



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

**“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO  
JOSÉ BENIGNO SAMANES OCAMPO, OCOBAMBA, APURÍMAC, 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:  
**JULIENE ALHUAY QUISPE**  
**FABIOLA MARTINEZ TORRES**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:  
DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE  
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-1164-2079

CHINCHA, 2022

**Asesor**

DRA. EVELYN ALINA ANICAMA NAVARRETE

**Miembros del jurado**

- Dr. Martín Campos Martínez
- Dr. Eladio Damian Angulo Altamirano
- MG. Susana Marleni Atuncar Deza

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a nuestras familias en especial a nuestros hijos y parejas por su comprensión, apoyos constantes, por brindarnos su tiempo y dedicación para alcanzar nuestros objetivos convertido en realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer siempre a Dios por darnos la oportunidad de bendecirnos con salud y las oportunidades para seguir alcanzando nuestras metas. También a la universidad Autónoma de Ica mediante el programa de titulación.

A la doctora Evelyn Alina Anicama Navarrete por su gran apoyo incondicional, mostrándonos la dedicación en la elaboración y culminación de la investigación de la presente investigación.

Al director Pr. Néstor Quispe Quispe de la institución educativa nivel secundario José Benigno Samanés Ocampo de Ocobamba Apurímac, por habernos permitido y brindarnos el apoyo para la recolección de datos y posibilitando para la conclusión del presente estudio.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

**Material y método:** Estudio de nivel correlacional, transversal y no experimental; la muestra fueron 197 estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, quienes respondieron al Cuestionario de Escala de Resiliencia de Barboza (2017) y Escala de autoestima de Rosenberg Escala de resiliencia de 21 y 10 ítems respectivamente. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba  $r$  de Pearson, para comprobar la hipótesis

**Resultados:** existe correlación entre la Autoestima y la Resiliencia ( $r= 0,394$ ;  $p= 0,000$ ), existe correlación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia ( $r= 0,331$ ;  $p= 0,000$ ), existe correlación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia ( $r= 0,429$ ;  $p= 0,000$ ).

**Conclusiones:** Existe correlación directa entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

**Palabras claves:** Autoestima, Resiliencia, Estudiantes.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between Self-esteem and Resilience in high school students José Benigno Samanés Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

**Material and method:** Correlational, cross-sectional and non-experimental study; the sample was 197 high school students José Benigno Samanés Ocampo, Ocobamba, Apurímac, who responded to the Barboza Resilience Scale Questionnaire (2017) and the Rosenberg Self-esteem Scale, Resilience scale of 21 and 10 items, respectively. The results were presented descriptively and Pearson's r test was used to test the hypothesis.

**Results:** there is a correlation between Self-esteem and Resilience ( $r= 0.394$ ;  $p= 0.000$ ), there is a correlation between positive Self-esteem and Resilience ( $r= 0.331$ ;  $p= 0.000$ ), there is a correlation between negative Self-esteem and Resilience ( $r = 0.429$ ,  $p= 0.000$ ).

**Conclusions:** There is a direct correlation between Self-esteem and Resilience in high school students José Benigno Samanés Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

**Keywords:** Self-esteem, Resilience, Students.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	10
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	12
2.1. Descripción de problema	12
2.2. Pregunta de investigación general	14
2.3. Preguntas de investigación específicas	14
2.4. Objetivo general y específicos	15
2.5. Justificación e importancia	15
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	17
3.1. Antecedentes	17
3.2. Bases Teóricas	22
3.3. Autoestima	26
3.4. Marco conceptual	34
<b>IV. METODOLÓGICA</b>	35
4.1. Tipo y nivel de investigación.	35
4.2. Diseño de la investigación	36
4.3. Población – Muestra	36
4.4. Hipótesis general y específicas	38
4.5. Variables	38

4.6. Operacionalización de variables	40
4.7. Recolección de información	42
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	44
<b>V. RESULTADOS</b>	45
5.1. Presentación de Resultados	45
5.2. Interpretación de los Resultados	60
<b>VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	68
6.1. Análisis descriptivo de los Resultados	68
6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico	68
<b>CONCLUSIONES</b>	71
<b>RECOMENDACIONES</b>	72
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	73
<b>ANEXOS</b>	78
Anexo 01: Matriz de consistencia	79
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	81
Anexo 03: Solicitud de permiso para realizar aplicación de prueba	84
Anexo 04: Constancia de aceptación para realizar aplicación de instrumento	85
Anexo 05: Constancia de ejecución de instrumentos	86
Anexo 06: Consentimientos informados de apoderados	87
Anexo 07: Consentimientos Informados de Estudiantes	89
Anexo 08: Instrumentos de aplicación	93
Anexo 09: pantallazos de tabulación de instrumentos en Excel	99
Anexo 10: Fotografías	101
Anexo 11: Informe turnitin	103

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Edad de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	47
Tabla 2	Sexo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	48
Tabla 3	Religión de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	49
Tabla 4	Variable Autoestima de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	50
Tabla 5	Dimensión autoestima positiva de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	51
Tabla 6	Dimensión autoestima negativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	52
Tabla 7	Variable Resiliencia de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	53
Tabla 8	Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	54
Tabla 9	Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	55
Tabla 10	Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	56
Tabla 11	Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	57
Tabla 12	Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	58
Tabla 13	Tabla cruzada Variable Autoestima y Variable resiliencia.	59
Tabla 14	Tabla cruzada Dimensión Autoestima positiva y Variable resiliencia.	60
Tabla 15	Tabla cruzada Dimensión Autoestima negativa y Variable resiliencia	61
Tabla 16	Pruebas de normalidad.	61
Tabla 17	Relación entre la Autoestima y la Resiliencia.	66
Tabla 18	Relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia	67
Tabla 19	relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Edad de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	47
Figura 2	Sexo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	48
Figura 3	Religión de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	49
Figura 4	Variable Autoestima de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	50
Figura 5	Dimensión autoestima positiva de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	51
Figura 6	Dimensión autoestima negativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	52
Figura 7	Variable Resiliencia de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	53
Figura 8	Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	54
Figura 9	Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	55
Figura 10	Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	56
Figura 11	Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	57
Figura 12	Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.	58
Figura 13	Tabla cruzada Variable Autoestima y Variable resiliencia.	59
Figura 14	Tabla cruzada Dimensión Autoestima positiva y Variable resiliencia.	60
Figura 15	Tabla cruzada Dimensión Autoestima negativa y Variable resiliencia.	61

## I. INTRODUCCIÓN

Es muy conocido que la adolescencia es la etapa más difícil en el crecimiento y desarrollo del ser humano, en el presente estudio que toma como población para investigar estudiantes de nivel secundario, que generalmente está conformado por individuos que se encuentran en la adolescencia es decir en pleno proceso de desarrollo, donde muchos elementos van a conformar el desarrollo y predecir un adecuado proceso de maduración en sus diferentes áreas. La psicología positivista establece que existen elementos importantes que protegen a la persona y logran una salud mental adecuada, uno de estos factores es la autoestima que genera que el adolescente viva conforme y feliz con el mismo.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional, de la misma manera se va establecer la relación que existe entre la variable autoestima y resiliencia en esta población estudiantil.

Para el presente estudio se desarrolló siguiendo las directrices del protocolo establecido por la Dirección de Investigación y Producción Intelectual de la Universidad Autónoma de Ica, que tiene los siguientes capítulos:

En el capítulo I, es la parte de introducción del motivo de investigación, se expone sintéticamente el tema central de la investigación, el objetivo general que persigue y la estructura de la misma.

En el capítulo II, se realiza la descripción detallada de la realidad problemática motivo de este proyecto de investigación, se formula el problema principal y los específicos, justificamos el estudio, como también el objetivo general y específicos que el presente estudio tiene.

En el capítulo III, se hace una revisión de los antecedentes de esta investigación a nivel internacional, nacional, regional y/o local, como también las bases teóricas y el marco conceptual que sustentan la presente investigación.

En el capítulo IV, se detalla la metodología que se usara en el presente estudio: enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación que se usaran en el presente estudio, de la misma manera exponemos la hipótesis que construimos luego de haber realizado un análisis del estudio, también exponemos las variables de estudio, matriz de operacionalización de las variables, la descripción de la población,

muestra y muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos a emplearse para el recojo de la información y las técnicas de análisis e interpretación de los datos.

En el capítulo V, se plantea el cronograma de actividades que se realizará para cumplir con el desarrollo de la investigación hasta el término de la investigación.

En el capítulo VI, se detalla el presupuesto que se usara en la presente investigación, enumerando los recursos monetarios y de otro tipo que serán necesarios para el desarrollo del estudio.

En el capítulo VII, siguiendo las normas de Vancouver se detalla las fuentes del cual nos servimos para desarrollar la presente investigación, estas estarán expuestas en el título de “Referencias bibliográficas”

Finalmente, en la sección de anexos se presenta la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, la validación y confiabilidad, la declaración jurada, el consentimiento informado y el asentimiento informado que serán llenados por los padres de familia y los estudiantes respectivamente.

*Los autores.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción de problema

Los estudiantes de nivel secundario se encuentran en una edad que está dentro de lo que es la adolescencia, periodo que muchos de nosotros hemos podido experimentar es una etapa de grandes cambios a nivel físico y mental, donde dejamos de lado la niñez e ingresamos en un periodo turbulento que dependiendo de cada uno de nosotros nos afectó de modo distinto, ello se produce generalmente cuando el adolescente se encuentra en el nivel de educación secundario, mientras todos progresábamos en cambios que ocurría en nuestros compañeros y compañeras podíamos evidenciar que en algunos de nosotros y nosotras la adolescencia tenía un efecto negativo y en otros incluso un efecto positivo, ello posteriormente pudimos entenderlo que se debía a diferentes elementos que contribuía al desarrollo en el adolescente, uno de estos elementos es la resiliencia.

La adolescencia es un periodo muy importante en la vida de las personas, es un proceso de cambios fisiológicos profundos con una metamorfosis psicológica evidente, en el aspecto físico con la aparición de caracteres sexuales secundarios y en el psicológico con cambios de humor, rebeldía y otros aspectos propios de la adolescencia (Silva & Mejia, 2015). De esta manera este aspecto del ser humano en formación, existen factores muy importantes para su correcto desarrollo como son la autoestima que tiene una relación estrecha con el bienestar y que se convierte en un indicador fiable de salud mental de las personas (Sigüenza, Quezada, & Reyes, 2019), de la misma manera la resiliencia se ha incorporado como un factor de desarrollo en el estudiante y adolescente cuyos atributos en el adolescente son positivos para su adecuado desarrollo.

La autoestima la podríamos definir como el autoconcepto, que están formados por una agrupación de sentimientos y pensamientos sobre uno mismo (Hutz y Zanon 2011, citado por Sigüenza 2019). Según (Garaigordobil, Pérez y Mozaz 2008 citado por Sigüenza 2019) establecen que la adolescencia siendo una etapa difícil y de transición tiene una relación directa con el bienestar del adolescente lo cual llega a ser un indicador fiable de salud mental. El estudio de los adolescentes es

importante en su área de autoestima ya que está establecido que una alta autoestima es indicador fiable de buena salud mental y bienestar, mientras que una baja autoestima está relacionado a un estado de ánimo malo, problemas mentales, trastornos de ansiedad, alimentarios y pensamientos asociados al suicidio, de esta manera la autoestima se convierte en un reflejo claro de pensamientos y sentimientos comunes de autovalor del adolescente (Sigüenza, Quezada, & Reyes, 2019)

En cambio, la resiliencia es una inferencia basada en las diferencias individuales respecto a la respuesta al estrés o adversidad que presenta cada persona; por tal motivo, puede ser medida a partir de indicadores observados relativos a los modos disposicionales en que se actúa, esto es, la forma como reacciona la persona ante las adversidades que atraviesa (Gaxiola, Frias, Salcido, & Figueroa, 2011), Para el común denominador de los psicólogos, la resiliencia se concibe como una respuesta adaptativa cuando una persona enfrenta condiciones adversas o de riesgo (Piña, 2015).

A nivel internacional en un estudio se encuentran un nivel medio de resiliencia de 50% (Ortiz & C, 2022), en otro estudio en adolescente encuentran un 88% de resiliencia alto, y 12% de resiliencia de nivel medio (Moreno, Fajardo, González, Coronado, & Ricarurte, 2019), en otra investigación se encontró una nivel de resiliencia media (136.26) (León, Gonzáles, Gonzáles, & Barcelata, 2019).

En el país en el estudio de (Orihuela, 2020) encuentra un nivel de resiliencia bajo de 24,3%, seguido del 48.0% que se encuentra en un nivel medio, mientras que el 27.6% presenta un nivel alto, en otro estudio de Jiménez (2018) en un grupo de adolescentes los resultados mostraron que el 62.4% de los evaluados se ubican en el nivel alto y medio de resiliencia, 42.3% tiene un nivel medio, 35,4% nivel bajo y 22,3% de nivel alto (Contreras, 2019), en otro estudio de (Angeles, 2020) sobre estudiantes de una institución educativa secundaria hallan un nivel de resiliencia medio de 53,8%, bajo de 29,8% y alto de 16,3%, en otro estudio de resiliencia en estudiantes de secundaria de (Lopez, 2020) encuentra un nivel de resiliencia alto en un 98,6% y de nivel medio de 1,4%.

En estudios regionales en un estudio de (Lovaton, 2020) Encontró un nivel de autoestima medio de 56,7%, Bajo con un 28,3% y alto con un 15% en mujeres víctimas de violencia familiar, en otro estudio de (Perez, 2021) es escolares adolescentes encontró un nivel de autoestima media en un 56,3%, baja en un 28,1% y alta en un 15,6%, en otro estudio en estudiantes universitarios de (Reyes, 2018) Encontró autoestima moderada en un 56%, alta en un 25% y bajo en un 19%, de la misma manera en relación a la resiliencia en el estudio de (Acevedo & Picoy, 2020) en un grupo de escolares adolescentes encuentra un nivel medio de 52,9%, bajo del 25,5% y alto del 21,6%, en otro estudio de (Ayllón, 2017) en trabajadores administrativos encuentra un nivel de resiliencia de alto en un 65% y medio en un 35%.

Estos resultados demuestran la enorme importancia de la autoeficacia y la resiliencia en el adolescente estudiante y su interés en el desarrollo durante este periodo difícil que es la adolescencia, por lo que en base a ello establecemos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario J.B.S.O. Ocobamba,2022?

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es la relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022?

### **P.E.2:**

¿Cuál es la relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022?

## **2.4. Objetivo general y específicos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

#### **O.E.1:**

Determinar la relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

#### **O.E.2:**

Determinar la relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **2.5.1. Justificación.**

**Justificación teórica:** el presente trabajo va a contribuir con el aumento teórico sobre las relaciones que existe entre la autoestima y la resiliencia en el medio estudiantil del adolescente, de esta manera podrá ser fuente de conocimiento teórico contribuyendo de esta manera a la mejora de los conocimientos en relación a las variables que se estudian.

**Justificación práctica:** El presente estudio tiene por objetivo medir el nivel de autoestima y de resiliencia en una población estudiantil de nivel secundario, en este sentido el presente estudio podrá establecer el nivel de ambas variables en esta población y evidenciar aspectos críticos que esta población tiene en relación a la autoestima y la resiliencia, con esta información basada en

evidencias y obtenida mediante el método científico se podrá establecer alternativas de solución que la dirección y bienestar estudiantil del colegio pueda planificar con el fin de mejorar el nivel de estas variables en esta población mayoritariamente adolescente.

**Justificación metodológica:** el presente trabajo de investigación ha utilizado métodos que han sido validados para el presente estudio, además se hizo uso de instrumentos que se validaron para el presente estudio, de esta manera el presente estudio podrá servir para futuras investigaciones que ahonden o amplíen estudios sobre autoestima y resiliencia en este tipo de población.

### **2.5.2. Importancia**

La autoestima y la resiliencia son dos aspectos claves en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental futura de estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia en este sentido, el presente estudio es de gran importancia puesto que va a establecer el nivel de ambas variables, sus aspectos positivos y negativos, además de establecer la relación que existe en la autoestima y la resiliencia, para ello la presente investigación sigue el método científico y el uso de instrumentos ya validados para este tipo de población. Los resultados que se encontrarán servirán para descubrir la realidad de ambas variables en este tipo de población, con ello podremos saber su nivel de desarrollo en esta población. La autoestima y la resiliencia son dos elementos claves que permiten en el adolescente encontrar el bienestar consigo mismo y con lo que le rodea, además son factores psicológicos positivos que protegen al adolescente ante el estrés y condiciones negativas conservando en los mismos una adecuada salud mental. En este sentido el presente trabajo es de carácter preventivo y de diagnóstico en la población estudiada puesto que los resultados podrán ser usados para mejorar los niveles de autoestima y de resiliencia y con ello asegurar un mejor desarrollo del adolescente que en el futuro formará al ciudadano que será parte de la sociedad y que en ella podrá aportar de manera positiva al desarrollo de su región y su país.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Salvador y Valentín (2021) realizó el siguiente artículo: Estudio sobre el papel mediador de la Resiliencia entre la autoestima y el perdón en el trabajo. Revista Alternativas en psicología, investigación de tipo descriptivo transversal, no probabilístico de tipo muestreo por cuotas, sobre una muestra de 372 voluntarios, técnica de estudio es la encuesta y los instrumentos usados la Escala Heartland del Perdón (HFS), la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, resultados se encontró relación entre la autoestima y la resiliencia con el perdón, conclusión: las variables autoestima y resiliencia tienen influencia en el perdón.

Noriega, Herrera, Montenegro y Torres (2020) realizó el siguiente artículo: Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. Revista de Investigación Educativa, investigación de tipo no experimental, correlacional descriptivo, Con base en un muestreo no probabilístico de conveniencia participaron 568 estudiantes de primaria, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el Test de Autoestima escolar, Cuestionario para Valorar la motivación escolar, Escala de Resiliencia Escolar y Test Expectativas y actitudes motivacionales del profesorado, resultados: En este estudio se encontró que la variable Autoestima se correlaciona con el factor género, rendimiento académico, presentan un nivel de Resiliencia (Media) asociado a niveles positivos en la dimensión identidad-autoestima.

García y Pibaque (2020) realizó el trabajo denominado: Resiliencia y autoestima en pacientes drogodependientes de la comunidad terapéutica de mujeres Maranatha. Identidad Bolivariana, investigación es de tipo correlacional y no experimental, como muestra 26 pacientes con adicción, como técnica de recolección de datos la encuesta, Utilizando como método la encuesta e instrumento la escala de autoestima de Rosemberg y la escala SV-RES60, en relación a los resultados en

la variable resiliencia se tiene un nivel de 59% de nivel medio, 26% de nivel alto, y 15% nivel bajo, en relación a la autoestima 55% nivel medio, 25% nivel bajo y 20% nivel alto, posterior al análisis inferencial se determinó que existe relación entre la variable resiliencia y autoestima, con lo que se concluye que existe relación entre las dos variables de estudio, lo que determina una relación directa y de intensidad media.

Meza, Abuabara, Pontón, Ortega y Mendoza (2020) realizó el trabajo denominado: Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad, revista *Búsqueda*, estudio cuantitativo con alcance descriptivo-comparativo y un diseño no experimental de corte transversal, el cual empleó una muestra de 245 escolares colombianos, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, siendo el instrumento el inventario de factores personales de la resiliencia y la base de datos del desempeño académico, con respecto a los resultados en relación al resiliencia nivel medio con 69%, nivel bajo con 18%, nivel muy bajo con 10% y nivel alto con 3%, de la misma manera en los resultados académicos se tiene un nivel básico de 42%, nivel alto con 33%, nivel bajo con 16% y nivel superior con 9%, en relación al análisis inferencial entre las dos variables de estudio no se encontró correlación, aunque si se halló relación entre la dimensión empatía y desempeño académico, mientras que en las otras dimensiones de la resiliencia no se encontró relación.

Ruíz (2018) en su trabajo de tesis titulado: Autoestima y Resiliencia ante los problemas alimentarios en escolares de 9 a 12 años, Universidad Autónoma del estado de México, Para optar el grado académico de licenciado en psicología, estudio diseño no-experimental y correlacional, sobre una muestra de 100 preadolescentes, como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumentos tres instrumentos de auto reporte para conductas alimentarias de riesgo (CAR), autoestima (cuestionario de autoestima IGA- 2000) y resiliencia (cuestionario de resiliencia), resultado se encontró una relación entre autoestima y resiliencia en los preadolescentes.

González y López (2018) realizó el siguiente artículo: Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza, *Revista Internacional de Psicología*, investigación de tipo no experimental, correlacional descriptivo, la muestra se

compone de 188 participantes, técnica la encuesta y los instrumentos usados: escala de autoestima, escala de optimismo y escala de resiliencia, resultados: Los análisis revelaron que la variable autoestima fue constituida por cuatro de las seis dimensiones, el optimismo por dos dimensiones y resiliencia por tres dimensiones, Conclusión: se requiere evidencia empírica adicional para sustentar la robustez del modelo.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Huamán (2021) realizó la investigación denominada: Relación entre Autoestima y Resiliencia en Beneficiarios de un Comedor Popular, Ayacucho, 2021. Universidad de Ayacucho Federico Froebel, con el fin de acceder al título de licenciatura en psicología, estudio de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, sobre una muestra de 60 voluntarios, como técnica la encuesta y como instrumentos, la escala de resiliencia de Wagnild, y el inventario de autoestima de Coopersmith, con respecto a los resultados en relación a la variable autoestima se tiene un 37% nivel medio, 32% nivel alto, nivel bajo 13% y nivel medio bajo de 18%, en relación a la variable resiliencia se tiene un nivel medio de 53%, nivel bajo de 25% y nivel alto 27%, en relación al resultado inferencial se ha determinado relación entre las dos variables estudiadas.

Barbarón y Dueñas (2020) realizó la investigación denominada: autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huancavelica – 2020, Universidad Peruana los Andes, para obtener el título de licenciada en psicología, investigación es no experimental, transversal, diseño correlacional, el muestreo que se hizo fue no probabilístico por conveniencia de 80 adolescentes entre 11 a 15 años, técnica la encuesta y los instrumentos inventario de autoestima Coopersmith y la escala de resiliencia de Wagnild y col., los resultados hallados con relación a la variable autoestima se encontró un nivel medio de 29%, nivel medio bajo 26%, nivel muy alto 25%, nivel medio alto 19% y nivel muy bajo 1%, con respecto a la variable resiliencia se halló un nivel medio de 48%, nivel bajo de 26%, nivel alto de 25% y nivel muy bajo 1%, en relación a análisis inferencial se determinó una relación directa entre las dos variables que se estudiaron.

Ramos (2020) realizó la investigación titulada: Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Universidad Autónoma del Perú, Para obtener el Grado Académico de licenciado en psicología, estudio no experimental, descriptivo correlacional, sobre una muestra constituida por 742 adolescentes, metodología es la encuesta y el instrumento el Inventario de autoestima en su versión escolar y la Escala de resiliencia ER, resultados: se encontró relación estadísticamente significativa entre la autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa.

Burgos (2019) realizó la investigación titulada: Autoestima y Resiliencia En Estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar al grado de Maestría, estudio es no experimental y diseño correlacional descriptivo, sobre una muestra de 150 alumnos, técnica la encuesta y los instrumentos utilizados: el Inventario de autoestima de Coopersmith (1967) y la Escala de resiliencia por Wagnild y Young (1993), resultado: existe relación entre la autoestima y la resiliencia, conclusión: la autoestima tiene influencia en la resiliencia de manera directa

Cárdenas (2018) realizó la investigación titulada: Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención religioso de Lima. Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de licenciatura en psicología, investigación de tipo correlacional, no experimental, corte transversal, La muestra se conformó por 104 adolescentes, varones y mujeres, muestra no probabilística por conveniencia, la metodología fue la encuesta y en la recolección de datos, el instrumento usado fue el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de resiliencia adaptada por Novella, con respecto a los resultados descriptivos de la variable autoestima se tiene un 73% de nivel alto, nivel medio alto 13%, nivel medio bajo 5% y nivel bajo 10%, asimismo con respecto a la variable resiliencia se tiene un 58% de resiliencia media, 23% de resiliencia baja y 19% de alta resiliencia, con respecto al análisis inferencial se ha determinado una relación directa y de nivel moderado entre la autoestima y resiliencia.

Arias (2018) realizó la investigación titulada: autoestima y resiliencia en escolares de Secundaria, Lima 2018. Universidad Privada Telesup, para optar al Grado Académico de licenciada en Psicología, el estudio correlacional, retrospectivo y

transversal; asimismo tuvo como muestra un total de 110 estudiantes. Para ello se aplicó la escala de autoestima de Coopersmith escolar y para la resiliencia se utilizará la escala de resiliencia de Wagnild y Young, en relación a los resultados de la variable autoestima se encontró un nivel alto de autoestima con 45%, nivel medio de autoestima de 36%, nivel bajo de autoestima de 18%, de la misma manera en relación a la variable resiliencia se encontró un nivel alto de resiliencia de 51%, nivel medio de resiliencia 36%, y nivel bajo de resiliencia 15%, con respecto a los resultados inferenciales se encontró una relación directa entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de un colegio de nivel secundario.

Pereda (2018) realizó la investigación titulada: autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa. Otuzco, 2016. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Trabajo para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, investigación es de tipo descriptivo y diseño correlacional, no experimental, transversal, en una muestra total de 152 estudiantes, como técnica de recolección de datos se usó el test de autoestima-25 estandarizado por Ruíz; y, la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), por Álvarez y Del Águila. Los resultados denotan que si existe una relación directa entre la autoestima y la resiliencia.

### **3.1.3. Antecedentes locales o regionales**

Pérez (2021) realizó el siguiente trabajo “autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021” Universidad Autónoma de Ica, Para optar el grado académico de licenciado en psicología, estudio diseño no-experimental y correlacional, sobre una muestra de 64 estudiantes, como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumentos Escala de Autoestima de Rosenberg y ficha de cotejo, Resultado: 56,3% autoestima media, el 28,1% autoestima baja y un 15,6% autoestima alta, rendimiento escolar el 98,4% logro progresivo y 1,6% en proceso, concluyéndose que No existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Flores y Ormeño (2020) realizó el siguiente trabajo clima estudiantil y autoestima en estudiantes de primaria, Ica, 2020. Universidad Autónoma de Ica, Para optar el grado académico de licenciado en psicología, estudio diseño no-experimental y

correlacional, sobre una muestra de 30 estudiantes, como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario de clima estudiantil de Villegas (2013) y un cuestionario de autoestima, se encontró en los resultados descriptivos con respecto a la variable autoestima nivel regular de 60% y nivel bajo de 40%, con respecto al clima estudiantil se tiene que el 77% es de nivel regular y el 23% es de nivel bajo, en relación al resultado inferencial se estableció una relación entre el clima estudiantil y la autoestima en los alumnos de nivel primario.

Marcos (2020) realizó el siguiente trabajo Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de secundaria, Pueblo Nuevo, 2020. Universidad Autónoma de Ica, para acceder a la licenciatura de psicología, estudio diseño no-experimental, prospectivo y correlacional, sobre una muestra de 27 estudiantes de ambos sexos, como técnica de recolección la encuesta, como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith y un cuestionario del logro de aprendizajes, con respecto a los resultados descriptivos se estableció en la variable autoestima un nivel medio de 63%, nivel bueno de 30%, nivel deficiente de 4%, nivel malo de 4% y nivel excelente de 0%, de la misma manera con relaciona la variable logro de aprendizaje se tiene un nivel bueno de 48%, nivel excelente de 30%, nivel regular de 22%, nivel deficiente de 0% y nivel malo de 0%, por último posterior al análisis inferencial se determinó una relación directa entre la autoestima y el logro de aprendizaje.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Variable Resiliencia**

#### **3.2.1.1. Definición de la variable resiliencia**

La palabra "Resiliencia" en latín "*Resilio*" significa dar un salto o regresar atrás. Palabra adaptada a las Ciencias Sociales que caracteriza a aquellos individuos que después de experiencias de adversidad o violencia, muestran un crecimiento en la línea psicológica de tipo positivo (Suárez y Kotliarenko 2004 citado en Aguilar y col 2019). Una definición de resiliencia sería como la competencia de un elemento para regresar a su forma anterior posterior a la exposición de fuerzas mecánicas que generaron una deformación. (Rutter,

1999), es una habilidad eficiente entre eventos de riesgo y factores de protección, donde la persona usa todas sus cualidades internas y externas para hacer frente a los desafíos demostrando gran adaptabilidad y con ello usar esa experiencia para hacer frente a otros eventos similares o que requieran de esa actitud en el futuro (Yates & Luthar, 2009 en García et al., 2015), la Resiliencia establece en la persona que pueda durante un proceso de adversidad tener y mantener un equilibrio estable y permanente. (Mancini & Bonanno, 2009), es una relación de desavenencia, contraria y oposición franca entre dos elementos por un lado las adversidades y de riesgo y por el otro lado la conducta y personalidad del individuo (Kalawski & Haz, 2003) La resiliencia es entendida dentro de las ciencias humanas y sociales como la habilidad de una persona o una población para hacer frente a las adversidades o problemas que tienen un enorme impacto físico y emocional saliendo de estas con mayores bríos y fortaleza. (Aguilar, Gallegos, & Muñoz, 2019) indican que es un proceso que tiene como eje la adaptación y las particularidades del individuo o la población con lo que triunfan sobre las situaciones de adversidad. (Barcelata, 2015) es la tenacidad y firmeza frente al estrés, ello por medio de un proceso donde la adaptación juega un rol importante pese a la condena futura, puesto que el individuo ya tiene experiencia a eventos estresantes en su existencia, el autor implica que la resiliencia no es a todo sino a determinados eventos.

La resiliencia es un concepto relativamente nuevo y puede llegar a tener un amplio abanico de dilucidaciones, sin embargo, todas las definiciones tienen el mismo enfoque, una definición que generalice la mayor parte de definiciones podría ser la competencia que tienen las personas para reponerse a los eventos adversos o dificultosos de la existencia de una manera apropiada y proporcionada con la realidad de la persona. La resiliencia con fines didácticos está conformada por cuatro pilares principales, que tiene la bondad de construir la resiliencia en lo individual y de manera colectiva. El primer pilar se denomina competencia social: donde unos individuos con elevado nivel de resiliencia gozan de excelentes y mayores relaciones sociales, disfrutan genuinamente de las interrelaciones sociales, demuestran mayor dinamismo social, con alta flexibilidad y enorme competencia para la adaptación en cualquier contexto o situación, con un uso adecuado de la asertividad en la comunicación,

demostrando empatía y habilidades sociales. El segundo pilar se denomina resolución de problemas, los individuos que tienen una elevada resiliencia tienen la competencia y la habilidad de generar alternativas de solución de manera apropiada y diligente ante diversos problemas que se presente, con una alta capacidad de adaptación y flexibilidad en su modo de actuar y de pensar, tienen amplia competencia para conocer aspectos básicos de la filosofía, con alta capacidad de reflexión y de funciones superiores para la solución de problemas. El tercer pilar se denomina autonomía, hace referencia a la identidad propia e independiente que tiene el individuo, es la competencia de actuar de manera autorregulada y autónoma de acuerdo al contexto donde está ubicado. Por último, está el cuarto pilar que se denomina sentido de propósito y futuro, en este pilar se infiere que un ser humano con resiliencia tiene una proyección a futuro, teniendo de manera clara un proyecto de vida con metas y objetivos realizables que puedan ser pasibles de reconstruirse y de ser evaluados y mejorados, con plena competencia de afrontar eventos difíciles y adversos que se le presenten en su existencia. Este pilar está conformado por la confianza en sí mismo, pleno control del medio que le rodea y una actitud de optimismo con lo que se viene en el futuro (García, Del Castillo, López, & Díaz, 2016).

Siendo que estos cuatro pilares se dan a nivel personal, es importante manifestar que esta no solo tiene una existencia individual, sino que también existe resiliencia a nivel comunitario, familiar y de grupos establecidos, que son poseedores de las mismas características que se menciona en los cuatro pilares. En definitiva, la resiliencia sería la competencia de una persona o una asociación de personas que se caracterizan por afrontar de manera adecuada, venciendo el problema o la adversidad (García & Domínguez, 2013)

### **3.2.2. Dimensiones de la resiliencia**

- Resolución de problemas: determina en una persona un tipo de pensamiento adaptable y juicioso, presenta alta capacidad para entablar soluciones que solucionen problemas de tipo social (Munist, y otros, 1998), estas personas tienen esta capacidad de resolver conflictos, debido a una manera de pensar de manera flexible y pensativa que ayudan a formar soluciones adecuadas

para las distintas complicaciones de índole social. En este sentido se entiende que es un estado consiente de la persona que le va ayudar a reconocer los problemas lo cual le permite solucionar inmediatamente estos problemas.

- **Autonomía:** se refiere con la actitud de autonomía, ello nos lleva a un control racional de uno mismo, al mismo tiempo va a incidir en que se fomente un sentido de autodisciplina con un adecuado control de nuestros impulsos. También se puede entender como una habilidad de un individuo para hacer de manera autónoma evitando dañar el parecer de otras personas o la pretensión de otros (Munist, y otros, 1998), para alcanzar esta fase la persona pasa por distintos cambios, que lograra una identidad propia, con ello se fortalecerá la decisión desde un punto de vista de seguridad, autonomía y sinceridad en la actuación de una persona (Erikson, 1971)
- **Introspección:** es la competencia que tiene un individuo de analizarse, con lo que puede otorgar solución a los puntos críticos que el individuo descubre en su análisis, es el individuo quién podrá evaluarse así mismo, hacer una observación de su propia conciencia para así reflexionar sobre ello y proporcionar soluciones, entonces la introspección será la autoeficacia desarrollada de manera adecuada, siendo que este individuo en base a ello solo depende de sí mismo para afrontar cualquier contexto (Wolin & Wolin, 1993)
- **Brindar afecto y apoyo:** es la capacidad que tiene un individuo para brindar aprecio, soporte y amparo a otras personas, lo cual va generar un ambiente cómodo. En este sentido la presente dimensión se establece como la inclinación del individuo por reconocer la realidad ajena con el fin último de dar apoyo emocional en sus vicisitudes (Henderson & Milstein, 2003).
- **Iniciativa:** está determinada por la habilidad de hacerse responsable de las dificultades y de esta manera generar un control correcto de los mismos, también puede ser definido como tener como principio hacernos responsables de nuestras dificultades y por lo mismo establecer un mecanismo de solución o control. Se puede definir como la habilidad de

afrontar distintos contextos mientras que afronta nuevos retos. (Wolin & Wolin, 1993)

### **3.2.3. Importancia de la resiliencia**

La resiliencia ayuda al adolescente a enfrentar el día a día, ayuda a manejar la presión de manera adecuada y la tensión acumulada producto de los factores estresantes, permite en el adolescente responder con inteligencia emocional a las dificultades presentadas, ayudando a superar rápidamente el abatimiento, el enfado, la furia y el miedo, en este sentido podrá responder con sentido del humor los problemas que se le avecinan, del manejo adecuado de la inteligencia emocional se va servir para controlar y manejar de manera oportuna las emociones negativas desarrollando capacidades de autorregularse emocionalmente, de esta manera cada error que cometa lo vera como una oportunidad para cambiar y mejorar y no como un fracaso.

En definitiva, permite al adolescente poder enfrentar la vida desde un enfoque positivo y constructivo, generando en el mismo un bajo nivel de estrés y sentimientos negativos con un alto nivel de salud mental.

## **3.3. Autoestima**

### **3.3.1. Definición:**

Podemos definir a la autoestima como una valoración de nosotros mismos, en ella se incluye las impresiones, hábitos, pensamientos y actitudes que la persona experimenta en su vida (Mejía, y col., 2011). Es un proceso que se va realizando en la vida de la persona, de acuerdo a las interacciones que el mismo realiza con sus semejantes, ello genera una evolución del “yo”, (Naranjo, 2007), Como se ha podido ver existen diversas perspectivas de entender la autoestima, sin embargo, todas llevan al auto aprecio del individuo. Otro autor lo define como la capacidad interna de una persona con cómo se relaciona consigo mismo y como se percibe de manera positiva o negativa (Montoya y Sol 2001), en este mismo sentido (González-Arratia 2001) en su texto *“La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser”* establece que cada ser humano tiene una imagen propia y de las relaciones

con lo que le rodea, como también una organización de valores y objetivos que establecen una valoración de nosotros mismos.

La autoestima como uno de los predictores más potentes del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez, facilita a los adolescentes tener una buena adaptación social; ya que el desarrollo de la identidad contribuye a este proceso adaptativo. (Díaz, Fuentes, & Senra, 2019). La autoestima comienza su desarrollo cuando el infante adquiere conciencia propia. En la educación inicial los niños definen su autoestima generalmente debido a factores físicos, mientras que ya en la época escolar los niños definen su autoestima por su comportamiento. El núcleo familiar es el primer lugar donde se desarrolla y se comienza a formar la autoestima. Se ha establecido que un importante factor que predice el ajuste en la autoestima durante la parte media y final de la infancia son las relaciones que tiene con los padres. Es dentro de la calidez de la familia donde el niño comienza a aprender que es bueno y malo, que es apreciable y necesario; es en esa realidad donde el infante o hijo inicia una construcción de sus valores. El niño va ser influido dentro del seno familiar siguiendo el valor de tipo negativo o positivo que hagan los padres con lo que este va a desarrollar y construir su propia autoimagen, ello es gravitante en el niño ya que tiene una carga emocional importante entre el hijo y los padres que representan la efigie de apego.

Las estructuras de los familiares han sufrido enormes cambios lo que ha generado una variedad amplia de estructuras familiares. El contexto académico también incide. Se comprobó que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores y pares manifiestan un mayor interés por las actividades escolares, La relación entre escuela y autoestima es muy potente, aunque resulta difícil determinar en qué dirección, y probablemente la relación sea bidireccional (Léon & Betina, 2020)

### **3.3.2. Desarrollo evolutivo de la autoestima**

Haciendo un análisis de la evolución de la autoestima en el ser humano desde que nace, en los primeros años durante la infancia el niño no podrá estimar de manera adecuada su autoimagen. En la época escolar la autoestima se tiene una tendencia evidente a valorarse de manera positiva debido a que la evaluación no es exacta de la realidad. Es la edad de 8 años donde el niño se valora de una manera idealizada con su autoimagen lo que frecuentemente no coincide con la realidad. De ello podemos afirmar que la autoestima tiene oscilaciones en su nivel y modo de evaluarse

- La autoestima es elevada y con tendencia a la positividad en los primeros años
- Se modera y comienza haber una evaluación real a partir de los 8 años de edad, donde existe una tendencia hacia la depreciación.
- Tiempo después nuevamente se eleva, pero en las edades comprendidas entre los 11 y 13 años nuevamente se deprecia debido al inicio de la pubertad.
- En la adolescencia tiene una tendencia a subir, pero nuevamente se deprecia al finalizar la adolescencia (Palacios, 2000, citado por De Tejada, 2010).

La autoestima está también sujeta a variaciones temporales y de acuerdo a las circunstancias, relacionadas con experiencias vividas que cada quien tenga en un momento determinado y que sean para él o ella significativas.

Al respecto (Padrón, 1992) indica que el desarrollo de la autoestima se da a lo largo de toda la existencia, sufre influencia importante por parte del contexto social y cultural donde se encuentra y se relaciona el individuo; es permanente en el tiempo, pero puede cambiar y evolucionar con transformaciones, pero siempre conservando la raíz que consiente su reconocimiento de uno mismo.

La autoestima tiene mejores oportunidades de desarrollo cuando se tiene los siguientes aspectos positivos:

- Vinculación: la afirmación de creer ser alguien importante para los demás.
- Singularidad: cualidades y condiciones que representan en la persona ser incomparable y diferente que es conocida por el mismo individuo.
- Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidades para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- Modelos o pautas positivos que van a ser usados como modelo para forjar su futuro (Gamargo, 1997, citado por De Tejada, 2010).

Así mismo, (Lefrancois 2005, citado por Panesso 2017) pone a disposición dos formas de adquisición de autoestima

**La teoría de autovaloración de James**, este autor define que la valoración de un individuo se da por una diferencia entre dos factores por un lado lo que uno desea ser y por otro lado lo que en realidad es en ese momento, de esta manera cuanto más cerca se encuentren estos dos factores la autoestima será más alta.

**La teoría de la autovaloración de Cooley**, indica que la autoestima se da sobre todo por la valoración que otorgan las demás personas, es decir cuánto más importancia se le da a una persona mejor se va desarrollar la autoestima, en cambio si no lo valoran y no buscan su compañía el desarrollo será magro (Panesso & Arango, 2017).

### **3.3.3. Clases de autoestima**

#### **3.3.3.1. La autoestima positiva**

Vidal Díaz (2000) indica que la autoestima positiva que es una agrupación de elementos y factores que generan beneficio en el individuo otorgándole salud mental y una mejor calidad de vida, esta se va expresar en la vida de la persona con adecuada generación de una personalidad y con satisfacción con su

existencia. Es importante ya que genera que el individuo actúe, siga adelante y persiga objetivos.

### **3.3.3.2. La autoestima negativa:**

Existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Por eso mismo hay que convencernos de algo: Las personas de calidad trabajan con calidad, las personas mediocres (con autoestima negativa) trabajan de cualquier forma (Zenteno, 2017)

### **3.3.4. Componentes de la autoestima**

**Componente cognitivo:** es el uso de funciones superiores para generar un concepto de uno mismo en sus distintos niveles y dimensiones de su existencia. Toma en cuenta lo que uno piensa acerca de su personalidad y la manera como actúa, también de las ideas que tiene, su opinión y en lo que cree (Panesso & Arango, 2017).

**Componente afectivo:** Es la evaluación juiciosa personal de nuestras propias cualidades, como respondemos emocionalmente ante el juicio de nosotros mismos. Es la respuesta emocional y de índole afectiva ante nuestras fortalezas y debilidades que evaluamos de nosotros mismos (Panesso & Arango, 2017).

**Componente conductual:** este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida. Evidentemente, nuestro actuar será en base a la misma opinión que elaboramos de nosotros mismos y como nos esforzaremos para lograr el reconocimiento que buscamos de lo que hacemos, que tiene que ver con la búsqueda del honor, el respeto y la fama ante nosotros y ante los demás (Zenteno, 2017).

### **3.3.5. Los pilares de la autoestima**

De acuerdo a cada autor se mencionan distintos pilares de esta manera André y Lellord se basan en tres pilares: confianza en sí mismo, visión de sí mismo y amor a sí mismo.

Para Parinello los pilares de la autoestima son: características, expectativas, atención y evidencias. Branden (2011), menciona que la autoestima se divide en 6 pilares, se detallan después:

Vivir conscientemente. Implica confrontar la vida aceptando una reacción proactiva, es no limitarse a solucionar los inconvenientes, sino salir a su encuentro. Hablamos de admitir los errores, corregirlos y aprender de ellos. Vivir conscientemente involucra ser reflexivos y conocernos profundamente, sabiendo por qué tomamos unas elecciones en lugar de otras. Significa reconocer nuestras propias debilidades, sin embargo, además nuestros propios valores (Branden, 2011)

Admitirse a él mismo. Es imposible que logremos amarnos si no nos aceptamos enteramente, con nuestras propias virtudes y deficiencias. Los individuos que no se permiten, viven saboteando sus interrelaciones y logros expertos ya que creen que no merecen tener amor ni triunfo. No obstante, una vez que nos aceptamos logramos reconciliarnos con nosotros y además reconciliarnos con los errores del pasado. El asentimiento es clave para reforzar la autoestima. Por supuesto, la aprobación no involucra que no estemos dispuestos a mejorar, sino que entendemos nuestros propios parámetros y, aun de esta forma, somos felices ya que nos centramos en nuestros propios logros y fortalezas (Branden, 2011)

Autorresponsabilidad. Supone que entendemos y aceptamos que somos causantes de nuestros propios comportamientos y elecciones, así como de nuestros propios anhelos, valores y creencias; lo que además involucra que somos causantes de nuestra felicidad. Esta reacción nos posibilita dejar de culpar a los otros, tomar las riendas de la vida y concentrarnos, al final, en conseguir nuestras propias metas. Sin embargo, aquello no involucra que

seamos causantes de todo lo que pasa, además somos conscientes de que hay situaciones que se huyen de nuestro control (Branden, 2011)

Autoafirmación. Involucra respetar nuestras propias necesidades, valores y sueños, intentando encontrar alternativas de comportamientos que sean congruentes con lo que suponemos, sentimos y queremos. Supone que nos tratamos con respeto y que nos mostramos de esta manera somos ya que no sentimos la necesidad de modificar tan solo para gustar a los otros por temor a su rechazo (Branden, 2011)

Vivir con objetivo. Sabemos que nuestra felicidad y elecciones no permanecen a merced del azar o de otras personas, sino que están sujetas a nosotros. Además, involucra ser capaz de detectar y llevar a cabo cada una de las actividades imprescindibles para tomar las riendas de nuestro destino. Vivir con objetivo es usar nuestras propias capacidades para poder hacer algo que en realidad nos apasiona y sacia (Branden, 2011)

Totalidad personal. Es la unión de creencias, valores e ideales con nuestro modo de actuar. Involucra comportarnos según lo que pensamos, siendo congruentes con nuestras propias ideas y forma de ver el planeta. Una vez que no seguimos nuestras propias convicciones y nos contradecemos, nos venimos debajo y la autoestima finaliza quebrándose (Branden, 2011)

En resumen, la autoestima y el auto criterio conforman un aspecto importante en el desarrollo integral del individuo, si dichos logran conformar un óptimo criterio de uno mismo va a poder gozarse de una buena calidad de vida (Zenteno, 2017)

### **3.3.6. Dimensiones de la autoestima**

**Coopersmith (1976)**, conforma la autoestima de manera que esta está representado por cinco dimensiones:

- Autoestima en el sector personal: se basa en la evaluación que la persona ejecuta y a menudo conserva de sí, relacionadas con su imagen del cuerpo y cualidades particulares, tomando en cuenta su capacidad, productividad,

trascendencia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la reacción hacia sí mismo.

- Autoestima en el sector académica: es la evaluación que la persona hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, relacionadas con su funcionamiento en el entorno estudiantil teniendo presente su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, lo que nuevamente involucra un juicio personal manifestado en la Reacción hacia sí mismo.

- Autoestima en el sector familiar: se apoya en la evaluación que la persona hace y muchas veces preserva con en interacción a sí, relacionadas con sus interrelaciones con los miembros de su entorno familiar, su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las reacciones asumidas hacia sí mismo.

- Autoestima en la zona ética: se basa en la evaluación moralmente que la persona hace hacia sí mismo y muchas veces preserva con en interacción a sí, respecto a su enseñanza, su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las reacciones asumidas hacia sí mismo.

- Autoestima en la zona social: es la valoración que la persona hace y a menudo conserva con en interacción a sí mismo relacionadas con sus relaciones sociales, tomando en cuenta su capacidad, productividad, trascendencia y dignidad, lo que por igual lleva implícito un juicio personal que se plantea en las reacciones asumidas hacia sí mismo (Valek, 2014)

### **3.3.7. Importancia de la autoestima**

Siendo un predictor importante en el grado de ajuste psicológico ayuda a tener una adecuada adaptación social, puesto que la identidad ayuda en este proceso adaptativo, en este sentido la autoestima ayuda al adolescente en la relación con el medio que le rodea, haciendo que este se adapte de manera fluida al contexto en el cual vive. Investigaciones llevadas a cabo con población adolescente muestran su importancia. De esta manera, una elevada autoestima se relaciona positivamente con una mayor satisfacción con la vida, esto

contribuye a que el adolescente tenga un mayor grado de satisfacción con la vida y de felicidad con la vida. Se ha evidenciado que los adolescentes con una autoestima elevada interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, ello ayuda a que el adolescente pueda afrontar las dificultades con mayor facilidad, controlando los sentimientos negativos de manera adecuada. a autoestima ha presentado enorme correlación con cambiantes que interfieren en el nivel de ajuste social y el establecimiento de interrelaciones interpersonales. El desarrollo conveniente de la autoestima constituye un componente defensor de diversos desórdenes psicológicos; Ceballos-Ospino, et al. (2015 citado por Díaz, et al, 2019), encontraron que los jóvenes con mejor autoestima poseen menor posibilidad de exponer ideas suicidas y depresión., de esta manera un adolescente podrá establecer relaciones productivas y sanas con las personas que les rodean estableciendo círculos de amigos y familiares con los cuales pueda sentir seguridad y muestras de afecto. Dichos cuentan con una mejor salud psicológica, menos inconvenientes conductuales e indicios patológicos. Paralelamente, muestran menor impulsividad, pocos sentimientos de ansiedad, celos y soledad; esto los hace emocionalmente más estables(Díaz, Fuentes, & Senra, 2019)

### **3.4. Marco conceptual**

**Autoestima:** la evaluación que el individuo hace de sí mismo en términos de actitud de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo (Gonzales N. , 2018)

**Adolescencia:** la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (OMS)

**Competencia:** la competencia está relacionada con el CI y con el rendimiento académico (Becoña, 2016)

**Resiliencia:** capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy adversas (Becoña, 2016)

**Vulnerabilidad:** factor de riesgo, o incremento en la probabilidad de un resultado negativo, típicamente como un resultado de la exposición al riesgo.

#### **IV. METODOLÓGICA**

El presente proyecto de investigación se basa en el enfoque cuantitativo, este enfoque tiene como característica que para realizar la prueba de hipótesis vamos hacer uso de cifras o números, es decir que haremos uso de la estadística descriptiva e inferencial para realizar la mencionada prueba, además esta técnica se caracteriza porque tiene una hipótesis previa, esta se produce por la observación empírica, el estudio del marco teórico y los antecedentes de investigación (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010)

##### **4.1. Tipo y nivel de investigación.**

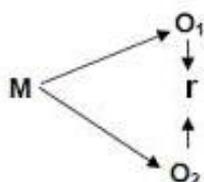
La presente investigación es de tipo básico, ello debido a que la presente investigación va generar nuevos conocimientos en relación a las variables de estudio lo cual va ampliar el conocimiento de las mismas (Hernández & Mendoza, 2018)

El nivel del estudio de la presente investigación fue correlacional, en este tipo de estudios tiene por objeto medir la relación entre las variables de estudio que en la presente investigación es la autoestima y la resiliencia en un grupo de adolescentes (Supo, 2015)

## 4.2. Diseño de la investigación

(Niño, 2011) infiere que un estudio no experimental se basa en que no se manipula las variables y solo se observa el fenómeno por lo cual esta investigación pertenece a este tipo de investigación

El modelo de investigación se explica con el presente esquema



Donde:

M: Muestra 197 estudiantes de la I.E José B.S.O

O<sub>1</sub>: Autoestima

O<sub>2</sub>: Resiliencia

r: relación entre las variables

## 4.3. Población – Muestra

### 4.3.1. Población.

La población está conformada por todos los individuos que representan una determinada característica (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010). La población quedará conformada por 397 estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, de todos los niveles.

### 4.3.2. Muestra

la muestra es un subconjunto de individuos que pertenecen a un grupo definido con determinadas características (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010). Para la muestra se empleará la fórmula de ecuaciones finitas para determinar la cantidad a encuestar. La muestra quedará conformada por 197 de estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, de todos los niveles.

### 4.3.1. Muestreo

Se aplicará muestreo probabilístico, aleatorio simple

$$\frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Tamaño de la población	N	397
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	1.96
Proporción esperada	P	0.50
Complemento de	Q	0.50
Precisión	D	0.05
Tamaño de la muestra	N	197

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión:

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.
- Estudiantes regulares hombre y mujeres de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.
- Estudiantes regulares de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, que acepten formar parte del estudio

##### Criterios de exclusión

- Estudiantes NO regulares de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

- Estudiantes regulares de nivel secundario de otra institución educativa José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.
- Estudiantes regulares de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, que no aceptaron formar parte del estudio.

#### **4.4. Hipótesis general y específicas**

##### **4.4.1. Hipótesis general.**

###### **H.G:**

Existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

##### **4.4.2. hipótesis específica.**

###### **H.E.1:**

Existe relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

###### **H.E.2:**

Existe relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

#### **4.5. Variables**

##### **4.5.1. Autoestima**

###### **Definición conceptual.**

Rosemberg (1996), menciona que la autoestima es una apreciación positiva o negativa de sí mismo, que se apoya en una base cognitiva y afectiva, puesto que la persona siente de una forma determinada y terminante a partir de lo que piensa de sí mismo.

#### **4.5.2. Resiliencia**

##### **Definición conceptual.**

Son procesos y mecanismos de adaptación, así como las características de las personas y comunidades que lograban sobreponerse a situaciones difíciles (Barcelata, 2015)

#### 4.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Resiliencia	Son procesos y mecanismos de adaptación, así como las características de las personas y comunidades que logran sobreponerse a situaciones difíciles (Barcelata, 2015)	Se utilizará la escala de resiliencia de Barboza Bautista Paula (2017) que está conformada de 5 dimensiones que miden características de la personalidad resiliente y consta de 21 ítems.	D1 Resolución de problemas	Ayuda Seguridad Libertad Perseverancia Comprensión y tolerancia	Ordinal
			D2 Autonomía	Toma de decisión Búsqueda de solución Confiabilidad	
			D3 Introspección	Reconocimiento propio Opinión Expresión	
			D4 Brindar afecto y apoyo	Dependencia Entendimiento Resolución de problemas Capacidad de escuchar	
			D5 Iniciativa	Firmeza Atención Ordenado Independencia Trabajo bajo presión	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Rosemberg (1996), menciona que la autoestima es una apreciación positiva o negativa de sí mismo, que se apoya en una base cognitiva y afectiva, puesto que la persona siente de una forma determinada a partir de lo que piensa de sí mismo.	Respuesta a la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S) (1965), adaptado por Oliva (2011). Consta de 10 ítems	D.1: Positivo	Aprecio personal Cualidad Autoconfianza Positivismo Satisfacción	Ordinal muy de acuerdo de acuerdo en desacuerdo muy en desacuerdo
			D.2: Negativo	Autoestima baja Fracasado Respeto Inútil Auto concepto negativo	

## **4.7. Recolección de información**

### **4.7.1. Técnica**

La técnica que se usó en la presente investigación fue la encuesta, técnica que nos permitió recolectar de manera organizada, sistemática y metódica la información que se requiere de las variables (Dominguez, Sánchez, & Sánchez, 2009)

### **4.7.2. Instrumento.**

El siguiente trabajo emplea como instrumento para la variable Autoestima se usará la escala de autoestima de Rosenberg, que evalúa la autoestima en una escala Likert con un total de 10 ítems dividido en dos dimensiones, autoestima positiva con 5 ítems y autoestima negativa con 5 ítems, con escala valorativa de: 4: muy de acuerdo, 3: de acuerdo, 2: en desacuerdo, 1: muy en desacuerdo, con lo que se puede tener un puntaje total de 10 a 40 puntos, La aplicación del test está distribuido a población estudiantil de nivel secundario de una institución estatal; siendo su autoadministrable de forma individual o colectiva, con un intervalo de tiempo entre de 20 minutos

Para la variable resiliencia se utilizará la escala de resiliencia de Barboza Bautista Paula (2017) que está conformada de 5 dimensiones que miden características de la personalidad resiliente y consta de 21 ítems en total medidos en base a una escala likert, las dimensiones con las siguientes, resolución de problemas (5 ítems), autonomía (4 ítems), introspección (3 ítems), brindar afecto y apoyo (4 ítems), iniciativa (5 ítems), con escala valorativa de: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: Casi siempre, 4: Siempre, con un puntaje total del cuestionario entre 21 y 105 puntos. La aplicación del test está distribuido a población estudiantil de nivel secundario de una institución estatal; siendo su autoadministrable de forma individual o colectiva, con un intervalo de tiempo entre de 20 minutos

### Ficha técnica del instrumento de Autoestima

Nombre del instrumento	Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) (1965)
Autor(a): Adaptado:	validada por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) y adaptado por Oliva (2011),
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de Autoestima
Procedencia:	EEUU
Administración:	Individual /Físico
Duración:	20 minutos
Muestra:	296 alumnos
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima positiva (5 ítems)</li> <li>- Autoestima negativa (5 ítems)</li> </ul>
Escala valorativa:	4: muy de acuerdo 3: de acuerdo 2: en desacuerdo 1: muy en desacuerdo

### Ficha técnica del instrumento de Resiliencia

Nombre del instrumento	Escala de Resiliencia
Autor(a): Adaptado:	Barboza Bautista Paula (2017)
Objetivo del estudio:	Determinar el nivel de Resiliencia
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual /Físico
Duración:	20 minutos
Muestra:	1000 estudiantes
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas (5 ítems)</li> <li>- Autonomía (4 ítems)</li> <li>- Introspección (3 ítems)</li> <li>- Brindar afecto y apoyo (4 ítems)</li> <li>- Iniciativa (5 ítems)</li> </ul>
Escala valorativa:	1 Nunca 2 Casi nunca 3 Casi siempre 4 siempre

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Para el procedimiento de recopilación, calificación y análisis de los datos primariamente se tabulará y ordenará en un archivo u hoja de cálculo de Excel. Luego ya teniendo los datos completos y revisados estos se trasladarán al software estadístico SPSS en su versión 25 para su análisis y prueba de hipótesis. Estos datos se dividen en dos etapas una primera etapa se realizará la estadística descriptiva donde se evaluará la frecuencia relativa y absoluta de las variables y dimensiones, posteriormente se elaborará los gráficos y cuadros para un mejor entendimiento de los datos. Como segunda etapa se realizará la estadística inferencial donde se procederá a contrastar las hipótesis previamente establecidas, como paso previo se determinará la normalidad de los datos usando el estadístico de kolmogorov smirnov (para muestras mayores de 50 datos) (Nájera, 2018); y como prueba de verificación de la relación estadística entre las variables se recurrirá al Coeficiente de Correlación de Pearson o Spearman según la distribución de nuestros datos (Restrepo & González, 2007).

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Edad de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

EDAD	N	%
[12]	43	21,8
[13]	28	14,2
[14]	32	16,2
[15]	52	26,4
[16]	37	18,8
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>100%</b>

Figura 1 Edad de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

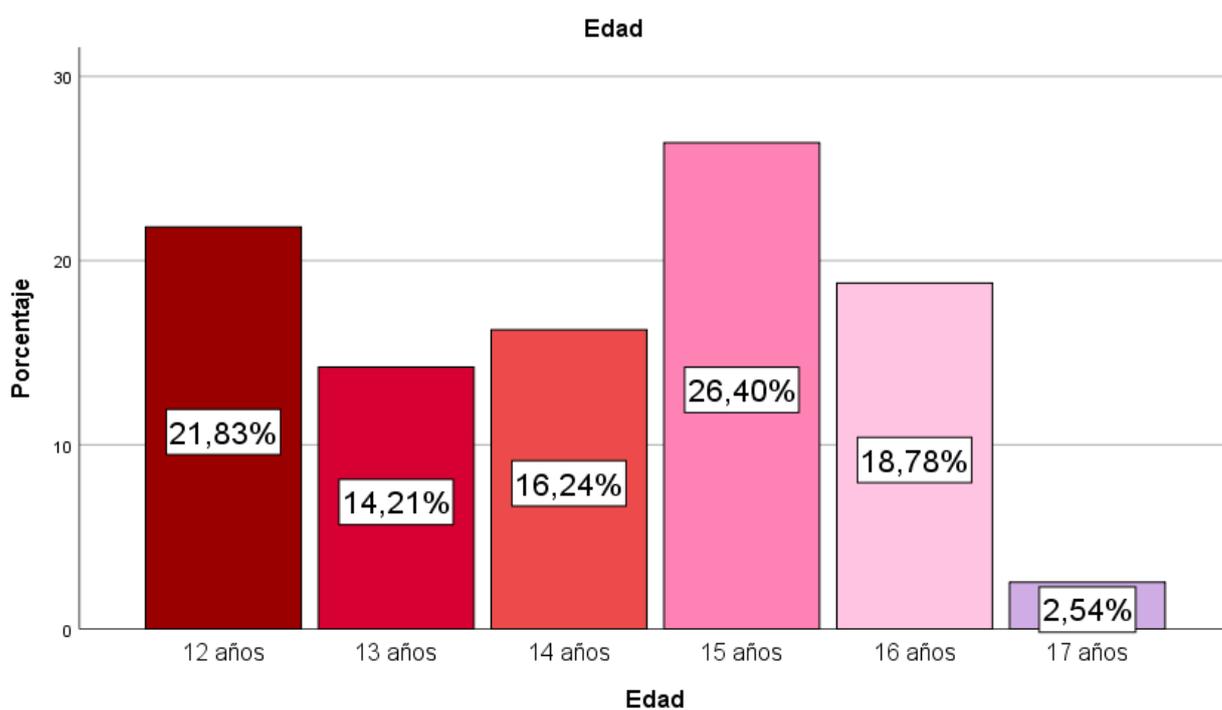


Tabla 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Femenino	104	52,8
Masculino	93	47,2
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>100%</b>

Figura 2. Sexo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

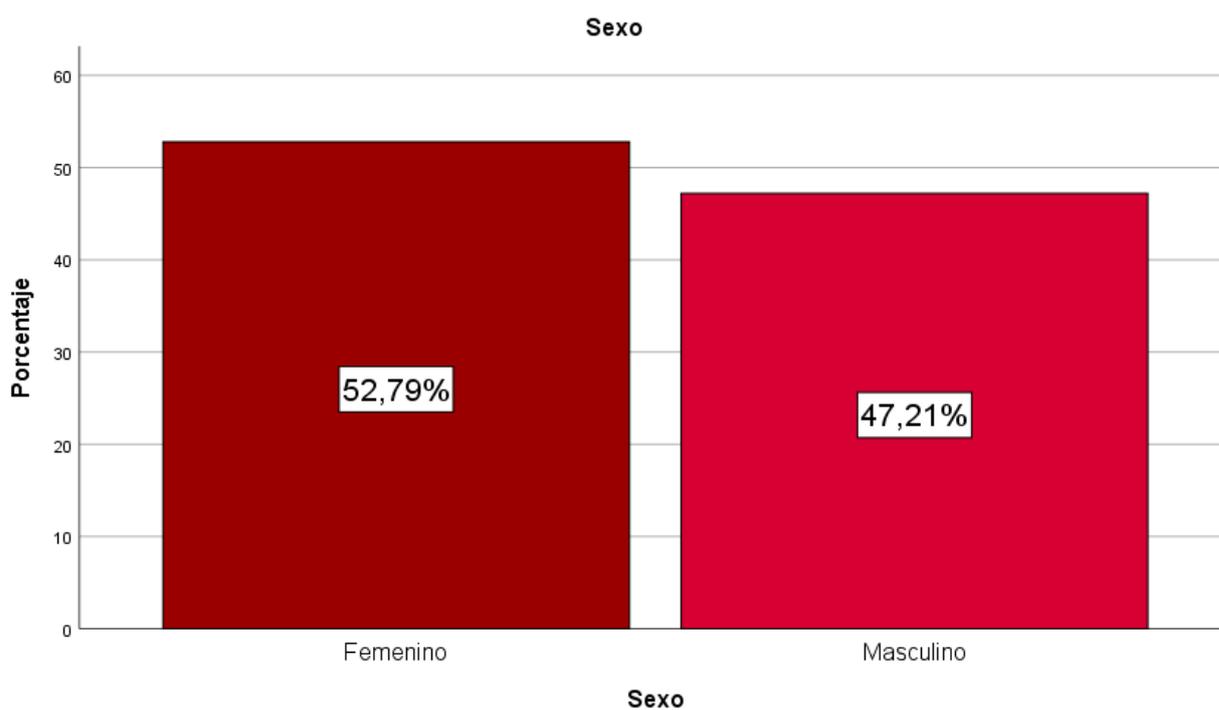


Tabla 3. Religión de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
<b>Católico</b>	[00 - 18]	122	61,9%
<b>Evangélico</b>	[19 - 36]	61	30,9%
<b>Otro</b>	[37 - 54]	14	7,1%
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 3. Religión de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

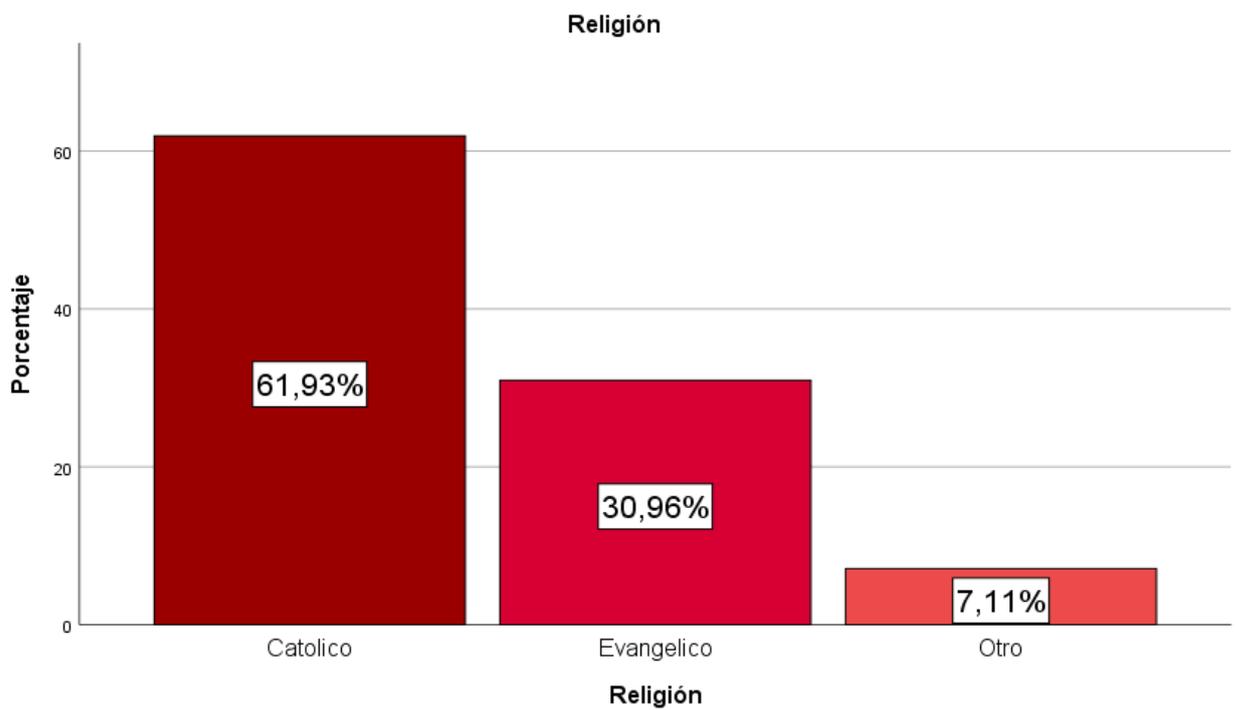


Tabla 4. Variable Autoestima de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
<b>Bajo</b>	[10 - 20]	114	57,9
<b>Regular</b>	[21 - 30]	60	30,4
<b>Alto</b>	[31 - 40]	23	11,7
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 4. Variable Autoestima de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

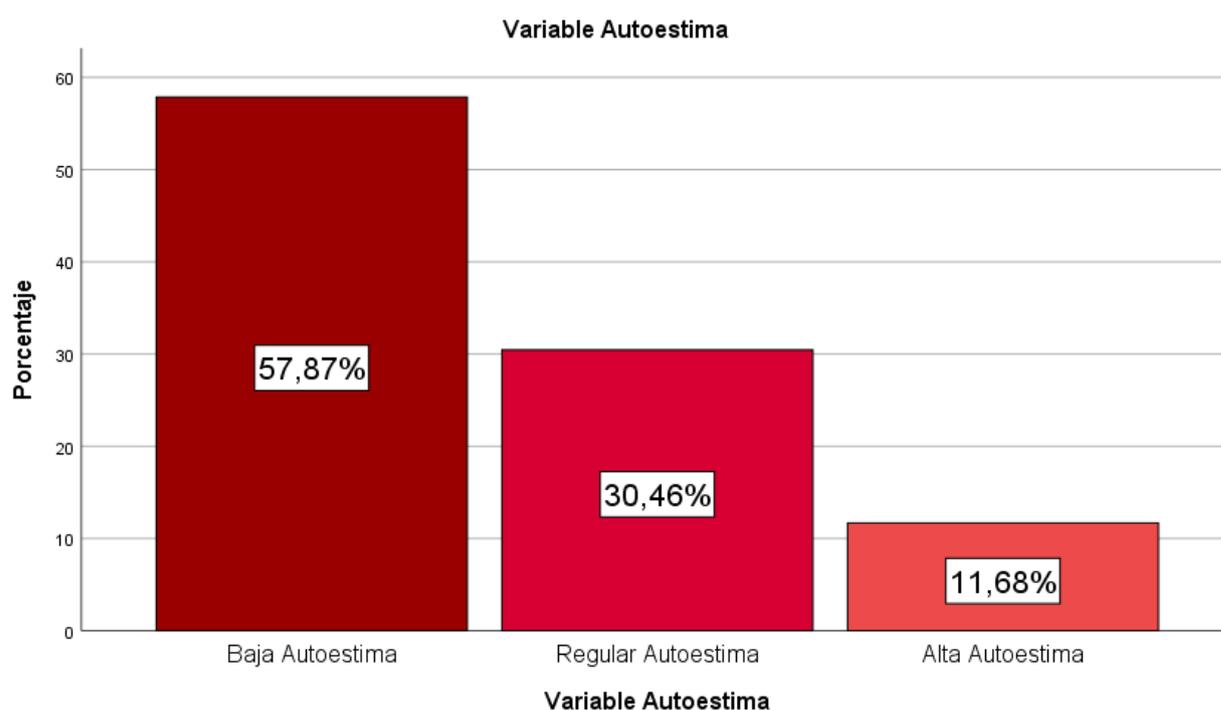


Tabla 5. Dimensión autoestima positiva de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

<b>CATEGORIAS</b>	<b>RANGOS</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	[5 - 10]	152	77,1
<b>Regular</b>	[11 - 15]	25	12,7
<b>Alto</b>	[16 - 20]	20	10,2
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 5. Dimensión autoestima positiva de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

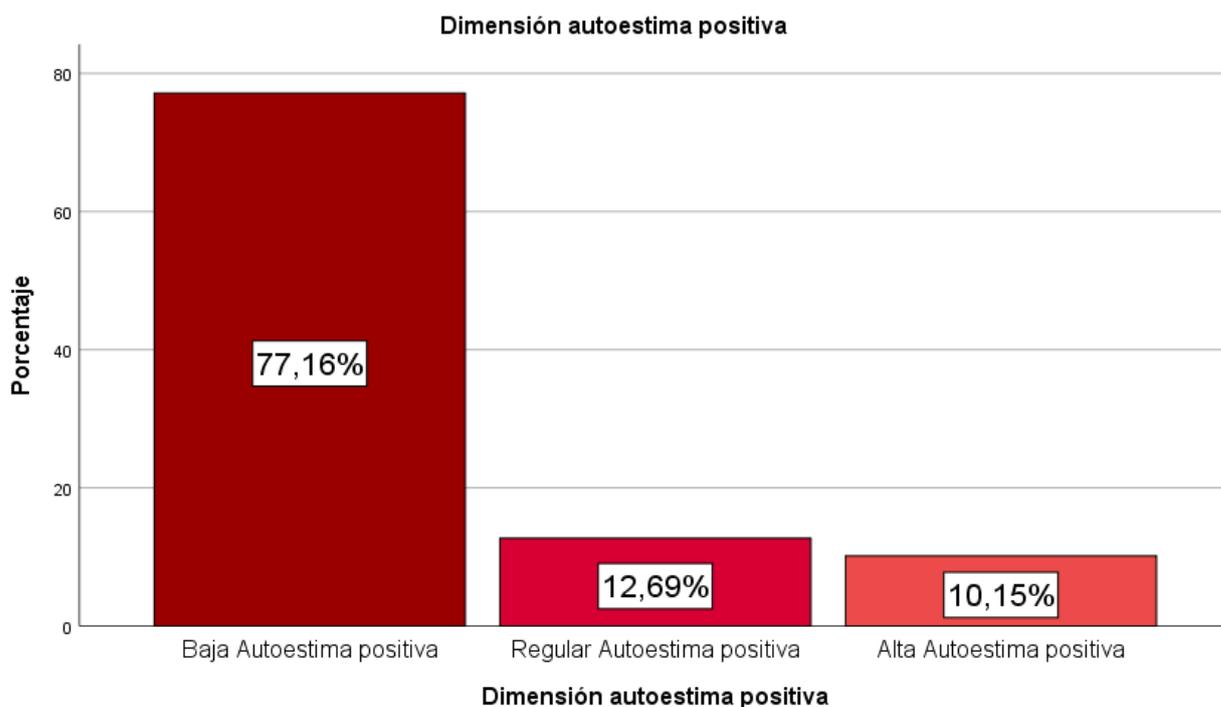


Tabla 6. Dimensión autoestima negativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
<b>Bajo</b>	[5 - 10]	93	47,2
<b>Regular</b>	[11 - 15]	72	36,5
<b>Alto</b>	[16 - 20]	32	16,2
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 6. Dimensión autoestima negativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

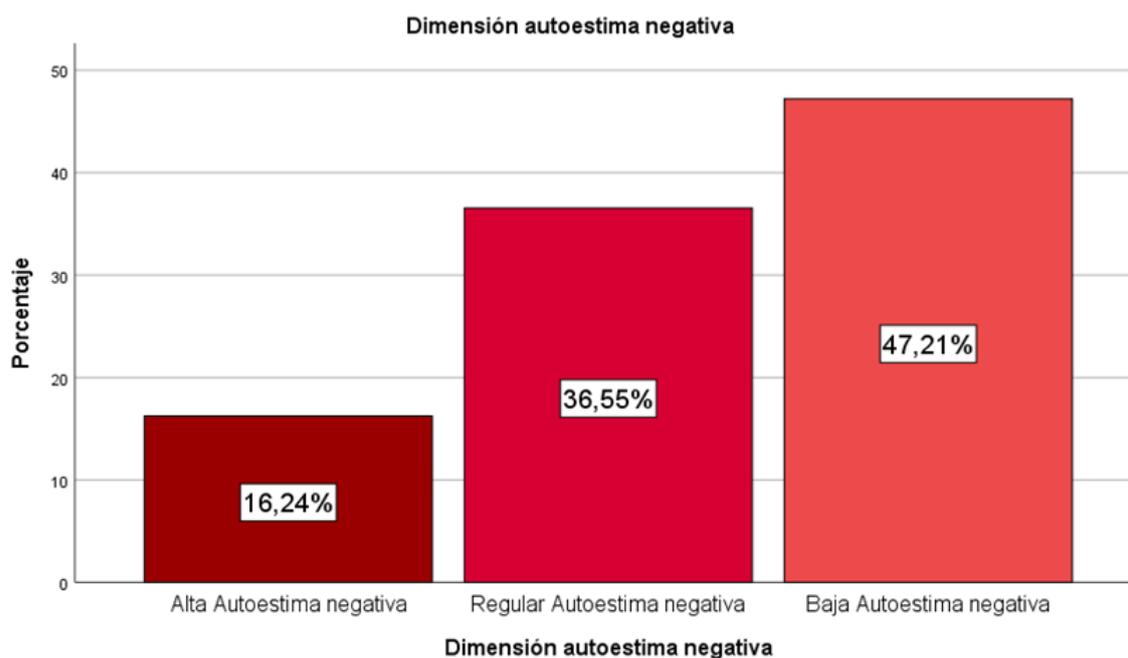


Tabla 7. Variable Resiliencia de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

<b>CATEGORIAS</b>	<b>RANGOS</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	[21 - 42]	61	31,0
<b>Regular</b>	[43 - 63]	56	28,4
<b>Alto</b>	[64 - 84]	80	40,6
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 7. Variable Resiliencia de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

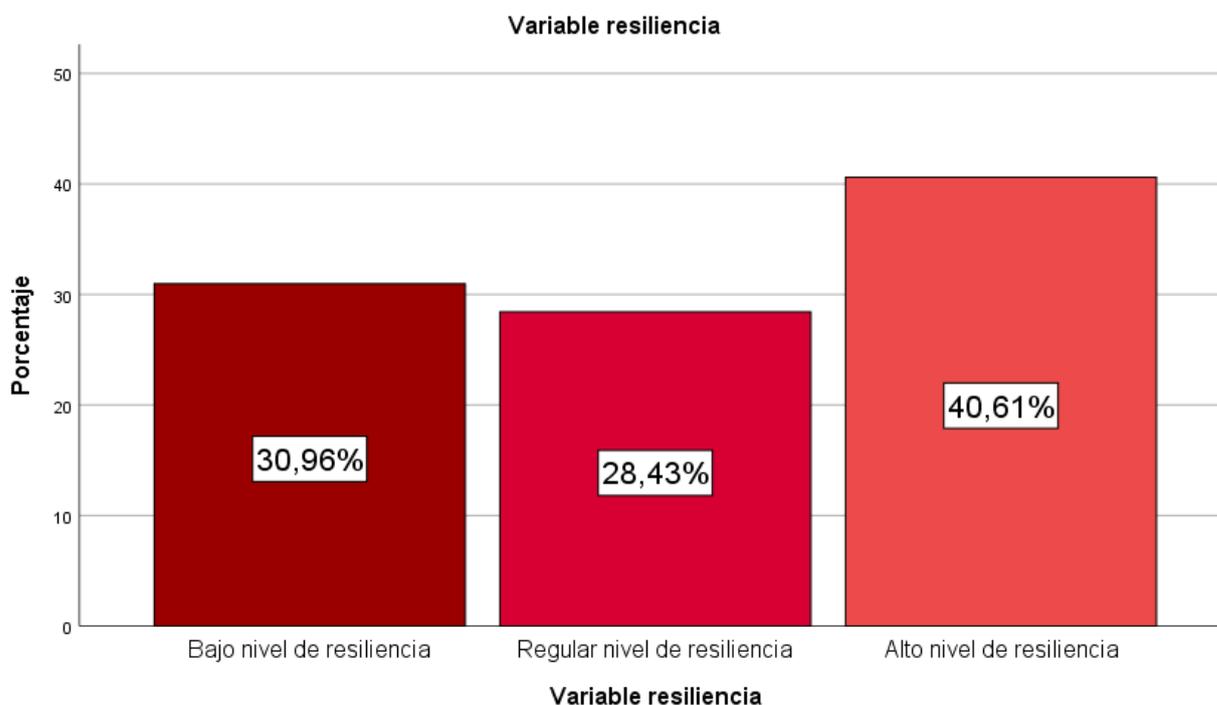


Tabla 8. Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

<b>CATEGORIAS</b>	<b>RANGOS</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	[5 - 10]	71	36,0
<b>Regular</b>	[11 - 15]	53	26,9
<b>Alto</b>	[16 - 20]	73	37,1
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 8. Dimensión resolución de problemas de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

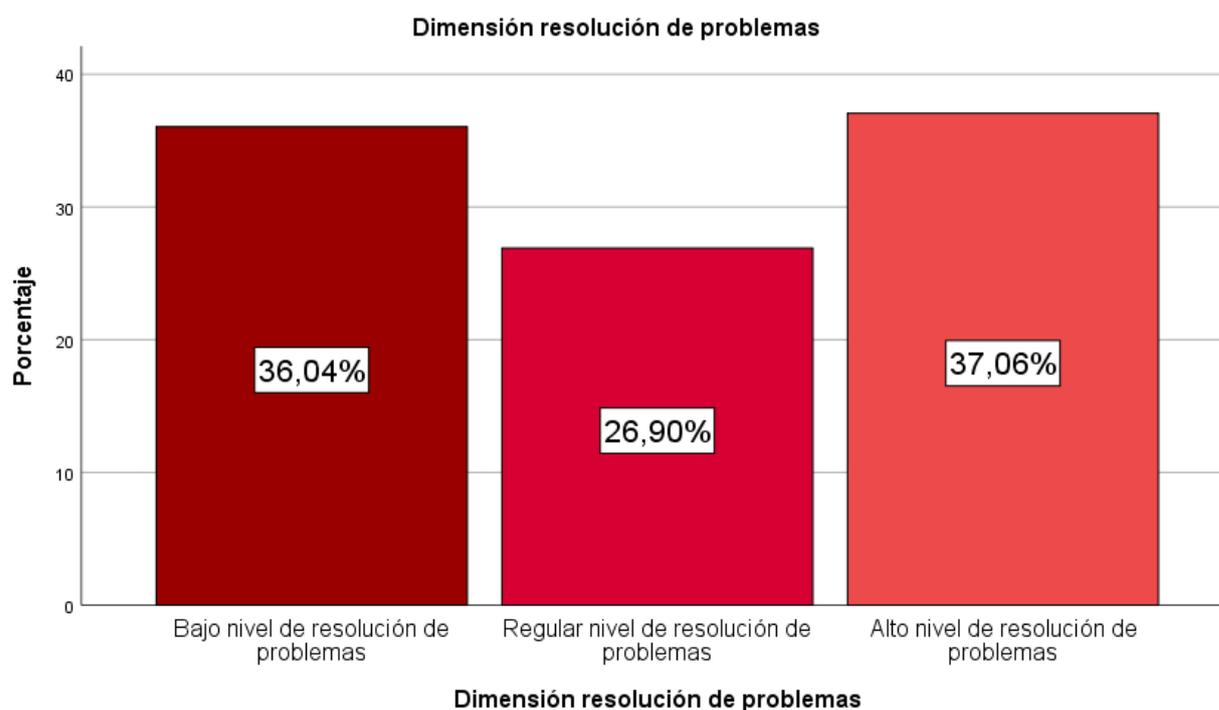


Tabla 9. Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
<b>Bajo</b>	[4 - 8]	68	34,5
<b>Regular</b>	[9 - 12]	61	31,0
<b>Alto</b>	[13 - 16]	68	34,5
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 9 Dimensión autonomía de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

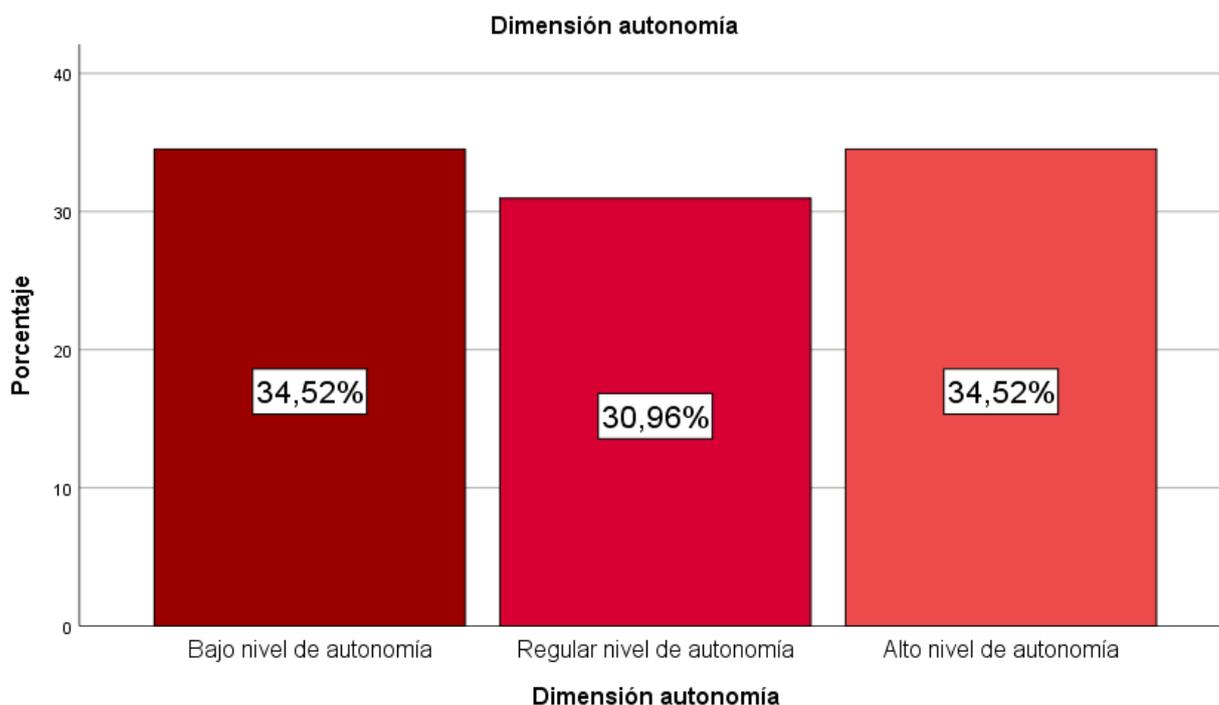


Tabla 10. Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
<b>Bajo</b>	[3 - 6]	73	37,1
<b>Regular</b>	[7 - 9]	65	33,0
<b>Alto</b>	[10 - 12]	59	29,9
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 10. Dimensión introspección de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

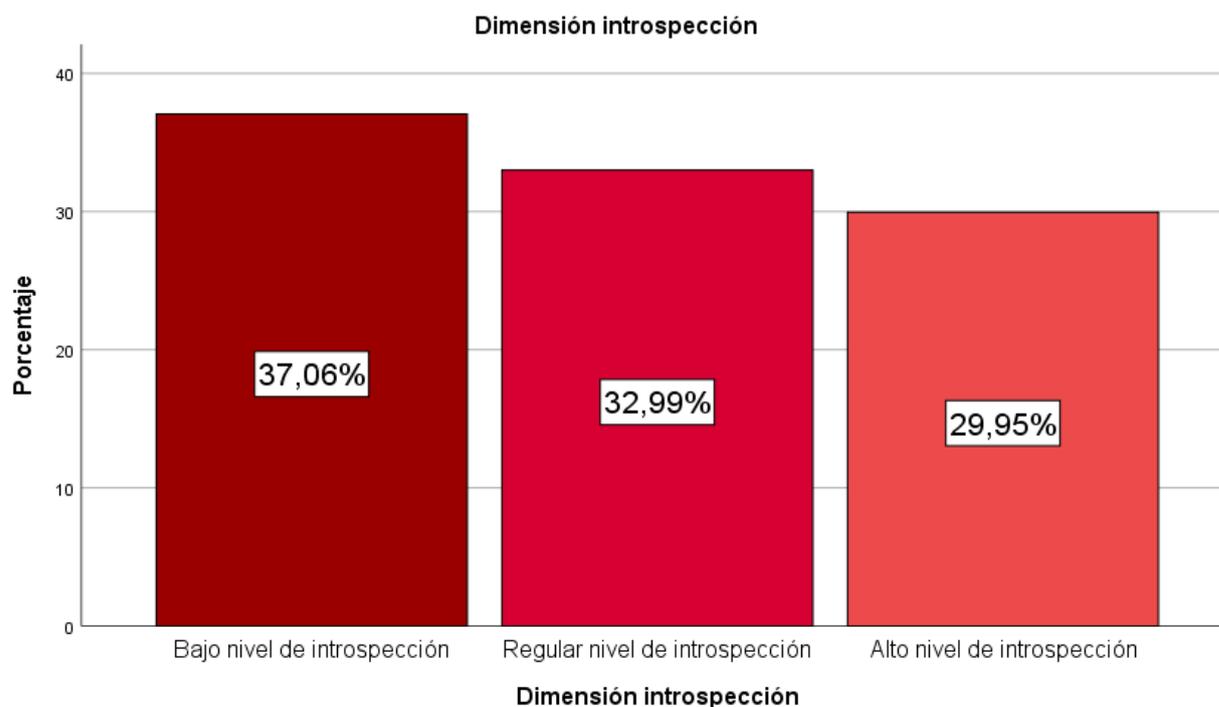


Tabla 11. Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
<b>Bajo</b>	[4 - 8]	72	36,5
<b>Regular</b>	[9 - 12]	56	28,4
<b>Alto</b>	[13 - 16]	69	35,0
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 11. Dimensión brindar afecto y apoyo de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

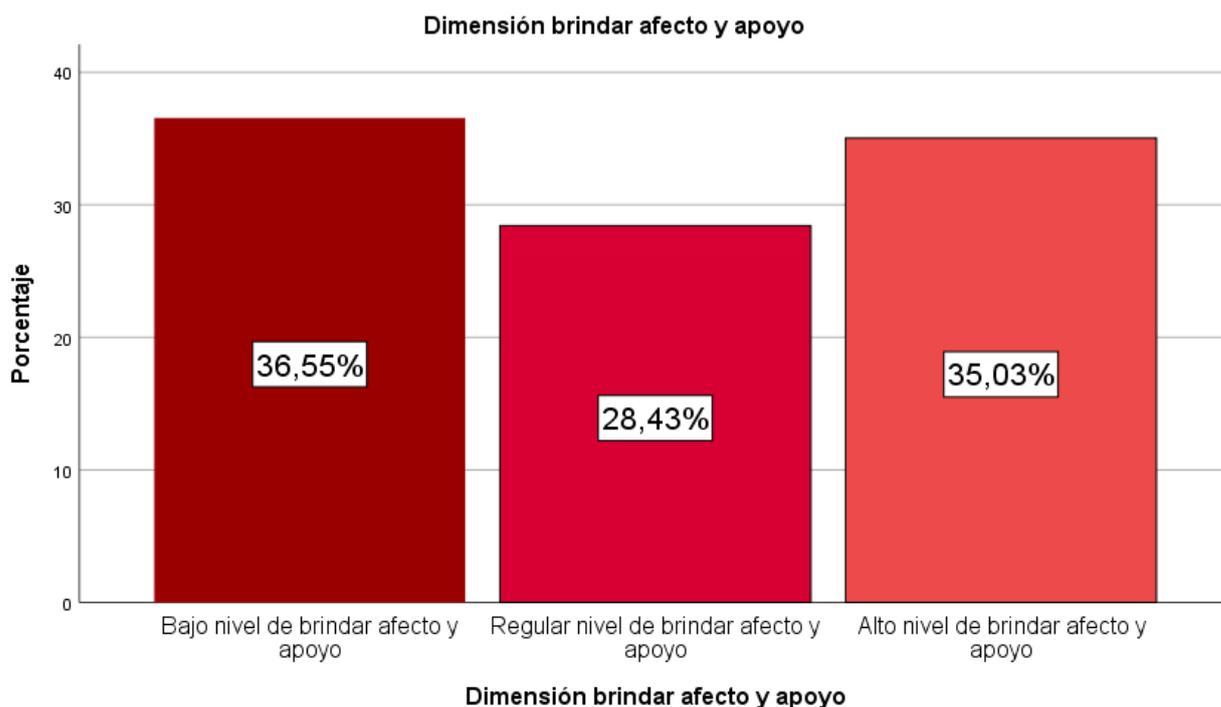


Tabla 12. Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

CATEGORIAS	RANGOS	N	%
<b>Bajo</b>	[5 - 10]	64	32,5
<b>Regular</b>	[11 - 15]	52	26,4
<b>Alto</b>	[16 - 20]	81	41,1
<b>Total</b>		<b>197</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 12. Dimensión iniciativa de los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

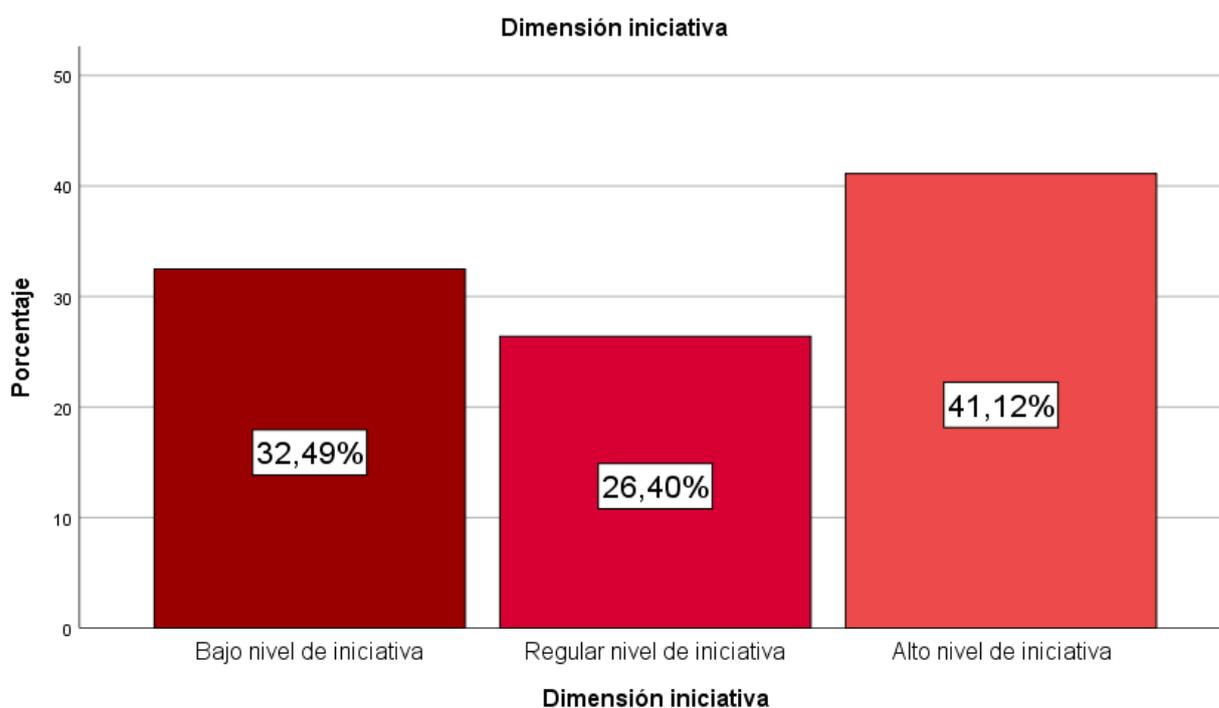


Tabla 13. Tabla cruzada Variable Autoestima y Variable resiliencia

		V2. Resiliencia			
		Bajo nivel	Regular nivel	Alto nivel	Total
V1. Autoestima	Bajo nivel	50,0%	16,7%	33,3%	100,0%
	Regular nivel	5,0%	60,0%	35,0%	100,0%
	Alto nivel	4,3%	4,3%	91,3%	100,0%
Total		31,0%	28,4%	40,6%	100,0%

Figura 13. Tabla cruzada Variable Autoestima y Variable resiliencia

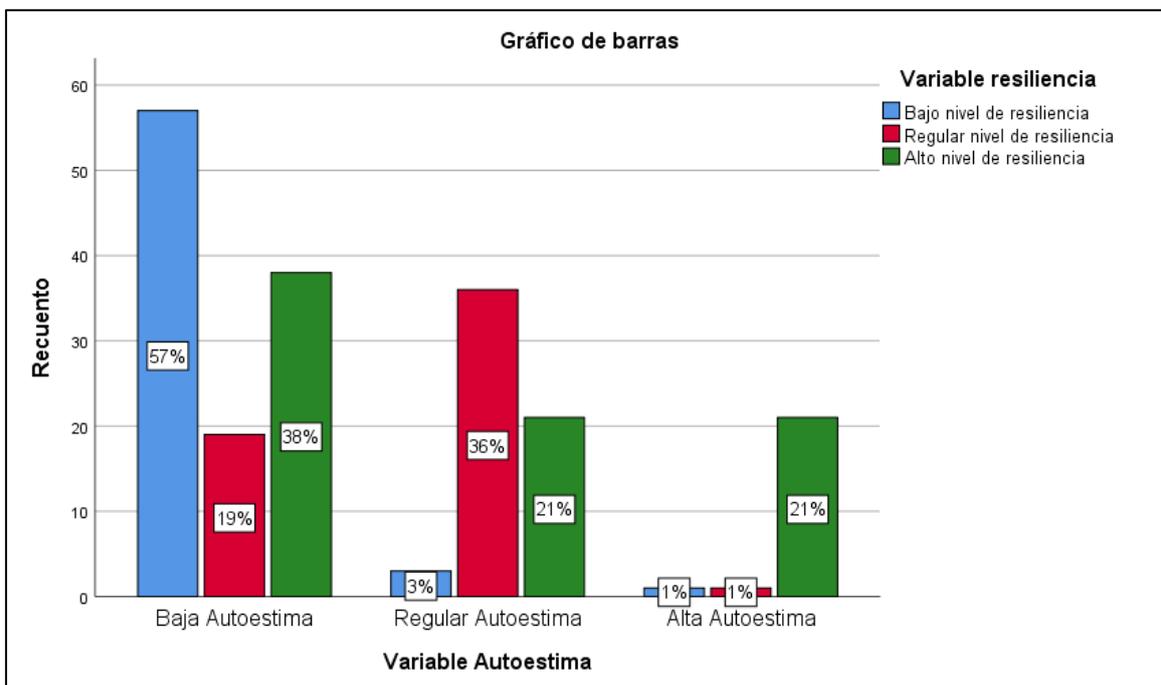


Tabla 14. Tabla cruzada Dimensión Autoestima positiva y Variable resiliencia

		V2. Resiliencia			
		Bajo nivel	Regular nivel	Alto nivel	Total
<b>D1. Autoestima positiva</b>	Bajo nivel	40,0%	24,3%	35,5%	100,0%
	Regular nivel	0,0%	76,0%	24,0%	100,0%
	Alto nivel	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
<b>Total</b>		<b>31,0%</b>	<b>28,4%</b>	<b>40,6%</b>	<b>100,0%</b>

Figura 14. Tabla cruzada Dimensión Autoestima positiva y Variable resiliencia

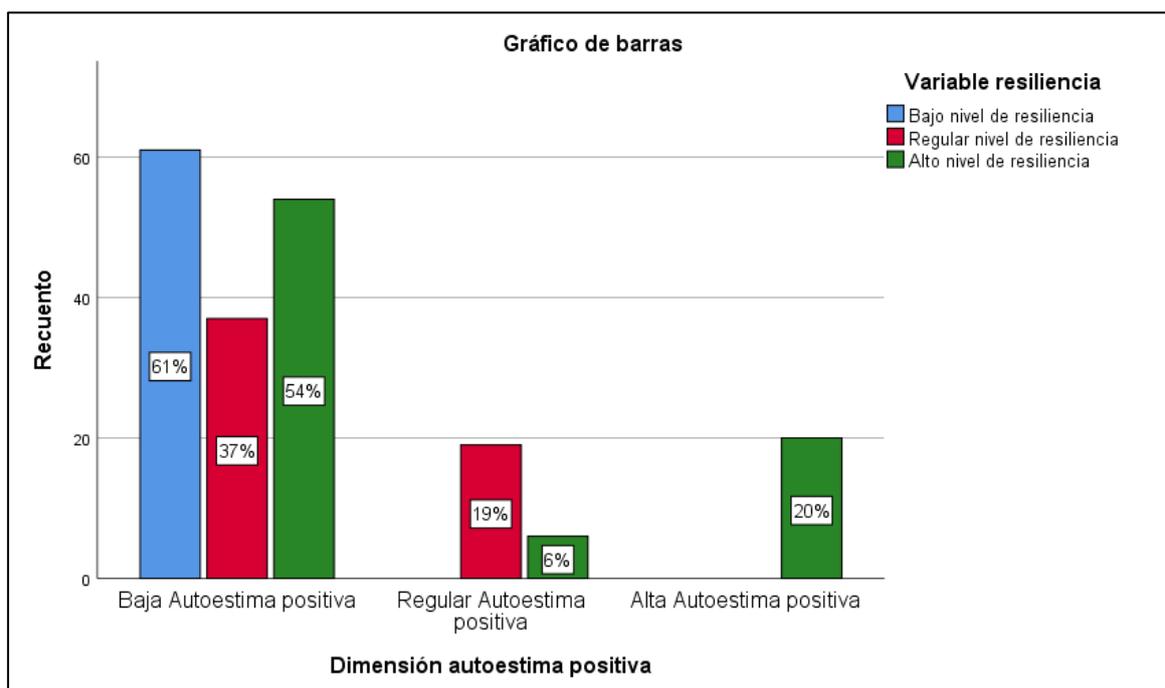
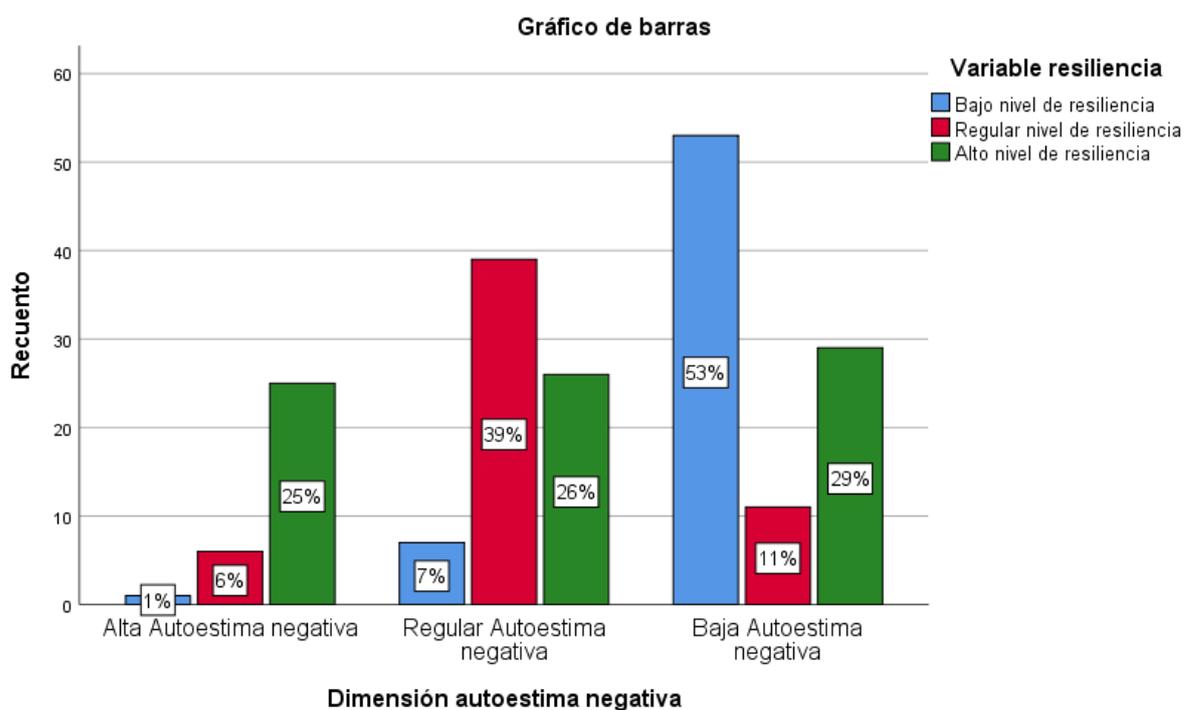


Tabla 15. Tabla cruzada Dimensión Autoestima negativa y Variable resiliencia

		V2. Resiliencia			
		Bajo nivel	Regular nivel	Alto nivel	Total
<b>D2. Autoestima negativa</b>	Alto nivel	3,1%	18,8%	78,1%	100,0%
	Regular nivel	9,7%	54,2%	36,1%	100,0%
	Bajo nivel	57,0%	11,8%	31,2%	100,0%
<b>Total</b>		31,0%	28,4%	40,6%	100,0%

Figura 15. Tabla cruzada Dimensión Autoestima negativa y Variable resiliencia



## 5.2. Interpretación de los Resultados

En este siguiente paso vamos a interpretar los resultados descriptivos expresados en tablas y figuras sobre el presente trabajo de investigación:

1. En la tabla y gráfico N° 01, se observa que, el 26,4%, de los estudiantes tienen 15 años de edad de la misma manera el 21,8% tiene 12 años de edad, el 18,8% tiene 16 años de edad, el 16,2% tiene 14 años de edad, por último, el 14,2% tiene 13 años de edad.
2. En la tabla y gráfico N° 02, se observa que, el 52,8%, de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 47,2% pertenecen al sexo masculino.
3. En la tabla y gráfico N° 03, el 61,9% es católico, 30,9% es evangélico y 7,1% pertenece a otros grupos.
4. En la tabla y gráfico N° 04, se observa que, el 57,9% de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima, 30,4% tiene un nivel regular de autoestima y 11,7% tiene un nivel alto de autoestima
5. En la tabla y gráfico N° 05, se observa que, el 77,1% de los estudiantes tienen un bajo nivel en la dimensión autoestima positiva, 12,7% un regular nivel en la dimensión autoestima positiva, 10,2% un alto nivel en la dimensión autoestima positiva.
6. En la tabla y gráfico N° 06, se observa que, el 47,2% de los estudiantes tienen un bajo nivel en la dimensión autoestima negativa, seguido de 36,5% de regular nivel en la dimensión autoestima negativa y 16,2% de alto nivel en la dimensión autoestima negativa.
7. En la tabla y gráfico N° 07, se observa que, el 40,6% de los estudiantes tiene un alto nivel en la variable resiliencia, seguido de 31,0% de bajo nivel en la variable resiliencia, 28,4% de regular nivel en la variable resiliencia.
8. En la tabla y gráfico N° 08, se observa que, el 37,1% de los estudiantes tiene un alto nivel en la dimensión resolución de problemas, 36,0%

tienen un bajo nivel en la dimensión resolución de problemas y 26,9% tienen un regular nivel en la dimensión resolución de problemas.

9. En la tabla y gráfico N° 09, se observa que, el 34,5% de los estudiantes tienen un alto y bajo nivel en la dimensión autonomía, seguido 31,0% de regular nivel en la dimensión autonomía
10. En la tabla y gráfico N° 10, se observa que, el 37,1% de los estudiantes un bajo nivel de introspección, seguido de 33,0% de regular nivel de introspección y 29,9% de alto nivel de introspección.
11. En la tabla y gráfico N° 11, se observa que, el 36,5% de los estudiantes tienen un bajo nivel en la dimensión brindar afecto y apoyo, seguido de 35,0% de alto nivel en la dimensión brindar afecto y apoyo, 28,4% de regular nivel en la dimensión brindar afecto y apoyo.
12. En la tabla y gráfico N° 12, se observa que, el 41,1% de los estudiantes tienen un alto nivel en la dimensión iniciativa, 32,5% tienen un bajo nivel en la dimensión iniciativa y 26,4% de regular nivel en la dimensión iniciativa.
13. En la tabla y figura 13 se evidencia que la baja autoestima se relaciona con el 57% de baja resiliencia, 19% de regular resiliencia y 38% de alta resiliencia, de la misma manera la autoestima de nivel regular se relaciona con el 36% de regular resiliencia, 21% de alta resiliencia y 3% de baja resiliencia, por último, la alta autoestima se relaciona con el 21% de alta resiliencia, 1% de baja y regular resiliencia.
14. En la tabla y figura 14 se evidencia que la baja autoestima positiva se relaciona con el 61% de baja resiliencia, 37% de regular resiliencia y 54% de alta resiliencia, de la misma manera la autoestima positiva de nivel regular se relaciona con el 19% de regular resiliencia, 6% de alta resiliencia, por último, la alta autoestima positiva se relaciona con el 20% de alta resiliencia.

15. En la tabla y figura 15 se evidencia que la alta autoestima negativa se relaciona con el 78,1% de alta resiliencia, 18,8% de regular resiliencia y 3,1% de baja resiliencia, de la misma manera la autoestima negativa de nivel regular se relaciona con el 54,2% de regular resiliencia, 36,1% de alta resiliencia y 9,7% de baja resiliencia, por último, la baja autoestima negativa se relaciona con el 57,0% de baja resiliencia, 31,2% de alta resiliencia y 11,8% de regular resiliencia.

## PRUEBA DE BONDAD O NORMALIDAD

### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** Los datos tienen una distribución normal

**H1:** Los datos NO tienen una distribución normal.

### 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ ).

Confianza = 95%

Nivel de significancia (Alfa) es  $\alpha = 0,05$  (5%)

### 3. Prueba estadística a emplear.

Considerando que, la muestra de estudio es mayor a 50 individuos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica también llamado “p-valor”, permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 16. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-		
	Smirnova	gl	Sig.
Variable Autoestima	,359	197	,000
Dimensión autoestima positiva	,465	197	,000
Dimensión autoestima negativa	,298	197	,000
Variable resiliencia	,264	197	,000
Dimensión resolución de problemas	,246	197	,000
Dimensión autonomía	,230	197	,000
Dimensión introspección	,243	197	,000
Dimensión brindar afecto y apoyo	,243	197	,000
Dimensión iniciativa	,268	197	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**b. Criterio de decisión.**

Si p-valor < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha

Si el p-valor ≥ 0,05, se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

**c. Decisión y conclusión.**

Como el p-valor, en todos los resultados es < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha, ósea los datos recolectados NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se usará una prueba NO paramétrica que es la de Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis General

Existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No Existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

$$\rho \neq 0$$

## 2. Elección del nivel de significación ( $\alpha$ )

Para el presente trabajo se usará un nivel de significancia que es de  $\alpha = 0,05$ , se asume el valor de significancia como una probabilidad de acierto o riesgo por parte del investigador, en razón de admitir o refutar la hipótesis alterna, el mismo que se expresa en valores de 0.05, que representa el 5% de error permitido.

## 3. Selección de la prueba estadística

Considerando que los miembros de la muestra han sido elegidos de manera aleatoria y habiéndose realizado la prueba de normalidad de los datos, se hará uso de la prueba de correlación de Rho Spearman.

## 4. Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o significancia estadística (sig.) encontrado en la ventana de resultados del SPSS versión 25, después de procesar los datos, se muestra en la tabla 15, el cual servirá para decir si se acepta o rechaza la  $H_a$ .

Tabla 17. Relación entre la Autoestima y la Resiliencia

			Variable resiliencia
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coefficiente de correlación	,394**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	197

En cuanto a la tabla 17 se observa que el coeficiente de correlación entre las dos variables de estudio es:  $\rho = 0,394$  el cual nos indica una correlación positiva débil, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 17, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), que se mide con el valor de  $\alpha = 0,05$  y el cual nos indica que es menor a  $\alpha$ , de acuerdo a ello se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H1, es decir, existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.

### Hipótesis Específica N°1

Existe relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

$$\rho \neq 0$$

Tabla 18. Relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia

			Variable resiliencia
Rho de Spearman	Dimensión autoestima positiva	Coefficiente de correlación	,331**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	197

En cuanto a la tabla 18 se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión autoestima positiva y la variable resiliencia de estudio es:  $\rho = 0,331$  el cual nos indica una correlación positiva débil, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 18, el valor de  $p = 0,000$  (sig. Asintótica), que se mide con el valor de  $\alpha = 0,05$  y el cual nos indica

que es menor a  $\alpha$ , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H1, es decir, existe relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

### Hipótesis Específica N°2

Existe relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

#### 1. Formulación de las hipótesis estadísticas.

**H0:** No existe relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

$$\rho = 0$$

**H1:** Existe relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

$$\rho \neq 0$$

Tabla 19. relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia

		Variable resiliencia	
Rho de Spearman	Dimensión autoestima negativa	Coeficiente de correlación	-,429**
		Sig. (bilateral)	,010
		N	197

En cuanto a la tabla 19 se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión autoestima negativa y la variable resiliencia de estudio es:  $\rho = -0,429$  el cual nos indica una correlación inversa débil, según Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación varía de -1.0 que se interpreta como correlación negativa perfecta y +1.0, que se interpreta como correlación positiva, el valor cero (0), se interpreta como ausencia de correlación. De acuerdo a la tabla N° 19, el valor de  $p = 0,010$  (sig. Asintótica), que se mide con el valor de  $\alpha = 0,05$  y el cual nos indica

que es menor a  $\alpha$ , de acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces, se acepta la H1, es decir, existe relación inversa entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

## **VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Análisis descriptivo de los Resultados**

Para realizar el análisis de los resultados es necesario comparar los resultados hallados en la investigación con los antecedentes incluidos en la presente, de esta manera vamos a contrastar los datos obtenidos que se sintetizaron en las bases teóricas que están plasmados en el marco teórico.

La investigación realizada es un a investigación descriptivo correlacional que corresponde al tercer nivel, teniendo como diseño él se no experimental, de la misma manera se usó la estadística descriptiva y la inferencial para medir a las variables del presente estudio y comprobar sus hipótesis.

### **6.2. Comparación de los resultados con el marco teórico**

Luego de haber calculado los resultados por medio de pruebas estadísticas, se ha logrado determinar que existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, habiendo obtenido un  $p= 0,000$ , y un coeficiente de correlación de  $r= 0,394$ ; lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Los resultados se comparan con los antecedentes planteados, así Cárdenas (2018), ha hallado una relación directa y de nivel moderado entre la autoestima y resiliencia en adolescentes de centros de atención religioso, es decir que la autoestima influye en la resiliencia de los adolescentes, Pereda (2018), concluye que los resultados denotan que si existe una relación directa entre la autoestima y la Resiliencia en adolescentes de una institución educativa, es decir que a mayor

autoestima mayor resiliencia, Ruiz (2018), encontró una relación entre la autoestima y resiliencia en preadolescentes ante problemas alimentarios escolares de 9 a 12 años, así se determina que a mayor nivel de autoestima existe un mayor nivel de resiliencia, Arias (2018), se encontró una relación directa entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de un colegio de nivel secundario, en estos estudiantes de nivel secundario se encontró que a mayor autoestima mayor resiliencia, Barbaron y Dueñas (2020), determinó una relación directa entre las dos variables autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa estatal, esta relación indicaba a mayor nivel de autoestima mayor resiliencia en el estudiante, Burgos (2019), estableció que la autoestima tiene influencia en la resiliencia de manera directa en una institución educativa de nivel primario, que interpreta que la autoestima influye de manera positiva en la resiliencia, Ramos (2020), se encontró relación estadísticamente significativa entre la autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa estatal de la capital, que indica que esta relación se fundamenta en que la autoestima cuanto es de mayor nivel, de mayor nivel será la resiliencia.

Estos resultados permiten contrastar con las bases teóricas de esta manera Rutter (1979) refiere que la resiliencia es una habilidad de riesgo y factores de protección, la persona hace uso de sus cualidades internas y externas para enfrentar los desafíos, en este sentido González y Arratia (2001) en relación a la autoestima indica que tiene una imagen propia y de las relaciones con lo que le rodea, como también una organización de valores y objetivos que establecen una valoración de nosotros mismos, es decir que una persona para ser resiliente debe tener una autoestima adecuada lo que reafirma los hallazgos encontrados en esta investigación. García y col., (2016) enumera pilares como la competencia social es decir se manejan de manera adecuada y disfrutan de las interrelaciones sociales con alta flexibilidad y competencia para adaptarse. García y col., (2016) indica como otro pilar la autonomía que hace referencia a su propia identidad, obrando de manera regulada y autónoma, según la teoría de autovaloración de James, este autor define que la valoración de un individuo se da por una diferencia entre dos factores por un lado lo que uno desea ser y por otro lado lo que en realidad es en ese momento, en este sentido según la teoría de autovaloración una persona

resiliente obra con autonomía uniendo lo que es y lo que desea ser. Por último García y col., (2016) indica la resolución de problemas como otro pilar que genera habilidad de proponer alternativas de solución, en este sentido, Branden, (2011) menciona que la persona vive con objetivo es usar nuestras propias capacidades para poder hacer algo que en realidad nos apasiona y sacia, como en este caso capacidad de resolver problemas, investigación que corrobora lo hallado en la presente investigación. Mejía, y col., (2011) define la autoestima como una valoración de nosotros mismos, en ella se incluye las impresiones, hábitos, pensamientos y actitudes que la persona experimenta en su vida, la persona resiliente tiene hábitos positivos y pensamientos y actitudes que llevan de manera concreta a la valoración de uno mismo, Gamargo, (1997) refiere que la autoestima tiene modelos o pautas positivos que van a ser usados como modelo para forjar su futuro, de la misma manera Kalawski & Haz, (2003) refieren que resiliencia es entendida dentro de las ciencias humanas y sociales como la habilidad de una persona para hacer frente a las adversidades o problemas que tienen un enorme impacto físico y emocional saliendo de estas con mayores bríos y fortaleza, ello establece una nexos entre la autoestima positiva y la resiliencia, el individuo con autoestima positiva busca un mejor futuro y para ello la resiliencia debe ser usado de manera positiva, por ultimo Vidal Díaz (2000) indica que la autoestima positiva que es una agrupación de elementos y factores que generan beneficio en el individuo otorgándole salud mental y una mejor calidad de vida, la persona resiliente tiene una adecuada salud mental para poder hacer frente a las adversidades que se presentan Barcelata, (2015), en suma la autoestima positiva tiene una relación íntima y positiva, lo cual los resultados hallados confirman las teorías analizadas. Zenteno, (2017) indica que la autoestima negativa es lo contrario de la autoestima positiva, con sentimientos, actitudes y comportamientos todos con una fuerte influencia negativa.

Con respecto a los resultados de las hipótesis específicas obtenidas podemos mencionar que:

En relación a la hipótesis específica 1 se ha logrado determinar la correlación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José

Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, habiendo obtenido un  $p=0,000$ , y un coeficiente de correlación de  $r=0,331$ ; lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión y la variable.

En cuanto a la hipótesis específica 2 se ha logrado determinar una correlación de tipo inversa entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, habiendo obtenido un  $p=0,000$ , y un coeficiente de correlación de  $r=-0,429$ ; lo que indica que existe una correlación inversa entre la dimensión y la variable.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha logrado determinar que existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, habiendo obtenido un  $p=0,000$ , y un coeficiente de correlación de  $r=0,394$ ; lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

**Segunda:** En relación a la hipótesis específica 1 se ha logrado determinar la correlación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, habiendo obtenido un  $p=0,000$ , y un coeficiente de correlación de  $r=0,331$ ; lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión y la variable.

**Tercera:** En relación a la hipótesis específica 2 se ha logrado determinar la correlación inversa entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, habiendo obtenido un  $p= 0,000$ , y un coeficiente de correlación de  $r= -0,429$ ; lo que indica que existe una correlación inversa entre la dimensión y la variable

## **RECOMENDACIONES**

En base a los resultados hallados en el presente estudio se realizan las siguientes recomendaciones

- a.** A la dirección: Establecer estrategias de fortalecimiento y desarrollo de la Resiliencia en los en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.
- b.** A la dirección: Establecer programas de promoción de actividades dirigidos a los estudiantes con el fin de generar y desarrollar de manera adecuada la autoestima positiva en los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

- c. A los docentes: Generar planes que establezcan medidas de control y aminoramiento en la autoestima negativa logrando un retroceso en el pensamiento negativo en los estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, Y., & Picoy, M. (2020). *Resiliencia y clima social escolar en alumnos de secundaria en una institución educativa, Ayacucho, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio institucional.
- Aguilar, S., Gallegos, A., & Muñoz, S. (Diciembre de 2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *Revista de Psicología*(22), 77-100.
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- Angeles, E. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2019 [Tesi de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional.
- Ardilla, R. (MARZO de 2011). Inteligencia. que sabemos y que nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134).

- Ayllón, M. (2017). *Resiliencia y desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Universidad Autónoma de Ica, 2016 [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio institucional.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge: University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy*. New York: W.H. Freeman.
- Barcelata, B. (2015). *Resiliencia: una visión optimista del desarrollo humano*. Mexico D.F.: El manual Moderno.
- Barraza, A. (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 10, 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121719001.pdf>
- Becoña, E. (2016). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
- Bendezu, M. (2019). *Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de Lima [Tesis de licenciatura, USIL]*. Repositorio institucional. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9680/1/2019\\_Bendezu-Lavado.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9680/1/2019_Bendezu-Lavado.pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación para administración, economía y ciencias sociales*. Bogotá: Editorial PEARSON.
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima* (Primera edición en español ed.). Barcelona: Paidós.
- Contreras, T. (2019). *BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA [Tesis licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]*. Repositorio Institucional.
- De Tejada, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran caracas. *LIBERABIT*, 95-104.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
- Dominguez, S., Sánchez, E., & Sánchez, G. (2009). *Guía para elaborar una tesis*. Mexico: McGrawHill.
- Erikson, E. (1971). *Infancia y Sociedad*. Madrid: Zahar Ediciones.
- García, J., Del Castillo, A., Lopez, C., & Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y Drogas*, 16(1), 59-68.
- García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77.
- Gaxiola, J., Frias, M., Salcido, N., & Figueroa, F. (2011). Validación del Inventario de Resiliencia (IRES) en una población del noreste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*(16), 73-83.
- Gonzales. (2004). *Mercadotecnia*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Gonzales, N. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 1-119.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Madrid: Paidós.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGrawHill.

- Hernández, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta edición ed.). Mexico: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, D. (2018). *RESILIENCIA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y EMPLEO DE LA FUNDACIÓN FORGE LIMA NORTE, 2017 [Tesis licenciatura, Universidad nacional Federico Villareal]*. Repositorio institucional.
- Kalawski, J., & Haz, A. (2003). ¿Dónde Está la Resiliencia? Una Reflexión Conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), 365-372.
- León, A., Gonzáles, S., Gonzáles, N., & Barcelata, B. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 129-148. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2226/2808>
- Léon, G., & Betina, A. (2020). Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42), 22-31.
- Lopez, M. (2020). *Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Simón Bolívar – Huamanga – Ayacucho 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional.
- Lovaton, M. (2020). *Autoestima en mujeres víctimas de violencia familiar en el Centro Poblado de Hatun cancha del distrito de Chinchero Cusco-2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio institucional.
- Mancini, A., & Bonanno, G. (2009). Predictors and Parameters of Resilience to Loss: Toward an Individual Differences Mode. *Journal of Personality*, 77(6), 1805-1832.
- Moos, R., Moos, B., & trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid: Tea.
- Moreno, N., Fajardo, A., González, A., Coronado, A., & Ricarurte, J. (jun de 2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Psicología*, 21, 57-72.
- Moscoso, M. (2020). *Relaciones intrafamiliares, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de 3ero y 4to año de secundaria, Lima Sur [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1054/3/Moscoso%20Calvo%2c%20Marilyn%20Edith.pdf>
- Munist, M., Santos, H., Kotlirencó, M., Suarez, E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*.
- Niño. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogota: Ediciones de la U.
- Orihuela, J. (2020). *Satisfacción familiar y resiliencia en alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en comas [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]*. Repositorio institucional.
- Ortiz, M. G., & C. (2022). Autoeficacia y resiliencia: diferencias entre deportistas practicantes de fitness/culturismo y no deportistas. *Retos*(44), 232-241. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127984>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La Autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1-9.

- Perez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de Primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio Institucional.
- Piña, J. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Anales de psicología*, 31(3), 751-758. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.185631>
- Reyes, C. (2018). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, junio 2017 [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]*. Repositorio institucional.
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Malaga: Servicios Academicos S. Salinas.
- Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*(21), 199-144.
- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios*, 40(15).
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis - Tu proyecto de investigación en un solo día*. Arequipa: Bioestadístico EIRL.
- Tejada, M. (JUNIO de 2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas. *Liberabit*, 16(1).
- Universidad Pedagógica Nacional. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogota: D'vinni.
- Valek, M. (MAYO de 2014). AUTOESTIMA Y MOTIVACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR. *AUTOESTIMA Y MOTIVACION*, 1(1).
- Veliz, A., Apodaca, & P. (2012). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud & Sociedad*, 3(2), 131-150. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n2/v3n2a02.pdf>
- Wolin, S., & Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.
- Zenteno, E. (abril de 2017). La Autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 8(13).



## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título:** "Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022"

**Responsables:**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> O.E.1: Determinar la relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre la Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Apurímac, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H.E.1: Existe relación entre la Autoestima negativa y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno</p>	<p>Variable 1: Autoestima <u>Dimensiones:</u> - D.1: Autoestima positiva - D.2: Autoestima negativa</p> <p>Variable 2: Resiliencia <u>Dimensiones:</u> - D.1: Resolución de problemas - D.2: Autonomía - D.3: Introspección - D.4: Brindar afecto y apoyo - D.5: Iniciativa</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de Investigación: Correlacional Diseño: No experimental</p> <p><b>Población:</b> 397 estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, de todos los niveles.</p> <p><b>Muestra:</b> para el presente estudio la muestra se determinó mediante la fórmula aleatoria simple de poblaciones finitas, con lo que la muestra será de 197 de estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022, de todos los niveles.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b></p>

<p>Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022?  P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022?</p>	<p>Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022  O.E.2:  Determinar la relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022</p>	<p>Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022  H.E.2: Existe relación entre la Autoestima positiva y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022</p>		<p>Escala de autoestima de Rosenberg  Escala de resiliencia  Barboza bautista paula (2017)</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b>  SPSS 25</p>
---	--	--	--	--

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

**"Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022"**

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Edad:..... Sexo: M ( ) F ( ) Estado Civil: .....

Religión: católico ( ) Evangélico ( ) Otros ( )

Lea las preguntas detenidamente y marque con una X según corresponda; debe ser lo más sincero posible.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N.	ITEMS	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA POSITIVA</b>					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA NEGATIVA</b>					
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
10	A veces creo que no soy buena persona.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

## ESCALA DE RESILIENCIA

Barboza Bautista Paula (2017)

### INSTRUCCIONES

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

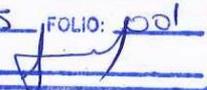
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
<b>DIMENSION: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.	1	2	3	4
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones	1	2	3	4
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.	1	2	3	4
4	Me considero un alumno perseverante.	1	2	3	4
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: AUTONOMIA</b>					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.	1	2	3	4
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.	1	2	3	4
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN</b>					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.	1	2	3	4
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.	1	2	3	4
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO</b>					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.	1	2	3	4
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.	1	2	3	4
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado	1	2	3	4

16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.	1	2	3	4
DIMENSIÓN: INICIATIVA					
17	Soy firme ante mis propios objetivos	1	2	3	4
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.	1	2	3	4
19	Me considero alguien ordenado (a).	1	2	3	4
20	Realizo mis actividades de manera independiente.	1	2	3	4
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.	1	2	3	4

Anexo 03: Solicitud de permiso para realizar aplicación de prueba

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC S.M. JOSÉ BENIGNO SAMANÉS OCAMPO OCOBAMBA	
<b>MESA DE PARTES</b>	
FECHA:	31-03-2022
EXP. N°:	067
HORA:	8.55
FOLIO:	001
FIRMA:	

Ocobamba, 31 de marzo 2022.

**SOLICITO:** PERMISO Y/O AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN ESTUDIO Y APLICACIÓN DE UNA PRUEBA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

**PROF. Nestor Quispe Quispe**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO “JOSÉ BENIGNO SAMANÉS OCAMPO PROVINCIA DE CHINCHEROS– APURÍMAC.**

Los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica de la carrera profesional de Psicología; **JULIENE ALHUAY QUISPE** con DNI N° 45448056 con domicilio Jr. Santa Inés– Talavera; **FABIOLA MARTÍNEZ TORRES** con DNI N° 42618113 con domicilio Psj. Ancaypahua N° 153 Andahuaylas. Ante UD. Se presentan respetuosamente para exponer los siguiente.

Que habiendo culminado los estudios en la carrera profesional de Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, la UAI en cumplimiento de las normativas actuales de la SUNEDU para optar el título profesional requiere que los estudiante realicen un trabajo de Investigación (Tesis), para ello los Estudiantes antes mencionados, recorrimos a su despacho para **SOLICITARLE** el permiso y autorización para desarrollar nuestro trabajo de estudio titulado “ **AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO JOSÉ BENIGNO SAMANÉS OCAMPO OCOBAMBA ,APURÍMAC 2022 “.**

Es importante precisar que los tesisistas cumplirán con el procedimiento respectivo para aplicar las pruebas en la muestra solicitada, es decir, solicitar a los padres de familia y estudiantes su consentimiento para su colaboración en dicho proceso.

**POR LO EXPUESTO.** Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal, estamos seguros de alcanzar nuestro objetivo con su valioso apoyo.

Atte;



  
**Juliene Alhuay Quispe**  
INTERNO DE PSICOLOGÍA



  
**Fabiola Martínez Torres**  
INTERNO DE PSICOLOGÍA

Anexo 04: Constancia de aceptación para realizar aplicación de instrumento



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHINCHEROS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO"

"COMPARTIR LA MISMA DIRECCIÓN Y EL SENTIDO DEL GRUPO, PERMITE LLEGAR MÁS RÁPIDO Y FÁCILMENTE AL DESTINO, PORQUE AYUDÁNDONOS ENTRE NOSOTROS LOS LOGROS SERÁN SIEMPRE MEJORES"

**CONSTANCIA DE ACEPTACION Y/O AUTORIZACION  
PARA REALIZAR ESTUDIO Y APLICACIÓN DE PRUEBA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO" DEL DISTRITO DE OCOBAMBA, PROVINCIA DE CHINCHEROS, REGIÓN APURÍMAC:

**HACE CONSTAR:**

Que, los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica. JULIENE ALHUAY QUISPE con DNI: 45448056 Y FABIOLA MARTINEZ TORRES con DNI: 42618113 estudiantes de la carrera profesional de Psicología. Solicitan permiso y/ autorización para realizar un estudio y aplicación de una prueba de trabajo de investigación, con los estudiantes de nuestra institución educativa.

Por medio de este documento se acepta y se autoriza la ejecución de dicha actividad con nuestros estudiantes. Dando las facilidades del caso para la ejecución de dicha evaluación.

Se les otorga la presente constancia a petición de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Ocobamba, 31 de marzo del 2022



MINISTERIO DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CHINCHEROS  
I.E.S.M. JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO  
*[Handwritten Signature]*  
Prof. Sergio Nestor Quispe Quispe  
DIRECTOR  
C.M. 1002146475

Anexo 05: Constancia de ejecución de instrumentos



MINISTERIO  
DE  
EDUCACION

UGEL  
Chincheros

VRAEM

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CHINCHEROS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO"

"COMPARTIR LA MISMA DIRECCIÓN Y EL SENTIDO DEL GRUPO, PERMITE LLEGAR MÁS RÁPIDO Y FÁCILMENTE AL DESTINO, PORQUE AYUDÁNDONOS ENTRE NOSOTROS LOS LOGROS SERAN SIEMPRE MEJORES"

**CONSTANCIA DE EJECUCION DE PRUEBA DE TRABAJO  
DE INVESTIGACION.**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO" DEL DISTRITO DE OCOBAMBA, PROVINCIA DE CHINCHEROS, REGION APURIMAC:

**HACE CONSTAR:**

Que, los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica. JULIENE ALHUAY QUISPE con DNI: 45448056 Y FABIOLA MARTINEZ TORRES con DNI: 42618113 estudiantes de la carrera profesional de Psicología. Ejecutaron la aplicación las pruebas en la muestra del trabajo de estudio titulado "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO "JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO" OCOBAMBA, APURIMAC 2022, en las distintos grados y secciones de nuestra institución educativa.

Se les otorga la presente constancia a petición de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Ocobamba, 01 de abril del 2022



MINISTERIO DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA CHINCHEROS  
I.E.S.M. JOSE BENIGNO SAMANEZ OCAMPO

Prof. Sergio Nestor Quispe Quispe  
DIRECTOR  
C.M. 1002140079

## Anexo 06: Consentimientos informados de apoderados

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

#### "TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

JOSÉ BENIGNO SAMANEZ OCAMPO, OCOBAMBA, APURÍMAC 2022."

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Bach. Juliene Alhuay Quispe  
: Fabiola Martinez Torres

Estudiantes del programa académico de

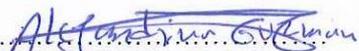
**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe en su autoestima y las habilidades sociales, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 10 ítems de autoestima y 21 ítems de resiliencia, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Escala de autoestima de Rosenberg" y "Escala de resiliencia Paula Barboza Bautista" los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, 01 de 04, de 2022

Firma:   
Apellidos y nombres: Guzman de Zamora Alejandrina  
DNI: 31481987

## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

### "TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMÁ Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

JOSÉ BENIGNO SAMANEZ OCAMPO, OCOBAMBA, APURÍMAC 2022."

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Bach. Juliene Alhuay Quispe  
: Fabiola Martínez Torres

Estudiantes del programa académico de

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe en su autoestima y las habilidades sociales, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 10 ítems de autoestima y 21 ítems de resiliencia, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Escala de autoestima de Rosenberg" y "Escala de resiliencia Paula Barboza Bautista" los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Andahuaylas, 31 de Marzo, de 2022

Firma: ...  .....

Apellidos y nombres: ... Solís Contreras Cristóbal

DNI: ... 42605535 .....

## Anexo 07: Consentimientos Informados de Estudiantes

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

#### “TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

JOSÉ BENIGNO SAMANEZ OCAMPO, OCOBAMBA, APURÍMAC 2022.”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Bach. Juliene Alhuay Quispe  
: Fabiola Martínez Torres

Estudiantes del programa académico de

**Objetivo:** Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad conocer la relación que existe en su autoestima y las habilidades sociales, Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 10 ítems de autoestima y 21 ítems de resiliencia, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado “**Escala de autoestima de Rosenberg**” y “**Escala de resiliencia Paula Barboza Bautista**” los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizado a través de formulario.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma:   
Apellidos y nombres: Felix casa OCCC  
DNI: 09509565

Andahuaylas, 31 de marzo, de 2022

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Estudiante.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **"AUTOESTIMA Y RESILIENCIA"** por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si  No ( )

Lugar: Ocobamba ..... Fecha: 31 / 03 / 22



FIRMA DE EL/ LA PARTICIPANTE

NOMBRE: Priscila Estefany Quispe Sarmiento

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Estudiante.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "AUTOESTIMA Y RESILIENCIA" por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si (✓)      No ( )

Lugar: Ocobamba ..... Fecha: 31 / 03 / 22.



FIRMA DE EL/ LA PARTICIPANTE

NOMBRE: Atom pablo  
Taipe ASPUR

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a: Estudiante.

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **"AUTOESTIMA Y RESILIENCIA"** por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si (  ) No (  )

Lugar: ..... Ocobamba ..... Fecha: 31 / 03 / 22



FIRMA DE EL/ LA PARTICIPANTE

NOMBRE: Maximino Rivera Leon

Anexo 08: Instrumentos de aplicación

Instrumento de recolección de datos

"Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022"  
 ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad: 15 ..... Sexo: M ( ) F () Estado Civil: soltera .....

Religión: católico ( ) Evangélico () Otros ( )

Lea las preguntas detenidamente y marque con una X según corresponda; debe ser lo más sincero posible.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N.	ITEMS	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA POSITIVA</b>					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo
5	En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA NEGATIVA</b>					
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
10	A veces creo que no soy buena persona.	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo

### Instrumento de recolección de datos

**"Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022"**  
**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Edad: 16..... Sexo: M  F ( ) Estado Civil: soltero.....

Religión: católico  Evangélico ( ) Otros ( )

Lea las preguntas detenidamente y marque con una X según corresponda; debe ser lo más sincero posible.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N.	ITEMS	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA POSITIVA</b>					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA NEGATIVA</b>					
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo
10	A veces creo que no soy buena persona.	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo

## Instrumento de recolección de datos

**"Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022"**  
**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Edad: 15 ..... Sexo: M ( ) F (x) Estado Civil: soltero .....

Religión: católico ( ) Evangélico (x) Otros ( )

Lea las preguntas detenidamente y marque con una X según corresponda; debe ser lo más sincero posible.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N.	ITEMS	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA POSITIVA</b>					
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	<del>Muy de acuerdo</del>	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Muy de acuerdo	<del>De acuerdo</del>	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).	<del>Muy de acuerdo</del>	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).	<del>Muy de acuerdo</del>	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN AUTOESTIMA NEGATIVA</b>					
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	<del>Muy en desacuerdo</del>
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	<del>Muy de acuerdo</del>	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	<del>Muy en desacuerdo</del>
10	A veces creo que no soy buena persona.	Muy de acuerdo	De acuerdo	<del>En desacuerdo</del>	Muy en desacuerdo

**ESCALA DE RESILIENCIA**  
Barboza Bautista Paula (2017)

**INSTRUCCIONES**

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
<b>DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
4	Me considero un alumno perseverante.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
<b>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA</b>					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
<b>DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN</b>					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
<b>DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO</b>					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4
<b>DIMENSIÓN: INICIATIVA</b>					
17	Soy firme ante mis propios objetivos	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4
19	Me considero alguien ordenado (a).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
20	Realizo mis actividades de manera independiente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4

**ESCALA DE RESILIENCIA**  
Barboza Bautista Paula (2017)

**INSTRUCCIONES**

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
<b>DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.	1	2	<del>3</del>	4
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones	1	2	<del>3</del>	4
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.	1	2	<del>3</del>	4
4	Me considero un alumno perseverante.	1	2	<del>3</del>	4
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.	1	2	<del>3</del>	4
<b>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA</b>					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	1	<del>2</del>	3	4
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.	1	2	<del>3</del>	4
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.	1	2	<del>3</del>	4
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.	1	2	<del>3</del>	4
<b>DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN</b>					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.	1	2	3	<del>4</del>
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.	1	2	<del>3</del>	4
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	2	<del>3</del>	4
<b>DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO</b>					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.	1	2	3	<del>4</del>
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.	1	<del>2</del>	3	4
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado	1	<del>2</del>	3	4
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.	1	2	3	<del>4</del>
<b>DIMENSIÓN: INICIATIVA</b>					
17	Soy firme ante mis propios objetivos	1	<del>2</del>	3	4
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.	1	<del>2</del>	3	4
19	Me considero alguien ordenado (a).	1	2	3	<del>4</del>
20	Realizo mis actividades de manera independiente.	1	2	<del>3</del>	4
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.	1	2	3	<del>4</del>

**ESCALA DE RESILIENCIA**  
Barboza Bautista Paula (2017)

**INSTRUCCIONES**

Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes. La presente escala contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca de la actitud hacia la resiliencia. Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes de la resiliencia. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTA			
<b>DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>					
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
4	Me considero un alumno perseverante.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA</b>					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
<b>DIMENSIÓN: INTROSPECCIÓN</b>					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
<b>DIMENSIÓN: BRINDAR AFECTO Y APOYO</b>					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
<b>DIMENSIÓN: INICIATIVA</b>					
17	Soy firme ante mis propios objetivos	1	.	3	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
19	Me considero alguien ordenado (a).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Realizo mis actividades de manera independiente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>

### Anexo 09: pantallazos de tabulación de instrumentos en Excel

Edad	Sexo	Religion	AUTOESTIMA										RESILIENCIA																								
			POSITIVA					NEGATIVA					RESOLUCION					AUTONOMIA					NTROSPECCIÓN					BRINDAR					INICIATIVA				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
1	12	1	3	2	1	2	4	1	2	4	1	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	1			
2	12	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	4	4	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3	1	2	2			
3	12	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1			
4	12	1	3	2	3	2	3	1	2	4	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
5	12	2	3	2	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3			
6	12	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3			
7	12	1	4	2	2	2	2	1	3	4	1	1	3	2	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3			
8	12	1	4	1	2	1	1	2	4	4	2	4	1	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3			
9	12	1	5	3	2	4	2	1	2	3	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4			
10	12	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	4	2	1	3	4	3	1	2	4	4	3	1	3	1	3	4	4	3	4	3	4			
11	12	1	3	1	2	1	1	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4			
12	13	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	4	4	3	4		
13	13	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
14	12	2	4	1	2	1	1	3	2	4	1	2	2	4	1	2	1	1	3	2	4	1	1	4	1	4	4	2	1	4	3	3	4	4	4		
15	12	2	3	2	1	2	2	1	4	3	1	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	1	4	3	1	1	1	4	1	2	3	4	4	3	4		
16	12	1	5	2	2	1	1	1	4	4	4	4	2	4	3	1	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4		
17	12	1	5	2	2	2	2	1	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4		
18	12	2	3	3	1	3	1	1	3	4	1	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4		
19	12	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
20	12	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4		
21	12	2	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
28	24	12	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2
29	25	12	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
30	26	12	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	3	4	
31	27	12	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	3	3	3		3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	
32	28	12	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	29	12	1	3	2	1	3	1	2	1	4	1	4	4	2	2	1	4	1	2	4	2	3	1	4	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	
34	30	12	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	4	4	4	2	2	1	1	2	4	2	3	3	1	4	2	1	4	2	3	2	3	2	4	
35	31	12	1	4	2	1	1	2	1	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	
36	32	13	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	4	2	1	2	1	1	1	
37	33	12	2	4	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	4	1	2	4	1	2	3	2	2	3	1	3	4	4	2	3	3	2	1	3	1	
38	34	12	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	1	4	1	4	4	1	
39	35	12	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	
40	36	12	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	
41	37	12	2	3	2	2	1	1	2	4	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	
42	38	12	1	4	2	2	1	2	1	2	4	3	4	1	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	1	3	2	
43	39	12	1	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	4	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	
44	40	12	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	
45	41	13	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	
46	42	12	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	3	2	4	4	2	4	4	1	3	4	1	4	2	1	4	3	4	4	2	
47	43	12	1	4	1	2	1	1	2	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	
48	44	12	2	3	2	1	3	4	1	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	
49	45	12	2	4	2	1	1	1	1	1	3	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	
50	46	12	1	4	2	1	2	1	1	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	
51	47	12	2	4	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	4	3	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	4	
52	48	13	2	3	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
49	13	1	3	2	1	2	1	1	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	
50	13	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	
51	13	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	
52	13	2	3	2	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	
53	13	1	4	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3
54	13	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3
55	13	1	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	1	4	1	2	1	1	3	1	4	1	1	4	1
56	13	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	1	3	3	
57	13	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	4	3	2	2	4	4	2	1	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	
58	13	2	4	2	2	1	1	2	3	4	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
59	13	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4
60	13	2	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
61	13	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	1	
62	13	1	3	1	2	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	2	4	4
63	13	1	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
64	13	2	4	4	1	2	1	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	1	4	4	3
65	13	2	4	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1	3	1	3	1	4	2	1	3	1	3	
66	13	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4
67	13	1	3	1	3	1	4	2	1	4	1	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
68	13	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	
69	13	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	4	2	3	2	4	2	1	3	3	2	4	1	3
70	13	2	3	2	1	1	1	3	3	4	1	4	1	4	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
71	13	2	3	2	1	2	1	1	3	4	1	4	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	2	2	
72	15	1	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	1	3	2	4	1	3	1	4	1	1	1	2	1	2	4	3	4	4	4	3	
73	14	1	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	1	4	3	4	4	3

Hoja1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	
78	74	14	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
79	75	14	1	3	1	2	1	2	1	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
80	76	14	1	3	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
81	77	14	2	3	1	1	1	4	4	1	2	1	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
82	78	14	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	
83	79	15	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	
84	80	14	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	4	
85	81	14	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	4	1	2	4	1	1	1	2	1	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	
86	82	14	1	4	2	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	
87	83	14	1	4	2	1	3	2	2	2	4	1	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	
88	84	14	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	
89	85	14	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
90	86	16	1	5	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	1	3	2	4	1	4	2	2	4	3	4	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	
91	87	14	1	3	3	1	1	1	1	2	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
92	88	15	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
93	89	14	2	3	2	1	3	1	1	4	3	1	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	2	1	4	2	3	2	3
94	90	15	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3
95	91	14	2	5	2	2	2	2	2	4	1	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	1	1	3	4	4	4	4	2	3	2	2
96	92	15	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
97	93	14	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4
98	94	14	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4
99	95	14	1	5	2	1	1	2	1	1	2	1	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3
100	96	14	1	4	2	1	2	2	1	3	3	1	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	
101	97	15	1	4	2	1	3	1	2	1	4	1	3	1	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
102	98	14	1	3	2	1	1	2	1	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4

Hoja1

## Anexo 10: Fotografías





## Anexo 11: Informe turnitin

### Autoestima y Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>1%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonomaedica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>