



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“RASGOS DE PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN DE LA
CONDUCTA AL SERVICIO MILITAR EN EL PERSONAL DE
TROPA DEL CUARTEL ALBARRACÍN DE TACNA, AÑO 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

**SARELA NELLY SOTO PEREZ
KAREN GISSELA ROSAS ZAMALLOA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO
CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-0820-158

CHINCHA, 2022

Asesor

DR. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO

Miembros del jurado

- Dr. Edmundo Gonzales Zavala
- MG. Susana Marleni Atuncar Deza
- DR. Elio Javier Huamán Flores

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi Madre Nelly quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en momentos difíciles

Mama eres mi motivo a continuar con mi desarrollo profesional y personal

Sarela Nelly Soto Pérez

Este presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios, a mi madre por darme el apoyo incondicional, fuerzas para seguir y mantenerme emocionalmente firme ante las adversidades.

Karen Gisella Rosas Zamalloa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis hermanos Juan, Elsier, Erick por compartirme sus saberes en esta etapa de mi vida, quienes me impulsan y orientan a cumplir con mis objetivos

A la 3ra Brigada de Caballería Tacna por brindarnos su apoyo y permitirnos llevar a cabo ese trabajo de investigación

Y a todas las personas que de una o otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo

Sarela Nelly Soto Pérez

Agradezco a mis amigas y hermana que en todo momento me orientaron, motivaron para seguir en esta etapa de mi vida y cumplir con mis objetivos.

Agradezco a la 3ra Brigada de Caballería Tacna, por permitir llevar a cabo este proyecto de investigación.

Karen Gisella Rosas Zamalloa

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Rasgos de personalidad y adaptación de la conducta al servicio militar en el personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, año 2021” el cual tuvo por objetivo determinar de qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

La metodología empleada en la investigación fue de tipo básica sustantiva de nivel descriptivo correlacional y con diseño no experimental observacional, de corte y transversal y prospectivo. En cuanto a la muestra fue de tipo probabilístico y estuvo constituida por 132 integrantes de Cuartel Albarracín de Tacna. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron el Test de Personalidad de Eysenck y el inventario de Adaptación de la conducta. Entre los principales resultados a lo que llegó la investigación podemos mencionar que el nivel de adaptación general fue medio, asimismo, el perfil de rasgos de personalidad preponderante fue el flemático. Finalmente, se pudo concluir que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

Palabras clave: rasgos, personalidad, adaptación, conducta, militar.

ABSTRACT

The present work entitled "Personality traits and adaptation to military service in Troop personnel of the Albarracín de Tacna Barracks, year 2021" which aimed to determine how personality traits influence adaptation to behavior in personnel of troops from the Albarracín barracks in Tacna, year 2021. The design was non-experimental, observational, basic, cross-sectional and prospective. As for the sample, it was probabilistic and consisted of 132 members of Cuartel Albarracín de Tacna. The data collection methodology used was the survey and the instruments that were applied were the Eysenck Personality Test and the Behavior Adaptation inventory. Among the main results that the research reached, we can mention that the level of general adaptation was medium, likewise, the profile of predominant personality traits was phlegmatic. Finally, it was possible to conclude that personality traits significantly influence the adaptation to behavior in the troop personnel of the Albarracín barracks in Tacna, year 2021.

Keywords: traits, personality, adaptation, behavior, military.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Indice de Tablas y Graficos.....	x
I INTRODUCCIÓN.....	4
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
2.1 Descripción del problema.....	6
2.2 Pregunta de investigación general.....	8
2.3 Preguntas de investigación específicas.....	8
2.4 Objetivo general.....	9
2.5 Objetivos específicos.....	9
2.6 Justificación e importancia.....	9
2.6.1 Justificación teórica.....	9
2.6.2 Justificación práctica.....	10
2.6.3 Justificación metodológica.....	11
2.6.4 Importancia.....	11
III MARCO TEÓRICO.....	12
3.1 Antecedentes.....	12
3.2 Bases teóricas.....	16
3.2.1 Rasgos de personalidad.....	16
3.2.2 Adaptación de la conducta.....	21
3.3 Identificación de las Variables.....	24
IV METODOLOGÍA.....	26
4.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	26
4.2 Diseño de Investigación.....	26
4.3 Operacionalización de variables.....	28

4.4	Hipótesis general y específicas	32
4.5	Población – Muestra	32
4.5.1	Población	32
4.5.2	Muestra	33
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	34
4.6.1	Técnica.....	34
4.6.2	Instrumento	34
4.7	Recolección de datos.....	37
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	38
4.8.1	Técnica de análisis.....	38
4.8.2	Interpretación de datos.....	38
4.9	Aspectos éticos.....	38
V	RESULTADOS	39
5.1	Presentación resultados	39
5.2	Interpretación de resultados	47
VI	ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
6.1	Análisis descriptivo	50
6.2	Comparación de los resultados con el marco teórico	62
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES.....	68
	REFERENCIAS	70
	ANEXOS.....	76
	ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	77
	ANEXO 2. INSTRUMENTO DE MEDICION	80
	ANEXO 3.INFORME DE VALIDACION	85
	ANEXO 4. BASE DE DATOS.....	87
	ANEXO 5. MATRIZ DE DATOS.....	90

ANEXO 6. INFORME TURNITIN	95
ANEXO 7: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	28
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento	35
Tabla 3. Propiedades psicométricas del instrumento.....	35
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento	36
Tabla 5. Propiedades psicométricas del instrumento.....	36
Tabla 6. Datos sociodemográficos.....	39
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de los rasgos de personalidad	40
Tabla 8. Tabla de distribución de frecuencias de los tipos de personalidad	40
Tabla 9. Análisis de la dimensión adaptación personal.	42
Tabla 10. Análisis de la dimensión familiar.	43
Tabla 11. Análisis de la dimensión educativa.	44
Tabla 12. Análisis de la dimensión social.	45
Tabla 13. Análisis global de la variable.....	46
Tabla 14. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación de la conducta.....	51
Tabla 15. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación personal	53
Tabla 16. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación familiar.....	56
Tabla 17. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación educativa.....	58
Tabla 18. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación social.....	60

Gráfico 1. Distribución según rasgos de personalidad.....	41
Gráfico 2. Análisis de la dimensión adaptación personal.....	42
Gráfico 3. Análisis de la dimensión familiar.	43
Gráfico 4. Análisis de la dimensión educativa.....	44
Gráfico 5. Análisis de la dimensión social.....	45
Gráfico 6. Análisis global de la variable.	46
Gráfico 8. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.	50
Gráfico 9. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.	53
Gráfico 10. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.	55
Gráfico 11. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.	57
Gráfico 9. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.	59

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda un problema vital del ser humano en contextos de crisis, la capacidad de adaptación y los rasgos de personalidad que constituyen la base de los mecanismos de afrontamiento y adaptación a un contexto de incertidumbre. Esta relación, sin duda, es importante porque las labores de seguridad y emergencias requieren un cierto perfil que comporta un elenco completo de habilidades y predisposiciones que nos ayudarán a diseñar e implementar programas de entrenamiento para mejorar su bienestar, calidad de vida, ajuste y que impacte socialmente en la comunidad.

La personalidad es la unión compleja entre el factor genético y ambiental que dota a los seres humanos de individualidad y particularidad. Asimismo, estas mismas diferencias provocan que cada ser humano reaccione y se comporte en función a las vivencias y experiencias que le ha tocado vivir. De esta manera, la forma de adaptarse será única, particular e ideográfica y comportará una serie de mecanismos para su ajuste y adecuación a la realidad que le toca vivir.

Una persona bien adaptada o ajustada es una persona que reacciona adecuadamente a los desafíos evolutivos que le toca vivir, asimismo, en contextos labores de alto riesgo o de atención de catástrofes, el nivel de adaptación exigido será mayor y contemplará un perfil de personalidad determinado, siendo de suma importancia conocer la relación entre los rasgos de personalidad y la forma de adaptarse o ajustar a los desafíos de la vida diaria, sobre todo en actividades de seguridad y catástrofe.

La presente investigación toma en cuenta la población castrense, ya que ellos se encargan de velar por la seguridad externa de la sociedad y prestan servicios de apoyo en situaciones de catástrofe

y emergencia nacional, siendo una prioridad averiguar las condiciones que fomentan y favorecen su adaptación.

De esta manera, el presente trabajo se ha estructurado en seis capítulos:

- El primer capítulo contiene la introducción, la misma que ofrece un panorama general del trabajo de investigación.
- El segundo capítulo contiene el planteamiento de la problemática de estudio a partir de un contacto directo con la realidad, asimismo, se sistematiza dicha problemática por medio de una pregunta de investigación general y específica; objetivos general y específico; finalmente, contiene la justificación e importancia de la investigación.
- El tercer capítulo contiene con el marco teórico, donde se brindará un desarrollo acerca de los principales antecedentes de investigación a nivel internacional y nacional. Asimismo, contiene los bases teóricas de cada una de las variables, donde se podrá encontrar el desarrollo teórico, modelos, características y dimensiones de las variables.
- El cuarto capítulo aborda aspectos relacionados con la metodología de la investigación: tipo, nivel, diseño de investigación, operacionalización de la variable de estudio, hipótesis, técnicas e instrumentos de investigación y las técnicas de análisis de datos.
- El quinto capítulo contiene los resultados, presentación de los resultados de la variable independiente, dependiente, interpretación de resultados
- El sexto capítulo contiene los análisis de los resultados, análisis descriptivo, contrastes de la hipótesis
- Finalmente se alcanzan las Conclusiones y recomendaciones de estudio
- La investigación comprende también los anexos que contienen los documentos complementarios de la investigación.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha señalado el papel fundamental que cumple la intervención de las fuerzas militares como vigilante de las propagaciones de las enfermedades infecciosas en los países en vías de desarrollo, de esta manera, su implicación en las labores de vigilancia sanitaria los convierte en uno de los grupos de alto riesgo viral.

Tal como señala el Banco Mundial (2020) la crisis económica generada por la COVID-19 ha generado un perjuicio a nivel mundial que desembocará en una crisis de la cadena de suministro, la reducción de los niveles y esperanza de vida y un desajuste entre los ingresos y los gastos en los Estados para evitar la debacle de los sistemas sanitarios y asistenciales. Tan solo en América Latina, “se calcula que el impacto en el ámbito socioeconómico y educacional se calcula en cerca de cinco años de retraso en múltiples indicadores” (Organización Mundial del Trabajo, 2018, pág.65).

Asimismo, esta pandemia ha generado sobre costos e inversión por parte de los Estados para combatir directamente la pandemia. De esta manera, las fuerzas de seguridad y las del sistema de salud han experimentado este contexto de crisis en forma diversa y bajo un contexto de toma de decisiones en catástrofe.

Este contexto de peligro y amenaza inminente a la salud colectiva es vivenciado perjudicialmente por múltiples sectores vulnerables, desmejorando los niveles de calidad de vida, bienestar subjetivo y esperanza en el futuro, más aún en los sectores que deben combatir directamente con la pandemia.

En el ámbito nacional, el Centro de Capacitaciones de Emergencia Nacional, 2020 (2020) han indicado que se requieren acciones sobre estos sectores de personal movilizado a fin de mitigar las posibles contingencias del Covid-19, a este efecto se han implementado

grupos focales encargados de brindar acompañamiento emocional y consejería tanto a personal castrense como policial.

Sin embargo, estas recientes preocupaciones contrastan con una ausencia de datos e investigación sobre la situación del personal castrense. Así, en el ámbito de la psicología militar, los estudios acerca de variables relacionadas con el desempeño son escasas, de esta manera, una serie de variables relacionadas con la institucionalización castrense como el clima laboral y el burnout han sido estudiados en espectros muestrales muy reducidos.

Sin embargo, se evidencia una despreocupación casi completa acerca de las variables relacionadas con el bienestar emocional y subjetivo, y en qué medida éstas pueden influir en mecanismos adaptativos, todo lo cual pertenece al área de la salud ocupacional.

La investigación en ámbitos institucionalizados se ha ve atravesada por múltiples variables fijas (Supo, 2016) entre ellas mencionar que el contexto militar es un entorno complejo debido a diversos factores, parafraseando a los autores Loaisa y Jose (2016) en especial los relacionados a su estructura jerárquica, y en atención al conjunto de valores y normas éticas que rigen la conducta e idiosincrasia de las tareas que realizan los militares (p.1).

Esta problemática hunde sus raíces en una cultura institucional que prioriza los resultados y el desempeño sobre el bienestar subjetivo del personal castrense, asimismo, se asume que dicho personal debe poseer mecanismos adaptativos fuertes en función de la naturaleza de su labor, sin tomar en cuenta que, en ocasiones, los recursos personales y emocionales son insuficientes para generar respuestas adecuadas ante su entorno, pues, generalmente no existe una evaluación individualizada y profunda de las particularidades psicológicas de los reclutados.

Por tanto, de las rígidas condiciones de institucionalización se desprende una serie de variables que afectan en gran medida los fenómenos psicológicos del personal militar. Por otra parte, es de

verse que, es importante el estudio de variables de investigación como rasgos de personalidad y adaptación pues son aquellos mecanismos psicológicos los que se experimentan más vívidamente en razón de su labor y naturaleza de las actividades.

De esta manera, se plantea que, inductivamente, las variables se relacionan pues los rasgos de personalidad se encuentran implicados en los procesos afectivos, pues de cómo se enfoque el estímulo, la adaptación será media, baja o alta. Asimismo, deductivamente, las variables se relacionan pues los rasgos de personalidad y adaptación suponen el uso de recursos emocionales y personales lo que favorecerá o perjudicará el rendimiento del personal castrense, y, por tanto, las metas institucionales.

Por otra parte, el actual contexto de pandemia que se ha cernido sobre un amplio espectro de profesionales de la salud y vigilantes de la propagación del virus ha recrudecido negativamente una serie de variables ecológicas que afectan desfavorablemente el desempeño y el bienestar personal de los trabajadores castrenses. De esta manera, poner el foco sobre los mecanismos adaptativos y las variables afectivas resulta perentorio y necesario a fin de contribuir con la salud ocupacional de los profesionales del sector sanitario y de seguridad.

1.2 Pregunta de investigación general

¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?

1.3 Preguntas de investigación específicas

- ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad con la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?
- ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad con la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?

- ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad con la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?
- ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad con la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?

1.4 Objetivo general

Determinar de qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

1.5 Objetivos específicos

- Determinar la relación de los rasgos de personalidad con la adaptación personal en la tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- Determinar la relación de los rasgos de personalidad con la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- Determinar la relación de los rasgos de personalidad con la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- Determinar la relación de los rasgos de personalidad con la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

1.6 Justificación e importancia

1.6.1 Justificación teórica

Las investigaciones en el campo de la psicología militar mayormente han sido abordadas a nivel exploratorio y en muestras cuyas características no corresponden exactamente al perfil del personal

castrense, por tanto, la presente investigación resulta necesaria a fin de tomar conocimiento de la variable de investigación para elaborar políticas a nivel institucional para poder velar por el bienestar del personal castrense. Asimismo, no se cuenta con estudios que se avoquen a escrutar variables psicológicas a fin de elaborar perfiles dentro de la institución militar. Por tanto, resulta de elemental importancia la obtención de esta información a fin de mejorar las prácticas al interior de la institución como para los procesos de reclutamiento y selección.

En cuanto a la justificación práctica, el presente trabajo y sus resultados pueden servir para diseñar políticas a nivel institucional o políticas descentralizadas que logren elevar la calidad de vida del personal castrense con la finalidad de que sirvan adecuadamente a la sociedad en sus labores de seguridad.

En cuanto a la justificación metodológica, la presente investigación ha empleado un diseño muestral de tipo probabilístico y con instrumentos confiables y validados en el Perú, por tanto, de la revisión de los antecedentes, se ha podido corroborar el uso de dichos instrumentos en otras investigaciones, resultando útil para la medición de las variables de investigación.

1.6.2 Justificación práctica

La justificación práctica de la presente investigación recae en que los conocimientos extraídos de la presente investigación serán útiles para el planteamiento de estrategias de intervención acordes con las necesidades del público objetivo. Es decir, para poder intervenir basados en prácticas eficaces, es necesario conocer las principales características de los participantes, caracterizando tanto los factores protectores como de riesgo a fin de trabajar sobre aquellas variables que se asocian con pautas de comportamiento disfuncionales.

De esta manera, la presente investigación proveerá de información básica para la elaboración de políticas públicas tendientes a la

mejora de la calidad de vida de la población y a paliar los efectos nocivos de los problemas de salud mental.

1.6.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica de la presente investigación recae en que para realizar la recolección de los datos se ha empleado un instrumento validado con altos indicadores de fiabilidad, siendo uno de los instrumentos más empleados por los investigadores para estudiar la variable de investigación.

1.6.4 Importancia

La presente investigación sigue la convergencia de un escaso grupo de estudios realizados al respecto de los rasgos de personalidad y adaptación de la conducta. El interés por la realización de la presente investigación se justifica en la característica de originalidad, dado que no existe investigación alguna respecto del tema en la unidad de estudio de la presente investigación y por lo tanto se busca obtener un análisis profundo del tema a partir del cual se puede propiciar propuestas de cambio y mejora en el primer nivel de atención.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

3.1.1. A nivel internacional

Reyes, A. (2021) en su Tesis de Grado titulada "Salud mental positiva, personalidad y adaptación Universitaria: Análisis predictivo en estudiantes Universitarios de Colombia" el cual tuvo como objetivo establecer las posibles relaciones que existen entre la salud mental positiva, los rasgos de personalidad y el nivel de adaptación universitaria en estudiantes de pregrado en Colombia. La muestra fue de 123 estudiantes de diferentes lugares del país, entre los 18 y los 38 años, y las pruebas aplicadas fueron el Cuestionario de Salud Mental Positiva (C-SMP), el inventario del Big Five (BFI), y el cuestionario de vivencias académicas (QVA-r). Se realizó un análisis descriptivo de una serie de pruebas sociodemográficas y psicométricas, incluida la correlación entre los cambios y la modificación de la SMP lineal múltiple y la transformación universitaria. Estos modelos no cumplieron con los requisitos regulares y bien definidos, pero se encontraron algunas relaciones entre las 3 pruebas, además, los cambios proporcionaron predicciones positivas entre SMP global (especialmente la satisfacción del contenido), cambios de movimiento. estudiante a las dificultades personales y estrategias de aprendizaje, así como a un comportamiento responsable.

Muñoz, M. (2016) en su Tesis de Doctorado titulada "Evaluación de las variables de personalidad que favorecen el éxito laboral valoradas por los cuadros de mando del Ejército de Tierra y su incidencia en los militares de tropa profesional", el cual tuvo por objetivo evaluar las variables de personalidad que favorecen el éxito laboral (perfil de personalidad idóneo) según la valoración que realizan los Cuadros de Mando del Ejército de Tierra (jueces

militares) y examinar su correspondencia en los Militares de Tropa Profesional de dicho Ejército. El estudio empírico se ha realizado sobre una muestra extensa de personal militar (N=475) destinados en el Ejército de Tierra, utilizando una metodología de investigación y haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Inicialmente, a través de TEA Ediciones, pruebas de personalidad TPT, se revisa una historia hecha de una variedad de personalidades que es elogiada según corresponda por los jueces militares, y las escalas que se le dan a cada una de ellas. Nuevamente, la historia del personal militar se analiza a través de dos medidas: una medida directa, aleatorizada, donde los sujetos fueron evaluados con 16 medidas de TPT (auto-medición), y una medida indirecta, cuando respondieron sólo 160 ítems de prueba. Los resultados muestran que la historia humana que los jueces militares consideran la mejor, así como las medidas correspondientes dadas a las escalas de prueba para obtener un puntaje positivo en la prueba, es similar al historial de la prueba TPT y al peso de los jueces ordinarios.

Andrade, R. (2017) en su investigación titulado “El mejor clima laboral para la Policía Militar: reflexiones a la luz de los derechos de la personalidad”, tuvo como objetivo analizar de manera concisa el clima laboral de la Policía Militar en la ética jurídica, siguiendo dos principios humanitarios y dos principios de la Constitución, teniendo en cuenta los pros y contras, así como los factores sociales y psicológicos que afectan el trabajo de la Policía Militar y otras posibles consecuencias y consecuencias. El análisis doctrinal y jurídico, fundamentos necesarios para orientar las ideas sobre este tema. Finalmente, se ha demostrado que las condiciones laborales están estrechamente ligadas al servicio militar.

Ospina, A. (2016) en su Tesis de Maestría titulado “Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo”, el cual tiene por objetivo fue identificar y comparar los síntomas y niveles de estrés característicos

de la población estudiantil femenina y masculina en una institución de educación superior militar de Bogotá D.C., y las estrategias de afrontamiento adoptadas por dicha población tanto en su formación militar como académica. El estudio que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Los alumnos fueron 261 alumnos matriculados en la organización, 43 mujeres y 218 hombres de entre 18 y 24 años, que fueron relevados para continuar su educación superior en la escuela, con condiciones adecuadas, salud física, mental y desempeño. no brinde ningún tipo de juicio o supervisión. Como herramientas utilizadas: las preguntas de evaluación de estrés, las pruebas de tipo 3 y de estilo son formas de abordarlas. Los resultados de este estudio muestran que no existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres en las diferencias en el aprendizaje y que todos los niveles de estrés y estrategias de afrontamiento son iguales para hombres y mujeres en todas las ocupaciones y semestres.

3.1.2.A nivel nacional

Camara, F. & Miranda, J. (2018) en su Tesis de grado titulada “Rasgos Clínicos de Personalidad y Adaptación al Servicio Militar en el Personal de Tropa del Ejército en la Ciudad de Arequipa”, tiene como objetivo explorar la relación de la personalidad ética hospitalaria en el proceso de adopción de la vida militar, en el Ejército del Perú, cuya población no está alcanzando el más alto nivel de investigación. Se seleccionó el total de soldados con menos de 6 meses de servicio en 5 bases militares de la ciudad; y los 272 modelos humanos Se utilizaron como herramientas Millones de Clinical Multiaxial Inventory-II (MCMI-II) y el Cuestionario de adaptación de Bell para adultos. Los resultados de este estudio muestran la existencia de una relación directa entre la prevalencia de personalidad médica y la relativa inestabilidad, dentro de la ciudad militar de Arequipa.

Mejía, R. (2017) en su Tesis de Grado titulada “Tipo de personalidad y actitud hacia la vida militar en cadetes de la Institución Educativa Pública Militar Pachacúteq Inca Yupanki de Cusco, 2016”, tuvo por objetivo estudiar la relación entre el tipo de personalidad y la actitud hacia la vida militar en cadetes de la Institución Educativa Pública Militar Pachacúteq Inca Yupanki de Cusco, 2016. El número de estudiantes es 68 de 3º, 4º y 5º grado en la escuela secundaria. Esta investigación es algo experimental y el diseño es consistente. Se utilizaron el Inventario de Personalidad de Eysenck, formulario E, y el Cuestionario de Actitud hacia la Vida Militar. En términos de resultados, han encontrado que un cadete que le da personalidad melancólica, en su mayor parte, y una actitud positiva hacia la vida de guerra; Los que tienen una personalidad enojada, en el 32% y los que tienen una personalidad estable, en el 21% tienen pensamientos sobre una vida militar progresista, mientras que el grupo flemático está comentando eventos o no tiene interés.

Rojas, D. (2018) en su Tesis de Maestría titulada “Relación entre los factores de la personalidad e intereses profesionales en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en Lima, 2018”, tuvo por objetivo determinar qué relación existe entre estas dos variables. El siguiente estudio tiene un enfoque cuantitativo, siendo el nivel de investigación de tipo no experimental, el alcance es de nivel descriptivo-correlacional. La cifra estuvo compuesta por 147 cadetes del primer año de estudio, de los cuales se obtuvieron muestras deliberadamente no pirolísticas de la población general, muestras de 100 cadetes, que fueron testeadas para medir cambios de personalidad y preferencias profesionales. Para probar esta hipótesis, se utilizó el coeficiente de Spearman, ρ (rho); se interpretó el uso de esta estadística no paramétrica para evaluar el rendimiento de los datos. Al examinar los resultados, se encontró que existe una fuerte correlación entre la personalidad y las necesidades de los especialistas en las escuelas de la escuela militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi" en Lima 2018, por

lo que se acepta la teoría. En el estudio, se encontró que el componente humano del neuroticismo tiene una relación muy positiva con los practicantes capacitados y las malas relaciones con las organizaciones armadas.

Aguayo, A. (2017) en su Tesis de grado titulada “Adaptación de conducta y problemas de convivencia escolar en cadetes de la institución educativa pública militar Pachacutec Inca Yupanki de Cusco 2016”, tuvo por objetivo estudiar la relación entre la adaptación de conducta y los problemas de convivencia escolar en cadetes de la Institución Educativa Pública Militar Pachacutec Inca Yupanki de Cusco, 2016. La población y los modelos a seguir son 68 estudiantes de secundaria de 3º, 4º y 5º grado. El estudio es de carácter no experimental, y su diseño es causal, se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y el Cuestionario de Problemas de Convivencia Escolar (CpCe), de acuerdo a hallazgos de cambios en El comportamiento de Pachakuteq Inka Yupanki Militar Público La Institución Educativa cadete está altamente correlacionada ($p < 0.05$), con exclusión académica en 39.5%, seguida de conducta agresiva por parte de los docentes en 33.7%, confusa e irrelevante 33.7% y conducta agresiva contra 276 equivalentes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Rasgos de personalidad

2.2.1.1 Definición

Según Aguilar (2003) define la personalidad como el “conjunto de las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona”. (pág. 19)

Según los autores Aguilar (2016) el término personalidad procede etimológicamente de la palabra latina *persona* que se refería a las máscaras que los actores utilizaban en las presentaciones teatrales. De esta manera, señala Aguilar (2016) “cada máscara se asociaba

a un tipo de carácter, por lo que el público ya se iba preparando para el papel que cada personaje iba a presentar” (pág. 32).

A juicio de Álvarez & Salazar (2018) la personalidad es un concepto que se refiere a un conjunto organizado de elementos que va a determinar el ajuste característico de la persona al entorno. (pág. 94)

2.2.1.2 *Teorías de la personalidad*

2.2.1.2.1 Teoría psicoanalítica

Según Feldman (2002), la teoría se basa en la premisa de que las necesidades o deseos conscientes son la base de la personalidad. (página 18)

Según Allport (2006) esta teoría incluye comportamientos y actitudes personales, las cuales están influenciadas por sus vivencias (pensamientos, recuerdos, pensamientos y deseos) o conflictos inexplicables que surgen desde la niñez.

Considerando a Cueli (2006), desde un punto de vista psicoanalítico, los componentes más importantes de una personalidad serán: el ello, el yo y el super yo. Además, estos incluyen las cuatro etapas psicosexuales con las que las personas crecen: la etapa oral, la etapa anal, la fase fálica y finalmente la zona genital.

2.2.1.2.2 Teoría humanista de la personalidad

A consideración de Cueli (2006) Uno de los proponentes de la teología humana es Carl Rogers, este autor afirma que los seres humanos tienen tendencia a hacerlo bien y a desarrollar la autoestima, además, le dan el nombre de Ser a la humanidad.

Según Carver & Schneider (2014) el *Self* es un lugar o lugar donde surgirán dificultades cuando se encuentre una diferencia entre lo que somos y lo que queremos ser, es decir, una personalidad real frente a la persona adecuada.

A juicio de Allport (2006) “el ser humano es un organismo que existe en relación a un medio ambiente físico, social y cultural. En tanto que

organismo, el ser humano comparte una serie de atributos con los demás organismos vivos” (pág. 21).

Según Quintana (2012) El psicólogo Carl Rogers analiza la personalidad en dos categorías: la persona que se transforma y crece para ser espontánea y cómoda, y también es responsable de su libre albedrío y las consecuencias de sus elecciones. Sin embargo, "el mismo autor afirma que la persona con la personalidad equivocada está tratando de encontrarse a sí misma y existe una discrepancia entre Él y su experiencia” (Quintana, 2012, pág. 74).

2.2.1.2.3 Teorías de los rasgos

Carver y Schneider (2014) sostienen que Allport, siendo uno de los máximos representantes de esta teoría, habla de varios tipos de rasgos. A saber:

Rasgos básicos

Según Allport (2006) es la base de la personalidad, en la que nos referimos a las personas y sus características; es decir, los explicamos, consideramos estos métodos. Estos principios tienen un impacto moral en una persona, uno de los cuales es la naturaleza humana. (Allport, 2006, pág.54)

Segundas cualidades

Según Allport (2006), estos rasgos a veces se expresan, como cuando se enfrentan a la adversidad, al decidir si agradar o desagradar a los pares. (Allport, 2006, pág.61)

Características cardinales

Según Carver y Schneider (2014), los rasgos cardinales son rasgos que forman parte de la vida humana, que afectan y definen muchos aspectos de su comportamiento. (página 62)

Los valores son formas sostenibles y sostenibles de tratar con nuestro medio ambiente. Según Carver & Schneider (2014) Allport resume los rasgos de carácter de la siguiente manera (p. 62).

Para Polaino y Cabanyes (2013) las indicaciones de que el comportamiento humano es real y existe dentro de cada uno de nosotros, no son objetos imaginarios o escritos contruidos para describir el comportamiento, recrear o crear carácter, no simplemente responden a otras cosas, alentamos. buscar la motivación adecuada e interactuar con la naturaleza para crear carácter. (pág. 35)

2.2.1.2.4 Teoría tridimensional de la personalidad de Eysenck

Según Polaino y Cabanyes (2013) la teoría de la personalidad de Eysenck, define la personalidad como la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo determinados por la herencia y por el medio social.

Según Carver y Schneider (2014) la personalidad se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de 4 factores principales dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta:

- El sector cognoscitivo (inteligencia)
- El sector conativo (carácter)
- El sector afectivo (temperamento)
- El sector somático (constitución)

2.2.1.3 *Dimensiones de los estilos de personalidad*

2.2.1.3.1 El Neuroticismo (N)

Según Carver y Schneider (2014) la prevalencia del neuroticismo significa depresión severa, las personas con tal condición suelen ser ansiosas, inseguras y tímidas, que tienen fuertes barreras para la acción y respuestas inapropiadas e ira incontrolada.

A juicio de los autores Polaino y Cabanyes (2013) Este desarrollo va acompañado de un mayor riesgo o tendencia de neurosis, por lo tanto, significa tolerancia al estrés, ya sea físico o psicológico.

Según Quintana (2012):

(...) Se considera que una persona con neuroticismo es una persona con actividad neurológica e hiperactiva, una persona que es altamente susceptible a factores emocionales y externos "por lo que las personas que muestran más neuroticismo tienden a mostrar" más. emoción y sonoridad. Son moralmente estables, ansiosos, inseguros, tímidos y tienden a mostrar confusión emocional. (pág. 15)

2.2.1.3.2 La Extraversión (E)

Según Carver y Schneider (2014) esto se refiere a la influencia de la cultura humana. Se ha establecido la práctica de registrar a los "excomulgados" que tienen más números en esta categoría y, en cambio, a los "introvertidos" que tienen menos números.

Los rasgos que integran la dimensión extraversión–introversión son la sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad y excitabilidad.

Según Carver y Schneider (2014) el típico extrovertido prefiere relacionarse con las personas, prefiere y necesita abundancia de estímulos (y por lo mismo, está altamente motivado hacia la compañía de personas). Por otra parte, se orienta más hacia el movimiento y la actividad práctica, tiende a ser agresivo y es impulsivo (poco controlado).

Por lo contrario, "el introvertido típico prefiere retraerse socialmente, es reservado; gusta más de la actividad intelectual que de la práctica" (Carver & Schneider, 2014, pág. 65). Por otro lado, le gusta planificar sus acciones, es decir, se niega a actuar precipitadamente o agresivamente, trata de controlarse, es ordenado, en presencia de un extrovertido, el introvertido muestra una gran sumisión en su mente y una gran confianza en sí mismo. control. De manera similar, un introvertido tiene muchas funciones cerebrales y funciones de comportamiento esenciales complementarias.

2.2.1.3.3 El Psicoticismo (P)

Según Carver y Schneider (2014) se define simplemente como:

(...) una tendencia a desarrollar psicosis. Al igual que sucede con la dimensión de neuroticismo, esta predisposición interactúa con las variables ambientales, como el grado de estrés experimentado para el sujeto, para determinar si se desarrollan realmente los síntomas psicóticos. (pág. 71)

Según Quintana (2012) este concepto de psicoticismo pretende ser una entidad independiente del neuroticismo, lo que lleva al hecho de que la neurosis y la psicosis son diferentes y que la prevalencia de la neurosis no puede conducir a la psicosis.

El psicoticismo, que suena a parte de la personalidad humana, es como otras dos dimensiones, construcciones que se pueden encontrar a gran o pequeña escala en cualquier persona, por lo que no se caracteriza por síntomas psicopatológicos. “Como resultado, la propagación del psicoticismo no es solo una manifestación de la psicosis, sino que obviamente, como ya hemos mencionado, los psicóticos juegan un papel muy importante en esta fase”. (pág. 36)

2.2.2 Adaptación de la conducta

Según Humberesi (2015) la adaptación de conducta designa al conjunto de mociones conductuales, cognitivas y actitudinales que un individuo realiza con la finalidad de ajustarse activamente a su entorno.

Los cambios de comportamiento se basan en las necesidades del entorno circundante, por lo que tienen un propósito de flexibilidad y adaptabilidad.

Los cambios que interactúan como persona se ven afectados por la naturaleza, de ahí que busquen formas de salvarse a sí mismos, lo que provoca que el interior y el exterior del sistema de cada individuo cambie para cambiar.

Teorías de la Adaptación

a) Teoría socio ambiental

El entorno humano en el que crece el hombre tiene un profundo efecto en su desarrollo físico y mental, al estar rodeado de componentes fisicoquímicos que interfieren con la salud humana, organismos vivos que se esfuerzan constantemente por adaptarse al entorno que los rodea.

El mundo que nos rodea no se puede cambiar, no se puede cambiar para siempre, y con el tiempo el hombre ha realizado cambios graduales en el medio ambiente, esto ha permitido cambios ambientales, pero debido a los avances en la ciencia y la tecnología así es.

b) Teoría cognitiva – conductual

Esta doctrina enfatiza el desarrollo de la mente y cómo afecta en gran medida nuestros pensamientos, creencias, creencias y acciones. Piaget desarrolló la teoría de que las actitudes de los niños cambian con el tiempo y la experiencia y que esta actitud está en consonancia con el comportamiento.

Argumenta que el estudio tendrá nuevos conocimientos que proporcionarán desigualdad cognitiva y que inicialmente conduce a la confusión, pero debido a esto, la gente necesita cambiar su antiguo pensamiento.

c) Teoría Psicoanalítica

Freud dijo que todo resultó ser una experiencia infantil, por eso trabajó tan duro con el coma, que se manifiesta en cinco etapas: oral, fálica, latencia y genital, destacando a los más jóvenes al interactuar con ellos. Un entorno cohesionado puede ser útil para prevenir o corregir deseos, negar o negar

la identidad, esto puede hacer que el joven se sienta confundido acerca de su personalidad.

Entonces, en la fase de la adolescencia esto incluirá sus recuerdos de la infancia y ese será su crecimiento.

Para este autor, no se considera que la interacción con la naturaleza crezca como un medio de cambio.

Factores que predisponen la adaptación de la conducta

En medio de muchas rutinas, primero es el aborto, el siguiente es poder asociarse con una familia que necesitará brindar protección y apoyo para satisfacer las necesidades.

Como resultado, la persona estará expuesta a un entorno diferente, que es una escuela que se ocupará de una variedad de situaciones familiares, lo que conducirá a conflictos porque no puede ser autosuficiente, muy seguro, lo que le da una sensación de inseguridad.

El cambio de comportamiento se ve favorecido por una variedad de estudios, que están disponibles en grupos sociales para adaptarse al entorno en el que viven, donde se pueden encontrar preferencias personales.

Dimensiones

a) Adaptación personal

En el cambio personal, se enfoca en la personalidad cuando es capaz de cambiar o moldearse en un personaje que la gente demuestra que está en forma, para establecer una relación satisfactoria.

Esto es evidente en un joven que tiene un buen hábito de comportamiento, esto significará comportamientos

importantes que se basan en la autoestima, ayudándolo a superar posibles problemas, tomar decisiones, actuar y expresar sus sentimientos.

b) Adaptación social

Si un joven no tiene el espacio para estar en el lugar adecuado, esto puede derivar en malos hábitos, como el aislamiento, la inseguridad y la rebelión.

Como resultado, en la adolescencia, las personas intentan experimentar experiencias como aprender a mirar y conectarse con el entorno que les rodea.

c) Adaptación educativa

El ajuste escolar y los beneficios que aporta un alumno a la educación y lo que considera la clave de su futuro, están vinculados a la realización de valores; También establece que un estado mental puede interferir con el desempeño escolar al crear tensión entre el maestro y el alumno.

d) Adaptación familiar

Si el alumno no tiene los hábitos familiares adecuados, las actitudes negativas de la familia se hacen evidentes, también enfrentará muchos desafíos como el rechazo, el querer dejar la familia, es severamente criticado y expuesto como estudiante rebelde.

2.3 Identificación de las Variables

Variable X:

3.3.1. Rasgos de personalidad

Según Eysenck (2001) define la personalidad como “el conjunto de predisposiciones orgánicas, intelecto y conductas

relacionadas con el afrontamiento o que forman parte de la individualidad de la persona humana” (pág. 41)

Variable Y:

3.3.2. Adaptación de la conducta

Según Humbersi (2015) la adaptación de conducta designa al “conjunto de mociones conductuales, cognitivas y actitudinales que un individuo realiza con la finalidad de ajustarse activamente a su entorno” (pág. 5).

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación corresponde al tipo básico o sustantivo pues “tiene por finalidad la ampliación de la teoría sobre la variable de estudio, es decir, busca contribuir al acervo teórico de la variable y no la aplicación práctica o directa de este conocimiento” (Baena, 2017, pág. 33).

La presente investigación corresponde al nivel de investigación relacional, ya que busca establecer una relación entre las variables, sin atribuir una relación de causalidad entre ambas. En ese sentido, siguiendo el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2014) buscamos determinar una asociación, ya que ambas variables son de tipo cualitativo o categórico.

3.2 Diseño de Investigación

Se aplicará un diseño no experimental y observacional de corte transversal. Tal como señala Baena (2017), el diseño no experimental consiste en “la observación natural y fenomenológica de la variable y sus variaciones, sin manipular en forma intencionada la variable de estudio” (pág.37). Por otra parte, “la investigación transversal se caracteriza porque el momento de la medición es único, por tanto, se trata de una medición estática” (Baena, 2017, pág. 39).

Se denomina diseño descriptivo, a aquel procedimiento metodológico que consiste en “hacer descripciones de aquellas características de ambas variables de investigación” (Baena, 2017, pág. 35).

Por su parte, se llama diseño correlacional, a aquel diseño que tiene como finalidad determinar el nivel de correlación o asociación entre las variables de investigación.

Finalmente, se denomina diseño transversal, a aquel diseño donde se recogen datos en un solo instante (y no a lo largo de tiempo), en un tiempo único. En general, este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su ocurrencia y correlación. (Hernández, Fernández, & Batista, Metodología de la investigación., 2014, pág. 32)

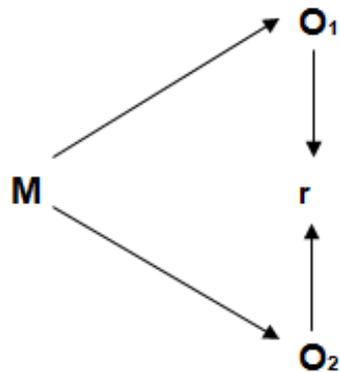


Figura 1. Notación algebraica del diseño de investigación

Fuente: (Baena, 2017, pág. 52)

Dónde:

- M** = Muestra
- O₁** = Observación de la primera variable (Rasgos de personalidad)
- O₂** = Observación de la segunda variable (Adaptación de conducta)
- R** = Relación (entre la variable X y Y)

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TIPO DE ESCALA
VARIABLE 1: RASGOS DE PERSONALIDAD	Según Eysenck (2001) define la personalidad como “el conjunto de predisposiciones orgánicas, intelecto y conductas relacionadas con el afrontamiento o que forman parte de la individualidad de la persona humana” (pág. 41)	La variable de estudio será medida por el Inventario de personalidad de Eysenck (2005), la cual está compuesta por 78 ítems con respuesta dicotómica. Conjunto de comportamientos individuales que expresan la particularidad del ser humano y se manifiestan a través de actitudes, motivaciones y cogniciones.	Colérico	Dinámico Alegre Vehemente. Apasionado Impulsivo Impaciente	1-15 15-21	Nominal
			Flemático	Sosegado Neutral Honesto Controlado Calmo Esmerado Paciente	21-35	
			Sanguíneo	Líder Superficial Contento Aceptable Moderado Amistoso Afable	36-41 42-54	

		Melancólico	Sereno Prudente Taciturno Parco Severo Afanoso Inconstante	55-65 66-78	
--	--	-------------	--	----------------	--

--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE 2: ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	Según Humbersi (2015) la adaptación de conducta designa al “conjunto de mociones conductuales, cognitivas y actitudinales que un individuo realiza con la finalidad de ajustarse activamente a su entorno” (pág. 5).	<p>La variable será medida por el Cuestionario de Adaptación de la conducta de De la Cruz y Cordero (1990) conformado por 123 ítems bajo una escala de Likert.</p> <p>Adaptación de la conducta en base a las necesidades del medio ambiente que este lo rodea, por lo que tiene una finalidad adaptativa y de asimilación de la experiencia.</p>	Personal	Ajuste con habilidades Ajuste con destrezas Ajuste con potencial Ajuste con imagen corporal	1-10 42-51 83-92	Ordinal
			Familiar	Ajuste con grupo familiar Ajuste con red de apoyo Ajuste con diálogo emocional	11-20 52-31 93-102	
			Educativa	Ajuste con entorno educativo Ajuste con pares Ajuste con actividades educativas	21-31 62-72 103-113	
			Social	Ajuste con red social Ajuste con grupo	32-41 73-82 114-123	

3.4 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente con la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

Hipótesis específicas

- Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente con la adaptación personal en la tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente con la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente con la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente con la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

3.5 Población – Muestra

3.5.1 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población está representada por la totalidad de las unidades de análisis” (pág. 30).

La población de estudio estará conformada por 154 integrantes del personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

3.5.2 Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la muestra está representada por unidades de análisis. Se le denomina también casos o elementos” (pág. 31).

El muestreo es la estrategia para determinar la obtención de la muestra, seleccionar las unidades de la población a la que se les requerirá información, y por el otro, interpretar los resultados con el fin de estimar los parámetros de la población sobre la que se determina la muestra para probar las hipótesis. (Hernández, Fernández, & Batista, Metodología de la investigación., 2014, pág. 34)

El tipo de muestra que se utilizó en el presente trabajo de investigación corresponde a una muestra probabilística, por lo que partiremos de la determinación del marco muestral, el cual está constituido por el registro de integrantes personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

Por tanto, contando con el marco muestral, podemos aplicar la fórmula para determinación de tamaño muestral de poblaciones finitas, la cual es:

$$n = \frac{N + Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Donde:

n=Tamaño de muestra buscado

N=Tamaño de la Población o Universo

Z=Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza

e=Error de estimación máximo aceptado

p=Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q=Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{629 + 1.96_{\infty}^2 * 0.05 * 0.05}{0.3^2 * (629 - 1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.05 * 0.05}$$

$$n = 132$$

De esta manera, la muestra estará conformada por 132 integrantes personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.6.1 Técnica

La técnica empleada es la encuesta, la cual se define como “la aplicación de un conjunto de preguntas estructuradas sobre un tópico en específico” (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, pág. 44)

La técnica de la encuesta, tal como señalan los autores Ñaupas et al. (2013) “la técnica de la encuesta consiste en el suministro de preguntas estructuradas a la muestra de estudio con la finalidad de conocer la variable”. (pág. 25)

3.6.2 Instrumento

El instrumento que se empleará será el cuestionario, el mismo que se aplicó a 132 miembros del personal de tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, durante el presente año

El cuestionario es definido como un conjunto de ítems estructurados analíticamente para la medición de un atributo o propiedad. En este caso se emplearán dos cuestionarios: a) Test de personalidad de Eysenck; y, b) Inventario de Adaptación de Conducta

Ambos cuestionarios son idóneos para medir las variables de estudio, tanto por su edad de aplicación como por sus dimensiones. Asimismo, poseen atributos como la validez de contenido, de constructo y se encuentran validados en el Perú, lo cual detallamos a continuación:

3.6.2.1 Test de Personalidad de Eysenck

Ficha técnica 1

Tabla 2. Ficha técnica del instrumento

DOMINIO	DESCRIPCIÓN
Nombre	Eysenck Personality Inventory
Autores	Hans Jurgen Eysenck y SibylEysenck
Origen	Universidad de Londres – Inglaterra
Adaptación	José Anicama Cruz (Validado para el Perú con Baremos en Lima)
Tipo de aplicación	Hetero aplicada
Número de ítems	78 ítems
Dimensiones	Dimensión E: Introversión – extroversión Dimensión N: Estabilidad – inestabilidad
Edad de aplicación	A partir de los 14 años en adelante

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra. en base a la información recogida.

Propiedades psicométricas

Tabla 3. Propiedades psicométricas del instrumento

PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN
Descripción	Se trata de un cuestionario de tipo dicotómico aplicable en forma colectiva. Mide la variable personalidad, en base a dimensiones analíticas: Dimensión E y Dimensión N. Asimismo posee una escala técnica de Mentira (L).
Estructura de escalas y subescalas	Dimensión E: Introversión – extroversión Dimensión N: Estabilidad – inestabilidad
Confiabilidad	Según el análisis llevado a cabo por Anicama (2015) el puntaje global de consistencia interna arroja un valor de 0.89.

Validez de constructo	La validez de constructo fue extraída del análisis factorial confirmatorio arrojando valores por encima de 0.89 en las dos subescalas.
Calificación	La calificación se realiza en forma vertical y bajo sumatoria de todos los puntajes en la columna. Posteriormente, se valora la escala de mentira, la cual si supera el valor 4, se declara inválido.

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra. en base a la información recogida.

3.6.2.2 Inventario de Adaptación de Conducta

Ficha técnica 2

Tabla 4. Ficha técnica del instrumento

DOMINIO	DESCRIPCIÓN
Nombre	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Origen	TEA Ediciones Madrid, España 3ra Edición 1990
Adaptación	Cesar Ruiz Alva UNMSM 1995
Tipo de aplicación	: individual o colectiva
Número de ítems	123 ítems
Categorías de calificación	Bajo, medio y alto
Edad de aplicación	A partir de 12 años de edad

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra. en base a la información recogida.

Propiedades psicométricas

Tabla 5. Propiedades psicométricas del instrumento

PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN
Descripción	Evalúa el grado de adaptación
Dimensiones	Personal, Familiar, Escolar, y Social.

<p style="text-align: center;">Confiabilidad</p>	<p>De la Cruz y Cordero (1981), para calcular la fiabilidad del IAC utilizaron el sistema de las dos mitades, que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio, estuvo formada por 250 individuos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron</p>
<p style="text-align: center;">Validez de constructo</p>	<p>De la Cruz y Cordero (1981), correlacionaron los datos del IAC con los del cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell, donde los únicos factores que coinciden en ambos cuestionarios son el familiar y el social; en estos factores la correlación es significativa. También hay que considerar que en el Cuestionario de Bell la menor puntuación corresponde a mayor grado de adaptación, mientras que, en el IAC, la mayor puntuación corresponde a mayor adaptación.</p>

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra. en base a la información recogida.

3.7 Recolección de datos

Como acto preparatorio se cursó una autorización a la Administración de la Entidad Castrense Cuartel Albarracín de Tacna con la finalidad de obtener la venia para aplicar los instrumentos a la población de estudio y de hacer conocer los alcances de la investigación y del uso de los datos.

Por otra parte, se contempla la aplicación en forma presencial de los instrumentos, contando con equipo de protección personal y adoptando las medidas de distancia y bioseguridad.

3.8 Técnicas de análisis e interpretación de datos

3.8.1 Técnica de análisis

Se recogerá la información de todos los cuestionarios con la finalidad de elaborar la base de datos en Microsoft Excel y SPSS 26.0 para proceder a realizar el análisis, empleándose para ello las:

- Técnicas de la estadística descriptiva: Análisis descriptivo partir de recursos como la tabla de distribución de frecuencia (frecuencia absoluta, frecuencia absoluta acumulada, frecuencia relativa, frecuencia relativa acumulada, etc.), gráficos (gráfico de sectores, gráfico de barras, gráficos de dispersión, etc.) y medidas de tendencia central.
- Técnicas de la estadística inferencial: Contraste de hipótesis a partir del estadístico de contraste denominado Chi Cuadrado de Independencia.

3.8.2 Interpretación de datos

En base al estudio de nuestras variables dentro del estudio se utilizará el método no paramétrico Chi Cuadrado de Independencia a fin de determinar una relación entre las variables que tienen como características ser de tipo cualitativo planteadas en el estudio. Para ello se establecerá un nivel de significancia del 0.05 con el fin de establecer una regla para la toma de decisión final.

3.9 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticas, se cursarán las autorizaciones a las autoridades del Cuartel Albarracín de Tacna bajo estudio fin de contar con la autorización administrativa para el suministro de los instrumentos de recolección de datos a los participantes del estudio. Por otra parte, se asegura el uso estrictamente académico de la información recogida, así como el anonimato de cada uno de los participantes.

IV RESULTADOS

4.1 Presentación resultados

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

TABLA 6.
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
Entre 18 a 21 años	120	91%
Entre 22 a 24 años	22	9%
Conformación familiar		
Con carga familiar	84	60%
Sin carga familiar	49	40%
Permanencia en el servicio		
Menos de 1 año	30	15%
Entre 1 y 3 años	82	75%
Más de 3 años	20	10%
Religión		
Católica	94	84%
Evangélica	26	10%
Otra	12	6%

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra..

VARIABLE INDEPENDIENTE: RASGOS DE PERSONALIDAD

TABLA 7.
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD

Categorías/ Estadísticos	Puntajes obtenidos en la muestra				Rango de valores teóricos
	Media	D.E.	CV (%)	Rango	
Colérico	11	3.7	35	2 a 9	0 a 20
Flemático	16	3.2	28	4 a 23	0 a 24
Sanguíneo	5	2.5	59	0 a 14	0 a 17
Melancólico	7	4.1	42	0 a 19	0 a 20

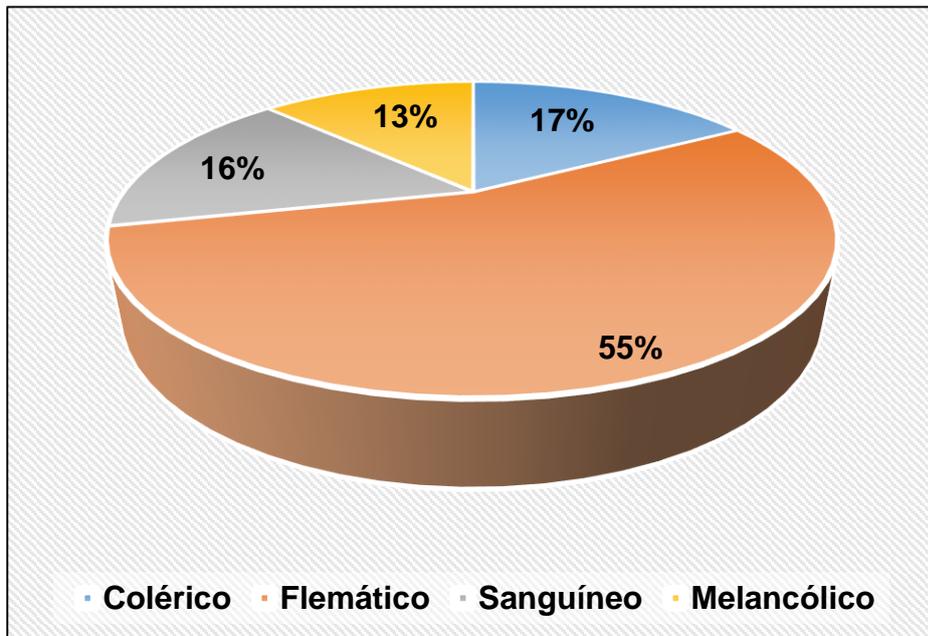
Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra..

TABLA 8.
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD

Categorías	F	%
Colérico	23	17%
Flemático	71	55%
Sanguíneo	20	16%
Melancólico	18	13%
Total	132	100%

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra..

GRÁFICO 1.
DISTRIBUCIÓN SEGÚN RASGOS DE PERSONALIDAD.



Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra..

Interpretación:

Tal como se puede ver del gráfico la distribución posee rasgos compatibles con un perfil flemático, quedando en segundo lugar los rasgos coléricos y finalmente el melancólico.

VARIABLE DEPENDIENTE: ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA

Dimensión I: Personal

TABLA 9.

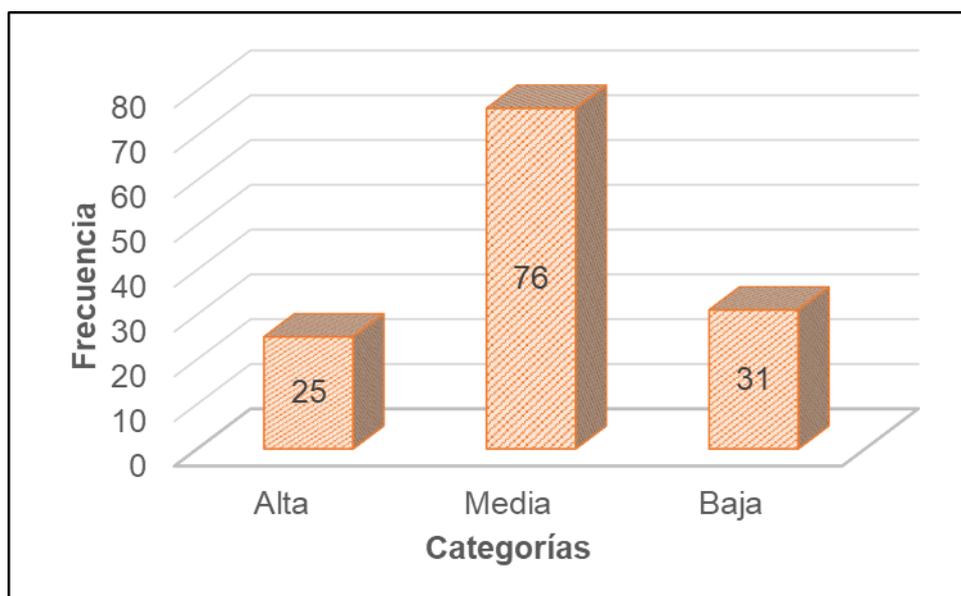
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ADAPTACIÓN PERSONAL.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	25	19%
Media	76	58%
Baja	31	23%
Total	132	100%

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

GRÁFICO 2.

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ADAPTACIÓN PERSONAL.



Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

Interpretación:

Tal como se puede ver del gráfico en cuanto a la dimensión de adaptación personal, la mayoría de los encuestados arrojó un nivel medio con un 76 por recuento, lo que supone el 58% de la muestra.

Dimensión II: Familiar

TABLA 10.

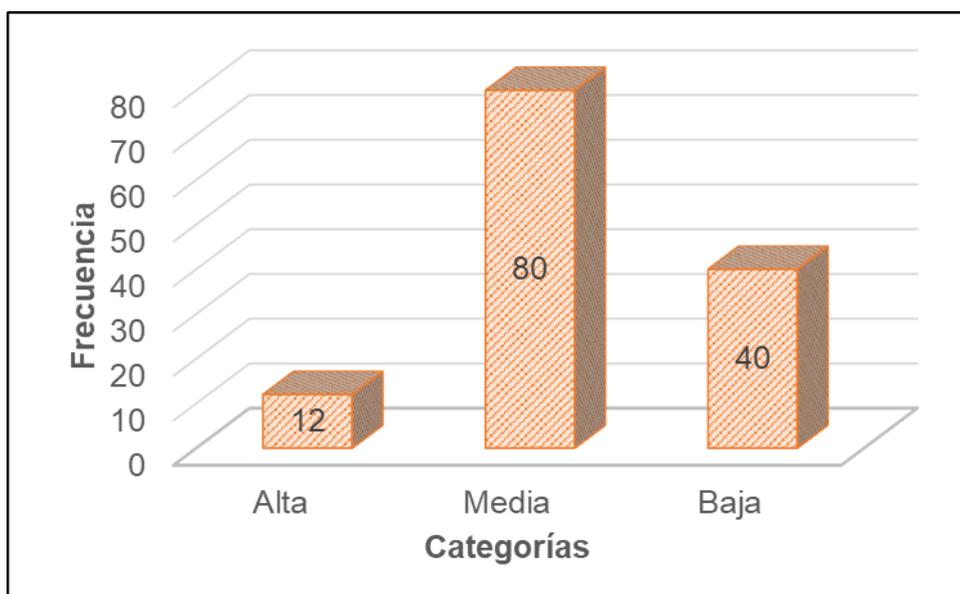
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN FAMILIAR.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	12	9%
Media	80	61%
Baja	40	30%
Total	132	100%

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

GRÁFICO 3.

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN FAMILIAR.



Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

Interpretación:

Tal como se puede ver del gráfico en cuanto a la dimensión de adaptación familiar, la mayoría de los encuestados arrojó un nivel medio con un 80 por recuento, lo que supone el 61% de la muestra.

Dimensión III: Educativa

TABLA 11.

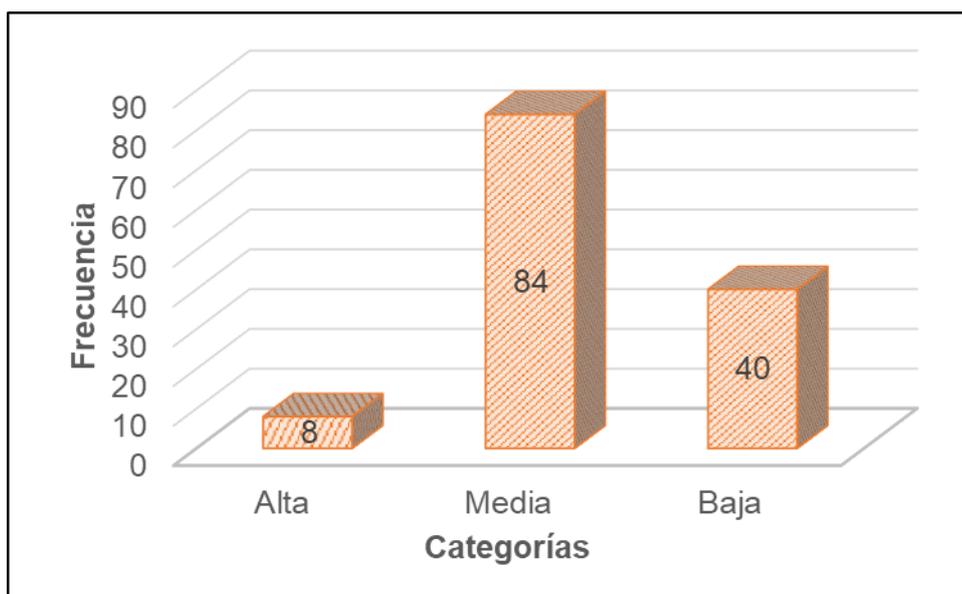
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	8	6%
Media	84	64%
Baja	40	30%
Total	132	100%

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

GRÁFICO 4.

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA.



Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

Interpretación:

Tal como se puede ver del gráfico en cuanto a la dimensión de adaptación educativa, la mayoría de los encuestados arrojó un nivel medio con un 84 por recuento, lo que supone el 64% de la muestra.

Dimensión IV: Social

TABLA 12.

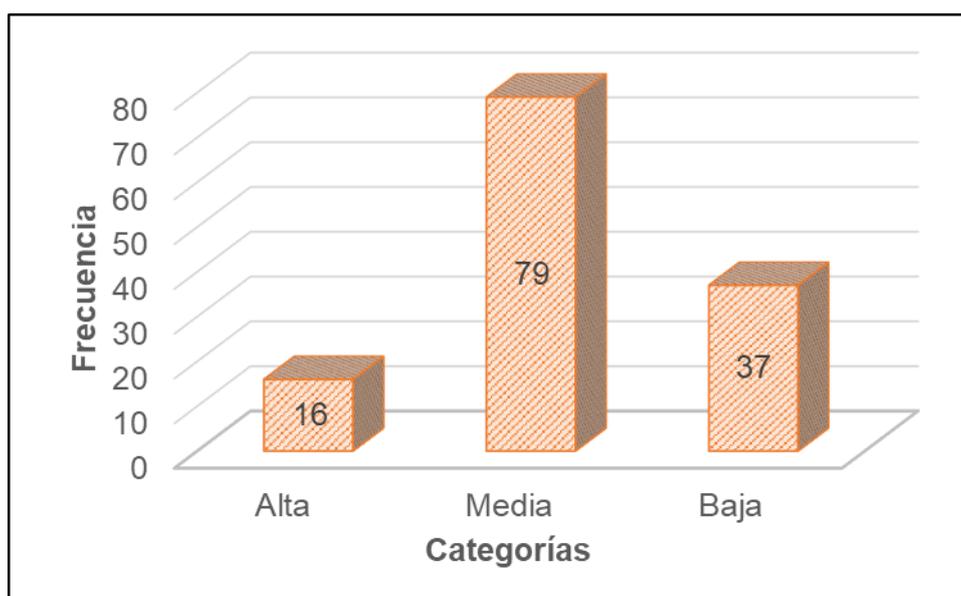
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	16	12%
Media	79	60%
Baja	37	28%
Total	132	100%

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

GRÁFICO 5

ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL.



Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra..

Interpretación:

Tal como se puede ver del gráfico en cuanto a la dimensión de adaptación social, la mayoría de los encuestados arrojó un nivel medio con un 79 por recuento, lo que supone el 60% de la muestra.

PERFIL GENERAL

TABLA 13.

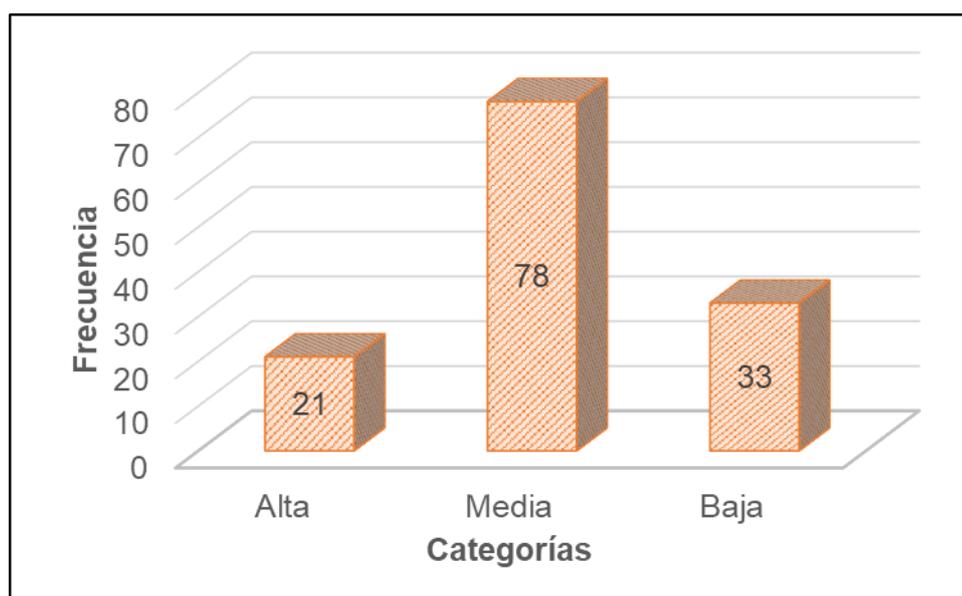
ANÁLISIS GLOBAL DE LA VARIABLE.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	21	16%
Media	78	59%
Baja	33	25%
Total	132	100%

Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

GRÁFICO 6.

ANÁLISIS GLOBAL DE LA VARIABLE.



Fuente: Elaborado a partir de la matriz de la aplicación del instrumento a la muestra.

Interpretación:

Tal como se puede ver del gráfico en cuanto a la dimensión de adaptación global, la mayoría de los encuestados arrojó un nivel medio con un 78 por recuento, lo que supone el 59% de la muestra.

4.2 Interpretación de resultados

En relación a los datos sociodemográficos, podemos observar de la Tabla 6 que, en cuanto a la edad de los encuestados, estos pertenecen mayoritariamente a la franja etaria menores de 30 años, con cerca de 120 encuestados que se encuadran en esta edad. De esta manera, podemos caracterizar nuestra distribución como joven o adulta temprana. En el caso de la conformación familiar, se ha podido establecer que 84 personas, el cual representa el 60% de la distribución tiene carga familiar. Asimismo, 82 personas llevan una permanencia dentro del servicio entre el año y los 3. Finalmente, en el caso de la religión, más de la mitad, en un 84% profesan la religión católica.

En cuanto al análisis de la variable rasgos de personalidad, realizaremos un análisis dimensional en función a los puntajes de la distribución de estudio. En relación a los estadísticos descriptivos, podemos observar de la Tabla 7 y 8 que la media de los rasgos de personalidad de distribución en forma asimétrica, siendo que los datos se aglutinan con mayor intensidad sobre el rasgo flemático y con menor intensidad sobre el rasgo sanguíneo.

En relación a la dimensión flemático, tal como señala la Tabla 8, la frecuencia absoluta arroja valor de 71, mientras que la frecuencia relativa apunta a un 55% de la distribución. En cuanto a la media esta puntúa 16, la desviación estándar 3.2, la covarianza 28 y el rango entre 4 a 23. Se trata del sector con valores más altos y el sector más numeroso al interior de la distribución.

En relación a la dimensión colérico, tal como señala la Tabla 8, la frecuencia absoluta arroja valor de 23, mientras que la frecuencia relativa apunta a un 17% de la distribución. En cuanto a la media esta puntúa 11, la desviación estándar 3.7, la covarianza 35 y el rango entre 2

a 9.

En relación a la dimensión sanguíneo, tal como señala la Tabla 8, la frecuencia absoluta arroja valor de 20, mientras que la frecuencia relativa apunta a un 16% de la distribución. En cuanto a la media esta puntúa 5, la desviación estándar 2.5, la covarianza 59 y el rango entre 0 a 14.

En relación a la dimensión melancólico, tal como señala la Tabla 8, la frecuencia absoluta arroja valor de 18, mientras que la frecuencia relativa apunta a un 13% de la distribución. En cuanto a la media esta puntúa 7, la desviación estándar 4.1, la covarianza 42 y el rango entre 0 a 19.

En relación a la variable adaptación de la conducta, esta será analizada en forma disgregada en sus cuatro dimensiones, y globalmente, a través del índice de adaptación general.

En relación a la adaptación de la conducta en su faceta personal, podemos observar de la Tabla 9 y Figura 2, que la distribución en su mayoría apunta a un perfil de adaptación de nivel medio. Este sector se encuentra conformado por 76 encuestados, lo cual representa el 58% de la muestra de estudio. Este nivel supone el sostenimiento de pautas de adaptación a nivel personal de nivel moderado, es decir, dentro de los parámetros de la normalidad, lo que le permite desempeñarse adecuadamente ante su entorno.

En relación a la adaptación de la conducta en su faceta familiar, podemos observar de la Tabla 10 y Figura 3, que la distribución en su mayoría apunta a un perfil de adaptación de nivel medio. Este sector se encuentra conformado por 80 encuestados, lo cual representa el 61% de la muestra de estudio. Este nivel supone el sostenimiento de pautas de adaptación a nivel familiar de nivel moderado, es decir, dentro de los parámetros de la normalidad, lo que le permite desempeñarse adecuadamente ante su entorno. Por otro lado, debemos valorar que al estar en un entorno

institucionalizado, los encuestados no se encuentran en un contacto permanente con su entorno familiar, lo que supone un factor analizar.

En relación a la adaptación de la conducta en su faceta educativa, podemos observar de la Tabla 11 y Figura 4, que la distribución en su mayoría apunta a un perfil de adaptación de nivel medio. Este sector se encuentra conformado por 84 encuestados, lo cual representa el 64% de la muestra de estudio. Este nivel supone el sostenimiento de pautas de adaptación a nivel educativo de nivel moderado, es decir, dentro de los parámetros de la normalidad, de donde inferimos que el perfil de competencias y nivel de aprendizaje son los esperados por el encuestados, asimismo, existe una identificación o compatibilidad de los contenidos educativos con respecto a las necesidades educativas de los encuestados.

En relación a la adaptación de la conducta en su faceta social, podemos observar de la Tabla 12 y Figura 5, que la distribución en su mayoría apunta a un perfil de adaptación de nivel medio con una ligera tendencia a la baja. Este sector se encuentra conformado por 79 encuestados, el cual representa el 60% de la muestra de estudio. Este nivel supone el sostenimiento de pautas de adaptación a nivel social de nivel moderado, es decir, dentro de los parámetros de la normalidad, de donde inferimos que los encuestados sostienen pautas de socialización adaptativas y que logran cumplir con los desafíos evolutivos de su entorno.

En relación a la adaptación de la conducta en forma global, podemos observar de la Tabla 13 y Figura 6, que el perfil de adaptación mayoritario fue el medio con un ajuste de nivel moderado en las áreas social, familiar, personal y educativa, por lo que podemos señalar que los sujetos de la muestra sostienen pautas conductuales que les permiten adaptarse adecuadamente a su medio y por tanto, a los múltiples desafíos evolutivos de su actividad profesional.

V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Contraste de la hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis de investigación

- **Ho:** Los rasgos de personalidad no se relacionan significativamente en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- **Hi:** Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

b) Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

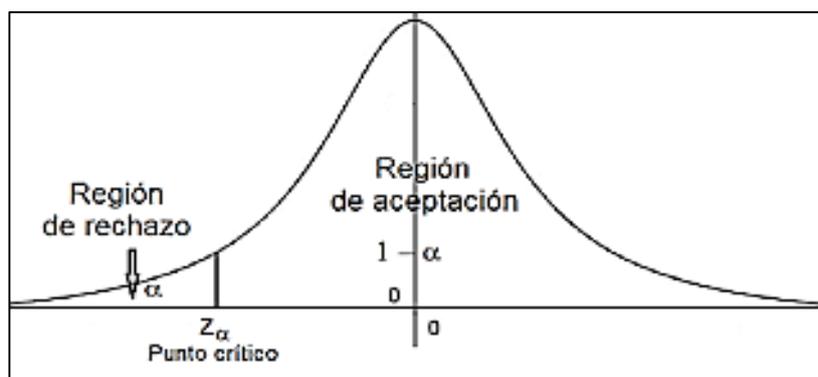


Gráfico 7. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.

Fuente: (Bernal, 2015, p.31).

En base al objetivo analítico de la investigación y la naturaleza de las variables, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico de la investigación será el Chi Cuadro de independencia, la

cual se emplea en cuando los valores finales de la variable son categóricos y de escala de medición ordinal (atributo de orden).

Habiendo caracterizado el objetivo analítico de la investigación, enunciaremos como prueba de hipótesis el estadístico de contraste no paramétrico denominado correlación Chi Cuadro, en su subtipo de independencia, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

O=Observaciones

E=Valores esperados

x²=Chi cuadrado de independencia

d) Cálculo del p-valor o significación bilateral

Tabla 14. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación de la conducta.

			Rasos de personalidad	Adaptación de la conducta
Chi Cuadrado de Independencia		Correlación de Pearson	1	,645
	Rasgos de personalidad	Sig. (bilateral)		0,000
		N	132	132
	Adaptación de la conducta	Correlación de Pearson	,645	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	132	132
Nivel de significancia			0.05	

Fuente: Procesamiento estadístico en base a los datos de la muestra de estudio.

d) Regla de decisión:

La regla de decisión se plantea a partir de la hipótesis de trabajo o hipótesis nula, por ello, establecemos:

- Rechazar la Hipótesis Nula (H0) si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar Hipótesis Nula (H0) si el valor-p es mayor a 0.05

e) Toma de decisión

El resultado de la Tabla 14 muestra un valor $-p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

Contraste de la primera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis de investigación

- **Ho:** Los rasgos de personalidad no se relacionan significativamente en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- **Hi:** Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

b) Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

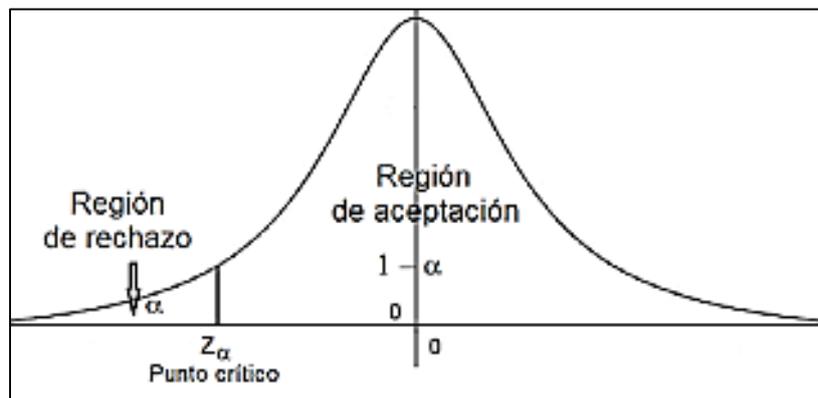


Gráfico 8. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.

Fuente: (Bernal, 2015, p.31).

En base al objetivo analítico de la investigación y la naturaleza de las variables, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico de la investigación será el Chi Cuadro de independencia, la cual se emplea en cuando los valores finales de la variable son categóricos y de escala de medición ordinal (atributo de orden).

Habiendo caracterizado el objetivo analítico de la investigación, enunciaremos como prueba de hipótesis el estadístico de contraste no paramétrico denominado correlación Chi Cuadro, en su subtipo de independencia, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

O=Observaciones

E=Valores esperados

x²=Chi cuadrado de independencia

d) Cálculo del p-valor o significación bilateral

Tabla 15. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación personal

			Rasgos de personalidad	Adaptación personal
Chi Cuadrado de Independencia	Rasgos de personalidad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,7141
		N	132	132
	Adaptación personal	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,714	1
		N	132	132
Nivel de significancia			0.05	

Fuente: Procesamiento estadístico en base a los datos de la muestra de estudio.

f) Regla de decisión:

La regla de decisión se plantea a partir de la hipótesis de trabajo o hipótesis nula, por ello, establecemos:

- Rechazar la Hipótesis Nula (H_0) si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar Hipótesis Nula (H_0) si el valor-p es mayor a 0.05

g) Toma de decisión

El resultado de la Tabla 15 muestra un valor $- p = 0,041$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

Contraste de la segunda hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis de investigación

- **Ho:** Los rasgos de personalidad no se relacionan significativamente en la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- **Hi:** Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

b) Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

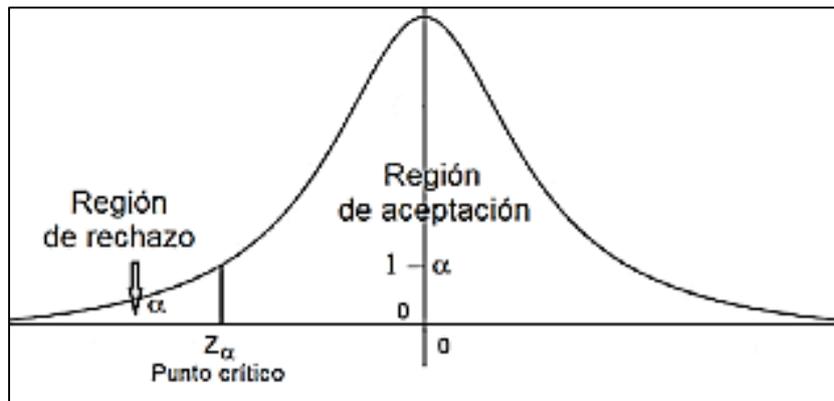


Gráfico 9. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.

Fuente: (Bernal, 2015, p.31).

En base al objetivo analítico de la investigación y la naturaleza de las variables, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico de la investigación será el Chi Cuadro de independencia, la cual se emplea en cuando los valores finales de la variable son categóricos y de escala de medición ordinal (atributo de orden).

Habiendo caracterizado el objetivo analítico de la investigación, enunciaremos como prueba de hipótesis el estadístico de contraste no paramétrico denominado correlación Chi Cuadro, en su subtipo de independencia, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

O=Observaciones

E=Valores esperados

x^2=Chi cuadrado de independencia

d) Cálculo del p-valor o significación bilateral

Tabla 16. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación familiar

			Rasgos de personalidad	Adaptación familiar
Chi Cuadrado de Independencia	Rasgos de personalidad	Correlación de Pearson	1	,841
		Sig. (bilateral)		0,005
		N	132	132
	Adaptación familiar	Correlación de Pearson	,841	1
		Sig. (bilateral)	0,005	
		N	132	132
Nivel de significancia			0.05	

Fuente: Procesamiento estadístico en base a los datos de la muestra de estudio.

h) Regla de decisión:

La regla de decisión se plantea a partir de la hipótesis de trabajo o hipótesis nula, por ello, establecemos:

- Rechazar la Hipótesis Nula (H0) si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar Hipótesis Nula (H0) si el valor-p es mayor a 0.05

i) Toma de decisión

El resultado de la Tabla 16 muestra un valor $- p = 0,005$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

Contraste de la tercera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis de investigación

- **Ho:** Los rasgos de personalidad no se relacionan significativamente en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

- **Hi:** Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

b) Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

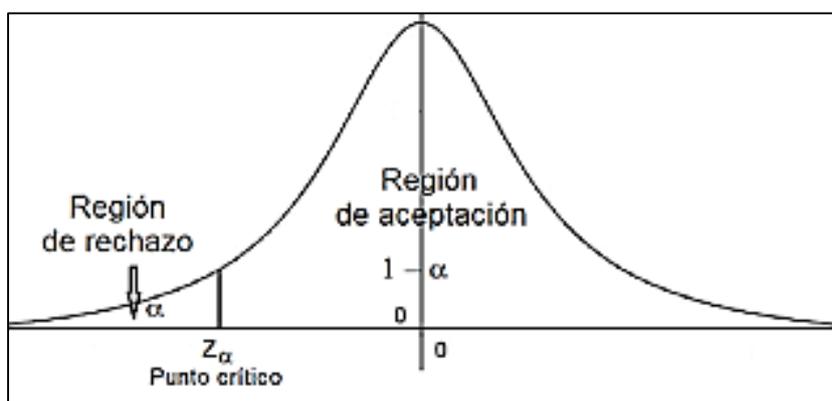


Gráfico 10. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.

Fuente: (Bernal, 2015, p.31).

En base al objetivo analítico de la investigación y la naturaleza de las variables, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo analítico de la investigación será el Chi Cuadro de independencia, la cual se emplea en cuando los valores finales de la variable son categóricos y de escala de medición ordinal (atributo de orden).

Habiendo caracterizado el objetivo analítico de la investigación, enunciaremos como prueba de hipótesis el estadístico de contraste no paramétrico denominado correlación Chi Cuadro, en su subtipo de independencia, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

O=Observaciones

E=Valores esperados

χ^2 =Chi cuadrado de independencia

d) Cálculo del p-valor o significación bilateral

Tabla 17. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación educativa

			Rasgos de personalidad	Adaptación educativa
Chi Cuadrado de Independencia	Rasgos de personalidad	Correlación de Pearson	1	,345
		Sig. (bilateral)		0,021
	N	132	132	
	Adaptación educativa	Correlación de Pearson	,345	1
Sig. (bilateral)		0,021		
N	132	132		
Nivel de significancia			0.05	

Fuente: Procesamiento estadístico en base a los datos de la muestra de estudio.

j) Regla de decisión:

La regla de decisión se plantea a partir de la hipótesis de trabajo o hipótesis nula, por ello, establecemos:

- Rechazar la Hipótesis Nula (H_0) si el valor-p es menor a 0.05
- No rechazar Hipótesis Nula (H_0) si el valor-p es mayor a 0.05

k) Toma de decisión

El resultado de la Tabla 17 muestra un valor $-p = 0,021$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

Contraste de la cuarta hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis de investigación

- **Ho:** Los rasgos de personalidad no se relacionan significativamente en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.
- **Hi:** Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

b) Determinación del nivel de significancia

El nivel de significancia convenido, por parte del consenso en la línea de investigación del presente trabajo, es de 0.05 (5 %) como nivel de significancia.

c) Prueba estadística

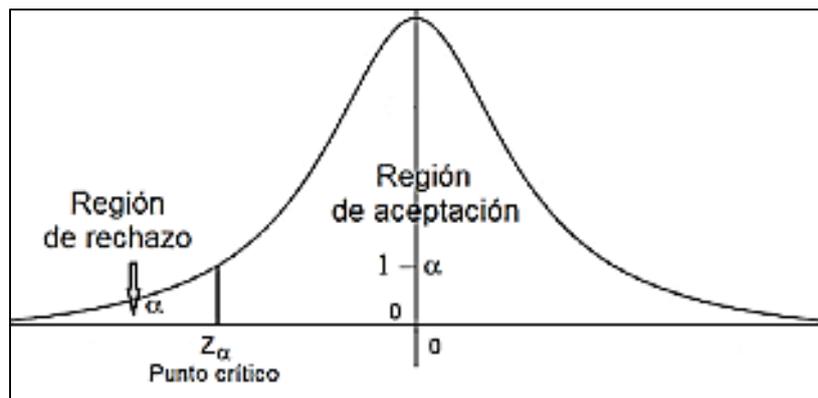


Gráfico 11. Distribución Chi cuadrado para la toma de decisión estadística a un nivel de significancia de 0.05.

Fuente: (Bernal, 2015, p.31).

En base al objetivo analítico de la investigación y la naturaleza de las variables, el estadístico de contraste elegido acorde al objetivo

analítico de la investigación será el Chi Cuadro de independencia, la cual se emplea en cuando los valores finales de la variable son categóricos y de escala de medición ordinal (atributo de orden).

Habiendo caracterizado el objetivo analítico de la investigación, enunciaremos como prueba de hipótesis el estadístico de contraste no paramétrico denominado correlación Chi Cuadro, en su subtipo de independencia, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

O=Observaciones

E=Valores esperados

x²=Chi cuadrado de independencia

d) Cálculo del p-valor o significación bilateral

Tabla 18. Prueba Chi Cuadro de independencia entre rasgos de personalidad y adaptación social

			Rasgos de personalidad	Adaptación social
Chi Cuadrado de Independencia	Rasgos de personalidad	Correlación de Pearson	1	,645
		Sig. (bilateral)		0,015
		N	132	132
Adaptación social	Adaptación social	Correlación de Pearson	,645	1
		Sig. (bilateral)	0,015	
		N	132	132
Nivel de significancia			0.05	

Fuente: Procesamiento estadístico en base a los datos de la muestra de estudio.

l) Regla de decisión:

La regla de decisión se plantea a partir de la hipótesis de trabajo o hipótesis nula, por ello, establecemos:

- Rechazar la Hipótesis Nula (H0) si el valor-p es menor a 0.05

- No rechazar Hipótesis Nula (H_0) si el valor-p es mayor a 0.05

m) Toma de decisión

El resultado de la Tabla 18 muestra un valor $- p = 0,015$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

5.2 Comparación de los resultados con el marco teórico

En relación al objetivo general, a un valor $- p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Estos resultados son parcialmente coincidentes presentados por Reyes (2020) quien, en su trabajo de investigación, de tipo básico, nivel explicativo y diseño preexperimental, demostró la relación entre la salud mental positiva, los rasgos de personalidad y la adaptación universitaria en una muestra de estudiantes universitarios. Tal como señala este autor, a través de un modelo de regresión múltiple, los rasgos de personalidad no se relacionan suficientemente con la adaptación de la conducta. Sin embargo, en relación a la salud mental positiva, esta se relaciona con las dificultades personales y problemas de aprendizaje, asimismo, en el caso del comportamiento responsable, este se ha evidenciado como la mejor estrategia para entablar una adaptación saludable. Debemos señalar que los resultados presentados son consistentes con los de la presente investigación en relación al vínculo entre los rasgos de personalidad y la adaptación de la conducta, ya que, si bien se insertan en un modelo explicativo de regresión, la potencia predictiva entre los rasgos de personalidad y la adaptación, es alta.

Por otro lado, podemos mencionar los resultados presentados por Muñoz (2016) quien, en su tesis de investigación de tipo básico, de nivel relacional y de diseño experimental demostró que las variables de personalidad se relacionan en forma directa, positiva y directa con el éxito laboral. Tal como podemos observar el éxito laboral es una de las consecuencias a largo plazo de la adaptación de la conducta. Por otra parte, el contexto de investigación en este caso es de tipo castrense, y, por tanto, se inserta en una lógica vertical y de jerarquía. De esta manera, los rasgos de personalidad compatibles con un perfil flemático son los que mejor éxito laboral obtienen en su

desempeño, reportando un menor nivel de éxito los que evidencian un perfil más tendiente al lado flemático o colérico.

En relación al primer objetivo específico, a un valor $-p = 0,041$ se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Estos resultados son coincidentes presentados por Mejía (2017) quien, en su tesis de nivel relacional, enfoque cuantitativo, corte transversal y tipo fundamental, demostró la relación entre el tipo de personalidad o el esquema de rasgos de personalidad y la actitud hacia la vida castrense, estableciendo que los alumnos que tienen un visión más optimista sobre la vida castrense, es decir, aquellos que se ajustan más o tiene mejores expectativas sobre esta labor son aquellos compatibles con un perfil flemático. Por otro lado, los que tienen un perfil más melancólico no sostienen adecuadas pautas de ajuste o adaptación a las exigencias de esta labor. Asimismo, los resultados no son coincidentes en el extremo en que se pudo observar que, la adaptación se daba con mayor intensidad en aquella franja etaria temprana en contraposición a la que se producía en la de edad más avanzada, por lo que a mayor tiempo de estancia dentro del plantel escolar menores expectativas de ajuste hacia la vida militar.

Camara y Miranda (2018) quien, en su tesis de nivel relacional, enfoque cuantitativo, corte transversal y tipo fundamental, demostró la relación entre los rasgos clínicos de la personalidad y la capacidad de adaptación al servicio militar en una muestra perteneciente a personal de tropa. Los resultados específicamente apuntan a una fuerte relación entre rasgos de inestabilidad y la adaptación, donde el vínculo es de naturaleza indirecta, por lo que a mayor inestabilidad menor capacidad de adaptación. Por otra parte, no se pudo determinar un perfil que se relacionara fuertemente con la adaptación existiendo únicamente relaciones de intensidad moderada en relación a rasgos de tipo flemático y colérico.

En relación al segundo objetivo específico, a un valor $-p = 0,005$ por lo que se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Estos resultados son coincidentes presentados por Muñoz (2016) en su tesis doctoral, el cual fue de nivel explicativo, de tipo básico y de diseño preexperimental, el cual tuvo por objetivo determinar y analizar los principales factores relacionados con el éxito profesional en una muestra integrante de personal de tropa. Tal como se ve de los resultados del trabajo discutido, variables a nivel personal como mecanismos de afrontamiento, capacidad de ajuste y respuesta emocional son factores a tomarse en cuenta y las que mejor predicen el éxito a nivel laboral al interior de la institución castrense. Por otra parte, factores a nivel sociodemográfico como la edad, el sexo y el tiempo de permanencia de la situación predicen de manera moderada el éxito, por tanto, este no es suficientemente explicado ni por la edad, sexo o antigüedad del participante. En el caso de los factores de corte interpersonal como la buena de toma de decisiones, afrontamiento activo y trabajo en equipo son mejores predictores del éxito al interior de la jerarquía castrense. Finalmente, debemos señalar que esta investigación empleó un esquema mixto, concurriendo en una triangulación metodológica tanto relatos y entrevistas de los tutores y guías del centro, así como las pruebas aplicadas a los participantes.

En relación al tercer objetivo específico, a un valor $-p = 0,021$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Estos resultados son coincidentes presentados por Ospina (2016) en su trabajo de investigación de tipo básico, nivel relacional, corte transversal cuantitativo y diseño preexperimental, demostró la relación entre los síntomas de estrés, el nivel de estrés

y las estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes de una institución de educación militar. Tal como podemos ver del estudio, las estrategias de afrontamiento son una métrica que podemos adoptar para poder valorar el éxito en el desempeño o académico. En ese sentido, se ha podido ver que factores sociodemográficos como la edad o el género no se relacionan significativamente con las estrategias de afrontamiento centrados en la emoción y las relacionadas con la evitación. De esta manera, el afrontamiento es independiente del sexo y de la edad del participante. Por otro lado, los resultados mostrados por Andrade (2017) muestran resultados a nivel descriptivo que coinciden con los presentados en la investigación de grado, el cual señala que un buen clima laboral favorece activamente un buen ajuste a nivel conductual y familiar de los participantes. De esta manera, un buen clima laboral favorece la motivación para el desempeño y la adaptación.

En relación al cuarto objetivo específico, a un valor $p = 0,015$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se verifica que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Estos resultados son coincidentes presentados por Aguayo (2017) quien, en su tesis de corte relacional, de tipo básico y enfoque cuantitativo-transversal, demostró la relación entre la adaptación de la conducta y los problemas suscitados en contextos de convivencia escolar de cadetes de una IE pública limitar. Tal como señala el autor de la investigación, los problemas de convivencia son una constante dentro de ambientes jerarquizados y son susceptibles de valorarse en relación a la adaptación de la conducta, pues esta se da en contextos de interacción tanto con pares como con superiores. De esta manera, la adaptación de la conducta social será el conjunto de pautas conductuales adaptativas y desadaptativas que la persona pone en marcha para poder ajustarse a su medio. Así, la relación entre la adaptación de la conducta y los problemas escolares existe y es

significativa, teniendo una característica directa y positiva. Asimismo, podemos señalar que la exclusión académica se relaciona tanto con la conducta agresiva, lo cual es un indicador crítico de la mala adaptación al medio.

Finalmente podemos señalar la investigación de Rojas (2018) y los resultados en relación a su trabajo de corte transversal, tipo fundamental, nivel relacional y de corte cuantitativo. Este trabajo demostró la relación entre los factores de la personalidad y los intereses profesionales en una muestra de cadetes de un colegio militar. De esta manera, buscamos relacionar el interés profesional genuino en una o más áreas ocupacionales con el éxito o la adaptación de la conducta. Así, el investigador halló que el componente neuroticismo se relaciona de manera positiva con un bajo interés o la indeterminación a nivel profesional, por lo que es un mal predictor e indicador crítico del interés profesional ajustado.

CONCLUSIONES

PRIMERA

En relación al objetivo general, a un valor $- p = 0,000$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 se concluye que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

SEGUNDA

En relación al primer objetivo específico, a un valor $- p = 0,041$ se concluye que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

TERCERA

En relación al segundo objetivo específico, a un valor $- p = 0,005$ por lo que se concluye que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación familiar en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

CUARTA

En relación al tercer objetivo específico, a un valor $- p = 0,021$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se concluye que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

QUINTA

En relación al cuarto objetivo específico, a un valor $- p = 0,015$ el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por lo que se concluye que los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda al cuartel Albarracín de Tacna, intervenir terapéuticamente a través de consejería o tratamiento psicológico en aquellos que evidencien un marcado malestar o bajos niveles de adaptación con la finalidad de incrementar su calidad de vida a través de la intervención en las variables asociadas al desajuste.

SEGUNDA

Se recomienda al cuartel Albarracín de Tacna, realizar capacitaciones o programas de mejora con la finalidad de incrementar los niveles de adaptación personal a través del coaching personal, empleando herramientas como la mejora de la resiliencia y el reforzamiento del locus de control.

TERCERA

Se recomienda al cuartel Albarracín de Tacna, realizar actividades de confraternización entre el grupo humano del personal de tropa rescatando la importancia de los vínculos familiares y sociales para el afianzamiento del sentimiento de pertenencia y filiación.

CUARTA

Se recomienda al cuartel Albarracín de Tacna, llevar a cabo una adecuación curricular en base a las capacidades y competencias de los participantes con la finalidad de incidir en las materias técnicas y vivenciales en relación al mundo del trabajo y los intereses ocupacionales intrínsecos a la actividad militar.

QUINTA

Se recomienda al cuartel Albarracín de Tacna, elaborar un tamizaje o cribaje con la finalidad de caracterizar el perfil psicosocial, vulnerabilidad social, marginalidad o alto riesgo social del personal

de tropa con la finalidad de brindar ayuda a través de incentivos o actividades de proyección social.

REFERENCIAS

- Abufhele, M., & Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 22-30. doi:<http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2487>
- Aguayo, A. (2017). "*Adaptación de conducta y problemas de convivencia escolar en cadetes de la institución educativa pública militar Pachacutec Inca Yupanki de Cusco 2016*" (Tesis de grado). Cusco: Universidad Andina del Cusco. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2444150>
- Aguilar, R. (2016). "*Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos (estudio realizado en fundación futuro de los niños Rudolf Walter del municipio de Salcajá Quetzaltenango)*" (tesis de grado). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Aguilar-Pedro.pdf>
- Aguilar, T. (2003). *21 subfactores de la personalidad*. Argentina: Editorial de la universidad de Costa Rica.
- Allport, G. (2006). *Psicología de la personalidadm 2006*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/250068744/Psicologia-de-La-Personalidad-Gordon-Allport>
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. México: UNAM. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Andrade, R., Cattelan, J., & Favarin, P. (2017). "*O meio ambiente do trabalho do Policial Milita: reflexões à luz dos direitos da personalidade*" (Artículo de investigación). Maringá: Centro Universitário de Maringá. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de <http://rdu.unicesumar.edu.br/handle/123456789/1750>
- Arango, C., & Rincón, H. (2018). Trastorno depresivo, trastorno de ansiedad y dolor crónico: múltiples manifestaciones de un núcleo fisiopatológico y clínico común. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(1), 46-55. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v47n1/0034-7450-rcp-47-01-00046.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 20 de mayo de 2021, de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

- Barraza, R., Muñoz, N., Alfaro, M., Álvarez, A., Araya, V., Villagra, J., & Contreras, A. (diciembre de 2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(4). Recuperado el 21 de enero de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272015000400005
- Bielli, A., Bacci, P., Bruno, G., Calisto, N., & Navarro, S. (noviembre de 2019). Ansiedad y vida cotidiana como blancos farmacológicos en Uruguay 2013-2015. *Psicología & Sociedade*, 31, 12-27. Recuperado el 23 de enero de 2021, de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822019000100229
- Bisquerra, R. (2014). *Universo de emociones*. Barcelona: PalauGea. Recuperado el 21 de enero de 2021, de https://www.academia.edu/36993902/Universo_de_emociones
- Camara, F., & Miranda, J. (2018). *“Rasgos Clínicos de Personalidad y Adaptación al Servicio Militar en el Personal de Tropa del Ejército en la Ciudad de Arequipa” (Tesis de grado)*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8120>
- Carver, F., & Schneider, H. (2014). *Teorías de La Personalidad*. México: Pearson. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/329364722/8-Teorias-de-La-Personalidad-Carver-Scheier>
- Centro de Capacitaciones de Emergencia Nacional. (2020). *Reporte Complementario N° 1847 - 19/5/2020*. Lima: MINSA. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de <https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2020/05/REPORTE-COMPLEMENTARIO-N%C2%BA-1847-19MAY2020-EPIDEMIA-DEL-CORONAVIRUS-EN-EL-PER%C3%A9-96.pdf>
- Constantino, A., Bocanegra, M., León, F., & Díaz, C. (2015). Frecuencia de depresión y ansiedad en pacientes con diabetes tipo atendidos en un hospital general de Chiclayo. *Rev Med Hered.*, 24, 196-203. Recuperado el 25 de enero de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n4/a03v25n4.pdf>
- Cortés, R. (2018). Niveles de ansiedad y estrés en adultos mayores en condición de abandono familiar. *Integración Académica en Psicología*, 6(17), 70-82. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://integracion-academica.org/attachments/article/203/07%20Ansiedad%20y%20Estrés%20-%20LuisBuitrago%20LCordon%20LCortes.pdf>
- Cueli, J. (2006). *Teorías de La Personalidad*. México: Trillas. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/329670673/Teorias-de-la-personalidad-Jose-Cueli-pdf>

- Cuiyan, W., Riyu, P., & XiaoyangWan, Y. (2020). "Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (covid-19) epidemic among the general population in china" (Artículo de investigación). *International Journal of Enviromental Research and Public Health*, 17(1729), 1-25. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <https://sepsis-one.org/wp-content/uploads/2020/03/Wang-C.Immediate-Psychological-Responses-and-Associated.pdf>
- Del Castillo, R., & Velasco, P. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 23-37. doi:DOI: 10.31766/revpsij.v37n2a4
- Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Lima: MINSA. Recuperado el 30 de junio de 2021, de <https://www.unicef.org/peru/media/8716/file/Cuidado%20de%20la%20salud%20mental%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20afectada,%20familias%20y%20comunidad,%20en%20el%20contexto%20COVID-19.pdf>
- Espinosa, C., Orozco, A., & Ybarra, S. (2015). Síntomas de ansiedad, depresión y factores psicosociales en hombres que solicitan atención de salud en el primer nivel. *Salud Mental*, 38(3), 201-208. doi:http://dx.doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.028
- Eysenck, H. (2001). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. México: Trillas.
- Feldman, R. (2002). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *COVID-19: Impacto en la pobreza y desigualdad en niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Lima: UNICEF. Recuperado el 28 de junio de 2021, de <https://www.unicef.org/peru/media/9031/file/Policy%20brief.pdf>
- Gómez, I., Fluja, J., Andrés, M., Sánchez, P., & Fernández, M. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18. doi:doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2029
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado el 23 de agosto de 2021
- Infosalud. (2020). *Director de Psicología militar avisa de futuros trastornos en los movilizados contra el Covid-19*. Madrid: EuropaPress. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de

<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-director-psicologia-militar-avisa-futuros-trastornos-movilizados-contra-covid-19-20200930132006.html>

- Kesler, D. (2020). La salud mental en época de pandemia por COVID-19. En D. K.–D. Sustancias (Ed.), *Impacto del COVID-19 en la salud mental y el bienestar psicosocial*, (págs. 1-19). Recuperado el 25 de enero de 2021, de <http://orasconhu.org/portal/sites/default/files/OMS%20Devora%20Kestel%20presentaci%C3%B3n.pdf>
- Luna, M., Hamana, L., Colmenares, Y., & Maestre, C. (abril de 2001). Ansiedad y Depresión. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 20(2), 23-31. Recuperado el 21 de enero de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642001000200002
- Martínez, O. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra. *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63-79. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Mejía, R. (2017). *“Tipo de personalidad y actitud hacia la vida militar en cadetes de la Institución Educativa Pública Militar Pachacúteq Inca Yupanki de Cusco, 2016” (Tesis de grado)*. Cusco: Universidad Andina del Cusco. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2448919>
- Ministerio de Salud. (2020). *Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del COVID – 19 Guía Técnica*. Lima: MINSA. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
- Ministerio de Salud. (2021). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID–19 Guía Técnica*. Lima: Minsa. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
- Muñoz, M. (2016). *“Evaluación de las variables de personalidad que favorecen el éxito laboral valoradas por los cuadros de mando del Ejército de Tierra y su incidencia en los militares de tropa profesional” (Tesis Doctoral)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37689/1/T37223.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. Lima: Ediciones de la U. Recuperado el 01 de mayo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=METODOLOG%C3%8DA+DELA+INVESTIGACI%C3%93N+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY3NHTmbXvAhXNHbkGHeN0A1wQ6AEwB3oECAkQAg#v=onepage&q=METODOLOG%C3%8DA%20DELA%20INVESTIGACI%C3%93N%20sampie>

- Organización Mundial de la Salud. (05 de octubre de 2020). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS*. Recuperado el 28 de enero de 2021, de Portal Web de la Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *COVID-19 y salud mental: mensajes clave*. Costa Rica: OPS. Recuperado el 30 de junio de 2021, de COVID-19 y salud mental: mensajes clave: <https://www.paho.org/es/file/67248/download?token=5-blpCkE>
- Ospina, A. (2016). *“Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo” (Tesis de maestría)*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Recuperado el 21 de septiembre de 2021, de <http://hdl.handle.net/10983/3161>
- Polaino, A., & Cabanyes, J. (2013). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Instituto de Ciencias para la Familia. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/373559043/Personalidad-Aquilino-Libro-Con-Enfoque-Fenomenologico>
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020). "A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations" (Artículo de investigación). *General Psychiatry*, 33(2). doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213>
- Quintana, P. (2012). *La Psicología de La Personalidad y sus trastornos*. México: Trillas. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/433126868/4-La-Psicologia-de-La-Personalidad-Con-Paginas-y-Sus-Trastornos>
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., & Escobar, F. (diciembre de 2020). Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Revista de la Facultad de Medicina*, 3(XII), 1-22. doi:DOI: 10.1590/SciELOPreprints.303
- Reyes, A. (2021). *“Salud mental positiva, personalidad y adaptación Universitaria: Análisis predictivo en estudiantes Universitarios de Colombia” (tesis de grado)*. Sabana: Universidad de la Sabana. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de <http://hdl.handle.net/10818/47331>
- Robles, J. (2020). La Psicología de Emergencias ante la COVID-19: Enfoque desde la Prevención, Detección y Gestión Operativa del Riesgo. *Clínica y Salud*, 31(2), 12-37. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1806/180663452008/html/index.html>

- Rojas, D. (2018). "Relación entre los factores de la personalidad e intereses profesionales en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en lima, 2018" (Tesis de Maestría). Huánuco: Universidad de Huánuco. Recuperado el 22 de septiembre de 2021, de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1448>
- Rovella, A., & Gonzáles, M. (2008). Trastorno de ansiedad generalizada: aportes de la investigación al diagnóstico. *Fundamentos en Humanidades*, IX(17), 179-194. Recuperado el 21 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18417109.pdf>
- Terol, M., Cabrera, V., & Martín, M. (mayo de 2015). Revisión de estudios de la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD) en muestras españolas. *Anales de Psicología*, 31(2), 494-503. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16738685013.pdf>
- Zeballos, A. (2013). El trastorno de ansiedad generalizada. *Revista de la Facultad de Medicina*, 56(4), 11-32. Recuperado el 21 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422013000400009

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RASGOS DE PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA DEL SERVICIO MILITAR EN EL PERSONAL DE TROPA DEL CUARTEL ALBARRACÍN DE TACNA, AÑO 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos y Técnicas	Metodología	Población y muestra
<p>Pregunta de investigación general ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?</p> <p>Preguntas de investigación específicas ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?</p> <p>¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación familiar en el personal de tropa</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar de qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.</p> <p>Determinar de qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación familiar en el personal de tropa</p>	<p>Hipótesis general Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación de la conducta en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación personal en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.</p> <p>Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación familiar en el personal de tropa</p>	<p>Variable 1: Rasgos de Personalidad</p>	<p>Colérico</p> <p>Flemático</p> <p>Sanguíneo</p> <p>Melancólico</p>	<p>Dinámico Alegre Vehemente. Apasionado Impulsivo Impaciente</p> <p>Sosegado Neutral Honesto Controlado Calmo Esmerado Paciente</p> <p>Líder Superficial Contento Aceptable Moderado Amistoso Afable</p> <p>Sereno Prudente Taciturno Parco Severo Afanoso</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Eysenck Personality Inventory de Adaptación de Conducta (IAC)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>El modelo para este diseño es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M[M] --> 01[01] M --> 02[02] 01 <--> r 02 </pre> </div> <p>Donde: M= Muestra de investigación</p>	<p>Población La población estará conformada por todos los integrantes personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por 132 integrantes personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.</p> <p>Tipo de muestra:</p>

del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021? ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021? ¿De qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021?	del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Determinar de qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Determinar de qué manera se relacionan los rasgos de personalidad en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.	del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación educativa en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021. Los rasgos de personalidad se relacionan significativamente en la adaptación social en el personal de tropa del cuartel Albarracín de Tacna, año 2021.			Inconstante		O1= Rasgos de Personalidad O2= Adaptación de conducta r= Relación entre variables	Probabilística
---	---	---	--	--	-------------	--	---	----------------

			Variable 2: Adaptación de la conducta	Personal	Ajuste con habilidades Ajuste con destrezas Ajuste con potencial Ajuste con imagen corporal			
				Familiar	Ajuste con grupo familiar Ajuste con red de apoyo Ajuste con diálogo emocional			
				Educativa	Ajuste con entorno educativo Ajuste con pares Ajuste con actividades educativas			
				Social	Ajuste con red social Ajuste con grupo			

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE MEDICION

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD

EYSENCK & EYSENCK

CUESTIONARIO FORMA B - ADULTOS

INSTRUCCIONES:

A continuación le presentamos algunas preguntas sobre el modo como Usted se comporta, siente y actúa. En la hoja de respuestas que se le adjunta, después de cada número, hay dos círculos para responder "SI" o "NO" a la pregunta que se le hace.

Trate de decidir entre "SI" o "NO" según la respuesta que representa su modo usual de actuar o sentir. Luego rellene el círculo debajo de la columna "SI" o "NO". Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en la pregunta; queremos su primera reacción no un proceso prolongado de pensamiento. El cuestionario total no debe tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Ahora, comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "Correctas" ni "Incorrectas", y este no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma cómo Ud. Se comporta.

-
- | | | | |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor? | SI | NO |
| 2. | ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo pero sin saber qué? | SI | NO |
| 3. | ¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando la gente le hable? | SI | NO |
| 4. | ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real? | SI | NO |
| 5. | ¿Permanece usualmente solitario (a) en fiestas y reuniones? | SI | NO |
| 6. | ¿Cuándo un niño (a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin protestar? | SI | NO |
| 7. | ¿Se enfada a veces? | SI | NO |
| 8. | ¿Cuando lo meten en una pelea, ¿prefiere sacar los trapos al sol de una vez por todas, en vez de quedarse callado (a) esperando que las cosas se calmen solas? | SI | NO |
| 9. | ¿Es usted triste, melancólico? | SI | NO |
| 10. | ¿Le gusta mezclarse con la gente? | SI | NO |
| 11. | ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones? | SI | NO |
| 12. | ¿Se pone a veces malhumorado? | SI | NO |
| 13. | ¿Se clasificaría a sí mismo (a) como despreocupado (a) o confiado a su buena ventura? | SI | NO |
| 14. | ¿Se decide a menudo demasiado tarde? | SI | NO |
| 15. | ¿Le gusta trabajar solo (a)? | SI | NO |
| 16. | ¿Se ha sentido a menudo sin ganas y cansado (a), sin razón? | SI | NO |
| 17. | ¿Es por el contrario animado (a), jovial y alegre? | SI | NO |
| 18. | ¿Se ríe a veces de chistes groseros? | SI | NO |
| 19. | ¿Se siente a menudo fastidiado (a)? | SI | NO |
| 20. | ¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario? | SI | NO |
| 21. | ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo? | SI | NO |

22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	SI	NO
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos internos) a menudo?	SI	NO
24. ¿Está completamente libre de cualquier tipo de prejuicio?	SI	NO
25. ¿Le gustan las bromas?	SI	NO
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?	SI	NO
27. ¿Le gusta la buena comida?	SI	NO
28. Cuando se fastidia, ¿necesita de algún (a) amigo (a) para hablar sobre ello?	SI	NO
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	SI	NO
30. ¿Alardea (se alaba) un poco a veces?	SI	NO
31. ¿Es usted muy susceptible (se ofende) por algunas cosas?	SI	NO
32. ¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?	SI	NO
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto (a) que no puede permanecer sentado (a) durante mucho rato en una silla?	SI	NO
34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	SI	NO
35. ¿Tiene a menudo mareos?	SI	NO
36. ¿Contesta siempre una carta personal tan pronto como puede después de haberla leído? NO	SI	NO
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo (a) que hablando a otra persona sobre ellas?	SI	NO
38. ¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?	SI	NO
39. ¿Es usted una persona tolerante, que no se molesta generalmente si las cosas no están perfectas?	SI	NO
40. ¿Sufre de los nervios?	SI	NO
41. ¿Le gustaría más planear cosas que hacer cosas?	SI	NO
42. ¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy día?	SI	NO
43. ¿Se pone nervioso (a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	SI	NO
44. Cuando hace nuevos amigos, ¿Es usualmente usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?	SI	NO
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	SI	NO
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por si solas y que terminarán bien de algún modo?	SI	NO
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	SI	NO
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	SI	NO
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	SI	NO
50. ¿Se preocupa durante un largo tiempo después de una experiencia embarazosa?	SI	NO
51. ¿Se mantiene usualmente hermético (a) o encerrado (a) en sí mismo (a) excepto con amigos muy íntimos?	SI	NO
52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	SI	NO
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	SI	NO
54. ¿Le es más fácil ganar que perder un juego?	SI	NO
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo (a) cuando está con sus superiores?	SI	NO
56. Cuando todas las posibilidades están en contra de usted, ¿piensa aún usualmente que vale la pena probar suerte?	SI	NO
57. ¿Siente "sensaciones raras" en el estómago o abdomen antes de algún hecho importante	SI	NO

INSTRUMENTO DE ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica.
9. Si eres chica: preferiría ser un chico.
10. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
11. Me distancio de los demás.
12. En casa me exigen mucho más que a los demás.
13. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
14. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
15. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
16. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
17. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
18. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
19. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
20. Mis padres me riñen sin motivo.
21. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?

22. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
23. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
24. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
25. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
26. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
27. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
28. La disciplina del colegio es demasiado dura.
29. Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.
30. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
31. En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.
32. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

33. En las discusiones, casi siempre tengo yo la razón.
34. Estoy seguro, que encontraré un trabajo que me guste.
35. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
36. Mis padres se comportan de forma poco educada.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas de sexo opuesto.
39. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
40. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

42. Tengo amigos en todas partes
43. A menudo me siento realmente un fracasado.
44. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
45. Con frecuencia, me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
46. Muchas veces me digo a mí mismo "¡Qué tonto he sido!", después de haber hecho un favor o prometido algo.
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
48. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
49. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
50. Alguna vez he pensado en irme de casa.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí, mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos.
65. Mi colegio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. El colegio me hace perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.

85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca "*voluntad*" para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estás seguro que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se te diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Estás convencido que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen que "esta vida es un asco".
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de una pandilla.
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música o reunirte con tu familia a ver la televisión o comprar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

ANEXO 3. INFORME DE VALIDACION

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Rasgos de Personalidad y Adaptación de la Conducta al Servicio Militar en el Personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, Año 2021"

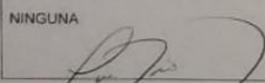
Nombre del Experto: Luis Rivas Romero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA


Dr. Luis Rivas Romero

Dicente Investigador

Cod. ORCID N° 000-0003-0820-158x

Nombre: Luis Rivas Romero
No. DNI: 69155398

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Rasgos de Personalidad y Adaptación de la Conducta al Servicio Militar en el Personal de Tropa del Cuartel Albarracín de Tacna, Año 2021"

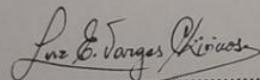
Nombre del Experto: Dra. Luz Edith Vargas Chirinos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



**Dra. Luz E. Vargas
Chirinos
Psicóloga
C.Ps.P. 2676**

ANEXO 4. BASE DE DATOS

Nº	v1p1	v1p2	v1p3	v1p4	v1p5	v1p6	v1p7	v1p8	v1p9	v1p10	v1p11	v1p12	v1p13	v1p14	v1p15	v1p16	v1p17	v1p18	v1p19	v1p20	v1p21	v1p22	v1p23	v1p24	v1p25	v1p26	v1p27	v1p28	v1p29	v1p30	
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
3	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
4	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
5	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
10	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
12	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
13	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
14	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
16	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
17	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
19	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
20	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
21	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
22	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1

23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	
24	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
25	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
26	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
27	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
28	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
29	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
30	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
31	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
32	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
33	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
34	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
35	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
36	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
37	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	
38	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
39	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
40	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
41	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	
42	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
43	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
44	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
45	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
46	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
47	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
48	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
49	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
50	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1

52	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0		
53	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
54	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		
55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
56	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0		
57	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
58	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
59	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	
60	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	
61	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
62	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
63	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
64	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
65	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
66	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
67	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
68	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
69	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
70	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
71	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
72	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
73	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
74	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	
75	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
76	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
77	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
78	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
79	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	

ANEXO 5. MATRIZ DE DATOS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	N°	Numérico	8	0	Caso	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
2	v1p1	Numérico	8	0	1. Suelo tener mala suerte en todo.	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
3	v1p2	Numérico	8	0	2. Me equivoco muchas veces en ...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
4	v1p3	Numérico	8	0	3. Encuentro pocas ocasiones de...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
5	v1p4	Numérico	8	0	4. Si fracaso en algo una vez, es ...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
6	v1p5	Numérico	8	0	5. Hablando sinceramente, el futu...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
7	v1p6	Numérico	8	0	6. Envidia a los que son mas intel...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
8	v1p7	Numérico	8	0	7. Estoy satisfecho con mi estatu...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
9	v1p8	Numérico	8	0	8. Si eres hombre preferirías ser u...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
10	v1p9	Numérico	8	0	9. Mis padres me tratan como si f...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
11	v1p10	Numérico	8	0	10. Me distancio de los demás.	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
12	v1p11	Numérico	8	0	11. En mi casa me exigen mucho ...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
13	v1p12	Numérico	8	0	12. Me siento satisfecho con mis p...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
14	v1p13	Numérico	8	0	13. Me avergüenza decir la ocupaci...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
15	v1p14	Numérico	8	0	14. Me gusta oír como habla mi pad...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
16	v1p15	Numérico	8	0	15. Mis padres dan importancia a la...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
17	v1p16	Numérico	8	0	16. Me siento satisfecho de pertene...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
18	v1p17	Numérico	8	0	17. Cuando mis padres me riñen, c...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
19	v1p18	Numérico	8	0	18. La mayor parte de las veces, mi...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
20	v1p19	Numérico	8	0	19. Mis padres me riñen sin motivo.	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
21	v1p20	Numérico	8	0	20. Sufro por no poder conseguir lle...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
22	v1p21	Numérico	8	0	21. Leo todo lo que tengo que estud...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
23	v1p22	Numérico	8	0	22. Subrayo las palabras cuyo signi...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
24	v1p23	Numérico	8	0	23. Busco en el diccionario el signifi...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
25	v1p24	Numérico	8	0	24. Doy una leída parte por parte y r...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
26	v1p25	Numérico	8	0	25. Trato de memorizar todo lo que ...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
27	v1p26	Numérico	8	0	26. Me limito a dar una leída genera...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
28	v1p27	Numérico	8	0	27. Estudio sólo para los exámenes.	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
29	v1p28	Numérico	8	0	28. Estudio por lo menos dos horas...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
30	v1p29	Numérico	8	0	29. Cuando hay paso oral recién en...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
31	v1p30	Numérico	8	0	30. Me pongo a estudiar el mismo d...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
32	v1p31	Numérico	8	0	31. Espero que se fije la fecha de u...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
33	v1p32	Numérico	8	0	32. En las discusiones casi siemp...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
34	v1p33	Numérico	8	0	33. Estoy seguro de que encontraré...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
35	v1p34	Numérico	8	0	34. En vez de matemática, se debe...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
36	v1p35	Numérico	8	0	35. Mis padres se comportan de for...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
37	v1p36	Numérico	8	0	36. Me gusta ayudar a los demás e...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada
38	v1p37	Numérico	8	0	37. Tengo más éxitos que mis com...	{0, No}...	Ninguna	8	≡ Derecha	Desconocido	↳ Entrada

40	v1p39	Numérico	8	0	39. Me gusta que me consideren un...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
41	v1p40	Numérico	8	0	40. Siento que forma parte de la so...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
42	v1p41	Numérico	8	0	41. Tengo amigos en todas partes.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
43	v1p42	Numérico	8	0	42. A menudo me siento realmente ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
44	v1p43	Numérico	8	0	43. Si volviera a vivir, haría muchas ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
45	v1p44	Numérico	8	0	44. Con frecuencia me siento incap...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
46	v1p45	Numérico	8	0	45. Muchas veces me digo a mi mi...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
47	v1p46	Numérico	8	0	46. Muchas veces pienso que el pro...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
48	v1p47	Numérico	8	0	47. Mis compañeros de clase me h...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
49	v1p48	Numérico	8	0	48. Tengo problemas en casa porqu...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
50	v1p49	Numérico	8	0	49. Alguna vez he pensado en irme ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
51	v1p50	Numérico	8	0	50. Me intranquiliza lo que opinen d...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
52	v1p51	Numérico	8	0	51. Cuando tengo que hablar ante l...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
53	v1p52	Numérico	8	0	52. Mis padres solucionan correcta...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
54	v1p53	Numérico	8	0	53. En general, estoy de acuerdo c...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
55	v1p54	Numérico	8	0	54. Mis padres son demasiado seve...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
56	v1p55	Numérico	8	0	55. Mis padres son muy exigentes.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
57	v1p56	Numérico	8	0	56. Mi familia limita demasiado mis ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
58	v1p57	Numérico	8	0	57. Mis padres riñen mucho entre el...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
59	v1p58	Numérico	8	0	58. El ambiente de mi casa es des...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
60	v1p59	Numérico	8	0	59. Mis padres tratan mejor a mis h...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
61	v1p60	Numérico	8	0	60. Mis padres exigen de mejores n...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
62	v1p61	Numérico	8	0	61. Mis padres me dan poca libertad.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
63	v1p62	Numérico	8	0	62. Leo la pregunta, busco en el libr...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
64	v1p63	Numérico	8	0	63. Leo la pregunta, busco en el libr...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
65	v1p64	Numérico	8	0	64. Le doy más importancia al orde...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
66	v1p65	Numérico	8	0	65. En mi casa, me falta tiempo par...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
67	v1p66	Numérico	8	0	66. Pido ayuda a mis padres u otra...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
68	v1p67	Numérico	8	0	67. Dejo para último momento la ej...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
69	v1p68	Numérico	8	0	68. Empieza a resolver una tarea, ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
70	v1p69	Numérico	8	0	69. Cuando no puedo resolver una t...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
71	v1p70	Numérico	8	0	70. Cuando tengo varias tareas emp...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
72	v1p71	Numérico	8	0	71. Durante las clases me distraigo...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
73	v1p72	Numérico	8	0	72. Durante las clases me gustaría ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada
74	v1p73	Numérico	8	0	73. Estar donde haya mucha gente ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	🔽 Entrada

75	v1p74	Numérico	8	0	74. Participar en las actividades de ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
76	v1p75	Numérico	8	0	75. Hacer excursiones en solitario.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
77	v1p76	Numérico	8	0	76. Participar en discusiones.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
78	v1p77	Numérico	8	0	77. Asistir a fiestas con mucha gente.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
79	v1p78	Numérico	8	0	78. Ser el centro de atención en las...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
80	v1p79	Numérico	8	0	79. Organizar juegos en grupo.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
81	v1p80	Numérico	8	0	80. Recibir muchas invitaciones.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
82	v1p81	Numérico	8	0	81. Ser el que habla en nombre del ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
83	v1p82	Numérico	8	0	82. Que tus compañeros se convier...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
84	v1p83	Numérico	8	0	83. Te consideras poco importa...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
85	v1p84	Numérico	8	0	84. Eres poco popular entre los...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
86	v1p85	Numérico	8	0	85. Eres demasiado tímido(a)	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
87	v1p86	Numérico	8	0	86. Te molesta no ser más gua...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
88	v1p87	Numérico	8	0	87. Te fastidia pertenecer a una...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
89	v1p88	Numérico	8	0	88. Estás enfermo más veces q...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
90	v1p89	Numérico	8	0	89. Estas de acuerdo con que ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
91	v1p90	Numérico	8	0	90. Eres poco ingenioso y brilla...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
92	v1p91	Numérico	8	0	91. Tienes poca - voluntad - pa...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
93	v1p92	Numérico	8	0	92. Te molesta que los demás ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
94	v1p93	Numérico	8	0	93. Tus padres se interesan por...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
95	v1p94	Numérico	8	0	94. Tus padres te dejan decidir ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
96	v1p95	Numérico	8	0	95. Admiras las cualidades de l...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
97	v1p96	Numérico	8	0	96. Estas seguro de que tus pa...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
98	v1p97	Numérico	8	0	97. Tus padres te ayudan a real...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
99	v1p98	Numérico	8	0	98. Tus padres te permiten eleg...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
100	v1p99	Numérico	8	0	99. Estás convencido de que tu...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
101	v1p100	Numérico	8	0	100. Te sientas unido a tu familia.	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
102	v1p101	Numérico	8	0	101. Crees que a pesar de todo lo...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
103	v1p102	Numérico	8	0	102. Tu padre te parece un ejemp...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
104	v1p103	Numérico	8	0	103. Repaso momentos antes del...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
105	v1p104	Numérico	8	0	104. Preparo un plagio por si aca...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
106	v1p105	Numérico	8	0	105. Confío en mi buena suerte p...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
107	v1p106	Numérico	8	0	106. Cuando tengo dos o más ex...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
108	v1p107	Numérico	8	0	107. Me presento a rendir mis ex...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
109	v1p108	Numérico	8	0	108. Durante el examen se me co...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
110	v1p109	Numérico	8	0	109. Cuando no entiendo algo lev...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada

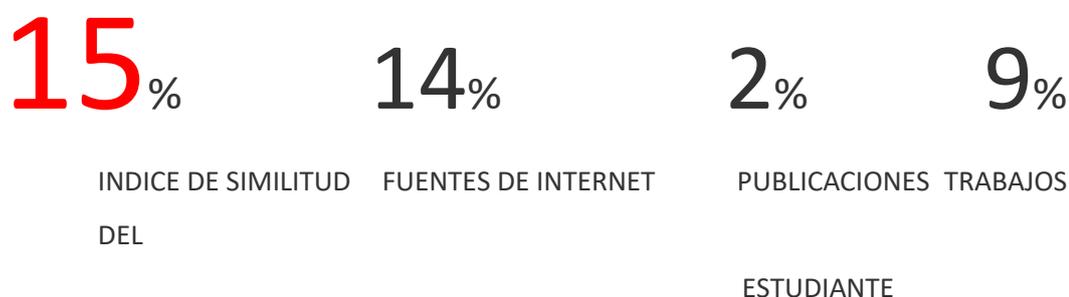
114	v1p113	Numérico	8	0	113.	Mis imaginaciones o fantasí...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
115	v1p114	Numérico	8	0	114.	Formas parte de un grupo de...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
116	v1p115	Numérico	8	0	115.	Eras uno de los chicos (as) ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
117	v1p116	Numérico	8	0	116.	Te gusta organizar los plane...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
118	v1p117	Numérico	8	0	117.	Te gusta participar en paseo...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
119	v1p118	Numérico	8	0	118.	Organizas reuniones con cu...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
120	v1p119	Numérico	8	0	119.	En las fiestas te unes al gru...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
121	v1p120	Numérico	8	0	120.	Cuando vas de viaje entablas...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
122	v1p121	Numérico	8	0	121.	Te gusta estar solo mucho ti...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
123	v1p122	Numérico	8	0	122.	Prefieres quedarte en tu cuar...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
124	v1p123	Numérico	8	0	123.	Te molesta no tener libertad ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
125	v2p1	Numérico	8	0	1.	¿Es Ud. más distante y res...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
126	v2p2	Numérico	8	0	2.	¿Encuentra difícil iniciar acti...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
127	v2p3	Numérico	8	0	3.	¿La mayoría de las cosas le...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
128	v2p4	Numérico	8	0	4.	¿Si Ud. dice que hará algo, ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
129	v2p5	Numérico	8	0	5.	¿Le divierte ir a fiestas?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
130	v2p6	Numérico	8	0	6.	¿Puede usualmente ordenar...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
131	v2p7	Numérico	8	0	7.	¿Le divierte hacer daño a la ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
132	v2p8	Numérico	8	0	8.	¿A veces Ud. pierde la calm...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
133	v2p9	Numérico	8	0	9.	¿Haría Ud. caso cualquier c...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
134	v2p10	Numérico	8	0	10.	¿Alguna vez ha tenido miedo ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
135	v2p11	Numérico	8	0	11.	¿Goza Ud. generalmente de b...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
136	v2p12	Numérico	8	0	12.	¿Ocasionalmente Ud. tiene p...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
137	v2p13	Numérico	8	0	13.	¿Le es divertido cazar pescar ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
138	v2p14	Numérico	8	0	14.	¿Muchas veces sueña despie...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
139	v2p15	Numérico	8	0	15.	¿Fue o es su madre una buen...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
140	v2p16	Numérico	8	0	16.	¿Todos los hábitos son bueno...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
141	v2p17	Numérico	8	0	17.	¿Casi siempre tiene una resp...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
142	v2p18	Numérico	8	0	18.	¿Le es difícil mantener la aten...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
143	v2p19	Numérico	8	0	19.	¿Considera Ud. que tiene má...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
144	v2p20	Numérico	8	0	20.	¿Algunas veces chismosea?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
145	v2p21	Numérico	8	0	21.	¿Es Ud. vivaz?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
146	v2p22	Numérico	8	0	22.	¿A veces está Ud. sin ganas ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
147	v2p23	Numérico	8	0	23.	¿Le preocupa mucho adquirir ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
148	v2p24	Numérico	8	0	24.	¿Declararía siempre todos su...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
149	v2p25	Numérico	8	0	25.	¿Le gusta mucho el bullicio y ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada

166	v2p42	Numérico	8	0	42.	¿Se siente miserable sin ning...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
167	v2p43	Numérico	8	0	43.	¿Considera que la gente se of...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
168	v2p44	Numérico	8	0	44.	¿A veces se enoja?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
169	v2p45	Numérico	8	0	45.	¿Le gusta salir mucho?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
170	v2p46	Numérico	8	0	46.	¿A menudo se preocupa por ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
171	v2p47	Numérico	8	0	47.	¿Tomaría drogas de efectos e...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
172	v2p48	Numérico	8	0	48.	¿A veces se ríe de chistes gr...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
173	v2p49	Numérico	8	0	49.	¿Le gusta hacer bromas?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
174	v2p50	Numérico	8	0	50.	¿Siente compasión por sí mis...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
175	v2p51	Numérico	8	0	51.	¿Ama Ud. a su madre?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
176	v2p52	Numérico	8	0	52.	¿Está Ud. libre de prejuicios ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
177	v2p53	Numérico	8	0	53.	¿Normalmente prefiere estar ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
178	v2p54	Numérico	8	0	54.	¿Le preocupa mucho su apari...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
179	v2p55	Numérico	8	0	55.	¿Tiene enemigos que desean ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
180	v2p56	Numérico	8	0	56.	¿A veces alardea?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
181	v2p57	Numérico	8	0	57.	¿Le es difícil mostrar sus sen...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
182	v2p58	Numérico	8	0	58.	¿A menudo se siente débil pa...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
183	v2p59	Numérico	8	0	59.	¿Sus amistades se rompen si...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
184	v2p60	Numérico	8	0	60.	¿Contesta una carta personal...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
185	v2p61	Numérico	8	0	61.	¿Es Ud. comunicativo?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
186	v2p62	Numérico	8	0	62.	¿A veces se siente fastidiado ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
187	v2p63	Numérico	8	0	63.	¿Cree que la gente dice y hac...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
188	v2p64	Numérico	8	0	64.	¿A veces deja para mañana l...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
189	v2p65	Numérico	8	0	65.	¿De niño le gustaban los jueg...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
190	v2p66	Numérico	8	0	66.	¿Se considera diferente a los ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
191	v2p67	Numérico	8	0	67.	¿Fue o es su padre un buen h...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
192	v2p68	Numérico	8	0	68.	¿A veces ha dicho mentiras?	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
193	v2p69	Numérico	8	0	69.	¿Le gusta contar chistes o hi...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
194	v2p70	Numérico	8	0	70.	¿A veces a deseado estar mu...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
195	v2p71	Numérico	8	0	71.	¿Habría Ud. tenido más éxito ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
196	v2p72	Numérico	8	0	72.	¿Preferiría ganar que perder u...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
197	v2p73	Numérico	8	0	73.	¿Hace fácilmente amigos con...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
198	v2p74	Numérico	8	0	74.	¿Usualmente trabaja para obt...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
199	v2p75	Numérico	8	0	75.	¿Le hace sentir mal ver a un ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
200	v2p76	Numérico	8	0	76.	¿Cuándo hace nuevos amigos...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
201	v2p77	Numérico	8	0	77.	¿Cuándo está en lugares de ...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
202	v2p78	Numérico	8	0	78.	¿A veces las cosas le parece...	{0, No}...	Ninguna	8	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada

ANEXO 6. INFORME TURNITIN

RASGOS DE PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA AL SERVICIO MILITAR EN EL PERSONAL DE TROPA DEL CUARTEL ALBARRACÍN DE TACNA, AÑO 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

Submitted to Universidad Alas Peruanas

1 Trabajo del estudiante

repositorio.upt.edu.pe

2 Fuente de Internet

repositorio.uss.edu.pe

3 Fuente de Internet

repositorio.autonmadeica.edu.pe

4 Fuente de Internet

repositorio.uigv.edu.pe

5 Fuente de Internet

repositorio.une.edu.pe

6 Fuente de Internet

repository.ucatolica.edu.co

7 Fuente de Internet

redcol.minciencias.gov.co

8 Fuente de Internet

distancia.udh.edu.pe

9 Fuente de Internet

repositorio.unheval.edu.pe

10 Fuente de Internet

tesis.ucsm.edu.pe

11 Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

ANEXO 7: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA
APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DEL
PROYECTO DE
INVESTIGACION

SEÑOR : GRL BRIG AREVALO KALINOWSKI JORGE

COMANDANTE GENERAL DE LA 3RA BRIGADA DE CABALLERIA "TACNA"

Por medio del presente me dirijo a Usted

Karen Guissela Rosas Zamalloa Y Sarela Nelly Soto Pérez, BACHILLERES EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA Identificadas con el DNI : 45475779 Y 73494523 personal responsable de la aplicación del instrumento de evaluación

Nos presentamos con el debido respeto y exponemos:

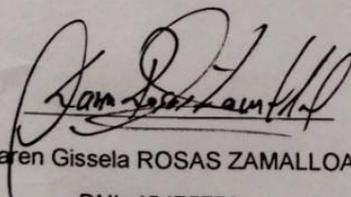
Que, siendo requisito indispensable para llevar a cabo nuestra investigación "RASGOS DE PERSONALIDAD Y ADAPTACION AL SERVICIO MILITAR EN EL PERSONAL DE TROPA DEL CUARTEL ALBARRACIN DE TACNA, AÑO 2021" Para optar el grado de LICENCIADAS EN PSICOLOGIA HUMANA

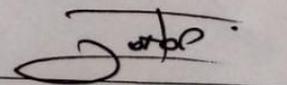
Solicitamos su autorización para la aplicación de instrumentos validados por expertos con cuyos resultados obtenidos se hará la demostración de la hipótesis del proyecto de investigación científica.

Por lo tanto.

Le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para aplicar los instrumentos entre el personal de tropa

Tacna, 12 de octubre del 2021


Karen Gissela ROSAS ZAMALLOA
DNI: 45475779


Sarela Nelly SOTO PEREZ
DNI: 73494523



EVIDENCIAS

