



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES  
DEL 1RO AL 5TO GRADO DE SECUNDARIA - I.E.P. SANTO DOMINGO  
DE GUZMÁN -YUNGAY - ANCASH – 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

Presentado por:

**Miriam Isabel, Guzmán Maza**

**Ruth Evangelina, Tico Chayña**

Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Docente asesor:

Dr. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

Código Orcid N° 0000-0002-9450-671X

Chincha, 2022

## **Asesor**

DR. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas

## **Miembros del jurado**

Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano

Dra. Magdalena Talla Linderman

Dr. Jose Jorge Campos Martinez

## **DEDICATORIA**

A mi familia por el apoyo brindado  
durante mis estudios.

*Miriam*

A mis padres, hermanos e hija,  
por su apoyo incondicional para  
Lograr obtener mi título profesional.

*Ruth*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la vida, guiarnos cada día y permitirnos lograr nuestros sueños día a día.

Al asesor y a la universidad que nos guiaron y nos dieron todo el apoyo para llevar a cabo con éxito nuestro proyecto de investigación.

Al director, psicóloga, tutores, alumnos y padres de familia de la institución educativa que nos brindó la oportunidad de realizar nuestra investigación.

A nuestros maestros por compartirnos sus conocimientos y experiencias para formarnos profesionalmente.

A nuestros amigos por brindarnos su ayuda incondicional y lograr realizar nuestro trabajo de investigación.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre los estilos de apego y el autoconcepto en 141 estudiantes, adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E.P Santo Domingo de Guzmán – de Yungay Ancash – 2021. Los participantes tenían entre los 12 a 17 años de edad, donde el 50.4 % son varones y el 49.6 % son mujeres.

**Material y método:** Estudio de tipo descriptivo de nivel correlacional, diseño no experimental, la muestra fue de 141 estudiantes, quienes respondieron a los Cuestionarios: Cuestionario de modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir-R), que mide los estilos de apego, en sus dimensiones: padres (apego ambivalente-preocupado), valor de autoridad de los padres (apego evitativo), permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil (apego desorganizado) y el cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) que mide el autoconcepto, en sus dimensiones de físico, social, familiar, intelectual, autoevaluación personal y sensación de control. Los resultados se presentaron de forma descriptiva y se utilizó la prueba Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis.

**Resultados:** Los resultados obtenidos fueron los siguientes: estilos de apego alto con 48.2 %, medio con 47.5% y bajo con 4.3 %, y en cuanto al autoconcepto en el nivel medio con 44.7 %, en el nivel alto con 40.4 % y el nivel bajo con 14.9 %.

Finalmente, se concluye que no existe relación entre el apego y el autoconcepto en los estudiantes que participaron en la investigación.

**Palabras claves:** Apego, autoconcepto, vínculo afectivo y adolescentes

## **Abstract**

**Objective:** To determine the relationship between attachment styles and self-concept in 141 students, adolescents from first to fifth grade of secondary school of the I.E.P Santo Domingo de Guzmán - de Yungay Ancash - 2021. The participants were between 12 and 17 years old. , where 50.4% are men and 49.6% are women.

**Material and method:** Correlational level descriptive study, non-experimental design, the sample was 141 students, who responded to the Questionnaires: Internal Models of Attachment Relationships Questionnaire (CaMir-R), which measures attachment styles, in its dimensions: parents (ambivalent-preoccupied attachment), parental authority value (avoidant attachment), parental permissiveness, self-sufficiency and resentment against parents and childhood trauma (disorganized attachment) and the Garley Self-Concept Questionnaire (CAG) that measures self-concept, in its dimensions of physical, social, family, intellectual, personal self-evaluation and sense of control. The results were presented descriptively and Spearman's Rho test was used to test the hypothesis.

**Results:** The results obtained were the following: high attachment styles with 48.2%, medium with 47.5% and low with 4.3%, and in terms of self-concept at the medium level with 44.7%, at the high level with 40.4% and the level low with 14.9%.

Finally, it is concluded that there is no relationship between attachment and self-concept in the students who participated in the research.

**Keywords:** Attachment, self-concept, affective bond and adolescents

## Índice general

DEDICATORIA .....	iii
A mi familia por el apoyo brindado.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
Resumen .....	v
Índice general .....	vii
Índice de tablas .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.1. Descripción del problema .....	13
2.2. Pregunta de investigación general.....	13
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	13
2.4. Justificación e Importancia .....	14
2.5. Objetivo general.....	15
2.6. Objetivos específicos.....	15
2.7. Alcances y limitaciones.....	16
III. MARCO TEÓRICO .....	17
3.1. Antecedentes.....	17
3.2. Bases teóricas .....	20
3.3. Marco Conceptual.....	28
IV. METODOLOGÍA .....	30
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	30
4.2. Diseño de investigación.....	30
4.3. Población – Muestra .....	31
4.4. Población .....	31
4.5. Muestra.....	31
4.6. Hipótesis general y específica .....	32
4.7. Variables.....	33
4.8. Operacionalización de Variables .....	35
4.9. Recolección de datos.....	37
V. RESULTADOS .....	38
5.1. Presentación de Resultados .....	38
5.2. Interpretación de los resultados .....	55
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	58

6.1. Análisis descriptivo de los resultados .....	58
6.2. Comparación de resultados con marco teórico.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	68
Conclusiones .....	68
Recomendaciones .....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Datos sociodemográficos: genero.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 2. Datos sociodemográficos: edad.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 3. Apego en estudiantes 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán - Yungay - Anchah – 2021.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 4. Autoconcepto en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán - Yungay – Ancash – 2021.....</i>	<i>38</i>
1	
<i>Tabla 5. Apego – dimensión seguridad en estudiantes .....</i>	<i>38</i>
2	
<i>Tabla 6. Apego – dimensión preocupación familiar en estudiantes.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 7. Apego – dimensión de interferencia de los padres.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 8. Apego – dimensión valor autoridad de los padres.....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 9. Apego – dimensión permisividad parental en estudiantes .....</i>	<i>386</i>
<i>Tabla 10. Apego - dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres .....</i>	<i>387</i>
<i>Tabla 11. Apego – dimensión traumatismo infantil en estudiantes .....</i>	<i>388</i>
<i>Tabla 12. Autoconcepto – dimensión física en estudiantes.....</i>	<i>38</i>
9	
<i>Tabla 13. Autoconcepto – dimensión social en estudiantes .....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 14. Autoconcepto – dimensión familiar en estudiantes.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 15. Autoconcepto – dimensión intelectual en estudiantes .....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 16. Autoconcepto – dimensión autoevaluación personal en estudiantes .....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 17. Autoconcepto – dimensión sensación de control.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 18. Prueba de normalidad.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 19. Contrastación de hipótesis general .....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 20. Contrastación de hipótesis específica 1.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 21. Contrastación de hipótesis específica 2.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 22. Contrastación de hipótesis específica 3.....</i>	<i>59</i>

<i>Tabla 23. Contrastación de hipótesis específica 4.....</i>	60
<i>Tabla 24. Contrastación de hipótesis específica 5.....</i>	61
<i>Tabla 25. Contrastación de hipótesis específica 6.....</i>	62

### **Índice de figuras**

Figura N° 1. Datos sociodemográficos - genero .....	38
Figura N° 2. Datos sociodemográficos - edad. ....	39
Figura N° 3. Apego en adolescentes .....	400
Figura N° 4. Autoconcepto en adolescentes.....	401
Figura N° 5. Apego - dimensión seguridad en adolescentes .....	40
Figura N° 6. Apego - dimensión preocupación familiar .....	403
Figura N° 7. Apego - dimensión interferencia de los padres.....	404
Figura N° 8. Apego - dimensión valor de autoridad de los padres .....	405
Figura N° 9. Apego - dimensión permisividad parental .....	406
Figura N° 10. Apego - dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres .....	407
Figura N° 11. Apego - dimensión traumatismo infantil .....	408
Figura N° 12. Autoconcepto - dimensión físico en adolescentes .....	409
Figura N° 13. Autoconcepto - dimensión social en adolescentes .....	50
Figura N° 14. Autoconcepto - dimensión familiar en adolescentes.....	4051
Figura N° 15. Autoconcepto - dimensión intelectual .....	40
Figura N° 16. Autoconcepto - dimensión personal en adolescentes...	4053
Figura N° 17. Autoconcepto - dimensión sensación de control.....	54

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación explora si hay relación entre el apego y el autoconcepto en adolescentes. Así como también, se muestra la medida en que presenta el nivel de apego y autoconcepto en cada uno de los estudiantes encuestados.

Para el sustento teórico, se tomó en cuenta a diversos autores, quienes definen al apego como el vínculo afectivo que experimenta el niño desde sus primeros años de vida y en la etapa de la infancia y de cómo los estilos de apego influyen en la formación del autoconcepto y con la que interactúa en su medio entorno.

Cabe mencionar que para Bowlby en sus obras: El apego (Apego y perdida I) Bowlby, (1983); La separación (apego y perdida II), Bowlby, (1983) y La pérdida (Apego y perdida III), Bowlby, (1983) mostró la importancia de que los niños establezcan vínculos cercanos y de manera constante con los padres o con quien los cuida para así se pueda desarrollar adecuadamente en lo emocional.

En cuanto a los estilos de apego, fue Ainsworth (1978) quien propuso Tres tipos de apego, el apego seguro, el apego evitativo y el apego ambivalente, y recientemente Salomón y George (1999) designaron el apego desorganizado. Los autores mencionados explican la importancia del tipo de apego que el niño percibe de sus padres o cuidadores durante la infancia a través de la exposición a situaciones extrañas y como esta se va manifestando en la etapa de la adolescencia y así como también en la etapa adulta.

Respecto a la segunda variable, está enfocado al autoconcepto que el adolescente tiene de sí mismo. En esta etapa el adolescente percibe de su persona de acuerdo a las experiencias vividas en la infancia, esto está marcado por el tipo de apego o vínculo emocional que ha sido brindado por la figura parental o del cuidador.

Para la metodología de investigación se planteó el tipo de investigación descriptivo correlacional, siendo el diseño no experimental en la que se investiga la relación de la variable independiente apego con la variable dependiente autoconcepto. Las dos variables se estudiaron en una muestra aleatoria simple para poblaciones finitas, donde participaron 141 estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos, de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash. Para la investigación se aplicaron los cuestionarios: Cuestionario de modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir-R) que mide los estilos de apego y el cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) que mide el autoconcepto.

Para el análisis de datos se procedió haciendo uso el programa estadístico SPSS, versión 25, del año 2017, del cual se obtuvo las tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos donde se indican los niveles que representan las variables: apego y autoconcepto.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

En la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash la mayoría de estudiantes proceden de hogares con bajos recursos económicos a excepción de algunos, de familias disfuncionales, de familias monoparentales, y los estudiantes proceden de la zona urbana y rural.

En los estudiantes de dicha institución se ha podido observar diferentes conductas que han repercutido en su rendimiento académico, relaciones interpersonales entre compañeros y poco interés de los padres en las actividades académicas de sus hijos. Todo lo anteriormente mencionado se ha acentuado, especialmente a raíz del confinamiento debido a covid-19. Por ello se determinó realizar la presente investigación sobre los estilos de apego y su influencia en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario.

Este estudio se llevó a cabo durante el mes de diciembre del año 2021, contando con la participación de estudiantes de ambos sexos, del primero al quinto grado de secundaria.

### **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cómo se relaciona el apego con el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán” – Yungay - 2021?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

- ¿De qué manera se relaciona el apego con la dimensión física en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?

- ¿Cómo se relaciona el apego con la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?
- ¿Cómo se relaciona el apego con la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?
- ¿Cuál es la relación del apego con la dimensión intelectual en los estudiantes del nivel secundario la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?
- ¿Cómo se relaciona el apego con la dimensión autoevaluación personal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?
- ¿Cuál es la relación del apego con la dimensión sensación control en los estudiantes del nivel secundario la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?

## **2.4. Justificación e Importancia**

### **2.4.1. Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación se realiza con el fin de relacionar la influencia de los diferentes tipos de apego en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario, de esta manera se contribuye con conocimientos a las existentes.

Así como también contribuye a comprender las relaciones que existen entre los estilos de apego y el desarrollo del autoconcepto en los adolescentes.

### **2.4.2. Justificación práctica**

Con la presente investigación se contribuye a entender las relaciones que existen entre los estilos de apego y el

desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

#### **2.4.3. Justificación metodológica**

La investigación realizada cuenta con la metodología establecida por la Universidad Autónoma de Ica, el cual contribuirá para futuras investigaciones.

#### **2.4.2. Importancia**

Conocer la importancia de los estilos de apego y su influencia en el autoconcepto del adolescente, además, cómo esto va a marcar en la vida adulta del niño. Esto se puede lograr a través de la difusión a diferentes instituciones dirigidas, no solamente a madres, padres, sino también a jóvenes.

#### **2.5. Objetivo general**

Analizar la relación del apego con el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay - 2021.

#### **2.6. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre el apego y la dimensión física en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.
- Demostrar la relación entre el apego y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.
- Identificar la relación de apego con la dimensión-familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.
- Demostrar la relación entre el apego y la dimensión intelectual en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

- Demostrar la influencia del apego en la dimensión autoevaluación personal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.
- Describir la relación entre el apego y la dimensión sensación de control en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

El presente trabajo se realizó con la finalidad de contribuir con información para futuras investigaciones.

### **2.7.2. Limitaciones**

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo limitaciones respecto a la búsqueda de información bibliográfica, así como a la aplicación de las pruebas psicológicas, trámites administrativos y consentimientos informados, debido al estado de emergencia sanitaria declarada en nuestro país por el covid-19, no se pudo aplicar de manera presencial la encuesta a los estudiantes; por lo que se tuvo que realizar de forma virtual, a través del formulario google.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

Martínez (2018) en Mar de Plata, en la Universidad Nacional de Mar del Plata, realizó el trabajo de investigación en: “Socialización parental y Apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos”; contó con la participación de 600 adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas, entre 15 y 18 años. Se administró el Inventario de Apego con Padres y Pares, La Escala de Socialización Parental en la adolescencia, la Escala Multidimensional de Autoconcepto y la Escala de Capital Psíquico. Los resultados significativos de la influencia favorable del apego seguro en el autoconcepto y que son de gran aporte para futuras investigaciones.

Por su parte, Paredes Morales Estuardo B. Ramírez Iza Lizeth C. (2019) en Quito, en la Universidad Central de Ecuador; realizaron la investigación denominada: Estilos de Apego y Autoconcepto en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría”; realizada en una muestra de 164 participantes (42 mujeres y 122 varones) entre 14 y 18 años. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta sociodemográfica; emplearon el Cuestionario de Estilos de Apego en su versión reducida (CaMir-R); los resultados indican que existe una asociación significativa de 0,003 entre las variables estilo de apego y autoconcepto en los adolescentes que participaron.

Por otra parte, Mendieta (2021) en La Paz, en la Universidad Mayor de San Andrés; en su trabajo de investigación que realizó, titulada: Estilos de apego en adolescentes”; en su muestra considero la participación de 30 adolescentes entre 16 y 17 años recluidos en el Centro de Terapia de Varones de la

ciudad de La Paz. Los resultados indican que los tipos de apego de los adolescentes se relacionan con los motivos de reclusión del grupo de muestra.

Por un lado, Camil Calderón, Silveria y Fernández Molina Milagros (2021) en Málaga, en la Universidad de Málaga; realizaron la investigación en “Inteligencias y Experiencias Adversas. Relación con el apego y autoconcepto adolescente”; la investigación se realizó con la participación de 60 adolescentes, dividido en dos grupos, cada grupo de 30 adolescentes, en cada grupo (15 mujeres y 15 varones) cuyas edades de entre los 13 y 18 años, con necesidades específicas de apoyo educativo por privación sociocultural (eran adoptados y acogidos), y adolescentes con altas capacidades intelectuales. En éste trabajo se ha investigado la relación de apego y autoconcepto con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos muestran que ambos grupos difieren en su historia escolar, el rendimiento académico. La dimensión académica del autoconcepto y el porcentaje de individuos en apego inseguro preocupado, la dimensión más relacionada con el apego inseguro ha sido el autoconcepto familiar y emocional, en tanto el apego seguro estuvo relacionado positivamente con la dimensión académica del autoconcepto, así también el rendimiento académico estuvo relacionado con el autoconcepto académico y familiar.

### **3.1.2. Nacionales**

López Lizeth y López Shany (2019) en Cajamarca, realizaron la investigación en apego y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR de Moyobamba y Nueva Cajamarca, donde los participantes tenían entre 12 y 17 años; en esta investigación se evaluó y se utilizó los instrumentos: Inventario de apego a padres y pares (IPPA) que mide las

dimensiones de la comunicación, confianza y alienación y la Escala de Autoconcepto AF5 que mide las dimensiones de autoconcepto académico, emocional, social, familiar y físico. Los resultados demostraron que el apego no es un factor primordial para fortalecer el autoconcepto. Encontrándose que la dimensión confianza no posee correlación significativa con el autoconcepto en los estudiantes de nivel secundario.

Montes Jaquelin y Farfán Grigork (2021) en Cusco, en la Universidad Autónoma de Ica realizaron la investigación titulada "Apego y Autoconcepto en el VII ciclo de secundaria del colegio particular Bernabé Cobo, Cusco. Para su trabajo contaron con la participación de 83 estudiantes, varones y mujeres, aplicándose los cuestionarios previo consentimiento de los padres, el cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego (CAMIR-R) y el cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG). Los resultados mostraron una correlación directa entre las dos variables, lo que indica que cuando una variable aumenta la otra aumenta, así también se determinó, que existe una correlación inversa, es decir si una de las variables aumenta, la otra disminuye.

Arata, Guisela (2017), en Lima en su investigación titulada: Apego adolescente: Estudio de un caso en una institución asistencial en Lima; realizó un análisis clínico respecto al apego de una madre adolescente de 17 años de edad con su hija, durante un proceso terapéutico. Para la investigación se recopiló datos a través de la anamnesis, evaluaciones psicológicas, entrevistas y seguimiento terapéutico. Se pudo establecer que existe signos, conductas que corresponden a un apego inseguro en la relación madre e hija. En el proceso terapéutico se buscó incrementar y desarrollar la interacción de la madre con su hija.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1 definición de Apego**

El apego es una forma de experimentar vínculos emocionales muy firmes con personas cercanas como lo es de una madre, un padre o alguien especial que cuida un niño, pues es un algo genuino de la naturaleza del ser humano, desde que está en el vientre de la madre y después de su nacimiento. El apego entre una madre o cuidadora difiere de del vínculo que entre otras personas aún, siendo cercanas a un niño. La imagen de apego se experimenta como una vivencia de afecto, protección, firmeza y seguridad. El vínculo de apego se mantiene a lo largo de toda la vida de ambos, tanto en el niño como en el de la madre. Surge como una respuesta innata que aumenta la probabilidad de supervivencia en el niño recién nacido (Olza-Fernández, et al., 2014), (Bowlby, J. 1969, como se citó en Persano, 2018)

Bowlby, psiquiatra y psicoanalista inglés, inició a estudiar las alteraciones y perturbaciones en niños que carecían de sus madres como consecuencia de la segunda guerra mundial.

Para la real academia de la Lengua Española, el apego se define como la afición o inclinación hacia alguien o a algo, esto nos indica que, un vínculo afectivo hacia alguien o hacia algo. Por tanto, las experiencias en la primera infancia, es crucial que los padres brinden a sus hijos un ambiente acogedor que nutra al niño de cálidas emociones.

Ramírez (2014) define “El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad”. Tomando en cuenta la teoría de apego el vínculo con los padres es crucial puesto que brinda

seguridad y empatía en la interacción entre padres e hijos y que va a influir en su vida adulta.

Bowlby (1973) citado en Marrone 2002) sostiene que “el apego crea fuertes lazos afectivos con determinadas personas en especial y hay trastornos personalidad como consecuencia de separación indeseada y de la pérdida afectiva”. Una relación con carencias afectivas durante la infancia puede generar problemas psicológicos.

Di Bartolo y Seitún (2019) definen “el vínculo de apego es emocional”. Este tipo de vínculo es especial y único, porque tomando en cuenta la teoría de apego no se refiere al aspecto afectivo que puede brindar una madre o la persona quien cuida del menor si no en la forma en como brinda seguridad y le permite recuperar la estabilidad emocional después de una separación.

El vínculo según Bowlby es un lazo relativamente duradero que se establece con un compañero, mientras que el apego es una disposición para buscar proximidad y contacto con una figura específica y su aspecto central es la constitución de una sensación de seguridad. Tanto el vínculo afectivo como el apego, son estados internos (Paes Ribas, A.; Seidl de Moura, M. L. 2001).

Ainsworth concluyó que lo más importante para determinar un buen desarrollo es la respuesta sensible del cuidador (Persano, 2018). En la etapa de la infancia la respuesta sensible de los cuidadores, consiste en percibir las necesidades de los bebés es comprender y atender de manera adecuada y pronta.

Gracias a los aportes de diferentes autores respecto al apego dieron lugar en las últimas décadas, valorando la importancia de la crianza de los hijos, una crianza con vínculo emocional entre

padres e hijos. El apego a la figura materna o del que cuida del niño desde su nacimiento juega un papel muy importante para el desarrollo de su personalidad, según (Di Bartolo y Sitún, 2019).

### **3.2.1.1. Estructuración de los vínculos de apego**

Según Garrido (2006) los vínculos de apego se establecen en tres elementos principales:

- a) Conductas de apego, el bebé se comunica a través de llanto, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo.
- b) Sentimientos de apego, se refiere a los sentimientos afectivos hacia uno mismo como hacia la figura materna, en la que una buena relación genera seguridad.
- c) Representación mental, implica los recuerdos de una buena relación, que constituyen la construcción de representaciones interactivas.

### **3.2.1.2. Tipos de apego**

Ainsworth, 1967 (Citado en Persano, 2018) definió los tres tipos de apego como producto de su investigación realizada con niños que experimentaron la separación y el reencuentro con su madre como figura de apego y ante personas desconocidas, como resultado de su investigación denominada situación frente a extraños.

#### **a). Apego seguro**

En este tipo de apego el niño manifiesta tranquilidad, alegría y observa con inquietud todo lo que puede haber en su alrededor.

Así como también, (Ainsworth et al, 1978, citado en Garrido, 2006) establece que los bebés con apego seguro en situaciones extrañas demuestran emociones constantes de angustia después de experimentar separaciones.

No obstante, las figuras de apego demuestran una genuina preocupación a la hora de atender las necesidades y el cuidado de su hijo desde bebé y durante su infancia y lo atienden con calidez y afecto, y eso genera que el niño sienta alegría y tranquilidad cuando la madre vuelve después de una separación o ante situaciones extrañas.

#### **b). Apego evitativo**

El niño con apego evitativo manifiesta ansiedad y no tiende a observar su medio ambiente aun estando la madre presente, así también llegando a ignorarla, eso como respuesta que la madre le ha brindado, puesto que la figura de apego muestra conductas rígidas, inflexibles y con tendencia de rechazo.

El niño con apego evitativo no muestra angustia ni enojo, ante la separación de la madre e indiferencia cuando ella vuelve, sin embargo, llegan a manifestar síntomas fisiológicos.

#### **c). Apego ambivalente**

Ainsworth et al. (1978), señalan que el niño con apego ambivalente no se siente seguro y constantemente experimenta angustia acentuada debido a la separación con su madre, así mismo no muestra interés con su llegada y manifiesta enojo por que ella lo abandonó.

El niño no está seguro que la figura de apego tenga la predisposición para brindarle respuesta afectiva. El infante muestra rechazo y evita el contacto con su madre, para luego buscarla ansiosamente. Ese rechazar y buscar constantemente le genera angustia al niño y eso hace que se aferre a la madre.

La figura materna es inconstante con en la atención a sus hijos, es decir en un momento está disponible y en otros no,

lo que significa que sus cuidados son impredecibles, inconsistentes e incoherentes lo que genera una relación ambivalente con el niño.

#### **d). Apego desorganizado**

Salomón y George sostuvieron el apego desorganizado. En éste tipo de apego el niño muestra depresión, enojo o por el contrario pasivos o simplemente no son expresivos. Así como también pueden manifestar conductas impredecibles y con una valentía u osadía. La madre como figura de apego, por lo general se muestra amenazantes o demasiada pasivas. En este tipo de apego los niños se muestran una marcada inseguridad cuando el niño vuelve a reunirse con su madre. Los niños carecen de estrategias o formas para resolver las situaciones que les generan estrés debido a las situaciones extraña.

### **3.2.2. Autoconcepto**

Papalina y Martorell (2017), definen el autoconcepto como la imagen que tiene una persona de sí misma, es decir de sus propias capacidades y rasgos.

Garnelopsología (2020), conceptualiza el autoconcepto como una atribución que tenemos como personas y se encuentra asociada a juicios de valor; es decir sus propias ideas, creencias, opiniones y percepciones que se tiene de uno mismo y que a su vez se van formando de la propia experiencia y la imagen percibida de otras personas.

Farías (2020), afirma que el autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos y agrupa al conjunto de sentimientos, imágenes y pensamientos que tenemos respecto a nosotros.

Baumeister (2021), el autoconcepto es una estructura de conocimientos donde la persona es consciente de sí misma.

De todas las apreciaciones descritas se define que el autoconcepto es la percepción que tenemos de nosotros mismos, relacionados con sus características físicas, cognitivas, sociales y afectivas.

### **3.2.1.1. Características del autoconcepto**

Según Aragón, R. (2019), considera los siguientes:

- **Multifacético y dinámico**

Cuando la persona va creciendo, este cambia, a causa de nuevas experiencias y la madurez que la persona ha adquirido, será capaz de crear un autoconcepto más preciso y organizado.

- **Organizado y jerárquico**

Se da cuando una persona tiene diferentes ideas sobre sí mismo, teniendo un concepto general de su persona, e irá tomando ciertos atributos para ir teniendo su autoconcepto.

- **No es innato**

El autoconcepto es aprendido, se adquiere a través de las experiencias vividas y la percepción que tenemos de nuestra imagen en otras personas.

- **Relativamente estable**

Se refiere que con el tiempo el autoconcepto puede cambiar y las ideas generales del mismo se mantendrán estables.

- **Está relacionado con el autoconocimiento y la autoconsciencia**

Mediante el autoconocimiento podemos reconocer aquellas características que son parte de nuestra personalidad. La autoconsciencia es muy necesaria para crear un autoconcepto ya que debido a ello

reconocemos que existimos y somos diferentes a los demás.

### **3.2.1.1. Componentes del autoconcepto**

#### **Autoestima: componente afectivo**

Permite aprobar o rechazar determinados conceptos que tenemos de nosotros mismos, alude la autoestima en caso de poseer una autoestima baja, se tendría un autoconcepto negativo. En el caso de tener una buena autoestima, permitirá observar nuestras capacidades y habilidades lo que permitirá crear un autoconcepto positivo.

#### **Autoimagen: componente cognoscitivo**

Es la representación mental que tenemos de nuestra persona, y se divide en tres: la imagen resultante de cómo nos percibimos a nosotros mismos, la segunda es el resultado de cómo los demás nos perciben, y la tercera es el resultado de la manera en la que percibimos cómo los demás nos ven.

#### **Autoideal o motivación: componente comportamental**

Se refiere a la motivación que buscamos para poder conseguir la persona que deseamos ser.

### **3.2.1.2. Tipos de autoconcepto**

- **El yo individual**

Trata de las ideas que tiene el individuo de sí mismo según sus características personales, el objetivo es darse valor a uno mismo.

- **El yo colectivo**

Es la percepción que se tiene de uno mismo al sentirse parte de un grupo o colectivo, y se relaciona con las características o comportamientos del grupo con el que se identifica la persona.

- **El yo interpersonal**

Se enfoca en las relaciones que se tienen con otras personas, ese tipo de autoconcepto, trata de dar valor a la otra persona para mantener las relaciones.

### **3.2.3. Dimensiones del autoconcepto**

Según Goñi y Madariaga 2008 (citado en Luna y Molero, 2013) se considera las dimensiones de los tipos de autoconcepto como sigue: físico, personal, social y académico.

- **Las dimensiones del autoconcepto físico**

Considera Bracken 1992 (citado en Luna y Molero, 2013), donde distingue los ámbitos de competencia física, apariencia física, forma física y salud.

Según el modelo de Fox 1988 (citado en Luna y Molero, 2013), contempla las cuatro dimensiones como son: la habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza.

- **Las dimensiones del autoconcepto personal**

Consta de cuatro dimensiones:

- Autoconcepto afectivo – emocional: es la forma cómo se ve a sí misma en cuanto a juste emocional o regulación de sus emociones.
- **Autoconcepto ético – moral:** hasta qué punto una persona se considera honrada a sí misma.

- **Autoconcepto de autonomía:** la percepción de hasta qué punto decide cada cual sobre su vida en función a su propio criterio.
  - **Autoconcepto de autorrealización:** cómo se ve una persona a sí misma con respecto al logro de sus objetivos de vida.
- **Las dimensiones del autoconcepto social**

Definida como la autopercepción de cuánto son admiradas unas personas por otras coincidiendo el autoconcepto social con la autopercepción de la aceptación social.

- **Las dimensiones del autoconcepto académico**

Goñi y Fernández (2007), el autoconcepto académico se subdivide en la percepción de la competencia que se tiene con respecto a las diferentes materias escolares como: el inglés, historia, matemática o ciencias.

### **3.3. Marco Conceptual**

#### **3.3.1. Apego**

Vínculo emocional entre el niño y la madre, es importante para la supervivencia.

Según la teoría de apego el vínculo afectivo con los cuidadores es lo que va a influir en la seguridad de las relaciones interpersonales cuando adultos, pero si no se establece un buen vínculo entre el niño y sus padres se puede experimentar diferentes problemas psicológicos.

### **3.3.2. Autoconcepto**

Reflejo de las percepciones de sí mismo a cerca, de cómo es visto por los demás. El concepto que tenemos de nosotros mismos proviene de la interacción social con los otros.

### **3.3.3. Vínculo afectivo**

Referida al lazo de amor, empatía y cuidado mutuo que mantiene unidas a las personas entre sí, proporcionando bienestar y seguridad.

## IV. METODOLOGÍA

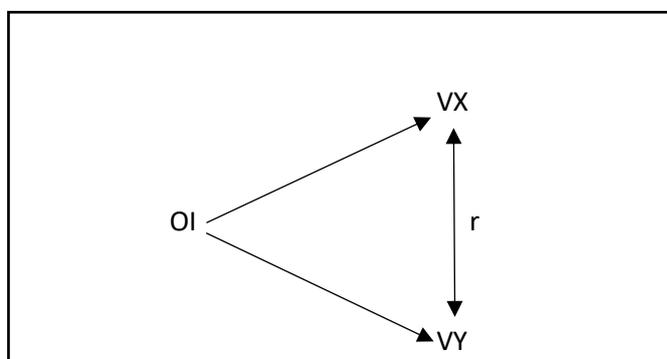
### 4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), los estudios descriptivos recolectan datos de diferentes aspectos, dimensiones del fenómeno a investigar.

### 4.2. Diseño de investigación

Es una investigación no experimental descriptivo-correlacional, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, basándose en la observación del ambiente natural de los individuos (Hernández Sampieri et al., 2014).

De alcance descriptivo, pues se indagan las variables mencionando desde sus propiedades, características y perfiles de grupo estudiado (Hernández Sampieri et al., 2014), es así que se describe la información obtenida sobre los estilos de apego o autoconcepto en base a las características de la población.



**O:** Observación

**VX:** Variable X

**VY:** Variable Y

### 4.3. Población – Muestra

### 4.4. Población

La cantidad de estudiantes matriculados en la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay, correspondiente al año lectivo 2021, fue de 223 comprendidos del primero al quinto grado del nivel secundaria.

### 4.5. Muestra

Hernández Sampieri, R. (2014) define muestra a un subgrupo de la población o universo. La muestra seleccionada en la presente investigación es probabilística, de tipo aleatorio simple. Considerando de acuerdo al criterio indicado la muestra seleccionada para la presente investigación es de 141 estudiantes de ambos sexos entre las edades de: 12 a 17 años.

Cuando:

$$Z= 1.96$$

$$N=223$$

$$P= 0.5$$

$$Q=0.5$$

$$E= 0.05$$

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2}$$

Luego:

$$n_0 = \frac{1.96^2 223.0.5.0.5}{1.96^2 0.5.0.5+ (223-1)0.05^2}$$

$$n_0 = 141$$

### **4.3.2. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Participarán los estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de sus padres.
- Ser parte de la investigación es importante, los estudiantes aceptan el asentimiento informado.
- Estudiantes que cuenten con acceso a internet.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cuenten con el acceso a internet.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización de los padres.
- Estudiantes que no muestran interés de participar en la investigación.

### **4.6. Hipótesis general y específica**

#### **4.4.1. Hipótesis general**

**Ha:** Existe una relación significativa entre el apego y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

**Ho:** No Existe una relación significativa entre el apego y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

#### **4.4.2. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

**H1:** Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión - física en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

### **Hipótesis específica 2**

**H2:** Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión - social en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

### **Hipótesis específica 3**

**H3:** Existe una relación significativa entre apego y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

### **Hipótesis específica 4**

**H4:** Existe una relación significativa entre apego y la dimensión - intelectual en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

### **Hipótesis específica 5**

**H5:** Existe una relación significativa entre apego y la dimensión personal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

### **Hipótesis específica 6**

**H6:** Existe una relación significativa entre apego y la dimensión - sensación de control en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay.

## **4.7. Variables**

### **4.5.1. VX: Apego**

(Olza Fernández, I. et al.,2014), (Bowlby, J. 1969) define el apego como la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de toda la vida. El apego es el vínculo afectivo que une a una persona a otra, específica,

claramente preferida y diferenciada. La figura de apego es vivida como más fuerte y protectora. El vínculo de apego mantiene unidas a la diada a lo largo del tiempo. El aspecto central de apego es que confiere una sensación de seguridad, protección y confort. Surge como una respuesta innata que aumenta la probabilidad de supervivencia en el niño recién nacido.

#### **4.5.2. VY: Autoconcepto**

(Shavelson, Hubner y Stanton, 1976) definen como las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta.

(Garcia y Misitu, 1999) definen como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual.

Hartern (1986) refiere que el autoconcepto se determina por el grado de importancia que da a cada uno de los componentes específicos, por ejemplo, si una persona se autoevalúa en las diferentes áreas o aspectos de su vida y si sus juicios de valor son satisfactorios, entonces obtendrá un autoconcepto global positivo.

## 4.8. Operacionalización de Variables

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1

TÍTULO: ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA – I.E.P SANTO DOMINGO DE GUZMAN - YUNGAY-ANCASH-2021

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Estilos de Apego</b>	Escala Likert de 5 opciones de respuesta (nominal)	Los estilos de apego son vínculos emocionales que se generan entre el niño y padres y/o cuidadores, que influyen en el desarrollo a lo largo de su vida.	Se empleará el Cuestionario de Estilos de Apego Camir-R	1 Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	Evalúa la percepción de sentirse querido por las figuras de apego.	1,2,3,4,5,6,7	Bajo: 1 - 23 Medio: 24 - 28 Alto: 29 - 35	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				2. Preocupación familiar.	Percibe la excesiva preocupación por las figuras de apego.	8,9,10,11,12,13	Bajo: 1 - 15 Medio: 16 - 22 Alto: 23 - 30	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				3. Interferencia de los padres.	Centrada en el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia.	14,15,16,17	Bajo: 1 - 10 Medio: 11 - 15 Alto: 16 - 20	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				4. Valor de autoridad de los padres.	Evaluación positiva concerniente a los valores familiares de autoridad.	18,19,20	Bajo: 1 - 9 Medio: 10 - 12 Alto: 13 - 15	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				5. Permisividad parental.	Indica la falta de límites y de guía parental en la infancia.	21,22,23	Bajo: 1 - 6 Medio: 7 - 10 Alto: 11 - 15	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres.	Evalúa el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad hacia los seres queridos	24,25,26,27	Bajo: 1 - 8 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 20	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
				7. Traumatismo	Referida a los recuerdos de la falta de disponibilidad, violencia y amenazas.	28,29,30,31,32	Bajo: 1 - 10 Medio: 11 - 16 Alto: 17 - 25	Totalmente de acuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2**

**TÍTULO: ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA – I.E.P. SANTO DOMINGO DE GUZMÁN-YUNGAY-ANCASH-2021**

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>AUTOCONCEPTO</b>	Escala Likert de 5 opciones de respuesta (nominal)	Es la imagen que una persona tiene sobre sí misma	Se utilizará el cuestionario de autoconcepto - Garley	Físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el aspecto o apariencia física.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43	Bajo: 12 - 29 Medio: 30 - 37 Alto: 38 - 40	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
				Social	Indica de cómo se percibe el individuo en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los demás.	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44	Bajo: 21 – 31 Medio: 33 – 37 Alto: 38 - 40	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
				Familiar	Evalúa la relación entre el individuo y su familia.	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45	Bajo: 15 – 26 Medio: 33 – 37 Alto : 38 - 40	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
				Intelectual	Permite conocer al individuo respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46	Bajo: 12 – 27 Medio: 28 – 33 Alto: 35 - 40	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
				Autoevaluación Personal	Relacionada con la forma de ser de la persona.	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47	Bajo: 18 – 31 Medio: 32 – 37 Alto: 38 - 40	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
				Sensación de control	Evalúa el control de sus emociones.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48	Bajo: 16 – 25 Medio: 26 – 32 Alto: 33 - 38	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)

#### **4.9. Recolección de datos**

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el apego y el autoconcepto de estudiantes adolescentes. Por tanto, se llevó a cabo la elección de la población, quienes fueron estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay – 2021. De esta población se eligieron 141 estudiantes, entre varones y mujeres aplicando el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple.

Para la recopilación de datos se realizó una encuesta a través del formulario google, donde los estudiantes registraron información en el formulario respectivo, donde se aplicó el Cuestionario de modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir-R), que mide los estilos de apego y el cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) que mide el nivel autoconcepto en estudiantes adolescentes.

Finalmente, los datos obtenidos permitieron responder a interrogantes y al logro de los objetivos planteados obteniendo resultados que garanticen la integridad de la investigación y de esa forma poder contribuir para futuras investigaciones.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

*Tabla 1. Datos sociodemográficos: Género*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	70	49,6
	Masculino	71	50,4
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

*Figura 1. Datos sociodemográficos. Género*

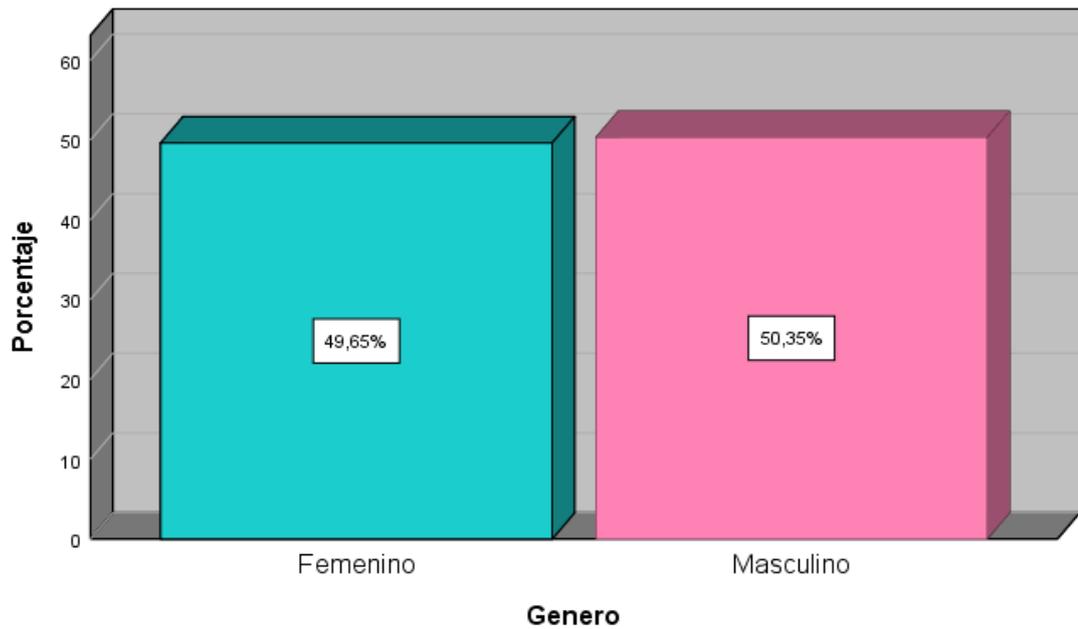
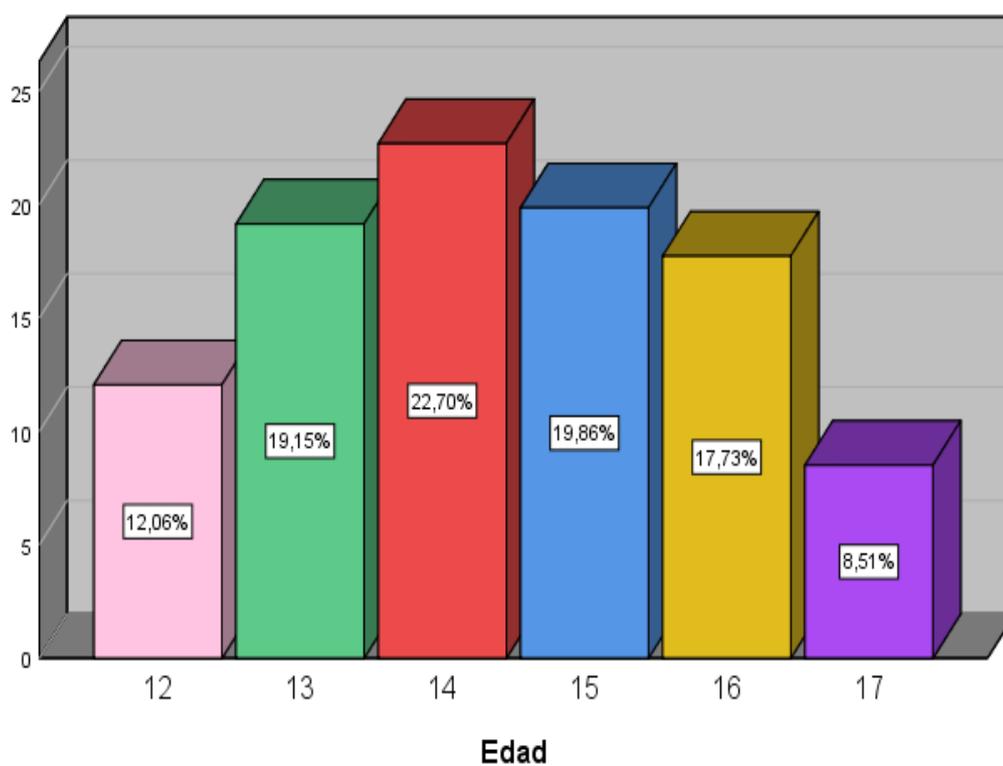


Tabla 2. Datos sociodemográficos: edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12	17	12,1
	13	27	19,1
	14	32	22,7
	15	28	19,9
	16	25	17,7
	17	12	8,5
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 2. Datos sociodemográficos: edad

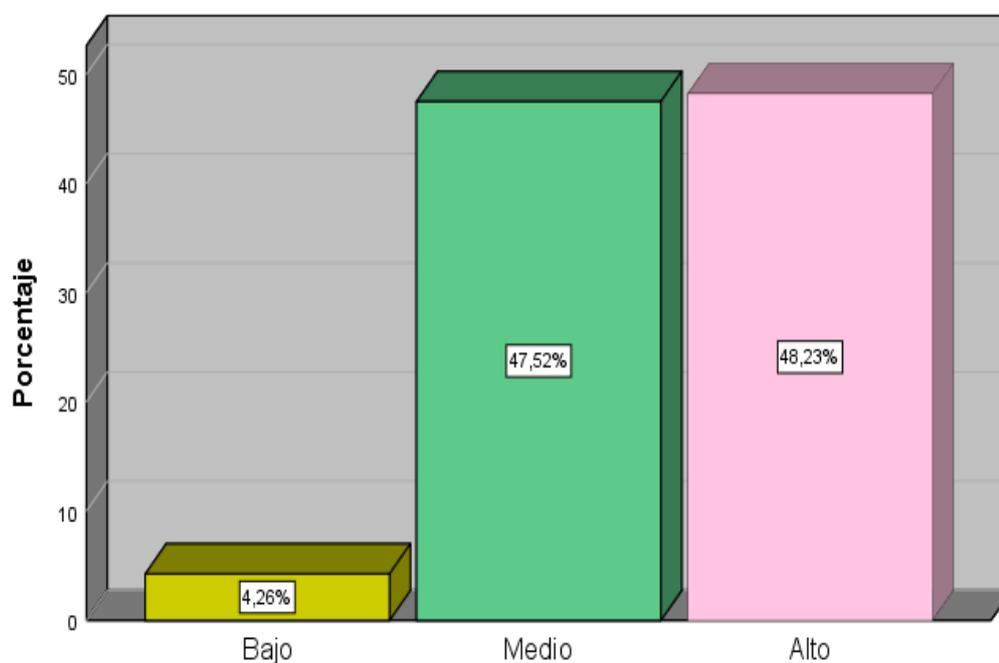


*Tabla 3. Apego en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	4,3
	Medio	67	47,5
	Alto	68	48,2
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

*Figura N° 3. Apego en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*



*Tabla 4. Autoconcepto en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	14,9
	Medio	63	44,7
	Alto	57	40,4
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

*Figura N° 4. Autoconcepto en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*

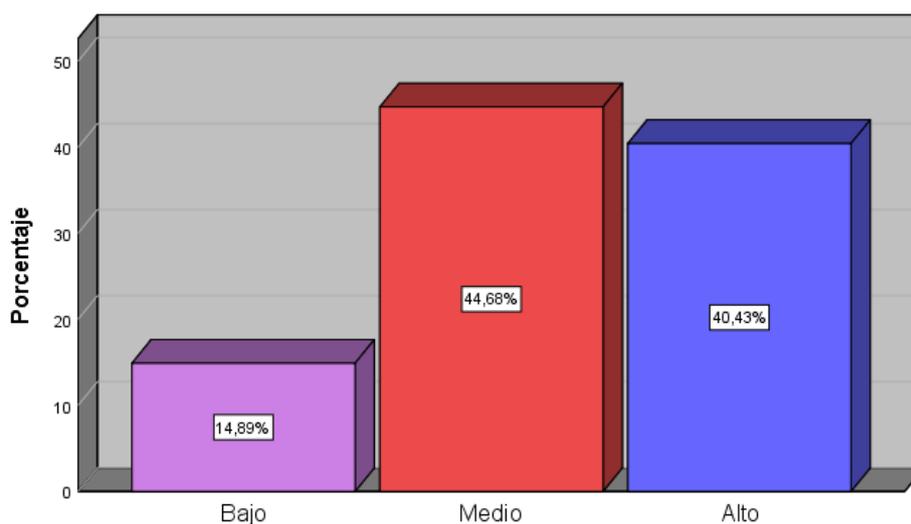


Tabla 5. Apego – dimensión seguridad en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	46	32,6
	Medio	79	56,0
	Alto	16	11,3
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 5. Apego – dimensión seguridad en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

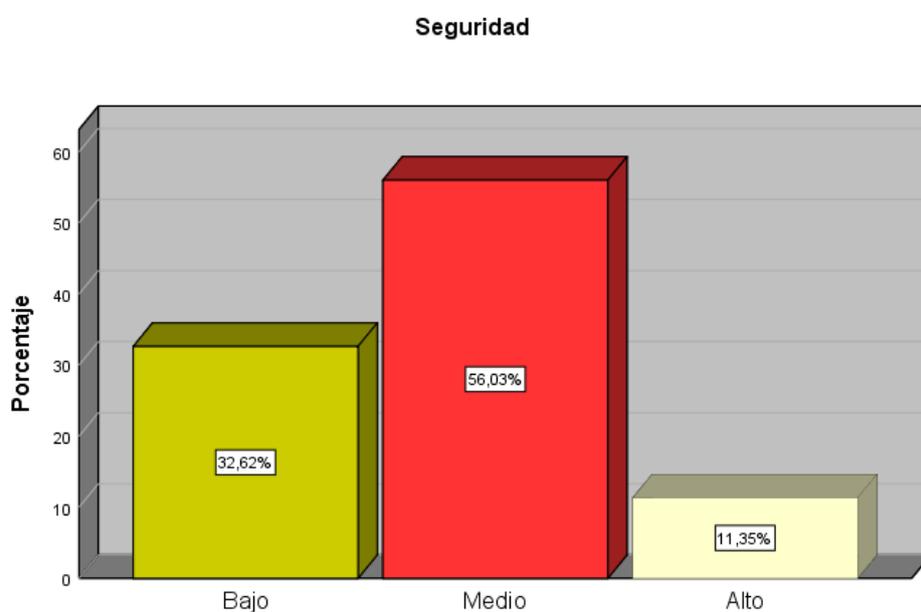
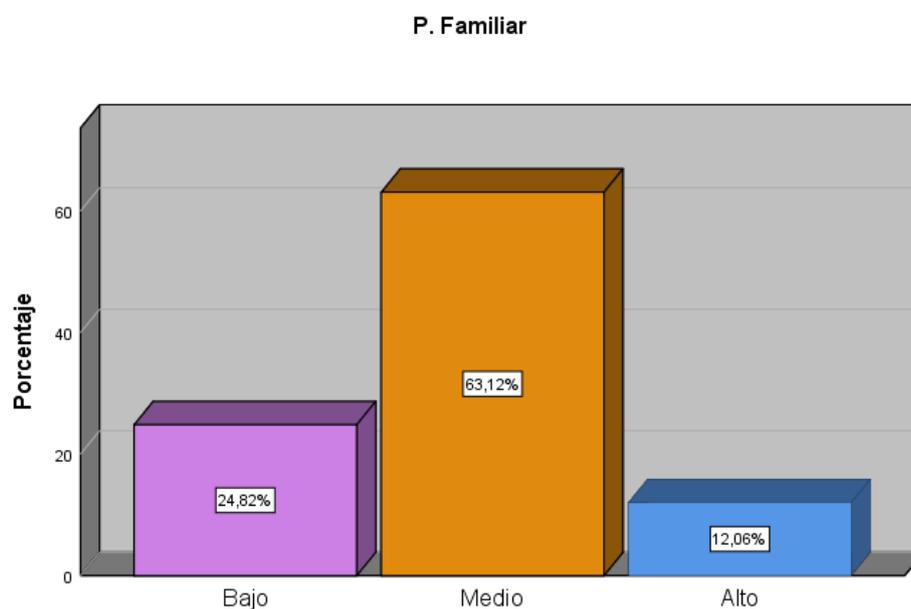


Tabla 6. Apego – dimensión preocupación familiar en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

		P. Familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Bajo	35	24,8	24,8	24,8
	Medio	89	63,1	63,1	87,9
	Alto	17	12,1	12,1	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 6. Apego – dimensión preocupación familiar en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán - Yungay - Ancash – 2021.



*Tabla 7. Apego – dimensión interferencia de los padres en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán - Yungay - Ancash – 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	12,8
	Medio	123	87,2
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

*Figura N° 7. Apego – dimensión interferencia de los padres en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán - Yungay - Ancash – 2021.*

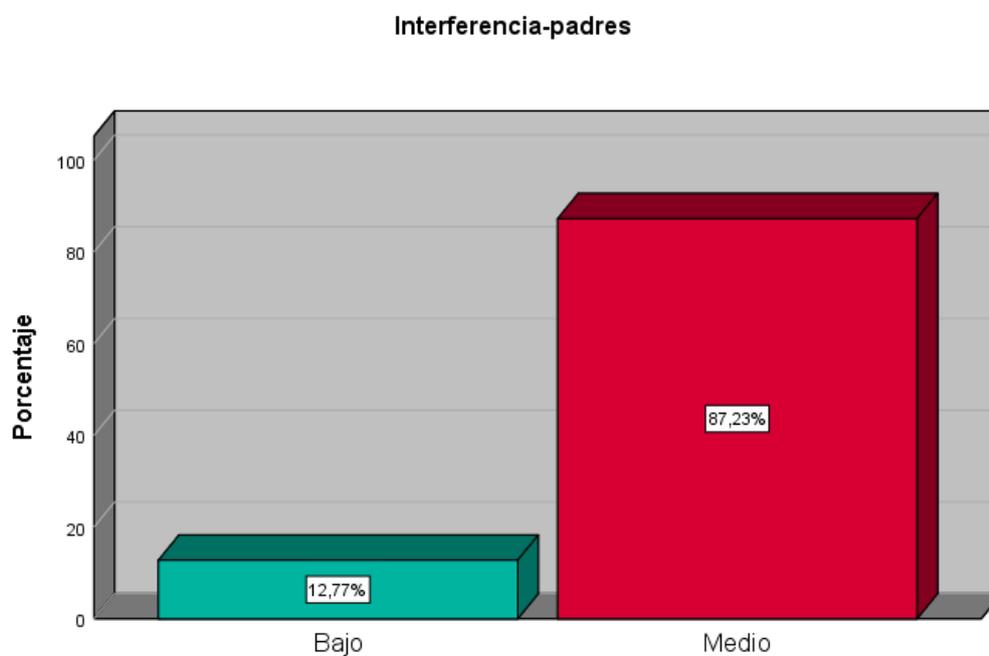
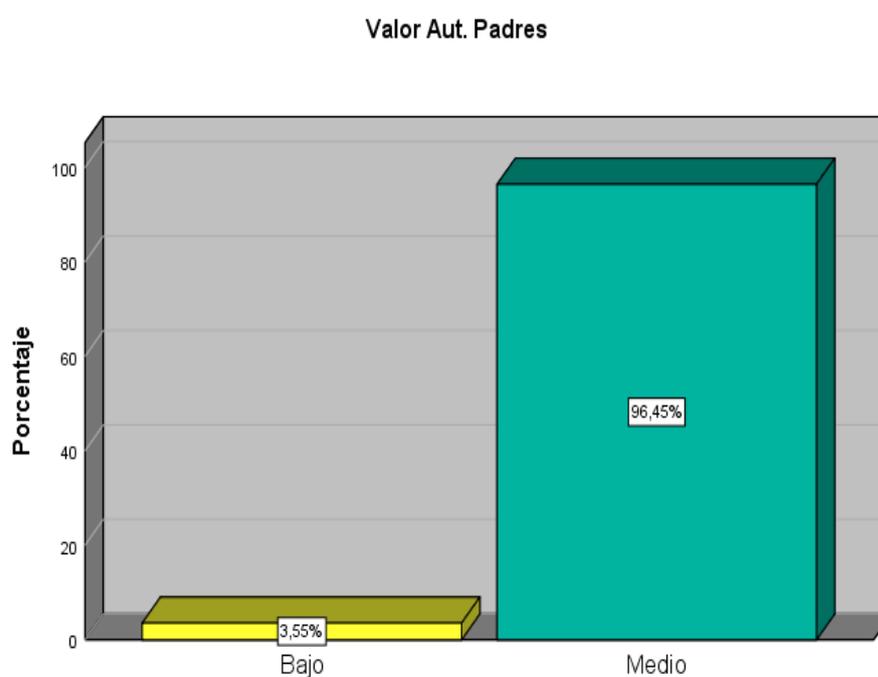


Tabla 8. Apego – dimensión valor de autoridad de los padres en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	3,5
	Medio	136	96,5
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 8. Apego – dimensión valor de autoridad de los padres en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.



*Tabla 9. Apego – dimensión permisividad parental en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	72	51,1
	Medio	64	45,4
	Alto	5	3,5
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

*Figura N° 9. Apego – dimensión permisividad parental en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*

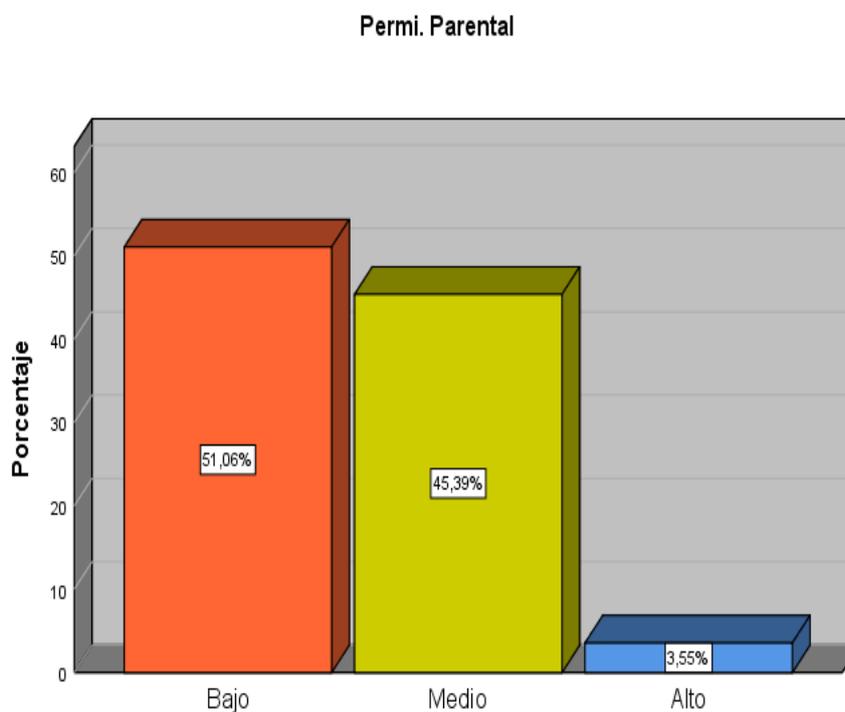


Tabla 10. Apego – dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

Auto. Rencor padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	7,8	7,8	7,8
	Medio	74	52,5	52,5	60,3
	Alto	56	39,7	39,7	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de dato

Figura N° 10. Apego – dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

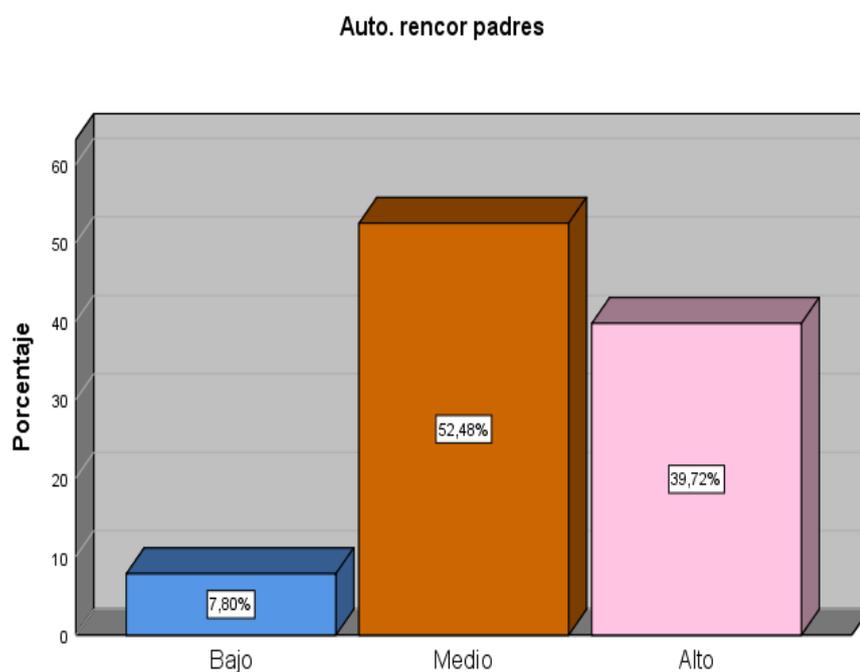


Tabla 11. Apego – dimensión traumatismo infantil en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	46	32,6
	Medio	64	45,4
	Alto	31	22,0
	Total	141	100,0

Fuente: Base de datos

Figura N° 11. Apego – dimensión traumatismo infantil en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

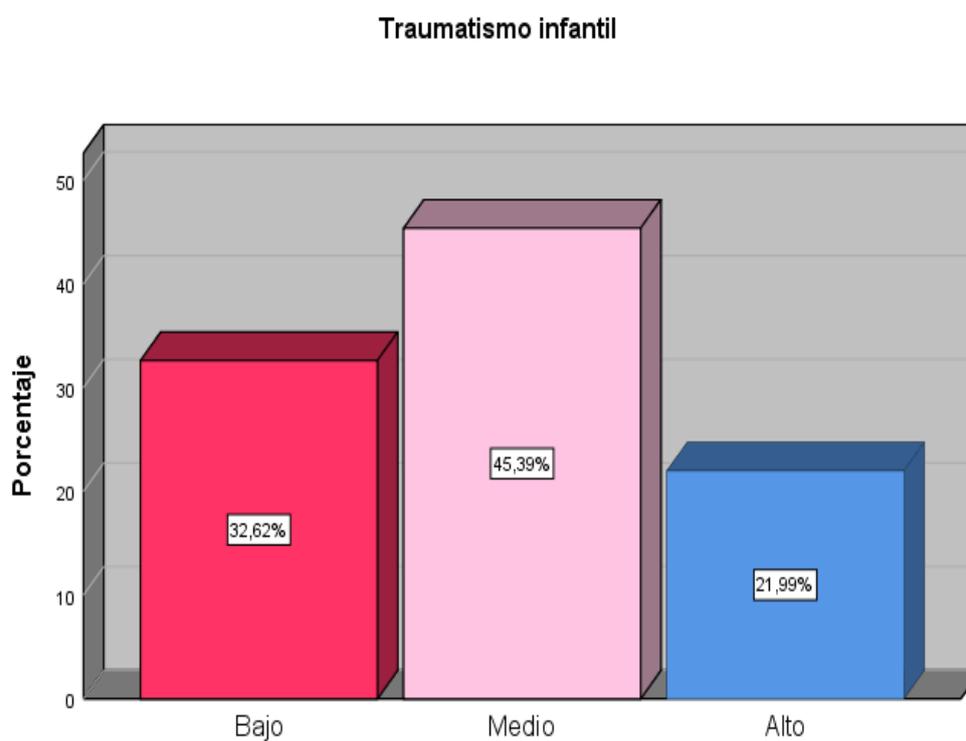


Tabla 12. Autoconcepto – dimensión física en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

<b>Física</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	80	56,7	56,7	56,7
	Medio	41	29,1	29,1	85,8
	Alto	20	14,2	14,2	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 12. Autoconcepto – dimensión física en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

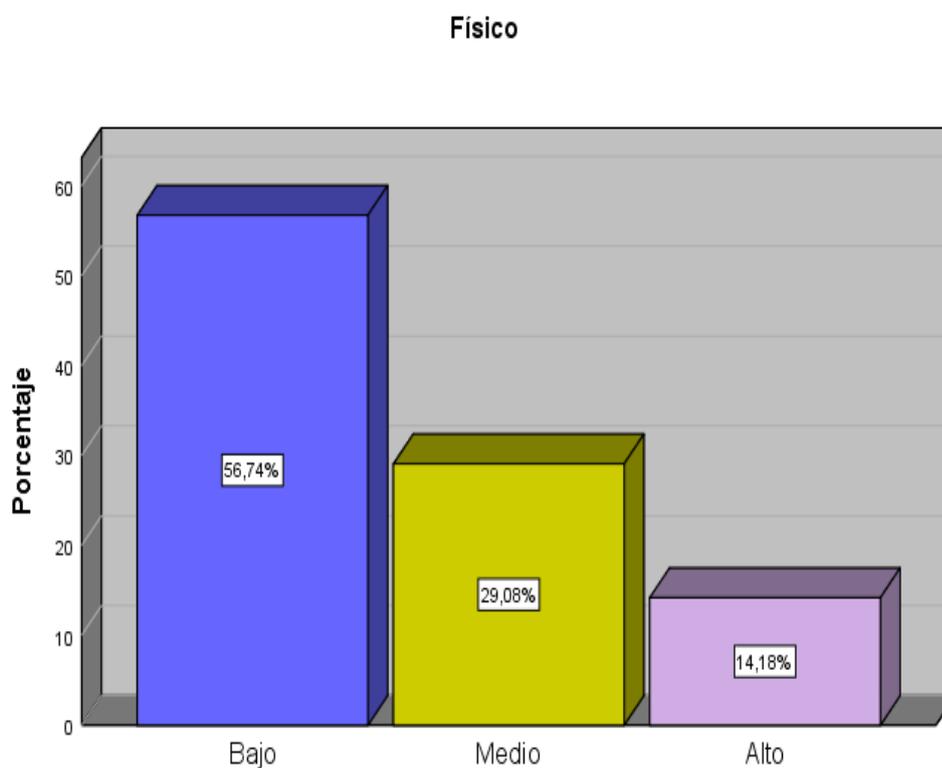


Tabla 13. Autoconcepto – dimensión social en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

**Social**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	122	86,5	86,5	86,5
	Medio	17	12,1	12,1	98,6
	Alto	2	1,4	1,4	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 13. Autoconcepto – dimensión social en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

**Social**

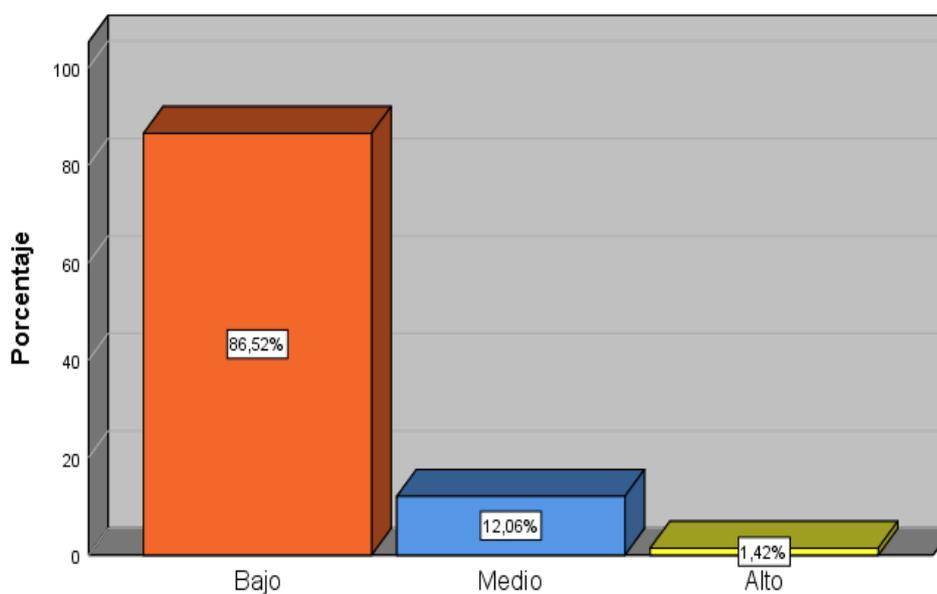


Tabla 14. Autoconcepto – dimensión familiar en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	34,0	34,0	34,0
	Medio	62	44,0	44,0	78,0
	Alto	31	22,0	22,0	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 14. Autoconcepto – dimensión familiar en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

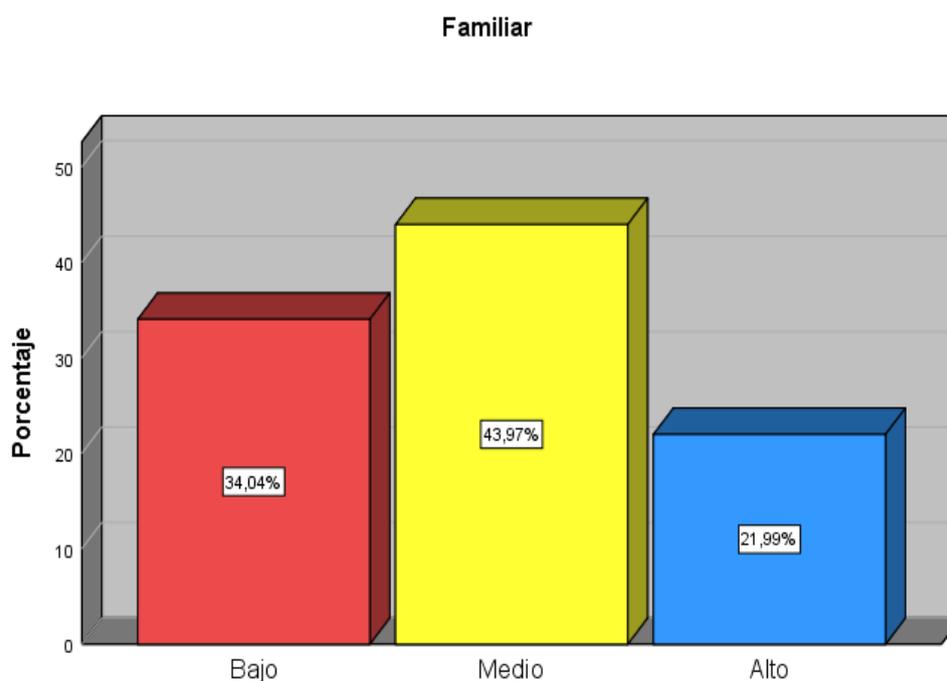
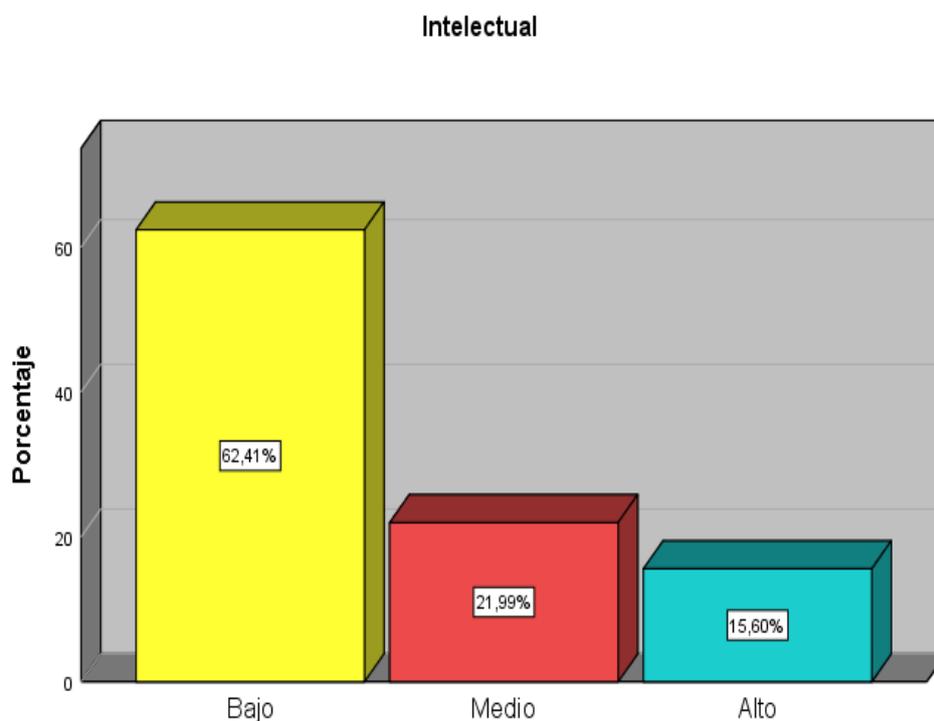


Tabla 15. Autoconcepto – dimensión intelectual en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

Intelectual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	88	62,4	62,4	62,4
	Medio	31	22,0	22,0	84,4
	Alto	22	15,6	15,6	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura N° 15. Autoconcepto – dimensión intelectual en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.



*Tabla 16. Autoconcepto – dimensión autoevaluación personal en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*

<b>Autoevaluación P</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	86	61,0	61,0	61,0
	Medio	39	27,7	27,7	88,7
	Alto	16	11,3	11,3	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

*Figura N° 16. Autoconcepto – dimensión autoevaluación personal en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.*

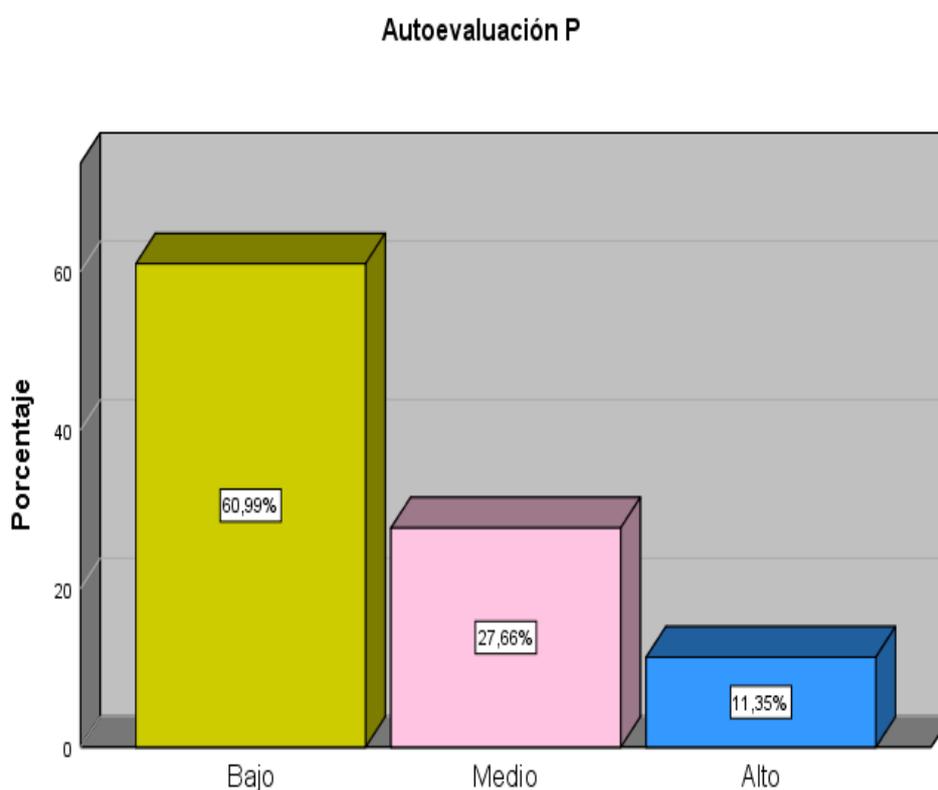
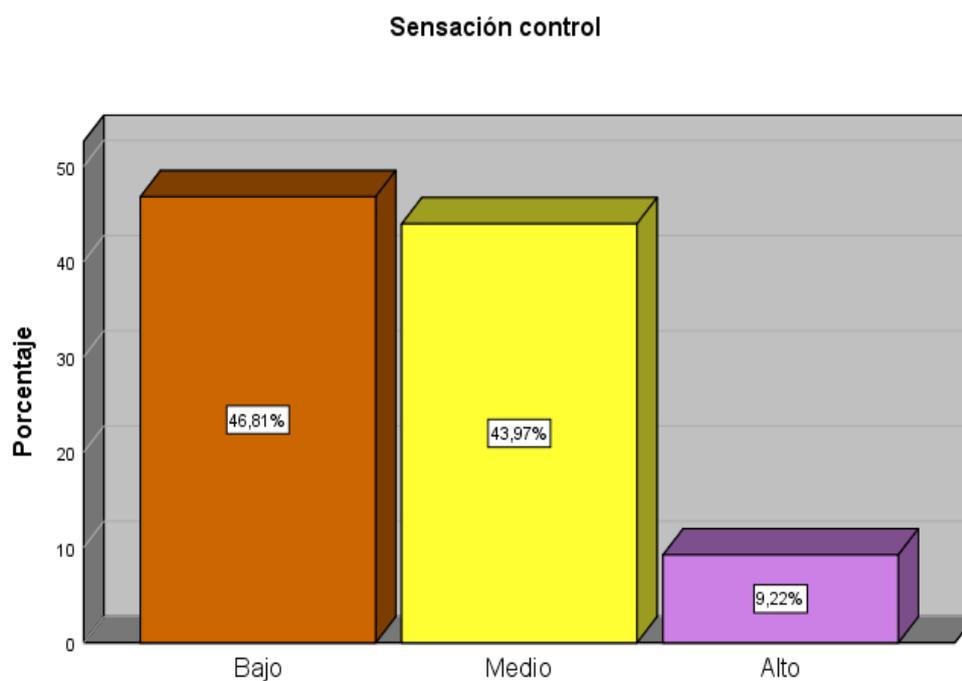


Tabla 17. Autoconcepto – dimensión y sensación de control en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

<b>Sensación control</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	66	46,8	46,8	46,8
	Medio	62	44,0	44,0	90,8
	Alto	13	9,2	9,2	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

Figura N° 17. Autoconcepto – dimensión sensación de control en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.



## 5.2. Interpretación de los resultados

En la tabla 1 se presentan los resultados sociodemográficos de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 49.6 % representa al sexo femenino (70) y 50.4 % corresponden al sexo masculino (71).

En la tabla 2 se presenta los resultados sociodemográficos de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 22.7 % corresponden a los estudiantes de 14 años de edad, el 19.9 % pertenecen a los estudiantes de 15 años de edad, el 19.1 % a los estudiantes de 13 años de edad, el 17.7 % corresponden a los estudiantes de 16 años, el 12.1 % pertenecen a los estudiantes de 12 años y con un 8.5 % representan a los estudiantes de 17 años.

En la tabla 3, los resultados obtenidos en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021 indica el 48.2 % representa al nivel alto de los estilos de apego de los, el 47.5 % representa al nivel medio y el 4.3 % al nivel bajo.

En la tabla 4 se presentan los resultados de los niveles de autoconcepto de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 44.7 % representa al nivel medio, el 40.4 % al nivel alto y el nivel bajo el 14.9 %.

En la tabla 5 se presentan los resultados de la dimensión seguridad de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 56.0 % corresponde al nivel medio, el 32.6 % al nivel bajo y el 11.3 % al nivel alto.

En la tabla 6 nos indica la dimensión preocupación familiar de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de

Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 63.1 % representa al nivel medio. El 24.8 % corresponde al nivel bajo y el 12.1 % al nivel alto.

En la tabla 7 se muestran los resultados de la dimensión interferencia de los padres de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, en la que el 87.2 % corresponden al nivel medio y el 12.8 % al nivel bajo.

En la tabla 8, los resultados corresponden a la dimensión valor de autoridad de los padres de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 96.5 % corresponden al nivel medio y el 3.5 % representa al nivel bajo.

En la tabla 9 los resultados muestran la dimensión permisividad parental de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 51.1 % representa al nivel bajo, el 45.4 % al nivel medio y el 3.5 % al nivel alto.

En la tabla 10 se presentan los resultados de la dimensión autosuficiencia y rencor contra los padres de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 52.5 % corresponden al nivel medio, el 39.7 % al nivel alto y el 7.8 % al nivel bajo.

En la tabla 11 se muestran los resultados de la dimensión traumatismo infantil de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 45.4 % corresponden al nivel medio, el 32.6 % al nivel bajo y el 22.0 % al nivel alto.

En la tabla 12 se muestran los resultados de la dimensión física del autoconcepto de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P.

Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 56.7 % corresponden al nivel bajo, el 29.1 % al nivel medio y el 14.2 % al nivel alto.

En la tabla 13 se muestran los resultados de la dimensión social del autoconcepto de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 86.5 % corresponden al nivel bajo, el 12.1 % al nivel medio y el 1.4 % al nivel alto.

En la tabla 14 se muestran los resultados de la dimensión familiar del autoconcepto de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 44.0 % corresponden al nivel medio, el 34.0 % al nivel bajo y el 22.0 % al nivel alto.

En la tabla 15 se muestran los resultados de la dimensión intelectual del autoconcepto de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 62.4 % corresponden al nivel bajo, el 22.0 % al nivel medio y el 15.6 % al nivel alto.

En la tabla 16 se muestran los resultados de la dimensión de autoevaluación personal del autoconcepto de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 61.0 % corresponden al nivel bajo, el 27.7 % al nivel medio y el 11.3 % al nivel alto.

En la tabla 17 se muestran los resultados de la dimensión de sensación de control del autoconcepto de los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, donde el 46.8 % corresponden al nivel bajo, el 44.0 % al nivel medio y el 9.2 % al nivel alto.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis descriptivo de los resultados

En este capítulo se realizó el análisis de los estadísticos descriptivos de variable Apego (VX) y la variable Autoconcepto (VY), así como de sus dimensiones. También se realizó la prueba de normalidad, obteniéndose como resultado una distribución no paramétrica. Finalmente se ejecutó la prueba de hipótesis.

*Tabla 18. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Apego	,091	141	,006	,972	141	,006
Autoconcepto	,039	141	,200 <sup>*</sup>	,990	141	,426
D1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	,093	141	,005	,929	141	,000
D2. Preocupación familiar	,082	141	,022	,970	141	,004
D3. Interferencia de los padres	,100	141	,001	,967	141	,002
D4. Valor de la autoridad de los padres	,165	141	,000	,847	141	,000
D5. Permisividad parental	,152	141	,000	,950	141	,000
D6. Autosuficiencia y rencor contra los padres	,093	141	,005	,974	141	,008
D7. Traumatismo infantil	,096	141	,003	,977	141	,017
D1. FÍSICO	,099	141	,002	,972	141	,005
D2. Social	,085	141	,014	,986	141	,152
D3. FAMILIAR	,071	141	,078	,974	141	,009
D4. INTELECTUAL	,118	141	,000	,972	141	,005
D5. AUTOEVALUACIÓN PERSONAL	,094	141	,004	,967	141	,002
D6. SENSACIÓN DE CONTROL	,091	141	,006	,990	141	,376

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque el tamaño de la muestra es mayor a 50 participantes ( $n=141$ ), de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que corresponde aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman.

