



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
PABLO II - CHACLACAYO, 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:
**ANGELICA ANDREA LOZANO NECIOSUP
OLGA LIDIA GARCIA QUINTANILLA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA, 2022.

Asesor

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzáles Zavala
- Dr. William Chu Estrada
- Dr. Martin Campos Martínez

DEDICATORIA

Primero, a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y cumplir nuestras metas.

A nuestras familias por sus consejos, sus valores y sus apoyos en momentos de debilidad, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero sobre todo por el amor incondicional y la confianza.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento inicial a Dios por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A nuestros padres por darnos la vida, por amarnos como somos y por confiar en nosotras en esta larga y ardua carrera.

A nuestras familias, quienes son la razón de mi continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A nuestros profesores por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional, a nuestros compañeros de aula porque también formaron parte de nuestro desarrollo profesional.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

Material y Método: Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional, el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes, se utilizó como instrumento el inventario de inteligencia emocional ICE de BarOn, y la escala de evaluación de Bienestar psicológico de Casullo y Castro Solano.

Resultados: En relación a la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. presentan un nivel excelente (92%), Asimismo, en relación al bienestar psicológico, presenta el nivel alto (80%), igualmente, el nivel de control de situaciones en los estudiantes es alto (85.33%); también el nivel de vínculos psicosociales es de nivel alto (64.67%), así como el nivel de aceptación de sí mismo se ubicó en un nivel alto (55.33%) y el nivel de proyecto de vida fue un nivel alto (74%); y finalmente existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. ($p= 0.000 < 0.05$; Rho: .478).

Conclusiones: Que, existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. ($p= 0.000 < 0.05$; Rho: .478)

Palabras clave: inteligencia emocional, bienestar psicológico, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between emotional intelligence and psychological well-being in students of the John Paul II Educational Institution - Chaclacayo, 2022.

Material and Method: Quantitative study, descriptive and correlational level, the research design is non-experimental, cross-sectional. The population was made up of 150 students, the ICE emotional intelligence inventory of BarOn was used as an instrument, and the evaluation scale of Psychological Well-being of Casullo and Castro Solano.

Results: In relation to emotional intelligence in high school students of the John Paul II Educational Institution - Chaclacayo. present an excellent level (92%), Also, in relation to psychological well-being, it presents the high level (80%), likewise, the level of control of situations in students is high (85.33%); also the level of psychosocial ties is of high level (64.67%), as well as the level of acceptance of oneself was located at a high level (55.33%) and the level of life project was a high level (74%); and finally there is a moderate positive relationship between emotional intelligence and psychological well-being in high school students of the John Paul II Educational Institution - Chaclacayo, 2022. ($p= 0.000<0.05$; Rho: .478)..

Conclusions: That there is a moderate positive relationship between emotional intelligence and psychological well-being in high school students of the John Paul II Educational Institution - Chaclacayo, 2022. ($p= 0.000<0.05$; Rho: .478)

Keywords: emotional intelligence, psychological well-being, psychosocial bonds, self-acceptance

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general.	vii
Índice de tablas	lx
Índice de gráficos	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3 Preguntas de investigación específicas	14
2.4 Justificación e importancia	15
2.5 Objetivo general	17
2.6 Objetivos específicos	17
2.7 Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	40
4.1 Tipo y Nivel de la Investigación	40
4.2 Diseño de la Investigación	40
4.3 Población- muestra	41
4.4 Hipótesis general y específicas	42
4.5 Identificación de las variables	43
4.6 Operacionalización de las variables	44
4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	46

V. RESULTADOS	52
5.1 Presentación de resultados	52
5.2 Interpretación de resultados	61
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	67
6.1 Análisis descriptivo de los resultados	67
6.2 Comparación resultados con marco teórico	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	80
Anexo 1: Instrumento y Ficha de Juicio de Expertos	81
Anexo 2: Instrumentos de investigación	84
Anexo 3: Ficha de Validación Juicio de Expertos	87
Confiabilidad de los instrumentos de investigación	95
Anexo 4: Informe de Turnitin al % de similitud	96

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.</i>	52
<i>Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.</i>	53
<i>Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.</i>	54
<i>Tabla 4. Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.</i>	55
<i>Tabla 5. Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.</i>	56
<i>Tabla 6. Control de situaciones en los estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Tabla 7. Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Tabla 8. Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Tabla 9. Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria.</i>	60
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad de inteligencia emocional.</i>	61
<i>Tabla 11 Prueba de normalidad de bienestar psicológico.</i>	61
<i>Tabla 12. Inteligencia emocional y bienestar psicológico.</i>	62
<i>Tabla 13. Inteligencia emocional y control situaciones en estudiantes.</i>	63
<i>Tabla 14. Inteligencia emocional y vínculos psicosociales.</i>	64
<i>Tabla 15. Inteligencia emocional y aceptación de sí mismo.</i>	65
<i>Tabla 16. Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes.</i>	66

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios.</i>	52
<i>Figura 2. Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.</i>	53
<i>Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo.</i>	54
<i>Figura 4. Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.</i>	55
<i>Figura 5. Figura 5. Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.</i>	56
<i>Figura 6. Control de situaciones en estudiantes de secundaria.</i>	57
<i>Figura 7. Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria.</i>	58
<i>Figura 8. Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria.</i>	59
<i>Figura 9. Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria.</i>	60

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue denominada “Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022”. La ejecución de este trabajo de investigación nos explica cómo la Inteligencia emocional, facilita alcanzar un estado más óptimo de bienestar psicológico y a su vez, una mejora en la calidad de vida, permitiendo que los estudiantes se desarrollen favorablemente. Por lo que resulta necesario entender como la Inteligencia emocional permite a los estudiantes alcanzar un mayor nivel de bienestar psicológico, debido a que, muchos estudiantes han tenido dificultades en el área emocional, lo que impide un adecuado desarrollo de sus actividades.

El estudio realizado consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación: El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal. El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido al método de la investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos. El capítulo V, muestra los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. El capítulo VI, se refiere a la discusión de la investigación.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Antiguamente, se creía que el coeficiente intelectual jugaba un papel más importante en la vida y desarrollo del ser humano. Creencias, tales como: “las personas con CI elevado alcanzan el éxito en su vida”, “las personas superdotadas tienen vidas más felices” y “las personas más inteligentes del mundo gozan de salud mental y estabilidad emocional”. Todas estas, están alejadas de la realidad.

Esta percepción cambió debido a que el supuesto de que la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional. Y aquellos profesionales más reconocidos y exitosos no son necesariamente de los primeros puestos de su promoción, sino los que aprendieron a conocer y regular sus emociones de manera apropiada, y cultivaron buenas relaciones con los demás (Fernández- Berrocal y Extremera, 2002).

Asimismo, cambió debido a que la inteligencia no garantiza el éxito en la vida cotidiana. Es decir, el coeficiente intelectual no provee la felicidad con la pareja, ni con los hijos, ni que haya más y mejores amigos. Además de no aportar al equilibrio emocional ni a la salud mental (Fernández- Berrocal y Extremera, 2002).

Cabe precisar, que la inteligencia emocional es un término reciente de la psicología comparado con otros conceptos desarrollados en esta ciencia. En 1980 se hablaba de diferentes tipos de inteligencias, entre ellas la emocional. Además, diversos científicos comenzaron a investigar sobre cómo las emociones interactúan con los procesos cognitivos (Salovey y Mayer, 1990).

A partir de entonces, la inteligencia emocional fue cobrando

mayor relevancia, siendo que se trata de la habilidad para prestar atención a nuestras propias emociones y la capacidad para utilizar este conocimiento para mejorar nuestros pensamientos y comportamientos (Mayer, Roberts y Barsade, 2008), permitiendo al ser humano desarrollar sus habilidades, lo que se encuentra directamente relacionado con su desarrollo en diferentes contextos.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) propuso que los niños y adolescentes peruanos necesitaban aprender a lo largo de su vida escolar las competencias necesarias para desenvolverse en el país y afrontar los desafíos que el mundo plantea en la actualidad, a su vida personal, social, laboral e intelectual.

Por lo que, se exige a las generaciones actuales lograr ocho aprendizajes fundamentales. Entre ellos, el aprender a actuar e interactuar con otros, expresando autoestima y autonomía, aprovechar las oportunidades que se les pueda presentar mostrando emprendimiento; cuidar el propio cuerpo a través de la actividad física y adecuadas prácticas de salud y nutrición; ejercer su ciudadanía demostrando que saben convivir, participar y desenvolverse con responsabilidad por el bien común.

Del mismo modo, es necesario desarrollar competencias que faciliten aprender a comunicarse eficazmente a través de diversos lenguajes, a expresarse artísticamente y a usar la ciencia y matemáticas en la vida diaria (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

Con respecto a su impacto sobre el bienestar psicológico, Ruiz Aranda, Fernández- Berrocal, Cabello y Extremera (2006) mencionan que la inteligencia emocional funciona como factor protector de conductas disruptivas o que no sean favorables para la salud, lo que resulta importante, ya que en la adolescencia se encuentran más vulnerables a cometer conductas de riesgo debido a que favorecen características propias de la edad como la sensación

de invulnerabilidad y alto grado de experimentación, susceptibilidad a la influencia y presión de sus contemporáneos, necesidad de conformidad y pertenecer a un grupo social, de transgresión en el proceso de autonomía y reafirmación de la identidad, y el déficit para postergar, planificar y considerar consecuencias a futuro (Rosabal, Romero, Gaquín y Hernández, 2015).

En conclusión, la capacidad para atender a nuestras emociones y poder manejar nuestros estados de ánimo, sobre todo los negativos, influye directamente sobre la salud psicológica. Esta habilidad se relaciona y afecta el rendimiento académico y las conductas que se podrían presentar (Fernández – Berrocal y Ruiz, 2008).

La relevancia de esta investigación es porque, en la actualidad se evidencia que los estudiantes suelen tener dificultades para un adecuado manejo y expresión de sus emociones frente a situaciones que resultan complejas, estando expuestos a reaccionar de manera errada, afectando su desarrollo integral y desenvolvimiento en su entorno social.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específica

¿Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022?

¿Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022?

¿Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022?

¿Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida y otros estilos en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022?

2.4. Justificación e Importancia

2.4.1 Justificación

La investigación realizada fue necesaria presentar la justificación teórica, práctica, metodológica y social que a continuación se detalla:

Justificación teórica: fue relevante e importante porque estuvo enmarcado dentro de los enfoques teóricos actualizados de la inteligencia emocional y bienestar psicológico que servirán para describir, predecir, explicar y controlar la problemática en estudio, así mismo va permitir que se puedan hacer recomendaciones para controlar y predecir los niveles de inteligencia emocional, así como los niveles de bienestar psicológico y nos ayudarán a comprender a los estudiantes de la Institución educativa en estudio. Se espera conocer con los resultados que se encuentren, si la inteligencia emocional se relaciona con el bienestar psicológico, si esto resultara positivo, permitirá fortalecer la relación entre estos dos aspectos, de lo contrario, deberán ser replanteados, para disminuir los riesgos que pudieran determinar los resultados en el campo de la psicología.

Justificación práctica: los resultados sirven para poder brindar recomendaciones. Y, si se confirma la relación entre la

inteligencia emocional y el bienestar psicológico, el presente estudio permitirá robustecer la relación existente entre estas variables de estudio, y de no ser el caso, replantearlo para menguar los sesgos que pudieran determinar los resultados en el campo de la psicología.

Justificación metodológica: fue de importancia desde este punto de vista porque se llevó a ejecución la aplicación de los instrumentos de medición como son: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Bienestar Psicológico, que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio, mediante la validez de contenido por criterio de expertos a cargo de dos especialistas en psicología educativa. Asimismo, se determinó la confiabilidad de los instrumentos en el proceso estadístico a realizar con el alfa con Crombach.

Justificación social: La justificación social fue importante y relevante porque con los resultados obtenidos servirán para poder recomendar en el trabajo de investigación, estrategias que permitan a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II mejorar su inteligencia emocional, y con ello, optimizar su bienestar psicológico.

2.4.2. Importancia.

Este estudio fue considerado importante, debido a que las variables en estudio vienen presentando problemas en los estudiantes, ya que frente a la coyuntura que se vive a causa del Covid-19, surgen afecciones en la salud emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II.

2.5. Objetivo general

Demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida y otros estilos en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1 Alcances

- **Delimitación social:** la población de estudio abarca a los estudiantes.
- **Delimitación espacial o geográfica:** El estudio fue llevado a cabo en la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo.

- **Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el transcurso del 2022.

2.7.2. Limitaciones

La limitación comprende a aquellas restricciones que enfrenta el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

- La ausencia de algunos estudiantes por problemas de salud.
- Algunos estudiantes no cuentan con conectividad en su celular.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Dávila (2021) realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional y bienestar psicológico: Un estudio realizado a los estudiantes de titulación de la carrera de Psicología clínica de la Universidad Internacional SEK”, de la Universidad Internacional SEK de Quito-Ecuador, para obtener el título de Licenciada en Psicología Clínica, tuvo como objetivo describir el nivel de inteligencia emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue de tipo descriptivo y el método de muestreo fue intencional o de conveniencia, se aplicaron dos instrumentos el TMMS-24 Trait-Meta Mood Scale de Salovey y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, en una muestra de 13 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 24 y 38 años. Los resultados evidenciaron un nivel alto en el test de Bienestar Psicológico con un 61% de la muestra. Por otro lado, respecto a la escala de Inteligencia Emocional el 85% denotó una adecuada percepción de los sentimientos, el 54% presentó una adecuada comprensión de los sentimientos y el 85% evidenció una adecuada regulación de sus emociones. Finalmente, se comprobó la hipótesis planteada donde se afirmaba que la inteligencia emocional se encuentra estrechamente relacionada con el bienestar psicológico, la salud mental y la calidad de vida.

Valdiviezo y Lara (2021) realizaron una investigación con la finalidad de estudiar las variables de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia. Tuvo como objetivo determinar la influencia del funcionamiento familiar en el

bienestar psicológico de los padres de familia pertenecientes al Ministerio de Compasión Internacional, de las iglesias del Nazareno en Ecuador. Se llevó a cabo un estudio observacional, transversal y cuantitativo a 405 padres de familia de las ciudades de Riobamba, Guaranda, Puyo y Montalvo, en Ecuador, entre agosto y octubre de 2020. Se realizó una encuesta mediante Google Forms. Los datos del funcionamiento familiar y bienestar psicológico se procesaron en Microsoft Excel, y el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman se realizó mediante el software SPSS 25. Se evidenció la prevalencia de una familia moderadamente funcional (50,9 %) y de bienestar psicológico bajo (61,5 %). La correlación entre las dos variables de estudio fue de $\rho = 0,215$. Las familias fueron mayormente nucleares y predominó el estado civil casado. Se determinó que los resultados no fueron concluyentes, ya que no existió una correlación entre las variables de estudio: funcionamiento familiar y bienestar psicológico. Se infirió que existieron otras variables intervinientes que merecieron ser analizadas.

Paredes (2021) hizo un estudio que tuvo como finalidad comparar la funcionalidad familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Fue de enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptiva y correlacional. Asimismo, el muestreo fue no probabilístico e intencionado, la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 15 y 16 años ($M=15,29$). Los instrumentos de recolección de datos fueron el test de BarOn (adaptado por Ugarriza, 2000) y el test de funcionamiento familiar (FF-SIL; Ortega, De la Cuesta & Días, 1999). También, se utilizó el programa estadístico SPSS con la prueba de T lo cual arroja los resultados respectivos para

establecer la comparación, evidenciando que la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional se relacionan entre sí, lo cual se obtuvo como datos una correlación de 0.239 y significancia bilateral de 0.017.

Niño y Peña (2019) llevaron a cabo un estudio que buscaba describir el bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) para dar a conocer unos lineamientos con el fin de mejorar la calidad de vida de estas personas, en la que se plantea como hipótesis, si la condición de trabajar y estudiar al mismo tiempo afecta el bienestar psicológico, teniendo un nivel bajo en este, para ello, se aplicó la escala de bienestar psicológico de Ryff y un cuestionario sociodemográfico, en una población de 100 participantes, 37 mujeres y 63 hombres. Los hallazgos indican que la población, posee en general un nivel de bienestar que les permite orientarse y dar sentido a los proyectos, aspiraciones y a su vida en general, debido a que en las dimensiones de autonomía, autoaceptación, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal se encuentra en un nivel medio, mientras que la variable con menor nivel, es relaciones interpersonales, manifestando que existe cierta dificultad en cuanto a la intimidad, la expresión de afecto y la empatía de los participantes hacia las personas que se encuentran en su entorno. Sin embargo, se encontró una correlación entre el consumo de bebidas alcohólicas y la dimensión de autonomía denotando que los participantes en algunas ocasiones se dejan llevar por la presión social, en sus decisiones y comportamientos.

Godoy (2017) elaboró una tesis titulada “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas”, llevada a cabo en la Universidad Pontificia Comillas, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el

funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en una muestra de 74 familias. Las familias numerosas según la investigación estaban conformadas por quienes tenían más de tres hijos y las no numerosas por quienes tenían menos de tres hijos. Para la recolección de datos utilizaron los cuestionarios “FACES-II” de funcionalidad familiar y “TMMS-24” de inteligencia emocional. Como conclusiones no se encontró diferencia en el funcionamiento familiar entre ambos tipos de familia, las familias no numerosas presentaron relación entre cohesión e inteligencia emocional, no existiendo relación entre adaptabilidad e inteligencia emocional, asimismo las familias numerosas también 24 presentaron relación entre cohesión e inteligencia emocional y entre adaptabilidad e inteligencia emocional.

3.1.2. Nacionales

Alcántara (2021) elaboró un estudio cuyo objetivo fue comparar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una parroquial de Punta Negra. Fue una investigación de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo-comparativo y de diseño no experimental, con una población de 372 estudiantes de nivel secundario, entre los 11 y 18 años. Se empleó la escala Faces III y el inventario abreviado de inteligencia emocional Ice BarOn: NA. Los resultados mostraron que, no existen diferencias al comparar las variables según el tipo de colegio ($p > .05$). Sin embargo, se encontraron diferencias al comparar la inteligencia emocional según el sexo.

Moreno (2021) realizó su investigación nombrada “Funcionalidad e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021”. La población fue de 102 estudiantes de los grados de segundo a

quinto de secundaria, entre los 12 a 18 años, de la que se seleccionó una muestra de 81 estudiantes de ambos sexos. Se planteó como objetivo general determinar la relación entre Funcionalidad e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. El tipo y diseño de estudio fueron no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Se emplearon los instrumentos correspondientes a la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – IV. (FACES IV) e Inteligencia Emocional BarOn Ice: Na-Completo. Siendo así que, mediante la prueba de correlación de Pearson, se obtuvo que existe relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional ($p=0.008$).

Bernilla (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el bienestar psicológico y el bullying en estudiantes de una institución educativa del Distrito Ferreñafe-Lambayeque, 2019, en la que empleó una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo y nivel descriptivo, correlacional respectivamente. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó los instrumentos como: Autest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS - J). El análisis y procedimientos de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y figuras simples y porcentuales y para la contratación de la hipótesis se aplicó el estadístico Chi-cuadrado, de esto se obtuvo que, en su mayoría presentan los escolares un nivel medio sobre bienestar psicológico y bullying con un (47%) y (51%) respectivamente, además, de acuerdo al resultado Chi-cuadrado (p -valor de 0.0019 es menor a 0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula, se concluyó que, el bienestar psicológico se relaciona con el bullying en estudiantes de una institución educativa del

Distrito Ferreñafe- Lambayeque, 2019.

Jordán (2019) en su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el Cyberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de dos instituciones educativas públicas – Los Olivos, Lima, 2019. Tipo cuantitativo, Empleó un nivel de investigación descriptivo – correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La unidad de análisis se conformó por 958 estudiantes del grado de 3° 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, del que se extrajo una muestra de 261 estudiantes de ambos sexos cuyas edades están conformadas entre 14 a 17 años. Como resultados, se halló una correlación no significativa y directa entre el ciberbullying y bienestar psicológico ($p > 0,05$). Asimismo, se identificó una correlación no significativa entre las variables según el sexo y grado de los estudiantes.

Mendiola (2019) llevó a cabo una investigación titulada “Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana”, en la Universidad de Lima en Perú, para obtener el título de licenciada en Psicología, tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, de diseño no experimental tipo transversal, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes BIEPS-J, aplicados en una muestra de 177 estudiantes entre 13 y 17 años. A partir de los resultados se obtuvo que, existe una relación estadísticamente significativa ($r_s = .38, p < .001$) entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. En conclusión, se puede afirmar que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes entre los 13 y 17 años

que cursan entre tercero y quinto de media de dos colegios estatales de Lima Metropolitana. Es decir, cuanto más altos los índices de inteligencia emocional, mayor es el bienestar psicológico.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Inteligencia emocional

Para una mejor comprensión de la variable inteligencia emocional se consideraron algunos conceptos básicos, y las teorías que la sustentan.

Definición de inteligencia emocional

Goleman (2000) concibió a la inteligencia emocional como aquellas “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (p. 52). Y dichas personas que cuentan con estas habilidades poseen más posibilidades de sentirse satisfechas consigo mismas, permitiéndoles ser más eficaces en su desarrollo y de esa forma, alcanzar el éxito con mayor facilidad. Así, se identifican por ser alegres, solidarias, saber expresar sus sentimientos abiertamente, comunicándose efectivamente con los demás.

De manera que, Goleman (2002) dio a conocer aún más el término de inteligencia emocional, convirtiéndose en uno de los principales referentes del modelo mixto de esta variable. Para él, se trata de la habilidad que permite la automotivación y la perseverancia con la que se enfrentan los eventos negativos, frustrantes, al igual que el control de impulsos, e incremento de la gratificación. Es entendida como la habilidad con la que se pueden autorregular los pensamientos, emociones e

interacción social con otros individuos, teniendo un mayor y mejor ajuste social.

Romo (2006) mencionaba que quienes tienen inteligencia emocional logran “identificar sus propias emociones, manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas, desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos o de los demás, potencian el autocontrol y la empatía, desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones que les exigirá unas u otras respuestas para solucionar problemas” (p. 56).

Mientras que, Manrique (2012) se refirió a la inteligencia emocional como la capacidad para identificar, diferenciar, reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos en función a los intereses y necesidades circunstanciales de cada persona; caracterizándose por demostrar la capacidad para motivarse así mismo, demostrar perseverancia, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, evitar que la angustia interfiera la habilidad racional y la capacidad para empatizar y confiar en los demás (p. 12).

En ese sentido, es posible afirmar que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades interrelacionadas que ayudan a las personas a procesar la información emocional. Estas habilidades se desarrollan a través del aprendizaje y de la experiencia, y son susceptibles de entrenamiento. Las habilidades emocionales están asociadas con la empatía, la afabilidad, el comportamiento pro social y la calidad de las relaciones interpersonales; además guardan cierta relación con la tolerancia al estrés, el trabajo en equipo, la toma de decisiones grupales, el potencial del liderazgo y el rendimiento. (Mestre y Fernández-Berrocal, 2007).

Capacidades de la Inteligencia Emocional

El carácter racional o emocional de la intuición y, en general, de las decisiones en los procesos de dirección ha sido un tema polémico entre especialistas del “management” desde mucho antes de la irrupción de la teoría de la inteligencia emocional. A mediados de los años setenta, Mintzberg sostuvo una intensa polémica con Herbert Simon, Premio Nobel de Economía en 1978 por sus trabajos sobre la teoría de la organización, que consideraba que la intuición, la creatividad y otros factores vinculados más con los sentimientos que con los procesos racionales, eran formas de organización del conocimiento para su rápida identificación, y no una interpretación que posibilitaba diseños creativos (Gabel, 2005). Como la considera Mintzberg que analiza el problema desde el punto de vista de la ausencia de principios éticos y morales en las decisiones que solo se apoyan en el “análisis racional”, Janis saca la conclusión de que estos errores se produjeron como consecuencia de lo que denomina “Pensamiento de Grupo” (Groupthink) que consiste en un fenómeno que se produce en los grupos altamente cohesionados, generalmente de gente con altos niveles de inteligencia, en los que se generan los siguientes síntomas:

- Ilusión de Invulnerabilidad: Si están reunidos los mejores, es difícil que se equivoquen.
- Estereotipos compartidos: Desestiman información que no coincide con sus criterios, desacreditándose la fuente (“los abogados siempre son conservadores”).
- Racionalización: Racionalizan las amenazas, para propiciar un consenso. d) Ilusión de Moralidad: Creen que ellos, como individuos morales, no tomarán malas decisiones.

- Auto-censura: Pasan por alto lo que ignoran y minimizan sus dudas.
- Presiones Directas: Imponen sanciones de algún tipo, a los que exploran otros puntos de vistas, a los “disidentes” del consenso del grupo.
- “Cuidado” del Pensamiento: “Protegen” al grupo de “ideas perturbadoras”.
- Ilusión de Unanimidad: Concluyen que el grupo ha logrado un consenso enriquecido, porque sus miembros más “habladores” están de acuerdo. (Cooper R, 1998).

Modelo de inteligencia Emocional mixto de Reuven Bar-On

Para BarOn (1997, citado en Palomino, 2010) la inteligencia emocional es “un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente presiones y demandas ambientales” (p.14).

Las dimensiones de la inteligencia emocional son:

- Habilidades intrapersonales: que incluye la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el auto concepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de auto dirigirse tomando nuestras propias decisiones.
- Habilidades interpersonales: que incluye la empatía como habilidad para comprender los sentimientos de los demás, las

relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social. Adaptabilidad que incluye la solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.

- Manejo del estrés: Es que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.
- Estado anímico general: Que incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos.
- Manejo del estrés: Que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.
- Estado anímico general: Que incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos.

Modelo mixto de Daniel Goleman

Para Goleman (1995, citado en Palomino, 2010) la inteligencia emocional incluye “auto-control, entusiasmo, persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo... hay una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de

destrezas que integran la inteligencia emocional: el carácter” (p. 28).

Las habilidades que integran la inteligencia emocional son: conocimiento de las propias emociones, manejo emocional, auto-motivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones interpersonales.

Según Sánchez y Hume (2008) las habilidades presentes en la inteligencia emocional se entrelazan para formar las capacidades con las cuales nos desenvolvemos, que sin alguna de estas habilidades seguro no se desarrollarían el resto, en otras palabras, si no somos capaces de identificar nuestras emociones para desarrollar nuestras habilidades, nos es muy difícil regularlas.

Bases biológicas de la Inteligencia Emocional

Con relación a la biología de las emociones, se considera necesario incluir este aporte teórico por el aporte de la neurociencia a la psicología en especial al estudio de las emociones, se ha considerado los más significativos.

Shapiro (1997) refiere una base neurológica y fisiológica: el sistema nervioso central presenta una parte racional (córtex) y una parte emocional (sistema límbico) para el control de las conductas. Además, agrega que el concepto de Cociente Intelectual se refiere sólo al funcionamiento del córtex, mientras que el Cociente Emocional recoge la interacción entre emoción y pensamiento. La amígdala cerebral es el elemento central de las estructuras implicadas en la gestión emocional.

Gil (2006) refirió que anatómicamente la amígdala es el eje de las conexiones múltiples, recibe de esta manera aferencias corticales somáticas y sensoriales, está conectada directamente por medio del tálamo con la corteza orbito frontal ventral medial pero también con el hipocampo (relevante principal

de circuitos con la memoria, núcleos grises -centrales y núcleos septales). Sus referencias hipotalámicas, así como sobre otras estructuras del núcleo cerebral confirman su papel en la iniciación y como desencadenante de manifestaciones neurovegetativas y neuroendocrinas de las emociones.

El regulador del cerebro para los arranques de la amígdala parece encontrarse en los lóbulos pre frontales de la neo corteza, que se encuentran exactamente detrás de la frente. Estos entran en acción cuando alguien siente miedo o rabia, pero contiene o controla el sentimiento con el fin de ocuparse más eficazmente de la situación inmediata. Esta zona neo cortical del cerebro origina una respuesta más analítica o apropiada a los recursos emocionales, adaptando la amígdala y otras zonas límbicas (Real, 2003).

3.3.2. Bienestar psicológico

Para la presente investigación se han tomado en cuenta definiciones, características, modelos teórico y dimensiones de la variable bienestar psicológico para una mejor comprensión de la misma.

Al respecto a la variable bienestar psicológico, diversos autores la definen de la siguiente manera. Para el presente estudio el Bienestar Psicológico es medir el estado actual y las proyecciones futuras de la persona, desde el cómo se siente hoy, como se desenvuelve en su entorno, a que proyecta de sí mismo a través del tiempo. Es curioso cómo se estudia esta variable circundando en conceptos y definiciones tan amplias como limitadas

Conceptos del Bienestar Psicológico

Seligman y Mihaly (citados en Chavez, 2019) definen al “bienestar psicológico como un constructo interrelacionado, compuesta por muchos elementos que permiten su desarrollo, que cuando se experimenta genera emociones positivas de leves a moderadas prolongadas en el tiempo”. Entendiéndolo como un estado propio e individual de la persona, caracterizado por ser positivo.

Este estado fecundo en el seno de las relaciones y su interrelación con cada uno de los miembros del círculo particular de cada persona. Para Casullo citado en (Ivahana, 2018) “es la capacidad de mantener buenos vínculos, control sobre el entorno, tener proyectos y auto aceptación de sí, el cual se evalúa a través de estados emocionales adecuados o no, ignorando la adjudicación de significado del desarrollo persona”.

Por lo que el Bienestar Psicológico se puede entender como la composición de un estado positivo tanto cognitivo como emocional y que al ser combinados generan en la persona felicidad, influyendo notoriamente en la salud de la persona, para ser específicos en la salud mental.

Muchos investigadores junto a Díaz (citados en Bernabé, 2018) definen al bienestar psicológico como “el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal en el cual el individuo evidencia indicadores de funcionamiento óptimo que nos proporcionan altos niveles de bienestar psicológico que se expresara a través de sentimientos positivos y agradables en nuestras vidas”.

La felicidad es un indicador de bienestar y esta depende de la satisfacción del individuo, a medida que uno va creciendo

busca entenderse y medirse constantemente si es feliz o no, por lo que el Bienestar Psicológico intimida con la percepción de la persona acerca de las satisfacciones en su vida. Sánchez (citado en Ivahana, 2018) “resalta que esta variable se relaciona con el nivel de satisfacción y felicidad, vinculadas a la autorrealización en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y el logro de objetivos propios”.

Características del Bienestar Psicológico

Vázquez, Hervás, Rahona y Gómez (2009, citado en Ruiz, 2019), señala que “las personas que presentan bienestar eudomónico” (p.32), pueden llegar a presentar las siguientes características:

- Se sienten bien consigo mismos incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones.
- Han progresado y conservado relaciones sociales calidad con las personas de su entorno.
- Se adaptan a su medio así poder satisfacer sus necesidades y deseos.
- Han desarrollado un acentuado sentido de individualidad y de libertad personas.
- Han descubierto un propósito que une sus esfuerzos y retos.
- Conserva una dinámica de aprendizaje y de progreso continuo se sus capacidades.

Factores que influyen en el bienestar psicológico

Según Escarbajal, Izquierdo y López (2015), la vulnerabilidad y exclusión de determinadas reuniones influye en la prosperidad mental de las personas y, en consecuencia, en su bienestar. El rechazo social es la ausencia de cooperación social, financiera, política y social, por ejemplo: Dificultades de

acceso laboral, dificultades para adquirir vivienda, déficit de educación de calidad, falta de atención sanitaria primaria, pobreza, entre otros.

Para Núñez (2016, p.76) enfatizó la salud como niveles significativos del bienestar psicológico, mostrando que los impactos físicos como el estrés post traumático puede ocasionar insatisfacción de sí mismo.

Bercera y Ortero (2017, p.38) mencionaron que las escasas estrategias de afrontamiento y la inadecuada evaluación del crecimiento personal, genera poca aceptación de enfermedades como el cáncer, esto desequilibra el bienestar psicológico.

Según Chico, Carballar, Estévez, García y Pernas (2017) los hábitos y el estilo de vida inadecuados, falta de habilidades sociales, creencias religiosas, influencia de las relaciones interpersonales y patrones de la personalidad producen cambios físicos, psicológicos y sociales.

Para Infante y Fernández (2016, p.45) la sociedad vive desanimada en un estilo de vida ocioso que es la explicación detrás de las tensiones y los desafíos del pensamiento del día a día, que perjudican la prosperidad y la satisfacción individual de los individuos. Además, expresa que las personas con peso y 30 angustia en general no ven sus aptitudes y capacidades, esto se entromete con sus ejercicios de cada día. Como se puede ver existen varios factores que influyen en el bienestar psicológico, dependiendo del contexto donde el individuo se desarrolló esta puede aumentar o disminuir en la manera como se siente; así mismo dependerá de cómo se enfrente con cada desafío que se le presente.

Modelos Teóricos de bienestar psicológico

Existen muchos modelos teóricos que explican el desarrollo del Bienestar Psicológico, entre ellas tenemos:

Teoría de Carol Ryff

Carol Ryff (citada en Crecimiento Positivo, 2018, p.18) desarrolló un modelo de Bienestar Psicológico, que puede considerarse precursor de los actuales modelos de Psicología Positiva, y que aún hoy continúa siendo una de las más brillantes aportaciones en las teorías y aplicaciones relacionadas con el bienestar humano. Esta autora define el bienestar psicológico a partir de elementos no hedónicos: el funcionamiento humano óptimo es el que produce una mayor cantidad de emociones positivas o de placer, y no al revés.

En este modelo, cada dimensión es un índice de bienestar en sí mismo, y no un predictor de bienestar, de ahí que señale las consecuencias de mantener niveles óptimos o deficitarios en cada uno de ellos (p.21).

Otra ventaja añadida al modelo de Ryff es el hecho de que construyó un cuestionario para evaluar las dimensiones. Curiosamente esta escala de bienestar incide en el hecho de que la salud mental positiva es relativamente independiente de la salud mental negativa (p.32).

Características: Muratori y Zubieta (2015, p.2) planteaban una estructura de seis factores propios del bienestar, obtenidos mediante análisis factoriales exploratorias y confirmatorias, y en diversas versiones de distinta longitud de las escalas de Ryff.

Es un modelo multidimensional que tiene como fin operacionalizar el bienestar psicológico. Centran el interés en el

desarrollo personal de los individuos, en el estilo y manera de afrontar los retos vitales y en el esfuerzo y afán por conseguir metas.

Teoría de Seligman

En el libro "Flourish", publicado en el 2011, Seligman reformula su planteamiento sobre lo que es y lo que quiere alcanzar la Psicología Positiva. Amplía su foco de atención pasando del pensamiento de que el punto en el que la buena ciencia del cerebro examina es la alegría, que tiene tres ángulos (buen sentimiento, responsabilidad y significado), cuyo método de estimarla es a través de la plenitud con la vida que los individuos afirman sentir y que en esta línea su objetivo es construir este cumplimiento, ahora sugerir que el tema central es la prosperidad, que es cualquier cosa menos un "artículo genuino", algo que se puede estimar legítimamente, sino que es un constructo compuesto por distintos elementos que contribuyen a él y que sí son medibles, y que lo que busca la psicología positiva es investigar de qué maneras se pueden aumentar estos elementos en la vida de los individuos y comunidades para que logren florecer.

Características: Estas son:

- Que contribuyan al bienestar.
- Que muchas personas los busquen como fines en sí mismos y no como medios para alcanzar cualquier otro elemento.
- Que se puedan definir de manera independiente de los demás elementos (p. 13).

Dimensiones del bienestar psicológico

Casullo (citado en Páramo, García, Torrecilla y Escalante, 2012) sostuvo que la Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico evalúa las siguientes dimensiones del constructo:

Control de situaciones: Cuando la puntuación es alta, indica la sensación de control y de auto competencia, en la que el adolescente tendría la facilidad de crear o manipular contextos adecuados a sus necesidades e intereses. Por otro lado, si es puntuación baja, tiene dificultades para manejar los asuntos de la vida diaria y cree ser incapaz de modificar o mejorar su entorno.

Aceptación de sí mismo: Cuando la puntuación es alta, se llega a aceptar los múltiples aspectos de sí mismo incluyendo los buenos y los malos, se siente bien acerca del pasado. Si la persona tiene puntuación baja, indica que está desilusionado respecto de su vida pasada, además le gustaría ser diferente de cómo es, como consecuencia se siente insatisfecho consigo mismo.

Vínculos psicosociales: Cuando la puntuación es alta, señalaría que es persona cálida, confía en los demás, llega a establecer buenos vínculos, teniendo gran empatía y afectividad. Si la puntuación es baja, sería escasa su relación con los demás, se mostraría aislado, por tanto, frustrado en los vínculos que establece con otros, lo que le dificultaría asumir compromisos.

Proyectos de vida: Cuando la puntuación es alta, revela que la persona tiene metas y proyectos en la vida, piensa que esta tiene significado y conserva valores que permiten que su vida tenga sentido. Sin embargo, si la puntuación es baja, refleja

que la vida de la persona carece de sentido y de significado, el sujeto tiene pocas metas y proyectos, con lo cual no puede establecer propósitos.

3.3. Marco conceptual

Emoción: estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría (Guerri, 2019).

Inteligencia emocional: Es un conjunto de capacidades cognitivas, competencias y destrezas que influyen en la habilidad para afrontar con éxito las presiones y demandas ambientales (BarOn, 1997).

Intrapersonal: Es la comprensión de los estados emocionales Ugarriza & Pajares, (2005).

Interpersonal: Son las habilidades que permiten distinguir las emociones de los demás y tener la capacidad de involucrarse de manera empática con los demás (Ugarriza & Pajares, 2005).

Adaptabilidad: Es cuando una persona con altos niveles de adaptabilidad se caracteriza por mantener un buen desenvolvimiento dentro del ambiente en el cual expresa sus ideas y sentimientos de forma natural (Kazdin, 1996).

Manejo del estrés: Es la habilidad para enfrentar situaciones estresantes utilizando estrategias autorreguladoras (Ugarriza & Pajares, 2005).

Bienestar: (Ballesteros, et al., 2006) “El bienestar ha sido tema de interés de diversas disciplinas y campos de la psicología y se ha relacionado con Felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con distintas variables personales y contextuales asociadas”.

Proyecto de vida: Representa, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D’Angelo, 1986).

Adolescencia: Es una de las etapas del desarrollo humano que se sitúa al finalizar la etapa de la niñez y finaliza con el comienzo de la adultez temprana. Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (s.f.) la adolescencia abarca desde los 10 años hasta los 19 años aproximadamente, pudiendo extenderse de acuerdo con la plena madurez del individuo hasta llegar a la edad adulta. Durante este periodo, se aprecian una serie de cambios físicos y psicológicos. Asimismo, esta etapa se caracteriza por una serie de conflictos que experimenta el individuo en función con lo físico, emocional, social y familiar.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa. Los estudios cuantitativos se realizan en forma secuencial y son rigurosos, al mismo tiempo parten de una idea para luego formular objetivos y preguntas de investigación, apoyándose en un marco teórico, cuya variable se analiza utilizando métodos estadísticos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 4).

4.1.2. Nivel de investigación

Este trabajo de investigación fue de nivel descriptivo - correlacional pues permitió analizar y estudiar la relación existente entre las variables independiente y dependiente para probar la influencia o ausencia que existe entre las mismas. Carrasco, (2017)

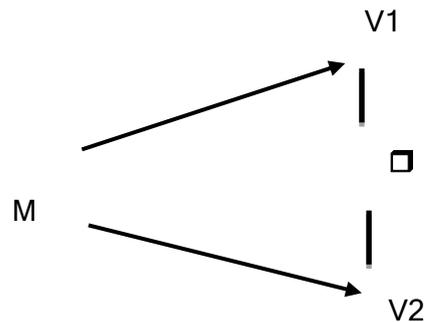
4.2. Diseño de Investigación

Este estudio tuvo un diseño No Experimental de corte transversal, debido a que no hubo manipulación de las variables de estudio y se realizaron en un tiempo determinado. Este diseño se conoce también como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al., en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Hernández, et al. 2014).

Fue un estudio de corte transversal, ya que el instrumento seleccionado se aplicó a la muestra objeto de investigación en un solo momento y tiempo único. Lo que, al respecto Carrasco, (2005), sostiene que, los estudios transversales se utilizan para investigar

hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo. (pág. 72).

Al esquematizar este tipo de investigación obtuvimos el siguiente diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Bienestar psicológico.

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

4.3. Población – muestra

4.3.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (6ta edición, p.174) define a la población como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Así, se tuvo de población a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II, 2022.

4.3.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) conceptualizaron la muestra como un grupo poblacional

representativo. En esta investigación la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de la Institución educativa Juan Pablo II – Chaclacayo.

4.3.3. Muestreo

Para este estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, que fueron sujeto de estudio en la investigación fueron seleccionados por estar disponibles y no porque hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico.

4.4. Hipótesis de la investigación

4.4.1. Hipótesis general

Existe la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

4.4.2. Hipótesis específicas

Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

Existe la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022.

4.5. Identificación de las variables

Las variables de estudio consideradas en esta investigación fueron:

V1. Inteligencia emocional

Son capacidades personales, emocionales y sociales, y de habilidad y de talento que contribuye en nuestro ingenio para ajustarnos y confrontar las exigencias y dificultades de nuestro entorno. Esta capacidad se asienta en la facultad de la persona de ser consciente, entender, vigilar y manifestar sus emociones de forma oportuna. (BarOn 1997 citado por Ugarriza 2006).

V2. Bienestar psicológico

Casullo (como se citó en Cortez, 2016) refiere que el bienestar psicológico es “la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva” (p.3).

4.6. Operacionalización de las variables

4.6.1. Matriz de la operacionalización de la variable inteligencia emocional .

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Inteligencia Emocional	Son capacidades personales, emocionales y sociales, y de habilidad y de talento que contribuye en nuestro ingenio para ajustarnos y confrontar las exigencias y dificultades de nuestro entorno. Esta capacidad se asienta en la facultad de la persona de ser consciente, entender, vigilar y manifestar sus emociones de forma oportuna. (BarOn 1997 citado por Ugarriza 2006)	Para la presente investigación la Inteligencia Emocional quedó definida por la puntuación obtenida en la aplicación del Inventario de Bar-On ICE, a la muestra de nuestro estudio, con la que se conoció la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	7,10,17, 28, 31, 38, 40, 43 52 y 53	130 a más: excelente 120-129: muy alta
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones Interpersonal • Responsabilidad social 	2,5,14,18, 20 24, 33, 36,41 45, 51,55,58 y 59	110-119: bien desarrollada 90-109: promedio
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas de la • Pruebas de realidad • Flexibilidad 	12, 16, 22, 25, 30,34,44, 48 y 57	80-89: mal desarrollado 70-79 muy baja
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	3,6 11, 15, 21 26, 35, 39 46, 49 y 54	69 y menos: marcadamente bajo

4.6.2. Matriz de la operacionalización de la variable bienestar psicológico.

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO O NIVELES
Bienestar Psicológico	“Se define como la percepción que tiene un individuo respecto a sus logros alcanzados; grado de satisfacción personal, es una mirada optimista respecto a la vida personal” (Bernabé, 2018)	La variable bienestar psicológico fue medida por la Escala de Bienestar Psicológico elaborado por Casullo, en jóvenes. Se basó en la definición propuesta por la misma Casullo (ver apéndice B).	Control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Dominio 	10, 1 13, 5	Alto 80 – 99 Medio 30 – 75 Bajo 1 – 25
			Vínculos psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Satisfacción • Independencia • Valores Personales 	8, 2, 11	
			Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Confianza en los demás 	9, 4, 7	
			Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Plan de Vida 	3, 6, 12	

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos se aplicó fueron los siguientes:

La encuesta, que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).

Finalmente, se hace uso de la técnica psicométrica, a través de la aplicación de cuestionarios psicológicos que evalúa las dos variables en estudio.

4.7.2. Instrumentos

Los Instrumentos que se utilizaron para el recojo de la información de las variables de investigación fueron: Inventario Emocional Bar - On Ice: Na – Completo y Escala de Evaluación del Bienestar

Ficha Técnica del Instrumento para la Variable Inteligencia emocional

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Auto	: Reuven Bar-On Procedencia : Toronto – Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).
Administración	: Individual o colectiva
Formas	: Completa y abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 30 minutos aprox. y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñen como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Cuestionario de la Forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Características: El Bar-On ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen: Una muestra normativa amplia (N: 3 374).

Normas específicas: de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades).

Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.

Una escala de impresión positiva para identificar a los que

intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.

Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar a los niños muy pequeños.

Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.

Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.

Alta confiabilidad y validez.

Usos del BarOn ICE: NA

El Bar-On ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares.

Los usuarios potenciales: Pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona.

Administración: Es un instrumento auto administrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil, para niños o personas que tienen una pobre habilidad lectora.

130 y más: Capacidad emocional y social atípica.

Excelentemente desarrollada.

120 a 129 Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.

110 a 119 Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.

90 a 109 Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.

80 a 89 Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.

70 a 79 Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.

69 y menos Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Confiabilidad: Ugarriza, (2001) realizó la confiabilidad del Test - retest cabe mencionar que el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. La magnitud de las correlaciones inter ítems mejoran con el incremento de la edad.

Validez. La validez está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo ya que existe un número significativo de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir. Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos

aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de Bar-On para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de Bar-On ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro lado la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el Bar-On ICE: NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

Ficha Técnica del Instrumento para la Variable Bienestar psicológico

Nombre:	Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico
Autores:	<ul style="list-style-type: none">● Martina Casullo, María● Castro Solano, Alejandro
Procedencia:	Revista de Psicología de la PUCP
Instituciones colaboradoras:	<ul style="list-style-type: none">● Universidad de Buenos Aires
Año de elaboración:	2000
Administración:	Autoadministrado
Duración de Cuestionario:	10 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los Reactivos:	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">● Control de situaciones● Vínculos psicosociales● Aceptación de sí mismo● Proyecto de vida
Grado de Aplicación:	Escala breve para la evaluación del bienestar psicológico en adolescentes

Validez:

En una muestra de adolescentes entre las edades de 13 a 18 años

Calificación:

Uso de escala:

- De acuerdo (se asignan 3 puntos).
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos).
- En desacuerdo (se asigna un punto).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Descripción por grado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	24	16%
Segundo	20	13.33%
Tercero	40	26.67%
Cuarto	18	12%
Quinto	48	32%
Total	150	100%

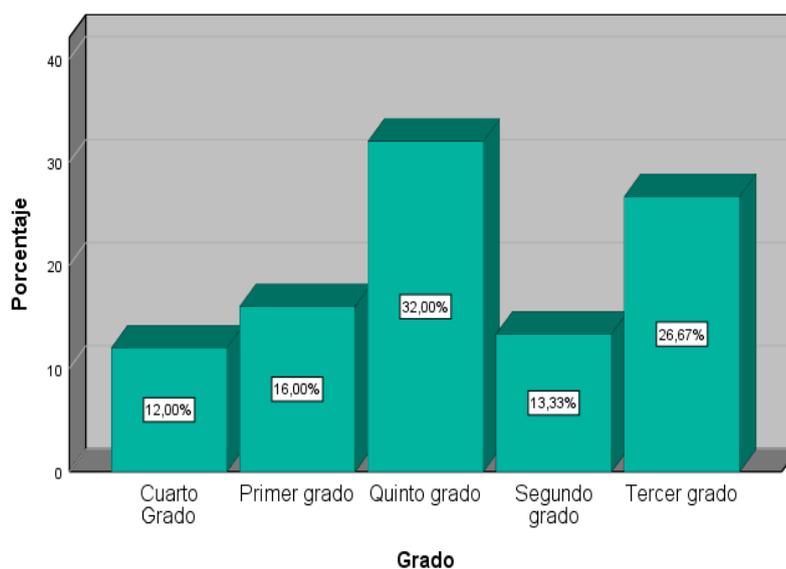


Figura 1. Estudiantes de secundaria según grado de estudios de la Institución Educativa Juan Pablo II – Chaclacayo.

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayoría de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, estaban en quinto grado (32%), y en menor cantidad se encontraban los estudiantes de cuarto (12%).

Tabla 2.

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	21	14%
13 años	23	15.33%
14 años	41	27.33%
15 años	22	14.67%
16 años	31	20.67%
17 años	12	8%
Total	150	100%

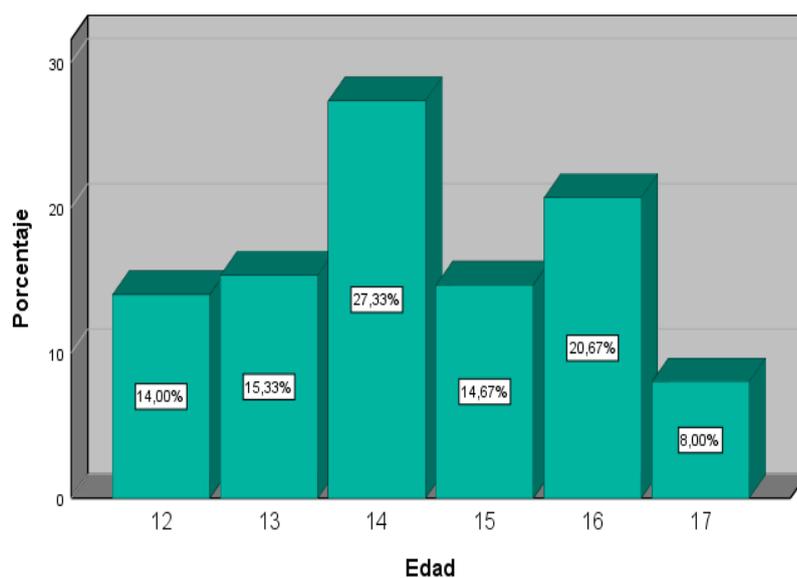


Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

Como se describe en la tabla 2 y figura 2, la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, que conformaron esta investigación, tenían 14 años (27.33%). Además, la minoría estuvo representada por quienes tenían 17 años (8%).

Tabla 3.

Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	81	54%
Femenino	69	46%
Total	150	100%



Figura 3. Estudiantes de secundaria según sexo de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo.

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, que formaron parte esta investigación, fueron masculinos (54%), y la minoría estuvo compuesta por mujeres (46%).

Descripción de las variables

Tabla 4.

Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente bajo	1	0.67%
Muy baja	0	0%
Mal desarrollada	0	0%
Promedio	2	1.33%
Bien desarrollada	4	2.67%
Muy alta	5	3.33%
Excelente	138	92%
Total	150	100%

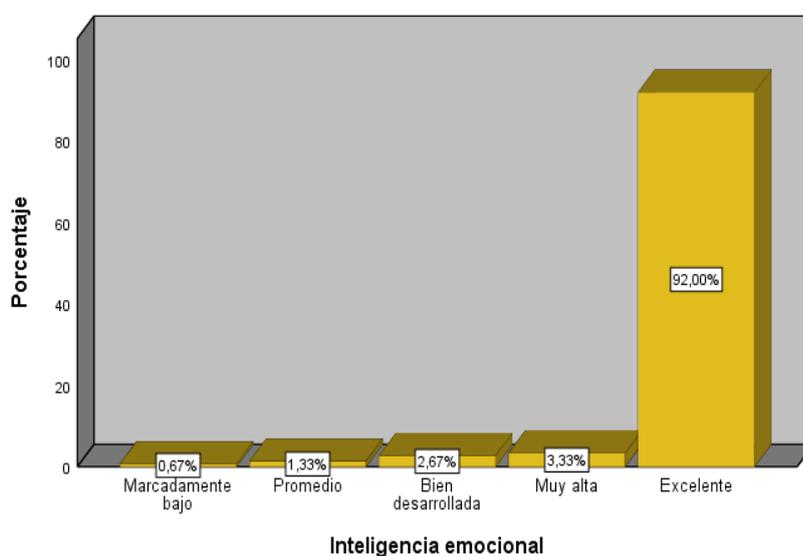


Figura 4. *Inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo*

En la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel excelente (92%), la menor parte pertenecía a un nivel marcadamente bajo (0.67%).

Tabla 5.

Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.67%
Medio	26	17.33%
Alto	120	80%
Total	150	100%

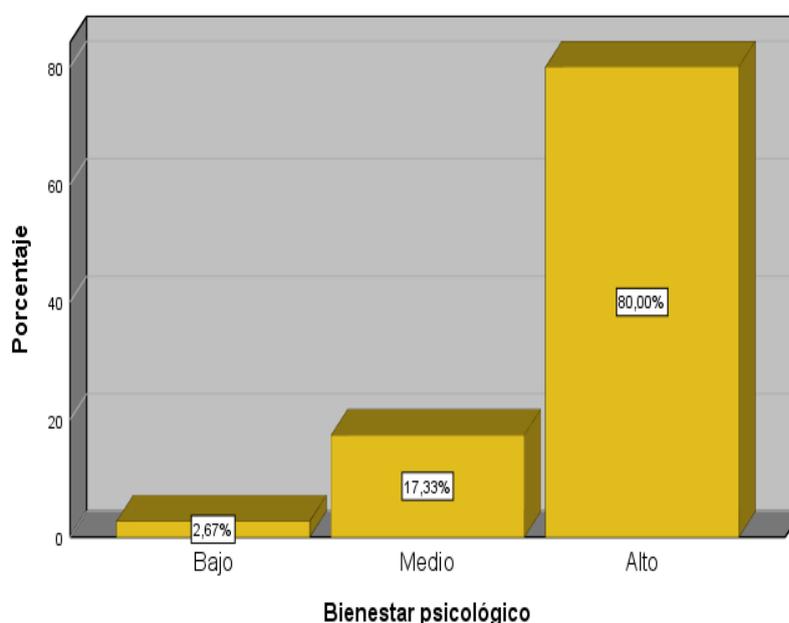


Figura 5. *Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo*

En la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (80%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (2.67%).

Tabla 6.

Control de situaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.67%
Medio	18	12%
Alto	128	85.33%
Total	150	100%

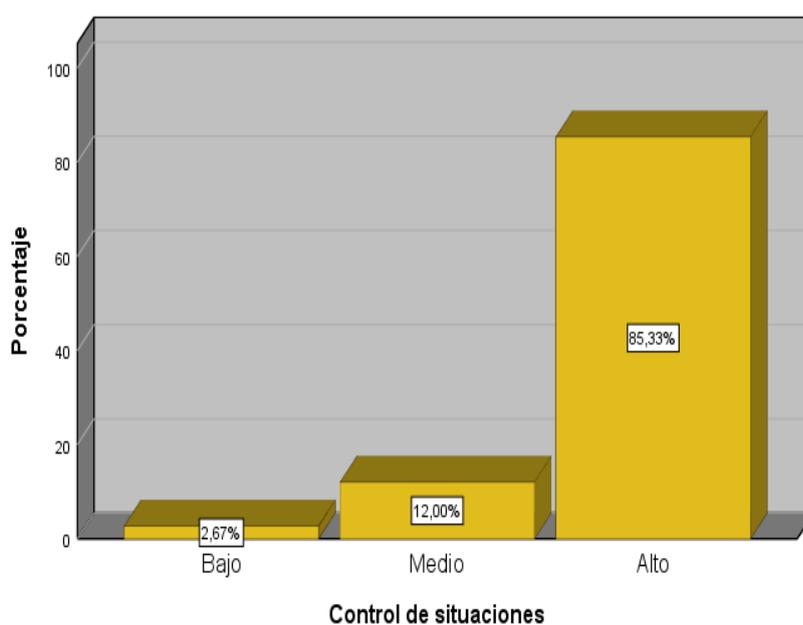


Figura 6. Control de situaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de control de situaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. De esta manera, se evidenció que la mayoría se encontraba en un nivel alto (85.33%); mientras que, la minoría se ubicó en un nivel bajo (2.67%).

Tabla 7.

Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	6.67%
Medio	43	28.67%
Alto	97	64.67%
Total	150	100%

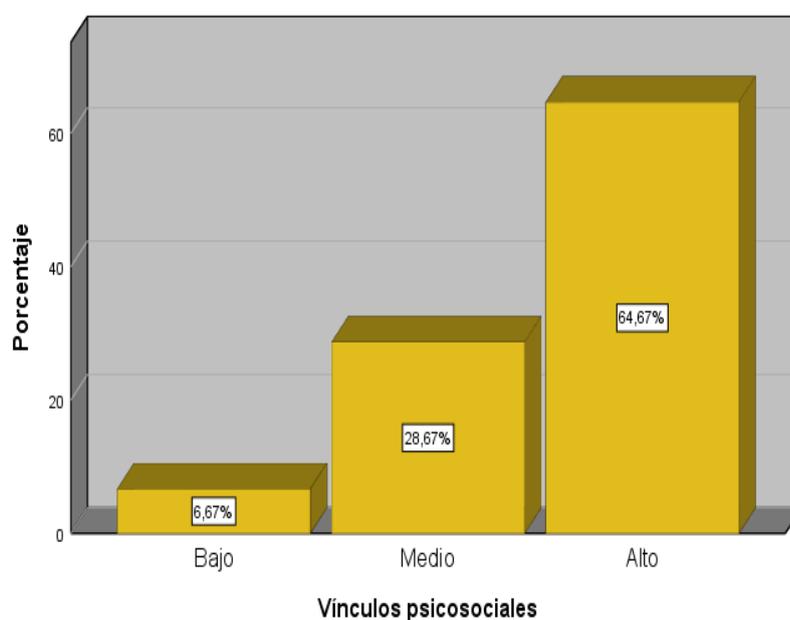


Figura 7. Vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de vínculos psicosociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. La mayoría se ubicaba en un nivel alto (64.67%); mientras que, la minoría estaba en un nivel bajo (6.67%).

Tabla 8

Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	8%
Medio	55	36.67%
Alto	83	55.33%
Total	150	100%

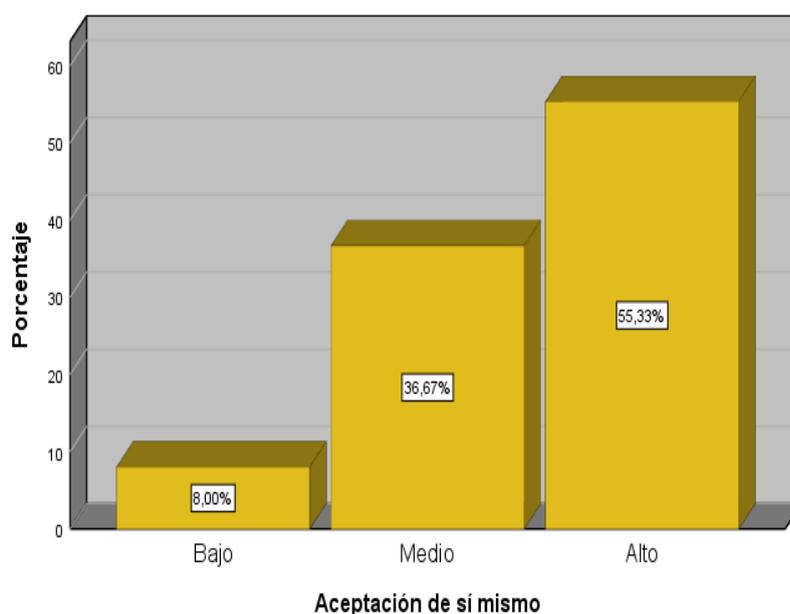


Figura 8. Aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en un nivel alto (55.33%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel bajo (8%).

Tabla 9

Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4.67%
Medio	32	21.33%
Alto	111	74%
Total	150	100%

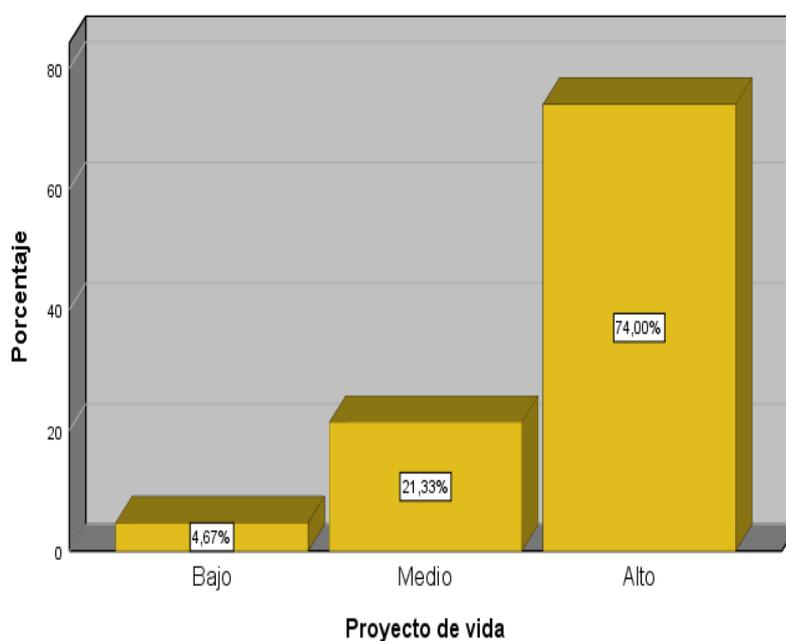


Figura 9. Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en un nivel alto (74%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel bajo (4.67%).

5.2. Interpretación de los resultados

Prueba de normalidad

Tabla 10.

Prueba de normalidad de inteligencia emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.069	150	.073

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observa el análisis de normalidad de inteligencia emocional realizado con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual no fue estadísticamente significativo ($p = .073 > 0.05$). Por lo tanto, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 11.

Prueba de normalidad de bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.169	150	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 11, se observa el análisis de normalidad de bienestar psicológico llevado a cabo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

H: Existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Tabla 12.

Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo.

			Inteligencia emocional	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.478
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	150	150
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	.478	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	150	150

En la tabla 12, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($p=0.000<0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.478) señaló que la relación entre las variables fue moderada. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

H: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Tabla 13.

Inteligencia emocional y control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo.

			Inteligencia emocional	Control de situaciones
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.373
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	150	150
	Control de situaciones	Coeficiente de correlación	.373	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	150	150

En la tabla 13, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el control de situaciones ($p=0.000<0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.373) muestra que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones es baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

H: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Tabla 14.

Inteligencia emocional y vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

		Inteligencia emocional	Vínculos psicosociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	150
	Vínculos psicosociales	Coeficiente de correlación	.440
		Sig. (bilateral)	.000
		N	150

En la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y los vínculos psicosociales ($p=0.000<0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.440) indica que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales es moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

H: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Tabla 15.

Inteligencia emocional y aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

			Inteligencia emocional	Aceptación de sí mismo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.445
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N		150	150
	Aceptación de sí mismo	Coefficiente de correlación	.445	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
	N		150	150

En la tabla 15, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la aceptación de sí mismo ($p=0.000<0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.445) indica que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo es moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

H: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

Tabla 15.

Inteligencia emocional y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo

			Inteligencia emocional	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.138
		Sig. (bilateral)	.	.093
		N	150	150
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	.138	1.000
		Sig. (bilateral)	.093	.
		N	150	150

En la tabla 15, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y proyecto de vida ($p=0.093>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.138) indica que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2021.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo a continuación, se procedió al análisis descriptivo de las variables de inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudio así como a la discusión de los principales hallazgos con los antecedentes nacionales e internacionales, citados y sus respectivos análisis comparativos con las teorías que sostienen el tema de investigación y que, a continuación, se detalla:

6.1. Análisis descriptivo de los resultados.

De acuerdo a los resultados descriptivos encontrados se puso en evidencia lo descrito en la tabla:

1. En relación a la inteligencia emocional en la tabla 4 y figura 4, se muestra el nivel en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. Mientras, que la mayoría se encontraba en un nivel excelente (92%), la menor parte pertenecía a un nivel marcadamente bajo (0.67%).
2. Asimismo, en relación a la variable bienestar psicológico, en la tabla 5 y figura 5, se presenta el nivel en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. La mayoría estuvo ubicada en un nivel alto (80%); mientras que, la menor proporción de participantes pertenecieron a un nivel bajo (2.67%).
3. Igualmente, en la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de control de situaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. De esta manera, se evidenció que la mayoría se encontraba en un nivel alto (85.33%); mientras que, la minoría se ubicó en un nivel bajo (2.67%).
4. También, En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de vínculos

psicosociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. La mayoría se ubicaba en un nivel alto (64.67%); mientras que, la minoría estaba en un nivel bajo (6.67%).

5. Finalmente, En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de aceptación de sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en un nivel alto (55.33%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel bajo (8%).
6. Y en la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo. De esta manera, se evidenció que la mayor parte se ubicó en un nivel alto (74%); mientras que, la minoría se ubicaba en un nivel bajo (4.67%).

6.2 Comparación resultados con marco teórico.

La investigación realizada se planteó como objetivo general demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. A continuación, se procedió a la discusión de los principales hallazgos encontrados para compararlos con los antecedentes nacionales e internacionales que se han citado y se han analizado de acuerdo a las teorías vigentes que han dado un soporte el tema de investigación.

En relación a la hipótesis general se observa en los resultados obtenidos, después de la correspondiente prueba de hipótesis en la tabla 12, que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($p= 0.000 < 0.05$). Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman (.478) señaló que la

relación entre las variables fue moderada. De acuerdo a ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva baja entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022*. Resultados que se relaciona con la investigación realizada por Mendiola (2019) llevó a cabo una investigación titulada “Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana”, de la Universidad de Lima en Perú, para obtener el título de licenciada en Psicología, tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, de diseño no experimental tipo transversal, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes BIEPS-J, aplicados en una muestra de 177 estudiantes entre 13 y 17 años. A partir de los resultados se obtuvo que, existe una relación estadísticamente significativa ($r_s = .38$, $p < .001$) entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. En conclusión, se puede afirmar que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes entre los 13 y 17 años que cursan entre tercero y quinto de media de dos colegios estatales de Lima Metropolitana. Es decir, cuanto más altos los índices de inteligencia emocional, mayor es el bienestar psicológico. Estos resultados permiten afirmar que a mayor nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, estos van a experimentar mayores niveles de bienestar psicológico.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1, se observa en la tabla 13, que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el control de situaciones ($p = 0.000 < 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.373) muestra que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones es baja. De acuerdo

a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva baja entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022*. Este resultado tiene relación indirecta con el estudio realizado por Jordán (2019) en su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre el Cyberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de dos instituciones educativas públicas – Los Olivos, Lima, 2019. Tipo cuantitativo, Empleó un nivel de investigación descriptivo – correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La unidad de análisis se conformó por 958 estudiantes del grado de 3° 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, del que se extrajo una muestra de 261 estudiantes de ambos sexos cuyas edades están conformadas entre 14 a 17 años. Como resultados, se halló una correlación no significativa y directa entre el cyberbullying y bienestar psicológico ($p > 0,05$). Asimismo, se identificó una correlación no significativa entre las variables según el sexo y grado de los estudiantes. Estos resultados nos permiten predecir que a mayor nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II – Chaclacayo, estos tendrán un mayor nivel de la dimensión control de situaciones, considerando que esta dimensión está relacionado con la autorregulación y el dominio propio, y que se relacionan con habilidades de autocontrol propias de la inteligencia emocional.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 que responde al objetivo específico 2, se observa en la tabla 14, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y los vínculos psicosociales ($p=0.000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.440) indica que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales es moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo,*

2022. Resultados que se relaciona con el estudio realizado por Dávila (2021) realizó un estudio titulado “Inteligencia emocional y bienestar psicológico: Un estudio realizado a los estudiantes de titulación de la carrera de Psicología clínica de la Universidad Internacional SEK”, de la Universidad Internacional SEK de Quito-Ecuador, para obtener el título de Licenciada en Psicología Clínica, tuvo como objetivo describir el nivel de inteligencia emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue de tipo descriptivo y el método de muestreo fue intencional o de conveniencia, se aplicaron dos instrumentos el TMMS-24 Trait-Meta Mood Scale de Salovey y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, en una muestra de 13 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 24 y 38 años. Los resultados evidenciaron un nivel alto en el test de Bienestar Psicológico con un 61% de la muestra. Por otro lado, respecto a la escala de Inteligencia Emocional el 85% denotó una adecuada percepción de los sentimientos, el 54% presentó una adecuada comprensión de los sentimientos y el 85% evidenció una adecuada regulación de sus emociones. Finalmente, se comprobó la hipótesis planteada donde se afirmaba que la inteligencia emocional se encuentra estrechamente relacionada con el bienestar psicológico, la salud mental y la calidad de vida. Estos resultados nos permitieron afirmar que a mayores niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, estos tendrán mayores niveles de la dimensión vínculos psicosociales, considerando que esta dimensión esta relacionado con la autonomía, la satisfacción, independencia y los valores personales, y estas habilidades mencionadas están presente en las personas con inteligencia emocional.

A nivel específico al contrastar la hipótesis 03 que a su vez responde al objetivo específico 3, se observó en la tabla 15, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la aceptación de sí mismo ($p=0.000<0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.445)

indica que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo es moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva baja entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022*. Resultado que se asemeja al estudio realizado por Niño y Peña (2019), quienes llevaron a cabo un estudio que buscaba describir el bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) para dar a conocer unos lineamientos con el fin de mejorar la calidad de vida de estas personas, en la que se plantea como hipótesis, si la condición de trabajar y estudiar al mismo tiempo afecta el bienestar psicológico, teniendo un nivel bajo en este, para ello, se aplicó la escala de bienestar psicológico de Ryff y un cuestionario sociodemográfico, en una población de 100 participantes, 37 mujeres y 63 hombres. Los hallazgos indican que la población, posee en general un nivel de bienestar que les permite orientarse y dar sentido a los proyectos, aspiraciones y a su vida en general, debido a que en las dimensiones de autonomía, autoaceptación, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal se encuentra en un nivel medio, mientras que la variable con menor nivel, es relaciones interpersonales, manifestando que existe cierta dificultad en cuanto a la intimidad, la expresión de afecto y la empatía de los participantes hacia las personas que se encuentran en su entorno. Sin embargo, se encontró una correlación entre el consumo de bebidas alcohólicas y la dimensión de autonomía denotando que los participantes en algunas ocasiones se dejan llevar por la presión social, en sus decisiones y comportamientos. Los resultados permiten que se afirme que a mayores niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022, van a experimentar mejores niveles de la dimensión de aceptación de sí mismo, que implica tolerancia y/o autocontrol, así como la confianza en los demás, relacionado a las

habilidades sociales y empatía, siendo estas habilidades características propias de las personas con inteligencia emocional.

Finalmente, a nivel específico al contrastar la hipótesis 04 que responde al objetivo específico, se observó en la tabla 15 que, no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y proyecto de vida ($p=0.093>0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.138) indica que la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida es muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, *existe relación positiva muy baja entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022*. Resultado que tiene relación con el estudio realizado por Mendiola (2019) llevó a cabo una investigación titulada “Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana”, en la Universidad de Lima en Perú, para obtener el título de licenciada en Psicología, tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, de diseño no experimental tipo transversal, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de ICE - BarOn y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes BIEPS-J, aplicados en una muestra de 177 estudiantes entre 13 y 17 años. A partir de los resultados se obtuvo que, existe una relación estadísticamente significativa ($r_s=.38$, $p<.001$) entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico. En conclusión, se puede afirmar que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en adolescentes entre los 13 y 17 años que cursan entre tercero y quinto de media de dos colegios estatales de Lima Metropolitana. Es decir, cuanto más altos los índices de inteligencia emocional, mayor es el bienestar psicológico. Al contrastar estos resultados se puede predecir que a mayores niveles de inteligencia emocional en los estudiantes *estudiantes de secundaria de la*

Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. Estos tendrán mejores niveles de la dimensión proyecto de vida, considerando que el adolescente que habilidades de inteligencia emocional podrá tener metas trazadas, así como planificar desarrollar y ejecutar el plan de vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del proceso de análisis y discusión de resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Que, existe relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. ($p= 0.000<0.05$; Rho: .478)

Segunda: Que, existe relación positiva baja entre la inteligencia emocional y la dimensión control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. ($p= 0.000<0.05$; Rho: .373)

Tercero: Que, existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. ($p=0.000<0.05$; Rho: .440)

Cuarto: Que, existe relación positiva baja entre la inteligencia emocional y la dimensión aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. ($p=0.000<0.05$; Rho: .445)

Quinto: Que, existe relación positiva muy baja entre la inteligencia emocional y la dimensión proyecto de vida en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022. ($p=0.093>0.05$; Rho: .138)

Recomendaciones

- Que, el director, las áreas de psicopedagogía y convivencia escolar, de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2022, planifiquen la evaluación periódica de los niveles de inteligencia emocional y de bienestar psicológico para identificar, mantener y mejorar las competencias emocionales y de bienestar psicológico.
- Que psicopedagogía y tutoría motive a los estudiantes para que se involucren en lectura de ayuda personal de control y manejo de emociones para desarrollar y reforzar su competencia emocional intra e interpersonal y mejorar la dimensión de control de las situaciones de autorregulación y dominio propio.
- Que las áreas de tutoría y convivencia escolar incluyan en sus prácticas y actividad académica temas de realidad de cómo controlar las emociones para fomentar el metaanálisis de la realidad emocional y social de los estudiantes y mejorar la dimensión de vínculos psicosociales, en autonomía, satisfacción, independencia y valores personales.
- Que, los docentes de la referida institución educativa se motiven a ser investigadores, y puedan realizar investigaciones para fomentar la inteligencia emocional e influir a mejorar la dimensión de aceptación de si mismo, como la tolerancia y confianza en los demás que puedan favorecer el bienestar psicológico y seguridad en los estudiantes.
- A las autoridades de la Institución educativa en estudio puedan propiciar la sensibilización en la competencia intrapersonales e interpersonales y metas a corto, mediano y largo plazo, así como estudiantes y docentes planifiquen, desarrollen y ejecuten sus metas y plan de vida, y mejoren la dimensión proyecto de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública y una parroquial de Punta Negra*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Lima. Perú.
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Bernilla, E. (2021). *Bienestar psicológico y bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito Ferreñafe-Lambayeque*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1 ed.). San Marcos.
- Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. *Psicothema*, 14(2), 363-368.
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112
- Dávila, J. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico: un estudio realizado a los estudiantes de titulación de la carrera de psicología clínica de la Universidad Internacional SEK*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4134/1/D%C3%A1vila%20Espinosa%20Jhose%20line%20Elizabeth.pdf>
- Díaz, C. y Vega, D. (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. *Revista electrónica SICOMEX*, 9(15), Universidad de Antioquia – Colombia.

- Fernández, R., Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill: Interamericanos S.A. Obtenidode: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Godoy, M. (2017). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas*. (Tesis de postgrado). Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. México: Vergara.
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional*. (E. Mateo, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Vergara.
- Goleman, D. (2002). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairos.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta ed.)*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Jordán, A. (2019). *Ciberbullying y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-Los Olivos. Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). Obtenido de: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%c3%b3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, E. (2021). *Funcionalidad e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú.
- Paredes, J. (2021). *Funcionalidad familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de Bachillerato General*

Unificado de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón".
(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo.
Riobamba- Ecuador.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Redalyc*, (4), 129-160. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Lima, Perú.* Ediciones Libro Amigo.

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.

Valdivieso, C. y Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Rev. Med. Electrón*, 43(4)

ANEXOS

**ANEXO 1: Instrumento y ficha de validación de Juicio de Expertos del
INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE BAR - ON**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Me gusta divertirme.	x		x		x		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente	x		x		x		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	x		x		x		
4	Soy feliz	x		x				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
6	Me es difícil controlar mi cólera	x		x		x		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	x		x		x		
8	Me gustan todas las personas que conozco	x		x		x		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	x		x		x		
10	Se como se sienten las personas	x		x		x		
11	Se como mantenerme tranquilo (a)	x		x		x		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	x		x		x		
13	Pienso que hago las cosas bien.	x		x		x		
14	Soy capaz de respetar a los demás	x		x		x		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	x		x		x		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	x		x		x		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	x		x		x		
18	Pienso bien de todas las personas	x		x		x		
19	Espero lo mejor	x		x		x		
20	Tener amigos es importante	x		x		x		
21	Peleo con la gente	x		x		x		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
23	Me agrada sonreír	x		x		x		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	x		x		x		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	x		x		x		
26	Tengo mal genio	x		x		x		
27	Nada me molesta	x		x		x		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	x		x		x		
29	Se que las cosas saldrán bien	x		x		x		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	x		x		x		
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	x		x		x		
32	Se cómo divertirme	x		x		x		
33	Debo decir siempre la verdad.	x		x		x		

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
35	Me molesto fácilmente	x		x		x		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
37	No me siento muy feliz	x		x		x		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
39	Demoro en molestarme	x		x		x		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	x		x		x		
41	Hago amigo fácilmente	x		x		x		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	x		x		x		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	x		x		x		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	x		x		x		
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas	x		x		x		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	x		x		x		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	x		x		x		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	x		x		x		
49	Es difícil esperar mi turno	x		x		x		
50	Me divierte las cosas que hago.	x		x		x		
51	Me agradan mis amigos	x		x		x		
52	No tengo días malos	x		x		x		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
54	Me disgusta fácilmente.	x		x		x		
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	x		x		x		
56	Me gusta mi cuerpo.	x		x		x		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	x		x		x		
58	Cuando me molesto actué sin pensar.	x		x		x		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
60	Me gusta la forma como me veo.	x		x		x		

ANEXO 1: Instrumento y Ficha de Validación de Juicio de Expertos de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
		si	no	si	no	si	no	
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

Anexo 2: Instrumentos de investigación

INVENTARIO EMOCIONAL Bar - On ICE: NA - Completo Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Edad: _____ Sexo: V () M ()

Institución Educativa: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: **1. Muy rara vez. 2. Rara vez. 3. A menudo 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4

25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS

Nombre y apellidos :

Edad: _____ Sexo: V () M ()

Institución Educativa: _____ Grado: _____

Instrucciones:
 A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, marca con una equis -X- la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código. Por favor, CONTESTA A TODAS LAS FRASES. No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas. Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. GRACIAS.

Ítem	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

**Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos del Inventario de
Inteligencia Emocional ICE BAR - ON**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente	X		X		X		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	X		X		X		
4	Soy feliz	X		X				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
8	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
10	Se como se sienten las personas	X		X		X		
11	Se como mantenerme tranquilo (a)	X		X		X		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Pienso que hago las cosas bien.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
18	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
19	Espero lo mejor	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	X		X		X		
21	Peleo con la gente	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	X		X		X		
26	Tengo mal genio	X		X		X		
27	Nada me molesta	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
29	Se que las cosas saldrán bien	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	X		X		X		
32	Se cómo divertirme	X		X		X		
33	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
35	Me molesto fácilmente	x		x		x		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
37	No me siento muy feliz	x		x		x		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
39	Demoro en molestarme	x		x		x		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	x		x		x		
41	Hago amigo fácilmente	x		x		x		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	x		x		x		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	x		x		x		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	x		x		x		
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas	x		x		x		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	x		x		x		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	x		x		x		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	x		x		x		
49	Es difícil esperar mi turno	x		x		x		
50	Me divierte las cosas que hago.	x		x		x		
51	Me agradan mis amigos	x		x		x		
52	No tengo días malos	x		x		x		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
54	Me disgusta fácilmente.	x		x		x		
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	x		x		x		
56	Me gusta mi cuerpo.	x		x		x		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	x		x		x		
58	Cuando me molesto actué sin pensar.	x		x		x		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
60	Me gusta la forma como me veo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

.Lima, 05 de Abril del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

**DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador**

**Anexo 3: Ficha de validación juicio de expertos del Inventario de
Inteligencia Emocional ICE BAR - ON**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Me gusta divertirme.	x		x		x		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo se siente la gente	x		x		x		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	x		x		x		
4	Soy feliz	x		x				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
6	Me es difícil controlar mi cólera	x		x		x		
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	x		x		x		
8	Me gustan todas las personas que conozco	x		x		x		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	x		x		x		
10	Se como se sienten las personas	x		x		x		
11	Se como mantenerme tranquilo (a)	x		x		x		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	x		x		x		
13	Pienso que hago las cosas bien.	x		x		x		
14	Soy capaz de respetar a los demás	x		x		x		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	x		x		x		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	x		x		x		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	x		x		x		
18	Pienso bien de todas las personas	x		x		x		
19	Espero lo mejor	x		x		x		
20	Tener amigos es importante	x		x		x		
21	Peleo con la gente	x		x		x		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
23	Me agrada sonreír	x		x		x		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	x		x		x		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, lo resuelvo.	x		x		x		
26	Tengo mal genio	x		x		x		
27	Nada me molesta	x		x		x		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	x		x		x		
29	Se que las cosas saldrán bien	x		x		x		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	x		x		x		
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	x		x		x		
32	Se cómo divertirme	x		x		x		
33	Debo decir siempre la verdad.	x		x		x		

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
35	Me molesto fácilmente	x		x		x		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
37	No me siento muy feliz	x		x		x		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
39	Demoro en molestarme	x		x		x		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	x		x		x		
41	Hago amigo fácilmente	x		x		x		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	x		x		x		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	x		x		x		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	x		x		x		
45	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas	x		x		x		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	x		x		x		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	x		x		x		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	x		x		x		
49	Es difícil esperar mi turno	x		x		x		
50	Me divierte las cosas que hago.	x		x		x		
51	Me agradan mis amigos	x		x		x		
52	No tengo días malos	x		x		x		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
54	Me disgusto fácilmente.	x		x		x		
55	Me doy cuenta cuando un amigo se siente triste.	x		x		x		
56	Me gusta mi cuerpo.	x		x		x		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	x		x		x		
58	Cuando me molesto actué sin pensar.	x		x		x		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
60	Me gusta la forma como me veo.	x		x		x		

ANEXO 3: Ficha de Validación de Juicio de Expertos de la Escala de Escala de Bienestar Psicológico BIEPS

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
		si	no	si	no	si	no	
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 05 de Abril del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

**DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador**

**ANEXO 3: Instrumento y Ficha de Validación de Juicio de Expertos de la
Escala de Bienestar Psicológico BIEPS**

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Escala: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	150	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	150	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.933	60

Escala: BIENESTAR PSICOLÓGICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	150	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	150	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	13

Anexo 4: Informe de turnitin al 28% de similitud

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	bienpsico.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	www.brecha.com.ar Fuente de Internet	1%
4	addi.ehu.es Fuente de Internet	1%
5	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ual.es:8080 Fuente de Internet	1%
9	Ana Isabel Burguillos Peña. "SENTIDO DE COHERENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL:	1%