de <http://repositorio.ual.edu.pe/handle/UAL/248>

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2008). Familia y desarrollo humano. *Dialnet, 25 - 44*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066450>

- Rosales, J. (22 de agosto de 2016). La Importancia de la Familia y de su Función en la Sociedad. *Enfoque de la Familia*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/sin-categoria/la-importancia-de-la-familia-y-de-su-funcion-en-la-sociedad/>
- Rosales, N. N. (2018). Bienestar psicológico y calidad de vida. *Tesis de Grado*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Rosales-Nancy.pdf>
- Sosa, B. (2018). *Familia y Sociedad*. Obtenido de <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/liderazgo-y-familia>
- Terrones, M. A. (2021). Funcionamiento familiar y felicidad en estudiantes de secundaria de un colegio adventista de Trujillo. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Vásquez, J. V. (2018). Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to. de secundaria de la I.E Gustavo Ries, Trujillo - 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_190ae6b5aa22f748dc5e47e1baa35521/Details
- Yataco. (2019). *Bienestar psicologico y estres acadèmico en estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Sur*. Lima: Universidad Autònoma del Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA", ICA - 2021

Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones de las variables	Metodología
Pregunta General de Investigación:	Objetivo General	Hipótesis General			Tipo de investigación
¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021	Existe relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021	Variable 1	Variable 1	Cuantitativa Nivel de investigación Correlacional Diseño de Investigación
Pregunta específica 1	Objetivo específico 1		Funcionalidad Familiar	- Cohesión - Adaptabilidad	No experimental de corte transversal
¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los	Determinar el nivel de funcionalidad familiar en				

estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?	los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021		Población
Pregunta específica 2	Objetivo específico 2		320 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?	Determinar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021		Muestra 118 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
Pregunta específica 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 1	
¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021	Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la aceptación/control de situaciones de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021	Técnicas de recolección de datos Psicométrica Instrumentos

Pregunta específica 4	Objetivo específico 4	Hipótesis específica 2	- La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson, J. Portner & Yoav. L
¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021	Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autonomía de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021	Validado en población peruana por J. Bazo
Pregunta específica 5	Objetivo específico 5	Hipótesis específica 3	Variable 2
¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021.	Existe relación entre funcionalidad familiar y los vínculos sociales de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021	- Escala de Bienestar Psicológico para Adultos BIEPS – A de Casullo María Martina
			- Aceptación/control de situaciones
			Variable 2
			Validado en población peruana por Sergio Domínguez Lara.
			- Autonomía
			Bienestar Psicológico
			- Vínculos sociales
			Técnicas de análisis e interpretación de datos
			- Proyectos

Pregunta específica 6

Objetivo específico 6

Hipótesis específica 4

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021?

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021

Existe relación entre funcionalidad familiar y los proyectos de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021

ANEXO 2: I INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD

FAMILIAR - FACES III - formato impreso

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR - FACES III

Última adaptación por : Bazo-Alvarez, y otros (2016)

Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada.

Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia.

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTE MENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5

12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.

Anexo 03: Ficha técnica de la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR - FACES III

Ficha técnica:

Autores	: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee
Lugar	: Universidad de Minnesota
Año	: 1985
Adaptación Peruana	: Rosa Maria Reusche Lari en 1994
Última adaptación	: Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016).
Escalas	: Escala de Cohesión Escala de Adaptabilidad
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 minutos aproximadamente.
Confiabilidad	: 0.85

ANEXO 4: Autorización para usar el instrumento FACES III desde su autor solo con fines de investigación



Darly Bianca Choque Erazo

15 mar. 2021 20:02



Estimado Dr. Bazo. Le saludo muy cordialmente, esperando que se encuentre bien de salud. Mi nombre es Darly Choque Erazo egresada de la carrera de P...



Juan Carlos Bazo Alvarez <juan.bazo.a@gmail.com>

16 mar. 2021 06:02



para mí

Estimada Darly,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, solo con fines estrictamente académicos (no comerciales).

Te recomendamos visitar nuestra página sobre e FACES-III ([aquí](#)), y revisa el adjunto.

Exitos en tu investigación.

Saludos,

JC

--

Juan Carlos Bazo Alvarez, MSc PhD

Research Fellow* / Statistician*

University College London

1. Research Department of Primary Care and Population Health / Institute of Epidemiology and Health Care
2. Marie Curie Palliative Care Research Department / Division of Psychiatry

Mobile (UK) / WhatsApp: +44 07376076260

Skype: juancarlosbazo

ANEXO 5: II INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA ADULTOS BIEPS – A

Adaptación peruana por: Dominguez Lara (2014)

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) en uno de los tres espacios.

