



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19
EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO
DE SAN MIGUEL – PUNO 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Edith, Flores Maraza

Norma, Yucra Yucra

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología

Docente asesor:

Luis Manuel Rivas Romero

Código Orcid N° 0000-0003-0820-158

Chincha, Ica, 2022

Asesor:

DR. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO

Miembros del Jurado

-Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano

-Dra. Magdalena Talla Linderman

-Dr. José Jorge Campos Martínez

DEDICATORIA

A dios y a mi madre por el apoyo constante que me brindo, y a cada uno de mis hermanos, en esta etapa de mi vida, de mi desarrollo profesional y por enseñarme el valor de la responsabilidad perseverancia a seguir adelante.

Edith

A Dios, por su amor y misericordia en mi vida. A mis padres, por su amor y sacrificio. A mis hermanos, por confiar en mí y ser mi ejemplo de vida. Los amo, infinitamente, familia, ustedes son y serán siempre mi mayor fuente de inspiración y amor.

Norma

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica; a la Facultad de Ciencias de la Salud, y con especial agrado mi afirmación a los docentes del Programa Académico de Psicología.

También va nuestro especial reconocimiento a nuestro asesor, Dr. Luis Rivas Romero por su acertada y especializada dirección para ejecutar nuestro proyecto y la tesis de investigación, también va nuestro reconocimiento a nuestros familiares, por el apoyo que nos brindaron para el logro del título profesional

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19.

Material y método: La investigación es básica, de tipo cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. **Población:** Total 126.

Muestra: 95 participantes. **Técnica:** La encuesta. **Instrumento:** Cuestionario de preguntas. En el mundo, la educación se digitalizó, dando lugar al uso de las tecnologías de comunicación a través de plataformas virtuales con soporte del internet; sin embargo esto conlleva a una problemática latente en los adolescentes, como es la adicción a las redes sociales como: WhatsApp, Facebook, Messenger, Instagram, tuitter, tik tok; y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel- Puno 2020. Donde la participación exacerbada en publicaciones, comentarios, chats, y diversas interacciones no presenciales, permiten ignorar las actividades académicas y el aprendizaje escolar, la labor docente y el ámbito socio familiar, generando con ellos consecuencias que limitan el desarrollo y aprendizaje.

Resultados: Respecto a la obsesión por las redes. Sociales el valor $Rho=0.824$ indica correlación alta; la falta de control personal en el uso de las redes sociales, el valor $Rho=0.873$ indica correlación alta; relación al uso de las redes sociales el valor $Rho=0.869$ indica correlación alta, en conexión a la adicción a las redes sociales, $Rho=0.753$ indica correlación alta.

Conclusiones: Primera: la adicción a las redes sociales se ha incrementado afectando en el rendimiento académico, evidenciado por $rho=0.753$ correlación alta. Segunda: la obsesión por las redes sociales es elevada la que perturba al rendimiento académico, es corroborada por el valor $rho=0.824$ correlación alta. Tercera: la falta de control personal en el uso de las redes sociales es incontrolable inquietando el rendimiento académico comprobado por el valor $rho=0.873$ correlación alta. Cuarta: el uso excesivo de las redes ralentiza en el rendimiento académico, comprobado por el valor $rho=0.873$ con una correlación alta.

Palabras claves: Adicción Redes sociales, rendimiento académico, pandemia.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between addiction to social networks and academic performance during the COVID-19 pandemic

Material and method: The research is basic, quantitative, non-experimental design, correlational descriptive level. **Population:** Total 126.

Sample: 95 participants. **Technique:** The survey. **Instrument:** Questionnaire

of questions. In the world, education was digitized, giving rise to the use of communication technologies through virtual platforms with internet support;

however, this leads to a latent problem in adolescents, such as addiction to social networks such as: WhatsApp, Facebook, Messenger, Instagram,

Twitter, Tik Tok; and its relationship with academic performance, in the students of the 5th year of secondary school of the I.E. Simón Bolívar of the

District of San Miguel- Puno 2020. Where the exacerbated participation in publications, comments, chats, and various non-face-to-face interactions,

allow ignoring academic activities and school learning, teaching work and the socio-family environment, generating with them consequences that limit

development and learning. **Results:** Regarding the obsession with networks. Social the value $Rho= 0.824$ indicates high correlation; the lack

of personal control in the use of social networks, the value $Rho= 0.873$ indicates high correlation; In relation to the use of social networks, the value

$Rho=0.869$ indicates high correlation, in connection with addiction to social networks, $Rho= 0.753$ indicates high correlation. **Conclusions:** First:

addiction to social networks has increased affecting academic performance, evidenced by $rho=0.753$ high correlation. Second: the obsession with social

networks is high, which disturbs academic performance, is corroborated by the value $rho= 0.824$ high correlation. Third: the lack of personal control in

the use of social networks is uncontrollable, disturbing the academic performance verified by the value $rho=0.873$ high correlation. Fourth: the

excessive use of networks slows down academic performance, verified by the value $rho=0.873$ with a high correlation.

Keywords: Addiction Social networks, academic performance, pandemic.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Indice general.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de graficos.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1 Descripción del problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Pregunta de investigación específica.....	18
2.4. Objetivo general.....	18
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y Limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1 Antecedentes.....	23
3.2. Bases Teóricas.....	31
3.3. Identificación de las variables	38
IV. METODOLÓGIA.....	40
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	40
4.2 Diseño de la investigación	40
4.3. Operacionalización de variables	42

4.4. Hipótesis general y específica.....	44
4.5. Población - muestra.....	44
4.6 Técnicas e Instrumentos: validación y confiabilidad	46
4.7. Recolección de datos	50
4.8 Técnicas de análisis e Interpretación de datos	50
V. RESULTADOS	51
5.1 Presentación de Resultados: Descriptivos	51
5.2. Presentación de resultados tablas cruzadas	59
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	86
6.1 análisis de los resultados – prueba de hipótesis.....	85
6.2. Comparación Resultados con Antecedentes	91
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS	102
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	103
Anexo: 2 Operacionalización de variables	106
Anexo: 3 Instrumento de recolección de datos.....	109
Anexo: 4 Ficha de validación de instrumento de medición.....	111
Anexo: 5 Base de datos	114
Anexo: Informe de turnitin al 28% de similitud se incluye referencias bibliográficas.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Adicción a las redes sociales	51
Tabla N° 2 Rendimiento academico.....	52
Tabla N° 3 Obsesión por las redes sociales.....	53
Tabla N° 4 Rendimiento academico.....	54
Tabla N° 5 Falta de control personal en el uso de las redes sociales.....	55
Tabla N° 6 Rendimiento academico.....	56
Tabla N° 7 Uso excesivo de las redes sociales.....	58
Tabla N° 8 Rendimiento academico.....	58
Tabla N° 1 Genero.....	60
Tabla N° 2 Donde se conectan a las redes sociales	61
Tabla N° 3 Qué dispositivo usas para Conectarte a Redes Sociales	62
Tabla N° 4 Con qué frecuencia se conecta a las Redes Sociales	62
Tabla N° 5 A cuantas personas conoces de las redes sociales en persona....	64
Tabla N° 6 Tu cuenta en Redes Sociales Tiene tus Datos Verdaderos.....	65
Tabla N° 7 Obsesión por las redes Sociales	66
Tabla N° 8 obsesión por las redes sociales.....	67
Tabla N° 9 Obsesión por las redes sociales.....	69
Tabla N° 10 Obsesión por las redes Sociales	70
Tabla N° 11 Obsesión por las redes Sociales	72
Tabla N° 12 Falta de control personal en el uso de las redes sociales.....	73
Tabla N° 13 Falta de control personal en el uso de la Redes Sociales	75
Tabla N° 14 Falta de control personal en el uso de la Redes Sociales	76
Tabla N° 15 Uso excesivo de las redes sociales.....	78
Tabla N° 16 Uso excesivo de las Redes Sociales.....	79
Tabla N° 17 Uso excesivo de las redes sociales.....	81
Tabla N° 18 Uso excesivo de las redes sociales.....	82
Tabla N° 19 Adicción a las redes sociales	84

ÍNDICE DE GRÁFICO

Grafico N° 1 Adicción a las redes sociales.....	52
Grafico N° 2 Rendimiento academico	52
Grafico N° 3 Obsesión por las redes sociales	53
Grafico N° 4 Rendimiento academico	54
Grafico N° 5 Falta de control por las redes sociales.....	55
Grafico N° 6 Rendimiento academico	56
Grafico N° 7 Uso excesivo de las redes sociales	57
Grafico N° 8 Rendimiento academico	58
Gráfico N° 1 genero	59
Gráfico N° 2 Donde se conecta a las redes sociales.....	60
Gráfico N° 3 Qué dispositivo usan para conectar a redes sociales	61
Gráfico N° 4 Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales	62
Gráfico N° 5 A cuantas personas conoces de las redes sociales en persona .	63
Gráfico N° 6 Tu cuenta en las redes sociales tiene tus datos verdaderos.....	64
Gráfico N° 7 Obsesión por las redes sociales	65
Gráfico N° 8 Obsesión por las redes sociales	67
Gráfico N° 9 Obsesión por las redes sociales	68
Gráfico N° 10 Obsesión por las redes sociales	70
Gráfico N° 11 Obsesión por las redes sociales	71
Gráfico N° 12 Falta de control personal en el uso de las redes sociales	73
Gráfico N° 13 Falta de control personal en el uso de las redes sociales	74
Gráfico N° 14 Falta de control personal en el uso de las redes sociales	76
Gráfico N° 15 Uso excesivo de las redes sociales	77
Gráfico N° 16 Uso excesivo de las redes sociales	79
Gráfico N° 17 Uso excesivo de las redes sociales	80
Gráfico N° 18 Uso excesivo de las redes sociales	82
Gráfico N° 19 Rankin de notas.....	83

I. INTRODUCCIÓN

La adhesión a redes sociales es a modo de un momento de elevada alerta a la diligencia que acontece en los ambientes virtuales, con una intervención exagerada en; comentarios, chat, publicaciones y varias interacciones no presencialmente, haciendo a un lado otras actividades a modo de la labor académica en los colegios, trabajo y socio familiar, la circunstancia sin considerar en la que se localice a pesar de las repercusiones, su procedimiento es reiterado (Salas & Escurra, 2014); el estudiante por estar inmerso en el uso de la tecnología, plataformas virtuales y conocedores de la existencia de las redes sociales, utilizan el mayor tiempo para ello, ingresando al WhatsApp, Facebook, tic tók, instangran entre otras; disminuyendo el tiempo utilizado para lo académico y aprendizaje escolar. Por los motivos manifestados se eligió el tema de investigación “adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por covid-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – 2020”. Así mismo según (Monge & Sotomayor, 2021), rendimiento académico implica habilidades de adquisición, de actitudes y comportamientos, lo que presume un reto para el cálculo del rendimiento, sin embargo operativamente son las evaluaciones de los profesores las que especialmente se emplean para valorar el rendimiento académico.

Se ha estructurado seis capítulos según el esquema de la universidad: I. Introducción, da a conocer el problema y contenido de investigación. II. Planteamiento del Problema, describe la problemática, justificación, objetivos, alcance y limitaciones de la investigación. III. Marco teórico, aborda antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis y operacionalización de variables. IV. Se detalla la metodología. V. Resultados, VI. Análisis de resultados finalmente conclusiones y recomendaciones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La investigación trata de qué manera se relaciona la adicción a las redes sociales como WhatsApp, Facebook, Messenger, Instagram, twitter, tik tok; y el rendimiento académico durante la pandemia por covid-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020, en vista de que; La adhesión a redes sociales es a modo de un momento de elevada alerta a la diligencia que acontece en los ambientes virtuales, con una intervención exagerada en; comentarios, chat, publicaciones y varias interacciones no presencialmente, haciendo a un lado otras actividades a modo de la labor académica en los colegios, trabajo y socio familiar, la circunstancia sin considerar en la que se localice a pesar de las repercusiones, su procedimiento es reiterado. (Salas & Escurra, 2014).

Debido a la pandemia por COVID-19 en el mundo, la educación se digitalizó, dando lugar al uso desmedido de las tecnologías de comunicación a través del internet; incrementándose en la actualidad para comunicarse, trabajar, estudiar, entretenerse, etc., dando cabida a la adicción de las mismas y provocando consecuencias negativas en los diferentes aspectos de la vida.

En esta etapa de pandemia por la presencia del covid-19, las clases se han reorientado a clases no presenciales para ello se utiliza el avance de la tecnología como las plataformas virtuales, y los estudiantes han incrementado el uso de redes sociales como el WhatsApp, Facebook, Messenger, Instagram, tuitter, entre otros como medios sociales, a los que acceden mediante sus dispositivos personales conectados a internet, con el cual se permite vincularse en lo académico, trabajo, tutoriales, social, familiar, entretenimiento, videos, entre otros aspectos, así mismo las

conocidas redes sociales, permiten a los estudiantes una interacción inmediata sin importar el lugar y tiempo.

Durante los dos últimos años se adoptaron medidas de comunicación e interacción social, dando lugar al uso digital masivo y según el informe de estadísticas globales de julio del 2021, publicado en asociación con Hootsuite y We Are Social, indican que las redes sociales continúan en aumento donde los usuarios móviles globales han alcanzado los 5.270 millones, alcanzando el 67% de la población mundial y en el último año se incrementó en 117 millones de nuevos usuarios. Por otro lado, en un año los usuarios de las redes sociales se incrementaron en más del 13%, y recientemente se incrementó en más de 500 millones de usuarios en solo 12 meses. En la actualidad, hay 4.480 millones de usuarios de redes sociales en todo el mundo, lo que equivale a casi el 57% Royero (2007), define a las redes sociales como; el conjunto de entes, personas, organizaciones y comunidades, que reciben, intercambian servicios sociales y bienes o producen, para su mantenimiento en una representación de bienestar esperada y desarrollo, es influido por los adelantos de la tecnología y la ciencia producida brindados en su valor mercantil y social a las personas o conjunto de individuos, en una zona y en contextos sociales económicas peculiares. Son objeto de estudio las redes sociales en disciplinas numerosas, explicando su funcionamiento; en el entorno se han formado diversos tipos de teorías que han servido como base para su crecimiento en la virtualidad en la web, de la población mundial. (Kemp, 2021).

Según Mohammed y Ramírez (2009) la Web 2.0 conocida como la Web Social y el mundo fue influenciado por las características esenciales del sistema y gracias a la interacción social y mundial; con el desarrollo de novedosas tecnologías en computadoras, Tablet, celulares, las necesidades actuales de información, han conseguido que las redes sociales se instituyan en los ámbitos políticos, sociales, económicos, educativos, culturales y sociedad. Actualmente las Redes Sociales se han desarrollado enormemente y diariamente la colectividad de consumidores las utiliza; las más utilizadas son las redes de: WhatsApp, Facebook,

YouTube, Instagram, Twitter, porque consienten una constante interacción de forma rápida, sencilla principalmente gratuita.

El excesivo uso de las redes sociales repercute de forma negativa en los escolares cayendo en adicción, provocando alteraciones en el comportamiento de su vida diaria, en el rendimiento académico; desencadenando problemas personales, sociales, emocionales, académicos y físicos.

Según el Departamento de Investigación de Statista, en la actualidad, el líder del mercado de las redes sociales es Facebook, que cuenta con más de 2.853 millones de usuarios activos mensuales. Asimismo, la compañía posee cuatro de las plataformas de redes sociales más grandes (WhatsApp, Facebook Messenger e Instagram). El ranking encabezado por Facebook, le sigue YouTube con más de 2.291 millones de usuarios activos, seguido de WhatsApp con más de 2.000 millones, Instagram con más de 1.386 millones, Facebook Messenger con 1.300 millones, Weixin/ WeChat con más de 1.242 millones, TikTok con más de 732 (con un aumento significativo), y finalmente, las redes sociales como QQ, Douyin, Telegram, Sina Weibo y Snapchat tienen menos de 600 millones de usuarios activos al mes. (Statista, 2021)

2.1.1 A nivel internacional

México. Según la encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información, reportó que el 95% de los mexicanos se conecta a internet a través de un celular inteligente y 33 % desde una laptop. De los cuales el 79% lo hacen con fines de entretenimiento y menos de 50% para actividades laborales y escolares (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2019). Respecto al uso de un dispositivo móvil, la mayoría de usuarios son universitarios y adolescentes; y como consecuencia de su uso excesivo ocasionan problemas de salud ocasionando con frecuencia cansancio, ansiedad y dolor de cabeza. (Sánchez & Calderón, 2021).

2.1.2. A nivel nacional

En un estudio reportado por Calderón (2021) respecto a los niveles de Adicción a las Redes Sociales en los estudiantes; se encontró que los educandos presentan elevado nivel de adhesión a las redes sociales, donde los escolares proporcionan demasiada jerarquía a sus redes, dedicándole excesivo tiempo, perjudicando lo familiar, social y principalmente en el estudio; el bajo nivel que se determinó es de 10,9%.

Por tanto, los estudiantes presentan características de adicción a las redes sociales (obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales), asociadas a la facilidad con que acceden a los medios virtuales, como parte de la información y comunicación simultánea. (Chira, 2020)

Respecto al Rendimiento Académico, el 52% de los estudiantes presentan un nivel de iniciación, lo que representa que la mayoría de los alumnos presentan diversos problemas para alcanzar desplegar sus diligencias de esperadas competencias; por otro lado, sólo el 1% de los alumnos se hallan en el horizonte de Logro destacado, que significa, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que logran los propósitos de las competencias planteadas, superando los niveles esperados. (Calderón, 2021)

Según el reporte del Minsa, La pandemia COVID-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes,(nota de prensa 13 de marzo de 2021) Pasan más horas delante de la computadora o el celular y usan las consolas con mayor frecuencia que antes; desde el inicio de la pandemia COVID-19, se ha podido apreciar el aumento de la adicción a los videojuegos en niños, adolescentes y jóvenes, debido al encierro y la falta de interacción con otras personas de su misma edad, advirtieron especialistas del Hospital Víctor Larco Herrera (HVLH), del Ministerio de Salud (Minsa). En este sentido, la médica psiquiatra del HVLH, Julissa Castro, resaltó que en estos grupos etarios se ha incrementado la interacción con la tecnología digital, ya sea por estudios o

entretenimiento y esto puede perjudicar otros ámbitos de la vida de una persona. (El Comercio, 2021)

Alocución de apertura del Director General de la OMS en el Foro de la OMS sobre Salud Mental, (11 de octubre 2021). La Asamblea de la Salud respaldó un conjunto actualizado de indicadores a nivel nacional, tal como se establece en el Plan de Acción de la OMS sobre Salud Mental para 2030. Con el apoyo y la colaboración del Gobierno de los Países Bajos y otros asociados, la OMS puso en marcha por primera vez un mecanismo interinstitucional de despliegue rápido de coordinadores de salud mental y apoyo psicosocial; unámonos para apoyar a los países en sus esfuerzos por integrar el apoyo a la salud mental en las escuelas, la comunidad y la atención primaria de salud, abordar los determinantes de la salud mental. OMS (2021)

En la actualidad la adicción está invadiendo las mentes de los niños, de los jóvenes a las redes sociales, porque le dedican mucho tiempo quedar con la computadora, la Tablet, el celular y otros aparatos electrónicos, que los enlazan a los juegos, al WhatsApp, al Facebook, Instagram y otros.

Referente a ello, la psicóloga Eliane Mendía Piaba, afirmó que respecto al gusto por las redes sociales que se presenta en adultos, adolescentes y en los niños, se ha transformado en una subordinación de los semejantes, por haberse ralentizado la comunicación con las personas. "Ejemplo práctico de la adhesión a las redes se observa en las cenas, almuerzos, desayunos y reuniones familiares, porque la juventud prefieren comunicar con su celular, computadora, Tablet en vez de compartir, conversar momento agradables con sus familiares". (Callejas, 2016)

2.1.3. A nivel local

Los estudiantes del Colegio Simón Bolívar del distrito de San Miguel, región Puno, han incrementado el uso de las redes sociales durante las clases a distancia porque cuando el profesor llama por su nombre alguno de los estudiantes estos no responden y a veces se filtra la conversación que en el momento van realizando así mismo se nota la reacción de alegría o frustración y también se encuentran pendientes de algunos episodios o mensajes etc. durante el día la comunicación y la conexión a las redes sociales es más cohesionado por estar pendientes de mensajes, tik tok, Facebook y otros, los jóvenes escolares se encuentran conectados por varias horas porque los padres de familia se quejan por los medios de comunicación dando a entender que los profesores les encargan muchas tareas en forma diaria que ocupan el tiempo de sus hijos durante el día y la noche, sin embargo muchos de los padres de familia no conocen la existencia de las redes sociales, y los estudiantes utilizan su móvil en las redes sociales y no para los estudios, descuidándose de la parte académica, incrementándose cada vez más el uso de las redes sociales al mismo tiempo se incrementa el tiempo de uso de las mismas.

Muchas veces por estar conectados a las redes sociales, se olvidan del tiempo por el uso desmedido de sus dispositivos móviles, olvidándose de su deber como estudiante y como miembro de la familia y sociedad; por tanto, esta actitud se torna cada vez más negativo influyendo en su carácter, sus reacciones, decreciendo su rendimiento académico, repercutiendo en sus actividades académicas, razón por el cual surge el interés de ejecutar la investigación denominada adicción a las redes sociales y rendimiento académico durante la pandemia por covid-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel- Puno 2020.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre la Adicción a las Redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes del 5to de secundaria del I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel- Puno 2020?

2.3. Pregunta de investigación específica

P.E.1.

¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020?

P.E.2.

¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020?

P.E.3.

¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020?

2.4. Objetivo general

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.

O.E.2.

Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020.

O.E.3.

Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1 Justificación

Es fundamental el abordaje del estudio propuesto, dado que, analizar la calidad de la enseñanza remota recibida y las dificultades personales y académicas que han enfrentado los estudiantes, permitirán disponer de diagnósticos basados en evidencia (Pérez, Vázquez, & Cambero, 2021). Los cuáles serán usados por las autoridades académicas con la finalidad de mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

A nivel teórico, el estudio es importante en la medida que existen pocas investigaciones sobre el tema en mención en el contexto de la pandemia por COVID-19, más aún en estudiantes de secundaria de la I.E del distrito de San Miguel, departamento de Puno, siendo esta una población con diferentes características a otras regiones, asimismo,

permitirá profundizar, conocer, analizar y difundir la problemática actual de manera científica.

A nivel práctico, la investigación permitirá desarrollar estrategias de intervención con la finalidad de prevenir la adicción a las Redes Sociales, dado que, cada vez se incrementa el número de adolescentes estudiantes que presentan este tipo de problema. Así mismo, la investigación servirá de base para investigaciones posteriores.

A nivel metodológico, la propuesta en el presente estudio, posee un diseño ya enmarcado, con instrumentos estándar, que permitirán ampliar y profundizar sobre las variables estudiadas.

2.6.2 Importancia

Es importante conocer el fenómeno de las redes sociales y sean analizados por padres y profesores los daños y beneficios, que puedan aportar acrecentamiento de las primacías que obtengan las rutas de información, transmisión e inclusive para el uso pedagógicos, transportada por su propia naturaleza, unos peligros ante los mismos se debe estar provistos, por ello la investigación tiene el fin de determinar el vínculo respecto a la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por covid-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del distrito de San Miguel- Puno 2020.

Las redes sociales de mayor preferencia son WhatsApp, Facebook y Twitter es un enlace inatajable que es influenciada entre los niños y adolescentes, consiguiendo que los estudiantes derrochen el control, de sus diligencias por remontar fotografías, música, chat, o por permanecer con el perfil activo.

Lo que aumenta la asiduidad del acceso a las redes sociales en cualquier instante, puede ser en turnos de clase o externamente de ellas, ello perjudica su nivel de participación y atención en el interior del salón de clase porque se inquietan más por postear en su muro, buscando y esperando aceptación inmediata por los contactos ya sean compañeros de

su misma institución educativa o de otros centros educativos, respecto a ello manifiestan los maestros y padres, respecto al estudio los jóvenes gradualmente van perdiendo la motivación y el interés por el estudio, desobediencia, escasa participación en el salón de clase y excesivo uso de sus teléfonos móviles.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcances

Los alcances están dirigidos a los estudiantes varones y mujeres que asisten y están matriculados en las diferentes secciones que cursan el 5to año de educación secundaria en la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

Ámbito Social. En el ámbito social los estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria, son hijos de padres comerciantes donde los jóvenes desde niños se desenvuelven de forma independiente porque los padres trabajan todo el día en sus puestos de trabajo, pero los estudiantes cuentan con sus equipos de alta gama, para sus clases virtuales, y por el hecho de que sus padres trabajan todo el día ellos no son controlados. Los jóvenes socioeconómicamente cuentan con los recursos económicos correspondientes en la medida que lo requieran.

Ámbito Geográfico. La institución educativa se halla situada en el Distrito de San Miguel, provincia de San Román, región Puno, donde alberga el colegio simón bolívar a 640 estudiantes de la zona sur este del distrito.

Ámbito Temporal. La investigación se realizó en el año 2020, con el respectivo protocolo de bioseguridad, en vista de que el uso de las redes sociales se incrementó en ese año.

2.7.2 Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron para realizar la investigación fueron; las clases que son a distancia y no presenciales las que limitan la aplicación del instrumento de investigación y los consentimientos informados de los

padres, ya que los alumnos son menores de edad, criterio indispensable para aplicar la técnica de investigación en la muestra de estudio.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido recopilar la información que guarda relación directa e indirecta con cada una de las variables de estudio, siendo estos aportes valiosos:

3.1.1 Internacionales

Zabala (2021), realizó una investigación titulada **Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio. Universidad Santo Tomás**. Tesis de grado para optar al título de Psicóloga. Cuyo **objetivo** fue: Instaurar el tipo de relación entre los síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación, ansiedad en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. El **método** es transaccional, no experimental de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional; con una muestra constituida por 57 adolescentes de centros educativos de Villavicencio. **Instrumento** utilizado: DASS-21, Cuestionario de preguntas, para averiguar la Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Procrastinación Académica (EPA). **Resultados:** Respecto a la ansiedad; el 53,3% manifestaron síntomas ralentizados de ansiedad; el 8%, muestra ansiedad leve; el 12% ansiedad moderada; el 8% ansiedad severa y el 18,6% ansiedad considerablemente inexorable; lo que representa que los jóvenes se percatan, de cambios en lo fisiológico y de la práctica intrínseca (inseguridad, preocupación, impresión de desgaste de control) al percibir que la solicitud de un contexto es elevado a las partes personales. (Ruiz, et. Al 2017). En relación a la adicción a redes sociales; el 76% presentaron niveles bajos de adicción, el 24% presentaron niveles altos; este procedimiento es poco controlable de secuela repetitiva para la persona generando ansiedad. (Escurra y Salas, 2014). Respecto a la procrastinación académica; se encontró que, los participantes obtuvieron una media de 19,13, este promedio indica una baja autorregulación académica. Así mismo, una media de 9,64, que involucra predisposición a evitar y postergar los compromisos académicos; a los

jóvenes se les hace difícil instituir fines de amaestramiento para inspeccionar y normalizar sus motivaciones, comportamientos y conocimientos. (Domínguez, et al., 2014). Lo que conlleva a una elevada procrastinación, según lo manifestado, el 98,7% de los investigados posponen lo académico. **Conclusión:** Se resalta una positiva relación significativa entre adicción a las redes sociales y ansiedad, así como las dimensiones uso excesivo de las redes sociales, falta de control personal y obsesión por las redes sociales, en jóvenes de instituciones públicas de Villavicencio, si los estudiantes muestran elevada ansiedad, por situaciones personales, familiares, académicas, tareas; mayores son los niveles de adicción a las redes sociales, lo que usan como instrumento de salida y una correspondencia desaprobatoria entre postergación de actividades y autorregulación académica.

Cabero et al. (2020), reportaron su trabajo de investigación denominado **La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano**. Revista Complutense de Educación. Artículo de investigación científica. **Objetivo:** Conocer el grado de adicción que jóvenes y adolescentes de diferentes países latinoamericanos tienen hacia las RSO, medido a través de una adaptación a los contextos de la escala de Sahin (2018) denominada “Social Media Addicction Scale -Student Form” (SMAS-SF). El **método** de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y de diseño no experimental. La **muestra** conformada por 3223 adolescentes. **Instrumento:** Se utilizó el cuestionario de preguntas on-line. Para ello, se aplicó el Nivel de Sahin (2018) designada “Social Media Addiction Scale-Student Form” (SMAS-SF). Los **resultados** muestran que, Republica Dominicana presenta la media más alta con 26644 puntos, seguido de México con 25265, Chile con 24630, Colombia con 23873, Perú con 23564 y España con 23041. En **conclusión;** se aprecian disconformidades significativas entre los adolescentes encuestados de los diferentes países, y manifiestan enérgicos signos de sensatez, no son adictos. Respecto a uno de los objetivos principales de nuestra investigación, que pretendía analizar si los adolescentes y jóvenes de diferentes países latinoamericanos pudieran ser

considerados como adictos a las RSO, tenemos que indicar a raíz de los resultados obtenidos, que los jóvenes y adolescentes muestran fuertes signos de que a su juicio no son adictos a las mismas. Dato que se encuentra en la misma dirección de los obtenidos por Linne (2015) y Marín, Sampedro y Muñoz (2015), alcanzados en distintos contextos.

Sánchez & Gómez (2020), en su investigación sobre **Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar: estudio con adolescentes de la Zona Maya de Yucatán**. Revista Iberoamericana de Psicología. Artículo Científico. Cuyo **objetivo** fue: Explorar la relación que existe entre la utilización de las redes sociales y la autoeficacia académica y percepción bienestar en los adolescentes de secundaria de la zona Maya de Yucatán. El estudio pertenece al **método** cuantitativo, nivel exploratorio, descriptivo y de diseño no experimental. Como **instrumento**, utilizó el GRID de Autoeficacia académica la Escala de Bienestar. La **población** estuvo constituida por 1013 estudiantes de secundaria de primer y de tercer grado. Los **resultados** demuestran que, el 92% utilizan el dispositivo móvil y el 78% tiene una laptop o computadora de escritorio. Las redes sociales más usadas fueron el WhatsApp (46%) y el Facebook (41%), con un uso promedio de dos horas diarias sin encontrar diferencias de género o grado escolar. **Conclusión:** El uso de redes sociales tiene poco impacto tanto en la autoeficacia académica, como en las percepciones de bienestar. Las mujeres obtuvieron resultados más alto que los hombres en todas las medidas y mostraron más altas expectativas de ingresar en la universidad. En cuanto al acceso a Internet es importante señalar un acceso muy similar a las de las poblaciones urbanas, ya que el 92% de estos estudiantes tiene al menos un móvil y por encima de los datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares que reporto en México el 73% de los adolescentes entre 12 a 17 años cuenta con un celular inteligente para acceder a Internet. Sin embargo, la misma fuente reporta que menos del 50% de los jóvenes utilizan el móvil para actividades laborales y escolares (INEGI, 2019)

3.1.2 Nacionales

Calderón (2021), en su estudio denominado: **Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, Cutervo**. Universidad César Vallejo. [Tesis] maestría en Psicología Educativa. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico de los escolares del centro Educativo José Carlos Mariátegui, Cutervo. El estudio corresponde al **método** cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, nivel no experimental. La población: Formada por 267 escolares y quedando como muestra 156 estudiantes de secundaria. Técnica; aplicada la encuesta. **Instrumento** usado el cuestionario de preguntas; se usó la Escala específica para Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el registro de notas para el Rendimiento Académico. Los **resultados:** respecto a la adicción a las redes sociales; muestran que, el 52,6% de los estudiantes presentan un nivel alto de adicción a las redes sociales, el 36,5% presentan un nivel medio de adicción y solo un 10,9% presentan un nivel bajo de adicción; igualmente se encontró, el 52% de los escolares presentan el rendimiento académico en nivel de Inicio; y solo un 10% presentan nivel de logro esperado y el 1% en el nivel destacado. En **conclusión**, se encontró que existe una correlación significativa inversa respecto a la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico del Centro educativo José Carlos Mariátegui de Cutervo; es decir los escolares son los más sensibles, para sufrir adicción a las redes sociales, arribando a repercutir negativamente, afectando a su vida diaria en las actividades y su entorno. Respecto al rendimiento académico, más del 50% de estudiantes no logran desarrollar las competencias emplazadas en áreas de acuerdo al nivel de instrucción, y una mínima cantidad de escolares si lo han logrado. Así mismo la adicción a las redes sociales repercute de forma negativa en el rendimiento académico de los escolares y descuidará lo académico originando que sus calificaciones se vean mermados bajando su rendimiento académico.

Valdez (2021), realizó una investigación titulada **Adicción a las redes sociales y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Magdalena del Mar**. Universidad Autónoma del Perú. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Magdalena del Mar. El **método** pertenece a una investigación no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. La **población** estuvo constituida por 400 estudiantes de educación secundaria. La **muestra** estuvo conformada por 196 estudiantes. Los **instrumentos** de medición utilizados fueron el Test de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de preguntas de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Los **resultados** indican que, el 67.3% de la muestra presentó un nivel de grado medio de adicción, mientras que el 77% de los estudiantes mostraron una tendencia a tener una baja autoestima. En **conclusión**, la adicción a las redes sociales se correlaciona de manera inversa con la autoestima. El 65%, de escolares manifestaron falta de control personal en redes sociales, con un estado de ansiedad por ser interrumpido o por no acceder a las redes sociales. Así mismo el 60% de escolares utiliza con frecuencia las redes sociales, evidenciando vulnerabilidad por la cantidad de horas conectadas a las redes sociales, ubicándose en los niveles medio y alto.

Riveros (2021), realizó un estudio sobre el **Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2020**. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. **Objetivo:** Establecer la relación del estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Federico Froebel de Ayacucho, 2020. La investigación aplica el **método** descriptivo. La población estuvo conformada por todos los estudiantes, quedando como 87 escolares como **muestra**. Técnica usada la encuesta, aplicando los instrumentos sistema de información psicológico SISCO y el registro de notas. Resultados: indican respecto al estrés académico; el 16.1% de estudiantes muestran un nivel leve, el 80.5% educandos presentan un nivel moderado y el 3.4%

de alumnos manifiestan un nivel profundo. Ramírez (2020); aplicando el estadístico de Spearman ($Rho= 0.457$); determinó la existencia significativa de correlación moderada respecto al estrés académico propiciado en los salones de clase y el aprendizaje. La Rosa y Ochoa (2018), afirman estadísticamente la existencia significativa de correlación directamente proporcional entre el estrés y rendimiento académico en nivel moderado. Respecto al Rendimiento académico, el 14.0% de estudiantes se encuentra en el logro destacado. El 64.4% de educandos se encuentran en el nivel de logro previsto, el 18.4% de alumnos se hallan en el nivel de proceso, el 2.3% de estudiantes está en el nivel de inicio. En la investigación se encontró que el nivel de autoestima es menor; que afectó las relaciones familiares con los adolescentes por el uso excesivo de redes sociales. Se **concluye**: En los estudiantes no existe relación del estrés académico ni estresores con rendimiento académico; evidenciando la presencia de estrés moderado, significando que los alumnos cumplen con sus obligaciones de las actividades académicas, demostrando la no existencia de reacciones físicas y síntomas por referir el apoyo frecuente de sus tutores, padres de familia y maestros que monitorean el desempeño de sus actividades escolares; de la misma forma el área Psicopedagógica realiza su trabajo de forma eficiente. Se confirmó en los estudiantes que no existe relación de reacciones psicológicas y síntomas respecto al rendimiento académico; debido a que no suelen ser afectados ante las renuencias psicológicas en perjudicar sus calificaciones en un adelanto académico.

3.1.3 Locales o regionales

Cari (2021). **Adicción a redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui aplicación de la ciudad de Puno, 2019.** Universidad Nacional del Altiplano. [Tesis]. **Objetivo:** Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui aplicación de la ciudad de Puno, 2019. Diseño de investigación es descriptivo correlacional; tipo no experimental transaccional; el **método** es básico. La **muestra** conformada por 109

estudiantes. Se utilizó como técnica de investigación, la encuesta. Como **instrumentos** el cuestionario de preguntas. Los **resultados**; respecto a la adicción a redes sociales indican que, el 35,8% presentan un nivel bajo, el 45,0% un nivel medio y el 19,3% un nivel alto. Por otro lado, respecto a las habilidades sociales, el 1,8% presentan un nivel muy bajo, el 22,0% un nivel bajo, 24,8% se observa nivel promedio bajo, el 10,1% un nivel promedio alto, el 11,9% un nivel alto y el 2,8% presenta un nivel muy alto. Se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, con el 95% de confiabilidad y el nivel de significancia de $p < 0,05$. Se **concluyó**: A elevada adicción a las redes sociales menor serán las habilidades sociales. El 45 % de estudiantes mostró nivel medio de adicción a las RS., el 19,3% de alumnos presenta un nivel alto de adhesión a las RS, mostrando dificultad en el control personal, generando dependencia y factores de riesgo personal, familiar y social. En el 26.6% bajo sus habilidades sociales existiendo una carencia en sus relaciones interpersonales. Al identificar el nivel de adicción a RS se localizó un nivel de adicción medio, significando que puede incrementarse en el futuro, sin embargo el 19.3% de estudiantes tienen adicción a las RS. Los estudiantes piensan frecuentemente en las RS, imaginan con ellas, no consiguen controlar revisar sus cuentas como actividad primigenia del día; se relajan y sienten alivio al estar conectados pasando horas perdiendo el sentido del tiempo olvidándose lo planificado.

Mamani (2019), realizó una investigación sobre **Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Mariano Melgar Ayaviri, 2017**. Universidad Nacional del Altiplano. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. **Objetivo**: Determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de Estudiantes. El estudio corresponde al **método** básico con enfoque cuantitativo, el diseño es explicativo, el tipo es no experimental. La **población** estuvo conformada por 75 estudiantes del Colegio Mariano Melgar. La **técnica** utilizada fue la encuesta, el **instrumento** fué el sondeo de preguntas. Los **resultados** indican, el 57.3% de estudiantes utilizan el Facebook y en los estudios alcanzaron un promedio de 11 a 13 ubicándose en el nivel de PROCESO; el 41,3% de

los escolares ingresan a las RS desde la institución educativa; el 42.7% de los educandos usan las RS de 4 a más horas al día; y en los estudios la mayoría obtuvieron un promedio actitudinal de C; se puede decir que la RS que usan los estudiantes afectan de manera eminente el promedio ponderado de sus estudios. En **conclusión**: Existe relación de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Mariano Melgar.

El área de tutoría y orientación educativa (TOE) reportó que el 57.3% de escolares utilizan más el Facebook, y estos escolares obtienen un promedio entre 11 – 13 en un nivel en proceso, el uso de las RS se ha transformado en un constituyente primordial en el proceso educativo entre compañeros, a una dependencia emocional a estas redes.

- El área de tutoría y orientación educativa reportan que el 41,3% de los escolares acceden desde el colegio a las redes sociales, los que obtuvieron como promedio actitudinal de C nivel malo; estos estudiantes despliegan una conducta incorrecta acudiendo al colegio tarde, huyendo de ellas, llevando objetos prohibidos como el móvil celular, inventar acciones para burlar el control disciplinario de los auxiliares de educación y profesores, estos son reportados por sus profesores, con lo que se genera una tarjeta de atención emitida a los padres de familia para su intervención y corrección.

- Del área de tutoría y orientación educativa reportaron que el 42.7% de alumnos acceden a las redes sociales de 4 a más horas al día, presentando promedio de estudios entre 11 a 13 estando en un nivel en proceso, demostrando el excesivo uso de las RS, agregado a la falta de acompañamiento de los padres y poca estrategia de interaccionar de los maestros que influyan en el rendimiento académico.

- Respecto al acceso a las RS. El 36% de estudiantes acceden desde el colegio, usando el celular que es el dispositivo que rompe las barreras de espacio, distancia, tiempo distanciando a la familia casi por completo.

Ccoya (2018), realizó un estudio acerca de **Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución Educativa Secundaria Industrial de San Antonio de Putina-2018**. Universidad Nacional del Altiplano. Tesis para optar el grado de bachiller en ciencias de la educación. **Objetivo:** Determinar la relación de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa secundaria Industrial de San Antonio de Patina. El **método** es cuantitativo, el **diseño** es descriptivo-Correlacional. La **muestra** de investigación conformada por 41 estudiantes. Como **instrumento** se utilizó un Cuestionario de preguntas sobre Redes Sociales y el reporte de notas. Los **resultados** muestran que, el 56% de los educandos están enlazados a las redes sociales, y mediante ello ayudan a un crecimiento social y personal para el desarrollo de sus tareas, intercambiando y socializando las ideas positivas; comprobándose que existe correlación de las dos variables de estudio obteniendo un resultado estadístico de $RHO=0.97$ valor que indica, que la utilización de las RS benefician al estudiante en el rendimiento académico. **Conclusión:** Se concluye que entre las redes sociales y el rendimiento académico existe relación significativa, comprobándose con el valor $Rho = 0.97$ que indica una correlación muy alta, se asume que las redes sociales pueden aportar con los aprendizajes, relacionándose con los docente, por ser ellos los que encaminan el trabajo académico.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Adicción a las Redes Sociales

Las redes sociales son comunidades virtuales en el que los usuarios consiguen fundar perfiles particulares para conocer e interactuar con otras personas en tiempo real con intereses análogos; los esquemas para el uso de redes sociales, son de normal utilización que se incrementó en los últimos años. (Zabala, 2021). Sin embargo, a pesar de la aptitud de los sitios de redes sociales hacia la educación, surgen dudas respecto a la efectividad o influencia de estos en el rendimiento académico de estudiantes (Martelo, Jiménez, & Martelo, 2017).

Las familias le dan demasiado interés El uso de la tecnología y redes sociales para las familias son de utilidad, dejando de lado a los jóvenes, se manteniendo distantes el uno de los otros, lo que los aislará y desconectará del mundo real, porque los adolescentes se mostraran agresivas con las personas de su entorno. (Valdez, 2021).

Las redes sociales significan un cambio en la forma de relacionarse y comunicarse con las personas, consiguiendo presencia en el ámbito educativo, utilizado para el trabajo colaborativo, como medio alternativo de aprendizaje, de comunicación, para el uso de plataformas; para la virtualización de la educación, la asesoría y la tutoría a estudiantes. Los escolares adolescentes preferentemente utilizan las redes sociales como medio de interacción y comunicación, para ampliar sus vínculos, para demandar y localizar información, como mecanismo de esparcimiento, de acuerdo a su conformidad y al universo de novedosos lenguajes de comunicación. (Cabero, y otros, 2020).

3.2.2 Definiciones de Redes Sociales

La adicción a redes sociales se conceptualiza como un estado de hiper alerta a la actividad que ocurre en los medios virtuales, con una intervención exacerbada en comentarios, chats, publicaciones e interacciones no presenciales, desconociendo otras actividades como; los estudios, lo profesional y socio familiar, sin tomar en cuenta las ocurrencias en la cual se encuentre, su actuación es reiterativa (Salas & Escurra, 2014).

Una red social, es una formada estructura por nodos, individuos y organizaciones, relacionados con interdependencia, a ideas, puntos de vista, amistad, practica de valores, parentesco, conflictos, comercio e , intercambio financiero y otros. Las Redes Sociales han avanzado considerablemente y en este momento son usadas diariamente, WhatsApp, Facebook, You Tube, Twitter e Instagram, permitiendo una frecuente interacción rápida, sencilla y gratuita. (Ccoya, 2018).

Las redes sociales son lugares en el Internet, integrados por colectividades de personas con actividades e intereses comunes, como entablar amistad,

afianzar el parentesco, trabajo y permitir contactos para intercambiar información y comunicarse. (Mamani, 2019).

3.2.3 Dimensiones de Redes Sociales

Salas y Escurra (2014) afirman la existencia de tres subyacentes dimensiones a las redes sociales las cuales se mencionan a continuación:

- Obsesión por las redes sociales: Es el involucramiento a nivel mental que se adueña del pensamiento y de las fantasías vinculadas a la utilización de redes sociales; como fuente del sentirse preocupado y ansioso por estar fuera de estas. .
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Es la ausencia del dominio de los deseos, por usar las redes sociales, lo cual genera un descuido en áreas necesarias para el desarrollo personal individual, tales como el colegio y/o el trabajo.
- Uso excesivo de las redes sociales: Es la incapacidad total de manejar la cantidad de tiempo que se utiliza en una red social, de manera tal que, solo contiene un moderado uso de esta.

Lugar de Acceso a las Redes Sociales

- a) Institución Educativa: Es un organizado sistema de organizaciones fuertemente con arraigo de actitudes, valores y sentimientos con una objetivo acreditado por todos: La gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Es un sistema fundado en la reciprocidad de indagación entre los receptores y emisores. En el que las responsabilidades del receptor y emisor se perciben permanentes intercambios de información.
- b) Cabina de internet: Son lugares de alquiler de computadoras conectadas a internet, ofrecen una miscelánea de servicios vinculados con la red a un determinado costo; como el acceso escaneo, impresión de hojas, llamadas de larga distancia, videoconferencias, cursos de computación en la red.

- c) Vivienda: Es la zona en el cual se ejecutan la totalidad de las diligencias básicas de la vida cotidiana, donde se alimentan, descansa, se depositan las pertenencias, y el lugar de cobijo. En la vivienda se logran la satisfacción de la práctica de valores personales, de muchas motivaciones y aspiraciones. (Mamani, 2019).

Ventajas y desventajas de las Redes Sociales

a. Ventajas:

- Se utilizan en el área laboral y académica, para la reciprocidad de innovaciones y diversas experiencias.
- Los empresarios que han utilizado internet han confirmado un apropiado trabajo en equipo y un nivel de eficiencia consolidando proyectos de conocimientos gestionados.
- Favorecen el trabajo colaborativo y la participación entre los integrantes, permitiendo participar desde cualquier lugar en proyectos en línea.
- Permite elaborar una identidad virtual y/o personal, respecto a que los usuarios aprueben y compartan diferentes tipos de averiguación como ideologías, aficiones, creencias, etc. con los cibernautas.
- Facilitan el vínculo entre los individuos, evitando los impedimentos físicos y culturales.
- Facilitan el integral aprendizaje externamente del aula escolar, y permitiendo colocar los conceptos adquiridos en práctica.
- Debido al aislamiento social actual del mundo, los individuos permiten mostrarse a otros a través de la interacción en Internet; ósea las redes sociales permiten mostrarse tal cual a los individuos.
- Admite intercambiar aficiones, intereses, actividades.

- No permite la incomunicación de personas, posibilitando la composición entre comunidad y pluralidad, le brinda popularidad al anonimato.
- Logra establecer vínculos y lazos con individuos que comparten las mismas necesidades, las mismas preocupaciones, los mismos intereses.

b. Desventajas

- Individuos con subalternos propósitos alcanzan invadir la privacidad de muchos provocando problemas al mismo. Afirman las Compañías especializadas en seguridad respecto a los hackers para ellos es muy fácil obtener confidencial información de los usuarios.
- Usar las redes sociales para algunos países la consideraban como una amenaza para la seguridad nacional.
- Si las RS no son utilizadas correctamente se convierten en adicción.
- Es cuestionado por la existencia de pedofilia y pornografía infantil presentándose en las diferentes redes sociales.
- Se muestran información personal públicamente afectando la privacidad.
- Las redes sociales son adictivas, propician el alejamiento de las personas de la realidad. (Mamani, 2019).

3.2.4 Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes (Lamas, 2015).

El rendimiento académico implica la ventaja de actitudes, comportamientos y habilidades; suponiendo desafíos para la medida del

rendimiento, no obstante las calificaciones operacionalmente las hacen los maestros para emplear y ofrecer principalmente la valoración del rendimiento académico. (Monge & Sotomayor, 2021).

Lamas (2015), afirma que rendimiento académico; es consecuencia del aprendizaje producido por la actividad didáctica del maestro y efecto suscitado en el estudiante.

3.2.5 Definición de Rendimiento Académico

Para Edel (2003), es “Un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos mediante los cuales existe una evidente aproximación a la dimensión del perfil de actitudes, conocimientos, habilidades y valores emprendidos por el estudiante en el protocolo de enseñanza aprendizaje”. (p.12).

El Ministerio de Educación (MINEDU) utiliza la expresión valoración de desempeño para describir el rendimiento de los educandos, definiendo como la descripción de lo que es capaz de conocer el alumno a partir de la evidencia recogida del análisis: Cuales son los errores y aciertos principales cometidos y sus razones probables; los vínculos que establece; qué saberes coloca en juego para organizar la respuesta. El análisis implica, establecer la distancia existente y comparar el estado actual del desempeño del alumno con el nivel esperado de la competencia. (Ministerio de Educación, 2017).

3.2.6 Dimensiones de Rendimiento Académico

El MINEDU, registra la escala de calificaciones para los logros de aprendizajes de los estudiantes, considerándose estas como las dimensiones del rendimiento académico:

- a.** Logro destacado: está representado por “AD” calificación de 18 a 20 puntos.
- b.** Logro esperado: representado por “A” que comprende desde 14 a 17 de nota.
- c.** En Proceso: representada por “B” que es desde la nota 11 a 13.

- d. De Inicio: representado por una “C” que va desde 0 a 10 de nota.

Educación básica regular

Según la Dirección General de Educación Regular (DIGEBR), la Educación Básica Regular (EBR), es la forma que incorpora los niveles de educación inicial, primaria y secundaria (Ley 28044, artículo 36), encaminada para niños y adolescentes que se encuentran en una etapa de proceso educativo. La educación se oferta en forma escolarizada y no escolarizada a niños y adolescentes de diversos lenguajes, culturas, social, a diferentes familias y ecológica del país.

- a. Educación inicial: Se ofertan como cuna jardín para niños menores de 3 años; jardín para niños de 3 a 6 años; y mediante programas no escolarizados, dirigidos a niños de escasos recursos económicos ello en sectores rurales y urbano-marginales. De acuerdo a la constitución de 1993, es de obligatoriedad ejecutar un año de educación inicial, dirigido a niños de 5 años.
- b. Educación primaria: Es el segundo nivel de educación que tiene una duración de 6 años, que involucra a niños cuyas edades oscilan entre 6 a 12 años de edad; para ser promovido al nivel secundario se requiere obtener en sus evaluaciones promedios de notas superiores a 11 en el sistema vigesimal.
- c. Educación secundaria: En nivel secundario es el último nivel y dura 5 años, que involucra a niños de edades que oscilan entre 12 a 17 años de edad; organizado en dos ciclos: 1ro. Es un ciclo general que dura dos años el que es obligatorio. 2do. Ciclo, dura tres años, con opciones técnicas, científico humanistas, de igual forma la educación secundaria es obligatoria; según la Constitución de 1993. el que es diferenciado

Calificación nivel secundario: Según el Ministerio de Educación es:

- a. *Promedio ponderado:* Son las mejores calificaciones obtenidas por el estudiante promedios entre 18 a 20 puntos que se encuentra en el nivel de logro destacado; en contra posición a las calificaciones

obtenidas por estudiantes de 14 a 17 puntos que se encuentran en el nivel de logro esperado; mostrando calificaciones satisfactorias; sin embargo las calificaciones de 11 a 13 puntos se encuentran en el nivel, en proceso; es cuando el estudiante está cerca al nivel esperado; por lo tanto requiere acompañamiento; en el lapso de un tiempo. Las calificaciones de 0 a 10 puntos son notas que se encuentran en el nivel inicio, donde el estudiante muestra un mínimo progreso en una competencia. Evidencia dificultades frecuentes al realizar las tareas, requiriendo mayor tiempo de mediación y acompañamiento por los maestros.

b. Promedio actitudinal: La evaluación es de manera cualitativa y literal. Donde la calificación AD significa excelente, evidenciando el estudiante respecto a la competencia un nivel superior, dando a entender que demuestra respeto, identidad, puntualidad y responsabilidad. La calificación A significa bueno, si el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la puntualidad, responsabilidad. El calificativo B significa regular, y ocurre cuando cuando el estudiante está cerca al nivel esperado en puntualidad, identidad, respeto y responsabilidad; requiriendo por un tiempo acompañamiento de sus maestros. La calificación C significa malo, ocurre si el estudiante muestra un mínimo de ascenso en identidad, respeto, puntualidad, responsabilidad; evidenciando dificultades, requiriendo acompañamiento pedagógico por sus maestros. (Mamani, 2019)

3.3. Identificación de las variables

3.3.1 Adicción a las Redes Sociales

Vilca & Gonzales (2013) citado por Chalco et al., (2016) afirma, “La adicción a las redes sociales, es una dependencia psicológica que muestra síntomas afectivos, de pensamiento y conductuales estando caracterizado especialmente por la falta de control en su utilización” (p.10). Dando a concebir que esta dependencia se expresa de forma irresistible con el

deseo de visitar sitios web y repetir, conllevando problemas emocionales. Chalco & Jaimes, (2016).

3.3.2 Rendimiento Académico

Es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Edel (2003).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, debido a que los datos son producto de mediciones, se representa mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014).

La investigación Básica: Se entiende que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de reconocimientos científicos. Su objetivo son las teóricas científicas. Charaja, (2,009 pg. 41)

En una investigación sustantiva: Tiene como propósito dar respuesta objetiva a problemas de la realidad; donde su ámbito es la realidad social y natural.; son de dos tipos sustantiva descriptiva e investigación sustantiva explicativa. Charaja, (2,009 pag. 41)

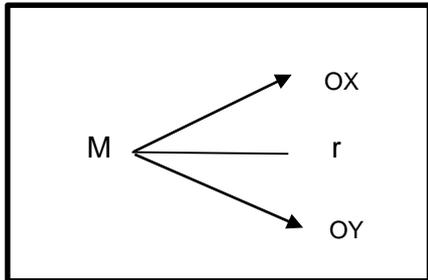
El estudio es de nivel descriptivo correlacional, cuyo propósito es buscar la relación, ya que la característica más importante de este nivel es que posee análisis estadístico variado (dos variables) como son: la Adicción a las redes sociales y el rendimiento académico; el estudio de este tipo tiene por propósito, es buscar la relación, y medir la fuerza de asociación entre las variables de estudio (Supo, 2014).

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental u observacional; ya que no existe manipulación activa de alguna variable, es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Valderrama, 2002; Supo, 2014)

Finalmente, el estudio corresponde a una investigación transversal porque los datos se recopilarán en un único momento de tiempo y es

prospectivo porque la información se recogerá durante la ejecución del estudio y a cargo del investigador (Supo, 2014).



M = Muestra

OX = Adicción a las redes sociales

r = Grado de relación existente

OY = Rendimiento académico

Diseño se investiga las dos variables vinculadas. Por un lado la variable adicción a las redes sociales y por otro lado el rendimiento académico, por otro lado las dos variables se correlacionan a través de un estadístico de correlación para determinar su grado y tipo de correlación existente.

4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Adicción a las Redes Sociales.	Conjunto de comportamientos que se repiten constantemente, pero con el pasar del tiempo se vuelve un hábito, originando estadios de necesidades incontrolables y se relacionan con niveles elevados de ansiedad.	Para medir esta variable se hará uso del cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Salas y Escurra.2014.	Obsesión por las redes sociales.	- Pensar siempre y fantasear con RS. - Ansiedad y preocupación causada por la falta de acceso a las redes.	Preguntas 2,3,5,6,7,13,15,19,22 y 23	Categoría Ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	- Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las RS. - Descuido de las tareas y los estudios.	Preguntas 4,11,12,14,20 y 24	
			Uso excesivo de las redes sociales.	- Dificultad para controlar el uso de RS. - Exceso en el uso del tiempo.	Preguntas 1, 8, 9, 10, 16, 17,18 y 21	

	(Salas y Escurra, 2,014).			- No poder controlarse cuando usa RS. - No ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.		
V.2 Rendimiento Académico	Es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la Enseñanza que ha recibido. (Pronabec, 2013).	Para medir esta variable, se tomará en cuenta los niveles que brinda el Ministerio de educación en el currículo Nacional.	Inicio	Deficiente	C	Categoría Ordinal
			En proceso	Regular	B	
			Logro esperado	Bueno	A	
			Logro destacado	Muy bueno	AD	

4.4. Hipótesis general y específica

4.4.1 Hipótesis general

Existe relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.

4.4.2 Hipótesis Específicas

Ha E.1.

Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020

Ha E.2.

Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020.

Ha.E.3.

Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

4.5. Población - muestra

4.5.1 Población

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Arias (2,006)

La población de estudio está formada por 126 estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Simón Bolívar, distrito de San Miguel-provincia San Román región Puno 2020.

4.5.2 Muestra

Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. ... Es una técnica de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales como una manera de recopilar información sin tener que medir a toda la población.

Para la selección de la muestra, se usará la técnica de muestreo estratificado (Charaja, 2018); dado que, la distribución de los estudiantes es a través de 4 secciones de quinto grado de secundaria.

Para hallar la muestra de la población mencionada, se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 126}{0.05^2(126 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \quad n = \frac{121.0104}{1.2724} \quad n = 95$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra (x)

N = Población (126)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

Z = Nivel de confianza (1.96)

E = Margen de error (0.05)

* Aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de 95 estudiantes.

Para hallar la muestra en cada grado, se determinará a través de la técnica de muestro estratificado, para lo cual se hará uso de la siguiente fórmula:

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

Donde:

n_i = Muestra de estrato (x)

n = Muestra general (95)

N_i = Población de estrato (Secciones)

N = Población total (126)

Después de la aplicación de la fórmula en cada estrato, se obtuvo los siguientes resultados mostrados en la tabla 1, donde se observa que en cada grado tiene una muestra proporcional al tamaño de la muestra general.

Tabla 1. *Muestreo por estratos de los estudiantes del Colegio Simón Bolívar.*

Grado	Población de estrato	Muestra de estrato
Quinto A	30	23
Quinto C	30	22
Quinto D	33	25
Quinto G	33	25
Total	126	95

4.6 Técnicas e Instrumentos: validación y confiabilidad

4.6.1 Técnica de Investigación

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada. Equipo editorial, Etecé. (2021).

En el estudio, se utiliza la técnica de la encuesta, y para la recopilación de datos se hará uso de la Escala Adicción de las Redes Sociales (ARS) de Salas y Ecurra (2014), versión que se usará será la adaptada y validada en una población de adolescentes de Calderón (2021).

Instrumento de investigación

Instrumentos son herramientas utilizadas para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada. Equipo editorial, Etecé. (2021).

Instrumento de test psicológico: Según Monje, C. (2011), es un instrumento que organizadamente recopila información de los indicadores de acuerdo a las variables, en estudios, están vinculadas con el fin y orientadas a la recopilación de información.

Test de ARS: Se utiliza para la recopilación de datos, a través de un cuestionario ARS, el que depende de 24 incógnitas el que será estimado sistemáticamente.

Ficha Técnica del Instrumento: 1

Cuestionario de Adicción a redes sociales.

Nombre original	Test de Adicción a las Redes Sociales
Autor	Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas, Lima, Perú, 2013
Adaptación	Darenis D. Arones Alvarez y Liz N. Barzola Chumbile. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, con sede en Ayacucho, Perú, 2018
Administración	Individual o colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Evaluar la adicción a las redes sociales.
Descripción	El test está constituido por 24 items. Distribuido en tres dimensiones: Obsesión por las redes sociales, falta

	de control por las redes sociales y uso excesivo por las redes sociales.
Validez	El instrumento fue validado en el lugar de origen, mediante el juicio de expertos, alcanzando un promedio de 94%. En Ayacucho se validó estadísticamente, cuyos valores son superiores a 0.21, que determina su validez para emplearlo en la investigación.
Confiabilidad	La confiabilidad en Ayacucho, se realizó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, que alcanza la magnitud de muy alta confiabilidad, que determina la fiabilidad del instrumento para realizar el trabajo de campo.

Norma de Evaluación

Adicción a las redes sociales

Obsesión por las redes sociales : 2, 3, 5, 6, 13, 15, 19, 22 y 23

Falta de control de las redes sociales : 4, 11, 12, 14, 20 y 24

Uso excesivo de las redes sociales : 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21

Ficha de análisis documental: 2

Nombre original	Niveles de rendimiento académico
Autor	Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Lima, Perú, 2013

Adaptación	Darenis D. Arone Álvarez y Liz N. Barzola Chumbile, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, con sede en Ayacucho, Perú, 2018.
Administración	Individual o colectiva
Duración	05 minutos aproximadamente por estudiante
Objetivo	Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes investigados.
Descripción	La ficha de análisis documental es básicamente el registro de notas o las actas de calificación semestral de la institución educativa. Las asignaturas a resolver varían de acuerdo a niveles y dificultad de la Carrera Profesional.

Norma de evaluación

Niveles de rendimiento académico:

En Inicio : 00 a 10

En Proceso : 11 a 14

Logro previsto : 15 a 17

Logro destacado: 18 a 20

Validez y confiabilidad: Para la validación de la Escala, se realizó a través de juicio de expertos, compuesto por tres expertos haciendo uso del análisis de Aiken, en el que obtuvo 0.95 de validez; así mismo se obtuvo el nivel de confiabilidad con Alfa de Crombach en el cual se obtuvo 0.919, lo que significa que la prueba es confiable.

Con respecto a la variable de Rendimiento Académico, se utilizará el registro de notas de los estudiantes del presente año.

4.7. Recolección de datos

Los datos se recolectaron en forma presencial cuando los estudiantes fueron convocados por el director de la Institución Educativa, en la que se tomó en cuentas estrictamente el protocolo de bioseguridad, la que se realizó durante dos semanas debido a que la convocatoria fue realizada a una pequeña cantidad de estudiantes, por secciones, y también se tomó en cuenta el consentimiento informado debido a que los padres de familia estuvieron presentes.

