



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LOS RASGOS
DE PERSONALIDAD EN JOVENES DEL DISTRITO DE LOS
OLIVOS-2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR
MERCEDES MIRIAM SAMANAMUD VALENTÍN
ROSA LAZO MARAVI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR
DR. AMBROCIO TEODORO ESTEVES PAIRAZAMAN
CÓDIGO ORCID 0000-0003-4168-0850

CHINCHA, 2022

Asesor

DR. AMBROCIO TEODORO ESTEVES PAIRAZAMAN

Miembros del jurado

- Dr. Eladio Damián Angulo Altamirano
- Dra. Magdalena Talla Linderman
- Dr. José Jorge Campos Martínez

DEDICATORIA

A mis padre e hijos y;

A Dios quien siempre estuvo a mi lado e ilumina siempre cada paso que doy, que es mi guía y me iluminó a elegir mi carrera con el fin de poder ayudar al prójimo tal y como él nos enseña cada día.

(Mercedes Miriam Samanamud Valentín)

A toda mi familia por su apoyo incondicional.

(Rosa Lazo Maravi)

AGRADECIMIENTO

A mis hijos por su apoyo y confianza que lograría mis metas.
A mis padres por su amor incondicional y hermanos que siempre han creído en mí, que han sabido darme fortaleza y comprensión en momentos difíciles de mi vida.

Agradecer a mi asesor el Dr. Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman que con sus conocimientos y tiempo pudo ayudarme a concretar este nuevo proyecto de vida planteado. **(Mercedes Miriam Samanamud Valentín)**

Agradezco a Dios por ser mi guía y brindarme sabiduría para culminar mis metas.

(Rosa Lazo Maravi)

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos-2021. Como metodología de estudio se indica que fue un estudio explicativo, no experimental, de corte transversal, de tipo aplicada y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 71,695 conformada por jóvenes entre las edades de 18 y 29 años, que luego de aplicar los criterios de exclusión e inclusión se obtuvo una muestra de 150 jóvenes residente de la zona de los Olivos en Lima. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios para estudiar las 2 variables. Los resultados evidenciaron respecto a la variable estilos de crianza, se muestra que 13.0% de los padres son padres autoritativos, un 12.0% son padres autoritarios, un 23.0% son padres negligentes, un 24.0% son padres permisivos indulgentes y por último un 28.0% son mixtos y respecto a la variable rasgos de personalidad, un 23.3% son melancólico, un 31.3% son sanguíneos, un 26.7% son coléricos y por último un 18.7% son flemáticos. Concluyendo con la evidencia que, los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos y esto en base a los resultados 0.529 y de 0.598 obtenidos de la prueba Eta.

Palabras claves: Comportamiento, rasgo de personalidad, neuroticismo, estabilidad e inestabilidad emocional, estilo de crianza, tipo de padres.

Abstrac

The objective of this research was to determine whether parenting styles influence the personality traits of young people in the district of Los Olivos-2021. The study methodology indicated that it was an explanatory, non-experimental, cross-sectional, applied, and quantitative approach study. The population consisted of 71,695 young people between the ages of 18 and 19 years, and after applying the exclusion and inclusion criteria, a sample of 150 young residents of the area of Los Olivos in Lima was obtained. The survey was used as a data collection technique and two questionnaires were used as instruments to study the 2 variables. The results showed that 13.0% of the parents are authoritative parents, 12.0% are authoritarian parents, 23.0% are negligent parents, 24.0% are permissive parents, and 28.0% are mixed. With respect to the personality traits variable, 23.3% are melancholic, 31.3% are sanguine, 26.7% are choleric, and 18.7% are phlegmatic. Concluding with the evidence that, the parenting styles significantly influence the personality traits of the young people of the district of Los Olivos and this based on the results 0.529 and 0.598 obtained from the Eta test.

Key words: behavior, personality trait, neuroticism, emotional stability and instability, parenting style, type of parents.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen	v
Abstrac	vi
INDICE GENERAL	vii
Tabla de Gráfico	viii
Índice de Tabla	ix
Índice de Figura	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 Descripción del problema	11
2.2 Pregunta de investigación general	13
2.3 Preguntas de investigación específicas	13
2.4 Objetivo General y específicos	13
2.5 Justificación e importancia	14
2.6 Alcances y limitaciones	15
III. MARCO TEÓRICO	17
3.1 Antecedentes	17
3.2 Bases teóricas	20
3.3 Identificación de las variables	34
IV. METODOLOGÍA	35
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	35

4.2	Diseño de Investigación	35
4.3	Operacionalización de Variable	36
4.4	Hipótesis general y específicas	37
4.5	Población – Muestra	37
4.6	Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad	38
4.7	Recolección de datos	44
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de datos	44
4.9	Validación y Confiabilidad	45
V.	RESULTADOS	47
5.1	Presentación de resultados	47
5.2	Interpretación de los resultados	56
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
6.1	Análisis de los resultados	58
6.2	Comparación resultados con antecedentes	59
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	73
	Anexo 1: Matriz de consistencia	74
	Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	77
	Anexo 3: Instrumento de recolección de datos y escala de medición	79
	Anexo 4: Base de datos SPSS	86
	Anexo 5: Documentos administrativos	89
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 4% de similitud	92

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	24
Gráfico 2	34
Gráfico 3	39
Gráfico 4.....	40
Gráfico 5.....	41
Gráfico 6.....	42

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	45
Tabla 2	46
Tabla 3	46
Tabla 4	47
Tabla 5	47
Tabla 6	48
Tabla 7	49
Tabla 8	50
Tabla 9	51
Tabla 10	52
Tabla 11	53
Tabla 12	53
Tabla 13	54
Tabla 14	54
Tabla 16	55

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1.....	47
Figura 2.....	48
Figura 3.....	49
Figura 4.....	50
Figura 5.....	51
Figura 6.....	52

I. INTRODUCCIÓN

Una de las más grandes preguntas acerca de los rasgos de personalidad y actitudes que presenta un individuo a lo largo de su vida es; conocer que crianza pueden haber tenido dentro de su hogar, ¿por qué muestran determinado comportamiento?, así sea este bueno o malo, ¿cómo han logrado tener éxito? puede ser profesional o académico. Y esto en gran parte es al tipo de crianza que han tenido en su núcleo familiar.

La familia representa el núcleo más importante en la formación de la personalidad del individuo y que va desarrollando en la niñez, adolescencia y juventud. Estas dos últimas etapas, son las predominantes dentro del desarrollo de personalidad y que van sufriendo distintos cambios, como; sus pensamientos, formas de actuar, formas de adaptarse, entre otras. Esto es un fiel reflejo de lo que van adquiriendo durante el tiempo, pero con influencia determinante los ejemplos que han visto en su entorno y las enseñanzas que han recibido en su época de desarrollo dentro de la familia.

Martínez (2020), expone que el hijo es influenciado dentro del hogar por distintos factores y que estos influyen muchas veces en la personalidad que va adquiriendo el dependiente en casa. Uno de los factores es el modelo de crianza que opta el padre o madre de familia, que pueden ser estilos de crianza adquiridos por los padres del padre del menor o un modelo distinto, que es elegido y adoptado con el fin, a su criterio, de poder mejorar la crianza de los hijos.

Robson (2018), indica que los rasgos de personalidad es lo que lleva a la persona al éxito. Esto es un conjunto de características y que hace que te definas como persona y define como te ven los demás. A su vez hace saber que la persona debe conocer esto, para así poder aprovechar al máximo cada fortaleza que tenga la persona y también mejorar la gestión de las debilidades. Es por ello que el estudio está enfocado en descubrir si existe una influencia entre los estilos de crianza de los padres en los rasgos de personalidad de los jóvenes de la zona de los Olivos en el departamento de Lima.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Una de las más grandes preguntas acerca de los rasgos de personalidad y actitudes que presenta un individuo es; conocer qué tipo de crianza pueden haber tenido para tener tal o cual comportamiento, los jóvenes adoptan comportamientos riesgosos como abuso de alcohol, consumo de drogas, relaciones sexuales poco seguras e incluso llegan a tener un bajo rendimiento educativo. (Aucal, 2017)

Primero se debe detallar desde dónde parte este problema, según la American Psychological Association-APA (2017), indica que existen cuatro estilos de crianza de los padres en casa; padres autoritarios, que son aquellos padres que son difíciles de tratar y que tienen un manejo de control parental bastante severo, drástico y muchas veces violenta; los padres con autoridad, padres que mantienen una buena armonía con sus hijos, ofrecen apoyo y son cariñosos, pero guardan un límites para todo; los padres permisivos, son parecidos a los padres con autoridad, pero la diferencia es que ellos no establecen límites con los hijos, estos últimos desarrollando estilos impulsivos, de rebeldía y en algunos casos se tornan violentos y por último los padres pasivos, son padres indiferentes con sus hijos, de poca accesibilidad, casi se podría denominar como padres ausentes o negligentes muchas veces con sus hijos.

Los últimos dos estilos mencionados son los más preocupantes y que se da muchas veces en casa, debido a que los padres con este tipo de crianza tienen tendencias de crianza más violentas, según un estudio realizado por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2020), en el año 2020 sacó un informe detallado sobre la violencia en los niños, niñas y adolescente en época de Covid-19, indicando que el castigo de índole física en Latinoamérica, es bastante recurrente, y se da entre los primeros 5 años de vida de la persona, seguido de maltratos

psicológicos de los padres a sus hijos, las estimaciones de prevalencia en América Latina y el Caribe indican que un 55.2% han sufrido o sufren de violencia física y que un 48% sufren de agresión psicológica.

En el plano local, la Unicef (2019), detalla que muchas veces los estilos de crianza de los padres son transmitidos de generación en generación, que los padres han tenido estilos de crianza difíciles en su niñez, adolescencia o juventud, son más propensos a repetir este tipo de crianza con sus hijos. Debido que, al sufrir estos tipos de maltratos, hacen que en un futuro tengan una conexión más directa con el uso de violencia física y psicológica, y no solo con los hijos, sino también con su pareja, amigos o seres queridos. 6 de cada 10 niño, niña o adolescentes sufren de algún tipo de maltrato dentro de su hogar.

Este tipo de crianza en las primeras etapas de vida del individuo puede repercutir en el desarrollo y la personalidad de la persona, cuando este, llegué a ser considerado una persona joven o joven-adulta. Según American Psychological Association-APA (2019), la personalidad se refiere a que cada individuo tiene diferencias en cuanto a pensamiento, comportamiento y sentimiento, estas características es lo que hacen que un individuo se adapte y se una en un todo. Ahora para poder catalogar los riesgos en la personalidad en los jóvenes, debido a la crianza que han recibido, se tiene que sectorizar y saber desde donde se considera una persona como joven. Según la Organización de las Naciones Unidas-ONU (s.f.), se considera a una persona en la categoría de joven a partir de los 15 años hasta los 24 años.

Ahora según Borja (2021), expone que hay muchos factores por los que un adolescente o joven puede presentar problemas en sus rasgos de personalidad, tales como ser apáticos, tristes, rebeldes o conflictivos. Indica que esto no surge sin un algún tipo de antecedente, hay factores que conducen a un joven a desarrollar este de tipo de personalidad y que

se da, en su etapa como adolescente o niño. Tales como; abuso en su etapa de niñez por parte de sus padres, no saber controlar sus emociones, percepción y críticas a su entorno, y demás factores, los mismos que pueden conducir a que empiecen a consumir o recurrir a la ingesta de sustancias ilícitas. Según el Programa Nacional de Centro Juveniles-PRONACEJ (2020), indica en su reporte que un 55% de los adolescentes y jóvenes internados en el centro de rehabilitación, indican haber consumido drogas en algún momento de su vida y otro 58% indica haber consumido alcohol de manera ocasional, en fiestas o reuniones familiares o amicales

Según Perea (s.f.) en su trabajo indica que el consumo de drogas lícitas, como el alcohol, se realiza a temprana edad, esto se da entre los 13 a 12 años aproximadamente, indicando que un 41% de esta población comenta haber ingerido en el último año al menos en una ocasión alcohol, porcentaje que va creciendo de acuerdo con edades mayores, mientras que jóvenes entre las edades de 20 y 30 años revelan un nivel de dependencia alto al alcohol con un 25.2%. Este mismo estudio indica, que un 9.9% de jóvenes entre las edades de 17 a 19 años han consumido marihuana en el último año y un 4.4% de la misma población indica haber consumido pasta básica de cocaína.

2.2. Pregunta de investigación general

¿De qué manera los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿De qué manera los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos?
- ¿De qué manera los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos?
- ¿De qué manera el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos?

- ¿De qué manera el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos?

2.4. Objetivo General y específicos

2.4.1. Objetivo General

Determinar si los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

2.4.2. Objetivos específicos

- Determinar si los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- Determinar si los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- Determinar si el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- Determinar si el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

2.5. Justificación e importancia

El presente trabajo de tesis fue realizado para poder obtener el grado académico de Licenciamiento en Psicología. Profesión que se encuentra calificada como una actividad influyente e importante dentro de las profesiones de salud mental en el Perú.

También indicar que, el trabajo fue realizado siguiendo con las normativas y sugerencias dadas por APA, respecto a citas y referencias de los trabajos investigados, con la finalidad de poder respetar la autoría de cada concepto o teoría expuesta por los distintos autores. Así también, se cumplirá con lo normado y estipulado dentro del esquema expuesto por la Universidad Autónoma de Ica, todo esto como justificación legal.

El Cono Norte de Lima fue y es uno de los ejes de crecimiento más importante dentro de la capital, conformado por 8 distritos y con una

población superior a 2 millones y medio de habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), reportado en el Censo Peruano realizado en el 2017. Uno de los distritos que lo conforma es el distrito de Los Olivos, según el Hospital Cayetano Heredia (2019), el distrito cuenta con una población estimada de 325,884 personas, en su reporte indica que, dentro de esta población el 22% está conformado por jóvenes entre las edades de 18 y 29 años y un 10% conformado por adolescentes entre los 12 y 17 años. Al ser un grupo determinante de población es importante saber cuáles han sido los estilos de crianza a los que están o han estado sujeto todo ese tiempo, si eran parte de padres que utilizaban el maltrato físico como crianza o ausencia de estos, como también lo opuesto que pudieron tener padres comprensivos, amorosos y que realizaban buenas prácticas de crianza. Esto es importante saber, debido a que esto puede ser un factor influyente y predominante a la hora que el individuo desarrolle sus rasgos de personalidad cuando entre a la edad adulta.

Como contribución teórica, el estudio da cabida a una problemática actual, permitiendo saber porque algunos jóvenes presentan rasgos de personalidad como, timidez, ira, cólera, complicados, entre otros, en el cono norte.

Como aporte práctico, se espera que el estudio pueda servir como base para futuras investigaciones con la problemática de los rasgos de personalidad en los jóvenes junto a los estilos de crianza. Meneses (2021), en su artículo indica que Alejandro Rodrigo, afirma que no existe nada más dañino para un niño sentir que no es importante para sus padres, destacando la importancia del rol de los padres en los estilos educativos y de crianza a sus hijos durante su formación e indicando que los padres son los auténticos referentes de los hijos y que esto es un gran influyente en los rasgos de personalidad que puede presentar el individuo durante ya su etapa de joven-adulta. Es por ello la importancia de estudiar estas variables y evidenciar los estilos de crianza que los jóvenes han

experimentado en su etapa de desarrollo, así como también los rasgos de personalidad que puedan presentar.

Como parte de la contribución metodológica, la investigación para no solo ser aplicado a adolescentes, sino a jóvenes y personas adultas, y poder investigar más sobre los estilos de crianzas y los rasgos de personalidad que puedan presentar estos y así seguir investigando sobre los estilos de crianza de los años 70 u 80, hasta la actualidad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Garcés, et al. (2020), en su artículo de investigación “Estilo de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer” y que tuvo como objetivo *“identificar el estilo de crianza predominante y patrones repetitivos transgeneracionales de violencia que presentan las personas privadas de libertad involucrados en agresiones contra la mujer”*, la metodología fue cuantitativa no experimental de tipo y diseño transversal descriptivo. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la escala de estilo de crianza denominada “Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP)” en una muestra 196 personas elegidas dentro de una población de 5519 internos, los cuales fueron sujetos a distintos criterios de inclusión y exclusión para llegar a la muestra específica. Encontrando como resultado que dentro de la muestra un 12% muestra un estilo de crianza autoritario del padre y un 30% por parte de la madre, un 55% muestra un estilo sobreprotector por parte del padre y un 63% por parte de la madre y por último un 2% de estilo permisivo por parte del padre y no hay muestra de ese estilo por parte de la madre en la muestra. concluyendo y evidenciando que la muestra *“reflejan la percepción que tienen tanto del padre como de la madre sobre el estilo de crianza que emplearon para educarlos, siendo este en su mayoría el estilo sobreprotector, lo que indica que dentro de los hogares prevalecía un control desmesurado sobre las decisiones, tiempo y relaciones, lo que dificulta y afecta los niveles de autonomía, socialización y adaptación a contextos y relaciones”*.

Palacios y Martínez (2017), en su artículo científico titulada *“Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos”* y que tuvo como finalidad *“describir dimensiones socioculturales y características de*

personalidad”, utilizando como método de investigación fue un estudio descriptivo de corte transversal, cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de una ciudad de Querétaro entre las edades de 18 a 37 años.

Como método de recolección de datos se usó el instrumento del cuestionario. Obteniendo como resultado, referente a las características de personalidad un 18.86% muestra signos de amabilidad, un 18.11 son social-afectivos, de obediente afiliativos se tuvo un 13.15%, un 5.21% muestra características de egocentrismo e igual que el de la rebeldía. Concluyendo que, el rasgo de personalidad que predominó entre todos fue la amabilidad esto en función de las características semánticas de los estudiados.

García y Lasso (2019), en su trabajo de investigación denominada “Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle” y que tuvo como objetivo general *“Identificar como influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la I.E. Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle”*, el estudio fue de tipo y enfoque descriptivo cualitativo de corte transversal observacional. Como técnica de recolección de datos se usó la observación y entrevista. La población estuvo conformada por lo estudiantes del grado de transición del colegio Liceo. Concluyendo que, los padres juegan un papel muy importante e influyente en el aprendizaje y desarrollo de los niños, esto se ve reflejado en el estilo o tipo de crianza que los padres manejen, el que tengan una mayor cercanía con sus hijos va a permitir o contribuye a una mejor transición de valores y principios, elementos importantes en todo desarrollo de un hijo. Gran parte de los padres estudiados evidencian que realiza un estilo de crianza participativo,

generando una comunicación óptima y asertiva con sus hijos, fomentando en todo momento confianza, respeto, afecto y comprensión entre ambos sujetos.

3.1.2. Nacionales

Ramírez (2018), en su trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca” que tuvo como objetivo *“determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de crianza de Steinberg con las dimensiones de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca”*, siendo un estudio correlacional-descriptivo de tipo transversal no experimental cuantitativa. Siendo la población 150 estudiantes de un instituto de Cajamarca y con una muestra de 43 estudiantes elegidos de manera no aleatoria y de conveniencia para el investigador. Utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. Como resultado se encontró que entre las dimensiones de compromiso y la introversión e introversión no existe una correlación significativa con un Sig. de 0.223. Concluyendo que de las dimensiones de los estilos de crianza de Steinberg (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) y los tipos de personalidad Eysenck (extroversión-introversión, estabilidad-inestabilidad y verdad), solo las dimensiones de extroversión e introversión y compromiso no muestra ninguna correlación significativa.

Torres (2020), en su investigación titulada “Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo” y tuvo como finalidad *“Determinar la relación entre los estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo”*. Como metodología de estudio utilizó una investigación cuantitativa correlacional descriptivo, no

experimental. La población estuvo conformada por 275 estudiantes de una institución educativa chiclayana y la muestra estuvo conformada por 210 personas de la población entre las edades de 12 y 17 años, que fueron elegidos de manera no probabilística por el investigador. Utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario de estilo de crianza de Steinberg y el inventario de personalidad de Eysenck. Como resultado de la aplicación de los instrumentos, se pudo saber evidenciar que los constructos estilos de crianza y personalidad muestran una relación entre las dimensiones de manera positiva. Concluyendo que en la dimensión de los estilos de crianza de ambos padres establecen una relación entre las dimensiones de extraversión e inestabilidad de manera inversa, mientras que, entre las dimensiones de introversión y estabilidad, tienen una relación directa entre los estilos de crianza de los padres.

Linares (2019), en su trabajo de tesis titulada “Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez – Macusani 2017” y que tuvo como objeto principal *“Determinar Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes del lugar de estudio”*, siendo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo básica a nivel correlacional causal de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 177 estudiantes de la institución educativa y la muestra estuvo conformada por 93 estudiantes elegidos de manera probabilística y realizando un formula de ajuste. Utilizando como técnica de recolección de datos el cuestionario y revisión de teorías. Encontrando como resultados con bastante significancia, debido a que se evidencia estilos de crianza autoritaria en consecuencia a una poca comunicación en casa, con posibles castigos físicos en los menores de edad y evidenciándose falta de afectividad en ellos y encontrando que los estilos de crianza tienen una influencia

significativa en la conducta de los estudiantes con un valor chi cuadrado de 22, 138a, con un P-valor (Sig.<0.05) de 0.000. Concluyendo que, los estilos de crianza tienen una influencia significativa entre la conducta de los estudiantes del lugar de estudio. Siendo el estilo de crianza autoritaria la predominante en los estudiantes con 35% en toda la muestra.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estilos de crianza

La real academia de española-RAE (2020), conceptualiza la crianza de la siguiente manera; “Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia” y también indica que esto puede realizarse haciendo una buena crianza o una mala crianza. Cabe indicar que los estilos de crianza se realizan dentro del hogar, hogar que está conformado por un núcleo familiar. Según Casas (1992) indica que “cada familia es única e irrepetible y de ahí la imposibilidad de crear tipos de familias para acomodarlas a determinados patrones”

- **Familias de pas deux**

Esta es la familia compuesta solo por dos miembros familiares, se puede decir que este tipo de familia muestran un nivel alto de apego entre ellos. Puede darse de madre e hijo, donde la madre tendrá la posibilidad de dar mayor atención a su hijo, generando que pueda interpretar emociones, gestos y actitudes del hijo, en consecuencia, a eso la madre podrá satisfacer sus necesidades y potenciales preguntas que pueda tener. Se crea un vínculo fuerte entre ambos miembros familiares. Otra modalidad de este tipo de familia es la familia del nido vacío, que son los abuelos que están al cuidado de su nieto, debido a que el padre del menor lo ha abandonado o se encuentra ausente y también, familia de padres adultos (ancianos) que viven con su único hijo adulto o edad ya madura.

- **Familias de tres generaciones**

Esta es la familia conformada bajo tres generaciones familiares, según estudios indica que esto se da en familias de clase media-baja y grupos socioeconómicos inferiores.

En una familia que está formada por abuela(o), padre o madre y un hijo, la primera pregunta a realizar es, ¿quién de estos dos adultos va a criar al menor de edad?, ¿Quién es la cabeza de familia?

Esto vendría hacer un tipo de familia mal estructurada, donde no queda de todo claro que funciones cumple cada adulto dentro del núcleo familiar, que autoridad o hasta dónde va la autoridad de cada adulto, a quién debe obedecer el menor de edad, donde el menor de edad podría verse inmerso en una lucha de poder familiar y que este en constante confusión, debido a que los adultos podrías estar hablando mal entre ellos y se esté creando un mal estigma de cada uno.

Esta composición familiar podría darse de diferentes maneras, desde padres solteros, abuelos e hijo o con las diversas combinaciones de la red familiar que se pueda tener, cabe decir que esto también podría darse no solo con personas que viven juntos, sino también se puede ejercer influencia desde fuera del domicilio.

- **Familias con soporte**

Cuando la familia es numerosa, en referencia a hijos, los padres optan por delegar algunas funciones. Usualmente eligen a uno de los hijos mayores para que tenga esa responsabilidad y empiezan a tener funciones casi parentales. Estos empiezan a tener funciones de crianza sobre el resto de los hermanos, como representante de los padres.

Estas responsabilidades se encuentran delimitadas y supervisadas por los padres, porque la idea es que este no sobrepase la autoridad que tienen ambos padres. Estas responsabilidades deben estar bien planeadas y organizadas por los padres, para que no sobrepasen el nivel de madurez que tiene el hijo mayor en ese momento.

Uno de los principales problemas que presentan los hijos parentales, es que se encuentran en una línea de tiro de ambos lados, debido a que ya no se sienten parte del grupo de hermanos o el resto le hacen sentir ello y que este queda relegado o bloquea los cuidados tiernos que requieren el resto de los hermanos y que solo los padres pueden brindar.

- **Familias acordeón**

Este tipo de familia se caracteriza por la ausencia por periodos prolongados de tiempo de uno de los dos progenitores. Y donde todas las funciones parentales sobre solo uno de los padres, y esto se da durante todo el periodo de ausencia del otro padre.

Esto igual puede generar conflictos entre los hijos, a tal punto de empezar a catalogar al padre ausente como malo(a) o abandonado(a). El principal problema puede suceder cuando el progenitor ausente, decide quedarse de manera definitiva dentro del hogar. Esto es tomado como si fuera una “nueva” familia y que termina siendo difícil de aceptar, debido a que la familia estaba acostumbrada a la ausencia del progenitor y se tienen que adaptar a la nueva convivencia.

- **Las familias cambiantes**

Estas son las familias que tienen cambios constantes de domicilio. Esto genera dentro del grupo familiar una pérdida del apoyo, no solo desde la interna familiar sino con la comunidad que los rodea. La familia al ser nueva dentro de un espacio ya establecido, queda

aislada durante un periodo, hasta que pasen por el proceso de adaptación y desenvolvimiento social. Pero quienes más sufren son los menores de edad, debido a que estos van perdiendo su red de amigos y/o compañeros de escuela, debiendo ingresar a un nuevo contexto y básicamente empezar siempre todo desde cero.

Este tipo de familia no solo es caracterizado por las familias que cambian de domicilio de manera constante, sino también puede darse en cambios de miembros familiares, como padres que cambian de pareja constantemente.

- **Familias huéspedes**

Esta por definición es aquella familia que acoge a un nuevo miembro familiar, en este caso es un niño, que llega a una familia de manera temporal. Cabe decir que el niño debe pasar por un período de adaptación y de estabilización emocional. La familia que acoge al nuevo miembro tiene que saber que el niño que llega con posibles problemas de su hogar anterior (familia) y tiene que saber entenderlo y tratarlo, hacerlo sentir importante y darle un nuevo sentido de pertenencia, sino este se sentirá inútil y ajeno a su nueva familia.

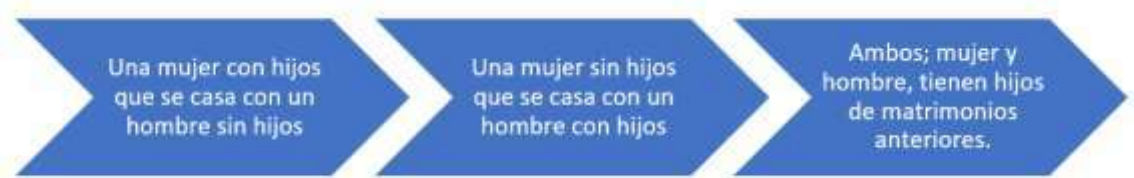
- **Familias con padrastros o madrastra**

Cuando un nuevo padre adoptivo ingresa a un nuevo núcleo familiar, este pasa por un periodo de adaptación e integración un poco prolongado. Cabe decir que, para llegar a este tipo de familia, previamente en la familia que acoge, hubo un divorcio o uno de los padres falleció, por lo que el nuevo padre o madre adoptiva debe tener conocimiento de ello, para saber el lugar que debe tener al inicio e ir ganando la confianza de los menos de edad y del resto de familia.

(Virginia Satir 1983, como se citó en Casas 1992) indica que existe tres tipos de familias mixtas:

Gráfico 1

Tipos de familias mixtas



Nota. Sacado de Casas (1992) quien citó a Virginia Satir (1983)

Rodríguez (2020), indica que los estilos de crianza son las formas, factores, características y técnicas, que utilizan los padres para criar y/o educar a sus hijos en el tiempo en el que estos están en supervisión o bajo tutela de ellos. Existiendo dos factores que caracterizan estos estilos de crianza, la basada en la sensibilidad e interés, que es la capacidad que tiene los padres para poder entender de manera emocional a sus hijos y poder cumplir o dar respuesta a las necesidades que estos tengan; y la basada en la exigencia y firmeza; este estilo es de una manera más exigente y dura, si bien puede atender las necesidades de los hijos, estos manejan su estilo de una manera más dura y no tan comprensiva con los hijos.

Higareda Sánchez, et al. (2015), indica que los estilos de crianza o estilos parentales de crianza son estilos que influyen en el desarrollo psicológico de todo individuo cuando se encuentra en su etapa de dependiente de sus padres. El hogar y la familia es donde se educa y moldea a una persona, debido a que es el primer contacto social que tiene todo individuo y con el que interactúa. Algún tipo de desequilibrio que se muestre en factores tales como; el nivel de control, afectividad, exigencia y comunicación entre padres e hijos puede repercutir e influenciar de manera significativa en el desarrollo de todo individuo.

(Baumrind 1966, como se citó en Jorge y Gonzáles, 2017) en su investigación realizan un análisis contemporáneo de los estilos de

crianza expuestos por Baumrind, donde categorizan a los estilos de crianza de la siguiente manera: estilo o padres autoritario, permisivo y autoritativo o democrático:

- **Padres autoritarios:** Este estilo de crianza está en su mayoría influenciado en la subordinación y uso de la fuerza como un estilo de criar a los hijos, este tipo de padres valoran la obediencia como eje principal de la relación padre-hijo, el establecimiento de tareas diarias y marcadas, tradicionalistas y tener siempre todo en control y orden. El uso de castigo como manera de corrección o reprimenda es algo común en este tipo de padres, evitando que los hijos empiecen a generar algún indicio de autonomía. La comunicación con este tipo de padres es baja o nula, debido a su complicado manejo que realiza, no es fácil poder generar algún tipo de diálogo y también utilizan como el rechazo como una medida disciplinaria. El tipo de educación brindada por este tipo de padres es rígido y no dan cuenta o razones con sus hijos el por qué el imponer ciertas reglas.
- **Padres permisivos:** Los padres se muestran muy tolerantes con sus hijos, dando una libertad que poco a poco terminan siendo un libertinaje por parte de los hijos. Este tipo de crianza da al hijo una gran autonomía, siempre y cuando no ponga en riesgo su integridad. El tipo de padre permisivo es aquel que concede y acepta todo lo que el hijo le solicita y yendo más allá de solo aceptar las necesidades básicas del dependiente. La principal finalidad de tener este tipo de crianza es el sentimiento de libertad y de control sobre hijos, evitando cualquier índice de autoridad, castigo físico o restricción de cosas. No prestando atención si este puede comportarse de una manera no debida con el entorno que lo rodea y sin interesarle, también, que el dependiente no desarrolle valores; como la responsabilidad, puntualidad, educación y demás; o su madurez mental o como persona.

- Padres democráticos: Este tipo de crianza es caracterizado por tener la educación o manejo de los hijos en base a la disciplina y buenas costumbres, promoviendo siempre la comunicación constante y el saber razonar y pensar siempre sobre las acciones o conductas que realicen los dependientes. Los padres que practican este tipo estilo motivan a los hijos a poder valerse por sí mismos, respetando siempre la dependencia y privacidad de los mismos. Parte de la disciplina como punto fuerte de relación entre padre-hijo, haciendo saber cuáles son sus derechos y deberes que le corresponde a cada uno en su rol. Cabe mencionar que la autora llama a esto como una «reciprocidad jerárquica», que indica que cada miembro de esta relación tiene derechos y responsabilidad recíprocos uno con el otro.

(Baumrid 2012, como se citó en García y Peraltilla 2019) Refuerza lo estudiado por Baumrid en 1966, al indicar algunos de los tres estilos de crianza identificados pueden tener alguna similitud, pero que no se debe confundir ello porque existen algunas diferencias graduales que ayudan a identificar que estilo de crianza está usando o el padre o madre de familia. Los estilos que podrían entrar en confusión son los estilos; autoritativo (democrático) y autoritario, que siempre se manifiestan como demandantes y enérgicos, haciendo que pueda caer en una confusión al momento de observarlo. Sin embargo, hay una característica que los diferencia que es la toma de poder o como demuestra su autoridad el padre o madre frente a sus hijos, tanto en la petición de tareas o demandas que tengan con sus dependientes consanguíneos o adoptivo. El estilo autoritario tiene formas arbitrarias, agresivos y dominantes hacia su hijo, es algo que sigue siendo el principal eje de identificación el maltrato físico o psicológico que pueda ejercer ante el hijo; mientras que el autoritativo, es más enfocado en la comprensión y teniendo siempre una buena comunicación, regulando los niveles de control y afectividad con los hijos, siendo los pilares de identificación la disciplina, dialogo

entre ambas partes, confortamiento positivo y la enseñanza de usar siempre el raciocinio ante cualquier situación.

(Darling y Steinberg 1993, como se citó en Chichizola y Quiroz 2019), indica que el padre negligente, es un cuarto estilo agregado a los estudiado por Baumrind, este estilo se caracteriza por tener a padres poco preocupados e involucrados con sus hijos, siendo poco afectuosos con ellos y no teniendo un control sobre las actitudes o comportamiento de los hijos. Este tipo de estilo afecta al hijo en su comportamiento, debido que este empieza a tener conductas agresivas y de dependencia, esto en consecuencia que los padres no son capaces de marca directrices o reglas de comportamiento claro, generando que los hijos no tengan ningún tipo de respeto hacia ellos. Los hijos que son criados con este tipo de estilo generan que estos tengan tendencias mitómanas, conductas impulsivas y son propensos a que puedan consumir alcohol y sustancias ilícitas.

(Purizaca 2012, como se citó en Chichizola y Quiroz 2019), refuerza esto al indicar que los padres que crían a los hijos de manera negligente o con estilo negligente, “puede producir consecuencias negativas en los hijos como, por ejemplo, una mayor desconfianza de la gente, baja autoestima, tendencias suicidas y escasas habilidades sociales”

(Darling y Steinberg 1993, como se citó en Velásquez 2020), indica los padres mixtos propuestos en una fusión entre los estilos autoritarios, autoritativos, permisivo y negligente; cosa que termina siendo una total confusión para el hijo o dependiente, debido que no tienen idea de cuáles serán las reacciones que tenga sus padres ante algunas acciones que tenga, ya sean correctas o incorrectas. Esto desencadena que el hijo crezca con sentimiento o en un ámbito de inseguridad, rebeldía e inestabilidad.

(Steinberg 1993, como se citó en Velásquez 2020), hace referencia que dentro de los estilos de crianza que manejan los padres, desarrollan tres tipos de dimensiones que son; el control conductual, la autonomía psicológica y compromiso.

- Compromiso: Hace referencia al nivel de afectividad, sensibilidad e interés que muestran los padres hacia sus hijos, donde todo esto es percibido por los dependientes, generando sentimiento de apoyo emocional y afectivo, los padres que son negligentes no muestran o generan poco compromiso dentro de su rol como tutor y cuidador de sus propios hijos.
- Autonomía psicológica: esta dimensión hace referencia a las distintas técnicas y estrategias que pueden usar los padres para el desarrollo de sus hijos. Esto es usualmente visto en las madres o padres democráticos, debido a que estos son los que utilizan técnicas democráticas y de autonomía con sus hijos, guiando y respaldando siempre la individualidad, aconsejando sobre la valía personal y animando siempre al desarrollo conductual y psicológico del dependiente.

Control conductual: Es el nivel de control que ejerce los padres (padre o madre) hacia sus hijos y que es percibido por el dependiente como una forma de supervisión conductual. Esta es una forma de crianza bastante común en muchos padres, debido a que el padre siempre está a la merced o pendiente como un controlador de las acciones, formas de pensar o comportamiento del hijo. Estos son padres que se manejan su estilo de crianza en base a la exigencia y afectividad, donde pueden tener un extremismo de rechazo, si siente que el hijo no cumple con lo que solicita.

3.2.2. Rasgos de personalidad

Ayala (2010) hace referencia que los rasgos de personalidad son patrones en la forma como percibimos, nos relacionamos y pensamos sobre el entorno y sobre uno mismo.

Cloninger (2003), realiza la siguiente definición “un rasgo es un constructo teórico que describe una dimensión básica de la personalidad”, indicando que si bien existen algunas diferencias con respecto a los rasgos que una persona puede desarrollar, existen algunas coincidencias teóricas básicas entre el tema, y son:

- Los rasgos están orientados en las diferencias individuales de la persona y sus distintas características que va desarrollando a través del tiempo y de los sucesos que le van ocurriendo.
- La manera de como poder saber cuáles son los rasgos de personalidad que tiene una persona es mediante cuestionarios de autoreporte.

(Allport 1937 que es citado en Cloninger 2003), realiza la siguiente definición sobre la personalidad de la siguiente manera; “la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente”, haciendo referencia también que, la personalidad reposa o tiene su base primaria en el rasgo, el conocer bien cuáles son los rasgos que posee una personas hará poder saber y entender una mejor descripción sobre la personalidad de una persona y siento estos desarrollados en base a la experiencia. Experiencia que es adquirida con el pasar de los años.

(Allport 1937 que es citado en Cloninger 2003), indica que pudo clasificar a los rasgos en tres formas:

- Rasgos individuales: Estos son adquiridos de manera autónoma o individual por la persona, esta puede ser adquirida en base a experiencias, observación e interpretación del entorno que lo rodea, desarrollando actitudes de creatividad o inteligencia, por dar un ejemplo.
- Rasgos comunes: Esto es un complemento de los rasgos individuales indicando que, si bien una persona puede desarrollar

rasgos individuales, estos pueden no ser de forma exclusiva, sino que otras personas también pueden desarrollar los mismos rasgos, pero a la vez puede desarrollar otros rasgos que no pueden similares entre las personas.

- Rasgos únicos: Estos son rasgos únicos que tiene las personas. Que van más allá de los individuales, hace denotar que es un rasgo que otra persona no puede tener o en su defecto es difícil que dos personas compartan el mismo rasgo.

Babarro (2019), indica que cuando se quiere describir o hacer referencia a una persona, uno lo realiza en base a los rasgos de personalidad que esta posee. Los rasgos de personalidad es una manifestación del comportamiento de una persona en respuesta a una situación determinada. Eso hace indicar que una persona puede saber cuáles son los rasgos de personalidad que tiene otra persona y es gracias por la forma que llevan actuar a esa persona de acuerdo a las situaciones que afronte o le rodee.

Babarro (2019), clasifica a los rasgos de personalidad en una lista de 10 formas;

- Abiertos: Son aquellas personas tiene un alto grado de apertura de nuevas aventuras y experiencias, por lo general son personas que transmiten bastante afecto, son cariñosos, con bastante participación en distintas cosas y alto grado de comunicación.
- Reservado: Este rasgo es un opuesto a las personas abiertas, estas son personas más rutinarias, prudentes y de carácter más serio. No tienen apertura a experimentar cosas nuevas.
- Introversión: Son personas en su mayoría solitarias y que gustan esta soledad social y la buscan. Este tipo de personas introvertidas suelen ser confundidas como tímidas, que en teoría es un error,

debido que una persona tímida evita la socialización por temor o miedo, en cambio la persona introvertida no existe ese miedo.

- Extroversión: Son en su mayoría personas con un alto nivel de personalidad y sociables, teniendo como principales características la facilidad de palabra, la fácil comunicación con su entorno, seguridad entre otras.
- Seguro: Estas son personas que se sienten bien y seguras de uno misma, se encuentran siempre activas y con una seguridad de palabra que hace las personas siempre crean en sus palabras.
- Dubitativo: Este tipo de personalidad es el opuesto a las personas seguras, su tendencia es más reservada, inseguras, dudosas y tienen miedo de equivocarse.
- Sumiso: Este rasgo se hace notar cuando las personas tienen un alto rasgo de mismo, la sumisión alta tiende a mostrarse con obediencia y de manera dócil ante otras personas. Ceden con facilidad a distintos requerimientos que se le hagan y son inseguros y conformistas. También evita todo tipo conflictos.
- Dominante: Este es todo el opuesto al sumiso, en su mayoría estas personas abusan de las personas sumisas. Este rasgo refleja a personas autoritarias y agresivas, usualmente testarudas y que siempre quieren ser líderes de los grupos que conforma.
- Relajado: estas son personas tranquilas y relajadas, con bastante tolerancia, pero a su vez cautelosas con su acciones y personas del entorno.
- Excitable: Este tipo de persona tienen como características principales que son impacientes e inquietas con una energía muy activas y enérgica, tratan siempre de estar realizando actividades.

Eysenck (1972), a través del modelo EPI desarrolla su modelo de las siguientes escalas de personalidad:

Escala E (Extrovertido-Introvertido)

La escala E, concierne a las dimensiones de introversión-extraversión y está conexas con la condicionalidad de los individuos. Por ejemplo: Identifica que los extrovertidos; como aquellas personas que necesitan de exposición a estímulos del medio, por otro lado, los introvertidos son aquellos que no necesitan de una exposición prolongada a los estímulos para aprender.

Eysenck (1972), señala que los rasgos y características que componen la extraversión y la introversión son los siguientes:

Extrovertido:

Señala que las personas extrovertidas son sociables e impulsivos, van en la búsqueda de excitaciones, tienen tendencia a la agresividad, deficiencia en el autocontrol. Además, tiene siempre una respuesta oportuna y se siente cómoda con situaciones de cambio. También, es optimista y le gusta estar en actividad, realizando cosas. Tiene una tendencia a ser agresivo, no tiene control de sus sentimientos y no siempre es una persona de confiar. Se concluye que prefiere actuar antes que pensar, si bien es práctico; tiene tendencia a la agresividad y, tiende a ser voluble por lo que puede perder rápido el temple.

Introvertido:

Eysenck (1972) señala que el introvertido en su modo de vida es muy emocional, tratar de ocultar sus sentimientos y busca resolver los problemas de forma pasiva. El introvertido típico es una persona introspectiva, se caracteriza por ser tranquila, usualmente apegada a los libros más que a las personas, es reservado con todos menos para mostrarse a sus amigos íntimos, las cosas son tomadas con la debida seriedad. Además, tiene un control de sus sentimientos, y rara vez se comporta de modo agresivo. Se puede confiar en él, en ocasiones es algo pesimista. El mundo en el que prefiere estar es tranquilo y prefiere observar a las personas.

Escala N (Estabilidad – Inestabilidad Emocional)

Corresponde a la dimensión NEUROTICISMO. Eysenck (1964) señala que la terminología neuroticismo; se usa para identificar a un tipo de personalidad que se encuentra predispuesta a desarrollar sintomatologías neuróticas.

Inestabilidad Emocional:

Para Eysenck (1972) una alta tasa de neuroticismo implica que la persona sea muy emotiva y que sea difícil para ella recuperarse después de una experiencia con muy intensa emotividad. Este tipo de personas suelen ser o estar con ansiedad, tensión, rigidez y puede presentar inseguridad. Algunas veces tienen fuertes bloqueos de conducta, ocasionando que están den respuestas inadecuadas, rápida incomodidad, así como pueden presentar algunos síntomas físicos otros.

Estabilidad emocional:

Eysenck (1972) define a estas personas como tranquilas, confiadas y con emotividad muy controlada y ordenada.

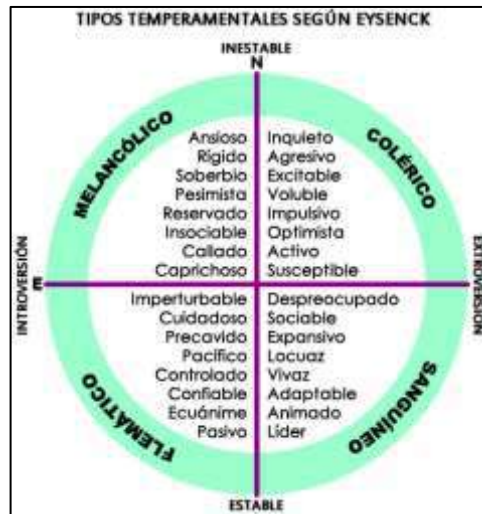
Sinceridad:

(Polo 2015 en Selles 2020) indica que la sinceridad es hablar con confianza extrema confianza, abrir tu propio interior.

Para Eysenck (1972), la falta de esta implica que un sujeto no permita evaluar sus propias características y peculiaridades ocultando su propia imagen, es decir, manifiesta un deseo interior de impedir que se visualicen los rasgos reales de la personalidad.

Gráfico 2

Tipos de Temperamentos



Nota. Sacado de Estadisticando (2015)

3.3. Identificación de las variables

3.3.1. Variable Independiente – V1

Estilos de crianza

Indicadores:

- Compromiso
- Autonomía Psicológica
- Control conductual

3.3.2. Variable Dependiente – V2

Rasgos de personalidad

Indicadores:

- Extroversión
- Neuroticismo
- Sinceridad

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada-observacional, asimismo, de corte transversal ya que se realizará en un solo momento.

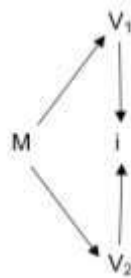
4.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue explicativa, debido que se buscó la influencia entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental. El término diseño se refiere a la concepción del plan o estrategia para obtener los datos y así poder responder la pregunta del problema planteado (Hernández-Sampieri et al, 2014).

De esta manera tenemos el siguiente diseño:



Donde:

M = Muestra

V₁ = Variable 1

V₂ = Variable 2

i = Influencia

4.3. Operacionalización de Variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA / INSTRUMENTO
ESTILOS DE CRIANZA	Los estilos de crianza son las formas, factores, características y técnicas, que utilizan los padres para criar y/o educar a sus hijos en el tiempo en el que estos están en supervisión o bajo tutela de ellos. Rodríguez (2020)	Compromiso	Acercamiento. Comprensión. Sensibilidad.	Muestra: 150 Técnica: Encuesta Instrumento(s): Cuestionario
		Autonomía Psicológica	Individualidad. Autonomía. Madurez.	
		Control conductual	Libertad. Toma de decisiones. Responsabilidad.	
RASGOS DE LA PERSONALIDAD	Los rasgos de personalidad son patrones en la forma como percibimos, nos relacionamos y pensamos sobre el entorno y sobre uno mismo. Ayala (2010)	Extroversión	Introversión - Extroversión	Muestra: 150 Técnica: Encuesta Instrumento(s): Cuestionario
		Neuroticismo	Estabilidad – Inestabilidad	
		Sinceridad	Escala de mentira	

4.4. Hipótesis General y Específicas

4.4.1. Hipótesis General

Los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

4.4.2. Hipótesis específicas:

- Los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- Los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- El compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- El control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

4.5. Población – Muestra

4.5.1. Población:

La Población que fue objeto de estudio estuvo conformada por todos los jóvenes entre las edades de 18 y 29 años que viven dentro del distrito de los Olivos, dicho distrito, según reporte dado por el Hospital Cayetano Heredia (2019), que cita al censo realizado por el INEI en el 2017, indica que en Los Olivos hay una población total de 325,884 personas, de las cuales el 22%, de esa población, está conformada por jóvenes, dando un población de estudio de 71,695 jóvenes entre las edades de 18 y 19 años.

4.5.2. Muestra:

Para sacar la muestra de la población se utilizó el método de tamaño de muestra probabilística finita, expuesta en la siguiente formula:

Formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde

N = Población = 71,695

NC = Nivel de confianza = 95%

Z = Parámetro estadístico dependiente del NC = 1.96

P = Probabilidad de éxito = 50%

q = Probabilidad de fracaso = 50%

e = error = 8%

Luego de aplicada la formula se obtuvo una muestra conformada

$$"n" = 149.75$$

n = 150 Jóvenes = muestra

por:

Criterios de inclusión:

- Jóvenes entre las edades de 18 y 29 años.
- Que vivan o hayan vivido en el distrito de los Olivos
- Jóvenes que de sexo masculinos o femeninos y que estén dentro de los criterios establecidos

Criterios de exclusión

- Jóvenes menores de 18 años.
- Jóvenes que aún vivan con su madre o padre y que no permitan aplicar el cuestionario.
- Jóvenes que no estén dispuestos a realizar el cuestionario

4.6. Técnicas e instrumentos: Validación y Confiabilidad

4.6.1. Instrumento para medición de la variable estilos de crianza:

4.6.1.1. Cuestionario Escala de Estilos de Crianza.

Se hizo uso de una prueba psicométrica para analizar la variable; rasgos de personalidad, por medio de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, y creada por Lawrence Steinberg (1991) y posteriormente validada en el Perú por Merino (2009), por lo que se utilizará el último cuestionario validado y utilizado en el contexto peruano de Merino.

El instrumento se encuentra conformado por 26 ítems divididos de las siguientes dimensiones:

- Compromiso: que analiza cuál es el grado de percepción de las conductas de acercamiento tanto emocional, de interés y de sensibilidad de parte de los padres. Está compuesto de 9 ítems, con 4 opciones por ítem y con una escala que va desde el; 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Los ítems son los siguientes: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.
- Autonomía Psicológica: Evalúa y analiza que estrategias utilizas los padres, mismas estrategias que permiten al hijo desarrollar características como la autonomía, la individualidad, el ser democráticos y el no-coercitivas, está compuesto 9 ítems, con 4 opciones por ítem y con una escala que va desde el; 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Los ítems son los siguientes: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18
- Control Conductual: Analiza el nivel de supervisión y control que ejerce el padre hacia los hijos, está compuesto por 2 ítems de 7 opciones cada uno y se asigna una puntuación entre 1 y 7 según las opciones. Y otros 6 ítems de 3 opciones cada uno, y se asigna puntuación entre 1 y 3 según las opciones. Los ítems son los siguientes: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c

La suma de estas tres dimensiones arroja las siguientes puntuaciones mínimas y máximas; véase gráfico 3:

Gráfico 3

Escala de medición – Estilos de crianza

Dimensión	Puntaje	Puntaje
	Mínimo	Máximo
Compromiso	9	36
Autonomía psicológica	9	36
Control conductual	8	32

La suma de cada dimensión arroja un puntaje, que a su vez este indicara que estilo de crianza y en base a eso se ubicara según el estilo planteado. La interpretación de los resultados obtenidos es directa, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que tiene la dimensión de manera que a través de los promedios de cada una, se obtienen los siguientes estilos de crianza:

Gráfico 4

Estilos de crianza. Estilos de padres y dimensiones

ESTIO DE CRIANZA	COMPROMISO	AUTONOMÍA	CONTROL CONDUCTUAL
Padres autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres autoritarios	Debajo del promedio		Encima del promedio
Padres negligentes	Debajo del promedio		Debajo del promedio
Padres permisivos indulgentes	Encima del promedio		Debajo del promedio
Padres mixtos	Encima del promedio	Debajo del promedio	Encima del promedio

Si uno de los puntajes resultantes diera igual al promedio, este valor se tomará como “por debajo del promedio”.

4.6.2. Instrumento para medir la variable rasgos de personalidad

4.6.2.1. Cuestionario para medir los rasgos de personalidad

En esta técnica de recolección de datos, se utilizará el Inventario de personalidad – Eysenck Forma B para adultos que fue creado por Hans Jurgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck, traducido al castellano por el peruano José Anicama Gómez en 1974, esta prueba evalúa la personalidad en principalmente en los aspectos de Introversión, extroversión, estabilidad, inestabilidad y veracidad, tiene 57 ítems donde se evalúan las siguientes dimensiones;

- La escala E – Extroversión: extraversión – introversión
- La escala N - Neuroticismo: Estabilidad – Inestabilidad emocional
- La escala L - La escala de mentiras, las preguntas son de tipo de respuestas dicotómicas si/no.

El cuestionario se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- “L” – 9 ítems de veracidad (escala de mentiras) correspondiente a las preguntas: 6,12,18,24,30,36,42,48 y 54.
- “E” – 24 ítems (introversión – extroversión) correspondiente a las preguntas:1,3,5,8,10,13,15,17,20,22,25,27,29,32,34,37,39, 41,44,46,49,51,53,56.
- “N” – 24 ítems (estabilidad – inestabilidad) correspondiente a las preguntas:2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,40, 43,45,47,50,52,55,57.

Para obtener la puntuación se le otorga 1 punto por ítem contestado y se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Gráfico 3

Escala de rasgos de personalidad.

Escala	Si	No
Extroversión – Introversión "E"	1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 32, 39, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.
Neuroticismo: Estabilidad – Inestabilidad "E"	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.	
Sinceridad: Escala de mentiras "L" (*)	6, 24, 36.	12, 18, 30, 42, 48, 54.

(*)Sinceridad (L). Fiable ≤ 4 . Un puntaje mayor de cuatro (4) en la escala, anula los resultados de la prueba.

Nota. Sacado de Estadisticando (2015)

De manera que se tiene la siguiente escala:

Gráfico 4

Medición de cuestionario de rasgos de personalidad

Dimensión	Altamente	Tendencia
Extroversión:		
Introversión	0 – 9	10 - 12
Extroversión	16 – 24	13 – 15
Neuroticismo:		
Estabilidad	0 -7	8 - 12
Inestabilidad	18-24	13 - 17

Posteriormente, luego de tener los puntajes y de realizar las combinaciones de las escalas de extroversión y neuroticismo; estas arrojaran otro diagnóstico, este será de tipológico y estará enfocada en 4 cuadrantes, que vienen hacer los tipos de temperamentos y que son los siguientes: Melancólico, Colérico, Sanguíneo y Flemático.

4.6.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Toda la información recolectada fue digitalizada, para luego ser pasada al programa SPSS 25, donde se hizo un análisis estadístico.

4.6.4. Validación y Confiabilidad

a) Confiabilidad de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg

Merino y Arndt (2009) administraron la prueba a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público en Lima, estudiantes de secundaria de ambos sexos de un colegio estatal

mixto. Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos.

- Para Compromiso, se obtuvo un 0.74
- Para Control Conductual, un 0.66
- Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente.

Para la validez del instrumento se utilizó el enfoque confirmatorio del análisis factorial mediante el análisis factorial de grupo múltiple obteniendo que la estructura factorial fue consistente, confirmando la existencia de tres subescalas. Cabe decir que el trabajo ha sido utilizado y validado en Temoche (2019)

b) Confiabilidad de la Escala de Rasgos de personalidad de Eysenck

El cuestionario utilizado fue revalidado en la investigación de la Br. Mónica Mabel Rodríguez Llatas en el año 2019 y estuvo a cargo de la psicóloga Chuzón Soplin, Lubinda; Del Águila Escobedo, Liz Luz y Chávez Cárdenas, Ericka Gloria y se aplicó la prueba a una muestra de 33 personas que laboraban dentro de la institución educativa Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, en Moyobamba, 2019.

Asimismo, la confiabilidad se demostró en la estandarización del instrumento efectuado el año 1974 por el psicólogo José Anicama Gómez, a través del método de "re- test" con un lapso de 8 meses entre las administraciones. Aplicada en una muestra conformada por estudiantes de nivel secundario, universitario y obreros de la zona, siendo este el número de 100 personas. Obteniendo los siguientes coeficientes:

- N= 0.71
- E = 0.68

- $L = 0.61$

Para realizar la validez, esta fue realizada de dos formas:

- a) El método de los grupos nominados por criterio de jueces. 30 jueces fueron empleados para evaluar a 110 sujetos y clasificarlos en introvertidos y extrovertidos, neuróticos y estables. Luego de aplicado el EPI-B se encontraron diferencias muy significativas, de 10 puntos entre el grupo introvertido y el grupo extrovertido, y de 14 puntos entre el grupo neurótico y el grupo estable emocionalmente.
- b) El método de validez clínico en grupo nominados, en este caso se escogieron, 52 pacientes quienes fueron calificados por 8 psicólogos bajos las siguientes características: depresión, ansiedad, obsesión y fobia, para luego ser contrastados con sus puntajes de introversión- extroversión, según lo expuesto en la hipótesis de Eysenck. Obteniendo como resultado una diferencia estadística significativa ($p < 0.05$) de 9 puntos entre los primeros (más introvertidos) y los segundos (más extrovertidos). Ambos procesos obtuvieron validez al EPI-B para su uso.

4.7. Recolección de datos

Para realizar la recolección de datos se procedió a informar a la muestra respecto a la finalidad de las pruebas, así como que estos son solo con fines educativos y que serían confidenciales. Posteriormente, se le aplicó los test psicométricos (rasgos de personalidad y estilos de crianza) a los jóvenes entre 18 y 29 años de edad del lugar de estudio y donde estos debieron de aceptar realizar los cuestionarios. Como último paso, se recopiló toda esta información en una base de datos y se procedió hacer el análisis correspondiente.

4.7.1. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Como técnicas de análisis los datos recolectados, se encuentra comprendido las etapas de organización, categorización y tabulación de datos. Los datos recolectados serán puestos en el

programa SPSS 25, para luego ser analizados estadísticamente y evaluar los resultados.

También indica que el trabajo fue redactado por el programa Office Word 2016 y apoyado de programa Office Excel 2016 en algunas tabulaciones y análisis de datos recogidos.

Aspectos éticos:

✓ **Recolección de datos:**

Para la realización de la investigación se hizo la recolección de datos de habitantes del sector de los Olivos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de la investigación

✓ **Confidencialidad del cuestionario:**

Los instrumentos escogidos serán aplicados y se mantendrá en anonimato en todo momento al encuestado.

✓ **Participación:**

La participación de los encuestados será de manera voluntaria.

4.8. Validación y Confiabilidad

El presente hizo uso del software sistémico Statistical product and service solutions (SPSS) versión 25 para poder hacer el análisis de los datos recogidos y dónde se hizo para la prueba Confiabilidad de Alfa de Cronbach y por último la prueba Eta, que mide el nivel de influencia, relación y grado de asociación entre ambas variables.

Tabla 1

Tabla de coeficiente de Alfa de Cronbach para el análisis de la Confiabilidad.

Cuadro de valores

Intervalo de coeficiente de Alfa de Cronbach	Valoración de Confiabilidad
n = [0; 0.5]	Inaceptable
n = [0.5; 0.6]	Pobre

n = [0.6; 0.7]	Débil
n = [0.7; 0.8]	Aceptable
n = [0.8; 0.9]	Bueno
n = [0.9; 1]	Excelente

Nota. n = p-valor

La prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach tiene como finalidad valorar el nivel de confiabilidad que tiene los instrumentos que han sido aplicados. Donde todo p-valor que se encuentre comprendido entre 0 y 0.7 se tomara como no confiables los instrumentos aplicados y todo p-valor que se encuentre entre 0.7 y 1, indicaría que los instrumentos son confiables.

Tabla 2

Tabla de prueba Eta.

Valores de medición	
Valor	N.V.
n > a 0.5	Existe I.G.E.
0.3 a > n < a 0.4	Existe I.G.E (pero bajo)
n < a 0.2	No existe I.G.E.

Nota. I.G.E. = Influencia, grado de asociación y efecto.

Tabla 3

Cuadro de valores de nivel de prueba Eta.

Cuadro de valores	
Valor	Nivel I.G.E.
0,0 a 0,2	Nula
0,3 a 0,4	Baja
0.5 a 0.6	Buena
0,7 a 1	Alta

Nota. I.G.E. = Influencia, grado de asociación y efecto

Según la prueba Eta; que evidencia si existe algún tipo de influencia, grado de asociación y efecto entre las variables (I.G.E.), como también el nivel que existe entre ambas. Cabe resaltar que para que se pruebe la prueba Eta, el valor obtenido debe ser mayor a 0.5, todo valor que se encuentre por debajo de este valor se considerará como un nivel bajo o nula dependiendo del valor que se obtenga. La prueba estima su presencia y el nivel de I.G.E. desde las cercanías del valor obtenido ente 1 a 0 y también que los valores que se obtendrá por cada asociación serán distintos, nunca serán similares.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 4

Prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach de los instrumentos

Variable	N.C.	Alfa de Cronbach	Nivel de Confiabilidad
Estilos de Crianza	95%	0.792	Aceptable
Rasgos de Personalidad	95%	0.779	Aceptable

Nota. N.C. = Nivel de confianza

Tabla 5

Variable estilos de crianzas – estilos de padres

Variable	Frecuencia	%
Padres autoritativos	20	13.0
Padres autoritarios	18	12.0
Padres negligentes	34	23.0
Padres permisivos indulgentes	36	24.0
Padres mixtos	42	28.0
Total	150	100.0

Nota. N.C. = Nivel de confianza

Figura 1

Variable estilos de crianzas – estilos de padres

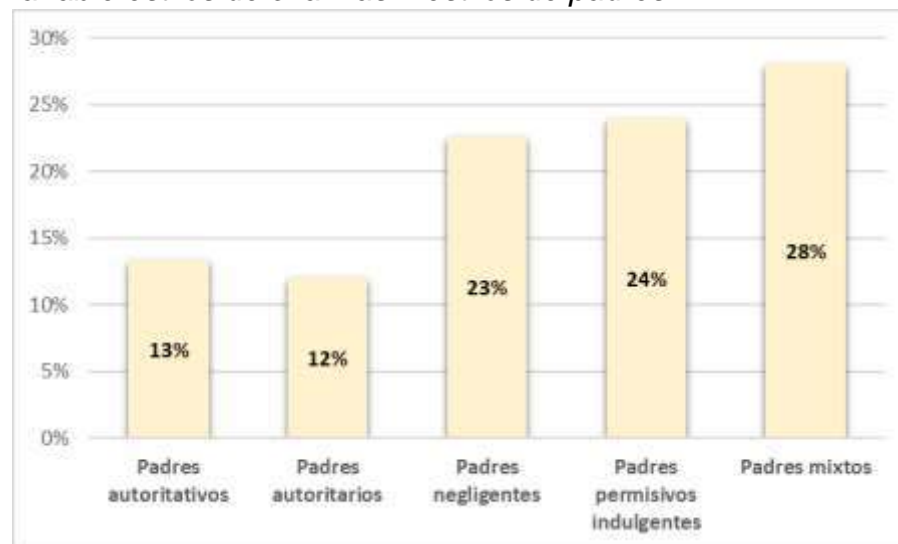


Tabla 6

Dimensión Compromiso

Escala	n	%
Bajo	10	6.7

Medio	34	22.7
Alto	106	70.7
Total	150	100.0

Nota. n=número de encuestados

Figura 2

Dimensión Compromiso

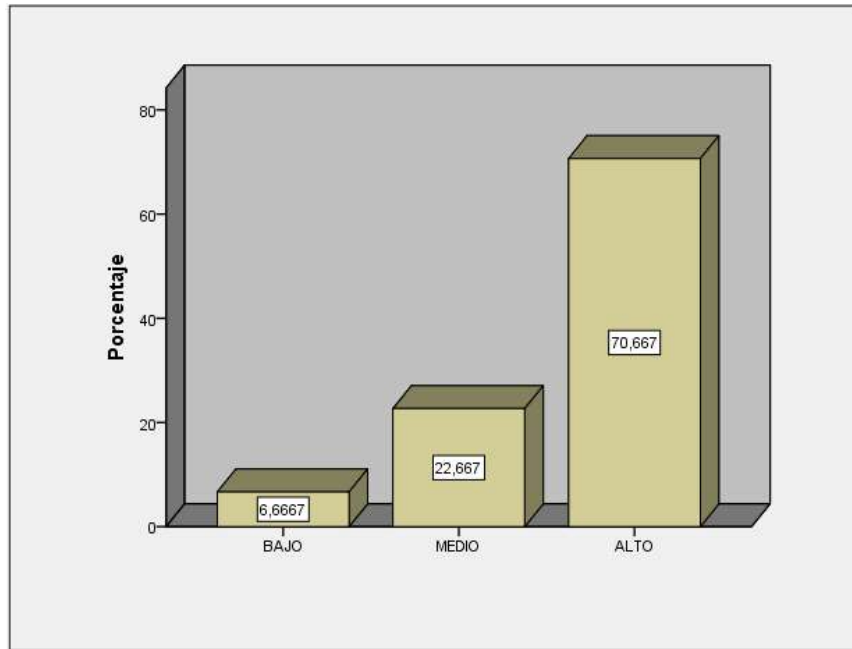


Tabla 7

Dimensión control conductual

Escala	n	%
Bajo	3	2.0
Medio	112	74.7
Alto	35	23.3
Total	150	100.0

Nota. n=número de encuestados

Figura 3

Dimensión control conductual

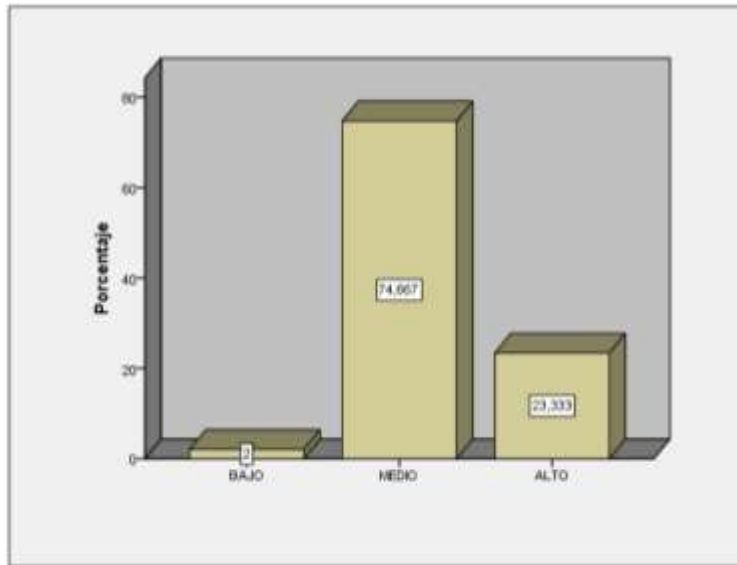


Tabla 8

Variable rasgos de personalidad

Escala	n	%
Melancólico	35	23.3
Sanguíneo	47	31.3
Colérico	40	26.7
Flemático	28	18.7
Total	150	100.0

Nota. n=número de encuestados

Figura 4

Variable rasgos de personalidad

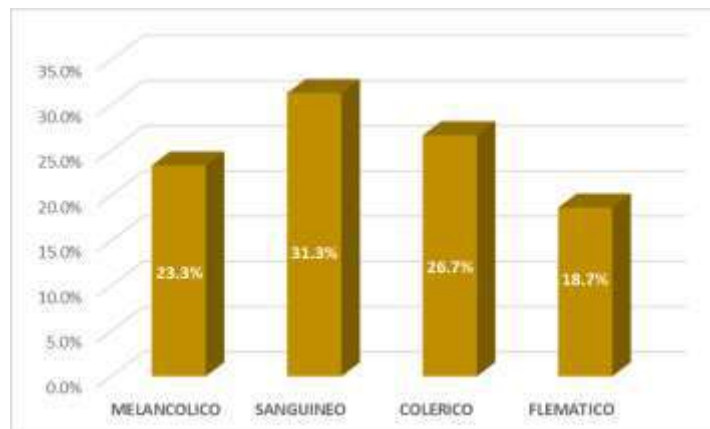
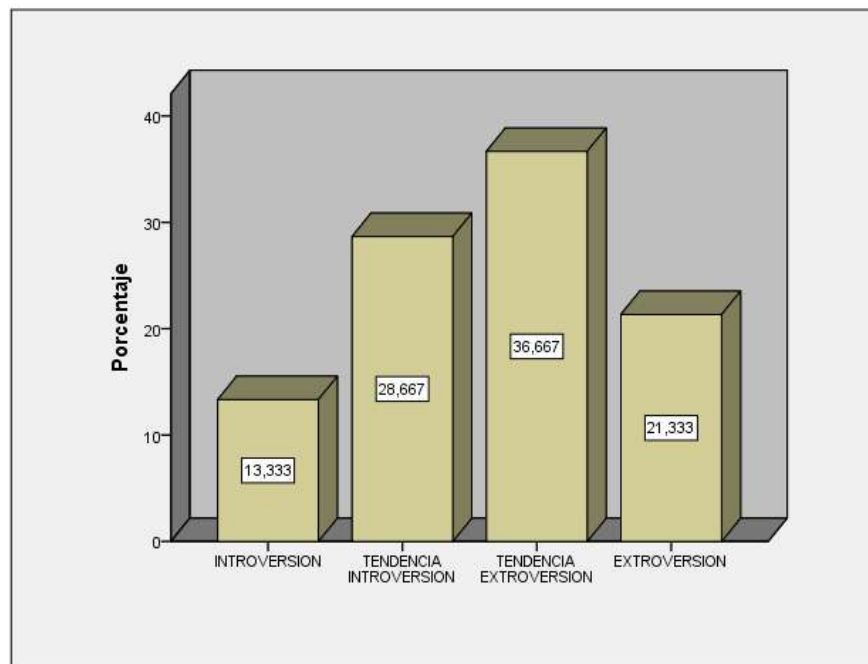


Tabla 9*Dimensión de extroversión: introversión y extroversión*

Escala	n	%
Introversión	20	13.3
Tendencia a la Introversión	43	28.7
Extroversión	32	21.3
Tendencia a la Extroversión	55	36.7
Total	150	100.0

Nota. n=número de encuestados**Figura 5***Dimensión de extroversión: introversión y extroversión***Tabla 10***Dimensión de neuroticismo: estabilidad e inestabilidad*

Escala	n	%
Altamente estable	31	20.7
Tendencia a la estabilidad	44	29.3
Inestabilidad	32	21.3

Tendencia a la inestabilidad	43	28.7
Total	150	100.0

Nota. n=número de encuestados

Figura 6

Dimensión de neuroticismo: estabilidad e inestabilidad

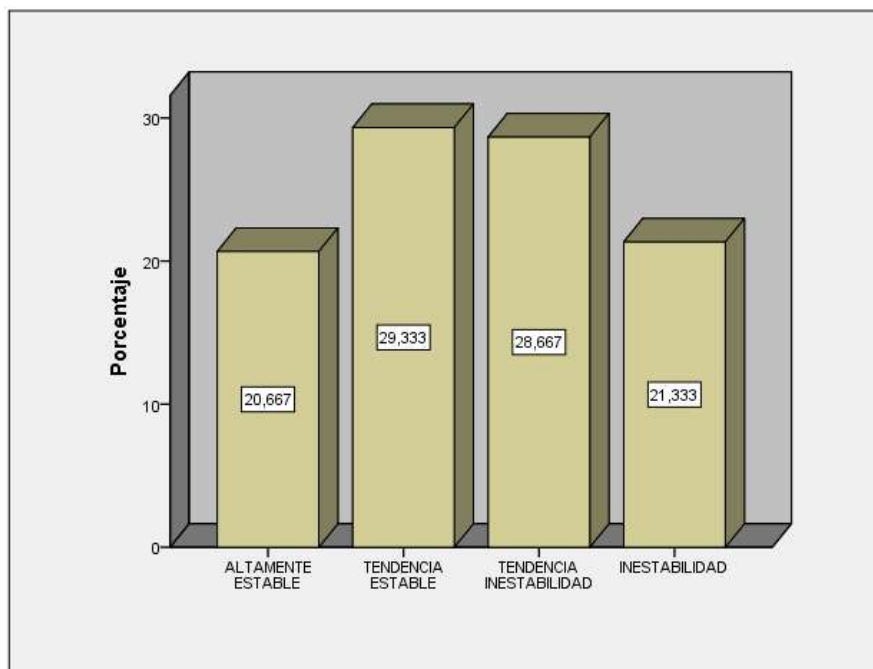


Tabla 11

Prueba de hipótesis general

Hi: Los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Ho: Los estilos de crianza no influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Prueba	Variables	Valor
Eta	Variable 1 ± Variable 2	0.529
	Variable 2 ± Variable 1	0.598

Nota. Variable 1: estilos de crianza, Variable 2: rasgos de personalidad, ± influencia, grado de asociación y efecto

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Ho: Los estilos de crianza no influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Prueba	Variables	Valor
Eta	Variable 1 \pm Dimensión 1	0.356
	Dimensión 1 \pm Variable 1	0.467

Nota. Variable 1: estilos de crianza, Dimensión 1: extroversión e introversión, \pm influencia, grado de asociación y efecto

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Ho: Los estilos de crianza no influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Prueba	Variables	Valor
Eta	Variable 1 ± Dimensión 2	0.581
	Dimensión 2 ± Variable 1	0.655

Nota. Variable 1: estilos de crianza, Dimensión 1: estabilidad e inestabilidad, ± influencia, grado de asociación y efecto

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3

Hi: El compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Ho: El compromiso no influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Prueba	Variables	Valor
Eta	Variable 2 ± Dimensión 1	0.595
	Dimensión 1 ± Variable 2	0.404

Nota. Variable 2: rasgos de personalidad, Dimensión 1: compromiso, ± influencia, grado de asociación y efecto

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 4

Hi: El control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Ho: El control conductual no influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Prueba	Variables	Valor
Eta	Variable 2 ± Dimensión 2	0.532
	Dimensión 2 ± Variable 2	0.378

Nota. Variable 2: rasgos de personalidad, Dimensión 3: control conductual, ± influencia, grado de asociación y efecto

5.2. Interpretación de los resultados

En la Tabla 4 y luego de realizar la prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach, se comprueba que los instrumentos son confiables para su aplicación, obteniendo que el cuestionario de estilos de crianza obtuvo un P-valor de 0.792 con una escala de aceptable según la prueba y el cuestionario de rasgos de personalidad obtuvo p-valor de 0.779 teniendo un nivel en la escala del Alfa de Cronbach de aceptable, también.

Referente a la Tabla 5 y Figura 1, respecto a la variable estilos de crianza, se muestra que un 13.0% de los padres son percibidos por sus hijos como padres autoritativos, un 12.0% indican que tienen Padres autoritarios, seguido de un 23.0% que indican tener padres negligentes, mientras que un 24.0% indica que tener padres permisivos indulgentes y por último un 28.0% indica tener padres mixtos.

Referente a la Tabla 6 y Figura 2, respecto a la dimensión compromiso, se muestra que un 6.7% detecta un bajo nivel de compromiso, un 22.7% indica tener un nivel medio referente a la dimensión y un 70.7% indica percibir un alto nivel de compromiso en sus padres.

Referente a la Tabla 7 y Figura 3, respecto a la dimensión control conductual, se muestra que un 2.0% detecta un bajo nivel de control conductual, un 74.7% indica tener un nivel medio referente a la dimensión y un 23.3% indica percibir un alto nivel de control conductual.

Referente a la Tabla 8 y Figura 4, respecto a la variable rasgos de personalidad, se muestra que un 23.3% de los encuestados muestran un tipo de comportamiento melancólico como rasgo de personalidad, un 31.3% que refleja un comportamiento sanguíneo, seguido de un 26.7% que refleja un temperamento colérico y por último un 18.7% tiene un comportamiento flemático como rasgo de personalidad.

Referente a la Tabla 9 y Figura 5, respecto a la dimensión extroversión, se muestra que un 13.3% de los encuestados muestran introversión, un 28.8% muestra una tendencia a la introversión. Ahora un 21.3% que muestran extroversión y por último un 36.7% muestran una tendencia a la extroversión.

Referente a la Tabla 10 y Figura 6, respecto a la dimensión neuroticismo, se muestra que un 20.7% de los encuestados muestran estar altamente estables, un 29.3% muestra una tendencia a la estabilidad. Ahora un 21.3% que muestran inestabilidad y por último un 28.7% muestran una tendencia a la inestabilidad.

En la Tabla 11 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre las variables, reflejó lo siguiente; el valor en la variable estilos de crianza con respecto a su influencia en los rasgos de personalidad es de 0.529 y de la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia a los estilos de crianza es de 0.598.

En la Tabla 12 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre la variable estilos de crianza y la dimensión extroversión, reflejó lo siguiente; el valor en la variable estilos de crianza con respecto a su influencia en la dimensión extroversión es de 0.356 y de la dimensión extroversión con respecto a su influencia a la variable estilos de crianza es de 0.467.

En la Tabla 13 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre la variable estilos de crianza y la dimensión neuroticismo, reflejó lo siguiente; el valor en la variable estilos de crianza con respecto a su influencia en la dimensión neuroticismo es de 0.581 y de la dimensión neuroticismo con respecto a su influencia a la variable estilos de crianza es de 0.655.

En la Tabla 14 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre la dimensión compromiso y la variable rasgos de personalidad, reflejó lo siguiente; el valor en la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia en la dimensión compromiso es de 0.595 y de la dimensión compromiso con respecto a su influencia a la variable rasgos de personalidad es de 0.404.

En la Tabla 15 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre la dimensión control conductual y la variable rasgos de personalidad, reflejó lo siguiente; el valor en la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia en la dimensión control conductual es de 0.532 y de la dimensión control conductual con respecto a su influencia a la variable rasgos de personalidad es de 0.378.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis de los resultados

Según lo encontrado en la Tabla 5 y figura 1, se indica que gran parte de estilos de crianza percibido entre los encuestados están enfocados entre padres mixtos, seguido de padres permisivos indulgentes y por último de padre negligentes.

Según lo encontrado en la Tabla 6 y Figura 2, se puede inferir que los encuestados perciben un alto nivel de compromiso de parte de sus padres con ellos; como puede acercamiento, comprensión, sensibilidad entre otros puntos.

Según lo encontrado en la Tabla 7 y Figura 3, se puede inferir que los encuestados perciben un nivel medio de control conductual por parte de los padres tales como; libertad, toma de decisiones y crecimiento, responsabilidad entre otros puntos.

Según la Tabla 8 y Figura 4, se puede indicar que los rasgos de personalidad predominante dentro del grupos de encuestados son los tipos de comportamiento sanguíneo y colérico.

Según lo encontrado en la Tabla 9 y figura 5, se infiere que, si bien hay un grupo determinante dentro de la introversión y extroversión, existe una diferencia importante de encuestados que se encuentran en tendencia a la introversión y extroversión, que no se debe pasar por alto.

Según lo encontrado en la Tabla 10 y Figura 6, se infiere que, si bien se muestra que la mitad de los encuestados dan signos de estabilidad y tendencia a la estabilidad, se muestra que el mismo porcentaje se encuentran en inestabilidad o se encuentran en tendencia a la inestabilidad.

Según lo encontrado en la Tabla 11 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., se determina la existencia de una influencia buena y se concluye aceptando la hipótesis alternativa

evidenciando que los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Según lo encontrado en la Tabla 12 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., se determina la existencia de una influencia baja y se concluye aceptando la hipótesis nula evidenciando que los estilos de crianza no influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Según lo encontrado en la Tabla 13 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., se determina la existencia de una influencia buena y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Según lo encontrado en la Tabla 14 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., se determina la existencia de una influencia buena-baja y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

Según lo encontrado en la Tabla 15 y luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., se determina la existencia de una influencia buena-baja y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

6.2. Comparación resultados con antecedentes

En relación con el objetivo general, se determinó que los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. Para lo cual se estudió la teoría de Higareda Sánchez, et al. (2015), quien indica que los estilos de crianza o estilos parentales de crianza son estilos que influyen en el desarrollo psicológico de todo individuo cuando se encuentra en su etapa de dependiente de sus padres. Hace mención que algún tipo de desequilibrio que se muestre en factores tales como; el nivel de control,

afectividad, exigencia y comunicación entre padres e hijos puede repercutir e influenciar de manera significativa en el desarrollo de todo individuo. También se revisó la teoría de Ayala (2010) hace referencia que los rasgos de personalidad son patrones en la forma como percibimos, nos relacionamos y pensamos sobre el entorno y sobre uno mismo. Luego de aplicar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E. entre las variables estilos de crianza y rasgos de personalidad, el valor en la variable estilos de crianza con respecto a los rasgos de personalidad es de 0.529 y los rasgos de personalidad con respecto a su influencia con los estilos de crianza es de 0.598, por lo tanto, se determina la existencia de buena influencia entre estilos de crianza y rasgos de personalidad. García y Lasso (2019), obtuvo como resultados que los comportamientos conflictivos de los hijos no provienen de los estilos de crianza implementados por los padres, por el contrario, esta situación tiene lugar por la falta de que en casa no se determine un tipo de educación que predomine, los jóvenes del distrito de los olivos tienen un estilo de crianza definidos, ya que en su mayoría los estilos se encuentran definidos, un 24.0% tiene padres permisivos indulgentes, un 23.0% tiene padres negligentes, un 12.0% indican que tienen padres autoritarios y finalmente, un 13.0% de los padres son padres autoritativos, solo un 28.0% tiene padres mixtos lo que indica que no hay un estilo de crianza definido. Esto ha permitido se puedan observar los siguientes rasgos de personalidad como son: un 31.3% que refleja un comportamiento sanguíneo, seguido de un 26.7% que refleja un temperamento colérico, 23.3% muestran un tipo de comportamiento melancólico como rasgo de personalidad, y por último un 18.7% tiene un comportamiento flemático. En consecuencia, son cruciales las relaciones de los padres con los hijos, debido que estos van a generar factores que incidan sobre los rasgos de personalidad que a largo plazo pueden favorecer o enturbiar a los niños o jóvenes a lo largo de su vida.

Como primer objetivo específico se tuvo determinar si los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos, en base a ello se estudió la teoría de la persona extrovertida de Eysenck (1972) donde señala que las personas extrovertidas son sociables e impulsivos, van en la búsqueda de excitaciones, tienen tendencia a la agresividad, deficiencia en el autocontrol. Además, tiene siempre una respuesta oportuna y se siente cómoda con situaciones de cambio. También, es optimista y le gusta estar en actividad, realizando cosas. Tiene una tendencia a ser agresivo, no tiene control de sus sentimientos y no siempre es una persona de confiar. Se concluye que prefiere actuar antes que pensar, si bien es práctico; tiene tendencia a la agresividad y, tiende a ser voluble por lo que puede perder rápido el temple. A su vez Babarro (2019) refuerza esto al indicar que las personas con extroversión son en su mayoría personas un alto nivel de personalidad y sociables, teniendo como principales características la facilidad de palabra, la fácil comunicación con su entorno, seguridad entre otras y la teoría de la introversión expuesta por Eysenck (1972) donde señala que el introvertido en su modo de vida es muy emocional, tratar de ocultar sus sentimientos y busca resolver los problemas de forma pasiva. El introvertido típico es una persona introspectiva, se caracteriza por ser tranquila, usualmente apegada a los libros más que a las personas, es reservado con todos menos para mostrarse a sus amigos íntimos, las cosas son tomadas con la debida seriedad. Además, tiene un control de sus sentimientos, y rara vez se comporta de modo agresivo. Se puede confiar en él, en ocasiones es algo pesimista. El mundo en el que prefiere estar es tranquilo y prefiere observar a las personas. También Babarro (2019) refuerza esto al indicar que las personas introvertidas son personas en su mayoría solitarias y que gustan esta soledad social y la buscan. Este tipo de personas introvertidas suelen ser confundidas como tímidas, que en teoría es un error, debido que una persona tímida evita la socialización por temor o miedo, en cambio la persona introvertida no

existe ese miedo. En los resultados referenciados en la investigación luego de aplicar el cuestionario a los jóvenes, se pudo apreciar que un 13.3% de los encuestados muestran introversión, un 28.8% muestra una tendencia a la introversión. Ahora un 21.3% que muestran extroversión y por último un 36.7% muestran una tendencia a la extroversión. se infiere que, si bien hay un grupo determinante dentro de la introversión y extroversión, existe una diferencia importante de encuestados que se encuentran en tendencia a la introversión y extroversión, que no se debe pasar por alto. Luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre la variable estilos de crianza y la dimensión extroversión, reflejó lo siguiente; el valor en la variable estilos de crianza con respecto a su influencia en la dimensión extroversión es de 0.356 y de la dimensión extroversión con respecto a su influencia a la variable estilos de crianza es de 0.467. Se concluye la existencia de una influencia baja y se concluye aceptando la hipótesis nula y determinando que los estilos de crianza no influyen en la extroversión en la muestra de estudio. Los resultados de la presente investigación coinciden con los obtenidos por Ramírez (2018) donde concluyó que las dimensiones de los estilos de crianza no muestran una influencia correlativa significativa en la extroversión de los tipos de personalidad de Eysenck. Los presentes resultados muestran una semejanza en sus conclusiones, infiriendo que, si bien en conjunto los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad, en el caso de la extroversión no es así, este desarrollo en las personas jóvenes puede ir de la mano de otros factores externos, ajenos a los estilos de crianza, que pueden ser ambiente social que lo rodea, amigos, creencias y hasta su misma biología, factores que pueden también ser parte de esta influencia y que concluya determinando el desarrollo de esta dimensión.

Como segundo objetivo específico se tuvo en cuenta determinar si los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos, en base a ello se estudió la teoría del neuroticismo

(estabilidad e inestabilidad emocional) donde Eysenck (1972) indica que la inestabilidad emocional, implica que la persona sea muy emotiva y que sea difícil para ella recuperarse después de una experiencia con intensa emotividad. Este tipo de personas suelen ser o estar con ansiedad, tensión, rigidez y puede presentar inseguridad. Algunas veces tienen fuertes bloqueos de conducta, ocasionando que éstas, den respuestas inadecuadas de rápida incomodidad, así como pueden presentar algunos síntomas físicos otros y que las personas que muestran estabilidad emocional son tranquilas, confiadas, con emotividad muy controlada y ordenadas. En los resultados referenciados en la investigación luego de aplicar el cuestionario a los jóvenes se muestra que un 20.7% de los encuestados muestran estar altamente estables, un 29.3% muestra una tendencia a la estabilidad. Ahora un 21.3% que muestran inestabilidad y por último un 28.7% muestran una tendencia a la inestabilidad. Si bien se muestra que la mitad de los encuestados dan signos de estabilidad y tendencia a la estabilidad, se muestra que el mismo porcentaje se encuentran en inestabilidad o se encuentran en tendencia a la inestabilidad. Luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., se concluye con la existencia de una influencia buena y se determina y se acepta la hipótesis alternativa evidenciando que los estilos de crianza influyen en el neuroticismo en los jóvenes del lugar de estudio. Los resultados de la presente investigación coinciden con los obtenidos por Torres (2020), donde concluyó entre las dimensiones de introversión y estabilidad, tienen una relación directa entre los estilos de crianza de los padres. Los presentes resultados muestran una semejanza en sus conclusiones, se infiere que, los estilos de crianza muestran una influencia de manera significativa en la estabilidad e inestabilidad emocional de los jóvenes, eso demuestra el nivel que puede ejercer los padres con sus hijos y como estos, según el estilo que hayan aplicado con sus hijos, repercute en el estado mental de los mismos.

El tercer objetivo específico fue determinar si el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. Para lo cual se revisó la teoría (Steinberg 1993, como se citó en Velásquez 2020), el cual señala que el compromiso hace referencia al nivel de afectividad, sensibilidad e interés que muestran los padres hacia sus hijos, donde todo esto es percibido por los dependientes, generando sentimiento de apoyo emocional y afectivo, los padres que son negligentes no muestran o generan poco compromiso dentro de su rol como tutor y cuidador de sus propios hijos. En los resultados referenciados en la investigación luego de aplicar el cuestionario a los jóvenes de los Olivos, se muestra que un 6.7% detecta un bajo nivel de compromiso, un 22.7% indica tener un nivel medio referente a la dimensión y un 70.7% indica percibir un alto nivel de compromiso en sus padres. Luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre la dimensión compromiso y la variable rasgos de personalidad, reflejó lo siguiente; el valor en la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia en la dimensión compromiso es de 0.595 y de la dimensión compromiso con respecto a su influencia a la variable rasgos de personalidad es de 0.404, por lo tanto, se determina la existencia de una influencia buena-baja y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. Se revisó el trabajo realizado por Ramírez (2018) y como resultado se encontró que entre las dimensiones de compromiso y la extroversión e introversión no existe una correlación significativa con un Sig. de 0.223. De esta manera podemos evidenciar que debido a que estudios previos indican que no hay correlación, esto no determinar que no exista influencia, pero debemos tener en cuenta que la influencia es baja debido a que solo uno de los factores no es determinante para influenciar sobre los rasgos de personalidad. Como cuarto objetivo específico se tuvo en cuenta determinar si el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes

del distrito de Los Olivos, en base a ello se estudió la teoría de (Steinberg 1993, como se citó en Velásquez 2020), donde indica que control conductual es el nivel de control que ejerce los padres (padre o madre) hacia sus hijos y que es percibido por el dependiente como una forma de supervisión conductual. Esta es una forma de crianza bastante común en muchos padres, debido a que el padre siempre está a la merced o pendiente como un controlador de las acciones, formas de pensar o comportamiento del hijo. Estos son padres que se manejan su estilo de crianza en base a la exigencia y afectividad, donde pueden tener un extremismo de rechazo, si siente que el hijo no cumple con lo que solicita. En los resultados referenciados en la investigación luego de aplicar el cuestionario a los jóvenes de los Olivos, se muestra que un 2.0% detecta un bajo nivel de control conductual, un 74.7% indica tener un nivel medio referente a la dimensión y un 23.3% indica percibir un alto nivel de control conductual. Luego de realizar la prueba Eta para medir el nivel de I.G.E., entre la dimensión control conductual y la variable rasgos de personalidad, reflejó lo siguiente; el valor en la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia en la dimensión control conductual es de 0.532 y de la dimensión control conductual con respecto a su influencia a la variable rasgos de personalidad es de 0.378. Se concluye y determina una influencia buena-baja, aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. Los resultados de la presente investigación coinciden con los obtenidos por Garcés, et al. (2020), concluyó en su trabajo que ambos padres reflejaban dentro de sus estilos de crianza de crianza sobreprotector, con un control desmesurado sobre los hijos, esto afectando de manera significativa en rasgos de personalidad del dependiente tales como la autonomía, la socialización e interrelación y saber adaptarse a distintos contextos. Los presentes resultados muestran una semejanza en sus conclusiones, donde se infiere que el control que ejercen los padres en sus hijos o dependientes son un

influyente dentro de los rasgos de desarrollo de personalidad de los mismo, si bien se evidencia que una de la influencia es baja, eso no desmerita el hecho de que existe, generando que el hijo pueda desarrollar rasgos no positivos como los son el melancólico o colérico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Referente a las conclusiones:

- En relación con el objetivo general, se determinó que el valor en la variable estilos de crianza con respecto a su influencia en los rasgos de personalidad es de 0.529 y de la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia a los estilos de crianza es de 0.598. Por lo tanto, se determina la existencia de una influencia buena y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- Con respecto al primer objetivo específico se determinó que entre la variable estilos de crianza y la dimensión extroversión; el valor en la variable estilos de crianza con respecto a su influencia en la dimensión extroversión es de 0.356 y de la dimensión extroversión con respecto a su influencia a la variable estilos de crianza es de 0.467. Por lo tanto, se determina la existencia de una influencia baja y se concluye aceptando la hipótesis nula evidenciando que los estilos de crianza no influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- Con respecto al segundo objetivo específico se determinó entre la variable estilos de crianza y la dimensión neuroticismo, el valor en la variable estilos de crianza con respecto a su influencia en la dimensión neuroticismo es de 0.581 y de la dimensión neuroticismo con respecto a su influencia a la variable estilos de crianza es de 0.655 Por lo tanto, se determina la existencia de una influencia buena y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos.
- Con respecto al tercer objetivo específico se determinó que entre la dimensión compromiso y la variable rasgos de personalidad, el valor en la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia en la

dimensión compromiso es de 0.595 y de la dimensión compromiso con respecto a su influencia a la variable rasgos de personalidad es de 0.404. Por lo tanto, determina la existencia de una influencia buena-baja y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

- Referente al cuarto y último objetivo específico, se determinó que el valor en la variable rasgos de personalidad con respecto a su influencia en la dimensión control conductual es de 0.532 y de la dimensión control conductual con respecto a su influencia a la variable rasgos de personalidad es de 0.378. Por lo tanto, se determina la existencia de una influencia buena-baja y se concluye aceptando la hipótesis alternativa evidenciando que el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.

En referencia a las recomendaciones

- Se concluyó que los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad por lo cual, se recomienda brindar soporte a los padres de familia mediante programas de intervención y de esta manera concientizar sobre la importancia de los estilos de crianza y de definir un estilo porque tendrá posteriormente un impacto en los rasgos de personalidad de los hijos.
- Sobre las dimensiones de rasgos de personalidad si bien se ha encontrado influencia baja es importante para los jóvenes participar de actividades educativas e informativas, en las que se desarrolle e impulse prácticas sobre el comportamiento, control de las emociones, actividades productivas y salud mental, que pueda ayudar en desarrollo personal.

Dar a conocer los resultados obtenidos de manera institucional y fuera de esta, de manera que se tome conciencia de la importancia de este tema y se puedan implementar estrategias de intervención a largo plazo y puedan desarrollar estudios similares con características del desarrollo en niños y adolescentes y así, se pueda dar capacitaciones a los padres manifestando la importancia de los estilos de crianza ya que los padres son los referentes más importante para los hijos y los que se encargan de promover sus capacidades, conocer necesidades y guiarlos para un desarrollo óptimo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2017). *Estilos de Crianza*. Apa.org. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- American Psychological Association (2019). *Personality*. Apa.org. <https://www.apa.org/topics/personality>
- Aucal (2017). *Consecuencias de los jóvenes sin responsabilidades*. Disponible en: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/consecuencias-de-los-jovenes-sin-responsabilidades/>
- Ayala, J. (2010). *Emociones y Estilos de Personalidad*. Centro de Documentación. Investigación y Difusión de la Carrera de Psicología. 7(2): 77-86. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-14.pdf>
- Babarro, N. (12 de abril 2019). *10 rasgos de personalidad: qué son y lista con ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/10-rasgos-de-personalidad-que-son-y-lista-con-ejemplos-4529.html>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*, Child Development, 37(4), 887-907. https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Borja Q. (2021). (18 de Julio de 2021). *Las razones que llevan a un adolescente a ser rebelde: La adolescencia es una etapa de cambios, de crecimiento y como consecuencia, de crisis*. Guiainfantil.com. Recuperado el día 11 de octubre del 2021. <https://www.guiainfantil.com/articulos/adolescencia/las-razones-que-pueden-llevar-a-un-adolescente-a-ser-rebelde/>
- Casas, G. (1992). *Las configuraciones familiares*. [Archivo PDF]. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000210.pdf>
- Chichizola, R, Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. [Tesis de Licencia en

Psicología, Universidad Privada de Ciencias Aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625492>

- Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad. Tercera edición*. Grupo editorial Prentice Hall, INC.
- Estadisticando (2015). *Inventario de personalidad Eysenck forma B – para adultos*. <http://estadisticando.blogspot.com/2015/06/inventario-de-personalidad-eysenck.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Garcés Mayorga, D.F., Eugenio Zumbana, L.C., Pazmiño Márquez, G.A. y Jávita Morillo, J.D.R. (2020). *Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer*. [Tesis de Maestría en Psicología con mención Psicoterapia, Universidad Internacional SEK] <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3774>
- García O, Andy P. (2019). *Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N°00491 “M.M.F.E. L” - Moyobamba, 2019*. [Tesis de Licencia en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43405>
- García Salamanca, D. y Lasso Diaz, Y. *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle*. [Tesis

de Licencia en pedagogía infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7926>

- García Zavala, G. P. y Peraltilla Romero, L. del C. N. (2020). *Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*. *Revista de psicología*, 9(2), 93–108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Hernández-Sampieri, R, Fernández Collado, C, y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Higareda Sánchez, J., Del Castillo Arreola, A., & Romero Palencia, A. (2015). *Estilos parentales de crianza: una revisión teórica*. *Educación y salud boletín científico instituto de ciencias de la salud Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*, 3(6). <https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Hospital Cayetano Heredia (2019). *Sala situacional - Mayo*. [Archivo PDF]. http://www.hospitalcayetano.gob.pe/PortalWeb/wp-content/uploads/SalaSituacionalEpidemiologica/2019/05/Sala_Situacional_Mayo_2019.pdf
- IBM (2017). *Estadísticos de tablas cruzadas*. Disponible en: <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/25.0.0?topic=crosstabs-statistics>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2018). *Población del Perú totalizó 31 millones 237 mil 385 personas al 2017*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-del-peru-totalizo-31-millones-237-mil-385-personas-al-2017-10817/>
- Jiménez, MJ. (2009-2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. [PDF]. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

- Jorge, E. y Gonzáles, MC. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- La Cruz, J. (2 de diciembre del 2015). *Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk en SPSS*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KWEEnpn4YIUM&ab_channel=AlexisJuniorLaCruz
- Linares Maque, M.O. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2017*. [Tesis de Licencia en Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12433>
- Martínez (2020). *Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias*. Parabebes.com. <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
- Meneses N. (2021). *Alejandro Rodrigo: “No hay nada más dañino para un hijo que sentir que no le importa nada a su padre”*. El país.com. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-05-23/alejandro-rodrigo-no-hay-nada-mas-danino-para-un-hijo-que-sentir-que-a-su-padre-el-no-le-importa-nada.html>.
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Organización de Naciones Unidas-ONU (s.f.). *Desafíos Globales: Juventud*. un.org. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Palacios, J. R. y Martínez, R. (2017). *Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos*. *Revista de Psicología*, vol.35, n.2, pp.453-484. ISSN 0254-9247.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200003. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.003>.

- Perea C. (s.f.). *La concertación multisectorial en la lucha contra las drogas*. [Archivo PDF]. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/perea_chc/cap2.pdf
- Programa Nacional de Centro Juveniles-PRONACEJ (2020). *Informe estadístico 2020*. [Archivo PDF]. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>
- Ramírez Valverde, B.T. (2018). *Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca*. [Tesis de Licencia en Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13487>
- Real academia española (2020). *Crianza*. Real academia española: Crianza. Real academia española. Recuperado el 11 de diciembre 2021 de: <https://dle.rae.es/crianza>
- Robson (2018). *Los 6 rasgos de personalidad que pueden definir tu éxito profesional*. bbc.com. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-44192540>
- Rodríguez Ruiz, C. (07 de agosto de 2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Hacerfamilia.com. Recuperado el 25 de noviembre 2021 de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Temoche, L. (2019). *Relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2019*. [Tesis de Licencia en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48397>

- Torres Delgado, M.D.P. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Licencia en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20Delgado%2c%20Mar%c3%ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- VeFuentesPalacios (s.f.). Tarea del seminario número 9. La Chi Cuadrado. Estadística. <https://vefuentespalacios.wordpress.com/2014/06/01/tarea-del-seminario-numero-9-la-chi-cuadrado/>
- Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de Bachillerato en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODOLÓGIA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera Los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos? • ¿De qué manera los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos? • ¿De qué manera el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos? • ¿De qué manera el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos. • Determinar si los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos. • Determinar si el compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. • Determinar si el control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de crianza influyen en la extroversión de los jóvenes del distrito de Los Olivos. • Los estilos de crianza influyen en el neuroticismo de los jóvenes del distrito de Los Olivos. • El compromiso influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. • El control conductual influye en los rasgos de personalidad de los jóvenes del distrito de Los Olivos. 	<p>V.1 Estilos de crianza</p>	Compromiso	Compromiso	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo: Aplicada Observacional</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Población: 71,695</p> <p>Muestra: 150</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento(s): Cuestionario</p>
Autonomía Psicológica	Autonomía Psicológica					
Control conductual	Control conductual					
Neuroticismo	Neuroticismo					

los jóvenes del distrito de Los Olivos?	distrito de Los Olivos.		V2. Rasgos de personalidad	Psicoticismo	Psicoticismo	
				Extroversión	Extroversión	

ANEXO 02: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA / INSTRUMENTO
ESTILOS DE CRIANZA	Los estilos de crianza son las formas, factores, características y técnicas, que utilizan los padres para criar y/o educar a sus hijos en el tiempo en el que estos están en supervisión o bajo tutela de ellos. Rodríguez (2020)	Compromiso	Acercamiento. Comprensión. Sensibilidad.	Muestra: 150 Técnica: Encuesta Instrumento(s): Cuestionario
		Autonomía Psicológica	Individualidad. Autonomía. Maduración.	
		Control conductual	Libertad. Toma de decisiones. Responsabilidad.	
RASGOS DE LA PERSONALIDAD	Los rasgos de personalidad son patrones en la forma como percibimos, nos relacionamos y pensamos sobre el entorno y sobre uno mismo. Ayala (2010)	Extroversión	Introversión - Extroversión	Muestra: 150 Técnica: Encuesta Instrumento(s): Cuestionario
		Neuroticismo	Estabilidad – Inestabilidad	
		Sinceridad	Escala de mentira	

INSTRUMENTOS: ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Estimado, se le solicita participar para la investigación estilos de crianza y su influencia en rasgos de personalidad. Su participación en la investigación es solo con fines académicos, completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico, ni de ningún tipo.

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos pruebas de aproximadamente 20 minutos cada uno. Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Es importante que seas sincero.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio. También entiendo que puedo dejar de participar en esta investigación si así lo decidiera sin perjuicio alguno

Acepto		No acepto	
--------	--	-----------	--

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Marca con una X, la opción que sientas se acerca con la afirmación que se presente.

1. Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
2. Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
3. Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
4. Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Sexo:	Masculino		Femenino:	
¿Con quién vives?	Ambos padres:	Padre	Madre	

AFIRMACIONES	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				

15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

En una semana normal:	No estoy permitido	Antes de las 8 p.m.	8:00 a 8:59 p.m.	9:00 a 9:59 p.m.	10:00 a 10:59 p.m.	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?							
20. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche?			
¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche?			
¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Por favor, asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Gracias

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK - FORMATO B

INSTRUCCIONES

Por favor, contestar las siguientes afirmaciones sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa.

Las respuestas son de opción dicotómica, es decir se contestan con un "SI" o con un "NO" según sea su caso. Trate pensar y responder si "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en. Responda rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción.

No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es una prueba de inteligencia o habilidad.

AFIRMACIONES	SI	NO
1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?		
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
6. ¿Cuándo era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?		
8. ¿Cuándo lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9. ¿Es usted triste, melancólico (a)?		
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12. ¿Se pone a veces malhumorado (a)?		
13. ¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?		
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?		

15. ¿Le gusta trabajar solo (a)?		
16. ¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?		
17. ¿Es lo contrario animado(a) y jovial?		
18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?		
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?		
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25. ¿Le gusta las bromas?		
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?		
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?		
28. Cuando se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31. ¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34. ¿Le gusta planear, con mucha anticipación?		
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?		
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		

39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40. ¿Sufre de los nervios?		
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42. ¿Deja algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy día?		
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44. ¿Cuándo hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglaran por si solas y que terminaran bien de algún modo?		
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51. ¿Se mantiene usualmente hérnico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52. ¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?		
56. Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?		
57. ¿Siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?		

ESTILIOS DE CRIMINALIDAD Y RASGOS DE PERSONALIDAD.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Listados Aplicaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pedidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 VAR00001	Numérico	8	0	1.Puedo contar...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2 VAR00002	Numérico	8	0	2.Mis padres di...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3 VAR00003	Numérico	8	0	3.Mis padres m...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4 VAR00004	Numérico	8	0	4.Mis padres di...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5 VAR00005	Numérico	8	0	5.Mis padres m...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6 VAR00006	Numérico	8	0	6.Cuando saco...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7 VAR00007	Numérico	8	0	7.Mis padres m...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8 VAR00008	Numérico	8	0	8.Mis padres m...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9 VAR00009	Numérico	8	0	9.Cuando mis p...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10 VAR00010	Numérico	8	0	10.Siempre que...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11 VAR00011	Numérico	8	0	11.Cuando sac...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12 VAR00012	Numérico	8	0	12.Mis padres...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13 VAR00013	Numérico	8	0	13.Mis padres...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14 VAR00014	Numérico	8	0	14.Mis padre...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15 VAR00015	Numérico	8	0	15.Mis padre...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16 VAR00016	Numérico	8	0	16.Cuando sac...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17 VAR00017	Numérico	8	0	17.En mi fami...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18 VAR00018	Numérico	8	0	18.Mis padre...	(1) MUY EN... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19 VAR00019	Numérico	8	0	19.¿Cuál es la...	(1) No estoy... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20 VAR00020	Numérico	8	0	20.¿Cuál es la...	(1) No estoy... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21 VAR00021	Numérico	8	0	21.¿Qué tanto...	(1) No traza... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22 VAR00022	Numérico	8	0	21.2.¿Qué tanto...	(1) No traza... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23 VAR00023	Numérico	8	0	21.3.¿Qué tanto...	(1) No sabe... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24 VAR00024	Numérico	8	0	22.1.¿Qué tanto...	(1) No sabe... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25 VAR00025	Numérico	8	0	22.2.¿Qué tanto...	(1) No sabe... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26 VAR00026	Numérico	8	0	22.3.¿Qué tanto...	(1) No sabe... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27 VAR00027	Numérico	8	0	2.¿Le gusta ab...	(0) NO]... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28 VAR00028	Numérico	8	0	2.¿Tiene a men...	(0) NO]... (0) Ninguno	0	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos. Vista de variables.

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ON.

Reporte turnitin al 04% de similitud

ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN JOVENES DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uisek.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas: Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía: Activo