A= De Acuerdo NN=Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo D=En Desacuerdo

N	ENUNCIADO	A	NN	D
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar que haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias			

Anexo 6: Ficha técnica del instrumento Bienestar psicológico para adultos – BIEPS – A

Escala de Bienestar Psicológico para Adultos, BIEPS – A

Ficha técnica:

Autor : Casullo María Martina

Procedencia : Argentina

Año : 2002

Adaptación Peruana : Domínguez Lara Sergio Alexis

Dimensiones : Aceptación/Control de situaciones,

Autonomía, Vínculos sociales y Proyectos.

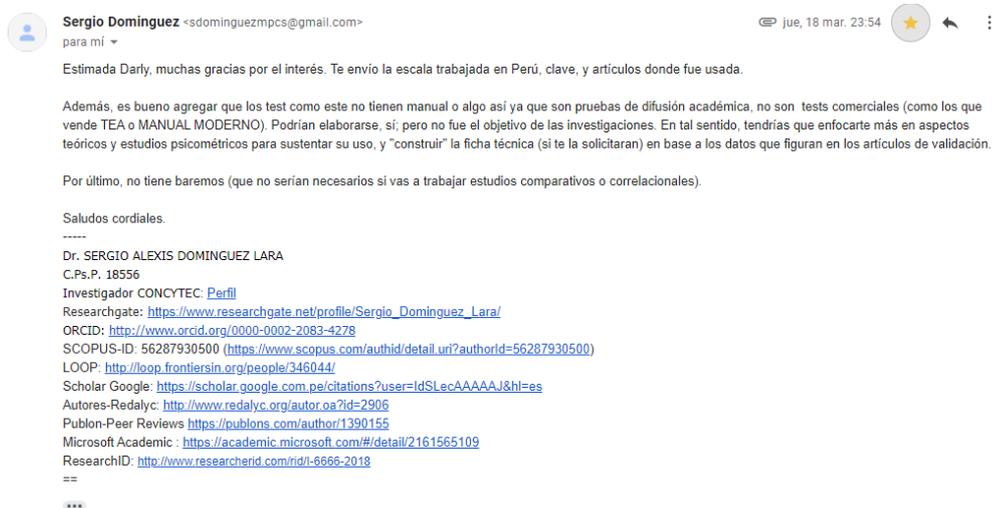
Administración : Individual y colectiva

Duración : 10 minutos aproximadamente.

Número de ítems : 13 ítems

Confiabilidad : 0.80

Anexo 7: Autorización para usar el instrumento Bienestar Psicológico para Adultos BIEPS – A desde su autor solo con fines de investigación



Anexo 8: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”, ICA – 2021”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Choque Erazo Daryl Bianca
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la Investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica – 2021. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 20 ítems y 13 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser participe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado “FACES III – Escala de Cohesión y Adaptabilidad”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 25 minutos a su vez el cuestionario digital “BIERS-A Escala de Bienestar Psicológico para Adultos”, el cual tiene un tiempo de 10 a 15 minutos, dichos cuestionarios serán entregados a través de la plataforma Microsoft Teams/Google formulario.

Confidencialidad de la Información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Ica, de, de 2021

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

Anexo 9: Oficio de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Chincha Alta, 15 de Mayo del 2021

OFICIO N°137-2021-UAI-FCS

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

DR. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

AV. LOS MAESTROS SIN - ICA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería y Psicología. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

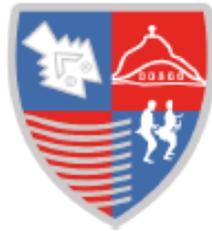
Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento en estudiantes del X Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria, misma que a través del presente documento adjuntamos

Adjuntamos la Carta de Presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mg. Giorgio A. Alujio Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CHOQUE ERAZO DARLY BIANCA, identificado con DNI: 71084827 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA", ICA – 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 15 de Mayo del 2021



Mg. Giorgio A. Aguile Cárdenas
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ica, 25 de Mayo de 2021

OFICIO N° 278-2021-D-FCEH-UNIGA

Señor:

Mag. Giorgio A. AQUÍE CÁRDENAS

Decano (e) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica

Presente.-

Ref. : OFICIO N°137-2021-UAH-FCS

Asunto: Autorizar a Darly Bianca Choque Erezó, para aplicar su instrumento de investigación

De mi especial consideración.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a la vez, en atención al documento de la referencia, se AUTORIZA a la srta. DARLY BIANCA CHOQUE ERAZO, identificado con DNI: 71084827 del Programa Académico de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, a aplicar sus instrumentos de investigación en los estudiantes del X semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para el desarrollo de su Tesis Profesional titulado: "Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica – 2021".

Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Dr. Simón Felyo Huamani Abocza
Decano

C.C. Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

C.C. Archivo.

SPTA/eb.

ANEXO 10: Base de datos SPSS

Visible: 8 de 8 variables

	V1	V1D1	V1D2	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var							
1	2	2	3	3	3	2	3	3								
2	1	1	2	1	3	2	2	3								
3	2	2	3	3	3	3	3	3								
4	2	3	3	3	3	3	3	3								
5	2	2	3	3	3	2	3	3								
6	1	1	2	2	3	2	2	3								
7	2	3	3	3	3	2	2	3								
8	1	1	2	1	2	2	2	2								
9	2	3	3	3	3	2	3	3								
10	2	2	2	3	3	3	2	3								
11	2	2	3	3	3	2	3	3								
12	1	1	2	1	2	2	2	3								
13	3	3	3	3	3	3	3	3								
14	2	3	2	3	3	3	3	3								
15	2	3	3	3	3	3	3	3								
16	1	1	2	1	2	2	2	3								
17	2	2	3	1	3	2	2	3								
18	1	1	2	3	3	3	2	3								
19	2	3	3	3	3	3	3	3								
20	2	3	3	3	3	2	3	3								
21	2	2	3	3	3	2	3	3								
22	3	3	3	3	3	3	3	3								
23	2	2	2	2	2	2	2	3								

Vista de datos Vista de variables

DATOS DEL EXCEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	V1	V1D1	V1D2	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var							
24	1	2	2	3	3	2	3	3								
25	2	3	3	3	3	3	3	3								
26	2	2	3	3	3	3	2	3								
27	1	2	2	2	3	2	2	3								
28	2	2	3	1	3	1	2	3								
29	2	3	3	3	3	3	3	3								
30	1	1	2	1	3	2	1	2								
31	2	2	3	3	3	3	2	3								
32	1	1	2	1	2	2	2	2								
33	1	2	2	3	3	2	3	3								
34	1	2	2	3	3	3	3	3								
35	2	2	3	3	3	3	3	3								
36	1	1	1	1	3	1	3	2								
37	1	1	1	3	3	3	3	3								
38	1	1	1	1	3	2	2	3								
39	2	2	3	1	2	2	2	2								
40	1	1	2	2	3	2	3	2								
41	2	3	3	3	3	2	3	3								
42	1	1	2	1	2	2	3	3								
43	1	1	2	1	2	2	2	1								
44	2	2	3	3	3	2	3	3								
45	1	1	2	1	2	2	3	1								
46	1	1	1	1	1	1	2	2								

Vista de datos Vista de variables

DATOS DEL EXCEL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	V1	V1D1	V1D2	V2	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	var						
46	1	1	1	1	1	1	1	2	2						
47	2	3	3	3	3	3	3	3	3						
48	1	1	2	1	2	2	2	1	2						
49	1	1	1	3	3	2	3	3	3						
50	1	1	1	3	3	3	3	3	3						
51	2	2	3	3	3	3	3	3	3						
52	2	2	3	3	3	3	3	2	3						
53	2	2	3	2	3	2	3	3	2						
54	2	2	3	3	3	3	3	3	3						
55	1	1	2	3	3	3	3	3	3						
56	2	2	3	3	3	3	3	3	3						
57	1	1	3	1	2	2	2	2	2						
58	1	1	2	3	3	3	3	3	3						
59	2	2	2	3	3	3	3	3	3						
60	2	2	3	3	3	3	3	3	3						
61	1	1	1	3	3	3	3	3	3						
62	2	2	3	3	3	3	3	3	3						
63	1	1	3	3	3	3	3	3	3						
64	2	2	3	3	3	2	3	3	3						
65	1	1	1	2	3	2	3	2	2						
66															
67															
68															

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 11: Informe de turnitin al 28% de similitud

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA", ICA - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo