



U N I V E R S I D A D
AUTÓNOMA
D E I C A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA ASOCIADO AL ESTRÉS EN PADRES DE
FAMILIA DEL C.E.I N° 360 “TAYTA NIÑO” DEL DISTRITO DE
HUAYUCACHI-HUANCAYO, 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**ESCOBAR CONTRERAS MARGARETT YVETT
SANTANA BAQUERIZO MARY ISABEL**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-9507-0153

CHINCHA, 2022.

Asesor

MG. ALEX ARTURO VILCAS LAZO

Miembros del jurado

Dr. Hernando Martin Campos Martínez

Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano

Dr. José Jorge Campos Martínez

DEDICATORIA

A nuestro Padre Celestial quien ha sido nuestro guía y fortaleza Durante este camino de aprendizaje, porque nos ha enseñado que con su ayuda podemos alcanzar nuestras más grandes metas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a la Institución educativa Inicial 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi, Huancayo, Perú, por su apoyo en el desarrollo de este proyecto; a la directora de la Institución educativa, por brindarnos su soporte y las facilidades para lograr la investigación; en especial a nuestro Asesor Mg. Alex Arturo Vilcas Lazo quien nos orientó desde el inicio de nuestra tesis, finalmente agradecemos a nuestros padres por todo el apoyo que nos dieron para lograr cumplir nuestras metas.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la asociación entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021. **Metodología:** investigación tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño de investigación correlacional, corte transversal, prospectivo. La población estuvo constituida por 96 padres de familia, Se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, respetando los protocolos de bioseguridad actuales dados por la coyuntura del Covid19. Para la variable “Estilos de crianza”, se utilizó como instrumento un cuestionario, cuali-cuantitativo, “Cuestionario de Prácticas Parentales”, Para la variable Estrés en padres, se utilizó el cuestionario de “Índice de Estrés Parental de Abidín/ versión abreviada”. **Resultados:** Las características sociodemográficas más resaltantes resultaron, sexo femenino 95.8% y masculino 4.2%. El grupo etario de mayor porcentaje de 18 a 22 años 60%, de 23 a 30 años 27% y más de 31 años 13%. El número de hijos presentado es 1 hijo 62%, 2 hijos 24%, 3 hijos 10%, 4 a más hijos 4%. Estilo de crianza autoritario 70%, seguido del estilo permisivo 26% y democrático 4%. Estrés parental de nivel alto 70%, estrés nivel medio 26% y estrés bajo 4%. Relación del estilo de crianza autoritario con un nivel de estrés alto 70%. **Conclusión:** Existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

Palabras clave: Estilos de crianza, estrés parental, Huancayo, autoritario, democrático, permisivo.

ABSTRACT

Objective: To determine the association between parenting styles and stress in parents of CEI N° 360 "Tayta Niño" of the Huayucachi-Huancayo district, 2021. Methodology: basic type research, quantitative approach, correlational research design, cross section , prospective. The population consisted of 96 parents. The survey was used as a technique for data collection, respecting the current biosecurity protocols given by the Covid19 situation. For the variable "Parenting styles", a qualitative-quantitative questionnaire, "Parental Practices Questionnaire" was used as an instrument. For the variable Stress in parents, the questionnaire "Abidín Parental Stress Index / abbreviated version" was used. Results: The most outstanding sociodemographic characteristics were 94% female and 6% male. The age group with the highest percentage of 18 to 22 years 60%, 23 to 30 years 27% and over 31 years 13%. The number of children presented is 1 child 62%, 2 children 24%, 3 children 10%, 4 or more children 4%. Authoritarian parenting style 70%, followed by the permissive style 26% and democratic 4%. High level parental stress 70%, medium level stress 26% and low stress 4%. Relationship of authoritarian parenting style with a high stress level 70%. Conclusion: There is a significant association between parenting styles and stress in parents of the C.E.I N° 360 "Tayta Niño" of the Huayucachi-Huancayo district, 2021.

Keywords: Parenting styles, parental stress, Huancayo, authoritarian, democratic, permissive.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE FIGURAS Y DE CUADROS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2.1. Descripción del Problema.....	11
2.2. Pregunta de investigación general	13
2.3. Preguntas de investigación específicas	13
2.4. Objetivo General	13
2.5. Objetivos Específicos.....	14
2.6. Justificación e importancia.....	14
2.7. Alcances y limitaciones.....	14
III. MARCO TEÓRICO	16
3.1. Antecedentes	16
3.2. Bases teóricas.....	23
3.3. Identificación de las variables.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	31
4.2. Diseño de la Investigación	31
4.3. Operacionalización de variables.....	32
4.4. Hipótesis general y específicas	33
4.5. Población – Muestra	33
4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad.....	33

4.7. Recolección de datos.....	35
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	35
V. RESULTADOS	36
5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos.....	36
5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas.....	40
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis.....	41
6.2. Comparación resultados con antecedentes.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	52
Anexo 1: Matriz de Consistencia	53
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	55
Anexo 3: Instrumentos de medición	56
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	60
Anexo 5: Base de datos	62
Anexo 6: Fotografías.....	64
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	66

Índice de figuras y de cuadros

Tabla N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021	36
Tabla N°02: Prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.	37
Tabla N° 03: Nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.	38
Tabla N° 04: Estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.	39
Tabla N° 05: Asociación entre estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021	40
Gráfico N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021	36
Gráfico N°02: Prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.	37
Gráfico N° 03: Nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.	38
Gráfico N° 04: Estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021	39

I. INTRODUCCIÓN

Está bien establecido que el estrés juega un papel importante en el potencial de estilo de crianza. La exposición a factores estresantes puede provocar fatiga cognitiva, emocional y física, lo que a su vez puede generar una tensión indebida en la relación entre padres e hijos. De hecho, a medida que aumentan los niveles de estrés de los padres, es más probable que los padres se involucren en una crianza dura, lo que puede variar el estilo de crianza cotidiano. Sin embargo, ciertos factores, como el control percibido sobre eventos estresantes o entornos familiares de apoyo, pueden actuar como amortiguadores para disminuir la angustia y el riesgo a esto.

A pesar de la amplia evidencia que vincula los factores estresantes a nivel individual y familiar con el estilo de crianza, las familias de todo el mundo están experimentando colectivamente una nueva gama de factores estresantes que amenazan su salud, seguridad y bienestar económico debido a la enfermedad mundial del coronavirus 2019 (COVID- 19) pandemia. Aunque COVID-19 no es el único desafío de salud pública mundial que amenaza a la sociedad, es probable que tenga impactos negativos a largo plazo en los niños y las familias de hoy. La mayor conciencia del impacto del estrés a medida que todos experimentamos una pandemia global ofrece una oportunidad para comprender mejor cómo los factores estresantes externos a la familia pueden incumbir en los estilos de crianza. Como tal, este estudio examinó estas dos variables como el estrés de los padres y su asociación al estilo de crianza durante la pandemia de COVID-19.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El estrés puede acumularse como resultado de una amplia gama de factores. En el contexto del estilo de crianza, una gran cantidad de literatura se centra en los factores estresantes a nivel individual y familiar. Es decir, el estilo de crianza puede ocurrir por factores estresantes que resultan de las dificultades económicas, la baja educación, la paternidad monoparental o una gran cantidad de dependientes, entre otros, pero que de otra manera no afectarían a las personas fuera de la familia.¹

Las investigaciones indican que no existe un solo factor que esté relacionado únicamente con el estilo de crianza; en cambio, la acumulación de factores de riesgo es un indicador más sólido de resultados adversos. Además, la medida en que los factores estresantes concurrentes afectan los resultados adversos, como los malos comportamientos de los padres, puede deberse, en parte, a las formas en que las personas perciben estos eventos como estresantes.²

En otras palabras, el grado en que las situaciones de la vida se evalúan como estresantes puede influir en los resultados adaptativos frente a los des adaptativos. En consecuencia, los padres que experimentan niveles elevados de estrés acumulativo muestran comportamientos parentales y estilos de crianza más rígidos y abusivos.³

La pandemia mundial de COVID-19 es un factor de estrés que se originó fuera del sistema familiar, pero dada la novedad y la incertidumbre sobre esta enfermedad, es probable que se perciba como un factor de estrés significativo para muchos padres e hijos. De hecho, la investigación emergente ha demostrado que el impacto percibido por los padres del COVID-19 está asociado con un mayor estrés parental y, a su vez, un mayor riesgo de crianza severa. Incluso para las familias que no han estado expuestas directamente al virus, es probable que experimenten efectos indirectos de la pandemia de COVID-19.⁴

Por ejemplo, en países fuera de los Estados Unidos, COVID-19 ha provocado una grave carga de salud mental, con una prevalencia de ansiedad, depresión y problemas de sueño que oscilan entre el 18% y el 35%, especialmente entre las personas más jóvenes que están preocupadas por los pensamientos con respecto a la enfermedad.⁵

Dado que ya existen implicaciones para la salud mental asociadas con la crisis de salud del COVID-19, los niños de familias con más factores de riesgo pueden ser más vulnerables al estilo de crianza. De hecho, se ha demostrado que los padres con estrés elevado y ansiedad concurrente y síntomas depresivos responden menos a las necesidades de sus hijos, lo que a su vez es un fuerte predictor de alteraciones en los estilos de crianza.⁶

Aunque se tomaron varios esfuerzos de salud pública para mitigar la transmisión del COVID-19 después de su aparición, estos esfuerzos han tenido consecuencias no deseadas que podrían afectar aún más el estrés percibido por los padres y los estilos de crianza. Específicamente, las acciones incluyeron recomendaciones para aumentar el distanciamiento físico, así como cerrar escuelas, agencias de cuidado infantil y muchas empresas de servicio al cliente. De hecho, el aislamiento social aumenta la susceptibilidad al estrés y puede tener efectos nocivos sobre la salud física y mental. Los padres que enfrentan demandas competitivas de limitar las interacciones sociales y permanecer en casa con sus hijos pueden ser particularmente vulnerables durante este tiempo.⁷

Además, algunas familias están experimentando otros desafíos, como trabajar desde casa y al mismo tiempo cuidar y educar a sus hijos. Dado que los profesionales de la escuela y el cuidado infantil son fundamentales para identificar las preocupaciones de abuso y negligencia, los niños que alguna vez fueron identificados como en riesgo en estos entornos pueden ser más vulnerables al maltrato ya que pasan la mayor parte de su tiempo en casa. Algunas familias

también están experimentando una mayor presión financiera como resultado de la economía cambiante y el aumento del desempleo.⁸ Además de los cambios en la economía, otras condiciones sociales pueden empeorar el impacto de los factores estresantes relacionados con COVID-19 en las percepciones generales del estrés y el estilo de crianza de los hijos, particularmente entre las poblaciones minorizadas. Estas desigualdades económicas y sociales pueden, a su vez, colocar a las familias minoritarias en mayor riesgo de mayor estrés y resultados dispares durante la pandemia de COVID-19.⁹

Sin embargo, no todos los padres que experimentan factores estresantes acumulativos de COVID-19 pueden estar en riesgo de un mayor estrés percibido o una mala crianza, lo que sugiere que los factores protectores pueden mitigar el impacto del COVID-19 en el estrés de los padres y el potencial de abuso infantil.¹⁰

2.2. Pregunta de investigación general

PG. ¿Existe asociación entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

Pe1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?

Pe2. ¿Cuáles es la prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?

Pe3. ¿Cuál es el nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?

2.4. Objetivo General

OG. Determinar la asociación entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021

2.5. Objetivos Específicos

Oe1. Identificar las características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021

Oe2. Conocer prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021

Oe3. Determinar el nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La presente investigación se justifica en la necesidad de conocer dentro de esta nueva coyuntura sin precedentes como es una pandemia mundial, donde existió un confinamiento de casi un año en nuestro país, y la rutina usual familiar ha sido alterada, dentro de esto el de padres a hijos. Repercutiendo en ambos aspectos estudiados como son el estilo de crianza y el estrés parental. Bajo estos enfoques se tienen que conseguir datos actualizados que reflejen la verdadera realidad dentro de los hogares familiares de la localidad de la investigación.

Importancia

Realzando la importancia de este, en el desarrollo y bienestar familiar que se podría generar, dando por bien utilizado los datos actuales y coyunturales, que servirán para organizar planes y programas de apoyo que aporten en el buen desarrollo familiar, remarcando la necesidad de tener un apoyo psicológico profesional que guíe y vele por el bienestar, en principio del niño acorde con todos los miembros de la familia.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Espacial. Departamento de Junín, ciudad Huancayo, en el Centro Educativo Inicial.

Temporal

La investigación se efectuó en el segundo semestre del año 2021. Durante el cierre de la temporada escolar...

Conceptual

El estudio describió las características principales de las variables a través de la definición de diversos autores y la interpretación de algunas investigaciones, así como la propia apreciación de acuerdo a los resultados que se obtuvieron.

Limitaciones

La actual coyuntura sanitaria por la pandemia Covid-19, ha ocasionado limitaciones en cuestión de tiempos y accesos cortos que brindó el Centro Educativo Inicial para la recolección de datos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Fonseca, A., et. Al. (2020). “Descubriendo los vínculos entre el estrés de los padres y los estilos de crianza: el papel de la flexibilidad psicológica dentro de la crianza y la flexibilidad psicológica global”. Este estudio tuvo como objetivo explorar el papel de la flexibilidad psicológica dentro de la crianza de los hijos en la relación entre el estrés parental y los estilos de crianza (democrático, autoritario y permisivo) en madres de niños pequeños y de mediana edad, así como el papel moderador de la flexibilidad psicológica global. La muestra estuvo compuesta por 250 madres de niños entre 2 y 12 años, reclutadas en línea y en persona, que respondieron a cuestionarios auto informados que evaluaban síntomas de ansiedad / depresión, estrés parental, flexibilidad psicológica dentro de la crianza, flexibilidad psicológica global y estilos de crianza. El modelo de mediación presentó un ajuste muy bueno para los datos (CFI = 0,95, RMSEA = 0,07, IC del 90% = 0,046 / 0,094) y ha demostrado ser invariante entre madres de diferentes grupos de edad. Se encontraron efectos directos e indirectos, con el estrés de la crianza que afecta los estilos de crianza directa e indirectamente, a través de la flexibilidad psicológica dentro de la crianza. Los niveles más bajos de flexibilidad psicológica dentro de la crianza se tradujeron en un menor uso del estilo de crianza autoritario y en un mayor uso de estilos de crianza autoritarios o permisivos. Además, los análisis multigrupo mostraron que el modelo era una variante en función de la flexibilidad psicológica global ($\Delta\chi^2(10) = 138.09, p < .001$) apoyando el efecto amortiguador de la flexibilidad psicológica global en estas relaciones. Nuestros resultados son innovadores al destacar el importante papel de la flexibilidad psicológica dentro de la crianza como una habilidad de autorregulación en la relación madre-hijo, ya que influye en la capacidad de las madres para regular sus emociones y comportamiento de una manera que promueve una respuesta sensible a la necesidades del niño y

buenas prácticas parentales, incluso en presencia de demandas estresantes (estrés parental).¹¹

Mak, M. C. K., et. Al. (2020). La crianza de niños pequeños puede ser estresante en ocasiones y el estrés de la crianza podría tener un impacto en los estilos de crianza y los problemas de comportamiento de los niños que podrían conducir a dificultades en la vida posterior. Por tanto, la relación entre estos tres factores merece ser examinada. En este estudio, nuestro objetivo es examinar la relación directa entre el estrés de los padres, los estilos de crianza y los problemas de conducta percibidos en los niños; e investigar un modelo que ilustre el papel mediador de los estilos de crianza negativos (autoritarios y permisivos) en la relación entre el estrés parental y los problemas de conducta infantil percibidos en China. Se reclutó a un total de 371 padres con hijos en edad preescolar (de 3 a 7 años). Los resultados mostraron que un mayor nivel de estrés parental se asoció con un mayor nivel de problemas de conducta infantil informados. El estrés parental se relacionó positivamente con los estilos parentales negativos, y los estilos parentales negativos mediaron parcialmente la relación entre el estrés parental y los problemas de conducta de los niños. Los hallazgos de este estudio sugirieron que reducir el estrés de los padres, mejorar los comportamientos de los padres, como los estilos de crianza, y mejorar la relación entre padres e hijos a través del apoyo temprano (p. Ej., Capacitación en habilidades para los padres) son de vital importancia y beneficios mutuos para los padres, los niños y las relaciones familiares en general.¹²

Ueda, M. et. Al. (2020) “El estilo de crianza de los hijos en relación con el estrés de los padres y los resultados conductuales en niños japoneses con y sin autismo”. Este estudio exploratorio buscó comparar las variables parentales de estrés parental, apoyo social percibido y estilos de crianza entre madres japonesas (n = 42) de niños con autismo y aquellos (n = 36) sin autismo y examinar las asociaciones entre los comportamientos de internalización y externalización de los niños y estas variables mediante el uso de

cuestionarios para padres. Los niveles de estrés presentados fueron de nivel alto 65%, medio 29% y bajo 6%. Los resultados de las pruebas t independientes revelaron un aumento de los síntomas de estrés parental entre las madres de niños con autismo y niveles más bajos de apoyo social. Los estilos de crianza no difirieron significativamente entre los grupos. Los análisis de regresión revelaron que el estrés de los padres predijo conductas de externalización en niños con autismo. Además, un estilo de crianza autoritario predecía los comportamientos externos en los niños sin autismo. El estrés parental también se relacionó con la crianza autoritaria y permisiva en ambos grupos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenciones y servicios de salud mental que reduzcan el estrés de los padres y mejoren el bienestar materno.¹³

Park, H., Walton-Moss, B. (2019). “Estilo de crianza, estrés de crianza y comportamientos relacionados con la salud de los niños”. Objetivo: La orientación de los padres es fundamental para el desarrollo de los comportamientos relacionados con la salud de los niños. El propósito de este estudio fue analizar la relación entre los factores de la crianza, incluido el estilo de crianza y el estrés de la crianza, y los comportamientos relacionados con la salud de los niños. Métodos: En este estudio descriptivo y correlacional, se entrevistó a 284 padres de niños en edad preescolar utilizando el Cuestionario de crianza del niño y el Formulario corto del índice de estrés parental coreano. Resultados: Hombres 15% mujeres 85%; Número de hijos, 1 hijo 59%, 2 hijos 25% y 3 hijos 16%. La angustia de los padres, los estilos de crianza autoritarios y permisivos, los ingresos familiares y la educación de la madre se asociaron significativamente con los comportamientos relacionados con la salud de los niños. Relación entre los estilos de crianza y el estrés parental, siendo el más significativo autoritario con estrés alto. Conclusiones: Estos hallazgos sugieren que los niveles más altos de calidez, características de ambos estilos de crianza, pueden ser un factor crítico en el desarrollo de conductas relacionadas con la salud.¹⁴

Delvecchio, E. et. Al. (2020). “Estilos de crianza y bienestar del niño: el papel mediador del estrés parental percibido”. El objetivo principal del presente estudio fue investigar las relaciones entre los estilos de crianza autoritarios y autoritarios y las dificultades del niño. Se tuvo en cuenta el papel mediador de la percepción de los padres sobre un niño difícil en la relación antes mencionada. El estudio se llevó a cabo en una muestra de 459 parejas, incluidas madres (n = 459) y padres (n = 459) de niños de 2 a 10 años que cumplimentaron la versión corta del Cuestionario de estilos y dimensiones de los padres, el Cuestionario de fortalezas y dificultades y el formulario corto del Índice de estrés de los padres. Los principales hallazgos indicaron que el estilo autoritario se asoció con menos inadaptación del niño, mientras que el autoritario mostró la asociación opuesta. Estas relaciones estaban parcialmente mediadas por la percepción de un niño difícil, lo que explicaba en parte el vínculo entre el estilo de crianza y los problemas del niño. Los estudios futuros deberían replicar estos resultados con otras muestras, utilizar la versión del cónyuge de los estilos de crianza, controlar el efecto del estado socioeconómico y otras variables relacionadas con el funcionamiento familiar, así como considerar la percepción del niño con respecto al estilo de crianza de los padres. Que explica parcialmente el vínculo entre el estilo de crianza y los problemas del niño. Más allá del papel de la percepción de los padres como un niño difícil, los estilos de crianza tuvieron un efecto importante en las dificultades del niño. Autoritario 72%, permisivo 16% y democrático 12% Los estudios futuros deberían replicar estos resultados con otras muestras, utilizar la versión del cónyuge de los estilos de crianza, controlar el efecto del estado socioeconómico y otras variables relacionadas con el funcionamiento familiar, así como considerar la percepción del niño con respecto al estilo de crianza de los padres.¹⁵

Nacionales

Salazar Abecasis (2021). Buscó analizar la relación entre el estrés parental y las prácticas de crianza en padres de familia de Lima

Metropolitana. Con una muestra constituida con 96 padres de familia, edades de 31 a 52 años, con niños infantes de 6 a 12 años que cuentan con desarrollo acorde a su tiempo de vida. Instrumentos aplicados, Escala de Afecto para Padres, la Escala de Normas y Exigencias para Padres y el Índice de Estrés Parental, Versión Corta, desarrollados de forma virtual. Los resultados manifestaron correlaciones significativas para los puntajes totales de estrés parental y prácticas de crianza, excepcionando las prácticas indulgentes. Cuando es mayor el nivel de estrés parental, se manifestaron más expresiones de crítica, rechazo y rigidez, contrariamente disminuyendo expresiones de afecto, comunicación y exigencia inductiva del cumplimiento de normas. De la misma manera, resulto significativa para padres y madres por separado, a excepción de la relación con la forma rígida de establecer normas, que no estuvo presente en varones. También se hallaron correlaciones significativas a nivel de factores del estrés parental. Se manifiesta resultados que el estrés parental está relacionado a las prácticas de crianza, reforzando lo encontrado en estudios previos. Además, denotan algunas características propias de esta muestra peruana.¹⁶

Párraga Cárdenas, Carmen Luz (2020). La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín “Yolanda Valle Iazo” de Orcotuna–Junín–2020. con un estudio no experimental de diseño correlacional, la muestra fue de 56 padres de familia de dicha institución, aplicándose la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario sobre el estrés parental y estilos parentales siendo la confiabilidad de 0.85, y 0.89 para estilo parentales, estos instrumentos están enmarcados en la escala psicométrica de likert siendo muy alto el nivel de confiabilidad, para el procesamiento de la información se utilizó el software de microsoft office excel 2019 y el paquete estadístico spss v.25. Los resultados nos muestran que el nivel de estrés parental se viene presentando en un nivel medio con un 71.4%, y los estilos parentales, nos indican que su

predominancia va en un nivel regular con el 91 %, indicándonos que no son extremistas en su estilo parental. Se concluye que existe relación entre el estrés parental y los estilos parentales al ser medida por el estadígrafo no paramétrico chi cuadrada donde sale 22.927 siendo mayor al punto crítico de 5.99.¹⁷

Aldana Solis, A. (2020). El propósito de este estudio fue comparar los niveles de bienestar psicológico con los niveles de cada estilo de crianza en las madres de niños preescolares de Lima. Método: Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) adaptada por Domínguez (2014) y el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza adaptada por Velásquez y Villouta (2013). La muestra estuvo conformada por 180 madres de niños preescolares de Lima, las edades oscilaron entre 21 y 53 años con un promedio de edad de 34 años. El tipo de investigación es cuantitativa con diseño transversal descriptivo-comparativo. Resultados: Edad de padres, 18 a 25 años 58%, de 26 a 35 años 42%. Cantidad de hijos, 1 hijo 63%, 2 hijos 27% y 3 hijos 10%. Se encontró que no existen diferencias significativas entre la comparación de los niveles del bienestar psicológico y los niveles de cada estilo de crianza, sin embargo, existe cierta prevalencia a utilizar un estilo democrático. Asimismo, se encontró que las madres de 21 a 25 años tienden a presentar un mayor bienestar psicológico a diferencia de los otros grupos. Conclusión: Existe cierta tendencia en las madres a utilizar en mayor medida el estilo democrático con un nivel bajo de bienestar psicológico.¹⁸

Flores Díaz I. (2018) “Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho”. En una muestra compuesta por 268 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y transversal. Para medir la variable estilos de crianza, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para medir la variable de

habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiestan un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo democrático, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits.¹⁹

Arotoma Vega, C (2019). “Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio control de crecimiento y desarrollo en el Centro de Salud Chilca-Huancayo”. Fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental con una variable. La población estuvo conformada por 500 madres de niños usuarios del servicio “Control de Crecimiento y Desarrollo”, la muestra por 217 madres. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de la variable estrés parental, se empleó como instrumento el cuestionario Índice de Estrés parental de Abidin (PSI-SF) versión abreviada- nueva versión peruana Sánchez (2015) se realizó un muestreo probabilístico. El Cuestionario de Estrés parental, cuenta con la validez de contenido de 0.83, y una confiabilidad de 0.96 en el alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos indicaron que existe prevalencia de estrés parental en un 71,4% en las madres de niños usuarios del servicio “Control de Crecimiento y Desarrollo” en el Centro de Salud de Chilca, asimismo, la dimensión de estrés parental que prevalece es la dimensión interacción disfuncional padre- hijo con un 91,7%, sigue la dimensión estrés derivado del cuidado del niño (niño difícil) con 47% y por último la dimensión malestar paterno 45,6%, lo que permite elaborar programas de prevención del estrés parental.²⁰

3.2. Bases teóricas

Estilos de crianza

Los estilos manejados usualmente en los estudios psicológicos en la actualidad se fundamentan en el trabajo de la Ps. Diana Baumrind, norteamericana que dedicó a investigar este fenómeno. Maccoby y Martin se sumaron años después a contribuir con el refinado modelo.²¹

Baumrind notó que los infantes de nivel inicial manifestaban notoriamente distintos tipos de comportamiento. Estas manifestaciones de comportamiento distinto se asocian al estilo de crianza que ha tenido en casa.

La teoría de Baumrind manifiesta que se asocia estos dos puntos el tipo de crianza con la conducta y manera de comportar del infante. Teniendo en cuenta esto los distintos estilos de crianza de los hijos condicionan a múltiples resultados en el desarrollo y los niños.²²

Teniendo en cuenta una recopilación de estudios, con distintas herramientas, Baumrind determinó como prototipos 03 estilos: crianza autoritaria, crianza autoritaria y crianza permisiva.²²

Los mencionados estilos desarrollados serian:

Democrático

Estos padres presentan elevadas expectativas de metas y desarrollo, y a su vez son cariñosos y saben escuchar.

Se caracterizan por componer reglas sensatas y buscan el cumplimiento de ellas, manejando los límites con conversaciones abiertas, orientando y dirigiendo las situaciones por medio de la razón.

Estos padres les brindan a sus niños una explicación y enseñanza de uso de la razón de sus acciones. Estas explicaciones brindan a los infantes comprender y aprender a tener conciencia de lo que hacen y valorar esto por criterios morales y con respecto a metas propias.²³

La manera de conllevar la disciplina es de manera de conversación, se entiende por ello, razonado, negociable,

orientado a metas y preocupado por su buen desarrollo de conductas.

Expresan mayores características de cariño y suelen ser comprensivos. Ellos respetan la autonomía de sus hijos, les proporcionan una gran cantidad de libertad pero controlada o supervisada y estimulan que sean independientes.

Fomentan de manera positiva la comunicación de los niños a sus padres y viceversa. Otros autores lo denominan crianza democrática.²⁴

Se aprecia a los hijos en este estilo:

- Ser alegre y tener felicidad.
- Ganar mayor independencia.
- Mayor actividad física y psicológica.
- Desarrollar mejor resultado educativo y alto autoestima.
- Compartir y relacionarse con otros niños utilizando adecuadamente habilidades sociales positivas.
- Desarrollar buena salud mental, bajos índices de depresión, no ser ansiosos, alejado de actos delictivos y vicios.
- No desarrollar aspectos violentos.²⁵

Este tipo de padres brindan su tiempo y esfuerzos en trabajar de manera preventiva los futuros problemas conductuales que pudieran darse. A su vez hacen uso de formas idóneas de incentivar disciplina y mejorar el comportamiento bueno, midiendo estímulos de reconocimiento y recompensa.²⁶

Permisivo

Los padres no aplican actos que desarrollen disciplina, ni la imposición de reglas; desando evitar problemas con los infantes, pensando que estos deben aprender todo por si solos de manera automática. De sobremanera son cariñosos y expresivos con sus emociones para con los niños, que es la parte positiva; pero contrariamente son cerrados a la hora de poner límites o corregir las actitudes de sus niños. Aceptan las necesidades demandantes de los niños ignorando las actitudes inapropiadas, esto para futuro repercutirá en aspectos negativos para sus hijos.²⁷

Las investigaciones han manifestado que los infantes criados bajo este estilo exponen conductas impredecibles, no respetan reglamentos ni límites, esto con el tiempo elevará sus niveles agresivos y llevar a tendencias de consumo de alcohol conforme crecen. (Tiene sentido si se considera que a estos niños realmente no se les dan límites; es por eso que la mayoría de los niños se beneficiarán de algún tipo de límites y reglas).²⁸

Mayoritariamente manifiestan indulgencia. Acostumbrándose a solo en casos excepcionales intervenir puesto que se presentó algún problema o situación de gran gravedad.

Toman la postura con los demás mencionando "los niños serán niños". Al tratar de imponer castigos, suelen retirarlas muy rápido y no duren en el tiempo. Reponiéndole ciertos privilegios cuando el menor ruega o restituyendo sus permisos de que salga con su gusto con solo el hecho de prometer ser buen niño.²⁹

Usualmente se atribuyen el rol de amigos evitando tener el rol paternal o maternal. Suelen incentivar que sus menores les cuenten su problemática, pero contrariamente no se esfuerzan en incentivar en la eliminación de decisiones erróneas o conductas negativas. A su vez tienden a presentar problemas o dificultades a nivel educativo.

En el transcurso de su vida suman diferentes problemas a causa de su comportamiento puesto que no respetan la autoridad y menos los reglamentos. Sumado a esto intrapersonal mente desarrollan una baja de autoestima y una vida triste.³⁰

En cuanto a su salud física, son predilectos a tener enfermedades, por ejemplo, la obesidad, ya que los padres permisivos no limitan la ingesta de comidas chatarras que a largo plazo le traerá problemas, colateralmente pueden desarrollar caries en sus dientes, por la falta de incentivar buenos hábitos de higiene o verificar que el menor realice un buen cepillado. Reflejado el característico de no poner reglas en casa, delimitar el comportamiento y respetar los impuestos.³¹

Son padres con indulgencia cariñosos, pero evitan de sobremanera el negarle algo a los niños por miedo a decepcionarlos.

A mediano y largo plazo se tiene como resultados:

- No puedo respetar consignas y reglas.
- No sabe controlarse a sí mismo.
- Poseer características egocéntricas.
- Encuentra dificultades y problemático el intentar relacionarse con otros.³²

Autoritario

Dentro de esta clasificación son conocidos por ser estrictos y acostumbrarse a exigir obediencia total por parte de los menores, No ven por necesario el explicar ninguna de las reglas que interpongan, exigiendo que los menores solo las acaten sin replicar ni preguntar.

Aplican su voluntad total para sus menores sumados a que los castigan manifestando poco cariño o incentivo. Los hijos de este tipo de padres en su mayoría presentan baja autoestima, depresión, ansiedad y miedo, sumado a problemas ante algunos escenarios de interacción social.³³

Los altos niveles de control de los padres y los bajos niveles de respuesta de los padres son las dos características del estilo autoritario.

La similitud de nomenclatura de los tipos democrático y autoritaria en su escritura y fonética en muchos causa confusión, pensando que son lo mismo, por el contrario presentan muchas diferencias importantes en la creencia, la demanda y el enfoque; llegando a ser totalmente opuesto.³⁴

En tal sentido los dos estilos se buscan altas expectativas, en el caso de los autoritarios exigen que sus niños sean obedientes sin replica ninguna, o argumentando el “porque yo lo digo”. Ellos solo se imponen por medio de reglas y carácter duro. Intentar conversar o razonar con estos, lo tomarán como un desacato.

Estos padres usan una disciplina severa y, a menudo, emplean castigos severos, como el castigo corporal, como una forma de obtener control del comportamiento. Sus métodos disciplinarios son *coercitivos*. Por lo general, no son cariñosos. Por lo general, justifican el uso de un trato cruel para endurecer a sus hijos.³⁵

Los niños cuyos padres tienen un estilo de crianza autoritario tienden a:

- Manifiestan no ser felices.
- Formación codependiente.
- Actitudes de inseguridad
- Pésima autoestima.
- Exponer comportamiento negativo o problemas de conducta.
- Más rabietas
- Rendir peor académicamente.
- Tener una competencia social más pobre.
- Predispuestos a desarrollar problemas de salud mental.
- Propensos al consumo de sustancias tóxicas y drogas.
- Tiene peores habilidades de afrontamiento.³⁶

Los padres autoritarios creen que los niños deben seguir las reglas sin excepción.

Los padres autoritarios son famosos por decir, "Porque yo lo dije", cuando un niño cuestiona las razones detrás de una regla. No están interesados en negociar y su enfoque está en la obediencia. Tampoco permiten que los niños se involucren en desafíos u obstáculos para resolver problemas. En cambio, establecen las reglas y hacen cumplir las consecuencias sin tener en cuenta la opinión del niño.³⁷

Los padres autoritarios pueden usar castigos en lugar de disciplina. Entonces, en lugar de enseñarle a un niño cómo tomar mejores decisiones, ellos invierten en hacer que los niños sientan pena por sus errores.

Los niños que crecen con padres estrictos y autoritarios tienden a seguir reglas la mayor parte del tiempo.

Pero su obediencia tiene un precio. También pueden volverse hostiles o agresivos. En lugar de pensar en cómo hacer las cosas mejor en el futuro, a menudo se concentran en la ira que sienten hacia sus padres. Dado que los padres autoritarios suelen ser estrictos, sus hijos pueden convertirse en buenos mentirosos en un esfuerzo por evitar el castigo.³⁸

Estrés en padres de familia

La crianza de los hijos contribuye de manera importante al curso y resultado del desarrollo infantil y el estrés de los padres es un área importante de enfoque en la investigación sobre la crianza de los hijos. En el modelo de estrés parental de Abidin, el estrés parental es un determinante clave de las prácticas parentales, especialmente la crianza disfuncional.³⁹

Según Deater-Deckard, el estrés de los padres se ha definido como una reacción psicológica cuando los padres experimentan demandas de los padres que son inconsistentes con las expectativas (expectativas de sí mismos o de los demás) o cuando los padres no tienen los recursos para satisfacer estas demandas.⁴⁰

El estrés de los padres es conceptualmente distinto de otras formas de estrés que un padre puede experimentar (p. Ej. Estrés matrimonial o laboral), aunque a menudo se asocian.

La definición de estrés parental del modelo de estrés parental también se alinea con la definición de estrés parental propuesta por Lazarus y Folkman, que postula que este estrés surge de la evaluación de los padres de los factores estresantes ambientales o las demandas asociadas con su rol de crianza.⁴¹

En el modelo de estrés parental (Abidin 1992), el entorno y los acontecimientos de la vida se incluyen como posibles factores estresantes de la función parental. Por lo tanto, en el estudio actual, planteamos la hipótesis de que en el contexto de las regulaciones de COVID-19 y de interruptores automáticos, los padres que percibieron un mayor impacto de COVID-19 experimentarían niveles más altos de estrés parental.⁴²

Efectos del estrés de los padres en la crianza

La segunda parte clave de nuestro estudio examinó las asociaciones entre el estrés de los padres y los resultados posteriores de la crianza. Los estudios existentes indican que los niveles más altos de estrés de los padres se asocian con peores resultados relacionados con la crianza, como las prácticas de crianza severas y las malas relaciones entre padres e hijos.

La revisión de Deater-Deckard de estudios existentes encontró que los padres con niveles más altos de estrés parental eran más propensos a ser autoritarios, duros y negativos en su crianza y menos receptivos y cercanos con sus hijos.⁴³

Estudios más recientes realizados en los Estados Unidos encontraron que un mayor estrés de los padres se asoció con un mayor uso del castigo corporal por parte de los padres y las madres y con interacciones más negativas entre madre e hijo.

Entre los estudios asiáticos, el estrés de los padres se relacionó con el uso de castigos corporales y agresiones psicológicas por parte de los padres y madres de China continental en niños en edad preescolar (Liu y Wang) y una menor sincronía cerebro-cerebro entre las madres de Singapur y sus hijos, lo que indica menor sensibilidad parental y co-regulación entre padres e hijos.

En conjunto, estos estudios indican que el estrés de los padres está relacionado con una amplia gama de resultados negativos de la crianza. Nuestro estudio examinó los efectos del estrés de los padres en dos resultados de la crianza: crianza severa y cercanía en la relación entre padres e hijos.⁴⁴

Infancia

Los niños en esta etapa aprenden de las señales sensoriales, también desarrollan la permanencia de los objetos, aprendiendo que los objetos continúan existiendo incluso cuando no los ven.

Los niños que recién comienzan a hablar entran en la fase pre operativa.

En esta etapa, el niño está orientado solo al presente. No ha aprendido a pensar en el pasado o el futuro. El niño en esta fase está fuertemente influenciado por la fantasía o por cómo le gustaría que fuera el mundo.⁴⁵

A esta edad, la niña todavía es egocéntrica, solo ve su punto de vista. Todavía no puede ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. Empieza a aprender a pensar de forma más abstracta.

También progresa hasta el punto en que puede pensar lógicamente sobre las cosas que ve, por ejemplo, el agua que sale de una tubería está corriendo. Para aprender, debe poder cuestionar lo que ve y luego tratar de hablar sobre lo que está observando.

El niño pequeño en esta etapa de desarrollo tiene que aprender a hacer las cosas por sí mismo; cuando se le brindan estas oportunidades, comienza a desarrollar autonomía y un fuerte sentido de autoestima. Es durante esta etapa que aprende el poder de la palabra "no". Si bien esta es una etapa difícil, también es importante que se desarrolle y aprenda a usar su propia mente.

Dos conceptos importantes afectan al niño pequeño en este momento: a medida que está aprendiendo a hacer las cosas por sí mismo, si le dicen que está equivocado o mal, aprende a verse a sí mismo como vergonzoso y su auto concepto es bajo.⁴⁶

3.3. Identificación de las variables

Variable 1

Estilos de crianza

Variable 2

Estrés en padres

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

La investigación se enmarca dentro del tipo básica, según Carrasco no se está realizando con un propósito aplicativo, tiene la finalidad de ampliar y profundizar aquellos conocimientos científicos existentes pero especificado y remarcado dentro de la población en estudio está en relación a las variables.⁴⁷

Se presenta un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista, la investigación cuenta con una medición numérica, buscando comprobar las hipótesis, para lo cual se puso a pruebas teorías.⁴⁸

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación caracterizado es considerado correlacional, para poder describir las variables y así conocer si existe o no relación entre ambas de modo que se puede estudiar distintos aspectos sobre el tema en estudio dando cumplimiento al objetivo de la investigación. En relación al tiempo de corte transversal, prospectivo.

4.3. Operacionalización de variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR
Variable 1	Estilos de crianza	Manera de crianza por parte de los padres, acorde a parámetros evaluados en el cuestionario de la investigación.	Cualitativo	Nominal	Democrático	Ítems: EP1, EP8, EP12, EP25, EP29, EP33, EP35, EP48, EP51, EP62
					Permisivo	Ítems: EP5, EP10, EP11, EP17, EP23, EP27, EP42, EP53, EP54, EP59.
					Autoritario	Ítems: EP2, EP4, EP13, EP26, EP32, EP37, EP43, EP50, EP56, EP61.
Variable 2	Estrés en padres	Percepción de tensión emocional por la crianza de los hijos, evaluada bajo criterios del cuestionario de estrés.	Cualitativo	Nominal	Malestar paterno	Estrés Bajo (De 24 a 40 puntos)
					Interacción Disfuncional Madre- Hijo	Estrés Medio (De 41 a 80 puntos)
					Niño Difícil	Estrés Alto (De 81 a 120 puntos)

4.4. Hipótesis general y específicas

Hi. Existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

Ho. No existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

4.5. Población – Muestra

Población

La población estuvo constituida por 96 padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo desde el punto de vista de Yarlekè Chocas, Javier Alva, Morroe Avellaneda, & Nuñez (2007) la población dada por un grupo de personas o individuos que por lo menos comparten una característica en este caso la característica compartida es el ser padres de la misma institución educativa.

Criterios de inclusión:

- Padres de familia con niños matriculados en la institución educativa.
- Padres que acepten voluntariamente participar del estudio y firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Padres menores de 18 años de edad
- Padres que no acepten participar del estudio o no firmen el consentimiento informado

Muestra

Al ser una población limitada, se utilizó el total de la población por tal para esta investigación se aplicó una muestra por intensión no aleatoria de 96 padres.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, desarrollada en las instalaciones del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, con previa coordinación con las

autoridades, respetando los protocolos de bioseguridad actuales dados por la coyuntura del Covid19.

Instrumento

Para la variable “Estilos de crianza”, se utilizó como instrumento un cuestionario, cuali-cuantitativo, “Cuestionario de Prácticas Parentales” el cual ha sido adaptado.

Conformada por 3 dimensiones: Democrático, Autoritario y Permisivo. Este distribuido:

- Democrático Ítems: EP1, EP8, EP12, EP25, EP29, EP33, EP35, EP48, EP51, EP62
- Autoritario Ítems: EP2, EP4, EP13, EP26, EP32, EP37, EP43, EP50, EP56, EP61.
- Permisivo Ítems: EP5, EP10, EP11, EP17, EP23, EP27, EP42, EP53, EP54, EP59.

Resultado de la escala:

Nunca = 1 Punto, De Vez En Cuando = 2 Puntos, Casi La Mitad Del Tiempo = 3 Puntos, Muy Seguido = 4 Puntos, Siempre = 5 puntos

Para la variable Estrés en padres, se utilizó el cuestionario de “Índice de Estrés Parental de Abidín/ versión abreviada”, este está conformado por 24 ítems, separados en tres dimensiones:

Malestar paterno (7 ítems: del 1 al 7); interacción disfuncional madre - hijo (6 ítems: de 8 al 13) y estrés derivado del “niño difícil” (11 ítems: de 14 al 24).

Cada pregunta tiene cinco opciones de respuesta múltiple en escala Likert: Totalmente en desacuerdo: TD, En desacuerdo: ED, No estoy seguro: NS, De acuerdo: DA, Totalmente de acuerdo: TA

Validación

El instrumento fue validado por dos juicios de experto con experiencia en el tema, quienes manifestaron su criterio y lo corroboraron con la firma del acta.

4.7. Recolección de datos

Para la recolección de datos se tomó en cuenta las siguientes etapas:

Primero nos presentamos ante la oficina de dirección del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo. Donde se le planteó sobre el desarrollo de la tesis, solicitando el permiso para poder llevarla a cabo en la institución educativa, luego se procedió a enviar la documentación necesaria con la finalidad de que se brinden las facilidades para la ejecución del trabajo de investigación.

Posteriormente se solicitó firmar a los padres de familia un consentimiento informado para acceder a la recolección de información.

Se aplicó las encuestas cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión, explicando previamente a cada participante el objetivo e importancia del tema, para que los cuestionarios se llenen de manera correcta.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos recolectados se procesaron digitándolos en una base de datos creada en el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science) versión 25.0.

Los datos se analizaron de acuerdo a la operacionalización de la variable de estudio.

Con la variable se ejecutó un análisis descriptivo revisando el promedio y la desviación estándar en razón a las cuantitativas y frecuencia absoluta y porcentajes en razón de las cualitativas.

Del mismo modo para definir los objetivos específicos, y definir si es estadísticamente significativo por medio de la prueba estadística de Chi-cuadrado. Se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 para elaborar las tablas y gráficos pertinentes.

V. RESULTADOS

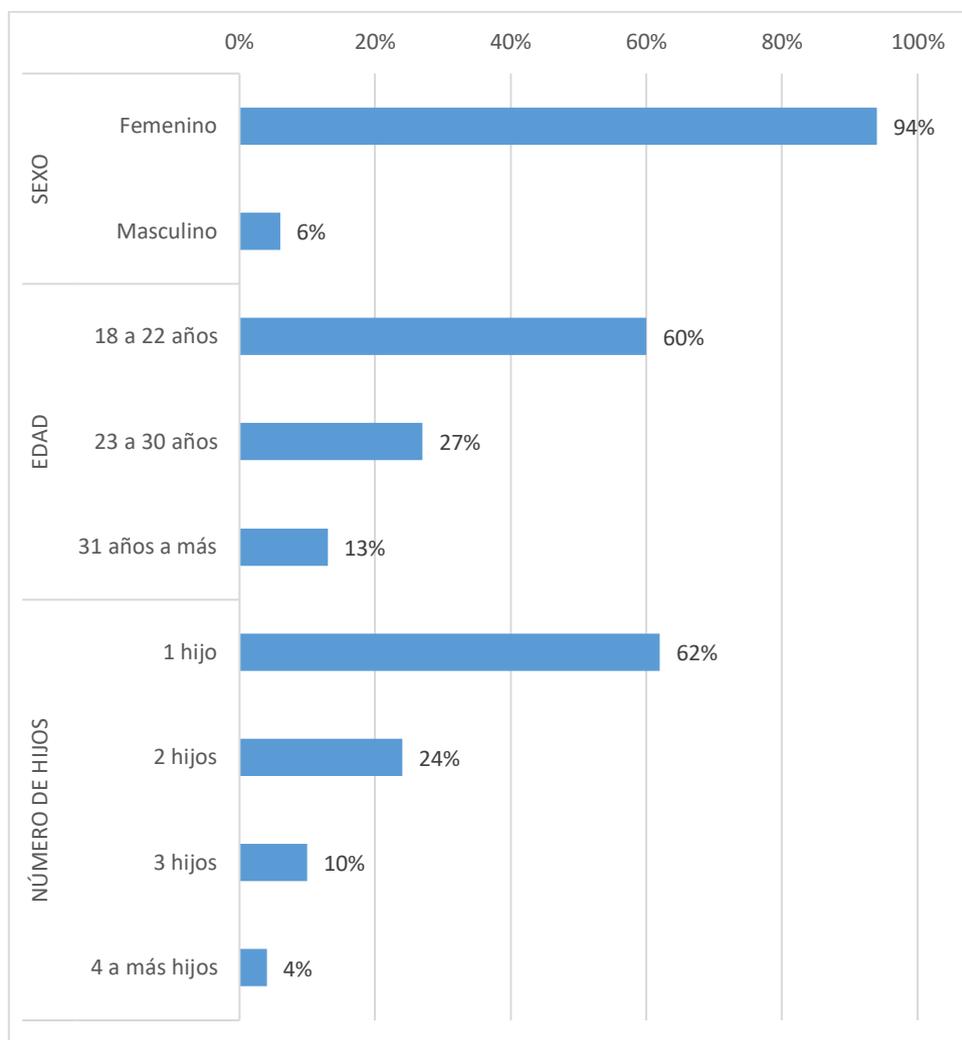
5.1. Presentación de Resultados – Descriptivos

Tabla N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021

Características sociodemográficas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo	Femenino	92	95.8	95.8	95.8
	Masculino	4	4.2	4.2	4.2
	Total	96	100,0	100,0	
Edad	18 a 22 años	58	60,0	60,0	60,0
	23 a 30 años	26	27,0	27,0	87,0
	31 años a más	12	13,0	13,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	
Número de hijos	1 hijo	61	62,0	62,0	62,0
	2 hijos	23	24,0	24,0	86,0
	3 hijos	9	10,0	10,0	96,0
	4 a más hijos	3	4,0	4,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Gráfico N° 01: Características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021

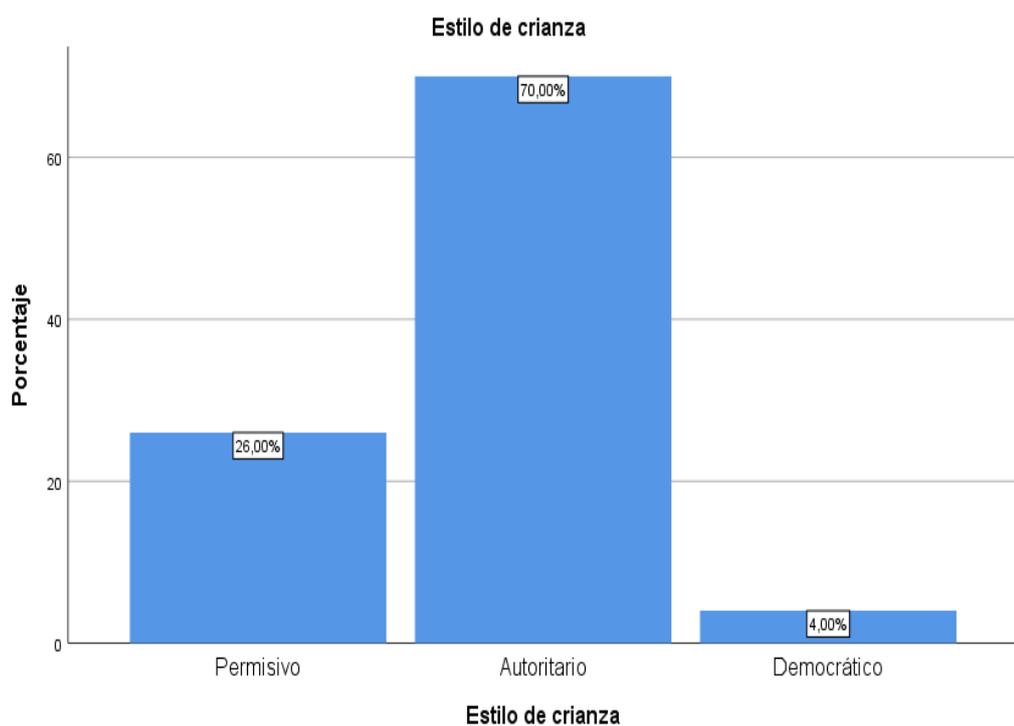


Interpretación: Las características sociodemográficas más resaltantes resultaron, sexo femenino 94% y masculino 6%. El grupo etario de mayor porcentaje de 18 a 22 años 60%, de 23 a 30 años 27% y más de 31 años 13%. El número de hijos presentado es 1 hijo 62%, 2 hijos 24%, 3 hijos 10%, 4 a más hijos 4%.

Tabla N°02: Prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

		Estilo de crianza		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Permisivo	25	26,0	26,0	26,0
	Autoritario	68	70,0	70,0	96,0
	Democrático	3	4,0	4,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Gráfico N°02: Prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

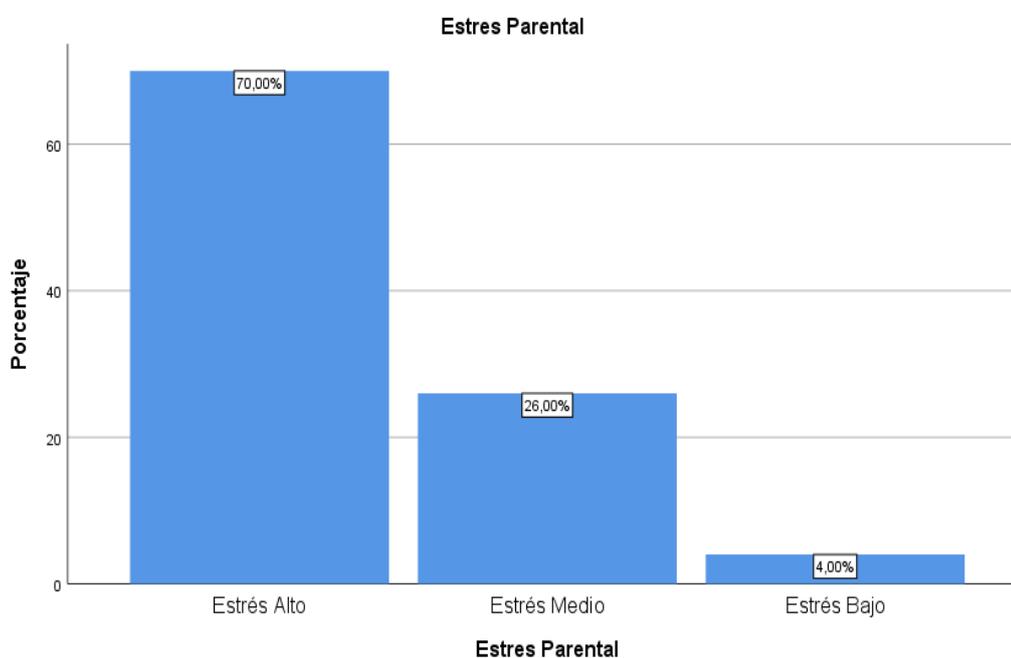


Interpretación: Los resultados manifiestan un predominio del estilo de crianza autoritario 70%, seguido del estilo permisivo 26% y democrático 4%.

Tabla N° 03: Nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

		Estrés Parental			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estrés Alto	68	70,0	70,0	70,0
	Estrés Medio	25	26,0	26,0	96,0
	Estrés Bajo	3	4,0	4,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Gráfico N° 03: Nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.



Interpretación: Los resultados manifiestan en relación al estrés parental que presentan los padres es de nivel alto 70%, estrés nivel medio 26% y estrés bajo 4%.

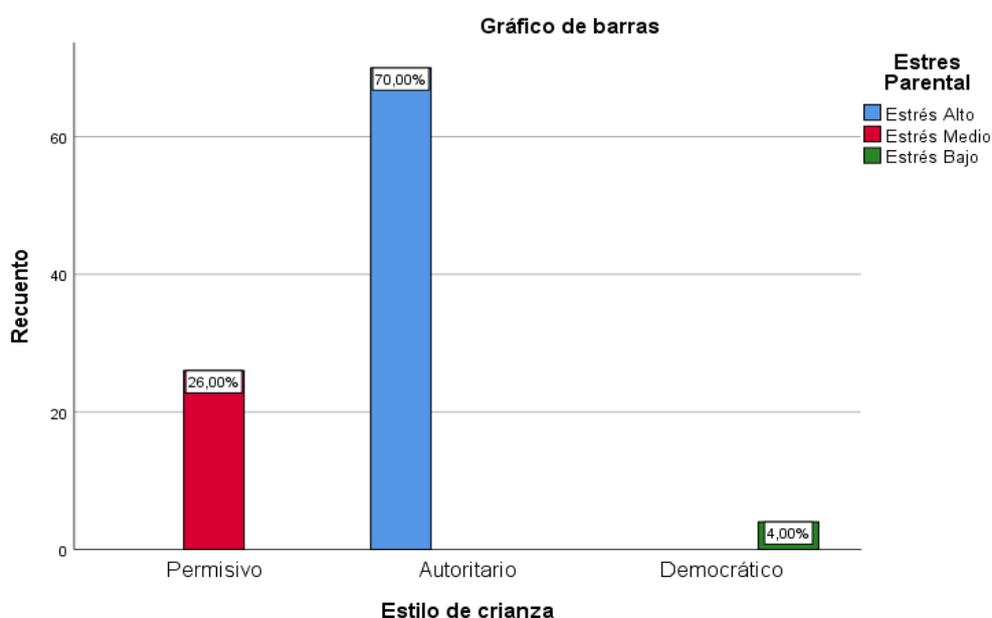
5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas

Tabla N° 04: Estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021

Tabla cruzada Estilo de crianza*Estrés Parental

Estilo de crianza		Estrés Parental			Total
		Estrés Alto	Estrés Medio	Estrés Bajo	
Estilo de crianza	Permisivo	0	25	0	25
	Autoritario	68	0	0	68
	Democrático	0	0	3	3
Total		68	25	3	100

Gráfico N° 04: Estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021



Interpretación: Los resultados manifiestan que el mayor porcentaje de padres presenta un estilo de crianza autoritario con un nivel de estrés alto 70%, los padres con estilo de crianza permisivo con un nivel de estrés medio 26% y los padres con estilo de crianza democrático con un nivel de estrés bajo 4%.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados – Prueba de hipótesis

Tabla N° 05: Asociación entre estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	200,000 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	145,733	4	,000
Asociación lineal por lineal	14,306	1	,000
N de casos válidos	100		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

1°	Hipótesis estadísticas	Hi. Existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021. Ho. No existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.
2°	Nivel de significancia	$\alpha = 0.05$
3°	Selección de estadístico de prueba	Prueba de Chi-cuadrado
4°	Lectura del p-valor	0.00
5°	Toma de decisiones	Se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Hi. Existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

Según la prueba estadística de chi-cuadrado se puede afirmar que existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021. Significancia que similar a la hallada por Salazar Abecasis¹⁶ quien en su investigación también encontró correlación significativa para los puntajes totales de estrés parental y prácticas de crianza. De la misma manera que Párraga Cárdenas, Carmen Luz¹⁷ que determinaron que existe relación entre el estrés parental y los estilos parentales al ser medida por el estadígrafo no paramétrico chi cuadrada.

Las características sociodemográficas más resaltantes resultaron, sexo femenino 94% y masculino 6%. El grupo etario de mayor porcentaje de 18 a 22 años 60%, de 23 a 30 años 27% y más de 31 años 13%. El número de hijos presentado es 1 hijo 62%, 2 hijos 24%, 3 hijos 10%, 4 a más hijos 4%. Características similares a las halladas por Park, H., Walton-Moss, B.¹⁴ el cual mediante su investigación manifestó Hombres 15% mujeres 85%; Número de hijos, 1 hijo 59%, 2 hijos 25% y 3 hijos 16%. Y bajo la misma línea de tendencia Aldana Solis, A.¹⁸ determino datos cercanos Edad de padres, 18 a 25 años 58%, de 26 a 35 años 42%. Cantidad de hijos, 1 hijo 63%, 2 hijos 27% y 3 hijos 10%. Manifestando así una tendencia similitud en las características de las poblaciones de estudio.

Los resultados manifiestan un predominio del estilo de crianza autoritario 70%, seguido del estilo permisivo 26% y democrático 4%. Resultado que guarda relación con la investigación de Delvecchio, E. et. Al. Quien encontró como porcentajes representativos Autoritario 72%, permisivo 16% y democrático 12%; manifestando así que a pesar de la diferencia de localización geográfica, los resultados en este aspecto no difieren en gran porcentaje, al parecer por el tiempo a nivel social que se realizó la investigación.

Los resultados manifiestan en relación al estrés parental que presentan los padres es de nivel alto 70%, estrés nivel medio 26% y estrés bajo 4%; resultados consecuentes con los hallados por Ueda, M. et. Al. (2020) en su investigación donde determinó que los niveles de estrés parentales fueron de nivel alto 65%, medio 29% y bajo 6%.

Los resultados manifiestan que el mayor porcentaje de padres presenta un estilo de crianza autoritario con un nivel de estrés alto 70%. Park, H., Walton-Moss, B. menciona en su investigación que existe relación entre los estilos de crianza y el estrés parental, siendo el más significativo autoritario con estrés alto. Resultado concordante con el encontrado en la población estudiada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021
- Las características sociodemográficas, son las madres las que se encargan su mayoría de la crianza del niño, siendo mujeres jóvenes., que en su mayoría tienen solo un hijo.
- El estilo de crianza de mayor prevalencia en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021, es el autoritario.
- El estrés parental que presentan la mayoría de padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo en el año 2021; es prevalente con el nivel alto de estrés.
- Existe mayor relación para los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo en el año 2021 el estilo de crianza autoritario que manifiesta a su vez un nivel de estrés alto.

RECOMENDACIONES

- Planificar programas de trabajo con los padres de familia para que desarrollen en conjunto y de manera asociada la crianza de niños y el manejo para los problemas de estrés a los que están expuestos, para buscar una mejor asociación en aspectos positivos.
- Realizar mayores investigaciones para detallar las características propias de las poblaciones en los distintos ámbitos geográficos que por aspectos como los sociales y culturales influyen en la crianza y desarrollo de los niños. Para así poder enfocar mejor futuros programas que trabajen directa o indirectamente estos aspectos.
- Realizar charlas y talleres con los padres de familia, para dar a conocer aspectos de la crianza en niños que pudieran hacer que la crianza del niño se lleve de una mejor manera, tanto para la salud psicológica del niño como la de los padres de familia.
- Realizar consejerías y sesiones sobre el manejo del estrés y proponer contemplarlo de manera periódica en apoyo a las entidades educativas, para beneficio de los padres y sus menores hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gallardo-Pujol, D., Forero, C. G., Maydeu-Olivares, A., & Andrés-Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *Revista de Neurología*, 48(4), 191-198.
2. Trenas, A. F. R., Cabrera, J. H., & Osuna, M. J. P. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691-696.
3. Tur-Porcar, A., Mestre, V., & Del Barrio, M. V. (2004). Factores moduladores de la conducta agresiva y prosocial. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad y estrés*, 10(1), 75-88.
4. Alonso, M. ¿Cómo reducir el estrés de la crianza durante la pandemia de COVID-19? Estrategias de la psicología clínica.
5. Muñoz-Fernández, S. I., Molina-Valdespino, D., Ochoa-Palacios, R., Sánchez-Guerrero, O., & Esquivel-Acevedo, J. A. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(S1), 127-136.
6. Betancourt-Ocampo, D., Riva-Altamirano, R., & Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 227-238.
7. Schonhaut Berman, L., Aguirre Donoso, R., & Lara de la Fuente, C. (2021). Estrés y aislamiento: desafíos para la protección de la salud infantil en tiempos de pandemia. *Andes pediátrica, (AHEAD)*, 0-0.
8. Tulcanazo, G., & Santiago, J. (2020). Estrés y factores de riesgo psicosociales en amas de casa durante la pandemia COVID-19 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
9. Puentes Cruz, V., Vergaño Sanchez, L. J., & Ortiz Suarez, A. M. (2020). Estudio descriptivo sobre el impacto emocional (depresión, ansiedad y estrés) durante el aislamiento social preventivo ocasionado por la pandemia del COVID-19 en la población del

- municipio de Girardot (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
10. Del Castillo, R. P., & Velasco, M. P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37(2), 30-44.
 11. Fonseca, A., Moreira, H., & Canavarro, M. C. (2020). Uncovering the links between parenting stress and parenting styles: The role of psychological flexibility within parenting and global psychological flexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 18, 59-67.
 12. Mak, M. C. K., Yin, L., Li, M., Cheung, R. Y. H., & Oon, P. T. (2020). The relation between parenting stress and child behavior problems: negative parenting styles as mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 29(11), 2993-3003.
 13. Ueda, M. M., Ding, Y., Blumberg, F., Zhang, C., Yu, Q., & Lantier, K. (2020). Maternal parenting style in relation to parenting stress and behavioral outcomes in Japanese children with and without autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 32(6), 983-1006.
 14. Park, H., & Walton-Moss, B. (2012). Parenting style, parenting stress, and children's health-related behaviors. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 33(6), 495-503.
 15. Delvecchio, E., Germani, A., Raspa, V., Lis, A., & Mazzeschi, C. (2020). Parenting styles and child's well-being: The mediating role of the perceived parental stress. *Europe's Journal of Psychology*, 16(3), 514.
 16. Salazar Abecasis, A. D. C. Estrés parental y prácticas de crianza en padres de familia de Lima.
 17. Párraga Cárdenas, C. L. (2020). Estrés parental y estilos parentales en los padres de familia del Jardín "Yolanda Valle Lazo" de Orcotuna–Junín–2020.
 18. Aldana Solis, A. M. Bienestar psicológico y estilos de crianza en madres de preescolares de Lima.
 19. Diaz, I. P., & Paola, I. (2018). Estilo de crianza Parentales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de

San Juan de Lurigancho. Lima-Peru: universidad San Ignacio de Oyola. Obtenido de <http://200.37>, 102.

20. Arotoma Vega, C. C. (2019). Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio “control de crecimiento y desarrollo” en el Centro de Salud Chilca-Huancayo.
21. Trujillo García, S., Escobar Melo, H., Montoya, L. M., Reyes, J., López Hoyos, M. L., Sánchez, Y., ... & Velásquez, M. T. Diálogos: discusiones en la psicología contemporánea. Psicología.
22. López Jiménez, C. L., & Gómez Acosta, M. L. (2021). Los proyectos de aula como alternativa para la promoción de conductas pro sociales en niños y niñas de preescolar de una institución educativa del municipio de Guadalajara, Valle del Cauca.
23. Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177.
24. Castillo, M. A. R. (2005). Familia, interacciones y desarrollo. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 605-618.
25. Rosario Brito, M., Rojas Velásquez, F., & Bolívar López, J. (2020). Los Estilos de Pensamiento y Estilos de Educación Parental en el Rendimiento Académico. Paradigma.
26. Linares Maque, M. O. (2019). Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez-Macusani 2017.
27. Marquina Rodríguez, G. M., & García Crespín, E. J. (2020). Caracterización de los estilos de crianza de los padres hacia los hijos.
28. Lozano Paz, R. E. (2017). Estilos Educativos Parentales Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 317–Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.
29. Palacios Toribio, E. (2015). Formación de la personalidad y problemas de conducta en el aula escolar, propuesta de promoción Psico social para estudiantes de Vº., padres, madres de familia de

- la Escuela Rubén Darío de Santiago de Veraguas en el 2014-2015 (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá).
30. Kelvin, O. Z. J., Patricia, V. L. I., & Cristina, M. M. M. Los Estilos De Crianza Y Su Incidencia En La Satisfacción Familiar En Familias De La Ciudad De Portoviejo En El Año 2017.
 31. Cadillo Espinoza, K. E., & Lozano Paz, R. E. (2009). Relación de los estilos de Crianza con el Autoconcepto de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217-Aguas Verdes.
 32. Linares Maque, M. O. (2019). Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez-Macusani 2017.
 33. Bravo Alvarez, V. C. (2018). Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos–2018.
 34. Mosquera Viracucha, K. G. (2020). Estilos de crianza familiar en el desarrollo social en niños y niñas de 4 años del sub–nivel 2 en el centro de educación inicial “Lucinda Toledo”, durante el año lectivo 2019-2020. Informe final del trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial (Master's thesis, Quito: UCE).
 35. Naranjo Mendez, G. C. (2016). Los padres de familia permisivos y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa San Isidro cantón Espejo, provincia del Carchi, en el año lectivo 2014-2015 (Bachelor's thesis).
 36. Saavedra Llacsaguache, V. M. (2018). Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la IE Vallesol-Piura.
 37. Morales González, V. I. (2009). Patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
 38. Munárriz Rodríguez, J., Díaz Britto, O., Garrido Robles, Y. M., Mejía Molina, T. L., & Ocampo Ochoa, M. Características de la dinámica familiar interna en la invasión “las palmas” de la ciudadela 450 años de valledupar-cesar.

39. Pérez-López, J., Pérez-Lag, M., Ramón, M. D. P. M., & Velasco, L. P. P. (2012). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 123-132.
40. Hennon, C., & Peterson, G. (2006). Estrés parental: modelos teóricos y revisión de la literatura. R. Esteinou. *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*, 167-222.
41. Torres, M. V. T. (1999). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento* (Vol. 160). Narcea Ediciones.
42. Alvarez Peña, C. M., & de Beras Nova, F. M. (2021). Conducta ansiosa y estilos de crianza en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Fundación Manos Unidas por Autismo, en el período 2020 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).
43. Hernández Arias, D. M., & Salazar Badel, A. M. (2003). Estrés parental y laboral, conflicto trabajo-familia y ansiedad en hombres.
44. Rodríguez de Castillejo Arana, G. (2018). Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con Síndrome de Down.
45. Bower, T. (1984). *El mundo perceptivo del niño* (Vol. 5). Ediciones Morata.
46. Thoumi, S. (2004). *Motivación del niño de 0 a 2 años*. Ediciones Gamma SA.
47. Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
48. Escrivá, M. V. M., García, P. S., Porcar, A. M. T., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.
49. Zárate, L. O., Mora, J. M., & Lara, M. G. (2006). Relación entre el estrés parental y el del niño preescolar. *Psicología y salud*, 16(2), 171-178.
50. Hernández, R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de investigación México: Mc Graw Hill; 2014.*

51. Carrasco. Metodología de Investigación científica Perú: San Marcos; 2019.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título de la Investigación: “Estilos de crianza asociado al estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” Del Distrito De Huayucachi-Huancayo, 2021”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
General ¿Existe asociación entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?	General Determinar la asociación entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021	General Hipótesis alterna: Hi. Existe asociación significativa entre los estilos de crianza y el estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.	Estilos de crianza	Democrático	Ítems: 1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49
Específicas	Específicas	Permisivo		Ítems: 2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46	
Pe1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?	Oe1. Identificar las características sociodemográficas de los padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021			Autoritario	Ítems: 4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50

Pe2. ¿Cuáles es la prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 "Tayta Niño" del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?	Oe2. Conocer prevalencia en estilo de crianza de los padres de familia del C.E.I N° 360 "Tayta Niño" del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021		Estrés en padres		-Si -No
Pe3. ¿Cuál es el nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 "Tayta Niño" del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021?	Oe3. Determinar el nivel de estrés en los padres de familia del C.E.I N° 360 "Tayta Niño" del distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021.				

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR
Variable 1	Estilos de crianza		Cualitativo	Nominal	Democrático	Ítems: 1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49
					Permisivo	Ítems: 2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46
					Autoritario	Ítems: 4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50
Variable 2	Estrés en padres		Cualitativo	Nominal Dicotómico		-Si -No

Anexo 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE ESTRÉS

Este cuestionario contiene 24 preguntas. Lea con detenimiento cada una de ellas centrando la atención sobre su hijo(a) y lo que le preocupa de él y de su vida.

Por favor, marque con un "x" la respuesta que mejor represente su opinión:

Totalmente en Desacuerdo: TD
 En desacuerdo: ED
 No estoy Seguro(a): NS
 De acuerdo: DA
 Totalmente de Acuerdo: TA

n. º	Dimensiones/Ítems	Escala y valores				
	Dimensión 1: Malestar paterno.	TD	ED	NS	DA	TA
1	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.	1	2	3	4	5
2	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.	1	2	3	4	5
3	Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.	1	2	3	4	5
4	Desde que tengo a mi hijo ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.	1	2	3	4	5
5	Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.	1	2	3	4	5
6	No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.	1	2	3	4	5
7	No disfruto con las cosas como acostumbraba.	1	2	3	4	5
	Dimensión 2: interacción disfuncional Padre e hijo					
8	Siento que no le gusto a mi hijo ni quiere estar cerca de mí.	1	2	3	4	5
9	Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo esperaba.	1	2	3	4	5
10	Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
11	Mi hijo parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
12	Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.	1	2	3	4	5
13	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.	1	2	3	4	5
	Dimensión 3: Niño Dificil.					
14	Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.	1	2	3	4	5
15	La mayoría de las veces despierta de mal humor	1	2	3	4	5
16	Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.	1	2	3	4	5

17	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.	1	2	3	4	5
18	Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.	1	2	3	4	5
19	Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.	1	2	3	4	5
20	Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.	1	2	3	4	5
21	Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.	1	2	3	4	5
22	Mi hijo me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.	1	2	3	4	5
23	Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es	mucho o más duro de lo que esperaba 5	algo más duro 4	tan duro como esperaba 3	Algo más fácil. 2	much o más fácil 1
24	Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo.	(1-3) 1	(4-5) 2	(6-7) 3	(8-9) 4	(10+) 5

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA
(Versión para padres)

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: entre 20 a 30 años () entre 31 y 40 años ()

entre 41 y 50 años () más de 51 años ()

Número de hijo:

Lugar de procedencia:

N°	Marque con una (X) la opción que se acude a su situación	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
EP1	Motivo a mi hijo(a) a hablar de sus problemas	1	2	3	4	5
EP2	Disciplino a mi hijo(a) por medio del castigo más que usando la razón.	1	2	3	4	5
EP5	Felicito a mi hijo(a) cuando se porta bien	1	2	3	4	5
EP8	Evito ofender o criticar a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP10	Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca o ninguna explicación	1	2	3	4	5
EP12	Brindo confianza y atendimiento cuando mis hijo(a) se encuentra triste	1	2	3	4	5
EP13	Grito y rezondro cuando hijo(a) se porta mal	1	2	3	4	5
EP17	Ofendo y critico para que mi hijo(a) mejore	1	2	3	4	5
EP11	Consiento a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP4	Encuentro difícil disciplinar a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP23	Discuto con mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP25	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas que deben ser obedecidas	1	2	3	4	5
EP26	Me preocupo más de mis sentimientos que los de sentimientos de mis hijos(as)	1	2	3	4	5
EP27	Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo	1	2	3	4	5
EP29	Ayudo a mi hijo(a) a entender el impacto de la conducta motivándolo(a) a que hable acerca de las consecuencias de sus propias acciones	1	2	3	4	5
EP32	Exploto en enojo con mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP33	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo(a) en la escuela	1	2	3	4	5
EP35	Le expreso afecto a mi hijo(a) con abrazos o besos al cargarlo)	1	2	3	4	5
EP37	Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo(a)	1	2	3	4	5
EP42	Hablo y razono con mi hijo(a)	1	2	3	4	5

EP43	Doy una cachetada a mi hijo(a) cuando se porta mal	1	2	3	4	5
EP48	Animo a mi hijo(a) a que libremente exprese lo que siente cuando no está de acuerdo conmigo	1	2	3	4	5
EP50	Ofendo y critico a mi hijo(a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer	1	2	3	4	5
EP51	Respeto las opiniones de mi hijo(a) al ayudarlo a que las exprese	1	2	3	4	5
EP53	Le explico a hijo(a) como me siento con su buena o mala conducta	1	2	3	4	5
EP54	Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) con poca o ninguna justificación	1	2	3	4	5
EP56	Cuando mi hijo(a) e pregunta porque tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lo digo o porque soy su mama o papa) o porque se hace lo que quiero.	1	2	3	4	5
EP59	Exijo (demando) a mi hijo(a) que haga las cosas	1	2	3	4	5
EP61	Jalo (o jaloneo) a mi hijo(a) cuando es desobediente	1	2	3	4	5
EP62	Explico a mi hijo(a) las razones de las reglas (de la casa)	1	2	3	4	5

Calificación de los ítems

Nunca	1 punto
Pocas veces	2 puntos
Algunas veces	3 puntos
Muchas veces	4 puntos
Siempre	5 puntos

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza Asociados al Estrés

Nombre del Experto: Shirley Mendoza Sánchez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Correcto.



Nombre: Shirley Mendoza Sánchez
No. DNI: 46 21 37 55

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Enariza Soc. al Stress.

Nombre del Experto: Jorge Luis Restrepo Chuyari

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta correcto y Adaptado a 17to. Medio



Psic. Jorge Luis Restrepo Chuyari
P.S. 22044

Nombre: Jorge Luis Restrepo Ch.

No. DNI: 20009779

Anexo 5: Base de datos

Basede datos Mary Santa- Margaret.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Estilo_crianza	Estres_parental	Sexo	Edad	Numero_hijos	var						
1	Democrático	Estrés Bajo	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
2	Democrático	Estrés Bajo	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
3	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
4	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
5	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
6	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
7	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
8	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
9	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
10	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
11	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
12	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
13	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
14	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
15	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
16	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
17	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
18	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
19	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
20	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
21	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
22	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
23	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Basede datos Mary Santa- Margaret.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Estilo_crianza	Estres_parental	Sexo	Edad	Numero_hijos	var						
22	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
23	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
24	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
25	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
26	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
27	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
28	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
29	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
30	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	2 hijos							
31	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	4 a más hijos							
32	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
33	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
34	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
35	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
36	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
37	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
38	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
39	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
40	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
41	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
42	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
43	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							
44	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Base de datos Mary Santa- Margaret.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Estilo_crianza	Estres_parental	Sexo	Edad	Numero_hijos	var							
43	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
44	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
45	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
46	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	2 hijos								
47	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	2 hijos								
48	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	3 hijos								
49	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	4 a más hijos								
50	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	3 hijos								
51	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
52	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
53	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
54	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
55	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
56	Democrático	Estrés Bajo	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
57	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
58	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
59	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
60	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	18 a 22 años	1 hijo								
61	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
62	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
63	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	3 hijos								
64	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	2 hijos								
65	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	2 hijos								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Base de datos Mary Santa- Margaret.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	Estilo_crianza	Estres_parental	Sexo	Edad	Numero_hijos	var							
76	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	3 hijos								
77	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	23 a 30 años	3 hijos								
78	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	2 hijos								
79	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
80	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
81	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
82	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
83	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
84	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
85	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
86	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
87	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	23 a 30 años	1 hijo								
88	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	31 años a más	1 hijo								
89	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	31 años a más	1 hijo								
90	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	31 años a más	1 hijo								
91	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	31 años a más	1 hijo								
92	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	31 años a más	1 hijo								
93	Permisivo	Estrés Medio	Femenino	31 años a más	2 hijos								
94	Autoritario	Estrés Alto	Femenino	31 años a más	2 hijos								
95	Autoritario	Estrés Alto	Masculino	31 años a más	2 hijos								
96	Permisivo	Estrés Medio	Masculino	31 años a más	3 hijos								
97	Autoritario	Estrés Alto	Masculino	31 años a más	3 hijos								
98	Democrático	Estrés Bajo	Masculino	31 años a más	3 hijos								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Anexo 6: Fotografías





Anexo 6: Informe de Turnitin

ESTILOS DE CRIANZA ASOCIADO AL ESTRÉS EN PADRES DE FAMILIA DEL C.E.I N° 360 “TAYTA NIÑO” DEL DISTRITO DE HUAYUCACHI-HUANCAYO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	epositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	epositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	epositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.00help.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	epositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%
8	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9

pt.scribd.com

Fuente de Internet

1%

10

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

11

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%