4.8 Técnicas de análisis e Interpretación de datos

Para el procesamiento de los datos y el análisis de los mismos, se utilizará las herramientas de Microsoft Excel y el paquete estadístico IBM SPSS versión 25 en español, los resultados serán presentados en tablas y/o gráficos para su análisis e interpretación. Para la medición de las variables y comprobación de la hipótesis se aplicará una prueba estadística, que según el comportamiento de los datos se determinará si se usará una prueba paramétrica o no paramétrica.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados: Descriptivos

El tratamiento de los resultados, está enmarcado de acuerdo a la muestra planteada para el estudio, es por ello se da a conocer los resultados del instrumento aplicado a adolescentes de la Institución Educativa Simón Bolívar en relación a: adicción a las redes sociales y al rendimiento académico en medio de la pandemia por covid-19 en jóvenes del 5to de secundaria de I.E. Simón Bolívar, del distrito de San Miguel – Puno 2020.

El Objetivo general planteó:

Determinar la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020; cuyos resultados son:

Tabla N° 1 Adicción a las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	29	30,5	30,5	30,5
	CASI SIEMPRE	42	44,2	44,2	74,7
	A VECES	16	16,8	16,8	91,6
	RARA VEZ	6	6,3	6,3	97,9
	NUNCA	2	2,1	2,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

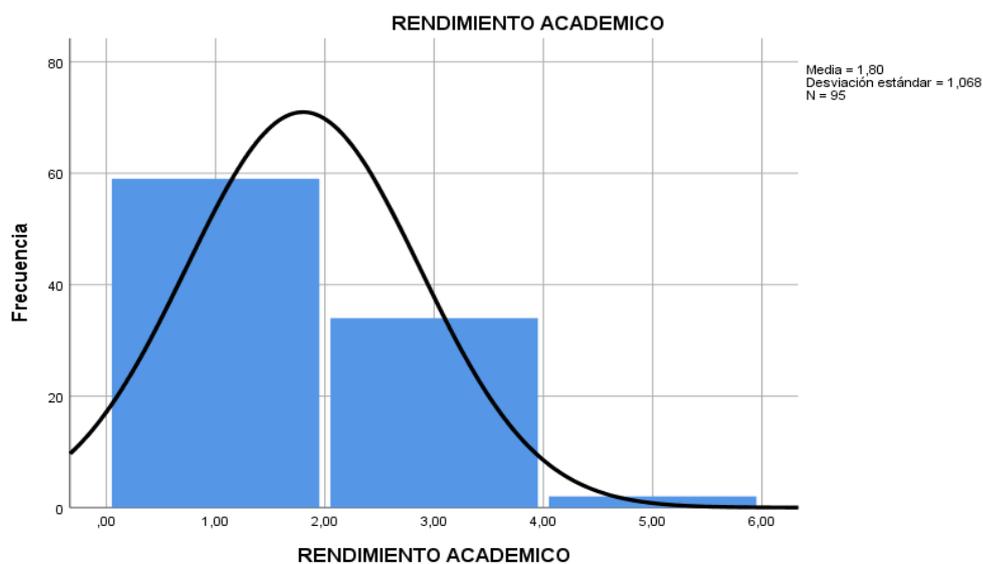
Grafico N° 1



Tabla N° 2 Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	59	62,1	62,1	62,1
	A	34	35,8	35,8	97,9
	AD	2	2,1	2,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

Grafico N° 2



Interpretación. En la Tabla N° 1 se visualiza que los niveles de adicción a las RS en estudiantes, muestran un nivel alto; 74.7% (30,5% siempre y 44,7% casi siempre conectados); nivel medio 23.1%(16,8%A veces y 6,3% rara vez); Nivel conectados) bajo 2.1% (Nunca conectados); vinculados con (tabla N° 2) el rendimiento académico se encuentran en la dimensiones: “ B, en proceso” (62.1%) con promedios de 11 a 13 puntos; .en “ A, logro esperado” 35,8% con promedios entre 14 a 17 puntos y en “AD, logro destacado” el 2.1% con promedios de 18 a 20 puntos.

El primer objetivo específico planteado es:

Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020. Cuyo resultado es:

Tabla de frecuencia

Tabla N° 3 Obsesión por las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	33	34,7	34,7	34,7
	CASI SIEMPRE	32	33,7	33,7	68,4
	A VECES	22	23,2	23,2	91,6
	RARA VEZ	6	6,3	6,3	97,9
	NUNCA	2	2,1	2,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

Grafico N° 3

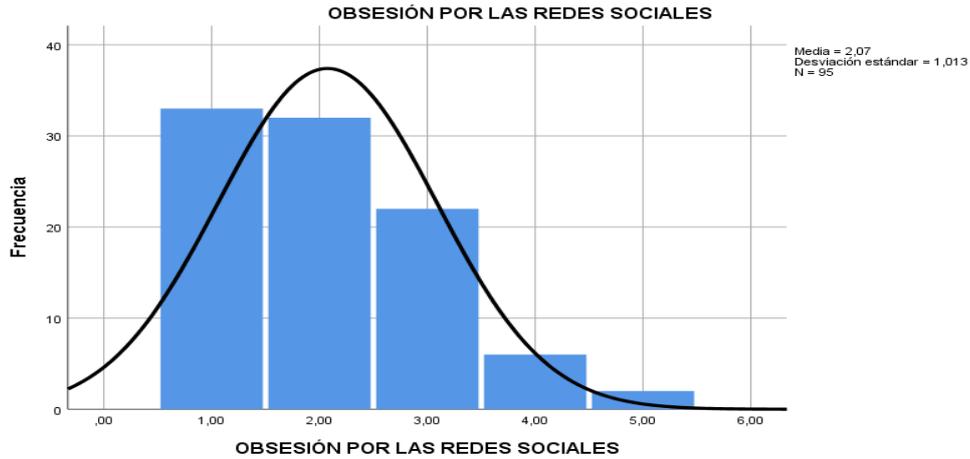
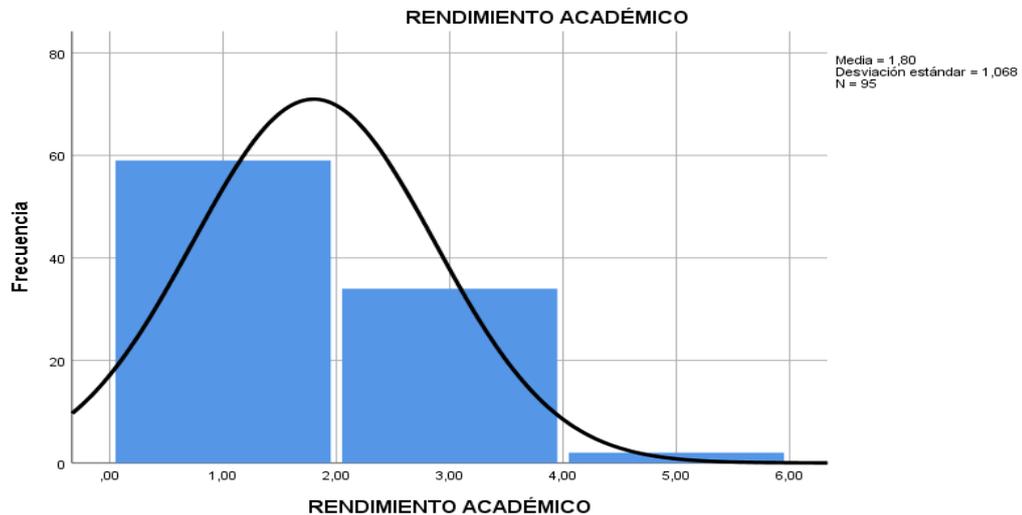


Tabla N° 4 Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	59	62,1	62,1	62,1
	A	34	35,8	35,8	97,9
	AD	2	2,1	2,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

Grafico N° 4



Interpretación. En Tabla N° 3 se mira que la obsesión por las RS por estudiantes, exponen un nivel alto; 68.4% (34,7% siempre y 33,7% casi siempre); nivel medio 29.5% (23.2% A veces y 6,3% rara vez); nivel bajo

2.1% (Nunca); relacionados con (tabla N° 4) el rendimiento académico se halla en la dimensión de rendimiento; el 62.1% en el nivel “ B, en proceso”, con promedios entre 11 a 13 puntos; el 35,8% en nivel de “ A, logro esperado” con promedios entre 14 a 17 puntos; el 2.1% en nivel de “ AD ,logro destacado” con notas entre 18 a 20 puntos.

El segundo objetivo específico planteado es:

Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020.

Tabla de frecuencia

Tabla N° 5 Falta de control personal en el uso de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	21	22,1	22,1	22,1
	CASI SIEMPRE	39	41,1	41,1	63,2
	A VECES	23	24,2	24,2	87,4
	RARA VEZ	8	8,4	8,4	95,8
	NUNCA	4	4,2	4,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

Grafico N° 5

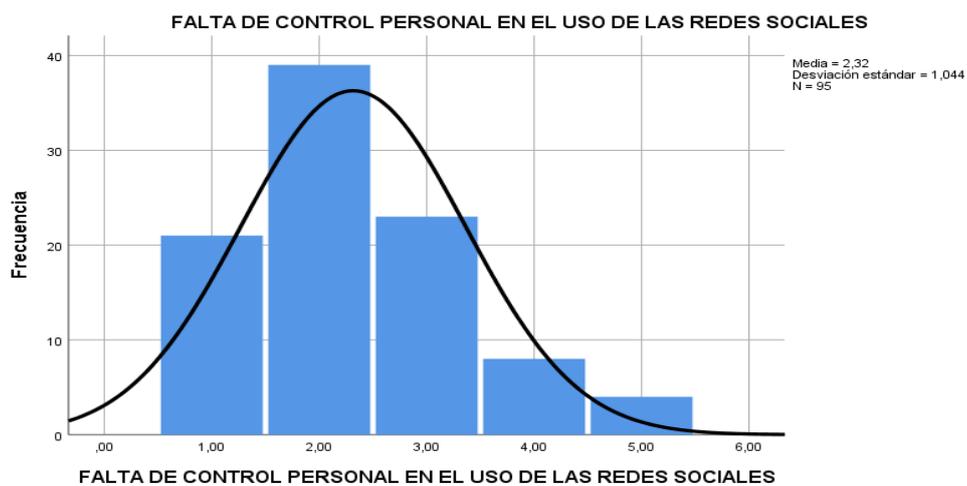
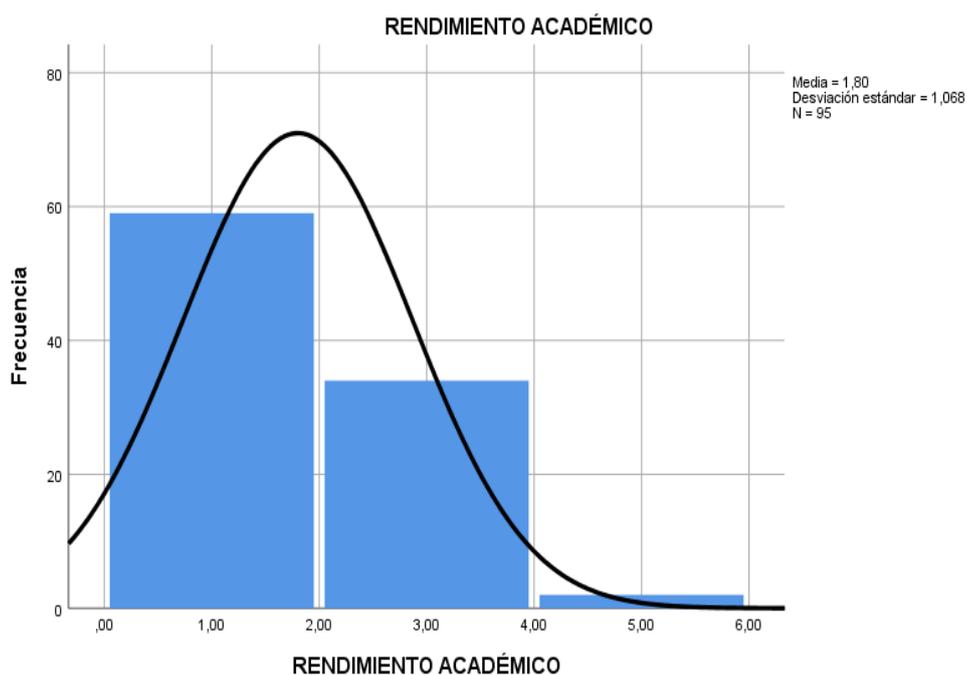


Tabla N° 6 Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	59	62,1	62,1	62,1
	A	34	35,8	35,8	97,9
	AD	2	2,1	2,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

Grafico N° 6



Interpretación. Se observa en Tabla N° 5 que la falta de control personal en el uso de las RS por parte de los estudiantes , se visualiza un nivel alto; 63.2% (22.1% siempre y 41.1% Casi siempre); 32.6% con un nivel medio (24.2% A veces y 8.3% rara vez); 4.2% nivel bajo; relacionando con (tabla N°6) el rendimiento académico está localizado en las dimensiones; “ B, en Proceso” 62.1%, con promedios de 11 a 13 puntos; en el nivel de “A, logro esperado” en 35.8% con notas entre 14 a 17 puntos y en el “AD, logro destacado” el 2.1% con promedios entre 18 a 20 puntos.

El tercer objetivo específico planteado es:

Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

Tabla de frecuencia

Tabla N° 7 Uso excesivo de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	24	25,3	25,3	25,3
	CASI SIEMPRE	35	36,8	36,8	62,1
	A VECES	26	27,4	27,4	89,5
	RARA VEZ	7	7,4	7,4	96,8
	NUNCA	3	3,2	3,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

Grafico N° 7

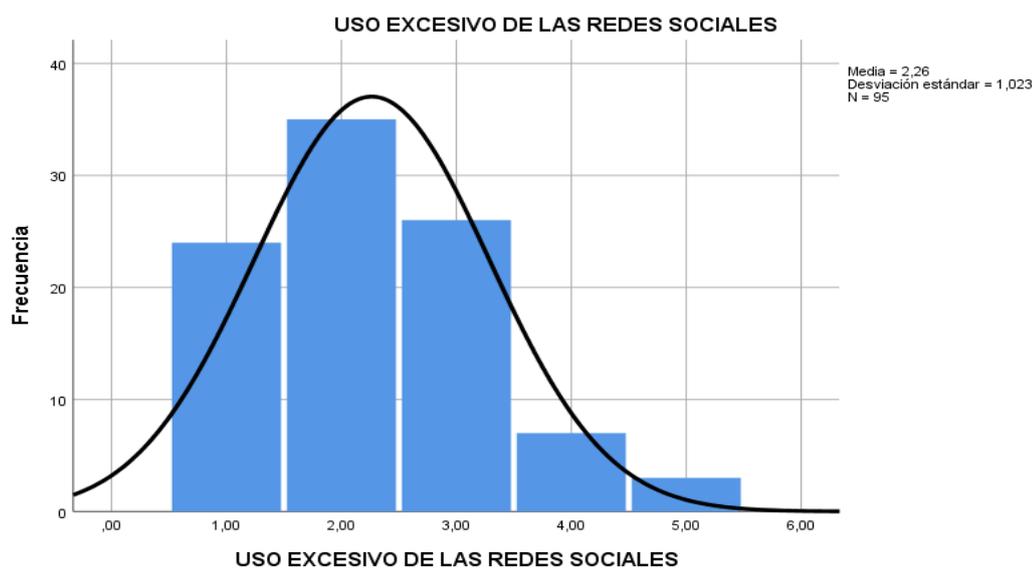
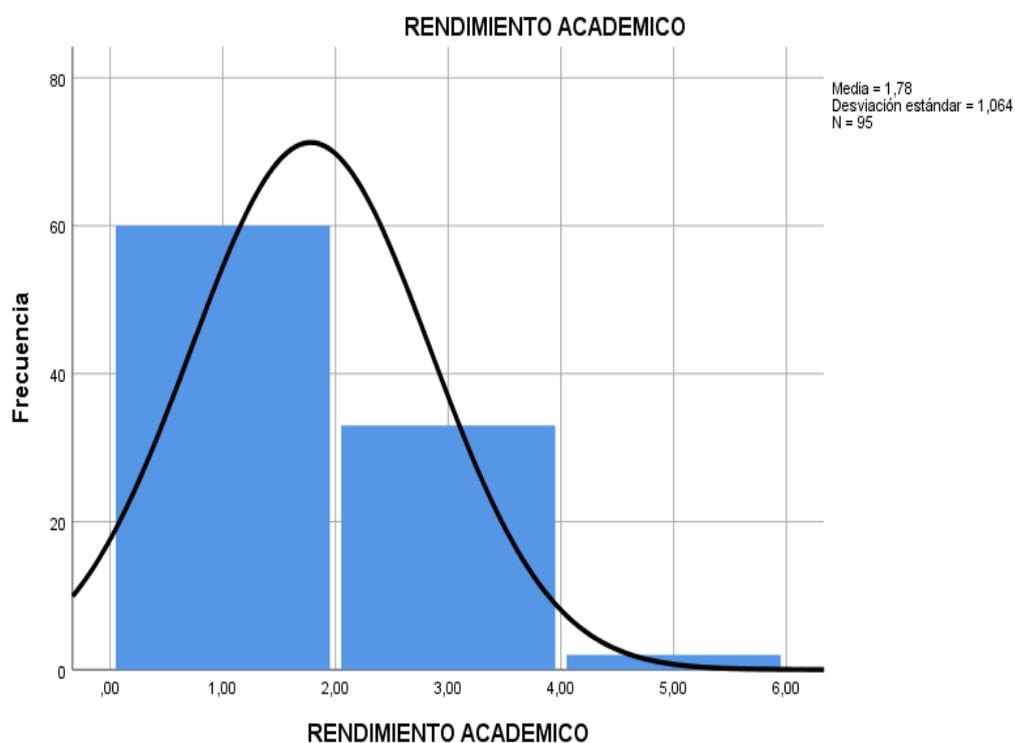


Tabla N° 8 Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B	60	63,2	63,2	63,2
	A	33	34,7	34,7	97,9
	AD	2	2,1	2,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	
Total		95	100,0		

Grafico N° 8



Interpretación. Se aprecia en la tabla N° 7 que el uso excesivo de las RS es de nivel elevado con un valor de 62,1% (25,3% siempre y 36,8% casi siempre); 34,8% con un nivel medio (27,4% A veces y 7,4% rara vez); 4,2% de nivel bajo; vinculados con (Tabla N° 8) el rendimiento académico los que están focalizados en las dimensiones; con 63,2% nivel “B, en proceso” con calificaciones entre 11 a 13 puntos; 34,7% nivel “A, logro esperado” con promedios entre 14 a 17 puntos; 2,1% nivel “AD, logro destacado” con promedios entre 18 a 20 puntos.

5.2. Presentación de resultados tablas cruzadas

5.2.1 Interpretación de Resultados

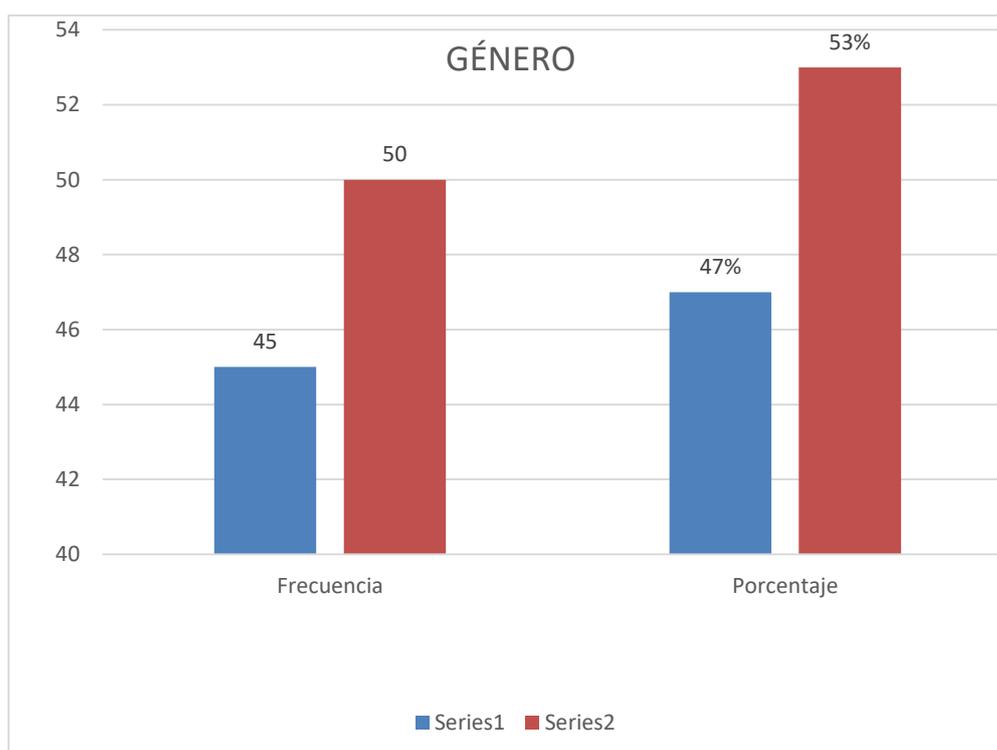
En esta etapa se presenta la técnica con seis interrogantes respondidas por los jóvenes estudiantes varones y mujeres, los que participaron voluntariamente, en el estudio en cuanto a la adicción a las redes sociales y rendimiento académico durante la pandemia por covid-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del distrito de San Miguel – Puno 2020.

Tabla N° 9 Genero

		N	%	% válido	% acumulado
Rendimiento Académico	Masculino	45	47	47	47
	Femenino	50	53	53	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente. Recolección de resultados de encuesta.

Gráfico N° 1



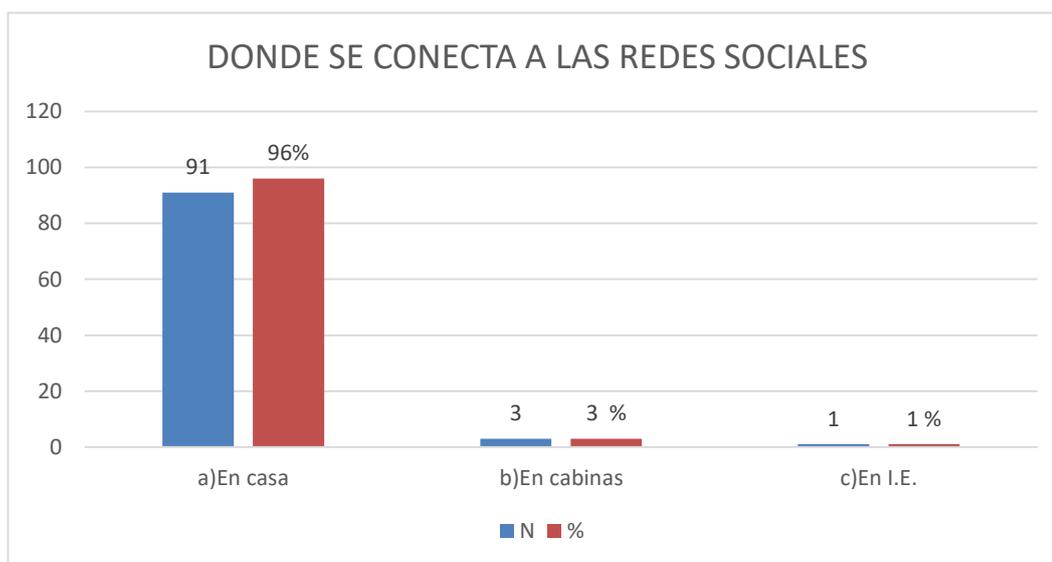
Interpretación de la tabla y gráfico N° 1, se extrae que 45 estudiantes varones que son el 47% y 50 jóvenes del género femenino que llegan al 53% están vinculados a la adicción a las redes sociales que repercute en el rendimiento académico.

Tabla N° 2 Donde se conectan a las Redes Sociales

		N	%	% válido	% acumulado
Rendimiento	a)En casa	91	96	96	96
Académico	b)En cabinas	3	3	3	99
	c)En I.E.	1	1	1	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente. Recolección de resultados de encuesta.

Gráfico N°2



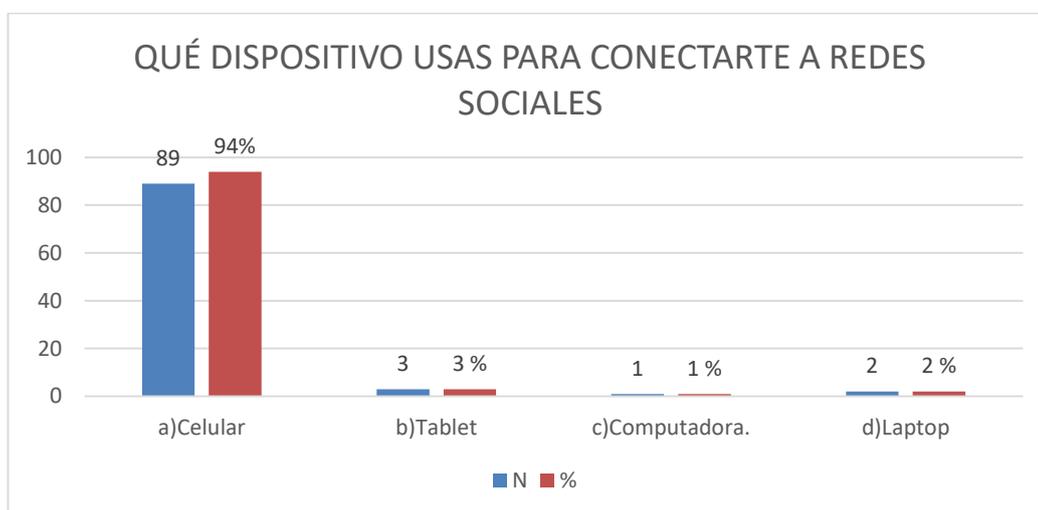
Interpretación de la tabla y gráfico N° 2, se observa que, 91 estudiantes manifiestan que se conectan en casa a las redes sociales llegando a un 96%; así mismo 3 estudiantes afirman que conectan a las redes sociales desde cabinas alcanzando el 3%, y un estudiante menciona que se conecta desde la I.E. haciendo un 1%. Son estudiantes sometidos a investigación respecto a la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico.

Tabla N° 3 *Qué dispositivo usas para Conectarte a Redes Sociales*

		N	%	% válido	% acumulado
Rendimiento	a) Celular	89	94	94	94
Académico	b) Tablet	3	3	3	97
	c) Computadora.	1	1	1	98
	d) Laptop	2	2	2	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente. Recolección de resultados de encuesta.

Gráfico N° 3



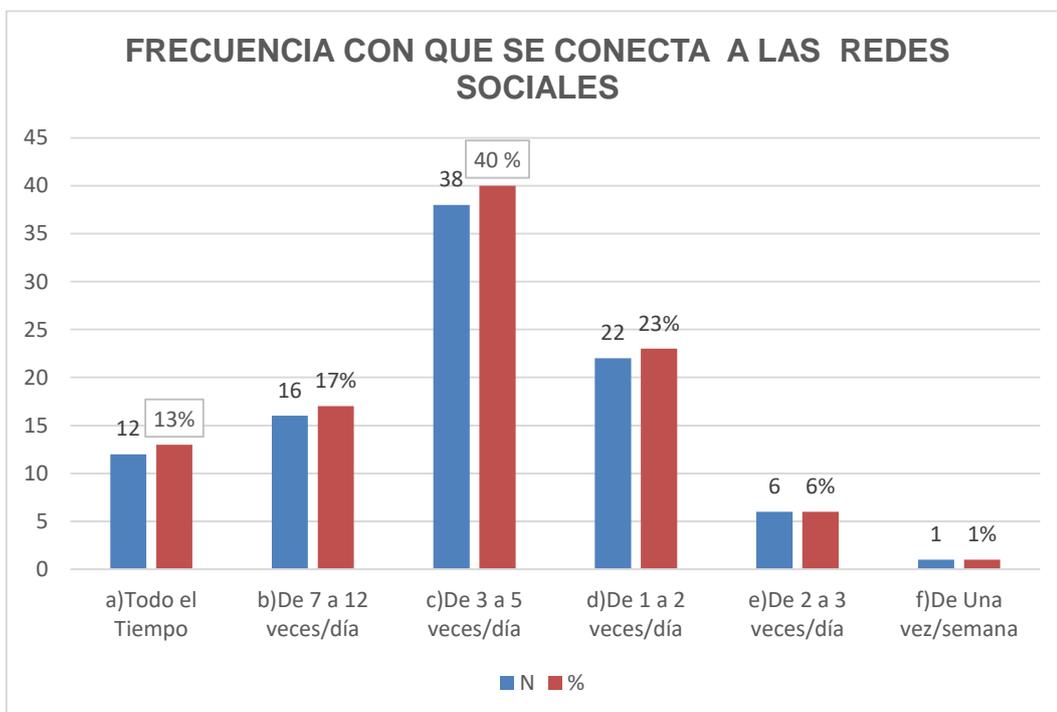
Interpretación de la tabla y gráfico N° 3, se observa que 89 estudiantes manifiestan usar el dispositivo de su celular para conectarse a las redes sociales alcanzando al 94%, así mismo 3 estudiantes afirman que para conectarse a las redes sociales utilizan su Tablet llegando al 3%, de igual forma 1 estudiante indica que para conectarse a las redes sociales utiliza una computadora haciendo el 1% y 2 estudiantes mencionan para conectarse a las redes sociales utilizan su laptop alcanzando al 2%. Haciendo un total de 95 estudiantes sometidos al estudio respecto a la adicción a las redes sociales y rendimiento académico.

Tabla N°4 Con qué frecuencia se conecta a las Redes Sociales

		N	%	% válido	% acumulado
Rendimiento Académico	a) Todo el Tiempo	12	13	13	13
	b)De 7 a 12 veces/día	16	17	17	30
	c)De 3 a 5 veces/día	38	40	40	70
	d)De 1 a 2 veces/día	22	23	23	93
	e)De 2 a 3 veces/día	6	6	6	99
	f)De Una vez/semana	1	1	1	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente. Recolección de resultados de encuesta.

Gráfico N° 4



Interpretación en la tabla y gráfico N° 4, se extrae que; 12 estudiantes afirman que están todo el tiempo conectados a las redes sociales alcanzando el 13%; así mismo 16 estudiantes mencionan que de 7 a 12 veces al día se conectan a las redes sociales llegando al 17%; de igual forma 38 estudiantes aseveran conectarse a las redes sociales de 3 a 5 veces al día alcanzando al 40%, sin embargo 22 estudiantes dicen conectarse a las redes sociales de 1 a 2 veces por día llegando al 23%; también existe 6 estudiantes que afirman conectarse a las redes sociales

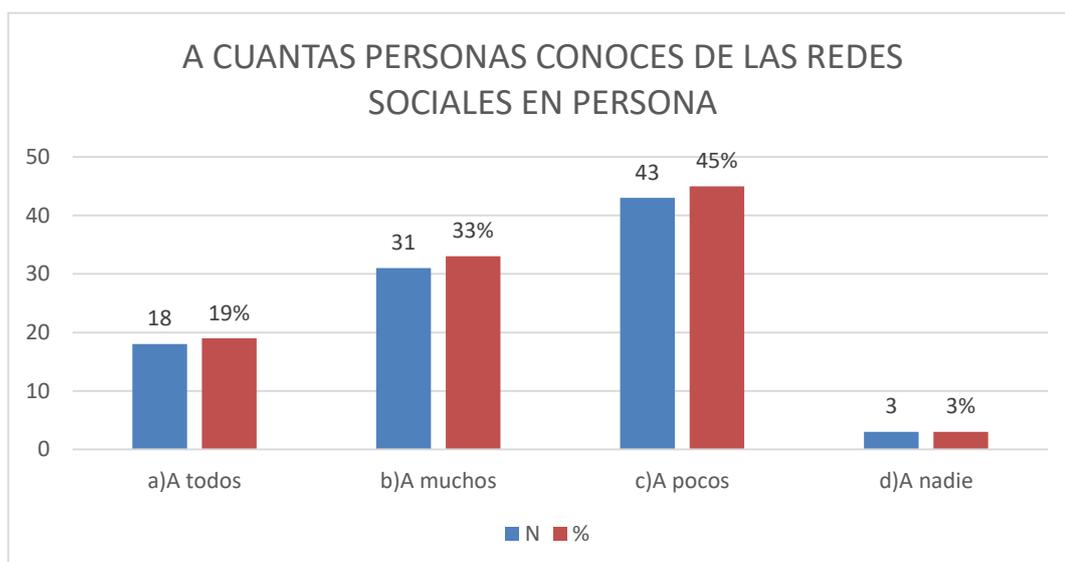
de 2 a 3 veces por día llegando al 6%, finalmente un estudiante asevera que se conecta a las redes sociales una vez por semana alcanzando al 1%.

Tabla N° 5 A cuantas personas conoces de las redes sociales en persona

		N	%	% válido	% acumulado
Rendimiento Académico	a)A todos	18	19	19	19
	b)A muchos	31	33	33	52
	c)A pocos	43	45	45	97
	d)A nadie	3	3	3	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente. Recolección de resultados de encuesta.

Gráfico N° 5



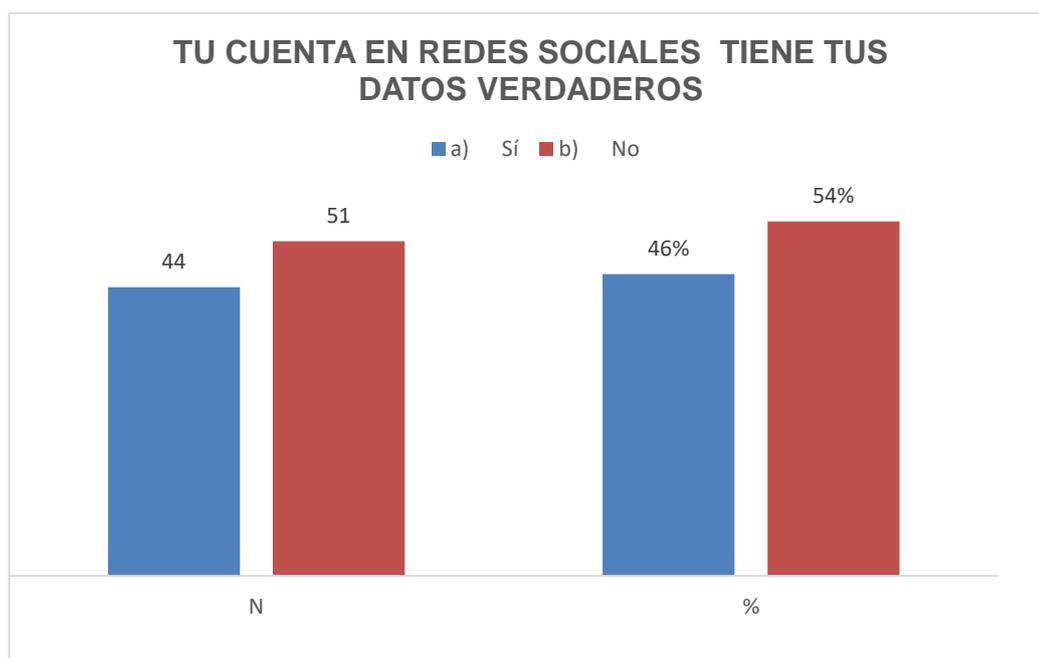
Interpretación en la tabla 5 y gráfico N° 5, de las personas con las que se conecta en las redes sociales, 18 estudiantes (19) mencionan conocer a todas en persona; 31 estudiantes (33%), aseveran conocer en persona a muchos; 43 estudiantes (45%) afirman conocer en persona a pocos; 3 estudiantes (3%) confirman no conocer a nadie en persona.

TABLA N° 6 *Tu cuenta en Redes Sociales Tiene tus Datos Verdaderos*

		N	%	% válido	% acumulado
Rendimiento	a) Sí	44	46	46	46
Académico	b) No	51	54	54	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente. Recolección de resultados de encuesta.

Gráfico N° 6



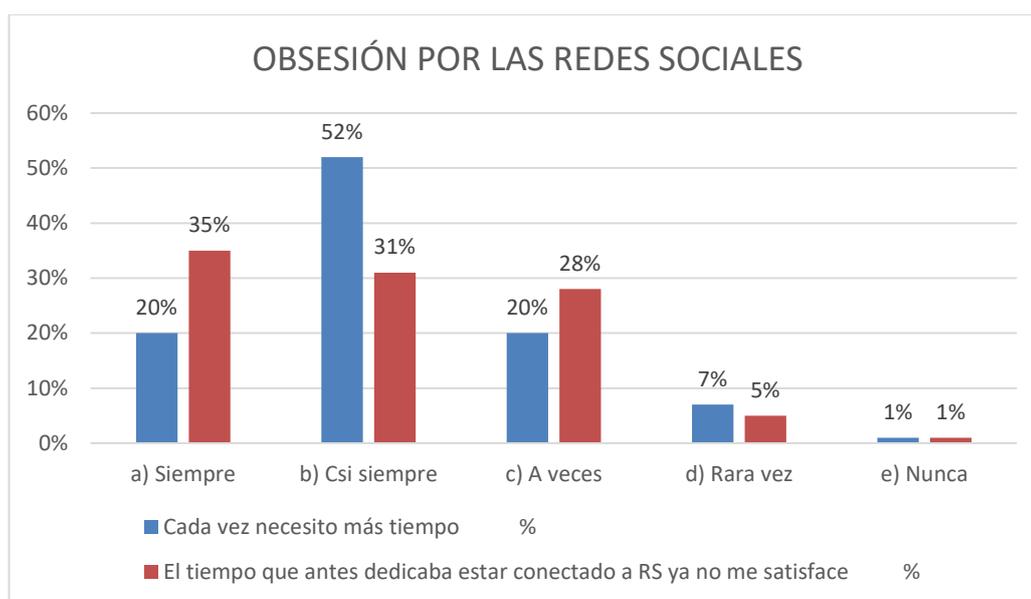
Interpretación se observa en la tabla y gráfico N° 6, respecto a la cuenta en Redes Sociales, si los datos consignados son verdaderos; 44 estudiantes (46%) mencionan que si son verdaderos sus datos, 51 estudiantes (54%) aseveran que sus datos consignados en las redes sociales no son verdaderos.

Tabla N° 7 Obsesión por las redes Sociales

		Cada vez necesito más tiempo en R.S.		El tiempo que antes dedicaba estar conectado a RS ya no me satisface	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	19	20	33	35
	b) Casi siempre	49	52	29	31
	c) A veces	19	20	27	28
	d) Rara vez	7	7	5	5
	e) Nunca	1	1	1	1
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados

Tabla N° 7



Interpretación De la tabla y grafico N° 7 se extrae, respecto a la obsesión por las RS y rendimiento académico, respecto a la respuesta; de la necesidad de mayor tiempo en Redes Sociales, 19 estudiantes (20%) aseveran que siempre necesitan más tiempo; 49 estudiantes (52%) confirman requerir casi siempre mayor tiempo; 19 estudiantes (20%) mencionan que a veces necesitan más tiempo; 7 estudiantes (7%) afirman

que rara vez necesitan más tiempo; 1 estudiante (1%) asevera nunca necesitar de más tiempo en Redes Sociales.

Así mismo la obsesión por las RS y las respuestas al tiempo que dedican estar conectados a las RS ya no satisface, 33 estudiantes (35%) aseveran que el tiempo en las Redes Sociales. siempre ya no les satisface; 29 estudiantes (31%) confirman el tiempo en Redes Sociales. casi siempre ya no les satisface; 27 estudiantes (28%) mencionan que a veces el tiempo en Redes Sociales. ya no les satisface; 7 estudiantes (7%) afirman que el tiempo en Redes Sociales. Rara vez les satisface; 1 estudiante (1%) asevera Nunca requerir más tiempo en Redes Sociales.

Tabla N° 8 Obsesión por las redes sociales

		No sé qué hacer cuando estoy desconectado R.S		Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las R.S.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a)Siempre	37	39	44	46
	b)Casi siempre	29	31	30	32
	c)A veces	25	26	12	13
	d)Rara vez	3	3	8	8
	e)Nunca	1	1	1	1
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultado

Gráfico N° 8



Interpretación La tabla y gráfico N° 8 muestra, respecto a la obsesión por las RS y rendimiento académico en la respuesta a; no sé qué hacer cuando estoy desconectado a redes sociales; 37 estudiantes (39%) aseveran que siempre no saben qué hacer si están desconectados a RS; 29 estudiantes (31%) confirman que casi siempre no saben qué hacer si están desconectado a RS; 25 estudiantes (26%) mencionan que a veces no saben qué hacer cuando están desconectados a redes sociales; 3 estudiantes (3%) afirman que rara vez no saben qué hacer cuando están desconectados a redes sociales; 1 estudiante (1%) asevera nunca, preocuparse por no estar desconectados a las RS.

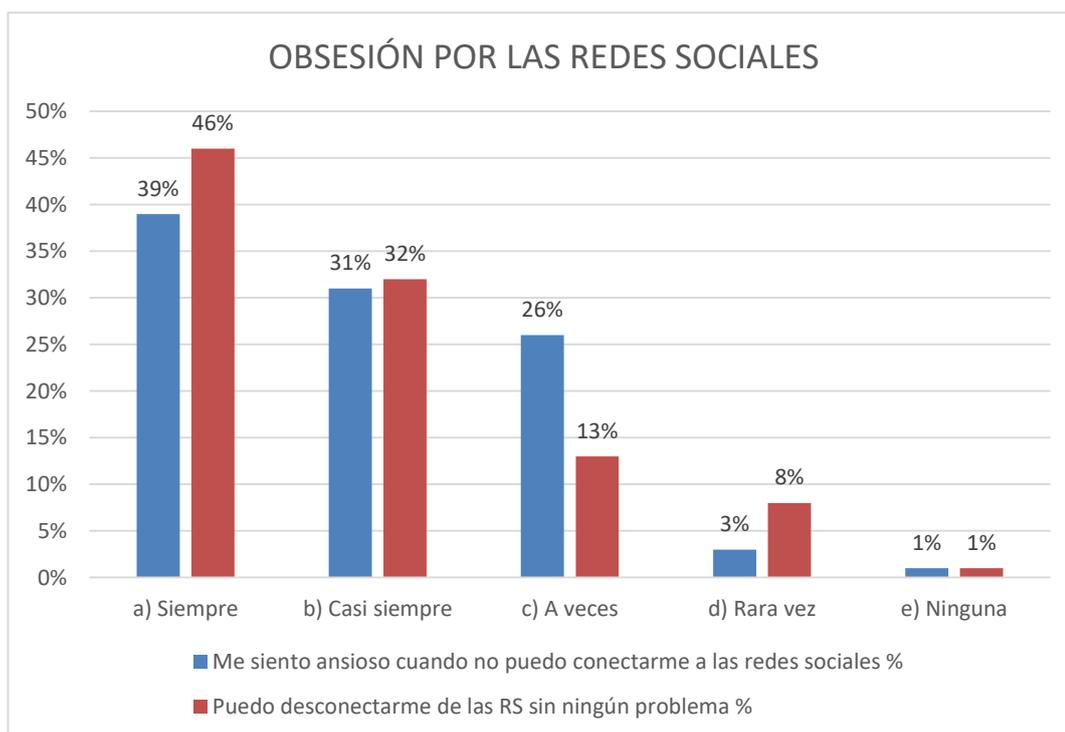
Así mismo; las respuestas a, que se ponen de mal humor si no se conectan a las redes sociales; 44 estudiantes (46%) aseveran que siempre se ponen de mal humor, si no puede conectar a las RS; 30 estudiantes (32%) confirman que casi siempre se ponen de mal humor, si no se puede conectar a las redes sociales; 12 estudiantes (13%) mencionan que a veces se ponen de mal humor, si no se puede conectar a las RS; 8 estudiantes (8%) afirman que rara vez se pone de mal humor si no puede conectar a las redes sociales; 1 estudiante (1%) asevera Nunca ponerse de mal humor, si no puede conectarse a las RS.

Tabla N° 9 Obsesión por las redes sociales

		Me siento ansioso cuando no puedo conectarme a las R.S		Puedo desconectarme de las RS sin ningún problema.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	37	39	44	46
	b) Casi siempre	29	31	30	32
	c) A veces	25	26	12	13
	d) Rara vez	3	3	8	8
	e) Nunca	1	1	1	1
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados

Gráfico N° 9



Interpretación se observa en la tabla y gráfico N° 9, respecto a la obsesión por las Redes Sociales y rendimiento académico en la respuesta a; me siento ansioso cuando no puedo conectarme a Redes sociales; 37 estudiantes (39%) aseveran que siempre se sienten ansiosos cuando no pueden conectarse a redes sociales; 29 estudiantes (31%) confirman que

casi siempre se sienten ansiosos cuando no se pueden conectarse a las redes sociales; 25 estudiantes (26%) mencionan que a veces se sienten ansiosos cuando no se pueden conectar redes sociales; 3 estudiantes (3%) afirman que rara vez se sienten ansiosos cuando no se pueden conectar a redes sociales; 1 estudiante (1%) asevera nunca, estar ansiosos cuando no se pueden conectar a redes sociales.

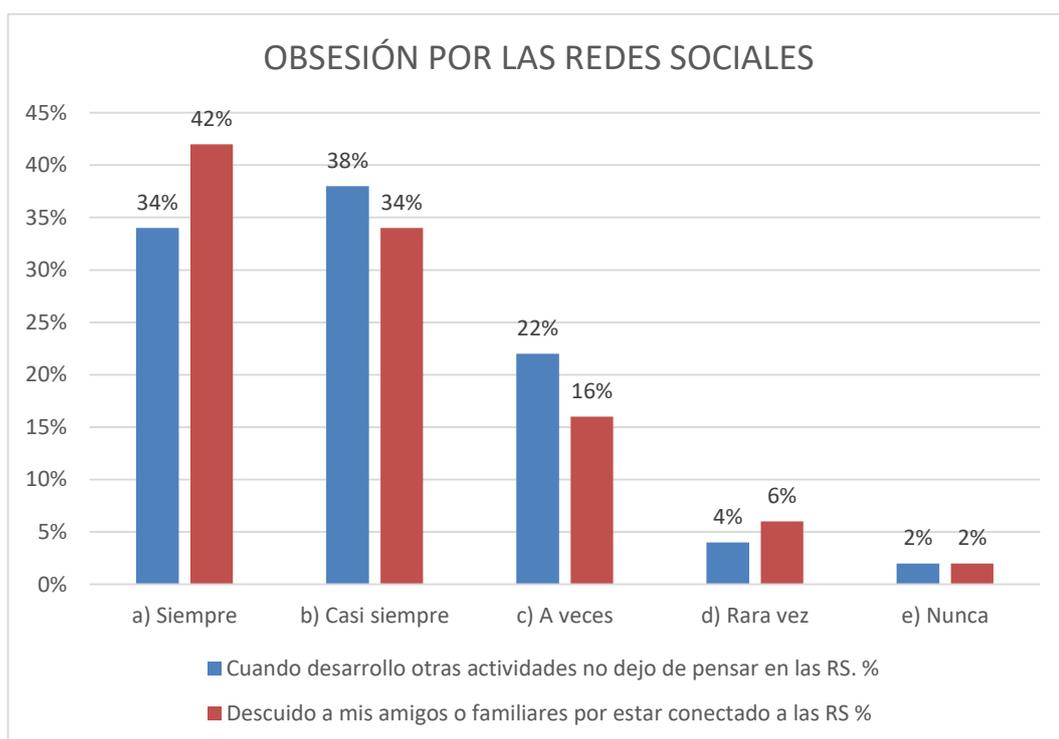
Así mismo la obsesión por las Redes Sociales y el rendimiento académico, vinculados a; puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema; 44 estudiantes (46%) aseveran que siempre se desconectan sin problemas de las Redes Sociales; 30 estudiantes (32%) confirman que casi siempre se desconectan sin problemas de las redes sociales; 12 estudiantes (13%) mencionan que a veces se desconectan sin problemas de las Redes Sociales; 8 estudiantes (8%) afirman que rara vez se desconectan sin problemas de las redes sociales; 1 estudiante (1%) asevera Nunca tener problema para desconectarse de las redes sociales.

Tabla N° 10 Obsesión por las redes Sociales

		Cuando desarrollo otras actividades no dejo de pensar en las R.S		Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado a las R.S.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	32	34	40	42
	b) Casi siempre	36	38	32	34
	c) A veces	21	22	15	16
	d) Rara vez	4	4	6	6
	e) Nunca	2	2	2	2
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N° 10



Interpretación se observa en la tabla y gráfico N° 10, respecto a la obsesión por las Redes Sociales y rendimiento académico en la respuesta a; cuando desarrollo otras actividades no dejo de pensar en las Redes sociales; 32 estudiantes (34%) aseveran que siempre están pensando en las redes sociales; 36 estudiantes (38%) confirman que casi siempre están pensando en las redes sociales; 21 estudiantes (22%) mencionan que a veces piensan en las redes sociales; 4 estudiantes (4%) afirman que rara vez piensan en las redes sociales; 2 estudiante (2%) aseveran nunca, piensan en las redes sociales.

De igual forma la obsesión por las Redes Sociales y el rendimiento académico, vinculados al; descuido a amigos o familiares por estar conectado a las redes sociales; 40 estudiantes (42%) aseveran que siempre se descuidan de amigos y familiares por estar conectados a las Redes Sociales; 32 estudiantes (34%) confirman que casi siempre se descuidan de amigos y familiares por estar conectados a las redes sociales; 15 estudiantes (16%) mencionan que a veces se descuidan de amigos y familiares por estar conectados a las Redes Sociales; 6 estudiantes (6%)

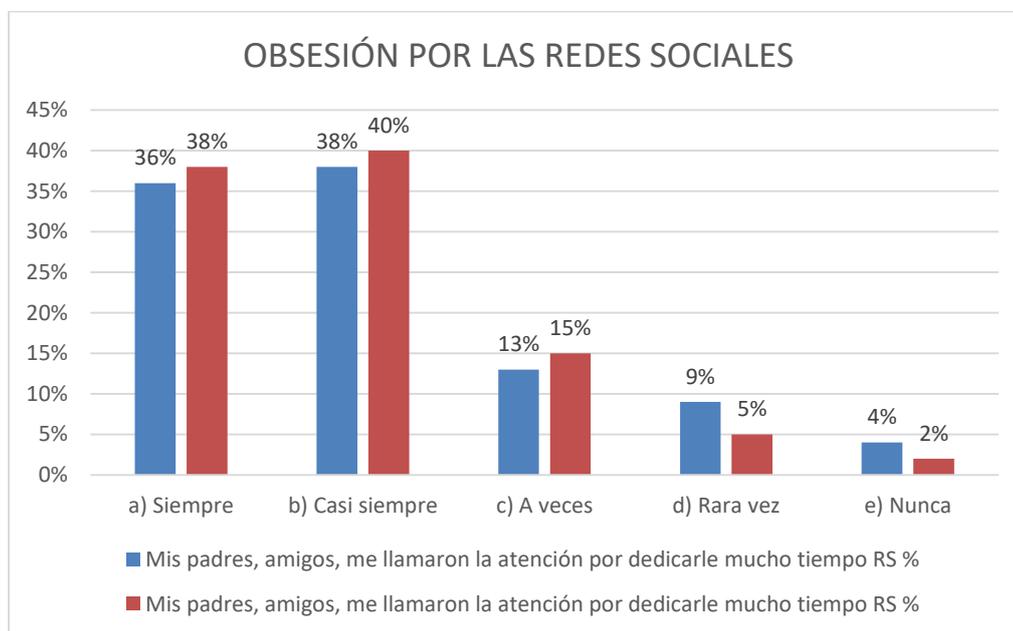
afirman que rara vez se descuidan de amigos y familiares por estar conectados a las redes sociales; 2 estudiantes (2%) aseveran Nunca descuidan a amigos y familiares por estar conectados a las redes sociales.

Tabla N° 11 Obsesión por las redes Sociales

		Mis padres, amigos, me llamaron la atención por dedicarle mucho tiempo RS.		Cuando estoy en clases sin conectarme a las RS me siento aburrido.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	24	36	36	38
	b) Casi siempre	36	38	38	40
	c) A veces	12	13	14	15
	d) Rara vez	9	9	5	5
	e) Nunca	4	4	2	2
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N° 11



Interpretación se observa en la tabla y gráfico N° 11, respecto a la obsesión por las Redes Sociales y rendimiento académico en la respuesta a; mis padres, amigos, me llamaron la atención por brindar mucho tiempo

a las RS; 24 estudiantes (36%) aseveran que siempre sus padres y amigos les llaman la atención; 36 estudiantes (38%) confirman que casi siempre sus padres y amigos les llaman la atención; 12 estudiantes (13%) mencionan que a veces sus padres y amigos les llaman la atención; 9 estudiantes (9%) afirman que rara vez sus padres y amigos les llaman la atención; 4 estudiante (4%) asevera nunca, sus padres y amigos les llamaron la atención.

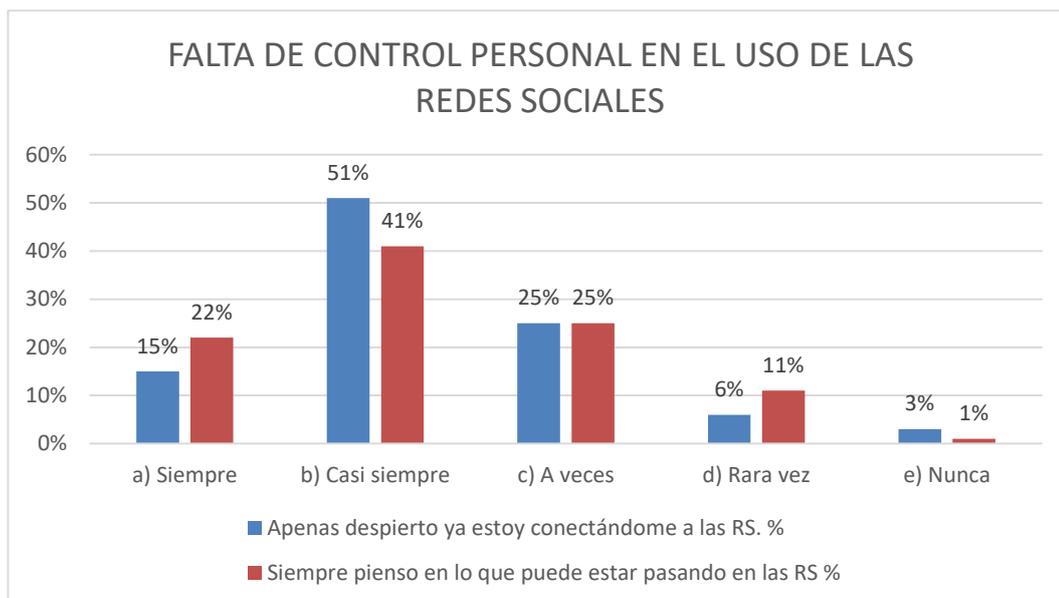
Por lo tanto a la obsesión por las Redes Sociales y al rendimiento académico, los estudiantes respondieron que; cuando están en clases sin conectarse a las redes sociales se sienten aburridos; 36 estudiantes (38%) aseveran que siempre se sienten aburridos en clases cuando están sin conectarse a las Redes Sociales; 38 estudiantes (40%) confirman que casi siempre se sienten aburridos en clases cuando están sin conectarse a las Redes Sociales; 14 estudiantes (15%) mencionan que a veces se sienten aburridos en clases cuando están sin conectarse a las Redes Sociales; 5 estudiantes (5%) afirman que rara vez se sienten aburridos en clases cuando están sin conectarse a las Redes Sociales; 2 estudiante (2%) aseveran Nunca se sienten aburridos en clases cuando están sin conectarse a las RS.

Tabla N° 12 Falta de control personal en el uso de las redes sociales

		Apenas despierto ya estoy conectándome a las RS.		Siempre pienso en lo que puede estar pasando en las RS.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	14	15	21	22
	b) Casi siempre	48	51	39	41
	c) A veces	24	25	24	25
	d) Rara vez	6	6	10	11
	e) Nunca	3	3	1	1
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N° 12



Interpretación se aprecia en la tabla y gráfico N° 12, respecto a la falta de control personal en el uso de las redes sociales y rendimiento académico en respuesta a; apenas despierto ya estoy conectándome a las RS; 14 estudiantes (15%) aseveran que siempre se conectan a las redes sociales apenas se despiertan; 48 estudiantes (51%) confirman que casi siempre se conectan a las redes sociales apenas se despiertan; 24 estudiantes (25%) mencionan que a veces se conectan a las redes sociales apenas se despiertan; 6 estudiantes (6%) afirman que rara vez se conectan a las redes sociales apenas se despiertan; 3 estudiante (3%) aseveran que nunca, se conectan a las redes sociales apenas se despiertan.

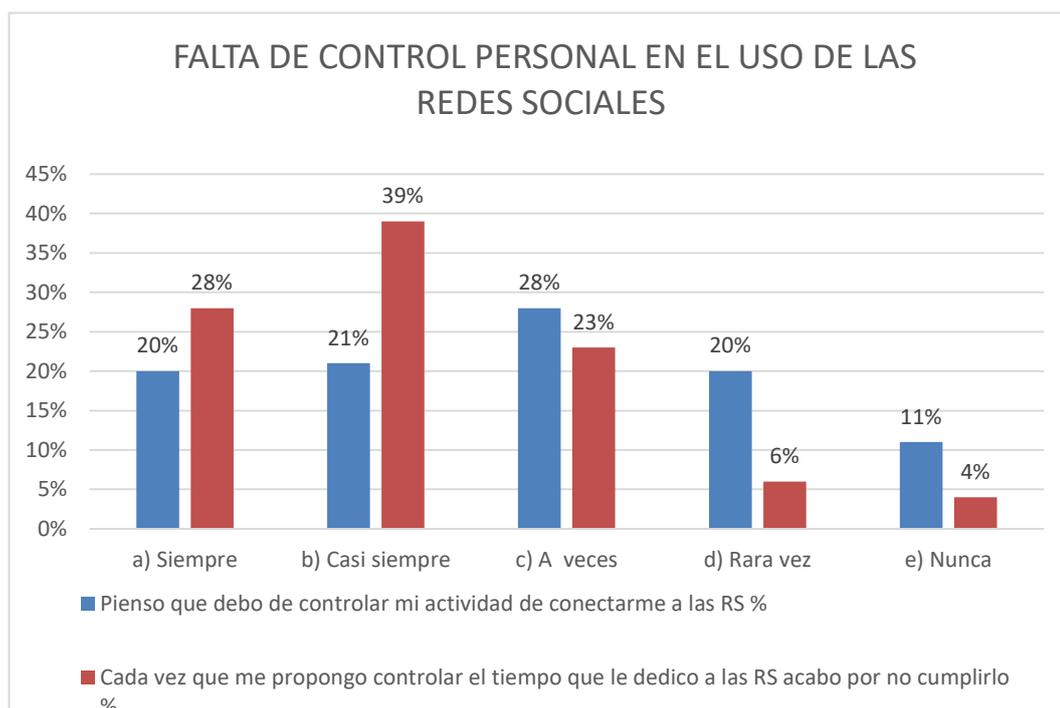
Así mismo, la falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y el rendimiento académico, los estudiantes respondieron que; siempre piensan en lo que puede estar pasando en las redes sociales; 21 estudiantes (22%) aseveran que siempre piensan en lo que puede estar pasando en las redes sociales; 39 estudiantes (41%) confirman que casi siempre piensan en lo que puede estar pasando en las redes sociales; 24 estudiantes (25%) mencionan que a veces piensan en lo que puede estar pasando en las redes sociales; 10 estudiantes (11%) afirman que rara vez piensan en lo que puede estar pasando en las redes sociales; 1 estudiante (1%) aseveran Nunca piensan en lo que puede estar pasando en las RS.

Tabla N° 13 Falta de control personal en el uso de la Redes Sociales

		Pienso que debo de controlar mi actividad de conectarme a las RS.		Cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las RS acabo por no cumplirlo.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	19	20	26	28
	b) Casi siempre	20	21	37	39
	c) A veces	27	28	22	23
	d) Rara vez	19	20	6	6
	e) Nunca	10	11	4	4
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N°13



Interpretación de la tabla y gráfico N° 13, se extrae, respecto a la falta de control personal en el uso de las redes sociales y rendimiento académico en respuesta a; la interrogante, pienso que debo de controlar mi diligencia de conectarme a las RS; 19 estudiantes (20%) aseveran que siempre

piensan que deben de controlar conectarse a las RS; 20 estudiantes (21%) confirman que casi siempre piensan que deben de controlar conectarse; 27 estudiantes (28%) mencionan que a veces piensan que deben de controlar conectarse; 19 estudiantes (19%) afirman que rara vez piensan que deben de controlar conectarse; 10 estudiante (11%) aseveran que nunca, piensan que deben de controlar su actividad de conectarse a las redes sociales.

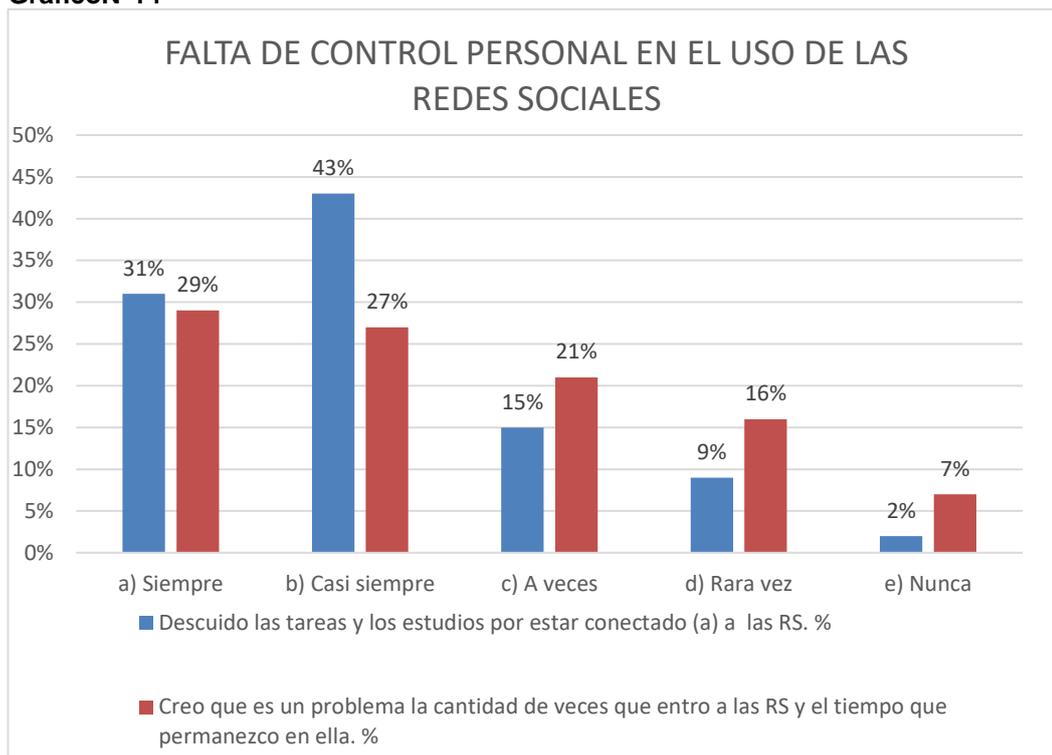
De la misma forma, la falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y el rendimiento académico, los estudiantes respondieron que; cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las redes sociales, acabo por no cumplirlo; 26 estudiantes (28%) aseveran que siempre, acaban por no cumplir; 37 estudiantes (39%) confirman que casi siempre, acaban por no cumplir; 22 estudiantes (23%) mencionan que a veces acaban por no cumplir; 6 estudiantes (6%) afirman que rara vez no cumplen; 4 estudiante (4%) aseveran Nunca es impedimento controlar el tiempo que le dedican a las redes sociales.

Tabla N° 14 Falta de control personal en el uso de la Redes Sociales

		Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las RS.		Creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las RS y el tiempo que permanezco en ella.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a)Siempre	29	31	27	29
	b)Casi siempre	41	43	26	27
	c)A veces	14	15	20	21
	d)Rara vez	9	9	15	16
	e)Nunca	2	2	7	7
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados

GráficoN°14



Interpretación se aprecia en la tabla y gráfico N° 14, respecto a la falta de control personal en el uso de las redes sociales y rendimiento académico en respuesta a; 29 estudiantes (31%) aseveran que siempre descuidan; 41 estudiantes (43%) confirman que casi siempre descuidan; 14 estudiantes (15%) mencionan que a veces descuidan; 9 estudiantes (9%) afirman que rara vez descuidan; 2 estudiante (2%) aseveran que nunca, descuidan, las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.

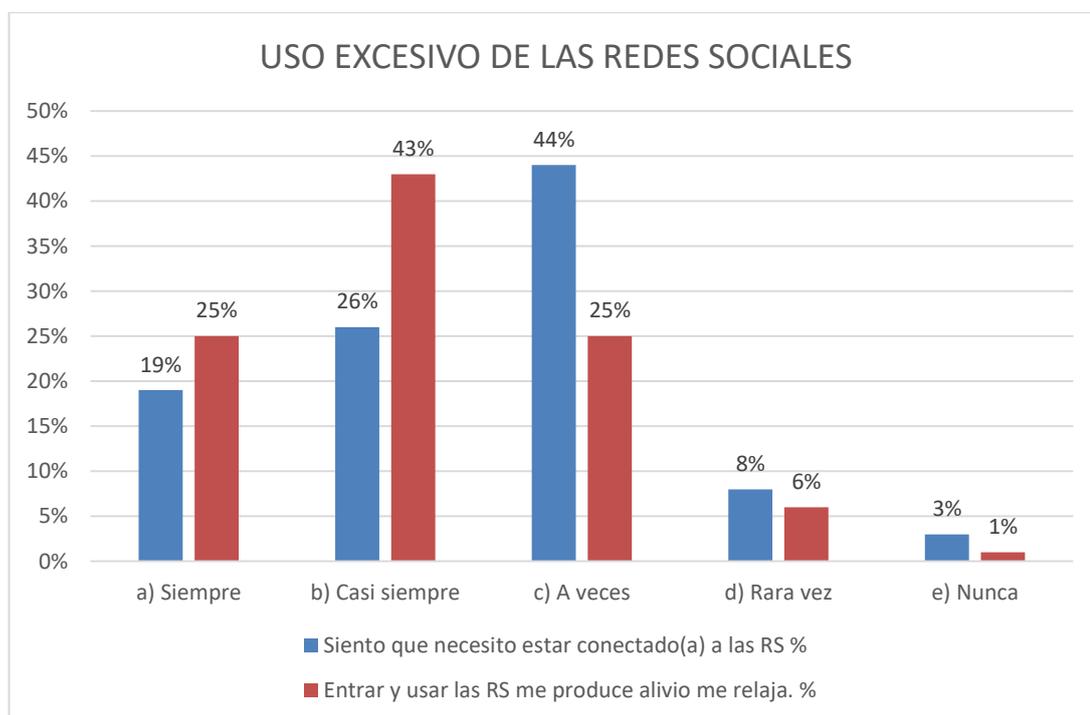
De la misma forma, la falta de control personal en el uso de las Redes Sociales y el rendimiento académico, los estudiantes respondieron a: creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las redes sociales y el tiempo que permanezco en ella; 27 estudiantes (29%) aseveran que siempre es un problema entrar y permanecen en ella; 26 estudiantes (27%) confirman que casi siempre es un problema entrar y permanecen en ella; 20 estudiantes (21%) mencionan que a veces es un problema entrar y permanecer en ella; 15 estudiantes (16%) afirman que rara vez es un problema entran y permanecen en ella; 7 estudiante (7%) aseveran Nunca es un problema entran y permanecer en las RS.

Tabla N° 15 *Uso excesivo de las redes sociales*

		Siento que necesito estar conectado (a) a las R.S.		Entrar y usar las RS me produce alivio me relaja.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	18	19	24	25
	b) Casi siempre	25	26	41	43
	c) A veces	42	44	24	25
	d) Rara vez	7	8	5	6
	e) Nunca	3	3	1	1
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N° 15



Interpretación se la tabla y grafico N° 15, se extrae, respecto al uso excesivo de las redes sociales y rendimiento académico en respuesta a; descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales; 18 estudiantes (19%) aseveran que siempre descuidan las tareas; 25

estudiantes (26%) confirman que casi siempre descuidan las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las Redes sociales; 42 estudiantes (44%) mencionan que a veces descuidan las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las Redes sociales; 7 estudiantes (8%) afirman que rara vez descuidan las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las Redes sociales; 3 estudiante (3%) aseveran que nunca, descuidan las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las Redes sociales.

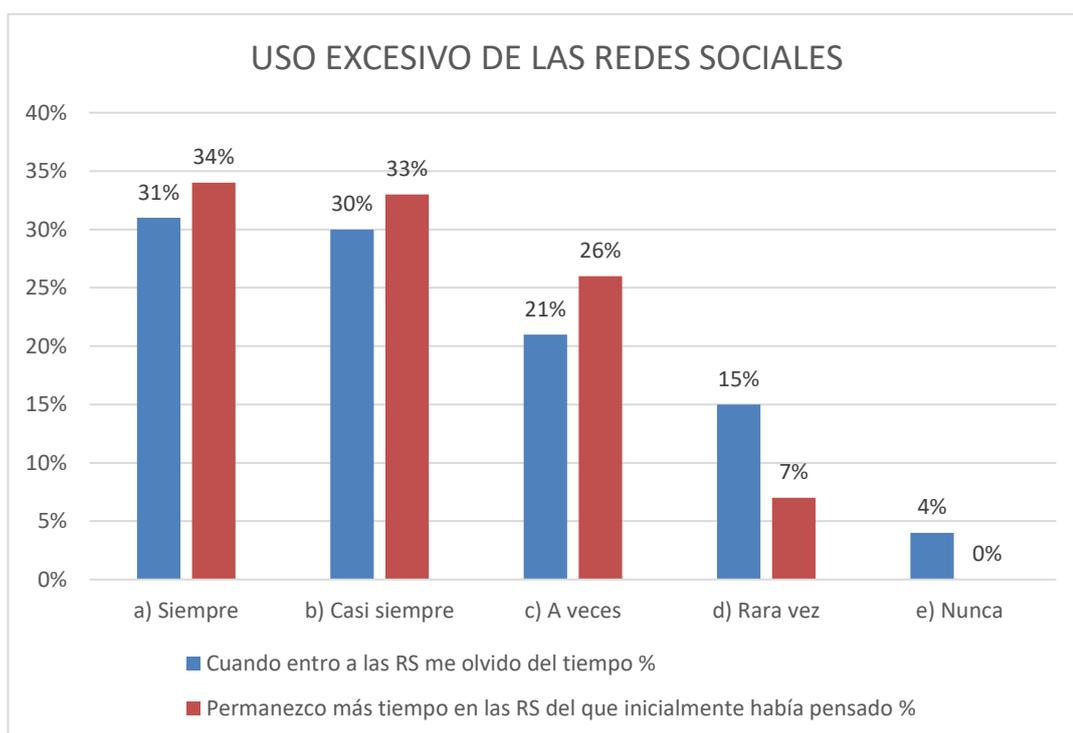
Así mismo, respecto al uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico, los estudiantes respondieron a: ella; 24 estudiantes (25%) aseveran que siempre; 41 estudiantes (43%) confirman que casi siempre,; 24 estudiantes (25%) mencionan que a veces; 5 estudiantes (6%) afirman que rara vez; 1 estudiante (1%) aseveran Nunca; es un problema la cantidad de veces que entró a las redes sociales.

Tabla N° 16 *Uso excesivo de las Redes Sociales*

		Cuando entro a las RS me olvido del tiempo.		Permanezco más tiempo en las RS, del que inicialmente había pensado.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a)Siempre	29	31	32	34
	b)Casi siempre	28	30	31	33
	c)A veces	20	21	25	26
	d)Rara vez	14	15	7	7
	e)Nunca	4	4	0	0
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N° 16



Interpretación en la tabla y gráfico N° 16, se observa, respecto al uso excesivo de las RS y rendimiento académico en respuesta a; cuando entro a las RS me olvido del tiempo; 29 estudiantes (31%) aseveran que siempre cuando entran a las redes sociales se olvidan del tiempo; 28 estudiantes (30%) confirman que casi siempre cuando entran a las redes sociales se olvidan del tiempo; 20 estudiantes (21%) mencionan que a veces cuando entran a las redes sociales se olvidan del tiempo; 14 estudiantes (15%) afirman que rara vez cuando entran a las redes sociales se olvidan del tiempo; 4 estudiante (4%) aseveran que nunca, cuando entran a las redes sociales se olvidan del tiempo.

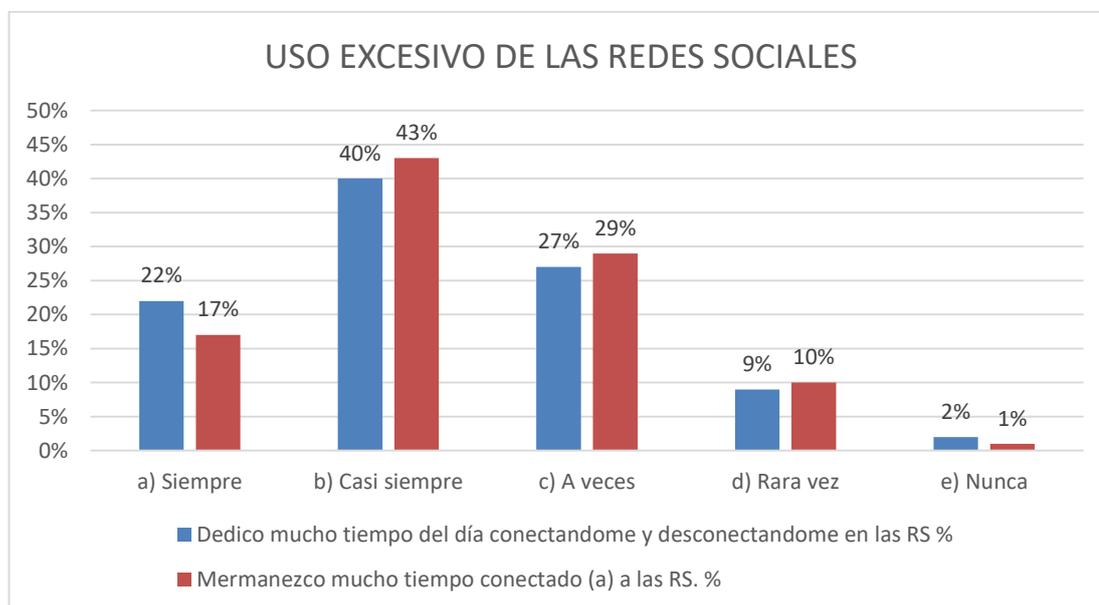
Así mismo, respecto: a permanezco más tiempo en las redes sociales del que inicialmente había pensado, respondieron: 32 estudiantes (34%) aseveran que siempre; 31 estudiantes (33%) confirman que casi siempre; 25 estudiantes (26%) mencionan que a veces permanecen; 7 estudiantes (7%) afirman que rara vez permanecen.

Tabla N° 17 *Uso excesivo de las redes sociales*

		Dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome en las RS.		Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las RS.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a) Siempre	21	22	16	17
	b) Casi siempre	38	40	41	43
	c) A veces	26	27	28	29
	d) Rara vez	8	9	9	10
	e) Nunca	2	2	1	1
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N° 17



Interpretación de la tabla y grafico N° 17, se extrae, respecto al uso excesivo de las RS y rendimiento académico en respuesta a; dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las RS; 21 estudiantes (22%) aseveran que siempre dedican mucho tiempo del día conectándose y desconectándose de las redes sociales; 38 estudiantes

(40%) confirman que casi siempre dedican mucho tiempo del día conectándose y desconectándose de las redes sociales; 26 estudiantes (27%) mencionan que a veces dedican mucho tiempo del día conectándose y desconectándose de las redes sociales; 8 estudiantes (9%) afirman que rara vez dedican mucho tiempo del día conectándose y desconectándose de las redes sociales; 2 estudiante (2%) aseveran que nunca, dedican mucho tiempo del día conectándose y desconectándose de las redes sociales.

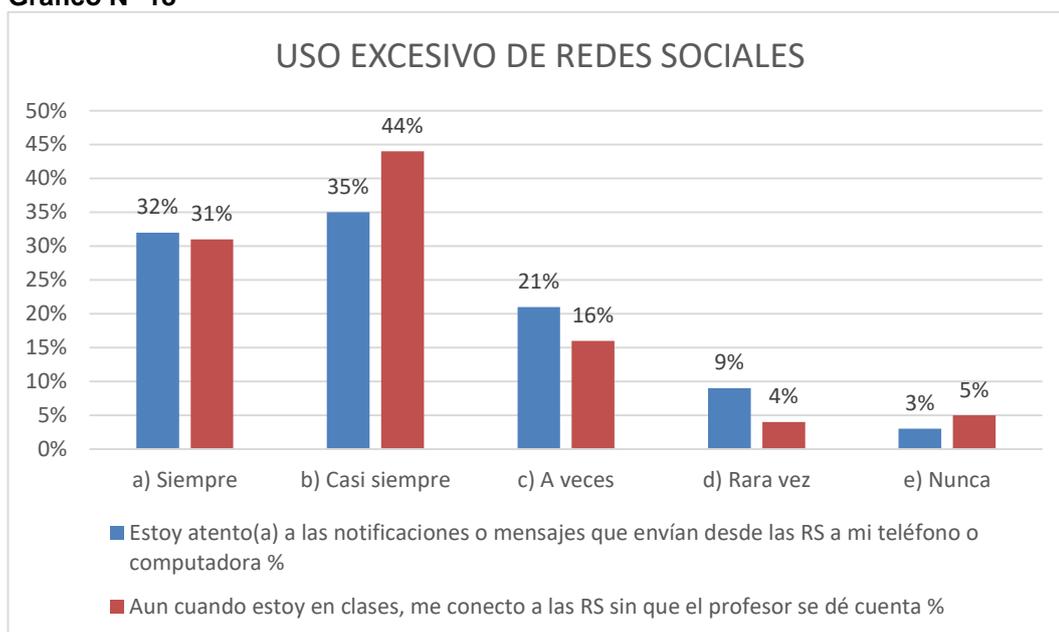
Así mismo, respecto al uso excesivo de las RS y el rendimiento académico, los estudiantes respondieron a; permanezco mucho tiempo conectado(a) a las RS; 16 estudiantes (17%) aseveran que siempre, permanecen mucho tiempo conectados(as) a las redes sociales; 41 estudiantes (43%) confirman que casi siempre, permanecen mucho tiempo conectados(as) a las redes sociales; 28 estudiantes (29%) mencionan que a veces permanecen mucho tiempo conectados(as) a las redes sociales; 9 estudiantes (10%) afirman que rara vez permanecen mucho tiempo conectados(as) a las redes sociales; 1 estudiante (1%) aseveran Nunca permanecen mucho tiempo conectados(as) a las RS.

Tabla N° 18 *Uso excesivo de las redes sociales*

		Estoy atento (a) a las notificaciones o mensajes que envían desde las RS a mi teléfono o computadora.		Aun cuando estoy en clases, me conecto a las RS sin que el profesor se dé cuenta.	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	a)Siempre	30	32	29	31
	b)Casi siempre	33	35	42	44
	c)A veces	20	21	15	16
	d)Rara vez	9	9	4	4
	e)Nunca	3	3	5	5
Total		95	100,0	95	100,0

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Gráfico N° 18



Interpretación de la tabla y gráfico N° 18, se extrae, respecto al uso excesivo de las RS y rendimiento académico en respuesta a; estoy atento(a) a las notificaciones o mensajes que envían desde las RS a mi teléfono o computadora; 30 estudiantes (32%) aseveran que siempre están atentos a las redes sociales; 33 estudiantes (35%) confirman que casi siempre están atentos a las redes sociales; 20 estudiantes (21%) mencionan que a veces están atentos a las redes sociales; 9 estudiantes (9%) afirman que rara vez están atentos a las redes sociales; 3 estudiante (3%) aseveran que nunca, están atentos a las redes sociales.

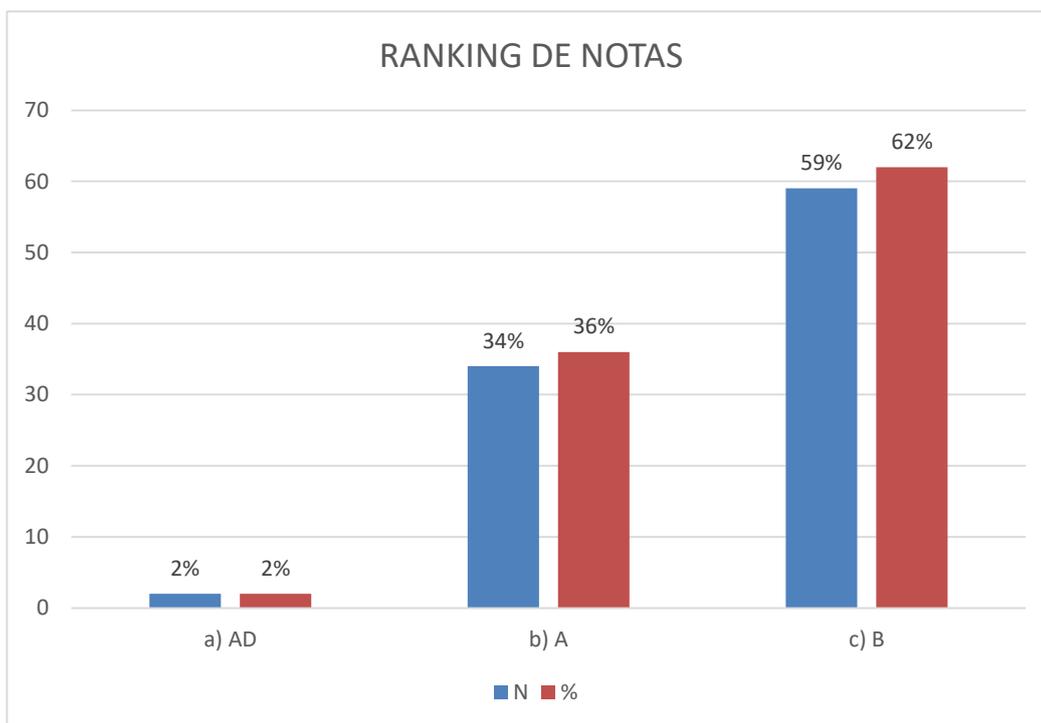
Así mismo, respecto al uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico, los estudiantes respondieron a; Aun cuando estoy en clases, me conecto a las RS sin que el profesor se dé cuenta; 29 estudiantes (31%) aseveran que siempre; 42 estudiantes (44%) confirman que casi siempre; 15 estudiantes (16%) mencionan que a veces; 4 estudiantes (4%) afirman que rara vez me conecto; 5 estudiante (5%) aseveran Nunca me conecto a las redes RS cuando estoy en clases.

Tabla N° 19 Adicción a las redes sociales

Ranking de notas.					
		N	%	% Válido	% Acumulado
Rendimiento Académico	a) AD	2	2	2	2
	b) A	34	36	36	38
	c) B	59	62	62	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente. Ficha de recolección de resultados.

Grafico N° 19



Interpretación. De la tabla y gráfico N° 19, se extrae que 2 estudiantes (2%) Obtienen en el ranking de notas el nivel de logro destacado, con calificativo de muy bueno promedios que oscilan entre 18 a 20 puntos; 34 estudiantes alcanzan en el ranking de notas el logro esperado, calificado como bueno, promedio que oscila entre 15 a 17 puntos, 59 estudiantes (62%) consiguen en el ranking de notas el nivel de, en proceso con calificativo de regular, con notas que oscilan entre 11 a 14 puntos.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 análisis de los resultados – prueba de hipótesis

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	,269	95	,000	,840	95	,000
RENDIMIENTO ACADEMICO	,394	95	,000	,660	95	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Como el nivel de significancia obtenido en la prueba de normalidad de Kolmogorov -Sminov, es $0.00 < 0.05$, significa que los datos no son normales por lo tanto se usa Rho de Spearman.

Hipótesis general

Ho: No Existe relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.

Ha: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Correlaciones			
		ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	95
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,753**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

R	INTERPRETACIÓN
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Interpretación el resultado obtenido del coeficiente de Spearman es $Rho = 0.753$ y de acuerdo al baremo de estimación de Spearman significa que si existe una correlación positiva alta, entre la adicción a las RS y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020. De igual forma se observa el valor de significancia crítica es 0,000 menor 0.05 la muestra que rechaza la hipótesis nula, con lo que se

llega a la certeza estadística, para afirmar que Si existe relación directa entre la adicción a las RS y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020.

Hipótesis específica 1

Ho: NO Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.

Ha: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Correlaciones				
			OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES	RENDIMIEN T O ACADÉMICO
Rho de	OBSESIÓN POR	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
Spearman	LAS REDES	Sig. (bilateral)	.	,000
	SOCIALES	N	95	95
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,824**	1,000
	ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. El resultado obtenido del coeficiente de Spearman es $Rho = 0.824$ y de acuerdo al baremo de estimación de Spearman significa que si existe una correlación positiva alta, entre la Obsesión por las Redes Sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020. También se observa el valor de significancia crítico es 0,000 la que es < 0.05 , la que indica que se rechaza la hipótesis

nula con lo que se llega a la certeza estadística para afirmar que Si existe relación directa entre la Obsesión por las Redes Sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2,020.

Hipótesis específica 2

Ho: NO Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020.

Ha: Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Correlaciones

		FALTA DE CONTROL PERSONAL EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	FALTA DE CONTROL PERSONAL EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1,000	,873**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	95	95	
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,873**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	95	95	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación el resultado obtenido del coeficiente de Spearman es $Rho = 0.873$ y de acuerdo al baremo de estimación de Spearman significa que si existe una correlación positiva alta, entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón

Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020. Así mismo se observa el valor de significancia crítico es 0,000 la que es < a 0.05, la que indica que se rechaza la hipótesis nula con lo que se llega a la evidencia estadística; con la que se afirma que Si existe relación directa entre la falta de control personal en el uso de las RS y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020.

Hipótesis específica 3

Ho: NO Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

Ha: Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Correlaciones				
			USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES	RENDIMIEN TO ACADEMIC O
Rho de Spearman	USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación el resultado obtenido del coeficiente de Spearman es $Rho=0.869$ y de acuerdo al baremo de estimación de Spearman significa que si existe correlación positiva alta, entre el uso excesivo de las RS y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020. De igual forma se observa el valor de significancia crítico es $0,000$ la que es $\alpha < 0.05$, la que indica que se rechaza la hipótesis nula con lo que se llega a la certeza estadística para afirmar que si existe relación directa entre el uso excesivo de las RS y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020.

6.2. Comparación Resultados con Antecedentes

En la investigación, se demostró en la hipótesis general tenemos un coeficiente correlacional de la adicción a las RS y rendimiento académico se ha incrementado por haber encontrado una correlación positiva alta con valor estadístico $Rho=0.753$.

Zabala (2021). Concluye, la relación positiva y significativa entre ansiedad síntomas, de adicción a las redes sociales y procrastinación que mientras más ansiedad presenten los estudiantes, ya sea por la tarea u otras situaciones personales, el 53,3% manifestaron síntomas ralentizados de ansiedad, respecto a la adicción a las redes sociales, el 24% presentaron niveles altos, lo que da paso a una alta procrastinación, pues según lo reportado, el 98,7% de los participantes suelen postergar sus compromisos académicos.

En comparación con nuestro resultado los niveles de Adicción a las Redes Sociales en estudiantes muestran un nivel alto con 74.7%, en el rendimiento académico se encuentran en la dimensiones: "B, en proceso" con el 62.1%, con promedios de 11 a 13 puntos alcanzando una correlación positiva alta.

Calderón (2021). Afirma, los adolescentes son la población más vulnerable, en desarrollar adicción a las redes sociales, llegando a influir de manera negativa, afectando en las diversas actividades de su vida diaria y su entorno, muestran que, el 52,6% de los estudiantes presentan un nivel alto de Adicción a las Redes Sociales, con respecto al rendimiento académico, más de la mitad de los estudiantes aún no logran desarrollar las competencias requeridas en cada área de acuerdo al grado de instrucción, el 52% de los estudiantes presentan un nivel de Inicio en relación al rendimiento académico.

Así mismo con nuestra investigación se confirma, los niveles de Adicción a las Redes Sociales en estudiantes, muestran un nivel alto, con 74.7%, en el rendimiento académico se encuentran en la dimensiones: "B,

en proceso” con el 62.1% con promedios de 11 a 13 puntos, alcanzando una correlación positiva alta.

Mamani, (2019). Menciona, existe influencia de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso “Mariano Melgar”. Las redes sociales son adictivas y alejan a los adolescentes de la realidad, el 57.3% de los estudiantes utilizan la red social Facebook y obtuvieron un promedio entre 11 – 13 (PROCESO).

Con respecto a nuestra investigación confirmamos, Con respecto a nuestra investigación confirmamos, los resultados, los niveles de adicción a las Redes Sociales en estudiantes, muestran un nivel alto con 74.7%, en el rendimiento académico se encuentran en la dimensiones: “B, en proceso” con el 62.1%, con promedios de 11 a 13 puntos alcanzando una correlación positiva alta.

Cari (2021). Afirma que a mayor adicción a las redes sociales menor serán las habilidades sociales. Considerando en un 45 % de estudiantes mostró nivel medio de adicción a las RS, el 26.6% bajo sus habilidades sociales existiendo una carencia en sus relaciones interpersonales. Presentando déficit de autocontrol y la dependencia generando factores de riesgos personal, familiar y social y en habilidades sociales.

Comparando con nuestra investigación se confirma los resultados, los niveles de adicción a las Redes Sociales en estudiantes muestran un nivel alto con 74.7%, en el rendimiento académico se encuentran en la dimensiones: “B, en proceso” con el 62.1%, con promedios de 11 a 13 puntos, alcanzando una correlación positiva alta.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que la adicción a las redes sociales presenta una correlación alta con el rendimiento académico de los estudiantes, afectando en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel- Puno 2020, que es evidenciado por el valor del estadístico $Rho=0.753$.

.SEGUNDA: Se concluye que la obsesión por las redes sociales es elevada, la que perturba al rendimiento académico, Lo que indica, que los pensamientos de los jóvenes está atrapado por las RS. Llegando a causar ansiedad y preocupación, en los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel- Puno 2020, la que es corroborada por el valor del estadístico obtenido $Rho= 0.824$ con una correlación alta,

TERCERA: Se concluye que la falta de control personal en el uso de las redes sociales es positiva. Inquietando al rendimiento académico descuidando las tareas y los estudios de los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020, que es comprobado por el valor del estadístico $Rho=0.873$ con una correlación alta.

CUARTA: Se concluye que el uso excesivo de las redes sociales es positiva alta, ralentiza en el rendimiento académico, evidenciando al no disminuir la cantidad del uso de las RS, de los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel- Puno 2020, que es comprobado por el valor del estadístico $Rho=0.869$.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director del I.E Simón Bolívar alternar clases virtuales con clases presenciales para ralentizar la adicción a las redes sociales y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

.

SEGUNDA: A los profesores a incorporar trabajos encantadores y atrayentes para adolescentes e incentivar la disminución la obsesión por las redes sociales e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.

TERCERA: A los padres de familia a controlar el uso de los equipos celulares de sus hijos mediante consejos para que tengan control personal en el uso de las redes sociales para retomar el buen rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020.

.

CUARTA: A los estudiantes a tomar conciencia sobre el perjuicio que ocasiona el uso excesivo de las redes para retomar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de San Miguel -Puno 2020.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, Rossana. (Última edición: 28 de julio del 2021). Definición de Estudiante.
Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 20 de noviembre del 2021
- Arias (2,006) Metodología de la Investigación-URBE
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Avila de Tomás, José (2,020) Biblioteca de conocimiento. España
- Barros, S. M., Hernández, Y., Vanegas, O. S., Cedillo, M., Alvarado, H., & Cabrera, J. A. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 42-68. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173d.pdf>
- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J. P., Orellana, M. L., & Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/rced.61722>
- Calderón, A. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", Cutervo*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo.
- Calsin, C. F. (2018). *Uso del Facebook y rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno - 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales, Puno.

Callejas, M. (2016, 17 de abril). Niños, jóvenes y adultos adictos a las redes sociales.

El mundo Bolivia. Recuperado de <http://elmundo.com.bo/web2/index.php/noticias/index?id=niños-jóvenes-y-adultos-adictos-a-las-redes-sociales#> [Links]

Cari, F. N. (2021). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales, en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación de la ciudad de Puno, 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

Ccoya, S. (2018). *Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial de San Antonio de Putina-2018*. Tesis de bachillerato, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

Challco, K., Rodríguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales,

Autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. Revista Científica de Ciencias de La Salud, 7.

Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica* (Tercera ed.). Puno: Serio EIRL.

Chira, F. G. (2020). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de un Colegio Nacional de Huancavelica*. Tesis de bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades, Lima.

Choquecota, M. E., & Barrantes, R. M. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019*. Tesis de grado, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Juliaca.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

El Comercio (2021) Minsa advierte que pandemia del COVID-19 incrementó adicción a

videojuegos en niños y adolescentes.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes>.

Equipo editorial, Etecé. (2021). "Técnicas de investigación". Argentina. Para:

Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>. Última edición: 15 de julio de 2021. Consultado: 18 de noviembre de 2021 - Fuente: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.

Huamán, R. E., & Vila, L. C. (2020). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescentes de un Centro Preuniversitario Parroquial, Huancayo-2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud, Huancayo.

Instituto Nacional de Estadística y Geográfica. (2019). *Disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares (ENDUTIH) 2019*. Encuesta Nacional, Secretaría de comunicaciones y transportes, México.

- Kemp, S. (21 de Julio de 2021). Recuperado el 3 de Septiembre de 2021, de Datareportal Web site: <https://datareportal.com/reports/digital-2021-july-global-statshot>
- Koob G.F. y Volkow N.D. (2010). Neurocircuitry of Addiction. *Neuropsychopharmacology Reviews*. (35). 217-238
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Mamani, M. Y. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Mariano Melgar Ayaviri, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Trabajo Social, Puno.
- Martelo, R., Jiménez, I., & Martelo, P. (2017). Incidencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de La Guajira (Colombia). *Revista Espacios*, 38(45), 24. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p24.pdf>
- Martínez, B., & Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114.
doi:10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educacion Básica*. Lima.
- Mohammed, J. y Ramírez. (2009). Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje colaborativo. Recuperado de: http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf

Monge, F. B., & Sotomayor, M. J. (2021). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una Institución Educativa Privada de varones en tiempo de pandemia por el COVID-19*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo, Escuela Profesional de Psicología, Arequipa.

OMS.(2020) https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Pérez, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-342. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>

Pizarro, M. N. (2021). *Redes sociales y motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria en el marco de emergencia COVID-19, 2020*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

Riveros, P. L. (2021). *Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Escuela Académico Profesional Psicología, Ayacucho.

Royero, J. (2007). Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las universidades de América Latina. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* [artículo en línea]., 3(2).

Salas, E., & Ecurra, M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90. Obtenido de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/57>

- Sánchez, P. A., & Gómez, M. A. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar: estudio con adolescentes de la Zona Maya de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 74-81. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1895>
- Sánchez, P., & Calderón, G. Y. (2021). Diferencias en el uso del dispositivo móvil entre estudiantes de secundaria y universidad en México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-16. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.932>
- Silva, I. (2006). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, España.
- Statista. (2 de Agosto de 2021). Recuperado el 3 de Septiembre de 2021, de Statista Web site: <https://www.statista.com/statistics/272014/global-social-networks-ranked-by-number-of-users/>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdez, M. N. (2021). *Adicción a las redes sociales y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Magdalena del Mar*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Escuela Profesional de Psicología, Lima.
- Vilca, L. W., & Gonzáles, A. G. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CARS)*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Lima.
- Zabala, S. S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio*.

Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás, Facultad de Psicología ,
Villavicencio, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DISTRITO DE SAN MIGUEL – PUNO 2020

Responsables: Edith Flores Maraza y Norma Yucra Yucra

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la Adicción a las Redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. ¿Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.</p> <p>Hipótesis Especifica</p> <p>Ha. E.1.</p> <p>Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020</p>	<p>Adicción a las Redes Sociales:</p> <p>D1: Obsesión por las redes sociales.</p> <p>D2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales.</p> <p>D3: Uso excesivo de las redes sociales.</p> <p>Rendimiento Académico:</p> <p>D1: En inicio.</p> <p>D2: En proceso</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo básica, Nivel correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal.</p> <p>Población: Estará conformada por 126 estudiantes del quinto grado de educación secundaria.</p> <p>Muestra: Se determinó mediante el muestreo estratificado, quedando como muestra 95 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>

<p>de San Miguel -Puno 2020?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las Redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno 2020?</p>	<p>de San Miguel – Puno 2020</p> <p>O.E.2: Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las Redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiantes de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno 2020</p>	<p>Ho. E.1. Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel – Puno 2020</p> <p>Ha.E.2. Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020.</p> <p>Ho.E.2. Existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel-Puno - 2020.</p> <p>Ha.E.3. Existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar</p>	<p>D3: Nivel de logro esperado.</p> <p>D4: Nivel de logro destacado.</p>	<p>Instrumentos: Escala de Adicción y Reporte de notas.</p> <p>Métodos de análisis de datos: uso del Excel Para la obtención de base de datos. Uso de SPSS 25.</p>
--	---	--	--	--

		<p>del Distrito de San Miguel - Puno 2020.</p> <p>Ho.E.3. No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiante de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo: 2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1. Adicción a las Redes Sociales	Conjunto de comportamientos que se repiten constantemente, pero con el pasar del tiempo se vuelve un hábito, originando estados de necesidades incontrolables y Se relacionan con niveles elevados de ansiedad (Salas y Ecurra, 2014).	Para medir esta variable se hará uso del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Salas y Ecurra. 2014.	Obsesión por las redes sociales	- Pensar siempre y fantasear con RS - Ansiedad y preocupación causada por la falta de acceso a las redes.	Preguntas 2,3,5,6,7,13,15,19,22 y 23	Categoría Ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	- Preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las RS. - Descuido de las tareas y los estudios.	Preguntas 4,11,12,14,20 y 24	
			Uso excesivo de las redes Sociales	- Dificultad para controlar el uso de RS - Exceso en el uso del tiempo - No poder controlarse cuando usa RS	Preguntas 1, 8, 9, 10, 16, 17,18 y 21	

				- No ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.		
V 2. Rendimiento Académico	Es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la Enseñanza que ha recibido (PRONABEC, 2013).	Para medir esta variable, se tomará en cuenta los niveles que brinda el Ministerio de educación en el currículo Nacional.	Inicio	Deficiente	C	Categoría Ordinal
			En proceso	Regular	B	
			Logro esperado	Bueno	A	
			Logro destacado	Muy bueno	AD	

Anexo: 3 Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

La presente escala es una encuesta en la que participas voluntariamente, por lo que te agradecemos que seas absolutamente sincero(a) en tus respuestas. Antes de responder al cuestionario te pedimos que nos proporciones los siguientes datos:

Datos descriptivos:

Edad: _____

Sexo: M () F ()

¿Dónde te conectas a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

- a. En mi casa ()
- b. En cabinas de internet ()
- c. En la institución educativa ()

¿Qué dispositivo usas para que te conectes a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

- a. Celular ()
- b. Tablet ()
- c. Computadora ()
- d. Laptop ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

- a. Todo el tiempo me encuentro conectado ()
- b. Entre siete a 12 veces al día ()
- c. Entre tres a Seis veces por día ()
- d. Una o dos veces por día ()
- e. Dos o tres veces por semana ()
- f. Una vez por semana ()

De todas las personas que conoces a través de la red, ¿cuántos conoces en persona?

- a. Todos ()
- b. Muchos ()
- c. Pocos ()
- d. A nadie ()

¿Tus cuentas en las redes sociales contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

SI () NO ()

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

A continuación, se presentan 24 preguntas acerca del uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

S	CS	AV	RV	N
Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca

N°	Ítems	S	CS	AV	RV	N
1	Siento que necesito estar conectado(a) a las redes sociales.					
2	Cada vez necesito más tiempo para dedicarle a las redes sociales.					
3	El tiempo que antes dedicaba en estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales me olvido del tiempo.					
10	Permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había pensado.					
11	Siempre pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales sin ningún problema.					
14	Cada vez que me propongo controlar el tiempo que le dedico a las redes sociales, acabo por no cumplirlo.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Dedico mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las notificaciones o mensajes que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clases, me conecto a las redes sociales sin que el profesor se dé cuenta.					
22	Mis padres, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por dedicarle mucho tiempo a las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la cantidad de veces que entro a las redes sociales y el tiempo que permanezco en ellas.					

Anexo: 4 Ficha de validación de instrumento de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – PUNO 2020"

Nombre del Experto Luis Manuel Rivas Romero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	x	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	x	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	x	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	x	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	x	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	x	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	x	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	x	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	x	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	x	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA


Dr. Luis Rivas Romero
Docente Investigador

Nombre: Luis Manuel Rivas Romero
Cel. MÓVIL N.º 985 326 950-150
No. DNI: 08156398

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - PUNO 2020"

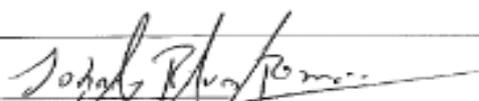
Nombre del Experto: Johnny Augusto Rivas Romero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	x	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	x	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	x	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	x	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	x	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	x	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	x	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	x	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	x	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	x	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA


Nombre: Johnny Augusto Rivas Romero
No. DNI: 09375949



Johnny A. Rivas Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2973

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLIVAR DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – PUNO 2020"

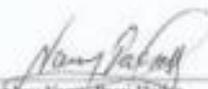
Nombre del Experto: Nancy Pacsi Huilca

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspecto a Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Propuestas o cambios
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Coherencia	Las preguntas están alineadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y ordenada adecuada en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Interrelación	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Nombre: Nancy Pacsi Huilca
No. DNE: 08257370


Nombre: Nancy Pacsi Huilca
Lic. Psicología
CNP: 7025
EVALUADOR PSICOLÓGICO

Anexo: 5 Base de datos



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	HIPOT 1: 2	Hip 1: 3	HIP 1: 5	Hip 1: 6	Hip 1: 7	Hip 1: 13	Hip 1: 15	Hip 1: 19	Hip 1: 22	Hip 1: 23	
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
5	4	4	4	4	4	4		4	4	5	4
6	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
7	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4
9	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3
10	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3
11	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3
12	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3
13	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3
14	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3
15	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
23	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2
24	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2
25	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2
26	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2
27	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2
28	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2
29	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2
30	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2
31	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2
32	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2
33	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2
34	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
38	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
39	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
42	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
43	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
44	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
45	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
46	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
48	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
49	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
51	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
52	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
53	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
54	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2

Anexo: 6 Informe de turnitin al 28% de similitud se incluye referencias bibliográficas

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – PUNO 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *Adhesión a la R.E. Y Rendimiento D.*

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables *Edith Elías Macayo y Norma Yucra Yucra*
Estudiantes del programa académico de *Titulación*

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad *de evaluar la R.E. Y Rendimiento D* Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de ... ítems y otro de ..., los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado *"Adhesión a la R.E. Y Rendimiento D"*; los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de *cuestionario*

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por ellas Investigadoras(es) y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Júlica, *3* de *12*, de 2020

Firma *[Firma]*
Apellidos y nombres: *Bertha Macayo Yucra*
DNI: *92.032663*