## Contrastación De hipótesis

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

No existe una relación significativa entre el Apego y el Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho = 0$

Existe una relación significativa entre el Apego y el Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.254$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

*Tabla 19. Contrastación de hipótesis general*

			Correlaciones	
			Apego	Autoconcepto
Rho de Spearman	Apego	Coefficiente de correlación	1,000	-,097
		Sig. (bilateral)	.	,254
		N	141	141
	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	-,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,254	.
		N	141	141

La correlación Rho de Spearman evidenció que no existe relación significativa entre el Apego y el Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021; no hay valor de correlación, así resulta no ser significativa. se obtuvo un valor de  $p=0.254$

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

No existe una relación entre el Apego y la dimensión física en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho = 0$

Existe una relación entre el Apego y la dimensión física en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.918$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 20. Contrastación de hipótesis específica 1*

Correlaciones				
			Apego	D1. FÍSICA
Rho de Spearman	Apego	Coefficiente de correlación	1,000	-,009
		Sig. (bilateral)	.	,918
		N	141	141
	D1. FÍSICA	Coefficiente de correlación	-,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,918	.
		N	141	141

La correlación Rho de Spearman evidenció que no existe relación entre el Apego y la dimensión física en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, no se obtuvo el valor de correlación, no resulta ser significativa, se obtuvo un valor de  $p = 0.918$ .

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

No existe una relación entre el Apego y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

### Hipótesis alterna: $H_a: \rho = 0$

Existe una relación entre el Apego y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.914$  (prueba bilateral)

### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 21. Contrastación de hipótesis específica 2*

Correlaciones				
			Apego	D2. Social
Rho de Spearman	Apego	Coefficiente de correlación	1,000	-,009
		Sig. (bilateral)	.	,914
		N	141	141
D2. Social		Coefficiente de correlación	-,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,914	.
		N	141	141

La correlación Rho de Spearman evidenció que no existe relación directa entre el Apego y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021, no se obtuvo el valor de correlación, no resulta ser significativa, se obtuvo un valor de  $p = 0.914$ .

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

No existe una relación entre el Apego y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho = 0$

Existe una relación entre el Apego y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

#### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.449$  (prueba bilateral)

#### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 22. Contrastación de hipótesis específica 3*

Correlaciones				
			Apego	D3. FAMILIAR
Rho de Spearman	Apego	Coefficiente de correlación	1,000	-,064
		Sig. (bilateral)	.	,449
		N	141	141
D3. FAMILIAR	D3. FAMILIAR	Coefficiente de correlación	-,064	1,000
		Sig. (bilateral)	,449	.
		N	141	141

La correlación Rho de Spearman evidenció que no existe relación directa entre el Apego y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021; no se obtuvo el valor de correlación, no resulta ser significativa, se obtuvo un valor de  $p = 0.449$ .

#### Prueba de hipótesis específica 4

##### Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

No existe una relación entre el Apego y la dimensión intelectual en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

##### Hipótesis alterna: $H_a: \rho = 0$

Existe una relación entre el Apego y la dimensión intelectual en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

##### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.010$  (prueba bilateral)

##### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 23 Contrastación de hipótesis específica 4*

Correlaciones				
			Apego	D4. INTELECTUAL
Rho de	Apego	Coefficiente de correlación	1,000	-,218**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	141	141
	D4.	Coefficiente de correlación	-,218**	1,000
	INTELECTUAL	Sig. (bilateral)	,010	.
		N	141	141

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación Rho de Spearman evidenció que existe relación directa entre el Apego y la dimensión intelectual en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021; con un valor de correlación de – 0,218; así también resulta ser significativa, pues se obtuvo un valor de  $p=0.010$

## Prueba de hipótesis específica 5

### Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

No existe una relación entre el Apego y la dimensión autoevaluación personal en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

### Hipótesis alterna: $H_a: \rho = 0$

Existe una relación entre el Apego y la dimensión autoevaluación personal en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.529$  (prueba bilateral)

### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman

*Tabla 24. Contrastación de hipótesis específica 5*

Correlaciones				
		D5. AUTOEVALUACIÓN PERSONAL		
		Apego		
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (bilateral)	.	,529
		N	141	141
	D5. AUTOEVALUACIÓN PERSONAL	Coeficiente de correlación	-,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,529	.
		N	141	141

La correlación Rho de Spearman evidenció que no existe relación directa entre el Apego y la dimensión autoevaluación personal en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021; no se obtuvo el valor de correlación, no resulta ser significativa, se obtuvo un valor de  $p = 0.529$ .

## Prueba de hipótesis específica 6

### Hipótesis nula: $H_0: \rho \neq 0$

No existe una relación entre el Apego y la dimensión sensación de control en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

### Hipótesis alterna: $H_a: \rho = 0$

Existe una relación entre el Apego y la dimensión física en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021.

### 2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0.299$  (prueba bilateral)

### 3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 25. Contrastación de hipótesis específica 6

Correlaciones				
		Apego		D6. SENSACIÓN DE CONTROL
Rho de Spearman	Apego	Coefficiente de correlación	1,000	-,088
		Sig. (bilateral)	.	,299
		N	141	141
D6. SENSACIÓN DE CONTROL	D6. SENSACIÓN DE CONTROL	Coefficiente de correlación	-,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,299	.
		N	141	141

La correlación Rho de Spearman evidenció que no existe relación directa entre el Apego y la dimensión sensación de control en los estudiantes del nivel secundario – I.E.P. Santo Domingo de Guzmán -Yungay - Ancash – 2021; no se obtuvo el valor de correlación, no resulta ser significativa, se obtuvo un valor de  $p = 0.299$ .

## **6.2. Comparación de resultados con marco teórico**

No existen investigaciones concernientes a las variables apego y autoconcepto, se cuenta con muy poca información.

En la presente investigación se contó con la participación de estudiantes de nivel secundario de ambos sexos, de edades que comprenden desde los 12 años hasta los 17 años, quienes en su infancia han experimentado un tipo de apego, el cual ha influido en el desarrollo de su autoconcepto, entonces esto nos indica que hay relación entre el marco teórico y los resultados obtenidos a través de los cuestionarios psicológicos aplicados en la encuesta realizada.

Finalmente, cabe resaltar la importancia del apego seguro que el niño reciba en la infancia tendrá implicancia en su personalidad en la etapa adulta, generando una estabilidad emocional.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** De la investigación realizada se concluye que no existe relación significativa entre los estilos de apego y autoconcepto en los estudiantes de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash.

**Segunda:** No existe relación entre el apego y la dimensión física en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash.

**Tercera:** No existe relación entre el apego y la dimensión social en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash.

**Cuarta:** No existe relación entre el apego y la dimensión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash.

**Quinta:** Existe relación entre el apego y la dimensión intelectual en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash.

**Sexta:** No existe relación entre el apego y la dimensión autoevaluación personal en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash.

**Séptima:** No existe relación entre el apego y la dimensión sensación de control en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán – Yungay – Ancash.

## Recomendaciones

**Primera:** Valorar la importancia de la familia en el momento de brindar la atención a los hijos en la primera etapa de su vida. Satisfacer las necesidades del niño de manera adecuada, oportuna y segura que favorecerá en el buen desarrollo psicológico y emocional del niño, quien manifestará en su etapa adulta conductas estables y seguras.

**Segunda:** Realizar en las en las instituciones educativas talleres para los padres de familia, relacionados al apego y autoconcepto, de esa manera concientizar la importancia de cómo atender las necesidades de los hijos y de cómo cuidarlos.

**Tercera:** Atención y orientación psicológica a las familias disfuncionales para que los hijos tengan un mejor cuidado, brindándoles seguridad y confianza y así puedan crecer niños seguros, sanos y felices.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arata Campos, G. F. (2017). Apego adolescente: Estudio de caso. [Tesis de Grado, Universidad del Sagrado Corazón de Lima]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/293>
- Arispe Quispe, J. R. y Ochoa Huarca, Y. S. (2019). Estilos de socialización parental y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9623>
- Barroso Braojos, Olga. (2014). El apego adulto y la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. 4(1). 1-25. [https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Apego\\_Adulto.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf)
- Callasa Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia*. 43-64. [file:///C:/Users/HP/Downloads/991-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3283-1-10-20130725%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/991-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3283-1-10-20130725%20(4).pdf)
- Cambil Calderon, S. y Fernandez Molina, M. (2021). Inteligencia y experiencias tempranas adversas. ¿Relación con el apego y autoconcepto adolescente?. *Psychology, Society & Education*. 13(2).49-56. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/3502/4802>
- Carranza Martinez, A. A. (2017). Representación del estilo de apego y autoestima en escolares. [Tesis de Grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPC\\_f4839fcfe825fede06bd\\_f2fe922a678d/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPC_f4839fcfe825fede06bd_f2fe922a678d/Details)
- Di Bartolo, I. y Seitún, M. (2019). Apego y Crianza. Penguin Random House Grupo Editorial. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Apego%20y%20crianza.pdf>
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*. 13(1). 68-93. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

- Espichán Castilla, C. y Dorival Vargas, W. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R, en una comunidad adventista. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo de Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76705>
- Garrido Rojas, Lusmenia. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional, Implicaciones para la Salud. Revista Latinoamericana de Psicología. 38(3). 492-504. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- López Gonzalez, L. P. y López Gonzalez, S. M. (2019). Apego y Autoconcepto en estudiantes de nivel secundario. [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión de Tarapoto]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3029/Lizeth\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3029/Lizeth_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maguiña Guzmán, Y. E. y Palma Usuriaga, A. Y. (2021). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%C3%B1a\\_GYE-Palma\\_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%C3%B1a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mamani Estaña, A. M. y Quispe Mamani, M. B. (2020). El apego en la infancia: revisión teórica de la literatura. [Tesis de Grado de Bachiller, Universidad Católica San Pablo de Arequipa]. [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16457/4/MAMANI\\_ESTANA\\_ALE\\_APE.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16457/4/MAMANI_ESTANA_ALE_APE.pdf)
- Martinez Festorazzi, V.S. (2018). Socialización parental y apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Mar del Plata]. <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/729?show=full>
- Mendieta Quiroz, S. R. (2021). Estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años del centro de terapia de varones. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés de La Paz-Bilivia]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26335>
- Montoya Londoño, D.M., Pinilla Sepúlveda, V. E. y Dussán Luberth, Carmen. (2017). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios. Psicogente. 21(39). 162-82. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00162.pdf>

Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la Adolescencia. *Acción Psicológica*. 8(2). 55-65.

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16925/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16925/file_1.pdf?sequence=1)

Ortiz, E. y Marrone, M. (2002). La teoría del apego, un enfoque actual. *Revista Aperturas Psicoanalíticas*, (010).

<https://www.aperturas.org/presentacion.php>

Paredes Morales, E. B. y Ramirez Iza, L. C. (2019). Estilos de apego y autoconcepto en adolescentes en la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría. [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20546>

Persano, H. (2018). Teoría del apego. Universidad de Buenos Aires.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/La Teoria del Apego%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/La%20Teoria%20del%20Apego%20(2).pdf)

Ponce Aliaga, R.; Montes Navarro, J. y Farfán Dávalos, G. L. (2021). [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/756/1/Jaqueлин%20Montes%20Navarro.pdf>

Ramirez, S. (2015). Crianza con Apego, De la teoría a la práctica. Library of Congress.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Crianza%20con%20apego.%20De%20la%20teor%C3%ADa%20a%20la%20pr%C3%A1ctica.pdf>

Sotelo Bazán, Y. L. (2019). Relación de la seguridad del apego con la competencia social y los problemas de conducta en los preescolares. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16072/SOTELO\\_BAZAN\\_RELACION\\_DE\\_LA\\_SEGURIDAD\\_DEL\\_APEGO\\_CON\\_LA\\_COMPETENCIA\\_SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16072/SOTELO_BAZAN_RELACION_DE_LA_SEGURIDAD_DEL_APEGO_CON_LA_COMPETENCIA_SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

## **Anexo 1: Matriz de consistencia**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

**TÍTULO:** ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA – I.E.P SANTO DOMINGO DE GUZMAN - YUNGAY-ANCASH-2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo se relaciona el apego con el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Santo Domingo de Guzmán?	Analizar la relación entre el apego y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay	Existe una relación significativa entre el apego y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay	<b>Variable X</b> <b>Estilos de Apego</b>	Dimensión 1: Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego Dimensión 2: Preocupación familiar Dimensión 3: interferencia de los padres Dimensión 4: valor de autoridad de los padres. Dimensión 5: Permisividad parental Dimensión 6: autosuficiencia y rencor contra los padres Dimensión 7: traumatismo infantil.	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Método.</b> Descriptivo  <b>Tipo:</b> Descriptivo - correlacional  <b>Nivel de estudio:</b> Básico  <b>Diseño:</b> No experimental.  <b>Población</b> 223 Estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria  <b>Muestra</b> 141 estudiantes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
<b>Problema Específico 1</b> ¿De qué manera se relaciona el apego con la dimensión física del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?	<b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación entre el apego y la dimensión física del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay	<b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión física del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” - Yungay			
<b>Problema Específico 2</b> ¿Cómo se relaciona el apego con la dimensión social del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?	<b>Objetivo Específico 2:</b> Demostrar la relación entre el apego y la dimensión social del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay	<b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión social del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” - Yungay			
<b>Problema Específico 3</b> ¿Cómo se relaciona entre el apego y la dimensión familiar del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?	<b>Objetivo Específico 3:</b> Identificar la relación entre el apego y la dimensión familiar del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay	<b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión familiar del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” - Yungay	<b>Variable Y</b> <b>Autoconcepto</b>	Dimensión 1: Físico Dimensión 2: Social Dimensión 3: Familiar Dimensión 4: Intelectual Dimensión 5: Personal Dimensión 6: Sensación de control	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos de recolección de información:</b> <b>Instrumento Var.</b> <b>Estilos de apego:</b> Cuestionario de apego CaMir-R
<b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es la relación del apego con la dimensión intelectual del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay?	<b>Objetivo específico 4</b> Demostrar la relación entre el apego y la dimensión del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Guzmán” – Yungay	<b>Hipótesis Específica 4</b> Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión intelectual del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Santo Domingo de Guzmán” - Yungay			

<p><b>Problema específico 5</b> ¿Cómo se relaciona el apego con la dimensión autoevaluación personal del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Santo Domingo de Guzmán" – Yungay?</p>	<p><b>Objetivo específico 5</b> Demostrar relación entre el apego y la dimensión autoevaluación personal del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Santo Domingo de Guzmán" – Yungay</p>	<p><b>Hipótesis Específica 5</b> Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión autoevaluación personal del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Santo Domingo de Guzmán" – Yungay</p>			<p><b>Instrumento Var</b> <b>Autoconcepto:</b> Cuestionario de Autoconcepto Garley CAG <b>Técnica de análisis de datos</b> SPSS V25</p>
<p><b>Problema específico 6</b> ¿Cuál es la relación entre el apego con la dimensión sensación de control del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario la I.E.P. "Santo Domingo de Guzmán" – Yungay?</p>	<p><b>Objetivo específico 6</b> Describir La relación entre el apego y la dimensión sensación de control del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Santo Domingo de Guzmán" – Yungay</p>	<p><b>Hipótesis Específica 6</b> Existe una relación significativa entre el apego y la dimensión sensación de control del autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Santo Domingo de Guzmán" - Yungay</p>			

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y Ficha de Validación Juicio de Expertos

### AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R)

Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2010.  
Adaptada por Gomez, 2012

<b>EVALUADO (A)</b>	:	
<b>EDAD</b>	:	
<b>SEXO</b>	:	
<b>INSTITUCIÓN</b>	:	
<b>GRADO</b>	:	
<b>FECHA</b>	:	

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad pasadas o presentes. Indíquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos deberás marcas con una "X" en la alternativa que más se ajuste a tu respuesta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni ~~de~~ acuerdo ni en desacuerdo
4. ~~De~~ acuerdo
5. Totalmente ~~de~~ acuerdo

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas.  
Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

N°	ITEMS	Total- mente des- acuerdo	En Des- acuer- do	Ni de- acuerdo ni en des- acuerdo	De- acuer- do	Total- mente de- acuerdo
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.	1	2	3	4	5
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	2	3	4	5
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como par ano encontrarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de si mismos.	1	2	3	4	5
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	1	2	3	4	5
7	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5

N°	ITEMS	Totalmente des-acuerdo	En Des-acuerdo	Ni de-acuerdo ni en des-acuerdo	De-acuerdo	Totalmente de-acuerdo
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	1	2	3	4	5
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	1	2	3	4	5
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	1	2	3	4	5
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	1	2	3	4	5
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	1	2	3	4	5
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.	1	2	3	4	5
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.	1	2	3	4	5
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.	1	2	3	4	5
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	1	2	3	4	5
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5



# CAG

## CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Apellidos

Nombre

Centro

Sexo  Varón  Mujer

Curso  Grupo

### INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder

### SOY UNA PERSONA SIMPÁTICA

NUNCA  POCAS VECES  NO SABRÍA DECIR  MUCHAS VECES  SIEMPRE

Aquí debes poner una (X) en la casilla que mejor represente tu opinión.  
 ¿Alguna duda?. En esta prueba no se controla el tiempo.  
 Adelante.

	Físico	Social	Familiar	Intelect.	Personal	Control
P.D.						
P.C.						

### AUTORA

Belén García Torres

### ASESORA TÉCNICA

Rosario Martínez Arias

		Nunca	Pocas veces	No Sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábil.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Pienso que soy simpático (o simpática)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia)					

26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Considero que mis padres me comprenden.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Desearía marcharme de mi casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

# Validación de instrumentos de investigación de expertos

## N° 1

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### Cuestionario de Apego CaMir-R

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación :

**ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE 1º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA – I.E.P. SANTO DOMINGO DE GUZMAN- YUNGAY – ANCASH - 2021**

Nombre del Experto :

Rosa J. Llanos Reyes

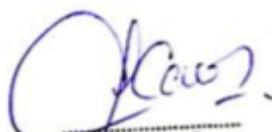
#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple en su mayoría	La pregunta 15 no es tan específica.
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Hay algunas preguntas que se podrían agregar más términos a seres queridos como familiares o tutores.

Los Olivos, 17 de Diciembre de 2021



Rosa J. Llanos Reyes  
PSICÓLOGA Y PSICOTERAPEUTA  
C.P.N.P. # 27718

Nombre: Rosa J. Llanos Reyes  
No. DNI: 10454509

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Cuestionario de Autoconcepto CAG

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación :

**ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE 1º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA – I.E.P. SANTO DOMINGO DE GUZMAN- YUNGAY – ANCASH - 2021**

Nombre del Experto :

Rosa J. Llanos Reyes

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple en su mayoría	La pregunta 22, por me gusta leer. La pregunta 25, es muy abierta, ser más específico La pregunta 41, especificar mejor. Ampliar el concepto "en conjunto" La pregunta 43, ampliar más la pregunta, para solucionar situaciones escolares, familiares, sociales... La pregunta 45, ampliar más la pregunta, abuso (física, psicológica y/o sexual)
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

[Empty rectangular box for general observations]

Los Olivos, 17 de Diciembre de 2021



Rosa J. Llanos Reyes  
PSICOLOGA Y PSICOTERAPEUTA  
C.P.A.P. # 27718

Nombre: Rosa J. Llanos Reyes  
No. DNI: 10454509

# Validación de instrumentos de investigación de expertos

N° 2

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación :** Estilos de Apego y Autoconcepto en los Estudiantes del 1ro al 5to Grado de Secundaria - I.E.P Santo Domingo De Guzmán -Yungay - Ancash - 2021

**Nombre del Experto:** Psic. Claudia Marilva Chávez Marzú

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO CAMIR-R PARA LA EVALUACIÓN DE APEGO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre:  
No. DNI:

  
Psicóloga  
C.Ps.P. 1734834

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación** : Estilos de Apego y Autoconcepto en los Estudiantes del 1ro al 5to Grado de Secundaria - I.E.P Santo Domingo De Guzmán -Yungay - Ancash - 2021

**Nombre del Experto:** Psic. Claudia Marilia Chavez Maga

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (CAG)

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: Psic. Claudia Marilia Chavez Maga

## Validación de instrumentos de investigación de expertos

### N° 3

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Apego CaMir-R

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

**ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SANTO DOMINGO DE GUZMÁN - YNGAY - ANCASH - 2021.**

Nombre del Experto: Ps. Juan José Tunapa Trujillo Guablocho

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Juan José Tunapa Trujillo Guablocho

No. DNI: 70436760

CPsP N°: 23323

## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Cuestionario de Autoconcepto CAG**

#### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación:

**ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE 1° A 5° AÑO DE SECUNDARISDE LA I.E.P. SANTO DOMINGO DE GUZMÁN - YNGAY - ANCASH - 2021.**

Nombre del Experto: Juan José Tunapa Trujillo Guablocho

#### **II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas a corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	34 Ser más específico, definir el termino bien.
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Sufidencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### **III. OBSERVACIONES GENERALES**



Nombre: Juan José Tunapa Trujillo

No. DNI: 70436760

CPsP N°: 23323

### Anexo 3: Consentimiento informado



**'ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA – I.E.P SANTO DOMINGO DE GUZMAN - YUNGAY-ANCASH-2021'**

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Miriam Isabel Guzmán Maza, Ruth Evangelina Tico Chayña  
Estudiantes del programa académico de Psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de analizar los estilos de apego y su influencia en la formación del autoconcepto del adolescente de la Institución Educativa Pública Santo Domingo de Guzmán de la provincia de Yungay – región Ancash.

Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 80 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado "Camir-R y Autoconcepto de Garley", el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 25 minutos, dicho cuestionario será entregado a través del formulario Google.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y autorizo, voluntariamente, la participación de mi hijo(a) del estudio, habiéndoseme informado sobre el propósito de la investigación.

Ica, ..... de ....., de 2021

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

# Anexo 4: base de datos

BASE DE DATOS CON NIVELES - Microsoft Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Colores Fuentes Márgenes Orientación Tamaño Área de impresión Saltos Fondo Imprimir títulos Ancho Automát. Líneas división Encabezados Ver Ver Traer Enviar Panel de Alinear Agrupar Girar adelante atrás selección

Temas Efectos

Temas Configurar página Ajustar área de impresión Opciones de la hoja Organizar

AC1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CC	CD	CE	CF
1	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
2	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
3	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
4	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
5	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
6	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
7	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
8	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
9	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
10	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
11	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
12	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
13	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
14	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
15	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
16	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
17	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
18	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
19	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
20	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
21	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
22	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
23	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
24	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
25	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
26	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
27	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
28	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
29	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
30	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
31	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
32	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
33	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
34	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
35	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
36	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
37	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
38	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
39	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
40	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
41	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
42	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
43	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
44	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
45	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
46	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
47	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
48	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
49	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
50	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
51	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
52	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
53	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
54	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
55	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
56	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
57	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
58	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
59	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
60	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
61	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
62	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
63	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
64	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
65	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
66	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
67	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
68	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
69	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
70	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
71	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
72	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
73	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
74	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
75	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
76	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
77	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
78	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
79	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
80	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
81	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
82	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
83	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
84	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
85	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
86	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
87	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
88	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
89	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
90	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
91	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
92	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
93	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
94	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
95	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
96	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
97	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
98	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
99	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						
100	ESTILOS DE APEGO - CAMIR-R																												AUTOCONCEPTO GARLEY																																																						

Hoja1 Hoja2

MODIFICAR

## Anexo 5: Carta de presentación



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chincha Alta, 11 de diciembre del 2021

### OFICIO N°542-2021-UAI-FCS

INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "SANTO DOMINGO DE GUZMAN"  
JUAN EDGAR ROSALES GOMERO  
DIRECTOR  
PROVINCIA DE YUNGAY – REGION ANCASH

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

  
  
Mg. Georgina A. Aquije Cárdenas  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, GUZMAN MAZA, MIRIAM ISABEL, identificada con DNI 40064037 y TICO CHAYÑA, RUTH EVANGELINA, identificada con DNI 29653436 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º AL 5º GRADO DE SECUNDARIA – IEP "SANTO DOMINGO DE GUZMAN" - YUNGAY- ANCASH - 2021"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de diciembre del 2021

  
  
Mg. Georgina A. Azúje Cárdenas  
DECANO (a)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

---

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomaica.edu.pe](http://www.autonomaica.edu.pe)

## Anexo 6: Constancia de aplicación



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

Institución Educativa Pública "Santo Domingo de Guzmán" - YUNGAY  
"Ser Santodominguino es ser el Mejor"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN" - DISTRITO Y PROVINCIA DE YUNGAY QUE SUSCRIBE EMITE LA PRESENTE,

### CONSTANCIA:

Que, Miriam Isabel Guzmán Maza con DNI N° 40064037 y Ruth Evangelina Tico Chayña identificada con DNI N° 29653436, del Programa Académico de Psicología, han cumplido con realizar la aplicación de su instrumento de investigación cuyo tema es: "ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 5° GRADO DE SECUNDARIA – IEP "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN" – YUNGAY – ANCASH 2021, vía virtual a través del formulario google.

Se expide la presente constancia para los fines que estimen por conveniente.

Yungay, 27 de diciembre del 2021

Atentamente,

 L.E.P. "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"  
YUNGAY  
  
Prof. Edgar Morales Domero  
DIRECTOR

## Anexo 7: Evidencias de recolección de información

Fotografías

Screenshot de los cuestionarios

Otros.

### Asentimiento informado

Sección 1 de 2

## Cuestionario CAMIR-R y Cuestionario de Autoconcepto Garley

Instrumento de medición CAMIR-R ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte del presente trabajo de investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución del cuestionario.

Objetivo del estudio: Analizar los estilos de apego y su influencia en la formación del auto concepto en los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. "Santo Domingo de Guzmán" - Yungay

Procedimiento: En nuestro trabajo de investigación, te aplicaremos un cuestionario de 32 ítems donde responderás durante un tiempo de 25 minutos. Este cuestionario trata de las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, desde tu infancia hasta el presente. Lee cada frase y marca la respuesta que describa mejor tus ideas y sentimientos.

Las opciones de respuesta son: (Totalmente de acuerdo), (De acuerdo), (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo), (En desacuerdo) y (Totalmente en desacuerdo).

Solicitamos que respondas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Es importante que evites dejar algún ítem en blanco, ya que es indispensable tu respuesta en cada una de las preguntas propuestas.

## CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte del presente trabajo de investigación, para la cual requerimos tu valiosa participación en la resolución del cuestionario.

Objetivo del estudio: Analizar los estilos de apego y su influencia en la formación del autoconcepto en los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria de la I.E.P. "Santo Domingo de Guzmán" -Yungay

Procedimiento: En nuestro trabajo de investigación, te aplicaremos el segundo cuestionario de 48 ítems donde responderás durante un tiempo de 25 minutos aprox. Este cuestionario presenta lo que a ti te ocurre o lo que piensas de ti mismo. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas e incorrectas. No pienses mucho en la respuesta y responde con mucha sinceridad. Lee cada frase y marca una de las opciones: NUNCA, POCAS VECES, NO SABRÍA DECIR, MUCHAS VECES, SIEMPRE. Es importante que evites dejar algún ítem en blanco, ya que es indispensable tu respuesta en cada una de las preguntas propuestas.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te o ha leído y aceptas participar en la intervención preventiva en salud.

Muchas gracias por tu participación!

**Edad**

Texto de respuesta breve

---

**Sexo**

F

M

...

Habiendo leído y comprendido las condiciones previas: ¿Desea participar en la investigación? \*

Acepto

Hoja de respuestas: 141 estudiantes respondieron aceptando y 7 no aceptaron.

Cuestionario CAMIR-R y Cuestionario de Autoconcepto Garley

Enviar

Preguntas Respuestas **148** Configuración Total de puntos: 0

**148 respuestas**

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

Resumen **Pregunta** Individual





## Anexo 8: Informe Turnitin

### ESTILOS DE APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 1RO AL 5TO GRADO DE SECUNDARIA - I.E.P SANTO DOMINGO DE GUZMÁN - YUNGAY - ANCASH - 2021

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>27%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.esalud.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>redi.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Popular del César,UPC</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
10	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo