



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S
J.E.C. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA-GRAU-APURIMAC,
2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

**SANDY MILAGROS MARIN TAPIA
MEDALY CLORINDA MIRANDA SIERRA**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. LUIS MANUEL RIVAS ROMERO
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-0820-158X

CHINCHA, 2022

Asesor

Dr. Luis Manuel Rivas Romero

Miembros del Jurado

- Dr. Hernando Martin Campos Martínez
- Dr. Eladio Angulo Altamirano
- Dr. José Jorge campos Martínez

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía en el camino de la vida, bendecirme y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mis padres Santos Miranda Juro y Ruth Sierra Warthon, que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos, que a pesar de nuestras distancias físicas, siento que están conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir, sé que este momento hubiera sido tan especial para ustedes como lo es para mí. A mis hijas Draya y Emily por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para un mejor futuro. A mis padrinos Alberto Warthon y Mirta Campana, por ser mis segundos padres y siempre apoyarme en los momentos difíciles y compartir momentos de felicidad. A mi prima Heleyne Warthon por apoyarme cuando más necesite y por estar conmigo en todo momento. A mi amiga Sandy por ser mi cómplice, mi confidente y por haber formado un bonito equipo de trabajo y de sueños.

Medaly.

A Dios por haberme dado la fortaleza para lograr mis sueños. A mi padre Justino Patani Atausupa por haberme enseñado con su ejemplo a trabajar con tenacidad, honestidad y por nunca dejar de creer en mí. A mi madre Felicia Tapia Challco por ser el pilar más importante, por sus consejos, comprensión y demostrarme siempre su cariño y su apoyo incondicional en mi formación profesional. A toda mi familia por sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona, que me acompañan en todas mis metas. A mi amiga Medaly por estar en esta etapa de mi vida en las buenas y malas, y estar en el desarrollo y evolución de nuestra tesis agradecerte infinitamente.

Sandy.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Autónoma de Ica, quien nos abrió sus puertas en su centro de estudios para culminar exitosamente nuestra formación profesional. Además, agradecer también a nuestro asesor Luis Rivas Romero, por brindarnos sus apreciaciones y sugerencias durante el proceso de la investigación y ayudarnos a tener una posición más crítica sobre nuestro problema de investigación. Finalmente, agradecemos a todos nuestros profesores de la escuela profesional de psicología humana, por su gran contribución en nuestra formación académica.

Y a cada una de las personas que de manera directa o indirecta hicieron posible la culminación de este estudio y detrás de ello el sueño.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021 la metodología que se usó fue de tipo básica- sustantiva que solo se quiere ampliar conocimientos respecto a la relación que existe entre las variables procrastinación académica y ansiedad. De este modo, el estudio tiene un alcance de nivel descriptivo-correlacional, porque además de describir las variables se pretende ver el grado de relación entre ellas, tuvo un diseño no experimental, la población de estudio estuvo conformada por 53 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla - Grau - Apurímac. Se usaron dos instrumentos validados un cuestionario denominado “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” y una prueba denominada “inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)” usando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. En los resultados se evidencia la procrastinación académica se relaciona de forma positiva moderada y significativa con la ansiedad de los estudiantes, en cuanto a la autorregulación y el estado de ansiedad, tienen una correlación muy baja, positiva y significativa, la autorregulación académica y rasgo de ansiedad tienen una correlación muy baja y negativa, la postergación de actividades y estado de ansiedad evidencian una correlación baja pero la postergación de actividades se relaciona de forma moderada y significativa con la variable rasgo de ansiedad. **Palabras clave:** Procrastinación, ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between academic procrastination and anxiety in 4th grade high school students of the I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021 the methodology that was used was of the basic-substantive type since it is only wanted to expand knowledge regarding the relationship that exists between the variable's academic procrastination and anxiety. In this way, the study has a descriptive-correlational level scope, because in addition to describing the variables it is intended to see the degree of relationship between them, it had a non-experimental design, the study population was made up of 53 students from the 4th grade of high school of the HEI J.E.C Micaela Bastidas from Chuquibambilla -Grau- Apurimac. Two validated instruments were used: a questionnaire called "academic procrastination scale (EPA)" and a test called "trait-state anxiety inventory" using Spearman's Rho correlation coefficient. The results showed that self-regulation and state of anxiety have a very low, positive and significant correlation, academic self-regulation and anxiety trait have a very low and negative correlation, the postponement of activities and state of anxiety showed a correlation low but the postponement of activities is moderately and significantly related to the anxiety trait variable, finally, academic procrastination is moderately and significantly positively related to student anxiety.

Keywords: Procrastination, anxiety, students.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| ÍNDICE GENERAL..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 2.1. Descripción del Problema..... | 13 |
| 2.2. Pregunta de investigación general | 15 |
| 2.3. Preguntas de investigación específicas | 15 |
| 2.4. Objetivo General | 16 |
| 2.5. Objetivos Específicos | 16 |
| 2.6. Justificación e importancia..... | 17 |
| • Relevancia social | 17 |
| • Implicancias prácticas | 17 |
| • Valor teórico..... | 17 |
| • Utilidad metodológica | 18 |
| 2.7. Alcances y limitaciones..... | 18 |
| • Delimitación social | 18 |
| • Delimitación espacial..... | 18 |
| • Delimitación temporal..... | 18 |
| III. MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| 3.1. Antecedentes | 19 |
| • Antecedentes internacionales | 19 |
| • Antecedentes nacionales | 22 |
| • Antecedentes locales | 25 |
| 3.2. Bases teóricas..... | 27 |
| 3.2.1. Procrastinación..... | 27 |
| 3.2.2. Procrastinación Académica | 27 |

| | |
|--|----|
| 3.2.2.1. Dimensiones de la procrastinación | 28 |
| 3.2.2.2. Tipos de procrastinación | 29 |
| 3.2.2.3. Causas de la procrastinación | 31 |
| 3.2.2.4. Consecuencias de la procrastinación | 31 |
| 3.2.2.5. Enfoques de la procrastinación | 32 |
| 3.2.3. Ansiedad..... | 34 |
| 3.2.3.1. Dimensiones de ansiedad | 36 |
| 3.2.3.2. Causa de la ansiedad | 36 |
| 3.2.3.3. Trastornos de la ansiedad | 37 |
| 3.2.3.4. Síntomas de la Ansiedad | 40 |
| 3.2.3.5 Tratamiento de la ansiedad | 41 |
| 3.3. Identificación de las variables | 41 |
| IV. METODOLOGÍA | 43 |
| 4.1. Tipo y Nivel de Investigación..... | 43 |
| 4.2. Diseño de la investigación | 43 |
| 4.3. Operacionalización de variable | 44 |
| 4.4. Hipótesis general y específicas..... | 46 |
| • Hipótesis general..... | 46 |
| • Hipótesis específicas | 46 |
| 4.5. Población - Muestra | 47 |
| • Población..... | 47 |
| • Muestra | 47 |
| 4.6.2.1 Muestreo | 47 |
| 4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad | 47 |
| 4.7. Recolección de datos..... | 50 |
| 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos..... | 50 |
| V. RESULTADOS..... | 52 |
| 5.1. Presentación de Resultados - Descriptivos | 52 |
| 5.2. Presentación de Resultados -Tablas cruzadas..... | 58 |
| VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS | 65 |
| 6.1. Análisis de los resultados-Prueba de hipótesis | 65 |
| 6.2. Comparación de resultados con antecedentes..... | 70 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 79 |
| ANEXOS..... | 83 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 84 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Anexo 2: Matriz de operacionalización | 87 |
| Anexo 3: Instrumento de medición | 88 |
| Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos de medición | 91 |
| Anexo 5: Base de datos | 100 |
| Anexo 6: Solicitud de permiso para la aplicación de encuestas | ¡Error! Marcador no definido. |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables | 45 |
| Tabla 2 Ficha Técnica Instrumento1: Escala de procrastinación académica | 48 |
| Tabla 3 Ficha Técnica Instrumento2: Inventario de ansiedad Rasgo-Estado | 49 |
| Tabla 4 Valores del coeficiente de correlación de Rho de Spearman | 51 |
| Tabla 5 Procrastinación académica | 52 |
| Tabla 6 Autorregulación académica | 53 |
| Tabla 7 Postergación de actividades..... | 54 |
| Tabla 8 Ansiedad..... | 55 |
| Tabla 9 Estado de ansiedad..... | 56 |
| Tabla 10 Rasgo de ansiedad | 57 |
| Tabla 11 Procrastinación académica y ansiedad..... | 58 |
| Tabla 12 Autorregulación académica y estado de ansiedad | 59 |
| Tabla 13 Autorregulación académica y rasgo de ansiedad..... | 61 |
| Tabla 14 Postergación de actividades y estado de ansiedad..... | 62 |
| Tabla 15 Postergación de actividades y rasgo de ansiedad | 63 |
| Tabla 16 Prueba de normalidad | 65 |
| Tabla 17 Correlación entre procrastinación académica y ansiedad..... | 65 |
| Tabla 18 Correlación entre autorregulación académica y estado de ansiedad | 66 |
| Tabla 19 Correlación entre autorregulación académica y rasgo de ansiedad . | 67 |
| Tabla 20 Correlación entre postergación de actividades y estado de ansiedad | 68 |
| Tabla 21 Correlación entre postergación de actividades y rasgo de ansiedad | 69 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Diseño correlacional | 44 |
| Figura 2 Procrastinación Académica..... | 52 |
| Figura 3 Autorregulación académica..... | 53 |
| Figura 4 Postergación de actividades | 54 |
| Figura 5 Ansiedad | 55 |
| Figura 6 Estado de ansiedad | 56 |
| Figura 7 Rasgo de ansiedad | 57 |
| Figura 8 Procrastinación académica y ansiedad..... | 58 |
| Figura 9 Autorregulación académica y estado de ansiedad..... | 60 |
| Figura 10 Autorregulación académica y rasgo de ansiedad | 61 |
| Figura 11 Postergación de actividades y estado de ansiedad | 62 |
| Figura 12 Postergación de actividades y rasgo de ansiedad..... | 64 |

I. INTRODUCCIÓN

Según Anders (2016), citado por Duran y Moreta, (2017) la palabra procrastinación proviene del latín procrastinare, que significa "posponer o dejar ciertas actividades para otra oportunidad o instante".

El presente estudio abordará la procrastinación en el sentido académico, asimismo, la procrastinación estará vinculada con la ansiedad de los estudiantes en tiempos de pandemia COVID-19. El estudio es relevante debido a que la enseñanza en plataformas virtuales fue un reto tanto para docentes, estudiantes y padres de familia.

La enseñanza de la educación virtual no fue tan efectiva, debido a los problemas de conectividad deficiente del internet y precarios o inexistentes equipos móviles, computadoras o laptops. La deficiencia de estos materiales causa un efecto de estrés en los estudiantes y docentes en general, estos problemas y otros generaron el desinterés por el aprendizaje de las clases virtuales, en la cual, los estudiantes descuidaron sus actividades académicas, la entrega de tareas a tiempo, entre otros factores. En el estudio se pretende averiguar la relación existente entre las variables procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria, específicamente en el cuarto grado de secundaria en la I.E.S J.E.C. Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau del departamento de Apurímac en tiempos de COVID-19, en el cual se están dictando las clases virtuales.

El presente estudio está dividido en seis capítulos, en el capítulo I, se presenta la introducción, en la cual se detalla la estructura del proyecto. En el capítulo II, se describe el planteamiento del problema, se contextualiza el problema de estudio y se formula las preguntas de investigación, así como los

objetivos, justificación, alcances y limitaciones del estudio. En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico del estudio, así como los antecedentes relevantes para la investigación. En el capítulo IV, se describe la metodología a emplearse en el estudio, seguidamente en el capítulo V, se desarrolla la estadística descriptiva e inferencial, del cual se obtienen los resultados del estudio. Finalmente, en el capítulo VI se realiza el análisis de resultados seguido de las conclusiones y recomendaciones de todo el estudio.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La procrastinación académica está referida a la tendencia de retrasar actividades de forma voluntaria o intencionada, a pesar de ser consciente de las posibles consecuencias negativas que surgieran a partir de la postergación. Así mismo, la procrastinación interviene en distintas partes del cerebro del individuo; el sistema límbico es uno de los componentes más importantes de la conducta y emociones, que generalmente se forma a partir de las experiencias emocionales de la vida.

Antes de la pandemia los horarios y planes garantizaban el cumplimiento de las metas y terminar las tareas pendientes. Sin embargo, con la pandemia fue más difícil separar el área de estudio de la de descanso, muchos no estaban acostumbrados a permanecer todo el día en casa generando en ellos estrés (Dorri, 2021).

En cuanto a la ansiedad es una emoción caracterizada por sentimientos de tensión, pensamientos de preocupación y cambios físicos como aumento de la presión arterial (Muskin, 2021). A causa de la pandemia se generaron grandes espacios de ansiedad en toda la población en general. Así, el sentimiento de soledad, el miedo a contraer la enfermedad del COVID-19, el recuerdo de momentos vividos del pasado, el miedo al fracaso, entre otros, que generan situaciones dramáticas de ansiedad.

La pandemia ha provocado un aumento del estrés, ansiedad, depresión y una crisis en la salud mental de la población en el mundo. El COVID-19 hizo que más personas sufran esas afecciones subyacentes y además, generó la

existencia de una mayor procrastinación (Johnson, 2021). En un estudio a nivel mundial, las estimaciones indican que entre el 80% y el 95% de los estudiantes universitarios procrastinan, aproximadamente el 75% se consideran procrastinadores y casi el 50% procrastinan de manera constante y problemática, por otra parte, no es ajeno la existencia de la procrastinación en los estudiantes de secundaria, ellos constantemente esperan hasta el último minuto para entregar sus tareas o posponen el estudio hasta la noche anterior a un examen (PSolving, 2021). Es por ello que, en la actualidad la población mundial está viviendo una crisis por la pandemia COVID-19. En ese sentido, muchas actividades dejaron de efectuarse de forma presencial y en otros casos se redujo el personal de algunos centros de labor. Durante la pandemia muchas personas planearon invertir su tiempo en leer, aprender otros idiomas y realizar otras actividades considerando aprovechar su tiempo libre (Delgado, 2021). Sin embargo, a medida que transcurría el tiempo y la cuarentena se alargaba las actividades educativas tenían que continuar de forma virtual, debido a que no se pretendía perder el año académico.

Si bien el Perú no estaba preparado para dictar clases virtuales, era necesario implementar para evitar la pérdida del año escolar y evitar la deserción escolar. Las clases virtuales generaron en los estudiantes estrés académico y desinterés en las clases debido a que la señal de internet era muy baja, no se contaba con dispositivos móviles eficientes, el espacio donde estudiaban no era el adecuado y entre otros problemas.

La Institución Educativa Micaela Bastidas Chuquibambilla de Apurímac al igual que otras instituciones en el Perú por estrategia nacional lleva impartiendo una educación virtual por medio de plataformas virtuales. Esta

nueva forma de educación ha llevado a los estudiantes de esta institución a experimentar situaciones de ansiedad por esta nueva forma de aprender y como tal por las nuevas exigencias que esta conlleva. Así también el pasar mucho tiempo en casa ha hecho que los estudiantes tengan más factores de distracción que ha conllevado a que incremente su nivel de procrastinación y disminuya el de su concentración.

Por todo lo expuesto, la presente investigación pretende evaluar el grado de relación de la procrastinación académica y-{{{{{{{{{{ñ{ ansiedad en los estudiantes de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau- Apurímac durante el presente año.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4^{to} de grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1

¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4^{to} grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?

P.E.2

¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4^{to} de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?

P.E.3

¿Cuál es la relación entre postergación de actividades y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?

P.E.4

¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1

Determinar la relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

O.E.2

Determinar la relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

O.E.3

Determinar la relación entre la postergación de actividades y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021

O.E.4

Determinar la relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021

2.6. Justificación e importancia

- **Relevancia social**

La presente investigación tiene por objeto determinar la relación existente entre la procrastinación académica y la ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria, muestra relevancia social debido a que, al estar motivado por un problema vigente respecto a la educación peruana, beneficia principalmente a los estudiantes, instituciones educativas, docentes y padres de familia en general.

- **Implicancias prácticas**

Al estudiar la procrastinación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, se analiza las herramientas, estrategias y métodos utilizados para impartir la enseñanza virtual; asimismo, se evalúa la procrastinación académica en la educación en pandemia, es así como a partir de los resultados obtenidos, las Instituciones Educativas, docentes y padres de familia podrán tomar decisiones para mejorar la atención en beneficio de los estudiantes.

- **Valor teórico**

Esta investigación ayudará a conocer la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021. Aportando nuevos conocimientos en beneficio de la población en general y los

estudiantes actuales y futuros de nivel secundario que brinden educación de manera virtual en Pandemia.

- **Utilidad metodológica**

El presente trabajo de investigación servirá como antecedente para posteriores trabajos que se desarrollen en cuanto a la procrastinación académica y ansiedad, este servirá para discutir los resultados en base al estudio que se realizará.

2.7. Alcances y limitaciones

- **Delimitación social**

En la investigación participan estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas.

- **Delimitación espacial**

Esta investigación será realizada en el distrito de Chuquibambilla, provincia de Grau, departamento de Apurímac, ya que la población de estudio serán los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas.

- **Delimitación temporal**

El presente estudio tiene un tiempo de desarrollo que comprende el año 2021, el cual se llevará a cabo dicha investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

- **Antecedentes internacionales**

García & Silva (2019), en su estudio Procrastinación académica en estudiantes de cursos en línea. Validar el cuestionario. El objetivo de este estudio fue validar un cuestionario basado en la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que incluye 16 ítems y otros seis relacionados con la interacción con el Internet en el desarrollo de actividades académicas. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal; Se utilizó un cuestionario con escala tipo Likert para 746 estudiantes de todos los programas de educación superior tomando cursos en línea en una universidad pública en Tabasco, México. El análisis estadístico reveló que, en el ámbito del estudio, se confirmó el biofactor de EPA (Escala de Procrastinación Académica); se eliminaron nueve ítems del EPA y cinco se retrasaron debido a la investigación de diseño. Finalmente, se concluyó que, en la investigación a pesar de haber realizado un cambio al cuestionario, se tuvo que realizar modificaciones, debido a que, 8 ítems del cuestionario original fueron sacados, ya que estos no ayudaban al análisis que querían desarrollar. Por tanto, se tuvo que integrar 6 nuevos ítems al desarrollo de este trabajo ya que estos ítems se encuentran formulados en función del medio de procrastinación.

Moreta & Duran (2019), En su estudio, “Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador” tuvo como objetivo conocer las propiedades psicológicas de la Escala de Procrastinación Académica

(EPA), la metodología utilizada en el estudio fue de carácter instrumental, que analiza la estructura factorial, la fiabilidad y la validez temporal. En una población estudiada de 290 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato, teniendo como resultado, que el análisis factorial muestra la estructura de la prueba con dos factores que explica el 53,1% de la varianza con valores de $B-S X^2(53) = 119,1$; $p < ,001$; CFI = 0,90; GFI = 0,92; AGFI= 0,89 y RMSEA= 0,076; IC: 90% [0,006 – 0,009].

Llegando a la conclusión, que la prueba de procrastinación académica muestra resultados válidos y confiables favorables entre estudiantes.

Barraza & Barraza (2018), en su estudio “Procrastinación y Estrés. Análisis de su relación con los estudiantes de secundaria. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la procrastinación académica y el estrés en estudiantes de secundaria. Para ello, el estudio utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño no empírico y una herramienta validada Escala de Procrastinación Académica para medir la primera variable con un alfa de Cronbach de 0.77, en una muestra de 300 estudiantes, de igual forma, el estudio concluye que el estrés académico de los estudiantes el rendimiento se asocia positivamente con la postergación de las actividades, así como negativamente con la autorregulación en el aprendizaje, sin embargo, cuando ambos se relacionan no existe relación.

Acho (2019), En su estudio tuvo como objetivo determinar la procrastinación y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de la unidad educativa Escobar Uría de la alcaldía de El Alto, en el año 2018, pues para ello utilizó un diseño no

empírico y analizó y sintetizó la Metodología en una muestra de 513 estudiantes de 1° a 6° grado, herramienta comprobada que se utilizó en el estudio, la Escala de Procrastinación Académica (EPA), así mismo, las conclusiones a las que se llegó, indican que dependiendo de muchos factores, influyen en el grado de procrastinación a través de sus diversas formas en el ámbito académico, familiar y social. Finalmente, en los resultados se encontró que el 61,5% de los participantes diferidos consintieron entre uno o seis cursos durante su formación académica, con respecto al rendimiento académico y la procrastinación, se podría decir que la procrastinación se manifiesta tanto en los estudiantes con puntajes más altos (15 y 17) así como en aquellos con bajo rendimiento académico.

Castro et al. (2017), en su tesis “Grado de ansiedad en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Camilo Torres Restrepo del Municipio de Barrancabermeja-Calendario B, 2017”. El estudio fue realizado en la Universidad Cooperativa de Colombia, donde el propósito de la investigación fue identificar el grado de ansiedad existente en los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Municipio de Barrancabermeja. La metodología que se utilizó en este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, en vista que se realizó una descripción estadística de los datos obtenidos con el instrumento Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), asimismo, la muestra estuvo conformada por 108 estudiantes que pertenecen a la institución educativa Camilo Torres Restrepo. En este sentido, se tuvo como resultados en relación al grado de ansiedad de los estudiantes, que el 44% presentó un

grado moderado de ansiedad, el 23% presentó un grado leve; el 21% una ansiedad severa y el 12% un nivel mínimo de ansiedad. La investigación concluyó que existen un grado medianamente significativo en relación al número de estudiantes que presentan grados moderados de ansiedad.

- **Antecedentes nacionales**

Valverde (2020) en su tesis Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020, estudio realizado por la Universidad César Vallejo. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte, 2020. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 97 adolescentes estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF29) desarrollada en Perú por (Estrada et. al, 2017) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Álvarez para Perú, 2016 los resultados muestran que la prueba ShapiroWilk, no corresponden a una distribución normal ($p < 0.05$), por lo que se utilizó una estadística no paramétrica. De igual forma, se demostró una correlación significativa inversa y significativa entre el retraso escolar y el estilo parental en su dimensión democrática ($r = 0.570$). De igual forma, se demostraron correlaciones significativas, inversas y significativas entre el aspecto autorregulador escolar y el estilo parental democrático ($r = 0,625$) y la relación de correlación positiva y de intensidad moderada entre la autorregulación escolar y el estilo parental en su tamaño democrático su dimensión inducida ($r = 0.376$).
Sobre los

resultados de la autorregulación en el aprendizaje, considerando el género; son mujeres con 8.5% de predominio con baja autorregulación en el aprendizaje; De igual forma con la postergación de actividades prevalece en un nivel bajo con 3% y un nivel moderado con 15.5%. Y según el grado escolar, predomina el 5to grado de secundaria con un nivel bajo siendo 7% y 12 %, con un nivel moderado. De igual forma en cuanto a la postergación de actividades predomina el quinto grado de secundaria en el nivel bajo con 51.55% y nivel medio con 8.2%.

Albujar & Castro (2020), investigó “Procrastinación Académica y Niveles de Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2019”, realizado por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de procrastinación académica y ansiedad entre estudiantes de 1° y 5° año de secundaria de una institución educativa privada de Lambayeque, de igual manera, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, rango de correlación y diseño no empírico y sección transversal. Los investigadores observaron una población de 700 estudiantes de secundaria de I.E. de Lambayeque, donde también tomaron muestras de 150 estudiantes para su estudio, utilizando las herramientas probadas (EPA) e (IDARE). Como resultado, hubo una correlación media muy significativa $r = 0,57$ entre el retraso en el aprendizaje y el rasgo de ansiedad. También se puede apreciar claramente que el 30,3% de los estudiantes encuestados tiene un alto grado de procrastinación académica, el 6,7% tiene un nivel moderado; el 61,3% mantuvo un nivel moderado de autorregulación en el aprendizaje y 5.0% demostró un alto

grado de autorregulación en el aprendizaje; El 58% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque reportó un grado de retraso en las actividades y el 3,3% reportó un grado insignificante de autorregulación escolar; Finalmente, el 90,0% presentó ansiedad rasgo alto y el 10,0% ansiedad rasgo moderada. Este estudio concluye que en las instituciones educativas. Hubo altos niveles de procrastinación académica entre los estudiantes de ambos sexos, pero los estudiantes varones fueron los que más procrastinaron. Además, se encontró que existía un alto grado de estados y características de ansiedad.

Estrada (2019), en la tesis “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019”, el estudio fue realizado por la Universidad Peruana los Andes con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad entre los estudiantes de 5to grado en la institución educativa. El estudio fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, asimismo, se consideró una muestra de 141 estudiantes entre los 15 a 18 años. Se utilizó como instrumento la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el cuestionario de Características de Ansiedad (STAI). Finalmente, se evidenció que existía una relación directa y significativa en cuanto a la procrastinación académica y la ansiedad de los estudiantes de 5to año de secundaria con un Rho Spearman de 0,702. Asimismo, el 67% de los estudiantes señalaron que tenían un alto nivel de procrastinación, seguido de un 32% que dijo tener un moderado grado y un 1% dijo que consideraba tener un nivel bajo de procrastinación.

Aragon (2019), en su tesis “Procrastinación como predictor del rendimiento académico en cursos de inglés de estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018”. El estudio fue desarrollado por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo es describir cómo la procrastinación interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado de secundaria en cursos de inglés en el centro educativo Divino Maestro Cusco, 2018. Estudio descriptivo, correlacionado con un diseño de estudio transversal causal y no experimental, la muestra fue de 66 estudiantes matriculados. Además, como herramienta de recolección de información se utilizó un inventario alemán de ansiedad relacionado con exámenes ajustados, que incluía 28 ítems diferentes. Además, también se utilizó una escala de procrastinación en el aprendizaje, que consta de 12 ítems. A partir de los resultados que se obtuvieron: se concluye que la procrastinación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($p=0.505$, $p=0.147$) deduciendo que este constructo no tiene mucha influencia en el rendimiento académico, en el nivel procrastinación encontrado en los estudiantes del curso de inglés de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa Divino Maestro Cusco, 2018 es baja en un 87.90%, es media en 9.1% y es alta en 3%.

- **Antecedentes locales**

Contreras (2021), en su tesis “Agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021” planteó como objetivo de investigación, identificar la relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la

Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021. El diseño que utilizó fue no experimental de manera transversal, el nivel fue correlacional y de tipo básico en una población de 100 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el Inventario de ansiedad Rasgo - Estado (IDARE). Los resultados que obtuvo mostraron que según el coeficiente de Rho de Spearman=0.220, equivalente a una correlación positiva baja entre la agresividad y ansiedad estado. Se concluyó que, donde la población estudiada presenta una proporción equivalente tanto en agresividad y ansiedad, lo que hace referencia a que no son ajenos a esta situación nada favorable y de la misma forma que la Institución Educativa está en riesgo respecto a la existencia de agresividad y ansiedad. Respecto a la relación entre estas variables, lo que hace referencia a que no son ajenos a esta situación nada favorable.

Atamari y Alagon (2020), elaboraron una investigación titulada “Procrastinación en Estudiantes De Segundo Grado de una I.E. de Abancay-2020” con el objetivo de determinar el grado de atraso en estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E. en Abancay 2020, para ello, el tipo de investigación metodológica que aplicaron fue del tipo cuantitativa básica, descriptiva simple, nivel de corte transversal. La muestra horizontal y de estudio estuvo conformada por 82 estudiantes de I.E. de Abancay 2020. La técnica que utilizaron fue la encuesta y el instrumento fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA), del 100% se observa que el 57.3%, de las estudiantes presentan

un nivel de procrastinación bajo, 18.3% de estudiantes presenta un nivel medio y el 24.4% de las estudiantes se ha ubicado en un nivel alto de procrastinación, por lo que concluyeron que la proporción de estudiantes de segundo año de I.E. de Abancay presentan niveles bajos, de procrastinación fue del 57,3% del total de participantes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Procrastinación

De acuerdo Álvarez (2010) citado por Atalaya & García (2020), en el transcurso del tiempo el termino procrastinación se comprende como el fenómeno común en la sociedad, la procrastinación es la actividad de posponer tareas por el acto irresponsable de un sujeto. Este tipo de actos ya se manifiestan de forma voluntaria o involuntaria trae consigo graves consecuencias.

3.2.2. Procrastinación Académica

Con respecto a la definición general, se utilizará la formulada por Moreta & Durán (2018), La procrastinación se define como el hábito de posponer responsabilidades y decisiones y se asocia con la incapacidad de autorregular el comportamiento de la gestión del tiempo.

Para Villalobos & Becerra (2017), quienes definen a la variable como “acción de postergar conscientemente actividades o evitarlas”. Para los autores, la procrastinación académica siempre se le ha asignado una carga negativa debido a que el individuo no cumple con sus objetivos planteados. En esta línea, argumentan que la procrastinación no solo se da un aspecto en específico, sino que, cuando una persona procrastina lo hace en distintas esferas de su vida

como también en todos sus campos funcionales: pensamientos, las emociones y salud. Asimismo según, García & Silvia (2019) la procrastinación se entiende como la falta de diligencia para comenzar, desarrollar y finalizar tareas y deberes.

Por otro lado, para Gil-Tapia & Botello-Principe (2018), la procrastinación es un constructo multidimensional cuyos recursos son cognitivos, conductuales y afectivos, que se vinculan con la intención de hacer una tarea y con una falta de diligencia para iniciarla, desarrollarla y culminarla. La conducta procrastinadora con frecuencia dificulta y perjudica que las actividades académicas se desarrollen con éxito y que genera una de las principales causas de malestar psicológico que puede llegar a influir la salud de los estudiantes.

3.2.2.1. Dimensiones de la procrastinación

- **Autorregulación académica**

La autorregulación académica se entiende como la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje. Para que esta acción reguladora sea posible, es necesario primero el conocimiento de eso que hacemos y conocemos, conocimiento al que accedemos por medio de la metacognición. (Luz Marina, 2015)

- **Postergación de actividades**

Según Yang et al. (2007), la postergación de actividades se puede definir como una dimensión de secuencia y tiempo basada en el concepto de sustituibilidad, manteniendo posteriormente la oportunidad de intercambiabilidad e irreversibilidad. Los beneficios del aplazamiento vienen principalmente de cambiar la secuencia de actividades o

retrasarlas en el tiempo. Cambiando la secuencia de actividades podría conducir a un efecto de agregación de la demanda donde la planificación es basada en la demanda agregada.

3.2.2.2. Tipos de procrastinación

De acuerdo a Álvarez (2010) citado por (Estrada, 2019), existen cinco tipos de procrastinación que son las siguientes:

Procrastinación general: En ella se ubican las personas que demoran o evitan realizar las tareas en general y que además estas tienen un periodo definido de entrega.

Procrastinación académica: Dentro de esta clasificación están las personas con tendencia de posponer las labores académicas.

Procrastinación por activación: Dentro de esta clasificación se encuentran personas con características de rebelión frente a la autoridad, bajos niveles de autocontrol, extrovertidas y en búsqueda de sensaciones, por esta razón sus trabajos tienen una mejor presentación cuando las realizan bajo presión, al carecer esta presión postergan sus labores, debido a que la sensación anterior los obliga a esforzarse para lograr sus metas.

Procrastinación por evitación: Se muestra con un intenso deseo por llevar a cabo sus propias expectativas, esto genera miedo y ansiedad al fracasar, muchas veces tienen la visión de que la labor es difícil y no desean realizarla. La preocupación excesiva conlleva al vencimiento de los plazos y se busca minimizar las experiencias negativas. Frente a ello

busca aliviar la ansiedad y reforzar un comportamiento para evitar el miedo a fracasar.

Procrastinación en toma de decisiones: Dentro de esta clasificación se encuentran aquellas personas que tiene una demora consciente frente a la toma de elecciones percibidas como estresantes, muestran criterios bajos y dudas sobre su funcionamiento (S. Estrada et al., 2019).

Por otro lado, Torres (2021) presenta los tipos de procrastinador:

Procrastinador Activo: Son aquellas personas que tienen adicción al trabajo bajo presión, estos están sometidos a la presión del tiempo que muchas veces genera que dejen sus trabajos para última hora intencionalmente, sin embargo, logran un óptimo desempeño en sus actividades.

Procrastinador Pasivo: Son aquellas personas que no poseen la capacidad de toma de decisiones, como consecuencia dejan sus actividades para último momento y no presentan las tareas en el momento oportuno.

Procrastinador Eventual: Describe a las personas que tienen el hábito de procrastinar en determinadas circunstancias, generalmente se debe a una mala gestión del tiempo.

Procrastinador Crónico: Describe a las personas que tienen un patrón no adaptativo para postergar con mucha frecuencia y en todos los contextos, esto se debe a rasgos personales, autorregulación y planificación para poder cumplir con sus metas planteadas (Torres, 2021).

3.2.2.3. Causas de la procrastinación

De acuerdo a Estrada & Mamani (2020), una de las principales causas para los retrasos se debe a la mala gestión del tiempo, segundo no contar con los hábitos de estudio o no tener intenciones de estudiar y realizar las tareas asignadas. Por otro lado, se puede apreciar que parte de los estudiantes priorizan las actividades sociales antes que las académicas.

Sin embargo, para Álvarez (2010), citado por (Estrada & Mamani, 2020) las variables del contexto tienen una influencia significativa en la procrastinación de los estudiantes, la precariedad de los ambientes, poca iluminación y falta de precisión de las instrucciones por parte de los docentes para realizar las actividades generan que los alumnos posterguen sus tareas.

3.2.2.4. Consecuencias de la procrastinación

La presencia de la procrastinación académica en niveles elevados conlleva a efectos fisiológicos, psicológicos y académicos negativos. Así mismo, el aplazamiento afecta la productividad, la salud y la felicidad de los jóvenes. No solo la procrastinación en sí, sino la culpa y la vergüenza por este tipo de comportamiento afecta el desarrollo de sus vidas (Guzmán, 2017).

- **Efectos fisiológicos**

El modelo de procrastinación y salud, se aplica a la calidad del sueño como un resultado relacionado con los problemas de salud, este proporciona un marco conceptual apropiado para comprender cómo el estrés puede explicar las contribuciones de la procrastinación como rasgo a la falta de sueño y cambios bruscos de humor Guzmán (2017). Así mismo, la fatiga crónica, incapacidad de relajamiento y estado elevado de inquietud por

usar teléfonos celulares o cualquier tipo de dispositivo electrónico antes de dormir. Este tipo de dispositivo emite luz azul que neutraliza la hormona del sueño (melatonina), que regula el reloj natural del cuerpo humano de acuerdo con el amanecer y el atardecer (Garzón & Fuente, 2019).

- **Efectos psicológicos**

La procrastinación puede llevar a un estilo de vida complicado para los estudiantes, dejando a los estudiantes frustrados y con niveles altos de ansiedad. Así mismo, un sentimiento de culpa, irritación, desesperanza por retrasar las actividades escolares. En ocasiones graves, esto se convierte en neurosis, depresión y baja autoestima Guzmán (2017).

- **Efectos académicos**

Los efectos académicos se evidencian en la calidad de vida académica, afectando la satisfacción de los estudiantes con la vida universitaria (Balkis, 2013). Esto reduce el tiempo de estudio, por lo que aumenta la deserción estudiantil; así mismo, reduce la calidad de aprendizaje y se incrementa la pérdida de oportunidades escolares Guzmán (2017).

3.2.2.5. Enfoques de la procrastinación

Enfoque conductual.- La teoría establece que la procrastinación proviene de la ausencia de castigo como también de las consecuencias positivas tras la procrastinación. Es decir, que la procrastinación deriva de cuando en un primer momento, la persona retarda sus deberes, esta

fue igualmente recompensada por lo que asume en sus futuras acciones que está bien actuar de tal manera; y por otro lado, el autor argumenta que es por la falta de castigo que se continúa haciendo. En este sentido, esta teoría se basa en la experiencia como base de explicación para la continuación de la procrastinación en la vida de la persona. Ruiz (2020).

Enfoque cognitivo-conductual.- La teoría se basa en las creencias irracionales de cada individuo que afectan a nivel cognitivo- conductual y afectivo. En este sentido, se sostiene que la costumbre de la procrastinación es un acto en la cual se ha llegado mediante algunos sucesos. Primero, la persona comienza aplazando sus tareas, luego de un largo tiempo y al límite de tener que culminar con la responsabilidad realizada, pero ahora se siente culpable por su conducta, finalmente, promete no volver a actuar de la misma manera más en un tiempo lo volverá a repetir. Ruiz (2020).

Enfoque Racional Emotiva Conductual.- La teoría propone que los desórdenes emocionales tienen un origen en las creencias irracionales de acuerdo a las situaciones en las que vive, cuyas secuelas son emocionales o conductuales negativas. La procrastinación tiene un inicio en las creencias irracionales por el deseo de concluir una tarea satisfactoriamente, porque existe una deficiente tolerancia a la frustración. En este modelo se plantean metas altas y poco reales, donde los resultados son opuestos a los esperados. Esto desencadena emociones incómodas, debido a que genera un retraso en ejecutar dicha labor, en muchos casos provoca la complicación e incapacidad de

realizarlas; surgen dudas sobre sus capacidades y habilidades de los estudiantes (Ayala et al., 2020).

Enfoque Psicodinámica.- Esta teoría sospecha que la procrastinación es la incapacidad para realizar tareas clave, causa gran ansiedad y se considera una señal de advertencia y amenaza. Inconscientemente, se crean mecanismos de defensa para reducir las molestias y evitar esta tarea. Según este modelo, la procrastinación ocurre cuando surge el miedo del niño, porque piensa que sus acciones tendrán consecuencias negativas; El niño encontrará una manera de evitar el castigo. Las diferentes actividades y responsabilidades que tienen en el centro de aprendizaje y en el hogar determinan el nivel de ansiedad que experimentan y lo que hace que los niños retrasen sus tareas. (Ayala et al., 2020).

Asimismo, se determina que la procrastinación es un estilo de crianza autoritario. En la etapa de la juventud, empiezan a surgir cambios, existe la sensación de que el tiempo pasa más rápido y con todos los cambios físicos, esta visión surge por la iniciativa de que el tiempo es insuficiente para poder realizar las metas propuestas, las oportunidades son únicas y estarían perdiéndose, generando elevados niveles de ansiedad; esto genera la conducta de postergar, y si no se controla podría permanecer esa conducta hasta la vejez. (Ruiz, 2021).

3.2.3. Ansiedad

Para Bazán (2021), la ansiedad es considerada como uno de los desórdenes psiquiátricos y de somatización, la cual consiste un estado

intrínseco consciente explicado como una emoción, un afecto o un sentimiento vinculado a un temor indefinido.

Es un desequilibrio emocional que experimentan las personas en circunstancias de intranquilidad, confusión, miedo e incertidumbre. Está relacionada con la posibilidad de generar situaciones desagradables. Cuando la ansiedad es moderada, es útil para alertar a las personas sobre posibles peligros (Unidad de Orientación Educativa, 2016). Asimismo, se refiere a un fenómeno que poseen todas las personas, es la sensación de inseguridad o inquietud, que pasa por un periodo de incomodidad ante la percepción de una angustia o amenaza, no se puede identificar el origen o la razón.

De igual forma Durand y Barlow (2006) lo definen como un estado de ánimo negativo que se caracteriza porque presenta síntomas de tensión y desconfianza que involucra conductas, sentimiento y respuestas psicológicas hacia el futuro.

Las personas que presentan ansiedad, manifiestan niveles altos de emociones negativas que no permiten realizar determinadas tareas, estos pueden durar aún después de haber concluido la tarea (Abado & Caceres, 2018).

Para Maldonado & Quintero (2018) la ansiedad es la respuesta de emociones que las personas experimentan cuando se encuentran en situaciones de riesgo, inseguridad o vulnerabilidad. Una de las características principales es la preocupación por fracasar.

La ansiedad es determinada como el estado de agitación, preocupación y zozobra del ánimo. Se trata de una condición clínica habitual al identificarla

como una señal de alerta para advertir un riesgo inminente y posibilita al sujeto tomar medidas para encarar esa amenaza. Por ello, es fundamental, distinguir en qué momento la ansiedad es habitual y en qué momento es patológica (Gil & Botello, 2018).

3.2.3.1. Dimensiones de ansiedad

- ***Estado de ansiedad***

Según Ries et al., (2012) mencionar que es un estado emocional inmediato que puede ser modificado con el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de estrés, miedo, pensamientos perturbadores y ansiedad, así como cambios fisiológicos.

- ***Rasgo de ansiedad***

El rasgo de ansiedad se refiere a una variación individual relativamente estable de la ansiedad, que es una predisposición o rasgo, que perciben muchas situaciones como amenazantes y son más propensas a la ansiedad con el tiempo. La afección es más frecuente o con mayor intensidad (Ries et al., 2012).

3.2.3.2. Causa de la ansiedad

De acuerdo a Milne y Munro (2020) la exposición temprana al estrés y la experiencia del trauma son un riesgo importante factores para los trastornos de ansiedad, la evidencia también destaca causas biológicas, como problemas con la regulación de los neurotransmisores y causas genéticas hereditarias. La capacidad de relacionarse con una persona que experimenta ansiedad es una parte importante de una relación terapéutica y, como tal, es crucial reconocer que la ansiedad es no 'solo' un estado mental, sino que también tiene causas y respuestas fisiológicas, que pueden ser aterrador, como:

- La personalidad ansiosa.
- Los factores ambientales juegan un papel en el desarrollo de la ansiedad, puede ser el resultado de exposición desencadenada a un evento traumático (estrés severo o de larga duración).
- Otros pueden sentirse bajo presión en el trabajo (largas horas, falta de personal, tareas inconclusas y otros).
- En casa, pueden ser problemas financieros, familiares o de pareja
- La ansiedad a menudo coexiste con otras condiciones relacionadas, como la depresión o el trastorno obsesivo compulsivo.
- Algunos problemas de salud física y medicamentos también podrían exacerbar el trastorno de ansiedad.

3.2.3.3. Trastornos de la ansiedad

Se tomó como referencias para el desarrollo de los trastornos de ansiedad al Instituto Nacional de la Salud Mental (2020):

➤ Trastorno de pánico

Es una enfermedad real que se puede tratar satisfactoriamente. Se caracteriza por ataques repentinos de terror, usualmente acompañados por latidos fuertes del corazón, transpiración, debilidad, mareos, o desfallecimiento. Durante estos ataques, las personas con trastorno de pánico pueden acalorarse o sentir frío, sentir un hormigueo en las manos o sentirlas adormecidas; y experimentar náuseas, dolor en el pecho, o sensaciones asfixiantes. Los ataques de pánico usualmente producen una sensación de irrealidad, miedo a una fatalidad inminente, o miedo de perder el control.

➤ **Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC)**

Las personas con trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) tienen pensamientos persistentes y perturbadores (obsesiones) y usan los rituales (compulsiones) para controlar la ansiedad producida por estos pensamientos. La mayoría de las veces, los rituales terminan controlando a esas personas.

➤ **Trastorno de ansiedad generalizada (TAG)**

Las personas con trastorno de ansiedad generalizada (TAG) pasan el día llenas de preocupaciones y tensiones exageradas, incluso cuando hay poco o nada que las provoque. Tales personas esperan desastres y están demasiado preocupadas por asuntos de salud, dinero, problemas familiares, dificultades laborales. En ocasiones, el simple pensamiento de cómo pasar el día produce ansiedad. El TAG se diagnostica cuando una persona se preocupa excesivamente acerca de diversos problemas de la vida diaria durante por lo menos seis meses.

Las personas con TAG parecen incapaces de liberarse de sus preocupaciones, a pesar de que usualmente son conscientes de que su ansiedad es más intensa de lo que amerita la situación. No se pueden relajar, se asustan con facilidad, y tienen dificultades para concentrarse. Con frecuencia, tienen problemas para dormir o mantenerse dormidas. Los síntomas físicos que con frecuencia acompañan la ansiedad incluyen fatiga, dolores de cabeza, tensiones musculares, dolores musculares, dificultad para comer, temblores, tics nerviosos, irritabilidad, transpiración, náuseas, mareos, necesidad de ir al baño con frecuencia.

➤ **Trastorno de estrés postraumático (TEPT)**

Se desarrolla después de una experiencia aterradorante que involucra daño físico o la amenaza de daño físico. La persona que desarrolla el TEPT puede ser aquella que fue afectada, el daño puede haberle sucedido a una persona querida, o la persona puede haber sido testigo/a de un evento traumático que le sucedió a sus seres queridos oa desconocidos.

Las personas con TEPT pueden asustarse con facilidad, paralizarse a nivel emocional (especialmente en relación con personas cercanas a ellas), perder interés en las cosas que acostumbraban disfrutar, tener problemas para mostrarse afectuosas, ponerse irritables, más agresivas, o incluso violentas. Tales personas evitan situaciones que les recuerdan el incidente original y los aniversarios del incidente son con frecuencia un momento muy difícil. Los síntomas del TEPT parecen empeorar cuando el evento que los provocó fue iniciado deliberadamente por otra persona, como en el caso de un asalto o secuestro.

➤ **Fobia social (o trastorno de ansiedad social)**

Se diagnostica cuando la gente se siente abrumadoramente ansiosa y excesivamente consciente de sí misma en situaciones sociales de la vida cotidiana. Las personas con fobia social tienen miedo intenso, persistente, y crónico de ser observadas y juzgadas por los demás y de hacer cosas que les producirán vergüenza. Se pueden sentir preocupadas durante días o semanas antes de una situación que les produce temor. Este miedo puede tornarse tan intenso, que interfiere con

su trabajo, estudios y demás actividades comunes y puede dificultar el hacer nuevas amistades o mantenerlas. Aunque las personas con fobia social son conscientes de que sus miedos de estar con la gente son excesivos o irracionales, son incapaces de superarlos. Incluso en el caso de que logren enfrentar sus temores y logren estar rodeadas de otras personas, con frecuencia se sienten muy ansiosas de antemano, se sienten muy incómodas durante el encuentro y se preocupan durante muchas horas después de la situación acerca de cómo fueron juzgadas por los demás.

3.2.3.4. Síntomas de la Ansiedad:

Síntomas físicos: Son hechos por una secuencia de construcciones cerebrales donde ocupan o se asientan las bases neuropsicológicas de los sentimientos. Con las investigaciones recientes se puede asegurar que el hipotálamo es imprescindible para la expresión de los sentimientos, además, el autor sugiere que la ansiedad se crea o está vinculada por descargas de adrenalina dando como consecuencia la existencia de taquicardia, como además dilatación pupilar, constricción de los vasos sanguíneos, sudoración desmesurada, boca seca, preocupación psicomotriz, complejidad en la respiración, tensión abdominal, náuseas, vómitos, dolores gástricos, temblores, inestabilidad en la marcha, desplazarse constantemente de acá para allá (Maldonado & Zenteno, 2018).

Síntomas psicológicos: Dorsch (1994) citado por (Lopez & Dario, 2017) señala que los síntomas psicológicos se pueden definir como

signo o manifestación de malestar que afecta el área psíquica de un individuo; donde el síntoma hace referencia a signos, características o manifestación de un malestar y la dimensión psicológica hace referencia a procesos psíquicos (mentales).

Síntomas conductuales: Son todos aquellos comportamientos que se puede observar en el individuo. Es el bloqueo afectivo que buscan huir a situaciones estresantes.

3.2.3.5 Tratamiento de la ansiedad

En general, los trastornos de ansiedad se tratan con medicación, tipos específicos de psicoterapia, o ambos. Los tratamientos a escoger dependen del problema y de la preferencia de la persona. Antes de comenzar un tratamiento, un médico psiquiatra debe realizar una evaluación diagnóstica cuidadosamente para determinar si los síntomas de una persona son causados por un trastorno de ansiedad o por un problema físico. Si se diagnostica un trastorno de ansiedad, el tipo de trastorno o la combinación de trastornos presentes deben identificarse, al igual que cualquier enfermedad coexistente, tales como depresión o abuso de sustancias. En ocasiones, el alcoholismo, la depresión u otras enfermedades coexistentes tienen un efecto tan fuerte sobre el individuo, que el tratamiento del trastorno de ansiedad debe esperar hasta que las enfermedades coexistentes queden bajo control.

3.3. Identificación de las variables

Variable 1. Procrastinación académica

La procrastinación académica se define como el hecho de posponer o aplazar responsabilidades y decisiones de manera habitual y

está asociado con un fallo autorregulatorio en el comportamiento de la gestión del tiempo (Moreta & Durán, 2018).

Variable 2. Ansiedad

La ansiedad es considerada como un desorden psiquiátrico y de somatización, la cual consiste un estado intrínseco consciente explicado como una emoción, un afecto o un sentimiento vinculado a un temor indefinido (Bazan, 2021).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

La investigación es de tipo básica- sustantivo, ya que solo se quiere ampliar conocimientos respecto a la relación que existe entre las variables procrastinación académica y ansiedad. Asimismo, el estudio tiene un alcance de nivel descriptivo-correlacional, porque además de describir las variables se pretende ver el grado de relación entre ellas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que en el estudio se recolectan datos para probar la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, guiarse por el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

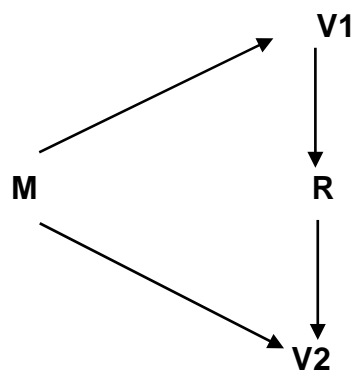
4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que en el estudio no se realizará una manipulación deliberada de las variables y sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Asimismo, es de corte transversal, ya que las encuestas se aplicarán una sola vez para recolectar la información de los encuestados.

El estudio además, es de alcance correlacional; es decir, se “mide el grado de asociación o relación entre dos o más variables mediante coeficientes de correlación” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Figura 1
Diseño correlacional



Donde:

M= Estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas

Chuquibambilla- Grau -Apurimac

V1 = Procrastinación académica V2

= Ansiedad

r = Relación de variables

4.3. Operacionalización de variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

| Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E J.E.C.Micaela Bastidas Chuquibambilla Grau-Apurímac, 2021 | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|
| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
| Procrastinación académica | La procrastinación se define como el hecho de posponer o aplazar responsabilidades y decisiones de manera habitual y está asociado con un fallo autorregulatorio en el comportamiento de la gestión del tiempo (Moreta & Durán, 2018). | La procrastinación académica se medirá con una Escala de procrastinación académica (EPA Alvares 2010) a los estudiantes de 4to de secundaria. El instrumento se encuentra validado | Autorregulación académica | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación previa a exámenes - Búsqueda de ayuda - Terminar las tareas - Mejora de los hábitos de estudio - Automotivación al estudio - Finalización de tareas - Revisión de tareas | Preguntas 2,5,6,7,10,11,12,13,14 | Escala de Likert 0= nunca 1= pocas veces 2= a veces 3= casi siempre 4= siempre |
| | | | Postergación de actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Postergar tareas - Postergar actividades | Preguntas 1,3,4,8,9,15,16 | |
| Ansiedad | La ansiedad es considerada como un desorden psiquiátrico y de somatización, la cual consiste en un estado intrínseco consciente explicado como una emoción, un afecto o un sentimiento vinculado a un temor indefinido (Bazan, 2021). | La ansiedad se medirá con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE Charles D. Spielberger 1970), a los estudiantes de 4to de secundaria, en el año 2021. El instrumento se encuentra validado | Ansiedad-Estado | <ul style="list-style-type: none"> - Estado emocional transitorio - Tensión - Aumento de la actividad del sistema nervioso | Preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 | 1= No en lo absoluto 2= Un poco 3= Bastante 4= Mucho |
| | | | Ansiedad-Rasgo | -Diferencias individuales relativamente estables | Preguntas 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 | 1= casi nunca 2= algunas veces 3= frecuentemente 4= casi siempre |

Nota. Elaboración propia

4.4. Hipótesis general y específicas

- **Hipótesis general**

Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- **Hipótesis específicas**

- H.E.1**

Existe relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- H.E.2**

Existe relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- H.E.3**

Existe relación entre la postergación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- H.E.4**

Existe relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

4.5. Población - Muestra

- **Población**

La población se refiere al “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para el estudio, la población está conformada por 53 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla -Grau- Apurímac.

- **Muestra**

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo representativo de la población, del cual se recolectarán los datos. Para la investigación, la muestra será censal, es decir, estará conformada por los 53 estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla -Grau- Apurímac.

4.6.2.1 Muestreo

El presente estudio de investigación desarrollará una muestra no probabilística por conveniencia (Canal, 2006) manifiesta en este muestreo la elección de la muestra se decide en función al criterio del investigador, por motivos relacionados al tiempo, fácil accesibilidad a la muestra, entre otras causas. En la presente investigación la muestra estuvo constituida por los 53 alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E.S J.E.C. Micaela Bastidas.

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y confiabilidad

La técnica de recolección de datos es la encuesta, esta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener

mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El instrumento que se utilizará en la presente investigación viene a ser el cuestionario, según lo menciona Hernández Sampieri (2018), es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Se aplicará dos cuestionarios validados que engloban las variables y dimensiones del estudio.

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 1

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Tabla 2

Ficha Técnica Instrumento 1: Escala de procrastinación académica

| | |
|---|---|
| Nombre del cuestionario | Escala de procrastinación académica (EPA) |
| Autor original | Busko (1998) |
| Procedencia y año | Canada (1998) |
| Traducción al castellano, adaptación y validación | Alvares (2010) |
| Validez | Se realizó con la aplicación del análisis factorial exploratorio: a) la medición de adecuación del muestreo de kaiser- Meyer- Olkil obtiene un valor de 0.80, sugiere que posee un potencial adecuado explicativo. b) test de esfericidad de Bartlet ($\chi^2 = 701.95$ $p < 0.05$), que señala que las correlaciones entre los ítems del instrumento son bastante altos. |
| Confiabilidad | Tiene como consistencia interna: 0.90-0.93 (sub escala Estado), 0.84- 0.87 (sub escala Rasgo) Fiabilidad test- retest: 0.73-0.86 (sub escala Rasgo) |
| Objetivo | Valorar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes |
| Dirigido a | Estudiantes y adultos |
| Tiempo de aplicación | De ocho a doce minutos |
| Estructura | <ul style="list-style-type: none"> • Postergación de actividades • Autorregulación académica |
| Número y tipo de Ítems | 16 (5 directos y 11 inversos). |

| | |
|---|---|
| Consigna de aplicación | El estudiante encuestado deberá resolver los 16 ítems que constituyen el instrumento, teniendo en consideración las diferentes alternativas de respuesta que conforman la prueba. |
| Calificación del instrumento: Para conseguir la puntuación global de la prueba, se suma el total de respuestas marcadas por el alumno y se hace el uso de la sucesiva escala para respuestas; siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), pocas veces (1), y nunca (0), no sin antes, invertir las respuestas de los ítems (2,4,5,6,7,10,11,12,13,14 y15). A continuación, la puntuación alcanzada hace posible situar los resultados en los cuadros de interpretación. | |

Nota. Elaboración propia

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2

INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO- ESTADO (IDARE)

Tabla 3

Ficha Técnica Instrumento2: Inventario de ansiedad Rasgo-Estado

| | |
|---------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Inventario de ansiedad Rasgo-Estado |
| Autor | Charles D. Spielberger " Rogelio Dias Guerrero" |
| Procedencia y año | México D.F. (1970) |
| Materiales | Manual e instructivo, Inventario (con dos escalas) Plantilla de calificación. |
| Tiempo | Sin límite, pero aproximada 20 minutos para contestar las dos escalas |
| Alcance | Alumnos de secundaria, universitarios y adultos |
| Objetivo | Se pretende medir dos dimensiones de ansiedad:estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente). |
| Forma de aplicación | Individua, colectiva y auto aplicación |
| Utilidad | Área clínica, laboral y social |
| Aplicación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le entrega al grupo o individualmente la hoja de aplicación. 2. Se le orienta la necesidad de responder con precisión como es que se siente en ese momento específico (Estado). Y que indique como se siente generalmente (rasgo). 3. Se deberá aclarar que deben contestar todos los ítems, utilizando la escala que se presenta, la cual posee cuatro valores que van desde la aprobación hasta la desaprobación de cada ítem. 4. Se destaca que para contestar no se debe pensar mucho. Las respuestas deberán de ser espontánea y por lo tanto es mejor guiarse por la |

| | |
|--|--|
| | primera idea que se tenga al respecto. |
|--|--|

Nota. Elaboración propia

4.7. Recolección de datos

Para la recolección, organización y análisis de la información se elaboró una encuesta considerando instrumentos validados para cada una de las variables en estudio. Seguidamente, se imprimió 53 encuestas para aplicar a los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, quienes fueron la muestra del presente estudio.

Para la aplicación del instrumento se coordinó con el director de la I.E., el cual, otorgó el permiso para realizar las encuestas el día miércoles 17 de noviembre de 2021. Una vez recolectada las encuestas se subió al programa Excel para luego importarlo al programa SPSS versión 25 para su debido procesamiento e interpretación de resultados.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para la presentación de los datos recolectados por medio de la encuesta se utilizará el programa Excel, esto para vaciar los datos obtenidos de la encuesta seguidamente se importará al programa SPSS versión 25, este programa nos permitirá realizar los análisis descriptivos e inferencial. Respecto a la estadística descriptiva, se utilizará tablas de frecuencia y figuras como histogramas o de barras, con el fin de observar la información de forma disgregada.

Respecto al análisis inferencial, donde se evaluará la asociación o correlación entre actividades físicas y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, en el año 2021. Esto mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, definida como una prueba

estadística utilizada para el análisis de la relación entre dos variables para realizar la contrastación de la hipótesis.

Tabla 4

Valores del coeficiente de correlación de Rho de Spearman

| Valor | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Nota. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados - Descriptivos

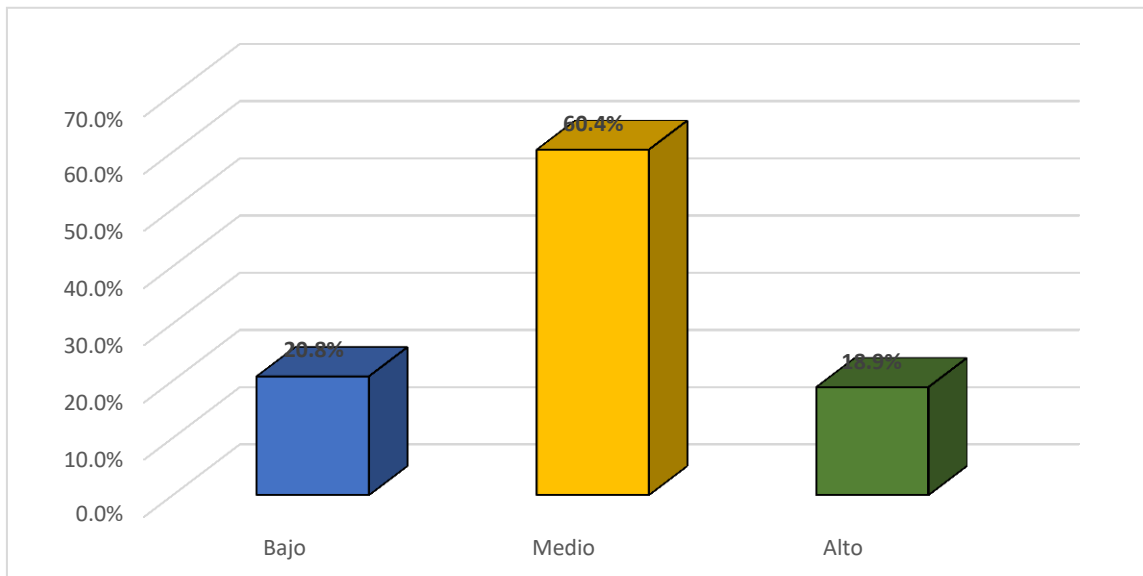
Variable 1: Procrastinación Académica

Tabla 5
Procrastinación académica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| Bajo | 11 | 20.8% | 20.8 |
| Medio | 32 | 60.4% | 81.1 |
| Alto | 10 | 18.9% | 100 |
| Total | 53 | 100.0% | |

Nota. Elaboración propia

Figura 2
Procrastinación Académica



Nota. Elaboración propia

En la tabla 5 y figura 2, se observa que del total de nuestros 53 estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, de los cuales el 20.8% presenta un bajo nivel de procrastinación académica; el 60.4% presentó un nivel medio; y el 18.9% de los estudiantes, presenta un nivel alto según la escala de procrastinación.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, presentan un nivel medio de procrastinación académica según el cuestionario EPA.

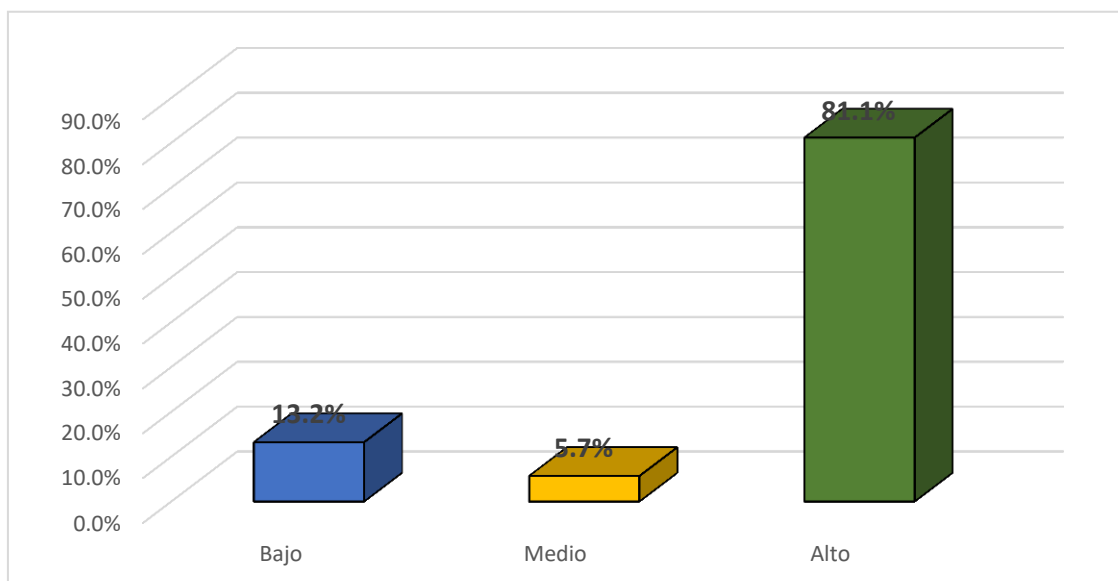
Dimensión 1: Autorregulación académica

Tabla 6
Autorregulación académica

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| Bajo | 7 | 13.2% | 13.2 |
| Medio | 3 | 5.7% | 18.9 |
| Alto | 43 | 81.1% | 100 |
| Total | 53 | 100% | |

Nota. Elaboración propia

Figura 3
Autorregulación académica



Nota. Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 3, se observa que del total de nuestros 53 estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, el 13.2%, evidencia una autorregulación académica baja; 5.7% presenta un nivel medio de

autorregulación académica; y el 81.1%, presenta un nivel alto de autorregulación académica.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, representado por el 81.1%, realizan una autorregulación académica alta.

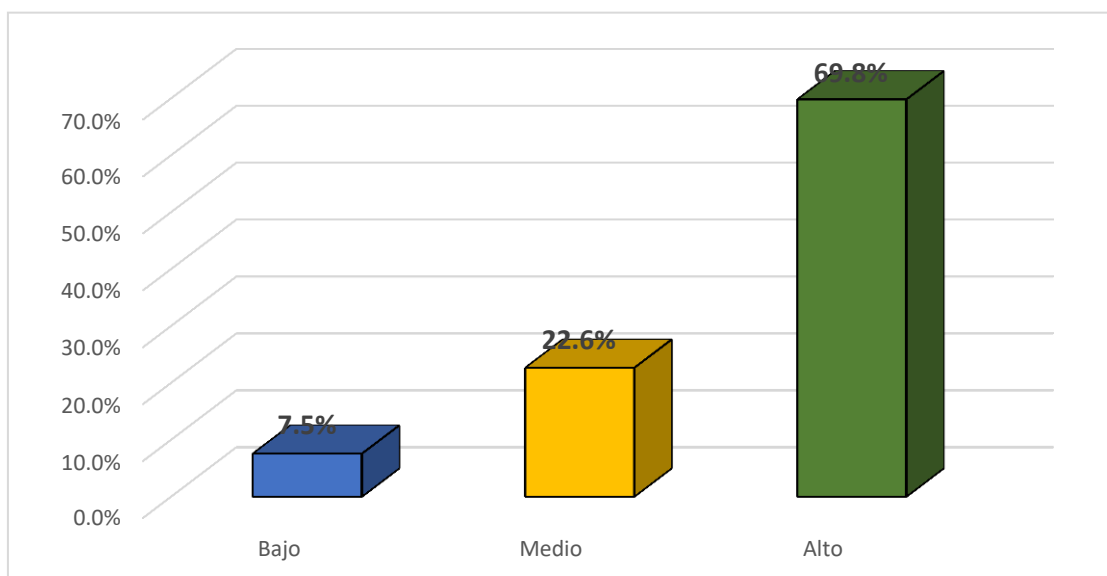
Dimensión 2: Postergación de actividades

Tabla 7
Postergación de actividades

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| Bajo | 4 | 7.5% | 7.5 |
| Medio | 12 | 22.6% | 30.2 |
| Alto | 37 | 69.8% | 100 |
| Total | 53 | 100.0% | |

Nota. Elaboración propia

Figura 4
Postergación de actividades



Nota. Elaboración propia

En la tabla 7 y figura 4, se observa que del total de nuestros 53 estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela

Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, el 7.5%, postergan sus actividades en un nivel bajo; el 22.6% en un nivel medio; y el 69.8%, presenta un nivel alto de postergación de actividades.

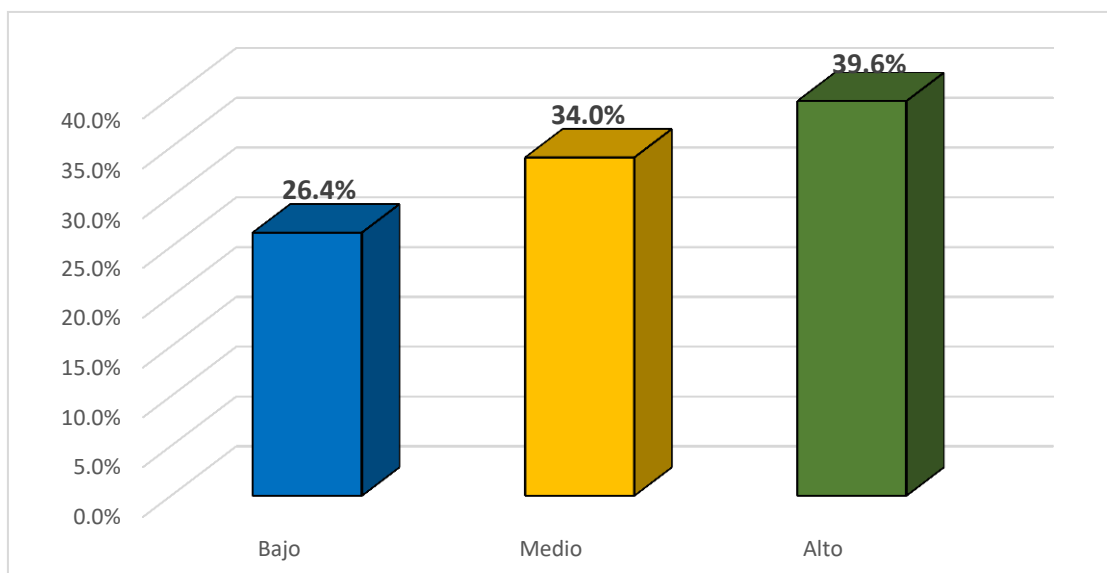
En síntesis, la mayoría de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, representado por el 69.8%, postergan sus actividades en un nivel alto.

Variable 2: Ansiedad

Tabla 8
Ansiedad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 14 | 26.4% | 26.4 | 26.4 |
| Medio | 18 | 34.0% | 34 | 60.4 |
| Alto | 21 | 39.6% | 39.6 | 100 |
| Total | 53 | 100.0% | 100 | |

Figura 5
Ansiedad



En la tabla 8 y figura 5, se observa que del total de nuestros 53 estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas

de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, el 26.4%, tienen un nivel bajo de ansiedad;el 34.0% presentan un nivel medio de ansiedad; y el 39.6%, presenta un nivel alto de ansiedad en sus actividades.

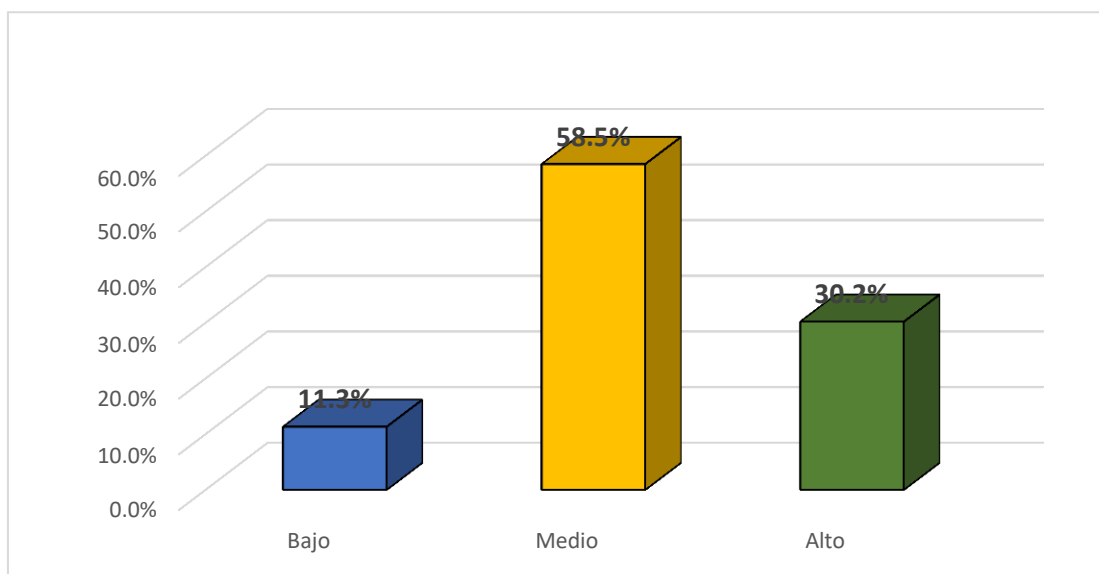
Dimensión 1: Estado de ansiedad

Tabla 9
Estado de ansiedad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| Bajo | 6 | 11.3% | 11.3 |
| Medio | 31 | 58.5% | 69.8 |
| Alto | 16 | 30.2% | 100 |
| Total | 53 | 100.0% | |

Nota. Elaboración propia

Figura 6
Estado de ansiedad



Nota. Elaboración propia

En la tabla 9 y figura 6, se observa que del total de nuestros 53 estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 11.3% presenta un bajo estado de ansiedad; y por otro lado el 58.5% de los encuestados presenta un estado de

ansiedad medio; a diferencia del 30.2%, que presenta un nivel alto de estado de ansiedad.

En síntesis, los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla -Grau- Apurímac 2021, se encuentran con un estado medio de ansiedad.

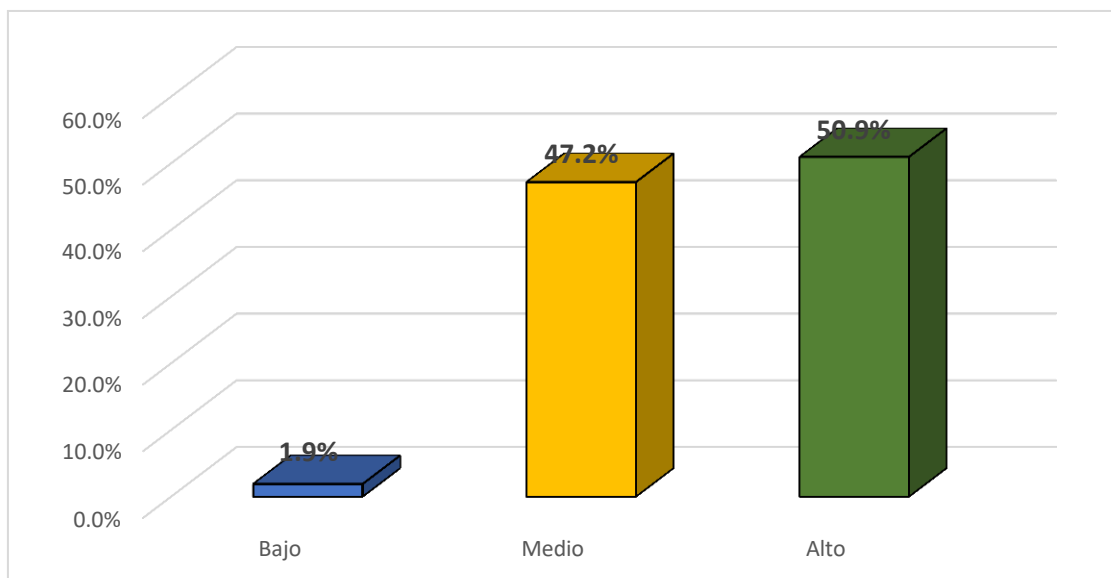
Dimensión 2: Rasgo de ansiedad

Tabla 10
Rasgo de ansiedad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| Bajo | 1 | 1.9% | 1.9 |
| Medio | 25 | 47.2% | 49.1 |
| Alto | 27 | 50.9% | 100 |
| Total | 53 | 100.0% | |

Nota. Elaboración propia

Figura 7
Rasgo de ansiedad



Nota. Elaboración propia

En la tabla 10 y figura 7, se observa que del total de nuestros 53 estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela

Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac; el 1.9%, evidencia un rasgo de ansiedad baja; el 47.2% presenta un nivel medio de rasgo de ansiedad; y el 50.9%, presenta un nivel alto de rasgo de ansiedad.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac, representado por el 50.9%, presentan rasgos de ansiedad alto.

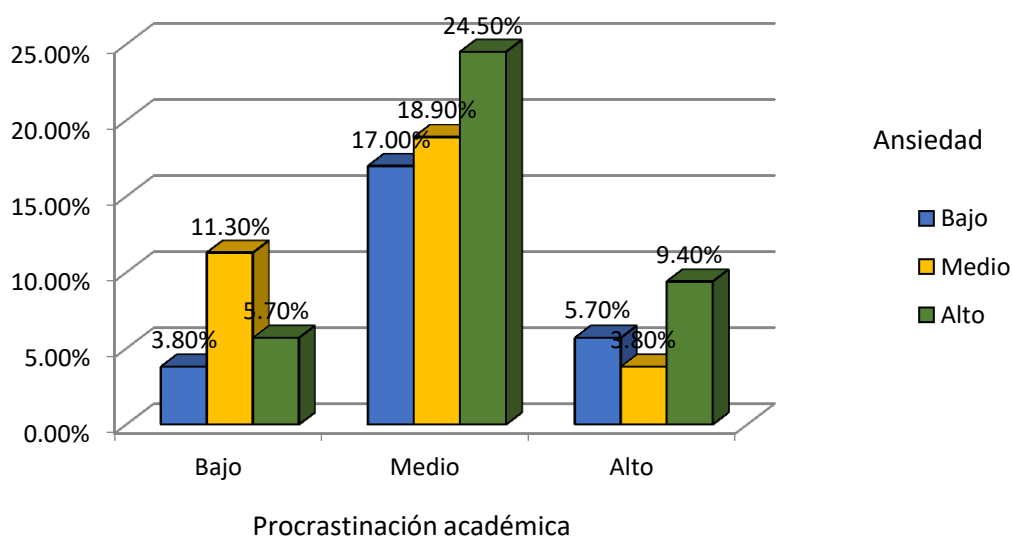
5.2. Presentación de Resultados -Tablas cruzadas

Tabla 11
Procrastinación académica y ansiedad

| | | Procrastinación académica | | | | | | Total | |
|----------|-------|---------------------------|--------|-------|--------|------|-------|-------|------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Ansiedad | Bajo | 2 | 3.80% | 9 | 17.00% | 3 | 5.7% | 14 | 26% |
| | Medio | 6 | 11.30% | 10 | 18.90% | 2 | 3.80% | 18 | 34% |
| | Alto | 3 | 5.70% | 13 | 24.50% | 5 | 9.40% | 21 | 40% |
| Total | | 11 | 21% | 32 | 60% | 10 | 19% | 53 | 100% |

Nota. Elaboración propia

Figura 8
Procrastinación académica y ansiedad



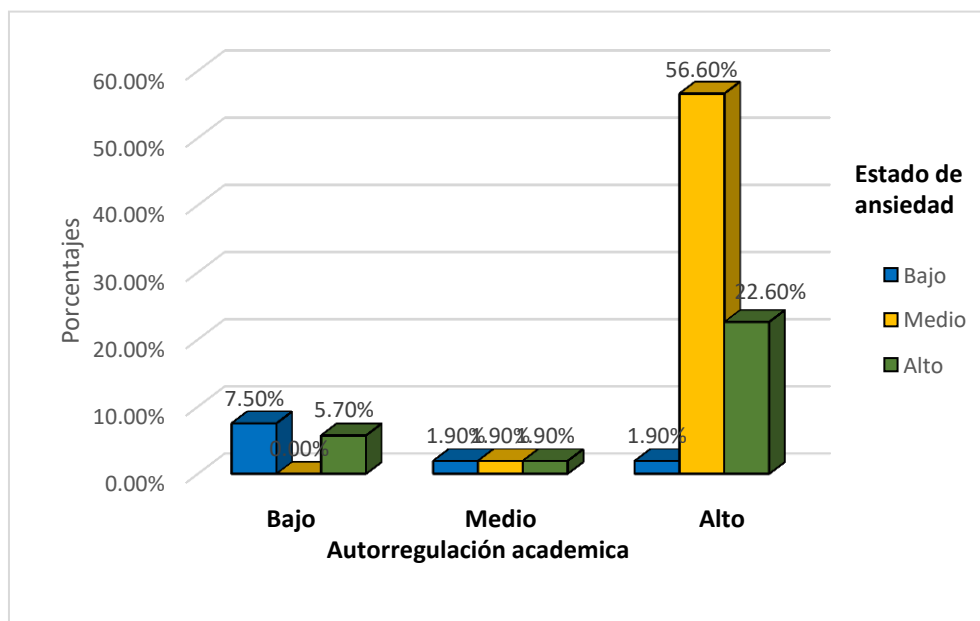
En la tabla 11, se observa que del total de los estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac; el 26% del total presenta un nivel bajo de ansiedad, de los cuales el 3.8% presenta un nivel bajo de procrastinación; el 17% presenta un nivel medio de procrastinación según la EPA y el 5.7% un nivel alto de procrastinación académica. Por otro lado, del total, el 34% tiene un nivel de ansiedad medio, de los cuales, el 11.3%, evidencia un nivel bajo de procrastinación; el 18.9%, presenta un nivel medio; y el 3.8% un nivel alto de procrastinación académica. Por último, del total de encuestados, el 40% tiene un nivel alto de ansiedad; se evidencia que el 5.7% evidencia un nivel bajo de procrastinación; el 24.5% presenta un nivel medio de procrastinación; y el 9.4% un nivel alto de procrastinación académica.

Tabla 12
Autorregulación académica y estado de ansiedad

| | | Autorregulación académica | | | | | | | |
|--------------------|-------|---------------------------|--------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Estado de ansiedad | Bajo | 4 | 7.50% | 1 | 1.90% | 1 | 1.90% | 6 | 11% |
| | Medio | 0 | 0.00% | 1 | 1.90% | 30 | 56.60% | 31 | 58% |
| | Alto | 3 | 5.70% | 1 | 1.90% | 12 | 22.60% | 16 | 30% |
| | Total | 7 | 13.20% | 3 | 5.70% | 43 | 81.10% | 53 | 100% |

Nota. Elaboración propia

Figura9
Autorregulación académica y estado de ansiedad



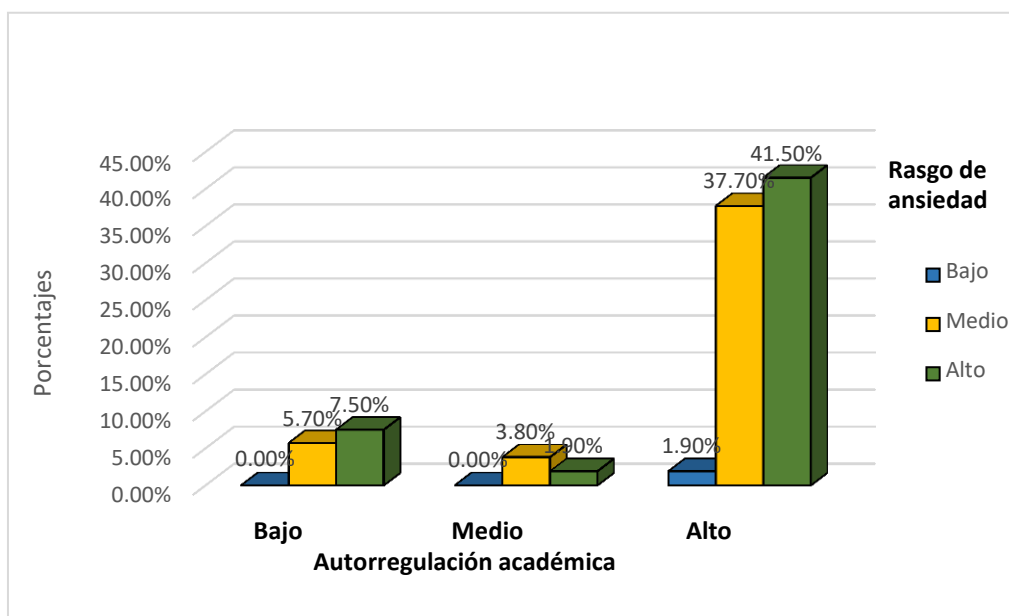
En la tabla 12, se observa que del total de los alumnos encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla- Grau-Apurímac; del total, el 11% presenta un bajo nivel de estado de ansiedad, de los cuales, el 7.5% tiene un nivel bajo de autorregulación académica; el 1.9%, presenta un nivel medio; y el 1.9%, un nivel alto de autorregulación académica. Por otro lado, del total, el 58% presenta un nivel medio de estado de ansiedad; de los cuales, el 1.9%, presenta un nivel medio de autorregulación académica; y el 56.6%, evidencia un alto nivel de autorregulación académica. Por último, del total de estudiantes encuestado se evidencia que, el 30% presenta un alto nivel de estado de ansiedad; de los cuales, el 5.7%, presenta un nivel bajo de autorregulación académica; el 1.9%, presenta un nivel medio y el 22.6%, evidencia un nivel alto de autorregulación académica.

Tabla 13
Autorregulación académica y rasgo de ansiedad

| | | Autorregulación académica | | | | | | | |
|-------------------|-------|---------------------------|--------|-------|-------|------|--------|-------|------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Rasgo de ansiedad | Bajo | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 1.90% | 1 | 2% |
| | Medio | 3 | 5.70% | 2 | 3.80% | 20 | 37.70% | 25 | 47% |
| | Alto | 4 | 7.50% | 1 | 1.90% | 22 | 41.50% | 27 | 51% |
| Total | | 7 | 13.20% | 3 | 5.70% | 43 | 13.2% | 53 | 100% |

Nota. Elaboración propia

Figura 10
Autorregulación académica y rasgo de ansiedad



En la tabla 13, se observa que del total de los alumnos encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac; el 2% presento un nivel bajo de rasgo de ansiedad de los cuales, el 1.9%, presenta un nivel alto de autorregulación académica. Por otro lado, del total, el 47% tiene un nivel medio de rasgo de ansiedad, de los cuales, el 5.7% evidencia un nivel bajo de autorregulación académica; el 3.8%, presento un nivel medio de autorregulación académica; y el 37.7% un nivel alto

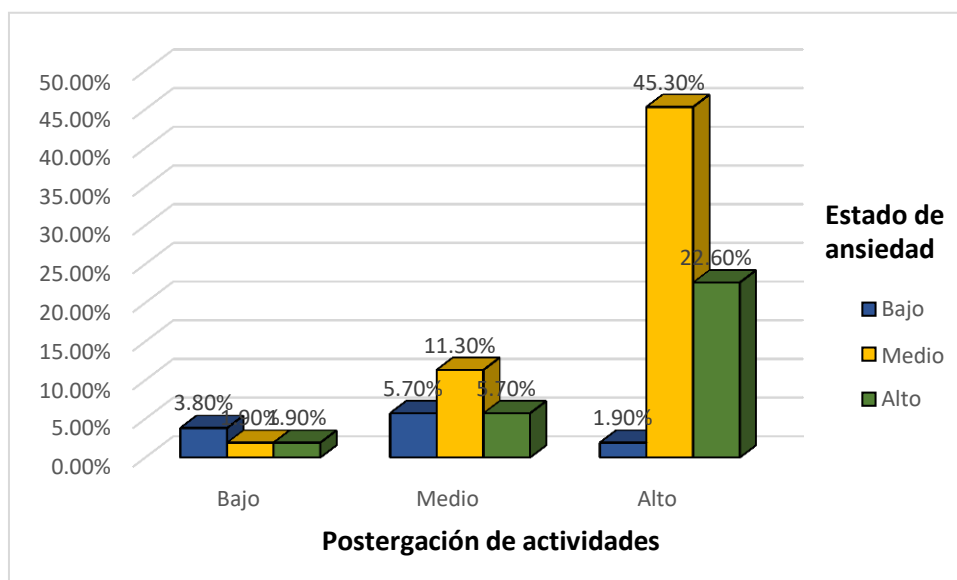
de autorregulación académica. Por último, del total de estudiantes encuestados se evidencia que el 51% presenta un alto nivel de rasgo de ansiedad, de los cuales, el 7.5%, tiene un bajo nivel de autorregulación académica; el 1.9%, presenta un nivel medio de autorregulación académica; y el 41.5%, evidencia un nivel alto de autorregulación académica.

Tabla 14
Postergación de actividades y estado de ansiedad

| | | Postergación de actividades | | | | | | Total | |
|--------------------|--------------------|-----------------------------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| Estado de ansiedad | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| | Estado de ansiedad | Bajo | 2 | 3.80% | 3 | 5.70% | 1 | 1.90% | 6 |
| Medio | | 1 | 1.90% | 6 | 11.30% | 24 | 45.30% | 31 | 58% |
| Alto | | 1 | 1.90% | 3 | 5.70% | 12 | 22.60% | 16 | 30% |
| Total | | 4 | 7.60% | 12 | 22.70% | 37 | 69.80% | 53 | 100% |

Nota. Elaboración propia

Figura 11
Postergación de actividades y estado de ansiedad



En la tabla 14, se observa que del total de los alumnos encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-

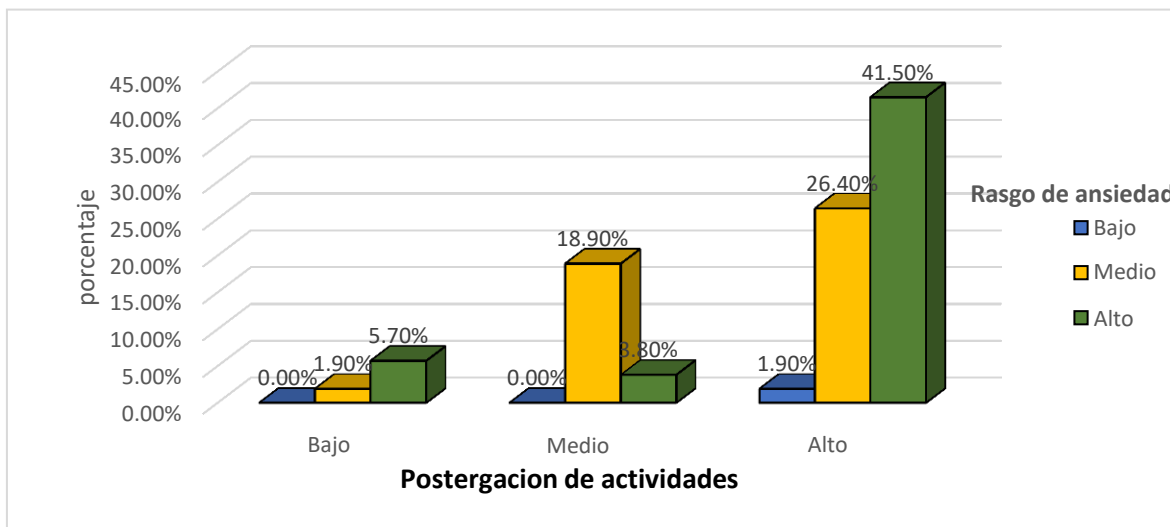
Grau-Apurímac encuestados; el 11% presenta un bajo nivel de estado de ansiedad, de los cuales, el 3.8% posee un nivel bajo de postergación de actividades; el 5.7%, presenta un nivel medio de postergación de actividades; y el 1.9% un nivel alto de postergación de actividades. Por otro lado, del total el 58% tiene un nivel medio de estado de ansiedad; de los cuales, el 1.9%, evidencia un nivel bajo de postergación de actividades; el 11.3%, presenta un nivel medio de postergación de actividades; y el 45.3% un nivel alto de postergación de actividades. Por último, del total de los estudiantes encuestado se evidencia que el 1.9%, evidencia un alto nivel de estado de ansiedad y un nivel bajo de postergación de actividades; el 5.7%, presenta un alto nivel de estado de ansiedad y un nivel medio de postergación de actividades; y el 22.6%, evidencia un nivel alto de estado de ansiedad y un nivel alto de postergación de actividades.

Tabla 15
Postergación de actividades y rasgo de ansiedad

| | | Postergación de actividades | | | | | | Total | |
|-------------------|-------|-----------------------------|-------|-------|--------|------|--------|-------|------|
| | | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | | f | % | f | % | f | % | | |
| Rasgo de ansiedad | Bajo | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 1.90% | 1 | 2% |
| | Medio | 1 | 1.90% | 10 | 18.90% | 14 | 26.40% | 25 | 47% |
| | Alto | 3 | 5.70% | 2 | 3.80% | 22 | 41.50% | 27 | 51% |
| Total | | 4 | 7.60% | 12 | 22.70% | 37 | 69.80% | 53 | 100% |

Nota. Elaboración propia

Figura 12
Postergación de actividades y rasgo de ansiedad



En la tabla 15, se observa que del total de los alumnos encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac; el 2% presento un bajo nivel de rasgo de ansiedad y un nivel alto de postergación de actividades. Por otro lado, del total, el 47% tiene un nivel medio de rasgo de ansiedad, de los cuales, el 1.9% evidencia un nivel bajo de postergación de actividades; el 18.9% presenta un nivel medio de postergación de actividades y el 41.5% un nivel alto de postergación de actividades. Por último, del total de los estudiantes encuestados se evidencia que el 51% evidencia un alto nivel de rasgo de ansiedad, del total, el 5.7% un nivel bajo de postergación de actividades; el 3.8%, presenta un nivel medio de postergación de actividades; y el 41.5%, evidencia un nivel alto de postergación de actividades.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados-Prueba de hipótesis

- **Prueba de normalidad**

Tabla 16
Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-----------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Ansiedad | 0.254 | 53 | 0.000 |
| Procrastinación | 0.304 | 53 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 16 se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para datos mayores a 50 unidades maestras, de acuerdo al valor de significancia = $0.00 < 0.05$, se comprueba que los datos no siguen una curva de normalidad. Por lo que, se debe utilizar el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

- **Hipótesis general**

H0: No Existe relación entre la **procrastinación académica y la ansiedad** en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021

H1: Existe relación entre la **procrastinación académica y la ansiedad** en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021

Tabla 17
Correlación entre procrastinación académica y ansiedad

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------|
| | | | Procrastinación académica | Ansiedad |
| Rho de Spearman | Procrastinación académica | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.553 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.004 |
| | | N | 53 | 53 |

| | | | |
|----------|-----------------------------|-------|-------|
| Ansiedad | Coefficiente de correlación | 0.553 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.004 | |
| | N | 53 | 53 |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 17, se evidencia que la procrastinación académica se relaciona de forma positiva moderada y significativa con la ansiedad de los estudiantes, esto se pudo interpretar a partir del coeficiente Rho de Spearman que fue de 0.553, asimismo con la significancia bilateral que resultó 0.004 menor a 0.05 a un nivel de confianza del 95%. A partir del resultado, se puede decir que se acepta la hipótesis alterna en el cual indica que existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- **Hipótesis específicas**
- **Primera hipótesis específica**

H0: No Existe relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

H1: Existe relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

Tabla 18

Correlación entre autorregulación académica y estado de ansiedad

| Correlaciones | | | Autorregulación académica | Estado de ansiedad |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Autorregulación académica | Coefficiente de relación | 1.000 | 0.176 |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| | Sig. (bilateral) | | 0.010 |
| | N | 53 | 53 |
| Estado de ansiedad | Coefficiente de correlación | 0.176 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.010 | |
| | N | 53 | 53 |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 18, se encontró que las variables estudiadas autorregulación académica y estado de ansiedad tienen una correlación muy baja, positiva y significativa evidenciándose con un Rho de Spearman de 0.177 y un valor de significancia bilateral menor a 0.05. A partir de él se acepta la hipótesis alterna en el cual, existe relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- **Segunda hipótesis específica**

H0: No existe relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021

H1: Existe relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. S.

J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021

Tabla 19

Correlación entre autorregulación académica y rasgo de ansiedad

| Correlaciones | | | Autorregulación académica | Rasgo de ansiedad |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Autorregulación académica | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0.009 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.002 |
| | | N | 53 | 53 |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------|-------|
| Rasgo de ansiedad | Coefficiente de correlación | -0.009 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.002 | |
| | N | 53 | 53 |

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la tabla 19, se encontró que las variables estudiadas autorregulación académica y rasgo de ansiedad tienen una correlación muy baja y negativa evidenciándose con un Rho de Spearman de -0.009 y un valor de significancia bilateral de 0.002 menor a 0.05. Con él, se acepta la hipótesis alterna en la cual, existe relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- **Tercera hipótesis específica**

H0: No existe relación entre la postergación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

H1: Existe relación entre la postergación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

Tabla 20

Correlación entre postergación de actividades y estado de ansiedad

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | | Postergación de actividades | Estado de ansiedad |
| Rho de Spearman | Postergación de actividades | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.250 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.001 |
| | | N | 53 | 53 |
| | Estado de ansiedad | Coefficiente de correlación | 0.250 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.001 | |
| | | N | 53 | 53 |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 20, se encontró una correlación baja de entre las variables postergación de actividades y estado de ansiedad. Esto fue evidente ya que, el coeficiente Rho de Spearman resultó 0.250 y la significancia bilateral fue 0.001 resultando significativas las variables estudiadas. De esta manera se acepta la hipótesis alterna en la cual existe relación entre la postergación de actividades y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

- **Cuarta hipótesis específica**

H0: No existe relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

H1: Existe relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

Tabla 21

Correlación entre postergación de actividades y rasgo de ansiedad

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | | Postergación de actividades | Rasgo de ansiedad |
| Rho de Spearman | Postergación de actividades | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.595 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.002 |
| | | N | 53 | 53 |
| | Rasgo de ansiedad | Coeficiente de correlación | 0.595 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.002 | |
| | | N | 53 | 53 |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 21, se evidenció que la postergación de actividades se relaciona de forma moderada y significativa con la variable rasgo de ansiedad, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrado fue de 0.595 y la significancia a un 95% de confianza fue 0.002 menor a 0.05. En ese

sentido, se acepta la hipótesis alterna, en la cual se evidencia que existe relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021.

6.2. Comparación de resultados con antecedentes

Respecto a la hipótesis general del presente estudio, el cual refiere que: Existe una relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021; se tuvo a raíz del coeficiente de Rho de Spearman que fue de 0.553 y con una significancia bilateral de 0.004 menor a 0.05 a un nivel de confianza del 95%; que efectivamente existe una copelación positiva moderada entre la procrastinación académica y la ansiedad.

En contraste con investigaciones anteriormente realizadas, como Estrada (2019), quién pretendió al igual que la presente investigación, determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019; presentando una metodología similar, tomando la ruta cuantitativa, tipo de investigación básica, diseño no experimental y alcance correlacional y considerándose como instrumento de recolección de datos la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el cuestionario de Características de Ansiedad (STAI). En cuanto a sus resultados, se determinó una relación directa y significativa entre ambas variables, esto según el coeficiente de Rho de Spearman con un 0.702.

Como se observa, en ambas investigaciones se presenta una relación positiva entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes.

En cuanto a los resultados descriptivos, en lo que la presente investigación respecta, se tuvo que el 20.8% de los estudiantes encuestados presenta un bajo nivel en la escala de procrastinación académica; el 60.4% presentó un nivel medio; y el 18.9% presenta un nivel alto de procrastinación. En contra posición se tiene los resultados de Estrada (2019), donde el 67% de los estudiantes señalaron que tenían un alto nivel de procrastinación, seguido de un 32% que dijo tener un moderado grado y 1% consideraba tener un nivel bajo de procrastinación.

Respecto a la ansiedad, se tuvo que el 11.3% de los estudiantes presenta un bajo estado de ansiedad; el 58.5% un estado de ansiedad medio; y el 30.2%, presenta un nivel alto de estado de ansiedad. Datos que se contrastan con los resultados realizados por Castro et al. (2017), quienes buscaron identificar el grado de ansiedad existente en los estudiantes de la I.E. Camilo Torres Restrepo del Municipio de Barrancabermeja en Colombia. Presentó una metodología similar al del estudio presente y utilizó como instrumento e Inventario de Ansiedad de Beck, aplicado a una muestra de 108 estudiantes. De los resultados, se tuvo que el 44% de los estudiantes presentó un grado moderado de ansiedad, el 23% presentó un grado leve; el 21% una ansiedad severa y el 12% un nivel mínimo de ansiedad. En consecuencia, los datos de ambas investigaciones, no tienen un grado alto de similitud.

Por otro lado, se tiene en base a la primera hipótesis específica, la cual establece que: Existe relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021. Se obtuvo que las variables estudiadas autorregulación académica y estado de ansiedad tienen una

correlación muy baja, positiva y significativa evidenciándose con un Rho de Spearman de 0.177 y un valor de significancia bilateral menor a 0.05.

De igual forma, según los resultados descriptivo; el 13.2% de los alumnos, se evidencia una autorregulación académica baja; 5.7% presenta un nivel medio de autorregulación académica; y el 81.1%, presenta un nivel alto de autorregulación académica. Por tanto, la mayoría de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau- Apurímac, tienden a realizar una autorregulación académica. Según los resultados de Valverde (2020), quien buscó por medio de su estudio determinar la relación entre la autorregulación académica y los estilos de crianza, en su dimensión democrática. Aplicando una metodología similar al de la presente investigación, se evidencio que de las mujeres estudiantes adolescentes de Lima Norte; el 48.5% presentan un nivel bajo de autorregulación académica; y respecto al grado académico, las alumnas del 5to de secundaria, el 47.7% presenta un nivel bajo de autorregulación académica y un 12.4%, un nivel moderado. Respecto al grado de correlación se demostró una correlación significativa, inversa y de intensidad considerable entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión democrático ($r=-0,625$) y una correlación positiva y de intensidad media entre la dimensión autorregulación académica y estilos de crianza en su dimensión indulgente ($r=- 0,376$).

En cuanto la segunda hipótesis respecto a la existencia de la relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau- Apurímac, 2021; según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que

resultó un -0.009 , se tuvo que existe una correlación negativa muy baja y un valor de significancia bilateral de 0.002 menor a 0.05 . En comparación con la investigación realizada por Albuja & Castro (2020), que pretendieron por medio de su investigación determinar la analogía entre la procrastinación académica y los grados de ansiedad en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, en una I.E. Privada de Lambayeque; presentó una correlación moderada de $r=0.547$ altamente significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad rasgo.

En la presente investigación, se evidencia que el rasgo de ansiedad, el 1.9% de los estudiantes encuestados, evidencia un rasgo de ansiedad baja; el 47.2% presenta un nivel medio de rasgo de ansiedad; y el 50.9%, presenta un nivel alto de rasgo de ansiedad. Y en contraste con el trabajo de Albuja & Castro (2020), como resultados descriptivos, se tuvo que un que 61.3% presenta un grado moderado de autorregulación académica y el 4.0% un nivel alto de autorregulación académica; y el 90.0%, presentó un nivel alto de ansiedad rasgo y el 10.0% un nivel medio de ansiedad rasgo.

La tercera hipótesis establece que: Existe relación entre la postergación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021. Se encontró una correlación positiva baja de entre las variables postergación de actividades y estado de ansiedad. Esto fue evidente ya que, el coeficiente Rho de Spearman resultó 0.250 y la significancia bilateral fue 0.001 resultando significativas las variables estudiadas. Resultado equivalente a la investigación realizada por Contreras (Contreras, 2021), quien tuvo como finalidad en su estudio, indicar la relación entre agresividad y ansiedad en estudiantes de la

Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac. Presentando una metodología similar al de la presente investigación; teniendo como resultado en base de coeficiente de correlación Rho de Spearman=0.220, equivalente a una correlación positiva baja entre la agresividad y ansiedad estado. Resultado que sea igual al obtenido entre la postergación académica y el estado de ansiedad.

Por último, se tiene la cuarta hipótesis: Existe relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau- Apurímac, 2021. Se evidencia que se relacionan de forma moderada y significativa, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrado fue de 0.595 y la significancia a un 95% de confianza fue 0.002 menor a 0.05. En cuanto a los resultados descriptivos, se tuvo que de nuestros 53 estudiantes encuestados del 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas de Chuquibambilla-Grau-Apurímac 2021, el 7.5%, postergan sus actividades en un nivel bajo; el 22.6% en un nivel medio; y el 69.8%, presenta un nivel alto de postergación de actividades.

En contraste con la investigación realizada por Barraza & Barraza (2018), que en su estudio pretendieron analizar la relación entre la postergación de actividades y el estrés. Siendo los resultados que el estrés académico de los estudiantes se relaciona de manera positiva con la postergación de actividades.

En consecuencia, ambas investigaciones presentan una relación entre la postergación de actividades y el rasgo de ansiedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Conclusiones**

1. Se concluye que la procrastinación académica se relaciona de forma positiva moderada y significativa con la ansiedad de los estudiantes, esto se pudo interpretar a partir del coeficiente Rho de Spearman que fue de 0.553, asimismo con la significancia bilateral que resultó 0.004 menor a 0.05 a un nivel de confianza del 95%. En consecuencia, existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac 2021.
2. Las variables de autorregulación académica y estado de ansiedad, tienen una correlación muy baja, positiva y significativa evidenciándose con un Rho de Spearman de 0.177 y un valor de significancia bilateral menor a 0.05. Por tanto, la autorregulación académica de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac 2021; se relaciona con su estado de ansiedad.
3. Se encontró que la autorregulación académica y rasgo de ansiedad tienen una correlación muy baja y negativa evidenciándose con un Rho de Spearman de -0.009 y un valor de significancia bilateral de 0.002 menor a 0.05. Con él, se evidencia que existe una relación entre la autorregulación académica de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla- Grau-Apurímac 2021. y los rasgos de ansiedad.

4. Se evidenció una correlación baja entre la postergación de actividades y estado de ansiedad. Esto fue evidente ya que, el coeficiente Rho de Spearman resultó 0.250 y la significancia bilateral fue 0.001 resultando significativas las variables estudiadas. De esta forma se ve que existe relación entre la postergación de actividades y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac 2021.
5. Se concluye que la postergación de actividades se relaciona de forma moderada y significativa con la variable rasgo de ansiedad, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrado fue de 0.595 y la significancia a un 95% de confianza fue 0.002 menor a 0.05. En ese sentido, existe relación entre la postergación de actividades de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.S. J.E.C. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac 2021, con el rasgo de ansiedad de estos.

- **Recomendaciones**

1. Al conocer la existencia de relación entre las variables procrastinación académica y el nivel de ansiedad de los estudiantes, se debería concretar otros estudios en secciones menores de primer, segundo y tercer grado a fin de obtener un análisis más completo acerca del crecimiento de estas emociones con el pasar de los años.
2. A pesar de que la autorregulación académica se correlaciona con el estado de ansiedad, se recomienda que en esos pocos momentos el estudiante sea capaz de buscar ayuda inmediata de alguna persona, realizar actividades que le gusten y evitar caer en cualquier momento en adicciones.
3. Se tuvo una correlación muy baja y negativa entre las variables autorregulación académica y rasgo de ansiedad, lo que favorece al crecimiento del estudiante. Sin embargo, se recomienda incrementar las actividades metacognitivas, cognitivas y comportamentales para la reducción total de un rasgo de ansiedad.
4. Los docentes, padres y especialistas, deben trabajar en conjunto para ayudar a los estudiantes a tener una organización de sus actividades, estableciendo horarios de ocio y realización de tareas; para que de esta forma no se incurra en ansiedad por la desesperación o la desorganización.
5. La obtención de una relación moderada de las variables postergación de actividades y los rasgos de ansiedad conlleva a que las suspensiones de clases escolares solo podrían incrementar la ansiedad de los estudiantes. Por tanto, para evitar estos problemas

se debería contar con un docente de contingencia, este debería ser capaz de impartir y continuar las clases debido a la falta del docente principal. Asimismo, sería interesante conocer la relación de ambas variables, pero a nivel del docente de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abado, X., & Caceres, A. (2018). *Procastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año de la escuela profesional de psicología*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Acho, J. (2019). *La procastinia y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do año dde secundaria de la Unidad Educativa Escolar Uría de la Ciudad de El Alto, gestión 2018*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Albujar, W., & Castro, L. (2020). *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2019*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Aragon, O. (2019). *Procrastinación como predictor en el rendimiento Académico del curso de inglés en los estudiantes del Primer, Segundo y tercero de Secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro Cusco,2018*. Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco.
- Atalaya, C., & García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Atamari, J., & Alagon, M. (2020). *Procastinación en estudiantes de segundo grado de una I.E. de Abancay -2020*. Universsidad autonoma de Ica.
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*.
<https://doi.org/https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324/1661>
- Balkis, M. (2013). Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: the mediation role of rational beliefs about studying. *Cognitive and Behavioral Psychotherapie*, 13, 57–74.
- Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 28, 132–151.

<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>

- Bazan, L. C. (2021). Artículo original. *Revista de Investigación En Psicología*, 24(1560-909X), 101–116.
- Castro, K., Fajardo, K., & Perez, J. (2017). *No grado de ansiedad en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Camilo Torres Restrepo del municipio de Barrancabermeja.-Calendario B, 2017*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Contreras, M. (2021). *Agresividad y ansiedad en estudiantes de la Institución educativa secundaria de menores Jorge Chávez, Apurímac, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Delgado, P. (2021). *¿Estás procrastinando más? Culpa a la pandemia*.
- Dorri, Y. (2021). *Superar la procrastinación causada por la pandemia*.
- Estrada, P. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019*. Universidad Peruana Los Andes.
- Estrada, S., Saul, J., & Paredes, M. (2019). *Procrastinación académica y asiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019*. Universidad Peruana los Andes.
- García, V., & Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11, 16. <https://doi.org///dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
- Garzón, A., & Fuente, J. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. In *Diálogos sobre Investigación: Avances Científicos Konrad Lorenz* (Vol. 13, pp. 53–80). Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://doi.org/10.14349/kl2019001.3>
- Gil-Tapia, L., & Botello-Principe, V. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte*.

- Guzmán, A. (2017). Procrastinación académica: ¿una consecuencia emocional de la evaluación? *Septiembre 2017*, 21. <https://www.researchgate.net/publication/337570594>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2020). *Trastornos de ansiedad*. 34.
- Johnson, N. (2021). Are you procrastinating more? Blame the pandemic. *03 de Marzo 2021*, 4.
- Lopez, S., & Dario, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato.
- Luz Marina, P. (2015). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. *Polis, Revista de La Universidad Bolivariana*, 4.
- Maldonado, C., & Zenteno, M. (2018). *Procastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este*. Universidad Peruana Unión.
- Milne, R., & Munro, M. (2020). Symptoms and causes of anxiety, and its diagnosis and management. *Nursing Times*, 116(10), 18–22.
- Moreta, R., & Duran, T. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinacion academica (EPA) en estudiantes de psicologia de ambato Ecuador*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0003.00003>
- Moreta, R., & Durán, T. (2018). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA) EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE AMBATO , ECUADOR PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF ACADEMIC PROCRASTINATION SCALE (EPA). *Universidad Catolica de Ecuador*, 3, 236–247. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0003.00003>
- Muskin, P. (2021). What Are Anxiety Disorders? *Junio 2021*, 3.

- PSolving. (2021). Procrastination Statistics: Interesting and Useful Statistics about Procrastination. *2021*, 4.
- Ries, F., Castañeda, C., & Castillo, O. (2012). *Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas*. *12*(2), 9–16.
- Ruiz, S. (2020). *Procrastinación Académica*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ruiz, S. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Torres, E. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. Universidad Autónoma del Perú.
- Unidad de Orientación Educativa. (2016). *Ansiedad*.
- Villalobos, D., & Becerra, L. (2017). *Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Un Estudio Teórico*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Yang, B., Yang, Y., & Wijngaard, J. (2007). Postponement: An inter-organizational perspective. In *International Journal of Production Research* (Vol. 45, Issue 4). <https://doi.org/10.1080/00207540600698886>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA GRAU-APURIMAC, 2021

| Problema General | Objetivos | Hipótesis | Variable s | Dimensio nes | indicadores | Metodología |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| <p>PG: ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?</p> | <p>OG: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> | <p>HG: Existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> | <p>Variable I Procrastinación Académica</p> | <p>Autorregulación académica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación previa a exámenes - Búsqueda de ayuda - Terminar las tareas - Mejora de los hábitos de estudio - Automotivación al estudio - Finalización de tareas Revisión de tareas | <p>Enfoque de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> |
| | | | | <p>Postergar</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Postergar tareas | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre postergación de actividades y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y el rasgo de</p> | <p>OE1: Determinar la relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la postergación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la</p> | <p>HE1: Existe relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> <p>HE2: Existe relación entre la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> <p>HE3: Existe relación entre la postergación académica y el estado de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> <p>HE4: Existe relación entre la postergación de actividades y el rasgo de</p> | <p>Variable 2 Ansiedad</p> | <p>ión de actividades</p> <p>Estado de ansiedad</p> <p>Rasgo de ansiedad</p> | <p>- Postergar actividades</p> <p>- Preocupación - Disgusto - Incomodo - Calmado</p> <p>- Expresión emocional - Seguridad</p> | <p>recolección de datos: Cuestionario de preguntas</p> <p>Población: 50 estudiantes de la I.E. MICAELA BATIDAS CHUQUIBAMBILLA-GRAU-APURIMAC.</p> <p>Muestra: 44 estudiantes de 4to grado de secundaria.</p> |
|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>ansiedad de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021?</p> | <p>postergación de actividades y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de 4to gradode secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> | <p>ansiedad de los estudiantes de 4to gradode secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Chuquibambilla-Grau-Apurímac, 2021</p> | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|

Anexo 2: Matriz de operacionalización

| Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E Micaela Bastidas Chuquibambilla Grau-Apurímac, 2021 | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala |
| Procrastinación académica | La procrastinación se define como el hecho de posponer o aplazar responsabilidades y decisiones de manera habitual y está asociado con un fallo autorregulatorio en el comportamiento de la gestión del tiempo (Moreta & Durán, 2018). | La procrastinación académica se medirá con una Escala de procrastinación académica (EPA Alvares 2010) a los estudiantes de cuarto de secundaria. El instrumento se encuentra validado | Autorregulación académica | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación previa a exámenes - Búsqueda de ayuda - Terminar las tareas - Mejora de los hábitos de estudio - Automotivación al estudio - Finalización de tareas - Revisión de tareas | Preguntas 2,5,6,7,10,11,12,13,14 | Escala de Likert 0= nunca 1= pocas veces 2= a veces 3= casi siempre 4= siempre |
| | | | Postergación de actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Postergar tareas - Postergar actividades | Preguntas 1,3,4,8,9,15,16 | |
| Ansiedad | La ansiedad es considerada como un desorden psiquiátrico y de somatización, la cual consiste en un estado intrínseco consciente explicado como una emoción, un afecto o un sentimiento vinculado a un temor indefinido (Bazan, 2021). | La Ansiedad se medirá con él, Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE Charles D. Spielberger 1970), a los estudiantes de 4to de secundaria, en el año 2021. El instrumento se encuentra validado | Ansiedad-Estado | <ul style="list-style-type: none"> - Estado emocional transitorio - Tensión - Aumento de la actividad del sistema nervioso | Preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 | 1= No en lo absoluto 2= Un poco 3= Bastante 4= Mucho |
| | | | Ansiedad-Rasgo | -Diferencias individuales relativamente estables | Preguntas 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 | 1= casi nunca 2= algunas veces 3= frecuentemente 4= casi siempre |

Anexo 3: Instrumento de medición

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Fecha _____ Lugar _____

Entrevistador(as) _____

Genero _____ Edad _____

A continuación, te presentamos un cuestionario con 16 enunciados referidos a tus actividades escolares, por favor responde a cada uno de ellos con total sinceridad, en este test no hay respuestas buenas, malas, adecuadas o inadecuadas. Marque con una (x) en el recuadro que considere más conveniente o más apropiada para usted, de acuerdo con la escala de valoración presentada.

| N° ITEM | Descripción | Respuestas | | | | |
|------------|---|------------|--------------|---------|-------------|-------|
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
| 1 | Cuando tengo una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | | | | | |
| 2 | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | | | | | |
| 3 | Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. | | | | | |
| 4 | Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. | | | | | |
| 5 | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | | | | | |
| 6 | Asisto regularmente a clases. | | | | | |
| 7 | Trato de completar el trabajo asignado los más pronto posible. | | | | | |
| 8 | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | | | | | |
| 9 | Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan. | | | | | |
| 10 | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | | | | | |
| 11 | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | | | | | |
| 12 | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | | | | | |
| 13 | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | | | | | |
| 14 | Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas. | | | | | |
| 15 | Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. | | | | | |
| 16 | Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea. | | | | | |

IDARE

Inventario de autoevaluación

Fecha _____ Lugar _____

Entrevistador(as) _____

Genero _____ Edad _____

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

| N° | Reactivos | No en lo absoluto | Un poco | Bastante | Mucho |
|----|---|-------------------|---------|----------|-------|
| 1 | Me siento calmado (a) | | | | |
| 2 | Me siento seguro (a) | | | | |
| 3 | Estoy tenso (a) | | | | |
| 4 | Estoy contrariado (a) | | | | |
| 5 | Me siento a gusto | | | | |
| 6 | Me siento alterado (a) | | | | |
| 7 | Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo | | | | |
| 8 | Me siento descansado (a) | | | | |
| 9 | Me siento ansioso (a) | | | | |
| 10 | Me siento cómodo (a) | | | | |
| 11 | Me siento con confianza en mí mismo (a) | | | | |
| 12 | Me siento nervioso (a) | | | | |
| 13 | Me siento agitado (a) | | | | |
| 14 | Me siento "a punto de explotar" | | | | |
| 15 | Me siento reposado (a) | | | | |
| 16 | Me siento satisfecho (a) | | | | |
| 17 | Estoy preocupado (a) | | | | |
| 18 | Me siento muy agitado (a) y aturdido (a) | | | | |
| 19 | Me siento alegre | | | | |
| 20 | Me siento bien | | | | |

IDARE
Inventario de autoevaluación

Instrucciones

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente generalmente. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa como se siente generalmente

| N° | Reactivos | Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Casi siempre |
|----|--|------------|---------------|----------------|--------------|
| 21 | Me siento bien | | | | |
| 22 | Me canso rápidamente | | | | |
| 23 | Siento ganas de llorar | | | | |
| 24 | Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo | | | | |
| 25 | Pierdo oportunidades por no decidirme rápidamente | | | | |
| 26 | Me siento descansado | | | | |
| 27 | Soy una persona tranquila serena y sosegada | | | | |
| 28 | Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas | | | | |
| 29 | Me preocupo demasiado por las cosas sin importancia | | | | |
| 30 | Soy feliz | | | | |
| 31 | Tomo las cosas muy a pecho | | | | |
| 32 | Me falta confianza en mí mismo (a) | | | | |
| 33 | Me siento seguro (a) | | | | |
| 34 | Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades | | | | |
| 35 | Me siento melancólico (a) | | | | |
| 36 | Me siento satisfecho (a) | | | | |
| 37 | Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan | | | | |
| 38 | Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza | | | | |
| 39 | Soy una persona estable | | | | |
| 40 | Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a) | | | | |

Anexo 4: Ficha técnica de instrumentos

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 1

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

| | |
|--|---|
| Nombre del cuestionario | Escala de procrastinación académica (EPA) |
| Autor original | Busko (1998) |
| Procedencia y año | Canada (1998) |
| Traducción al castellano, adaptación y validación | Alvares (2010) |
| Validez | Se realizó con la aplicación del análisis factorial exploratorio: a) la medición de adecuación del muestreo de kaiser- Meyer- Olkil obtiene un valor de 0.80, sugiere que posee un potencial adecuado explicativo. b) test de esfericidad de Bartlet (χ^2 cuadrado= 701.95 $p < 0.05$), que señala que las correlaciones entre los ítems del instrumento son bastante altos. |
| Confiabilidad | Tiene como consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado), 0.84- 0.87 (subescala Rasgo), Fiabilidad test- retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo) |
| Objetivo | Valorar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes |
| Dirigido a | Estudiantes y adultos |
| Tiempo de aplicación | De ocho a doce minutos |
| Estructura | <ul style="list-style-type: none">• Postergación de actividades• Autorregulación académica |
| Número y tipo de Ítems | 16 (5 directos y 11 inversos). |
| Consigna de aplicación | El estudiante encuestado deberá resolver los 16 ítems que constituyen el instrumento, teniendo en consideración las diferentes alternativas de respuesta que conforman la prueba. |
| Calificación del instrumento: para conseguir la puntuación global de la prueba, se suma el total de respuestas marcadas por el alumno, y se hace el uso de la sucesiva escala para respuestas; siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), pocas veces (1), y nunca (0), no sin antes, invertir las respuestas de los ítems (2,4,5,6,7,10,11,12,13,14 y15). A continuación, la puntuación alcanzada hace posible situar los resultados en los cuadros de interpretación. | |

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2

INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO- ESTADO (IDARE)

| | |
|---------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Inventario de ansiedad Rasgo-Estado |
| Autor | Charles D. Spielberger " Rogelio Dias Guerrero |
| Procedencia y año | México D.F (1970) |
| Materiales | Manual e instructivo, Inventario (con dos escalas) Plantilla de calificación. |
| Tiempo | Sin límite, pero aproximada 20 minutos para contestar las dos escalas |
| Alcance | Alumnos de secundaria, universitarios y adultos |
| Objetivo | Se pretende medir dos dimensiones de ansiedad: estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente). |
| Forma de aplicación | Individua, colectiva y auto aplicación |
| Utilidad | Área clínica, laboral y social |
| Aplicación | <ol style="list-style-type: none">5. Se le entrega al grupo o individualmente la hoja de aplicación.6. Se le orienta la necesidad de responder con precisión como es que se siente en ese momento específico (Estado). Y que indique como se siente generalmente (rasgo)7. Se deberá aclarar que deben contestar todos los ítems, utilizando la escala que se presenta, la cual posee cuatro valores que van desde la aprobación hasta la desaprobación de cada ítem8. Se destaca que para contestar no se debe pensar mucho. Las respuestas deberán de ser espontánea y por lo tanto es mejor guiarse por la primera idea que se tenga al respecto. |

Anexo 5: Solicitud de permiso para la aplicación de encuestas



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Cusco, 18 de noviembre del 2021

Señor director:

JOSÉ LEANDRO TAPIA VALENZUELA

Director de la I.E.S. J.E.C Micaela Bastidas

Presente:

ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de encuesta



Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y reconocimiento a su destacada gestión y a la vez solicitar el permiso para que las señoritas con grado de Bachiller obtenido en la Carrera Profesional de Psicología: Medaly Ciorinda Miranda Sierra identificada con número de DNI: 70763146 y Sandy Milagros Marin Tapia identificada con número de DNI: 45011907, quienes vienen realizando el desarrollo de su tesis en la Universidad Autónoma de Ica, sobre el tema "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. J.E.C MICAELA BASTIDAS". Dicha investigación sería coordinada con el departamento de TUTORIA, la aplicación de esta investigación será a través de dos pruebas psicométricas que serán "Escala de Procrastinación Académica" (EPA) e "Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado" (IDARE). Así mismo dar a conocer que una vez finalizada y probada la investigación se dará a conocer los resultados respectivos a la Institución Educativa.

Agradecemos su atención y colaboración en el desarrollo de la investigación cordialmente.


Firma
Dr. Luis Rivas Romero
Docente Asesor de tesis

Anexo 6: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S J.E.C. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA GRAU-APURIMAC, 2021

Nombre del Experto: Lady Victoria Calderón Fuentes

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO (EPA)

| Aspectos Evaluar | a Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario | Si | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Lady V. Calderón Fuentes
PSICOLOGA
C.P.S. N° 35054

No. DNI: 44585265

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

PROCRASTINACION ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S J.E.C. MICAELA BASTIDAS DE CHUQUIBAMBILLA – GRAU – APURIMAC, 2021


Nombre del Experto: **Lady Victoria Calderón Fuentes**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO (IDARE)

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario | Si | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Nombre: **Lady Victoria Calderón Fuentes**
No. DNI: **44585265**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S J.E.C. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA GRAU-APURIMAC, 2021

Nombre del Experto: **LILIANA MOLINA CAHUANA**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO (EPA)

| Aspectos Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario | Si | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Liliana Molina Cahuana
PSICOLOGA
O.P.S. 31000

No. DNI: 45982061

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S J.E.C. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA GRAU-APURIMAC, 2021

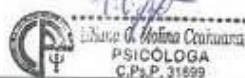
Nombre del Experto: **LILIANA MOLINA CAHUANA**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO (IDARE)

| Aspectos Evaluar | a Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | SI | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | SI | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | SI | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario | SI | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | SI | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | SI | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | SI | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | SI | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | SI | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | SI | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


Liliana Molina Cahuana
PSICOLOGA
C.P.S. 21599

No. DNI: 43982061

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S J.E.C. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA GRAU-APURIMAC, 2021

Nombre del Experto: Mgt. JORGE EUDIS CRUZ SORNOZA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO (EPA)

| Aspectos Evaluar | a Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario | Si | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si | |
| 10. Pertinancia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

No. DNI:



Jorge Eudis Cruz Sornoza

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S J.E.C. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA GRAU-APURIMAC, 2021

Nombre del Experto: Mgt. JORGE EUDIS CRUZ SORNOZA

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO (IDARE)

| Aspectos Evaluar | a Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Si | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Si | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Si | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario | Si | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Si | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Si | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Si | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Si | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Si | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Si | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

No. DNI:



Mgt. Jorge Eudis Cruz Sornoza

Anexo 6: Base de datos

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| E1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 27 |
| E2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 17 |
| E3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | 23 |
| E4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 36 |
| E5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 14 | 24 |
| E6 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 7 | 10 |
| E7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 7 | 22 |
| E8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 | 1 | 15 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 0 | 1 | 4 | 2 | 21 | 36 |
| E9 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 16 | 32 |
| E10 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| E11 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 18 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 3 | 17 | 35 |
| E12 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 | 12 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 | 13 | 25 |
| E13 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 15 | 2 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 20 | 35 |
| E14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 35 |
| E15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 11 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 14 | 25 |
| E16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 7 | 10 |
| E17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 | 31 |
| E18 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 27 |
| E19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 15 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 18 | 33 |
| E20 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 11 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 12 | 23 |
| E21 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 14 | 25 |
| E22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 16 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 34 |
| E23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 26 |
| E24 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 16 | 30 |
| E25 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 13 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 10 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| E26 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 25 |
| E27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 11 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 16 | 27 |
| E28 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 16 | 24 |
| E29 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 20 |
| E30 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 15 | 28 |
| E31 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 30 |
| E32 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 27 |
| E33 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 10 | 20 |
| E34 | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 21 | 31 |
| E35 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 11 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 16 | 27 |
| E36 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 22 | 37 |
| E37 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 8 | 20 |
| E38 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 12 |
| E39 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 16 | 30 |
| E40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 16 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 35 |
| E41 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 30 |
| E42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | 33 |
| E43 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 10 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 25 |
| E44 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 29 |
| E45 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 7 | 16 |
| E46 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 14 | 23 |
| E47 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 12 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 17 | 29 |
| E48 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 29 |
| E49 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 12 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 33 |
| E50 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 29 |
| E51 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 15 | 28 |
| E52 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 14 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| E53 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 11 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 16 | 27 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| P_1 | P_2 | P_3 | P_4 | P_5 | P_6 | P_7 | P_8 | P_9 | P_10 | P_11 | P_12 | P_13 | P_14 | P_15 | P_16 | P_17 | P_18 | P_19 | P_20 | total_A | Total_B | Puntaje_bruto | Puntuación |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------------|------------|
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | 31 | 36 | 47 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 19 | 46 | 58 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 21 | 31 | 40 | 52 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 29 | 39 | 50 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 22 | 48 | 61 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 15 | 48 | 60 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 | 16 | 46 | 58 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 19 | 21 | 48 | 61 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 24 | 41 | 53 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 15 | 48 | 61 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 27 | 29 | 48 | 61 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 23 | 19 | 54 | 65 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | 21 | 50 | 62 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 29 | 39 | 50 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 22 | 48 | 51 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 15 | 48 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 29 | 41 | 52 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | 31 | 36 | 47 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 25 | 42 | 54 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 22 | 41 | 53 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 22 | 44 | 56 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 23 | 47 | 60 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 | 20 | 46 | 58 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 18 | 44 | 55 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 20 | 28 | 42 | 54 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 22 | 27 | 45 | 57 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 20 | 30 | 40 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 22 | 29 | 43 | 55 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 28 | 43 | 55 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 24 | 19 | 55 | 66 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 17 | 33 | 34 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 18 | 33 | 35 | 44 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 25 | 36 | 47 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | 30 | 40 | 52 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 27 | 47 | 59 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 20 | 44 | 57 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 26 | 52 | 63 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 14 | 48 | 60 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 19 | 28 | 41 | 53 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 18 | 44 | 55 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 | 24 | 37 | 48 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 29 | 33 | 45 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 22 | 20 | 52 | 64 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 27 | 39 | 50 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 18 | 46 | 58 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 | 44 | 56 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 22 | 30 | 42 | 54 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | 23 | 46 | 58 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 18 | 28 | 40 | 52 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 19 | 29 | 40 | 51 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 26 | 31 | 45 | 57 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 | 27 | 43 | 55 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 | 26 | 46 | 58 |

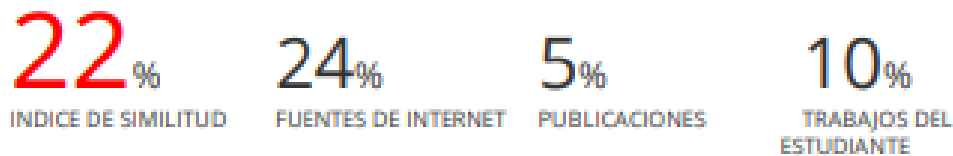
| P_2 1 | P_2 2 | P_2 3 | P_2 4 | P_2 5 | P_2 6 | P_2 7 | P_2 8 | P_2 9 | P_3 0 | P_3 1 | P_3 2 | P_3 3 | P_3 4 | P_3 5 | P_3 6 | P_3 7 | P_3 8 | P_3 9 | P_4 0 | Total_ a | Total_ b | Puntaje_bru to | Puntuaci ón |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------------|----------------|
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 24 | 21 | 38 | 51 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | 8 | 47 | 61 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 28 | 19 | 44 | 56 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 25 | 21 | 39 | 57 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 37 | 21 | 51 | 64 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 22 | 9 | 48 | 62 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 8 | 42 | 56 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 26 | 13 | 48 | 61 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 28 | 18 | 45 | 59 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 22 | 8 | 49 | 62 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 34 | 19 | 50 | 63 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 29 | 17 | 47 | 61 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 31 | 19 | 47 | 60 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 25 | 21 | 39 | 52 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 38 | 20 | 53 | 67 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 22 | 9 | 48 | 62 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 26 | 21 | 40 | 53 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 | 18 | 49 | 63 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 29 | 17 | 47 | 61 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 | 2 | 21 | 27 | 29 | 38 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 28 | 19 | 44 | 57 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 34 | 21 | 48 | 62 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 | 8 | 47 | 60 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 7 | 47 | 49 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 25 | 20 | 40 | 53 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 25 | 21 | 39 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 30 | 21 | 44 | 57 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 23 | 23 | 35 | 47 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 19 | 19 | 35 | 47 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 33 | 17 | 51 | 62 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 24 | 19 | 40 | 53 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 27 | 20 | 42 | 53 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 17 | 35 | 47 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 20 | 43 | 56 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 29 | 18 | 46 | 54 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 29 | 16 | 48 | 64 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 | 20 | 52 | 65 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 17 | 12 | 40 | 53 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 34 | 18 | 51 | 65 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 7 | 47 | 60 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 19 | 17 | 37 | 50 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 18 | 20 | 33 | 45 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 27 | 13 | 49 | 62 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 24 | 12 | 47 | 60 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 16 | 14 | 37 | 49 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | 22 | 45 | 49 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 32 | 16 | 51 | 65 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 26 | 21 | 40 | 53 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 31 | 20 | 46 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 32 | 20 | 47 | 60 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 25 | 22 | 38 | 50 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 26 | 22 | 39 | 52 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 | 19 | 48 | 61 |

Anexo 7: Reporte de Turnitin

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S J.E.C. MICAELA BASTIDAS CHUQUIBAMBILLA-GRAU-APURIMAC, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 6% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | www.healthquesthuntingtonpark.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |